



HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA ESCOLAR NELIDA Y JAQUELINE

13% Textos sospechosos

13% Similitudes
0% similitudes entre comillas
2% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA ESCOLAR NELIDA Y JAQUELINE.docx ID del documento: e8242295e973432e840629c3c6503f51827845da Tamaño del documento original: 4,59 MB	Depositante: MARÍA DE LOS ÁNGELES SÁNCHEZ Fecha de depósito: 23/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 23/4/2024	Número de palabras: 9662 Número de caracteres: 66.373
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.unsaac.edu.pe https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/20.500.12918/7905/1/Z53T20230477_TC.pdf 67 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (486 palabras)
2	Documento de otro usuario #ce7096 El documento proviene de otro grupo 44 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (465 palabras)
3	scielo.sld.cu Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educac... http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135 38 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (359 palabras)
4	scielo.sld.cu http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-135.pdf 29 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (340 palabras)
5	repositorio.autonomaedica.edu.pe http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/2116/1/CARDENAS_SALAZAR_D... 11 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (332 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ug.edu.ec https://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/57609/1/GARCIA_ALTAMIRANO_ROSA_ALEXANDRA.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
2	repositorio.usil.edu.pe https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ec66be9-e877-4590-a27c-44fa150c306d...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
3	1library.co Evolución histórica del concepto de función https://1library.co/article/evolucion-historica-del-concepto-de-funcion.zxnj3ewq	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
4	repositorio.upt.edu.pe http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/20.500.12969/2508/1/Condori-Mamamni-Ana.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
5	www.cop.es https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/IE, AE, HS. 6p.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://orcid.org/0009-0002-0827-7955
2	https://orcid.org/0009-0008-2267-423X
3	https://orcid.org/0000-0002-5228-4688
4	https://books.google.com.pe/books?id=kf8x6GDRjTsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
5	https://www.youtube.com/watch?v=nN0dDtwY1uM&t=2s

Puntos de interés

LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL CLIMA ESCOLAR POSITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
SOCIAL SKILLS AND POSITIVE SCHOOL CLIMATE IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS.

 1

zona ignorada

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por

Jacqueline Sara Condo Caja

Código ORCID <https://orcid.org/0009-0002-0827-7955>

Nélida Pablo Loarte

Código ORCID <https://orcid.org/0009-0008-2267-423X>

Asesora

María de los Ángeles Sánchez Trujillo

Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5228-4688>

Lima, abril, 2024

DEDICATORIA

El presente trabajo se encuentra dedicado a mis hijas Reyshel y Alondra, ellas son la principal fuente de inspiración para cumplir cada objetivo.
Jacqueline Sara Condo Caja

Principalmente, dedico este trabajo a Dios y a mi familia quienes han estado para poder brindarme su apoyo.

Nélida Pablo Loarte.

 2

zona ignorada

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “

 3

zona ignorada

Las habilidades sociales y el clima escolar positivo en los estudiantes de educación primaria” tiene como objetivo general explicar de qué manera las habilidades sociales se relacionan con el clima escolar

positivo en los estudiantes de primaria; los objetivos específicos que se plantearon son los siguientes: explicar qué son las habilidades sociales y explicar qué es un clima escolar positivo. Para poder comprender esta relación entre estas dos variables empleamos diversas fuentes bibliográficas extraídas de artículos científicos. La monografía consta de dos capítulos, el primero titulado las habilidades sociales, donde se abordan inicialmente se aborda los conceptos de las habilidades sociales, seguidamente los tipos de habilidades sociales y finalmente los beneficios de las habilidades sociales. El segundo capítulo, titulado

 4

Documento de otro usuario

 El documento proviene de otro grupo

la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar

positivo en aula en este primero definimos el clima escolar, luego se describen los tipos de clima escolar, después se explican los beneficios del clima escolar, se describen los factores que ayudan a construirlo, y para finalizar se explica

 5

Documento de otro usuario

 El documento proviene de otro grupo

la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar

positivo. Las conclusiones evidencian una relación moderada y altamente entre las dos variables, lo cual demuestra que los estudiantes que han desarrollado las habilidades sociales adecuadamente favorecen la convivencia saludable y crea un clima escolar positivo.

Palabras claves: Habilidades sociales; clima escolar; estudiantes; aula.

ABSTRACT

The general objective of this research work entitled "Social skills and positive school climate in primary school students" is to explain how social skills are related to positive school climate in primary school students; The specific objectives that were set are the following: to explain what social skills are and to explain what a positive school climate is. In order to understand this relationship between these two variables, we used various bibliographic sources extracted from scientific articles. The monograph consists of two chapters, the first entitled Social Skills, which initially addresses the concepts of social skills, then the types of social skills and finally the benefits of social skills. The second chapter, entitled The Relationship Between Social Skills and Positive School Climate in the Classroom, first defines school climate, then describes the types of school climate, then explains the benefits of school climate, describes the factors that help build it, and finally explains the relationship between social skills and positive school climate. The conclusions show a moderate and high relationship between the two variables, which shows that students who have developed social skills adequately favor healthy coexistence and create a positive school climate.

Keywords: Social skills; school climate; students; classroom.

ÍNDICE

DEDICATORIA 2
 RESUMEN 1
 ABSTRACT 2
 INTRODUCCIÓN 4
 CAPÍTULO I: HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA. 6
 1.1 Definición de las habilidades sociales. 6
 1.2 Clasificación de las habilidades sociales. 7
 1.3 Dimensiones de las habilidades sociales. 8
 1.4 Beneficios de las habilidades sociales. 10
 CAPÍTULO II: RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL CLIMA ESCOLAR POSITIVO. 12
 2.1 Definición del clima escolar. 12
 2.2 Tipos del clima escolar. 13
 2.2.1 Clima negativo. 13
 2.2.2 Clima positivo. 14
 2.3 Los beneficios del clima escolar positivo. 16
 2.4 Factores que ayudan a construir un clima positivo en el aula. 16
 2.4.1 Docentes 16
 2.4.2 Metodología 16
 2.4.3 Relación profesor- estudiantes 17
 2.4.4 Familia 17
 2.5 Relación entre habilidades sociales y clima escolar positivo. 18
 CONCLUSIONES 24
 REFERENCIAS 26

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de manera satisfactoria, por lo que son imprescindibles en cualquier ambiente que podamos encontrar, en familia, colegio, universidad, etc. Por otro lado, son estrategias de conducta y las capacidades para aplicar esas conductas que nos ayudan a resolver una situación social efectiva,

6 **revistas.isfodosu.edu.do**
<https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/download/62/65>

aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que se está. (Caballo, 2005).

Un clima escolar se considera una pequeña sociedad en la que se convive de forma cotidiana y los estudiantes aprenden siempre sobre normas, valores, criterio moral y autonomía. Todos estos aprendizajes le permiten afrontar y solucionar conflictos que puedan aparecer. (Aprendemos Juntos 2030, 2019).

En el mundo actual, una de las preocupaciones en el ámbito educativo

7 **zona ignorada**

es la necesidad de formar estudiantes que desarrollen todas sus competencias académicas y habilidades sociales y así logren desenvolverse en todos los aspectos de su vida cotidiana y académica.

8 **www.fide.edu.pe** | Habilidades sociales en el aula: la clave para una educación integral
<https://www.fide.edu.pe/blog/detalle/habilidades-sociales-en-el-aula-la-clave-para-una-educacion-integral/>

Estas habilidades son esenciales para lograr una educación integral y efectiva. Los estudiantes que poseen habilidades sociales bien desarrolladas son más propensos a tener relaciones interpersonales positivas y a tener éxito tanto en la escuela como en su vida

profesional. Considerando que este tema es importante en la práctica docente y en el desarrollo de cada estudiante (Torres, 1997).

Cuando las niñas y los niños se incorporan a la escuela, el número y la variedad de sus vínculos sociales se incrementan. Los alumnos, cotidianamente, experimentan situaciones sociales que les exigen desarrollar habilidades sociales, estas

9 **escuelaexperta.com** | Los buenos modales en la escuela: claves para el éxito académico
<https://escuelaexperta.com/los-buenos-modales-en-la-escuela-claves-para-el-exito-academico/>

son fundamentales para crear un ambiente escolar positivo y propicio para el aprendizaje

y el bienestar de los estudiantes. Aunque se espera que los niños desarrollen dichas habilidades, algunos pueden tener dificultades para relacionarse con los demás compañeros y la falta de las habilidades sociales significa tener dificultades para relacionarse y comunicarse positivamente entre ellos.

