



10. MONOGRAFÍA_Belleza

14%
Textos sospechosos



13% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
5% entre las fuentes mencionadas
> < 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: 10. MONOGRAFÍA_Belleza.docx
ID del documento: aa364be75f0b673bdf21119b8aa38fbd32adc050
Tamaño del documento original: 116,51 kB

Depositante: MARICIELO AGUINAGA
Fecha de depósito: 1/3/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 1/3/2024

Número de palabras: 8091
Número de caracteres: 56.214

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

| N° | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|--|-------------|-------------|---|
| 1 | www.tecomunicomas.com Programa curricular de Comunicación-2019 - Comuni... https://www.tecomunicomas.com/2016/12/programa-curricular-de-comunicacion.html#:~:text=Infie... 13 fuentes similares | 3% | | 🔗 Palabras idénticas: 3% (304 palabras) |
| 2 | www.carlosguarnizteaches.com Competencias del Área Comunicación https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencias-del-area-de-comunicacion.html 12 fuentes similares | 3% | | 🔗 Palabras idénticas: 3% (302 palabras) |
| 3 | repositorio.its.edu.pe http://repositorio.its.edu.pe/bitstream/20.500.14360/33/2/LECTOESCRITURA_RENDIMIENTO_ACADÉ... 8 fuentes similares | 3% | | 🔗 Palabras idénticas: 3% (298 palabras) |
| 4 | repositorio.its.edu.pe https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/13/T860_46004202_B.pdf?sequence=1... 6 fuentes similares | 3% | | 🔗 Palabras idénticas: 3% (299 palabras) |
| 5 | apirepositorio.unh.edu.pe https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c4f56fa-ce11-4945-bebf-1098b81b16... 2 fuentes similares | 2% | | 🔗 Palabras idénticas: 2% (139 palabras) |

Fuentes con similitudes fortuitas

| N° | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|---|-------------|-------------|--|
| 1 | repositorio.upch.edu.pe https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/20.500.12866/9292/1/Estado_OsorioVelásquez_Abel.pdf | < 1% | | 🔗 Palabras idénticas: < 1% (32 palabras) |
| 2 | 1library.co El Sumillado En La Comprensión De Textos Narrativos De Los Estudia... https://1library.co/document/q05o113y-sumillado-comprension-narrativos-estudiantes-primaria-ins... | < 1% | | 🔗 Palabras idénticas: < 1% (35 palabras) |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72114/Garcia_RJM-SD.pdf?sequence=1 | < 1% | | 🔗 Palabras idénticas: < 1% (31 palabras) |
| 4 | www.scielo.org.mx Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectur... https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000100012 | < 1% | | 🔗 Palabras idénticas: < 1% (33 palabras) |
| 5 | repositorio.unc.edu.pe http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/20.500.14074/2494/1/Influencia de la aplicación comparativ... | < 1% | | 🔗 Palabras idénticas: < 1% (30 palabras) |

Fuente ignorada Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

| N° | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|---|-------------|-------------|---|
| 1 | Merly.pdf Merly #68c8f7 📌 El documento proviene de mi grupo | 3% | | 🔗 Palabras idénticas: 3% (301 palabras) |

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

| | |
|---|---|
| 1 | https://orcid.org/0009-0001-4139-2640 |
| 2 | https://orcid.org/0009-0005-2886-3443 |
| 3 | https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916 |
| 4 | https://care.org.pe/5-cifras-alarman-tes-de-la-educacion-en-el-peru/ |
| 5 | https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1039 |

Puntos de interés

INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

INFLUENCE OF READING COMPREHENSION ON MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS



zona ignorada

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por

Maribel Belleza Pérez

<https://orcid.org/0009-0001-4139-2640>

Asesora:

Luz Huanca Sivana

<https://orcid.org/0009-0005-2886-3443>

Lima, diciembre, 2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por su infinita bondad.

A mis padres Carlos y Haydeé, por sus ejemplos y enseñanzas transmitidas.

A mis hijas, mis tres grandes inspiraciones en mi vida, quienes me motivan e impulsan cada día para el logro de mis metas.

Maribel Belleza

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento de comprensión lectora. La comprensión lectora supone la construcción de significados a partir de textos escritos, ello implica reflexionar, analizar y establecer conexiones e interpretaciones entre lo leído y el conocimiento previo del lector. A pesar de la importancia que tiene la lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, los resultados muestran un bajo rendimiento en la comprensión lectora. Por ello, es muy importante usar diversas estrategias para mejorar el desarrollo lector. Diversos estudios han mostrado que existe una correlación significativa entre las estrategias y el rendimiento en lectura; tal es así que, la estrategia de la predicción coadyuva a la mejora de comprensión lectora en el nivel inferencial, y permite a los estudiantes establecer relaciones referenciales, integrar y sintetizar el contenido del texto; el subrayado, mejora la capacidad de retención y recuperación de información; el sumillado, permite ordenar, seleccionar y destacar las ideas fundamentales; y los organizadores gráficos, permiten alcanzar un nivel inferencial en la lectura, mejorar la interpretación y la producción oral.

Palabras clave: comprensión lectora; competencia lectora; estrategias de comprensión lectora; estrategias inducidas; estrategias impuestas.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the influence of learning strategies on reading comprehension performance. Reading comprehension involves the construction of meanings from written texts, which implies reflecting, analyzing and establishing connections and interpretations between what is read and the reader's previous knowledge. Despite the importance of reading in the cognitive development of students, the results show a low performance in reading comprehension. Therefore, it is very important to use different strategies to improve reading development, since several studies indicate that there is a significant correlation between strategies and reading achievement; thus, the prediction strategy helps to improve reading comprehension at the inferential level, and allows students to establish referential relationships, integrate and synthesize the content of the text; underlining improves the ability to retain and retrieve information; summarizing allows to order, select and highlight the main ideas; graphic organizers allow to reach an inferential level in reading, improve interpretation and oral production.

Keywords: reading comprehension; reading competence; reading comprehension strategies; induced strategies; imposed strategies.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| CAPÍTULO I: COMPRENSIÓN LECTORA | 9 |
| 1.1. Definición de comprensión lectora | 9 |
| 1.2. Enfoques de la lectura | 10 |
| 1.3. Competencia lectora | 12 |
| CAPÍTULO II: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA | 15 |
| 2.1. Alcances de estrategia | 15 |
| 2.2. Tipos de estrategias de comprensión lectora | 17 |
| 2.2.1. Estrategias inducidas | 17 |
| 2.2.2. Estrategias impuestas | 17 |
| CAPÍTULO III: RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO EN LA COMPETENCIA LECTORA | 21 |
| CONCLUSIONES | 26 |
| REFERENCIAS | 28 |

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una de las habilidades más importantes para la adquisición y la construcción del aprendizaje. La comprensión lectora es asumida como un proceso mental complejo, que demanda habilidades cognitivas para construir los significados de un texto; es una herramienta para pensar y aprender (Solé, 2005), y que forma parte



repositorio.its.edu.pe

<http://repositorio.its.edu.pe/bitstream/20.500.14360/33/2/LECTOESCRITURA%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20ALUMNOS%20PRIMARIA.pdf>

de los procesos de aprendizaje a lo largo de toda la vida, pues se aprende a leer desde temprana edad en la escuela y se consolida a lo largo de la escolaridad (Beriche, 2022).

