

Puntos de interés

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PRIVADA "ITS INNOVA TEACHING SCHOOL"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL CLIMA POSITIVO DEL AULA.

 1

MONOGRAFIA_25.docx | MONOGRAFIA_25

 El documento proviene de mi grupo

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

Georgina Medina Jordán
0009-0007-6202-1797

Yanira Gallegos Barriga
0009-0005-2319-4754

Lima - Perú
2024

RESUMEN

En el presente trabajo monográfico explicamos cómo la atención a la diversidad promueve un clima positivo en el aula.

Para ello, iniciamos haciendo una revisión del concepto de diversidad, las diferencias y similitudes que existen con el concepto de inclusión; así como su influencia en la construcción de un clima positivo en el aula que promueva una convivencia positiva entre los estudiantes.

También se fundamenta que esta relación es bidireccional, debido a que un aula con clima positivo valora y promueve la diversidad entre los estudiantes; por esa razón, profundizaremos en el concepto de clima positivo, cuáles son sus características y alcances.

Finalmente revisaremos la relación que se establece en el aula durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, los actores que participan, cuál es la conexión que hay entre ellos y cómo esto repercute

 2

MONOGRAFIA_25.docx | MONOGRAFIA_25

 El documento proviene de mi grupo

en la creación de un clima positivo en el aula

que redundan en la formación integral de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Palabras claves: Diversidad, clima positivo en el aula, inclusión.

ABSTRACT

In this monographic work we explain how attention to diversity promotes a positive climate in the classroom.

To do this, we begin by reviewing the concept of diversity, the differences and similarities that exist with the concept of inclusion; as well as its influence on building a positive climate in the classroom that promotes a positive coexistence among students.

It is also found that this relationship is bidirectional, because a classroom with a positive climate value and promotes diversity among students; For this reason, we will delve into the concept of positive climate, what its characteristics and scope are.

Finally, we will review the relationship that is established in the classroom during the teaching-learning process, the actors that participate, what is the connection between them and how this affects the creation of a positive climate in the classroom that results in training integral of our boys, girls and teenagers.

Keywords: Diversity, positive climate in the classroom, inclusion.

ÍNDICE

RESUMEN	i
ABSTRACT	ii
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I: LA DIVERSIDAD, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS CON RESPECTO A LA INCLUSIÓN Y SU ATENCIÓN EN LAS ESCUELAS	6
1.1. Diversidad en el aula	7
1.2. La inclusión	10
1.3 La atención a la diversidad	12
CAPÍTULO II: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EL CLIMA POSITIVO EN EL AULA	16
2.1 El clima positivo en el aula	17
2.1.1 ¿Qué entendemos por clima positivo?	17
2.1.2 Docentes, estudiantes y sus interacciones	19
2.2 La relación de la atención a la diversidad y clima positivo en el aula	23
CONCLUSIONES	25
REFERENCIAS	27

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objetivo explicar cómo la atención a la diversidad promueve un clima positivo en el aula. Así mismo, consideramos necesario comprender en qué consiste esta diversidad en las aulas, diferenciar el término con respecto a la inclusión, entender las características de un clima positivo en el aula y analizar los factores favorables de la atención a la diversidad y cómo participan de la construcción de un clima positivo propicio para el aprendizaje.

Para fundamentar nuestra meta hemos partido de la premisa de que la adecuada atención a la diversidad promueve la construcción de un clima positivo en el aula. Para ello, iniciamos un cuestionamiento con ciertas preguntas claves como: ¿Qué se entiende por diversidad en el aula?, ¿cuáles son las características de un clima positivo?, ¿por qué es importante tener un clima positivo? y, esencialmente, ¿por qué la atención a la diversidad promueve un clima positivo en el aula?

En el capítulo 1 abordamos la conceptualización de la diversidad, además se establecen las diferencias y similitudes que existen con el concepto de inclusión. Analizamos cómo la atención a la diversidad tiene una influencia directa en la construcción de un clima positivo en el aula que promueve la sana convivencia en relación a los estudiantes, estudiantes y maestros.

Recordemos que la atención a la diversidad en el aula nos lleva a respetar, no solo diversos ritmos de aprendizaje,



actualidadeducativa.com | La Diversidad en el Aula: un reto que nos abre múltiples oportunidades. - Actualidad Educativa

<https://actualidadeducativa.com/la-diversidad-aula-reto-nos-abre-multiples-oportunidades/#:-:text=La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero, oportunidades en un mundo cada vez más conflictivo.>

sino también a lograr aceptación, respeto, convivencia e igualdad de oportunidades en un mundo cada vez más conflictivo.

Otro aspecto importante que se desprende de esta investigación es el concepto de inclusión, el mismo que nos ayuda a comprender a la diversidad en su total magnitud, debido a que inclusión significa brindar las mismas posibilidades y oportunidades a estudiantes con distintas condiciones, evitando la segregación o marginación. Es necesario puntualizar que la inclusión debe darse de manera natural y genuina a través de la convivencia de los niños, niñas y adolescentes en las escuelas.

En el capítulo 2 explicaremos qué es el clima positivo en el aula y cómo la atención a la diversidad lo favorece; por esa razón, definiremos el concepto de clima positivo, sus características y alcances. Adicionalmente revisaremos la relación que se establece en el aula en el momento del proceso de enseñanza - aprendizaje, los actores que participan y cuál es el vínculo que se establece entre ellos.

Un punto importante de este capítulo consiste en establecer la relación entre la atención a la diversidad y como esta promueve y estimula la creación de un clima positivo en el aula que redundará en la formación integral de nuestros niños, niñas y adolescentes.

En esta investigación monográfica hemos concluido que el clima positivo del aula tiene un impacto fundamental en la escuela porque favorece el desarrollo integral de los estudiantes; es decir, logro de aprendizajes y bienestar socioemocional.

CAPÍTULO I: LA DIVERSIDAD, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS CON RESPECTO A LA INCLUSIÓN Y SU ATENCIÓN EN LAS ESCUELAS

Vivimos en un mundo cada vez más diverso y a la vez más consciente de atender a la diversidad. Progresivamente, las escuelas y la sociedad están asumiendo el reto de eliminar la exclusión social e incluir a todos en un proceso educativo que implique “educar en la diversidad”, por esa razón, es importante entender que: “La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar

4

es.slideshare.net | Educación inclusiva: Plan de mejora | PDF
<https://es.slideshare.net/Augustoismael1/educación-inclusiva-plan-de-mejora>

y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las

5

www.scielo.cl | Investigación en diversidad e inclusión en la formación inicial docente: análisis bibliométrico y temático (2011-2020)
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=50718-97292022000200090

actividades culturales y

comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo”. (UNESCO, 2005)

En este capítulo se abordará el tema de la diversidad y su conceptualización, las diferencias y similitudes que existen con el concepto de inclusión; así como la atención a la diversidad influye en la construcción de un clima positivo en el aula que promueva una sana convivencia entre los estudiantes.

1.1. Diversidad en el aula

La definición de diversidad es aplicable a muchos ámbitos y se refiere a las diferencias que existen entre las personas, grupos sociales, opiniones e inclusive modos de aprender. Entendemos entonces que la diversidad es la existencia de opciones, situaciones y circunstancias variadas y distintas entre sí dentro de un determinado ámbito o espacio. Según la RAE, en su versión vigesimotercera del 2014, el término “diversidad” proviene del idioma latín, del vocablo “diversitas”, y se refiere a aquello que es diverso, variado, múltiple, dispar o diferente.

Según la UNESCO (2017) en su documento “La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”; la diversidad es inherente a todos los seres humanos, cada uno de nosotros posee características propias que nos hacen únicos y diferentes.

