



**LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**FORMATIVE ASSESSMENT CONTRIBUTION IN INSTRUCTIONAL
AND LEARNING PROCESS IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en
Educación**

Presentado por

Zoila Yopez Gonzales
<https://orcid.org/0009-0008-0523-1808>

Asesora

Mg. Roxana Vanessa Villa Longa
<https://orcid.org/0000-0003-0595-1078>

Lima, febrero, 2024

Monografía_ZoilaYepez_VersiónFinal

12%
Textos
sospechosos

12% Similitudes
2% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes
mencionadas
0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Monografía_ZoilaYepez_VersiónFinal.docx
ID del documento: 5ae1c58d023c4ad969eafaad57267afe0e8c3f57
Tamaño del documento original: 82,39 kB

Depositante: Roxana Villa Longa
Fecha de depósito: 27/2/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 27/2/2024

Número de palabras: 9622
Número de caracteres: 65.527

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	tesis.pucp.edu.pe 6 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (343 palabras)
2	idoc.pub ¿como Mejorar La Evaluación En El Aula Pdf [6nq9801qk2lw] 1 fuente similar	2%		Palabras idénticas: 2% (178 palabras)
3	www.curriculumnacional.cl 8 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (154 palabras)
4	repositorio.uam.es 7 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (106 palabras)
5	www.minedu.gob.pe 8 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (64 palabras)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todos los educadores comprometidos con la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje en Educación Primaria. Tu pasión por la educación y tu esfuerzo constante en la búsqueda de mejores prácticas son la verdadera inspiración detrás de esta investigación. También quiero dedicar este trabajo a los estudiantes de Educación Primaria, cuyo crecimiento y desarrollo es la razón por la cual me esfuerzo por mejorar continuamente. Que este trabajo contribuya de alguna manera a la construcción de un entorno educativo más enriquecedor y efectivo para todos.

Zoila Yepez Gonzales

RESUMEN

La evaluación formativa en el nivel primario contribuye positivamente al aprendizaje de los niños en la educación primaria. La presente investigación tuvo como objetivo principal: Justificar que la evaluación formativa contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación Primaria. Mientras que, los objetivos específicos fueron: explicar la evaluación formativa en educación Primaria y segundo, explicar cómo la evaluación formativa contribuye la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación Primaria. Para ello, se utilizó la investigación documental de bibliografía especializada, revistas y artículos especializados. La investigación aborda en su primer capítulo la definición, características, prácticas docentes, y las estrategias de la evaluación formativa. Por otro lado, el segundo capítulo aborda los procesos de enseñanza y aprendizaje, la relación del binomio enseñanza aprendizaje y la evaluación formativa, el rol del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la importancia y la incidencia de la evaluación formativa en la educación primaria. Así, se encontró que la evaluación formativa se presenta como una herramienta poderosa para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación Primaria. Sin embargo, su implementación exitosa requiere un cambio de mentalidad y una dedicación por parte de los docentes para abrazar este enfoque innovador, debiendo adoptar estrategias centradas en el estudiante y estén dispuestos a adaptar sus prácticas de evaluación para atender la individualidad de cada estudiante.

Palabras clave: evaluación formativa; práctica evaluativa; estrategias de evaluación.

ABSTRACT

Formative assessment at the primary level contributes positively to children's learning in primary education. The main objective of this research was: To justify that formative evaluation contributes to the improvement of teaching and learning processes in Primary education. While, the specific objectives were: to explain formative evaluation in Primary education and second, to explain how formative evaluation contributes to the improvement of teaching and learning processes in Primary education. For this, documentary research of specialized bibliography, magazines and specialized articles was used. In its first chapter, the research addresses the definition, characteristics, teaching practices, and strategies of formative evaluation. On the other hand, the second chapter addresses the teaching and learning processes, the relationship between the teaching-learning binomial and formative evaluation, the role of the teacher in the teaching and learning processes, the importance and impact of formative evaluation in education. primary. Thus, it was found that formative evaluation is presented as a powerful tool for improving teaching and learning processes in Primary education. However, its successful implementation requires a change of mindset and a dedication on the part of teachers to embrace this innovative approach, adopting student-centered strategies and being willing to adapt their assessment practices to address the individuality of each student.

Keywords: formative assessment; assessment practices; teacher conceptions.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1: EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	10
1.1 Definición de la evaluación formativa	10
1.2 Principales características de la evaluación formativa	12
1.3 Prácticas docentes de evaluación formativa en la educación primaria	14
1.4 Estrategias de evaluación formativa	16
CAPÍTULO 2: LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	22
2.1 Procesos de enseñanza y aprendizaje	22
2.2 Binomio enseñanza – aprendizaje y evaluación formativa	23
2.3 Rol del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje	24
2.4 Importancia de la evaluación formativa y su incidencia en procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria	25
CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS	32

INTRODUCCIÓN

La evaluación es un proceso inherente a cualquier situación de enseñanza aprendizaje, pues de una u otra manera esta permite saber los resultados de este aprendizaje, sea cual sea el método evaluativo aplicado, brindará una referencia al respecto. Sin embargo, en los últimos años la concepción y las prácticas evaluativas de los docentes vienen dando un giro. La evaluación pasó de ser una evaluación *sobre* el aprendizaje, es decir centrado en medir el conocimiento, para ser una evaluación *para* el aprendizaje lo que tiene como propósito mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

En este sentido, Anijovich (2017) sostiene que hablar de evaluación formativa permite “pensar en la evaluación como un proceso continuo y de avance, reconociendo los trayectos individuales y del conjunto de estudiantes respecto de un punto de partida reconocido, y no solo con referencia a criterios únicos y estandarizados”. (p. 33). Por tanto, un aspecto importante de la evaluación es considerar que el docente no puede perder de vista que tiene un grupo de estudiantes que traen consigo un bagaje de experiencias y conocimientos que los colocan en niveles diferentes de aprendizaje de tal modo que no pueden ser enfrentados a una misma evaluación.

En esta misma línea, en el Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016) se señala que la evaluación de los aprendizajes está sustentada en el enfoque formativo y lo define como “un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (p. 177). De esta manera se incide que, en efecto, para consolidar las competencias, capacidades y desempeños de nuestros estudiantes es fundamental trabajar bajo el enfoque de la Evaluación Formativa procurando que el estudiante identifique claramente respecto de cualquier situación de aprendizaje, de dónde está partiendo, cuáles son sus dificultades y logros y qué es lo que debe hacer para mejorar en el desempeño de sus competencias. Naturalmente esto es un proceso permanente que debe formar parte habitual del proceso reflexivo del estudiante acerca de sus propios aprendizajes, así como del quehacer pedagógico del docente.

Es imposible hablar de enseñanza y aprendizaje sino hablamos de evaluación o viceversa y, es esta conjunción la que precisamente movilizó la necesidad de querer conocer más del tema. Como docentes se sabe que la evaluación es una parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero al mismo tiempo, los cambios a los que se enfrenta a partir del trabajo por competencias produjeron un quiebre en esquemas tradicionales respecto a la enseñanza y a la evaluación.

