



**EL JUEGO FAVORECE EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN  
SOCIAL EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL**

**PLAY FAVORS THE PROCESS OF SOCIAL ADAPTATION IN  
PRESCHOOL CHILDREN**

**Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller  
en Educación**

**Presentado por**

Sunita Betsy Luna Valderrama  
<https://orcid.org/0000-0002-1516-4820>

Elisa Esther Mijahuanga Garcia  
<https://orcid.org/0009-0003-9088-8508>

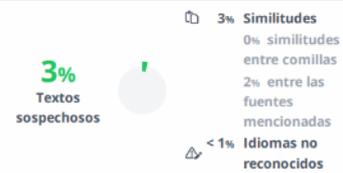
**Asesora**

Pierina Baroni Paredes  
<https://orcid.org/0009-0008-5355-9998>

**Lima, marzo, 2024**



# TRABAJO MONOGRAFICO - SUNITA BETSY LUNA VALDERRAMA Y ELISA ESTHER MIJAHUANGA GARCIA.



Nombre del documento: TRABAJO MONOGRAFICO - SUNITA BETSY LUNA VALDERRAMA Y ELISA ESTHER MIJAHUANGA GARCIA...docx  
ID del documento: d3b2af28e2fad879a8363504205fd103667d3c89  
Tamaño del documento original: 75,99 kB

Depositante: PIERINA BARONI  
Fecha de depósito: 27/3/2024  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 30/3/2024

Número de palabras: 10.871  
Número de caracteres: 73.907

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes de similitudes

### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6159">doi.org   Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral ...</a> 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (61 palabras)
2	<a href="https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095">doi.org   El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiante...</a> 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (54 palabras)
3	<a href="https://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/28073/1/GabrieladelRocio_CuencaGaona.pdf">dspace.unl.edu.ec</a> 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (51 palabras)
4	<a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8823295.pdf">dialnet.unirioja.es</a> 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (45 palabras)
5	<a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6760/1/UPSE-TEI-2022-0037.pdf">repositorio.upse.edu.ec</a> 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (44 palabras)

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser mi guía a lo largo de este camino y brindarme la fortaleza necesaria para tener éxito en este nuevo logro académico.

A mi amado esposo Dikson y a mi amada hija Janis. Vuestro amor y apoyo han sido fundamentales para mantenerme firme y constante en esta nueva aventura. Este logro es un testimonio de trabajo en equipo, paciencia y comprensión. Es un honor tenerlos en mi vida porque este logro no es solo mío. ¡Este logro es nuestro!

A mis padres, Marcos y Maruja, porque este logro es el resultado del profundo amor y dedicación que me han brindado porque han contribuido a mi desarrollo personal y profesional. Gracias por ser los mejores padres que eh podido tener en este mundo.

A Jans, Erick, Roy y Yadhira, mis hermanos, por sus palabras de aliento, por vuestro cariño y enseñarme que la vida es más bonita cuando hay compañía. ¡Este logro también es de ustedes!

**Sunita Betsy Luna Valderrama**

Agradecer a Dios por derramar sus bendiciones sobre mí y llenarme de fuerza para vencer los obstáculos que se presentan en mi vida.

A mis padres Bilberto y Florinda, por todo el esfuerzo y sacrificio para brindarme todo su amor, su apoyo incondicional, su comprensión y confianza que me dieron durante toda mi vida; asimismo por inculcarme buenos valores y principios que me ayudaron a seguir adelante.

A mi esposo Elder, por depositar su confianza en cada reto que se presenta, y a mi hermosa hija Diana por ser mi fuente de motivación e inspiración para superarme día a día.

**Elisa Esther Mijahuanga Garcia**

## RESUMEN

El desarrollo de esta monografía es relevante dado que, en la actualidad, el juego desempeña un papel fundamental en la interacción social de los niños y niñas durante sus primeras etapas de crecimiento. Por este motivo, su objetivo general se centra en explicar cómo los juegos fomentan la adaptación social en niños y niñas de nivel inicial. Así también, los objetivos específicos se centraron en los siguientes aspectos: caracterizar la adaptación social en los niños en el nivel inicial; conocer la importancia de los juegos como recursos pedagógicos para fomentar la adaptación social en los niños del nivel inicial; y analizar el rol del juego en el proceso de adaptación social en los niños en la escuela. En tal sentido, se ha llevado a cabo una recopilación de diversos conceptos provenientes de textos académicos, libros, artículos y revistas científicas, los cuales permiten enriquecer el contenido sobre el tema de estudio. El presente documento de investigación permite evidenciar cómo el juego brinda oportunidades a los infantes para desarrollar y mejorar sus habilidades de comunicación, cooperación y empatía, lo cual contribuye a un exitoso proceso de adaptación social. De modo que estas destrezas adquiridas durante el juego no solo son útiles en entornos escolares, sino que también se transfieren a situaciones cotidianas y futuras relaciones interpersonales de los estudiantes. En síntesis, es crucial fomentar el juego en todos los ámbitos de la vida de un niño o niña para garantizar un desarrollo integral y una adaptación social exitosa.

**Palabras clave:** juego; adaptación; familia; estudiante; educación.

## **ABSTRACT**

The development of this monograph is relevant given that, currently, play plays a fundamental role in the social interaction of boys and girls during their early stages of growth. For this reason, its general objective focuses on explaining how games promote social adaptation in children at the initial level. Likewise, the specific objectives focused on the following aspects: characterize social adaptation in children at the initial level; know the importance of games as pedagogical resources to promote social adaptation in children at the initial level; and analyze the role of play in the process of social adaptation in children at school. In this sense, a compilation of various concepts from academic texts, books, articles and scientific magazines has been carried out, which allow enriching the content on the topic of study. This research document shows how the game provides opportunities for infants to develop and improve their communication, cooperation and empathy skills, which contributes to a successful social adaptation process. So these skills acquired during play are not only useful in school environments, but are also transferred to everyday situations and future interpersonal relationships of students. In summary, it is crucial to promote play in all areas of a child's life to guarantee comprehensive development and successful social adaptation.

**Keywords:** play; adaptation; family; student; education.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL.....	9
1.1. Adaptación – definiciones.....	9
1.2. El proceso de adaptación social en educación inicial.....	9
1.3. Principios fundamentales en el proceso de adaptación en educación inicial.....	10
1.4. Prácticas educativas.....	11
1.5. Importancia de la adaptación social en la educación inicial.....	14
1.6. Características de la adaptación social de los niños del nivel inicial.....	15
CAPÍTULO II: LOS JUEGOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA FOMENTAR LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL.....	16
2.1. Juego – definiciones.....	16
2.2. Características del juego.....	18
2.3. Importancia del juego en la educación inicial.....	20
2.4. Importancia del juego como recurso pedagógico.....	21
2.5. Los diferentes tipos de juegos que favorecen la adaptación social.....	23
CAPÍTULO III: ROL DEL JUEGO EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS EN LA ESCUELA.....	26
3.1. Rol del juego en la adaptación social escolar.....	26
3.2. Competencias comunicativas que los niños desarrollan mediante el juego.....	27
3.3. El juego como mediador de la realidad interna y externa de los niños.....	29
3.4. Rol de los actores educativos en el periodo de adaptación social.....	31

3.5. El papel de los padres en la adaptación social en niños de nivel inicial .....	32
CONCLUSIONES.....	34
REFERENCIAS .....	35

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación proporciona una comprensión más profunda del papel del juego en el ámbito educativo. Según la teoría del juego de Vygotsky, el juego se revela como una actividad crucial en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los infantes, lo que implica que va más allá de una simple forma de entretenimiento; es decir, el juego brinda oportunidades para que los niños desarrollen diversas habilidades y competencias comunicativas. En tal sentido, el propósito de este estudio es explicar cómo la integración del juego en el ámbito escolar facilita que los niños adquieran y practiquen habilidades sociales, de modo que este estudio servirá como punto de referencia para futuras investigaciones científicas.

Además, la relevancia social de la monografía se refleja en su objetivo de generar un impacto positivo en el ámbito educativo; dado que, al comprender el valor del juego como una herramienta para promover la adaptación social de los niños, se establecen los cimientos para una sociedad más equitativa, saludable y cohesionada. De acuerdo con Gonzáles-Moreno (2022), al fomentar una adaptación social saludable desde edades tempranas, se reducen de manera significativa las posibilidades de que los niños desarrollen conductas antisociales, se conviertan en víctimas de acoso escolar o se enfrenten a la exclusión social durante su etapa escolar.

