

**EL CLIMA DE AULA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE
UNA ESCUELA PRIVADA DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO**

**CLASSROOM CLIMATE AND ITS RELATIONSHIP WITH MEANINGFUL
LEARNING AMONG SIXTH – GRADE STUDENTS AT A PRIVATE SCHOOL IN
HUÁNUCO**

**Tesis para optar al
Título de Licenciado en Educación Primaria**

Autores

Yrazema Guadalupe Mayta Flores
<https://orcid.org/0009-0001-8649-3728>

Carlos Zeña Santamaria
<https://orcid.org/0009-0009-9828-1157>

Asesor

Maria de los Angeles Sanchez Trujillo
<https://orcid.org/0000-0002-5228-4688>

**Lima-Perú
2026**

Mayta y Zeña-Tesis

12%
Textos sospechosos



8% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
1% entre las fuentes mencionadas
4% Idiomas no reconocidos
< 1% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Mayta y Zeña-Tesis.docx
ID del documento: 9911366927daa7fdc920317de0aa1fe29117216e
Tamaño del documento original: 513,51 kB

Depositante: María De Los Ángeles SANCHEZ TRUJILLO
Fecha de depósito: 20/1/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 20/1/2026

Número de palabras: 14.653
Número de caracteres: 100.204

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.its.edu.pe https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/777/Archivo digital del Tesis-Chiriqui de Mayta y Zeña.pdf 10 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (232 palabras)
2	dialnet.unirioja.es Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso... https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6251484	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (103 palabras)
3	repositorio.uwienner.edu.pe https://repositorio.uwienner.edu.pe/bitstream/20.500.13053/6404/3/1061_10625886_M.pdf 12 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (97 palabras)
4	repositorio.une.edu.pe La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes... https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4059 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (92 palabras)
5	repositorio.its.edu.pe https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/156/Trabajo de Investigación de Mayta y Zeña.pdf 5 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (87 palabras)

DEDICATORIA

A Dios, por las habilidades y la inspiración que me da en esta labor. A mi familia, por ser mi soporte en este camino. A todo aquel que confía en la buena educación de nuestro país.

Yrazema Guadalupe Mayta Flores

A mis hijos, por ser mi gran motivo. A mi esposa, por ser mi compañera de vida y mi soporte emocional constante.

Carlos Zeña Santamaria

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre el clima escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de sexto de primaria en una institución privada de la ciudad de Huánuco, a través de una investigación cuantitativa de tipo transversal, diseño no experimental y nivel correlacional. Para ello, se trabajó con una población de 60 estudiantes, quienes también conformaron la muestra, a partir de un muestreo censal. A dicha muestra, se le aplicaron cuestionarios de clima de aula y aprendizaje significativo. Luego de procesar la información a través del programa Python, se encontró que existe una relación positiva y significativa entre ambas variables de estudio. De manera específica, se encontró que la dimensión “Relaciones interpersonales” tuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.975 con el aprendizaje significativo; por su lado, la dimensión “Autorrealización” tiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0.977 con el aprendizaje significativo. Asimismo, la dimensión “Estabilidad” evidenció un coeficiente de correlación de Pearson de 0.98 con la misma variable independiente y, finalmente, la dimensión “Cambio escolar” mostró un coeficiente de correlación de Pearson de 0.975 con la misma variable de estudio. Todo lo anterior evidencia la relación positiva entre clima de aula y aprendizaje significativo.

Palabras clave: clima de aula; aprendizaje; aprendizaje significativo; estudiantes de primaria.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between school climate and significant learning in sixth grade students in a private institution in the city of Huánuco, through a quantitative cross-sectional research, non-experimental design and correlational level. To do this, we worked with a population of 60 students, who also made up the sample, based on a census sampling. Questionnaires on classroom climate and meaningful learning were applied to this sample. After processing the information through the Python program, it was found that there is a positive and significant relationship between both study variables. Specifically, it was found that the dimension "Interpersonal relationships" had a Pearson correlation coefficient of 0.975 with significant learning; on the other hand, the dimension "Self-actualization" has a Pearson correlation coefficient of 0.977 with significant learning. Likewise, the "Stability" dimension showed a Pearson correlation coefficient of 0.98 with the same independent variable and, finally, the "School change" dimension showed a Pearson correlation coefficient of 0.975 with the same study variable. All of the above shows the positive relationship between classroom climate and meaningful learning.

Keywords: school climate; learning; meaningful learning; primary school students.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL	15
1.1. Antecedentes de estudio	15
1.2. Clima de aula.....	17
1.3. Aprendizaje significativo.....	24
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	29
2.1. Tipo, nivel, diseño y método	29
2.2. Variables y dimensiones.....	29
2.3. Participantes... ..	30
2.4. Técnicas e instrumentos	31
2.5. Procedimiento.....	31
CAPÍTULO III: RESULTADOS	32
3.1. Análisis de datos.....	32
3.2. Correlación entre variables.....	51
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	59
REFERENCIAS	65
ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Correlación de variables	52
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Factores en la construcción del clima de aula	20
Figura 2. Fases del aprendizaje significativo.....	26
Figura 3. Frecuencia de la pregunta: Participo en clase de forma dinámica.....	32
Figura 4. Frecuencia de la pregunta: Respondo en grupo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase	33
Figura 5. Frecuencia de la pregunta: Respondo a preguntas respecto a mis conocimientos previos antes de empezar mis clases	33
Figura 6. Frecuencia de la pregunta: Participo en grupo dinámicamente para responder preguntas sobre mis conocimientos previos.....	34
Figura 7. Frecuencia de la pregunta: Aprendo nuevas experiencias para realizar trabajos individuales (organizadores, fichas).....	34
Figura 8. Frecuencia de la pregunta: Aprendo nuevas experiencias que me facilita trabajar en equipo	35
Figura 9. Frecuencia de la pregunta: Aplico métodos que me permiten obtener nuevos conocimientos.....	35
Figura 10. Frecuencia de la pregunta: Aprendo nuevos conocimientos durante mis clases, los cuales, puedo aplicarlos en mi vida cotidiana e identificarme con mi clase	36
Figura 11. Frecuencia de la pregunta: Respondo preguntas para relacionar mis saberes previos con mis nuevos conocimientos.....	36
Figura 12. Frecuencia de la pregunta: Respondo preguntas para ser consciente de lo que aprendí.....	36
Figura 13. Frecuencia de la pregunta: Realizo actividades, en mi salón de clase, para utilizar lo aprendido en solucionar problemas de mi vida cotidiana y actuales.....	37
Figura 14. Frecuencia de la pregunta: Para mí, lo que aprendo, es útil e importante	38
Figura 15. Frecuencia de la pregunta: Crees que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el salón	39

Figura 16. Frecuencia de la pregunta: Las relaciones con la mayoría de tus compañeros de clase, son agradables	39
Figura 17. Frecuencia de la pregunta: Tus docentes se comunican adecuadamente contigo y tus compañeros.....	40
Figura 18. Frecuencia de la pregunta: La relación con tus docentes y tus compañeros es cordial durante el desarrollo de clases.....	40
Figura 19. Frecuencia de la pregunta: Tus compañeros comparten todo tipo de material escolar cuando lo necesitan	41
Figura 20. Frecuencia de la pregunta: Consideras que tus compañeros se ayudan entre ellos siempre que es necesario.....	41
Figura 21. Frecuencia de la pregunta: Consideras que te interesa aprender en tu escuela durante las horas de clase	42
Figura 22. Frecuencia de la pregunta: Tus docentes realizan actividades que despiertan tu interés por aprender	42
Figura 23. Frecuencia de la pregunta: Consideras que tus compañeros y tú, cumplen las tareas encargadas por tus docentes	43
Figura 24. Frecuencia de la pregunta: Los profesores revisan regularmente el cumplimiento de las tareas encargadas	43
Figura 25. Frecuencia de la pregunta: Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los propios sean reconocidos por tus docentes.....	44
Figura 26. Frecuencia de la pregunta: Los profesores de tu escuela reconocen los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.....	44
Figura 27. Frecuencia de la pregunta: Durante las clases, la relación con tus compañeros y docentes es armoniosa.....	45
Figura 28. Frecuencia de la pregunta: Crees que tus compañeros respetan las normas de convivencia del aula	45
Figura 29. Frecuencia de la pregunta: Consideras que existe tolerancia y comprensión entre tus compañeros y docentes	46
Figura 30. Frecuencia de la pregunta: Los docentes de tu escuela permiten que tus compañeros expresen sus emociones adecuadamente.....	46
Figura 31. Frecuencia de la pregunta: Consideras que existe solidaridad entre tus compañeros porque se apoyan en clases	47

Figura 32. Frecuencia de la pregunta: Consideras que tus compañeros trabajan en equipo en las tareas asignadas por los docentes	47
Figura 33. Frecuencia de la pregunta: Tus docentes permiten que los estudiantes propongan actividades escolares en beneficio del aula.....	48
Figura 34. Frecuencia de la pregunta: Consideras que eres creativo al proponer actividades escolares que generan cambios de actitudes entre tus compañeros.....	48
Figura 35. Frecuencia de la pregunta: Consideras que tus docentes utilizan estrategias adecuadas que te permiten entender mejor sus clases.....	49
Figura 36. Frecuencia de la pregunta: Los docentes de tu escuela hacen que el aprendizaje sea divertido para ti y tus compañeros.....	49
Figura 37. Frecuencia de la pregunta: Tus docentes motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.....	50
Figura 38. Frecuencia de la pregunta: Tus docentes realizan las clases de manera interesante, lo cual, motiva al aprendizaje	50
Figura 39. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Relaciones Interpersonales y Aprendizaje Significativo	52
Figura 40. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Autorrealización y Aprendizaje Significativo.....	53
Figura 41. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Estabilidad y Aprendizaje Significativo.....	54
Figura 42. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Cambio Escolar y Aprendizaje Significativo.....	55
Figura 43. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Clima de Aula y Aprendizaje Significativo.....	56

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de Variables.....	69
Anexo 2. Cuestionario de Aprendizaje significativo.....	70
Anexo 3. Escala de Clima Social Escolar de Moos (Adaptado)	71
Anexo 4. Consentimiento informado	73

INTRODUCCIÓN

En Latinoamérica, luego de la crisis sanitaria por el COVID-19, cerca de 144 millones de estudiantes no pudieron continuar con normalidad sus estudios (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021). Con la apertura progresiva del sector educativo, lograr el aprendizaje significativo se convirtió en un reto para los docentes, ya que el proceso de construcción y fortalecimiento de los factores de aprendizaje tuvieron escenarios distintos a los que, antes de la pandemia, ya se habían desarrollado.

En tal sentido, se ha señalado que, dentro del sector educativo, es importante abordar el clima escolar, teniendo en cuenta que está relacionado directamente con el aprendizaje significativo y la calidad de convivencia en una institución educativa (Mirando Moriconi 2015). Esto significa que es primordial atender la construcción del clima de aula al constituirse como un factor importante que influye en el aprendizaje significativo. Por ello, bajo diferentes contextos, la primera necesidad de una institución educativa es construir un buen clima de aula para lograr un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo en los estudiantes es fundamental para su desarrollo, dado que les ayuda a construir nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas, para así garantizar una comprensión más sólida en sus conocimientos. Por tal motivo, se identifica al clima de aula como uno de los factores más influyentes en el proceso de aprendizaje. El clima de aula, entendido como el conjunto de interacciones, emociones y percepciones que caracterizan la vida dentro del aula (Lopez et al., 2018), contribuye en el comportamiento de los estudiantes y en su disposición para aprender y mostrar una participación activa en las actividades escolares. Debido a que los alumnos se encuentran en etapa de crecimiento y desarrollo cognitivo, social y emocional, su experiencia educativa puede fortalecer dicho crecimiento.

Por otro lado, en el nivel de educación primaria, los estudiantes se encuentran en una etapa muy importante de desarrollo social, emocional y cognitivo. El ambiente en que se desenvuelven particularmente las escuelas es crucial, ya que pueden facilitar o dificultar el desarrollo y crecimiento de los estudiantes. Un ambiente positivo y emocionalmente seguro facilita el proceso de aprendizaje significativo; sin embargo, un ambiente negativo genera

tensión, desmotivación y ansiedad, que se refleja en una baja participación en el aula y el rechazo de aprendizajes (Moreira, 2017).

En nuestro país, se sabe que el soporte emocional, el respeto entre docentes y estudiantes, el establecimiento de normas de convivencia y demás determinan la calidad del aprendizaje significativo. En ese contexto, cabe resaltar que, en diferentes instituciones educativas, públicas y privadas, persisten problemas para consolidar el clima de aula y, por ende, el aprendizaje significativo. De manera particular, en la institución educativa objeto de estudio de la presente investigación, se presenta la misma situación, puesto que, a pesar de contar con una buena infraestructura, recursos tecnológicos y materiales didácticos, se observan problemas vinculados a la buena convivencia y respeto entre compañeros.

En tal sentido, a través de entrevistas exploratorias en la institución educativa hacia docentes, directivos y estudiantes, se identificó que los alumnos de sexto grado de primaria presentan dificultades para involucrarse de manera activa en su proceso de aprendizaje, dado que muestran desinterés, escasa participación académica, apatía y poca reflexión y pensamiento crítico. Además, se identificó que los vínculos interpersonales entre estudiantes aún se ven afectados por una escasa gestión socioemocional.

En dicho marco, los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (Ministerio de Educación [Minedu], 2023) han evidenciado que solo el 11,2 % de los estudiantes de segundo grado obtuvo un nivel satisfactorio en matemáticas, mientras que la cifra correspondiente al cuarto grado es de 22,5 %. Este bajo nivel de aprendizaje está relacionado con los diferentes factores que influyen en el aprendizaje, tal como el clima de aula. Bajo los mismos resultados, la Red de estudios para el Desarrollo enfatizó el retroceso del logro de aprendizajes en los años 2019 y 2023, dado que en el 2019 se tuvo un resultado del 34 %, en comparación al del 2023, que fue un 22,5 %.

Por otro lado, un reporte evidenció el mal estado de la infraestructura del 54,6 % de colegios públicos en el 2024. Esto significa que cerca de 55,436 locales educativos a nivel nacional se encuentran en mal estado de construcción. Ello muestra que la presencia de salones que no son seguros para los estudiantes influye en la construcción del clima de aula y, por ende, en el aprendizaje de los alumnos.

Lo descrito anteriormente, nos motiva a realizar la pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre el clima de aula y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la escuela privada en Huánuco? En esa misma línea, planteamos las preguntas específicas del estudio:

- ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje significativo?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión autorrealización y el aprendizaje significativo?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad y el aprendizaje significativo?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión cambio escolar y el aprendizaje significativo?

La investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima de aula y el aprendizaje significativo. A su vez, los objetivos específicos son:

- Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje significativo.
- Determinar la relación que existe entre la autorrealización y el aprendizaje significativo.
- Determinar la relación que existe entre la estabilidad y el aprendizaje significativo.
- Determinar la relación que existe entre el cambio escolar y el aprendizaje significativo.

En tal sentido, la hipótesis general es que el clima de aula se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo, mientras que las hipótesis específicas son:

- Las relaciones interpersonales se relacionan directamente con el aprendizaje significativo.
- La autorrealización se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo.
- La estabilidad se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo.
- El cambio escolar se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo.

El estudio permite aproximarnos con mayor certeza a la relación que existe entre ambas variables, a fin de brindar un mayor bagaje de conocimientos para incrementar el estado del arte en futuras investigaciones. Dichos estudios podrán ser de mayor profundidad y, a partir de ello, podrán generar propuestas pedagógicas para promover el clima de aula positivo en diversas instituciones educativas. De manera particular, en el contexto de la investigación, será de utilidad para motivar propuestas contextualizadas y aplicables que fortalezcan el aula y lo conviertan en un espacio que brinde seguridad y motivación en los estudiantes, para así lograr sus aprendizajes significativos.

Para la presente investigación, se aplicaron encuestas a los estudiantes de sexto grado de primaria con el fin de analizar la relación existente entre el clima de aula y el aprendizaje significativo. Los datos obtenidos fueron procesados mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, con el objetivo de determinar el grado de asociación entre ambas variables. Por ello, la investigación adopta un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte transeccional.

CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes de estudio

1.1.1. A nivel internacional

Gutiérrez et al. (2017), en su investigación realizada en España, utilizaron variables observables sobre la percepción del clima motivacional de la clase, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, el apoyo a la autonomía del alumno por el profesor y el logro académico, a través de modelos de ecuaciones estructurales, medidos con entrevistas a 2028 estudiantes. Los autores analizaron las relaciones entre el clima motivacional percibido en clase y el logro académico, que estuvo mediado por el compromiso escolar de los alumnos. Se encontró una relación significativa entre el clima motivacional y el compromiso escolar, y entre el logro académico y el compromiso escolar.

Un estudio realizado en Chile por Gálvez-Nieto et al. (2020) buscó identificar y describir perfiles de clima escolar, mediante la evaluación de variables individuales, familiares y comunitarias, en una muestra de 120 estudiantes a través de un diseño no experimental y de alcance descriptivo. Los resultados evidenciaron que los perfiles de clima escolar se construyen considerando el clima del centro escolar, las relaciones con los docentes, la actitud positiva hacia la autoridad educativa y la actitud positiva hacia la transgresión.

Concetta Patti (2018) realizó un estudio donde se buscó analizar el desarrollo del adolescente y entenderlo en sus diversas facetas. A su vez, pretendió identificar lo que la escuela puede ofrecer para un desarrollo saludable y positivo en el contexto escolar, a través de un cuestionario de satisfacción vital aplicado a 325 estudiantes, bajo una metodología de diseño no experimental y alcance comparativo. Sus resultados confirmaron que las escuelas contribuyen en gran medida al desarrollo positivo de los adolescentes.

Finalmente, en Chile, Espina Martínez y Villagra-Bravo (2024), bajo el mismo objetivo de implementar dicha propuesta, adaptaron su estudio de acuerdo con el proceso de investigación-acción, centrado en la práctica del aula. Se aplicó un cuestionario a una

muestra de 35 estudiantes de sexto grado de educación básica y se encontró que el cambio en el clima de aula, incluyendo aspectos físicos, relacionales y emocionales, propicia el aprendizaje profundo.

1.1.2. A nivel nacional

La tesis de Escobar Torres (2018) tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria. Para ello, se utilizó una muestra de 29 estudiantes, a quienes se aplicó una encuesta tipo escala de Likert de 42 preguntas de medición ordinal, bajo una investigación cuantitativa de diseño descriptivo correlacional. Como resultado, se determinó que existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa analizada.

Por su lado, Guerra Pulido (2020), en Lima, aplicó cuestionarios sobre trabajo colaborativo, clima de aula y aprendizaje significativo a 291 estudiantes, mediante un enfoque cuantitativo de tipo básico, con diseño experimental, nivel descriptivo, explicativo, causal y de corte transversal. Su objetivo principal fue establecer la incidencia del trabajo colaborativo y el clima del aula con el aprendizaje significativo en los alumnos del ISTP CITEN 2020. Se identificó una alta incidencia del trabajo colaborativo y el clima de aula en el aprendizaje significativo.

De igual manera, la investigación de Ramírez Anglas (2019) tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa. Para ello, empleó un enfoque de investigación cuantitativo, de diseño no experimental, con un nivel descriptivo correlacional y de tipo básica. Como resultado de la aplicación de cuestionarios a una muestra de 160 estudiantes, se identificó una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo.

En la misma línea, Tapullima (2021) buscó determinar la relación entre clima de aula y aprendizaje en una muestra de 25 estudiantes de la institución educativa N° 60315 en la región Loreto. El estudio fue cuantitativo con diseño no experimental y transversal. Encontró que existe una relación positiva entre ambas variables, es decir, el clima de aula se relaciona estrechamente con el aprendizaje de los estudiantes.

Por último, Baltazar Salazar (2018) utilizó un cuestionario de clima escolar con escala tipo Likert y actas de evaluación bajo un enfoque de investigación cuantitativo de tipo aplicada, con diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, a 53 estudiantes. Como resultado, se encontró la existencia de una correlación positiva alta entre clima escolar y logro de aprendizaje.

