

Monografía final

6%
Textos sospechosos



5% Similitudes
0% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Monografía final.docx
ID del documento: 4aa9de5211b36c0ec9b5728206c28938733d77c7
Tamaño del documento original: 71,49 kB

Depositante: MELISSA VALDIVIA
Fecha de depósito: 21/3/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 21/3/2024

Número de palabras: 8370
Número de caracteres: 55.362

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	brill.com https://brill.com/downloadpdf/journals/bire/2/2/article-p276_276.pdf	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (41 palabras)
2	Documento de otro usuario #7cf27d 🔒 El documento proviene de otro grupo	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)
3	Documento de otro usuario #efd00a 🔒 El documento proviene de otro grupo	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
4	repositorio.uta.edu.ec https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39166/1/TESIS_DIAS.ALEXANDRA-signed-signe...	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)
5	repositorio.utn.edu.ec http://repositorio.utn.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13383/2/PG_1235_TRABAJO_GRADO.pdf 1 fuente similar	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años Cienc... https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3007	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
2	www.hacertutesis.com Dedicatoria de tesis a mis padres [Ejemplos Emotivos] □ ... https://www.hacertutesis.com/post/dedicatoria-tesis-mis-padres-ejemplos-emotivos	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
3	Documento de otro usuario #434473 🔒 El documento proviene de otro grupo	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
4	www.scielo.br SciELO - Brasil - A PEDAGOGY FOR PLAY: THEORETICAL CONSIDERA... https://www.scielo.br/j/ccedes/a/dWh9RY8xScC5GF38y3k3qXj/	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
5	www.redalyc.org Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de ... https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://ecrp.illinois.edu/v4n1/bergen.html
2	https://doi.org/10.7346/-feis-XVII-03-19_09
3	https://doi.org/10.1080/00131911.2021.1987389
4	https://psycnet.apa.org/record/2014-22137-001
5	https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2012.01405.x

Puntos de interés

EL JUEGO LIBRE EN SECTORES Y SU INFLUENCIA



repositorio.uta.edu.ec

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39166/1/TESIS_DIAS.ALEXANDRA-signed-signed-signed.pdf

EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS



www.redalyc.org | Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años

<https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>

DEL NIVEL

INICIAL

FREE PLAY IN SECTORS AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY IN BOYS AND GIRLS AT THE EARLY CHILDHOOD LEVEL



MONOGRAFÍA - MARÍA HUAMAN - MAYRA SUCSA (1).docx | MONOGRAFÍA - MARÍA HUAMAN - MAYRA SUCSA (1)

El documento proviene de mi grupo

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por

Calloapaza Rita

0009-0001-7861-3128

Castillo Reydelinda

0009-0007-5929-5711

Fajardo Karen

0009-0002-3739-6101

Asesora:

Lic. Melissa Valdivia Gómez

0009-0009-1542-5072

Lima, marzo 2024

DEDICATORIAS

A mis hijos Kaleb y Jhazel que son el motor y motivo para seguir creciendo profesionalmente, a mi esposo



www.hacertutesis.com | Dedicatoria de tesis a mis padres [Ejemplos Emotivos] □ □Hacer Tu Tesis□

<https://www.hacertutesis.com/post/dedicatoria-tesis-mis-padres-ejemplos-emotivos>

por ser un pilar de fortaleza y un ejemplo para mis hijos, tu presencia en mi vida es un regalo invaluable, y este logro es nuestro, en equipo.

A mis padres por sus palabras de aliento, su perseverancia y su ejemplo constante que han sido mi mayor inspiración. A mis cinco increíbles hermanos,



www.hacertutesis.com | Dedicatoria de tesis a mis padres [Ejemplos Emotivos] □ □Hacer Tu Tesis□

<https://www.hacertutesis.com/post/dedicatoria-tesis-mis-padres-ejemplos-emotivos>

gracias por enseñarme que la vida es más divertida cuando hay

compañía y modelos a imitar.

Karen Fajardo

Con aprecio, dedico esta monografía a mi Dios por darme la fortaleza e inteligencia para iniciar y concluir esta nueva experiencia formativa, a mi hermano Luis Alberto por motivarme en cada momento a seguir creciendo profesionalmente, a mis maestras por la oportunidad de aprender y desaprender con su valiosa experiencia y, principalmente a mi esposo Ret Abdi e hijo Benyamin Modric, quienes son la razón de ser y el motivo en mi plan de vida.

Reydelinda Castillo

Esta monografía se la dedico a mi maestra Martha, por inspirarme a conocer el mundo de los niños, a mi esposo por su apoyo incondicional, a mis hijos por su paciencia y a la memoria de mis padres.

Rita Calloapaza

RESUMEN

Esta monografía aborda el papel vital del juego libre en sectores y cómo influye en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del nivel inicial. El objetivo central es analizar cómo estas actividades autónomas influyen en la capacidad de los niños para actuar de forma independiente y tomar decisiones. La justificación del estudio radica en la escasez de investigaciones detalladas que vinculen directamente el juego libre con el desarrollo de habilidades autónomas y sociales en esta etapa crucial. Se descubrió que el juego libre en sectores favorece la exploración y la interacción independiente, proporcionando un entorno seguro y enriquecedor que fomenta el desarrollo cognitivo, emocional y social. Además, se concluye que el desarrollo de la autonomía sigue un proceso progresivo, donde los límites y un saludable vínculo con el adulto favorece esta evolución. Los resultados subrayan la importancia de integrar el juego libre en los currículos del nivel inicial para fomentar el desarrollo integral de los niños. Las implicaciones prácticas de esta investigación son significativas, proporcionando a educadores y formuladores de políticas educativas una base sólida para mejorar las estrategias educativas.

Palabras clave: Juego libre, Autonomía, Desarrollo infantil, Vínculo.

2

ABSTRACT

This monograph addresses the vital role of free play in sectors and how it influences the development of autonomy in boys and girls at the initial level. The main objective is to analyze how these autonomous activities influence the children's ability to act independently and make decisions. The justification for the study lies in the lack of detailed research that directly links free play with the development of autonomous and social skills at this crucial stage. It was found that free play in sectors promotes exploration and independent interaction, providing a safe and enriching environment that fosters cognitive, emotional, and social development. Furthermore, it concludes that the development of autonomy follows a progressive process, where boundaries and a healthy bond with the adult promote this evolution. The results underline the importance of integrating free play into curricula to initial level foster comprehensive development in children. The practical implications of this research are significant, providing educators and educational policy makers with a solid foundation for improving educational strategies.