6

actualidadeducativa.com | La Diversidad en el Aula: un reto que nos abre múltiples oportunidades. - Actualidad Educativa
[https://actualidadeducativa.com/la-diversidad-aula-reto-nos-abre-multiples-oportunidades/#:~:text=La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero, oportunidades en un mundo cada vez más conflictivo.](https://actualidadeducativa.com/la-diversidad-aula-reto-nos-abre-multiples-oportunidades/#:~:text=La%20diversidad%20nos%20permite%20ejercer%20nuestra%20libertad,%20pero,%20oportunidades%20en%20un%20mundo%20cada%20vez%20m%C3%A1s%20conflictivo.)

En el mundo actual, cada vez es más frecuente encontrar aulas donde se concentran grupos de estudiantes con una gran diversidad. Encontramos diferencias por razones étnicas, culturales, religiosas, geográficas, sociales, de género, estudiantes con necesidades educativas especiales, con altas capacidades, con distintas maneras de aprender, etc., todo esto nos lleva a replantearnos cambios importantes en la educación actual.

De acuerdo con los estudios realizados por la UNESCO (2021) en su documento “Los futuros de la educación: aprender a transformarse”, en los últimos años y en varios países se ha empezado a abordar la diversidad desde la parte educativa. Sabemos que, la atención a la diversidad son aquellas acciones educativas que se desarrollan para prevenir y dar respuestas a todos los estudiantes y permitirles un proceso educativo que se ajuste a sus necesidades de aprendizaje. Atender a la diversidad demanda a los docentes la adaptación de una serie de estrategias que puedan responder a las necesidades de cada uno de sus estudiantes, entendiendo que estas necesidades son de distinta naturaleza por lo tanto demanda el desarrollo de valores, actitudes y principios que están considerados en el Currículo Nacional de Educación Básica, tanto en el enfoque de derechos, como en el Enfoque Inclusivo y de atención a la diversidad.

7

actualidadeducativa.com | La Diversidad en el Aula: un reto que nos abre múltiples oportunidades. - Actualidad Educativa
[https://actualidadeducativa.com/la-diversidad-aula-reto-nos-abre-multiples-oportunidades/#:~:text=La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero, oportunidades en un mundo cada vez más conflictivo.](https://actualidadeducativa.com/la-diversidad-aula-reto-nos-abre-multiples-oportunidades/#:~:text=La%20diversidad%20nos%20permite%20ejercer%20nuestra%20libertad,%20pero,%20oportunidades%20en%20un%20mundo%20cada%20vez%20m%C3%A1s%20conflictivo.)

La política educativa, debe comenzar a establecer, proyectos curriculares y/o programaciones específicas, para cubrir necesidades particulares de la diversidad de los estudiantes. El reto más grande de los tiempos actuales, no es solo practicar con acciones concretas, sino también el cambio de paradigmas que pongan como principal objetivo el respeto a la dignidad humana, empezando por reconocer y aceptar las diferencias entre los seres humanos.

Mirar la diversidad en el aula como una oportunidad significa descubrir el potencial personal de cada estudiante, y ayudarlo a lograr poco a poco

8

actualidadeducativa.com | La Diversidad en el Aula: un reto que nos abre múltiples oportunidades. - Actualidad Educativa
[https://actualidadeducativa.com/la-diversidad-aula-reto-nos-abre-multiples-oportunidades/#:~:text=La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero, oportunidades en un mundo cada vez más conflictivo.](https://actualidadeducativa.com/la-diversidad-aula-reto-nos-abre-multiples-oportunidades/#:~:text=La%20diversidad%20nos%20permite%20ejercer%20nuestra%20libertad,%20pero,%20oportunidades%20en%20un%20mundo%20cada%20vez%20m%C3%A1s%20conflictivo.)

niveles de autonomía y autorregulación, tan necesarios en el mundo actual. El buen entendimiento y ejercicio de la diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero con gran responsabilidad.

En el marco de esta reflexión, consideramos que es importante atender y dar respuesta a los estudiantes más vulnerables, marginados y con gran posibilidad de fracaso escolar; sin embargo, a través de esta investigación entendemos que la “educación inclusiva”, en el más amplio aspecto del concepto; pues consideramos que todos los estudiantes, diversos por naturaleza, tiene derecho a una educación de calidad, justa y equitativa.

En nuestro país, el concepto de diversidad ha ido evolucionando en función al entendimiento del significado en su real dimensión, porque inicialmente se hacía alusión a diversidad a los estudiantes con necesidades educativas especiales que, de acuerdo con el artículo 73 de La Ley orgánica 2/2006, de tres de mayo, de Educación; denominado Ámbito, de la sección primera, el alumnado que presenta necesidades educativas especiales: son aquellos que requieren algún tipo de apoyo especial en su proceso de aprendizaje, durante parte o toda su escolaridad.

El Ministerio de Educación (2012) creó

9

repositorio.minedu.gob.pe
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/4551/1/Curr%20nacional%20de%20a%20educaci%20c3%b3n%20b%20c3%a1sica.pdf>

el Servicio



es.slideshare.net | Educación Inclusiva .- Guía para orientar la intervención de los SAAN...
<https://es.slideshare.net/carmencitamami/educacin-inclusiva-gua-para-orientar-la-intervencion-de-los-saane>

de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales



repositorio.minedu.gob.pe
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/4551/1/Curr%3%adculo%20nacional%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20b%20c%3%a1sica.pdf>

(SAANEE), un programa formado por especialistas que brindan apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales



repositorio.udla.cl
<https://repositorio.udla.cl/xmlui/bitstream/handle/udla/775/a41401.pdf?sequence=1>

de los estudiantes. SAANEE es parte del Centro de Educación Básica Especial (CEBE) y su función es orientar y acompañar a las instituciones educativas que incluyen estudiantes con



es.slideshare.net | Educación Inclusiva .- Guía para orientar la intervención de los SAAN...
<https://es.slideshare.net/carmencitamami/educacin-inclusiva-gua-para-orientar-la-intervencion-de-los-saane>

“necesidades educativas especiales” por tener dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, por condiciones personales, familiares, de historia escolar o por discapacidad

(entendemos que discapacidad en el amplio sentido de la palabra, debido a que se consideran las físicas, mentales, psicosocial, múltiple, sensorial, auditiva y visual). Este equipo de especialistas se encarga de la prevención, detección, tratamiento e inclusión familiar, tanto en los casos de estudiantes con discapacidades leves, moderadas o severas, como con multidiscapacidad, con talento y superdotación.

Según la “Guía



es.slideshare.net | Educación Inclusiva .- Guía para orientar la intervención de los SAAN...
<https://es.slideshare.net/carmencitamami/educacin-inclusiva-gua-para-orientar-la-intervencion-de-los-saane>

para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención



repositorio.minedu.gob.pe
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/4551/1/Curr%3%adculo%20nacional%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20b%20c%3%a1sica.pdf>

a las necesidades educativas especiales
SANEE”, elaborado por el Ministerio de Educación (2010) en su Dirección especial de servicios educativos especializados;



es.slideshare.net | Educación Inclusiva .- Guía para orientar la intervención de los SAAN...
<https://es.slideshare.net/carmencitamami/educacin-inclusiva-gua-para-orientar-la-intervencion-de-los-saane>

la Educación Inclusiva es un enfoque que surge como respuesta a la diversidad, nace en la escuela y trasciende a la sociedad. Este se basa en que todos los niños y niñas de una comunidad aprendan juntos, independientemente de sus características funcionales, sociales y culturales; enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje ofreciéndoles la oportunidad de ser y crecer en un contexto que los acoge, los respeta, y les permite su desarrollo integral y



1library.co | Guía Para Orientar La Intervención De Los Servicios De Apoyo Y Asesoramiento Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales SAANEE
<https://1library.co/document/zgjjv47z-orientar-intervencion-servicios-asesoramiento-atencion-necesidades-educativas-especiales.html>

su participación en igualdad de condiciones.

