

**PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE
ESCOLAR: DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE UNA
ESCUELA RURAL AMAZÓNICA EN LORETO, 2025**

PERCEPTION OF FAMILY SUPPORT IN SCHOOL LEARNING: TEACHERS AND
STUDENTS OF THE FOURTH AND FIFTH CYCLE OF A RURAL AMAZONIAN
SCHOOL IN LORETO, 2025

Tesis para optar el Título de Profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autores

Roger Abad Hoyos Perez

<https://orcid.org/0009-0002-6262-8517>

Ismael Tarrillo Perez

<https://orcid.org/0009-0003-8615-1167>

Asesor

Maria del Carmen Llontop Castillo

<https://orcid.org/0000-0003-4110-3025>

Lima-Perú

2026

TESIS_Hoyos&Tarrillo_Final

6%
Textos sospechosos

2% Similitudes
0 % similitudes entre comillas
< 1 % entre las fuentes mencionadas
3% Idiomas no reconocidos
2% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: TESIS_Hoyos&Tarrillo_Final.docx
ID del documento: cb5d2d1c03ed85d32c89811dc74874ebfcc152f
Tamaño del documento original: 2,67 MB

Depositante: María del Carmen LLONTOP CASTILLO
Fecha de depósito: 23/2/2026
Tipo de carga: interface
Fecha de fin de análisis: 23/2/2026

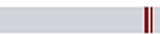
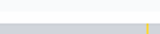
Número de palabras: 21.740
Número de caracteres: 149.545

Ubicación de las similitudes en el documento:

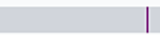


Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 annual.uni-sofia.bg https://annual.uni-sofia.bg/index.php/ps/article/view/1790	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (67 palabras)
2	 hdl.handle.net La gestión pedagógica y el acompañamiento familiar en los proc... https://hdl.handle.net/20.500.14067/6343 2 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (56 palabras)
3	 Documento de otro usuario #vaka/66 Viene de de otro grupo 3 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)
4	 doi.org https://doi.org/10.20473/mkp.V3i242019.334-345 1 fuente similar	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
5	 hdl.handle.net Acompañamiento de los Padres y su Relación con el Logro Acad... https://hdl.handle.net/20.500.14168/907	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 doi.org Participación familiar en el aprendizaje académico en la materia de leng... https://doi.org/10.59814/revsofno.2025.5/5857	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
2	 revistascientificas.una.py https://revistascientificas.una.py/index.php/rch/article/view/3683	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
3	 repository.unad.edu.co https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/69163/veteranant.pdf?sequence=1	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)

DEDICATORIA

Dedico este logro, ante todo, a Dios, el Altísimo, quien me dio la vida, la sabiduría para seguir adelante y la fuerza para no rendirme cuando el camino se hizo difícil. En el silencio, fue mi compañía; en la incertidumbre, fue mi luz; y en la debilidad, fue el sostén que me levantó. Todo lo que hoy alcanzo no es solo fruto de mi esfuerzo, sino reflejo de Su gracia que me sostuvo en cada paso. También, agradezco a mi madre, por su presencia, su comprensión y su apoyo constante, que acompañaron mi camino con amor y paciencia.

Roger Abad Hoyos Perez

Dedico este logro a mis padres, por su apoyo incondicional y por enseñarme, con su ejemplo, el valor del esfuerzo y la superación. A mi amada pareja, compañera de cada lucha, por su paciencia, fortaleza y apoyo constante en los momentos más difíciles. A mis hijas, Zafir y Kristel, quienes son mi mayor inspiración y la razón para no rendirme jamás. A Dios, por darme vida, salud y la fuerza para seguir adelante y convertir este sueño en realidad.

Ismael Tarrillo Perez

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito describir el nivel de percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa rural amazónica ubicada en una comunidad nativa de la Amazonía peruana, durante el año 2025. Complementariamente, se recogió la percepción de dos docentes responsables de dichos ciclos con la finalidad de aportar información contextual para una mejor comprensión del fenómeno estudiado. Este estudio siguió un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental y carácter transversal. La población estudiantil estuvo conformada por 37 estudiantes, con quienes se trabajó mediante una muestra censal. Asimismo, participaron dos docentes responsables de los ciclos evaluados, cuyas respuestas fueron consideradas únicamente como referencia contextual complementaria. La técnica utilizada fue la encuesta y se empleó como instrumento un cuestionario de tipo Likert de 18 ítems. Los resultados demostraron que, desde la percepción de los estudiantes, existe un predominio de un nivel medio de acompañamiento familiar (83,8 %), seguido por los niveles alto (10,8 %) y bajo (5,4 %). De manera complementaria, la información proporcionada por los docentes permitió contextualizar los hallazgos obtenidos en la población estudiantil. Se concluyó que, en el contexto rural amazónico estudiado, el acompañamiento familiar es percibido predominantemente en un nivel medio, mostrando mayor fortaleza en la dimensión emocional-afectiva y una menor presencia relativa en la dimensión académica.

Palabras clave: acompañamiento familiar; aprendizaje escolar; educación primaria; relación familia-escuela; apoyo emocional.

ABSTRACT

This study aimed to describe the perception of family support in school learning among students in the fourth and fifth cycles of primary education at a rural Amazonian educational institution located in a native community of the Peruvian Amazon, during the year 2025. Additionally, the perceptions of two teachers responsible for these educational cycles were collected as complementary contextual information to support the understanding of the phenomenon under study. The research followed a quantitative, descriptive, non-experimental, and cross-sectional design. The student population consisted of 37 students, with whom a census sample was conducted. Two teachers also participated, and their responses were considered exclusively as complementary contextual references. Data were collected through an 18-item Likert-type questionnaire organized into the communicational, academic, and emotional-affective dimensions of family support. The results showed that students predominantly perceived a medium level of family support (83.8%), followed by high (10.8%) and low (5.4%) levels. Complementarily, the information provided by the teachers contributed to contextualizing the findings obtained from the student population. It was concluded that, in the rural Amazonian context studied, family support is generally perceived at a medium level, with greater strength in the emotional-affective dimension and lower levels in the academic dimension.

Keywords: family support; school learning; primary education; family-school relationship; emotional support.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL	18
1.1 Antecedentes de la investigación	18
1.1.1 A nivel internacional	18
1.1.2. A nivel nacional	22
1.2. Bases teóricas	25
1.2.1. Definición de acompañamiento familiar	25
1.2.3. Importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar	28
1.2.4. Dimensiones del acompañamiento familiar	29
1.2.5. Factores de influencia del acompañamiento familiar	31
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	34
2.1. Enfoque, nivel y diseño de la investigación	34
2.1.1. Enfoque	34
2.1.2. Nivel	34
2.1.3. Diseño	35
2.2. Variables y dimensiones	37
2.3 Participantes	38
2.4. Técnica e instrumento para recolección de datos	41
2.5. Estructura del instrumento	42
2.6. Descripción del instrumento	43
2.7. Procedimiento de la información	44
2.8. Validación y confiabilidad de instrumentos	46
2.9. Consideraciones éticas	47
CAPÍTULO III: RESULTADOS	49

3.1. Resultados de la variable acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar (estudiantes)	49
3.2. Resultados de la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar (estudiantes)	50
3.3. Resultados de la dimensión académica	54
3.4. Resultados de la dimensión emocional-afectiva	56
3.5.1. Resultados de la dimensión comunicacional (docentes)	61
3.5.2. Resultados de la dimensión académica (docentes)	62
3.5.3. Resultados de la dimensión emocional-afectiva (docentes)	63
4.1. Discusión	65
4.1.1. Discusión del objetivo general	65
4.1.2. Discusión del objetivo específico 1: dimensión comunicacional	66
4.1.3. Discusión del objetivo específico 2: dimensión académica	66
4.1.4. Discusión del objetivo específico 3: dimensión emocional-afectiva	67
REFERENCIAS	70
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable percepción del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje escolar	37
Tabla 2. Distribución de la población estudiantil por grado y sexo (2025).....	38
Tabla 3. Distribución de participantes estudiantiles según grado y sexo	39
Tabla 4. Ficha técnica del cuestionario de percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar	43
Tabla 5. Distribución del nivel de la variable acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar (estudiantes)	49
Tabla 6. Distribución del nivel de la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar (estudiantes).....	51
Tabla 7. Niveles de la dimensión comunicacional según grado (estudiantes)	52
Tabla 8. Distribución del nivel de la dimensión académica del acompañamiento familiar (estudiantes).....	54
Tabla 9. Nivel de percepción de la dimensión académica según grado	55
Tabla 10. Resultado de la evaluación de la dimensión emocional-afectiva	57
Tabla 11. Dimensión emocional-afectiva según grado de estudio	58
Tabla 12. Distribución del nivel del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar (docentes).....	60
Tabla 13. Distribución del nivel de la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar (docentes).....	61
Tabla 14. Nivel de la dimensión académica del acompañamiento familiar (docentes)	63
Tabla 15. Nivel de la dimensión emocional-afectiva del acompañamiento familiar (docentes).....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de la muestra según grado y sexo	40
Figura 2. Nivel del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar (estudiantes)	50
Figura 3. Nivel de percepción de la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar (estudiantes).....	51
Figura 4. Niveles de la dimensión comunicacional según grado (estudiantes)	53
Figura 5. Nivel de percepción de la dimensión académica del acompañamiento familiar (estudiantes).....	54
Figura 6. Niveles de la dimensión académica según grado	56
Figura 7. Niveles de la dimensión emocional-afectiva.....	57
Figura 8. Niveles de la dimensión emocional-afectiva según grado	59
Figura 9. Nivel del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar (docentes)	61
Figura 10. Nivel de la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar (docentes)	62
Figura 11. Nivel de la dimensión académica del acompañamiento familiar (docentes)	63
Figura 12. Nivel de la dimensión emocional-afectiva del acompañamiento familiar (docentes).....	64

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	74
Anexo 2. Instrumento para estudiantes.....	75
Anexo 3. Instrumento para docentes	76
Anexo 4. Ficha técnica	77
Anexo 5. Baremo de interpretación del cuestionario	78
Anexo 6. Validación por juicio de expertos de los instrumentos de investigación	79
Anexo 7. Consentimiento informado para padres de familia	85

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar constituye un fenómeno relevante en la experiencia educativa de niños y niñas, especialmente en educación primaria, cuando la participación de madres, padres o cuidadores se vincula con prácticas de comunicación, seguimiento escolar y soporte socioemocional en el entorno del hogar. Múltiples contextos educativos sostienen que estas modalidades de acompañamiento no se presentan de forma homogénea, sino que sufren variaciones en función de los factores de territorio y de los factores socioculturales, así como de las dinámicas que muestra cada grupo familiar, lo que se constata especialmente en contextos rurales.

Desde el punto de vista internacional, diversos estudios han señalado que el acompañamiento familiar está relacionado con la experiencia escolar del alumnado, habida cuenta de la existencia de brechas educativas y desigualdades de acceso a la enseñanza. Asimismo, estas investigaciones han referido que las prácticas familiares de acompañamiento pueden darse de maneras muy diversas, según las condiciones sociales y del contexto educativo, lo cual reitera la necesidad de contar con estudios situados que describan el fenómeno en realidades concretas (Alam y Hamzah, 2025).

En Panamá, Tapias Montenegro (2024) ha puesto de manifiesto que la participación activa de los padres se posiciona como determinante para el rendimiento académico, influenciada por la diversidad de factores, desde el nivel educativo hasta la situación geográfica, con desafíos específicos en contextos rurales y urbanos. Trasladado al acompañamiento familiar, este antecedente resulta pertinente porque respalda la necesidad de fortalecer la conexión familia-escuela para comprender el fenómeno con mayor precisión. Por eso, también se advierte sobre la efectividad de las acciones institucionales orientadas a mejorar la articulación escuela-familia, entendiendo que este acompañamiento es importante para promover aprendizajes y educación de buena calidad, trascendiendo la participación convencional y abarcando soporte en la experiencia educativa, comunicación efectiva, gestión escolar e integración comunitaria. Se ha indicado también que las desigualdades sociales son un patrón común que determina el rendimiento escolar y el proceso educativo. Asimismo, estas investigaciones advierten que las desigualdades

sociales continúan condicionando las oportunidades educativas de numerosas familias, especialmente en contextos de vulnerabilidad. En este marco, Velozo (2023) explica que las secuelas derivadas de la pandemia y de los procesos de educación remota incidieron directamente en el rendimiento académico y en la dinámica escolar. En consecuencia, las instituciones educativas requieren fortalecer el trabajo articulado con las familias para brindar soporte académico y emocional a los estudiantes, promoviendo acciones de corresponsabilidad educativa que favorezcan el aprendizaje y el bienestar integral.

En estudios desarrollados en contextos europeos también se ha señalado que el acompañamiento familiar presenta variaciones según el grado de comunicación, expectativas educativas y formas de seguimiento escolar, con lo cual se evidencia que las prácticas familiares no siempre se expresan de manera consistente en todos los hogares. Estos resultados apoyan la noción, ya defendida por Egido-Gálvez *et al.* (2019), de que el acompañamiento es un fenómeno de expresión variable cuya caracterización debe hacerse mediante un análisis contextual.

En el Perú, revisiones recientes indican que el acompañamiento familiar se manifiesta de forma diferenciada según el territorio, la escolaridad familiar, los recursos disponibles o el vínculo que existe con la institución educativa. Así, Uriol y Tapia (2021) dieron cuenta de relaciones positivas entre prácticas de acompañamiento, la motivación y la supervisión.

En esta línea, dichas orientaciones justifican la necesidad de abordar el acompañamiento familiar por dimensiones y de tener información situada que nos permita explicar esta realidad en la Amazonía. Asimismo, León *et al.* (2021) desarrollaron una investigación en comunidades urbanas y rurales de la selva peruana con el propósito de analizar el efecto de las prácticas parentales sobre el desarrollo infantil. El estudio utilizó información de 490 familias de la provincia de Maynas, en Loreto, e incorporó variables familiares, sociales y contextuales para comprender las dinámicas de crianza en entornos amazónicos. Los resultados evidenciaron que las prácticas parentales positivas favorecen el desarrollo infantil y que las formas de acompañamiento familiar se encuentran influenciadas por las condiciones socioeconómicas, culturales y territoriales propias de la región. Estos hallazgos permiten comprender que, en contextos amazónicos, el apoyo familiar constituye un elemento relevante para el desarrollo de los niños y que sus manifestaciones dependen

de las características particulares del entorno donde se desarrolla la vida familiar y escolar.

Pese a la importancia atribuida al acompañamiento familiar en la experiencia educativa, en el ámbito institucional no se cuenta con información sistematizada que permita conocer cómo es percibido dicho acompañamiento por los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria. Asimismo, resulta pertinente recoger la percepción de los docentes como una fuente complementaria de información contextual que contribuya a comprender mejor el fenómeno en el entorno educativo investigado. Esta necesidad de información descriptiva justifica el desarrollo de la presente investigación.

Diversos estudios han analizado la relación entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje escolar en educación primaria, destacando que este puede contribuir al fortalecimiento del rendimiento académico cuando se desarrolla de manera constante y articulada con la escuela.

Pizarro (2024) enfatizó especialmente el componente académico del acompañamiento, lo que nos lleva a incluir los componentes comunicacionales y el componente emocional-afectivo para abordar el fenómeno de un modo más completo. Por su parte, Contreras (2024), en una institución EIB rural, mostró que acompañar no solo implica el apoyo en las tareas escolares, sino también la atención cotidiana, la enseñanza de los valores y la práctica comunitaria, lo que brinda un marco sociocultural importante para comprender las realidades rurales.

En el Perú, el Ministerio de Educación ha priorizado la corresponsabilidad entre las familias y la escuela en la organización del trabajo con las familias, en el fortalecimiento del rol de las madres y los padres, y en la promoción de estrategias que apoyen el aprendizaje en casa, prestando especial atención a las rutinas, la comunicación y el apoyo socioemocional en presencia de barreras de acceso a las familias y en contextos que tienen escasos recursos (MINEDU, 2020, 2022). En este sentido, estas orientaciones respaldan la necesidad de analizar el acompañamiento familiar por dimensiones y de contar con información situada que permita comprender esta realidad en la Amazonía rural.

En resumen, el contexto rural amazónico que hemos descrito presenta unas condiciones territoriales, socioculturales e institucionales que intervienen en la materialización que adopta el acompañamiento familiar. Tantas peculiaridades justifican la

necesidad de disponer de información empírica situada que permita describir cómo es percibida la variable en la institución en cuestión.

En estas situaciones, el acompañamiento familiar tiende a realizarse con más frecuencia mediante la atención de la cotidianidad, la presencia y la materialización del soporte emocional, en circunstancias en las que las relaciones asociadas a la dimensión académica, como el mantenimiento de rutinas de estudio, la revisión de tareas y la organización de las expectativas temporales, se materializan de forma intermitente. El reducido nivel de escolaridad de algunas personas adultas responsables puede limitar, en algunos casos, el apoyo académico directo, determinando la forma en que se desarrollan las rutinas de estudio y el sostenimiento de las prácticas escolares en el hogar.

A ello deben sumarse también rutinas familiares y comunitarias que inciden en el sostenimiento de la trayectoria escolar. En algunos hogares, por ejemplo, alumnos más grandes asumen el cuidado de sus hermanos menores cuando madres y padres están involucrados en tareas productivas o se encuentran ausentes temporalmente, con un tiempo limitado para la ayuda en la realización de tareas escolares. Asimismo, actividades como ir a buscar agua, leña o ayudar a realizar tareas domésticas sustituyen el tiempo escolar para la lectura, la práctica y las tareas escolares. En esas condiciones, buena parte del tiempo en casa, es decir, el destinado a la realización de tareas escolares, está orientado a responsabilidades familiares o bien a aquellas actividades que corresponden a la edad del estudiante, quedando poco margen para reforzar aprendizajes en el hogar.

Sin embargo, también se identifican elementos favorables. La escuela mantiene un reconocimiento comunitario como un espacio valioso; existe disposición al diálogo cuando se convoca a las familias, y se observa cercanía entre docentes y estudiantes, lo cual constituye una base importante para fortalecer el vínculo escuela-familia. En ese sentido, la apertura de algunas madres y padres hacia iniciativas educativas y la posibilidad de construir acuerdos culturalmente pertinentes representan una oportunidad para promover formas realistas de acompañamiento, centradas no solo en lo académico, sino también en el fortalecimiento de la comunicación y del soporte socioemocional, en coherencia con orientaciones nacionales (MINEDU, 2020; MINEDU, 2022).

En este contexto, resulta pertinente contar con información objetiva que permita

conocer cómo se percibe el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje escolar, considerando sus dimensiones comunicacional, académica y emocional-afectiva. Esta información permitirá comprender de qué manera se manifiesta el acompañamiento familiar en la institución educativa objeto de estudio desde la perspectiva de los estudiantes, quienes constituyen la fuente principal de información de la investigación. Asimismo, se incorporará la percepción de los docentes como un referente contextual complementario que contribuya a enriquecer la interpretación de los resultados y a una mejor comprensión de la realidad educativa analizada. Cabe precisar que el estudio se limita a describir las percepciones recogidas, sin establecer relaciones causales ni realizar inferencias más allá del contexto investigado.

Dicho esto, la pregunta general que guía esta investigación es ¿Cuál es el nivel de percepción del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje escolar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa rural amazónica de Loreto durante el año 2025?