En nuestro país, el desarrollo de la competencia lectora es un desafío; puesto que, según el informe de la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) correspondiente al año 2022 indicó que solamente el 20% de los niños peruanos posee la capacidad de comprender texto; es decir, no alcanzan satisfactoriamente la competencia lectora. En esta línea, el reciente informe de la Evaluación Muestral de estudiantes (EM) implementada por el Ministerio de Educación en el año 2022 (Minedu, 2023) muestra que, solo el 34.8% de estudiantes de cuarto grado alcanzó un nivel de logro en proceso; en tanto, solo el 35.5% de estudiantes de sexto grado de primaria alcanzó el nivel esperado. Estas cifras, dan cuenta de la alarmante situación de los aprendizajes en lectura y de la necesidad de aplicar las estrategias pertinentes.

Si esta problemática no se aborda de manera oportuna y efectiva repercutirá en el futuro, muestra de ello es la prueba PISA, puesto que la mayoría de estudiantes de secundaria tienen dificultades para leer textos y apenas logran comprender el texto de manera literal (Minedu, 2022). Asimismo, existe una baja tasa de alfabetización debido a que los estudiantes no logran comprender lo que leen, según la Cooperative for Assistance and Relief Everywhere (Care, 2023).

Tomando en cuenta lo expuesto, el Ministerio de Educación, en los últimos años, se ha enfocado desde diversos ejes en el fortalecimiento de acciones que conlleven a que los estudiantes mejoren sus aprendizajes en la competencia lectora de manera satisfactoria. En este marco, cobra importancia el uso de estrategias de aprendizaje que coadyuven a mejorar el desempeño en la comprensión lectora; puesto que, mediante estas, el estudiante logrará un mejor desenvolvimiento.

Una estrategia se define como un procedimiento que sirve para accionar en torno a un determinado escenario, con el fin de conseguir un objetivo anticipadamente definido (Westreicher, 2020). En el ámbito educativo, las estrategias vienen a ser un conjunto de técnicas y medios que se usan con el fin de efectivizar



zona ignorada

el proceso de aprendizaje. Estas pueden variar de acuerdo con el objetivo, contenido de estudio, capacidades, limitaciones y estilo de aprendizaje del alumno (Díaz y Hernández, 2002).

Investigadores como Almanza y Pando, Munayco, Peña y Espinosa, muestran el efecto del desarrollo de estrategias de comprensión lectora en el rendimiento en Lectura. Asimismo, la reciente Evaluación Muestral 2022 implementada por el Ministerio de Educación (Minedu, 2023) señala que el uso de estrategias influye de manera significativa en el rendimiento en lectura, y es que los estudiantes que usaron estrategias como deducir el significado de palabras o frases desconocidas, volver a leer un texto, entre otras, obtuvieron puntajes más altos en la prueba de Lectura, así como en Matemática. Esto sugiere la importancia del uso de estrategias para la mejora del desempeño en la competencia lectora.

En suma, el objetivo principal de la educación es alentar a los estudiantes a desarrollar estrategias que les permitan convertirse en aprendices autónomos, y que sean capaces de encontrar información, filtrar la información y de usar la información para resolver problemas cotidianos o adquirir nuevos conocimientos. En efecto, advirtiendo la relevancia del uso de estrategias para la comprensión lectora; la interrogante que se plantea la presente investigación es: ¿De qué manera influyen las estrategias de lectura en el nivel de comprensión lectora de estudiantes de educación primaria?; para ello, se realizó una revisión documental de estudios vinculados a la relación entre las estrategias de lectura y el rendimiento en esta competencia.

El presente trabajo se organiza en tres capítulos. En el primer capítulo, se aborda la concepción respecto de la comprensión lectora, los enfoques de la lectura y la competencia lectora desde el enfoque de Currículo Nacional; en el segundo capítulo se aborda la definición y tipos de estrategias (inducidas e impuestas); en el tercer capítulo se muestran diversas investigaciones experimentales y correlacionales en las que se da cuenta de la influencia de las estrategias en la mejora del nivel de comprensión lectora; y, en el último acápite se muestran las conclusiones del estudio.

CAPÍTULO I: COMPRENSIÓN LECTORA

1.1. Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es considerada esencial porque permite a las personas acceder al conocimiento, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, comunicarse de manera efectiva y participar plenamente en la sociedad. Mejorar la comprensión lectora se convierte en una meta fundamental en la educación, ya que influye en



zona ignorada

el aprendizaje a lo largo de toda la vida y

en el desarrollo personal y profesional de los individuos.

La comprensión lectora es un elemento fundamental en la educación, ya que constituye una competencia clave dentro del lenguaje y sirve como una herramienta lingüística para el pensamiento. Esta habilidad tiene un impacto directo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y es fundamental para lograr un aprendizaje significativo. En otras palabras, cuando un lector adquiere conocimientos a través de la lectura, también desarrolla su capacidad intelectual y comprensión, lo que le permite interactuar de manera efectiva con el entorno que lo rodea (Cáceres y Cruzata, 2016).

La comprensión lectora implica interactuar con el contenido de la lectura, relacionar ideas con conocimientos previos, contrastarlas, argumentar y extraer conclusiones. Estas conclusiones, que contienen información relevante, enriquecen el conocimiento al ser asimiladas y almacenadas (Pernía y Méndez, 2018).

La comprensión lectora se define como la capacidad de comprender y entender textos leídos por una persona, lo que le permite reflexionar, investigar, analizar y realizar conexiones e interpretaciones entre lo leído y su conocimiento previo. (Monroy y Gómez, 2009). La comprensión lectora se considera un proceso cognitivo complejo que es fundamental para otras operaciones de pensamiento de alto nivel, como el aprendizaje y el razonamiento. Es un proceso en el que el lector extrae información del texto y, al mismo tiempo, construye significado a través de la interacción entre sus experiencias y conocimientos previos y el texto escrito. Todo esto ocurre dentro de un contexto de actividad en el que se lleva a cabo la lectura. (Montesdeoca, Palacios, Gómez y Espejo, 2020).

Desde el punto de vista de Palomo (2019) La comprensión lectora es un proceso complejo que involucra factores lingüísticos, como la sintaxis, la semántica y la fonología, así como aspectos psicológicos, como la cognición y la motivación. Los factores lingüísticos contribuyen a descifrar el texto, pero para que el estudiante logre entender tanto el significado directo como el contexto pragmático, se requiere un proceso dinámico en el que se vinculan los conocimientos previos con la nueva información del texto. En tanto, los procesos psicológicos, como la atención selectiva, el análisis secuencial, la síntesis, la discriminación perceptiva y la memoria, juegan un papel fundamental en la comprensión del texto. Durante el proceso de comprensión, el lector emplea todos sus recursos cognitivos necesarios, como habilidades psicolingüísticas, esquemas, habilidades y estrategias, para construir una representación que refleje los significados presentados en el texto. Para lograr esto, se requieren actividades metacognitivas y el uso de estrategias autorreguladoras, que algunos autores denominan metacognición (Díaz y Hernández, 2002). Por lo tanto, es crucial desarrollar métodos y estrategias que se adapten a las demandas de una educación que satisfaga las necesidades del estudiante y la sociedad (Monroy y Gómez, 2009).

Finalmente, cabe subrayar que, en el proceso de comprensión lectora es esencial el empleo de



fh.mdp.edu.ar

http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/1916/1854

estrategias para interpretar lo que expresa el autor en función a sus experiencias previas

(Cáceres & Cruzata, 2016), con lo cual se consolida los conocimientos que el estudiante va construyendo a partir de la lectura (Montes y otros, 2014) y que le permiten analizar y emitir juicios de un determinado texto, y además lo relacione con sus conocimientos previos y su realidad.

1.2. Enfoques de la lectura

Cassany (2006) plantea tres enfoques para la enseñanza de la lectura, estos son: lingüístico, psicolingüístico y sociocultural.

a) Enfoque lingüístico: este enfoque genera una comprensión superficial de los textos; este



www.edelvives.com

<https://www.edelvives.com/urlmanager/38985/89349/29c9ab9ebdc509874bfc40d05cee51d3e61c338f>

llama la atención sobre la idea de que el significado del texto es la suma del significado de todas las palabras y oraciones. "El significado bajo este enfoque es único, objetivo y estable, por lo que leer significa recuperar el valor semántico de cada palabra para asociarlo con el de las palabras" (Cassany, 2006, p. 25). Dentro de este enfoque se le da especial



zona ignorada

importancia a la búsqueda de información explícita en el texto, para lo cual se utilizan estrategias como:



www.edelvives.com

<https://www.edelvives.com/urlmanager/38985/89349/29c9ab9ebdc509874bfc40d05cee51d3e61c338f>

Leer con precisión y fluidez.

- Relacionar distintas partes del texto.
- Resumir.
- Parafrasear.
- Operar con la estructura de los textos.
- Utilizar organizadores semánticos.
- Detectar y usar los marcadores discursivos.

b) Enfoque psicolingüístico: este enfoque se orienta a un grado de comprensión profunda del texto, puesto que el significado no solo es resultado



www.edelvives.com

<https://www.edelvives.com/urlmanager/38985/89349/29c9ab9ebdc509874bfc40d05cee51d3e61c338f>

del significado de las palabras y de las oraciones, sino que

además interviene también el contexto; por lo que el lector puede obtener diversos significados de un mismo texto. Esto conlleva a leer entre líneas, para lo cual se desarrolla



www.edelvives.com

<https://www.edelvives.com/urlmanager/38985/89349/29c9ab9ebdc509874bfc40d05cee51d3e61c338f>

una serie de habilidades cognitivas como aportar conocimientos previos, formular hipótesis, hacer inferencias, entre otras. Además, requiere la capacidad de percibir o sobreentender información que no es implícita en el texto.

En este enfoque, el lector desarrolla diversos procesos cognitivos, tales como:

- La conexión de las ideas principales, esto supone que el lector integra ideas ya construidas con las nuevas que ha de construir, para ello se da una serie de condiciones como, identificar elementos ya conocidos, identificar ideas clave, entre otros. Por ello, es importante el desarrollo de estrategias que estimulen el conocimiento previo, pues ello permitirá tener una lectura eficaz y un aprendizaje significativo.
- La representación del significado global del texto, esto implica que el lector integra las ideas de forma automática, y cuando no le es posible debe usar estrategias como: selección y generalización.
- La identificación de la estructura textual, implica el reconocimiento de los tipos de texto, su estructura y características principales, lo que a su vez favorecen su comprensión.

c) Enfoque sociocultural: este expone de que leer es una práctica cultural implantada



www.edelvives.com

<https://www.edelvives.com/urlmanager/38985/89349/29c9ab9ebdc509874bfc40d05cee51d3e61c338f>

en una comunidad particular, por lo que comprender el discurso

significa comprender el mundo de otro; ello es leer tras las líneas. Es decir, no solo es un proceso cognitivo, sino además son tareas sociales, prácticas culturales arraigadas en una comunidad de hablantes. Además de utilizar signos y desarrollar procesos cognitivos, se interactúa con los pares, familia, y otros. Es decir, los textos se construyen en ámbitos



recursos.educoas.org

<https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5146.pdf>

sociales, en las cuales, tanto el autor como el lector tienen propósitos discursivos socialmente reconocidos que se concretan en

textos. Esto significa que, cualquier discurso está situado, tiene un autor y adopta un punto de vista. Asimismo, este enfoque asume que cualquier discurso tiene un contenido (datos, información) y una ideología (una intención, un interés, una perspectiva). Además, considera que cada comunidad desarrolla sus propias prácticas discursivas. Por tanto, leer requiere comprender estos aspectos.

1.3. Competencia lectora

La competencia lectora se refiere a la habilidad individual de comprender, utilizar y analizar textos escritos con el propósito de alcanzar metas personales, expandir los conocimientos y capacidades propias, y participar de manera plena en la sociedad; según estipula la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2009).

La competencia lectora puede comenzar a desarrollarse desde temprana edad, a través de la participación de los niños en prácticas diarias relacionadas con el uso funcional y el disfrute de la lectura. A medida que avanzan en su educación, esta competencia se diversifica y se vuelve más autónoma, ya que cada vez que se lee, se piensa, se contrasta y se aprende. La competencia lectora se basa en tres pilares fundamentales: aprender a leer, leer para aprender en diferentes contextos académicos y cotidianos a lo largo de toda la vida, y aprender a disfrutar de la lectura haciéndola agradable, divertida e interesante (Solé, 2011). Por lo tanto, lograr la competencia lectora implica un aprendizaje amplio y multidimensional que requiere el uso de capacidades cognitivas, afectivas y sociales para su aplicación y participación plena en la sociedad.

Por su parte, Cassany (2005) asume la competencia lectora como algo global,



1library.co | Enfoque de Cassany - Enfoques para trabajar la comprensión lectora

<https://1library.co/article/enfoque-cassany-enfoques-trabajar-comprension-lectora.zwwwwglq>

que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos que conducen al lector a comprender,



www.scielo.org.mx | Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000100012

recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre un texto y, además, ser capaz de expresar su propia interpretación a través de la creación



todosloshechos.es | ¿Que nos menciona Ausubel acerca de la comprensión lectora?

<https://todosloshechos.es/que-nos-menciona-ausubel-acerca-de-la-comprension-lectora>

personal

(Cassany y otros, 2003). Asimismo, la competencia lectora supone



repositorio.its.edu.pe

<http://repositorio.its.edu.pe/bitstream/20.500.14360/33/2/LECTOESCRITURA%20RENDIMIENTO%20ACAD%20c3%89MICO%20ALUMNOS%20PRIMARIA.pdf>

diversos procesos cognitivos, y la adquisición de conocimientos socioculturales específicos de cada discurso de cada práctica concreta de lectura (Cassany, 2006).

Dentro del marco del Currículo Nacional (Ministerio de Educación, 2017), la competencia lectora se define como la capacidad de leer diversos tipos de textos escritos, lo cual implica



www.carlosguarnizteaches.com | Competencias del Área Comunicación

<https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencias-del-area-de-comunicacion.html>

una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que

rodean la lectura. Esta competencia implica un proceso activo de construcción de significado por parte del estudiante, ya que no se limita a la decodificación o comprensión de la información explícita en los textos, sino que también abarca la capacidad de interpretarlos y establecer una postura frente a ellos. Al utilizar esta competencia, el estudiante emplea diferentes conocimientos y recursos que provienen



www.carlosguarnizteaches.com | Competencias del Área Comunicación

<https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencias-del-area-de-comunicacion.html>

de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Esto implica tener conciencia de la diversidad de propósitos que puede tener la lectura, del uso que se le da en diferentes ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores, y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos

De acuerdo al Programa Curricular de Educación Básica planteado por el Ministerio de Educación (Minedu, 2016), la competencia lectora



www.carlosguarnizteaches.com | Competencias del Área Comunicación

<https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencias-del-area-de-comunicacion.html>

implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: El estudiante identifica y selecciona la información explícita presente en los textos escritos con un propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto: El estudiante construye el significado del texto, realizando inferencias que establecen relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar lagunas en el texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta la información integrando tanto lo explícito como lo implícito, así como los recursos lingüísticos y textuales, para comprender el sentido global y profundo del texto, incluyendo



www.carlosguarnizteaches.com | Competencias del Área Comunicación

<https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencias-del-area-de-comunicacion.html>

el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías presentes en los textos y su relación con el contexto sociocultural del lector y el texto.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: En este punto, los procesos de reflexión y evaluación están interrelacionados, ya que ambos implican que el estudiante se distancie de los textos escritos, que pueden ser de diferentes épocas, lugares y presentarse en diferentes formatos y medios. La reflexión implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia previa, el conocimiento adquirido y diversas fuentes de información. La evaluación implica analizar y valorar los textos escritos para formar una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos,

de contenido e ideológicos, considerando los efectos que generan, su relación con otros textos y el contexto sociocultural tanto del texto como del lector.

En resumen, la competencia lectora va más allá de simplemente relacionar sonidos y letras en un texto. Se trata de un proceso de interacción entre lo que el autor expresa en el texto y lo que el lector construye en su mente. Esta habilidad le permite conectar su conocimiento previo con el contenido de los textos que lee. Además, implica entender que las palabras están formadas por sonidos y letras, así como comprender el significado de las palabras y expandir constantemente su vocabulario.

CAPÍTULO II: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

2.1. Alcances de estrategia

Las estrategias de enseñanza se refieren a un conjunto de procedimientos a través de los cuales los estudiantes adquieren conocimientos o mejoran sus habilidades (Montesdeoca y otros, 2020). Estas estrategias implican operaciones cognitivas que van más allá de los procesos naturales necesarios para llevar a cabo una tarea específica (Meneses, Veas, Espinoza, Soto y Fernández, 2022). En otras palabras, las estrategias de lectura son técnicas que los lectores utilizan de manera consciente y activa para comprender y procesar la información de un texto escrito.

Según Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procedimientos mediante los cuales, los estudiantes toman decisiones conscientes e intencionales para seleccionar y recuperar de manera coordinada los conocimientos necesarios para cumplir con una demanda o lograr un objetivo específico, adaptándose a las características de la situación educativa en la que se lleva a cabo la acción.

Asimismo, la Secretaría de Educación Pública de México (2013) refiere que las estrategias vienen a ser acciones de procesamiento de información que realizamos para construir el sentido mientras leemos y/o para restituir sentido o para reconocer que estamos perdiendo concentración y hacernos regresar a la actividad de lectura. Para Cáceres y Cruzata (2016), las estrategias tienen como objetivo fortalecer las habilidades lingüísticas, cognitivas y comunicativas de los estudiantes; por lo que es importante que estas estrategias sigan una secuencia de actividades planificadas y se apliquen antes, durante y después de la lectura.

De acuerdo a Santiesteban y Velázquez (2012) las estrategias ayudan al lector a decodificar el texto y, además, contribuyen a que el lector comprenda no solo el significado literal de las palabras y las frases, sino también el sentido más amplio de las oraciones, las unidades supraoracionales, los párrafos y el contenido global del texto. De esta manera, las estrategias permiten al lector captar el significado, el sentido y el contenido del texto.

Goodman (1995) por su parte señala que para un aprendizaje efectivo durante la lectura deben usarse diversas estrategias, tales como:



repositorio.its.edu.pe

<http://repositorio.its.edu.pe/bitstream/20.500.14360/33/2/LECTOESCRITURA%20RENDIMIENTO%20ACAD%20c3%89MICO%20ALUMNOS%20PRIMARIA.pdf>

el muestreo (el lector ve solo algunas letras, es decir hace un muestreo); la anticipación (el lector contempla en base a sus conocimientos previos el resto de información, además del muestreo inicial); la predicción (es prever cómo continuará el texto); la autocorrección (cuando el lector nota que el texto no tiene sentido, vuelve a leerlo para corroborar si leyó mal o el texto tiene errores); y la inferencia (esta estrategia es de suma importancia ya que es leer lo que no está escrito, es leer entre líneas lo que el autor quiso decir, pero no lo hizo de manera explícita).

Algunas de las estrategias plantea por Goodman (1995) coinciden con las que plantea la pedagoga Rosa Julia Guzmán (2010). Estas son: la anticipación, la predicción y la regresión:

- La anticipación, facilita, por ejemplo, a partir del título de un texto determinar cuál es el tema.
- La predicción permite completar enunciados antes de haberlos visto.
- La regresión tiene que ver con las hipótesis que el estudiante se plantea frente a lo que está leyendo.

Finalmente, para que una estrategia sea efectiva en el desarrollo de la lectura, Zanotto (2007) refiere que las estrategias de lectura deben tener ciertas características tales como:

- Atender



bibliotecaescolarfuturo.uc.cl

https://bibliotecaescolarfuturo.uc.cl/images/2023/Publicaciones/Lectura_Estrategia_Colaborativa.pdf

a las demandas específicas de los textos a través de la elección de estrategias que se ajusten mejor a estos para ayudar a que cada estudiante alcance la comprensión y el objetivo de lectura.

- Modelar y describir cómo usar la estrategia de lectura a través del pensamiento en voz alta para que los estudiantes puedan visibilizar los pasos específicos para aplicar

la estrategia. Este aspecto es de suma importancia, ya que ello permite que el estudiante sea consciente de las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información, pues un estudiante que usa estrategias es un estudiante metacognitivo (Monereo, 1994).

· Proporcionar



bibliotecaescolarfuturo.uc.cl

https://bibliotecaescolarfuturo.uc.cl/images/2023/Publicaciones/Lectura_Estrategia_Colaborativa.pdf

una práctica guiada en la que progresivamente se transfiere la responsabilidad a los estudiantes para usar de manera flexible las estrategias.

2.2. Tipos de estrategias de comprensión lectora

Existen diversas clasificaciones de estrategias de comprensión lectora. Una de ellas es la que plantea Herrera (2009), quien propone dos grandes grupos de estrategias de aprendizaje: las estrategias impuestas y las inducidas. Las estrategias impuestas son las que son asignadas por el docente, son elementos didácticos que se intercalan en el texto, tales como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios autoevaluaciones entre otros; en tanto las estrategias inducidas están relacionadas con estrategias individuales de aprendizaje por parte del estudiante. A continuación, se mencionan las estrategias que suelen usarse con más frecuencia de acuerdo a esta clasificación.

2.2.1. Estrategias inducidas

a. La predicción: Esta estrategia implica generar hipótesis adecuadas y razonables sobre lo que se encontrará en el texto, basándose en la interpretación que se ha ido construyendo a partir de lo que ya se ha leído, así como en los conocimientos y experiencias previas del lector. Con esta estrategia, se reconoce que la lectura es un proceso continuo de elaboración y verificación de predicciones, lo cual conduce a la construcción de una interpretación del texto (Pernía & Méndez, 2018).

b. Ideas clave: Esta estrategia que consiste en identificar las ideas más relevantes de uno o dos párrafos del texto y reformularlas utilizando palabras propias. Esta estrategia de parafraseo ayuda a los estudiantes a reconocer las ideas clave de una sección del texto y les permite expresarlas con sus propias palabras. Además, promueve la síntesis de ideas al integrar información de varios párrafos y facilita el aprendizaje a partir del texto al resaltar las ideas fundamentales que deben ser recordadas a largo plazo Principio del formulario

(Meneses y otros, 2022).

2.2.2. Estrategias impuestas

a. Subrayado: El subrayado es una técnica que permite resaltar los puntos importantes contenidos en un texto. Al subrayar, los estudiantes aprenden a identificar las palabras clave, así como las ideas secundarias y principales de una lectura. Además, el subrayado ayuda a sintetizar la información, lo que facilita la adquisición efectiva del conocimiento. Esta estrategia permite comprender una lectura de manera más sencilla y accesible (Dorado & Yandar, 2020).

Esta estrategia supone subrayar cada frase que contenga una idea principal o un detalle de apoyo importante; es decir, se marca todo lo necesario para transmitir la idea completa. El objetivo del subrayado es jerarquizar las ideas principales y obviar las informaciones secundarias, ya sea en un párrafo específico o en el conjunto de párrafos (Evangelista, 2017).

El subrayado favorece el proceso de comprensión lectora; al permitir



doi.org | El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica | Portal de la Ciencia

<https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlic.v2i1.296>

resaltar, mediante trazos, líneas, colores o signos, las ideas fundamentales y los detalles más importantes de un texto posibilitando el análisis y comprensión del contenido de un texto. Por ello se considera como una de las estrategias más efectivas para organizar las ideas principales de un texto y hacer resúmenes o análisis



institutojubones.edu.ec

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/download/296/578>

correctos

(Jara, Cedillo, Guerrero y Gómez, 2021).

b. Sumillado: Es una estrategia utilizada en la comprensión lectora para destacar las ideas principales, tanto explícitas como implícitas, de cada párrafo de un texto. Se realiza de forma sintética al lado del párrafo, utilizando términos que expresan la idea central de manera concisa (Choquelahua & Quispe, 2018).

Es decir, se trata de tomar notas en los márgenes de un párrafo para resumir en pocas palabras las ideas principales, ello



repositorio.upch.edu.pe

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3781/Uso_JaramilloSoto_Nexar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

permite recordar lo esencial que se ha extraído de la lectura; y permite repasar y recordar los aspectos más importantes sobre el tema que se está leyendo (Jaramillo, 2018).



apirepositorio.unh.edu.pe

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c4f56fa-ce11-4945-bebf-1098b81b168e/content>

Su uso facilita la rapidez en el repaso del texto presentando las ideas o intenciones principales de cada párrafo. Los propósitos que más relevancia tiene el sumillado son:

- Ayuda a identificar ideas principales en un párrafo.
- Facilita la jerarquización de las ideas de un texto.
- Permite la organización de dichas ideas en un resumen textual coherente.
- Contribuye a la jerarquía de las ideas del texto.
- Permite organizar las ideas en un resumen de texto coherente.
- Contribuye a que el lector lea atentamente los elementos intratextuales del texto sin descuidar sus aspectos de paratexto.

El uso de esta estrategia permite: inducción inferencial de las ideas



apirepositorio.unh.edu.pe

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c4f56fa-ce11-4945-bebf-1098b81b168e/content>

principales de cada párrafo del texto, si estas se encuentran implícitas. Identificación de la intención principal del párrafo si las ideas principales no están ni explícitas ni implícitas. Expresión sintética de las ideas principales o de las intenciones comunicativas de cada párrafo con economía de palabras y precisión sintáctica (Choquelahua & Quispe, 2018).

c. Organizadores gráficos: Un organizador gráfico es una representación visual, que rescata aspectos importantes de un concepto o problema y puede tomar muchas formas tales como: mapas semánticos, mapas conceptuales, organizadores visuales, mapas mentales y más.

Un esquema permite generalizar, jerarquizar y explicitar información, habilidades cognitivas que se desarrollan cuando se enfrenta al alumno a realizar estas tareas. Antes de que el alumno pueda realizarlos por sí solo, es importante que se hagan en la clase, algunos cuadros o esquemas, con el apoyo del maestro y la participación de los demás compañeros (Secretaría de Educación Pública de México, 2013).

Esta estrategia estimula el pensamiento crítico y creativo, refuerza la memoria y permite a los estudiantes involucrarse en un tema específico. Les ayuda a capturar ideas clave, comprender vocabulario, construir su conocimiento, preparar resúmenes, categorizar información, y representar gráficamente y analizar diferentes tipos de información. Algunos de los organizadores más comúnmente utilizados incluyen la red semántica, el mapa semántico y los mapas mentales (Munayco, 2018).

Esta estrategia se reconoce como un elemento fundamental dentro de las estrategias para extraer ideas, lo cual resulta clave en las prácticas de lectura al mejorar la comprensión. La utilización de organizadores gráficos tiene como propósito convertir el desarrollo de esta habilidad en una actividad participativa para los estudiantes. Esto permite crear un ambiente comunicativo que facilite el proceso de decodificación del texto (Tayo, 2018).

Por otra parte, es importante mencionar que si el lector no tiene saberes previos sobre lo que dice el texto y además aplica estrategias mentales para activar mientras lee, no entenderá el texto o lo hará parcialmente (Sánchez, 2014), ya que el uso de estrategias le posibilita extraer información literal e inferencial de los textos con el fin de que logre interpretarlos de manera profunda.

En síntesis, las estrategias de lectura son un conjunto de acciones que facilitan la comprensión de un texto, coadyuvan a los lectores a comprender de manera más efectiva lo que están leyendo, además les permiten activar su conocimiento previo, hacer inferencias, identificar ideas principales, hacer conexiones y extraer el significado del texto. Asimismo, fomentan el pensamiento crítico y analítico, lo que su vez, empodera a los lectores, dándoles las herramientas necesarias para abordar de manera independiente nuevos textos y situaciones de lectura. Existen diversas clasificaciones de estrategias, siendo las más recurrentes: la predicción, ideas clave, los organizadores gráficos, el subrayado, y el sumillado.

CAPÍTULO III: RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO EN LA COMPETENCIA LECTORA

Con el fin de que adquieran la competencia lectora, es importante acompañar y orientar a los estudiantes en el uso de estrategias de aprendizaje, la misma que implica la movilización de ciertos saberes (conceptuales, actitudinales, habilidades, destrezas). Por tanto, se debe favorecer, el uso de estrategias lectoras toda vez que se ha demostrado que influyen positivamente en la mejora de la comprensión lectora, por lo que

29

www.scielo.org.mx | Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200104

recomienda la enseñanza de estrategias y así favorecer la formación de lectores competentes (Espinosa, 2020).

Diversas investigaciones dan cuenta de la relevancia de las estrategias de lectura, toda vez pues que estas influyen de manera positiva en el rendimiento en lectura. Se han encontrado estudios que se centran en analizar estrategias específicas como el subrayado, los organizadores gráficos, e identificar las ideas principales y, el sumillado; así como estudios que analizan el efecto de las estrategias de manera general. A continuación, se detallan los hallazgos por los tipos de estrategias analizadas. En esta línea, García y Oseda (2021) afirman que existe influencia directa y significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora. Asimismo, Casierra y otros (2019) realizaron su investigación sobre el uso de estrategias como la predicción; trabajaron con alumnos de una universidad de Ecuador, y sus resultados arrojaron que coadyuvan a la mejora en cuanto a los niveles de comprensión lectora, puesto que los estudiantes logran la resolución de preguntas literales; incluso en el nivel inferencial, les permite dar información no explícita en el texto y establecer relaciones referenciales, determinar la idea central del texto y valerse de sus distintos esquemas cognitivos (formales, de contenido y lingüístico) para realizar las inferencias acertadas y justificarlas. En relación a la estrategia de la predicción, Casierra y otros (2019) realizaron su investigación con alumnos de pregrado de una universidad de Ecuador. Los resultados de este estudio arrojaron que el uso de esta estrategia coadyuvan a la mejora de los niveles de comprensión lectora, puesto que los estudiantes lograron la resolución de preguntas literales; en el nivel inferencial, les permitió extraer información implícita en el texto y establecer relaciones referenciales determinar la idea central del texto y valerse de sus distintos esquemas cognitivos (formales, de contenido y lingüístico) para realizar inferencias acertadas y justificarlas. Por su parte, Peña (2019) realizó un estudio experimental respecto de la influencia de las estrategias de comprensión lectora en niños mexicanos de sexto grado de primaria. En este estudio, se analizaron diversas estrategias tales como la predicción y la extracción de ideas principales. Con relación a la predicción, se halló que el uso de la predicción permite a los niños anticipar el contenido del texto con base en el título, subtítulos, imágenes u otros elementos visuales, lo que a su vez permite tener una idea previa de lo que encontrarán en el texto; el estudio concluye que la predicción

30

dialnet.unirioja.es
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6888664.pdf>

como estrategia de lectura desarrolla la habilidad de relacionar, integrar y sintetizar el contenido del texto, lo que facilita una comprensión más profunda y significativa del material leído.

Respecto a la estrategia de extraer ideas principales, Peña (2019) halló que esta permite a los niños mejorar su velocidad de lectura al enfocarse en las partes más relevantes. Adicionalmente, el estudio muestra que, cuando los niños trabajan de manera grupal y comentan el contenido del texto en grupo, también pueden rescatar información relevante y enriquecer su comprensión a través de la discusión y el intercambio de ideas con otros lectores. Esto les ayuda a obtener diferentes perspectivas y aclarar posibles dudas o conceptos ambiguos, lo que contribuye a una comprensión más profunda del texto. De igual manera, la Agencia de Calidad de la Educación de Chile (2018) señala que la estrategia de extraer ideas claves de un texto, influye de manera positiva y significativa al rendimiento de la comprensión lectora, permitiéndole al estudiante desarrollar la habilidad de identificar las ideas principales de un texto, discriminar y relacionar información oportuna y confiable, y que la pueden organizar a partir de un propósito. En relación a la estrategia de organizadores gráficos, Munayco (2018) realizó una investigación cuasi experimental sobre

31

www.scielo.org.pe
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a01v9n1.pdf>

la influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora

en alumnos de primer ciclo de un instituto superior de Lima; en dicho estudio, se determinó que la mencionada estrategia influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora. Con esta estrategia, los estudiantes alcanzaron el nivel inferencial en la comprensión lectora, y

32

www.scielo.org.pe
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a01v9n1.pdf>

es de gran importancia en los textos expositivos y argumentativos.

Esta estrategia, le posibilita al estudiante reformular con sus

33

apirepositorio.unh.edu.pe
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c4f56fa-ce11-4945-bebf-1098b81b168e/content>

propias palabras lo que ha leído o escuchado, que a su vez le permite tener una comprensión más profunda del contenido del texto.

Igualmente, Toro y otros (2018) en su investigación experimental sobre el uso de organizadores gráficos realizada con alumnos de tercero y cuarto grado de primaria de una institución educativa de Colombia, determinaron que esta estrategia ayuda a mejorar la comprensión lectora. El uso de los organizadores gráficos mejoró

34

dialnet.unirioja.es
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7982062.pdf>

en un alto porcentaje la interpretación, la producción oral y escrita de los estudiantes. Además, les permitió pensar y actuar flexiblemente, integrando lo que el estudiante sabe con los nuevos conocimientos, situaciones que han facilitado ir más allá de un pensamiento y acción memorística y rutinaria, generando la construcción de su propio conocimiento.

Además, Almanza y Pando (2018) también encuentran una relación positiva moderada entre el uso de organizadores gráficos y las diferentes capacidades de la comprensión lectora, como la de obtiene información, infiere e interpreta y reflexiona y evalúa. El estudio muestra que el uso de esta estrategia no solo mejora la comprensión global del texto, sino que también contribuye a una comprensión más profunda y reflexiva, donde los estudiantes pueden inferir significados más allá de lo explícito en el texto y evaluar de manera crítica el contenido.

Por otro lado, los resultados de la investigación realizada por Gutiérrez y Salmerón (2012) con alumnos de secundaria en España también apuntan hacia la eficacia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora. Puesto que, al utilizar representaciones mentales visuales en lugar de palabras, los estudiantes pueden sintetizar la información de manera más efectiva, lo que les permite establecer conexiones y relaciones entre ideas y conceptos. Esta habilidad de sintetizar información y mejorar la memoria explícita es fundamental para una comprensión más profunda y significativa de los textos.

En conjunto, estos estudios sugieren que el uso de organizadores gráficos puede ser una herramienta valiosa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de diferentes niveles educativos. Al fomentar el uso de representaciones visuales y alentar a los estudiantes a hacer conexiones entre las ideas, los docentes pueden apoyar el desarrollo de

habilidades críticas de comprensión lectora y promover un aprendizaje más profundo y significativo.

En cuanto a la estrategia del subrayado, Jara, Cedillo, Guerrero y Gómez (2021) realizaron su estudio con alumnos de nivel primario de una institución educativa de Ecuador, en el que sugieren que el subrayado es una herramienta valiosa para identificar y organizar las ideas principales de un texto, lo que a su vez facilita la realización de resúmenes y análisis precisos. De acuerdo con estos autores, el subrayado implica un trabajo constante de memoria, ya que los estudiantes deben recordar la información relevante que han subrayado. Esto fortalece la memoria de trabajo de los estudiantes y mejora su capacidad para retener y recuperar la información importante del texto.

Así también, Choquelahua y Quispe (2018) en su estudio sobre estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 4° grado de primaria desarrollado en Huancavelica, determinó que la estrategia del subrayado permite

35

apirepositorio.unh.edu.pe

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c4f56fa-ce11-4945-bebf-1098b81b168e/content>

organizar el contenido del texto, enfocar al aprendizaje en actividades específicas, construir significados más precisos y coadyuva a diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una serie de conocimientos, los cuales promueven el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

Por otro lado, en cuanto a la estrategia del sumillado Vallejos (2015) realizó una investigación con alumnos de cuarto grado de primaria de una escuela de Cutervo-Cajamarca. Después de haber aplicado la técnica del sumillado, se observaron cambios significativos, los estudiantes pasaron de un nivel de logro en proceso a un nivel de logro muy satisfactorio. Por ello, el investigador afirma que el sumillado es una estrategia altamente beneficiosa que nos permite ordenar, seleccionar y destacar las ideas fundamentales presentes en textos narrativos y otros tipos de textos. Su aplicación no solo se limita a las sesiones de aprendizaje, sino que también puede ser de gran utilidad al abordar cualquier tipo de texto. En resumen, el sumillado es una poderosa herramienta para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes. Al fomentar su uso en el ámbito educativo, los docentes pueden contribuir significativamente al desarrollo de habilidades de lectura efectivas y al éxito académico de sus alumnos. Finalmente, Peña (2019) resalta que se debe considerar la práctica consciente de las estrategias antes mencionadas, además

36

dialnet.unirioja.es

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/68888664.pdf>

es importante asociar cada estrategia con la finalidad del texto para comprenderlo. La práctica de estrategias durante la lectura funciona como receptoras de información e integradoras del pensamiento lógico del alumno para organizar y expresar el contenido del texto, desarrollándose también habilidades de redacción y de síntesis de la información.

CONCLUSIONES

1. La comprensión lectora es un proceso complejo en el que se incluyen factores lingüísticos y psicológicos,

37

repositorio.unae.edu.ec

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/2008/1/TIC46EB%2c%20Carlos%20Daniel%20Borja%20Suarez%20%20y%20Eduardo%20Damian%20Quimbiulco%20Andrango.pdf>

en

38

1library.co | El Sumillado En La Comprensión De Textos Narrativos De Los Estudiantes Del 4° Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 10308 La Ramada Cu...

<https://1library.co/document/q05o113y-sumillado-comprension-narrativos-estudiantes-primaria-institucion-educativa-cajamarca.html>

el cual

39

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones. En este proceso, el lector debe seguir tres fases: prelectura que permite predecir el contenido del texto y hacen suposiciones; lectura que permite que el estudiante subraye las palabras desconocidas, las palabras clave y las ideas principales de cada párrafo; y poslectura, se da luego de leer el texto y el estudiante está listo para responder las preguntas, debatir y reflexionar, durante estas fases es esencial el empleo de estrategias para interpretar lo que expresa el autor.

2. La competencia lectora es

40

repositorio.uladech.edu.pe

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/15495/1/LECTURA_COMPRENSION_LITERAL_INFERENCIAL_CRITICO_CASTILLO_QUISPE_GREGORIA_VICTORIA.pdf

la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr

objetivos personales, desarrollar conocimientos y posibilidades de participar plenamente en la sociedad. Esta competencia se asienta sobre tres ejes: aprender a leer, leer para aprender, y aprender a disfrutar de la lectura; todo ello conduce al lector a comprender, recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre un texto. Esta está asumida en el Currículo Nacional dentro de la

41

www.tecomunicomas.com | Programa curricular de Comunicación-2019 - Comunicación

<https://www.tecomunicomas.com/2016/12/programa-curricular-de-comunicacion.html#:~:text=Infiere e interpreta informaci3n del texto oral: el,informaci3n y completar los vacios del texto oral.>

competencia lee diversos tipos de textos escritos, la cual

42

www.carlosguarnizteaches.com | Competencias del Área Comunicación

<https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencias-del-area-de-comunicacion.html>

se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la

43

repositorio.its.edu.pe

<http://repositorio.its.edu.pe/bitstream/20.500.14360/33/2/LECTOESCRITURA%20RENDIMIENTO%20ACAD%3%89MICO%20ALUMNOS%20PRIMARIA.pdf>

lectura; para ello se requiere la combinación de tres capacidades: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, y

44

www.carlosguarnizteaches.com | Competencias del Área Comunicación

<https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencias-del-area-de-comunicacion.html>

reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del

45

repositorio.its.edu.pe

<http://repositorio.its.edu.pe/bitstream/20.500.14360/33/2/LECTOESCRITURA%20RENDIMIENTO%20ACAD%3%89MICO%20ALUMNOS%20PRIMARIA.pdf>

texto.

3. Las estrategias de lectura son acciones deliberadas que realizan los estudiantes al momento de leer un texto con el objetivo de facilitar su comprensión y el cumplimiento de un objetivo; y se enfocan en potenciar las habilidades lingüístico cognitivas y comunicativas; además conducen a la decodificación del texto y contribuyen a que el lector capte el significado literal de las palabras y el sentido y el contenido complementario. Existen dos tipos de estrategias de aprendizaje: las impuestas (son las que son asignadas por el docente) y las inducidas (son estrategias individuales de aprendizaje por parte del estudiante).

4. Algunas de las estrategias inducidas son: La predicción, la cual, según las investigaciones, coadyuvan a la mejora de los niveles de comprensión lectora, puesto que los estudiantes lograron la resolución de preguntas literales; en el nivel inferencial, les permitió extraer información implícita en el texto y establecer relaciones referenciales determinar la idea central del texto y valerse de sus distintos esquemas cognitivos (formales, de contenido y lingüístico) para realizar inferencias acertadas y justificarlas.

46

dialnet.unirioja.es

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6888664.pdf>

estrategia de lectura desarrolla la habilidad de relacionar, integrar y sintetizar el contenido del texto, lo que facilita una comprensión más profunda y significativa del material leído.

5. Las estrategias impuestas más usadas son: el subrayado, el cual, según diversos estudios, fortalece la memoria de trabajo de los estudiantes y mejora su capacidad para retener y recuperar la información importante del texto, coadyuva a diferenciar, comparar, clasificar y organizar información, que a su vez promueve la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes. La estrategia del sumillado, es una estrategia altamente beneficiosa que nos permite ordenar, seleccionar y destacar las ideas fundamentales presentes en textos narrativos y otros tipos de textos. Y, la estrategia de Organizadores gráficos influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora, con lo cual el estudiante alcanza el nivel inferencial, mejora la interpretación, la producción oral, además de sintetizar información en la memoria operativa, le facilita establecer relaciones entre ideas y conceptos y mejorar la memoria explícita.

REFERENCIAS

Almanza, M., & Pando, T. (2018).

47

zona ignorada

Los mapas conceptuales en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de la institución educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" Pachacámac. Revista Igobernanza, 1(2), 58 - 70. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/download/24/110/86>.

48

zona ignorada

Beriche, M. (2022). La comprensión lectora en escolares peruanos Importancia de la lectura en la escolaridad y la vida cotidiana. Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola. <https://facultades.usil.edu.pe/educacion/la-comprension-lectora-en-escolares-peruanos-importancia-de-la-lectura-en-la-escolaridad-y-la-vida-cotidiana/#:~:text=En%20nuestro%20pa%C3%ADs%2C%20seg%C3%B>
Cáceres, M., & Cruzata,



cris.usil.edu.pe | La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú — Sistema de Información Científica - USIL

<https://cris.usil.edu.pe/es/publications/la-comprension-lectora-en-estudiantes-de-educacion-primaria-en-pe#:~:text=Los resultados evidencian que las estrategias empleadas por,antes, durante y el después de la le...>

A. (2016).



zona ignorada

La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 7(9), 337-356.

https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916

Care. (3 de febrero de 2023). 5 cifras alarmantes de la educación en el Perú. <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/>

Casierra, C., Macías, M., & Cedeño, R. (2019). Relación entre el uso de la estrategia de predicción y los niveles de comprensión del texto expositivo de los estudiantes universitarios. *Ciencias de la Educación*, 5(4), 188-211. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1039>

Cassany, D. (2005).

Cassany, D. (2005).



zona ignorada

Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica. *Lectura y vida*,

1-22. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf



zona ignorada

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.

Cassany, D. (2012). *Leer y escribir en la red*. Anagrama.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Graó.

Choquelahua, S., & Quispe, E. (2018). Estrategia SSR en la



zona ignorada

comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de la institución educativa "José Abelardo

Quiñones Gonzales" de Huayanay - 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c4f56fa-ce11-4945-bebf-1098b81b168e/content>.

Díaz, F., & Hernández,



zona ignorada

G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*.

McGraw-Hill.

Dorado, A., & Yandar, J.



zona ignorada

(2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25),

75-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>



www.scielo.org.co | Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592022000100210

Espinosa, A.



repositorio.upse.edu.ec

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7458/1/UPSE-TEB-2022-0015.PDF>

(2020).



zona ignorada

Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Revista Iberoamericana para la*

Investigación y el Desarrollo Educativo,



zona ignorada

11(21).

<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>

Evangelista, E. (2017). El subrayado y el resumen como técnicas en el análisis de textos: sus implicancias en la redacción académica y de investigación. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323343779.pdf>.

García, J., & Oseda,



ciencialatina.org | Influencia de estrategias de lectura en la comprensión lectora de estudiantes V ciclo en 81019 Josefina Gutierrez Fernandez, Chocope 2020 | Cie...

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/715>

D. (2021).



zona ignorada

Influencia de estrategias de lectura en la comprensión lectora de estudiantes V ciclo en 81019 Josefina Gutierrez Fernandez, Chocope 2020.



zona ignorada

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,

5(4). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.715

Gestión. (03 de diciembre de 2019). Perú mejora en prueba PISA 2018, pero sigue último entre los países de la región. <https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/>.

63

zona ignorada

Goodman, K. (1995). El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. Textos de didáctica de la lengua y la

64

zona ignorada

literatura(3), 77-91. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=184007>

Gutierrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado, 1-20. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19783/19269>

Herrera, A. (16 de marzo de 2009). Las estrategias de aprendizaje. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf

Jara, M., Cedillo, D., Guerrero, E., & Gómez, G. (2021).

65

zona ignorada

El uso del subrayado para la comprensión lectora en educación básica.

66

zona ignorada

Revista

científica Portal de la Ciencia, 2(1), 15-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>

Jara, M., Cedillo, D., Guerrero, E., & Gómez, G. (2021).

67

zona ignorada

El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. Revista Portal de la Ciencia, 2(1),

68

zona ignorada

15-26.

<https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>

Jaramillo, N. (2018).

69

zona ignorada

Uso de Mapas Conceptuales para mejorar los aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica con estudiantes de 2° de secundaria en Pachacutec-Ventanilla, Callao. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3781/Uso_JaramilloSoto_Nexar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Loayza, M., Gallarday, S., & Arana, P. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. Horizontes, 6(25), 1355 - 1366.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.416>

Meneses, A., Veas, M., Espinoza, T., Soto, M., Fernández, P.,

70

zona ignorada

& Huaiquino, N. (2022). Lectura estratégica colaborativa. ¿Cómo enseñar estrategias para la comprensión lectora?

71

zona ignorada

Minedu. (27 de abril de 2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Obtenido

de Ministerio de Educación: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Minedu. (2023). Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/>. Obtenido de Ministerio de Educación.

Monroy, J., & Gómez, B.

72

zona ignorada

(2009). Comprensión lectora. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 6(16), 37-42.

73

zona ignorada

Montes, A., Rangel, Y., & Reyes, J. (2014). Comprensión lectora. noción de lectura y uso de macrorreglas. Ra Ximhai, 10(5), 265-277.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>

Montesdeoca, D., Palacios, F., Gómez, M., & Espejo, R. (2020).

74

zona ignorada

Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica

. Digilec, 7, 49-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7166>

75

www.scielo.org.pe | Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000100042

Munayco, A. (2018).

76

zona ignorada

Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos.

Comuni@cción, 9(1), 05-13. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000100001

Nuñez, J. (2014). Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora. Obtenido de

<https://www.edelvives.com/urlmanager/38985/89349/29c9ab9ebdc509874bfc40d05cee51d3e61c338f>

Palomo, A. (24 de octubre de 2019). Estrategias de comprensión lectora en Primaria. <https://revistaventanaabierta.es/estrategias-de-comprension-lectora-en-primaria/>
Peña,

77

dialnet.unirioja.es

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6888664.pdf>

S. N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama*, 13(24),

78

zona ignorada

43-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>

Pernía, H., & Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere*, 22(71), 107-115.

Sánchez, C. (2014). Prácticas de lectura en el aula: orientaciones didácticas para docentes. *Serie Río de Letras*.

Santiesteban, E., & Velázquez, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico cognitiva. *Didáctica y Educación*, 3(1), 103-110.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>

Secretaría de Educación Pública de México. (2013). Desarrollo de competencias de lectura en estudiantes de nivel superior. *Antología para docentes*.

Solé, I. (2011). Competencia lectora y aprendizaje. Editorial de la Universidad de Barcelona.

SWI. (19 de junio de 2021). Perú aborda el desafío de impulsar la comprensión lectora de sus niños. https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-lectura_per%C3%BA-aborda-el-desaf%C3%ADo-de-impulsar-la-compresi%C3%B3n-lectora-de-sus-ni%C3%B1os/46718848#:~:text=%2D%20Apenas%20%20de%20cada%2

Tayo, E. (2018). El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora. *Revista Publicando*, 15(1), 481-500.

https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/1355/pdf_988

Toro, C., Cepeda, C., & Gil, L. (2018).

79

zona ignorada

Uso del mapa conceptual como estrategia didáctica para mejorar la comprensión

lectora. *Educación y Ciencia*, 21, 81 - 92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982062>

UNESCO. (setiembre de 2017). Ficha informativa No. 46. Meta fundamental de Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Recuperado el 8 de julio de 2022, de

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Westreicher, G. (1 de agosto de 2020). Estrategia. <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>

image1.png