En el Perú, como parte de las políticas educativas, el Ministerio de Educación en su Currículo Nacional de Educación Básica de 2017, aspira a:
“una



repositorio.minedu.gob.pe
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/4551/1/Curr%3%adculo%20nacional%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20b%20c%3%a1sica.pdf>

educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, así como de ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes, con una ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando en forma colaborativa, cuidando el ambiente, investigando sobre el mundo que los rodea, siendo capaces de aprender permanentemente, y dotados con iniciativa y emprendimiento.” (Ministerio de Educación, 2017).

Podemos entender entonces que la educación inclusiva, es un nuevo enfoque que busca una mejor opción de vida evitando la discriminación, fortalece el sentido de comunidad promoviendo el



es.slideshare.net | Educación Inclusiva .- Guía para orientar la intervención de los SAAN...
<https://es.slideshare.net/carmencitamami/educacin-inclusiva-gua-para-orientar-la-intervencion-de-los-saane>

un trabajo en equipo, estimulando a las personas a crecer y realizarse de acuerdo a sus intereses, necesidades, expectativas e ilusiones; y fundamentalmente promueve que las escuelas, en estrecha relación con la familia, preparen a todos los individuos para la vida, el empleo, la independencia y la participación en la comunidad.

Es importante aclarar que, aunque el SANEE no interviene en todas las situaciones relacionadas a la inclusión y atención a la diversidad, considera en sus acciones objetivos y actividades que le permitan sensibilizar a la comunidad educativa a través del asesoramiento de escuelas; pues es necesario dar a conocer el enfoque inclusivo y; por otro lado, lograr un nivel de compromiso y apoyo, en relación con las necesidades detectadas en la escuela. En la “Guía



es.slideshare.net | Educación Inclusiva .- Guía para orientar la intervención de los SAAN...
<https://es.slideshare.net/carmencitamami/educacin-inclusiva-gua-para-orientar-la-intervencion-de-los-saane>

para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención



repositorio.minedu.gob.pe
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/4551/1/Curr%3%adculo%20nacional%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20b%20c%3%a1sica.pdf>

a las necesidades educativas especiales
SANEE”, elaborado por el Ministerio de Educación (2010) por su Dirección especial de servicios educativos especializados;



es.slideshare.net | Educación Inclusiva .- Guía para orientar la intervención de los SAAN...
<https://es.slideshare.net/carmencitamami/educacin-inclusiva-gua-para-orientar-la-intervencion-de-los-saane>

la Educación Inclusiva supone la implementación de estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas, maestros y padres de familia a enfrentar con éxito el reto que implica hacer efectivo el derecho que tienen todos los niños, niñas y jóvenes de acceder a la educación y beneficiarse de una enseñanza de calidad adecuada a sus necesidades individuales de aprendizaje, ofreciendo una respuesta educativa comprensiva y diversificada, proporcionando una estructura curricular común a todos los alumnos, entre ellos los que presentan



1library.co | Guía Para Orientar La Intervención De Los Servicios De Apoyo Y Asesoramiento Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales SAANEE
<https://1library.co/document/zjv47z-orientar-intervención-servicios-asesoramiento-atención-necesidades-educativas-especiales.html>

necesidades educativas especiales (N.E.E.) asociadas a discapacidad talento y superdotación en igualdad de oportunidades.

El estado debe proveer, por ley, a los niños con necesidades especiales un ambiente escolar donde puedan aprovechar todas las oportunidades que el sistema les ofrezca, debido a que, "l



repositorio.minedu.gob.pe
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/4551/1/Curr%3%adculo%20nacional%20de%20la%20educaci%3%b3n%20b%3%a1.sica.pdf>

a atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y



www.minedu.gob.pe
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

desigualdad de las oportunidades" (Ministerio de Educación, 2017).

1.2. La inclusión

Según la Unesco (2021) en su documento "La educación inclusiva: un camino hacia el futuro" desde la definición más básica la inclusión es la actitud, política o tendencia



dspace.utb.edu.ec
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/6925/6/P-UTB-FCJSE-EBAS-SECED-000196.pdf.txt>

de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso. La inclusión busca lograr que todos los individuos o grupos sociales, sobre todo aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos. De lo contrario se contribuye a la exclusión de estos individuos o grupos sociales que pueden tener sus raíces en circunstancias como la pobreza, la diferencia étnica o de religión, las dificultades para aprender, etc. Una idea pronunciada por Verna Myers 2014,



fundacionadeco.org | Diferencias entre diversidad e inclusión | Fundación Adecco
<https://fundacionadeco.org/azimut/diferencias-diversidad-inclusion/#:~:text=Una cita pronunciada por la consultora de Diversidad,mientras que inclusión implica, además, que cuenten contigo.>

consultora de Diversidad y actual VP Inclusion Strategy de Netflix, en una conferencia TED, nos ayuda a entenderlo de forma gráfica: "Diversidad es que te inviten a una fiesta. Inclusión es que te saquen a bailar". En otras palabras, Diversidad es únicamente estar ahí; mientras que inclusión implica además que cuenten contigo. Lo primero que debemos dejar claro es que ambos conceptos, diversidad e inclusión, son complementarios; es decir, uno no tiene sentido sin el otro y deben abordarse de manera simultánea para entender en su real dimensión y asegurar la equidad de la educación. Por otro lado, como segundo elemento, debemos enfatizar



fundacionadeco.org | Diferencias entre diversidad e inclusión | Fundación Adecco
<https://fundacionadeco.org/azimut/diferencias-diversidad-inclusion/#:~:text=Una cita pronunciada por la consultora de Diversidad,mientras que inclusión implica, además, que cuenten contigo.>

que la diversidad, por sí misma, no tiene ningún valor, sino va acompañada de inclusión. En la conferencia TED de 2014 de Verna Myers se añade, que la Diversidad es el valor que pone el foco en la atracción de diferentes valores, actitudes, habilidades y competencias. La Inclusión, por su parte, es el elemento que permite extraer lo mejor de esa diversidad posibilitando que cada uno se sienta identificado y valorado por los atributos que lo convierten en único. Así, la inclusión da sentido a la diversidad y la diversidad es la antesala a la inclusión plena y verdadera.

En el ámbito educativo la "educación inclusiva" o "inclusión educativa" es una propuesta que surge de esta reflexión; sin embargo, de acuerdo con los autores mencionados durante toda la investigación, es un concepto aún confuso a pesar de su interés e importancia; lo que dificulta, en gran parte, implementarlo (Echita y Ainscow, 2011). Algunos países consideran que la inclusión solo hace referencia a estudiantes con alguna discapacidad física; pero en otros ya se está considerando el concepto en un sentido más amplio, tal como lo afirma la UNESCO en el 2008 "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro".

Por lo mencionado anteriormente, los sistemas educativos deben responder a las expectativas y necesidades de los niños y jóvenes teniendo en cuenta que la capacidad de ofrecer oportunidades reales y significativas de aprendizaje es cada vez más limitada por los distintos paradigmas que olvidan que la educación inclusiva es un servicio que debe ofrecerse en las aulas.

A nivel mundial, se puede constatar una gran preocupación por incluir políticas y acciones para promover la igualdad y equidad entre las personas. Sin embargo, en nuestro país aún hay grandes desigualdades sociales que atender; por ello el Estado, en materia de educación, debe intervenir de forma directa para asegurar el derecho de todos los niños, niñas y jóvenes a recibir una educación de calidad, tal como se expresa en el Currículo Nacional.