Con la llegada del Enfoque por Competencias al sistema educativo es necesario de una forma diferente de evaluar y es así como la Evaluación Formativa cobra vital importancia para esta investigación. En la comunidad docente de nuestro país todavía hay un desconocimiento respecto al impacto positivo que un buen sistema de evaluación puede tener en los aprendizajes de los estudiantes y es por esta razón se considerará que el desarrollo de este tema puede aportar significativamente, especialmente en un momento como este, luego de haber transcurrido el regreso de la presencialidad necesitamos fortalecer los aprendizajes de nuestros estudiantes aún, teniendo mayor relevancia, con las nuevas implementaciones de herramientas virtuales y actualizaciones importantes en el estilo de convivencia fuera y dentro de la infraestructura dedicada a la educación. Por tanto, requerimos, como comunidad educativa, conocer que la evaluación formativa juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para poner en práctica e implementar esta nueva forma de evaluar.

Desde el quehacer pedagógico, se considera que trabajar bajo el enfoque de la evaluación formativa significa un gran desafío, no sólo porque las concepciones sobre la evaluación están bajo una mirada tradicional, incluso en la formación inicial no se brindaron las herramientas para trabajar en un enfoque por competencias y por ende con una forma diferente de evaluar a la que se ofrece en este marco. Sin embargo, el compromiso para con la niñez de nuestro país, que son el público objetivo, impulsando a reaprender todo aquello vinculado a esta nueva forma de ver y ejercer la educación por lo cual la meta propuesta se constituye en una herramienta eficaz para la mejora del aprendizaje. Entonces partiendo de la premisa donde la evaluación formativa contribuye a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria es posible lograr buenos resultados que favorezcan a nuestros estudiantes en sus aprendizajes, por lo cual se sostiene la siguiente premisa: “La evaluación formativa contribuye a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación

primaria” a partir de la cual se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuye la evaluación formativa en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria? Mientras que se considera como objetivo general: Justificar que la Evaluación Formativa contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Primaria. En cuanto a los objetivos específicos se contemplan los siguientes: “Explicar la Evaluación Formativa en Educación Primaria” y “Explicar cómo la Evaluación Formativa contribuye la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Primaria”.

En esta línea, la investigación está dividida en 2 capítulos, en el primer capítulo presenta la definición de la evaluación formativa, sus principales características, prácticas docentes, y sus estrategias. Con respecto al segundo capítulo se aborda los procesos de enseñanza y aprendizaje la relación del binomio de enseñanza y aprendizaje y evaluación formativa, el rol del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la importancia e incidencia en la educación primaria.

CAPÍTULO I:

EVALUACIÓN FORMATIVA

Considerando que la presente monografía aborda el tema denominado “La evaluación formativa como práctica evaluativa que contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Primaria”. En este primer capítulo se explica los aspectos más importantes vinculados a la Evaluación Formativa en la Educación Primaria.

Es importante entender que la evaluación formativa no es simplemente un proceso de recojo de información por parte de los docentes y obtener como resultado una nota o calificación, sino más bien es un proceso permanente y de acompañamiento por parte de los docentes en tal sentido; conocer diferentes estrategias ayudará a valorar los desempeños y competencias de los alumnos, siempre y cuando tengamos como fin mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

1.1 Definición de la evaluación formativa

El fin de la evaluación no es solamente emitir una nota final, es preciso elaborar y ejecutar diversas estrategias para luego valorar desempeños; identificar el nivel de cada estudiante y crear oportunidades de mejora así el docente emitirá juicios valorativos después de analizar las evidencias de sus estudiantes. Sin embargo, Shepard (2006) sostiene que “la mayoría de los maestros en servicio tiene sólo un conocimiento limitado de estrategias de evaluación formativa, y sigue pensando en la evaluación como un proceso para calificar” (p. 17). A pesar del tiempo transcurrido, es una realidad que en nuestro país todavía hay una incipiente implementación del enfoque de evaluación formativa, si bien se señala en nuestro currículo todavía no se termina de comprender y de aplicar en nuestras aulas, especialmente de las instituciones educativas públicas por lo tanto se debe tener en cuenta que en el aula, es muy útil aplicar las estrategias adecuadas para mejorar las competencias que se quiere lograr; estas estrategias son usadas como un medio de la evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

MINEDU (2016) propone una definición de evaluación formativa en el Currículo Nacional De Educación Básica (CNEB) que sostiene a la evaluación como un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes” (p. 98). Además, considera a la evaluación como un procedimiento que se involucra directamente con la enseñanza y aprendizaje. Se espera que, a partir de esta práctica, el aprendizaje se pueda anclar en el estudiante. Es importante señalar que se debe reconocer oportunamente el progreso, los inconvenientes u obstáculos que se hallen en el camino, así como el éxito final, teniendo siempre al docente como monitor y acompañante en cada uno de estos pasos.

Para la mayoría de los docentes se conoce, que los estudiantes llegan al aula con una gran cantidad de experiencias, las mismas que indiscutiblemente servirán de base para desarrollar cualquier aprendizaje. En este sentido, Anijovich (2017) “se refiere a la evaluación formativa como una oportunidad para que el estudiante ponga en juego sus saberes, visibilice sus logros, aprenda a reconocer sus debilidades y fortalezas y mejore sus aprendizajes” (p.2). Por lo tanto, la evaluación requiere de una mirada diferente a la tradicional, la evaluación no solo mide un conocimiento puntual, sino por el contrario debe usarse para que el estudiante ponga en práctica un conjunto de competencias para la resolución de un problema.

La evaluación formativa busca que los estudiantes no sean solamente receptores de conocimientos, que los maestros no vean solo errores en las evaluaciones convencionales de los estudiantes. De lo que se trata es que los estudiantes sean los propios gestores de sus aprendizajes, sean autónomos, vean sus logros y dificultades para mejorar, sin embargo, la evaluación está considerada como un eje fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que de ésta dependerá que el docente esté seguro de cuánto están aprendiendo sus estudiantes. Es así que Castillo y Cabredizo (2010) sostienen que “en la actualidad, la evaluación educativa está llamada a ser el eje integrador, vertebrador y dinamizador de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p. 37).

La evaluación formativa no solamente se centra en una sola competencia sino más bien actúa como un engranaje para integrar diversas competencias articulando las áreas de desarrollo que se establece en el Currículo Nacional (MINEDU, 2016). Entonces, la evaluación formativa es el proceso dónde el centro de atención es el estudiante en una

constante oportunidad de mejora, a través del uso de estrategias y juicios valorativos por parte del docente con la finalidad de brindar oportunidades a los estudiantes de hacer un autoanálisis y alcanzar el propósito de cada competencia en las actividades propuestas. Es así que la evaluación formativa tiene características propias que ayudarán a entender mejor cómo debe usar, en el siguiente subcapítulo se abordará dichas características.

1.2 Características de la evaluación formativa

Al explicar las características que tiene la evaluación formativa, se puede señalar que es un tipo de evaluación que tiene particularidades bien definidas, además, es posible observar cómo se involucra en todo el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Para Rotger (1989), como se citó en Castillo y Cabredizo (2010), “la evaluación ha de reunir las siguientes características: es integrada, formativa, continua, criterio, decisoria y cooperativa” (p.30). Cuando señala que es *integrada* se hace mención que la evaluación estará incluida como una herramienta dentro del currículo para poder anticipar la planificación en cada unidad y experiencia de aprendizaje que se propone para trabajar con los estudiantes durante todo el año lectivo.

De la misma forma se considera que la evaluación es *formativa* ya que ésta reúne diferentes acciones que se aplican en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje con un único fin y es el de tener un resultado óptimo en el estudiante, es así que se involucra a agentes, recursos educativos y directamente se involucra a docente- estudiante. Señala además que, la evaluación formativa es *continua* o permanente, es decir está presente en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde el momento que se establece el propósito, objetivos, criterios, retroalimentación, dando juicios valorativos con el fin de que el estudiante pueda mejorar.

Es esta característica la que facilita que el docente esté atento a cada progreso y dificultad del alumno, así como indica el momento oportuno para intervenir en el proceso mismo del aprendizaje, de manera que se pueda potenciar la competencia que se busca desarrollar. Cuando el autor menciona que la evaluación es *criterial*, se pone en manifiesto que se tiene una diversidad de estudiantes; por lo tanto, se debe considerar a cada estudiante con dichas particularidades. Cada criterio se establece tomando en consideración tanto el

nivel y ciclo que cursa cada estudiante; así como el perfil que se pretende alcanzar al finalizar la Educación Básica Regular. La evaluación formativa es *decisoria*, puesto que le permite al docente dar juicios valorativos de manera oportuna, además de hacer la comparación del trabajo desarrollado con los criterios establecidos al inicio de una actividad propuesta. El autor manifiesta que la evaluación es *cooperativa* porque se trabajan diversas habilidades; así, por ejemplo: empatía, relaciones interpersonales, respeto a la opinión de sus pares con el fin de generar competencias democráticas en los estudiantes.

Asimismo, Wiggins, como se cita en Ravela et al. (2017) sostiene que existe un elemento fundamental y considera como elemento clave de la evaluación formativa a la devolución o retroalimentación, definiéndola como “información que el docente entrega a los estudiantes, por diversas vías, que le ayudan a comprender el desempeño esperado y las diferencias con lo que efectivamente ha logrado” (pp. 150-151). En esta línea el docente se convierte en un mediador que permite que el estudiante realice una reflexión sobre su propia forma de aprender a través de reconocer qué logró y que dificultad presenta, guiándolo hacia eso que debe hacer para mejorar en la consecución de sus objetivos. En este mismo acápite, Wiggins también considera que esta devolución o retroalimentación cumple con algunas características:

Es frecuente y continua, se produce durante el desarrollo de las actividades de evaluación. (...) Se comunica principalmente mediante un lenguaje descriptivo. Brinda al estudiante evidencias concretas sobre su trabajo. (...) El alumno puede comparar lo que hizo con lo que se esperaba. Ofrece modelos o tareas similares que satisface los criterios de calidad (...) para que el propio estudiante saque conclusiones sobre el grado en que su desempeño ha alcanzado los aprendizajes esperados (Ravela et al., 2017, p.152).

Se considera por tanto que en esta cita se describe cómo se debe realizar una retroalimentación que en efecto beneficie al estudiante en la consecución en sus logros de aprendizaje. En el siguiente subcapítulo abordaremos algunas investigaciones realizadas en Latinoamérica, que si bien tienen ya algunos años, todavía tienen vigencia en la mayoría de nuestros países y por tanto resultan relevantes para explicar cómo son concebidas y aplicadas las prácticas de evaluación formativa en este contexto.

1.3 Las prácticas docentes de evaluación formativa en la educación primaria

Aún la literatura en nuestro país respecto a cuáles son las prácticas docentes con relación a la evaluación formativa es limitada, tenemos algunas experiencias a nivel internacional y a nivel Latinoamérica, que nos pueden brindar alguna información en referencia a este punto crucial y determinante, en el entendido que toda evaluación impacta tanto en los estudiantes como en los docentes.

Algunos de los grandes impulsores de este tipo de investigaciones en nuestra región son Ravela et al. (2017), quienes realizaron dos trabajos de investigación en nueve ciudades de diferentes países: Guatemala, México, San Salvador, Buenos Aires, Cali, Montevideo, San José de Costa Rica, Santiago de Chile y Lima. La primera de estas investigaciones fue realizada en aulas de sexto grado de primaria y se denominó “La evaluación de aprendizajes en las aulas de primaria en América Latina Enfoques y prácticas” (estudio transversal que se llevó a cabo entre los años 2008 y 2012) y estuvo centrada en las áreas de lenguaje y matemática, llevándose a cabo en Costa Rica, Colombia, Argentina, México, Uruguay, Perú, El Salvador y Guatemala.

El tipo de investigación fue un estudio de caso por lo que no es posible generalizar los resultados, tal como los sostienen los autores, sin embargo, posibilitó el recojo de información sobre las concepciones y propuestas de evaluaciones de los docentes. Para este estudio se aplicaron tres criterios para la selección de las escuelas participantes: debían estar ubicadas en sectores urbano-populares de la capital de cada país; que su participación en las pruebas nacionales, en nuestro caso las aplicadas por la UMC, o en las pruebas ERCE arrojaran resultados en el nivel promedio o por encima del promedio y que tuviesen como mínimo dos aulas de sexto grado.

Por otro lado, es de interés consignar algunos de los instrumentos y las preguntas que aplicaron los investigadores. Picaroni (2009), para efecto de una mejor organización de la información recogida en la investigación, nos presenta cuatro apartados: el primero vinculado a las “Modalidades de evaluación”; el segundo en referencia a “La toma de decisiones de calificación y aprobación o reprobación”; el tercero considera a “Los usos de la evaluación como herramienta de aprendizaje” y por último el cuarto que aborda a “Los usos de la evaluación para informar a las familias”. Si bien todos estos apartados son

importantes, en nuestro caso sólo se considera uno de ellos con las preguntas que se aplicaron en su momento por considerarlo relevante para la presente investigación.

Respecto al primer apartado “Modalidades de evaluación” se tiene que, se aplicaron las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de evaluaciones realiza en su clase?
- ¿Con qué propósito las realiza?
- ¿Con qué frecuencia realiza estas evaluaciones?
- ¿Qué hace usted con los resultados que obtiene de cada una de estas evaluaciones?
- ¿Qué fortalezas y qué dificultades encuentra en las evaluaciones que usted propone a sus alumnos (qué aspectos mantendría y cuáles mejoraría)?
- ¿Existe algún otro aspecto de sus prácticas de evaluación que considere importante que no le haya preguntado y quiera agregar? (Picaroni, 2009, p. 12)

Entre otras muchas conclusiones, los autores concluyeron que las prácticas evaluativas de los docentes, en su mayoría, no han logrado desligarse del clásico concepto de evaluación sumativa; es decir, de aquella evaluación centrada en la certificación y en la medición del conocimiento. Asimismo, Ravela (2009) señala que, si bien en el discurso del docente hay una valoración positiva hacia la evaluación formativa, todavía no se ve reflejada en el aula. En otras palabras, es una práctica que está más bien en el discurso pero que no forma parte de una práctica cotidiana en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, estos mismos investigadores sostienen que dicha investigación les permitió identificar en los docentes tres formas de conceptualizar la evaluación formativa, probablemente la más usada sea la definición vinculada a que “asocian el término formativo a la evaluación de los aspectos vinculados con la formación integral y la formación en valores” (p. 140). Por tanto, definían a la evaluación formativa relacionada únicamente a la formación de actitudes y valores en los estudiantes. Esto evidencia que existe una concepción equivocada del término, lo cual podría significar que todavía persiste una concepción equivocada respecto a lo que realmente se entiende por evaluación formativa. Teniendo en cuenta todo lo anterior, se continuará el siguiente subcapítulo en el cual se aborda algunas estrategias que contribuyen a desarrollar un trabajo que tenga un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.4 Estrategias de evaluación formativa

Depender únicamente de estrategias de evaluación formativa requiere una búsqueda exhaustiva de información diversa y compleja, encontrarás desde ejercicios de retroalimentación específicos hasta dinámicas más complejas y sofisticadas, lo que no quita que no se valore como un proceso importante.

El valor de estas estrategias radica precisamente en que la forma en que retroalimentamos el trabajo de los estudiantes tiene un impacto directo en su aprendizaje, que es precisamente el punto fundamental de la tarea educativa. El alumno consigue el objetivo planteado, el cual no se consigue sólo porque la estrategia de instrucción ha sido seleccionada apropiadamente, la estrategia de evaluación también debe seleccionarse apropiadamente. Para ello, se considerará ejemplos de implementaciones prácticas de ambos tipos de evaluación formativa.

En el documento titulado “Estrategias de Evaluación Formativa” (2016) elaborado por la Agencia de Calidad Educativa de Chile, señalan que existen varios métodos que permiten a los docentes aplicarlos en situaciones específicas, se presentan herramientas prácticas que son las siguientes:

- **Luces de aprendizaje:** son estrategias de autocontrol utilizadas durante la ejecución de la actividad. Cada alumno puede tener tres objetos (palos, cartones, botellas desechables forradas, etc.) de colores que imitan los semáforos. Cada color representa cómo se siente el estudiante acerca de esa actividad. Es decir, el verde significa que comprendes bien la tarea que estás realizando, el amarillo significa que te resulta difícil, pero puedes continuar con ayuda y el rojo significa que no comprendes la tarea y significa que no puedes continuar. Esta es una interesante estrategia que permite a los docentes conocer a través de actividades cómo se siente cada estudiante ante la situación de aprendizaje que enfrenta. El color es la prueba. Por un lado, esta situación incentiva a los estudiantes a participar en el proceso de aprendizaje.
- **Palitos con nombres:** es una estrategia en la que el maestro tiene un frasco de palitos de helado con el nombre de cada estudiante escrito en su escritorio, lo que le permite seleccionar a cada estudiante al azar. Esta estrategia se puede utilizar en cualquier

momento durante una sesión de aprendizaje y el profesor puede solicitar participación, asegurándose de que todos presten atención durante toda la sesión.

- **Ticket de salida:** Estrategia aplicada al finalizar la actividad. Incluye respuestas escritas a preguntas formuladas 2 o 3 minutos antes del final de la sesión, lo que permite una evaluación rápida y la recopilación de evidencia individual. Se llama boleto de salida porque debe presentarse antes de que el estudiante abandone el aula. Puede guardar este ticket como evidencia y revisar objetivamente el progreso de su estudiante.
- **Diarios de aprendizaje:** Esta estrategia involucra que los estudiantes mantengan un registro regular de sus experiencias de aprendizaje. A través de reflexiones escritas, los estudiantes pueden expresar sus pensamientos, dudas, y comprensiones sobre el material que están aprendiendo. Esto no solo promueve la autorreflexión y el pensamiento crítico, sino que también proporciona al docente información valiosa sobre cómo los estudiantes están procesando la información y dónde pueden necesitar apoyo adicional.
- **Grupos de discusión y *peer review*:** En esta estrategia, los estudiantes trabajan en grupos para discutir y revisar el trabajo de sus compañeros. Mediante la revisión entre pares, los estudiantes pueden ofrecer y recibir retroalimentación constructiva, lo que fomenta una mayor comprensión y refinamiento de los conceptos aprendidos. Además, esta estrategia ayuda a desarrollar habilidades sociales y de comunicación, alentando a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje colaborativo.

Estas cinco estrategias de evaluación formativa representan un enfoque multifacético y dinámico en la educación primaria. Cada una, con su método único, enriquece el proceso de aprendizaje, facilitando tanto la autoevaluación del estudiante como la evaluación continua por parte del docente. Estas estrategias promueven la participación, la reflexión crítica y la comunicación efectiva, fundamentales para un aprendizaje significativo y adaptativo. Juntas, ofrecen un marco robusto y flexible para que los docentes apoyen y monitoreen el progreso de sus estudiantes de manera integral y personalizada.

Por otro lado, Torres (2013) sostiene que la evaluación formativa se logra a través de técnicas y herramientas basadas en procesos que contribuyen a mejorar el desempeño de

los estudiantes y recopilan información que ayuda a los docentes a comprender el progreso de los estudiantes. Se proponen cuatro técnicas, cada una con sus propias herramientas, que pueden aplicarse en la práctica cuando se quiera realizar una evaluación formativa.

- **El primer método** se basa en la observación, en la que el profesor evalúa el progreso del aprendizaje del alumno. Esto te permite repensar estrategias durante la clase en beneficio de tus alumnos. Una de ellas es la sistematización, que se realiza mediante registros anecdóticos y guías de observación. También hay algo no sistemático: un diario de clase. Este recoge las opiniones, comentarios, preguntas y sugerencias que los estudiantes tienen sobre sus profesores al final del día para poder abordarlas.
- **La segunda técnica** es el acompañamiento. Se basa en el desempeño de 4,444 estudiantes y cómo crecen en actividades facilitadas por los maestros. Uno es un mapa mental que crean los estudiantes y los profesores utilizan herramientas de listas de verificación para evaluar el desempeño de los estudiantes en diversas habilidades y actitudes. También hay debates para ayudar a los estudiantes a discutir ideas y conectar información. Esto permite a los profesores utilizar herramientas como listas de verificación y rúbricas para permitir la evaluación de los estudiantes. Por otro lado, también existen encuestas y preguntas sencillas en las que el docente realiza preguntas sobre el caso e intenta determinar el nivel de interpretación de los estudiantes. Esto se evalúa mediante medidas de escala numérica o descriptiva.
- **La tercera técnica** es el análisis. Se basa en simulaciones de casos que los profesores proporcionan a los estudiantes de forma individual o en grupo. Esto permite a los profesores ver el nivel de análisis y resolución de problemas de los estudiantes. Los personajes principales. Uno es un estudio de caso, donde los estudiantes aprenden sobre las realidades de situaciones similares y revisan decisiones y soluciones.
- **Juegos de rol** que simulan que los estudiantes asuman roles alternativos, lo que puede crear diferentes niveles de conciencia sobre las realidades y situaciones de la vida cotidiana. Ambos se evalúan mediante rúbricas y listas de verificación.
- **Hacer preguntas.** Esto se basa en la Evaluación de clase, donde los maestros observan grupos de estudiantes, interactúan con ellos mientras construyen el aprendizaje y observan cómo los estudiantes crecen antes, durante y después de la

clase. Uno de ellos es el foro. Allí, puede reunirse virtualmente o en persona para discutir temas mediante preguntas relacionadas con el tema.

- **Lluvia de ideas.** Implica que profesores y estudiantes interactúen entre sí para memorizar y recopilar conocimientos previos sobre un tema en particular, estableciendo así expectativas sobre lo que se enseñará. Ambos se evalúan mediante pruebas mixtas de selección y desarrollo, formularios de autoevaluación y evaluación colaborativa.

De igual manera, Rodríguez e Ibarra (2011) afirman que los métodos de evaluación son importantes. Esto se debe a que las técnicas de evaluación pueden proporcionar a los evaluadores estrategias que les ayuden a recopilar evidencia sistemática de sus sujetos a través de una variedad de procesos o el progreso que están logrando.

Esto nos ofrece dilucidar el enfoque estratégico y su identificación oportuna durante la evaluación. Por lo tanto, la práctica evaluativa es más compleja que la evaluación formativa. Anijovich (2019) también afirma que los estudiantes son autónomos cuando dan sentido a lo que necesitan aprender, cómo llevan a cabo ese aprendizaje y cuando toman decisiones sobre su aprendizaje verdadero. El proceso y su viaje para trabajar con precisión dentro de un marco de competencias, es necesario involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Por tanto, una de las tareas más importantes de los docentes es construir junto a sus alumnos este proceso de autonomía por un lado y capacidad crítica y reflexiva por el otro. El otro es el que te permite alcanzar los objetivos marcados.

Y dentro de la importancia de las interacciones en el proceso de la evaluación formativa. se señala que “evaluar para aprender supone una manera más auténtica y desafiante de integrar la evaluación con la enseñanza y el aprendizaje, desde donde se desprende la noción de retroalimentación formativa”. Dicha retroalimentación está considerada como una de las estrategias más efectivas para la mejora del aprendizaje, sin embargo, requiere que el docente conozca las particularidades de sus estudiantes de acuerdo con su desempeño en cada competencia en particular. Asimismo, dicha retroalimentación busca orientar de manera precisa y de acuerdo con las necesidades específicas de cada estudiante. No es una tarea fácil, sin embargo, el trabajo por competencias exige de una práctica diferente por parte del docente.

Siguiendo las investigaciones señaladas anteriormente, se da a conocer evidencias que dan cuenta del valor de la retroalimentación formativa en la mejora de los aprendizajes, a partir de la construcción de un vínculo de confianza entre docentes y estudiantes, una comunicación fluida y un intercambio de ideas, preguntas y reflexiones. La palabra retroalimentación no es lo suficientemente amplia, ya que su raíz remite a ofrecer información o sugerencias sobre lo que ya ocurrió. Sin embargo, es un concepto presente en toda la literatura, y no pretendemos abandonarlo en su totalidad, sino más bien complementarlo.

La retroalimentación formativa es en sí misma una estrategia que moviliza el desarrollo de los procesos metacognitivos, que busca que sean los estudiantes quienes tomen conciencia de su propio aprendizaje, priorizando además las particularidades de cada quien, en su interacción con las situaciones de aprendizaje, los docentes y otros estudiantes.

En este sentido, cuando se refiere a interacciones, apunto a cualquiera de las situaciones que puedan darse al interior de una escuela o del aula propiamente dicha y donde hay vínculos que resultan fundamentales para una adecuada base emocional que sirva de soporte al proceso de enseñanza y aprendizaje, como por ejemplo la necesaria construcción de un vínculo de confianza entre docentes y estudiantes. Es decir, reconocemos como interacciones a todo intercambio que implica la interrelación entre docentes y estudiantes o entre estudiantes.

Tomando tal sentido, existen estrategias que privilegian en estas interacciones el intercambio de conocimientos, emociones, valores, ideas, preguntas, repreguntas y reflexiones que van planteándose y replanteándose a lo largo de cualquier situación de aprendizaje, preparándolo, claramente, para la vida. Considerando que la propuesta está centrada en que una correcta forma de evaluar contribuye a la mejora de los aprendizajes. Parece valioso tener soporte en las contribuciones de Blejmar (2005), quien plantea que «gestionar es hacer que las cosas sucedan». Para ello, es necesario crear condiciones para que las prácticas de retroalimentación formativa cumplan con sus propósitos y no sean identificadas como meros diálogos técnicos.

Finalmente se considera de suma importancia conocer la definición de la evaluación formativa ya que ésta permite poner como centro de atención al estudiante, teniendo en

cuenta que el tipo de evaluación formativa tiene sus propias características que ayudarán a desarrollar de una manera efectiva el aprendizaje de cada alumno e intervenir en el momento oportuno y realizar la retroalimentación que siempre será a beneficio del estudiante. Para tener resultados óptimos en la aplicación de la evaluación formativa se debe considerar los resultados de los estudios hechos en diferentes países de Latinoamérica los cuales no son muy alentadores de lo que viene siendo la aplicación y complementación de la evaluación formativa en diversas escuelas sin embargo muestra la realidad de su aplicación, además se debe aplicar estrategias seleccionadas que coadyuven a los docentes para mejorar la devolución que se le brinda al estudiante de educación primaria, los cuales toman conciencia y protagonismo en su propio aprendizaje.

En el siguiente capítulo se presenta, algunas definiciones sobre lo que se entiende por procesos de enseñanza, la relación que existe entre enseñanza-aprendizaje, el rol del docente y de cómo la evaluación formativa resulta relevante para que ambos procesos se vean afectados de forma favorable en beneficio tanto del docente como del estudiante.

CAPÍTULO II: EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU RELEVANCIA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Este segundo capítulo está dedicado a explicar los aspectos más importantes relacionados con las definiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, el binomio o relación entre ambas; así como el rol del docente y la toma de decisiones oportunas que contribuyan a mejorar tanto la enseñanza, como el aprendizaje.

2.1 Procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se tiene 3 componentes principales: Planificación, ejecución y evaluación los cuales son llevados a cabo por los docentes, la planificación y evaluación son procedimientos directamente relacionados y se llevan a cabo de manera intrínseca. Por un lado, la evaluación se realiza de manera anticipada a la planificación, al mismo tiempo es permanente y su propósito es la mejora del aprendizaje durante la ejecución de lo planificado (MINEDU, 2016).

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe tomar en cuenta: situaciones significativas, la generación de interés y disposición como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error, la generación de conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes hacia una mejora continua, promover el trabajo cooperativo, y el pensamiento complejo (MINEDU, 2016).

Además, la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje representa una transformación significativa en la educación primaria. Castro et al (2007) argumentan que las TIC facilitan un aprendizaje más interactivo y accesible, rompiendo las barreras tradicionales de tiempo y espacio, y poniendo un mayor énfasis en un aprendizaje centrado en el estudiante.

Por otro lado, Parra y Keila (2014) subrayan la importancia de la mediación pedagógica del docente en la educación primaria. El uso de estrategias de aprendizaje

efectivas y la promoción de la participación de los estudiantes son cruciales para el éxito del proceso educativo. Así mismo enfatiza que, a través de la mediación, los docentes pueden facilitar el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, proporcionando una ayuda ajustada a sus competencias y fomentando un entorno de aprendizaje enriquecedor.

Los dos últimos enfoques resaltan la necesidad de adaptar las metodologías educativas a las realidades tecnológicas y cognitivas de los estudiantes, reconociendo que la educación es un proceso dinámico y en constante evolución.

2.2 Binomio enseñanza – aprendizaje y evaluación formativa

González et al. (2022) sostienen que la evaluación formativa busca promover y comprender el binomio enseñar-aprender de la Educación Primaria para lograr la reflexión docente para la innovación en base a la evaluación donde se señala que “el proceso de acción-reflexión es un elemento sustancial para la mejora continua de la práctica docente, en tanto en cuanto permite al profesorado investigar su propia práctica y producir nuevos saberes” (p.221). Lo que quiere decir que el docente hará una autoevaluación.

Por añadidura, Popham (2013) menciona que la evaluación formativa es un proceso que consiste en planificar dónde tienen como actores al docente y estudiantes que observan la evidencia para luego realizar ajustes de acuerdo con el objetivo que quieren llegar. Esta definición resalta un diagnóstico que tanto el docente y estudiante hacen de acuerdo con la observación de resultados acerca de procesos o acciones que ambos hacen en la enseñanza y aprendizaje con el fin de cambiar o modificar aspectos que quizá no favorezcan la planificación.

Asimismo, Stobart (2010) menciona que la evaluación formativa se caracteriza por generar un proceso de aprendizaje mediante un diagnóstico. Este, revela las mejoras y negativas para reformular el proceso y tenga un mayor impacto en el aprendizaje del estudiante. Esto quiere decir que la evaluación formativa beneficia al docente, dándole un panorama general acerca del proceso de aprendizaje del estudiante mediante su enseñanza aplicada generando una reformulación en las debilidades que se presentan en este proceso, mejorando y adaptando la enseñanza aprendizaje en el estudiante.

Por ello, según Melmer et al. (2008) es un proceso que desarrolla la enseñanza-aprendizaje en docente y estudiante y da una percepción acerca de la relación entre ello reflejando una evaluación entre docente-estudiante para poder reajustar y poder obtener objetivos, contenidos curriculares o competencias todo ello mediante la evaluación formativa. Por ello, la evaluación formativa genera procesos de cambio en la mejora del aprendizaje del estudiante y la enseñanza del docente con el objetivo de buscar ajustes dentro del aula para poder solventar y beneficiar a los docentes y estudiantes en su comprensión acerca de los procesos educativos que el docente plantea en la mejora del proceso de aprendizaje del estudiante.

Al tener todos los aspectos que los autores ya mencionados consideran influyentes en la evaluación formativa se consideró determinar la relevancia sobre los procesos enseñanza aprendizaje, comprendiendo que el binomio tiende a tener un complejo desarrollo en diferentes ambientes y situaciones, sin embargo, queda definir el rol del docente y cómo es su desempeño en la enseñanza y aprendizaje lo cual será abordado en el siguiente subcapítulo.

2.3 Rol del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Moreira et al. (2021) señalan que el rol que desempeña el docente es protagónico en los escenarios de aprendizaje, además facilita el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes para potenciar su aprendizaje, El docente es guía y mediador; su actuación dentro de la enseñanza y aprendizaje es de suma importancia ya que éste es un modelador activo y presente en todo el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, capaz de transmitir confianza y respeto entre sus alumnos.

El rol del docente requiere un compromiso con el aprendizaje de sus estudiante por lo cual debe conocer y comprender las características de los estudiantes, así como el contexto de donde provienen para promover capacidades en sus alumnos; debe crear un clima propicio dentro de la convivencia democrática, así mismo el docente conduce el proceso de enseñanza usando estrategias adecuadas; evaluar permanentemente el aprendizaje de sus estudiantes teniendo en cuenta la individualidad de cada uno, así como

sistematiza los resultados de la evaluación para tomar decisiones y brindar la retroalimentación oportuna (MINEDU, 2014).

El docente en su rol, está dispuesto a explorar las potencialidades de sus alumnos, indaga una serie de habilidades, conocimientos, actitudes e intereses de sus alumnos, dará ayuda oportuna en cuanto se presente dificultades en sus estudiantes, promover la creatividad y construcción de los propios saberes de los alumnos, así mismo permite el error y autorregulación, también es respetuoso de los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. (Ferreiro y Calderón, 2009).

En tal sentido, el docente en su rol de mediador toma protagonismo en la enseñanza y aprendizaje ayudando a construir los saberes nuevos y significativos en sus estudiantes; estará presente en todo el proceso motivando y ofreciendo su ayuda para que sus alumnos construyan sus propios conocimientos.

2.4 Importancia de la evaluación formativa y su incidencia en procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria

Según Moreno (2016), desde una perspectiva teórica contemporánea, la evaluación y el aprendizaje son vistos como procesos complejos e interactivos, y el concepto más reciente de evaluación para el aprendizaje ha ampliado el término de una forma más funcional e integrada. Menciona también que el propósito del examen es simplemente medir la información entregada que el estudiante pueda reproducir palabra por palabra. Las pruebas se convierten en artefactos sin valor educativo. En términos de relevancia de las preguntas, una de las preguntas de este examen requirió una respuesta fragmentada y automatizada. Malentendidos, falta de comprensión, incluso distracciones e ignorancia. Los errores se castigan sin compensación.

Los tiempos de prueba son tiempos de expresión de verdades absolutas y definitivas que no tienen respuestas. En el momento de la prueba, el alumno ha aprendido plenamente la lección de este momento crítico. La clave es dejar de lado la introspección y el conocimiento profundo para desbloquear las claves que asegurarán el éxito. En este punto, la persona con más valor suele ser la que más puntos da en esa nota, independientemente

del valor intrínseco del contenido de las preguntas y respuestas o del grado de comprensión y asimilación de la idea.

Así, sostiene que la evaluación no se puede abolir, pero se puede reformar, solo es necesario aclarar el significado y la dirección de los cambios, de lo contrario perderemos el rumbo. Las prácticas educativas y esto solo socava la motivación y la esperanza de los docentes. el compromiso a medida que las escuelas cambian y se transforman.

Para lo cual, Murillo e Hidalgo (2017) afirman que, desde la perspectiva de la psicología cognitiva, se entiende como concepto un elemento esencial para la comprensión de la mente y el comportamiento humano. Estos se refieren a las representaciones que las personas tienen del mundo que los rodea.

Los humanos construimos pensamientos a partir de ideas, opiniones y creencias que provienen de nuestras propias experiencias Define cómo eres esencialmente responsable de eso. Dependiendo de sus experiencias, cada persona imagina y construye el mundo en su cabeza de manera diferente a los demás, y esto influye en su forma de comportarse e interactuar a lo largo de su vida. Por tanto, los pensamientos que tiene cada persona determinan en gran medida cómo actúa esa persona y las intenciones de esa acción (Murillo e Hidalgo, 2017).

Y a medida que comenzamos a pensar en nosotros mismos en términos de actividades cotidianas que conducen a experiencias utilizables y memorables, surgen ideas sobre la evaluación formativa. La relación entre el pensamiento evaluativo y la práctica misma es un tema recurrente en la investigación centrada en comprender el pensamiento tácito de los docentes. Las investigaciones muestran que las creencias tienen una clara influencia en las prácticas de evaluación de los docentes. De hecho, la forma en que los profesores entienden la evaluación impacta directamente en sus prácticas de evaluación y en el aprendizaje de los estudiantes (Prieto, 2008).

Si el propósito de profundizar en el concepto es influir en las prácticas de evaluación de los docentes, es importante saber si estas ideas preconcebidas y los métodos de evaluación en el aula son consistentes entre sí y si estas no se ven afectadas en aspectos étnicos. En consecuencia, Vandeyar y Killen (2007) demostraron esta preocupación al analizar las percepciones y las prácticas de evaluación de los docentes en las escuelas

primarias de Sudáfrica a través de tres estudios de caso utilizando un enfoque etnográfico. El análisis de entrevistas, observaciones, diarios de profesores y lecturas de documentos primarios reveló vínculos claros entre las ideas de los profesores sobre la evaluación y sus prácticas. Los autores demostraron que diferentes conceptos conducen a diferentes prácticas de evaluación. En este sentido, se identificaron las siguientes relaciones entre las percepciones de los docentes y las prácticas de evaluación:

- Los docentes que entienden la evaluación como una herramienta útil para recopilar información para la toma de decisiones tienen más probabilidades de utilizar la evaluación para la enseñanza y el aprendizaje.
- Los educadores que ven la evaluación como algo que les permite responsabilizar a los estudiantes por su propio aprendizaje preferirán evaluaciones formales, sumativas y de alto rendimiento.
- Los docentes que creen que la evaluación es necesaria pero no crítica para el aprendizaje prefieren prácticas de evaluación sumativa y semiformal que ayuden a generar calificaciones detalladas porque son responsables ante la escuela.
- Los profesores que creían que la evaluación era en gran medida irrelevante evitaron la evaluación formativa.

Las prácticas de evaluación observadas fueron muy consistentes con las percepciones de los profesores sobre la evaluación. En este sentido, las concepciones de evaluación previas de los docentes conducen a cambios en los métodos de evaluación. El estudio concluye que las reformas educativas impuestas no resultan en cambios sustanciales en las prácticas de evaluación docente. Para permitir este cambio, los docentes deben ser conscientes de sus creencias implícitas y recibir capacitación y apoyo para cambiar su práctica.

En cuanto a la evaluación para el aprendizaje, menciona Moreno (2016) que, a medida que la palabra "prueba" o "test" se convirtió en tabú, varias etiquetas comenzaron a utilizar la palabra "evaluación" en su lugar. Los términos más comunes eran "evaluación del desempeño", "evaluación auténtica", "evaluación directa" o, más comúnmente, "evaluación alternativa". Aparentemente se trataba de un regreso a los exámenes públicos anteriores, pero los diferentes nombres, que reflejan la diferencia implícita en el énfasis,

indican que los exámenes alternativos son más que simples exámenes en los que hay que escribir sobre un tema.

En general, se acepta que al evaluar un objeto no se debe limitar sólo a los resultados, sino que se debe tener en cuenta una amplia gama de información. Esto no significa que toda evaluación deba recopilar siempre toda la información posible. Las revisiones individuales pueden centrarse en conjuntos de datos seleccionados, según las prioridades y las limitaciones prácticas. Las tendencias recientes coinciden en que los estudiantes deben ser evaluados basándose en una amplia gama de información que refleje su comportamiento, desempeño, actitudes, habilidades y objetivos.

Entonces, ¿Qué relación existe entre enseñar, evaluar y aprender? Según Anijovich y Cappelletti (2018) precisan que, en estas preguntas aparecen dos cuestiones vinculadas con la enseñanza de la historia como un ejemplo práctico, para lo cual necesitamos contemplar y analizar el papel destacado que cumple la evaluación en el escenario educativo, y, al mismo tiempo, observar que constituye el componente de los sistemas de educación menos permeables a los cambios ya que fueron criticados por evitar incorporar transformaciones en pro de las mejoras en las prácticas escolares.

Por un lado, se propone analizar la noción de “progreso”, concepto auténtico de las ciencias sociales, y se lo vincula a un hecho histórico determinado, y por el otro, se usa una fuente secundaria y se pregunta sobre su validez para el estudio de la historia. Se observa entonces que aquello que se evalúa está en consonancia, o debe estarlo, con los contenidos de su enseñanza y los modos de construcción de aprendizajes.

Entonces, la evaluación como herramienta para mejorar la enseñanza debe considerar el vínculo con la posición del sujeto/estudiante en relación con el conocimiento, el docente inclinara la decisión hacia una u otra, lo que explícitamente importa en cuanto de sus propósitos de enseñanza, en diálogo con las propuestas curriculares que lo orientan.

Es evidente que la evaluación es parte de la enseñanza así que debe estar presente en la planificación y al momento de planificar una secuencia de clases, un programa, una unidad es necesario considerar la evaluación puesto que está en relación con el aprendizaje y el cómo es impartida, esto ayudara a aprender el diagnosticar-predecir, registrar- verificar,

ofrecer devoluciones-orientaciones, seleccionar-clasificar-jerarquizar y certificar-promover.

Cada aspecto cumple, según Litwin (2009), con las buenas prácticas de evaluación, y que estas no se someten a prácticas sin sorpresas; enmarcadas en la enseñanza, alejándose del clima, ritmo y tipo de actividades en clase, y considerando que para mejorar la enseñanza es vital la evaluación pedagógica sin desconocer por esto la necesidad de certificación, pero diferenciando ambas y cambiando el foco del objetivo e implementando estrategias de evaluación formativa.

De manera complementaria, es vital resaltar las valorizaciones de los autores sobre la importancia de la evaluación a diferentes niveles, mucho más a nivel primario, y, como es que el valor que toman las evaluaciones formativas influyen y ayudan a minimizar características y aspectos no recurrentes para el estudiante, como las que le compete solo al educador, aspectos como la relación con la premiación sobre la comprensión y dominio que pueda obtener en cada sesión requiere de planificación y constante mejora con plazos determinados, en esto reside por qué usar las evaluaciones formativas, como una herramienta no muy ampliamente usada, pero valiosa.

La evaluación formativa es una poderosa herramienta educativa, pues ayuda a enriquecer tanto el conocimiento pedagógico como de la disciplina que se enseña; facilita visibilizar y poner la atención sobre cómo los y las estudiantes van desarrollando ciertos conocimientos, habilidades y actitudes; permite reflexionar sobre el impacto de las propias prácticas pedagógicas en los procesos y logros de aprendizaje de los y las estudiantes, y favorece la comunicación con ellos y ellas sobre sus procesos de aprendizaje, promoviendo discusiones y reflexiones profundas acerca de lo que están aprendiendo y de cómo lo hacen. Por otra parte, la evaluación formativa motiva a la o al estudiante a aprender, puesto que le da un lugar más activo en su proceso de aprendizaje, le permite visibilizar sus avances y le ayuda a desarrollar su metacognición y autonomía (Ministerio de educación Chile, 2018).

La evaluación formativa y sus efectos positivos sobre el aprendizaje permiten: reducir los tiempos de aprendizaje hasta en la mitad, las ganancias de aprendizaje se mantienen en el tiempo y se reflejan en las pruebas estandarizadas y son más evidentes para los estudiantes de bajo rendimiento, además aumenta la motivación para aprender en los

estudiantes (Ministerio de educación Chile, 2018). Por lo señalado, queda en evidencia que el proceso de enseñanza aprendizaje se potencia cuando los docentes aplican la evaluación formativa como una herramienta que acompaña su desempeño en la planificación, ejecución y la evaluación de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Ante la interrogante planteada para la presente investigación: ¿Cómo contribuye la evaluación en la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación primaria?, se tiene las siguientes conclusiones:

1. La evaluación formativa se presenta como una herramienta poderosa para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación Primaria. Su enfoque en el desarrollo continuo de los estudiantes, la retroalimentación constante y la participación contribuyen a un ambiente educativo más enriquecedor y efectivo. Sin embargo, su implementación exitosa requiere un cambio de mentalidad y una dedicación por parte de los docentes para abrazar este enfoque innovador. La educación primaria es un momento crucial en el desarrollo educativo de los estudiantes, y la evaluación formativa puede desempeñar un papel fundamental en su éxito académico y personal.
2. Este estudio ha permitido comprender la importancia de la evaluación formativa en el contexto de la educación Primaria y cómo puede contribuir a la mejora del aprendizaje de los estudiantes. A lo largo de la investigación, se ha evidenciado que este tipo de evaluación no solo se limita a calificar el conocimiento adquirido, sino que se centra en guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, identificando áreas de mejora y promoviendo la participación. Además, se ha resaltado la necesidad de que los docentes adopten estrategias centrados en el estudiante y estén dispuestos a adaptar sus prácticas de evaluación para atender las diferencias individuales de los estudiantes. Esto implica un compromiso con el desarrollo de habilidades metacognitivas y la promoción de la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje.
3. En última instancia, la evaluación formativa se presenta como una oportunidad para transformar la educación en la educación Primaria, permitiendo a los estudiantes ser los protagonistas de su propio aprendizaje y brindando a los docentes las herramientas necesarias para guiarlos de manera efectiva. Es un enfoque que no solo busca medir el conocimiento, sino que tiene como objetivo principal mejorar la enseñanza y el aprendizaje en beneficio de todos los involucrados en el proceso educativo.

REFERENCIAS

- Anijovich, R. (2017). *La evaluación formativa en la enseñanza superior. Voces de la educación*, 2(1), 31-38. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/issue/view/19/numero3completo>
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2018). *La evaluación como oportunidad*. <https://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/laevaluacioncomoopportunidadanijovichcappelletticompressed.pdf>
- Anijovich, R. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa*. Publicación realizada por SUMMA, en colaboración con Fundación La Caixa. <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/301/229>
- Blejmar, B. (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones educativas*. Buenos Aires (Argentina): Ediciones Novedades Educativas. Guía para la gestión de Centros Educativos (<http://www.gestiondecetros.com>), 1-2.
- Castillo, S. y Cabredizo, J. (2010). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias*. Pearson Educación S.A., Madrid. http://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/L_evaluacion_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf
- Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007) *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje* Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- González-Fernández, R., López-Gómez, E. y Cacheiro-González, M. (2022), *Procesos de enseñanza aprendizaje en Educación Infantil*, Nara Ediciones. <https://revistas.um.es/educatio/article/download/575711/344641/2127081>
- Ferreiro, R. y Calderon, M. (2009). *El abc del aprendizaje cooperativo*. Segunda edición. México: Trillas.
- Litwin, E. (2009). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.
- Melmer, R., Burmaster, E., y James, T. K. (2008). *Attributes of effective formative assessment*. Washington, DC: Council of Chief State School Officers.
- Ministerio de Educación de Chile. (2016). *Estrategias de Evaluación Formativa*. Agencia de la Calidad de la Educación. <https://www.rmm.cl/sites/default/files/doc1-ev-formativa.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Marco de buen desempeño docente, Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. RM N° 0547-2012-ED MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. RM N° 281-2016-MINEDU. RM N° 159-2017-MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación Chile (2018). *Evaluación formativa en el aula: orientaciones para docentes: integrando el uso pedagógico de la evaluación en la enseñanza*. Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17448/ORIENTACIONES_EVAL_FORMATIVA_DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf
- Moreira, S., Ibáñez, R., y Monroy, E. (2021). *Estudio de Caso: Análisis de las actividades y estrategias socioafectivas aplicadas en los grados de sexto y séptimo EGB de la unidad educativa "Charasol"*. RPP, (32). <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2267>
- Murillo, J. e Hidalgo, N. (2017). *Las concepciones sobre el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(1), pp. 107-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5800412>
- Parra F. y Keila, N. (2014). *El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Revista de Investigación, 38(83), 155-180. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142014000300009&lng=es&tlng=es.
- Picaroni, M. (2009). *La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres*. PREAL – GRADE. [http://www.grade.org.pe/forge/descargas/evaluacion_aula_Picaroni1\(1\).pdf](http://www.grade.org.pe/forge/descargas/evaluacion_aula_Picaroni1(1).pdf)
- Popham, W. (2013). *Evaluación trans-formativa: el poder transformador de la evaluación formativa*. Madrid: Narcea, D.L. 2013
- Prieto, M. (2008) *Creencias de los profesores sobre Evaluación y Efectos Incidentales*. Revista de Pedagogía, vol. 29, núm. 84, enero-junio, 2008, pp. 123-144 Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65908405>

- Ravela, P. (2009). *Consignas, devoluciones y calificaciones: Los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina*. https://www.researchgate.net/publication/331059124_Consignas_devoluciones_y_calificaciones_los_problemas_de_la_evaluacion_en_las_aulas_de_educacion_primaria_en_America_Latina/link/5c8bf38f45851564fae0d783/download
- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Artea E.I.R.L
- Ibarra, M. y Rodríguez, G. (2011). *Los procedimientos de evaluación*. Madrid: Narcea. https://www.researchgate.net/publication/295251807_Los_procedimientos_de_evaluacion
- Shepard, L. (2006). *La evaluación en el Aula*. https://www.academia.edu/6474331/La_evaluaci%C3%B3n_en_el_aula_LA_EVALUACI%C3%93N_EN_EL_AULA
- Stobart, G. (2010). *Tiempos de pruebas. Los usos y abusos de la evaluación*. Madrid: Morata.
- Torres, R. (2013). *La evaluación formativa*. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública. <https://educacioncivicamep.files.wordpress.com/2013/07/evaluacion-formativa-2013.pdf>
- Vandeyar, S. y Killen, R. (2007). *Educators' conceptions and practice of classroom assessment in post-apartheid South Africa*. *South African Journal of Education*, 27(1), 101-115. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1150092.pdf>