Asimismo, esta monografía sostiene la importancia de promover la adaptación social de los niños, pues aborda específicamente cómo el juego puede ser un recurso valioso para fomentar la adaptación social en los niños de nivel inicial. Así también, los docentes pueden ofrecer oportunidades a los niños y niñas para desarrollar sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas; lo cual contribuye a un enfoque más holístico y completo. En dicho enfoque, los niños se involucran en un aprendizaje más activo y significativo, donde ponen en práctica la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos. Los juegos no solo contribuyen a la adaptación social de los niños, sino que también enriquecen la experiencia educativa de los formadores. Esta monografía se estructura en tres capítulos significativos, los cuales abordan los objetivos planteados en el estudio, con el fin de exponer conceptos científicos relevantes provenientes de fuentes fiables.

# **CAPÍTULO I:**

## **LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL**

### **1.1. Adaptación – definiciones**

La adaptación es un proceso mediante el cual las personas se ajustan a diferentes cambios que ocurren en su vida (Dávila et al., 2020). Según Romero-Gallardo (2023), la adaptación social implica una transición de lo familiar a lo desconocido, en la cual el estudiante se acomoda y ajusta a su entorno. Para Nuñez-Naranjo et al. (2020), se refiere a una serie de procesos sociales, emocionales y psicológicos que están relacionados con la educación y el crecimiento completo de los niños y niñas, y siempre serán un área de interés para aquellos que están involucrados en su formación. Por su parte, Teleková et al. (2023) lo definen como una respuesta activa del individuo al contexto social, que involucra tanto a la escuela como al estudiante de preescolar.

Por ejemplo, cuando los infantes ingresan al jardín por primera vez, experimentan susceptibilidad durante esta transición hacia un entorno educativo formal, dado a que se separan de sus madres. Es así como los niños y niñas pueden sufrir ansiedad y angustia, pues enfrentan la necesidad de adaptarse a un nuevo ambiente sin la presencia constante de su cuidador principal. Por ello, este proceso de adaptación debe llevarse a cabo de manera gradual y respetuosa, considerando los ritmos individuales de cada infante (Baquerizo, 2022).

### **1.2. El proceso de adaptación social en educación inicial**

Casanova (2019) indica algunas fases de la adaptación social en educación inicial:

- Fase de protesta: se evidencia cuando los niños comprenden la separación temporal de sus padres, mostrando resistencia, timidez o actitudes negativas.
- Fase de acercamiento y vínculo: el niño empieza a acercarse a sus compañeros y maestro, debido a que busca interacciones sociales. Aunque con cierta reserva, logra

establecer los primeros vínculos emocionales y empiezan a establecer relaciones de confianza.

- Fase de integración y participación: se caracteriza porque el niño se siente más cómodo y seguro en el entorno escolar, como también participa en las actividades grupales, se involucra en el juego y en el aprendizaje.
- Fase de consolidación y autonomía: es cuando el niño logra adaptarse de manera más completa y autónoma al entorno social, estableciendo relaciones más sólidas.

Por otro lado, Amar (2022) menciona que existen otros desafíos a los que se enfrentan los estudiantes de preescolar durante su proceso de adaptación social en el entorno escolar. El desarrollo de habilidades de comunicación y la interacción con compañeros, así como la transición de lo familiar a lo escolar pueden ser situaciones emocionalmente desafiantes para algunos niños, lo que requeriría atención especial de educadores y padres para asegurar una transición exitosa.

La entrada de los niños al jardín por primera vez es una de las etapas más significativas en el desarrollo de cada individuo. En este momento, se produce la primera separación entre madre e hijo, lo cual implica una adaptación al nuevo entorno (jardín), a los profesores y a los nuevos compañeros (Baquerizo, 2022). En tal sentido, Romero-Gallardo (2023) menciona que durante este periodo de adaptación los niños observan, descubren y exploran el nuevo espacio, familiarizándose con su entorno por la necesidad de establecer relaciones seguras con las personas que los rodean. Además, esta transición implica que cada niño tome el tiempo necesario para asimilar las pérdidas y ganancias que conlleva la separación de su familia o acompañante durante esta etapa.

### **1.3. Principios fundamentales en el proceso de adaptación en educación inicial**

Otero (2021) indica que las actividades recreativas en el entorno educativo contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en los niños y niñas. En ese sentido, expone los siguientes principios:

### 1.3.1. Desarrollo de habilidades sociales

De acuerdo con este principio, la participación en juegos y actividades recreativas influye en el desarrollo de competencias sociales, tales como la colaboración, la comprensión empática, la resolución de conflictos y las aptitudes para interactuar de manera efectiva en contextos sociales. Por ejemplo, durante una actividad de juego en grupo, los infantes deben colaborar para completar una tarea o resolver un rompecabezas. En este proceso, aprenden a escuchar las ideas de sus compañeros y realizar un trabajo colaborativo.

### 1.3.2. Desarrollo de autonomía a través del juego

Los niños tienen la oportunidad de tomar decisiones, resolver problemas y enfrentar desafíos de manera autónoma. Por ejemplo, pueden tener un rincón de arte donde tienen acceso a diversos materiales como papel, crayones y tijeras. Esto les permite elegir qué quieren crear y cómo quieren hacerlo, lo cual les brinda la oportunidad de tomar decisiones sobre su actividad y expresar su creatividad de manera independiente.

### 1.3.3. Desarrollo de habilidades de comunicación

Durante el juego, los niños y niñas adquieren la capacidad de escuchar, formular preguntas, ofrecer explicaciones con sus compañeros, lo que les permite desarrollar habilidades de comunicación efectivas. Por ejemplo, durante una actividad en la que niños y niñas trabajan en grupos para construir un proyecto, cada infante debe comunicar sus ideas y opiniones para contribuir al proyecto en conjunto. Esta interacción les permite desarrollar habilidades de comunicación efectivas, así como aprenden a expresar sus pensamientos de manera clara y a comprender las ideas de los demás en un entorno colaborativo.

## 1.4. Prácticas educativas

Las prácticas educativas que incorporan el juego en la educación inicial logran promover el desarrollo integral de los niños. Aborda aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales; dado que el juego proporciona oportunidades para que los niños exploren, experimenten y desarrollen habilidades en múltiples áreas. Los educadores pueden aprovechar el juego y las actividades lúdicas para apoyar el desarrollo de las habilidades sociales, la autonomía y la

comunicación. Por ejemplo, un educador organiza una actividad de juego cooperativo en el aula donde los niños tienen que construir juntos una ciudad con bloques de construcción. De esa manera, se fomenta la colaboración entre los estudiantes, porque deben comunicarse entre ellos para compartir sus ideas sobre la estructura y el diseño de la ciudad.

Por tal motivo, es esencial que los docentes reconozcan y valoren la importancia del juego en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, podrían colaborar estrechamente con los padres, al compartir información sobre el progreso de sus hijos en las diferentes áreas y brindando pautas para fomentar el juego cooperativo. En tal sentido, esta colaboración entre educadores y padres permite integrar la observación, la escucha atenta y la participación activa en el proceso educativo, lo que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, Otero (2021) indica que los padres están activamente involucrados en el proceso de adaptación social de sus hijos, al proporcionarles información, escucharlos e incluirlos en las actividades y decisiones relacionadas con sus hijos. Además, el docente comparte experiencias, informa sobre el progreso del niño e intercambia ideas para apoyar su adaptación. Se crea un ambiente seguro, limpio y estimulante que promueve la exploración, el juego y el aprendizaje.

Además, Bowlby (2009) sostiene a través de su teoría de apego que los vínculos emocionales profundos entre los niños y sus cuidadores primarios son esenciales para su supervivencia y bienestar emocional, ya que estos lazos afectivos tienen un impacto duradero en la forma en que los infantes se relacionan con otros a lo largo de su vida. Los principios fundamentales de la teoría del apego giran en torno a los siguientes puntos:

- i) La necesidad de apego: desde los primeros años de vida, los niños y niñas experimentan una innata necesidad de establecer lazos emocionales y afectivos con figuras de apego.
- ii) La centralidad de la figura de apego: se basa en la figura de cuidado, comúnmente la madre, la cual desempeña un papel vital en el desarrollo del apego.
- iii) La sensibilidad y capacidad de respuesta del cuidado: esto está estrechamente relacionada con la capacidad del cuidador para percibir y responder a las necesidades emocionales del niño de manera sensible y consistente.