"Hoy



repositorio.minedu.gob.pe
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/4551/1/Curr%3%adculo%20nacional%20de%20la%20educaci%3%b3n%20b%3%a1.sica.pdf>

nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje...En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y



www.minedu.gob.pe
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

desigualdad de oportunidades." (Ministerio de Educación, 2016 p. 82). Como podemos ver, reconoce el valor inherente a las personas y sus derechos y que estos están por encima de cualquier diferencia; ya sea, social, cultural, religiosa, de aprendizaje, etc. Así mismo, exhorta a las escuelas a que promuevan y desarrollen una educación que genere las oportunidades académicas y socioemocionales necesarias para que cada estudiante sin exclusión alguna pueda lograr con éxito sus aprendizajes. Finalmente, invoca que en este proceso de educación inclusiva se generen ambientes que promuevan el desarrollo de valores como el respeto a las diferencias, la equidad de la enseñanza y la confianza en la persona.

1.3 La atención a la diversidad

En el texto "Discriminación en el contexto escolar, orientaciones para promover una escuela inclusiva" del Ministerio de educación de Chile (2013), se afirma que la atención a la diversidad en el aula nos lleva a respetar, no solo diversos ritmos de aprendizaje,



actualidadeducativa.com | La Diversidad en el Aula: un reto que nos abre múltiples oportunidades. - Actualidad Educativa
<https://actualidadeducativa.com/la-diversidad-aula-retos-abre-multiples-oportunidades/#:~:text=La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero, oportunidades en un mundo cada vez más conflictivo.>

sino también a lograr aceptación, respeto, convivencia e igualdad de oportunidades en un mundo cada vez más conflictivo. La solidaridad, el respeto, cooperación y ayuda mutua, nos hará humanizarnos cada vez más

y permitirá el desarrollo de una sociedad cada vez más inclusiva.

Por otro lado, los estudiantes que aprenden a convivir en un aula que valora y atiende la diversidad tienen

32

actualidadeducativa.com | La Diversidad en el Aula: un reto que nos abre múltiples oportunidades. - Actualidad Educativa

[https://actualidadeducativa.com/la-diversidad-aula-reto-nos-abre-multiples-oportunidades/#:~:text=La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero, oportunidades en un mundo cada vez más conflictivo.](https://actualidadeducativa.com/la-diversidad-aula-reto-nos-abre-multiples-oportunidades/#:~:text=La%20diversidad%20nos%20permite%20ejercer%20nuestra%20libertad,%20pero,%20oportunidades%20en%20un%20mundo%20cada%20vez%20m%C3%A1s%20conflictivo.)

mayores oportunidades para descubrir su potencial personal, y conquistar poco a poco, niveles de autonomía y autorregulación, tan necesarios en el mundo actual.

Como indica Enrique Chauv en "Aulas en Paz: 2. estrategias pedagógicas" de 2005, si aprendemos desde niños que es posible la convivencia, aceptación mutua y tolerancia entre las personas sin importar las diferencias; les daríamos a nuestros estudiantes las herramientas para aprender comportamientos altruistas,

33

actualidadeducativa.com | La Diversidad en el Aula: un reto que nos abre múltiples oportunidades. - Actualidad Educativa

[https://actualidadeducativa.com/la-diversidad-aula-reto-nos-abre-multiples-oportunidades/#:~:text=La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero, oportunidades en un mundo cada vez más conflictivo.](https://actualidadeducativa.com/la-diversidad-aula-reto-nos-abre-multiples-oportunidades/#:~:text=La%20diversidad%20nos%20permite%20ejercer%20nuestra%20libertad,%20pero,%20oportunidades%20en%20un%20mundo%20cada%20vez%20m%C3%A1s%20conflictivo.)

nuevas habilidades sociales y/o comunicativas. El convivir con personas diferentes a uno mismo nos permite desarrollar actitudes positivas hacia otras personas que sean diferentes de nosotros mismos. Uno de los beneficios más importantes es un entorno de aprendizaje positivo y auténtico.

34

www.ceipciudaddezaragoza.org | CEIP Ciudad de Zaragoza | Plan de Convivencia.

<https://www.ceipciudaddezaragoza.org/plan-de-convivencia/>

"Si aprendemos a convivir respetando a los demás, sintiendo que la dignidad del otro es igual a la nuestra, si desde pequeños compartimos aprendizaje y diversión con personas de diferente sexo, cultura, ideología o religión en un ambiente de concordia, el respeto hacia el otro no habrá que reclamarlo, quedará impreso en nuestro código de valores, formará parte de nuestras creencias más arraigadas y lo aplicaremos a diario en la convivencia con los demás". (Grasa, Lafuente, López y Royo, 2006).

Debemos recordar que el ambiente de aprendizaje de las escuelas

35

actualidadeducativa.com | La Diversidad en el Aula: un reto que nos abre múltiples oportunidades. - Actualidad Educativa

[https://actualidadeducativa.com/la-diversidad-aula-reto-nos-abre-multiples-oportunidades/#:~:text=La diversidad nos permite ejercer nuestra libertad, pero, oportunidades en un mundo cada vez más conflictivo.](https://actualidadeducativa.com/la-diversidad-aula-reto-nos-abre-multiples-oportunidades/#:~:text=La%20diversidad%20nos%20permite%20ejercer%20nuestra%20libertad,%20pero,%20oportunidades%20en%20un%20mundo%20cada%20vez%20m%C3%A1s%20conflictivo.)

debe ser un microcosmos de la sociedad, con todo tipo de personas representadas. Una de las grandes ventajas del aula abierta a la diversidad, es que proporciona un espacio social en el que se dan abundantes oportunidades de interacción social. El respeto, el acompañamiento, la empatía son valores que enriquecerán el entorno socioeducativo. La palabra incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo. La educación diversa trata de acoger a todos los estudiantes comprometiéndose a proporcionar, a cada uno de ellos, el derecho inalienable de pertenencia a un grupo, a no ser excluido.

El trabajo cotidiano en el aula requiere también de buenas rutinas, es decir, de aquellas formas de trabajo que contribuyen a mejorar la convivencia. Una adecuada atención a la diversidad que promueve la inclusión favorece la construcción de hábitos de trabajo y actividades cotidianas que permiten el desarrollo de la autonomía.

Los especialistas han desarrollado este tema a través de las investigaciones. Es así como Meireu (2005) considera que crear rutinas equivale a realizar un ejercicio de socialización y democracia y más aún si lo que queremos es incluir a todos los estudiantes en un espacio diverso que celebre las diferencias y construya un ambiente acogedor, es decir un clima positivo en el aula.

Así mismo, para Chauv(2005) , en "Aulas en Paz: 2. Estrategias pedagógicas", "Las aulas en paz hacen referencia al salón de clase como un espacio seguro en donde los estudiantes no sólo

36

sveducacionenlinea.com

<https://sveducacionenlinea.com/wp-content/uploads/Moral-Urbanidad-y-Civica-Programas-de-primer-y-segundo-ciclo-de-educacion-basica.pdf>

pueden llevar a cabo su proceso de aprendizaje sino también desarrollarse plenamente con un alto grado de

bienestar". Es importante mencionar que "espacio seguro" hace referencia a aulas que respetan la diversidad y promueven la inclusión a partir de generar la confianza necesaria de sus estudiantes para que puedan desarrollar todas sus potencialidades. Lo mencionado anteriormente está estrechamente estipulado en el Marco del Buen Desempeño Docente, elaborado por el Ministerio de Educación en el 2022; en la

37

siteal.iiep.unesco.org

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_-_dise%C3%B1o_curricular_nacional_formacion_docente_especialidad_secundaria_ciudadania_y_cs_sociale.pdf

Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

En la "Guía

38

es.slideshare.net | Educación Inclusiva .- Guía para orientar la intervención de los SAAN...