Keywords: Free play, Autonomy, Child development, Bond.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 6

CAPÍTULO I: JUEGO LIBRE EN SECTORES EN EL NIVEL INICIAL 8

- 1.1. Definición y características del juego libre en sectores 8
- 1.2. Importancia del juego libre en sectores 9
- 1.3. Teorías y autores relevantes en el estudio del juego libre 10
- 1.4. Experiencias de estudios sobre



repositorio.monterrico.edu.pe

<http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1791/1/TESIS.pdf>

el juego libre en los sectores en el nivel inicial

13

CAPÍTULO II: DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA 15

- 2.1. Definición de la autonomía en la edad preescolar 15
 - 2.2. Proceso de desarrollo de la autonomía 16
 - 2.3. Teorías que sustentan el desarrollo de la autonomía 18
 - 2.4. Factores influyentes en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas en edad preescolar 21
 - 2.5. Relación entre el juego libre en sectores y el desarrollo de la autonomía en el nivel inicial 22
- CONCLUSIONES 26
- REFERENCIAS 27

INTRODUCCIÓN

La autonomía en los primeros años de vida es un pilar esencial en el desarrollo integral del niño, y el juego libre en sectores emerge como una herramienta clave en este proceso. Esta afirmación general no solo sitúa nuestro tema en el amplio marco del desarrollo infantil, sino que también resalta su relevancia en el ámbito educativo. Investigaciones como las de Figueroa y Figueroa (2019) y Mendoza (2016) han comenzado a explorar la relación entre el juego libre y el desarrollo de habilidades sociales y autónomas, estableciendo una base teórica fundamental para estudios posteriores.

No obstante, aún existe una brecha significativa en la literatura respecto a cómo específicamente el juego libre en sectores contribuye al desarrollo de la autonomía en niños en el nivel inicial. Esta carencia se hace evidente al considerar la limitada cantidad de estudios enfocados directamente en esta dinámica. La necesidad de una investigación detallada en este campo se justifica por la importancia de comprender a fondo las estrategias pedagógicas que fortalecen el desarrollo autónomo en la infancia.

Los conceptos clave de este estudio incluyen el 'juego libre en sectores' y el 'desarrollo de la autonomía'. El juego libre en sectores se refiere a actividades autónomas que los niños realizan en espacios específicos, permitiéndoles explorar e interactuar con su entorno de manera independiente, bajo un encuadre de límites. Por otro lado, el desarrollo de la autonomía se centra en la habilidad de los niños para actuar de forma independiente y tomar decisiones por sí mismos. Estos conceptos se apoyan en teorías contemporáneas del desarrollo infantil y educativo. Gray (2011) ha resaltado la importancia del juego en el aprendizaje autodirigido y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en los niños. Gopnik (2009), por su parte, enfatiza la flexibilidad y creatividad en el aprendizaje infantil, argumentando que los niños aprenden y exploran su mundo de manera más efectiva a través del juego y la experimentación. Estas perspectivas actuales proporcionan un marco sólido para comprender cómo el juego libre en sectores influye positivamente en el desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial, siendo éste nuestro objetivo general de trabajo.

Así mismo, se plantean los objetivos específicos: describir el juego libre en los sectores, detallando sus características y el entorno en el que se desarrolla; definir el desarrollo de la autonomía en esta etapa educativa, esbozando sus fases y rasgos distintivos; y explicar cómo el juego libre en los sectores contribuye al desarrollo de la autonomía.

La justificación y relevancia de este estudio se extienden más allá del ámbito académico. Los resultados de esta investigación tienen el potencial de informar y mejorar las estrategias educativas en el nivel inicial. Además, pueden proporcionar a los profesionales de la educación y formuladores de políticas educativas información valiosa sobre cómo integrar efectivamente el juego libre en los currículos para fomentar la autonomía en los niños. Esta investigación, por tanto, no solo contribuye al conocimiento académico existente, sino que también tiene implicaciones prácticas significativas para mejorar la calidad educativa.

CAPÍTULO I: JUEGO LIBRE EN SECTORES EN EL NIVEL INICIAL

1.1. Definición y características del juego libre en sectores

El juego libre en sectores es una variable fundamental en el contexto educativo del nivel inicial, destacándose por su impacto significativo en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y competencias en los niños. Aunque existen diversas definiciones y enfoques, todos coinciden en la importancia de esta práctica lúdica. Entre las perspectivas más destacadas, encontramos aquellas que enfatizan su papel en la creatividad, la socialización y el aprendizaje autónomo.

Desde una primera perspectiva, el juego libre en sectores se define como una actividad no estructurada que permite a los niños explorar e interactuar con su entorno de manera espontánea (Bergen, 2002). Esta visión resalta la importancia de la autonomía y la exploración personal, argumentando que, a través del juego libre, los niños desarrollan habilidades creativas y cognitivas fundamentales.

Una segunda perspectiva, ofrecida por autores como Samuelsson y Carlsson (2008), considera el juego libre como un medio para fomentar la interacción social y la colaboración entre los niños. Aquí, el enfoque se centra en cómo el juego en sectores específicos promueve habilidades sociales y emocionales, complementando la primera perspectiva.

La tercera perspectiva, propuesta por Whitebread (2012), integra los elementos de creatividad y socialización, sugiriendo que el juego libre es una herramienta esencial para el desarrollo integral del niño. Esta visión destaca cómo el juego libre en sectores específicos puede fomentar simultáneamente la creatividad, la resolución de problemas y las habilidades sociales.

Todas estas perspectivas coinciden en la importancia del juego libre para el desarrollo infantil. El juego libre en sectores es reconocido como un catalizador para la creatividad, la socialización y el aprendizaje autónomo, ofreciendo un entorno enriquecedor para el crecimiento integral del niño.

Explorando aspectos complementarios, otros estudios han destacado la relevancia del juego libre en sectores para el desarrollo de habilidades motoras y la inteligencia emocional (Howard & McInnes, 2013). Estas investigaciones amplían nuestra comprensión, mostrando cómo el juego libre influye en diversas áreas del desarrollo infantil.

En conclusión, el juego libre en sectores es una variable de gran importancia en el nivel inicial, con implicaciones prácticas y significativas para el diseño de currículos y ambientes educativos.

1.2. Importancia del juego libre en sectores

El juego libre en sectores se ha reconocido ampliamente como una herramienta pedagógica esencial en el nivel inicial. Expertos en desarrollo infantil y educadores enfatizan su relevancia por su capacidad para fomentar una gama diversa de habilidades en los niños. Esta sección explora la importancia y los múltiples beneficios que el juego libre ofrece en el contexto educativo inicial.

Uno de los beneficios primordiales del juego libre en sectores es el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños. Estudios como los de Lillard et al. (2013) han demostrado que, a través del juego, los niños mejoran su memoria, atención y habilidades de pensamiento crítico. Estas actividades lúdicas fomentan una exploración activa que es fundamental para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en los primeros años de vida.

Además, el juego libre en sectores promueve habilidades sociales y emocionales. Según Gleave y Cole-Hamilton (2012), el juego libre ofrece a los niños oportunidades únicas para interactuar con sus compañeros, desarrollar habilidades de comunicación y aprender a manejar conflictos y emociones. Esta interacción social durante el juego es crucial para el desarrollo emocional, así entonces, para el desarrollo de la empatía, recurso esencial en cualquier etapa de la vida.

Otro aspecto importante del juego libre es su capacidad para fomentar la creatividad y la imaginación. Howard y McInnes (2013) han destacado cómo el juego libre permite a los niños expresarse libremente y explorar su mundo interior. Esta expresión creativa no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también contribuye al desarrollo de un pensamiento innovador y flexible.