- iv) Los modelos internos del apego: indican que las experiencias tempranas de apego moldean los modelos internos en la mente del niño, que son representaciones de las relaciones y del mundo que los rodea. Por ejemplo, un niño que recibe cuidado y atención sensible desde temprana edad desarrolla un modelo interno del mundo como un lugar seguro y confiable. En contraste, un niño cuyas experiencias de apego son inconsistentes puede desarrollar un modelo interno del mundo como impredecible o amenazante.
- v) Influencia del apego en el desarrollo posterior: la calidad de apego establecido en la infancia tiene repercusiones en el desarrollo posterior del estudiante. Así, aquellos con un apego seguro tienen a desarrollar una mayor confianza, autoestima, habilidades de regulación emocional y competencias sociales, mientras que aquellos con un apego inseguro pueden enfrentar dificultades en estas áreas.

En otras palabras, los niños y niñas que han desarrollado un apego con su maestra sentirán confianza y seguridad al explorar el entorno y participar en actividades. En tal sentido, cuando se sienten emocionalmente respaldados, estos infantes serán más propensos a aprender, interactuar con sus compañeros y desarrollar habilidades sociales de manera saludable. Por otro lado, los estudiantes que experimentan una separación brusca o carecen de una relación segura con los cuidadores en el entorno escolar pueden mostrar dificultades emocionales y de adaptación. Es así que los educadores pueden aplicar estos principios de apego para crear un ambiente acogedor, fomentar relaciones seguras y responder de manera sensible a las necesidades emocionales de los niños y niñas.

Así también, Bowlby (2009) argumenta que el vínculo afectivo hacia figuras importantes nos acompaña a lo largo de la nuestra existencia; ya sean estas figuras parentales, educadores o personas con las que hemos establecido relaciones duraderas. Por ende, es esencial comprender sus tres principios fundamentales. En primer lugar, sostiene que cuando el individuo confía plenamente en que su figura principal de cuidado estará siempre disponible, es menos probable que experimente ansiedad en comparación con aquel que no tiene esa confianza. En segundo lugar, establece que esta confianza se forja en la niñez como en la adolescencia y, en muchos casos, perdura a lo largo de la vida. En tercer lugar, destaca que las expectativas mencionadas en el segundo principio están estrechamente ligadas a la vivencia del individuo.

### **1.5. Importancia de la adaptación social en la educación inicial**

Según Bowlby (2009), los niños que desarrollan un apego seguro tienden a sentirse más confiados y seguros al explorar su entorno, lo que les permite interactuar de manera más efectiva con sus pares. Esto se debe a que tienen una base sólida para explorar y experimentar; en otras palabras, un apego seguro proporciona una plataforma estable para la adaptación social de los niños. Esto se refleja en una mayor seguridad emocional, empatía, habilidades interpersonales y confianza.

Por otro lado, la adaptación social en la educación inicial es de suma importancia debido a diversos motivos. En primer lugar, proporciona a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades sociales fundamentales; además, les ayuda a construir su identidad social y sentido de pertenencia; asimismo, promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales y prepara a los niños para una participación activa en la sociedad (Solís, 2019).

Según Lev Vygotsky, la adaptación social en la educación inicial es fundamental para el desarrollo del niño. Este autor enfatiza que el aprendizaje y la adquisición de habilidades sociales se adquieren mediante la interacción con otros y el entorno sociocultural; es decir, que la adaptación social facilita la construcción de conocimientos y competencias a través de la participación activa en actividades grupales (Magallanes et al., 2022).

Asimismo, María Montessori realizó notables contribuciones al ámbito educativo, especialmente en lo que respecta al juego como una herramienta fundamental para la adaptación social de los niños; dado que su enfoque se centró en la creación de un entorno de aprendizaje propicio, donde el juego autónomo y la interacción social desempeñaron un papel primordial. Dicha autora indica que el juego constituye un elemento vital en el desarrollo cognitivo de los niños, al proporcionarles oportunidades de explorar, experimentar y aprender de manera autodirigida en un ambiente cuidadosamente preparado (Hernández et al., 2021).

Por otro lado, Rudolf Steiner fundamentó que el juego fomenta la adquisición de habilidades sociales esenciales como la comunicación efectiva, así como el trabajo en equipo. Considera que, al participar en actividades lúdicas, los niños aprenden a comprender

mejor a los demás y a expresar sus pensamientos y emociones de forma clara. Además, indicó que el juego brindaba oportunidades para la creatividad, ya que los niños podrían crear sus propias reglas, escenarios y roles, lo que estimulaba su pensamiento crítico. En tal sentido, el enfoque de Steiner aboga por la integración del juego en la educación formal, argumentando que esto enriquecería el proceso de aprendizaje (Cobacango-Bejarano y Simbaña-Haro, 2023).

#### **1.6. Características de la adaptación social de los niños del nivel inicial**

Cáceres y Benavides (2019) expusieron que, en la adaptación social de los niños de inicial, se destaca su habilidad para establecer conexiones emocionales y afectivas con compañeros, maestros y personas en su entorno escolar. Durante este proceso, los niños adquieren y practican habilidades sociales esenciales como compartir, turnarse, resolver conflictos y comunicarse eficazmente. Además, esta etapa también se caracteriza por la construcción de la identidad y el autoconcepto que cada niño va construyendo a medida que descubren sus propias fortalezas, intereses y limitaciones. Por ejemplo, cuando un infante comparte sus juguetes con un compañero de clase, no solo está practicando la habilidad de compartir, sino que también está fortaleciendo su capacidad para establecer relaciones positivas y empáticas, al mostrar generosidad y consideración hacia sus necesidades y deseos.

## **CAPÍTULO II:**

### **LOS JUEGOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA FOMENTAR LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL**

#### **2.1. Juego – definiciones**

Según Maldonado-Cruz y Cuadradro-Vaca (2023), el juego desempeña un papel crucial en el crecimiento intelectual, emocional y social de las personas, sobre todo durante la niñez. Esto se debe a que durante esta etapa se desarrollan habilidades físicas y mentales que son fundamentales para adquirir o fortalecer comportamientos, relaciones y habilidades sociales.

Para Majumdar (2020), el juego es importante en el desarrollo psíquico, dado que abarca diversos aspectos fundamentales donde la imaginación y la creatividad se nutren a través del juego. Esto permite a los niños construir mundos y situaciones ficticias, así como estimula su capacidad de pensar de manera abstracta y abordar problemas de forma innovadora. Por ejemplo, al encajar los bloques para crear diferentes estructuras, el niño está utilizando su imaginación y creatividad; lo cual le permite desarrollar una percepción de autoeficacia, fortaleciendo así su autonomía. En consecuencia, adquiere una imagen positiva de sí mismo. En un sentido más amplio, cuando los niños trabajan juntos para construir estructuras con bloques, practican habilidades de colaboración, aprenden a comunicarse, comparten ideas y coordinan esfuerzos para alcanzar un objetivo común.

Por su parte, Omenebele y Alordiah (2023) destacan la relevancia del juego en el desarrollo anímico (emocional), dado que proporciona un entorno seguro para que los niños puedan dar rienda suelta a sus emociones y abordarlas de manera constructiva. En este contexto, los niños y niñas puedan representar situaciones emocionales y aprender a lidiar con ellas de manera saludable. Además, el juego les brinda la oportunidad de gestionar el estrés, permitiéndoles liberar tensiones y relajarse; aspectos fundamentales para el manejo del estrés y la regulación de las emociones.

En otro enfoque, Donald Winnicott destacó que el juego constituye una forma esencial de comunicación para los niños, permitiéndoles expresar sus emociones y deseos

de manera simbólica; de modo que subraya la función fundamental del juego en el desarrollo infantil y su impacto en el proceso de adaptación social (Winnicott, 2021). Winnicott se centró en el papel del juego en el desarrollo infantil y su conexión con el apego. Introdujo el concepto de "objeto transicional", que se refiere a un objeto, como un peluche o una manta, que un niño elige y utiliza para facilitar la transición de la dependencia absoluta de su madre a la independencia emocional. Así también, acuñó el concepto de "espacio potencial", que se refiere a un ámbito mental y emocional donde el niño puede explorar y jugar de manera creativa sin sentirse amenazado o controlado por adultos. Asimismo, destacó el juego como expresión del "*self* auténtico", y subrayó que a través del juego los niños pueden expresar su verdadero yo y experimentar la autonomía. En otras palabras, mediante el juego, los niños pueden procesar emociones, aprender a enfrentar la realidad y establecer relaciones con los demás (Bernardi et al., 2019).