<https://es.slideshare.net/carmencitamami/educacin-inclusiva-gua-para-orientar-la-intervencion-de-los-saane>

para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención

39

repositorio.minedu.gob.pe

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/4551/1/Curr%20nacional%20de%20educaci%20b3n%20b%20a1sica.pdf>

a las necesidades educativas especiales

SANEE", elaborado por el Ministerio de Educación (2010) en su Dirección especial de servicios educativos especiales en el capítulo 1, página 32; un aula que atiende a la diversidad es aquella en la que docentes y estudiantes:

- Reconocen y aprecian las características propias de cada uno: El desarrollo de habilidades socioemocionales deben ser parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes. Los docentes deben guiar a los estudiantes en el reconocimiento de sus características personales para desarrollar su autoconocimiento y autoestima, aceptarse a sí mismo y aceptar a los demás.

- Favorecen el desarrollo de su autonomía: El desarrollo de la autonomía en los estudiantes es uno de los principales objetivos de la escuela y sociedad, debido a que es la base para la formación de ciudadanos competentes que asumen sus deberes y derechos y toman decisiones de manera responsable pensando en el bien común.

- Existe un ambiente de respeto permanente, construyendo y respetando las normas: Las interacciones sociales positivas que valoran y velan por el bien común están regidas por normas (leyes, reglamentos, protocolos, etc.) que favorecen una adecuada convivencia.

En las aulas que promueven un clima positivo, estas normas o acuerdos se construyen de manera conjunta y participativa, además que son permanentemente usadas y revisadas en la convivencia diaria.

- Sienten que se atiende a sus necesidades e intereses: Los estudiantes perciben que su docente conoce y se interesa por cubrir sus necesidades e intereses individuales, lo que permite mayor confianza en ellos para poder aprender y desarrollarse socioemocionalmente en un espacio que atiende y valora las diferencias.

- Manejan de manera constructiva los conflictos: Los conflictos son parte de la convivencia; sin embargo, los docentes deben ofrecer herramientas y estrategias a sus estudiantes para abordarlos de manera constructiva y que se constituyan como una oportunidad de aprendizaje.

Tal como hemos podido precisar, la mediación adecuada de conflictos ayuda a todos a desarrollar habilidades sociales que permitan prevenir situaciones disruptivas que perjudiquen el clima positivo en el aula.

- Expresan sus emociones, se comunican de manera abierta y efectiva: La comunicación es la base que permite desarrollar adecuadas interrelaciones entre las personas. El aula, tanto docentes como estudiantes, deben tener espacios de escucha activa en donde puedan promover el diálogo abierto, sincero y oportuno demostrando autorregulación de sus emociones que les permita la construcción de acuerdos que favorezcan la adecuada convivencia.

- Cooperan mutuamente para el logro de sus metas: El trabajo colaborativo es una de las estrategias más importantes en la construcción de un clima positivo en el aula debido a que cada integrante del equipo pone a disposición de los demás sus fortalezas y habilidades para el logro de la meta común.

Las características mencionadas anteriormente que permiten generar un vínculo y conexión entre docentes y estudiantes, cobra especial importancia en el Perú, debido a que la educación primaria concentra el 45,25 % de estudiantes de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2018), cuyas edades fluctúan entre los 6 y 12 años. En este nivel existen estudiantes con diversas necesidades que los docentes deberían atender.

Según el MINEDU (2018), en el Perú las políticas de acceso y cobertura educativa para la educación primaria en las últimas décadas generaron como efecto no deseado un conjunto de prácticas que promueven el aprendizaje de los mismos contenidos enseñados de igual forma para todos los estudiantes. Es por ello, que la formación inicial de docentes de educación primaria brinda oportunidades para que estos reconozcan las múltiples diversidades de sus estudiantes. Una atención a las diversidades, planteada de este modo, debe considerar distintas dimensiones.

Así, un reto es el reconocimiento de que existe una gran diversidad de niveles de desarrollo y de aprendizajes de los estudiantes de un mismo grado o ciclo, como señala el estudio longitudinal de Foster & Masters, 1996. Asimismo, es imprescindible que los docentes de educación primaria puedan comprender diversas necesidades educativas, sean estas especiales o no, para solicitar, cuando sea necesario, la intervención de especialistas que puedan tratar adecuadamente dichas necesidades.

Todo ello, supone una formación inicial de docentes de educación que puedan gestionar los aprendizajes en estos escenarios donde se apliquen y desarrollen adaptaciones curriculares, estrategias que promuevan la sana convivencia y valores que acepten y respeten la diversidad para lograr un desarrollo de competencias integrales con equidad y calidad.

CAPÍTULO II: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL CLIMA POSITIVO DEL AULA

En este capítulo explicaremos qué es el clima positivo en el aula y cómo la atención a la diversidad lo favorece. Por este motivo, profundizaremos en el concepto de clima positivo, cuáles son sus características y alcances. Así mismo revisaremos la relación que se establece en el aula en el momento del proceso de enseñanza - aprendizaje, los actores que participan y cuál es la conexión que se establece entre ellos. Finalmente, revisaremos la relación entre la atención a la diversidad y como esta promueve y estimula la creación de un clima positivo en el aula que redundará en la formación integral de nuestros niños, niñas y adolescentes.

2.1 El clima positivo en el aula

2.1.1 ¿Qué entendemos por clima positivo?

De acuerdo con los especialistas revisados en esta investigación, en las escuelas y aulas con clima positivo, los estudiantes perciben apoyo, respeto y solidaridad de parte de sus docentes y de sus compañeros; sienten que lo que aprenden es de utilidad, que sus profesores se interesan en sus necesidades y además opinan que la vida de aula es la adecuada, ya que están motivados para participar activamente en su aprendizaje. Una persona que se desarrolle en un ambiente con estas características experimentará una sensación de bienestar que querrá compartir y transmitir a los demás no solo en la escuela, sino en cualquier contexto en el que se desarrolle.

En el libro "Competencias ciudadanas" de Enrique Chaux y Alexander Ruiz Silva (2005); podemos identificar la idea de que para poder explicar el concepto de clima positivo en el aula, es fundamental reflexionar sobre la importancia que tiene la escuela, como espacio privilegiado, en la formación de ciudadanos competentes, responsables y comprometidos con su comunidad y con la sociedad en general, ya que, la escuela tiene como objetivo principal la formación de personas y ciudadanos que contribuyan al bien común. Es decir, gracias al clima positivo en el que se desarrolló en su escuela, lograremos formar no solo estudiantes motivados, sino ciudadanos responsables y comprometidos con la formación de una sociedad más justa y respetuosa.

El siglo XXI nos ha demostrado que esa formación debe ser integral y debe ofrecer capacidades y habilidades que les permitan a los estudiantes poner en práctica lo aprendido resolviendo problemáticas reales. La escuela es una pequeña sociedad con grandes oportunidades de aprendizaje y práctica ciudadana, gracias a que conviven en ella personas con vivencias nacionales, locales, culturales y familiares diversas. Esta convivencia se entiende como la potencialidad que tienen las personas de vivir en un marco de respeto mutuo y de solidaridad, tal como lo explica Sandoval (2020) en su libro "Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento".

Lo mencionado anteriormente se complementa con lo que indica el Marco del Buen Desempeño Docente en su competencia 3, en donde señala que el docente debe propiciar un ambiente que atienda a la diversidad. El aula debe ser un espacio democrático donde se valore y reconozca la individualidad y, a la vez, las fortalezas grupales que les permitan contribuir y ayudar a otros compañeros en el proceso de aprendizaje.

El ciudadano competente debe ser capaz de vivir en paz y armonía, buscar la equidad e inclusión social y manejar los posibles conflictos sin agresión; es decir, el ciudadano responsable valora las diferencias y promueve su respeto.