En ese sentido, esta monografía busca explicar de qué manera las habilidades sociales se relacionan con el clima escolar positivo en los estudiantes de primaria. Así como explicar qué son las habilidades sociales y explicar qué es un clima escolar positivo.

A continuación, presentamos nuestra premisa: "

10 **zona ignorada**

Las

11 **zona ignorada**

habilidades sociales se relacionan con el clima escolar positivo en los estudiantes de primaria".

Ante ello nos preguntamos ¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con el clima escolar positivo en los estudiantes de primaria? Nuestro objetivo general es el siguiente: explicar de qué manera las habilidades sociales se relacionan con el clima escolar

positivo en los estudiantes de primaria. Los objetivos específicos son los siguientes: primero, explicar qué son las habilidades sociales. Y segundo, explicar qué es un clima escolar positivo.

El trabajo de investigación consta de dos capítulos, el primero titulado las habilidades sociales en aula, donde inicialmente se aborda los conceptos de las habilidades sociales, seguido por los tipos de habilidades sociales, después las dimensiones de estas y finalmente los beneficios de las habilidades sociales. El segundo capítulo, titulado

12 **Documento de otro usuario**
 El documento proviene de otro grupo

la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar

positivo en aula en este primero definimos el clima escolar, luego se describen los tipos de clima escolar, después se explican los beneficios del clima escolar, y se abordan los factores que ayudan a construirlo, para culminar se explica

13 **Documento de otro usuario**
 El documento proviene de otro grupo

la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar

positivo; finalmente se presentan las conclusiones y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA.

En este capítulo, se abordarán conceptos asociados a las habilidades sociales, tomando en cuenta los aportes de Torres (1997), Peñafiel y Serrano (2010), Roca (2013); Caballo (1986); Estrada & Mamani (2020). Asimismo, la clasificación de las habilidades sociales según, (Angrehs et al., 2011); además de señalar las 3 dimensiones de las habilidades sociales según Roca (2014), Peñafiel y Serrano (2010), Goleman (1996), Alberti y Emmons (1970) y finalmente Losada (2018). También los beneficios del desarrollo de habilidades sociales señaladas por los siguientes autores, Roca (2014), (Baquedano y Echeverría, 2013, p. 158) y Buelvas (2020).

1.1 Definición de las habilidades sociales.

Torres (1997, como se citó en Flores et al., 2016), indica que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades aprendidas y adquiridas a lo largo del tiempo que nos sirven para poder desempeñarnos adecuadamente ante los demás y el mundo que nos rodea. Estas implican desarrollar destrezas básicas de interacción social sonreír, saludar, cortesía y amabilidad; habilidades para poder socializar con los demás jugar con los amigos, cooperar y compartir; habilidades comunicativas como el de

14

betaniapsicologia.com

<https://betaniapsicologia.com/wp-content/uploads/2010/11/HABILIDADES-SOCIALES-PRESENTACION.ppt>

iniciar, mantener y finalizar conversaciones personales y grupales;

15

www.redalyc.org

<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>

habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones; habilidades de solución de problemas interpersonales; habilidades para relacionarse con los adultos

conversar y solucionar problemas con adultos.

Peñafiel y Serrano (2010), definen las habilidades sociales como conductas o habilidades sociales específicas necesarias para realizar de manera competente una tarea interpersonal como hacer amigos. El término capacidad se utiliza aquí para indicar que nos referimos a conductas adquiridas y aprendidas, no a rasgos de personalidad. Las habilidades sociales se entienden como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se producen al interactuar con otras personas.

Según Roca (2013), estas son actitudes, es decir, patrones de pensamiento, sentimientos y comportamiento que nos permiten interactuar de una manera que logra el máximo beneficio y las mínimas

16

www.cop.es

<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/IE, AE, HS. 6p.pdf>

consecuencias negativas, tanto a corto como a largo plazo.

17

www.cop.es

https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades_sociales-Dale_una_mirada.pdf

Incluyen componentes tan diversos como la comunicación verbal y no verbal;

presentación o rechazo de solicitudes; resolver conflictos interpersonales o responder eficazmente a las críticas o comportamientos irracionales de otras personas.

Caballo (2007), expone que

18

zona ignorada

la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros

19

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

problemas.

Para concluir, "El

20

zona ignorada

desarrollo de la competencia social de las personas se da mediante la interacción y relaciones que establezca con sus compañeros. Por ello es importante que los docentes y

padres de familia orienten este proceso para que puedan darse de forma

adecuada" (Estrada & Mamani, 2020, p.6).

1.2 Clasificación de las habilidades sociales.

Citado por Muñoz, Crespi, & Angrehs. (2011), quienes consideran las siguientes seis clases de habilidades sociales que nos permiten desarrollar estrategias de socialización.

1.2.1 Habilidades sociales básicas: Se trata de las primeras en ser adquiridas, siendo fundamentales para generar y mantener una comunicación satisfactoria en la mayoría de los ámbitos de la vida. Estas habilidades son: saber, hablar bien, escuchar bien, responder preguntas, presentarse uno mismo, dar las gracias y hacer cumplidos.

1.2.2 Habilidades sociales avanzadas:

21

definicion.edu.lat | Los 6 tipos de habilidades sociales, y para qué sirven

<https://definicion.edu.lat/psicologia/F9D4D2434CAA22C07DCF2399F74998C6.html#:~:text=Adem%C3%A1s, existen diferentes tipos de habilidades sociales que,complejidad y segun las funciones que estas desempe%C3%ADen.>

una vez que la persona ha adquirido las habilidades sociales básicas, tiene la base necesaria para trabajar las habilidades sociales avanzadas, las cuales nos proveen de estrategias para manejarse convenientemente en las relaciones sociales. Esta categoría de tipos de habilidades sociales comprende las siguientes destrezas:

capacidad para ofrecer una opinión, pedir ayuda, capacidad para pedir disculpas, participación, sugerir y dar instrucciones, seguir instrucciones y capacidad de convicción.

1.2.3 Habilidades sociales afectivas: estas habilidades se relacionan

22

definicion.edu.lat | Los 6 tipos de habilidades sociales, y para qué sirven

<https://definicion.edu.lat/psicologia/F9D4D2434CAA22C07DCF2399F74998C6.html#:~:text=Adem%C3%A1s, existen diferentes tipos de habilidades sociales que,complejidad y segun las funciones que estas desempe%C3%ADen.>

con la capacidad de identificar y gestionar eficazmente nuestros sentimientos y los sentimientos de los demás. Dentro de esta categoría se encuentra: identificar y conocer las emociones y

sentimientos, entender los sentimientos de los demás, capacidad de expresar sentimientos y emociones, expresión de afectos, respetar los sentimientos de otros,

23

definicion.edu.lat | Los 6 tipos de habilidades sociales, y para qué sirven

<https://definicion.edu.lat/psicologia/F9D4D2434CAA22C07DCF2399F74998C6.html#:~:text=Adem%C3%A1s, existen diferentes tipos de habilidades sociales que,complejidad y segun las funciones que estas desempe%C3%ADen.>

capacidad para afrontar el enfado de los demás, capacidad de auto-recompensa, gestión del miedo a hablar con la gente, capacidad para animar a los demás y capacidad para consolar a los demás.

1.2.4 Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad: las habilidades sociales relativas a la negociación son aquellas que nos permiten evitar el conflicto o gestionarlo de manera adecuada. Consisten en la capacidad para resolver los problemas dentro de las relaciones interpersonales sin utilizar la agresividad o la violencia. Estas son:

saber pedir permiso, compartir, ayudar a los demás, poder quererse a sí mismo, capacidad para tolerar y responder a bromas, habilidades de negociación, capacidad de autocontrol, capacidad de defender derechos, no entrar en peleas y evitar problemas a otras personas.

1.2.5 Habilidades para hacer frente al estrés:

**24****definicion.edu.lat** | Los 6 tipos de habilidades sociales, y para qué sirven<https://definicion.edu.lat/psicologia/F9D4D2434CAA22C07DCF2399F74998C6.html#:~:text=Adem%C3%A1s, existen diferentes tipos de habilidades sociales que,complejidad y segun las funciones que estas desempe%C3%91en.>

este tipo de habilidades son necesarias para la resolución exitosa de conflictos en contextos de tensión o estrés. Dentro este grupo se encuentran: capacidad para gestionar el sentimiento de

vergüenza, capacidad para defender al otro, tolerancia al fracaso, capacidad para responder a la persuasión, capacidad para responder a una acusación, capacidad para formular quejas o reclamaciones, capacidad para responder a quejas o reclamaciones, deportividad, saber enfrentarse a las presiones del grupo, gestionar una conversación complicada, tolerancia a ser ignorado o desdén y la

**25****definicion.edu.lat** | Los 6 tipos de habilidades sociales, y para qué sirven<https://definicion.edu.lat/psicologia/F9D4D2434CAA22C07DCF2399F74998C6.html#:~:text=Adem%C3%A1s, existen diferentes tipos de habilidades sociales que,complejidad y segun las funciones que estas desempe%C3%91en.>

capacidad para confrontar mensajes contradictorios.

1.2.6 Habilidades de planificación: este tipo de habilidades sociales tienen que ver cómo nos proyectamos hacia el futuro, creando estrategias para resolver problemas a través de las relaciones con los demás. Dentro de la categoría de habilidades sociales relativas a la planificación podemos encontrar:

reconocimiento de las propias habilidades, capacidad para tomar decisiones, determinación de objetivos, identificar la causa de los problemas y resolverlos, recogida de información y la capacidad de concentración en una tarea.

1.3 Dimensiones de las habilidades sociales.

La conducta socialmente hábil implica tres elementos diferenciados:

1.3.1 Cognitivas: Al referirnos a esta tipología Roca (2014), sostiene que para la psicología cognitiva,

**26****www.cop.es**https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades_sociales-Dale_una_mirada.pdf

nuestro cerebro es un sistema que procesa información, es decir, la percibe, la transforma y la almacena en la memoria para recuperarla cuando sea necesario. Entonces creamos representaciones internas de la realidad

que nos ayudan a encontrar significado, predecir eventos felices, adaptarnos a diferentes entornos o cambiarlos tanto como sea

**27****www.cop.es**https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades_sociales-Dale_una_mirada.pdf

posible. Son representaciones simplificadas o esquemáticas en forma de mapas de nosotros mismos, de los demás o del mundo que nos rodea que guían la percepción de la realidad, su codificación y almacenamiento en la memoria. Pero nuestra visión de la realidad está sujeta a

algunas distorsiones, porque la realidad es siempre más compleja de lo que percibimos y puede verse desde diferentes perspectivas.

1.3.2 Emocionales: Peñafiel y Serrano (2010) plantean que las habilidades sociales emocionales son aquellas que tienen que ver con la expresión y manifestación de diversas emociones; tales como la alegría, la ira, la vergüenza, la tristeza, etc. Es decir, todas tienen que ver con el sentir.

Goleman (1996), distingue cinco competencias pertenecientes a la inteligencia emocional:

- Conciencia emocional: es la llamada autoconciencia, es la capacidad de percibir un sentimiento en el momento de su aparición, es decir, ser consciente de los estados internos de uno. Recursos e intuiciones. Entre los aspectos relacionados con la conciencia cabe destacar el autoconcepto y la autoestima en la medida en que son los que más se configuran para influir en ellos, aunque ambos aspectos pueden considerarse como un todo, que es una representación global, cada uno de ellos una persona se tiene a sí misma.

- Autorregulación: o la capacidad de controlar las emociones: significa la capacidad de controlar los estados emocionales, los impulsos y los recursos internos; en definitiva, un control que moviliza para adaptar las emociones al momento.

- Motivación: una persona debe saber motivarse y esto se ve facilitado por tendencias emocionales que llevan al individuo a alcanzar objetivos limitados. Organizar las emociones para que sirvan a un propósito es necesario para prestar más atención a la propia motivación, dominio y creatividad.

- Empatía: Es el reconocimiento de los sentimientos de otras personas, es decir. Conciencia o conocimiento de sentimientos, necesidades y preocupaciones.

- Control de relaciones: se refiere a la capacidad de relacionarse apropiadamente con los sentimientos de los demás.

1.3.3 Instrumentales o conductas observables

- Asertividad: Alberti y Emmons (cómo se citó en Peñafiel y Serrano, 2010) define la asertividad como un comportamiento que promueve la igualdad en las relaciones interpersonales al permitirnos actuar en beneficio propio, defendernos sin ansiedad excesiva, expresar nuestros sentimientos de manera sincera y agradable y poner en práctica nuestros derechos personales teniendo en cuenta y respetando los derechos de los demás.

- Competencia social: López de Dicastillo, Iriarte, y González Torres (Como se citó en Losada, 2018) plantean que

**28****www.redalyc.org**[https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342021.pdf#:~:text=23\) afirman que "la competencia social es un,a las personas y a las sociedades mejores".](https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342021.pdf#:~:text=23) afirman que "la competencia social es un,a las personas y a las sociedades mejores".)

la competencia social

**29****revistas.isfodosu.edu.do**<https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/download/62/65>

es un concepto multidimensional que incluye el dominio de un conjunto de habilidades sociales conductuales, así como de procesos sociocognitivos (conocimiento social, atribuciones, autoconcepto, expectativas, toma de perspectiva) y de procesos afectivos (expresión, comprensión, regulación de emociones y empatía), dirigidos hacia el logro de una mayor madurez personal y al desarrollo de las cualidades que hacen a las personas y a las sociedades mejores.

1.4 Beneficios de las habilidades sociales.

Una persona con habilidades sociales busca sus propios intereses, pero también considera los intereses y sentimientos de los demás, y si entran en conflicto, intenta encontrar soluciones que satisfagan al máximo a ambas partes.

Roca (2014), señala que las habilidades sociales son primordiales en nuestras vidas, ya que nos proporcionan grandes beneficios:

**30****www.cop.es**https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades_sociales-Dale_una_mirada.pdf

Las relaciones interpersonales son nuestra principal fuente de bienestar y pueden convertirse en la mayor causa de estrés y malestar, sobre todo si tenemos déficits sociales. Las personas con pocas habilidades sociales son más propensas a padecer alteraciones psicósomáticas.

**31****zona ignorada**

Ser socialmente hábil ayuda a incrementar nuestra calidad de vida, en la medida en que nos ayuda a sentirnos bien y a obtener lo que queremos. La falta de habilidades sociales nos lleva a experimentar con frecuencia emociones negativas, como la frustración o la ira, y a sentirnos rechazados, infravalorados o desatendidos por los demás. Mantener relaciones satisfactorias con otras personas facilita el desarrollo y el

**32****www.cop.es**https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades_sociales-Dale_una_mirada.pdf

mantenimiento de una sana autoestima.

Baquedano y Echeverría (2013) sugieren que los niños deben aprender a conocerse a sí mismos, aceptarse, empatizar con los demás, apreciar y aceptar a diferentes compañeros y amigos, tolerar todo tipo de diferencias, cooperar, cooperar y resolver los conflictos de la vida. Al mismo tiempo, afirman que, desde su punto de vista, las escuelas son uno de los mejores lugares donde se puede aprender todo esto de forma segura, siempre y cuando los participantes se responsabilicen y se impliquen adecuadamente en la búsqueda de un entorno pacífico y saludable.

Lejos de atribuir el comportamiento violento como justificación del conflicto, brindan una oportunidad para que los participantes utilicen sus habilidades para resolver problemas con confianza, seguridad y no violencia, logrando siempre un aprendizaje permanente, lo cual será útil en un futuro. En este punto cabe agregar, según Buelvas (2020) lo importante que es desarrollar la autorregulación de nuestros estudiantes, ya que, si pueden controlar sus expresiones emocionales, la interacción social y el trabajo hacia la convivencia escolar se vuelve más fácil. Las personas con alta regulación emocional se caracterizan por las siguientes circunstancias: tienen la capacidad de regular sus emociones porque sus funciones adaptativas son claras, lo que permite una interacción social saludable. Además, participan en procesos mentales para regular las emociones, influyendo en sus emociones, cuándo las tienen y la forma en que las experimentan y expresan; que también es modular



33 **bibliotecadigital.udea.edu.co**

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14875/3/BuelvasYeniffer_%202020_Empat%3%adaConvivenciaEscolar.pdf

las dimensiones conductuales y fisiológicas de los sentimientos. Asimismo, autorregulan su estado emocional y las consecuencias afectivas resultantes según la percepción o percepción del otro. También, expresan preocupación por el otro, rara vez sufren angustia personal, es decir, una reacción emocional aversiva como ansiedad o malestar basada en el reconocimiento del estado o condición emocional de

otra persona, tampoco exhiben un comportamiento agresivo y violento. Puesto que muestran juicios sociales efectivos y un comportamiento deliberado. Hoy en día, los humanos necesitan habilidades sociales para estar preparados y enfrentar las necesidades sociales. Según Valiente & Hernández (2020) quienes tuvieron una investigación que tenía como objetivo proponer un modelo sobre Habilidades Sociales para niños(as)



34 **revistas.usat.edu.pe**

<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/469/1068?download=pdf>

de primaria en una Red Educativa Rural Multigrado de Lambayeque. Utilizó el enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-propositivo y diseño no experimental y transversal. La población

final fue de 100 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de Monjas (1995) con la intención de conocer cómo se dan estas habilidades en una realidad natural. Donde concluyen



35 **revistas.usat.edu.pe**

<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/469/1068?download=pdf>

que estas habilidades se desarrollan de manera medianamente competente, siendo necesario ejecutar la propuesta de Habilidades Sociales para mejorar el hallazgo, y así conseguir buenas interacciones sociales.

CAPÍTULO II: RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL CLIMA ESCOLAR POSITIVO.

En el presente capítulo se explicarán los conceptos del clima escolar, desde MINEDU (2017); Sandoval, (2014); López (2014); Aron et al. (2012); también se abordaron los tipos de clima escolar como negativo desde (Raczynski & Muñoz, 2005); (Aron et al., 2012; Ascorra et al., 2003); (Aron et al., 1999). Por otro lado, el clima escolar positivo o agradable desde, (Aron et al. 2012; (Arón y Milicic, 1999). También se explicaron los beneficios del clima escolar positivo, desde (Sandoval, 2014). Así mismo, se abordarán factores que ayudan a construir un clima positivo desde (Ríos et al., 2010); como: factor docente conceptualizado desde (Caro de Luque et al., 2020); factor metodología desde (Ríos et al., 2010; Díaz Flores, 2008); factor relación profesor- estudiantes desde (Filomena, 2018; Barreda, 2012); y finalmente el factor familia conceptualizado desde (Caro De Luque et al., 2020); Así mismo se concluye este capítulo abordando la relación entre habilidades sociales y clima escolar positivo desde Huayllacayan (2016); Sánchez (2018); Valerio (2018); Luján (2019); Alfaro (2019); Estrada & Mamani (2020); Aguirre et al. (2022); Urquiza (2023: Salcedo & Quispe (2023).

2.1 Definición del clima escolar.

Según, Minedu (2017) El concepto de clima escolar tiene antecedentes de clima organizacional propio del entorno laboral. Es importante considerar estos antecedentes, ya que



36 **repositorio.minedu.gob.pe**

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/5922/1/Participaci%3%b3n%20y%20clima%20institucional%20para%20una%20organizaci%3%b3n%20escolar%20efectiva.pdf>

la escuela es también una organización laboral, pues allí trabajan personas adultas, esto no define su especificidad, sino ser una comunidad educativa al servicio de la formación y bienestar integral de los estudiantes.

La escuela no solo es un ambiente de aprendizaje, también es un espacio donde se logra un ambiente de paz. El clima escolar es definido por Milicic (2001, como se citó en Sandoval, 2014) los miembros de la institución escolar tienen una percepción diferente del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales. En consecuencia, tales percepciones se fundamentarían en la vivencia que el propio individuo experimenta en la interacción.

El clima escolar promueve la construcción de ambientes adecuados donde el espacio físico sea apropiado para el intercambio de ideas, conocimientos, recibir apoyo de compañeros de aula y docentes, los estudiantes se sienten respetados por todos y todas en sus falencias y virtudes, brinda una sensación de bienestar, confianza, y existe una gran identificación con la escuela la formación ciudadana y el desarrollo de prácticas educativas adecuadas para promover un clima escolar (López et al., 2019).

También, podemos definir al clima escolar como:



37 **zona ignorada**

El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos CERE (1993, como se citó en Sandoval, 2014, p.169)

según Aron et al. (2012), el clima escolar se refiere a la sensación que los individuos tienen de los diversos aspectos del entorno en el que se llevan a cabo sus actividades habituales, en este caso, la Institución Educativa. Así mismo, se refiere a la apreciación que los actores educativos, docentes y alumnos de sus vivencias en el sistema educativo sobre las normas y creencias caracterizadas por los individuos que integran el sistema educativo. Asimismo, se considera que un clima escolar positivo fomenta y favorece las habilidades sociales porque es en ese espacio de convivencia que el alumno aprenderá a lidiar con sus compañeros y asumir una participación democrática, acatar normas. De este modo, ser emocional y socialmente inteligente significa manejar eficazmente el cambio personal, social y ambiental de forma madura y dinámica, enfrentar situaciones inmediatas, resolver problemas, tomar decisiones y con una actitud optimista y automotivación. (Bar-On, 2006).

2.2 Tipos del clima escolar.

En una institución educativa existe un clima positivo o agradable, en el que se facilitan los aprendizajes de los estudiantes, donde pueden encontrar bienestar general y sensación de confianza. Por otro lado, se manifiesta un clima negativo que no es favorecedor de los aprendizajes en los estudiantes.

2.2.1 Clima negativo.

Raczynski et al. (2005) afirma que, desde la perspectiva de los docentes, un clima escolar negativo aleja la atención de los profesores, director y personal administrativo, es como una desmotivación, disminuye la identificación institucional, ganas de trabajar e impide realizar actividades a futuras en la escuela.

Un clima negativo describe la escuela como un lugar donde se percibe la injusticia, donde las personas negativas son comunes, prevalecen las descalificaciones, se enfocan en los errores de los estudiantes. Esta es la razón por la que los niños prefieren estar aislados de los grupos, ocultos o invisibles porque se excluyen constantemente, las normas del aula son rigurosas, se limita la creatividad de los niños y, finalmente, los conflictos que surgen dentro del aula se abordan autoritariamente. Además, obstaculiza el desarrollo



38 **zona ignorada**

de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés



39 **Documento de otro usuario**

El documento proviene de otro grupo

y sensación de agotamiento físico. A

su vez, lo anterior puede generar problemas en el ámbito académico y el desarrollo socio afectivo (Aron et al., 2012; Ascorra et al., 2003).

Según Aron et al. (1999, como se citó en Sandoval, 2014) las características de un clima escolar negativo son las siguientes: Percepción de injusticia, ausencia de reconocimiento y/o descalificación, predominio de la crítica, sobre focalización en los errores, sensación de ser invisible, sensación de marginalidad, de no pertenencia,

desconocimiento y arbitrariedad en las normas, desconocimiento de las consecuencias de su transgresión, rigidez de las normas, no sentirse respetado en su dignidad, individualidad y diferencias, falta de transparencia en los sistemas de

información, interfiere con el crecimiento personal y finalmente pone obstáculos a la creatividad, no aborda los conflictos o lo hace autoritariamente.

2.2.2 Clima positivo.

Según Aron et al. (2012), un clima escolar positivo está estrechamente relacionada con el éxito educativo y el bienestar de los estudiantes. Una relación positiva entre el profesor y los estudiantes, la ausencia de conflictos entre los alumnos, una disciplina que se aplica de manera justa y aceptada, y un ambiente donde se fomente la confianza son elementos fundamentales para crear un entorno propicio para el aprendizaje (Filomena, 2018; Barreda, 2012).

Según Arón y Milicic (1999, como se citó en Carrasco, 2018) caracteriza el aula

con clima social positivo como aquellas donde existe:

Conocimiento continuo, académico y social. Los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

- Respeto. Los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela

- Confianza. Se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

- Moral alta. Profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

- Cohesión. La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

- Oportunidad de input. Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y estas son tomadas en cuenta.

- Renovación. La escuela puede crecer, desarrollarse y cambiar paulatinamente.

- Cuidado. Existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los

estudiantes.

- Reconocimiento y valoración. Por sobre las críticas y el castigo.

- Ambiente físico apropiado. Donde tanto profesores como estudiantes se sienten a gusto en las instalaciones y mobiliario escolar.

- Realización de actividades variadas y entretenidas. Que hacen de la institución educativa algo más que un centro de enseñanza.

- Comunicación respetuosa.

Entre los actores del sistema

educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violentos.