Además, Winnicott presenta una teoría fundamental que se centra en la influencia de la relación madre-hijo en el desarrollo infantil. Según su perspectiva, cuando la madre es capaz de adaptarse adecuadamente a las necesidades del niño, este experimenta una vida relativamente tranquila y estable, caracterizada por lo que el autor denomina "reacciones ante los ataques". Estas respuestas se refieren a la capacidad del niño para lidiar con las tensiones y desafíos emocionales de la vida de manera saludable (Bernardi et al., 2019).

En contraposición, cuando la madre no logra satisfacer adecuadamente las necesidades del infante, surgen períodos de "respuesta a los embates" más intensos. Estos momentos de intensa respuesta se traducen en dificultades emocionales y perturbaciones en la continuidad existencial del niño. En otras palabras, los fracasos maternos en la adaptación a las necesidades del niño pueden desencadenar problemas en su desarrollo emocional y en su capacidad para lidiar con las adversidades. Es así que la relevancia que Winnicott atribuye al ambiente y a la capacidad de adaptación indica que cualquier intromisión o falta de adaptación provoca una respuesta en el niño, lo que perturba su proceso de desarrollo continuo (Bernardi et al., 2019).

En tal sentido, el juego es una forma de aprendizaje que abarca todos los aspectos de la personalidad del infante; dado que le permite descubrirse y tomar conciencia de sí mismo, conocer y aceptar a los demás, y organizar cognitivamente las percepciones y las relaciones con los objetos. A través del juego, el alumno logra adquirir conocimiento que

contribuyan a la formación de conceptos y a la estructura de su personalidad (Sánchez-Domínguez et al., 2020).

Por otro lado, se resalta que un recurso o enfoque educativo se define por contar con una gama de materiales y estrategias para enriquecer la comprensión, la participación y la retención de los estudiantes. Por este motivo, el juego se considera un recurso pedagógico de considerable valor, debido a su capacidad intrínseca para involucrar y motivar a los niños de manera efectiva en el proceso de aprendizaje (Chujandama et al., 2023).

Aparte de ello, Curipallo (2023) menciona que el juego es esencial en la educación escolar y se considera un recurso pedagógico fundamental, donde los niños aprenden de manera más efectiva mientras se divierten. Por lo tanto, es crucial que el juego se convierta en el núcleo del programa educativo; es decir, que el juego es un recurso educativo vital para el aprendizaje de los niños y niñas.

Asimismo, Barba et al. (2022) enfatizan que la educación a través del movimiento se fundamenta en el juego. Esto se debe a que proporciona un entorno en el cual los niños pueden explorar, experimentar y aprender de manera activa y participativa, en la medida que desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emociones. En otras palabras, las actividades fomentan el desarrollo integral de los niños al permitirles aprender de manera activa y participativa.

## **2.2. Características del juego**

Para Sanz (2019), el juego se compone por las siguientes características:

- El juego es una actividad que brinda placer, alegría, fomentando y desarrollando la capacidad de disfrute en los niños y niñas.
- Es socialmente interactivo.
- Es una actividad espontánea, voluntaria y elegida libremente, sin imposiciones externas, permitiendo al niño actuar según su voluntad.
- Se desarrolla en un espacio y tiempo determinado, según sus normas.
- Tiene una finalidad sin fin, debido a sus motivaciones son intrínsecos.

- Se opone a la realidad liberándose de las exigencias y limitaciones impuestas por esta.
- Es una acción que implica participación activa.
- Está relacionado con aspectos que no son propiamente juego, como la creatividad, la resolución de problemas, el desarrollo del lenguaje y otros fenómenos cognitivos y sociales.
- Surge del deseo del niño de ser mayor y se convierte en un medio de autoexpresión, a través del cual niño descubre su mundo interior y exterior.
- El juego se caracteriza por la repetición de una estructura y permite la afirmación de la personalidad del niño.
- Requiere un gran esfuerzo, ya que el niño emplea grandes cantidades de energía en su práctica.
- El juego es una actividad creadora y utiliza el lenguaje de los símbolos, siendo una forma de representación pura.

Por otra parte, cuando observamos a niños y niñas jugando en entornos como el hogar, la escuela a los parques, podemos apreciar cómo despliegan una amplia variedad de juegos, lo que demuestra su imaginación y creatividad. De modo que los niños juegan tanto en solitario como acompañados de amigos, padres y maestros, adaptando su juego a cada situación y participando en diferentes tipos de juegos.

#### 2.2.1. Juegos sensoriales

Estos juegos están relacionados con la capacidad de experimentar sensaciones y estimulan la sensibilidad en los centros sensoriales compartidos. Los niños experimentan placer al expresar sensaciones y se divierten al probar diferentes sustancias, hacer ruidos con silbatos, golpear la cuchara sobre la mesa, entre otras actividades. Incluso exploran colores inusuales y juegan a tocar objetos para explorar su textura; por ejemplo, cuando pintan con los dedos, moldean con plastilina o arcilla, etc. (Bonany, 2019).

#### 2.2.2. Juegos motores

Estos juegos se evidencian en actividades lúdicas que involucran movimientos físicos y contribuyen al desarrollo de habilidades motoras en los niños, lo que favorece el desarrollo

de su coordinación, equilibrio, fuerza, resistencia y conciencia corporal. Algunos juegos motores son las carreras, los juegos de equilibrio, los juegos de seguimientos o imitaciones de movimientos y juegos de lanzamiento y recepción (estos últimos desarrollan la coordinación ojo-manual) (Muñoz-Arroyave et al., 2020).

### 2.2.3. Juegos intelectuales

Estas se caracterizan por ser actividades lúdicas con la finalidad de estimular el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico de los niños. Se desarrollan habilidades como la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la creatividad. Algunos de estos juegos son los rompecabezas, los juegos de asociación, los juegos de construcción, las palabras encadenadas, las adivinanzas, las rimas, los cuentos interactivos y los juegos de palabras. (Moreira y Sánchez Mateo, 2021).

### 2.2.4. Juegos sociales

Se refiere a los juegos cuyo objetivo es promover la formación de grupos, la cooperación, el sentido de responsabilidad colectiva y el espíritu de pertenencia. Estos juegos se centran en fomentar la interacción entre los miembros del grupo y fomentar el compañerismo (Días et al., 2022).

## 2.3. Importancia del juego en la educación inicial

Rivas y Shigua (2022) indican que el juego en educación inicial es importante porque promueve el desarrollo cognitivo de los niños, les permite explorar conceptos, resolver problemas, experimentar y descubrir nuevas ideas de forma activa. Asimismo, les brinda un espacio seguro para expresar y gestionar sus emociones, así como para aprender a comprender y respetar las emociones de los demás. En particular, el juego al aire libre les brinda la oportunidad de explorar su entorno, experimentar con su cuerpo y desarrollar una conexión saludable con la naturaleza.

En ese sentido, son relevantes los planteamientos de Bernanrd Aucouturier, un pedagogo francés que hizo importantes contribuciones al campo del juego y la psicomotricidad, particularmente en relación con el juego terapéutico y el juego en el

desarrollo infantil. Aucouturier se centra en la idea de que el juego es una herramienta fundamental para comprender y trabajar con las emociones y la psicología de los niños. Examina el origen del juego improvisado en los niños como una forma de expresar su historia relacional primordial y como un mecanismo de confort frente a las aflicciones derivadas de esta historia, a menudo dolorosa. Asimismo, presenta un análisis detallado del juego espontáneo infantil, y argumenta que es una manifestación intrínseca del desarrollo psicomotor y socioemocional del niño.

Sumado a ello, Aucouturier sostiene que el juego improvisado no solo es una actividad recreativa, sino también una herramienta fundamental para comprender la psique infantil y abordar dificultades emocionales y relacionales. Además, destaca cómo el juego espontáneo proporciona un espacio seguro donde los niños pueden expresarse libremente, sin juicio ni restricciones, lo que facilita su desarrollo integral. En este sentido, el autor enfatiza la importancia de fomentar y respetar el juego libre en el contexto educativo y terapéutico, reconociéndolo como un medio invaluable para el crecimiento y la salud mental de los niños (Aucouturier, 2018).