"El concepto de clima en el aula; o de sus diversas manifestaciones, tales como clima social escolar, clima institucional, clima de convivencia, etc; se basa en el concepto de clima organizacional que surgió a fines de los años 60", (Valoras UC, 2008 p. 34). En general, el clima organizacional consiste en la percepción compartida por los miembros de una organización respecto al trabajo, el ambiente físico, las relaciones interpersonales y las diversas regulaciones que afectan la labor, entre otras. Este clima nunca es neutro, ya que, siempre impacta de manera positiva o negativa en sus miembros.

Dentro del contexto escolar, el concepto de clima adquiere distintos aspectos; pues, como sabemos, las instituciones escolares tienen una naturaleza distinta y más compleja que las demás organizaciones porque el destinatario del objetivo de la educación es parte de ella, el estudiante. Algunos autores consideran que el clima del aula es un microclima dentro del clima escolar y, como tal, refleja en gran medida cómo se da la convivencia dentro de la escuela.

Para poder profundizar en el propósito de nuestro trabajo monográfico sobre cómo la atención a la diversidad promueve la construcción de un clima positivo en el aula, repasamos qué características tienen las aulas donde se ha logrado construir un clima positivo.

En primer lugar, como indicamos en el capítulo anterior, un aula con un clima positivo debe ser un espacio seguro, donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y aprender en pleno bienestar. Para ello, es necesario que el docente genere un ambiente de confianza permitiendo la comunicación fluida, la expresión de ideas y emociones con libertad y que ofrezca la exploración de las diferentes posibilidades de pensamiento y de acción. Los estudiantes se deben sentir respetados en sus diferencias y atendidos en sus falencias; pues, tanto estudiantes como docentes, reconocen y aprecian las características propias y las reconocen como un valor para el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes en un aula donde prima el clima positivo perciben una genuina preocupación e interés de su maestro por atender sus necesidades y se respira un aire de cooperación y preocupación de sus pares, ya que se trabaja hacia una meta común que beneficia a todos los estudiantes.

En las aulas con clima positivo, se convive en respeto y solidaridad. El docente tiene un rol muy importante, pues es guía y ejemplo en este proceso de construcción y sus prácticas desarrollan la autonomía de sus estudiantes. Las normas son construidas en conjunto y se respetan. La inexistencia de conflictos no es posible y no se pretende que así sea, más bien, se apunta a generar estrategias para manejarlos de manera constructiva.

En resumen, las aulas con clima positivo se construyen por los docentes y estudiantes. Al ser una construcción social es dinámica, se va desarrollando, evaluando y reformulando constantemente. Tal como dice Casassus (2005), en su libro "Interacciones al interior del aula o condiciones estructurales de la escuela: su impacto en la desigualdad educativa"; las aulas con clima positivo tienen que ser ambientes agradables para los estudiantes y los docentes, donde se pueda desarrollar la empatía, el reconocimiento y regulación de las emociones, la metacognición, el juicio crítico, la toma de perspectivas y la escucha activa, es decir, ser un ambiente favorable para la realización de cada uno, tal y como hacen

referencia diversos autores que hemos ido mencionando.

2.1.2 Docentes, estudiantes y sus interacciones

Es muy importante comprender y estar conscientes de que el proceso de enseñanza y aprendizaje que se realiza en los salones de clase es producto de una relación entre el que enseña y el que aprende; es decir, entre el docente y el estudiante; y entre los que aprenden, estudiante y estudiante. Así mismo, no podemos dejar de tener en cuenta que, de acuerdo con el MINEDU en el CNEB de Educación Básica Regular de 2016, la diferencia más significativa, entre lograr o no una meta de aprendizaje está en el clima socioemocional que se vive en aula y, no en las diversas estrategias que les solicitamos a los docentes desarrollar para que sus clases sean más entretenidas.

Los docentes:

Efectivamente, la enseñanza no es una técnica sino, justamente, una relación y el aprendizaje ocurre dentro del aula gracias a esas interacciones. Así mismo, como toda relación, no podemos negar la presencia de emociones entre los participantes. Tal como afirma Casassus (2017) en su artículo "Aprendizajes, emociones y clima de aula"; en aulas de ambiente sano, está presente el equilibrio emocional y se favorece al aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje depende del tipo de relación emocional que se desarrolle en el aula; por ello, el docente debe tener competencias cognitivas y competencias emocionales que le permitan realizar su trabajo con eficiencia.

El docente, como todo ser humano, tiene una historia previa que trae consigo al aula. Así mismo, la consciencia que tiene de sí mismo como la persona responsable de formar a otros es fundamental. Por ello, debe ser honesto con el tipo de conexión generada con sus estudiantes; pues al enseñar, el docente se proyecta y proyecta, aburre o entusiasma, se acerca o se aleja, crea confianza o desconfianza. Un docente que conoce sus capacidades sabe enfrentar a las dificultades y disfruta su rol en el aula, siendo consciente del impacto que genera en sus estudiantes.

En los estudios realizados por Barreda (2012) en su trabajo de investigación "El docente como gestor del clima en el aula. Factores para tener en cuenta", se afirma que un docente de corte más autoritario priorizará el orden y la disciplina, lo cual en sí mismo no está mal; sin embargo, su conexión será poco cálida y afectiva. Por otro lado, si un docente es más bien permisivo, será afectivo y querido por sus estudiantes; pero no pondrá límites y aceptará de manera implícita los posibles conflictos o agresiones que se den dentro de su aula. Lo cual no favorecerá un clima positivo y el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes.

Las aulas con clima positivo necesitan de docentes democrático - afectivos que además aseguren el proceso de planificación de las sesiones que permitan construir un ambiente seguro de aprendizaje con límites claros y metas alcanzables, tal y como lo indica Chau (2005) en "Aulas en paz: 2. Estrategias pedagógicas". Estos docentes priorizan las relaciones socioemocionales de sus estudiantes, las promueven y, sobre todo, las cuidan, porque las valoran. El rol de docente es fundamental para crear un clima positivo en el aula para lograr mayores aprendizajes y un ambiente agradable para todos los que conviven en ella, donde la participación y la resolución creativa de los conflictos o retos se realice gracias al desarrollo de la asertividad, empatía, escucha activa y pensamiento crítico.

Como lo menciona Chau (2012), en su libro "Educación, convivencia y agresión escolar"; podemos



repository.icesi.edu.co

http://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84059/1/T01581.pdf

comparar el aula o el espacio de la clase con una pequeña sociedad en la que se busca regular los recursos para el beneficio de todos, con la participación de cada uno y en el marco de los derechos fundamentales. En este contexto, el papel del maestro es fundamental: tiene la doble tarea de dar ejemplo y de dirigir las acciones que conduzcan a que los estudiantes establezcan relaciones armoniosas tendientes al bienestar individual y del grupo, a promover la participación de los alumnos en la toma de decisiones y solución de problemas, a reconocer la individualidad, y a respetar y valorar la diferencias.

No debemos olvidar que el ambiente positivo del aula se construye; por ello, es recomendable, además de la constante capacitación de los docentes, generar espacios donde el maestro dialogue con sus pares sobre sus prácticas y estrategias; pero también pueda tener momento para una autoevaluación que le permitirá estar en constante revisión y mejora personal.

Finalmente, no podemos dejar de mencionar que



siteal.iiep.unesco.org

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_-_diseño_curricular_nacional_formación_docente_especialidad_secundaria_ciudadanía_y_cs_sociale.pdf

el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente del año 2019, documento oficial de la política educativa de nuestro país, presenta el Perfil de egreso y las competencias profesionales docentes, así como los niveles de desarrollo de dichas competencias que están muy ligadas a la atención de la diversidad en las aulas y a crear ambientes positivos para los aprendizajes. Este documento intenta responder



siteal.iiep.unesco.org

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_-_diseño_curricular_nacional_formación_docente_especialidad_secundaria_ciudadanía_y_cs_sociale.pdf

a una visión común e integral de las competencias profesionales que requieren los docentes para atender las demandas del sistema educativo, que incluyen la atención a la diversidad.