- Cohesión en cuerpo docente. Espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

(pp. 27-28)

2.3 Los beneficios del clima escolar positivo.

El clima positivo es un factor principal que influye para lograr el aprendizaje de los estudiantes. La escuela, colegio, Jardín, Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) que tenga un ambiente de aula positivo, cimentado en la confianza mutua entre docentes y alumnos, donde exista un clima agradable, en donde los estudiantes perciban apoyo de parte de los docentes, respeto, solidaridad, tranquilo, democrático, participativo

y difundido por la totalidad de la comunidad educativa, contribuirá a desarrollar un

clima de aula agradable, solidario y sereno. Lo anterior logrará que los niños y niñas gestionen mejor sus conocimientos de forma creativa, innovadora, eficaz y eficiente, de tal manera, que superen los obstáculos que les impone la sociedad. (Sandoval, 2014)

2.4 Factores que ayudan a construir un clima positivo en el aula.

Los estudios de Ríos et al. (2010) y Caro de Luque et al. (2020) resaltan la importancia de varios factores en la construcción de un clima escolar positivo:

2.4.1 Docentes

Destacan el papel fundamental del docente en la creación de un ambiente agradable en el aula. La forma en que el profesor interactúa con los estudiantes, su estilo de enseñanza y su capacidad para establecer relaciones positivas son aspectos clave que influyen en el clima escolar. (Arón y Milicic, 2004; Ríos et al., 2010; Perrenoud, 2005)

2.4.2 Metodología

Las competencias desarrolladas por el profesor apuntan a transformar la metodología de enseñanza hacia un enfoque más participativo, donde los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Una de las competencias clave es la capacidad de organizar y facilitar situaciones de aprendizaje efectivas. Esto implica diseñar y aplicar metodologías que conecten de manera efectiva los contenidos y los objetivos de aprendizaje con las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, motivándolos hacia un aprendizaje autónomo. (Ríos et al., 2010; Díaz Flores, 2008)

2.4.3 Relación profesor- estudiantes

La responsabilidad de crear un clima agradable en aula es principalmente de los actores del sistema educativo uno de los factores de mayor relevancia es la relación respetuosa entre profesor y alumno este influye para tener un clima agradable dentro de las aulas y fuera de ellas, ellos interactúan cognitivamente y socialmente en el aula, Es de vital importancia para ello que el docente facilite condiciones necesarias para contar con un entorno educativo que promueva la creatividad, la iniciativa, la actividad y la interacción con los demás.

El profesor se considera un gestor con estrategias para mantener un clima de aula agradable y manejar la convivencia escolar y atender los conflictos que surjan dentro y fuera del aula de clases. Por lo que el componente social y la dinámica generada por los procesos de enseñanza y aprendizaje serán fundamentales en el clima generado a nivel de aula. Por eso, el docente debe brindar condiciones adecuadas para desarrollar habilidades sociales y tener un clima agradable dentro y fuera de aula (Filomena, 2018; Barreda, 2012).

Según Lozano et al. (2018), la interacción entre maestro y estudiante se debe desarrollar a nivel académico y a nivel personal, lo que contribuye a que los estudiantes generen confianza hacia su docente y puedan desarrollar habilidades sociales que permiten una mejor comunicación y comprensión.

2.4.4 Familia

Por otro lado, según Caro De Luque et al. (2020) la familia es fundamental en el desarrollo académico y social de los niños. El apoyo y la participación de los padres en la educación de sus hijos contribuyen significativamente a crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Establecer horarios para el estudio en casa, reforzar lo aprendido en la escuela y brindar apoyo emocional son prácticas que pueden marcar una gran diferencia en el rendimiento académico y el bienestar general de los niños, cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, los niños tienen más probabilidades de obtener buenos resultados académicos y de desarrollar habilidades sociales importantes,



46

escuelaexperta.com | Los buenos modales en la escuela: claves para el éxito académico
<https://escuelaexperta.com/los-buenos-modales-en-la-escuela-claves-para-el-exito-academico/>

como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de

problemas. Por otro lado, la falta de apoyo parental puede dificultar el proceso de aprendizaje y afectar negativamente el desarrollo socioemocional de los niños (Isaza & Henao, 2011).

2.5 Relación entre habilidades sociales y clima escolar positivo.

Las habilidades sociales son esenciales tanto para los estudiantes como para los docentes en el entorno escolar. Para los docentes, el conocimiento sobre las habilidades sociales de sus alumnos les proporciona información valiosa para diseñar estrategias educativas efectivas y programas de estudio que se adapten a las necesidades individuales y grupales. Al comprender las habilidades sociales de sus estudiantes, los docentes pueden identificar áreas de mejora y ofrecer apoyo específico para el desarrollo de estas habilidades.

Además, las habilidades sociales en el aula tienen un impacto significativo en el clima escolar. Cuando los estudiantes poseen habilidades sociales sólidas, son más capaces de establecer relaciones positivas entre ellos y con sus docentes, lo que contribuye a un ambiente escolar más armonioso y colaborativo. Un clima escolar positivo, a su vez, facilita el proceso de aprendizaje al promover la participación, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.

Diversos hallazgos comprueban la relación entre estas dos categorías como las que se mencionan a continuación. Huayllacayan (2016) la investigación tuvo como objetivo



47

repositorio.usanpedro.edu.pe | Efecto de las habilidades sociales sobre el clima social escolar en alumnos del quinto año de secundaria de la institución educativ...
<https://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/2451>

determinar la



48

repositorio.usanpedro.edu.pe
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/USANPEDRO/2451/1/Tesis_45823.pdf

influencia



49

zona ignorada

de las habilidades sociales sobre el clima social escolar en



50

repositorio.usanpedro.edu.pe
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/USANPEDRO/2451/1/Tesis_45823.pdf

los alumnos de

quinto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de La Victoria en Lima. El estudio fue de tipo experimental y el diseño utilizado fue cuasiexperimental. Para medir las habilidades sociales y el clima social escolar, se emplearon dos instrumentos:



51

repositorio.usanpedro.edu.pe
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/USANPEDRO/2451/1/Tesis_45823.pdf

una escala



52

zona ignorada

de habilidades sociales y la escala de Clima Social Escolar



53

repositorio.usanpedro.edu.pe
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/USANPEDRO/2451/1/Tesis_45823.pdf

de R.H. Moss.

Estos instrumentos permitieron obtener información detallada sobre las habilidades sociales de los alumnos y su percepción del ambiente social en la escuela, la muestra estuvo compuesta por 100



54

zona ignorada

alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa

en Lima. Hay que considerar que, debido al diseño cuasiexperimental, puede que se hayan tomado precauciones adicionales para controlar variables de confusión y maximizar la validez interna del estudio.



55

zona ignorada

La conclusión principal indica que las habilidades sociales influyen de modo positivo sobre el clima social escolar percibido por los alumnos.

Las habilidades sociales son esenciales en el entorno educativo porque no solo facilitan la interacción entre los estudiantes y los maestros, sino que también contribuyen significativamente al éxito académico y al bienestar emocional. La capacidad de comunicarse efectivamente permite a los estudiantes expresar sus ideas y comprender las de los demás, lo que enriquece el proceso de aprendizaje colaborativo y fomenta un ambiente de respeto mutuo. Además, la habilidad para resolver conflictos de manera constructiva promueve relaciones positivas y ayuda a mantener un clima escolar armonioso, lo que facilita el enfoque en el aprendizaje. Trabajar en equipo y mostrar empatía también fortalece el sentido de comunidad en el aula y promueve un ambiente de apoyo mutuo donde los estudiantes se sienten valorados y comprendidos.

Así mismo, Sánchez (2018), cuya investigación tuvo



56

Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

como objetivo principal analizar la



57

zona ignorada

relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en



58

zona ignorada

niños de nueve a once años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe La Granja.

59

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

La muestra representativa consistió en 120 niños que cursan entre quinto y séptimo año de

educación básica durante el periodo académico de octubre 2017 a julio 2018. El enfoque de la investigación fue descriptivo correlacional, lo que implica que se buscó describir las características de las variables de interés y analizar las posibles relaciones entre ellas en un momento específico en el tiempo. Además, el diseño utilizado fue de corte transversal, lo que significa que se recolectaron datos en un solo punto en el tiempo. El estudio fue de tipo no experimental, ya que se llevó a cabo en el ambiente natural del sujeto, sin intervenir en las variables de interés. Esto implica que no se realizaron manipulaciones controladas sobre las variables, sino que se observaron y se recopilaron datos tal como se dieron en su entorno natural. Como técnica de investigación se empleó la encuesta como instrumento principal para recopilar datos, se recabó información a través de preguntas estructuradas dirigidas a los participantes para obtener información sobre sus habilidades sociales y percepción del clima escolar.

En conclusión, existe una estrecha relación entre las habilidades sociales y el clima escolar, donde un entorno positivo y de apoyo contribuye al desarrollo óptimo de estas habilidades en los estudiantes. Los factores que influyen en el desarrollo de estas habilidades están directamente relacionados con el ambiente en el que los niños y niñas se desenvuelven, destacando la importancia de crear un entorno propicio que fomente el desarrollo de habilidades sociales saludables. Es crucial reconocer que, aunque los estudiantes puedan mostrar puntuaciones favorables en habilidades sociales, no se debe descuidar su continuo desarrollo. Por lo tanto, se recomienda promover programas que aborden la expresión emocional infantil, brindando así un espacio para que los estudiantes compartan sus emociones, ideas y preocupaciones. Esto no solo fortalece las habilidades sociales, sino que también reconoce y valora la diversidad de experiencias y perspectivas, promoviendo un panorama de igualdad social en el aula y más allá. Seguidamente,

60

zona ignorada

los resultados van de la mano con los hallazgos de Valerio

(2018), el cual fue de tipo cuantitativo, lo que implica que se recopilaron y analizaron datos numéricos para comprender las relaciones entre las variables de estudio. El diseño utilizado fue no experimental, lo que significa que las variables no fueron manipuladas por el investigador. Además, el alcance fue correlacional, ya que se buscó establecer relaciones entre las variables sin intervenir en su manipulación. El objetivo principal de la investigación fue determinar si existe una

61

repositorio.upeu.edu.pe | Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Li...
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/999>

relación significativa entre las variables de

62

1library.co | Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo Lima, 2017
<https://1library.co/document/zpno0k4y-habilidades-sociales-estudiantes-primaria-instituciones-educativas-publicas-chaclacayo.html>

habilidades sociales y clima escolar en 274 estudiantes del 5.º y 6º grados de primaria pertenecientes a tres instituciones educativas públicas en el distrito de Chaclacayo, Lima.

Este hallazgo indica que los estudiantes que han desarrollado adecuadamente sus habilidades sociales contribuyen positivamente al ambiente del aula y a una convivencia saludable. Además, se demuestra que la promoción de estas habilidades favorece la creación de un clima escolar positivo en general. En conclusión,

63

repositorio.umch.edu.pe

https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3638/135_UrquizoL.pdf?sequence=1

existe una relación directa entre las habilidades sociales y el clima

escolar, donde el desarrollo de las primeras influye positivamente en el segundo, lo que resalta la importancia de promover el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto educativo.

Por otro lado, está la investigación de Alfaro (2019), la cual es de tipo aplicada, lo que significa que busca generar conocimiento para resolver problemas específicos en un contexto práctico. El diseño utilizado es no experimental, transversal y correlacional, lo que implica que se observaron las relaciones entre las variables sin manipularlas deliberadamente y se recopilaron datos en un solo punto en el tiempo. El método de investigación empleado es el hipotético deductivo, donde se formularon hipótesis basadas en teorías previas y se realizaron pruebas empíricas para confirmar o refutar estas hipótesis. El enfoque elegido para la investigación es cuantitativo, lo que significa que se recopilaron datos numéricos para su análisis y se centró en la medición de variables de manera objetiva y sistemática. La muestra estuvo constituida por 72 estudiantes de secundaria de la I.E. Innova Schools en el año 2019, a quienes se les aplicó un cuestionario para recopilar datos sobre habilidades sociales y clima escolar. El propósito de la investigación fue determinar la relación significativa que existe entre las variables de habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Innova Schools en el año 2019. El estudio se enfocó en comprender cómo las habilidades sociales de los estudiantes se relacionan con el ambiente social en la escuela, con el objetivo de identificar posibles áreas de mejora en la promoción de habilidades sociales y la creación de un clima escolar positivo.

Se concluye indicando que existe una relación positiva, aunque débil, pero estadísticamente significativa, entre las habilidades sociales y el clima escolar es un hallazgo crucial. Esta relación subraya la importancia de promover y mejorar las habilidades sociales entre los estudiantes como un medio para crear un ambiente escolar más positivo y saludable. Al reconocer esta conexión, las instituciones educativas pueden implementar estrategias y programas dirigidos a fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el ambiente del aula y en el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, resalta la importancia de abordar las habilidades sociales como parte integral del desarrollo educativo y del bienestar estudiantil. Por lo tanto, se recomienda que la directora de la institución educativa Innova Schools impulse a sus docentes a través de cursos de capacitación en habilidades sociales. Esto permitirá que los docentes utilicen estrategias efectivas en sus clases para mejorar el ambiente escolar, lo que a su vez impactará positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes al mejorar su comportamiento. Es importante que los docentes desarrollen programas que aborden tanto habilidades sociales, cognitivas como motoras, y que ofrezcan asesoramiento a los estudiantes sobre normas sociales fundamentales. Esto les proporcionará herramientas necesarias para mejorar su conducta, tanto dentro como fuera del aula. Además, se sugiere que los padres apoyen el trabajo realizado en el aula para mejorar las actitudes de los niños, lo que fortalecerá aún más el clima escolar positivo. En conjunto, estas acciones pueden tener un impacto significativo en el bienestar y el rendimiento de los estudiantes en Innova Schools.

También, encontramos la investigación de Luján (2019), la investigación de tipo no experimental se propuso

64

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

determinar la relación entre habilidades sociales y el clima social escolar en

65

1library.co | Relación entre las habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de ...
<https://1library.co/document/yr39e16o-relación-habilidades-sociales-estudiantes-secundaria-institución-educativa-miramar.html>

estudiantes de primero y segundo año de secundaria en una institución educativa de Miramar

durante el periodo 2018. Para ello, se implementó un diseño correlacional transversal, adecuado para analizar la relación entre dos variables sin intervenir en ninguna de ellas. Para recopilar los datos necesarios, se utilizaron dos instrumentos principales:

66

1library.co | Relación entre las habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de ...
<https://1library.co/document/yr39e16o-relación-habilidades-sociales-estudiantes-secundaria-institución-educativa-miramar.html>

el cuestionario de habilidades sociales y el cuestionario de clima social escolar.

Estos instrumentos permitieron obtener información detallada sobre las habilidades sociales de los estudiantes y el ambiente social dentro de la institución educativa. El diseño empleado fue correlacional transversal empleado en este estudio permitió investigar si existe una relación entre las habilidades sociales de los estudiantes y el clima social escolar en la institución educativa de Miramar durante el periodo 2018.

Las conclusiones establecidas son claras y destacan la

67

zona ignorada

relación significativa entre las habilidades sociales y el clima social

escolar. Se observa que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades sociales que les permiten entablar interacciones positivas, incluso con individuos del sexo opuesto. Además, se evidencia que los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria están familiarizados con normas claras que promueven una convivencia democrática y libre de violencia, tanto dentro como fuera del aula. Se destaca también la participación activa y positiva de los miembros del aula, así como el respeto mutuo entre ellos. Estos resaltan la importancia de fomentar y fortalecer las habilidades sociales entre los estudiantes como un componente crucial para promover un clima escolar saludable y positivo. Los resultados obtenidos a partir de este estudio pueden proporcionar valiosa información para comprender cómo las habilidades sociales de los estudiantes impactan en el ambiente social dentro de la escuela, así como para identificar áreas de mejora en la promoción de habilidades sociales y la creación de un clima escolar positivo. Seguidamente, estos hallazgos coinciden con la investigación de Estrada & Mamani (2020), que

68

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

tuvo como objetivo establecer la

69

zona ignorada

relación entre las habilidades sociales y el clima social escolar en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado.

En este estudio, se empleó un enfoque de investigación cuantitativo y un diseño no experimental, donde las variables de estudio no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas tal como se dieron en su entorno natural y luego fueron analizadas. El nivel de investigación fue correlacional, ya que se buscaba conocer

70

1library.co | PDF superior CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR - 1Library.Co

<https://1library.co/title/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-de-educacion-basica-regular#:~:text=Los resultados demuestran que con un adecuado Clima,de hogares con un inadecuado Cli...>

la

71

zona ignorada

relación entre las habilidades sociales y el clima social escolar. La muestra estuvo compuesta por 363 estudiantes de nivel secundario de la misma I.E., a quienes se les aplicaron dos instrumentos de recolección de datos: la lista de Evaluación de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Escolar. Los hallazgos de la investigación revelan varios puntos importantes sobre las habilidades sociales y el clima social escolar en estudiantes de nivel secundario. De entre estos, destacando que la mayoría de los

72

zona ignorada

estudiantes del nivel secundario presentan un nivel de desarrollo promedio de sus habilidades

sociales. Esto porque muchos estudiantes carecen de habilidades para defenderse y pueden dominarlos por sus compañeros. A su vez, puede tener implicaciones negativas en su capacidad para establecer relaciones saludables y manejar situaciones sociales de manera efectiva.

Se concluye

73

zona ignorada

que existe una correlación moderada, directa y significativa entre las habilidades sociales

de los estudiantes y el clima social escolar. Esto indica que a medida que los estudiantes desarrollan mejores habilidades sociales, es más probable que se genere un clima escolar más adecuado y propicio para el aprendizaje. Por otro lado, la falta de habilidades sociales puede promover relaciones interpersonales conflictivas, falta de respeto e incumplimiento de normas, lo cual dificultará la labor del docente y afectará negativamente el ambiente escolar en general.

Además, está la investigación de Aguirre et al. (2022), quienes se plantearon

74

zona ignorada

como objetivo demostrar la influencia del desarrollo de las habilidades sociales en la mejora del clima escolar en una institución educativa. La hipótesis general planteada fue que las habilidades sociales se relacionan con el clima escolar en una institución educativa pública de Lima.

En cuanto al diseño del estudio fue no experimental. El estudio fue de tipo correlacional, ya que midió la correlación entre las variables sin intervenir en ninguna de ellas, se empleó una metodología cuantitativa para recopilar y analizar los datos, la población objetivo del estudio comprendió 54 estudiantes de la institución educativa seleccionada, y la muestra fue censal, lo que significa que se incluyeron todos los estudiantes de la población en el estudio.

El estudio sostiene que las habilidades sociales tienen un impacto significativo en el clima escolar y sus diversas dimensiones. Por lo tanto, para mejorar el clima escolar, las instituciones educativas deben dirigir sus programas hacia el desarrollo de habilidades sociales básicas, así como habilidades relacionadas con las emociones, la agresividad, la planificación y la capacidad para afrontar el estrés, estas habilidades son cruciales porque permiten a los estudiantes gestionar de manera efectiva sus emociones, evitando reacciones negativas ante la presión de sus compañeros, quejas y fracasos que puedan surgir en el entorno educativo. Además, se demostró que el desarrollo de estas habilidades facilita que los estudiantes se relacionen mejor con las actividades del aula, mejoren sus relaciones con sus compañeros y profesores, y perciban positivamente el clima escolar. En consecuencia,

75

zona ignorada

se recomienda que los programas de habilidades sociales se enfoquen en

promover expresiones emocionales apropiadas para la edad de los estudiantes y que reconozcan sus pensamientos y sentimientos. Los directores escolares también deben seguir explorando nuevas herramientas y enfoques para fortalecer el clima escolar, ya que son responsables de una población estudiantil en constante crecimiento, y las demandas y necesidades de los estudiantes cambian constantemente.

Seguidamente, encontramos la investigación Salcedo & Quispe (2023), el cual

76

zona ignorada

tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre las habilidades sociales y el clima escolar de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa

N.º 51070 Barrio de Dios, ubicada en Cusco durante el año 2022. Para llevar a cabo el estudio, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental transversal. La población estuvo compuesta por 175 estudiantes del nivel primario, y la muestra seleccionada consistió en 21 estudiantes de sexto grado. En cuanto a la recolección de datos, se utilizó una encuesta como instrumento principal y se aplicó un cuestionario como técnica. Los resultados obtenidos

77

zona ignorada

indican una relación alta entre las habilidades sociales y el clima escolar de los estudiantes de sexto grado de

la Institución Educativa N.º 51070 Barrio de Dios en Cusco.

La investigación ha llegado a varias conclusiones importantes: En primer lugar, se concluye que a medida que los estudiantes mejoran y demuestran un mayor dominio de las habilidades sociales, contribuyen a crear un ambiente escolar más positivo y favorable. En segundo lugar, se destaca que la asertividad, también se correlaciona positivamente con

el clima escolar. Esto indica que cuando los estudiantes son capaces de expresarse de manera asertiva, defender sus derechos, negarse de manera apropiada y resolver conflictos de manera constructiva, esto influye positivamente en la calidad del ambiente escolar.

Por último, se concluye que la autoestima en relación con las habilidades sociales sí se correlaciona con el clima escolar. Esto implica que cuando los estudiantes tienen una autoestima positiva, se sienten seguros, confiados, capaces de enfrentar desafíos y se valoran a sí mismos como personas interesantes y valiosas, lo que contribuye a un clima escolar más positivo y saludable. En resumen, estas conclusiones resaltan la importancia de promover el desarrollo de habilidades sociales, particularmente la asertividad y la autoestima, como estrategias clave para mejorar el clima escolar y promover un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Así mismo, el hallazgo presentado por Urquizo (2023), lo cual destaca

78

repositorio.umch.edu.pe

https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3638/135_UrquizoL.pdf?sequence=1

la relación entre el clima escolar y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa privada de Ica.

El objetivo de la investigación fue precisamente determinar esta relación. La metodología empleada en el estudio fue de nivel descriptivo. Además, se utilizó un enfoque cuantitativo, el diseño del estudio fue correlacional transversal, lo que permitió examinar la relación entre las variables de interés en un momento específico. Se concluye resaltando la importancia de promover el desarrollo de habilidades sociales, especialmente aquellas relacionadas con el manejo del estrés y la comunicación, como estrategias clave para mejorar el clima escolar y promover un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor en la institución educativa.

CONCLUSIONES

1. A partir de la investigación se concluye, después de haber abordado diferentes definiciones de habilidades sociales que estas son un conjunto de capacidades aprendidas y adquiridas a lo largo del tiempo que nos sirven para poder desempeñarnos adecuadamente ante los demás y el mundo que nos rodea. Estas habilidades contribuyen a establecer relaciones más saludables y positivas, mejorar la comunicación, resolver conflictos de manera constructiva y generar un ambiente social más armonioso y productivo.
2. Igualmente, se concluye que las habilidades sociales en el aula son fundamentales

79

MONOGRAFIA_25.docx | MONOGRAFIA_25

El documento proviene de mi grupo

para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Estas ayudan a su vez a crear un ambiente escolar positivo donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y capaces de entablar relaciones saludables con sus compañeros y docente.

3. También, el clima escolar promueve la construcción de ambientes adecuados donde el espacio físico sea apropiado para el intercambio de ideas, conocimientos, recibir apoyo de compañeros de aula y docentes. Además, los estudiantes se sienten respetados por todos y todas en sus falencias y virtudes, brinda una sensación de bienestar, confianza y existe una gran identificación con la escuela la formación ciudadana y el desarrollo de prácticas educativas adecuadas para promover un clima escolar agradable.

4. En ese mismo contexto, un clima escolar positivo en el aula crea un entorno favorable para el aprendizaje, la participación activa, el desarrollo de habilidades sociales y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto contribuye a mejorar el rendimiento académico y a crear una experiencia educativa enriquecedora para todos los involucrados.

5. La conclusión final destaca la existencia de una relación significativa entre las habilidades sociales y un clima escolar positivo en los estudiantes de primaria. Los hallazgos del estudio indican que, a medida que los estudiantes desarrollan y demuestran mayores niveles de habilidades sociales, se genera un ambiente escolar más apropiado y propicio para el desarrollo del aprendizaje. Es importante resaltar que la existencia de un clima escolar positivo no sería posible sin el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales por parte de los estudiantes.

REFERENCIAS

Aguirre Ocaña, G. N., Galarza Soto, K. V., Caffo Marruffo, M. E., & Dueñas Zúñiga, H. F.

80

revistahorizontes.org | Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima | Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la...

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/706>

(2022).

81

zona ignorada

Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima.

82

revistahorizontes.org | Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima | Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la...

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/706>

Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(26)

941-1950. 2022.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.463>

Alfaro Bazán, A. V.

83

zona ignorada

(2019). Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de la institución educativa Innova Schools Callao.

84

revistas.uncp.edu.pe | Clima escolar en una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho | Horizonte de la Ciencia

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1798>

[Tesis de

Maestría]. Universidad César Vallejo.

Angrehs, R., Crespi Ruperez, P., & Muñoz García, C. (2011). Habilidades sociales (1era ed.). Ediciones Paraninfo, SA. https://books.google.com.pe/books?id=kf8x6GDRjTsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Aprendemos Juntos 2030. (2019, Abril 3). Versión Completa. Educación para la convivencia y resolución de conflictos. Nélica Zategi, pedagoga [Archivo de Vídeo].

<https://www.youtube.com/watch?v=nNOdDtwY1uM&t=2s>

Aron, A. M., Milicic, N., & Armijo, v.

85

repositorio.untumbes.edu.pe

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/20.500.12874/63830/1/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20GARATE%20TORRES.pdf>

(2012).

86

zona ignorada

Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de Clima Social Escolar,

ECLIS. Universitas Psychologica, 11(3), 80-813. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000300010&lng=en&tlng=es.

87

doi.org | LA ESCUELA COMO CONTEXTO DE CONTENCIÓN SOCIAL Y AFECTIVA | Revista Enfoques Educativos

<https://doi.org/10.5354/0717-3229.2003.47518>

88

educrea.cl

https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/09/Clima_escolar.pdf

C. (2003). La Escuela como Contexto de Contención Social y Afectiva. *Revista Enfoques Educativos*,

89

repositorio.untumbes.edu.pe

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/20.500.12874/63585/1/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20VEGA%20VITON.pdf>

5(1), 117-135.

<https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47518>

Barreda Gómez, S. (2012). El docente como un gestor del clima de aula factores a tener en cuenta [Tesis para obtener maestría]. Universidad de Cantabria.

90

www.scielo.cl

<http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v12n1/art08.pdf>

Baquedano, C.

91

bibliotecadigital.udea.edu.co

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14875/3/BuelvasYeniffer_%202020_Empat%C3%adaConvivenciaEscolar.pdf

y Echeverría, R. (2013). Competencias psicosociales para la convivencia escolar libre de violencia: experiencia en una primaria pública de Mérida, Yucatán, México.

92

www.scielo.cl

<http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v12n1/art08.pdf>

Psicoperspectivas, 12(1), 139-160.

<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol12-Issue1-fulltext-210>.

Buelvas Yepez Y. (2020)

93

bibliotecadigital.udea.edu.co

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14875/3/BuelvasYeniffer_%202020_Empat%C3%adaConvivenciaEscolar.pdf

Competencias socioemocionales relacionadas con la empatía en estudiantes protagonistas de situaciones que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa Valdivia, del

94

repositorio.ug.edu.ec

https://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/57609/1/GARCIA_ALTAMIRANO_ROSA_ALEXANDRA.pdf

municipio de

95

bibliotecadigital.udea.edu.co | Repositorio Institucional Universidad de Antioquia: Competencias socioemocionales relacionadas con la empatía en estudiantes pr...

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14875>

Valdivia-Antioquia

[Tesis de maestría, Universidad de Antioquia Medellín, Colombia]. Archivo Digital

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14875/3/BuelvasYeniffer_%202020_Empat%C3%adaConvivenciaEscolar.pdf

Caballo, V. E.

96

revistas.usat.edu.pe

<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/469/1068?download=pdf>

(2005).

97

zona ignorada

Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Siglo XXI.

<https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vice-e-caballo.pdf>

Caro De Luque, A. M., Guzmán Valeta, A. M., Colpas Camargo, D. M., & Hernández Fontalvo, A. C. (2020). Incidencia de la familia y escuela como factores psicosociales en el clima escolar [Tesis para optar el título profesional]. Corporación Universidad de la Costa.

Carrasco Cruz,

98

zona ignorada

A. (2018). Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología]. Universidad Señor de Sipán.

Díaz Flores, M. (2008). Diez nuevas competencias para enseñar de Philippe Perrenoud. *Tiempo de Educar*, 9(17), 153-159. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=31111439008>

Díaz Uriarte, N. R.

99

zona ignorada

(2018). Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de cuarto de

primaria, institución educativa N°3077, Comas, 2018 [Tesis para optar el grado de Maestría]. Universidad César Vallejo.

100

scielo.sld.cu

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-135.pdf>

Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2020).

101

zona ignorada

Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación

**102****scielo.sld.cu**<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-135.pdf>

básica. Revista Conrado, 16(746), 135-141.

Filomena Boyle Bianchi, E. C. (2018). Factores que explican que estudiantes y docentes convivan en un clima de aula positivo y sin violencia [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación]. Universidad Antonio Cruz de Montoya.

**103****www.comunicacionunap.com | LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALT...**<https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/106>

Flores Mamani, E., García Tejada, M. L., Calsina Ponce, W. C., & apuchura Sayco, A. (2016).

**104****www.redalyc.org**<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>

Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del altiplano – puno.

**105****www.comunicacionunap.com | LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALT...**<https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/106>

Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo, 7(2),

5-12. <https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/106>

Huayllacayan Mallqui, L. M.

**106****zona ignorada**

(2016). Efecto de las habilidades sociales sobre el clima social escolar en alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Pedro A.

**107****repositorio.usanpedro.edu.pe**http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/USANPEDRO/2451/1/Tesis_45823.pdf

Labarthe" -

2014 [Tesis de Maestría]. Universidad San Pedro.

Isaza Valencia, L., & Henao López, G. C.

**108****repositorio.upt.edu.pe**<http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/20.500.12969/2508/1/Condori-Mamamni-Ana.pdf>

(2011).

**109****zona ignorada**

Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad

Acta Colombiana de Psicología. 14(1), 19-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003>**110****bibliotecadigital.udea.edu.co**https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14875/3/BuevasYennifer_%202020_Empat%20c3%adaConvivenciaEscolar.pdf

López, V., Ascorra, P., Litichever, L., & Ochoa, A. (2019). Violencia y convivencia escolar en América Latina: Políticas, prácticas, marcos de comprensión y acción.

Revista Psicoperspectivas, 18(1), 1-8. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1608>

Losada, L (2018)

**111****revistas.isfodosu.edu.do**<https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/download/62/65>

Reflexión y construcción del conocimiento en torno a las habilidades sociales y la competencia social, Revista Caribeña de Investigación Educativa,

(RECIE), 2(1), 7-22.

<https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i1.pp7-22>

Luján Pérez, J. (2019).

**112****Documento de otro usuario** El documento proviene de otro grupo

Relación entre las habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de

**113****1library.co | Relación entre las habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una Institución Educativa ...**<https://1library.co/document/yr39e16o-relación-habilidades-sociales-estudiantes-secundaria-institución-educativa-miramar.html>

primero y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Miramar

[Tesis para obtener maestría]. Universidad César Vallejo.

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2017). Participación y clima institucional.

Peñañiel Pedrosa, E. y Serrano García, G. (2010). Habilidades sociales, Editex.

**114****www.cienciayeducacion.com**<http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/download/17/29>

Raczynski, D., & Muñoz, G. (2005). Efectividad escolar y cambio educativo en Condiciones de pobreza en Chile.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2108>

Ríos M, D., Bozzo B, N., Marchant M, J., & Fernández S, P. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XL (3-4), 105-

126. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018888004>

Roca E. (2013)

**115****www.cop.es**<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/IE, AE, HS. 6p.pdf>

Inteligencia emocional y conceptos afines: autoestima sana y habilidades sociales

[congreso]. Congreso de inteligencia emocional y bienestar. Zaragoza, Valencia, España.

<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/IE,%20AE,%20HS.%206p.pdf>Roca Villanueva, E. (2014). Cómo mejorar tus habilidades sociales [Archivo PDF]. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

Salcedo López, R., & Quispe Mendoza, Z. (2023).

116

zona ignorada

Habilidades Sociales y Clima Escolar en estudiantes de educación primaria de la institución educativa barrio de dios - cusco - 2022. [Para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación: Especialidad Educación Primaria.]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Sánchez Santana, D. P.

117

zona ignorada

(2018).

118

zona ignorada

Habilidades sociales y el clima escolar en niños de nueve a once años de edad de la unidad educativa bilingüe la

119

zona ignorada

granja [Tesis para optar el título de Psicóloga]. Escuela de Psicología.

Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y Clima Escolar: Claves de la Gestión del Conocimiento. Última década, 22(41),

120

revistas.uft.cl | La influencia del clima escolar en el aprendizaje

<https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/download/300/359?inline=1>

153-178.

121

revista.uny.edu.ve | Angel-Avila: CLIMA ORGANIZACIONAL, CONVIVENCIA ESCOLAR Y DESEMPEÑO PROFESIONAL

<https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/download/101/138?inline=1>

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>

Tapia Gutiérrez, C. P., & Cubo Delgado,

122

www.mendeley.com | Habilidades sociales relevantes: ... preview & related info | Mendeley

<https://www.mendeley.com/catalogue/fdaf86eb-e6b6-3c6e-bafb-d2fd5b2f3ab9/>

S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. Revista Internacional de Investigación en Educación, 9(19), 133-148.

Urquizo Gil, L. C. (2023).

123

repositorio.umch.edu.pe

https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3638/135_UrquizoL.pdf?sequence=1

Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de la región de Ica [tesis para optar al Título Profesional de Educación Primaria]. Universidad Marcelino Champagnat.

Valerio Sánchez, A. P.

124

1library.co | Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo Lima, 2017

<https://1library.co/document/zpno0k4y-habilidades-sociales-estudiantes-primaria-instituciones-educativas-publicas-chaclacayo.html>

(2018).

125

zona ignorada

Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017 [Tesis para obtener de título profesional]. Universidad Peruana Unión.

126

revistas.usat.edu.pe | Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado | EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigaci...

<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/469>

Valiente Castro, M. A., & Hernández Fernández, B. (2020).

127

zona ignorada

Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural

128

zona ignorada

multigrado.

Revista científica de la facultad de humanidades., 8(2), 34-43. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/469>

image1.jpg