Además, las preguntas específicas de investigación son las siguientes:

- ¿Cuál es el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión comunicacional?
- ¿Cuál es el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión académica?
- ¿Cuál es el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión emocional-afectiva?
- ¿Cuál es la percepción de los docentes respecto al acompañamiento familiar como referente contextual complementario?

El objetivo general es describir el nivel de percepción del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje escolar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa rural amazónica de Loreto durante el año 2025.

En esa línea, las preguntas específicas son:

- Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar.

- Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión académica del acompañamiento familiar.
- Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión emocional-afectiva del acompañamiento familiar.
- Describir la percepción de los docentes respecto al acompañamiento familiar como referente contextual complementario para la comprensión del fenómeno estudiado.

Este estudio se justifica desde cuatro dimensiones: práctica, social, metodológica y teórica. Desde la justificación práctica, la investigación aporta información empírica sobre el nivel de percepción del acompañamiento familiar en los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de la institución educativa objeto de estudio. Esta información permitirá conocer cómo se manifiestan las dimensiones comunicacional, académica y emocional-afectiva del acompañamiento familiar en el contexto investigado, constituyéndose en un referente descriptivo para futuras acciones de fortalecimiento de la relación familia-escuela. De manera complementaria, la percepción de los docentes contribuirá a contextualizar e interpretar los hallazgos obtenidos desde la perspectiva estudiantil.

En lo que respecta a la justificación social, se reconoce que el acompañamiento familiar constituye una práctica relevante que contribuye al desarrollo de la experiencia educativa del alumnado, de lo que se desprende que tiene mayor importancia en contextos rurales con escaso acceso a recursos educativos. El acompañamiento familiar no solo se manifiesta en el seguimiento académico de las tareas escolares, sino también en la comunicación, así como en el interés cotidiano por la escuela y en ofrecer apoyo emocional, aspectos que están directamente relacionados con la vivencia escolar de los niños y niñas. En este sentido, tener información sobre la percepción del acompañamiento familiar permite hacer evidente la corresponsabilidad educativa para la comunidad y la importancia de la familia en el proceso de esta vivencia.

Desde el plano metodológico, el estudio aporta un procedimiento de medición descriptiva de la percepción del acompañamiento familiar, aplicable en contextos educativos con características similares. El estudio adopta un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo, pertinente para identificar niveles de percepción del acompañamiento familiar

en un grupo específico sin manipular variables. Para la recolección de datos, se aplicaron cuestionarios estructurados (uno dirigido a estudiantes y otro a docentes), organizados por dimensiones (comunicacional, académica y emocional-afectiva) y validados mediante juicio de expertos ($n = 3$), quienes evaluaron la claridad, la pertinencia y la coherencia de los ítems. Asimismo, se estimó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (0.84). Para los efectos del análisis descriptivo, la información proveniente de los estudiantes constituyó la fuente principal para la descripción del fenómeno investigado. Complementariamente, se recogió la percepción de los docentes con la finalidad de aportar elementos contextuales que contribuyeran a una mejor comprensión del acompañamiento familiar en el entorno educativo estudiado. Debido a las diferencias existentes entre las unidades de análisis y al reducido número de docentes participantes, la información docente fue utilizada únicamente como referencia contextual complementaria y no con fines de comparación estadística con las percepciones estudiantiles. Por ello, las interpretaciones centrales del estudio se construyen a partir de la información proporcionada por los estudiantes, mientras que los aportes docentes se utilizan únicamente para complementar la comprensión contextual del fenómeno investigado.

A nivel teórico, la literatura educativa reconoce que el acompañamiento familiar constituye un elemento fundamental para comprender los procesos de aprendizaje y el desarrollo educativo de los estudiantes. La literatura reporta asociaciones entre acompañamiento familiar y logros académicos; sin embargo, el presente estudio no analiza dichas relaciones, sino que se limita a describir el nivel de percepción del acompañamiento familiar en el contexto específico investigado, si bien la literatura reconoce que diversos factores contextuales pueden influir en la forma en que se manifiesta el acompañamiento familiar, señalan Koivuhovi *et al.* (2024).

Asimismo, en contextos rurales y de vulnerabilidad se han considerado barreras estructurales que reducen la participación de la familia y la conexión hogar-comunidad. Esto es especialmente importante cuando la escolaridad, la pobreza, los problemas de comunicación, etc., son limitantes y afectan la producción de vínculos estables (Maoqqa *et al.*, 2023; Hernández-Prados y Álvarez-Muñoz, 2024). Respecto al plano de la explicación, un enfoque ecológico del desarrollo de la educación comprende la historia educativa en base a una lectura de la interacción entre familia, escuela y comunidad, mientras que los

desarrollos bioecológicos explican la importancia del contexto y la actividad proximal para tratar de dar cuenta de la producción de las experiencias escolares (Bronfenbrenner, 1979; Tong y An, 2023).

En esta misma línea, los modelos de asociación escuela-familia-comunidad argumentan que la participación familiar necesita organización y estrategias institucionales sostenidas (Epstein, 2001). En el caso peruano, persiste la necesidad de generar evidencia situada en contextos amazónicos rurales donde el acompañamiento familiar adquiere formas particulares y donde las dimensiones comunicacional, académica y emocional-afectiva no necesariamente se expresan con la misma intensidad, por lo cual este estudio aporta a la comprensión contextualizada del fenómeno (Contreras, 2024; León et al., 2021).

Por último, en el marco del alcance de la investigación, el estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, un nivel descriptivo y un diseño no experimental, puesto que se describe el nivel de percepción del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje escolar sin manipular las variables. La investigación se llevó a cabo en la institución educativa rural amazónica objeto de estudio, ubicada en una comunidad nativa de la Amazonía peruana, en el año 2025, teniendo como población a 37 estudiantes y a 2 docentes del IV y V ciclo de educación primaria (tercero, cuarto, quinto y sexto grado). Con la finalidad de recoger información, se desarrollaron dos cuestionarios estructurados. El primero estuvo dirigido a los estudiantes y constituyó la fuente principal de información para la descripción del fenómeno investigado. El segundo fue aplicado a los docentes con el propósito de recoger apreciaciones contextuales complementarias sobre el acompañamiento familiar observado en el entorno educativo. Ambos instrumentos abordaron las dimensiones comunicacional, académica y emocional-afectiva del acompañamiento familiar. Las conclusiones quedan restringidas a esta especificidad institucional y comunitaria que no intentan generalizarse a toda la región de Loreto ni a la totalidad de instituciones rurales amazónicas. Sin embargo, el abordaje por dimensiones y los instrumentos utilizados pueden ser un referente metodológico para investigaciones descriptivas en contextos territoriales con características similares.

CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL

Este capítulo construye el marco conceptual del estudio titulado: *Percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar: docentes y estudiantes del IV y V ciclo de una escuela rural amazónica en Loreto, 2025*. Su propósito es sentar las bases teóricas para la variable de investigación acompañamiento familiar, sistematizar los antecedentes relevantes y establecer las definiciones y medidas adecuadas para los instrumentos utilizados. En tal sentido, el capítulo se organiza en: (a) antecedentes de la investigación, (b) bases teóricas explicativas y (c) definición de la variable por dimensiones.

1.1 Antecedentes de la investigación

Diversas investigaciones han abordado el acompañamiento familiar y la participación parental como fenómenos vinculados al contexto educativo, cuya manifestación varía según las condiciones socioculturales, los recursos del hogar y el tipo de vínculo que construyen las instituciones educativas con las familias (Boonk *et al.*, 2018; Barger *et al.*, 2019). En ese sentido, el acompañamiento familiar se comprende como una práctica situada que adopta formas diferenciadas según las dinámicas escolares y familiares.

No obstante, la presente investigación no busca establecer relaciones causales, sino describir la percepción del acompañamiento familiar como un fenómeno contextualizado.

1.1.1 A nivel internacional

En Indonesia, específicamente en Yakarta, Alam y Hamzah (2025) realizaron un estudio con el objetivo de examinar cómo las escuelas primarias involucran a las familias y cómo se describe el vínculo entre dichas acciones y la participación del estudiantado. La investigación se realizó a partir de un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso, para lo cual se utilizaron técnicas de entrevista a actores educativos y revisión documental. Los resultados evidencian que, cuando la institución favorece estrategias colaborativas como la comunicación constante y la participación planificada, se alcanzan niveles de interacción entre la escuela y la familia más elevados, así como una mayor disponibilidad

de los padres para llevar a cabo el seguimiento escolar. Este antecedente es de interés porque demuestra que el acompañamiento familiar también se construye a partir de la organización institucional de la relación escuela-familia, un aspecto importante a tener en cuenta para interpretar contextos rurales.

En Sudáfrica, en East London (distrito de Buffalo City), Maqoqa *et al.* (2023) investigaron la participación parental en el hogar como una vía de mejora para aumentar el poder colaborativo de la escuela. La investigación utilizó un enfoque cualitativo, recurriendo a la técnica de entrevista y a un análisis temático. Los resultados recolectados evidencian que, aunque las familias son capaces de ejercer su función educativa, también deben hacer frente a barreras estructurales como la pobreza y las dificultades de comunicación y alfabetización, las cuales obstaculizan la posibilidad de llevar adelante un seguimiento académico directo. Esto permite comprender el acompañamiento limitado como producto de condiciones contextuales objetivas y no necesariamente como desinterés familiar, un aspecto clave para interpretar las realidades rurales amazónicas.

En España, en la región de Murcia, Hernández-Prados y Álvarez-Muñoz (2024) desarrollaron una investigación con el propósito de analizar la relación familia-escuela en contextos rurales, considerando la etapa educativa, la repetición de curso y el rendimiento académico. El estudio siguió un enfoque cuantitativo y descriptivo, y se aplicó un cuestionario a una muestra de 1478 familias residentes en áreas rurales. Se determinó que la participación familiar se presenta con mayor frecuencia durante la educación primaria y disminuye de forma marcada en secundaria; además, la repetición de curso se asoció con menores niveles de implicación parental, mientras que el rendimiento académico elevado se vinculó con mayores niveles de participación familiar. El presente estudio permite conocer la relevancia del acompañamiento en los últimos años de la educación primaria y justifica la necesidad de reforzar la continuidad de esta relación en dicha etapa. Estos resultados se plantean como antecedentes descriptivos y no asumen que estas relaciones se repliquen de manera idéntica en otro contexto.

En Serbia, en concreto en Belgrado, Đukić (2022) estudió la relación que existe entre la colaboración escuela-familia y la participación del entorno familiar en las prácticas educativas de educación primaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando cuestionarios y análisis estadístico. Se demostró que el grado de

colaboración de la escuela (a través de reuniones, orientación docente y comunicación frecuente) se relaciona con diversas formas de acompañamiento en el hogar. También se evidenció que el acompañamiento familiar se manifiesta principalmente en el apoyo, la orientación y la comprensión hacia el alumnado, por encima de prácticas rígidas de control. Este estudio respalda la necesidad de analizar la dimensión comunicativa del acompañamiento familiar como uno de los factores que articulan la realidad escolar con la realidad del hogar.

Egido-Gálvez et al. (2019) desarrollaron una investigación de revisión de literatura orientada a analizar los factores familiares asociados al rendimiento académico. A partir del análisis de diversos estudios previos, observaron que uno de los factores relacionados con el rendimiento académico es la falta de coherencia en el acompañamiento familiar, lo cual puede inducir una desconexión entre las propuestas de la escuela y las prácticas desarrolladas en los hogares. Este fenómeno se asocia con una disminución de la motivación intrínseca y con una menor participación del estudiantado en las tareas escolares. Los autores destacaron que el involucramiento parental, especialmente mediante altas expectativas académicas y comunicación constante, se relaciona con mejores resultados educativos. Este aporte fundamenta la importancia de analizar el acompañamiento familiar como una práctica educativa vinculada al ámbito escolar y permite comprender por qué la dimensión comunicacional suele considerarse un componente central en la literatura especializada.

En México, el trabajo de Bazán-Ramírez *et al.* (2022) mostró que, en domicilios con limitaciones de escolaridad y escasez de medios económicos, el acompañamiento de las familias se configura, sobre todo, a partir de prácticas cotidianas de supervisión, cuidado y apoyo emocional. Los autores indican que prácticas como la comunicación y la expresión de afecto perviven cuando el apoyo académico directo se ve limitado, haciéndose más evidentes ante situaciones de vulnerabilidad social. Estos hallazgos permiten reafirmar la importancia del componente emocional-afectivo del acompañamiento familiar en escenarios donde las barreras dificultan un seguimiento académico formal.

En el caso de Paraguay, Cardozo (2023) reportó que el apoyo de las familias incide en distintos niveles académicos, destacando prácticas de supervisión de tareas y la participación en actividades vinculadas a la escolaridad. Sin embargo, el autor advierte que

estas prácticas también pueden verse afectadas por situaciones contextuales, las cuales son determinantes para su sostenibilidad. Este antecedente tiene relevancia para la presente investigación en la medida en que sirve para evidenciar la importancia del componente académico del acompañamiento familiar y justifica su análisis en contextos rurales, donde puede verse truncado por otras dinámicas.

Por otro lado, Carvajal *et al.* (2021) establecieron que la participación familiar está vinculada a la noción de responsabilidad y compromiso hacia la escolaridad del alumnado. Sin embargo, también señalaron que surgen limitaciones cuando el acompañamiento requiere un apoyo pedagógico directo, especialmente en hogares con bajos niveles de escolaridad. Este aporte permite sostener que las distintas dimensiones del acompañamiento no se desarrollan de manera homogénea y que el componente académico enfrenta mayores dificultades en entornos rurales.

Desde una perspectiva internacional, Boonk *et al.* (2018) realizaron una revisión sistemática de investigaciones orientadas a analizar la relación entre la participación parental y el rendimiento académico. Mediante la síntesis de evidencia empírica procedente de diversos contextos educativos, identificaron formas de acompañamiento asociadas a mejores resultados escolares, especialmente aquellas vinculadas con rutinas de estudio, seguimiento del proceso educativo y comunicación sobre la experiencia escolar. Sin embargo, señalaron que la efectividad de estas prácticas depende de factores como el nivel educativo de las familias y los recursos disponibles en el hogar. Este antecedente sustenta la concepción multidimensional del acompañamiento familiar y respalda la necesidad de analizar estas prácticas en contextos de vulnerabilidad.

Barger *et al.* (2019) desarrollaron un metaanálisis orientado a examinar las distintas formas de involucramiento parental y su relación con los resultados educativos. Los autores evidenciaron que los efectos del acompañamiento familiar dependen del tipo de involucramiento ejercido. Las prácticas relacionadas con el diálogo, el interés por la escuela y el apoyo emocional mostraron asociaciones positivas con el desempeño académico, mientras que las formas de control excesivo o presión constante presentaron efectos limitados o incluso contraproducentes. Este trabajo refuerza la necesidad de valorar no solo la frecuencia del acompañamiento familiar, sino también la calidad de las interacciones que se establecen entre las familias y los estudiantes.

De hecho, Driessen (2021) plantea el acompañamiento familiar como un conjunto de prácticas educativas vinculadas a la trayectoria escolar a través de la comunicación de expectativas, el seguimiento cotidiano y la creación de un clima emocional positivo. Desde esta perspectiva, acompañar no sería solo supervisar tareas de forma constante, sino mantener una presencia educativa sistemática que favorezca la autorregulación y la persistencia académica, factores que son especialmente relevantes en los ciclos de la educación primaria.

Finalmente, en contextos de pobreza o ruralidad tiende a predominar el soporte emocional y la supervisión cotidiana, mientras que el soporte académico directo dependerá de los niveles de escolaridad, la disponibilidad de tiempo y el acceso a los recursos educativos.

1.1.2. A nivel nacional

En el contexto peruano, diversos estudios han evidenciado que el acompañamiento familiar constituye un elemento relevante para sostener el aprendizaje escolar, especialmente en la educación primaria, etapa en la que los estudiantes requieren orientación, supervisión y apoyo socioemocional. No obstante, la forma en que este acompañamiento se manifiesta depende de variables territoriales, del nivel educativo de las familias, de la disponibilidad de recursos y del tipo de vínculo construido con la institución educativa, lo que hace necesario abordarlo desde una perspectiva contextualizada y multidimensional.

En Cajamarca, específicamente en la Institución Educativa N.º 10366 del distrito de Sócola, Uriol y Tapia (2021) desarrollaron una investigación de enfoque mixto, con predominio cuantitativo y diseño no experimental descriptivo-correlacional, con una población conformada por 108 estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria y 6 docentes. Para la recolección de información emplearon un cuestionario dirigido a los estudiantes y una entrevista estructurada aplicada a los docentes. Los resultados evidenciaron una relación positiva de nivel medio entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje, identificándose prácticas como la ayuda continua, el control de tareas y la participación en actividades escolares como factores asociados a aprendizajes más significativos. Asimismo, concluyeron que durante el periodo de educación no

presencial se incrementó la necesidad de acompañamiento familiar, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa desde el hogar.

En Puno, Pizarro (2024) realizó una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, explicativo y correlacional causal, en la Institución Educativa Primaria “San Martín de Porres N.º 72005” de Asillo, Azángaro. La información fue recopilada mediante cuestionarios aplicados a estudiantes de educación primaria. Los hallazgos mostraron una relación positiva alta entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje significativo ($r = 0.809$), explicando el acompañamiento familiar el 65.5 % de la variabilidad observada en el aprendizaje. El estudio concluyó que el acompañamiento emocional continuo favorece la formación de hábitos de estudio y la permanencia de los aprendizajes mediante prácticas de supervisión, organización familiar y motivación hacia el estudio.

En Apurímac, Contreras (2024) desarrolló una investigación cualitativa con diseño de estudio de caso en una institución de Educación Intercultural Bilingüe ubicada en una zona rural. La muestra estuvo conformada por 9 estudiantes del nivel inicial, sus familias, una docente-directiva y miembros de la organización comunal. La información fue obtenida mediante entrevistas y observación contextual de las dinámicas familiares y comunitarias. Los resultados evidenciaron un acompañamiento familiar situado, construido a partir de roles familiares, prácticas comunitarias y condiciones socioeconómicas particulares. El estudio concluyó que el acompañamiento se manifiesta principalmente mediante el cuidado cotidiano, la transmisión de valores y el soporte afectivo más que a través del refuerzo académico formal.

En Áncash, Sullca Obregón (2024) desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, orientada a analizar la relación entre la participación familiar y los logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 88025 del distrito de Coishco. La muestra estuvo conformada por 93 estudiantes. Para la recolección de información utilizó cuestionarios previamente validados mediante juicio de expertos y sometidos a pruebas de confiabilidad mediante el coeficiente de Spearman Brown. Los resultados evidenciaron que más del 75 % de los estudiantes presentaban niveles medios de participación familiar, observándose conductas guiadas y acompañamiento por parte de sus familiares. Asimismo, la prueba Rho de Spearman mostró una relación significativa entre la participación familiar

y los logros de aprendizaje, concluyéndose que una mayor participación de la familia se asocia con mejores resultados educativos.

En Lambayeque, Acosta Quiroz (2023) desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental, con el propósito de determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en la educación virtual. La muestra estuvo conformada por 64 familias y 64 estudiantes de la Institución Educativa N.º 10125 de Jayanca. Para la recolección de datos empleó la técnica de encuesta y complementó la información mediante la revisión de calificaciones escolares. Los resultados evidenciaron que el acompañamiento familiar durante la educación virtual se relacionó principalmente con la provisión de espacios de estudio, la supervisión y el seguimiento de las actividades escolares; sin embargo, su influencia sobre el aprendizaje no alcanzó niveles elevados. El estudio destacó la importancia de considerar las condiciones familiares y contextuales que median la efectividad del acompañamiento.

En Lima, Gastello Mathews (2024) desarrolló una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, transversal y correlacional, en una escuela pública de educación primaria. La información fue recolectada mediante encuestas y un cuestionario de relación parental complementado con registros oficiales de rendimiento académico. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre la relación parental y el rendimiento académico ($Rho = 0.548$; $p = 0.002$). El estudio concluyó que la calidad de los vínculos familiares favorece la confianza, el apoyo percibido y el desempeño escolar de los estudiantes.

De manera complementaria, En Puno, Velásquez (2004) desarrolló una investigación cualitativa bajo la modalidad de estudio de caso y con base en el método etnográfico, orientada a comprender la participación de la familia aimara en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar. La investigación se realizó en la Escuela N.º 70302 de Canahuayto, Zepita, considerando como participantes a padres de familia, estudiantes, docentes y líderes comunitarios. Para la recolección de información empleó observación participante, entrevistas y relatos de vida. Los hallazgos evidenciaron que la participación familiar se manifiesta mediante el apoyo en tareas escolares, la orientación verbal, la supervisión de actividades académicas y el acompañamiento cotidiano de los estudiantes. Asimismo, identificó que factores como la falta de tiempo, las actividades productivas y las

limitaciones educativas de los padres condicionan el nivel de participación familiar.

En síntesis, los antecedentes nacionales revisados coinciden en concluir que el acompañamiento familiar se relaciona con condiciones favorables para la experiencia escolar, los hábitos de estudio y el rendimiento académico. No obstante, su expresión se encuentra fuertemente delimitada por el contexto territorial: en entornos de ruralidad e interculturalidad, prima el acompañamiento basado en la presencia cotidiana, el cuidado y el soporte afectivo, mientras que el apoyo académico en las tareas enfrenta mayores restricciones. En este marco, resulta pertinente describir el nivel de percepción del acompañamiento familiar en los estudiantes del IV y V ciclo de una institución educativa rural amazónica, incorporando complementariamente la percepción de los docentes como una fuente contextual para la comprensión del fenómeno.

1.2. Bases teóricas

En este apartado se sistematizan los principales enfoques conceptuales y explicativos que sustentan la variable de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje, a fin de establecer una base teórica coherente con los objetivos de la investigación y con las dimensiones consideradas en los instrumentos aplicados. En tal sentido, se desarrollan: (a) definiciones conceptuales de acompañamiento familiar, (b) teorías explicativas relevantes, (c) importancia y factores condicionantes, y (d) dimensiones operacionales e indicadores.

1.2.1. Definición de acompañamiento familiar

La UNESCO (2021) concibe el acompañamiento familiar como parte de un enfoque de corresponsabilidad educativa, en el cual la familia y la escuela comparten el compromiso de sostener el proceso de aprendizaje del estudiante. Desde esta concepción, el acompañamiento se manifiesta en un conjunto de acciones cotidianas llevadas a cabo por las madres, padres o cuidadores con el objetivo de facilitar el aprendizaje, fomentar condiciones idóneas en el hogar y mantener una comunicación continua con la institución escolar. Además, este organismo considera que el acompañamiento cobra un protagonismo especial en contextos con restricciones estructurales, al entenderse como uno de los factores que afianzan la continuidad de los aprendizajes y el bienestar del alumnado.

De manera complementaria, el acompañamiento familiar se entiende como el conjunto de prácticas mediante las cuales las familias se involucran en la educación de sus hijos, incluyendo el seguimiento del progreso escolar, el apoyo académico desde el hogar y la transmisión de expectativas educativas (Boonk *et al.*, 2018). Según la evidencia, aunque estas prácticas no se presentan de manera homogénea en todos los hogares, los resultados indican que están asociadas a desenlaces educativos favorables, especialmente cuando se refieren a las rutinas de estudio, la supervisión del aprendizaje y el contacto frecuente sobre la experiencia escolar (Boonk *et al.*, 2018; Wang y Degol, 2018).

Goodall y Montgomery (2023) sugieren concebir el acompañamiento familiar como un continuo que va desde un nivel básico hasta uno más complejo y centrado en el aprendizaje. Según este modelo, el acompañamiento no se restringe únicamente a la asistencia a reuniones esporádicas en la escuela, sino que también supone reflexionar en familia sobre la vida escolar y promover rutinas de estudio. En la misma línea, Driessen (2021) defiende que el acompañamiento es un proceso que articula el apoyo al aprendizaje, la comunicación y el soporte emocional; de este modo, las prácticas involucran no solo supervisar el rendimiento, sino también establecer expectativas, reconocer el esfuerzo e implicar a la familia en la creación de un clima motivador. En este sentido, la literatura especializada reitera que tanto la cantidad como la calidad del acompañamiento son igualmente relevantes.

Para Barger *et al.* (2019), el acompañamiento se evidencia a través de prácticas de apoyo que inciden en el ajuste escolar, el cual tiende a ser más favorable si el diálogo, el interés por la escuela y el soporte emocional son consistentes. A su vez, para Grolnick y Pomerantz (2022), un acompañamiento formativo promueve la autonomía del estudiante, mientras que los estilos excesivamente controladores se asocian con efectos negativos sobre la motivación escolar.

Asimismo, Aman *et al.* (2019) y Alam y Hamzah (2025) coinciden en que el acompañamiento integra explícitamente componentes emocionales y relacionales, funcionando como un soporte protector en escenarios donde existen barreras de aprendizaje o dificultades contextuales.

No obstante, para efectos de la presente investigación, se asume el acompañamiento familiar como un proceso educativo multidimensional que integra prácticas cotidianas de comunicación, apoyo académico y soporte emocional-afectivo orientadas a sostener el aprendizaje escolar, cuya manifestación depende de las condiciones reales del entorno familiar y comunitario (UNESCO, 2021; Boonk *et al.*, 2018).

2.2. Enfoques teóricos explicativos del acompañamiento familiar

La comprensión del acompañamiento familiar requiere situar la experiencia escolar del estudiante dentro de un conjunto de influencias interrelacionadas entre el hogar, la escuela y la comunidad. En tal sentido, se asumen tres enfoques complementarios: la teoría ecológica/bioecológica del desarrollo humano, la teoría sociocultural del aprendizaje y el modelo de asociación escuela-familia-comunidad.

En primer lugar, desde la perspectiva de la teoría ecológica del desarrollo humano, Bronfenbrenner (1979) sostiene que el desarrollo y el aprendizaje deben entenderse a partir de la interacción que establecen entre sí los distintos sistemas de influencia: el microsistema (familia, escuela), el mesosistema (relación familia-escuela), el exosistema (condiciones laborales, entorno comunitario) y el macrosistema (valores socioculturales).

En este sentido, el acompañamiento familiar se entiende como una práctica que no está aislada, sino que constituye una expresión situada del microsistema familiar, sustentada en las dinámicas comunitarias y en el vínculo real entre la escuela y el hogar. Asimismo, el enfoque bioecológico complementa esta visión al establecer que el desarrollo ocurre gracias a los procesos proximales que interactúan tanto con las características del contexto como con las del momento temporal. Esto contribuye a comprender cómo el acompañamiento puede variar según las circunstancias del territorio, las rutinas domésticas o los niveles de conexión institucional (Tong y An, 2023).

Por otra parte, desde la teoría sociocultural del aprendizaje, Vygotsky (1978/2018) expone que el desarrollo cognitivo tiene lugar mediante interacciones sociales y la mediación de adultos significativos. En el entorno familiar, esta mediación puede estar acompañada de prácticas como el diálogo sobre lo aprendido, la orientación frente a las dificultades, las explicaciones graduales o el refuerzo emocional ante situaciones desafiantes. A través de estas interacciones se consolidan la motivación, la confianza y la

predisposición para aprender, elementos que cobran especial relevancia en la educación primaria.

Finalmente, desde el modelo de asociación, Epstein (2001) sostiene que la participación de las familias requiere una organización y estrategias institucionales sostenidas, orientadas a la construcción de la corresponsabilidad educativa. Bajo esta mirada, el acompañamiento no depende únicamente del hogar, sino también de las condiciones que establece la escuela para mantener la comunicación, fomentar la participación, brindar orientación y coordinar acciones.

Por lo tanto, lograr una comprensión integral del acompañamiento familiar exige considerar tanto las prácticas domésticas como las condiciones institucionales del vínculo familia-escuela. Este aspecto es de especial importancia en contextos rurales, donde la comunicación puede ser intermitente y la continuidad docente puede verse afectada por la rotación de personal o por limitaciones territoriales.

En síntesis, estos enfoques explicativos permiten comprender el acompañamiento familiar como un proceso situado y multidimensional, en el que convergen la mediación educativa cotidiana, el soporte emocional, las condiciones estructurales del hogar y los mecanismos institucionales de articulación entre la escuela y la familia.

1.2.3. Importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar

El acompañamiento familiar constituye un factor relevante para sostener el aprendizaje escolar, especialmente en la educación primaria, al estar asociado con la continuidad pedagógica fuera del aula, el fortalecimiento de los hábitos de estudio y la consolidación de actitudes positivas hacia la escuela. En esta línea, Boonk *et al.* (2018) afirman que el acompañamiento se vincula con un mejor rendimiento académico en la medida en que se expresa a través de rutinas de estudio, el seguimiento del progreso y prácticas domésticas que respaldan el esfuerzo escolar.

Por otro lado, la evidencia revisada indica que el acompañamiento está asociado no solo al rendimiento, sino también al ajuste escolar del estudiante, ya que su implementación favorece la motivación, la persistencia y la implicación con las responsabilidades académicas. Barger *et al.* (2019) también refieren que los resultados más favorables se

asocian con el apoyo emocional, el interés cotidiano por la escuela y la orientación formativa, prácticas que predominan sobre los estilos coercitivos o centrados exclusivamente en el control.

Al mismo tiempo, Wilder (2014) explica que el acompañamiento potencia el aprendizaje cuando está dotado de interacciones consistentes; es decir, de diálogo sobre lo que se comparte y de una valoración positiva de la educación. Estas prácticas se relacionan con actitudes de autorregulación y compromiso académico, fundamentales para la continuidad del aprendizaje. Por tal razón, el acompañamiento familiar puede operar como un soporte protector, particularmente en contextos rurales donde existen limitaciones materiales o barreras territoriales que restringen otras oportunidades de apoyo educativo.

1.2.4. Dimensiones del acompañamiento familiar

La literatura coincide en que el acompañamiento familiar constituye un fenómeno multidimensional que combina prácticas académicas, comunicacionales y socioafectivas, cuya expresión varía según el contexto (Boonk *et al.*, 2018; Driessen, 2021; Goodall y Montgomery, 2023). Por ello, para efectos de la presente investigación, el acompañamiento familiar se operacionaliza en tres dimensiones: comunicacional, académica y emocional-afectiva. Esto permite describir los niveles de percepción del acompañamiento familiar en la población estudiantil e interpretar complementariamente las apreciaciones de los docentes respecto al fenómeno estudiado.

A. Dimensión comunicacional

La dimensión comunicacional se refiere a las prácticas de diálogo familiar y a la coordinación con la escuela para sostener el seguimiento del estudiante. Jung y Sheldon (2020) sostienen que la comunicación escuela-familia fortalece la corresponsabilidad educativa al permitir la retroalimentación sobre los avances y dificultades. Por su parte, Goodall y Montgomery (2023) destacan la importancia del diálogo cotidiano en el hogar como una forma de involucramiento centrado en el aprendizaje.

Indicadores:

1. Diálogo familiar sobre la vida escolar (Goodall y Montgomery, 2023).

2. Comunicación con docentes para seguimiento de avances y dificultades (Jung y Sheldon, 2020).
3. Respuesta a convocatorias y seguimiento comunicacional (Jung y Sheldon, 2020).

B. Dimensión académica

Esta dimensión comprende las acciones orientadas a sostener el aprendizaje desde el hogar mediante supervisión formativa, hábitos y organización del estudio. Boonk *et al.* (2018) identifican qué rutinas y seguimiento del progreso se asocian a mejores resultados, mientras que Grolnick y Pomerantz (2022) señalan que el acompañamiento académico resulta más efectivo cuando guía sin sustituir el esfuerzo del estudiante, promoviendo autonomía y autorregulación.

Indicadores:

1. Supervisión y apoyo formativo en tareas escolares (Grolnick y Pomerantz, 2022).
2. Organización del estudio y hábitos escolares (Boonk *et al.*, 2018).
3. Seguimiento del progreso académico (Boonk *et al.*, 2018).

C. Dimensión emocional-afectiva

La dimensión emocional-afectiva refiere el soporte emocional y motivacional brindado por la familia, que fortalece el bienestar y la disposición hacia el aprendizaje. Aman *et al.* (2019) destacan que el respaldo emocional reduce el estrés escolar y fortalece la seguridad; mientras que Alam y Hamzah (2025) subrayan su función como factor protector asociado al compromiso escolar.

Indicadores:

1. Contención emocional ante dificultades escolares (Aman *et al.*, 2019).
2. Reconocimiento del esfuerzo y motivación hacia el aprendizaje (Alam y Hamzah, 2025).
3. Clima afectivo favorable para aprender (Aman *et al.*, 2019; Alam y Hamzah, 2025).

1.2.5. Factores de influencia del acompañamiento familiar

Diversos estudios coinciden en que el acompañamiento familiar se encuentra condicionado por factores estructurales y relacionales (Hornby y Blackwell, 2018; Epstein, 2001; UNESCO, 2021). El acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar no se configura como un acto espontáneo ni uniforme; por el contrario, responde a un conjunto de condiciones sociales, culturales, institucionales y domésticas que pueden facilitar o restringir su expresión cotidiana. En esta línea, entender los factores de influencia es fundamental para dar cuenta de los niveles de acompañamiento que pueden percibir tanto estudiantes como docentes, evitando lecturas reduccionistas que explican la falta de apoyo únicamente como una ausencia de interés por parte del adulto responsable, cuando en realidad entran en juego limitaciones estructurales de la propia realidad (Hornby y Blackwell, 2018; UNESCO, 2021).

En el caso de los contextos rurales amazónicos, este análisis es particularmente importante, ya que la participación de las familias se encuentra estrechamente relacionada con las prácticas comunitarias, con las actividades productivas y con las limitaciones de acceso y conectividad. En este sentido, se configuran formas específicas de relación entre el hogar y la escuela, diferentes a las que se exponen en los contextos urbanos. Uno de los factores determinantes en el acompañamiento familiar es la disponibilidad de tiempo y la distribución de tareas en el hogar; si la madre, el padre o la persona cuidadora cumplen jornadas laborales largas, o deben atender las exigencias de la producción agrícola y las múltiples labores domésticas, las posibilidades de establecer rutinas de estudio estables, sostener una supervisión continua de las tareas y realizar un seguimiento sistemático del progreso escolar se reducen. En tales circunstancias, el acompañamiento suele manifestarse de manera discontinua, concentrándose en momentos puntuales o mediante formas de apoyo indirecto, más que a través de un seguimiento académico constante (Hornby y Blackwell, 2018).

De igual forma, el nivel educativo de los adultos responsables y las herramientas con las que cuentan para orientar el aprendizaje influyen de manera significativa en la calidad del acompañamiento. Para Hornby y Blackwell (2018), la escolaridad de la familia aporta la seguridad necesaria para hacer avanzar los contenidos escolares, particularmente cuando el estudiante necesita acoplarse a una orientación pedagógica directa. Donde existen

restricciones educativas, la participación familiar se despliega en acciones de acompañamiento más generales (por ejemplo, la supervisión básica, el establecimiento de normas, la motivación y el soporte emocional, en lugar de la explicación *per se* de los contenidos escolares).

Se pone así de manifiesto la necesidad de plantear el acompañamiento familiar desde una visión más plural, en la que se considere que los componentes académicos, comunicacionales y socioemocionales coexisten (Driessen, 2021; Goodall y Montgomery, 2023). De la misma manera, las condiciones materiales del hogar y la disponibilidad de recursos educativos repercuten en la continuidad de este acompañamiento. Contar con un espacio mínimo para estudiar, materiales básicos y condiciones óptimas para la concentración permite construir hábitos escolares; por el contrario, la precariedad o la carencia de recursos limitan el reforzamiento de los aprendizajes desde el hogar, lo que aumenta la discontinuidad educativa (Hornby y Blackwell, 2018).

Esto se da de manera más intensa en contextos donde las deficiencias de conectividad o la baja disponibilidad de recursos tecnológicos dificultan la comunicación entre el entorno familiar y la escuela, así como el uso de herramientas complementarias para la enseñanza (UNESCO, 2021). En este sentido, la comunicación escuela-familia y las condiciones institucionales que regulan dicho vínculo juegan un papel fundamental. Jung y Sheldon (2020) señalan que el acompañamiento familiar se fortalece cuando las instituciones educativas generan canales de comunicación claros, accesibles y persistentes en el tiempo, de modo que las familias puedan conocer las dificultades, el progreso y las necesidades de los estudiantes. Cuando la comunicación se limita a encuentros puntuales o a situaciones que requieren la resolución de un problema, el acompañamiento familiar se debilita, afectando la corresponsabilidad educativa. En consonancia con esto, Epstein (2001) señala que la participación familiar debe estar planificada y requiere de estrategias institucionales sistemáticas, por lo que el acompañamiento no solo depende del entorno familiar, sino también de la capacidad que tiene la escuela para estructurar y sostener el vínculo con los hogares.

Por otra parte, en lo que respecta a las relaciones interpersonales, la calidad y la confianza en el vínculo que se establece entre la escuela y la familia inciden directamente en el grado de implicación. Hornby y Blackwell (2018) ponen de manifiesto que las

relaciones en las que se priorizan el respeto, la escucha atenta y un trato cordial tienden a favorecer la participación familiar; mientras que los vínculos marcados por la desvalorización, el distanciamiento institucional o los enfoques sancionadores tienden a desincentivar el acercamiento de las familias y a menoscabar el acompañamiento. En los contextos comunitarios rurales, la confianza y el reconocimiento mutuo adquieren una importancia particular, dado que el vínculo escuela-familia se inserta en redes sociales territoriales más amplias.

Finalmente, en los contextos rurales amazónicos deben considerarse los factores territoriales y socioculturales, dado que las distancias, la accesibilidad, la conectividad limitada y la organización comunitaria pueden restringir la presencia física de las familias en las actividades escolares, aun cuando exista interés por apoyar el aprendizaje (Hornby y Blackwell, 2018; UNESCO, 2021). Desde un enfoque ecológico, estas condiciones forman parte del sistema de influencias que modula la trayectoria educativa del estudiante, por lo que el acompañamiento familiar debe analizarse considerando su forma concreta, expresa y contextualizada (Bronfenbrenner, 1979; Tong y An, 2023).

En definitiva, el acompañamiento familiar se halla condicionado por factores interdependientes como la disponibilidad de tiempo, los recursos del hogar, la comunicación institucional, la calidad del vínculo escuela-familia y las condiciones territoriales; todos ellos inciden en la forma concreta que este asume en cada contexto educativo.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque, nivel y diseño de la investigación

2.1.1. Enfoque

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que su propósito consistió en describir el nivel de percepción del acompañamiento familiar vinculado al proceso de aprendizaje escolar, a partir de información expresada en valores numéricos. Para ello, se aplicaron cuestionarios con escala de tipo Likert a estudiantes y docentes del IV y V ciclo de educación primaria en una institución educativa rural amazónica objeto de estudio, en el año 2025.

Los métodos cuantitativos posibilitan la recopilación y el análisis de información organizada acerca de la percepción que tienen los estudiantes sobre el acompañamiento familiar. Complementariamente, permiten recoger apreciaciones de los docentes con fines descriptivos y de contextualización del fenómeno estudiado, mediante el uso de procedimientos estadísticos descriptivos, principalmente frecuencias y porcentajes para la información estudiantil. En el caso de los docentes, debido al reducido número de participantes, los resultados se presentan mediante frecuencias absolutas con fines exclusivamente descriptivos y contextuales. En esta línea de pensamiento, Carrasco Díaz (2019) indica que la investigación cuantitativa se caracteriza por la recopilación sistemática de datos cuantitativos y el análisis de esta información a partir de métodos estadísticos.

2.1.2. Nivel

El estudio corresponde al nivel descriptivo, puesto que se orienta a caracterizar la percepción del acompañamiento familiar en el contexto investigado sin establecer relaciones causales, realizar predicciones ni analizar asociaciones entre variables. En ese sentido, el análisis se centra en describir el nivel percibido del acompañamiento familiar considerando sus dimensiones comunicacional, académica y emocional-afectiva, a partir de las respuestas obtenidas en los instrumentos aplicados. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) precisan que el nivel descriptivo permite especificar propiedades y rasgos del fenómeno tal como se

manifiesta en la realidad, proporcionando un panorama ordenado y claro de la situación estudiada.

2.1.3. Diseño

Se optó por un diseño no experimental, de corte transversal, dado que la variable no fue manipulada deliberadamente, sino observada tal como ocurre en su contexto natural.

Asimismo, el estudio es transversal porque la recolección de información se realizó en un único momento durante el año 2025, lo cual permitió describir el fenómeno dentro del periodo establecido sin intervenir en las condiciones educativas ni familiares del entorno investigado; por lo tanto, el estudio se limita a la observación y descripción de la variable en su contexto natural. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este tipo de diseño se caracteriza por examinar fenómenos en su medio real sin aplicar tratamientos y por recolectar datos en un solo momento de observación.

El esquema del diseño se representa de la siguiente manera:

$$M \rightarrow O$$

Donde:

M: Población censal de estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria y docentes participantes como fuente contextual complementaria de la institución educativa objeto de estudio.

O: Nivel de percepción del acompañamiento familiar vinculado al aprendizaje escolar.

Definición conceptual de la variable

El acompañamiento familiar se entiende como el conjunto de prácticas cotidianas mediante las cuales la familia contribuye a sostener el proceso educativo del estudiante, las cuales incluyen acciones de comunicación y coordinación con la escuela, apoyo académico en el hogar y soporte emocional que favorece la disposición para aprender. De este modo, acompañar no se limita a “ayudar con tareas”, sino que implica seguimiento, orientación y motivación vinculados a la experiencia escolar (Boonk *et al.*, 2018; Driessen, 2021).

Definición operacional de la variable

La variable se operacionalizó principalmente a partir de las respuestas proporcionadas por los estudiantes mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert. Complementariamente, se recogió información de los docentes mediante un instrumento de estructura paralela con fines descriptivos y de contextualización del fenómeno investigado. Los instrumentos se organizaron en tres dimensiones: comunicacional, académica y emocional-afectiva.

Los estudiantes constituyeron la unidad principal de análisis del estudio. Asimismo, se recogió información de los docentes del IV y V ciclo con fines descriptivos y de contextualización, sin pretender establecer comparaciones estadísticas entre ambos grupos, debido a la diferencia en las unidades de análisis y al reducido número de docentes participantes.

2.2. Variables y dimensiones

Tabla 1.

Operacionalización de la variable percepción del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable 1: Percepción del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje escolar	Boonk <i>et al.</i> (2018) sostienen que el acompañamiento familiar se expresa en prácticas orientadas a sostener el aprendizaje del estudiante mediante seguimiento escolar, hábitos y soporte socioemocional. Además, Driessen (2021) lo ve como un proceso multidimensional que integra el apoyo académico, la comunicación hogar-escuela y el apoyo emocional.	La operacionalización de la variable se realizó principalmente a partir de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes mediante un cuestionario tipo Likert. Complementariamente, se recogió información de los docentes mediante un cuestionario organizado en las mismas dimensiones de análisis, utilizado exclusivamente con fines descriptivos y de contextualización del fenómeno estudiado. Ambos instrumentos abordaron las dimensiones comunicacional, académica y emocional-afectiva del acompañamiento familiar	Communicational (Jung y Sheldon, 2020; Goodall y Montgomery, 2023)	• Percepción de la frecuencia de diálogo familiar sobre la vida escolar • Percepción de la comunicación entre familias y docentes • Percepción de la respuesta familiar a convocatorias escolares	1, 2, 3, 4, 5, 6	Cuestionario para estudiantes (fuente principal de información) / Cuestionario para docentes (referencia contextual complementaria)	Escala Likert: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Académica (Boonk <i>et al.</i> , 2018; Grolnick y Pomerantz, 2022)	• Percepción de la supervisión y apoyo familiar en las tareas • Percepción de la presencia de hábitos y organización del estudio en el hogar • Percepción del seguimiento familiar del progreso académico	7, 8, 9, 10, 11, 12		
			Emocional-afectiva (Aman <i>et al.</i> , 2019; Alam y Hamzah, 2025).	• Percepción de contención emocional brindada por la familia • Percepción de reconocimiento familiar del esfuerzo escolar • Percepción de un clima afectivo favorable para el aprendizaje	13, 14, 15, 16, 17, 18		

Nota. Elaboración propia. El cuestionario dirigido a los estudiantes constituyó la fuente principal de información para la medición de la variable.

Complementariamente, se aplicó un cuestionario a los docentes organizado en las mismas dimensiones con fines descriptivos y de contextualización del fenómeno estudiado.

2.3 Participantes

La investigación consideró como participantes a los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa rural amazónica de Loreto, quienes constituyeron la unidad principal de análisis y la fuente central de información para la descripción de la variable estudiada. Asimismo, participaron dos docentes responsables de dichos ciclos, cuya información fue recogida exclusivamente con fines descriptivos y de contextualización del fenómeno investigado. La población estudiantil estuvo conformada por 37 estudiantes matriculados durante el año 2025. En el caso de los docentes, los resultados fueron presentados principalmente mediante frecuencias absolutas debido al reducido número de participantes

La población del estudio estuvo conformada por la totalidad de actores educativos del IV y V ciclo de educación primaria de la institución educativa rural amazónica objeto de estudio (de tercer a sexto grado), integrada por 37 estudiantes y 2 docentes. Debido a que se trabajó con el 100 % de los sujetos disponibles en la institución, el estudio adoptó un carácter censal, por lo cual no se llevó a cabo ningún procedimiento de muestreo.

Tabla 2

Distribución de la población estudiantil por grado y sexo (2025)

Grado	Sexo		Total
	Mujeres	Varones	
Tercer grado	4	7	11
Cuarto grado	5	3	8
Quinto grado	2	5	7
Sexto grado	6	5	11
Total	17	20	37

Nota. Elaboración propia a partir de la nómina oficial de matrícula del SIAGIE de la institución educativa objeto de estudio (2025). Se excluyó a un (01) estudiante con estado de matrícula "trasladado"

De acuerdo con la Tabla 2, la población estuvo conformada por 37 estudiantes, de los cuales 17 fueron mujeres y 20 varones, lo que evidencia una ligera mayoría masculina.

La muestra estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en la población accesible (N = 37); por ello, se trabajó con un muestreo censal. Esta decisión fue pertinente debido al tamaño reducido del grupo y al propósito descriptivo del estudio, ya que permitió recoger información completa de todos los estudiantes disponibles y describir con mayor precisión la percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que, una vez considerados todos los factores poblacionales disponibles, el uso de censos o muestras censales es apropiado.

Este procedimiento reduce el error de muestreo y permite una descripción más precisa del fenómeno en la población disponible.

Cabe señalar que, además de la muestra censal de estudiantes, participaron dos docentes responsables de los ciclos evaluados. Debido al reducido número de docentes y a que sus respuestas se refieren al conjunto de familias de sus estudiantes, la información obtenida fue utilizada únicamente como referencia contextual complementaria para la interpretación de los resultados y no con fines de comparación estadística.

Tabla 3

Distribución de participantes estudiantiles según grado y sexo

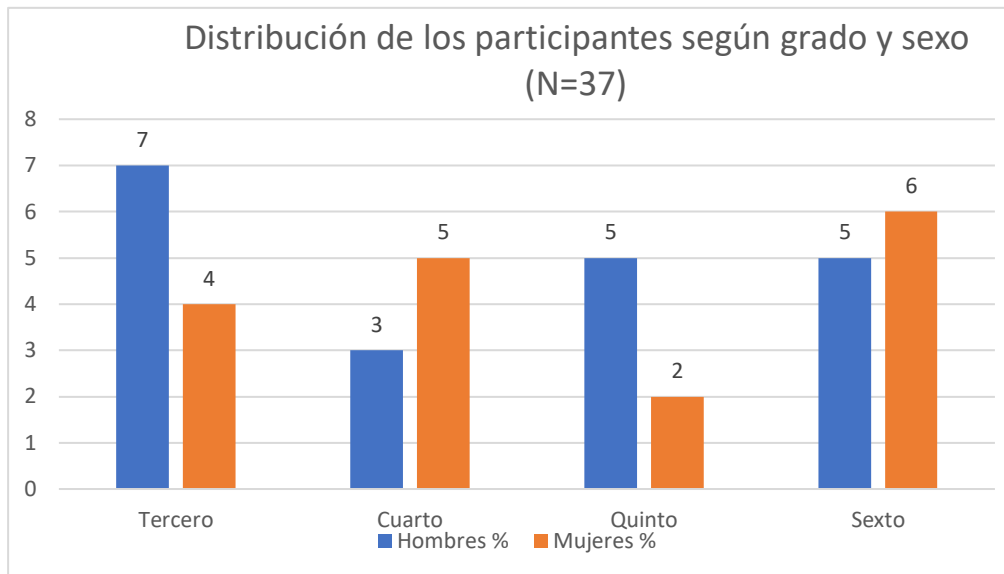
Grado	Masculino (n)		Femenino (n)		Total	
	F	%	F	%	F	%
Tercero	7	18,9	4	10,8	11	29,7
Cuarto	3	8,1	5	13,5	8	21,6
Quinto	5	13,5	2	5,4	7	18,9
Sexto	5	13,5	6	16,2	11	29,7
Total	20	54,1	17	45,9	37	100

Nota. Elaboración propia a partir de la nómina oficial de matrícula del SIAGIE de la institución educativa objeto de estudio (2025).

De la Tabla 3 se observa que participaron 37 estudiantes (100 %), de los cuales 20 eran hombres (54,1 %) y 17 eran mujeres (45,9 %), de modo que existe una ligera mayoría masculina. En lo que respecta a la distribución por grado escolar, en tercer grado participaron 11 estudiantes (29,7 %); en cuarto grado, 8 (21,6 %); en quinto grado, 7 (18,9 %); y en sexto grado, 11 (29,7 %). Esta distribución permite ofrecer una descripción adecuada del grupo evaluado en el contexto institucional.

Figura 1.

Distribución de la muestra según grado y sexo



Nota. Nómina oficial de matrícula – SIAGIE, institución educativa objeto de estudio, 2025.

En la Figura 1 se muestra que en tercer grado hay mayor presencia de alumnos (7) que de alumnas (4), mientras que, en cuarto grado, los resultados muestran que la presencia de alumnas (5) es mayor que la de alumnos (3). En quinto grado, los niños (5) predominan sobre las niñas (2), mientras que en sexto grado la distribución es más equilibrada, con predominio de las niñas (6) sobre los niños (5).

- Criterios de selección: El estudio incluyó a estudiantes matriculados en el año escolar 2025 en las aulas (de tercer a sexto grado) que participaron en el estudio el día en que se administró el instrumento y contaron con el consentimiento apropiado de sus padres o tutores.
- Criterios de exclusión: Se excluyó a los estudiantes con estado de matrícula no vigente al momento de la aplicación (por ejemplo, por traslado), así como a aquellos que no participaron en la recolección de datos.

Participantes docentes

Asimismo, participaron dos (2) docentes responsables de los ciclos IV y V de educación primaria. La información proporcionada por estos participantes tuvo carácter descriptivo-referencial y fue empleada exclusivamente como fuente contextual complementaria para enriquecer la comprensión del acompañamiento familiar en el entorno educativo estudiado.

2.4. Técnica e instrumento para recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, debido a que permite obtener información estructurada directamente de los participantes respecto a sus percepciones sobre un fenómeno educativo. Según Carrasco (2019), la encuesta constituye una técnica ampliamente empleada en la investigación social y educativa, ya que posibilita recoger datos de manera sistemática y organizada, lo cual facilita su posterior análisis cuantitativo mediante procedimientos estadísticos.

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado, adaptado con la finalidad de describir la percepción del apoyo familiar en la escuela y elaborado específicamente para esta investigación. Se utilizaron dos versiones del instrumento: una dirigida a los estudiantes y otra a los docentes; ambas con una estructura paralela para recoger la información de ambos grupos de participantes. Ambas versiones emplean una escala de frecuencia de tipo Likert con cinco opciones de respuesta, en el orden siguiente: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. Esta escala permitió cuantificar las percepciones de los participantes sobre las actividades de apoyo familiar relacionadas con la escuela.

El instrumento se divide en tres dimensiones de apoyo familiar: (a) comunicacional, (b) académica y (c) emocional-afectiva, operacionalizadas mediante los indicadores correspondientes detallados en la Tabla 1.

En total, el cuestionario incluyó 18 preguntas, distribuidas uniformemente con 6 preguntas en cada dimensión, tanto en la versión para estudiantes como en la versión para docentes. Con la finalidad de asegurar la adecuación del instrumento al contexto institucional y al nivel educativo de los participantes, los ítems fueron redactados en un lenguaje claro, directo y pertinente para estudiantes de educación primaria, con el propósito

de mantener la precisión conceptual conforme a la variable y las dimensiones definidas en el marco teórico.

Finalmente, el cuestionario permitió identificar el nivel de percepción del acompañamiento familiar, considerando que los puntajes más altos reflejan una mayor presencia percibida de acompañamiento; mientras que los puntajes más bajos sugieren niveles reducidos o limitados de acompañamiento en el proceso de aprendizaje escolar.

2.5. Estructura del instrumento

Para la presente investigación se utilizaron dos cuestionarios estructurados, uno dirigido a estudiantes y otro a docentes, elaborados con el propósito de describir la percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar. Ambos instrumentos presentan una estructura paralela y se encuentran organizados en tres dimensiones: comunicacional, académica y emocional-afectiva.

Cada cuestionario estuvo conformado por 18 ítems, distribuidos de manera uniforme: 6 ítems para la dimensión comunicacional, 6 ítems para la dimensión académica y 6 para la dimensión emocional-afectiva. De esta manera, fue posible recoger información específica sobre las prácticas percibidas de acompañamiento familiar desde las perspectivas de los distintos participantes del estudio, Los ítems se redactaron de forma positiva a fin de facilitar la comprensión de los estudiantes de educación primaria, así como para favorecer la claridad en las respuestas. Para la valoración de estas, se empleó una escala de frecuencia de tipo Likert con cinco alternativas: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. En tal sentido, los puntajes más altos indican una mayor frecuencia percibida de acompañamiento familiar, mientras que los puntajes más bajos reflejan una percepción limitada o poco frecuente de dicho acompañamiento.

A continuación, se presenta la ficha técnica del instrumento.

Tabla 4

Ficha técnica del cuestionario de percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar

Ítem	Descripción
Nombre	Cuestionario de percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar
Autor	Elaboración propia
Año	2025
Objetivo	Describir el nivel de percepción del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje escolar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa rural amazónica de Loreto durante el año 2025. Describir la percepción de los docentes respecto al acompañamiento familiar como referente contextual complementario para la comprensión del fenómeno estudiado.
Dimensiones	Comunicacional. Académica. Emocional-afectiva.
Indicadores	Diálogo familiar sobre la vida escolar; comunicación con docentes y participación informativa; respuesta a convocatorias y seguimiento comunicacional; supervisión y apoyo en tareas escolares; organización del estudio y hábitos escolares; seguimiento del progreso académico; contención emocional ante dificultades escolares; reconocimiento del esfuerzo y motivación; clima afectivo favorable para aprender.
Población	Estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria (tercero, cuarto, quinto y sexto grado) y docentes responsables de dichos ciclos en la institución educativa objeto de estudio.
Técnica	Encuesta.
Instrumento	Cuestionario tipo Likert (versión para estudiantes y versión para docentes).
Número de ítems	18 ítems distribuidos en tres dimensiones para estudiantes y 18 ítems organizados en las mismas dimensiones para docentes.
Escala de evaluación	Escala tipo Likert de frecuencia: 1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

Nota. Elaboración propia.

2.6. Descripción del instrumento

El instrumento empleado en la presente investigación fue un cuestionario estructurado diseñado para describir la percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar en estudiantes y docentes de educación primaria. Su aplicación permite recoger información de manera sistemática sobre la frecuencia con la que se manifiestan las prácticas familiares asociadas al aprendizaje, organizadas en tres dimensiones: comunicacional, académica y emocional-afectiva.

El cuestionario tuvo dos versiones: para estudiantes (Apéndice 2A) y para profesores (Apéndice 2B). Ambas versiones contaban con la misma estructura general (18 ítems) y una redacción adaptada de manera idónea a cada informante, con la finalidad de obtener información complementaria desde diferentes perspectivas respecto al acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar.

Las respuestas se registraron utilizando una escala de frecuencia de tipo Likert de cinco opciones: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. Por lo tanto, las puntuaciones más altas reflejan una mayor percepción de presencia de apoyo familiar; las puntuaciones más bajas, en cambio, indican una presencia de apoyo limitada o escasa en el contexto evaluado.

2.7. Procedimiento de la información

Para la ejecución del estudio se desarrollaron los siguientes procedimientos, organizados de manera secuencial:

1. Elaboración de instrumentos: Se procedió a diseñar y organizar los instrumentos de recolección de datos (cuestionarios para estudiantes y profesores), estructurándolos de acuerdo con las tres dimensiones del acompañamiento familiar: comunicacional, académica y emocional-afectiva.
2. Gestión de la autorización institucional: Antes de realizar el trabajo de campo, se gestionó la autorización ante la Dirección de la Institución Educativa rural amazónica objeto de estudio, para contar con el respaldo institucional necesario para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos en el año académico 2025.
3. Aspectos éticos y consentimiento: Se comunicaron en su momento a los padres de familia y tutores los objetivos académicos de la investigación. Asimismo, se solicitó su consentimiento informado para la participación de los estudiantes, garantizando siempre la confidencialidad de la información recabada y la exclusividad de su uso para fines investigativos.
4. Coordinación docente: Se llevó a cabo la coordinación con los profesores responsables de los grados de tercero a sexto de educación primaria para determinar las fechas y los horarios de aplicación del cuestionario.

5. Aplicación a estudiantes: El instrumento fue aplicado a los estudiantes de manera presencial, utilizando cuestionarios impresos. La actividad se llevó a cabo en forma grupal; no obstante, antes de completar la actividad, se ofrecieron orientaciones muy claras y homogéneas sobre la manera de responder. En este sentido, se hizo especial hincapié en el carácter individual de la prueba y en la indicación de responder de forma autónoma, exenta de influencias externas.
6. Aplicación a docentes: Para la obtención de datos de los docentes, el cuestionario fue administrado de manera presencial e individual, de modo que fuese posible recoger su percepción acerca del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar de los alumnos, desde su experiencia profesional y el conocimiento que tienen de su contexto educativo.
7. Codificación y vaciado de datos: Una vez finalizado el proceso de recolección de datos, se llevó a cabo la codificación de las respuestas obtenidas a partir de los valores de la escala Likert utilizada (1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre). La información fue ingresada en un primer momento en el programa informático Microsoft Excel, con el objeto de organizar los datos, aplicar procesos de limpieza y comprobar su consistencia.
8. Procesamiento estadístico: En segundo lugar, la base de datos fue introducida en el programa de análisis estadístico PSPP, mediante el cual se ejecutaron los procesos de estadística descriptiva, en concreto, el cálculo de frecuencias y porcentajes. Asimismo, se confeccionaron tablas y gráficos que permitieron llevar a cabo la presentación y el análisis de los resultados en el capítulo pertinente.
9. Interpretación de puntajes (baremos): Para la interpretación de los puntajes obtenidos en el cuestionario (conformado por 18 ítems con escala Likert de cinco alternativas), se determinó la amplitud del rango, considerando el puntaje máximo posible (90) y el mínimo (18), lo que dio como resultado un rango de 72 puntos. Dicho valor fue dividido en tres niveles de análisis, resultando en intervalos de 24 puntos para la categorización de los resultados.
10. Establecimiento de niveles: En consecuencia, se establecieron los siguientes intervalos generales: nivel bajo (18–41), nivel medio (42–65) y nivel alto (66–90).

Para el análisis por dimensiones (6 ítems, rango de 6 a 30), el rango total (24 puntos) se dividió en tres intervalos iguales, estableciéndose: bajo (6–13), medio (14–21) y alto (22–30).

2.8. Validación y confiabilidad de instrumentos

Para garantizar que los cuestionarios elaborados midan de manera pertinente la variable de acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar, se realizó un proceso de validación por juicio de expertos, un procedimiento recomendado en investigaciones educativas para asegurar la claridad, la coherencia y la correspondencia entre los ítems y el constructo teórico evaluado.

La validación estuvo a cargo de tres especialistas en educación, con experiencia en docencia universitaria y gestión pedagógica:

- Mg. Geraldo César Flores Suárez, profesor universitario.
- Mg. Carlos Alarcón Salazar, especialista pedagógico de la UGEL Alto Amazonas.
- Mg. Enmanuel Pérez Tapullima, educador de la UGEL Alto Amazonas.

Cada experto procedió a evaluar los instrumentos (versiones para estudiantes y para docentes) mediante una rúbrica de evaluación cualitativa a partir de nueve criterios: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología. La escala de calificación incluye cinco niveles: Malo (0-20 %), Promedio (21-40 %), Bueno (41-60 %), Muy bueno (61-80 %) y Excelente (81-100 %).

Los resultados registrados en el formulario de validación indican un ajuste adecuado de los instrumentos a las variables del estudio, coherencia entre medidas e indicadores, un lenguaje claro para la población objetivo y validez metodológica del diseño de la investigación.

En las fichas de evaluación se registra un promedio de valoración individual de:

- 85 % (experto 1)

- 75 % (experto 2)
- 77 % (experto 3)

Al convertir las valoraciones a una escala porcentual, el promedio global de validación supera el 79 %, lo que ubica al instrumento dentro del rango «Muy bueno»; lo cual indica que posee la calidad técnica suficiente para su aplicación en el contexto del estudio.

Asimismo, todos los expertos coincidieron en la opinión de aplicabilidad, señalando que el instrumento es pertinente para la muestra y el propósito de la investigación.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del cuestionario aplicado a los estudiantes se estimó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, debido a que se trata de un instrumento con escala de tipo Likert. El análisis fue realizado en el software PSPP, con lo cual se obtuvo un valor de:

$$\alpha = 0.84$$

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los valores superiores a 0.80 indican una alta consistencia interna, lo que evidencia que los ítems mantienen homogeneidad y miden de forma estable el constructo evaluado.

En el caso del cuestionario docente, no se evaluó el índice de Cronbach debido a que el tamaño de la muestra era pequeño ($n = 2$) y este procedimiento requiere un mayor número de casos para poder obtener una medida estadísticamente significativa; de todos modos, los resultados de este grupo solo pueden interpretarse en función descriptiva. En líneas generales, los resultados de validez de contenido y de confiabilidad corroboraron la adecuación técnica de los instrumentos para describir las percepciones de apoyo familiar en el ámbito de estudio abordado.

2.9. Consideraciones éticas

En esta investigación se consideraron los siguientes aspectos éticos:

- **Protección de las personas:** Se trató a todos los participantes con respeto y dignidad. Se presentó un consentimiento informado claro y detallado sobre la naturaleza y el propósito del estudio, así como los posibles riesgos y beneficios. Asimismo, se explicó que la participación era de carácter académico y no implicaba consecuencias negativas para los estudiantes ni para los docentes participantes.
- **Derecho a la libre participación y acceso a la información:** Se garantizó que cada participante comprendiera plenamente los objetivos de la investigación y, por lo tanto, pudiera decidir si participar o retirarse sin ningún tipo de presión ni coacción. En el caso de los estudiantes, por ser menores de edad, se contó con el consentimiento adecuado de sus padres o tutores, lo que garantiza en todo momento el respeto a sus decisiones e intereses respecto al uso del instrumento.
- **Beneficencia y no maleficencia:** Esta investigación se alinea con el principio de no maleficencia, dado que requirió una evaluación detallada de los posibles riesgos y beneficios para prevenir cualquier daño y, al mismo tiempo, potenciar los resultados positivos. En este sentido, la recolección de información se realizó sin perturbar el normal desarrollo de las actividades escolares y respetando la salud mental de los estudiantes al momento de aplicar los cuestionarios.

Asimismo, se respetaron los principios de integridad académica, garantizando la originalidad del trabajo y la correcta citación de las fuentes según las normas APA (7.^a ed.). La información recolectada fue utilizada exclusivamente con fines investigativos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y docentes de la institución educativa rural amazónica objeto de estudio, ubicada en una comunidad nativa de la región Loreto.

3.1. Resultados de la variable acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar (estudiantes)

Los resultados se encuentran alineados con el objetivo general: describir el nivel de percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar, según los estudiantes de los ciclos IV y V de educación primaria de la institución educativa objeto de estudio, en el año 2025.

Tabla 5

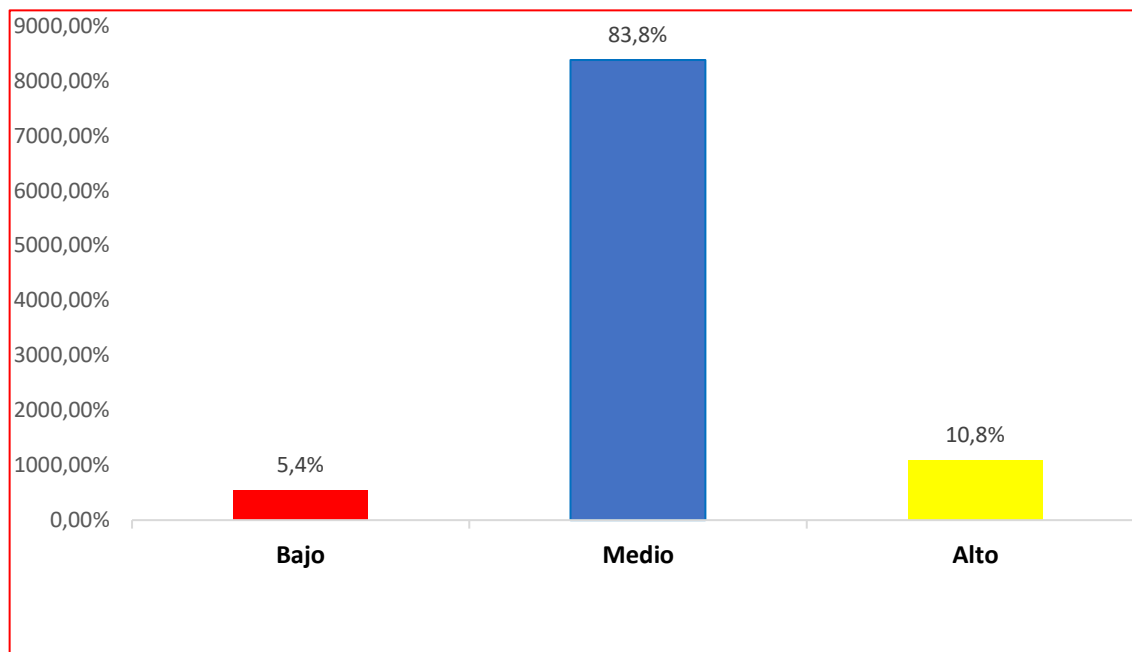
Distribución del nivel de percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar de los estudiantes

Nivel	F	%
Bajo	2	5,4 %
Medio	31	83,8 %
Alto	4	10,8 %
Total	37	100 %

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes (2025).

Figura 2

Nivel del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar (estudiantes)



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 5 y la Figura 2 se presenta la distribución del nivel de percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar en 37 estudiantes. Predomina el nivel medio, reportado por 31 estudiantes (83,8 %), lo que indica que el acompañamiento familiar está presente, aunque no de forma intensiva. El nivel alto es percibido por 4 estudiantes (10,8 %), lo que refleja prácticas familiares frecuentes de apoyo; mientras que 2 estudiantes (5,4 %) se ubican en el nivel bajo, lo que evidencia casos puntuales de apoyo limitado. En conjunto, se observa un predominio del nivel medio de acompañamiento familiar en la institución educativa objeto de estudio, según la percepción de los estudiantes de los ciclos IV y V durante el año 2025.

3.2. Resultados de la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar (estudiantes)

Los resultados que se presentan a continuación se encuentran alineados con el objetivo específico orientado a describir el nivel de percepción de la dimensión comunicacional del

acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar, en estudiantes de los ciclos IV y V de educación primaria de la institución educativa objeto de estudio (2025).

Tabla 6

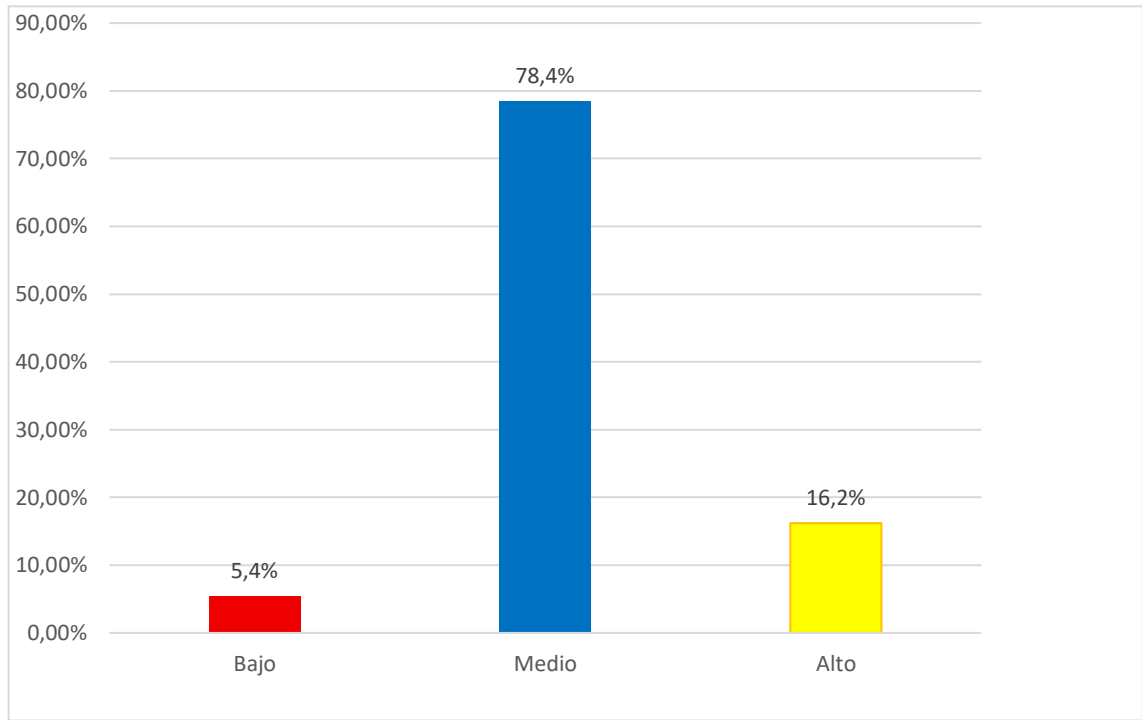
Distribución del nivel de percepción de la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar en los estudiantes

Nivel	F	%
Bajo	2	5,4 %
Medio	29	78,4 %
Alto	6	16,2 %
Total	37	100 %

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a estudiantes (2025).

Figura 3

Nivel de percepción de la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar (estudiantes)



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 6 se observa que el nivel de percepción de la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar se concentra principalmente en el nivel medio, reportado por 29 estudiantes (78,4 %). Estos resultados indican que las prácticas de comunicación familiar vinculadas a la vida escolar están presentes, aunque no con alta frecuencia en la mayoría de los casos. También hay 6 estudiantes (16,2 %) que calificaron este nivel como alto, lo que refleja la presencia frecuente de prácticas comunicativas vinculadas al seguimiento del proceso de aprendizaje. A su vez, 2 estudiantes (5,4 %) se ubicaron en el nivel bajo, lo que demuestra que en un grupo pequeño la comunicación familiar relacionada con el ambiente escolar es limitada. En general, predomina el nivel medio en la dimensión comunicacional, lo que muestra que la comunicación familiar relacionada con el entorno escolar suele situarse en este nivel.

Tabla 7

Niveles de la dimensión comunicacional según grado (estudiantes)

Nivel	Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	1	9,1 %	0	0,0 %	1	14,3 %	0	0,0 %	2	5,4 %
Medio	8	72,7 %	7	87,5 %	4	57,1 %	10	90,9 %	29	78,4 %
Alto	2	18,2 %	1	12,5 %	2	28,6 %	1	9,1 %	6	16,2 %
Total	11	100 %	8	100 %	7	100 %	11	100 %	37	100 %

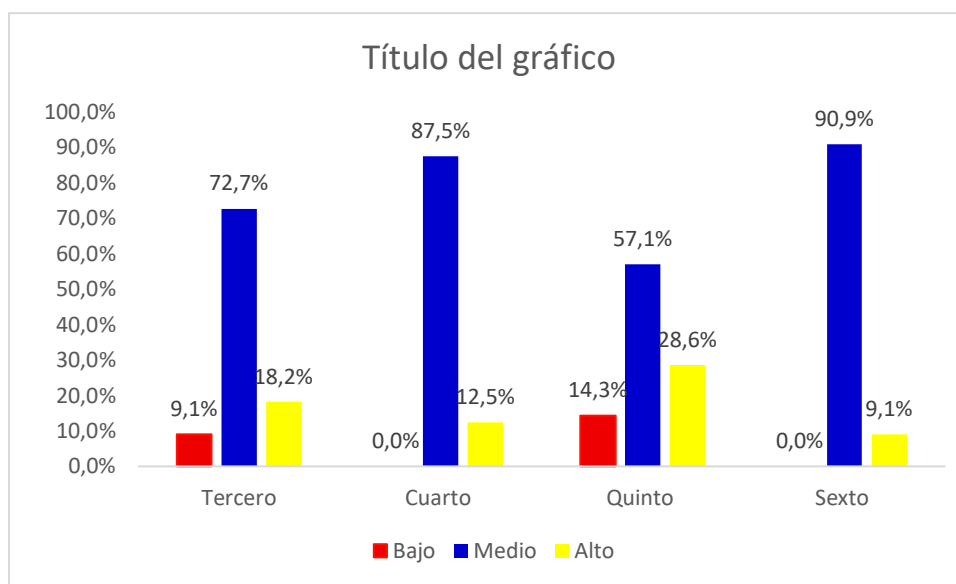
Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a estudiantes (2025).

En la Tabla 7 se aprecia que, en todos los grados evaluados, predomina una percepción media en la dimensión comunicacional. En el tercer grado este nivel alcanza el 72,7 %; en el cuarto grado, el 87,5 %; en el quinto grado se sitúa en un 57,1 %, y en el sexto grado se eleva a un 90,9 %. Así pues, el nivel de comunicación familiar en relación con la escuela muestra una distribución similar por los grados evaluados. El nivel alto se presenta en proporciones más pequeñas, destacando el quinto grado con un 28,6 %, mientras que en los otros grados representa un 9,1 % y un 18,2 %. Por su parte, el nivel bajo muestra

porcentajes reducidos: solo se presenta en el tercer grado con un 9,1 % y en el quinto grado con un 14,3 %; no se reporta ningún caso en el cuarto ni en el sexto grado. En conjunto, la distribución por grados evidencia una tendencia homogénea donde predomina el nivel medio en la dimensión comunicacional, lo que indica que las prácticas de comunicación familiar vinculadas a la escuela se mantienen en los grados evaluados, con la salvedad de que no alcanzan niveles altos.

Figura 4

Niveles de la dimensión comunicacional según grado (estudiantes)



Nota. Elaboración propia.

En la Figura 4 se observa la distribución porcentual de los niveles (bajo, medio y alto) de la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar, según el grado escolar. Se sugiere un predominio del nivel medio en todos los grados evaluados, siendo más notorio en el sexto grado (90,9 %), seguido del cuarto grado (87,5 %), el tercer grado (72,7 %) y el quinto grado (57,1 %). Por otro lado, el nivel alto se presenta con mayor porcentaje en el quinto grado (28,6 %) y en menor proporción en los demás grados. Finalmente, el nivel bajo muestra porcentajes reducidos, y se registra únicamente en el tercer grado (9,1 %) y el quinto grado (14,3 %), mientras que en el cuarto y sexto grado no se reportan casos en este nivel. En síntesis, la dimensión comunicacional se percibe mayoritariamente en el nivel medio, lo que evidencia la presencia de prácticas de comunicación familiar vinculadas a la escuela, aunque no de manera intensiva.

3.3. Resultados de la dimensión académica

Los resultados que se presentan a continuación se encuentran alineados con el objetivo específico de describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión académica del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar.

Tabla 8

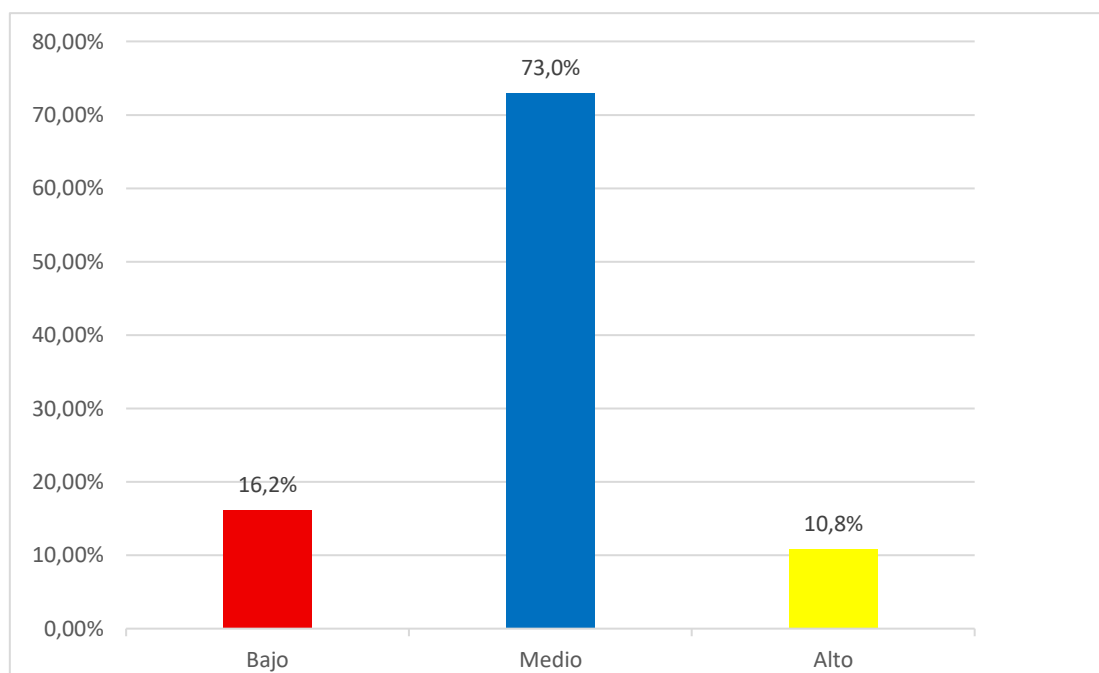
Distribución del nivel de la dimensión académica del acompañamiento familiar (estudiantes)

Nivel	F	%
Bajo	6	16,2 %
Medio	27	73,0 %
Alto	4	10,8 %
Total	37	100 %

Nota. Elaboración propia. Instrumento aplicado a estudiantes.

Figura 5

Nivel de percepción de la dimensión académica del acompañamiento familiar (estudiantes)



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 8 se observa que la percepción del acompañamiento familiar en la dimensión académica se ubica predominantemente en el nivel medio, reportado por 27 estudiantes (73,0 %). Estos resultados indican que, desde la perspectiva estudiantil, las prácticas familiares vinculadas al seguimiento escolar, la organización de hábitos de estudio y el apoyo en las tareas están presentes, aunque no de forma alta o intensiva en la mayoría de los casos. Asimismo, 6 estudiantes (16,2 %) se ubican en el nivel bajo, lo que evidencia que en un grupo de estudiantes el acompañamiento académico familiar es limitado. Por otro lado, 4 estudiantes (10,8 %) perciben un nivel alto, lo que refleja la presencia frecuente de apoyo académico en el hogar en una proporción menor de la muestra. En conjunto, predomina un nivel medio en la dimensión académica, lo que indica que el acompañamiento familiar relacionado con el seguimiento del aprendizaje escolar se sitúa mayoritariamente en este nivel entre los estudiantes evaluados.

Tabla 9

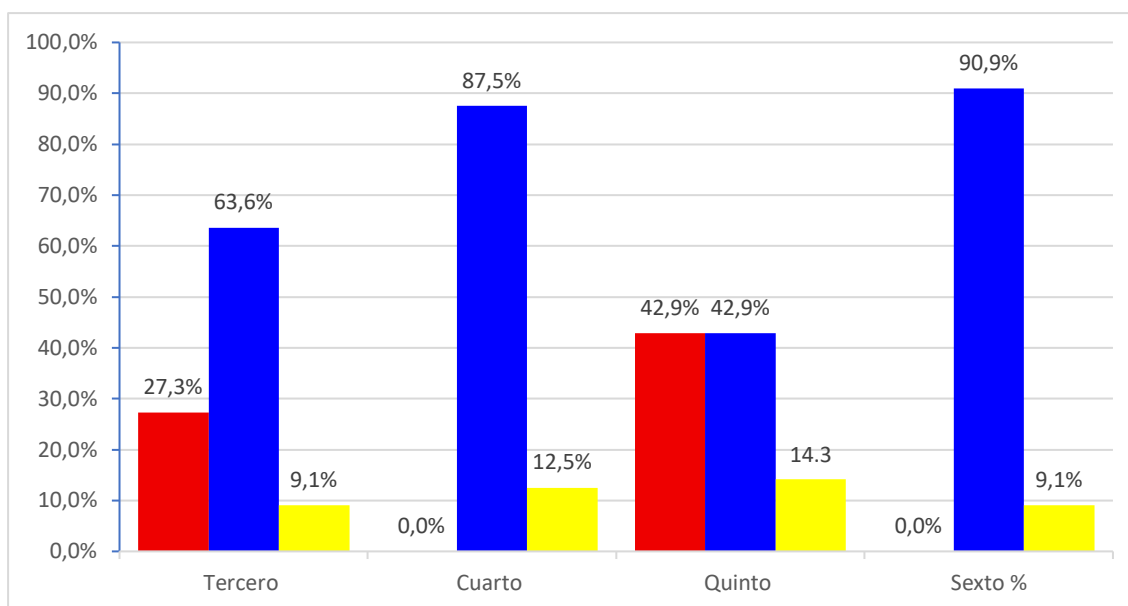
Nivel de percepción de la dimensión académica según grado

Nivel	Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	3	27.3%	0	0.0%	3	42.9%	0	0.0%	6	16.2%
Medio	7	63.6%	7	87.5%	3	42.9%	10	90.9%	27	73.0%
Alto	1	9.1%	1	12.5%	1	14.3%	1	9.1%	4	10.8%
Total	11	100%	8	100%	7	100%	11	100%	37	100%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a estudiantes (2025).

Figura 6

Niveles de la dimensión académica según grado



Nota. Elaboración propia.

La Tabla 9 muestra que el nivel medio predomina en la mayoría de los grados evaluados. En el tercer grado este nivel alcanza el 63,6 %; en el cuarto grado, el 87,5 %, y en el sexto grado, el 90,9 %, lo que indica que el acompañamiento académico familiar se percibe mayoritariamente en un nivel intermedio en estos grupos. En el quinto grado se observa un comportamiento diferente, ya que los niveles bajo (42,9 %) y medio (42,9 %) presentan la misma proporción, con lo que se convierte en el grado con mayor presencia relativa del nivel bajo en esta dimensión. El nivel alto se presenta en porcentajes reducidos en todos los grados, con valores entre el 9,1 % y el 14,3 %. En conjunto, los resultados muestran un predominio del nivel medio, aunque con variaciones entre grados, entre los cuales destaca el quinto grado como el grupo donde el acompañamiento académico familiar resulta menos consistente.

3.4. Resultados de la dimensión emocional-afectiva

Los resultados que se presentan a continuación se encuentran alineados con el objetivo específico de describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión emocional-afectiva del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar. Comparativamente, la dimensión emocional-afectiva registra una mayor proporción de

casos en el nivel alto en contraste con las otras dimensiones evaluadas, mientras que la dimensión académica concentra mayores proporciones en los niveles bajo y medio, lo que evidencia diferencias en la forma en que se manifiestan las prácticas de acompañamiento familiar.

Tabla 10

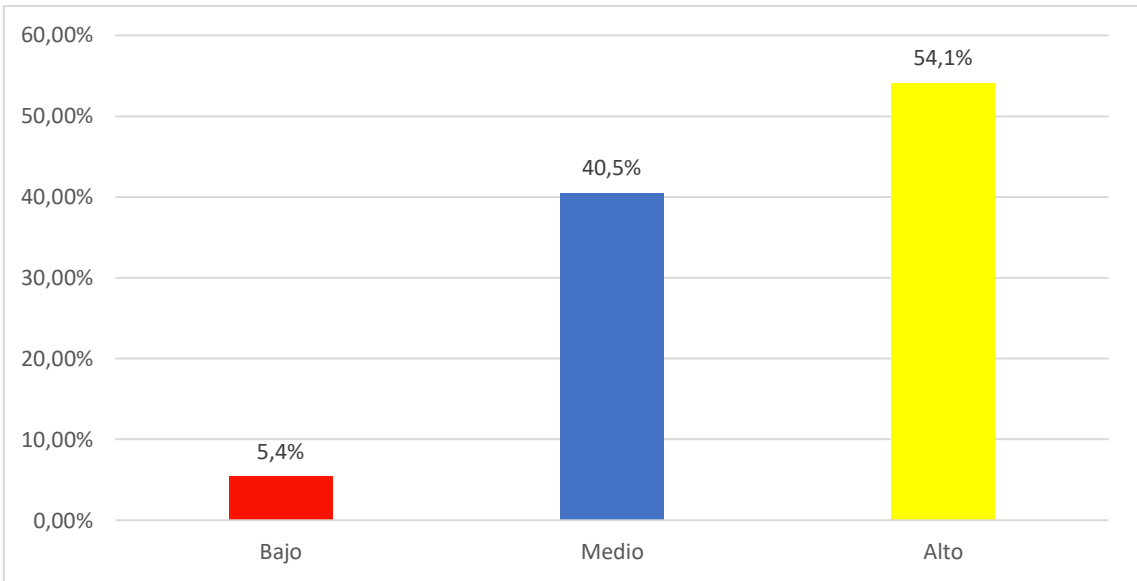
Resultado de la evaluación de la dimensión emocional-afectiva

Nivel	F	%
Bajo	2	5,4 %
Medio	15	40,5 %
Alto	20	54,1 %
Total	37	100%

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a estudiantes (2025).

Figura 7

Niveles de la dimensión emocional-afectiva



Nota. Elaboración propia.

La Tabla 10 pone de manifiesto que, en función de la percepción emocional y afectiva familiar, el nivel alto es reportado por 20 estudiantes (54,1 %); esto último implica que, según la percepción de los estudiantes, el apoyo familiar mediante emociones y afectos está presente en más del 50 % de la muestra estudiada. Igualmente, cabe señalar que 15 estudiantes (40,5 %) se sitúan en el rango medio, lo que sugiere que un número considerable también presenta esta percepción, aunque en menor proporción. El nivel bajo se hace presente con únicamente 2 estudiantes (5,4 %) de la muestra, lo que implica que son pocos los casos en los que el apoyo familiar mediante emociones y afectos resulta escaso para los estudiantes. La dimensión emocional-afectiva también es la que presenta percepciones más favorables a diferencia de las demás dimensiones, con una mayor concentración de respuestas en el nivel alto.

Tabla 11

Niveles de la dimensión emocional-afectiva según grado de estudio.

Nivel	Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	1	9,1 %	0	0,0 %	1	14,3 %	0	0,0 %	2	5,4 %
Medio	4	36,4 %	4	50,0 %	4	57,1 %	3	27,3 %	15	40,5 %
Alto	6	54,5 %	4	50,0 %	2	28,6 %	8	72,7 %	20	54,1 %
Total	11	100 %	8	100 %	7	100 %	11	100 %	37	100 %

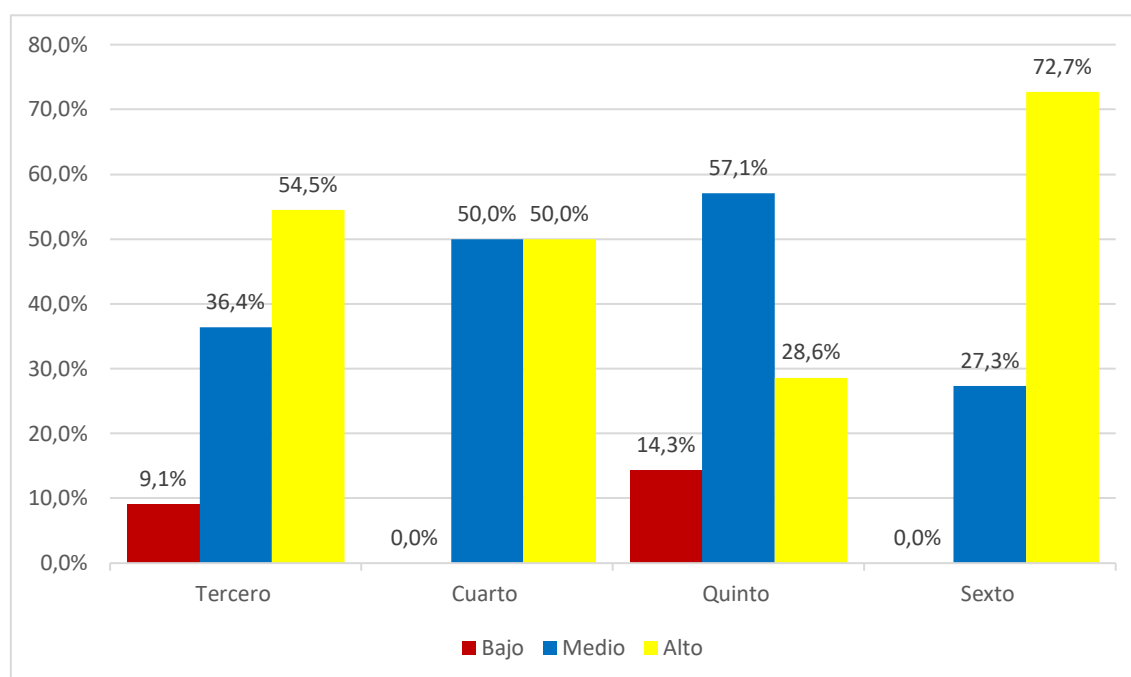
Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a estudiantes (2025).

En la Tabla 11 se observa que la dimensión emocional-afectiva presenta un predominio de niveles favorables (medio y alto) en todos los grados evaluados. El nivel alto es más común en el sexto grado (72,7 %) y en el tercer grado (54,5 %), mientras que en el cuarto grado la distribución entre el nivel medio y el alto es bastante equilibrada (50,0 % cada uno). En el quinto grado predomina el nivel medio (57,1 %); sin embargo, se

registraron casos tanto en el nivel alto (28,6 %) como en el bajo (14,3 %). El nivel bajo es el menos frecuente de todos los grados y no se presenta en el cuarto ni en el sexto grado. En general, la distribución por grado muestra que el apoyo emocional-afectivo familiar es visto positivamente por la mayoría de los estudiantes, y destaca una mayor concentración en los niveles medio y alto.

Figura 8

Niveles de la dimensión emocional-afectiva según grado



Nota. Elaboración propia.

En la Figura 8 se observa la distribución del nivel de acompañamiento familiar en la dimensión emocional-afectiva según el grado de estudios. En el tercer grado, predomina el nivel alto (54,5 %), seguido del nivel medio (36,4 %) y, en menor proporción, del nivel bajo (9,1 %). En el cuarto grado, se aprecia una distribución equivalente entre el nivel medio y el alto, ambos con un 50,0 %, sin presencia del nivel bajo. Por su parte, en el quinto grado destaca nuevamente el nivel medio (57,1 %), mientras que el nivel alto representa el 28,6 % y el nivel bajo, el 14,3 %. Finalmente, en el sexto grado destacan el nivel alto (72,7 %) y el nivel medio (27,3 %), sin registrarse estudiantes en el nivel bajo. En general, las evidencias observadas muestran una tendencia positiva en el apoyo emocional en los grados superiores, en especial en el sexto grado, el cual evidencia que la mayoría de los estudiantes reciben un

fuerte apoyo emocional proveniente de sus familias.

3.5. Percepción docente del acompañamiento familiar como referente contextual complementario

Los resultados presentados a continuación se encuentran alineados con el objetivo de complementar el análisis del acompañamiento familiar desde la perspectiva docente, considerando el carácter descriptivo de la investigación.

Los resultados presentados a continuación corresponden a la percepción de los docentes participantes y se incorporan como información contextual complementaria para la comprensión del fenómeno estudiado. Debido a que la muestra docente estuvo conformada únicamente por dos participantes y a que sus respuestas se refieren al conjunto de familias de sus estudiantes, estos resultados se presentan con fines exclusivamente descriptivos y referenciales, sin pretensión de comparación estadística ni generalización.

Tabla 12

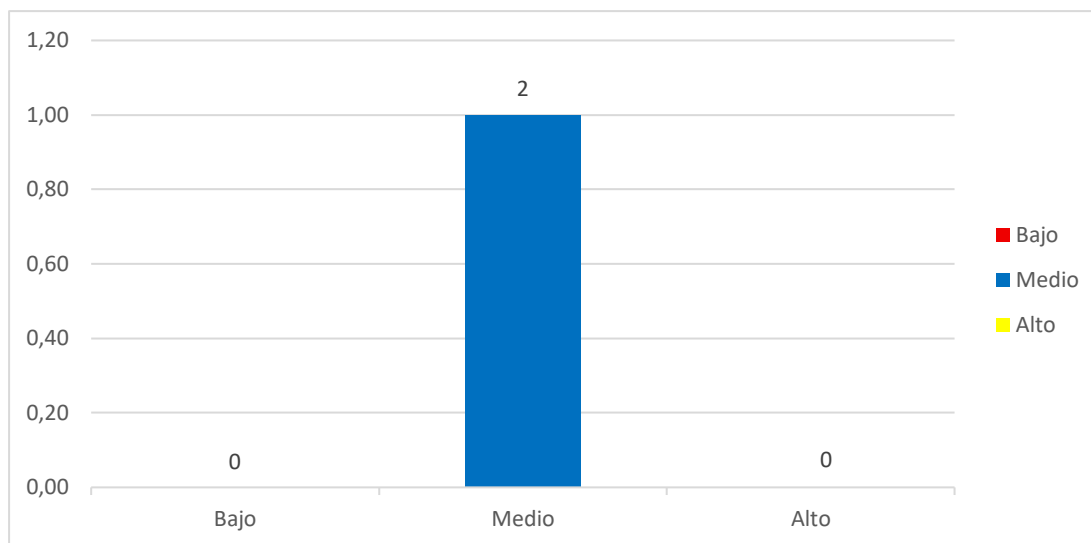
Distribución del nivel del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar (docentes)

Nivel	F
Bajo	0
Medio	2
Alto	0
Total	2

Nota: Elaboración propia. Cuestionario aplicado a docentes (2025).

Figura 9

Nivel del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar (docentes)



Nota. Elaboración propia.

Los dos docentes participantes ubicaron el acompañamiento familiar en el nivel medio. No se registraron casos en los niveles bajo ni alto. Debido al reducido número de participantes, este resultado se interpreta únicamente como una referencia contextual complementaria.

3.5.1. Resultados de la dimensión comunicacional (docentes)

Los resultados que se presentan a continuación forman parte de la información contextual complementaria proporcionada por los docentes respecto a la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar.

Tabla 13

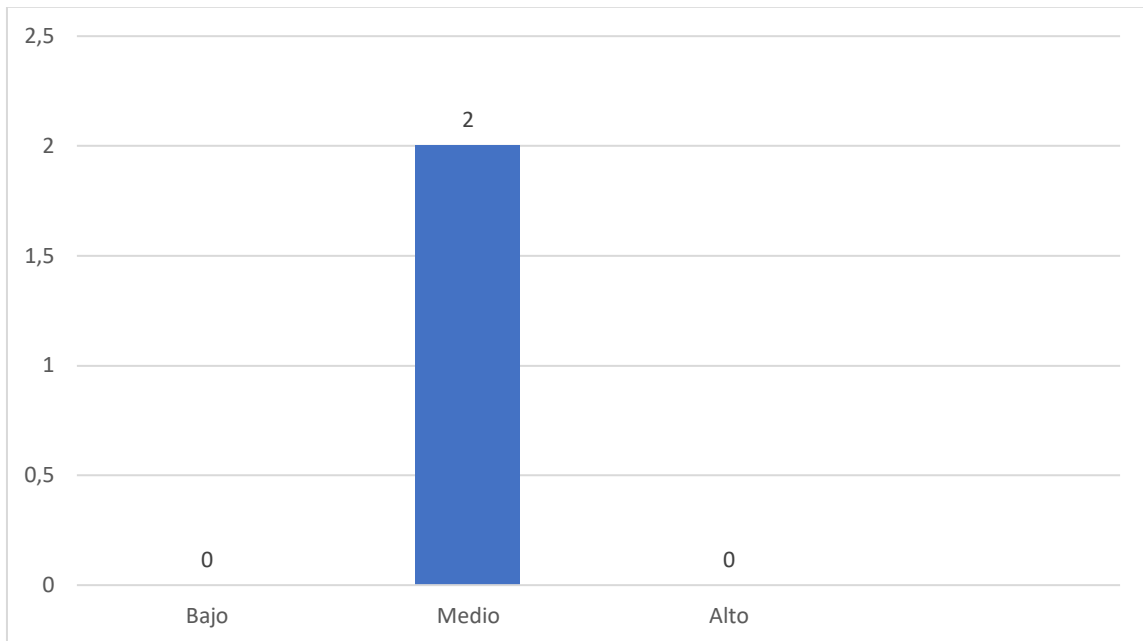
Distribución del nivel de la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar (docentes)

Nivel	F
Bajo	0
Medio	2
Alto	0
Total	2

Nota. Elaboración propia. Cuestionario aplicado a docentes (2025).

Figura 10

Nivel de la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar (docentes)



Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 13 se observa que los dos docentes participantes ubicaron la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar en el nivel medio. No se registraron casos en los niveles bajo ni alto. Considerando el reducido número de docentes evaluados, este hallazgo se interpreta únicamente como una referencia descriptiva contextual complementaria.

3.5.2. Resultados de la dimensión académica (docentes)

Los resultados que se presentan a continuación forman parte de la información contextual complementaria proporcionada por los docentes respecto a la dimensión académica del acompañamiento familiar.

Tabla 14

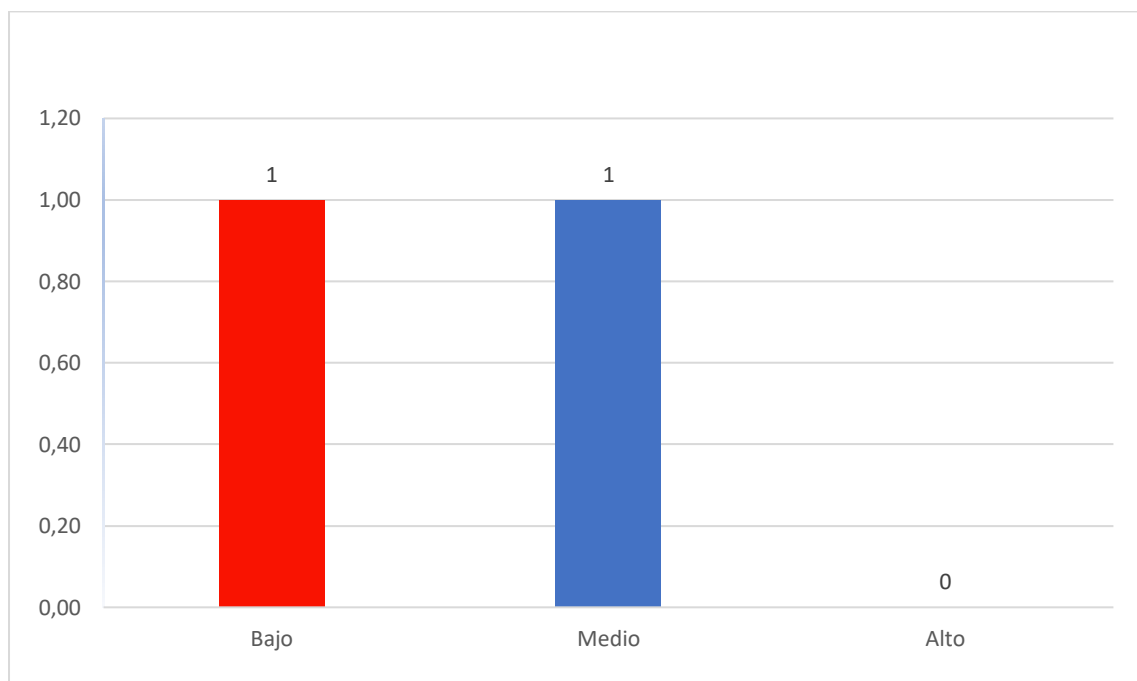
Nivel de la dimensión académica del acompañamiento familiar (docentes)

Nivel	F
Bajo	1
Medio	1
Alto	0
Total	2

Nota. Elaboración propia. Cuestionario aplicado a docentes (2025).

Figura 11

Nivel de la dimensión académica del acompañamiento familiar (docentes)



Nota. Elaboración propia.

De los dos docentes uno de ellos ubicó la dimensión académica en el nivel bajo y el otro en el nivel medio. No se registraron casos en el nivel alto.

3.5.3. Resultados de la dimensión emocional-afectiva (docentes)

Los resultados que se presentan a continuación forman parte de la información contextual

complementaria proporcionada por los docentes respecto a la dimensión emocional-afectiva del acompañamiento familiar.

Tabla 15

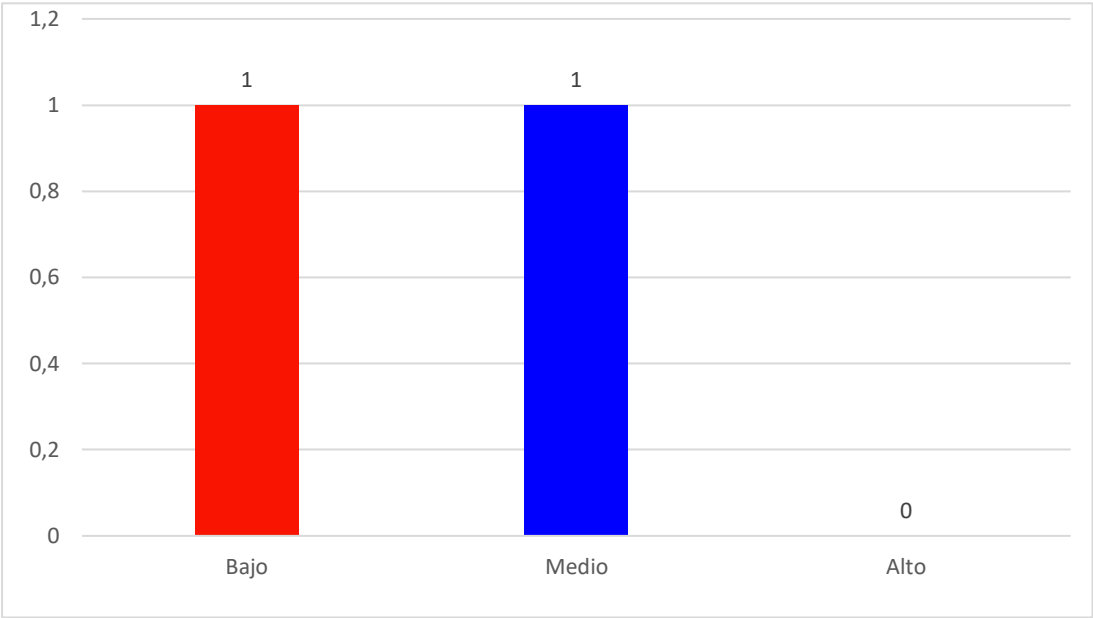
Nivel de la dimensión emocional-afectiva del acompañamiento familiar (docentes)

Nivel	F
Bajo	1
Medio	1
Alto	0
Total	2

Nota. Elaboración propia. Cuestionario aplicado a docentes (2025).

Figura 12

Nivel de la dimensión emocional-afectiva del acompañamiento familiar (docentes)



De los dos docentes, uno de ellos ubicó la dimensión emocional-afectiva en el nivel bajo y el otro en el nivel medio.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

A continuación, se presenta la discusión de los resultados en función de la pregunta general y las preguntas específicas planteados en la investigación. Se considera el carácter descriptivo del estudio y el contexto rural amazónico en el que este se desarrolló.

4.1.1. Discusión del objetivo general

Objetivo general: Describir el nivel de percepción del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje escolar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa rural amazónica de Loreto durante el año 2025.

Respecto al objetivo general, los resultados indican que la mayor parte del alumnado percibe el acompañamiento familiar en un nivel medio (83,8 %), seguido de los niveles alto (10,8 %) y bajo (5,4 %). Esta situación permite describir una constante: el acompañamiento familiar se establece en un nivel moderado y no se manifiesta con alta intensidad en la mayoría de los casos dentro del contexto analizado.

Este patrón coincide con lo expuesto por la literatura sobre entornos rurales y vulnerables, donde la participación familiar en las actividades de aprendizaje suele depender de las estructuras materiales que definen la disponibilidad de tiempo, la escolaridad de los adultos responsables de la formación o las dinámicas productivas del hogar (Boonk *et al.*, 2018; Driessen, 2021). De hecho, estos estudios enfatizan que el acompañamiento no debe traducirse necesariamente en ayuda académica directa, sino también en asesoría general y refuerzo emocional; formas de apoyo que sostienen la trayectoria escolar incluso ante limitaciones materiales.

Desde el enfoque ecológico del desarrollo (Bronfenbrenner, 1979), este grado de participación puede codificarse como una expresión de la interacción entre la familia, la escuela y la comunidad, donde las condiciones sociales y culturales del entorno configuran la forma concreta que adopta la participación familiar. En esa medida, la preeminencia del

nivel medio describe una manifestación del acompañamiento que no es intensa, sino que se ajusta a la disponibilidad real del contexto de estudio.

Por último, en relación con la percepción docente, estos ubicaron el acompañamiento en el mismo nivel medio. Sin embargo, dado que el tamaño de la muestra es reducido ($n = 2$), estos resultados se interpretan únicamente como una referencia contextual complementaria para la comprensión del fenómeno estudiado.

4.1.2. Discusión del objetivo específico 1: dimensión comunicacional

Objetivo específico: Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar.

En la dimensión comunicacional, los estudiantes se ubican predominantemente en el nivel medio (78,4 %), seguido del nivel alto (16,2 %) y bajo (5,4 %). Este comportamiento muestra que las prácticas de comunicación familiar vinculadas a la vida escolar están presentes, aunque no con alta frecuencia en la mayoría de los casos.

Estos hallazgos guardan continuidad con lo planteado por Jung y Sheldon (2020), quienes sostienen que la comunicación entre el hogar y la escuela es un eje central de apoyo para el seguimiento del proceso educativo. Si bien diversos autores estudian la comunicación en zonas rurales, debe considerarse que esta puede estar modulada por factores espaciales, la disponibilidad de tiempo y las limitaciones de accesibilidad, lo que conduce a niveles moderados de participación.

El predominio del nivel medio en todos los grados indica que la comunicación familiar vinculada al ámbito escolar se mantiene como una práctica vigente en la experiencia de los estudiantes, aunque no de forma constante. Este resultado describe una participación comunicacional existente, pero de carácter moderado.

4.1.3. Discusión del objetivo específico 2: dimensión académica

Objetivo específico: Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión académica del acompañamiento familiar.

En la dimensión académica, los estudiantes se sitúan mayoritariamente en el nivel medio (73,0 %), seguido del nivel bajo (16,2 %) y el alto (10,8 %). Este patrón muestra que las prácticas familiares vinculadas al seguimiento escolar, los hábitos de estudio y la orientación en tareas están presentes, aunque no con alta frecuencia.

Estos resultados son consistentes con lo reportado en investigaciones de contextos rurales e interculturales, donde el acompañamiento académico directo suele estar condicionado por factores estructurales del entorno familiar (Maoqqa *et al.*, 2023). Dichos estudios señalan que muchas familias sostienen el proceso educativo mediante la supervisión general y el apoyo cotidiano, más que a través de una asistencia pedagógica específica.

La tendencia hacia el nivel medio, junto con la existencia de un grupo en nivel bajo, sugiere que el apoyo familiar al aprendizaje no es homogéneo, lo cual refuerza la relevancia de comprenderlo a partir de las circunstancias contextuales reales. El análisis por grado permite observar variaciones internas: el sexto grado muestra una mayor proporción de estudiantes en nivel medio (90,9 %), mientras que el quinto presenta una mayor proporción en nivel bajo (42,9 %). Estos resultados describen diferencias en la distribución de la percepción del acompañamiento académico entre los grados evaluados, sin que ello implique relaciones de causalidad.

4.1.4. Discusión del objetivo específico 3: dimensión emocional-afectiva

Objetivo específico: Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión emocional-afectiva del acompañamiento familiar.

En la dimensión emocional-afectiva se observa un predominio del nivel alto (54,1 %), seguido del nivel medio (40,5 %) y una proporción reducida en el nivel bajo (5,4 %). Este patrón muestra que el acompañamiento familiar se expresa con mayor consistencia en el plano emocional y motivacional, en comparación con las dimensiones comunicacional y académica.

Dicho resultado es consistente con el obtenido por Aman *et al.* (2019), donde el apoyo emocional de la familia se entiende como una parte de la experiencia escolar cuando está relacionado con una mayor seguridad y un mayor interés por aprender. Asimismo,

Bazán-Ramírez *et al.* (2022) encuentran resultados análogos en el sentido de que, dadas las condiciones de limitaciones estructurales, el tipo de apoyo que brindan las familias es el afectivo para motivar a sus hijos e hijas, mientras que el académico supondría un tipo de apoyo que podría darse en menor medida.

En este sentido, la mayor proporción de estudiantes ubicados en el nivel alto de esta dimensión describe una presencia destacada de prácticas familiares vinculadas a la contención emocional, el reconocimiento del esfuerzo y la motivación hacia el aprendizaje.

4.1.5 Percepción docente como referente contextual complementario.

Complementariamente, se recogió la percepción de dos docentes responsables de los ciclos IV y V de educación primaria con el propósito de contar con una referencia contextual sobre el acompañamiento familiar observado en el entorno educativo. Ambos docentes ubicaron el acompañamiento familiar general y la dimensión comunicacional en un nivel medio. En las dimensiones académica y emocional-afectiva las respuestas se distribuyeron entre los niveles bajo y medio. Debido al reducido número de participantes y a que las respuestas docentes se refieren al conjunto de familias de sus estudiantes, estos resultados no fueron utilizados con fines comparativos ni de generalización, sino únicamente como información contextual complementaria para la comprensión del fenómeno estudiado.

4.2. Conclusiones

Se concluye que el nivel de percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar, según los estudiantes del IV y V ciclo, se ubica predominantemente en un nivel medio (83,8 %), lo que indica que el apoyo familiar se manifiesta de manera moderada y no constante; sin embargo, se identifican casos con nivel alto (10,8 %) y bajo (5,4 %).

Se concluye que la dimensión comunicacional presenta un predominio del nivel medio (78,4 %), lo que evidencia que la comunicación familiar vinculada a la escuela se encuentra presente en la mayoría de los estudiantes, aunque con características moderadas e intermitentes.

Se concluye que la dimensión académica, según la percepción de los estudiantes, se ubica predominantemente en el nivel medio (73,0 %), lo que indica que las prácticas familiares vinculadas al seguimiento escolar, la organización de hábitos de estudio y el apoyo en tareas se presentan de manera moderada. Asimismo, se observa una proporción en el nivel bajo (16,2 %), lo que evidencia que en un grupo de estudiantes estas prácticas son menos frecuentes.

Se concluye que la dimensión emocional-afectiva constituye la dimensión con mayor nivel de percepción entre los estudiantes, predominando el nivel alto (54,1 %). Este resultado evidencia que las familias suelen brindar apoyo emocional, motivación y contención frente a las dificultades escolares, constituyéndose en una fortaleza del acompañamiento familiar en el contexto estudiado.

De manera complementaria, la percepción de los dos docentes participantes permitió contar con una referencia contextual sobre el acompañamiento familiar observado en el entorno educativo. Debido al reducido número de participantes y a la naturaleza de sus respuestas, estos resultados fueron interpretados únicamente con fines descriptivos y contextuales, sin pretensión de comparación estadística ni generalización.

En síntesis, el acompañamiento familiar en el contexto estudiado se caracteriza predominantemente por un nivel medio de percepción, con una mayor fortaleza en la dimensión emocional-afectiva y una menor presencia relativa en la dimensión académica. Complementariamente, la percepción docente aportó información contextual útil para comprender el fenómeno, sin constituir una base para comparaciones estadísticas o generalizaciones.

REFERENCIAS

- Alam, S., & Hamzah, R. (2025). The role of parental engagement in supporting students' learning and well-being. *Asia-Pacific Education Review*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1108/AEDS-07-2024-0151>
- Aman, J., Akram, M., Mas'udah, S., Saud, M., & Manj, Y. (2019). Parental involvement for better education: The relationship between parental awareness, emotional support, and children's academic achievement. *Masyarakat, Kebudayaan dan Politik*, 32(4), 334–345. <https://doi.org/10.20473/mkp.V32I42019.334-345>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Barger, M., Kim, E., Kuncel, N., & Pomerantz, E. (2019). The relation between parents' involvement in children's schooling and children's adjustment: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 145(9), 855–890. <https://doi.org/10.1037/bul0000201>
- Bazán-Ramírez, A., Márquez-Ibarra, L., y Félix-López, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(42), 137–156. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442022000100033&script=sci_abstract
- Bejarano, Y. (2021). *Influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/items/6edac595-2203-4aae-8efa-f008a2840d06>
- Boonk, L., Gijsselaers, H., Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 10–30. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
<https://www.hup.harvard.edu/books/9780674224575>
- Cardozo, S. (2023). La relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del Departamento Central del Paraguay. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 18(2), 37–52. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3683>
- Carvajal, J., Martes, S., Posada, J., Rodríguez, A., & Sánchez, É. (2021). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1–18.
<https://doi.org/10.15359/ree.25-1.1>
- Coleman, J. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94(Suppl.), S95–S120. <https://doi.org/10.1086/228943>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *Panorama social de América Latina y el Caribe 2022*. Naciones Unidas.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518-panorama-social-america-latina-caribe-2022-la-transformacion-la-educacion-como>
- Contreras, A. (2024). *El acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje* [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].
<https://hdl.handle.net/20.500.12833/2573>
- Driessen, G. (2021). Parental involvement: Types and effects. *Yearbook of Sofia University*, 114(1), 7–30. <https://annual.uni-sofia.bg/index.php/ps/article/view/1790>
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press
- Gastello, W. (2024). Relación parental y rendimiento académico. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 1–34. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59360>
- Goodall, J., & Montgomery, C. (2023). Parental involvement to parental engagement: A continuum. En *Mapping the field* (pp. 158–169). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003403722-13>
- Grolnick, W., & Pomerantz, E. (2022). Should parents be involved in their children's schooling? *Theory Into Practice*, 61(3), 325–335.
<https://doi.org/10.1080/00405841.2022.2096382>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

- Jung, S., & Sheldon, S. (2020). Connecting dimensions of school leadership for partnerships. *School Community Journal*, 30(1), 9–32. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1257579>
- León, J., Oré, B., Benavides, M., Conde, G., & Miranda, A. (2021). *El efecto de las prácticas parentales en el desarrollo infantil en comunidades urbanas y rurales de la selva peruana* (Documento de Investigación N.º 120). Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-94469-9>
- Maqoqa, T., Molepo, M., & Kariyana, I. (2023). Family support as a factor of academic resilience. *Qalam Journal of Social Sciences & Humanities*, 9(2), 112–130. <https://doi.org/10.38159/ehass.20234133>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2020). *Guía de orientaciones para organizar el trabajo con las familias*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6964>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2022). *Familias en acción: Acompaño los aprendizajes de mi hijo*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9012>
- Ñaupas Paitán, H., Valdez Mendoza, M., Novanto Castro, H., & Álvarez Gonzáles, E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis (5ª ed.). Ediciones de la U. ISBN: 978-958-761-855-7 <https://books.google.com.ec/books?id=LzKbDwAAQBAJ>
- Pizarro, R. (2024). *Acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro - Puno 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21813>
- Tapias Montenegro, D. L. (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 33–40. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i9.093>
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. OREALC/UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Velozo, M. S. (2023). Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8123-8133. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7553
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377–397. <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Pregunta general	Preguntas específicas	Objetivo general	Objetivos específicos	Variable/Categorías	Dimensiones	Enfoque, tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
¿Cuál es el nivel de percepción del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje escolar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa rural amazónica de Loreto durante el año 2025?	a) ¿Cuál es el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar? b) ¿Cuál es el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión académica del acompañamiento familiar? c) ¿Cuál es el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión emocional-afectiva del acompañamiento familiar? d) ¿Cuál es la percepción de los docentes respecto al acompañamiento familiar como referente contextual complementario para la comprensión del fenómeno estudiado?	Describir el nivel de percepción del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje escolar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa rural amazónica de Loreto durante el año 2025.	• Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar. • Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión académica del acompañamiento familiar. • Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión emocional-afectiva del acompañamiento familiar. • Describir la percepción de los docentes respecto al acompañamiento familiar como referente contextual complementario para la comprensión del fenómeno estudiado.	Percepción del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje escolar	Dimensión comunicacional (Jung & Sheldon, 2020; Goodall & Montgomery, 2023) Dimensión académica (Boonk <i>et al.</i>, 2018; Grolnick & Pomerantz, 2022) Dimensión emocional-afectiva (Aman <i>et al.</i>, 2019; Alam & Hamzah, 2025)	Enfoque: Cuantitativo. Nivel: Descriptivo. Diseño: No experimental – transversal.	Población estudiantil: 37 estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa rural amazónica de Loreto. Complementariamente participaron 2 docentes responsables de dichos ciclos como fuente contextual para la comprensión del fenómeno estudiado Muestra: Censal, conformada por la totalidad de la población estudiantil (N=37). Asimismo, participaron dos docentes responsables de los ciclos evaluados, cuya información fue utilizada exclusivamente como referencia contextual complementaria.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario tipo Likert (18 ítems).

Anexo 2. Instrumento para estudiantes

CUESTIONARIO: PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESCOLAR

Objetivo:

Identificar la percepción de los estudiantes sobre el acompañamiento familiar en su proceso de aprendizaje.

Indicaciones para el estudiante:

Lee cada afirmación y marca con una X la opción que mejor describa cómo sucede en tu caso.

No hay respuestas buenas ni malas. Solo responde con sinceridad.

Escala de valoración:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Datos del estudiante

- Grado: 3° () 4° () 5° () 6° ()
- Sexo: Masculino () Femenino ()
- Edad: 10 () 11 () 12 ()

INSTRUMENTO

Dimensión comunicacional

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Mis padres conversan conmigo sobre lo que aprendo en la escuela.					
2	En mi casa me preguntan cómo me fue en clase cada día.					
3	Mi familia escucha con atención cuando hablo de mis tareas o exámenes.					
4	Mis padres se comunican con mis profesores cuando hay dificultades.					
5	En casa me explican la importancia de estudiar para tener un buen futuro.					
6	Mis padres participan en las reuniones o actividades de la escuela.					

Dimensión académica

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
7	Percibo que en casa me brindan ayuda cuando realizo mis tareas escolares.					
8	Percibo que mis padres revisan mis cuadernos o trabajos escolares					
9	Me animan a estudiar cuando tengo flojera o me distraigo.					
10	Percibo que mi familia me brinda tiempo y un espacio adecuado para estudiar					
11	Me corrigen o explican cuando tengo errores en mis tareas.					
12	Mis padres me enseñan a organizar mi tiempo para estudiar mejor.					

Dimensión emocional–afectiva

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
13	Me siento apoyado por mi familia cuando tengo dificultades para aprender.					
14	Percibo que mis padres reconocen y felicitan mis logros escolares.					
15	En casa me hacen sentir que confían en mí y en mis capacidades.					
16	Mi familia me motiva a seguir estudiando, aunque tenga problemas.					
17	Percibo que mi familia refuerza mi confianza frente a las actividades escolares.					
18	Mis padres me dan consejos cuando tengo conflictos en la escuela.					

Anexo 3. Instrumento para docentes

CUESTIONARIO: PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESCOLAR

Objetivo:

Recoger la percepción de los docentes sobre el acompañamiento familiar observado en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, como referencia contextual complementaria para la comprensión del fenómeno estudiado

Indicaciones para el docente:

Lea cada afirmación y marque con una X la alternativa que mejor refleje su percepción acerca del acompañamiento familiar.

Su participación es confidencial y de carácter académico.

Escala de valoración:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Datos del docente

- Grado a cargo: 3° y 4° () 5° y 6° ()
- Años de experiencia docente: _____
- Sexo: Masculino () Femenino ()

INSTRUMENTO

Dimensión comunicacional

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Los padres de mis estudiantes se comunican conmigo sobre el rendimiento académico de sus hijos.					
2	Las familias responden a las convocatorias de la escuela o reuniones.					
3	Los padres informan cuando sus hijos faltan a clases.					
4	Existe una comunicación fluida entre la escuela y las familias.					
5	Los padres expresan interés por conocer los avances o dificultades de sus hijos.					
6	Las familias participan activamente en actividades institucionales.					

Dimensión académica

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
7	Los padres supervisan o apoyan las tareas escolares en casa.					
8	Motivan a sus hijos para mejorar sus hábitos de estudio.					
9	Fomentan el cumplimiento de deberes y responsabilidades escolares.					
10	Los padres consultan sobre estrategias para reforzar el aprendizaje.					
11	Demuestran compromiso con el progreso académico de sus hijos.					
12	Estimulan el uso de materiales educativos en el hogar.					

Dimensión emocional–afectiva

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
13	Los padres brindan contención emocional a sus hijos frente a dificultades escolares.					
14	Refuerzan positivamente los logros académicos de sus hijos.					
15	Se interesan por el bienestar socioemocional de los estudiantes.					
16	Muestran empatía y disposición para colaborar en casos de conflicto escolar.					
17	Favorecen la autoconfianza y autoestima de los niños.					
18	Se comunican con el docente para prevenir problemas emocionales o de conducta.					

Nota: Elaboración propia

Anexo 4. Ficha técnica

Ítem	Descripción
Nombre	Cuestionario de percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar
Autor	Elaboración propia
Año	2025
Institución de aplicación	Institución Educativa rural amazónica de la Comunidad nativa amazónica objeto de estudio
Objetivo del instrumento	Describir el nivel de percepción del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje escolar
Variable	Acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar
Dimensiones	Comunicacional, Académica, Emocional–afectiva
Usuarios	Estudiantes del III al VI grado de primaria y docentes del IV y V ciclo
Tipo de instrumento	Cuestionario estructurado
Número de ítems	18 ítems
Distribución	6 ítems por dimensión
Escala de medición	Likert de frecuencia: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
Forma de aplicación	Estudiantes: grupal. Docentes: individual
Tiempo aproximado	20 minutos
Finalidad	Describir el nivel de percepción del acompañamiento familiar según estudiantes y docentes del IV y V ciclo de primaria
Ítem	Descripción
Nombre	Cuestionario de percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar

Anexo 5. Baremo de interpretación del cuestionario

Para la interpretación de los puntajes obtenidos en el Cuestionario de percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar (18 ítems, escala Likert de 1 a 5), se estableció un baremo de tres niveles: bajo, medio y alto. El puntaje total mínimo posible es 18 puntos y el máximo 90 puntos. Asimismo, para el análisis por dimensiones (6 ítems por dimensión), el puntaje mínimo es 6 puntos y el máximo 30 puntos.

Baremo global (18 ítems)

Nivel	Rango de puntaje	Interpretación
Bajo	18 – 41	Percepción limitada del acompañamiento familiar.
Medio	42 – 65	Percepción moderada o intermitente del acompañamiento familiar.
Alto	66 – 90	Percepción frecuente y sostenida del acompañamiento familiar.

Baremo por dimensiones (6 ítems)

Nivel	Rango de puntaje	Interpretación
Bajo	6 – 13	Presencia escasa de prácticas de acompañamiento en la dimensión evaluada.
Medio	14 – 21	Presencia moderada o intermitente en la dimensión evaluada.
Alto	22 – 30	Presencia frecuente y sostenida en la dimensión evaluada.

Los intervalos fueron establecidos considerando el rango teórico de puntajes y su agrupación en tres niveles equivalentes, con fines de interpretación descriptiva en coherencia con los objetivos del estudio.

Anexo 6. Validación por juicio de expertos de los instrumentos de investigación



Yurimaguas, 07 de noviembre de 2025

Señor(a) : Flores Suarez Geraldo Cesar
Asunto : Validación de instrumentos a través de juicio de experto
Presente.-

Tenemos el honor de saludarlo muy cordialmente para hacer de su conocimiento que somos estudiantes del Programa de Profesionalización Docente Técnicos en Educación Primaria, y actualmente nos encontramos desarrollando la investigación (tesis) titulada **“PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR: DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE UNA ESCUELA RURAL AMAZÓNICA EN LORETO, 2025”**.

Por tal motivo, solicitamos su opinión profesional a fin de validar los instrumentos de nuestra investigación. Para ello, anexamos a la presente los siguientes documentos:

1. Ficha para validación de instrumento
2. Matriz de consistencia
3. Matriz de operacionalización de variables o de categorización
4. Instrumento de investigación

Estos son los objetivos de nuestra investigación:

- **Objetivo general:**
Describir el nivel de percepción del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje escolar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa rural amazónica de Loreto durante el año 2025.
- **Objetivos específicos:**
 - a) Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar.
 - b) Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión académica del acompañamiento familiar.
 - c) Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión emocional-afectiva del acompañamiento familiar.
 - d) Describir la percepción de los docentes respecto al acompañamiento familiar como referente contextual complementario para la comprensión del fenómeno estudiado.

Agradecemos por anticipado su atención a la presente, así como su valiosa orientación en este proceso.

Atentamente,

Roger Abad Hoyos Pérez

Ismael Tarrillo Pérez

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: "PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR: DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE UNA ESCUELA RURAL AMAZÓNICA EN LORETO, 2025".

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Flores Suarez Geraldo Cesar
- 1.2 Grado académico: Maestría
- 1.3 Áreas de experiencia profesional: Cognición, Aprendizaje y Desarrollo
- 1.4 Cargo e institución donde labora: Docente / Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (Facultad de Educación y maestría de Educación) e Innova Teaching School
- 1.5 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar (versiones estudiantes y versiones docentes).
- 1.6 Autor(es) del Instrumento: Elaboración propia (2025).

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 –20 %	Regular 21– 40 %	Bueno 41–60 %	Muy bueno 61–80 %	Excelente 81–100 %
1. CLARIDAD	Redacción clara, precisa y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Ítems observables y sustentados				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuación al enfoque y propósito del estudio.					X
4. ORGANIZACIÓN	Ítems ordenados según dimensiones, objetivos e indicadores.					X
5. SUFICIENCIA	Ítems cubren cantidad y calidad de los aspectos evaluados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Permite valorar el acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar según sus dimensiones.					X
7. CONSISTENCIA	Ítems coherentes con las bases teóricas del acompañamiento familiar.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones (o aspectos, subcategorías y categoría) hay relación lógica científica.				X	
9. METODOLOGÍA	El instrumento corresponde al diseño planteado.					X

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable en su contexto.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

Lima, 16 de noviembre de 2025.



Geraldo Cesar Flores Suarez

Yurimaguas, 07 de noviembre de 2025

Señor(a) : Mg. Carlos Alarcón Salazar.

Asunto : Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Presente.-

Tenemos el honor de saludarlo muy cordialmente para hacer de su conocimiento que somos estudiantes del Programa de Profesionalización Docente Técnicos en Educación Primaria, y actualmente nos encontramos desarrollando la investigación (tesis) titulada **“PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR: DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE UNA ESCUELA RURAL AMAZÓNICA EN LORETO, 2025”**.

Por tal motivo, solicitamos su opinión profesional a fin de validar los instrumentos de nuestra investigación. Para ello, anexamos a la presente los siguientes documentos:

1. Ficha para validación de instrumento
2. Matriz de consistencia
3. Matriz de operacionalización de variables o de categorización
4. Instrumento de investigación

Estos son los objetivos de nuestra investigación:

- **Objetivo general:**

Describir el nivel de percepción del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje escolar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa rural amazónica de Loreto durante el año 2025.

- **Objetivos específicos:**

- a) Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar.
- b) Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión académica del acompañamiento familiar.
- c) Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión emocional-afectiva del acompañamiento familiar.
- d) Describir la percepción de los docentes respecto al acompañamiento familiar como referente contextual complementario para la comprensión del fenómeno estudiado.

Agradecemos por anticipado su atención a la presente, así como su valiosa orientación en este proceso. Atentamente,



Roger Abad Hoyos Pérez



Ismael Tarrillo Pérez

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: “PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR: DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE UNA ESCUELA RURAL AMAZÓNICA EN LORETO, 2025

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: ALARCÓN SALAZAR, Carlos.
- 1.2 Grado académico: Magister en Educación Inclusiva
- 1.3 Áreas de experiencia profesional: Educación
- 1.4 Cargo e institución donde labora: Especialista Pedagógico de UGEL Alto Amazonas.
- 1.5 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar (versiones estudiantes y versiones docentes).
- 1.6 Autor(es) del Instrumento: Elaboración propia (2025).

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 –20 %	Regular 21– 40 %	Bueno 41–60 %	Muy bueno 61–80 %	Excelente 81–100 %
1. CLARIDAD	Redacción clara, precisa y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Ítems observables y sustentados				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuación al enfoque y propósito del estudio.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Ítems ordenados según dimensiones, objetivos e indicadores.			X		
5. SUFICIENCIA	Ítems cubren cantidad y calidad de los aspectos evaluados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Permite valorar el acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar según sus dimensiones.					X
7. CONSISTENCIA	Ítems coherentes con las bases teóricas del acompañamiento familiar.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones (o aspectos, subcategorías y categoría) hay relación lógica científica.					X
9. METODOLOGÍA	El instrumento corresponde al diseño planteado.					X

II. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento evaluado es aplicable a la muestra señalada y pertinente para el propósito de la investigación.

III. **PROMEDIO DE VALORACIÓN: 7.5**

Yurimaguas, 08 de noviembre de 2025



Mg. Carlos Alarcón Salazar
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
UGEL AA - YURIMAGUAS

Yurimaguas, 07 de noviembre de 2025

Señor(a) : Mg. PÉREZ TAPULLIMA Enmanuel
Asunto : Validación de instrumentos a través de juicio de experto
Presente.-

Tenemos el honor de saludarlo muy cordialmente para hacer de su conocimiento que somos estudiantes del Programa de Profesionalización Docente Técnicos en Educación Primaria, y actualmente nos encontramos desarrollando la investigación (tesis) titulada **“PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR: DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE UNA ESCUELA RURAL AMAZÓNICA EN LORETO, 2025”**.

Por tal motivo, solicitamos su opinión profesional a fin de validar los instrumentos de nuestra investigación. Para ello, anexamos a la presente los siguientes documentos:

1. Ficha para validación de instrumento
2. Matriz de consistencia
3. Matriz de operacionalización de variables o de categorización
4. Instrumento de investigación

Estos son los objetivos de nuestra investigación:

- **Objetivo general:**
Describir el nivel de percepción del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje escolar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa rural amazónica de Loreto durante el año 2025.
- **Objetivos específicos:**
 - a) Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión comunicacional del acompañamiento familiar.
 - b) Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión académica del acompañamiento familiar.
 - c) Describir el nivel de percepción de los estudiantes sobre la dimensión emocional-afectiva del acompañamiento familiar.
 - d) Describir la percepción de los docentes respecto al acompañamiento familiar como referente contextual complementario para la comprensión del fenómeno estudiado.

Agradecemos por anticipado su atención a la presente, así como su valiosa orientación en este proceso.

Atentamente,



Roger Abad Hoyos Pérez



Ismael Tarrillo Pérez

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: "PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR: DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE UNA ESCUELA RURAL AMAZÓNICA EN LORETO, 2025".

I. DATOS GENERALES

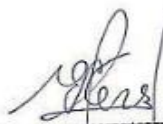
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: PÉREZ TAPULLIMA Enmanuel
- 1.2 Grado académico: Master en Educación de la Creatividad
- 1.3 Áreas de experiencia profesional: Educación
- 1.4 Cargo e institución donde labora Especialista de Educación – UGEL Alto Amazonas.
- 1.5 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar (versiones estudiantes y versiones docentes).
- 1.6 Autor(es) del Instrumento: Elaboración propia (2025).

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 –20 %	Regular 21– 40 %	Bueno 41–60 %	Muy bueno 61–80 %	Excelente 81–100 %
1. CLARIDAD	Redacción clara, precisa y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Ítems observables y sustentados				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuación al enfoque y propósito del estudio.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Ítems ordenados según dimensiones, objetivos e indicadores.			X		
5. SUFICIENCIA	Ítems cubren cantidad y calidad de los aspectos evaluados.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Permite valorar el acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar según sus dimensiones.				X	
7. CONSISTENCIA	Ítems coherentes con las bases teóricas del acompañamiento familiar.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones (o aspectos, subcategorías y categoría) hay relación lógica científica.				X	
9. METODOLOGÍA	El instrumento corresponde al diseño planteado.					X

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable en su contexto.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 7.7

Yurimaguas, 15 de noviembre de 2025.




Mg. Enmanuel Pérez Tapullima
ESPECIALISTA EDUCACIÓN PRIMARIA

Anexo 7. Consentimiento informado para padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES/TUTORES

Estimado(a) padre, madre o apoderado:

Su hijo(a) está siendo invitado(a) a participar en la investigación:

"Percepción del acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes del quinto y sexto grado de la IE EBR Esperanza, Comunidad Nativa Esperanza de Yuracyacu, 2025."

El objetivo del estudio es conocer cómo las familias acompañan el aprendizaje de sus hijos, para mejorar las estrategias educativas de la escuela.

¿En qué consiste la participación?

Su hijo(a) responderá un cuestionario breve (15–20 minutos).

No se pedirá nombre ni datos personales; todas las respuestas serán confidenciales y anónimas.

¿Existen riesgos?

No existen riesgos. El cuestionario solo pregunta sobre experiencias escolares y familiares.

¿Existen beneficios?

La investigación ayudará a fortalecer la relación familia–escuela y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Participación voluntaria:

La participación es libre. Usted puede decidir que su hijo(a) no participe sin penalidad alguna.

Si está de acuerdo, firme el siguiente consentimiento:

Yo, Jose Segundo Taachiva fatama
padre/madre/apoderado(a) del estudiante

Gabriela Taachiva Satalaya

autorizo su participación en el estudio mencionado, comprendiendo que su participación es voluntaria y confidencial.



DNI:

05592002

Fecha: 19/11/2025