El enfoque de la docencia en nuestro país parte de ciertos compromisos que asumen los maestros, tal como lo desarrolla dicho documento. Uno de los cuales es el compromiso con su desarrollo personal donde se promueve



siteal.iiep.unesco.org

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_-_diseño_curricular_nacional_formación_docente_especialidad_secundaria_ciudadanía_y_cs_sociale.pdf

un reconocimiento profundo de sí y una autoevaluación sobre sus creencias y

prácticas. Se concibe, entonces que para poder enseñar el docente debe trabajar su área socioemocional, reflexionando y comprometiéndose con la regulación de sus emociones, que le permiten una conexión positiva con sus estudiantes y su entorno. De esta manera en el Dominio 4 "Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad del docente", el desarrollo personal se presenta como una competencia básica para lograr el desarrollo profesional del docente, en el cual se busca desarrollar habilidades que le permitan establecer relaciones interpersonales positivas.

Dentro de este Dominio, cabe resaltar la Competencia 10 "Gestiona su desarrollo personal"; ya que, justamente ahonda en que el docente conozca y comprenda sus fortalezas y puntos de mejora personal, identificando sus valores y sus motivaciones y regulando sus emociones para que pueda actuar sobre principios éticos fundamentales que le permitan conectarse de manera asertiva y empática con la diversidad de sus aulas.

Estudiantes:

Es evidente, y todos estamos de acuerdo con que el objetivo principal de la escuela es la formación de estudiantes. Este proceso de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla en las aulas se da en un marco de grandes emociones, algunas positivas y otras negativas. Es importante que los estudiantes se sientan motivados por aprender, por convivir, por crear espacios y ambientes propicios para su desenvolvimiento. Debemos preguntarnos cómo podemos hacer para que la escuela y nuestras aulas sean espacios donde los estudiantes puedan conectarse de manera óptima con el aprendizaje. La única manera de hacerlo es ayudándolo a trazar su propia meta; si la motivación está presente, el estudiante logrará dirigirse hacia ella.

Para que los estudiantes construyan, junto con el docente, un clima positivo en el aula, debemos brindarles herramientas que les permitan nutrir sus relaciones sociales, desarrollando competencias e inculcándoles valores.

En el aula, se debe garantizar el predominio del respeto y erradicar cualquier tipo de violencia o discriminación que muestra una falta de entendimiento y valoración de la diversidad. Por otro lado, es necesario entender que la pedagogía nos mueve a hacer "con" el otro y "por" o "al" otro. Por este motivo, la autonomía asociada a generar un ambiente de convivencia democrática, es una competencia indispensable en la formación integral de cada uno de nuestros estudiantes, ya que la educación focalizada en lo emocional es una ganancia: sirve a la vez para el desarrollo de competencias sociales y para el éxito académico, tal como lo indica Casassus (2017) en su artículo "Aprendizajes, emociones y clima de aula".

Así mismo, tal como lo hemos explicado anteriormente, la escuela es como una pequeña sociedad; por lo tanto, es en sí misma un espacio inclusivo donde siempre hay diferencias que deben ser atendidas y valoradas, no solo por los docentes, sino también con los niños, niñas y jóvenes que conviven en el aula. El verdadero cambio sólo lo lograremos con la participación de todos. Mejorar la atención a esa diversidad mejorará el buen clima para un aprendizaje de calidad.

Los estudiantes que conviven en un aula con clima positivo se sienten parte de algo y experimentan la posibilidad de desarrollarse de manera integral (académica y personalmente). Por otro lado, perciben una sensación de bienestar que les permite tener confianza en sus habilidades y en las de los demás, lo que genera una experiencia de que lo que aprenden, dicen o hacen es relevante.

Las aulas con clima positivo brindan a sus estudiantes un sentido de protección, bienestar y seguridad; por ello, se sienten protegidos y acompañados en una atmósfera de respeto común y mutuo. Otro elemento importante es que los estudiantes aprenden a confiar en que lo que se dice es verdad, por este motivo, se genera un mayor involucramiento con las actividades y proyectos que se propongan en el aula.

Los estudiantes con aulas de clima positivo reconocen y valoran las diferencias; pues las consideran enriquecedoras, ya que, les permiten variar y compartir momentos distintos y más entretenidos. Es decir, promueven experiencias de vida desde la escuela que les permitirán participar activa y democráticamente en una sociedad que naturalmente es diversa. Estas habilidades les servirán para construir una comunidad más justa e igualitaria que abraza las diferencias y rechaza la discriminación.

Finalmente, podemos observar la importancia que el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular le brinda a educar estudiantes que valoren la diversidad y convivan en espacios de aprendizajes con clima positivo. Al revisar el perfil de egreso, se indica que el estudiante se reconoce como una



repositorio.minedu.gob.pe

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/4551/1/Curr%3adculo%20nacional%20de%20la%20educaci%3bn%20b%3a1sica.pdf>

persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes

contextos. Esta afirmación implica una valoración personal y promueve una interacción en los propios entornos socioculturales. Así mismo, resalta el conocimiento y aceptación de las distintas identidades que definen a cada uno de nuestros estudiantes y los anima a tomar decisiones con autonomía, buscando su bienestar y el de los demás.

Por otro lado, en el segundo punto: "El



repositorio.minedu.gob.pe

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/4551/1/Curr%3adculo%20nacional%20de%20la%20educaci%3bn%20b%3a1sica.pdf>

estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo"; es interesante el aprendizaje que se brinda, pues se resalta el rol que cada estudiante cumple en la sociedad y la importancia de desarrollar valores como la ética, la empatía, la asertividad y la tolerancia. Por último, se vuelve a reflexionar sobre la necesidad de regular sus emociones y generar conciencia de su comportamiento asumiendo la interculturalidad, la equidad y la inclusión como la manera de enriquecerse y aprender mutuamente.

2.2 La relación de la atención a la diversidad y clima positivo en el aula

Tal como hemos explicado en el capítulo anterior, los estudiantes, como todas las personas, son en sí mismos diversos. Esta diversidad no debe convertirse en un obstáculo sino, más bien, debe ser aprovechada por los docentes enfocando el desarrollo de sus sesiones a su atención. En las aulas de clima positivo, los estudiantes se sienten valorados y entendidos por ser como son, por aprender como aprenden. Se sienten agregados y no excluidos. En un aula que se atiende a la diversidad, los estudiantes tienen mayores posibilidades de desarrollarse socioemocionalmente; aprenden (además de las materias) a conocerse. Reconocen que sus docentes se esfuerzan por brindar distintas estrategias, actividades y productos que les permiten elegir la que más se ajuste a su estilo de aprendizaje.

Cuando atendemos a la diversidad en el aula, se construye un clima positivo y esto genera una serie de ventajas, como, por ejemplo: cuando los maestros reconocen y atienden las diferencias modelan actitudes de apertura y valoración de las diferencias del otro.

Por un lado, el docente es consciente de que el objetivo de toda escuela es asegurar los aprendizajes de sus estudiantes. Sin embargo, está consciente, también, si los alumnos no se encuentran en un ambiente adecuado, donde la relación favorable y positiva les permita desarrollarse como personas, que valoran la diversidad y respetan las diferencias.

En un ambiente positivo, los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y confiados en sus propias habilidades, sin el temor que el ser diferente o el aprender de una manera distinta sea un obstáculo para él o ella.