Para, Bada-Laura (2023), el desarrollo social, afectivo y psicomotriz en los niños garantizan su desarrollo integral, porque en este se inscriben las bases para los posteriores aprendizajes. Aparte de ello, Aduvire et al. (2023) resaltan la importancia del juego como actividad fundamental para los niños, porque les permite aprender, asimilar y explorar su entorno. Es así que el juego no solo contribuye al desarrollo de su personalidad, sino que también les brinda una forma de enfrentar y superar los desafíos que encuentran en el mundo adulto.

#### **2.4. Importancia del juego como recurso pedagógico**

Desde el punto de vista pedagógico, el juego puede emplearse como una actividad con diferentes grados de organización y libertad. En primer lugar, se encuentra el juego libre o espontáneo, en el cual los estudiantes tienen la libertad de escoger y plantear el juego, mientras el profesor asume el papel de guía y observador. Por otro lado, se encuentra el juego dirigido, en el cual los estudiantes deben seguir las indicaciones del docente, quien dirige y plantea las actividades. Debido a ello, es importante destacar que el juego debe estar

vinculado a la realidad, teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto sociocultural y los objetivos establecidos en el currículo. De esta manera, el juego se convierte en un recurso que forma parte de los contenidos y actividades curriculares (Cruz y Borjas, 2019).

Según Johan et al. (2023), el juego libre se refiere a una forma de actividad lúdica en la cual los participantes tienen la libertad de elegir cómo jugar, qué hacer, cómo interactuar con su entorno y con otro jugador, sin restricciones excesivas o reglas rígidas impuestas por adultos o estructuras predefinidas. Al respecto, Villamizar (2021) menciona algunas características del juego libre:

- i) Autonomía: los participantes tienen el control sobre sus acciones y decisiones dentro del juego, sin estar sujetos a reglas rígidas.
- ii) Creatividad: los niños pueden inventar escenarios, personajes y situaciones a medida que juegan.
- iii) Exploración: los juegos pueden explorar su entorno, que puede ser tanto físico como imaginario, de manera espontánea, donde se descubren nuevas experiencias y posibilidades.
- iv) Socialización: a menudo involucra interacciones sociales con otros niños, lo que brinda oportunidades para desarrollar habilidades sociales como la comunicación, la colaboración y la resolución de conflictos.
- v) Aprendizaje: es una fuente significativa de aprendizaje, dado que los niños pueden adquirir habilidades cognitivas, emocionales y sociales mientras juegan.
- vi) Diversión: los niños pueden disfrutar y divertirse, y encuentran placer en la actividad en sí misma, sin depender de metas externas o recompensas.

Por su parte, Aucoutrier (2022) argumenta que el juego espontáneo tiene un valor preventivo, dado que ayuda a los niños a enfrentar y superar las dificultades del desarrollo. Por medio del juego, los niños pueden encontrar placer, seguridad y confianza en sí mismos. Asimismo, sostiene que el juego espontáneo desempeña un papel fundamental en el crecimiento y el bienestar psicológico de los niños, dado que les permite explorar,

expresarse y desarrollar sus habilidades de manera natural y libre. Por lo que refiere a sus características, Villarroel et al. (2022) mencionan que son los siguientes:

- Autodirección: los infantes tienen el control y deciden cómo llevar a cabo la actividad.
- Voluntariedad: son movidos por su propio interés y deseo de jugar, no se sienten obligados a participar.
- Creatividad: los niños pueden inventar escenarios, roles y situaciones sin restricciones rígidas, lo que les permite explorar ideas nuevas y originales.
- Flexibilidad: no hay una estructura predefinida en el juego espontáneo, lo que permite a los participantes cambiar el rumbo o adaptar las reglas según sea necesario durante el juego.

Por otra parte, es importante que el niño o niña se sienta en un ambiente seguro; por lo que es necesario que las condiciones para el juego se realicen en un lugar amplio donde el infante pueda desplegarse de forma creativa y segura. Entonces se vuelve fundamental tener en cuenta ciertos aspectos para la realización del juego. En primer lugar, es crucial evitar cualquier forma de exclusión o discriminación, y se debe promover la participación e involucramiento máximo de todos los participantes. Asimismo, es relevante establecer desafíos que sean alcanzables para que todos los niños y niñas tengan la posibilidad de experimentar el éxito y el progreso en el juego. Por último, es recomendable utilizar una variedad de juegos, ofreciendo diversidad y oportunidades para el desarrollo de diferentes habilidades y competencias sociales. De esta manera, al considerar estos aspectos, los juegos pueden cumplir su propósito educativo de manera efectiva (Lip, 2022).

## **2.5. Los diferentes tipos de juegos que favorecen la adaptación social**

Para Aucoutrier (2022), los tipos de juego que ha destacado como favorecedores de la adaptación social son:

- Juegos simbólicos: permiten a los niños y niñas representar roles sociales y situaciones cotidianas. Esto les ayuda a comprender mejor el mundo que les rodea y a desarrollar habilidades sociales al interactuar con otros.
- Juegos de construcción: los infantes aprenden a comunicarse y a resolver problemas juntos mientras crean estructuras.
- Juegos cooperativos: estos juegos promueven la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos de manera constructiva.
- Juegos de roles: por medio de la dramatización, los infantes pueden experimentar y comprender las perspectivas de los demás.
- Juegos sensomotrices: los juegos que involucran los sentidos y el movimiento ayudan a los niños a regular sus emociones y a desarrollar un mayor control sobre sus acciones sociales.
- Juegos al aire libre: los espacios abiertos promueven la interacción social, la exploración conjunta y el aprendizaje colaborativo.

Martin y Pastor (2020) indicaron que existen diferentes tipos de juego, debido a que a medida que crecen los niños, sus juegos evolucionan:

- Juego libre: desde los primeros meses. Cuando los niños realizan movimientos, juegan por sí solos.
- Juego solitario: desde los 18 meses. Cuando los niños se concentran en sus propias actividades y parecen ignorar la presencia de otros niños que estén jugando cerca. Al jugar solos, los niños fomentan su pensamiento abstracto, de modo que disfrutan su compañía como también desarrollan habilidades de autorregulación.
- Juego de espectador: desde los 12 meses. El niño observa a otros niños jugar, de modo que, dentro de la adaptación social, este juego le brinda la oportunidad de observar y aprender las interacciones de otros niños, permitiéndoles comprender las normas sociales.
- Juego paralelo: desde los 18 meses. Los niños juegan junto a otros. Esta forma de juego les brinda oportunidades para participar en juegos de roles, cómo vestirse y representar diferentes personajes.

- Juego asociativo: desde los 3 a 4 años. Surge cuando los niños muestran un mayor interés en interactuar con otros niños que en los juguetes en sí.
- Juego social: los niños interactúan de manera más activa con otros niños en entornos de juego; de modo que aprenden reglas sociales como dar, recibir y cooperar. Es decir, los niños son capaces de compartir juguetes e ideas, y comienzan a utilizar el razonamiento moral para desarrollar un sentido de valores (Martin y Pastor, 2020).

### **CAPÍTULO III:**

## **ROL DEL JUEGO EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS EN LA ESCUELA**

### **3.1. Rol del juego en la adaptación social escolar**

Según Emmi Pikler, es importante que los infantes cuenten con un entorno seguro y enriquecedor que les permita explorar y desarrollar sus habilidades motoras y cognitivas a su propio ritmo. En tal sentido, los principios de respeto, observación y confianza en la capacidad de los niños para aprender y crecer influyen en la forma en que se fomenta y aborda el juego en entornos de cuidado infantil (Martínez et al., 2023)

Por otro lado, el desarrollo de la autonomía en la infancia desempeña un papel significativo en la capacidad de los niños y niñas para adaptarse socialmente. La confianza en sí mismos se fortalece cuando los niños tienen la oportunidad de tomar decisiones simples y realizar tareas por sí mismos, lo que les ayuda a desarrollar confianza en sus habilidades. La toma de decisiones se promueve al fomentar la autonomía, lo cual permite que los niños tomen decisiones apropiadas para su edad, como elegir qué juego jugar o qué actividad realizar. La resolución de conflictos también se beneficia de la autonomía, ya que a través de ella los niños aprenden a resolver conflictos de manera independiente. Además, el desarrollo de habilidades sociales se potencia, puesto que cuando los infantes exploran su entorno de manera autónoma tienen más oportunidades de interactuar con sus compañeros y desarrollar habilidades sociales (Martínez et al., 2023).