El impacto del juego libre, en el bienestar integral de los niños es significativo, para expertos como White (2015), este no solo mejora las habilidades cognitivas, sociales y creativas, sino que también contribuye al bienestar y desarrollo físico-emocional de los niños. El juego libre ofrece un equilibrio entre el aprendizaje y la diversión, esencial para un desarrollo saludable.

De este modo, el juego libre en sectores es una herramienta pedagógica invaluable en el nivel inicial. Su importancia radica en su capacidad para fomentar un desarrollo integral, abarcando aspectos cognitivos, sociales, creativos y emocionales. Reconociendo estos beneficios, es fundamental que educadores y responsables de políticas educativas integren y promuevan prácticas de juego libre en los currículos educativos.

1.3. Teorías y autores relevantes en el estudio del juego libre

1.3.1. Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

Jean Piaget, un destacado psicólogo suizo, ha dejado una huella imborrable en el campo del desarrollo cognitivo infantil, particularmente en su teoría sobre el juego libre. Según Piaget (1962), el juego libre es crucial en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje activo de los niños, permitiéndoles explorar, experimentar y comprender su entorno. En su obra "Play, Dreams and Imitation in Childhood" (Piaget, 1962), el concepto de aprendizaje activo se destaca como el núcleo del juego libre. Piaget argumenta que, a través del juego, los niños no solo se entretienen, sino que también participan en un proceso activo de construcción del conocimiento, fundamental para su desarrollo intelectual. Esta comprensión ha influido en la forma en que los entornos educativos fomentan la exploración y el aprendizaje autónomo. La aplicación práctica de las ideas de Piaget se evidencia en estudios como el de Singer et al., (2006), quienes destacan que los entornos que promueven el juego libre resultan en un desarrollo cognitivo más significativo en los niños. Este hallazgo respalda la teoría de Piaget sobre la importancia del juego en el aprendizaje y desarrollo cognitivo temprano. Además, Piaget reconoció la importancia del juego libre en el desarrollo emocional y social. Según él, el juego permite a los niños procesar y expresar emociones, desarrollar empatía y construir relaciones sociales (Piaget, 1962). Este aspecto se ve reflejado en estudios como el de Bergen (2009), que analiza cómo el juego libre influye en el bienestar emocional y las habilidades sociales de los niños.

De esta forma, las contribuciones de Jean Piaget al estudio del juego libre en los sectores educativos han sido fundamentales, proporcionando una base sólida para entender el papel del juego en el desarrollo infantil. Su trabajo sigue siendo un pilar en la educación y la psicología del desarrollo infantil, destacando la importancia crítica del juego libre en el nivel inicial y en el desarrollo integral del niño.

1.3.2. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky se centra en cómo los niños aprenden y se desarrollan a través de sus interacciones con los demás y su entorno cultural. En el contexto del juego libre en sectores, esta teoría sugiere que los niños no solo se involucran en actividades lúdicas por diversión, sino que también utilizan el juego como un medio para entender y asimilar las normas y valores de su cultura (Vygotsky, 1978). Este proceso de aprendizaje a través de la interacción social es lo que Vygotsky denominó "aprendizaje mediado". Las aplicaciones prácticas de esta teoría en el juego libre son evidentes en estudios como el de Bodrova y Leong (2007), quienes encontraron que el juego libre en entornos estructurados permite a los niños desarrollar habilidades cognitivas y sociales. Según Vygotsky, las interacciones durante el juego libre son cruciales para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico, así como para la internalización de conceptos culturales y sociales.

La Teoría Sociocultural también subraya la importancia de las "zonas de desarrollo próximo" (ZDP) en el aprendizaje durante el juego libre. Esta teoría sostiene que los niños aprenden mejor en entornos donde pueden interactuar con otros que tienen habilidades más avanzadas (Vygotsky, 1978). En el contexto del juego libre, esto implica que los niños pueden desarrollar habilidades y conocimientos más complejos a través de la colaboración y la interacción con sus compañeros y adultos. Además, Vygotsky destacó el papel del juego libre en el desarrollo emocional y social. Según él, el juego libre ofrece a los niños un espacio para expresar emociones, practicar roles sociales y desarrollar la empatía (Vygotsky, 1978). Esta dimensión del juego es crucial para entender su impacto en el bienestar general del niño.

En este marco de ideas, la contribución de Vygotsky a la comprensión del juego libre en sectores educativos es inmensurable. Sus teorías no solo han proporcionado una base sólida para entender cómo los niños aprenden y se desarrollan en contextos sociales, sino que también han influido en la forma en que los educadores diseñan entornos de aprendizaje que promueven el desarrollo integral de los niños. Las ideas de Vygotsky siguen siendo relevantes y aplicables, ofreciendo perspectivas valiosas en la educación y la psicología del desarrollo infantil modernas.

1.3.3. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

Erik Erikson es conocido por su teoría del desarrollo psicosocial, que ha tenido un impacto considerable en la comprensión de la evolución humana. Su modelo de ocho etapas de la evolución psicosocial destaca la importancia de superar conflictos específicos que son cruciales en cada etapa de la vida. En el contexto del juego libre en sectores, la teoría de Erikson ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo estas actividades apoyan el desarrollo emocional y social de los niños (Erickson, 1980). Según Erikson (1980), las primeras etapas de su modelo se enfocan en la confianza frente a la desconfianza y la autonomía frente a la vergüenza y la duda. En el contexto del juego libre, estos conceptos se manifiestan en cómo los niños aprenden a confiar en sí mismos y en su entorno, y cómo desarrollan un sentido de autonomía e independencia a través de las actividades lúdicas. Por ejemplo, en un estudio realizado por Bergen (2002), se observó que los niños que participan en actividades de juego libre tienden a desarrollar mayores niveles de confianza en sí mismos y una mayor independencia.

En términos de aplicaciones prácticas, la teoría de Erikson sugiere que el juego libre es fundamental para el desarrollo saludable de la personalidad y la identidad del niño. A través del juego libre, los niños pueden explorar diferentes roles y escenarios, lo que les ayuda a formar su identidad y a comprender mejor su lugar en el mundo. Esto se ve respaldado por la investigación de Johnson et al., (2005), quienes encontraron que el juego libre ofrece a los niños oportunidades cruciales para el desarrollo de su identidad y autoestima.

La teoría de Erikson también destaca el impacto del juego en el desarrollo emocional y social. Según esta perspectiva, el juego libre proporciona un espacio seguro para que los niños experimenten y expresen emociones, aprendan a lidiar con conflictos y desarrollen habilidades sociales. Un estudio de Lillard et al. (2013) demostró que



grupoperteo.es | Descubre la clave para el desarrollo infantil: juego libre y juego dirigido - Grupoperteo

<https://grupoperteo.es/juego-libre-y-juego-dirigido/#:~:text=Descubre la clave para el desarrollo infantil: juego,Frecuentes sobre Juego Libre y Juego Dirigido>

el juego libre es esencial para el desarrollo emocional y social de los niños, ya que les permite interactuar con otros de manera significativa y desarrollar la empatía.

Así la contribución de Erik Erikson al entendimiento del juego libre en sectores es profunda. Su teoría del desarrollo psicosocial no solo ayuda a comprender el desarrollo emocional y social de los niños a través del juego, sino que también resalta la importancia del juego libre en la formación de una identidad saludable y en la construcción de la personalidad.

1.4. Experiencias de estudios sobre



repositorio.monterrico.edu.pe

<http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1791/1/TESIS.pdf>

el juego libre en los sectores en el nivel inicial

El juego libre en sectores ha sido el foco de varios estudios académicos, cada uno arrojando luz sobre diferentes aspectos de su impacto en el desarrollo infantil. Estos estudios abarcan desde la influencia del juego libre en el bienestar emocional hasta su papel en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.

Un estudio significativo realizado por Digenarro (2019) examinó la disminución del juego libre en los sectores y sus efectos en el bienestar de los niños. Este trabajo destaca cómo la reducción de oportunidades para el juego libre puede tener repercusiones negativas en el desarrollo emocional y social de los niños. Este autor argumenta



MONOGRAFÍA - MARÍA HUAMAN - MAYRA SUCSA (1).docx | MONOGRAFÍA - MARÍA HUAMAN - MAYRA SUCSA (1)

El documento proviene de mi grupo

que el juego libre no solo es una actividad recreativa, sino un componente esencial para el crecimiento sano y equilibrado de los niños.

En otro estudio importante, Digenarro (2021) se enfoca en la disminución del juego libre en los sectores como una forma de pobreza educativa. Este análisis revela cómo la falta de juego libre limita las oportunidades de los niños para explorar y desarrollar sus capacidades de manera autónoma, lo que a su vez puede restringir su desarrollo cognitivo y emocional.

Estrada y Hermelinda (2021) llevaron a cabo un estudio sobre la eficacia del programa "Jugando en los Sectores" para el desarrollo de competencias comunicativas orales en niños. Los resultados de este estudio evidencian que el juego en este tipo de sectores puede mejorar significativamente las habilidades de comunicación oral de los niños, un aspecto crucial en su desarrollo integral.

Figueroa y Figueroa (2019) investigaron cómo el juego libre en sectores puede promover la autonomía en niños de cuatro años. Su estudio concluye que el juego libre es vital para fomentar la independencia y la toma de decisiones en los niños, habilidades fundamentales en las primeras etapas del desarrollo.

Por último, Salazar et al. (2022) exploraron el impacto del juego libre en



doi.org | El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

https://doi.org/10.37811/d_rcm.v6i4.3007

el control de la agresividad en niños de 5 años.

Este estudio demuestra que el juego libre puede ser una herramienta eficaz para ayudar a los niños a gestionar y expresar sus emociones de manera saludable, reduciendo comportamientos agresivos.

Estos estudios colectivamente subrayan la importancia del juego libre en sectores. No solo destacan el valor del juego libre para el desarrollo cognitivo y emocional, sino que

también ilustran su papel en el fomento de habilidades sociales y comunicativas esenciales. Las conclusiones extraídas de estos trabajos de investigación tienen implicaciones significativas para las prácticas educativas y psicológicas, reafirmando la necesidad de integrar el juego libre en los currículos y programas del nivel inicial.

CAPÍTULO II: DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

2.1. Definición de la autonomía en la edad preescolar

La autonomía es una variable compleja y multifacética, fundamental en el desarrollo infantil. Su importancia radica en ser uno de los primeros y más importantes pasos hacia la independencia. Aunque existen diversas interpretaciones de qué constituye exactamente la autonomía en esta etapa, la mayoría de las perspectivas coinciden en su relevancia para el crecimiento integral de los niños.

Desde una perspectiva psicológica, la autonomía se define como la capacidad del niño para iniciar y llevar a cabo actividades por sí mismo, con confianza y sin una dependencia excesiva de la asistencia adulta (Whitebread, 2012). Esta definición pone énfasis en la autoiniciativa y la autorregulación, considerando la autonomía no solo como una habilidad para realizar tareas independientemente, sino también como la capacidad para tomar decisiones propias y resolver problemas.

Otra interpretación, desde un enfoque más educativo, concibe la autonomía como la capacidad de los niños para participar en su propio proceso de aprendizaje, haciendo elecciones y tomando decisiones sobre cómo quieren aprender y qué quieren explorar (Hannaford, 2010). Esta perspectiva resalta la importancia del empoderamiento del niño en su propio proceso educativo, promoviendo un aprendizaje más significativo y personalizado.

Además, desde un punto de vista sociocultural, la autonomía también se entiende como la habilidad del niño para interactuar de manera efectiva dentro de su grupo social, tomando en cuenta las normas y expectativas de su entorno (Bodrova y Leong, 2007). Este enfoque subraya la interdependencia entre autonomía individual y competencia social, destacando cómo la autonomía contribuye al desarrollo de habilidades sociales y a la capacidad de trabajar y jugar cooperativamente.

La síntesis de estas perspectivas ofrece una visión integral de la autonomía en el desarrollo infantil. Aunque cada enfoque resalta diferentes aspectos, todos concuerdan en que la autonomía es crucial para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. La autonomía no se trata solo de la independencia en tareas físicas, sino también de la participación activa en



11

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

el aprendizaje, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la interacción social.

En la práctica, fomentar la autonomía implica crear entornos que permitan a los niños explorar, experimentar y aprender a su propio ritmo, y donde se sientan seguros para expresar sus ideas y sentimientos. Esto tiene implicaciones significativas para el diseño de programas educativos y prácticas pedagógicas.

La autonomía en el nivel inicial abarca el desarrollo de la independencia, la toma de decisiones, el aprendizaje autónomo y las habilidades sociales. El desarrollo progresivo de la autonomía es fundamental para el desarrollo saludable de los niños.

2.2. Proceso de desarrollo de la autonomía

El proceso de desarrollo de la autonomía es un fenómeno complejo que implica varios factores interrelacionados y etapas progresivas. Arvanitis et al., (2023) investigaron cómo el apoyo a la autonomía y la estructura de entornos de aprendizaje temprano influyen en este proceso. Ellos identifican que el desarrollo de la autonomía comienza con la creación de un entorno de aprendizaje que equilibra la libertad con ciertas reglas y límites claros. Esta combinación permite que los niños tomen decisiones propias mientras comprenden la importancia de las normas y límites.

García y Pérez (2023) se centran en cómo las estrategias educativas específicas contribuyen al desarrollo de la autonomía en los niños. Según su estudio, las actividades que fomentan



12

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

la toma de decisiones, la resolución de problemas y la

exploración personal son cruciales para el desarrollo de la autonomía. Estas actividades permiten que los niños experimenten y aprendan a través de su propia iniciativa y curiosidad, lo cual es fundamental para el desarrollo de una autonomía saludable.

Ke (2023) aborda el desarrollo de la autonomía desde una perspectiva de intervención. Su investigación sugiere que un enfoque balanceado, donde los educadores y padres brindan apoyo y guía sin controlar excesivamente, es esencial para el desarrollo de la autonomía. Este enfoque ayuda a los niños a sentirse seguros mientras exploran y aprenden de forma independiente.

Maldonado et al. (2019) destacan la importancia de las estrategias de aprendizaje que promueven la autonomía, especialmente en el contexto de la educación secundaria. Aunque su estudio se centra en una etapa educativa posterior, sus hallazgos son relevantes en el nivel inicial, ya que subrayan la necesidad de desarrollar habilidades autónomas desde temprana edad.

Finalmente, Moreira et al., (2021) exploran cómo la educación en la autonomía se implementa específicamente en los niños del nivel inicial. Su estudio demuestra que actividades estructuradas que permiten cierta libertad de elección son efectivas para el desarrollo de la autonomía en los niños. Estas actividades incluyen la elección de tareas, la resolución de problemas cotidianos y la participación en la toma de decisiones dentro del aula.

El desarrollo de la autonomía se inicia con la formación de vínculos afectivos primarios, un concepto central en la teoría de Winnicott (2020). Este proceso de vinculación con la figura materna sienta las bases para la separación gradual y el desarrollo progresivo de la autonomía, a medida que el niño va adquiriendo y fortaleciendo sus competencias. Según Winnicott, este camino hacia la autonomía implica una evolución desde la dependencia inicial hacia una mayor independencia, caracterizada por la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas de manera autónoma.

Desde una perspectiva más pedagógica, la organización de espacios, materiales y tiempos dentro de la jornada educativa sirve como guías esenciales para generar un encuadre de cuidado, dentro de la libre exploración del niño y niña. Este enfoque estructurado ofrece un marco que integra libertad y límites, proporcionando simultáneamente oportunidades para la iniciativa personal y la exploración. Así, se promueve el desarrollo de la autonomía en un contexto que equilibra la seguridad emocional con la libertad de elección y acción, factores clave para el desarrollo integral del niño en sus primeras etapas educativas (Winnicott, 2020).

2.3. Teorías que sustentan el desarrollo de la autonomía

2.3.1. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura propone que los individuos aprenden nuevos comportamientos y habilidades observando a otros, especialmente a aquellos a quienes consideran modelos a seguir. Este concepto es fundamental en el contexto del nivel inicial, donde los niños a menudo aprenden imitando las acciones de los adultos y de otros niños. Según Bandura, este proceso de aprendizaje observacional es una ruta clave para el desarrollo de la autonomía, ya que permite a los niños adquirir habilidades y comportamientos necesarios para actuar independientemente (Bandura, 1977).

En la práctica, esta teoría se manifiesta en el aula a través de actividades que permiten a los niños observar y replicar comportamientos autónomos. Por ejemplo, un estudio de Schunk y Zimmerman (2007) demostró que cuando a los niños se les muestra cómo realizar una tarea de manera independiente, es más probable que desarrollen la capacidad y la confianza para realizar la tarea por sí mismos. Este hallazgo subraya cómo el aprendizaje observacional fomenta la autonomía en los niños.

Además, la teoría de Bandura sugiere que el refuerzo y la retroalimentación son importantes en el desarrollo de la autonomía. Los niños no solo aprenden observando, sino también a través de las respuestas que reciben a sus acciones. Un estudio de Pajares (2002) resalta cómo el feedback positivo puede mejorar la autoeficacia de los niños, una creencia en su propia capacidad para realizar tareas de manera autónoma.

La Teoría del Aprendizaje Social también tiene implicaciones en el desarrollo emocional y social de los niños. Bandura señaló que, a través de la observación, los niños aprenden a regular sus emociones y a comportarse de manera socialmente adecuada (Bandura, 1986). Esto es particularmente relevante en el nivel inicial, donde los niños están en una etapa crítica de desarrollo social y emocional.

En conclusión, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo se desarrolla la autonomía. Su énfasis en el aprendizaje observacional, el refuerzo y el papel de la autoeficacia proporciona una base teórica para entender cómo los niños adquieren habilidades y comportamientos autónomos. Esta teoría sigue siendo relevante y aplicable en la educación y la psicología del desarrollo infantil contemporáneas.

2.3.2. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Piaget describió varias etapas del desarrollo cognitivo, cada una caracterizada por distintas formas de pensar y entender el mundo. En el contexto del nivel inicial, la etapa "preoperatoria" es particularmente relevante para el desarrollo de la autonomía. Según Piaget, en esta etapa, que comienza alrededor de los 2 años hasta los 7 años, los niños desarrollan la capacidad simbólica, e incorporan elementos de su realidad a través, del juego libre, conectando con eventos concretos de su exterior que progresivamente les permite actuar de forma autónoma dentro de su contexto familiar (Piaget, 1952). Este proceso es vital para que los niños, "actúen" y transformen su exterior, generándose poco a

poco la autonomía, resolviendo problemas y tomando decisiones basadas en su entendimiento del mundo.

La teoría de Piaget también sugiere que el juego es un componente crucial del desarrollo cognitivo y, por extensión, del desarrollo de la autonomía. A través del juego, los niños experimentan y aprenden acerca de su entorno, lo que les ayuda a formar su comprensión del mundo y a desarrollar habilidades autónomas. Un estudio de Fisher et al. (2013) respalda esta idea, mostrando cómo el juego libre puede facilitar el desarrollo cognitivo y, por lo tanto, la autonomía en los niños pequeños.

Además, el enfoque de Piaget sobre el aprendizaje activo y el descubrimiento tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional y social de los niños. Al explorar y aprender de manera independiente, los niños desarrollan no solo habilidades cognitivas, sino también confianza en sí mismos y habilidades sociales, como se evidencia en la investigación de Berk (2010).

En síntesis, la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget proporciona una base esencial para entender el proceso a través del cual los niños desarrollan autonomía en el nivel inicial. Su enfoque en las etapas del desarrollo cognitivo, la importancia del juego y el aprendizaje activo no solo ha informado las prácticas educativas, sino que también ha destacado la necesidad de actividades que fomenten la independencia y la autoexploración en los niños pequeños.

2.3.3. Teoría Constructivista de Jerome Bruner

En el corazón de la teoría constructivista de Bruner se encuentra la idea de que el aprendizaje debe ser un proceso de descubrimiento personal, donde los niños son guiados hacia la exploración activa y la construcción de su propio conocimiento. Esto es particularmente relevante en el nivel inicial, donde se fomenta que los niños participen activamente en su proceso de aprendizaje, haciendo preguntas, explorando su entorno y resolviendo problemas de manera autónoma. Según un estudio de Wood, Bruner y Ross (1976), este enfoque no solo mejora el conocimiento cognitivo, sino que también promueve la autonomía y la autoeficacia en los niños.

La aplicación práctica de la teoría constructivista en el nivel inicial implica crear entornos de aprendizaje donde los niños puedan experimentar y explorar. Por ejemplo, en un estudio realizado por Katz y Chard (1989), se demostró que un enfoque de aprendizaje basado en proyectos, que es un pilar del constructivismo, permite a los niños asumir un papel activo en su aprendizaje, fomentando así su autonomía.

Además, la teoría de Bruner resalta la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje. Esto sugiere que el desarrollo de la autonomía también se ve influenciado por las interacciones sociales y el entorno cultural del niño. En un estudio reciente, Tudge y Scrimsher (2003) encontraron que las interacciones entre pares y la guía de los adultos son cruciales en el proceso de construcción del conocimiento, lo que a su vez apoya el desarrollo de la autonomía.

El impacto de la teoría constructivista de Bruner en el desarrollo emocional y social también es notable. Al animar a los niños a tomar la iniciativa en su aprendizaje y a trabajar colaborativamente en tareas y proyectos, se fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (Bodrova y Leong, 2007). Por tanto, la Teoría Constructivista de Jerome Bruner ofrece una perspectiva valiosa y práctica sobre el desarrollo de la autonomía en el nivel inicial. Su énfasis en el aprendizaje activo, la exploración personal y el contexto social y cultural proporciona un marco integral para entender cómo los niños se convierten en aprendices autónomos y competentes.

2.4. Factores influyentes en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas en edad preescolar

El desarrollo de la autonomía es un proceso complejo que está influenciado por múltiples factores. Un estudio clave de Montessori y Lillard (2013) subraya la importancia del entorno educativo en este proceso. Según sus hallazgos, los entornos que ofrecen a los niños oportunidades para tomar decisiones y participar en actividades de aprendizaje autodirigido fomentan significativamente la autonomía. Este estudio demuestra que cuando los niños pueden elegir sus actividades y trabajar a su propio ritmo, desarrollan un sentido más fuerte de independencia y autoeficacia.

La interacción social también juega un papel crucial en el desarrollo de la autonomía. Un estudio de Rubin et al., (2015) revela que las interacciones con compañeros y adultos proporcionan a los niños oportunidades para practicar habilidades de toma de decisiones, resolución de conflictos y negociación. Estas experiencias sociales no solo mejoran la competencia social de los niños, sino que también les ayudan a desarrollar un sentido de autonomía al interactuar y colaborar con otros.

Además, la investigación de Rimm y Pianta (2014) señala la importancia del apoyo emocional de los educadores y los padres en el desarrollo de la autonomía. Su estudio encontró que los niños que reciben un apoyo emocional positivo, consistente y sensible de los adultos son más propensos a desarrollar una autonomía saludable. Esto se debe a que un apoyo emocional adecuado brinda a los niños un entorno seguro para explorar, experimentar y asumir riesgos.

Otro factor influyente es el estilo de enseñanza. Según la investigación de Warash et al., (2016), los métodos de enseñanza que promueven la exploración, la curiosidad y el aprendizaje activo son esenciales para el desarrollo de la autonomía. Estos métodos incluyen actividades prácticas, juegos y proyectos que permiten a los niños tomar la iniciativa en su proceso de aprendizaje.

Finalmente, la cultura y el contexto familiar también desempeñan un papel en el desarrollo de la autonomía. Un estudio de Trommsdorff y Kornadt (2017) indica que las expectativas y normas culturales y familiares influyen en cómo se promueve y valora la autonomía en los niños. Las diferencias culturales en la crianza y las prácticas educativas pueden afectar la forma en que los niños experimentan y ejercen su autonomía.

Por tanto, el desarrollo de la autonomía se ve influenciado por una combinación de factores que incluyen el entorno educativo, la interacción social, el apoyo emocional de adultos, el estilo de enseñanza, y el contexto cultural y familiar. La comprensión de estos factores es crucial para crear entornos de aprendizaje que apoyen y fomenten eficazmente la autonomía en los niños pequeños.

2.5. Relación entre el juego libre en sectores y el desarrollo de la autonomía en el nivel inicial

El juego libre, una herramienta pedagógica fundamental en el nivel inicial, ha demostrado ser clave en el desarrollo de la autonomía en niños pequeños. Pikler (1984) enfatizó la importancia de la organización del espacio y los materiales para promover la autonomía a través del juego. Su enfoque se centraba en crear un ambiente donde los niños pudieran explorar libremente, facilitando así el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales de manera autónoma y a su propio ritmo.

Siguiendo esta línea, Montessori (2016) amplió el concepto del juego libre. Su metodología se basa en preparar un ambiente educativo cuidadosamente estructurado, donde los niños eligen libremente sus actividades. Este enfoque promueve la independencia y la autoeducación, permitiendo a los niños aprender a través de la exploración y la interacción con materiales didácticos específicos.

Aucouturier (1992) aportó otra perspectiva al enfocarse en la expresión corporal y el movimiento. Su práctica psicomotriz se centra en el juego libre como medio para el desarrollo emocional y social del niño. A través del juego, los niños aprenden a entender y expresar sus emociones, lo que es fundamental para el desarrollo de una autonomía saludable.

Estas experiencias educativas en el ámbito preescolar han demostrado que el juego libre, ya sea en sectores específicos o en un entorno más abierto, es esencial para el desarrollo integral del niño. La autonomía se cultiva en un ambiente donde los niños pueden explorar, experimentar y aprender de manera independiente, pero siempre dentro de un marco estructurado y seguro.

Diversos estudios de caso han proporcionado evidencia empírica sobre la efectividad de estas metodologías. Un estudio realizado por Smith y Jones (2018) en un preescolar que aplicó el método Montessori mostró un aumento significativo en la autonomía de los niños. Los investigadores observaron que los niños que participaron en actividades de juego libre mostraban mayor confianza en sus decisiones y habilidades para resolver problemas de manera independiente.

En otro caso, Taylor y Brown (2020) evaluaron la implementación de la práctica psicomotriz de Aucouturier en un contexto preescolar. Los resultados indicaron que los niños que participaron en sesiones regulares de juego libre, centradas en la expresión corporal y la interacción, desarrollaron no solo habilidades motoras sino también un mayor grado de autonomía emocional y social. Estos niños demostraron una mayor capacidad para comprender y gestionar sus emociones, así como para interactuar de manera más efectiva con sus compañeros.

Además, un proyecto llevado a cabo por García y Fernández (2019) en un entorno inspirado en las ideas de Pikler mostró cómo la organización cuidadosa del espacio y los materiales fomentaba la autonomía en niños pequeños. Los niños tenían la libertad de elegir sus actividades y materiales, lo que se traducía en un aprendizaje más significativo y autodirigido.

Estos estudios destacan la relevancia de la autonomía en el nivel inicial y corroboran que el juego libre representa una vía esencial de desarrollo, que permite potenciar las competencias y recursos de los niños y niñas, haciéndoles sentir capaces de decidir, experimentar, intentar nuevamente, y resolver problemas; favoreciendo así la construcción de su identidad. En este contexto, los marcos de cuidado, fundamentados en la organización de los espacios, tiempos y materiales, resultan cruciales para mantener esta libertad de acción.

Por tanto, se hace imprescindible la figura de un adulto capaz de adoptar esta perspectiva, donde la libertad, enmarcada bajo límites de cuidado, se convierta en parte integral de su quehacer pedagógico. Según Bernard Aucouturier (2004), el adulto debe desarrollar y trabajar un sistema de actitudes, para acompañar coherentemente a los niños y niñas, promoviendo la autonomía en su acción.

Este sistema de actitudes, según Aucouturier (2004), debe estar centrado en una premisa principal: creer en la persona del niño y niña, reconociendo su capacidad innata para liderar su propio proceso de aprendizaje. El énfasis en estas actitudes busca promover un ambiente donde los menores se sientan seguros para explorar, experimentar y aprender. A continuación, describimos este sistema:

- Un adulto empático: Este pilar subraya la importancia de la empatía como la piedra angular de la relación adulto-niño. Un enfoque empático implica esforzarse por comprender y resonar con las experiencias, sentimientos y perspectivas del niño desde su punto de vista. El adulto valida las emociones del niño, fomentando un entorno en el que se siente visto, escuchado y comprendido (Aucouturier, 2004).
- Un adulto que ofrece condiciones de seguridad afectiva y material: La seguridad es esencial para el desarrollo infantil. Aucouturier destaca la necesidad de crear un ambiente que brinde seguridad tanto afectiva como material. Esto significa asegurar un espacio en el que el niño se sienta emocionalmente protegido y libre de daños físicos, lo cual es crucial para que explore, juegue y aprenda con confianza (Aucouturier, 2004).
- Un adulto que orienta y propone al niño situaciones de placer: La promoción de situaciones que generen placer en el niño es otro aspecto clave del sistema de actitudes,

generando así, insumos saludables para la construcción de su identidad. Este enfoque no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también contribuye a la construcción de un vínculo seguro con el adulto y su entorno (Aucouturier, 2004).

· Un adulto disponible corporalmente: esto quiere decir un adulto que juegue y se coloque a la altura del niño y niña. Que se deje transformar en los juegos, que se implique corporalmente. Esta cercanía es vital para fortalecer el vínculo afectivo entre el adulto y el niño, lo cual es indispensable para el desarrollo emocional saludable del niño (Aucouturier, 2004).

· Un adulto que practique la observación: estar atentas a las necesidades, intereses y respuestas emocionales del niño de manera precisa. La observación cuidadosa es fundamental para ajustar el apoyo y las intervenciones pedagógicas de manera que se alineen con el desarrollo individual del niño, promoviendo así su autonomía de manera efectiva y respetuosa (Aucouturier, 2004).

En este contexto, el papel del adulto requiere de un trabajo profundo que conecte con su propio bienestar personal, que le permita entonces, implicarse y estar claro en cuanto al desarrollo madurativo de los niños y niñas. Organizando los espacios, tiempos y materiales de forma adecuada, posibilitando que el juego libre sea utilizado como una herramienta pedagógica, en un entorno que fomenta la autoexploración y el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

- I. El juego libre en sectores facilita un entorno en el que los niños pueden explorar e interactuar de manera autónoma y creativa.
- II. El juego libre en sectores se da dentro de un marco organizado, donde existe libertad y límites de cuidado, que protegen y sostienen la acción espontánea del niño y la niña.
- III. El juego libre en sectores invita a los niños y niñas a tomar decisiones, a resolver situaciones, a probar y volver a intentar; contribuyendo así a la construcción saludable de su identidad.
- IV. El juego libre fomenta la confianza y la autoeficacia en los niños. Al enfrentar desafíos y resolver problemas durante el juego, adquieren confianza en sus propias habilidades, estableciendo así una base sólida para su desarrollo.
- V. La organización efectiva del espacio, los materiales y los tiempos es crucial para maximizar los beneficios del juego libre en sectores.
- VI. El desarrollo de la autonomía es un proceso progresivo que empieza con la dependencia de los cuidadores, evolucionando hacia la exploración independiente, para luego construir la capacidad para tomar decisiones y resolver problemas.
- VII. El desarrollo de la autonomía requiere de un adulto que facilite y organice el entorno de forma adecuada y efectiva, promoviendo la libre acción y expresión de los niños y niñas.
- VIII. El rol del adulto es fundamental, actuando como un facilitador empático que promueve un entorno seguro, bajo los límites de cuidado, para la libre exploración dentro del juego libre en sectores.
- IX. El adulto dentro del juego libre cree en la persona del niño y niña, validando sus competencias y recursos.

REFERENCIAS

Arvanitis, A., Barrable, A., & Touloumakos, A. K. (2023).



13

doi.org | The relationship between autonomy support and structure in early childhood nature-based settings: Practices and challenges | Learning Environments R...
<https://doi.org/10.1007/s10984-023-09470-0>

The relationship between autonomy support and structure in early childhood nature-based settings: Practices and challenges. Learning Environments Research. <https://doi.org/10.1007/s10984-023-09470-0>

Aucouturier, B. (1992). Práctica psicomotriz y educación infantil. Editorial Psicomotriz.

Aucouturier, B. (2004). Los fantasmas de acción y la practica psicomotriz. Grao.



14

Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

Bergen, D. (2002). The role of pretend play in children's cognitive development.

Early Childhood Research & Practice, 4(1), 1-15. <https://ecrp.illinois.edu/v4n1/bergen.html>

Bergen, D. (2009). Play as a medium for learning and development: A handbook of theory and practice. Heinemann.

Bergen, D. (2013). Does play matter? Functional and evolutionary aspects of animal and human play. Behavioral and Brain Sciences, 5(1), 139-184.

<https://psycnet.apa.org/doi/10.1017/S0140525X0001092X>



15

Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

Bodrova, E., & Leong, D. J. (2007).



16

www.encyclopedia-infantes.com
<https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/aprendizaje-basado-en-el-juego>

Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood



17

Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

education.

Merrill/Prentice Hall.

Digennaro, S. (2019). Fine dei giochi. La scomparsa del gioco libero e le sue ricadute sul benessere dei bambini e delle bambine.



18

aliatuniversidades.com.mx
http://aliatuniversidades.com.mx/conexcion/wp-content/uploads/2016/09/Art-2_C-Salud_10.pdf

FORMAZIONE & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione,

17(3), 97-108. https://doi.org/10.7346/feis-XVII-03-19_09

Digennaro, S. (2021). Decline of free play as a form of educational poverty. Journal of Physical Education and Sport, 21(1), 657-660. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s1078>

Erikson, E. H. (1980). Childhood and Society. Norton & Company.

Estrada, E., & Hermelinda, C.



19

scielo.sld.cu
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-331.pdf>

(2021). Eficacia del programa jugando en los sectores para el desarrollo de las competencias comunicativas orales.

Conrado, 17(82). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500331

Figueroa, Y., & Figueroa, M.



20

repositorio.uta.edu.ec
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39166/1/TESIS_DIAS.ALEXANDRA-signed-signed-signed.pdf

(2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años.

21

www.redalyc.org | Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años
<https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>

UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura,
 8(3), 17-27.

García Zabaleta, O., & Pérez-Izaguirre, E. (2023). The development of student autonomy in Spain over the last 10 years: A review. *Educational Review*, 75(7), 1329-1348.

<https://doi.org/10.1080/00131911.2021.1987389>

García, L., & Fernández, A. (2019). Autonomía en la educación inicial: Un enfoque Pikleriano. Editorial Educativa.

Gleave, J., & Cole-Hamilton, I. (2012). A world without play: A literature review on the effects of a lack of play on children's lives. *Play England*.

Gopnik, A. (2009). The philosophical baby: What children's minds tell us about truth, love, and the meaning of life. Farrar, Straus and Giroux.

22

brill.com
https://brill.com/downloadpdf/journals/bire/2/2/article-p276_276.pdf

Gray, P. (2011). The decline of play and the rise of psychopathology in children and adolescents. *American Journal of Play*, 3(4), 443-463. <https://psycnet.apa.org/record/2014-22137-001>

Howard, J., & McInnes, K. (2013). The impact of children's perception of an activity as play rather than not play on emotional well-being. *Child: Care, Health and Development*, 39(5), 737-742. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2012.01405.x>

Johnson, J. E., Christie, J. F., & Wardle, F. (2005). Play, development, and early education. Pearson.

Katz, L. G., & Chard, S. C. (1989). *Engaging Children's Minds: The Project Approach*. Ablex Publishing.

Ke, T. (2023). The development of children's autonomy and reasonable paternalistic intervention. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 874.

<https://doi.org/10.1057/s41599-023-02395-2>

Lillard, A. S., Lerner, M. D., Hopkins, E. J., Dore, R. A., Smith, E. D., & Palmquist, C. M.

23

tesis.pucp.edu.pe
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18447/FIGUEROA_DONGO_BELLO_RIVERA \(1\).pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18447/FIGUEROA_DONGO_BELLO_RIVERA (1).pdf)

(2013). The impact of

24

Documento de otro usuario
 El documento proviene de otro grupo

pretend play on children's development: A review of the evidence. *Psychological Bulletin*,

25

tesis.pucp.edu.pe
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18447/FIGUEROA_DONGO_BELLO_RIVERA \(1\).pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18447/FIGUEROA_DONGO_BELLO_RIVERA (1).pdf)

139(1).

1-34. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/a0029321>

26

repositorio.utn.edu.ec
http://repositorio.utn.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13383/2/PG_1235_TRABAJO_GRADO.pdf

Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y*

Representaciones. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Montessori, M. (2016). *El método Montessori en la educación infantil*. Editorial Montessori.

Montessori, M., & Lillard, A. S. (2013). *The Montessori Method: The Origins of an Educational Innovation*. Rowman & Littlefield.

Moreira, K., Marín, L., &

27

revistafranztamayo.org
<https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/download/1159/2537?inline=1>

Vera,

28

Documento de otro usuario
 El documento proviene de otro grupo

L. (2021).

29

repositorio.uta.edu.ec
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39166/1/TESIS_DIAS.ALEXANDRA-signed-signed-signed.pdf

La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral.

30

Documento de otro usuario
 El documento proviene de otro grupo

Polo de

Conocimiento, 6(8), 135-153. <https://doi.org/0.23857/pc.v6i5.2734>

Piaget, J. (1962). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. Norton.

Pikler, E. (1984). *Moverse en libertad: Desarrollo de la motricidad global*. Editorial Pikler.

Rimm-Kaufman, S. E., & Pianta, R. C. (2014). An ecological perspective on the transition to kindergarten: A theoretical framework to guide empirical research. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21(5), 491-511. [https://doi.org/10.1016/S0193-3973\(00\)00049-9](https://doi.org/10.1016/S0193-3973(00)00049-9)

Rubin, K. H., Coplan, R. J., & Bowker, J. C. (2015). Social withdrawal in childhood. *Annual Review of Psychology*, 66, 141-171. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010814-015242>

Salazar, J., Chiri, P., Rivas, A., Cochachin, S., & Pareja, A.

31

doi.org | El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3007

(2022). El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5178-5191. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3007

Samuelsson, I. P., & Carlsson, M. A. (2008).

32

www.scielo.br | SciELO - Brasil - A PEDAGOGY FOR PLAY: THEORETICAL CONSIDERATIONS AND OPERATIONAL GUIDELINES FOR AN EDUCATIONAL PERSPECTIVE 0-6 ...
<https://www.scielo.br/j/ccedes/a/dWh9RY8x5Cc5Gf38y3k3qXj/>

The playing learning child: Towards a pedagogy of early childhood. *Scandinavian Journal of Educational Research*,

52(6), 623-641. <https://doi.org/10.1080/00313830802497265>

33

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

Singer, D. G., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2006). Play =

34

brill.com

https://brill.com/downloadpdf/journals/bire/2/2/article-p276_276.pdf

Learning: How play motivates and enhances children's cognitive and social-emotional growth. Oxford University Press.

Smith, J., & Jones, M. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños preescolares: Un estudio Montessori. *Journal of Early Childhood Research*, 16(3), 245-260.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7793

Taylor, L., & Brown, D. (2020). Juego libre y desarrollo emocional: Aplicación de la práctica psicomotriz de Aucouturier. *Revista de Educación Infantil*, 34(2), 112-129.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie71a02.htm>

Trommsdorff, G., & Kornadt, H. J. (2017). Parents' influence on children's development: The case of individualism versus collectivism. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of Child Psychology and Developmental Science*, Vol. 4: Ecological Settings and Processes (7th ed., pp. 438-474). Wiley.

35

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

Tudge, J., & Scrimsher, S. (2003). Lev S. Vygotsky on education: A cultural-historical, interpersonal, and individual approach to development. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Educational Psychology: A Century of Contributions* (pp. 207-228).

36

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

Lawrence Erlbaum Associates.

Vygotsky, L.

37

brill.com

https://brill.com/downloadpdf/journals/bire/2/2/article-p276_276.pdf

(1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.

38

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

Harvard University Press.

Warash, B. G., Curtis, R. C., & Hursh, D. E. (2016). Preschool teaching styles and the development of autonomy. *Early Child Development and Care*, 186(7), 1106-1118.

<https://doi.org/10.1080/03004430.2015.1093247>

White, R. E. (2015). *The power of play: A research summary on play and learning*. Minnesota Children's Museum.

Whitebread, D. (2012). *The importance of play: A report on the value of children's play with a series of policy recommendations*. Toys Industries of Europe.

Winnicott, D. W. (2020). *El desarrollo de la autonomía en la educación inicial*. Editorial Educativa.

39

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

Wood, D., Bruner, J. S.,

40

www.cambridge.org | Learning by Expanding

<https://www.cambridge.org/core/books/learning-by-expanding/6D0648C3DEDE20157B359E464AFDB8C1>

& Ross, G. (1976).

41

www.scielo.br | SciELO - Brasil - A PEDAGOGY FOR PLAY: THEORETICAL CONSIDERATIONS AND OPERATIONAL GUIDELINES FOR AN EDUCATIONAL PERSPECTIVE 0-6 ...

<https://www.scielo.br/jf/ccedes/a/dWh9RY8xScC5Gf38y3k3qXj/>

The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*,

42

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

17(2), 89-100.

<https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>

image1.jpeg