Cuando en un ambiente escolar hay apertura a las diferencias, los estudiantes perciben que su bienestar es la prioridad, es decir, consideran y reconocen que en su aula las relaciones son muy cercanas. El docente evita el control, suelta las riendas de la clase y se convierte en un "acompañante" en el viaje de aprender. El desarrollo de la autonomía en los estudiantes brindará confianza e interés, lo que logrará un ambiente de alta moral, ya que todos se sienten bien consigo mismo y con lo que sucede dentro del aula, lo que les permite cumplir con interés sus tareas y trabajos escolares.

Así mismo, la diversidad en el aula se convierte en un valor y no en un obstáculo, donde el desarrollo de las habilidades blandas les permite, a todos por igual, interactuar positivamente. Se fomenta el trabajo colaborativo como estrategia indispensable para generar mayor responsabilidad y, por ende, mayor motivación, gracias al compromiso, donde cada uno aporta desde su ser, debido a que se valora la opinión del otro y se reconoce la importancia de construir juntos el aprendizaje.

En un ambiente escolar donde la diversidad no se juzga ni ataca, siempre hay espacio para la retroalimentación, entendida como un proceso que permite acceder a información para analizar su propio desempeño, permitiéndole al estudiante una apertura para mejorar sus debilidades y desarrollar sus fortalezas. En ese sentido en el aula se respira un ambiente en el cual las ideas se acogen; pues los estudiantes saben que no serán juzgados sino, por el contrario, serán comprendidos. Cuando se experimenta una "política de retroalimentación", los estudiantes aprenden a reconocer y valorar logros que cada uno alcanza de manera realista y sincera.

Así mismo, en un aula con clima positivo la conexión del docente con los estudiantes se refuerza por la motivación intrínseca y permanente, energía necesaria, para que ellos conozcan y conecten sus experiencias y emociones de vida y las encaucen hacia sus aprendizajes y su desarrollo socioemocional.

CONCLUSIONES

Con todo lo reflexionado sobre la atención a la diversidad y la construcción de un clima positivo en el aula; se plantean las siguientes conclusiones:

1. Si bien la diversidad ha sido abordada por los investigadores educativos y se ha construido teoría al respecto, aún falta enfocar los esfuerzos interdisciplinarios a sensibilizar a la sociedad para el completo entendimiento del concepto, extendiéndose hacia la esencia de todo ser humano: seres únicos e irrepetibles.
2. El Estado peruano se ha preocupado por garantizar una educación inclusiva generando leyes que respalden este proceso que promueve el derecho fundamental a la educación de todo ser humano. Sin embargo, estos esfuerzos aún son insuficientes debido a las limitaciones de implementación, como personal idóneo que pueda asesorar a las escuelas.
3. La inclusión debe darse de manera natural a través de la convivencia de los niños, niñas y adolescentes en todas las escuelas, adicionalmente debe ampliarse a espacios formales y no formales del ámbito educativo para construir un clima positivo y de sana convivencia.
4. El clima positivo del aula, entendido como el espacio seguro donde se desarrollan habilidades y capacidades en un ambiente de confianza, respeto y comunicación constante; tiene un impacto en la escuela que beneficia el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, tanto en el ámbito académico como en el socioemocional.
5. El rol del docente, no solo como líder pedagógico sino como modelo, es crucial en la construcción de un clima positivo en el aula que promueve la atención a la diversidad; por ello, debe estar motivado y sentir que las metas de sus estudiantes son las propias. Por este motivo la construcción de un vínculo positivo entre el docente y los estudiantes permitirá un ambiente de familiaridad donde todos se sientan escuchados y valorados en su real dimensión.
6. La atención a la diversidad promueve, por su propia naturaleza, un clima positivo en el aula, gracias al desarrollo de habilidades socioemocionales, valores y motivación por aprender de todos los estudiantes, sea cual sea su condición.

REFERENCIAS

Barreda, S. (2012). El docente como gestor del clima. Factores para tener en cuenta. Universidad de Cantabria.<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1>

Boekaerts, M. (2016). El rol crucial de la motivación y de las emociones en el aprendizaje en el aula. En UNESCO. Serie de Aprendizajes y Oportunidades: La naturaleza del aprendizaje usando la investigación para inspirar la práctica. (pp. 83 – 103). OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO.

Carvajal, G. (2022). Pedagogía Diferenciada:Según Philippe Meirieu. Redalyc.<https://www.redalyc.org/pdf/439/43932309.pdf>

Casassus, J. (2003). La escuela y la (des) igualdad. Biblioteca Digital Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. http://bibliorepo.umce.cl/revista_educacion/2003/304/12_17.pdf

Casassus, J. (2005). Interacciones al interior del aula o condiciones estructurales de la escuela: su impacto en la desigualdad educativa. Fondecyt, Santiago, Chile.

46

doi.org | Aprendizajes, emociones y clima de aula | Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica
<https://doi.org/10.25074/07195532.6.480>

Casassus Gutiérrez, J. (2017). Aprendizajes, emociones y clima de aula. Paulo Freire. Revista De Pedagogía Crítica. <https://doi.org/10.25074/07195532.6.480>

47

Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

Chaux, E., Bustamante, A., Castellanos, M., Jiménez, M., Nieto, A., (2008). Aulas en Paz: 2. Estrategias pedagógicas. Revista Interamericana de Educación para la Democracia. https://dhis.hegao.ehu.es/uploads/resources/4825/resource_files/Aulas_en_...pdf

Mena, I., Valdés, A. (2008). Clima Social y escolar. Valoras UC. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/FormacionDeComunidad/Documentos/Clima-social-escolar.pdf>

Meireu P (2009). Recuperar la pedagogía: De lugares comunes a conceptos claves. FEDIAP. <http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2022/09/Recuperar-la-Pedagogia-De-lugares-comunes-a-conceptos-claves-Philippe-Meirieu.pdf>

48

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/63572/1/Almoguera_SMG-SD.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Página web Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2019). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Página web Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2012).

49

siteal.iiep.unesco.org
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_-_diseño_curricular_nacional_formacion_docente_especialidad_secundaria_ciudadania_y_cs_sociale.pdf

Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Página web Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación.

50

oei.int
<https://oei.int/downloads/blobs/eyJmcmFpbHMlOnsibWVzc2FnZSI6IjBhBHBk1JlwiZWhwIjpudWxsLjCjwdXl0IjibG9ix2lkin19--c6c244797b7b93468bb18c0f02d460c3d9615a6c/Guia-para-la-no-discriminacion-en-el-con-...>

(2013).

51

bibliotecadigital.mineduc.cl | Discriminación en el contexto escolar: Orientaciones para promover una escuela inclusiva.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2099>

Discriminación en el contexto escolar: Orientaciones para promover una escuela inclusiva. Biblioteca Digital Ministerio de Educación. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2099/mono-918.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021).

52

www.mimp.gob.pe
https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento_PNAIA.pdf

Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012 - 2021. Página web Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento_PNAIA.pdf

Pozo, J. I. (2018).

53

desdelapatagonia.uncoma.edu.ar | ¿POR QUÉ LOS ALUMNOS NO QUIEREN APRENDER LO QUE LES QUEREMOS ENSEÑAR? - Desde la Patagonia, Difundiendo Saber...
<https://desdelapatagonia.uncoma.edu.ar/index.php/por-que-los-alumnos-no-quieren-aprender-lo-que-les-queremos-ensenar/>

¿Por qué los alumnos no quieren aprender lo que les queremos enseñar? Desde la Patagonia, Difundiendo Saberes. <https://desdelapatagonia.uncoma.edu.ar/index.php/por-que-los-alumnos-no-quieren-aprender-lo-que-les-queremos-ensenar/>

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. University of Chile. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/56156/59374>

UNESCO. (2022). Los futuros de la educación: aprender a transformarse. Página web UNESCO. <https://es.unesco.org/futuresofeducation/la-iniciativa>

UNESCO. (2014). Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias. Página web UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>

UNESCO. (2008). La Educación Inclusiva: El Camino Hacia el Futuro. Página web UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa