

# MONOGRAFIA - RETROALIMENTACION REFLEXIVA - AFARAY - AGIP



<b>Nombre del documento:</b> MONOGRAFIA - RETROALIMENTACION REFLEXIVA - AFARAY - AGIP.docx <b>ID del documento:</b> 8853ccaa8f52c51469d5e3fe9ddad4d5e8e1cfee <b>Tamaño del documento original:</b> 79,93 kB	<b>Depositante:</b> MARÍA DE LOS ÁNGELES SÁNCHEZ <b>Fecha de depósito:</b> 2/5/2024 <b>Tipo de carga:</b> interface <b>fecha de fin de análisis:</b> 2/5/2024	<b>Número de palabras:</b> 11.549 <b>Número de caracteres:</b> 84.834
---	--	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes de similitudes

### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/c6d0e748-7620-4469-8114-32d30530ae88/download">repositorio.usil.edu.pe</a> https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/c6d0e748-7620-4469-8114-32d30530ae88/download 25 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (142 palabras)
2	<a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2086">doi.org   La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básic...</a> https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2086 8 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (121 palabras)
3	<a href="https://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/UNU/6735/1/B11_2023_UNU_MAESTRIA_2022_TM_ROCIO-C...">repositorio.unu.edu.pe</a> https://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/UNU/6735/1/B11_2023_UNU_MAESTRIA_2022_TM_ROCIO-C... 17 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (118 palabras)
4	<a href="https://www.scielo.sa.cr">www.scielo.sa.cr</a> https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v47n2/2215-2644-edu-47-02-00794.pdf 9 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (81 palabras)
5	<a href="https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d832ff2f-0b1f-4a60-913d-39feb58da7...">apirepositorio.unh.edu.pe</a> https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d832ff2f-0b1f-4a60-913d-39feb58da7... 12 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (94 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://www.columbia.edu/~mvp19/ETF/Feedback.pdf">www.columbia.edu</a> http://www.columbia.edu/~mvp19/ETF/Feedback.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46618/Altez_HER-SD.pdf?sequence=1...">repositorio.ucv.edu.pe</a> https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46618/Altez_HER-SD.pdf?sequence=1...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
3	Documento de otro usuario #49442b El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
4	<a href="https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/633033/Tesis000000010.pdf?sequence=1">repositorio.tec.mx</a> https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/633033/Tesis000000010.pdf?sequence=1	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
5	<a href="https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f0ff8bd0-66bd-4190-ae87-eacc0e90444d...">repositorio.usil.edu.pe</a> https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f0ff8bd0-66bd-4190-ae87-eacc0e90444d...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)

### Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6557-2232">https://orcid.org/0000-0002-6557-2232</a>
2	<a href="https://orcid.org/0009-0008-6355-0487">https://orcid.org/0009-0008-6355-0487</a>
3	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5228-4688">https://orcid.org/0000-0002-5228-4688</a>
4	<a href="http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anijovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf">http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anijovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf</a>
5	<a href="https://issuu.com/olga_lidia/docs/_vila_2009/1">https://issuu.com/olga_lidia/docs/_vila_2009/1</a>

# Puntos de interés

LA RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

REFLECTIVE FEEDBACK IN THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY OF STUDENTS AT THE PRIMARY LEVEL



zona ignorada

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por

Yéssica del Rosario Afaray Sucso  
<https://orcid.org/0000-0002-6557-2232>

Alfredo Agip Gamonal  
<https://orcid.org/0009-0008-6355-0487>

Asesor:

María de los Ángeles Sánchez Trujillo  
<https://orcid.org/0000-0002-5228-4688>

Lima, abril, 2024

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres, quienes siempre han sido y siguen siendo un respaldo y guía en cada etapa de mi vida. Su dedicación y trabajo en todo lo que hacen, es gran influencia en mi crecimiento personal y profesional.

Yéssica del Rosario Afaray Sucso

Dedicado a todos los maestros que con dedicación y vocación se comprometen cada día en el crecimiento integral de sus estudiantes. Vuestra labor trasciende las aulas, moldeando mentes y corazones para un futuro lleno de aprendizaje y esperanza. ¡Gracias por ser inspiración y guía en el noble camino de la educación!

Alfredo Agip Gamonal

ii  
RESUMEN

Analizar el impacto de la retroalimentación reflexiva en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del nivel primario es fundamental para promover un aprendizaje significativo. La retroalimentación reflexiva implica que los alumnos evalúen críticamente su proceso de aprendizaje y tomen decisiones informadas para abordar retos. Los docentes tienen un papel clave en este proceso al guiar a los estudiantes a través de preguntas que les ayuden a reflexionar más profundamente sobre su desempeño. Al reflexionar sus acciones les permite desarrollar una mayor conciencia de sus habilidades y áreas de mejora, identificar evidencias de aprendizaje en su trabajo y aplicar criterios de evaluación en futuras tareas para mejorar. Es esencial crear un ambiente seguro y colaborativo donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus reflexiones. Para fomentar este tipo de retroalimentación, los docentes pueden utilizar estrategias como el trabajo en grupo, la discusión en equipo y la revisión entre pares. De esta manera, se promueve la autonomía, el pensamiento crítico y la autorregulación en los estudiantes. Integrar estas estrategias en el aula no sólo empodera a los alumnos, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos del futuro y promueve un clima de aprendizaje centrado en el crecimiento y la mejora continua.

Palabras clave: retroalimentación reflexiva, autonomía, autorregulación, pensamiento crítico, aprendizaje.

Analyzing the impact of reflective feedback on the development of autonomy in primary level students is critical to promoting meaningful learning. Reflective feedback involves students critically evaluating their learning process and making informed decisions to address challenges. Teachers play a key role in this process by guiding students through questions that help them reflect more deeply on their performance. Reflecting on their actions allows them to develop a greater awareness of their skills and areas for improvement, identify evidence of learning in their work, and apply evaluation criteria in future assignments to improve. It is essential to create a safe and collaborative environment where students feel comfortable sharing their reflections. To encourage this type of feedback, teachers can use strategies such as group work, team discussion and peer review. In this way, autonomy, critical thinking and self-regulation are promoted in students. Integrating these strategies in the classroom not only empowers students, but also prepares them to face the challenges of the future and promotes a learning climate focused on growth and continuous improvement.

Keywords: reflective feedback, autonomy, self-regulation, critical thinking, learning.

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, el desarrollo de la autonomía es un objetivo clave en el proceso de formación de los alumnos. La adquisición de habilidades y competencias que les permitan tomar decisiones, resolver problemas y aprender de manera independiente, son fundamentales para su crecimiento personal y académico. En este sentido, la retroalimentación juega un papel crucial como herramienta de apoyo para fomentar la autonomía en los estudiantes del nivel primario.

La retroalimentación se define como el proceso a través del cual se proporciona información a los estudiantes con el objetivo de mejorar su aprendizaje. Esta retroinformación puede ser positiva o constructiva y se basa en la revisión y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes. La retroalimentación efectiva se caracteriza por ser oportuna, clara, específica y formativa, es decir, enfocada en la mejora continua del estudiante. El Minedu (2016) identifica cuatro tipos de retroalimentación: incorrecta (cuando el docente brinda un mensaje erróneo debido a la falta de dominio del tema), elemental (el docente ofrece dos respuestas cerradas, correctas o incorrectas), descriptiva (el docente proporciona sugerencias o estrategias al estudiante para alcanzar una respuesta determinada) y reflexiva o por descubrimiento (el docente se convierte en guía y orientador del estudiante para que éste pueda descubrir, mejorar e identificar su propio desempeño, utilizando los errores como oportunidades de aprendizaje). En nuestro estudio, nos enfocaremos principalmente en la retroalimentación de tipo reflexivo o por descubrimiento.

La educación es un asunto que ha estado caracterizado por su enfoque tradicional, enfocado en la transmisión de conocimientos de manera unilateral, donde el docente se posiciona como la única fuente de información y el estudiante es un mero receptor pasivo. Esta modalidad ha limitado el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, ya que no se les da la oportunidad de participar activamente en su propio aprendizaje y tomar decisiones sobre su proceso educativo.

En este sentido, uno de los problemas más urgentes es la escasa retroalimentación que se brinda a los estudiantes. La retroalimentación es un proceso permanente en la educación, ya que posibilita a los estudiantes comprender sus fortalezas y debilidades, corregir errores y mejorar su desempeño académico. Según Torres (2018), la retroalimentación efectiva es aquella que es oportuna, específica y constructiva, y que permite al estudiante avanzar en su aprendizaje.

Sin embargo, en la práctica educativa tradicional, la retroalimentación es mínima o incluso inexistente. Los docentes se limitan a evaluar el desempeño de los estudiantes mediante calificaciones numéricas o comentarios generales y no brindan las oportunidades necesarias para que los estudiantes recapaciten sobre su propio aprendizaje. Según García et al. (2017), esta falta de retroalimentación dificulta el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, ya que no se les brinda la posibilidad de autorregular su propio aprendizaje. La falta de retroalimentación también está estrechamente relacionada con la escasa autonomía de los estudiantes. Según López et al. (2019), la autonomía se define como la competencia de los estudiantes para tomar decisiones informadas, asumir responsabilidades y ser parte activa en su propio proceso de aprendizaje. Sin embargo, en un contexto donde la retroalimentación reflexiva es escasa, los estudiantes se vuelven dependientes del docente y no desarrollan las habilidades necesarias para ser autónomos.

Es necesario destacar que el desarrollo de la autonomía de los estudiantes es de vital importancia en el nivel primario, ya que sienta las bases para su futuro desarrollo académico y personal. Según Rodríguez (2016), la autonomía promueve el pensamiento crítico, el razonamiento lógico y la toma de decisiones responsables, habilidades esenciales para el éxito en la vida adulta.

En conclusión, la problemática de la educación como un asunto tradicional, la escasa retroalimentación reflexiva y la poca autonomía de los estudiantes están estrechamente relacionadas. La educación tradicional ha limitado el desarrollo de la autonomía de los alumnos al no brindarles la oportunidad de participar activamente en su propio aprendizaje y tomar decisiones informadas. La escasa retroalimentación dificulta aún más este desarrollo, puesto que no permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje ni corregir errores. Por tanto, es necesario promover prácticas educativas que fomenten una retroalimentación reflexiva y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en el nivel

primario.

En vista de lo expuesto, la monografía se basa en la premisa de que la retroalimentación reflexiva influye positivamente en



zona ignorada

el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del nivel primario. La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cómo la retroalimentación reflexiva influye en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del nivel primario?

El objetivo general de la investigación es analizar el impacto de la retroalimentación reflexiva en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del nivel primario. Los objetivos específicos propuestos son los siguientes:

1. Identificar los elementos clave de una retroalimentación reflexiva en el contexto educativo del nivel primario.
2. Analizar los beneficios de la retroalimentación reflexiva en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

La estructura de esta investigación se divide en dos partes. En el primer capítulo se aborda la importancia de la retroalimentación en el contexto educativo del nivel primario. Aquí se analizan los fundamentos teóricos, los tipos de retroalimentación, los beneficios para el aprendizaje de los estudiantes y los desafíos y consideraciones en su implementación. En el segundo capítulo, se estudia la influencia de la retroalimentación reflexiva en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primaria, centrándose en la autonomía del estudiante en el entorno educativo, el fomento de la autonomía mediante la retroalimentación reflexiva y el impacto en el aprendizaje autónomo de los alumnos.

## CAPÍTULO I: IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DEL NIVEL PRIMARIO

### 1.1. Fundamentos teóricos de la retroalimentación

#### 1.1.1. Definición de retroalimentación

El concepto de retroalimentación, originado del término en inglés "feedback", tiene sus raíces en los campos de la biología, electrónica e ingeniería (William, 2012; Moreno, 2021). La palabra "feedback" deriva de "feed" (alimentar) y "back" (hacia atrás), lo que implica una retroalimentación o retorno. Se utiliza en Psicología y educación. Hattie y Timperley (2007) definen la retroalimentación como la comprensión que aborda la brecha entre el logro del estudiante y los métodos empleados para alcanzarlo. Identifican tres tipos efectivos de retroalimentación: "Feed Up" (¿hacia dónde voy?), "Feedback" (¿cómo lo estoy haciendo?) y "Feedforward" (¿qué sigue después del avance obtenido?). Cada pregunta de retroalimentación opera en cuatro niveles: nivel de la



dccd.cua.uam.mx

<http://dccd.cua.uam.mx/libros/investigacion/Retroalimentacion.pdf>

tarea, nivel de proceso, nivel de autorregulación y nivel del "yo".

William (2012) critica la simplificación de la retroalimentación como una mera asignación de lo correcto o incorrecto; enfatiza que la retroalimentación efectiva debe centrarse en la tarea misma, observando las respuestas que provoca en el receptor; y destaca la importancia del "peer feedback" y el "self feedback" para fomentar la autonomía y la reflexión en los estudiantes. Grant Wiggins (2012) sostiene que la retroalimentación efectiva debe estar alineada con el propósito, ser concreta y transparente, factible, amigable, oportuna, continua y coherente. Para Sadler (2010), la retroalimentación es parte integral de la enseñanza-aprendizaje y de la evaluación formativa. El circuito de retroalimentación ayuda a los estudiantes a reconocer la brecha entre su nivel actual y el requerido.

Anijovich (2020) resalta la importancia de la retroalimentación formativa, estableciendo una distinción clara entre ésta y la simple calificación. Siguiendo la clasificación del Minedu (2016), consideramos que la retroalimentación formativa mantiene una estrecha relación con la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento. En este sentido, la autora resalta la necesidad de iniciar un diálogo con los estudiantes y de solicitarles que expliquen cómo mejorarán, tomando como base los comentarios recibidos. Según Anijovich, esta práctica de retroalimentación efectiva modifica los procesos de pensamiento y comportamiento de los estudiantes, promoviendo su motivación, autoestima y participación en el proceso de aprendizaje, así como fomentando su autonomía.

#### 1.1.2. Teorías relacionadas con la retroalimentación en el aprendizaje

Estas teorías sobre la retroalimentación para el aprendizaje son todas importantes y complementarias entre sí. Cada una de ellas resalta distintos aspectos y enfoques sobre cómo la retroalimentación puede contribuir al modo acerca de cómo los estudiantes aprenden. A continuación, abordaremos de manera sumaria cada una de ellas.

La teoría del procesamiento de la información, desarrollada por los psicólogos Richard Atkinson y Richard Shiffrin (Explorable, 2011), destaca la importancia crucial de la retroalimentación en el procesamiento de la información y la adquisición efectiva de conocimientos por parte de los estudiantes. Es ampliamente aceptado este modelo en la psicología cognitiva la cual se compone de tres elementos fundamentales: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. En este modelo, los procesos de entrada se encargan de analizar los estímulos, los procesos de almacenamiento involucran todo lo que ocurre internamente en el cerebro con los estímulos, como la codificación y manipulación, y los procesos de salida preparan una respuesta adecuada a un estímulo (McLeod, 2022). La retroalimentación juega un rol esencial en este proceso.

La teoría de la intervención de la retroalimentación en el rendimiento (FIT - Feedback Intervention Theory) argumenta que la retroalimentación influye en el enfoque de atención en tres niveles de control: aprendizaje de tareas, motivación para hacer tareas y metacognición. Además, tanto la retroalimentación positiva como la negativa tienen un impacto en estos niveles de control (Kluger y DeNisi, 1998). La teoría de la motivación resalta cómo la retroalimentación efectiva puede contribuir a la motivación de los estudiantes. La retroalimentación positiva refuerza y motiva, mientras que la retroalimentación constructiva ayuda a identificar áreas de mejora y establecer metas realistas. Campuzano et. al., (2021) realizaron una investigación en donde se demuestra que el uso de la retroalimentación mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en los docentes como en los estudiantes (Campuzano et. al., 2021). En Costa Rica también se llevó a cabo un estudio para analizar cómo la retroalimentación afecta el rendimiento y la motivación de los alumnos. Se utilizó una prueba T para evaluar el rendimiento en cuatro tareas que recibieron retroalimentación y una encuesta para medir la satisfacción. Se observó una mejora significativa entre la tercera y cuarta tarea, pero no entre las dos primeras, lo que podría deberse a que los estudiantes suelen aplicar lo aprendido al final del proceso y a que la retroalimentación no siempre fue positiva (Jiménez y González, 2016).

La teoría del aprendizaje basado en el juego destaca cómo la retroalimentación durante el juego permite a los estudiantes experimentar y comprender nuevas ideas y conceptos, al tiempo que les brinda oportunidades para tomar decisiones y solucionar problemas. Yu-Kai Chou es un experto en gamificación y ha desarrollado el Marco de Octalysis que busca explicar el comportamiento humano a través de la gamificación. Él enfatiza la importancia de proporcionar retroalimentación constante y significativa a los jugadores para mantener su compromiso con el juego (Chou, s/f). Si analizamos el concepto de juego, podemos identificar algunas características fundamentales que suelen ser comunes, como un propósito específico, reglas establecidas, retroalimentación y la participación voluntaria de los participantes (Valenzuela, 2021).

La teoría del aprendizaje colaborativo se basa en la importancia de la retroalimentación en un entorno de aprendizaje grupal. Este enfoque pedagógico tiene sus raíces en el siglo XIX en los Estados Unidos, con la introducción del método cooperativo en la escuela lancasteriana en Nueva York. F. Parker, al implementar este método en la escuela pública de Massachusetts, contribuyó a su difusión en la cultura escolar estadounidense. Sin embargo,



www.redalyc.org

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797004.pdf>

el movimiento del aprendizaje cooperativo también fue influenciado por las ideas pedagógicas de J. Dewey y los estudios de K. Lewin sobre la dinámica de grupos.

A partir de los años setenta, el enfoque cooperativo experimentó un aumento con la evolución de la teoría y su creciente aplicación en la educación, particularmente en Estados Unidos y Canadá. No obstante, es importante destacar que el aprendizaje colaborativo no se limita únicamente a trabajar en grupos pequeños, sino que también implica una relación positiva de interdependencia entre los integrantes del grupo, interacción directa entre ellos, enseñanza de habilidades sociales y una evaluación individual y grupal (Lobato, 1997). En este contexto, el papel del maestro o maestra es fundamental, ya que deben dirigir y facilitar la interacción entre los estudiantes, proporcionando

retroalimentación constante y equitativa. Para lograrlo, el maestro debe organizar el trabajo en grupo, fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento y ofrecer observaciones y retroalimentación adecuadas (Batelaan, 2005).

La teoría del andamiaje fue desarrollada por el psicólogo Lev Vygotsky (1978), quien propuso que el aprendizaje ocurre a través de la colaboración social y que el andamiaje es esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Otros autores relevantes en esta teoría son Jerome Bruner, quien enfatizó la importancia de la estructuración de la información, y Allan Collins, quien exploró el concepto de aprendices expertos y novatos (Herrera, 2022). La teoría del andamiaje resalta la importancia de la retroalimentación guiada por un adulto o un compañero más experto. Esta retroalimentación gradual proporciona apoyo y guía al estudiante para que pueda avanzar en su aprendizaje. El constructivismo enfatiza la relevancia de la retroalimentación como una herramienta que facilita a los estudiantes la construcción de significados a partir de la interacción con sus pares y su entorno.

La teoría del constructivismo enfatiza la relevancia de la retroalimentación como herramienta que facilita a los estudiantes la construcción de significados a través de la interacción con los demás y con el entorno (Herrera, 2022). Algunos autores e investigadores que han abogado por la relación entre el constructivismo y la retroalimentación incluyen a Lev Vygotsky y Jean Piaget. Vygotsky, reconocido como uno de los padres fundadores del constructivismo, enfatizó en el desarrollo cognitivo y social, argumentando que el aprendizaje ocurre a través de la interacción y la colaboración con otros en la Zona de Desarrollo Próximo. Por otro lado, Piaget, psicólogo suizo, propuso que los individuos construyen su conocimiento mediante su relación con el entorno y que el aprendizaje se da a través de la asimilación y adaptación (Rodríguez, 1999).

Albert Bandura, un psicólogo canadiense, desarrolló la teoría del aprendizaje social que sostiene que el aprendizaje surge al observar el comportamiento de otras personas y las consecuencias que experimentan por dicho comportamiento. La retroalimentación cumple un papel fundamental en este proceso, puesto que permite a una persona evaluar su propio comportamiento y comprender si es aprobado o rechazado por los demás (Bandura, 1975). Esta retroalimentación puede influir en su adaptación futura y en la elección de sus comportamientos. Es importante añadir que la retroalimentación, como elemento indispensable para el aprendizaje, se da incluso en los entornos virtuales, como en el caso del aprendizaje de idiomas (Torres et al., 2021).