Para Otero et al. (2023), a través del juego, los niños adquieren y cultivan destrezas emocionales y sociales fundamentales, habilitándolos para una interacción exitosa con sus pares y una adecuada adaptación al entorno educativo. Así también, Gamion et al. (2023) indican que el juego cumple un rol indispensable en el proceso de adaptación del estudiante; dado que, al participar en juegos y actividades lúdicas, aprenden a compartir, negociar y resolver conflictos de manera constructiva, lo que les permite establecer relaciones más sólidas con sus compañeros.

Asimismo, Miranda et al. (2023) comentan que la diversidad de experiencias que proporciona el juego a los niños contribuye a que ellos se sientan más cómodos en situaciones sociales, lo que fomenta una adaptación educativa exitosa en estas etapas tempranas de su desarrollo integral. Por consiguiente, Mieles-Barrera et al. (2020) mencionan algunas de las maneras en que el rol del juego contribuye en la adaptación social de los niños en la escuela son:

- Desarrollo de habilidades de comunicación: proporciona oportunidades para que los niños practiquen habilidades verbales y no verbales.
- Cooperación y trabajo en equipo: los niños, al jugar en grupo, aprenden a cooperar, compartir ideas, resolver conflictos y trabajar juntos.
- Empatía y comprensión emocional: los niños pueden explorar diferentes situaciones y roles, lo que les ayuda a comprender las emociones y perspectivas de los demás.
- Resolución de problemas: el juego a menudo presenta desafíos y obstáculos que requieren que los niños piensen de manera creativa y encuentren soluciones.
- Desarrollo de autocontrol: los juegos a menudo tienen reglas que los niños deben seguir para jugar de manera efectiva; es decir, a través de la práctica, los niños desarrollan habilidades de autocontrol y autorregulación, lo que les permite manejar mejor sus impulsos y emociones.
- Construcción de amistades: el juego proporciona un espacio seguro para que los niños establezcan relaciones sociales, educativas y construyan amistades.
- Autoexpresión y autoconcepto: el juego permite a los niños explorar diferentes roles y expresar su creatividad. Además, contribuye a la construcción de su autoconcepto y autoestima.

### **3.2. Competencias comunicativas que los niños desarrollan mediante el juego**

Para Bernard Aucouturier, una de sus principales contribuciones se relaciona con la noción de la “función simbólica” en el desarrollo infantil y cómo esta función está relacionada con

la representación y el pasaje del cuerpo a la palabra-pensamiento; debido a que, según su perspectiva, los niños exploran y representan simbólicamente su mundo interior y sus experiencias a través del juego. Ello implica el proceso de pasar de la acción física y la representación corporal a la capacidad de usar el lenguaje y el pensamiento abstracto para expresar sus pensamientos y sentimientos (Aucouturier, 2022).

Por ejemplo, Juan, de cuatro años, está jugando con bloques y construye una torre alta; mientras juega, su hermana menor, de dos años, observa con interés y empieza a intentar comunicarse con Juan. María no puede expresar sus pensamientos y deseos de la misma manera que su hermano, debido a su limitado vocabulario y habilidades lingüísticas. Sin embargo, ella señala la torre y hace gestos emocionados para mostrar interés en jugar con ellos. Juan, al ver la señalización y la expresión de María, comprende lo que ella quiere y decide involucrarla en el juego. Juan adapta su forma de comunicarse para incluir a María. Mientras juegan juntos, Juan también utiliza palabras simples para describir lo que están haciendo, como "alto", "caer" y "divertido". María, a pesar de su limitado lenguaje, intenta imitar las palabras de Juan y responde con gestos y sonrisas. A medida que juegan juntos, Juan y María están desarrollando sus habilidades comunicativas. Juan está aprendiendo a adaptarse a las necesidades de comunicación de su hermana menor y a utilizar un lenguaje más simple y claro. María está mejorando su comprensión del lenguaje y su capacidad para expresarse, incluso si todavía no puede hablar tan fluidamente como su hermano.

Por ello, en su obra más destacada, titulada *Simbología del Movimiento*, Aucouturier presenta los siguientes aportes. Primero, las acciones realizadas por los niños y las niñas revelan su historial personal, es así que, a través de estas acciones, podemos comprender su situación actual, su fase de desarrollo (independientemente de su edad), su manera de interactuar y su percepción del mundo (Lapierre y Aucouturier, 1985). Mediante su expresividad natural, sus acciones y sus juegos, expresan las conexiones que establecen con el entorno, el tiempo, los objetivos, las personas y su propio cuerpo. La observación activa de estos elementos nos permite evaluar su nivel de madurez en aspectos motrices, emocionales y cognitivos, así como identificar posibles obstáculos, estancamientos y desviaciones que puedan afectar al desarrollo saludable de su personalidad (Lapierre y Aucouturier, 1985).

Alfonso y Olaya (2019) indicaron que los niños por medio del juego desarrollan diversas competencias comunicativas:

- Expresión verbal: aprenden a comunicar sus ideas, amplían su vocabulario y mejoran su pronunciación.
- Comprensión auditiva: logran prestar atención a los mensajes verbales y a procesar información que se les transmite de manera más significativa.
- Expresión corporal y gestual: logran comunicar utilizando expresiones faciales, gestos y movimientos para transmitir mensajes o emociones.
- Desarrollo del lenguaje no verbal: practican el uso de señales no verbales, como el contacto visual, los gestos y la postura.
- Habilidades de narración: crean historias imaginarias, practican su narración, de modo que aprenden a estructurar sus historias.
- Habilidades de interacción social: tienden a interactuar con sus pares, practicando sus habilidades sociales, al escuchar a los demás, compartir sus ideas, resolver conflictos y colaborar en la comunicación efectiva.

### **3.3. El juego como mediador de la realidad interna y externa de los niños**

Winnicott (2009) introdujo el concepto de “espacio transicional”, que se refiere a un espacio intermedio entre la realidad interna del niño y la realidad externa. En este espacio es donde el juego tiene un papel fundamental; es decir, constituye un lugar donde el niño puede crear, explorar y experimentar sin temor a las consecuencias directas de la realidad.

Por ejemplo, Pedro, de cinco años, tiene un oso de peluche favorito llamado Gaspar. Un día sus padres le comunican que tienen que mudarse a otra ciudad debido al trabajo. Pedro se siente triste y asustado por dejar su hogar y amigos. Aquí es donde entra en juego el concepto del "espacio transicional". Pedro utiliza a Gaspar como un puente entre su mundo interno y el mundo externo. A través del juego con su peluche, Pedro puede expresar sus emociones, miedos y preocupaciones sobre la mudanza de una manera segura. Juega a

que Gaspar también está triste por la mudanza y conversa con él sobre cómo se siente. Es así que este proceso de juego le permite a Pedro a procesar sus sentimientos y adaptarse gradualmente a la situación. Esto significa que el juego actúa como un mediador que le permite al niño manejar su realidad interna (sus emociones) y la realidad externa (la mudanza) de una forma saludable y adaptativa.

En tal sentido, Winnicott expuso que el juego permite a los niños expresar sus pensamientos, deseos y sentimientos internos de manera segura y creativa; donde, a través del juego, los niños pueden procesar experiencias y emociones, lo que les ayuda a comprenderse a sí mismo y al mundo que les rodea (Portalatin, 2020). Por lo tanto, el juego actúa como un puente entre el mundo interno y externo del niño; lo que facilita la transición entre la fantasía y la realidad, y permite que los niños se adapten gradualmente a las demandas del mundo exterior a medida que crecen (Portalatin, 2020).

Según Figueroa-Céspedes et al. (2022), el juego cumple una función importante como mediador entre la realidad interna y externa de los niños, de modo que expone algunas de las formas en las que el juego desempeña esta función:

- A través del juego, los niños tienen la oportunidad de explorar y experimentar con diversas situaciones, roles y escenarios.
- El juego también ofrece un espacio seguro para que los niños expresen sus emociones y sentimientos.
- Cuando los niños juegan con otros, practican habilidades sociales cruciales, como la comunicación, la cooperación, entre otros; además, aprenden a comprender las perspectivas de los demás y a adaptarse a diferentes situaciones sociales.
- Muchos juegos incluyen reglas y estructuras que los niños deben seguir. Esto les enseña la importancia de respetar normas y comprender las consecuencias de sus acciones, fomentando la autorregulación y el comportamiento adecuado.
- El juego también contribuye al desarrollo cognitivo, ya que implica la resolución de problemas, la planificación y la toma de decisiones.

- Asimismo, los desafíos imaginarios que enfrentan durante el juego ayudan a desarrollar habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la creatividad.
- Los juegos de roles permiten a los niños explorar distintas identidades y roles sociales, lo que influye en la construcción de su identidad y autoconcepto.
- Además, el juego puede ayudar a los niños a adaptarse a cambios en sus vidas, como mudanzas, cambios escolares o eventos familiares significativos.

### **3.4. Rol de los actores educativos en el periodo de adaptación social**

El docente tiene la responsabilidad de crear un ambiente acogedor y seguro, donde los niños se sientan cómodos y confiados para explorar y participar en diversas actividades. Es esencial que el docente brinde una atención individualizada a cada niño, reconociendo y respondiendo a sus necesidades emocionales y sociales, así como fomentando la creación de vínculos positivos entre los niños, lo que facilita la interacción y la comunicación entre ellos (Carrillo-Ojeda et al., 2020).

Por otro lado, se resalta la importancia de distinguir entre lo que se aprende de manera instrumental —es decir, habilidades específicas y técnicas— y lo que se incorpora como parte de la identificación con las formas de relación y vínculos sociales en el entorno cercano de los niños. Por lo tanto, se destaca que el formador desempeña un papel esencial en la promoción de habilidades sociales como el respeto, la empatía y la cooperación; dado que estas habilidades no solo se adquieren de manera instrumental, sino que también se incorporan a través de la identificación con el entorno social y las relaciones cercanas del niño. Además, el formador, a través de actividades lúdicas y cooperativas, puede proporcionar a los niños las herramientas y estrategias concretas para desarrollar habilidades sociales. Por ejemplo, pueden enseñar a los niños cómo compartir juguetes, escuchar a los demás o resolver conflictos de manera adecuada (Burneo, 2020).

En cuanto a la identificación con formas vinculares, el docente también modela y ejemplifica comportamientos sociales deseables, dado que los niños tienden a imitar y aprender de los adultos que los rodean, incluidos los docentes. Es decir, si el formador

demuestra respeto, empatía y otras habilidades sociales en sus interacciones con los niños y entre los propios niños, los estudiantes tienen más probabilidades de identificarse con estas conductas y de incorporarlas como parte de su propio repertorio de comportamiento (Nilfyr et al., 2022).

Por otro lado, el docente debe evidenciar un trabajo colaborativo, al incluir a los padres en actividades curriculares, con el objetivo de establecer una comunicación abierta y fluida. Esto es importante debido a que, al mantener a los padres informados sobre el progreso y las experiencias de adaptación social de los niños, el docente puede colaborar con las familias para proporcionar un apoyo continuo y coherente durante todo el proceso de adaptación. De modo que los docentes, al contar con una formación en educación y experiencia en el manejo de grupos de niños, pueden ofrecer a los padres información valiosa sobre el desarrollo y el comportamiento de sus hijos. Esto se debe a que pueden observar patrones de comportamiento que los padres pueden no notar debido a su rol familiar y a la cercanía emocional con los niños. Por lo tanto, esta colaboración puede ayudar a los padres a comprender mejor las necesidades y desafíos individuales de sus hijos y a tomar decisiones informadas sobre cómo apoyar su desarrollo (Pillajo et al., 2021).

### **3.5. El papel de los padres en la adaptación social en niños de nivel inicial**

Según Bowlby (2009), los lazos emocionales sólidos entre los infantes y sus principales cuidadores son fundamentales para su supervivencia y salud emocional. Estos lazos efectivos tienen un impacto duradero en la forma en que los infantes interactúan con otro a lo largo de su existencia. Durante los primeros años de vida, los seres humanos experimentan una imperiosa necesidad de forjar relaciones emocionales y afectivas con figuras de apego. Por otro lado, la participación de los padres en la adaptación social de los niños y niñas en nivel inicial es de gran importancia. De acuerdo con Zambrano y Tomalá (2022), durante este período especial, los padres asumen un rol fundamental como proveedores de apoyo y orientación para sus hijos, a la vez que crean un entorno seguro y afectuoso que les permite explorar y desarrollar sus habilidades sociales.

Seguidamente, se menciona que los padres juegan un papel clave al establecer una base sólida para el desarrollo de las competencias sociales de sus hijos, mediante la

demostración de comportamientos adecuados, lo que fomenta la comunicación efectiva y promueve la empatía y la colaboración. Los padres pueden ayudar a sus hijos a adquirir las habilidades necesarias para relacionarse positivamente con los demás (Unuzungo et al., 2022).

Además, Sarmiento (2020) comenta que los padres pueden facilitar la adaptación social de sus hijos al brindarles apoyo durante la transición a nuevos entornos como la escuela. Ello implica una participación activa en la vida escolar, donde se establece una comunicación constante con los docentes y la participación en actividades que promuevan la interacción social. La presencia y el respaldo emocional de los padres durante esta etapa no sólo fortalecen el vínculo afectivo con sus hijos, sino que también les brindan un apoyo crucial para superar la ansiedad y el estrés asociados con los cambios y las nuevas experiencias.

## CONCLUSIONES

1. Existe evidencia sólida que respalda la idea de que los juegos desempeñan un papel fundamental en el fomento de la adaptación social en los niños y niñas. Se destaca que el juego proporciona un entorno seguro y libre de presiones, donde los niños pueden practicar habilidades sociales como compartir, comunicarse y resolver conflictos; las cuales son cruciales para su desarrollo social y emocional.
2. Al caracterizar la adaptación social en los infantes, se concluye que es un proceso complejo y multifacético; el cual incluye aspectos como la capacidad de establecer relaciones, la empatía, la resolución de conflictos y la regulación emocional. Es así que comprender estos aspectos es esencial para abordar de manera efectiva la adaptación social en los niños en edad preescolar.
3. Los juegos son recursos pedagógicos de gran importancia para fomentar la adaptación social en los infantes, debido a que estos proporcionan oportunidades únicas para que los niños practiquen habilidades sociales de manera lúdica y natural. Además, se ha demostrado que la incorporación adecuada de los juegos en el entorno educativo puede tener un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, lo que destaca su relevancia pedagógica.
4. Se concluye que el juego no solo promueve el desarrollo de habilidades sociales, sino que también contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y positivo; debido a que fomenta la interacción entre los niños y niñas, fortalece las relaciones y reduce el estrés asociado con la adaptación a un nuevo entorno escolar.
5. Finalmente, la presente monografía resalta la importancia vital del juego en el proceso de adaptación social de los niños de nivel inicial. Esto se debe a que, a través del juego, los niños exploran y comprenden sus emociones, aprenden a interactuar de manera constructiva con los demás y establecen vínculos significativos con su entorno, el cual cumple un papel crucial en la maduración y desarrollo emocional de los niños(as). Por ello, es esencial que tanto el entorno educativo como en el hogar se valore y promueva el juego como una actividad fundamental para el bienestar y el desarrollo de los infantes.

## REFERENCIAS

- Aduvire, F. W., Avalos, L. E., Godoy, G. L., & Rosas, M. (2023). El rol del juego en la enseñanza de las matemáticas. *Revista Electrónica de Investigación En Educación En Ciencias*, 11(2), 39–52. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/article/view/22688>
- Aucouturier, B. (2018). *Actuar, jugar, pensar: puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. Graó.
- Aucouturier, B. (2022). *El juego espontáneo en la escuela maternal*. Graó.
- Alfonso, Y., y Olaya, R. D. (2019). El juego y su concepción renovadora e inclusiva en la Educación Inicial. *Conrado*, 15(70), 74–80. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-74.pdf>
- Amar, V. (2022). El periodo de adaptación en educación infantil a un familiar. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 26(1), 1–18. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.17000>
- Baquerizo, R. A. (2022). Técnicas Lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 110–121. <http://educa.fcc.org.br/pdf/eq/v59n59/1981-1802-eq-59-59-e24018.pdf>
- Barba, J., Guzmán, C., Aroca, A., & Fernández, D. (2022). Desarrollo del pensamiento lógico a través de juegos didácticos en la educación básica elemental. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-513.pdf>
- Bada-Laura, W. N. (2023). El método Aucouturier en el desarrollo socio afectivo niños de 5 años. *Identidad*, 9(2), 1–9. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/1920/1701>
- Bernardi, A., Emmerich, A., y Russo, S. (2019). ¡Atención!: ¿Niños jugando? Reflexiones sobre el hacer, crear y jugar en tiempos actuales. *Anuario Temas en Psicología*, 1(5), 1–13. <https://revistas.unlp.edu.ar/AnuarioPsicologia/article/view/9660>
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura*. Paidós. <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Bonany, T. (2019). La estimulación sensorial como elemento fundamental de inclusión. *Revista Acción Motriz*, 4(11), 1–11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7112435>
- Burneo, L. E. (2020). Estado del arte acerca del proceso de adaptación a la escuela De los niños menores de 3 años. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 355–362.

<https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17434>

- Cáceres, Y., y Benavides, Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social-personal. *Scielo*, 1(69), 325–412. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n69/1992-8238-vrcm-69-e6.pdf>
- Carrillo-Ojeda, M., García-Herrera, D., Ávila-Mediavilla, C., & Erazo-Álvarez, J. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 430–448. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7610739.pdf>
- Casanova, A. (2019). El período de adaptación en el segundo ciclo de Educación infantil. *Publicaciones Didácticas*, (104), 394-398. <https://core.ac.uk/download/235850376.pdf>
- Chujandama, L., Castillo, D. N., Rengifo, G., y Cutipa, G. M. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8631–8647. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5980](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980)
- Cruz, P., y Borjas, M. (2019). Importancia de los primeros pasos en la relación familia-colegio. (Diseño del periodo de adaptación en educación infantil). *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 37(2), 27. <https://doi.org/10.14201/et20193722744>
- Cobacango-Bejarano, F., y Simbaña-Haro, M. (2023). Pedagogía Waldorf: Revisión al desarrollo integral en niños menores de cinco años. *Digital Publisher*, 8(5), 1–12. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2091>
- Curipallo, N. E. (2023). Los juegos de mesa verbales para mejorar la expresión oral en estudiantes de educación general básica. *Uisrael*, 10(2), 191–205. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/827>
- Dávila, E., Gonzáles, M., Castellanos, D., y Jática, J. (2020). Adaptación social a la comunidad educativa de niños venezolanos en situación de migración. *Revista Scientific*, 5, 48-69. [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/445](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/445)
- Días, D., Taber, Y., Chávez, P., y Ruez, H. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 2078–2093. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475>
- Figueroa-Céspedes, I., Lambiasi, R., y Cáceres, P. (2022). Actitud lúdica y rol mediador de aprendizajes en educadoras de párvulos: para aprender jugando se necesitan dos. *REXE- Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 21(47), 1–16. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147020>

- Gamion, M., Condori, S., y Martínez, I. (2023). Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial –Paucartambo - Pasco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 998–1017. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4451](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4451)
- González-Moreno, C. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Lationamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 1–21. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.478>
- Hernández, P., Onofre, V., y Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Revista Dilemas Contemporáneas*, 9(1), 1–17. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Johan, O., Hansen, E., y Brussoni, M. (2023). The Role of Play and Objects in Children’s Deep-Level Learning in Early Childhood Education. *MDPI Journals*, 13(7), 1–10. <https://doi.org/10.3390/educsci13070701>
- Lapierre, A., y Aucouturier, B. (1985). *Simbología del movimiento: Psicomotricidad y Educación*. Editorial Científico-Médica.
- Lip, C. A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica Ecociencia*, 9(1), 30–46. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., y Maldonado, H. (2022). *Las Ciencias Humanas y El Análisis Sobre Fenómenos Sociales y Culturales*. Atena Editora.
- Maldonado-Cruz, M., y Cuadrado- Vaca, J. G. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *CIENCIAMATRIA, Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(1), 1–13. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095>
- Martin, L., y Pastor, E. (2020). El aprendizaje basado en el juego como herramienta socioeducativa en contextos comunitarios vulnerables. *Prisma Social*, 2(30), 88–114. <https://revistaprismasocial.es/article/view/3753>
- Mieles-Barrera, M. D., Cerchiaro-Ceballos, E., y Rosero-Prado, A. L. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247–258. <https://doi.org/10.21676/23897856.3656>
- Miranda, M. J., Castillo, B. M., Cambo, U. V., Chachipanta, B. L., y Jimbicti, A. I. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10747–10760. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6159](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6159)
- Moreira, F. E., y Sánchez Mateo, J. L. (2021). Juegos recreativos como propuesta pedagógica. *Dominio de Las Ciencias*, 7(4), 336–355.
- Muñoz-Arroyave, V., Lavega-Burgués, P., Costes, A., Damian, S., y Serna, J. (2020). Los

- juegos motores como recurso pedagógico. *Retos*, 38, 166–172.
- Nilfyr, K., Aspelin, J., y Lantz-Andersson, A. (2022). To conform or not to conform: An in-depth analysis of teacher–child interaction and the role of emotions in social adaptation in preschool. *Journal of Early Childhood Education Research*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/10.1177/1476718X2210870>
- Nuñez-Naranjo, A., Galeas-Lema, G., y Paredes-Guevara, A. (2020). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *Digital Publisher*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>
- Otero, R., Campos, S., Sandoval, A., y Elguera, S. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Internacional*, 7(432), 1329–1341. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.6957](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957)
- Otero, V. C. (2021). Pedagogía social y educación social. *Revista Educação Em Questão*, 59(59), 1–22. <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2021v59n59id24018>
- Omenebele, V., y Alordiah, C. (2023). Understanding The Role of Play in Promoting Cognitive, Social, And Emotional Development in School Children: Implications for Counsellors and Evaluators. *University of Delta Journal of Contemporary Studies in Education*, 2(1), 1–10. [https://www.researchgate.net/publication/374419878\\_UNDERSTANDING\\_THE\\_ROLE\\_OF\\_PLAY\\_IN\\_PROMOTING\\_COGNITIVE\\_SOCIAL\\_AND\\_EMOTIONAL\\_DEVELOPMENT\\_IN\\_SCHOOL\\_CHILDREN\\_IMPLICATIONS\\_FOR\\_COUNSELLORS\\_AND\\_EVALUATORS](https://www.researchgate.net/publication/374419878_UNDERSTANDING_THE_ROLE_OF_PLAY_IN_PROMOTING_COGNITIVE_SOCIAL_AND_EMOTIONAL_DEVELOPMENT_IN_SCHOOL_CHILDREN_IMPLICATIONS_FOR_COUNSELLORS_AND_EVALUATORS)
- Pillajo, E., Quezafa, E., Villaroel, P., y Quijarro, J. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos*, 6(3), 69. <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v6i3.1811>
- Portalatin, B. (2020). Sobre el juego en Winnicott. *CEIR Clínica e Investigación Relacional*, 14(1), 1–22. <http://dx.doi.org/10.21110/19882939.2020.140110>
- Rivas, G. M., y Shigua, G. A. (2022). Los juegos vivenciales, elemento fundamental en el desarrollo de competencias matemáticas en el nivel inicial. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 2(2), 1-9. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22688>
- Romero-Gallardo, M. (2023). Periodo de Adaptación en el preescolar. *Digital Publisher*, 8(1), 5–12. [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/990/1364](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/990/1364)
- Sánchez-Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., y Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 313-328.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>

- Sanz, P. J. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Revista Pediatría Atención Primaria*, (21), 307–312. <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-307.pdf>
- Sarmiento, J. (2020). El desarrollo de la expresión oral mediante el juego en las niñas. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/01/desarrollo-expresion-oral.html>
- Solís, P. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces de la Educación*, 4(7), 44–51. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/112>
- Teleková, R., Marcineková, T., Tirpáková, A., y Gonda, D. (2023). Adaptation Difficulties of Children at the Beginning of School Attendance Based on the Optics of Primary School Teachers. *NIH Natioanl Library of Medicine*, 10(2), 1–10. <https://doi.org/10.3390/children10020410>
- Unuzungo, M., Balladares, C., Bravo, B., Gordon, C., Quito, L., y Fernandez, G. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre-escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544–557. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1517](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517)
- Villarroel, K., Saldaña, D., y Mena, C. (2022). El juego en niños y niñas menores de tres años: Tensiones entre el respeto por la libertad y la intencionalidad. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 8(1), 1–14. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.1.2471>
- Winnicott, D. (2021). *Realidad y juego*. Gedisa.
- Winnicott, D. (2009). *El niño y el mundo externo*. Paidós.
- Zambrano, W., y Tomalá, M. (2022). El rol de familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17–26. <https://www.journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/download/260/179>