David Ausubel (2002), como se menciona en Garcés et al., (2018), es reconocido por su teoría del aprendizaje significativo, la cual argumenta que el aprendizaje debe estar relacionado y ser relevante para la estructura cognitiva previa del estudiante. Según el autor antes mencionado, es fundamental crear vínculos significativos entre lo que se está aprendiendo y lo que ya se sabe con el fin de lograr un aprendizaje significativo. Por otro lado, Hattie y Timperley (2007) destacan la importancia de la retroalimentación efectiva en el proceso de aprendizaje, señalando que esta puede mejorar considerablemente los resultados de los estudiantes. Asimismo, Paul Black y Dylan Wiliam son reconocidos por su investigación sobre la retroalimentación formativa (Fernández, 2017). Su trabajo subraya la forma en que la retroalimentación oportuna y específica puede ser una herramienta poderosa para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, las teorías previamente mencionadas contribuyen a la retroalimentación reflexiva y al desarrollo de la autonomía del estudiante. En particular, las teorías del constructivismo de Vygotski y Piaget, el aprendizaje social de Bandura y el aprendizaje significativo de Ausubel promueven la autonomía del estudiante. El constructivismo garantiza que los estudiantes construyan su propio conocimiento con la guía del docente, el aprendizaje social impulsa la construcción colaborativa y el aprendizaje significativo motiva a los estudiantes a involucrarse en temas relevantes para su desarrollo personal y académico.

### 1.1.3. Importancia de la retroalimentación para el aprendizaje

La falta de tiempo y la gran cantidad de contenidos a cubrir en el ámbito de la evaluación educativa han llevado a desaprovechar el aspecto de la retroalimentación. Los docentes, muchas veces, se centran en cumplir con el currículo y no se percatan de las oportunidades perdidas para fortalecer y profundizar los elementos más importantes que apoyan el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, el aprendizaje se ve beneficiado cuando se establece un compromiso con la evaluación, la cual incluye métodos para obtener una retroalimentación clara y completa sobre el desempeño actual y cómo puede ser mejorado en el futuro (Ávila, 2009).

La retroalimentación es crucial para alcanzar un aprendizaje significativo, ya que brinda al estudiante información tanto sobre sus logros como sobre sus oportunidades de mejora. Esta información lleva al estudiante a reorganizar su comprensión y establecer conexiones nuevas entre sus conocimientos (Espinoza, 2021). En el ámbito educativo, la retroalimentación desempeña una función clave al brindar información sobre el desempeño del estudiante, con el objetivo de ayudarlo a mejorar en el futuro. Además, permite evaluar si se están alcanzando los objetivos establecidos e identificar los aspectos que deben ser mejorados para facilitar el logro de dichos objetivos. Según Ávila (2009), la retroalimentación también permite que el estudiante se corrija y perfeccione a sí mismo, lo cual es crucial en el proceso de aprendizaje. Además, como también mencionan Canabal y Margalef (2017), ésta tiene un impacto considerable en la dimensión emocional del estudiante.

Tanto Ávila (2009) como William (2011) concuerdan en la importancia de crear un ambiente favorable para una comunicación efectiva entre docente y alumno en lo que respecta a la retroalimentación en la relación entre ambos. Por un lado, Ávila (2009) indica que los profesores que brindan retroalimentación de forma regular han notado que los alumnos la valoran y agradecen, expresando su deseo de recibirla de forma constante. Por otro lado, William (2011) y Shute (2028) destacan que el objetivo de la retroalimentación es convertirse en una herramienta de formación, por lo que se debe tener en cuenta la calidad de interconexión entre maestros y estudiantes. Estos autores coinciden en que la forma en que se comunica la información y la manera en que los estudiantes la asimilan son aspectos cruciales en el proceso de retroalimentación. Ávila (2009) destaca la importancia de que los docentes realicen la retroalimentación de manera consciente y periódica. A su vez, William (2011) y Shute (2008) resaltan la relevancia de considerar la calidad de estas interacciones para que la retroalimentación se convierta en una herramienta realmente formativa.

## 1.2. Tipos de retroalimentación en el nivel primario

De acuerdo a Mendivelso et al. (2023), el desarrollo de una retroalimentación ordenada requiere seguir un proceso lógico. En primer lugar, resulta fundamental definir quién será responsable de proporcionar dicha retroalimentación. A continuación, se debe determinar el objetivo al que se enfocará, con el propósito de establecer el momento adecuado para llevarla a cabo. Por último, resulta imprescindible establecer cómo se llevará a cabo la retroalimentación, emergiendo así distintas categorías que representan diferentes tipos de retroalimentación. A continuación, se describirán detalladamente estas categorías.

### 1.2.1. Relevancia de la retroalimentación para el aprendizaje.

La retroalimentación puede ser proporcionada por diferentes fuentes. Además de recibir comentarios del profesor, los compañeros de clase y la comunidad en la que se encuentra el estudiante también pueden brindar retroalimentación, aportando su experiencia y comprensión personal (Wilson, 2002). Los expertos externos y los propios estudiantes pueden proporcionar retroalimentación útil en relación a los resultados de la actividad realizada, ya sea aportando precisiones conceptuales o metodológicas. Incluso, el alumno puede repasar su trabajo y hacer cambios necesarios para mejorar su desempeño (Mendivelso et al., 2023). Es importante pues no ignorar estas fuentes de retroalimentación, ya que su exactitud ayuda en el proceso de enseñanza, siempre y cuando se cuente con criterios claros y objetivos específicos.

### 1.2.2. Retroalimentación según el enfoque en el que se centre.

Es fundamental que se clarifique también la intención de la retroalimentación. Según Hattie y Timperley (2007), existen cuatro enfoques posibles: la retroalimentación dirigida hacia la tarea, hacia el proceso de la tarea, hacia la autorregulación del individuo y hacia el propio individuo.



tesis.pucp.edu.pe

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18696/Verano\\_Dorival\\_Retroalimentación\\_aprendizaje\\_tercer\\_grado1.pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18696/Verano_Dorival_Retroalimentación_aprendizaje_tercer_grado1.pdf)

La retroalimentación centrada en la tarea proporciona información sobre los logros, aciertos y errores en relación con los resultados de la tarea. La retroalimentación centrada en el proceso



repository.javeriana.edu.co

[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46013/LA\\_RETROALIMENTACIÓN\\_EN\\_EL\\_PROCESO\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_DE\\_ESTUDIANTES\\_DEL\\_ÁREA\\_DE\\_MATEMÁTICAS.pdf?sequence=1](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46013/LA_RETROALIMENTACIÓN_EN_EL_PROCESO_DE_APRENDIZAJE_DE_ESTUDIANTES_DEL_ÁREA_DE_MATEMÁTICAS.pdf?sequence=1)

de la tarea se refiere a

la comprensión, procesos cognitivos y estrategias utilizadas durante el desarrollo de la misma. La retroalimentación centrada en la autorregulación implica que el estudiante participe en el control de su proceso y en la valoración de su trabajo. La retroalimentación centrada en el propio individuo resalta el crecimiento



repository.javeriana.edu.co

[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46013/LA\\_RETROALIMENTACIÓN\\_EN\\_EL\\_PROCESO\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_DE\\_ESTUDIANTES\\_DEL\\_ÁREA\\_DE\\_MATEMÁTICAS.pdf?sequence=1](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46013/LA_RETROALIMENTACIÓN_EN_EL_PROCESO_DE_APRENDIZAJE_DE_ESTUDIANTES_DEL_ÁREA_DE_MATEMÁTICAS.pdf?sequence=1)

personal, el esfuerzo y el compromiso con el proceso de aprendizaje.

### 1.2.3. La retroalimentación según el momento en que se lleva a cabo.

La retroalimentación puede ser informal o formal

(Vives y Varela, 2013). La retroalimentación informal se realiza de manera espontánea, a través de comentarios del docente mientras el estudiante realiza la actividad. La retroalimentación formal se lleva a cabo mediante reuniones previamente acordadas y objetivos claros, en las se discute y propone mejoras para una actividad en particular. Es necesario encontrar un equilibrio entre ambos tipos de retroalimentación, ya que la retroalimentación informal permite, por un lado, apreciar el progreso del estudiante y

resolver dudas o dificultades en el momento oportuno; mientras que, por otro lado, la retroalimentación formal proporciona una revisión más profunda de la tarea y permite realizar ajustes necesarios.

#### 1.2.4. Retroalimentación según la forma en que se haga.

La retroalimentación puede manifestarse de diferentes formas: verbalmente, a través del diálogo; no verbalmente, con gestos y expresiones; por escrito, mediante comentarios; o de manera práctica, con demostraciones o simulaciones (Wilson, 2002).

Es fundamental seleccionar la forma de dar retroalimentación apropiada de acuerdo a la situación que se esté experimentando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 1.2.5. Retroalimentación según el receptor

La retroalimentación puede ser dada de manera individual o en grupo. La retroalimentación individual proporciona información detallada al estudiante sobre sus logros y áreas de mejora, mientras que la retroalimentación grupal se enfoca en destacar las fortalezas y debilidades comunes de todos los estudiantes en un curso específico (Mendivelso et al., 2023).

Ambas formas tienen ventajas, pero es importante considerar el tiempo y la dificultad que implica concertar una hora individual con cada estudiante. La retroalimentación colectiva puede ayudar a los estudiantes a no desmotivarse y a identificar fortalezas en sus compañeros (Quezada y Salinas, 2021).

#### 1.2.6. Retroalimentación según el nivel

La retroalimentación por descubrimiento o reflexión busca guiar al estudiante hacia la mejora de su desempeño a través de la reflexión y la construcción de sus propias interpretaciones. Se considera que los errores son oportunidades de mejora y se busca propiciar la autonomía del estudiante; el docente brinda acompañamiento y hace preguntas socráticas para fomentar el análisis y la metacognición. La retroalimentación descriptiva brinda información detallada sobre el progreso del estudiante y busca el cambio de comportamiento, pero puede resultar en un aprendizaje poco significativo y en dependencia de los juicios del docente. La retroalimentación se centra en el resultado y ofrece halagos sin ofrecer información relevante sobre el proceso de aprendizaje. Por último, la retroalimentación incorrecta evidencia la falta de preparación del docente y puede llevar al estudiante a condicionarse en busca de aprobación (Mamani et al., 2022; Minedu, 2016).

En conclusión, el proceso de retroalimentación debe tener una fuente claramente definida, centrarse en un interés específico, realizarse en el momento adecuado, utilizar la forma adecuada, considerar al receptor para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y determinar el nivel o grado de complejidad.

### 1.3. Beneficios de la retroalimentación en el nivel primario

La retroalimentación juega un rol fundamental en la educación, brindando importantes beneficios para el aprendizaje de los alumnos. Varios expertos en pedagogía han enfatizado su relevancia e impacto positivo en el desarrollo educativo. En este estudio, se analizarán los beneficios de la retroalimentación, respaldando los argumentos con las ideas de reconocidos autores.

#### 1.3.1. El impacto de la retroalimentación en el desarrollo personal de los estudiantes.

La retroalimentación es fundamental para que los estudiantes puedan identificar tanto sus fortalezas como sus ámbitos de mejora en su desempeño académico y en su vida en general. Según Hattie y Timperley (2007), reconocidos expertos en educación, una retroalimentación efectiva proporciona una clara guía sobre cómo mejorar y les brinda las herramientas necesarias para lograrlo. Según la investigación de Vera (2022), esta comprensión ayuda a los alumnos a establecer metas realistas y trabajar de manera efectiva hacia su mejoramiento. La retroalimentación también promueve habilidades como la autoevaluación, la autorregulación y la reflexión, fundamentales para el crecimiento y desarrollo personal (Tamayo et al., 2023). Por ejemplo, investigaciones llevadas a cabo por Canabal y Margalef (2017) utilizando "cartas de retroalimentación" mostraron que los estudiantes pudieron analizar su progreso en el aprendizaje y estar mejor preparados para futuras oportunidades educativas.

#### 1.3.2. Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas a través de la retroalimentación

Según Black y Wiliam (1998), expertos en evaluación educativa, proporcionar retroalimentación centrada en el proceso de aprendizaje puede ser una herramienta eficaz para ayudar a los alumnos a identificar y corregir sus errores de forma autónoma. La autonomía en el estudiante fomenta un análisis crítico de sus fortalezas y debilidades, así como la búsqueda de soluciones basadas en la retroalimentación recibida. En una investigación realizada por Canabal y Margalef (2017), se encontró que el desarrollo del pensamiento crítico se logró utilizando diversos instrumentos como cartas, diarios reflexivos, grupos de discusión y entrevistas grupales. El pensamiento crítico permitió que los estudiantes ganaran independencia para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y pensar en estrategias alternativas para abordar los problemas. Espinoza (2021) resalta los beneficios de la retroalimentación al enfatizar que ésta favorece la reflexión crítica y la toma de decisiones de los estudiantes, guiando de manera constructiva su progreso en el aprendizaje y promoviendo su desarrollo como aprendices activos y autónomos, capaces de aplicar habilidades analíticas y de pensamiento crítico en diferentes contextos educativos.

#### 1.3.3. Efecto de la retroalimentación en la motivación y compromiso estudiantil

La retroalimentación en el campo educativo ha demostrado ser beneficiosa para mejorar la motivación y



dccd.cua.uam.mx

<http://dccd.cua.uam.mx/libros/investigacion/Retroalimentacion.pdf>

### el compromiso de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Desde los psicólogos especializados en motivación intrínseca que sugieren enfocarse en el esfuerzo y el progreso de los estudiantes en lugar del resultado final para aumentar la autoeficacia y la motivación interna, hasta los estudios más recientes que señalan que la retroalimentación positiva respalda las necesidades psicológicas básicas, se sostiene que ésta puede mejorar la motivación intrínseca y el desarrollo social del estudiante. Por otro lado, la retroalimentación controladora puede tener efectos negativos en la motivación interna y en el bienestar del estudiante (Ryan y Deci, 2000; Vera, 2022). En el mismo sentido, Canabal y Margalef (2017), sostienen que la retroalimentación influye significativamente en la motivación y la autoestima, y que a través de ella se puede favorecer la motivación intrínseca de los estudiantes (Canabal y Margalef, 2017).

#### 1.3.4. La importancia de la retroalimentación en la mejora de la calidad de la enseñanza y el crecimiento profesional

Según Vera (2022), la retroalimentación constante y constructiva en el campo educativo mejora el nivel de la enseñanza, fomentando la colaboración entre profesores, estudiantes y colegas. Esta retroalimentación permite identificar oportunidades de mejora, adaptar estrategias de enseñanza y satisfacer necesidades educativas individuales. Además, promueve una comunicación abierta y honesta, mejorando las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo. Canabal y Margalef (2017) destacan la importancia del feedback continuo y de calidad para mejorar la práctica docente. Espinoza (2021) resalta atributos como personalización, contextualización y objetividad de la retroalimentación, fundamental para el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal del alumno. Por último, Picón (2021) menciona que la retroalimentación por descubrimiento mejora el aprendizaje, especialmente en comunicación oral, escritura y comprensión de textos.

### 1.4. Desafíos y consideraciones en



repositorio.tec.mx

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/633033/Tesis000000010.pdf?sequence=1>

### la implementación de la retroalimentación en el nivel primario

#### La implementación de la retroalimentación en el

nivel primario es fundamental para fomentar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. No obstante, este proceso no está libre de desafíos y consideraciones importantes que deben ser abordados de manera efectiva. Veamos algunos de ellos:

- Adaptar la retroalimentación a las características y exigencias de los estudiantes. Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación debe ser clara, específica y orientada hacia metas concretas para que los niños puedan comprender y utilizar los comentarios para mejorar su trabajo. Es esencial que cuenten con una comprensión clara de los objetivos del proceso de aprendizaje y los estándares de rendimiento requeridos para alcanzarlos, como indican Prado y Pérez (2021). Además, es importante considerar el grado de desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos, de manera que la retroalimentación sea apropiada y significativa para cada uno de ellos.
- Proporcionar retroalimentación individualizada y efectiva (la tecnología). Según Kluger y DeNisi (1996), se ha demostrado que la retroalimentación efectiva debe ser oportuna, relevante y personalizada. En el nivel primario, esto implica que los docentes deben encontrar estrategias creativas y motivadoras para brindar retroalimentación de manera individualizada. Por ejemplo, pueden utilizar la tecnología, como herramientas interactivas y plataformas educativas, para proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada a cada estudiante.
- Promover su comprensión y uso por parte de los estudiantes. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se desarrolla de forma social y, en este sentido, la retroalimentación debe realizarse en la zona de desarrollo próximo (ZDP) de los alumnos. Por lo tanto, los docentes han de abordar la retroalimentación de manera colaborativa, involucrando a los estudiantes en la reflexión sobre sus puntos fuertes y áreas de mejora. Esto implica promover un ambiente de confianza y apertura, donde los estudiantes se sientan seguros para recibir y utilizar la retroalimentación como una herramienta de aprendizaje (Quezada y Salinas, 2021).
- Promover una cultura de retroalimentación positiva en la escuela. Según Dweck (2006), el fomento de una mentalidad de crecimiento en los estudiantes, donde se valoren los errores como oportunidades de aprendizaje, es trascendental para que la retroalimentación sea efectiva y motivadora (Guerrero et al., 2013). Anijovich y González (2011) resaltan la relevancia de promover una cultura de retroalimentación en la escuela, en la que tanto docentes como alumnos se vean involucrados en un proceso de mejora y desarrollo continuo. Esto implica superar desafíos como la concepción tradicional del rol del docente, fomentar la confianza y respeto, y brindar retroalimentación oportuna y específica.
- Comprender el rol del docente como facilitador de la retroalimentación efectiva. Según Hattie y Timperley (2007), los docentes deben ser competentes en el uso de estrategias de retroalimentación efectivas, pero también deben ser reflexivos y flexibles para adecuarse a las necesidades particulares de los estudiantes. Esto implica brindar retroalimentación de manera constructiva, centrada en el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes, y estar dispuestos a ajustarla según las respuestas y necesidades de cada uno de ellos.

En resumen, en este capítulo se profundiza sobre los fundamentos teóricos de la retroalimentación, resaltando su importancia como proceso esencial para el aprendizaje. Se identifican tres tipos efectivos de retroalimentación: "Feed Up", "Feedback" y "Feedforward", cada uno dirigido a abordar la brecha entre el logro del estudiante y los métodos empleados. Se destaca la necesidad de una retroalimentación centrada en la tarea, promoviendo el "peer feedback" y el "self feedback". Además, se exploran diversas teorías relacionadas con la retroalimentación, como el procesamiento de la información, la motivación, el aprendizaje basado en el juego y el constructivismo, que contribuyen a la reflexión y autonomía del estudiante. Se discuten los desafíos y consideraciones en la implementación de la retroalimentación en el nivel primario, enfatizando la importancia de adaptarla a las condiciones de los alumnos, proporcionar retroalimentación individualizada y efectiva, fomentar una cultura de retroalimentación positiva en la escuela y comprender el papel del docente como facilitador de la retroalimentación efectiva.

## CAPÍTULO II: INFLUENCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

El estudiante para contribuir al desarrollo de su entorno personal y social, mostrará las diferentes competencias que le permitan alcanzar la autonomía según su entorno. La educación debe estar centrada en el individuo. Dado que nuestra realidad no cumple este objetivo, se discutirá la importancia de la autonomía de los estudiantes. En consecuencia, es importante examinar las técnicas didácticas entre ellas, la retroalimentación reflexiva que utilizan los educadores para construir sus lecciones.

### 2.1. La autonomía del estudiante en su entorno educativo.

#### 2.1.1. Desarrollo de la Autonomía en el estudiante

Muchos estudios se centran en el crecimiento que logra florecer el estudiante con respecto a sus habilidades en el diario vivir, con el objetivo principal de fomentar la independencia del estudiante. Sin embargo, las formas en que los padres gestionan actualmente su tiempo y su trabajo son más significativas que en impartir estas habilidades para el crecimiento personal autónomo del niño. Según Torres (2022) se enfoca en la autonomía de los estudiantes y como la educación especial debe desarrollar estudiantes independientes y de esta manera sean capaces de adaptarse a la comunidad como personas autónomas y así tomar sus propias decisiones. Por tal motivo, reconoce que la autonomía trata de la voluntad del niño, por lo que se identifica de forma real y que acepta sus obligaciones en términos de cognición y comportamiento para vivir dentro de las normas sociales esperadas.

Para Arbulu y Paucar (2023), consideran que la situación del aprendizaje del niño, se debe buscar el desarrollo de la autonomía que se centre en sus logros personales y académicos. Por consiguiente, es vital que las instituciones educativas promuevan un enfoque pedagógico que fomente el pensamiento crítico y autónomo. En dicha investigación recalca la importante que se desarrollen proyectos que fomenten la independencia del estudiante en todos los niveles, y que el objetivo del entorno de aprendizaje de un niño debe ser ayudarle a desarrollar una autonomía consciente centrada en su éxito académico y personal.

Además, los niños a esa edad escolar es fundamental que desarrollen su autonomía para su crecimiento, al desarrollar las diferentes capacidades a lo largo de su proceso de aprendizaje que permita completar las tareas y actividades apropiadas, proceso que permita realizar por sí solos. Por lo tanto, García (2019) sostiene que impulsar la autonomía de los estudiantes, que les permita mejorar la motivación, asimismo dar la opción de tomar iniciativas y aceptar riesgos que permita desarrollar soluciones con responsabilidad, probando y estimulando el desarrollo de actitudes de mejora.

#### 2.1.2. El rol del docente como facilitador

Cabe resaltar que se debe tomar en cuenta el rol del docente, ya que como facilitador deberá apoyar al estudiantes con la aplicación de diversas técnicas y distintos instrumentos para su clase y que estos permitan en el estudiante adquiera las diversas capacidades y por ende sean competentes en situaciones que enfrentarán en la vida cotidiana, según Valverde (2021), los docentes necesitan emplear diferentes enfoques que ayuden a los estudiantes a entender un problema específico, con el objetivo final de desarrollar el concepto de autonomía junto con ellos. Todo se reduce a la autonomía de la voluntad del niño, que le define auténticamente y le garantiza el cumplimiento preceptivo que se imponen en términos de pensamiento y comportamiento para vivir dentro de las normas sociales, lo que se permite en el estudiante que entienda que la autonomía es la capacidad de comportarse de manera independiente, tomar decisiones y aceptar la responsabilidad de los resultados de esas decisiones.

La autonomía implica seguir las normas con sus respectivas reglas y completar las tareas asignadas sin desviarse ni justificarse por realizarlas, enseñando a los estudiantes desde pequeños a atenerse a las normas para un aprendizaje eficaz, reforzando así los comportamientos que fomenten el autocuidado y demostrando un aprendizaje independiente a través de lo aprendido (Kamii, 1982). Por lo que, en el ámbito educativo, la autonomía sugiere que los estudiantes posean la capacidad de gestionar su aprendizaje personal, tomar decisiones informadas y asumir responsabilidades en su proceso educativo. Se considera un aspecto fundamental para el crecimiento integral y promoción de las personas, ya que les permite cultivar el pensamiento crítico, optar por una solución adecuada y la capacidad de autocontrol.

### 2.2. Fomento de la autonomía a través de retroalimentación reflexiva

#### 2.2.1. La retroalimentación Reflexiva

La retroalimentación y la autonomía en el aprendizaje son elementos fundamentales para el desarrollo integral de los educandos del nivel primario. Con la ayuda de la retroalimentación por descubrimiento y personalizada, los estudiantes pueden fortalecer su autonomía, mejorar su desempeño académico y desarrollar habilidades clave para su futuro.

Ruiz (2018) propone la implementación de grupos de aprendizaje interdisciplinarios que incorporen lecturas, videos educativos y debates colaborativos entre educadores, con el objetivo de fomentar la retroalimentación a través de la exploración y la reflexión como colectivo. También sugiere la realización de talleres de seguimiento, guiados por un experto en estrategias de retroalimentación reflexiva, que contenga una participación activa en la planificación, en la reflexión, la elaboración del producto a lograr ya sea individual y/o colectiva, así como la evaluación de los resultados obtenidos.

Además, tener en cuenta la sistematización de la misma práctica tras la observación y orientación para detectar las sesiones aprendidas que conlleven a los mejores resultados, que permita mejorar la autonomía del estudiante, así como técnicas de retroalimentación reflexiva y suficientemente eficaces para evaluar el aprendizaje de modo que pueda aplicarse al estudiante.

Ruiz (2018) examina diferentes enfoques alternativos para abordar las deficiencias en la generación de la retroalimentación reflexiva:

El Monitoreo Pedagógico, conocido como visita en aula, es una forma de evaluar el rendimiento docente mediante la valoración de la práctica en el aula, esto permitirá registrar por cada docente la situación in situ de la práctica en el aula.

El apoyo pedagógico, permite aplicar una rúbrica de observación cuando se realiza la visita en aula, cabe señalar que debe estar dirigida directamente a la sesión de clases donde se evidencia la práctica y las interacciones pedagógicas, al tiempo que se ofrece orientación y asistencia personalizadas al docente según los resultados de las observaciones obtenidas.

Círculos de interaprendizaje, en la que pueden realizar actividades o talleres de lectura, videos pedagógicos que estimulen al estudiante en su aprendizaje, al tiempo que proporcionan una plataforma para que los docentes compartan experiencias y aprendan unos de otros, abordando la retroalimentación del grupo a través de la exploración o la reflexión colaborativa. Como institución educativa, es esencial organizar talleres de seguimiento, guiados por un experto, que promuevan la retroalimentación a través del descubrimiento o reflexión, en su planificación, mediante la reflexión, de la misma manera considerar la producción individual y grupal, y la evaluación de los productos del taller.

Taller de sensibilización de los docentes para que comprendan mejor la importancia de evaluar el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta el rendimiento de los docentes. Taller sobre planificación colaborativa de sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de retroalimentación basadas en el descubrimiento o reflexión y seguimiento del progreso de aprendizaje de los estudiantes.

Convivencia escolar: sesión didáctica para el seguimiento y evaluación de los acuerdos y normas de convivencia en el aula. Taller docente sobre estrategias de resolución de conflictos, que abarca técnicas de búsqueda de consenso, mediación y negociación.

Por lo tanto, la implementación de diversos componentes de la solución alternativa, como observaciones de aula, grupos de interaprendizaje, sistematización de prácticas, talleres de sensibilización docente, sesiones de planificación colaborativa, talleres de perfeccionamiento y reflexión de prácticas pedagógicas, talleres de seguimiento y evaluación de normas y acuerdos de aula y talleres de estrategias de manejo de conflictos, es alcanzable dentro de la institución educativa, asimismo la retroalimentación adecuada fortalece la autonomía del estudiante al proporcionar información valiosa para su autorregulación. Además Vela (2020) al recibir retroalimentación constructiva, los alumnos pueden identificar sus áreas de mejora y establecer metas personalizadas. Esta combinación favorece un ambiente educativo en el que los estudiantes asumen un papel activo en su propio proceso de aprendizaje.

#### 2.2.2. La retroalimentación reflexiva y la autonomía del estudiante

Desarrollar la autonomía de los niños en la escuela primaria les ayuda no sólo a superar los obstáculos actuales, sino también a prepararse para los retos futuros. Como nuestro mundo está en constante cambio, es crucial tener capacidad de adaptación, creatividad y resolución de problemas. Desarrollar la autonomía a una edad temprana dota a los niños de las habilidades necesarias para navegar y superar los retos que la vida les presentará invariablemente.

Según Aro (2023), la retroalimentación implica reflexionar sobre los errores cometidos para que el docente pueda guiar a los estudiantes de manera efectiva, utilizando estos errores como estímulos para el aprendizaje. La retroalimentación desempeña un papel crucial en la evaluación formativa, ya que una retroalimentación pertinente mejora el aprendizaje de los estudiantes, que sigue siendo el objetivo primordial de todo docente.

Por tanto, la retroalimentación consiste en dar al estudiante información sobre sus logros o deficiencias en comparación con los niveles de destreza esperados. Esta información permite al estudiante evaluar sus acciones en relación con lo esperado, lo intentado y lo realmente realizado. Vera (2022) afirma que una retroalimentación eficaz debe ajustarse a

criterios establecidos, ofreciendo ejemplos de trabajos o procesos que el estudiante pueda revisar y mejorar. La retroalimentación debe consistir en dar valor a lo que el alumno ha hecho, no en elogiar o darle retroalimentación no solicitada que no oriente su trabajo, o críticas no fundamentadas que no lo guíen en su esfuerzo, o que lo distraigan del propósito principal de su trabajo.

Es importante cuestionarse y poder comparar lo que se debería haber hecho, lo que se intentó hacer y lo que realmente se logró. Esa es la esencia de la retroalimentación reflexiva: una herramienta poderosa que permite reflexionar sobre el desempeño y el crecimiento académico. Es crucial que esta retroalimentación se base en criterios compartidos, ofreciendo modelos de trabajo y procedimientos concretos que puedan ser revisados y mejorados.

Sin embargo, la retroalimentación reflexiva debe ir más allá de simples elogios o críticas vacías. Su valor radica en reconocer y valorar el esfuerzo y el trabajo realizado por cada uno de ustedes. No se trata sólo de señalar errores, sino de guiarlos en su camino hacia la excelencia.

Por consiguiente, Aro (2023) sugiere que se empleen estrategias metacognitivas para mejorar la forma en que los docentes retroalimentan a los estudiantes implica utilizar técnicas de cuestionamiento y análisis que permitan a los estudiantes reconocer sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo la autonomía y el uso adecuado de la tecnología. Estas acciones apoyan el desarrollo de competencias y el logro de las metas de evaluación formativa planteadas en el Plan Nacional de Estudios de Educación Básica (CNEB). Entonces, la evaluación no debe ser percibida como un juicio final, sino como una oportunidad para aprender y crecer. Los criterios, técnicas e instrumentos utilizados están diseñados para capturar no solo lo que saben, sino también cómo lo aplican en situaciones reales. Esta información es la base para brindarles retroalimentación personalizada y efectiva que les guíe en su camino hacia la autonomía académica.

La retroalimentación reflexiva que recibes de estas evaluaciones no sólo pretende corregir errores, sino también fomentar la capacidad de autorregulación y la toma de decisiones informada, siendo cada evaluación como una oportunidad de crecimiento, como un paso más hacia la construcción de su propio camino de aprendizaje.

### 2.2.3. La actitud del estudiante con respecto a la retroalimentación reflexiva

Nuestra realidad actual se caracteriza por cambios significativos, como fue la crisis sanitaria mundial. Estas modificaciones han tenido un impacto significativo en nuestro modo de vida, empleo y, lo más importante, en el aprendizaje de nuestros niños.

Se ha tenido que reevaluar muchas partes de nuestras vidas como consecuencia de la pandemia, y en la educación no fue diferente. Desarrollar la autonomía de nuestros hijos es uno de los factores a los que se enfrenta nuestra sociedad, y la educación en el nivel primario.

Según Luna et al. (2022), la retroalimentación reflexiva de calidad influye en el enfoque del estudiante sobre su comprensión de un tema concreto. Por ejemplo, a medida que el estudiante asume la responsabilidad de su aprendizaje, se vuelven más independientes y buscan activamente nuevos conocimientos que satisfacen necesidades no anticipadas por el docente, convirtiéndose en nuevas áreas de aprendizaje.

Por tal motivo, con el uso de la retroalimentación reflexiva, el estudiante puede reconocer sus éxitos, desafíos y razonamientos falaces, así como ofrecer remedios a una situación. La retroalimentación reflexiva fomenta el pensamiento crítico y la autorreflexión de los estudiantes al implicarlos activamente en su proceso de aprendizaje, este tipo de retroalimentación fomenta la autonomía de los estudiantes ayudándoles a reconocer errores, comprender ideas y mejorar de forma independiente su rendimiento.

La base de la retroalimentación reflexiva es la noción de que hay que ayudar a los estudiantes a responder preguntas y a pensar de forma crítica para que puedan identificar y corregir sus propios errores. Salazar (2021) menciona que en lugar de dar respuestas tajantes, los docentes formulan preguntas que incitan a los estudiantes a pensar, investigar y formular sus propias conclusiones. El objetivo de este método es ayudar a los estudiantes a ser más hábiles en el autoanálisis, el autocontrol y la toma de decisiones acertadas durante el proceso de aprendizaje.

### 2.2.4. Estrategias de la retroalimentación reflexiva

Luna et al. (2022), menciona estrategias que contribuyen a la retroalimentación reflexiva, que se ajustan a la Didáctica Magna de Convenio. Entre ellas se incluyen: (i) proporcionar retroalimentación reflexiva utilizando de manera gradual el enfoque de la retroalimentación, que implica realizar las preguntas necesarias para resolver las dudas, evaluar los aspectos positivos que conlleva en cada tarea, expresar las preocupaciones y hacer sugerencias en cada avance, (ii) evaluar las evidencias de aprendizaje según los criterios específicos de evaluación, (iii) establecer los criterios de evaluación según el estándar, habilidad y desempeño, y (iv) es importante comprender los estándares de aprendizaje que permita determinar el nivel de desempeño esperado en los estudiantes en relación a los objetivos de aprendizaje.

Es importante que al momento de dar a conocer la evaluación al estudiante sea de forma constructiva, pertinente, objetiva e inteligible. En este enfoque, el instructor fomenta la participación activa, evalúa su rendimiento e identifica sus puntos fuertes y débiles de sus estudiantes. Es esencial animar a los estudiantes a que se autoevalúen cognitivamente y utilizar técnicas que motiven constantemente a los estudiantes para que mejoren su rendimiento entre las diferentes actividades de aprendizaje sugeridas.

Según la teoría del aprendizaje, es un proceso complejo y dinámico que se basa en lo que el estudiante ya sabe y por ende al recibir la retroalimentación, son necesarias tácticas eficaces. Según Espinoza (2021), la creación de espacios interactivos es una táctica clave en el proceso educativo. Sin embargo, de acuerdo con la teoría moderna del aprendizaje, es esencial reconocer la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y revisar los errores que cometieron en el camino. Ruffinelli (2017), en cambio, rebate esta afirmación. Él cree que el elemento más crucial es el avance del conocimiento fáctico, que se considera el mejor formato para la crítica reflexiva.

### 2.3. Impacto de la retroalimentación reflexiva en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel primario.

Por este motivo, la retroalimentación orienta a los estudiantes en su proceso educativo y les proporciona información útil sobre su rendimiento, lo que repercute significativamente en su aprendizaje. A través de esta práctica, los estudiantes pueden descubrir áreas de desarrollo y reforzar sus fortalezas al compartir reflexiones informadas sobre su aprendizaje sobre sus aciertos y errores que conllevan a conocer sus fortalezas y debilidades en lo aprendido. Bartolomé Prudencio (2021) demostró en su estudio que la retroalimentación reflexiva influye en



repositorio.ucv.edu.pe

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/71781/1/Bartolom%c3%a9\\_PJR-SD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/71781/1/Bartolom%c3%a9_PJR-SD.pdf)

el proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria,

estando el aprendizaje autónomo vinculado en un 46,5% a intervenciones de retroalimentación reflexiva. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la retroalimentación reflexiva, en particular, promueve la reflexión en el aprendizaje autónomo del estudiante, ayuda en su autorregulación y a la toma de decisiones informadas. Por lo tanto, al ofrecer orientación y estímulo a lo largo de su viaje hacia el aprendizaje significativo, una buena retroalimentación es crucial en el apoyo al crecimiento académico y personal de los estudiantes.

La retroalimentación, tanto en el ámbito educativo como en el personal, desempeña un papel importante en la autonomía y el aprendizaje del estudiante del nivel primario. Existen estudios y teorías respaldan esta afirmación:

Chura et al. (2021) destacan la importancia de guiar a los estudiantes para que exploren su propio proceso de aprendizaje, reflexionen sobre sus pensamientos y reconozcan sus errores, una estrategia preferida entre los educadores. Del mismo modo, se anima a los educadores a utilizar los errores de los estudiantes como una herramienta de enseñanza para incorporar esta forma de retroalimentación. La retroalimentación reflexiva en la educación subraya la importancia de ofrecer retroalimentación a los alumnos en edad escolar para mejorar su crecimiento. Además, desempeña un papel fundamental en el fomento de procesos de evaluación centrados en el aprendizaje, potenciando así experiencias de aprendizaje más genuinas e intrincadas.

De acuerdo con el estudio de Ruíz (2018), se encontró que la retroalimentación reflexiva se estaba realizando de manera inadecuada en los estudiantes de la Institución Educativa Pública No. 10384 del nivel de primaria, mencionar que se debe mejorar la supervisión y apoyo por parte del docente, asimismo la limitada comprensión de estrategias que permita incentivar la retroalimentación reflexiva después de la evaluación de las actividades realizadas por el estudiante y mejorar el enfoque en la adhesión a los acuerdos de convivencia en el aula, mejorar estos aspectos permitirá mejorar el proceso del aprendizaje en el estudiante.

Además, Dávila et al. (2022) sugieren que la colaboración estudiante-docente, que surge de la retroalimentación reflexiva en la educación, es ventajosa. Esta colaboración implica una comunicación reflexiva permanente entre estudiantes y profesores, mentores y pares, donde los estudiantes expresan sus inquietudes y aportes al tiempo que descubren nuevos aprendizajes o conocimientos a partir de las experiencias educativas. Como futuros educadores, es inevitable encontrar retos a la hora de impartir una educación de alta calidad que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Merma Yezpe (2024) recomienda reuniones colaborativas que prioricen estrategias de evaluación formativa y retroalimentación reflexiva para impulsar la participación y colaboración con los docentes de educación primaria. Estas reuniones tienen como objetivo desarrollar planes de mejora, sesiones de aprendizaje conjunto interciclo y evaluaciones reflexivas, fomentando una cultura colaborativa y la mejora continua en la educación.

Saguma Huamani (2023) da a conocer que la retroalimentación reflexiva es una herramienta valiosa que permite evaluar el progreso en el aprendizaje del estudiante en el nivel primario de manera eficaz y significativa, además da entender que su aplicación y comprensión sigue siendo limitada para muchos docentes. Ya que implementar esta estrategia requiere dar a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, reconocer hasta donde desarrollaron correctamente e identificar los errores que cometieron para luego mejorarlos, participar en un aprendizaje activo y autodirigido. Al fomentar la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, no solo evaluamos el rendimiento de los estudiantes, sino que también cultivamos diversos aspectos de los estudiantes, como la metacognición y las habilidades críticas esenciales para el éxito académico y personal. Por lo que, Bartolomé (2021) enfatiza la importancia de reconocer que la ausencia de estrategias para promover la retroalimentación por descubrimiento y el seguimiento inadecuado de los acuerdos de convivencia no son cuestiones aisladas. Por el contrario, están directamente vinculados con los bajos niveles de aprendizaje en nuestras aulas. No proporcionar a los estudiantes herramientas y entornos adecuados para el aprendizaje y el crecimiento limita su potencial y perpetúa un ciclo de bajo rendimiento y desmotivación.

Por lo tanto, es crucial enfocarse en la adquisición y aplicación de estrategias efectivas de retroalimentación reflexiva, así como en supervisar con atención el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en nuestras aulas. Este enfoque es esencial para cultivar una atmósfera de aprendizaje estimulante en la que cada estudiante se sienta valorado, inspirado y capacitado para alcanzar su máximo potencial. Estas estrategias y acuerdos desempeñan un papel fundamental en el fomento de un entorno de respeto, cooperación y

aprendizaje mutuo y sobre todo incentivar la autonomía en el estudiante. Sin embargo, su eficacia disminuye cuando no se mantienen adecuadamente. Estos acuerdos trascienden las meras normas; representan compromisos compartidos que exigen respeto y una aplicación coherente. No respetarlos socava la autoridad del docente, provoca conflictos innecesarios y va en detrimento de los objetivos fundamentales de la educación: el aprendizaje significativo y el desarrollo personal autónomo.

## CONCLUSIONES

1. La identificación de los elementos clave de una retroalimentación reflexiva en el contexto educativo del nivel primario es esencial para promover un ambiente seguro y de confianza para los niños. Desarrollar el pensamiento crítico, a través de un diálogo abierto, respetuoso y comunicativo, centrado en el proceso de aprendizaje y la autorreflexión, se puede fomentar el crecimiento integral de los niños. El uso de preguntas reflexivas, feedback específico y ejemplos concretos contribuyen a facilitar el entendimiento y la mejora continua permita al estudiante tomar decisiones informadas, mientras que la empatía, comprensión y apoyo emocional brindados por el docente son clave para motivar a los niños no solo en su capacidad de autocontrol sino en todo su desarrollo educativo.

2. El análisis de los beneficios de la retroalimentación reflexiva en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes es fundamental para impulsar su crecimiento personal y académico. La autorreflexión promueve la autoevaluación crítica, la toma de decisiones informadas y el incremento de la autoconfianza, lo que contribuye a que los estudiantes se conviertan en individuos autónomos y responsables de su aprendizaje. Asimismo, la retroalimentación reflexiva facilita un aprendizaje constante y enriquecedor, permitiendo a los estudiantes mejorar de manera continua y eficaz. En definitiva, dicho proceso proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para ser protagonistas de su propio desarrollo académico y personal.

3. La retroalimentación individualizada permite a los maestros identificar las necesidades específicas de cada estudiante y adaptar sus estrategias de enseñanza para satisfacer esas necesidades. Debido a la retroalimentación dada individualmente, los estudiantes se sienten valorados y estimulados, lo que aumenta su autoestima y seguridad en sí mismos. Esto fomenta una atmósfera educativa constructiva y cooperativa en la que cada estudiante está capacitado para desarrollar su máximo potencial.

4. Implementar estrategias de retroalimentación personalizada para el uso de diferentes técnicas en línea que puede facilitar una retroalimentación detallada por parte de profesores y compañeros, mientras que los recursos educativos creativos como videos, juegos interactivos y actividades prácticas pueden mejorar la experiencia de aprendizaje. Al cultivar un ambiente de colaboración y confianza, se fomenta la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje, lo que a su vez aumenta su motivación y su compromiso con el progreso continuo.

6

## REFERENCIAS

Altez, E. R.



zona ignorada

(2020). La Retroalimentación Formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46618/Altez\\_HER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46618/Altez_HER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Anijovich, R y Gonzáles, C. (2011). Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos. AIQUE Educación. <http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anijovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf>

Arbulu, C. C., y Pauca, A. M.



zona ignorada

(2023). Metodología para la autonomía educativa en tercer grado de primaria: Aplicación de instrumentos de organización y rutinas de aprendizaje [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/671836/Arbulu\\_JC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/671836/Arbulu_JC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Aro, M. M. (2023). Modelo de proceso metacognitivo para desarrollar la retroalimentación por descubrimiento en el área de matemática de la IE Dr. José Antonio Encinas Franco de Tacna. [Tesis de doctorado, Universidad Pedro Ruiz Gallo].

[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11207/Aro\\_%20Mamani\\_%20Mar%C3%ADa\\_%20Margarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11207/Aro_%20Mamani_%20Mar%C3%ADa_%20Margarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



repositorio.ucv.edu.pe

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/61027/2/Pardo\\_RBY-SD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/61027/2/Pardo_RBY-SD.pdf)

Avila,



zona ignorada

P. (2009). La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. Una revisión del estado del arte. Universidad del Valle de México. México. [https://issuu.com/olga\\_lidia/docs/\\_vila\\_2009/1](https://issuu.com/olga_lidia/docs/_vila_2009/1)

Bandura, A.



idoc.pub | Albert Bandura - Análisis Del Aprendizaje Social De La Agresión.pdf [d4pqv28x8dnp]

<https://idoc.pub/documents/albert-bandura-analisis-del-aprendizaje-social-de-la-agresionpdf-d4pqv28x8dnp>

(1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En: Bandura, A. y Ribes, E. (Eds.). México: Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia (pp. 307-350). Trillas. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-pedro-henriquez-urena/psicologia-social/albert-bandura-analisis-del-aprendizaje-social-de-la-agresion/30586617>

Bartolomé, J. R. (2021).



repositorio.ucv.edu.pe

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/71781/1/Bartolom%C3%A9\\_PJR-SD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/71781/1/Bartolom%C3%A9_PJR-SD.pdf)

Retroalimentación en el Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Sexto Grado de

Primaria. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71781/Bartolom%C3%A9\\_PJR-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71781/Bartolom%C3%A9_PJR-SD.pdf?sequence=1)

Batelaan, P. (2005). Hacia un aula equitativa. Aprendizaje Cooperativo en la Educación Intercultural de Europa.

<https://educar.unileon.es/Antigua/Diversid/Webquest/aulaequitativa.pdf>

Black, P. y William,



**www.redalyc.org**

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194175218031/194175218031.pdf>

D. (1998). *Assessment and Classroom Learning*.



**www.scielo.sa.cr**

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v47n2/2215-2644-edu-47-02-00794.pdf>

*Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74. <https://www.gla.ac.uk/t4/learningandteaching/files/PGCTHE/BlackandWiliam1998.pdf>

Bizarro, W., Sucari, W., y Quispe,



**zona ignorada**

A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8054585.pdf>

Espinoza, E. (2021). Importancia de la Retroalimentación Formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-389.pdf>

Campuzano, J. G., Mero, J. K., Zambrano, J. R., Quiroz, L. A.



**doi.org**

**| La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**

[https://doi.org/10.37811/d\\_rcm.v6i2.2086](https://doi.org/10.37811/d_rcm.v6i2.2086)

(2021). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza en los estudiantes. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(4), 57-69. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2081/4360>



**tesis.pucp.edu.pe**

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25134/SAGUMA\\_HUAMANL\\_YURIKO\\_FLOR\\_DE\\_LIRIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25134/SAGUMA_HUAMANL_YURIKO_FLOR_DE_LIRIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Canabal, C.,



**repositorio.usil.edu.pe**

<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/c6d0e748-7620-4469-8114-32d30530ae88/download>

y Margalef, L. (2017). *La retroalimentación: La clave para una evaluación*



**repositorio.unu.edu.pe**

[http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/UNU/6735/1/B11\\_2023\\_UNU\\_MAESTRIA\\_2022\\_TM\\_ROCIO-CHUCAS-HUAMAN.pdf](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/UNU/6735/1/B11_2023_UNU_MAESTRIA_2022_TM_ROCIO-CHUCAS-HUAMAN.pdf)

orientada al aprendizaje. *Profesorado (Granada)*, 21(2), 149-170.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/10329/8434>

Cea, A. M., Dono, P., Lerma, M. D., Mogas, J., Pazos-Justo, C., y Rambla, X. (2023). Potenciar la autonomía mediante la retroalimentación: propuestas para el aprendizaje híbrido en la educación superior. *HUMUS*. <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/82097/3/Potenciar%20la%20autonom%C3%ADa%20mediante%20la%20retroalimentacion.pdf>

Chou, Y. K. (23 de enero de 2024). Los ocho principios de la Gamificación según Yu-Kai Chou. *CLOSELLY*. Recuperado el 28 de marzo de 2024 de <https://drimify.com/es/recursos/8-motivaciones-yukai-chou-modelo-octalysis/>



**doi.org**

**| La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**

[https://doi.org/10.37811/d\\_rcm.v6i2.2086](https://doi.org/10.37811/d_rcm.v6i2.2086)

Chura, L., Linares, N., Polo, M., y Zegarra, A. (2021). Las Prácticas de retroalimentación reflexiva y sus expresiones de desigualdad en tiempos de pandemia. *INVESTIGACIÓN VALDIZANA*, 15(4), 209-217.

<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/1087/1142>

Davila, O. M., Gaona, M. d., Peralta, L. E., y Luna, M. L.



**repositorio.usil.edu.pe**

<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/c6d0e748-7620-4469-8114-32d30530ae88/download>

(2022). *La Retroalimentación Reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la lectura*. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar*, 6(2), 3242-3260. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2086/3019>



**zona ignorada**

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. RANDOM HOUSE

<https://advantage.com/wp-content/uploads/2023/02/Mindset-The-New-Psychology-of-Success-Dweck.pdf>

Explorable. Think outside the box (23 de mayo de 2011). *El Modelo de Atkinson y Shiffrin*. *EXPLORABLE*. Recuperado el 28 de marzo de 2024 de <https://explorable.com/es/el-modelo-de-atkinson-y-shiffrin>

Fernández, S. (2017). Evaluación y Aprendizaje. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera - MarcoELE*, 24. <https://www.redalyc.org/journal/921/92153187003/html/>



**Documento de otro usuario**

♥ El documento proviene de otro grupo

Espinoza,



**scielo.sld.cu**

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-389.pdf>

E.



**repositorio.usil.edu.pe**

<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/c6d0e748-7620-4469-8114-32d30530ae88/download>

30

zona ignorada

389-397.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000400389](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389)

Garcés, L. F., Monteluisa, A., Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Anales de la Universidad Central del Ecuador, 1 (376), 231-248. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871/1769>

García Hernández, M. L. (2019). Innovación y mejora docente: fomentando la autonomía en el aprendizaje. Brazilian Journal Development, 5(9), 16150-16163. <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/3385/3234>

Guerrero, J., Castillo, E., Chamorro, H. y Isaza, G. (2013). El error como oportunidad de aprendizaje desde la diversidad en las prácticas evaluativas. Plumilla Educativa, 12(2), 361-381. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/388/488>

Hargreaves, A. y Fullan, M. (2012). Professional Capital: Transforming Teaching in Every School. Teachers College Press. <http://identidadocente.uc.cl/documentos/18-hargreaves-a-fullan-m-2012-cap5/file>

31

zona ignorada

Hattie, J. y Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81-112. <http://www.columbia.edu/~mvp19/ETF/Feedback.pdf>

Herrera-Araya, D. (2022). Perspectivas e investigación reciente sobre retroalimentación en el aula: Consideraciones para un enfoque pedagógico y dialógico. Revista Electrónica Educare, 27(1), 1-19. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/14547/27075>

Herrera, M. I.

32

zona ignorada

(2022). El desarrollo del lenguaje y el pensamiento en el niño. Andamiajes y sistemas de apoyo desde una psicología sociocultural. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.academica.org/000-084/749.pdf>

33

repositorioacademico.upc.edu.pe

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/10757/671836/1/Arbulu\\_JC.pdf](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/10757/671836/1/Arbulu_JC.pdf)

Kamii, C. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. Infancia y Aprendizaje, 5(18),3-32. <https://docplayer.es/95851056-La-autonomia-como-objetivo-de-la-educacion-implicaciones-de-la-teoria-de-piaget.html>

Kluger, A. y A. DeNisi

34

www.redalyc.org

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194175218031/194175218031.pdf>

(1996). The effects of feedback interventions on performance: a historical review, a meta-analysis, and a preliminary feedback intervention theory. Psychological Bulletin, 119(2), 254-284.

<https://mrbartonmaths.com/resourcesnew/8.%20Research/Marking%20and%20Feedback/The%20effects%20of%20feedback%20interventions.pdf>

Jiménez, C. A. y González, R. (2016).

35

zona ignorada

El efecto de la retroalimentación en el rendimiento y motivación de los estudiantes de Métodos de investigación para ciencias de la salud

36

revistas.csuca.org | Vista Equipo: El efecto de la retroalimentación en el rendimiento y motivación de los estudiantes de Métodos de investigación para ciencias de ...

<https://revistas.csuca.org/Record/CUADERNO51560/Details?Ing=es>

en la UNED, Costa

Rica. Cuadernos de Investigación UNED, 8(2), 189-94. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/cinn/v8n2/1659-4266-cinn-8-02-00189.pdf>

Kluger, A. N., y

37

www.columbia.edu

<http://www.columbia.edu/~mvp19/ETF/Feedback.pdf>

DeNisi, A. (1998). Feedback Interventions: Toward the Understanding of a Double-Edged Sword. Current Directions in Psychological Science, 7(3), 67-72. <https://itgs.ict.usc.edu/papers/Kluger&DeNisiFeedbackCDPS98.pdf>

38

apirepositorio.unh.edu.pe

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d832ff2f-0b1f-4a60-913d-39feb58da7b0/content>

Lima, G. (2017). Enriquecer la realimentación para consolidar aprendizajes. Virtualidad,

39

repositorio.ucv.edu.pe

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/106576/1/AC\\_Huayhua\\_PMF-Avila\\_ZCDP-Vargas\\_PYC-Buitron\\_BCR.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/106576/1/AC_Huayhua_PMF-Avila_ZCDP-Vargas_PYC-Buitron_BCR.pdf)

educación y ciencia,

14(8), 9-26. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/17328/17053>

Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. Revista de Psicodidáctica, (4), 59-76. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797004.pdf>

LLanos, F. y Tapia, J. (2021). La retroalimentación dialógica: Algunos hallazgos en escuelas multigrado. Proyecto CREER/GRADE.

Luna, M. L., Peralta, L. E., Gaona, M. D., y Dávila,

40

doi.org | La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2086](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2086)

O. M.

41

zona ignorada

(2022). La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar*, 6(2), 3242-3261. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2086/3019>

Mamani, C., Gutiérrez, K., Ardiles, N., García, N., y Ticona, M. (2022). Retroalimentación según los efectos en el aprendizaje en la Educación Virtual. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 30(34), 241-265. <https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/490/683>

McLeod, S. (1 de febrero del 2014). Information processing theory in psychology. *Simply Psychology*. Recuperado el 29 de marzo de 2024 de <https://www.simplypsychology.org/information-processing.html>

Mendivelso, H., Ortiz, S. y Sanchez, C. A. (2023).

42

tesis.pucp.edu.pe

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19697/Nuñez\\_Vargas\\_Retroalimentación\\_vínculo\\_autonomía1.pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19697/Nuñez_Vargas_Retroalimentación_vínculo_autonomía1.pdf)

La

43

repository.javeriana.edu.co

[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46013/LA\\_RETROALIMENTACIÓN\\_EN\\_EL\\_PROCESO\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_DE\\_ESTUDIANTES\\_DEL\\_ÁREA\\_DE\\_MATEMÁTICAS.pdf?sequence=1](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46013/LA_RETROALIMENTACIÓN_EN_EL_PROCESO_DE_APRENDIZAJE_DE_ESTUDIANTES_DEL_ÁREA_DE_MATEMÁTICAS.pdf?sequence=1)

retroalimentación en el proceso de aprendizaje de estudiantes del área de Matemáticas

44

zona ignorada

[Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana].

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46013/LA%20RETROALIMENTACIÓN%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20DE%20ESTUDIANTES%20DEL%20ÁREA%20DE%20MATEMÁTICAS.pdf?sequence=1>

Merma, N. L. (2024).

45

zona ignorada

Trabajo Colegiado para implementar la evaluación formativa y estrategias de retroalimentación reflexiva en una Institución Educativa de la UGEL 02. [Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c6d0e748-7620-4469-8114-32d30530ae88/content>

46

tesis.pucp.edu.pe

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19462/Ramirez\\_Mallqui\\_Concepciones\\_docentes\\_área\\_de\\_comunicación1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19462/Ramirez_Mallqui_Concepciones_docentes_área_de_comunicación1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación del Perú (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación del Perú (2023).

47

zona ignorada

Reporte de Resultados del Monitoreo de Prácticas Escolares 2022. Unidad de Seguimiento y Evaluación Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica. Minedu.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8988/Reporte%20de%20Resultados%20del%20Monitoreo%20de%20Prácticas%20Escolares%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, T. (2021). La retroalimentación,

48

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa.

49

tesis.pucp.edu.pe

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23970/SARAVIA\\_MACCA\\_FATIMA\\_RAQUEL\(1\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23970/SARAVIA_MACCA_FATIMA_RAQUEL(1).pdf?sequence=1&isAllowed=y)

DCCD.

<http://dccd.cua.uam.mx/libros/investigacion/Retroalimentacion.pdf>

Ruffinelli, A. (2017).

50

doi.org | La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2086](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2086)

Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa.

*Educ. Pesqui.*, São Paulo, 43(1), 97-111. <https://www.scielo.br/j/ep/a/mGSrBGcYRyCXBL5Yvf7NgSz/?format=pdf&lang=es>

Picón, P.C y Olivos, F.G. (2021). La retroalimentación formativa para el aprendizaje de los estudiantes de la institución nivel primario - Chiclayo. *Rev. Tzhoecon*, 13 (1), 24-36. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1869/2426>

Prado, P. y Pérez, M. G.

51

**Documento de otro usuario**  
El documento proviene de otro grupo

(2021).

52

**www.redalyc.org** | Los desafíos de la retroalimentación en la escritura. Estudio de caso en la enseñanza del español en secundaria en México  
<https://www.redalyc.org/journal/5534/553471898005/movil/>

Los desafíos de la retroalimentación en la escritura. Estudio de caso en la enseñanza del español en secundaria en

53

**Documento de otro usuario**  
El documento proviene de otro grupo

México. Diálogos sobre  
Educación, 12(23), 1-29. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553471898005>

54

**scielo.sld.cu** | La retroalimentación como estrategia para mejorar el aprendizaje: Una revisión documental  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=51992-82382023000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=51992-82382023000200005)

Quezada, S. y

55

**apirepositorio.unh.edu.pe**  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d832ff2f-0b1f-4a60-913d-39feb58da7b0/content>

Salinas,

56

**zona ignorada**

C. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje. Una propuesta basada en la revisión de Literatura. Revista Mexicana de Investigación

57

**scielo.sld.cu** | La retroalimentación como estrategia para mejorar el aprendizaje: Una revisión documental  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=51992-82382023000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=51992-82382023000200005)

Educativa  
- RMIE, 26(88), 225-251. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n88/1405-6666-rmie-26-88-225.pdf>

Ramirez,

58

**zona ignorada**

J. V. (2021). Concepciones de los docentes del área de Comunicación sobre la retroalimentación del aprendizaje en una IE privada de Lima Metropolitana. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19462/Ramirez\\_Mallqui\\_Concepciones\\_docentes\\_%c3%a1rea%20de%20comunicaci%c3%b3n1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19462/Ramirez_Mallqui_Concepciones_docentes_%c3%a1rea%20de%20comunicaci%c3%b3n1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, W. C. (1999). El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación. Revista Latinoamericana de Psicología, 31(3), 477-489. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

Ruíz, N. R. (2018).

59

**repositorio.usil.edu.pe**  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f0ff8bd0-66bd-4190-ae87-eacc0e90444d/content>

Gestión Pedagógica para generar proceso de retroalimentación por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 10384.

60

**repositorio.ucv.edu.pe**  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85115/Torres\\_AKYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85115/Torres_AKYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f0ff8bd0-66bd-4190-ae87-eacc0e90444d/content>

Ryan, R. y Deci, E. (2000). Teoría de la autodeterminación y facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. Psicólogo estadounidense, 55 (1), 68-78. [https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000\\_RyanDeci\\_SpanishAmPsych.pdf](https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf)

Salazar, L. D. (2021). La retroalimentación y el logro

61

**zona ignorada**

aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Ica. [Tesis para optar el Título Profesional en Educación, Universidad Nacional de Huancavelica] <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d832ff2f-0b1f-4a60-913d-39feb58da7b0/content>

Saguma, Y. F. (2023).

62

**tesis.pucp.edu.pe**  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25134/SAGUMA\\_HUAMANI\\_YURIKO\\_FLOR\\_DE\\_LIRIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25134/SAGUMA_HUAMANI_YURIKO_FLOR_DE_LIRIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Retroalimentación de los aprendizajes que desarrollan los docentes de primaria en una institución educativa privada de Lima.

63

**zona ignorada**

[Tesis para optar el  
Título Profesional en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú]  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25134/SAGUMA\\_HUAMANI\\_YURIKO\\_FLOR\\_DE\\_LIRIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25134/SAGUMA_HUAMANI_YURIKO_FLOR_DE_LIRIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, M. y Martínez, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. CODEIC. [https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2\\_inicial/La\\_evaluacion\\_de\\_los\\_aprendizajes.pdf](https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/La_evaluacion_de_los_aprendizajes.pdf)

Saravia, F. R. (2022).

 **64** zona ignorada

Prácticas de retroalimentación en el proceso de enseñanza de la escritura en aulas de tercer ciclo de educación primaria. [Tesis para optar por el Título Profesional en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú] [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23970/SARAVIA\\_MACCA\\_FATIMA\\_RAQUEL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23970/SARAVIA_MACCA_FATIMA_RAQUEL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tamayo, R.M., Menacho, A.S. y Hinojo, G.H. (2023).

 **65** repositorio.cidecuador.org  
[https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/2711/1/Articulo\\_31\\_Horizontes\\_N29V7.pdf](https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/2711/1/Articulo_31_Horizontes_N29V7.pdf)

La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso formativo del estudiante. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29), 1467-1480. [https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/2711/1/Articulo\\_31\\_Horizontes\\_N29V7.pdf](https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/2711/1/Articulo_31_Horizontes_N29V7.pdf)

Torres, K. Y. (2022).

 **66** repositorio.ucv.edu.pe  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85115/Torres\\_AKYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85115/Torres_AKYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85115/Torres\\_AKYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85115/Torres_AKYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torres, L., Ruiz, V., y Lopez, F. J.

 **67** cvc.cervantes.es  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/31/031\\_0021.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/31/031_0021.pdf)

(2021). La presencia social a través del feedback en entornos online de aprendizaje de idiomas. Foro de Profesores de E/LE, 17, 217-233. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8208358.pdf>

Ulloa, J., y Gajardo, J.

 **68** repositorio.upch.edu.pe  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11610/Estrategia\\_AiquipaSalas\\_Adrian.pdf](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11610/Estrategia_AiquipaSalas_Adrian.pdf)

(2016).

 **69** repositorio.ucv.edu.pe  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46618/Altez\\_HER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46618/Altez_HER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Observación y Retroalimentación docente como estrategia de Desarrollo Profesional Docente. Nota Técnica N°7,

 **70** zona ignorada

LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/Liderazgo-Escolar-en-los-Distintos-Niveles-del-Sistema-LIDERES-EDUCATIVOS.pdf#page=83>

Valenzuela, M. A. (2021). Gamificación para el aprendizaje. Una aproximación teórica sobre la importancia social del juego en el ámbito educativo. Revista Educación las Américas, 11(1), 91. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/248/2482275001/html/>

Valverde, C. Y. (2021). Aprendizaje colaborativo y autonomía en estudiantes del nivel primario de la IE 81683 Yacopampa, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127825/Valverde\\_MCY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127825/Valverde_MCY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

 **71** repositorio.une.edu.pe  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/20.500.14039/7058/1/Carlo%20Renato%20RODRIGUEZ%20NU%20c3%91EZ.pdf>

Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Kimpres. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Columbia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Vela,

 **72** zona ignorada

M. (2020). La evaluación formativa y la retroalimentación del aprendizaje en docentes del nivel primario de la ciudad de Lamas Region de San Martín 2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50979/Vela\\_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50979/Vela_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vera, M. D. (2022). Retroalimentación como herramienta efectiva para el aprendizaje. TZHOECOEN, 14(2), 21-33. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/2281/2794>

Vives, T. y Varela, M. (2013). Retroalimentación efectiva. Investigación en Educación Médica - ELSEVIER, 2(6), 112-114. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n6/v2n6a8.pdf>

Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher mental processes. Harvard University Press. <https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>

William,

 **73** tesis.pucp.edu.pe  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18696/Verano\\_Dorival\\_Retroalimentación\\_aprendizaje\\_tercer\\_grado1.pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18696/Verano_Dorival_Retroalimentación_aprendizaje_tercer_grado1.pdf)

D. (2011). What is assessment for learning? Studies in Educational Evaluation, 37(1), 3-14.

image1.jpg