1.2. Clima de aula

El clima de aula es un factor fundamental dentro de la enseñanza, ya que, al tener un buen clima, es posible favorecer el desarrollo personal de los estudiantes, que los ayuda a relacionarse entre compañeros.

Martinez (1996) afirmó que, debido a los años de experiencia, el compromiso por la formación integral de los estudiantes y la vocación personal, es el docente quien gestiona el buen clima de aula. Por ello, su labor juega un papel fundamental en el clima escolar, ya que genera confianza en los estudiantes y los miembros de la institución educativa.

De igual manera, Pérez-Guevara y Puentes-Suarez (2022) señalaron que la construcción del buen clima de aula se basa en los valores, normas, creencias y prácticas compartidas, que se expresan en las interacciones interpersonales dentro de la comunidad educativa. Allí radica la importancia del establecimiento de normas que ayuden a que entre estudiantes, docentes y equipo directivo exista el respeto y la cordialidad que se necesita.

Por su lado, Sandoval Manriquez (2014) señaló que la construcción del buen clima escolar debe desarrollarse en un ambiente propicio, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje sea favorable. En dicho ambiente, debe resaltar la calidad de las relaciones interpersonales, la planificación de actividades en los distintos espacios formativos, un entorno acogedor, la presencia de normas y reglas bien definidas, con una disciplina acordada, conocida y respetada por toda la comunidad educativa y los espacios de participación. Así también, consideramos que dentro del clima en el aula es indispensable la existencia de diversos espacios formativos, relaciones de calidad entre los miembros de la comunidad escolar y normas de convivencia.

Alonso-Tapia et al. (2020) afirmaron que el clima escolar se centra en las experiencias escolares de la vida de los miembros de la comunidad educativa, quienes

reflejan normas, objetivos, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje, y estructuras organizativas.

1.2.1. Características del clima de aula

Como se ha señalado, entre las características más frecuentes de un buen clima de aula se mencionan la buena relación interpersonal entre los miembros de la comunidad educativa, el respeto a las normas de convivencia establecidas en común y la confianza que sienten los estudiantes hacia los docentes.

Rubini Delgado (2021) expresó que, si el espacio en que existe la interacción entre el docente y los estudiantes está caracterizado por un lazo de confianza, los alumnos no sentirán vergüenza de expresar sus opiniones y los educadores podrán fomentar una participación activa, dado que no existirá temor al error.

Balongo Gonzales y Mérida Serrano (2016) enfatizaron en la buena comunicación entre docentes y estudiantes, y entre todos los miembros de la comunidad educativa, ya que permite la identificación de intereses, necesidades y dudas en el desarrollo de una sesión, así como su expresión. Esto contribuye a que los alumnos sean protagonistas de su aprendizaje y tengan un rol activo en dicho proceso.

Además de ello, algunas características manifestadas por Milicic y Arón (2000) son:

- Reconocimiento de logros
- Apertura hacia las oportunidades de aprendizaje
- Valoración de los estudiantes como aprendices
- Reconocimiento como parte de un equipo
- Respeto por las normas de convivencia
- Estimulación de la creatividad

Las características reconocidas por los autores mencionados brindan el soporte para identificar que las buenas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, el consenso y respeto hacia las normas de convivencia, y el apoyo mutuo facilitan el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Además, favorecen su proceso de aprendizaje y la obtención de buenos resultados académicos.

1.2.2. Importancia del clima de aula

En los últimos años, el clima de aula ha cobrado importancia, debido a que la efectividad del proceso de aprendizaje implica garantizar los componentes necesarios dentro de una comunidad educativa. Es importante resaltar la trascendencia del buen clima de aula por el impacto que tiene en el desarrollo integral de los estudiantes y por su eficacia dentro de una institución educativa.

Según Casassus et al. (2001), la construcción de un buen clima de aula es relevante, porque ayuda a que los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente armonioso de aprendizaje. Asimismo, los autores determinaron que la influencia de un buen clima de aula, donde los estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales dentro de un ambiente agradable, obtuvo puntajes académicos entre 92 y 115 puntos por encima de las escuelas que no logran construir un buen clima de aula.

Pérez-Guevara y Puentes-Suarez (2022) señalaron que el impacto del buen clima de aula sobre el rendimiento académico y el desarrollo social y emocional de los estudiantes es positivo. En tal sentido, la relación que existe entre el clima de aula positivo y el proceso de aprendizaje se produce de manera directa: mientras más se fortalece la construcción de un buen clima de aula, se refuerza, en la misma magnitud, el desarrollo social y emocional de los alumnos.

Además de ello, Nucci (2015) postuló que el impacto del clima de aula positivo va más allá del rendimiento académico de los estudiantes. La construcción del clima de aula implica generar un ambiente donde se promueva la responsabilidad, los valores éticos y las actitudes positivas, y se impulsa a fortalecer el desarrollo moral de quienes son parte de dicho ambiente.

Gonzáles et al. (2017) indicaron que ambos aspectos, emocionales y cognitivos, influyen en el proceso de aprendizaje. Por un lado, la interacción que propicia el intercambio de ideas y opiniones de los estudiantes favorece a la construcción de su aprendizaje; por otro lado, las prácticas que fomentan un ambiente de respeto permiten el desarrollo emocional de los estudiantes.

Estas investigaciones han demostrado que construir un clima positivo en el aula es muy importante y fundamental para mejorar el rendimiento educativo y el desarrollo

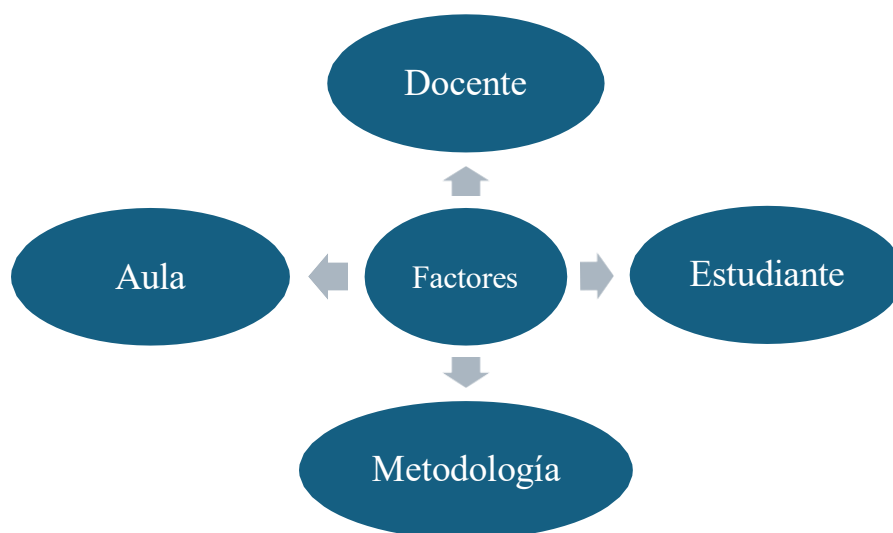
emocional de los estudiantes. A su vez, los autores han destacado la relevancia de investigar y promover estrategias que favorezcan a la construcción de dicho clima, pues reconocieron el impacto que este tiene en una institución educativa.

1.2.3. Factores que influyen en la construcción del clima de aula

Diversos autores han coincidido en que los factores que influyen en la construcción de un clima de aula positivo son: el docente, el estudiante, el espacio físico o aula y la metodología. Anchundia Rivadeneira (2011) puntualizó que el clima de aula positivo no solo se trata de las características de cada factor identificado de manera aislada, sino que se trata de la relación que existe entre cada factor y su convivencia simultánea en un solo espacio.

Chire Yucra (2022) expuso algunos factores para generar un buen clima en el aula:

Figura 1. Factores en la construcción del clima de aula



Nota: Esta figura representa los 4 factores que influyen en la construcción del clima de aula

1.2.3.1. Docente

Según Chire Yucra (2022), el docente es quien debe asumir el rol de liderazgo dentro del aula. Esto le permite orientar a los estudiantes a tener relaciones interpersonales basadas en la armonía, solidaridad, cooperación y empatía. Asimismo, le permite crear diversas situaciones que propicien la sana convivencia, la capacidad de resolver conflictos, la comunicación asertiva y la valoración del avance de los alumnos en su desempeño.

De igual manera, Barreda Gómez (2012) afirmó que la posición de liderazgo del docente está muy relacionada con la disciplina, que está condicionada por la organización y las normas que se logren establecer en el aula. Por ello, es importante que el docente propicie el establecimiento de normas de convivencia para mediar la disciplina y, por ende, generar un buen clima de aula.

Por otro lado, Gonzáles et al. (2017) señalaron que el docente es responsable de diseñar y ejecutar estrategias pedagógicas que se centren en las interacciones que puedan suscitarse entre los estudiantes y el maestro, y que busquen promover una diversidad de aprendizajes en los alumnos. Las interacciones están caracterizadas por la manera en cómo se fomenta la motivación hacia los estudiantes, la forma de dirigirse hacia ellos, considerando el tono de voz, y cómo se valora la participación de estos.

De este modo, observamos que, dadas las interacciones que existen dentro del aula, el docente es responsable de mediar las normas de convivencia y las pautas que orienten el desenvolvimiento de los estudiantes. Estas se basan en el respeto, la comunicación asertiva, el trabajo cooperativo y el establecimiento de lazos de confianza, pues son las que otorgan seguridad en la participación activa de los educandos.

1.2.3.2. Estudiante

De acuerdo con Barreda Gómez (2012), la influencia que ejercen los estudiantes en la construcción del clima de aula es significativa. El comportamiento que ellos muestran dentro del aula está determinado por diversos factores socioemocionales, como la autoestima, la motivación, el entorno sociocultural, el estilo de crianza, la composición familiar, etc. Por otro lado, también existen variables influyentes como la edad, el nivel de madurez, los intereses personales y demás.

Además de ello, en una institución educativa, Casassus Gutiérrez (2017) identificó que las relaciones que se generan entre estudiantes influyen en la construcción del clima de aula positivo. Para ello, se requiere identificar las necesidades, intereses, preferencias y habilidades de cada estudiante a través de juegos lingüísticos y numéricos, participación activa basada en la confianza y evaluaciones personales.

Molina de Colmenares y Pérez de Maldonado (2006) indicaron que el rol de los estudiantes se ve motivado por el sentido de pertenencia al aula. Para ello, es importante

identificar sus percepciones sobre lo que sucede en el aula, así como las expectativas que tienen, con el fin de adaptar y aplicar estrategias que realcen su rol en el aula y den soporte en el proceso de adaptación y socialización entre sus pares.

Debido a que el proceso de aprendizaje está orientado hacia los estudiantes, es primordial identificar los intereses y las necesidades que tienen para promover estrategias que favorezcan su adaptación a un espacio educativo, para así construir un clima de aula positivo. A su vez, es recomendable enfatizar su participación basada en la confianza para crear un ambiente seguro, donde exista un aprendizaje efectivo.

1.2.3.3. Metodología

La metodología es otro factor de interés que determina la construcción del clima de aula positivo. De acuerdo con Barreda Gómez (2012), la metodología se debe considerar como un gestor del aula impulsado por el docente, ya que puede condicionar el clima de aula. La estrategia más sugerida es el trabajo colaborativo, pues invita a la participación activa de los estudiantes y facilita la integración de cada miembro.

Velasquez Velasquez (2014) enfatizó en que las metodologías que se apliquen dentro del aula deben estar planificadas de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, a fin de tener un mayor acercamiento entre ellos. La ejecución de metodologías adaptadas con las características mencionadas contribuye a la motivación de los alumnos en su aprendizaje y a su participación activa.

Otro aspecto que considerar en la metodología es la planificación de una sesión de aprendizaje. Díaz Ruiz et al. (2020) señalaron que en ella se plasman las actividades a realizar, así como en la secuencia de los métodos que se utilizarán para la aplicación de las actividades y el manejo de los temas que serán desarrollados. Todo ello es percibido por los estudiantes, ya que se motiva su interés y la sesión se desarrolla de manera fluida.

Las diversas metodologías aplicadas por los docentes generan emociones en los estudiantes e incentivan su interés en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Es importante considerar que el aprendizaje sea funcional para quienes se dirige, ya que perciben el beneficio del aprendizaje que obtienen.

1.2.3.4. Aula

Los estudiantes se desenvuelven en las aulas por gran parte del día; por ello, se debe reconocer la función que esta cumple en la construcción del clima del aula. La organización de este espacio físico debe considerar aspectos como el diseño, la organización del mobiliario, la iluminación, los materiales a utilizar, la ventilación, etc., todo ello en función a las necesidades de los estudiantes.

Para Velasquez Velasquez (2014), otro aspecto a considerar es el orden que se mantiene dentro del aula. Todos los elementos que intervienen en la organización del aula deben tener un objetivo basado en la interacción con los estudiantes y ocupar un lugar propicio para atraer su atención y mantener un proceso de aprendizaje efectivo.

Castro Pérez y Morales Ramírez (2015) puntualizaron en los materiales que se utilizan en el desarrollo de actividades de la sesión de aprendizaje. La elección de dicho material debe fomentar un aprendizaje efectivo, incentivar experiencias que se vivan dentro del aula, fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes y estimular el desarrollo de la creatividad, la motricidad y la integración del aprendizaje.

Lugo Laguna (2013) señaló que la manera en cómo se organiza el espacio físico puede generar una conexión con el estudiante para motivar su descubrimiento. Las relaciones interpersonales que se generen dependerán de la calidad de distribución que se realice entre los estudiantes, ya que la organización por grupos, individuales, en pares u otros puede ser beneficioso para establecer relaciones de confianza.

1.2.4. Dimensiones del clima de aula

Para efectos de la presente investigación, se asumió el modelo teórico de Moos y Trickett (1974), plasmado en la Escala de Clima Social Escolar (CES), el cual identifica cuatro dimensiones del clima de aula: relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad y cambio escolar. A continuación, se detalla cada una de ellas.

1.2.4.1. Relaciones interpersonales

Esta dimensión evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en el aula, así como el apoyo y la ayuda mutua que se genera entre compañeros y con el docente (Moos y Trickett, 1974). Comprende aspectos como el involucramiento activo en las actividades, la

relación entre pares y la disposición a colaborar, elementos que, según Sandoval Manriquez (2014), favorecen un ambiente propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.4.2. Autorrealización

Se refiere a la importancia que se concede, dentro del aula, al cumplimiento de tareas y al desarrollo de los temas propios de cada asignatura (Moos y Trickett, 1974). En otras palabras, valora la orientación de los estudiantes hacia el logro de metas académicas concretas, a través de la ejecución de actividades y el reconocimiento de sus avances (Prado Delgado et al., 2010).

1.2.4.3. Estabilidad

Esta dimensión evalúa el funcionamiento adecuado del aula: su organización, la claridad de las normas y la coherencia en el desarrollo de las actividades (Moos y Trickett, 1974). Un aula estable es aquella en la que los estudiantes perciben orden y consistencia en las reglas de convivencia y en la dinámica de las sesiones de clase.

1.2.4.4. Cambio escolar

Comprende el grado de diversidad, novedad y variación razonable que existe en las actividades desarrolladas dentro del aula (Moos y Trickett, 1974). Esta dimensión reconoce que la incorporación de estrategias variadas por parte del docente estimula el interés y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.

1.3. Aprendizaje significativo

1.3.1. Aprendizaje significativo en primaria

El aprendizaje significativo aparece cuando se genera un vínculo entre el nuevo conocimiento que los estudiantes adquieren y aquel que previamente obtuvieron. Gómez Vahos et al. (2019) resaltaron el papel del estudiante en la construcción de su aprendizaje, ya que es su responsabilidad relacionar sus saberes previos con los nuevos conocimientos que adquiere. Además, debe considerar una combinación eficaz con los materiales que tiene a disposición, para así consolidar un aprendizaje significativo.

Rivas Navarro (2008) hizo énfasis en el proceso de aprendizaje, como la construcción de estructuras cognitivas y redes conceptuales que se activan al crear nuevos significados. Este nuevo aprendizaje tiene un efecto a largo plazo, ya que se almacena en la memoria semántica y se consolida en el proceso de aplicación. A su vez, Pozo Municio (2016) agregó que el aprendizaje significativo que obtenemos cambia la persona que somos, dado que este aprendizaje no es únicamente la adquisición de nuevos conocimientos; sino, la combinación con saberes previos y su aplicación. Este genera un cambio de pensamiento y de actuar en diversas situaciones que permiten el reflejo del conocimiento adquirido.

López Molina (2014) también resaltó el papel del docente en la construcción de un aprendizaje significativo. Además de la función y responsabilidad del estudiante, el autor agregó que el docente es responsable de propiciar las condiciones pedagógicas necesarias para efectuar el aprendizaje significativo. Esto responde a que las acciones del docente, desde el momento de la planificación hasta la aplicación de la sesión de aprendizaje, influye directamente en la activación del interés del alumno, su motivación y su rol activo en la construcción de su propio aprendizaje.

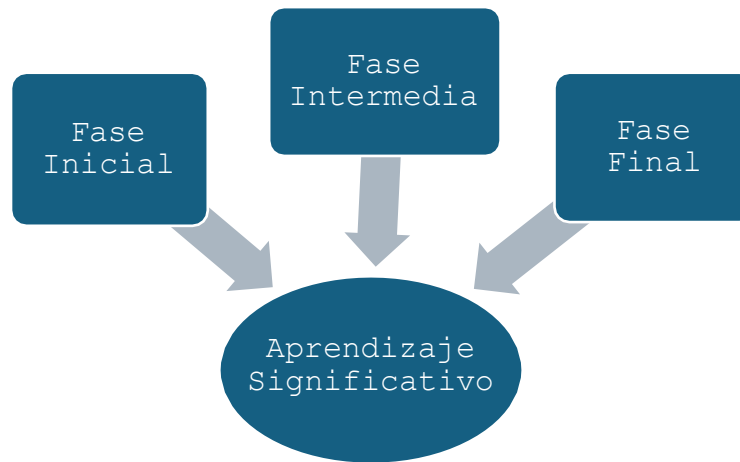
En este sentido, el aprendizaje significativo es la combinación de los saberes previos con el nuevo contenido que se adquiere con una aplicación correcta de ello. Por tal motivo, los estudiantes y docentes cumplen roles importantes en este proceso. Los estudiantes, por su lado, realizan dicha combinación para lograr su aprendizaje; por otro lado, los docentes brindan las condiciones necesarias para motivar a los alumnos a cumplir con su rol.

1.3.2. Fases del aprendizaje significativo

Como se ha analizado, el aprendizaje significativo difiere del aprendizaje memorístico por su funcionalidad a largo plazo, ya que no es únicamente la obtención de nuevos conocimientos; sino también, la combinación con los saberes previos y la aplicación de esta en diversas circunstancias.

Otero-Potosi et al. (2023) identificaron tres fases del modelo del aprendizaje significativo: inicial, intermedia y final. Estos los presentaremos a continuación:

Figura 2. *Fases del aprendizaje significativo*



Nota: Esta figura representa las fases del proceso del logro del aprendizaje significativo.

1.3.2.1. Fase inicial

El estudiante comprende y asimila el reto que se le plantea, pues es consciente de los conocimientos previamente estructurados respecto a un tema específico. Para ello, utiliza estrategias como la memorización, los mapas mentales y el aprendizaje verbal, que le ayudan a buscar opciones o posibles soluciones frente al reto planteado (Otero-Potosi et al, 2023). Cabe recalcar que los retos planteados por el docente deben considerar los intereses de los estudiantes, para así generar impacto en su aprendizaje significativo.

1.3.2.2. Fase intermedia

Los estudiantes empiezan a establecer relaciones, buscan similitudes y conexiones entre sus conocimientos previos y el nuevo contenido brindado. Gardner (2004) mencionó que depende de la capacidad de cada estudiante y de la complejidad del tema en estudio, es decir, el tiempo que necesite para asimilar el nuevo aprendizaje. Este proceso también implica que el nuevo aprendizaje se adquiera de utilidad en diversas situaciones, lo que reduce gradualmente la dependencia de la fuente del conocimiento adquirido.

1.3.2.3. Fase final

El estudiante consolida el nuevo aprendizaje, porque es capaz de aplicarlo a diversas situaciones de manera autónoma y puede ajustarlo a sus propias necesidades. Ausubel et al. (1983) hicieron hincapié en que las habilidades y hábitos de los estudiantes, de manera individual influyen en este proceso de aplicación del nuevo aprendizaje adquirido.

1.3.3. Relación entre el clima de aula y el aprendizaje significativo

Habiendo analizado el clima de aula y el aprendizaje significativo, se identifica la importancia de dichas variables para los objetivos de la investigación. Por ello, se consideran los aportes de diversos autores, quienes relacionan ambas variables para observar su trascendencia.

Para Velasquez Velasquez (2014), el clima de aula está directamente relacionado con el aprendizaje significativo, dado que la escuela es percibida como un ente activo en el que ocurren interacciones, relaciones y desarrollo humano. En ese ambiente, la variable de mayor influencia sobre el aprendizaje es el clima de aula.

Guerra Pulido (2020) explicó que un ambiente armonioso favorece al desarrollo de la confianza, la creatividad y el respeto mutuo, ya que permite que el conocimiento que adquieren los estudiantes sea de mayor impacto para ellos. Es decir, desarrollarán la autonomía necesaria para aplicar sus aprendizajes en diversas situaciones personales.

Jimenez et al. (2016) analizaron la influencia del clima de aula, no solo sobre el aprendizaje, sino también sobre el compromiso de los estudiantes y su comportamiento. Señalaron que, cuando existe un clima favorable, los estudiantes muestran mayor participación activa y mayor disposición para aprender. También tiene incidencia en la resolución de conflictos generada por la indisciplina u otros asuntos de comportamiento. De esa manera, observaron que el aprendizaje es un resultado de la disposición de los alumnos para desenvolverse en un ambiente armonioso.

Surum (2018) encontró relación entre el clima de aula y el rendimiento académico de los estudiantes. En su investigación, señaló un ambiente basado en las buenas relaciones interpersonales, que, a su vez, están asociadas con un mejor rendimiento académico. Los educandos sienten menos estrés y ansiedad, y su motivación tiene mayor impacto en su aprendizaje.

Ahora bien, para Ibarra Tanjun (2019), la motivación y la creación de un clima de aula positivo es responsabilidad del docente. Si los estudiantes sienten confianza para expresarse libremente como parte de su proceso de aprendizaje y se sienten motivados y acompañados en su experiencia académica, es por el rol que cumplen los docentes. Cuando

los alumnos perciben estas habilidades en los docentes, sienten familiaridad y libertad para experimentar y aprender.

En suma, la evidencia ha demostrado que el clima de aula positivo contribuye al aprendizaje significativo. Los entornos escolares basados en el trabajo colaborativo, las relaciones de apoyo, el ambiente inclusivo, el respeto y la confianza facilitan el desarrollo integral de los estudiantes, en el aspecto académico y social. Los alumnos sienten la confianza de desenvolverse en su proceso de aprendizaje mediante participaciones activas, interacción con el docente y experimentación, lo que se refleja en la mejora de su rendimiento académico.

1.3.4. Dimensiones del aprendizaje significativo

Para la presente investigación, se asumió el modelo teórico propuesto por Díaz-Barriga (2005), el cual reconoce tres dimensiones del aprendizaje significativo: experiencias previas, nuevos conocimientos y la relación entre ambos. Este modelo se sustenta en los planteamientos de Ausubel et al. (1983), quien señaló que todo estudiante posee una estructura cognitiva previa sobre la cual se incorpora la nueva información.

1.3.4.1. Experiencias previas

Están referidas al conjunto de conocimientos, habilidades y vivencias que el estudiante ha adquirido con anterioridad en los distintos entornos en los que se desenvuelve —familiar, social y escolar— y que constituyen la base sobre la cual se incorpora el nuevo aprendizaje (Díaz-Barriga, 2005). Rivas Navarro (2008) señaló que estas experiencias forman parte de las estructuras cognitivas que el estudiante activa al enfrentarse a un nuevo contenido.

1.3.4.2. Nuevos conocimientos

Comprende los contenidos y aprendizajes que el estudiante adquiere en el aula, principalmente a través de la interacción con sus compañeros y docentes (Díaz-Barriga, 2005). Estos conocimientos representan la información novedosa que será, posteriormente, vinculada con los saberes previos del estudiante.

1.3.4.3. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

Se refiere al proceso mediante el cual el estudiante integra los saberes previos con la nueva información recibida, dando lugar a la construcción de aprendizajes significativos aplicables a su vida cotidiana (Díaz-Barriga, 2005). Ausubel et al. (1983) sostuvo que este proceso de

anclaje es lo que diferencia al aprendizaje significativo del aprendizaje memorístico.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo, nivel, diseño y método

Dado que el propósito de la presente investigación es determinar la relación que existe entre la variable “Clima de aula” y la variable “Aprendizaje significativo”, se establece que es de tipo transversal, puesto que, la información recolectada fue en un momento temporal, con un enfoque cuantitativo pues busca medir las variables a través de los instrumentos estandarizados y el análisis estadístico de los datos obtenidos permitiendo comprobar la hipótesis con precisión. El nivel de la investigación es correlacional, dado que busca exponer cómo se relacionan las variables de estudio, así como entre las dimensiones de cada variable. En ese sentido, el diseño de la investigación corresponde a un diseño no experimental, ya que, las variables no fueron manipuladas, sino, únicamente observadas y analizadas tal como se encuentran en su estado natural; bajo un método de estudio de caso, dado que se utilizaron encuestas con escala tipo Likert (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2. Variables y dimensiones

Existen diversas perspectivas para la categorización de la variable “Clima de aula”. Sin embargo, para la presente investigación, se consideró el modelo teórico propuesto por Moos y Tricket (Prado et al., 2010). Ellos realzaron la importancia al entorno donde se desenvuelven los estudiantes, dado que allí se generan conductas que surgen a raíz de las interacciones del entorno. Las dimensiones que se plantearon son las siguientes:

- Relaciones interpersonales: Considerado como la manera en que los estudiantes se solidarizan entre sí.
- Autorrealización: Entendido como la manera en que se desarrollan las actividades académicas y se cumplen los objetivos escolares.
- Estabilidad. Interpretado como la forma en que se adecúa el comportamiento en el aula y su organización.
- Cambio escolar: Percibido como la diversidad de estrategias que se utilizan para enseñar en el aula

Por otro lado, para la categorización de la variable “Aprendizaje significativo”, se consideró el modelo teórico propuesto por Diaz-Barriga (2005), ya que considera que el aprendizaje tiene la cualidad de ser utilizado en la vida cotidiana de los estudiantes y promover el interés y la motivación en ellos. Su modelo sugiere lo siguiente:

- Experiencias previas: Conocidas como el conjunto de conocimientos y habilidades que adquiere el estudiante en los entornos en que se desenvuelve desde el hogar.
- Nuevos conocimientos: Referido a los contenidos y aprendizajes que obtienen en el aula mediante la interacción entre sus compañeros y maestros.
- Relación entre nuevos y antiguos conocimientos: Considerada como la unión y construcción entre lo aprendido por el estudiante con la información actual que obtiene en el aula.

2.3. Participantes

- Población: Los participantes de la investigación son los estudiantes de sexto grado de primaria de la escuela privada, quienes son 60 en total.
- Muestra: Dada la población, se aplicó el muestreo censal. La muestra de estudio son los 60 estudiantes del sexto grado de primaria de la escuela privada.

La selección de este grupo de estudiantes, fue debido a que, en el nivel primario, representa un grado con mayor nivel de desarrollo cognitivo, social y comunicativo, lo cual, permite la aplicación de los instrumentos, además de su percepción sobre el clima de aula y aprendizaje significativo.

Los estudiantes tienen, entre 11 y 12 años de edad, una etapa que representa mayor capacidad de reflexión sobre las relaciones interpersonales, acuerdos de convivencia y procesos de aprendizaje que experimentan en el aula. Se ha incluido a todo el grupo considerando su asistencia regular, matrícula en la institución y voluntad propia en participar de la investigación.

Por otro lado, como participantes indirectos, se involucró a los tutores de cada aula y al equipo directivo de la institución para su consentimiento.

2.4. Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta, dado que nos permitió obtener información de los estudiantes participantes del estudio. De igual manera, como instrumento, se utilizaron los cuestionarios para ambas variables de estudio.

Para el instrumento de “Clima escolar”, se utilizó el cuestionario diseñado por Moos y Trickett (Prado Delgado et al., 2010), validado en nuestro país por Revilla Medina (2019), a través de cinco jueces expertos y un alfa de Cronbach de .91 como coeficiente de confiabilidad. Asimismo, para el instrumento de “aprendizaje significativo”, se utilizó el cuestionario diseñado por Díaz-Barriga Arceo (2005), validado en nuestro país por Guerra Pulido (2020), mediante cinco jueces expertos y un alfa de Cronbach de .89 como coeficiente de confiabilidad.

2.5. Procedimiento

Después de establecer la técnica e instrumento para la presente investigación, se tuvo una sesión con los estudiantes de sexto de primaria, con acompañamiento de los tutores correspondientes, donde se explicó el objetivo de la investigación para asegurar su participación activa y fidedigna en la encuesta. Se garantizó la confidencialidad de la información brindada, ya que, previo a ello, se tuvo una reunión con el equipo directivo para ejecutar la investigación dentro de la institución educativa. De igual manera, se tuvo el consentimiento informado de los padres de familia correspondientes para aplicar la encuesta a sus menores hijos y, en la misma circunstancia, el asentimiento informado por parte de los alumnos en muestra de su aceptación. En el proceso, se garantizó el anonimato de la información brindada por los participantes, la cual, fueron utilizados exclusivamente con fines académicos.

Posterior a ello, se procesaron todas las encuestas aplicadas y se organizó la información en una base de datos de Excel, para así, en primer lugar, obtener resultados descriptivos de cada variable y luego encontrar la relación entre variables con el uso del programa Python.

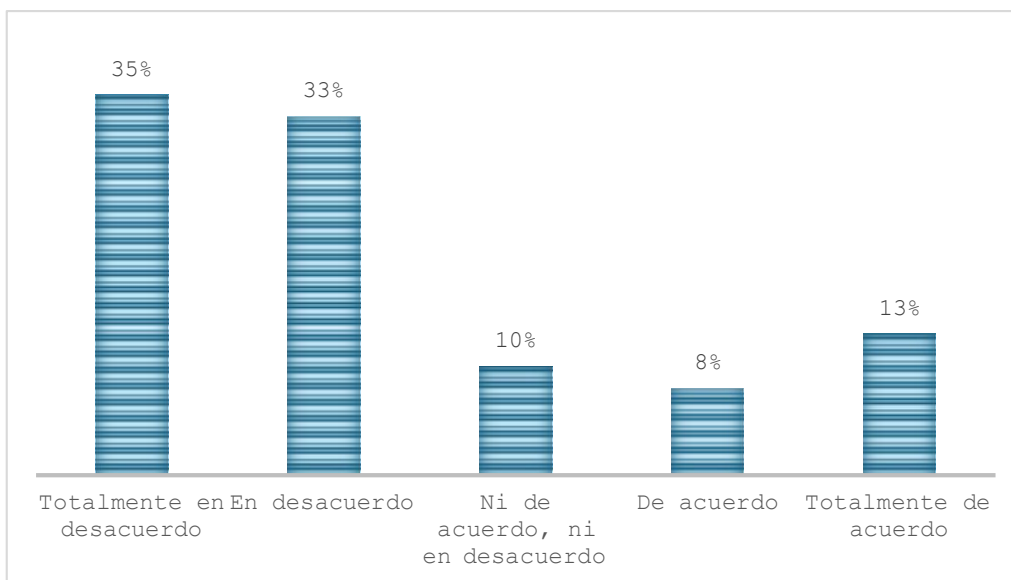
CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Análisis de datos

A continuación, se presenta un análisis de frecuencia de las encuestas aplicadas a los estudiantes respecto a la variable “Aprendizaje significativo”.

3.1.1. Dimensión: Experiencias previas

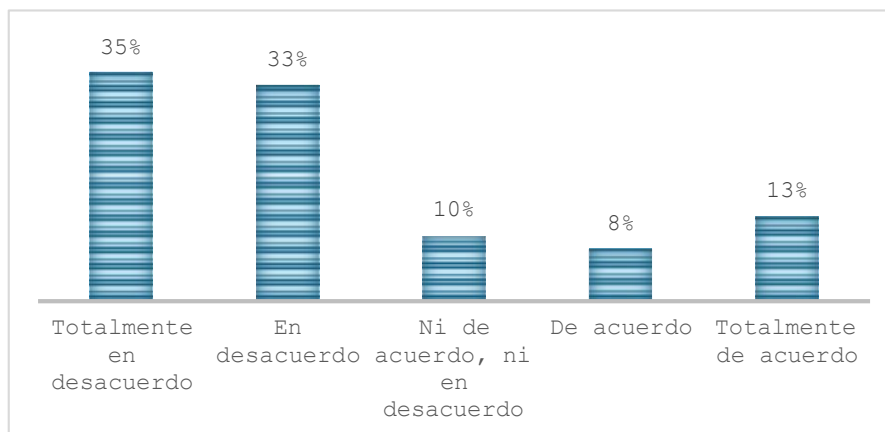
Figura 3. *Frecuencia de la pregunta: Participo en clase de forma dinámica*



Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas de la pregunta sobre la participación de forma dinámica de los estudiantes.

En la Figura 3, se observó que el 37 % de estudiantes se encontró en desacuerdo, seguido de un 27 % que estuvo totalmente en desacuerdo. En contraste, un 3 % estuvo totalmente de acuerdo sobre su participación dinámica en clase.

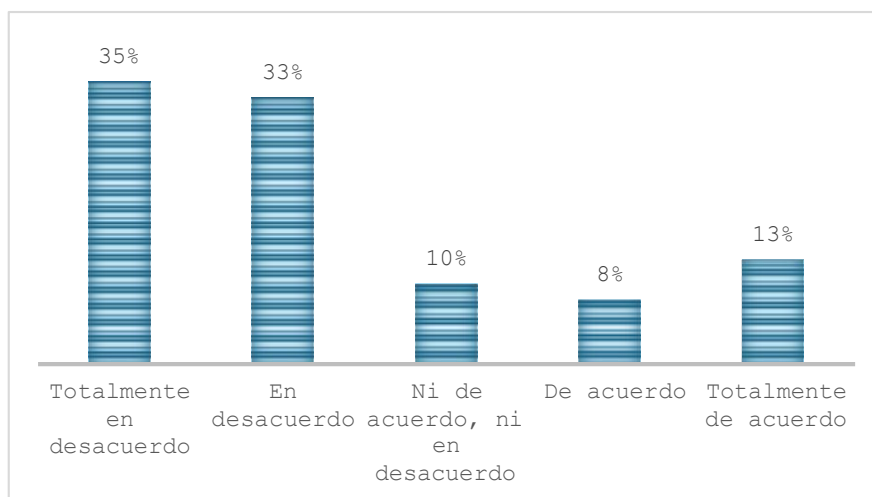
Figura 4. Frecuencia de la pregunta: *Respondo en grupo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase*



Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas de la pregunta sobre responder acerca de experiencias previas al iniciar una sesión de clases.

La Figura 4 mostró que el 40 % de estudiantes estuvo en desacuerdo, en contraste con un 7 % que estuvo totalmente de acuerdo respecto a dar a conocer sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase.

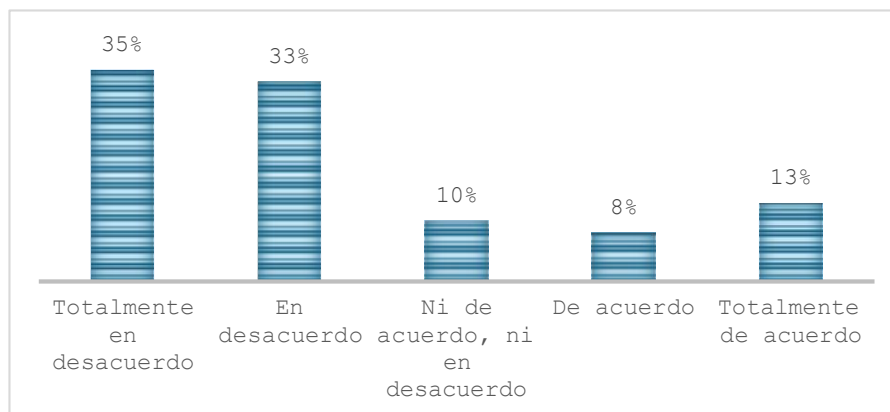
Figura 5. Frecuencia de la pregunta: *Respondo a preguntas respecto a mis conocimientos previos antes de empezar mis clases*



Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas de la pregunta acerca de dar a conocer sobre conocimientos previos al iniciar una sesión de clases.

En la Figura 5, un 42 % de estudiantes estuvo en desacuerdo, seguido de un 32 % que estuvo totalmente en desacuerdo. En contraste, un 7 % se manifestó totalmente de acuerdo en dar a conocer sus conocimientos previos al iniciar una sesión de clases.

Figura 6. Frecuencia de la pregunta: *Participo en grupo dinámicamente para responder preguntas sobre mis conocimientos previos*

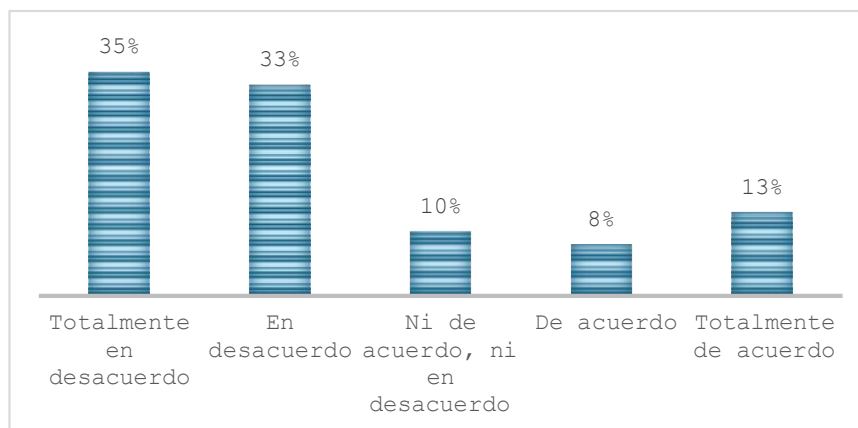


Nota: Esta figura representa la frecuencia de la pregunta sobre su participación dinámica en responder sobre sus conocimientos previos

De acuerdo con la Figura 6, un 35 % de estudiantes se encontró en desacuerdo, un 25 % estuvo totalmente en desacuerdo y un 8 % se mantuvo totalmente de acuerdo sobre su participación dinámica para responder acerca de sus conocimientos previos.

3.1.1. Dimensión: Nuevos conocimientos

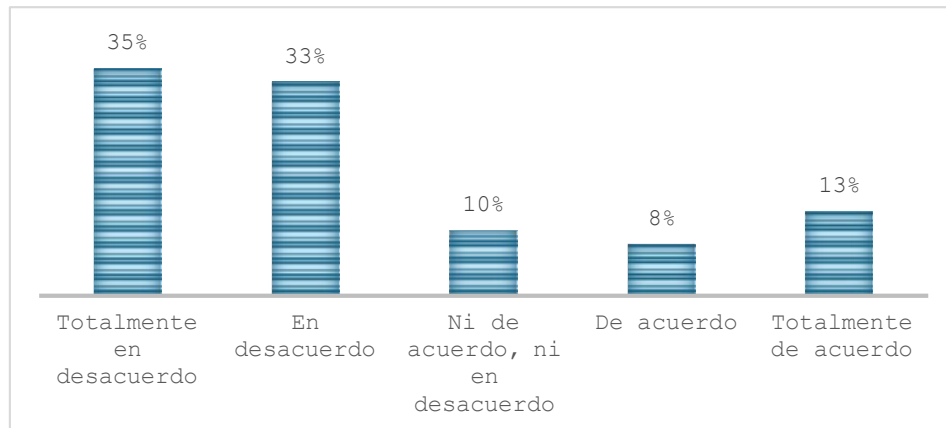
Figura 7. Frecuencia de la pregunta: *Aprendo nuevas experiencias para realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)*



Nota: Esta figura representa la frecuencia de la pregunta sobre su aprendizaje en nuevas experiencias que les permite realizar trabajos individuales.

La Figura 7 evidenció que un 50 % de los estudiantes estuvo en desacuerdo, a diferencia de un 13 % que estuvo totalmente de acuerdo en el aprendizaje de nuevas experiencias que les permitan realizar trabajos individuales, como organizadores, fichas, entre otros.

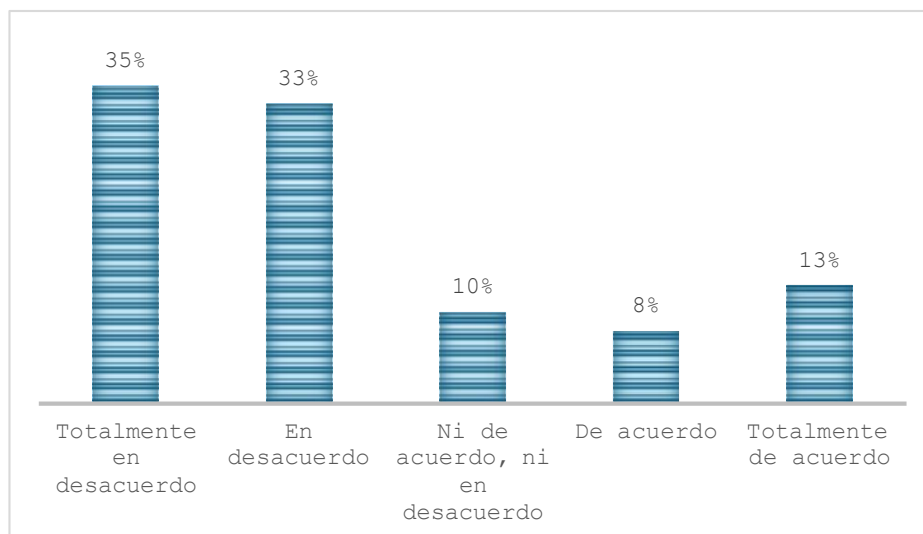
Figura 8. Frecuencia de la pregunta: Aprendo nuevas experiencias que me facilita trabajar en equipo



Nota: Esta figura representa la frecuencia la pregunta sobre su aprendizaje en nuevas experiencias que les permite realizar trabajo en equipo.

En la Figura 8, se observó que un 38 % de estudiantes se encontró en desacuerdo, a diferencia de un 13 % que estuvo totalmente de acuerdo respecto al aprendizaje de nuevas experiencias que les permitan realizar trabajos en equipo.

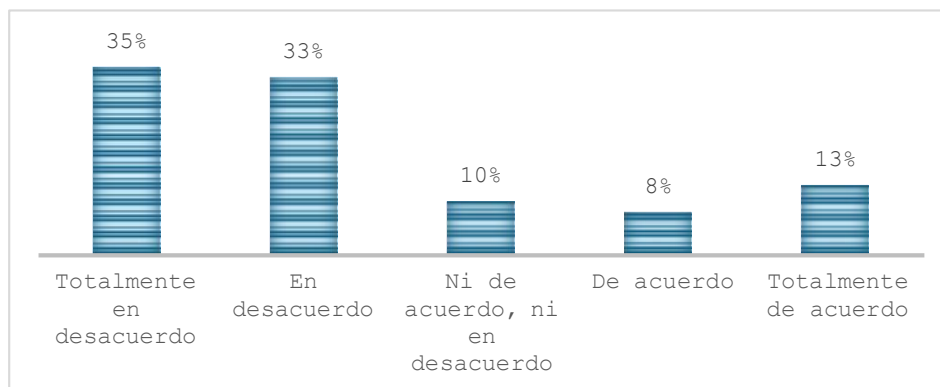
Figura 9. Frecuencia de la pregunta: Aplico métodos que me permiten obtener nuevos conocimientos



Nota: Esta figura representa la frecuencia la pregunta sobre la aplicación de estrategias para aprender nuevos conocimientos.

La Figura 9 mostró que un 37 % de alumnos se encontró totalmente en desacuerdo, seguido de un 30 % que estuvo en desacuerdo, en contraste con un 3 % que estuvo totalmente de acuerdo respecto a la aplicación de estrategias que les permitan aprender sobre nuevos conocimientos.

Figura 10. Frecuencia de la pregunta: *Aprendo nuevos conocimientos durante mis clases, los cuales, puedo aplicarlos en mi vida cotidiana e identificarme con mi clase*

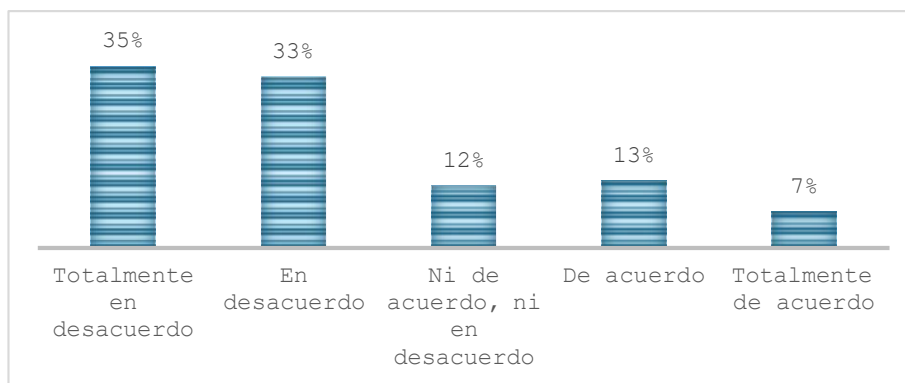


Nota: Esta figura representa la frecuencia de la pregunta sobre el aprendizaje de nuevos conocimientos durante la clase que son aplicables a la vida diaria.

Según la Figura 10, el 35 % estuvo totalmente en desacuerdo, seguido de un 33 % que estuvo en desacuerdo. En contraste, un 13 % se manifestó totalmente de acuerdo respecto al aprendizaje de nuevos conocimientos durante la clase. Estos son aplicables en su vida diaria, problemas actuales y laborales; además se identifican con la clase.

1.3.2. Dimensión: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

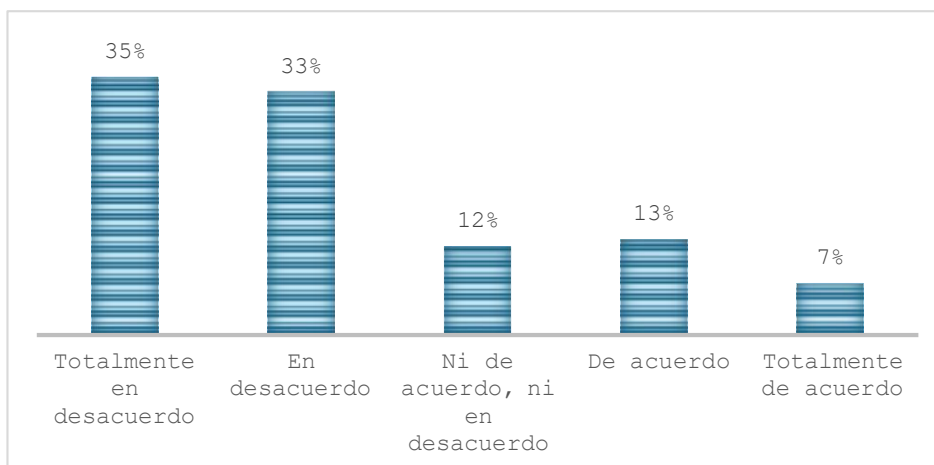
Figura 11. Frecuencia de la pregunta: *Respondo preguntas para relacionar mis saberes previos con mis nuevos conocimientos*



Nota: Esta figura representa la frecuencia de la pregunta sobre la participación en preguntas sobre la relación entre el antiguo y nuevo conocimiento.

De acuerdo con la Figura 11, un 35 % de estudiantes se encontró en desacuerdo, seguido de un 28 % que estuvo totalmente en desacuerdo. En contraste, un 5 % estuvo totalmente de acuerdo respecto a las respuestas que brindan para relacionar sus conocimientos previos con los nuevos que adquieren en una sesión de clases.

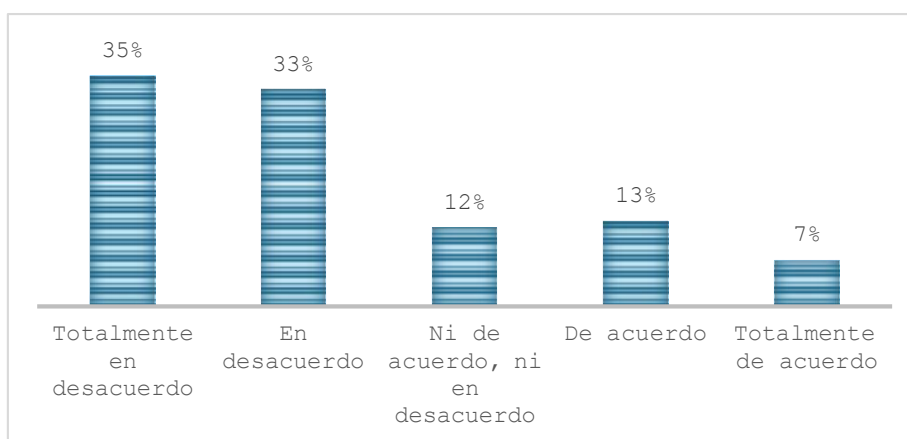
Figura 12. *Frecuencia de la pregunta: Respondo preguntas para ser consciente de lo que aprendí*



Nota: Esta figura representa la frecuencia de la pregunta sobre su participación en preguntas para ser conscientes sobre lo que aprenden.

La Figura 12 mostró que un 52 % de alumnos estuvo en desacuerdo, contrario a un 7 % que se encontró totalmente de acuerdo respecto a dar respuesta a preguntas para ser conscientes sobre lo que aprenden durante una sesión de clases.

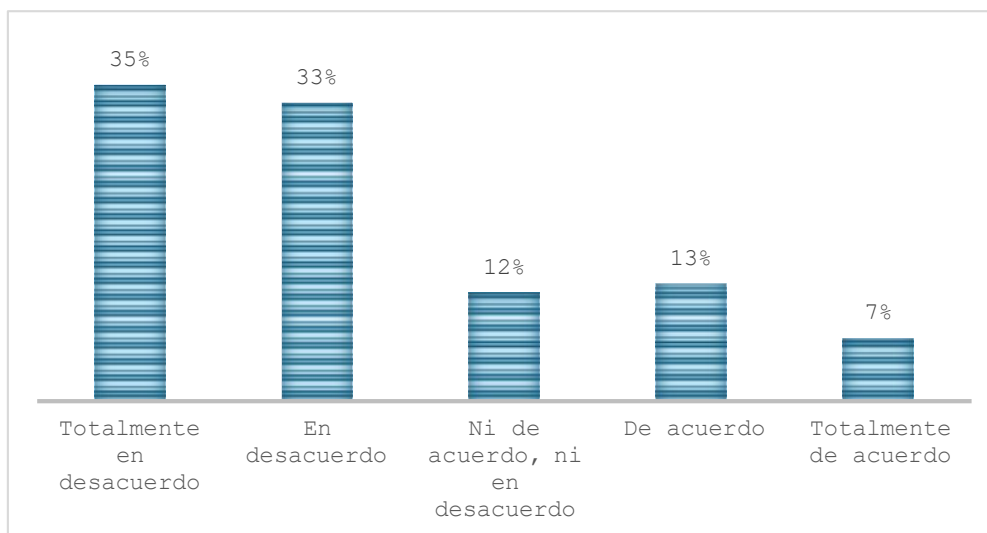
Figura 13. *Frecuencia de la pregunta: Realizo actividades, en mi salón de clase, para utilizar lo aprendido en solucionar problemas de mi vida cotidiana y actuales*



Nota: Esta figura representa la frecuencia de la pregunta sobre actividades que se realizan en el aula que sirvan para resolver problemas cotidianos.

Según la Figura 13, un 42 % de estudiantes se encontró totalmente en desacuerdo, seguido de un 33 % que estuvo en desacuerdo. En contraste, un 8 % se manifestó totalmente de acuerdo respecto a la realización de actividades en el aula que les permiten utilizar dichos conocimientos para solucionar problemas cotidianos, actuales y laborales.

Figura 14. Frecuencia de la pregunta: Para mí, lo que aprendo, es útil e importante



Nota: Esta figura representa la frecuencia de la pregunta sobre la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de lo que aprenden.

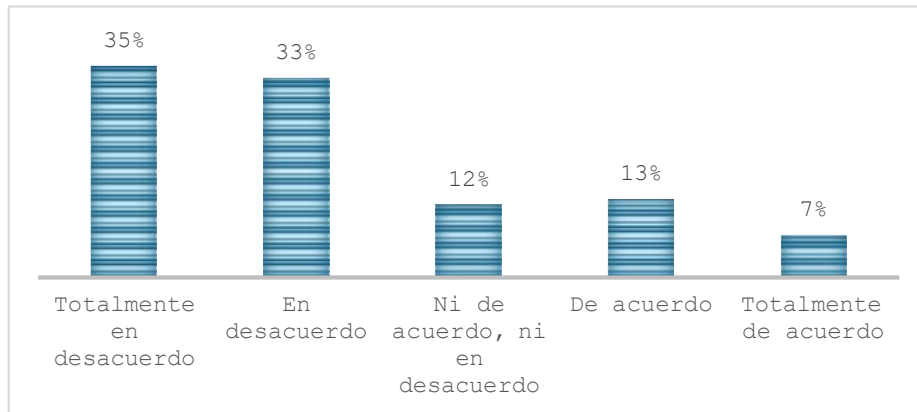
En la Figura 14, se evidenció que un 38 % de alumnos estuvo totalmente en desacuerdo, contrario a un 12 % que estuvo totalmente de acuerdo sobre su percepción en la utilidad e importancia de lo que aprenden.

En conclusión, la percepción de los estudiantes, en relación con el recojo de sus saberes previos, la metodología que les permite obtener nuevos conocimientos y la utilidad de dichos conocimientos respecto a sus saberes previos, no es favorable. De acuerdo con las cifras mostradas, existen mayores porcentajes en el rango “Totalmente en desacuerdo” y “En desacuerdo”, a diferencia de las opciones “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”.

A continuación, se presenta un análisis de frecuencia de las encuestas aplicadas a los estudiantes respecto a la variable “Clima de aula”.

1.3.3. Dimensión: Relaciones interpersonales

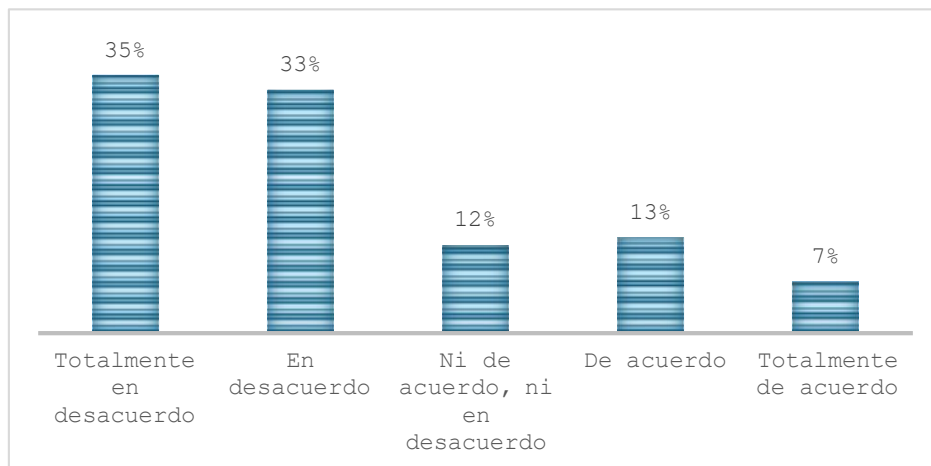
Figura 15. Frecuencia de la pregunta: *Crees que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el salón*



Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas de la percepción de los estudiantes sobre las relaciones personales con sus compañeros.

De acuerdo con la Figura 16, un 37 % de estudiantes se encontró en desacuerdo, seguido de un 32 % que estuvo totalmente en desacuerdo. En contraste, solo un 2 % estuvo totalmente de acuerdo en su percepción sobre la calidad de las relaciones personales entre compañeros.

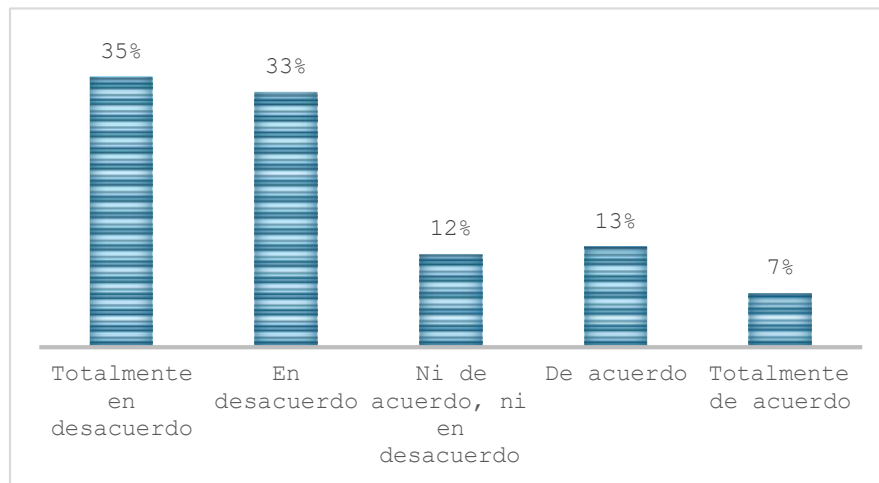
Figura 16. Frecuencia de la pregunta: *Las relaciones con la mayoría de tus compañeros de clase, son agradables*



Nota: Esta figura representa la frecuencia en la percepción de los estudiantes sobre la forma de las relaciones entre compañeros.

La Figura 18 mostró que un 43 % de estudiantes se expresó en desacuerdo, contrario a solo un 3 % que estuvo totalmente de acuerdo sobre las relaciones agradables entre compañeros.

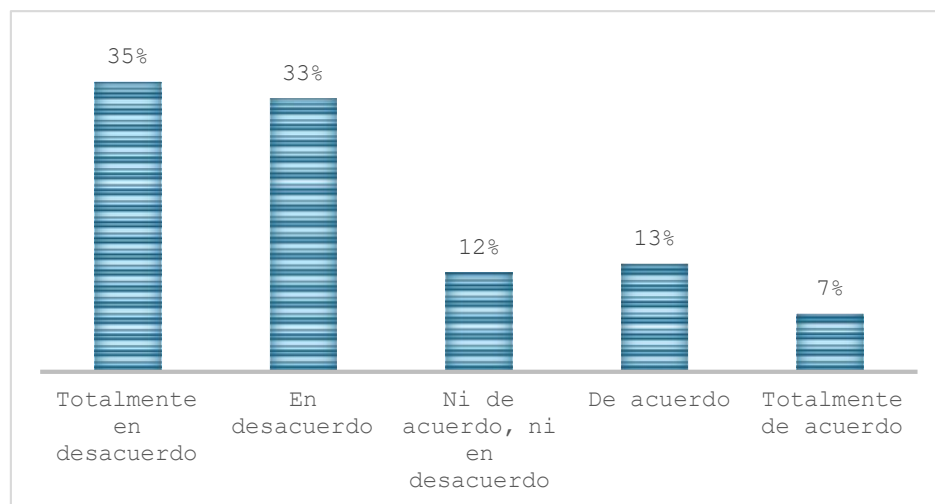
Figura 17. *Frecuencia de la pregunta: Tus docentes se comunican adecuadamente contigo y tus compañeros*



Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre la comunicación de los docentes hacia los estudiantes.

Según la Figura 17, un 42 % de alumnos se encontró en desacuerdo sobre la comunicación adecuada de los docentes hacia ellos; en contraposición, un 8 % estuvo totalmente de acuerdo con ello.

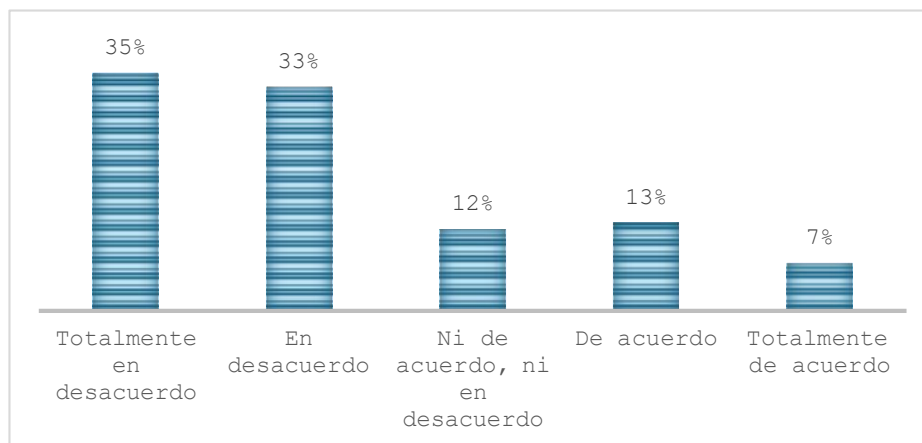
Figura 18. *Frecuencia de la pregunta: La relación con tus docentes y tus compañeros es cordial durante el desarrollo de clases*



Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre la relación cordial entre docentes y estudiantes.

En la Figura 18, un 35 % de estudiantes se encontró en desacuerdo, seguido de un 28% que estuvo totalmente en desacuerdo sobre la relación cordial entre docentes y estudiantes. A diferencia, un 8% estuvo totalmente de acuerdo desde su percepción.

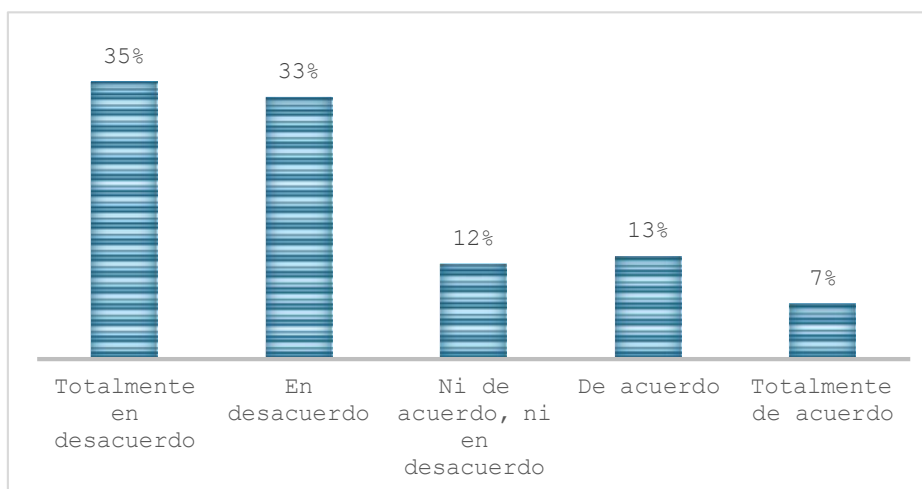
Figura 19. Frecuencia de la pregunta: *Tus compañeros comparten todo tipo de material escolar cuando lo necesitan*



Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre la percepción de los estudiantes en compartir los útiles escolares.

De acuerdo con la Figura 19, un 35 % de estudiantes estuvo en desacuerdo, frente a un 3 % que se posicionó totalmente en desacuerdo en su percepción sobre compartir los útiles escolares y materiales cuando es necesario para alguna actividad académica.

Figura 20. Frecuencia de la pregunta: *Consideras que tus compañeros se ayudan entre ellos siempre que es necesario*

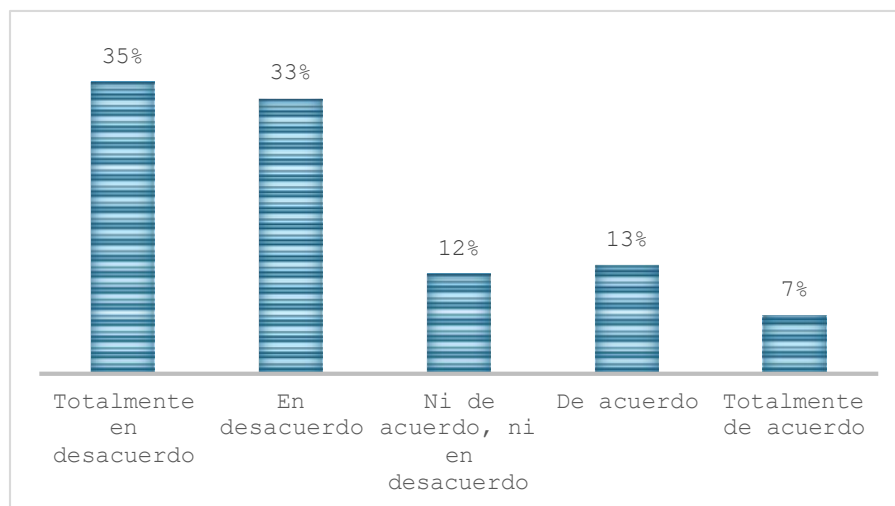


Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre la percepción de los estudiantes en colaborar entre ellos.

La Figura 20 mostró que un 35 % de alumnos se encontró en desacuerdo, seguido de un 33 % que estuvo totalmente en desacuerdo. Frente a ello, un 7 % se manifestó totalmente de acuerdo en la colaboración que existe entre compañeros cuando es necesario.

1.3.4. Dimensión: Autorrealización

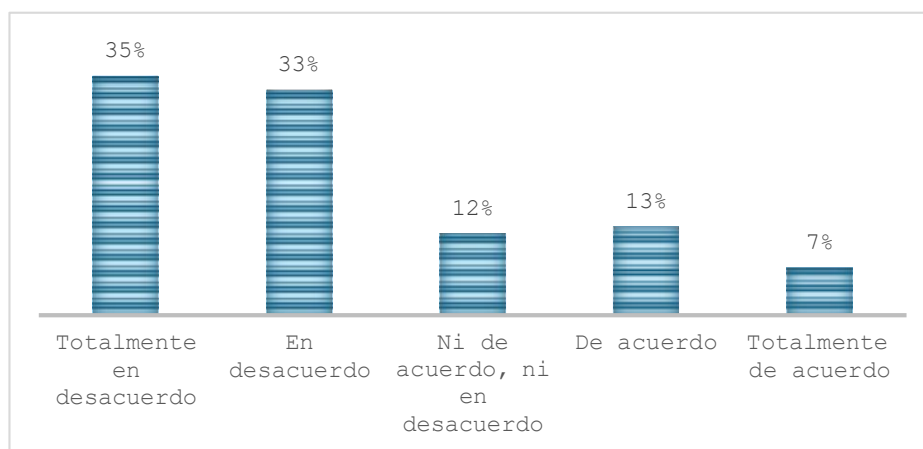
Figura 21. Frecuencia de la pregunta: *Consideras que te interesa aprender en tu escuela durante las horas de clase*



Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre su interés en el aprendizaje.

En la Figura 21, un 37 % de estudiantes se expresó en desacuerdo, frente a un 10 % que estuvo totalmente de acuerdo en que tengan un interés personal por aprender durante las horas de clase.

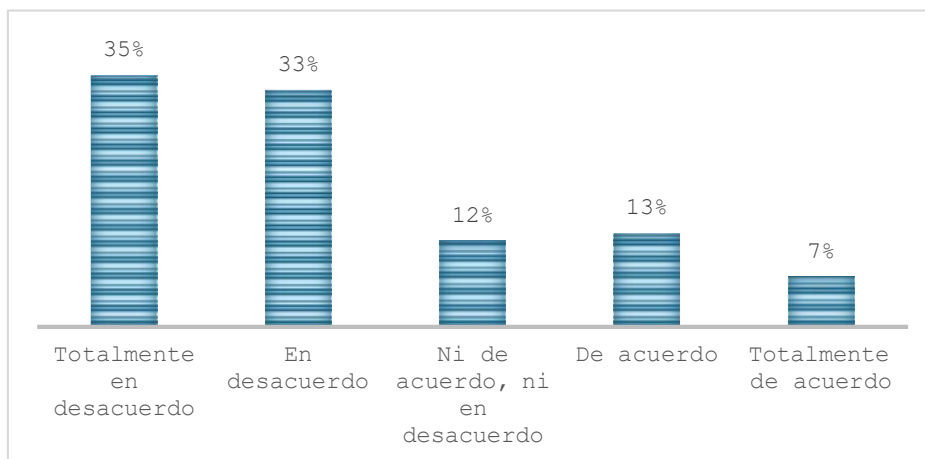
Figura 22. Frecuencia de la pregunta: *Tus docentes realizan actividades que despiertan tu interés por aprender*



Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre las actividades que realizan los estudiantes para despertar el interés

De acuerdo con la Figura 22, el 43 % de alumno estuvo en desacuerdo en la realización de actividades por parte de los docentes para despertar el interés en su aprendizaje, contrario a un 3 % que se manifestó totalmente de acuerdo.

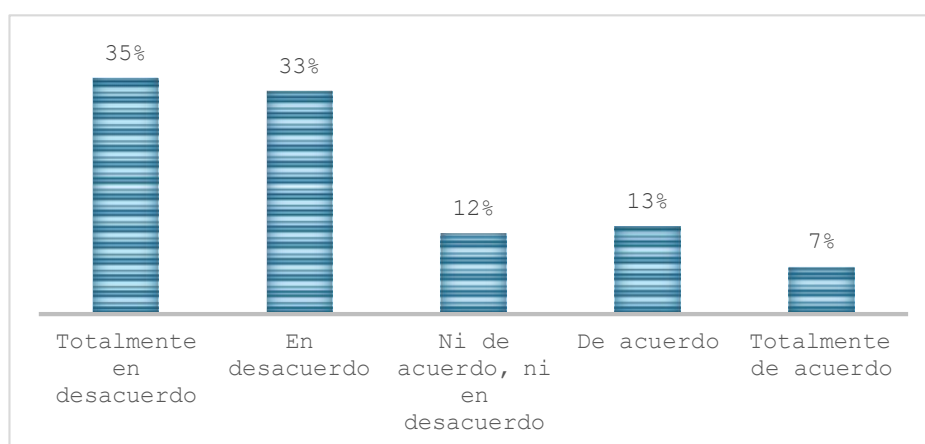
Figura 23. Frecuencia de la pregunta: Consideras que tus compañeros y tú, cumplen las tareas encargadas por tus docentes



Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre la percepción de los estudiantes en el cumplimiento de tareas

Según la Figura 23, el 43 % de estudiantes estuvo en desacuerdo, frente a un 3 % que se manifestó totalmente en desacuerdo respecto al cumplimiento de las tareas que asignan los docentes a los estudiantes.

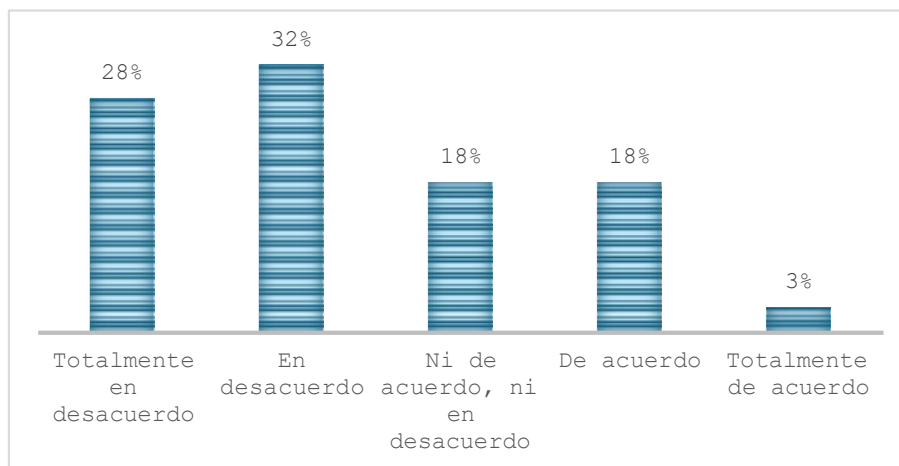
Figura 24. Frecuencia de la pregunta: Los profesores revisan regularmente el cumplimiento de las tareas encargadas



Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre la revisión en el cumplimiento de tareas.

Según la Figura 24, un 35 % de estudiantes se encontró totalmente en desacuerdo, seguido de un 33 % que estuvo en desacuerdo, frente a un 7 % que se expresó totalmente de acuerdo, para que los docentes revisen regularmente las tareas asignadas en el aula.

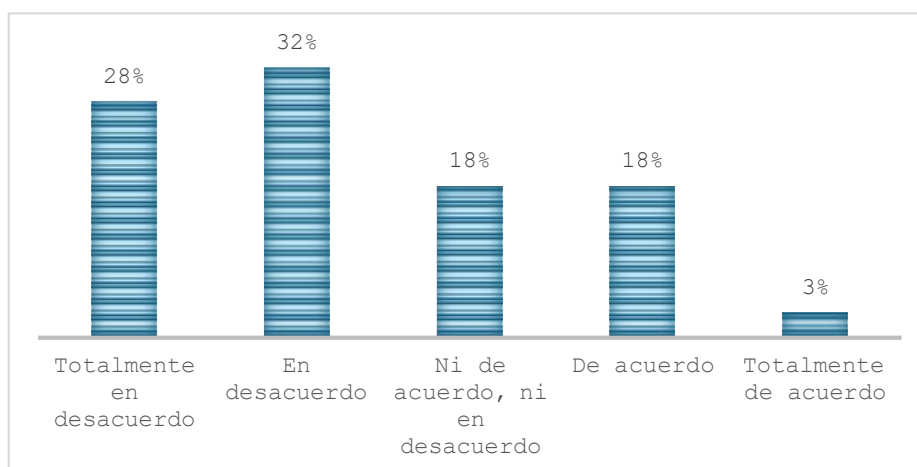
Figura 25. Frecuencia de la pregunta: *Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los propios sean reconocidos por tus docentes*



Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre el reconocimiento de los profesores hacia las tareas de los estudiantes.

En la Figura 25, un 33 % de alumnos se expresó totalmente en desacuerdo, seguido de un 32 % que estuvieron en desacuerdo, frente a un 5 % que se manifestó totalmente de acuerdo en recibir felicitaciones de los profesores en los trabajos que realizan.

Figura 26. Frecuencia de la pregunta: *Los profesores de tu escuela reconocen los logros de sus alumnos sin caer en la adulación*

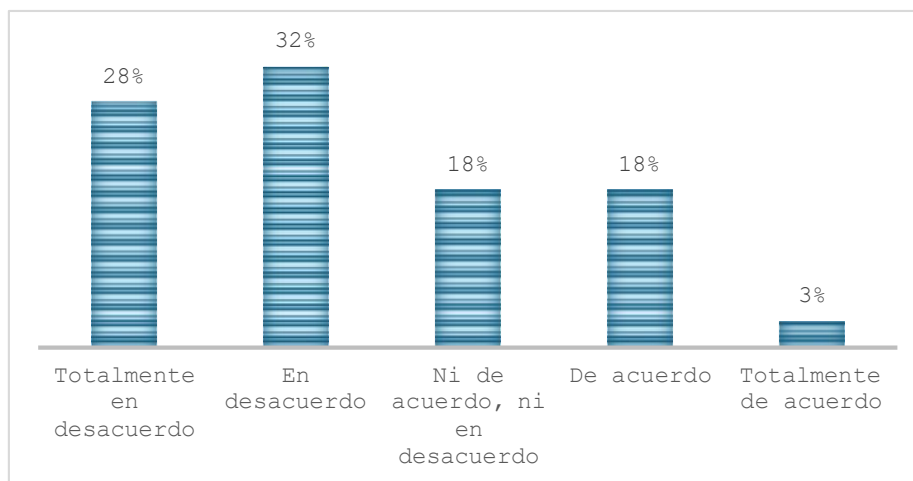


Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre el reconocimiento adecuado en los logros de los estudiantes.

La Figura 26 mostró que un 45 % de estudiantes se encontró en desacuerdo, contrario a un 7 % que estuvo totalmente de acuerdo con el reconocimiento adecuado de los docentes hacia los logros de los alumnos.

1.3.5. Dimensión: Estabilidad

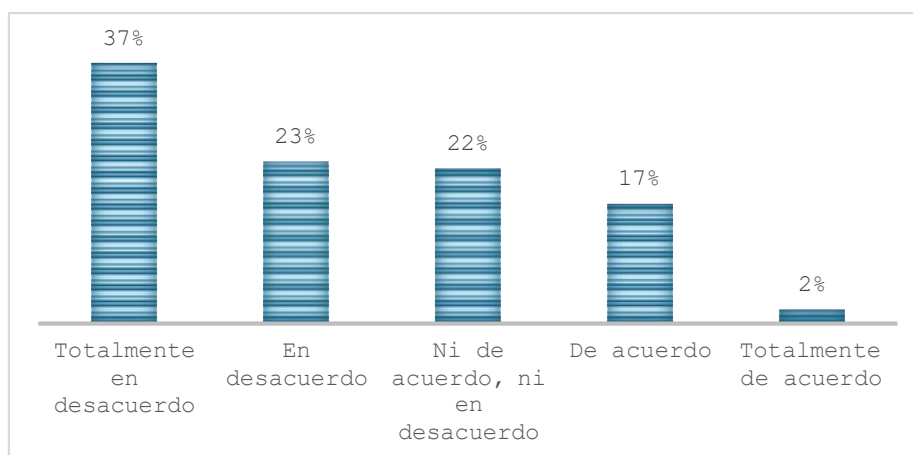
Figura 27. Frecuencia de la pregunta: *Durante las clases, la relación con tus compañeros y docentes es armoniosa*



Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre la percepción de armonía en las relaciones interpersonales

En la Figura 27, se reconoció que un 32 % de estudiantes estuvo en desacuerdo, frente a un 3 % que estuvo totalmente de acuerdo con su percepción de armonía en la relación entre estudiantes y docentes.

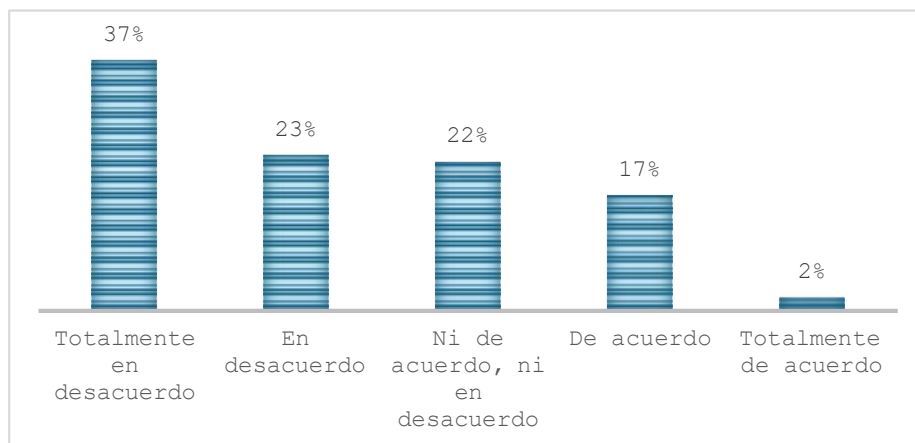
Figura 28. Frecuencia de la pregunta: *Creas que tus compañeros respetan las normas de convivencia del aula*



Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre el respeto hacia las normas de convivencia.

De acuerdo con la Figura 28, se observó que un 38 % de estudiantes está en desacuerdo, frente a un 5 % que estuvieron totalmente de acuerdo sobre el respeto de ellos mismos hacia las normas de convivencia dentro del aula.

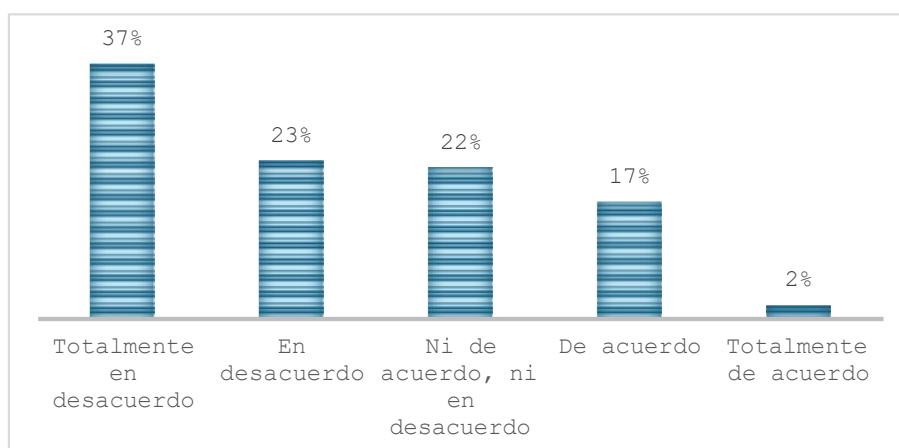
Figura 29. Frecuencia de la pregunta: *Consideras que existe tolerancia y comprensión entre tus compañeros y docentes*



Nota: Esta figura representa la percepción de los estudiantes respecto a un clima de tolerancia y comprensión entre estudiantes y profesores.

Según la Figura 29, un 38 % de estudiantes estuvo en desacuerdo, porque había un clima de tolerancia y comprensión en el aula, frente a un 7 % que estuvo totalmente de acuerdo en el clima.

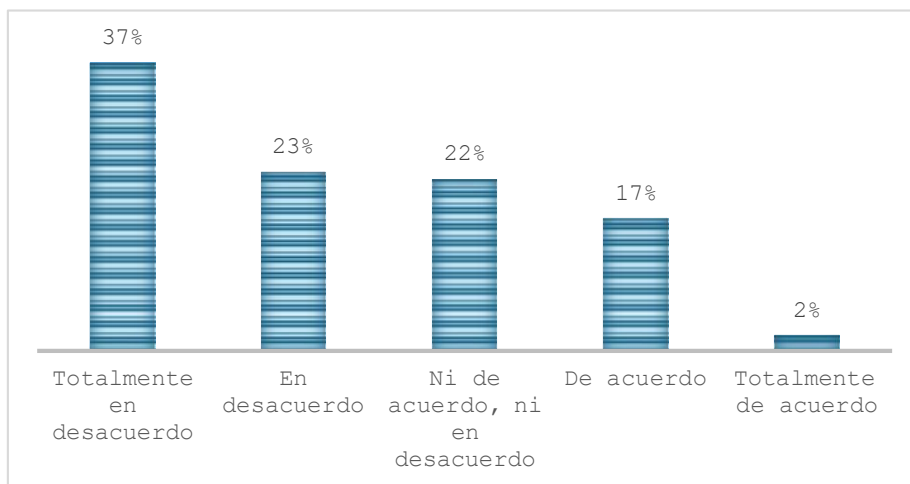
Figura 30. Frecuencia de la pregunta: *Los docentes de tu escuela permiten que tus compañeros expresen sus emociones adecuadamente*



Nota: Esta figura representa la percepción de los estudiantes respecto a la permisividad de los docentes en la expresión de emociones de los estudiantes.

Según la Figura 31, un 40 % de estudiantes se posicionó en desacuerdo, frente a un 10 % que estuvo de acuerdo sobre si los docentes permiten que los estudiantes expresen sus emociones de manera adecuada.

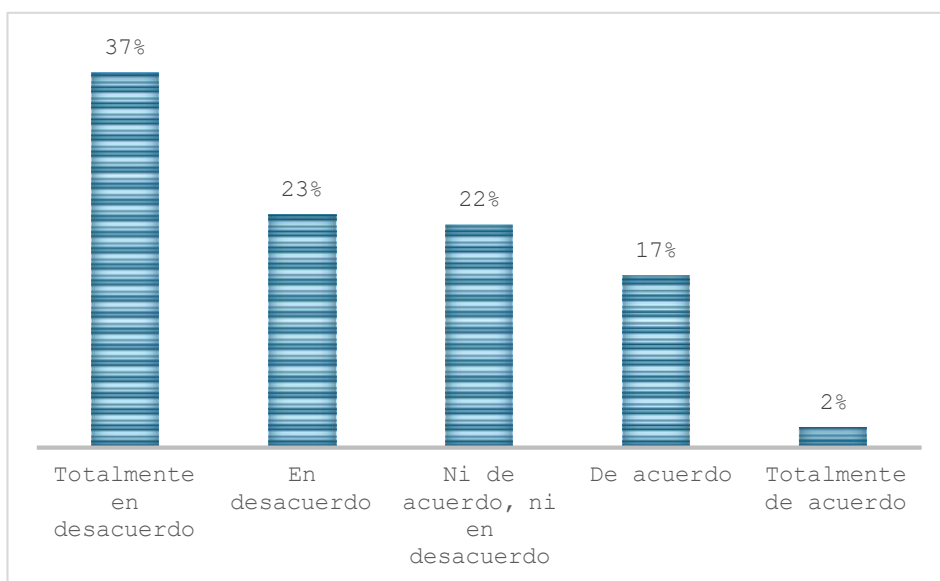
Figura 31. Frecuencia de la pregunta: *Consideras que existe solidaridad entre tus compañeros porque se apoyan en clases*



Nota: Esta figura representa la percepción de los estudiantes sobre el apoyo entre compañeros de aula.

De acuerdo con la Figura 32, un 33 % de estudiantes estuvo en desacuerdo. En contraposición, un 3 % estuvo totalmente de acuerdo respecto a la solidaridad entre estudiantes y el apoyo mutuo en el aula.

Figura 32. Frecuencia de la pregunta: *Consideras que tus compañeros trabajan en equipo en las tareas asignadas por los docentes*

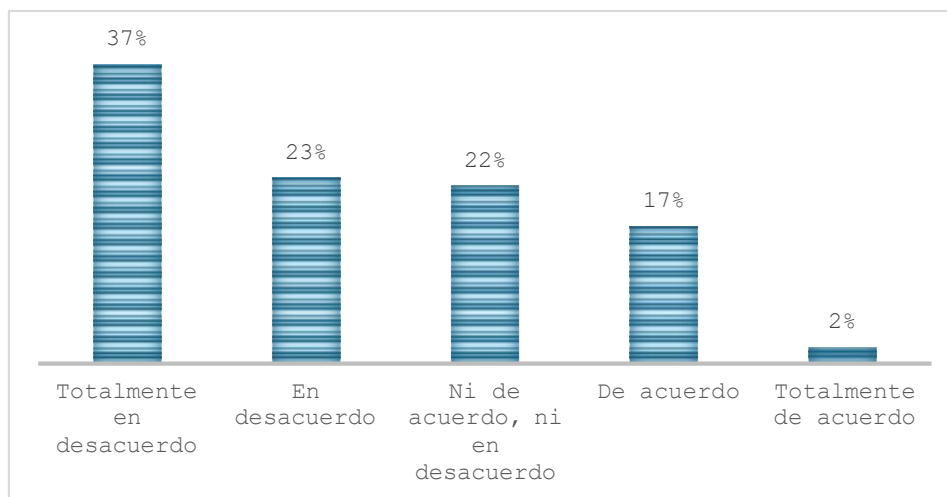


Nota: Esta figura representa el trabajo en equipo entre estudiantes.

En la Figura 32, un 42 % de estudiantes estuvo en desacuerdo, contrario a un 2 % que posicionó totalmente de acuerdo sobre el trabajo en equipo entre compañeros en las tareas asignadas por los docentes en el aula.

1.3.6. Dimensión: Cambio Escolar

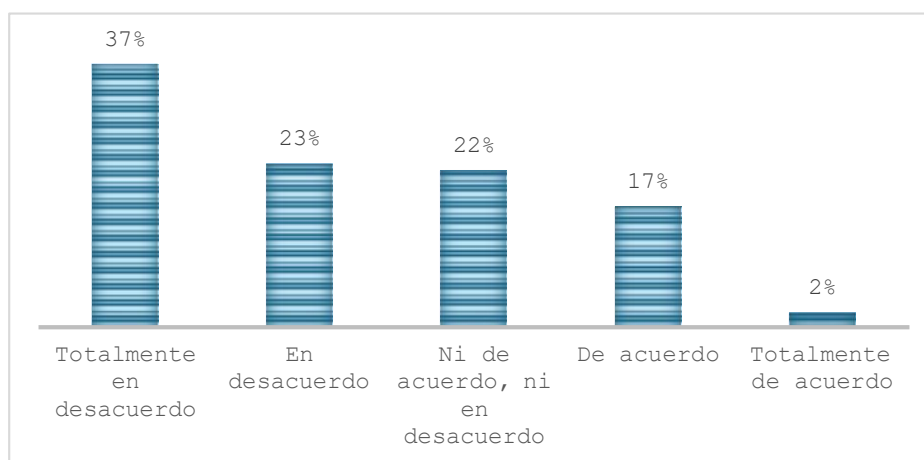
Figura 33. Frecuencia de la pregunta: *Tus docentes permiten que los estudiantes propongan actividades escolares en beneficio del aula*



Nota: Esta figura representa el trabajo en equipo entre estudiantes.

Según la Figura 33, un 40 % de alumnos se manifestó en desacuerdo; en contraposición, un 8 % estuvo totalmente de acuerdo respecto a si los docentes permiten que los alumnos propongan actividades escolares en beneficio de sus compañeros.

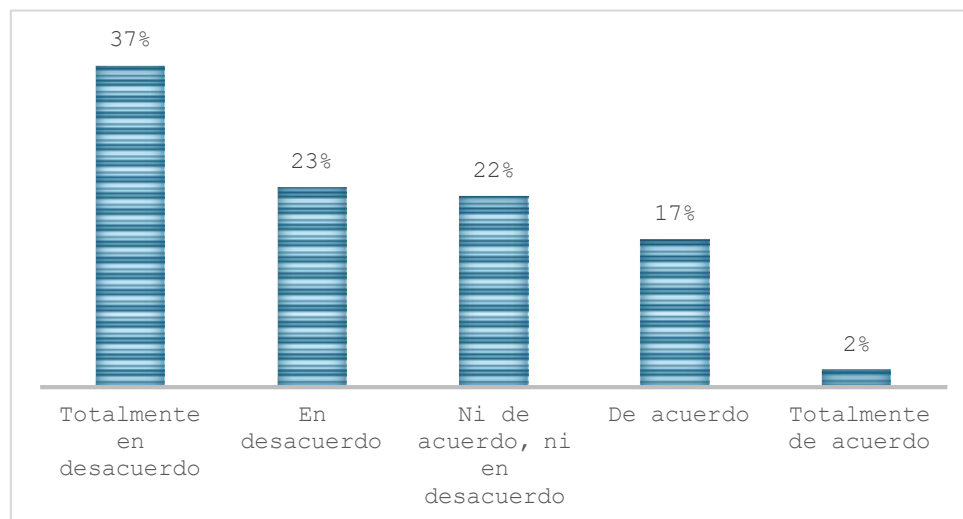
Figura 34. Frecuencia de la pregunta: *Consideras que eres creativo al proponer actividades escolares que generan cambios de actitudes entre tus compañeros*



Nota: Esta figura representa la percepción de los estudiantes sobre su propia creatividad para proponer actividades escolares que generan cambios de actitudes

Según la Figura 34, un 38 % de estudiantes estuvo en desacuerdo, frente a un 7 % que estuvo totalmente de acuerdo sobre su creatividad en proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre compañeros.

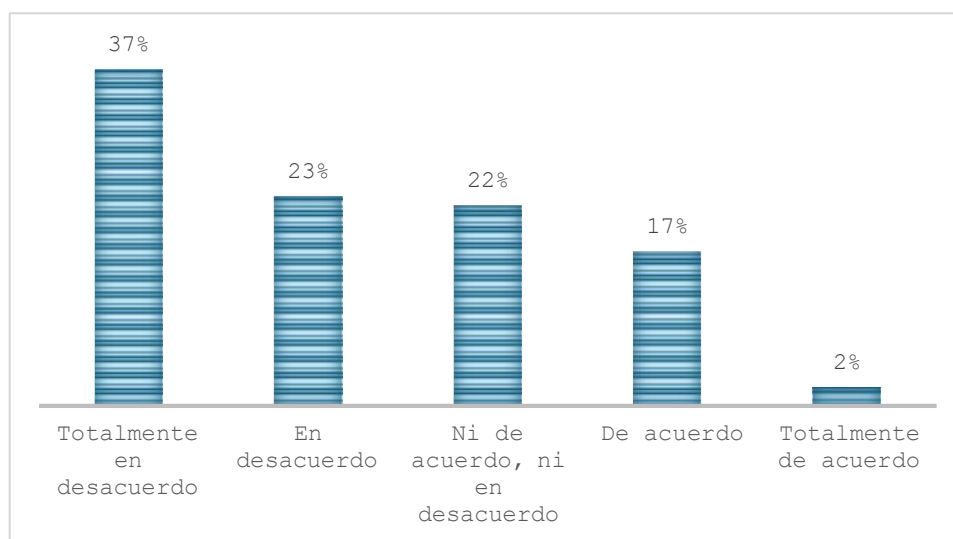
Figura 35. Frecuencia de la pregunta: *Consideras que tus docentes utilizan estrategias adecuadas que te permiten entender mejor sus clases*



Nota: Esta figura representa si los estudiantes consideran que los docentes aplican estrategias adecuadas.

En la Figura 35, un 38 % de alumnos se expresó en desacuerdo, frente a un 7 % que estuvo totalmente de acuerdo sobre si los docentes aplican estrategias adecuadas para entender mejor las clases.

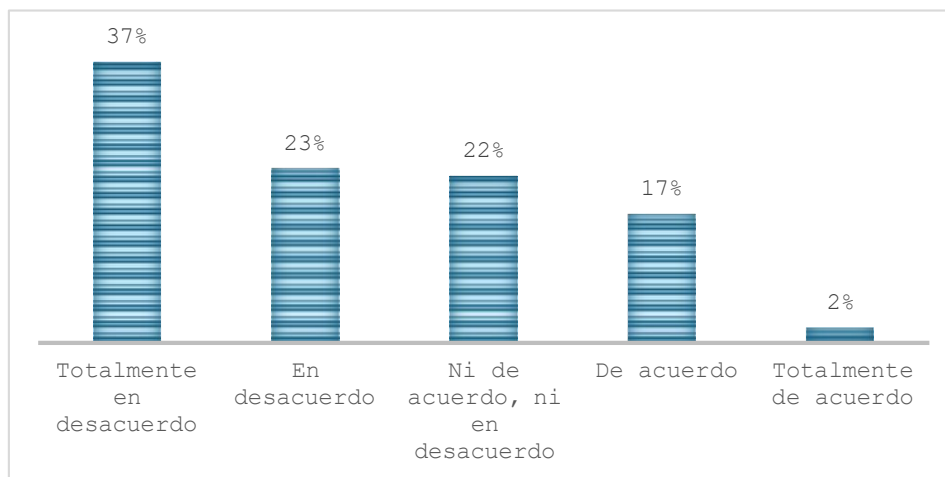
Figura 36. Frecuencia de la pregunta: *Los docentes de tu escuela hacen que el aprendizaje sea divertido para ti y tus compañeros*



Nota: Esta figura representa si los docentes hacen divertido el aprendizaje de los estudiantes.

En la Figura 36, un 35 % de estudiantes estuvo totalmente en desacuerdo. En contraposición, un 5 % se posicionó totalmente de acuerdo sobre si los docentes hacen que el aprendizaje sea divertido para ellos.

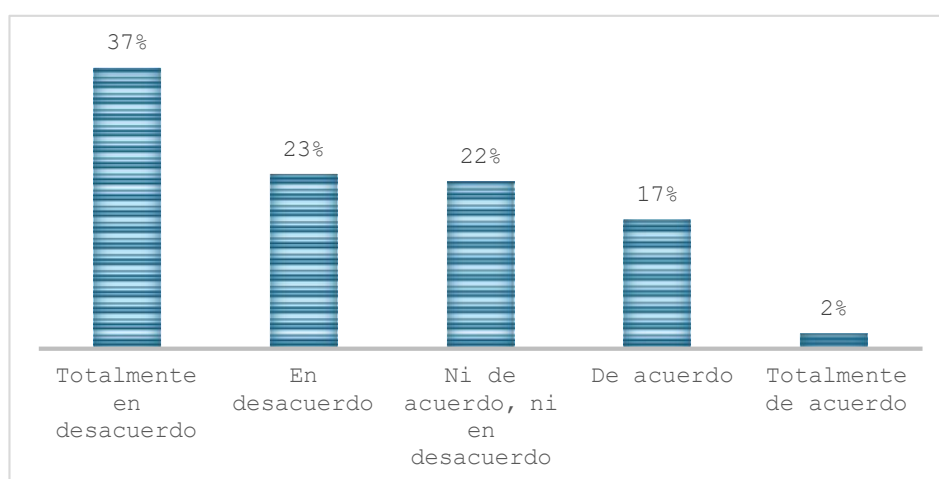
Figura 37. Frecuencia de la pregunta: *Tus docentes motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor*



Nota: Esta figura representa si los docentes motivan adecuadamente a los estudiantes

De acuerdo con la Figura 37, un 37 % de estudiantes estuvo totalmente en desacuerdo, contrario a un 2 % que estuvo totalmente de acuerdo sobre si los docentes los motivan adecuadamente para aprender mejor.

Figura 38. Frecuencia de la pregunta: *Tus docentes realizan las clases de manera interesante, lo cual, motiva al aprendizaje*



Nota: Esta figura representa si los docentes hacen interesantes sus clases para motivar el aprendizaje.

La Figura 38 mostró que un 37 % de estudiantes se encontró totalmente en desacuerdo, contrario a un 2 % que estuvo totalmente de acuerdo sobre si los docentes hacen que sus clases sean interesantes, para así motivar su aprendizaje.

En conclusión, la percepción de los estudiantes, respecto a las relaciones interpersonales entre compañeros y con los docentes, la motivación y el interés por el aprendizaje, el respeto por las normas de convivencia y la valoración de los docentes hacia sus iniciativas, es poco favorable. Según las figuras mostradas, los mayores porcentajes corresponden a los rangos “Totalmente en desacuerdo” y “En desacuerdo”, contrario a las opciones “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”.

3.2. Correlación entre variables

De acuerdo con la investigación, se formularon cuatro objetivos específicos que buscan encontrar una correlación entre cada una de las dimensiones de la variable “Clima de aula” sobre la variable “Aprendizaje significativo”. Por ello, se muestra la correlación existente entre ellos para validar o rechazar las hipótesis planteadas. La tabla a continuación muestra las categorías de la variable Clima de aula, entendiéndose RI como Relaciones Interpersonales, AR como Autorrealización, ES como Estabilidad y CE como Cambio Escolar; de igual manera se tiene AS como Aprendizaje Significativo.

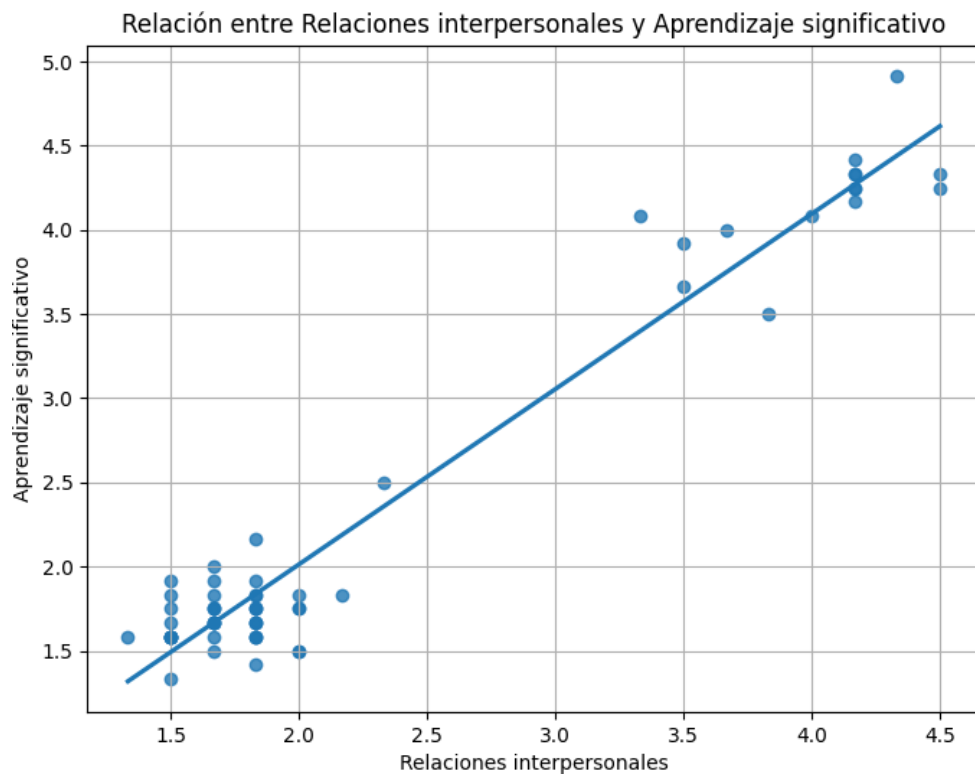
Tabla 1. *Correlación de variables*

	r	p
RI – AS	0.975	0.000
AR – AS	0.977	0.000
ES – AS	0.980	0.000
CE - AS	0.975	0.000

Fuente. Elaboración propia

En la Tabla 1, existe una correlación significativa entre la categoría “Relaciones interpersonales” y el “Aprendizaje significativo”, dado que el coeficiente de Pearson es de 0.975 y es estadísticamente significativo ($p=0.000$). En otras palabras, la relación existente entre ambas variables es de manera directa. Mientras existan mejores relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes, mejor será el impacto en el aprendizaje significativo. Esto se puede verificar en el siguiente gráfico.

Figura 39. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Relaciones interpersonales y Aprendizaje significativo

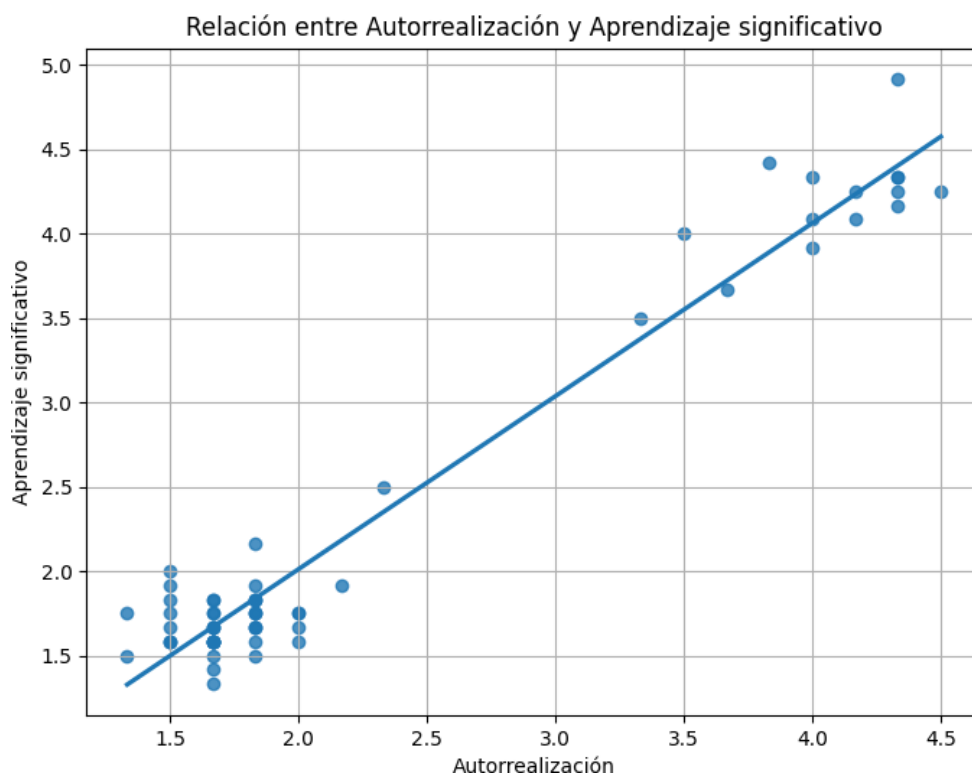


Nota: Esta figura representa la relación existente entre ambas variables y su tendencia.

En la Figura 39, se mostró la relación positiva entre ambas variables y la influencia de la calidad de las relaciones entre estudiantes y docentes en la manera en que los alumnos obtienen aprendizajes significativos.

Por otro lado, la categoría “Autorrealización” y el “Aprendizaje significativo” evidencian una correlación alta, pues el coeficiente de Pearson es 0.977 y tiene un alto nivel de significancia ($p=0.000$). Esto indica la estrecha relación positiva que existe entre ambas variables, tal como se muestra en el siguiente gráfico:

Figura 40. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Autorrealización y Aprendizaje significativo

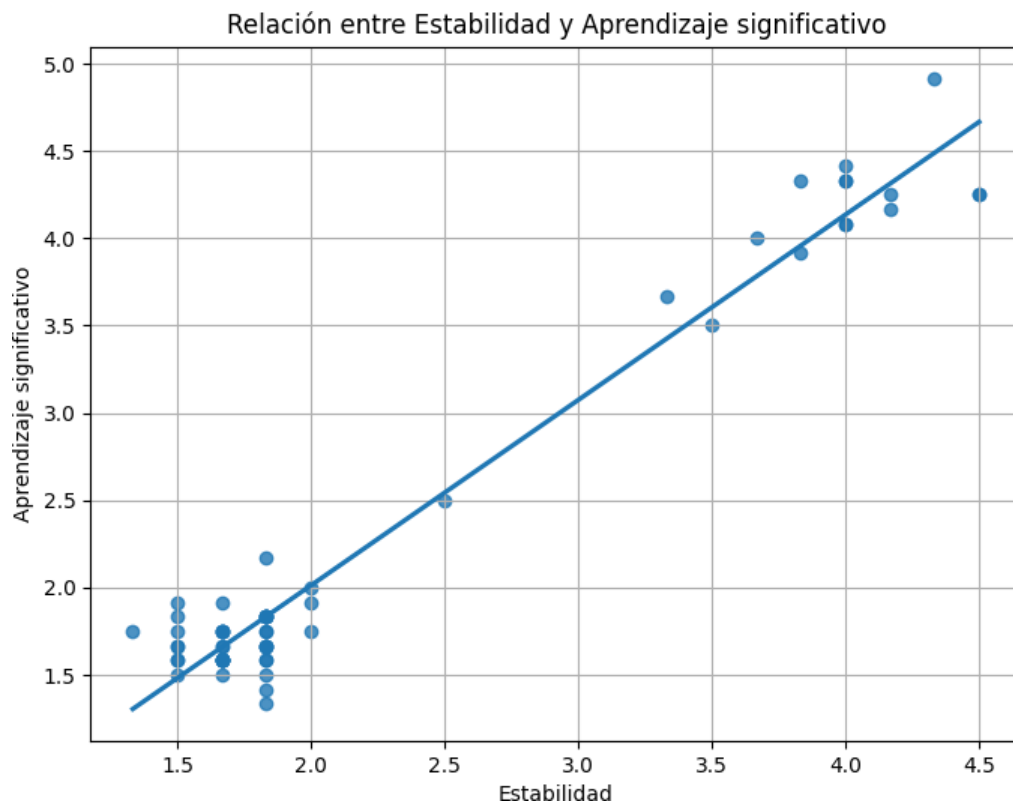


Nota: Esta figura representa la relación existente entre ambas variables y su tendencia.

Según la Figura 40, existe una alta relación entre la categoría “Autorrealización” y el “Aprendizaje significativo”. De acuerdo con la percepción de los estudiantes, existe poco interés en aprender, porque sienten que los docentes no utilizan actividades que motiven su participación y aprendizaje durante una sesión de clases.

De igual manera, la categoría “Estabilidad” y el “Aprendizaje significativo” muestran una correlación de Pearson de 0.98 con un nivel de significancia de 0.000. Es decir, a mejores condiciones de dicha categoría, mejores resultados se tendrán en el aprendizaje de los estudiantes. Esta relación se representa en el siguiente gráfico:

Figura 41. *Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Estabilidad y Aprendizaje significativo*

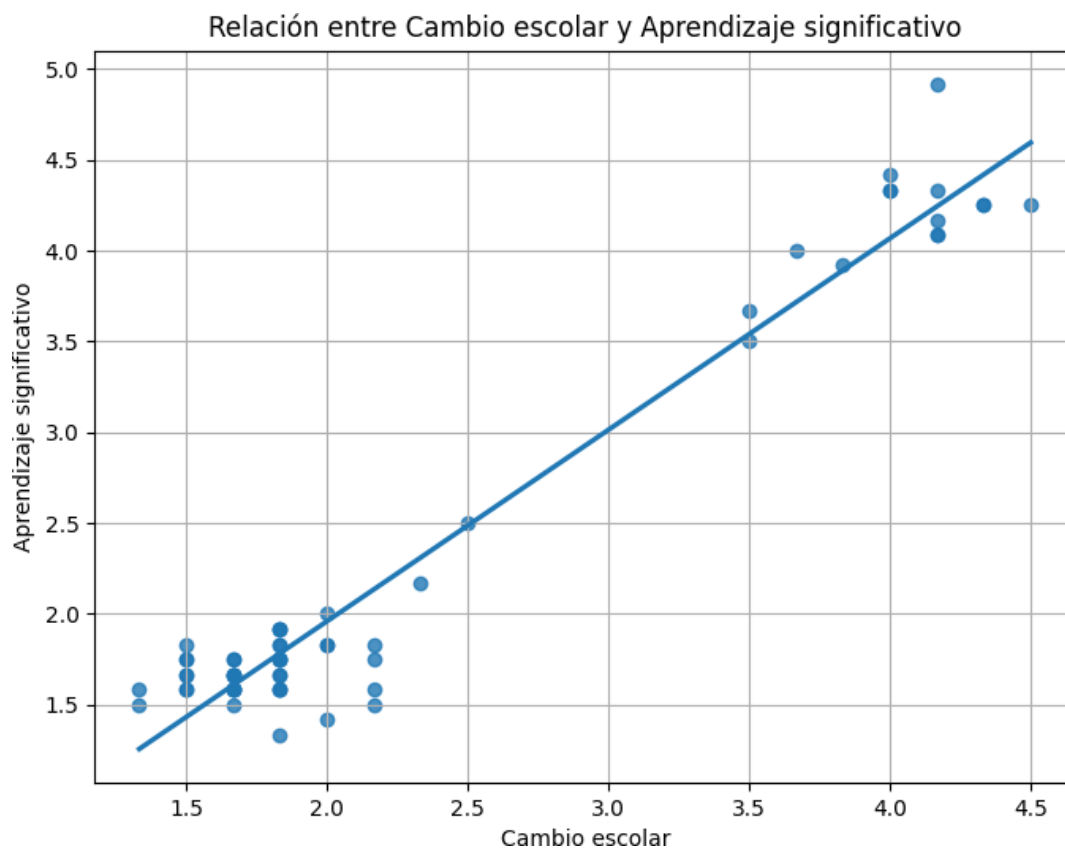


Nota: Esta figura representa la relación existente entre ambas variables y su tendencia.

En la Figura 41, se observó la relación positiva existente entre la categoría “Estabilidad” y el “Aprendizaje significativo”. La manera en que se percibe la armonía, el respeto, la tolerancia y la solidaridad en el aula, entre compañeros y docentes, impacta en la misma magnitud en el aprendizaje significativo.

Por último, se tiene la relación entre la categoría “Cambio escolar” y “Aprendizaje significativo”. Los resultados muestran una correlación de Pearson de 0.975, que es estadísticamente significativa ($p=0.000$). Mientras existan mejores condiciones en dicha categoría, se tendrá el mismo impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Esta relación se puede observar en el siguiente gráfico:

Figura 42. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Cambio escolar y Aprendizaje significativo

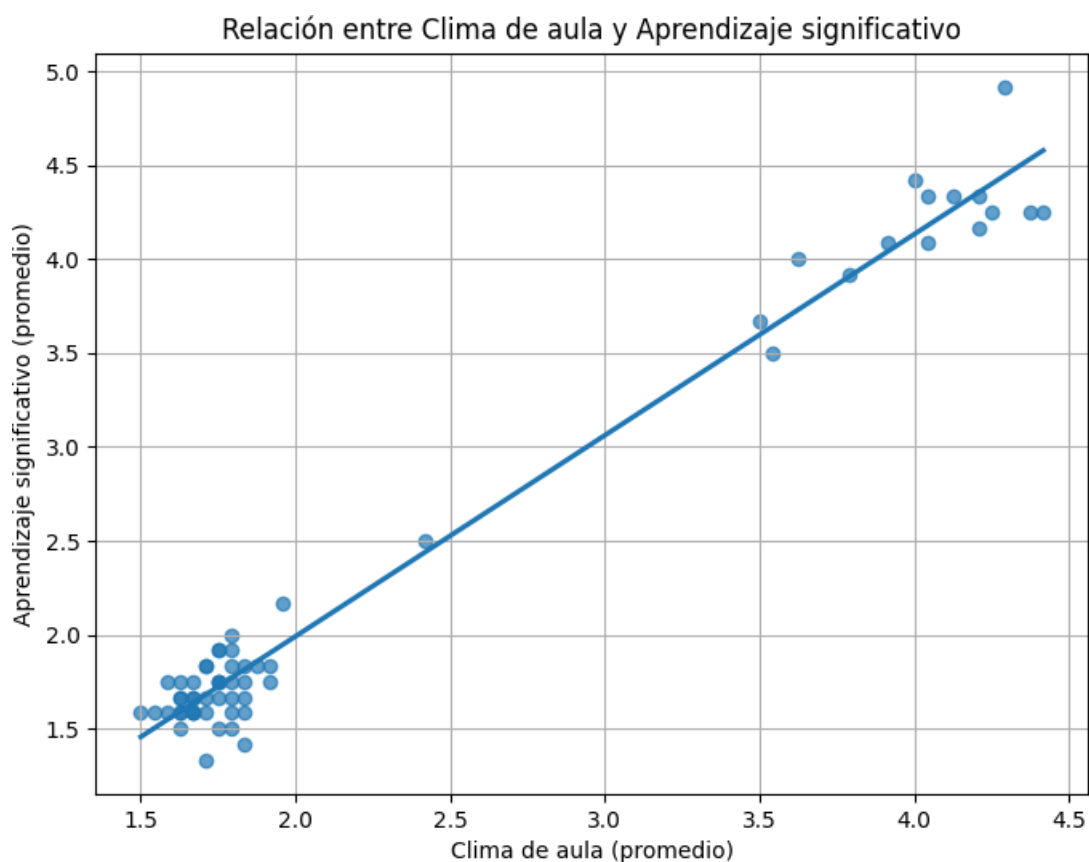


Nota: Esta figura representa la relación existente entre ambas variables y su tendencia.

Según la Figura 42, existe una relación directa entre ambas variables. Es decir, mientras más se les permita a los estudiantes proponer actividades para favorecer su aprendizaje y mientras más estrategias innovadoras utilicen los docentes, mejores resultados se tendrá en el aprendizaje significativo de los alumnos.

En general, se observa una alta relación en cada una de las dimensiones de la variable “Clima de aula”. Esto corrobora la relación directa que existe entre dicha variable y el “Aprendizaje significativo”. Este vínculo se puede observar en el siguiente gráfico:

Figura 43. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Clima de aula y Aprendizaje significativo



Nota: Esta figura representa la relación existente entre ambas variables y su tendencia.

Según la Figura 43, las características que comprenden las dimensiones del “Clima de aula” tienen una relación directa con el “Aprendizaje significativo”. Las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes, el interés y la motivación en el aprendizaje, y la participación activa influyen en el aprendizaje de los alumnos de manera positiva.

En resumen, se advierte lo siguiente:

- Hipótesis específica 1: La categoría “Relaciones interpersonales” se relaciona directamente con el “Aprendizaje significativo”.

Se plantea:

- H₁: La categoría “Relaciones interpersonales” se relaciona directamente con el “Aprendizaje significativo”.
- H₀: La categoría “Relaciones interpersonales” no se relaciona directamente con el “Aprendizaje significativo”.

Dado que $p=0.000$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Es decir, se valida que la categoría Relaciones interpersonales se relaciona directamente con el aprendizaje significativo.

- Hipótesis específica 2: La categoría “Autorrealización” se relaciona positivamente con el “Aprendizaje significativo”.

Se plantea:

- H_1 : La categoría “Autorrealización” se relaciona positivamente con el “Aprendizaje significativo”.
- H_0 : La categoría “Autorrealización” no se relaciona positivamente con el “Aprendizaje significativo”.

Dado que $p=0.000$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Por lo que, se valida que la categoría Autorrealización se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo.

- Hipótesis específica 3: La categoría “Estabilidad” se relaciona significativamente con el “Aprendizaje significativo”.

Se plantea:

- H_1 : La categoría “Estabilidad” se relaciona significativamente con el “Aprendizaje significativo”.
- H_0 : La categoría “Estabilidad” no se relaciona significativamente con el “Aprendizaje significativo”.

Dado que $p=0.000$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Entonces, se valida que la categoría Estabilidad se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo.

- Hipótesis específica 4: La categoría “Cambio escolar” se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo.

Se plantea:

- H_1 : La categoría “Cambio escolar” se relaciona positivamente con el “Aprendizaje significativo”.
- H_0 : La categoría “Cambio escolar” no se relaciona positivamente con el “Aprendizaje significativo”.

Dado que $p=0.000$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, se valida que la categoría Cambio escolar se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo.

El análisis presentado, muestra la relación positiva y significativa entre el clima de aula y el aprendizaje significativo, así como entre cada una de las categorías de la variable Clima de aula. Estos resultados evidencian que, existe una estrecha relación entre ambas variables, tal como la teoría lo indica.

CAPÍTULO IV:

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el clima de aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa de Huánuco. Las dimensiones “Relaciones interpersonales”, “Autorrealización”, “Estabilidad” y “Cambio escolar” han mostrado una correlación muy alta ($r > 0.97$) con valores de significancia ($p < 0.001$). Ello confirma la hipótesis del estudio, el cual plantea la relación directa del clima de aula con el nivel de aprendizaje. Esto implica que, las condiciones sociales, afectivas y de organización que son propias de un aula, son un factor relevante para construir aprendizajes significativos en los estudiantes. En tal sentido, la percepción de los estudiantes de un ambiente respetuoso, participación y apoyo de los docentes, significa mayor posibilidad de integrar nuevos conocimientos con sus saberes previos, como lo indica la teoría.

Ante estos resultados, se confirma lo señalado por Pérez-Guevara y Puentes-Suarez (2022), quienes manifestaron que las interacciones interpersonales son una expresión de la buena construcción del clima de aula, dado que se basan en valores, normas y creencias compartidas. Esto se vio reflejado en el resultado obtenido respecto a la dimensión “Relaciones interpersonales”, pues se consideraron las normas establecidas en el aula y la manera en cómo generaron las relaciones existentes entre estudiantes y docentes.

Esto se relaciona con el hallazgo de Gutiérrez et al. (2017), donde se encontró una relación significativa entre el clima motivacional y el compromiso escolar, que se evidencia en el logro académico. Dicho resultado realza la importancia de construir y fortalecer el clima de aula, dado que influye directamente sobre el logro académico, entendido como el aprendizaje significativo, lo cual da soporte al resultado obtenido en la investigación.

Así también, Gálvez-Nieto et al. (2020) evaluaron perfiles de clima escolar, tomando en cuenta el clima del centro escolar, porque influye en las relaciones con los docentes, en la actitud positiva hacia la autoridad y en la transgresión. Esto evidencia que, como parte de la construcción del clima de aula, las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes

tienen una alta influencia. De tal manera, se respalda el resultado obtenido sobre la relación directa entre el clima de aula y el aprendizaje significativo.

Por otro lado, Concetta Patti (2018) explicó que todo lo que ofrece la escuela contribuye al desarrollo positivo de los estudiantes, incluso a entender dicho desarrollo en diferentes facetas. Ello implica que las dimensiones estudiadas que responden a las relaciones interpersonales dentro del aula, las estrategias que aplican los docentes en la enseñanza, el respeto por las normas de convivencia y la motivación de los estudiantes tienen un alto grado de influencia en el aprendizaje y desarrollo del alumnado.

El hallazgo anterior es respaldado por Sandoval Manriquez (2014), quien señaló que el clima escolar se desarrolla en un ambiente que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal como se encontró en la presente investigación, la dimensión “Autorrealización” tiene un coeficiente de correlación muy alto. Además, se demostró que los aspectos físicos, relacionales y emocionales influyen directamente en el aprendizaje, variable que también tiene una relación directa con las dimensiones estudiadas.

Estos resultados se relacionan con la investigación de Escobar Torres (2018), pues se encontró una relación directa entre la motivación académica y el aprendizaje significativo. A partir de ello, se enfatiza la importancia de las metodologías de los docentes en su práctica pedagógica, así como las relaciones interpersonales que se construyen en el aula por su alta influencia e impacto positivo sobre el aprendizaje significativo.

De igual manera, se encontraron resultados similares a los de Guerra Pulido (2020), porque se evidenció la existencia de una alta incidencia del clima de aula y el trabajo colaborativo sobre el aprendizaje significativo; además, se confirmó que la relación que existe entre ambas variables es altamente significativa. A pesar de haber incluido el trabajo colaborativo como una variable de estudio, la relación positiva se mantiene como se encontró en la presente investigación.

Estos resultados coinciden con los hallados por Ramírez Anglas (2019), quien indicó que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo. En este sentido, se identifica que la motivación es parte del clima de aula, entendido en la investigación como parte de la dimensión “Autorrealización”. Asimismo, Baltazar Salazar (2018) encontró una correlación positiva entre clima escolar y logro de aprendizaje, lo que

confirma los resultados encontrados en nuestro estudio. A pesar de haber utilizado la variable “logro de aprendizaje”, se entiende como una manera de evidenciar el aprendizaje significativo y se resalta el impacto del clima escolar sobre dicha variable.

De manera específica, la categoría “Estabilidad” evidenció una correlación más alta que las otras dimensiones ($r = 0.98$). Esto indica que un aula ordenada y emocionalmente segura es fundamental para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. La estabilidad fomenta una mejor concentración en los estudiantes y promueve la participación activa y el logro del aprendizaje significativo, tal como lo señaló Ausubel et al. (1983).

De igual manera, la categoría “Autorrealización” mostró una correlación alta ($r = 0.977$) con el aprendizaje significativo. Este resultado indica que cuando se promueve la autonomía, el desarrollo personal y la valoración de logros, los estudiantes sienten mayor compromiso con su aprendizaje. Este resultado se alinea con la teoría de Moos y Tricket (Prado Delgado et al., 2010), quienes plantearon que, cuando el estudiante se siente valorado, existe un mayor aprendizaje significativo.

Por su lado, las categorías “Relaciones interpersonales” y “Cambio escolar” han mostrado una correlación alta ($r = 0.975$) con el aprendizaje significativo. Esto sugiere que las relaciones entre estudiantes y docentes, basadas en respeto, facilitan la creación de un buen clima en el aula, porque reducen el estrés y otras situaciones que generan tensión. Además de ello, un ambiente que se adapta a las necesidades de los estudiantes fortalece su capacidad para relacionar adecuadamente sus saberes previos con los nuevos conocimientos, a fin de consolidar aprendizajes significativos.

En general, los resultados obtenidos son reforzados por las investigaciones ya realizadas a nivel nacional e internacional. Dichos estudios destacan la importancia del clima de aula como un factor que tiene gran relación en el aprendizaje significativo. Al mismo tiempo, evidencian la necesidad de intervenir con diferentes estrategias en el clima de aula para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, cabe mencionar que, al haber aplicado la investigación en una institución educativa privada de la ciudad de Huánuco, los hallazgos responden a este contexto; a pesar de los antecedentes expuestos, no se podría generalizar en todo tipo de población escolar. De igual manera, el diseño de la investigación, al ser no experimental y

de corte transversal, permite determinar la relación entre variables, no así, establecer relaciones de causalidad. También, se tiene en cuenta que, los instrumentos fueron de autopercepción, por lo que, las respuestas estuvieron sujetas a la opinión personal de cada estudiante. Finalmente, el tamaño de la muestra de la investigación, fue únicamente a estudiantes de sexto grado de primaria, por lo que no es posible realizar comparaciones con otros niveles educativos.

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación confirman una relación positiva y directa entre el clima de aula y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa privada de Huánuco. Dado que todas las dimensiones del clima de aula evidenciaron una correlación alta con el aprendizaje significativo, se reconoce que un entorno favorable para los estudiantes facilita la consolidación de aprendizajes.
2. La categoría “Estabilidad” fue la que presentó mayor correlación con el aprendizaje significativo, lo que evidencia que un ambiente ordenado, seguro y predecible para los estudiantes facilita su comprensión y conexión de ideas para relacionarlas entre sí. Un aula estable brinda las condiciones necesarias de manera emocional y cognitivo para sus aprendizajes.
3. La “Autorrealización” también se relacionó muy significativamente con el aprendizaje. Esto nos indica que, si el aula promueve la participación activa, el logro de metas y la autoestima, los estudiantes sentirán la suficiente motivación para aprender y tener experiencias que impacten en su proceso cognitivo y desarrollo emocional.
4. Las “Relaciones interpersonales” y el “Cambio escolar” evidenciaron una relación notable sobre el aprendizaje. Esto indica que las interacciones que surgen en el aula entre estudiantes y docentes, así como la mejora continua y disposición al cambio, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, favorecen su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al equipo directivo de la institución continuar promoviendo el fortalecimiento del clima de aula a través de estrategias que favorezcan las relaciones interpersonales, la participación estudiantil, y la convivencia democrática, como parte de la gestión pedagógica institucional.
2. Se recomienda al equipo docente, incorporar, sistemáticamente, estrategias pedagógicas que favorezcan un ambiente de aprendizaje positivo, como la retroalimentación formativa, el reconocimiento de logros, la participación activa y el establecimiento de acuerdos de convivencia.
3. Se recomienda a la institución educativa promover programas de capacitación dirigido a docentes sobre la gestión del clima de aula, educación socioemocional y estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo. Esto permitirá que los docentes fortalezcan sus competencias pedagógicas que generan ambientes de aprendizaje más inclusivos y centrados en los estudiantes.
4. Se recomienda a los futuros investigadores realizar estudios con alcances comparativos para encontrar similitudes o diferencias en los hallazgos, según sea la población elegida. Esto implica aplicar la investigación a instituciones educativas de diferentes contextos geográficos y modalidades de gestión, así como muestras de mayor tamaño. También considerar otras variables influyentes como la motivación académica, el liderazgo pedagógico, la participación familiar, etc.

REFERENCIAS

- Alonso-Tapia, Quijada, A., Ruiz, M., Huertas, J. A., Ulate, M. A. y Biehl, M. L. (2020). A Cross-cultural Study of the Validity of a Battery of Questionnaires for Assessing School Climate Quality. *Psicología Educativa*, 26(2), 109-119. <https://doi.org/10.5093/psed2020a2>
- Anchundia Rivadeneira, G. del C. (2011). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <http://hdl.handle.net/10644/6352>
- Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. <https://ils.upaep.mx/bib/4664>
- Balongo Gonzales, E. y Mérida Serrano, R. (2016). El clima de aula en los proyectos de trabajo. Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil. *Perfiles educativos*, 38(152), 146-162. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13244824009>
- Baltazar Salazar, Y. K. (2018). *Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral. Perú* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1792>
- Barreda Gómez, M. S. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta* [Trabajo de fin de máster, Universidad de Cantabria]. <http://hdl.handle.net/10902/1627>
- Casassus Gutiérrez, J. (2017). Aprendizajes, emociones y clima de aula. *Paulo Freire. Revista De Pedagogía Crítica*, (6), 81-95. <https://doi.org/10.25074/pfr.v0i6.480>
- Casassus, J., Cusato, S., Froemel, J. E. y Palafox, J. C. (2001). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica* [Segundo informe]. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/1127>
- Castro Pérez, M. y Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Chire Yucra, N. (2022). *El clima del aula y el aprendizaje* [Trabajo de investigación, Innova Teaching School]. <https://hdl.handle.net/20.500.14360/12>
- Concetta Patti, M. (2018). *La escuela como entorno de aprendizaje ideal para un desarrollo positivo del adolescente* [Tesis de doctorado, Universidad de Almería]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=222014>

- Díaz Ruiz, M., Herrera Méndez, E., Pérez Ortiz, P., Ramírez - Gastón Horny, R. y Soto Ríos, R. (2020). *Disciplina positiva en Educación Primaria* [Trabajo de investigación, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]. <https://hdl.handle.net/20.500.12905/1862>
- Díaz-Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2ª ed.). Editorial McGraw Hill.
- Escobar Torres, F. (2018). *Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Primaria N° 36299. del Distrito de Anchonga - Angares 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37233>
- Espina Martínez, A. I. y Villagra-Bravo, C. (2024). Propuesta pedagógica para transformar el clima de aula y propiciar el aprendizaje profundo de las Ciencias. *Ciência & Educação*, (30). <https://doi.org/10.1590/1516-731320240004>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- Gálvez-Nieto, J. L., García, J., Vera-Bachmann, D., Trizano-Hermosilla, I., y Polanco, K. (2020). Análisis de clases latentes multinivel del clima escolar: factores individuales, familiares y comunitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 85-92. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.01.001>
- Gardner, H. (2004). *Changing minds: The art and science of changing our own and other people's minds*. Harvard Business School Press.
- Gómez Vahos, L., Muriel Muñoz, L. y Londoño Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Gonzáles, N., Euguren, M. y De Belaunde, C. (2017). *Desde el aula : una aproximación a las prácticas pedagógicas del maestro peruano*. Instituto de Estudios Peruanos. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5486>
- Guerra Pulido, S. (2020). *Trabajo colaborativo, clima del aula y su incidencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del CITEN – Lima 2020* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48674>
- Gutiérrez, M., Tomás, J. M., Barrica, J. M. y Romero, I. (2017). Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 35(1), 21-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6251484>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

- Ibarra Tanjun, D. (2019). *Promoviendo un clima favorable para un aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de San Luis Amarilis* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4605>
- Jimenez, T. R., Sánchez, B., McMahon, S. D. y Viola, J. (2016). A Vision for the Future of Community Psychology Education and Training. *American Journal of Community Psychology*, 58(3-4), 357-368. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12079>
- López Molina, J. C. (2014). *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>
- Lopez, M., Efstathios, S., Herrera, M. y Apolo, D. (2018). Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador. *Espacios*, 39(35), 34-49. https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_investigacion_pdf/2158.pdf
- Lugo Laguna, P. (2013). Derechos de los niños y espacios jugables. *La reconceptualización del juego y el niño como una estrategia para la definición de un nuevo paradigma de espacios públicos abiertos a escala vecinal para la ciudad de Puebla*. Unicef. https://issuu.com/elugouniversidad/docs/espacios_jugables_tesis_nov2013
- Martinez, M. (1996). *La orientación del clima del aula. Investigación sobre el desarrollo de una intervención*. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=135910>
- Milicic, N. y Arón, A. M. (2000). Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar. *Psykhé*, 9(2), 117-123. <https://revistaathesis.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20495>
- Mirando Moriconi, G. (2015). *Improving School Climate and Students' Opportunities to Learn*. OECD Education and Skills Today. <https://oecdeditoday.com/improving-school-climate-and-opportunities-to-learn/>
- Molina de Colmenares, N. y Pérez de Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219. <https://mail.revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/368>
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*, (19-44). <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Nucci, L. (2015). Facilitando el desarrollo moral a través del clima escolar y la disciplina constructivista. *Postconvencionales: Ética, Universidad, Democracia*, (9), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5773508>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Misión: recuperar la educación en 2021*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377496_spa

- Otero-Potosí, S. A., Nuñez-Silva, G. B., Suárez Valencia, C. E. y Pozo Castillo, D. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 13-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8978475>
- Pérez-Guevara, D. J. y Puentes-Suarez, A. I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Pensamiento y acción*, (32), 51-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10155660>
- Pozo Municio, J. I. (2016). *Aprender en tiempos revueltos: la nueva ciencia del aprendizaje*. Alianza Editorial. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=582903>
- Prado Delgado, V. M., Ramírez Mahecha, M. L. y Ortiz Clavijo, M. S. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES). *Actualidad Investigativas en Educación*, 10(2). <https://hdl.handle.net/20.500.12799/1502>
- Ramírez Anglas, H. W. (2019). *La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa de la Provincia de Satipo – Región Junín* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4059>
- Revilla Medina, M. (2019). *Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41686>
- Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Consejería de Educación. Comunidad de Madrid. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4809>
- Rubini Delgado, N. A. (2021). *Clima de aula y estilos de enseñanza en una institución educativa privada* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19671>
- Sandoval Manriquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, (41), 153-178. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5287732>
- Surum, J. (2018). The influence of school climate on students' academic performance. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 2(12). <https://doi.org/10.1080/00461520.2016.1158112>
- Velasquez Velasquez, N. (2014). *El Clima del aula y el aprendizaje significativo de los alumnos de la institución educativa inicial N°332 aplicación pedagógico del distrito de Puno – 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/698>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de Variables

Variable de Estudio	Definición conceptual	Dimensión	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Clima de aula	Se refiere a las interacciones dentro del aula entre estudiantes y entre estudiantes y docentes (Moos y Trickett, 1974).	- Relaciones Interpersonales - Cambio Escolar - Autorrealización - Estabilidad	La variable recoge información por medio de una encuesta de 24 preguntas en las 4 dimensiones. El instrumento está validado por Revilla Medina (2019).	- Relaciones con compañeros - Relaciones con docentes - Colaboración entre compañeros - Interés por aprender - Cumplimiento de tareas - Reconocimiento de logros - Clima armonioso - Clima afectivo - Solidaridad - Proposición de actividades escolares - Estrategias para aprender - Motivación en clase	Ordinal: 1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
Aprendizaje significativo	Se refiere a la integración de aprendizajes previos y nuevos con el fin de aplicarlo cotidianamente (Díaz-Barriga Arceo, 2005).	Experiencias previas Nuevos conocimientos Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	La variable recoge información utilizando una encuesta que consta de 12 preguntas en las 3 dimensiones. El instrumento está validado por Guerra Pulido (2020).	- Participación en clases - Participación en grupo para reconocer sus experiencias y conocimientos previos - Efectividad de lo aprendido para realizar sus actividades - Efectividad de lo aprendido para realizar actividades grupales - Emplea métodos de aprendizaje - Adquiere conocimientos a través de estrategias adecuadas - Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimientos - Responde preguntas para reafirmar lo aprendido - Utiliza los conocimientos nuevos cotidianamente - Valora lo aprendido	

Anexo 2. Cuestionario de Aprendizaje significativo

A continuación, se le presenta una serie de preguntas, las cuales deberá usted responder marcando con una (X), la respuesta que considere correcta:

1 = totalmente en desacuerdo

2 = en desacuerdo

3 = ni de acuerdo, ni en desacuerdo

4 = de acuerdo

5 = totalmente de acuerdo

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. Participo en clase de forma dinámica					
2. Respondo en grupo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase					
3. Respondo preguntas respecto a mis conocimientos previos antes de empezar mis clases					
4. Participo en grupo dinámicamente para responder preguntas sobre mis conocimientos previos					
5. Aprendo nuevas experiencias para realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)					
6. Aprendo nuevas experiencias que me facilita trabajar en equipo					
7. Aplico métodos que me permiten obtener nuevos conocimientos					
8. Aprendo nuevos conocimientos durante mis clases, los cuales, puedo aplicarlos en mi vida cotidiana e identificarme con mi clase.					
9. Respondo preguntas que me permiten relacionar mis saberes previos con mis nuevos conocimientos					
10. Respondo preguntas para ser consciente de lo que aprendí					
11. Realizo actividades, en mi salón de clase, para utilizar lo aprendido en solucionar problemas de mi vida cotidiana y actuales					
12. Para mí, lo que aprendo es útil e importante					

Anexo 3. Escala de Clima Social Escolar de Moos (Adaptado)

A continuación, encontrarás oraciones que se refiere a cosas de este colegio: los alumnos, profesores, tareas de la clase, etc. Después de cada oración, debes decidir por una de las alternativas que se encuentran enumeradas de 1 al 5, marcando con una (X) en el número que más se asemeje a tu respuesta. Recuerda que no hay respuesta buena ni mala.

NOTA: Cuando se habla de alumnos/profesores, se puede entender también como alumnas/profesoras.

1 = totalmente en desacuerdo

2 = en desacuerdo

3 = ni de acuerdo, ni en desacuerdo

4 = de acuerdo

5 = totalmente de acuerdo

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. Crees que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el salón					
2. Las relaciones con la mayoría de tus compañeros de clase son agradables					
3. Tus docentes se comunican adecuadamente contigo y tus compañeros					
4. La relación con tus docentes y tus compañeros es cordial durante el desarrollo de clases					
5. Tus compañeros comparten todo tipo de material escolar cuando lo necesitan					
6. Consideras que tus compañeros se ayudan entre ellos siempre que es necesario					
7. Consideras que te interesa aprender en tu escuela durante las horas de clase					
8. Tus docentes realizan actividades que despiertan tu interés por aprender.					
9. Crees que tus compañeros y tú, cumplen las tareas encargadas por tus docentes					
10. Los docentes revisan regularmente el cumplimiento de las tareas encargadas					
11. Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los propios sean reconocidos por tus docentes					
12. Los profesores de tu escuela reconocen los logros de sus alumnos sin caer en la adulación					

13. Durante las clases, la relación con tus compañeros y docentes es armoniosa					
14. Crees que tus compañeros respetan las normas de convivencia del aula					
15. Consideras que existe tolerancia y comprensión entre tus compañeros y docentes					
16. Los docentes de tu escuela permiten que tus compañeros expresen sus emociones adecuadamente					
17. Consideras que existe solidaridad entre tus compañeros porque se apoyan en clases					
18. Consideras que tus compañeros trabajan en equipo en las tareas asignadas por los docentes					
19. Tus docentes permiten que los estudiantes propongan actividades escolares en beneficio del aula					
20. Consideras que eres creativo al proponer actividades escolares que generan cambios de actitudes entre tus compañeros.					
21. Consideras que tus docentes utilizan estrategias adecuadas que te permiten entender mejor sus clases					
22. Los docentes de tu escuela hacen que el aprendizaje sea divertido para ti y tus compañeros					
23. Tus docentes motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor					
24. Tus docentes realizan las clases de manera interesante, lo cual, motiva al aprendizaje.					

Anexo 4. Consentimiento informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Los bachilleres Yrazema Guadalupe Mayta Flores y Carlos Zeña Santa Santamaría de la institución Innova Teaching School, nos encontramos realizando una investigación denominada “El clima de aula y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de sexto de primaria de una escuela privada de la ciudad de Huánuco” para optar por el grado de Licenciados en educación, por lo que, la información será confidencial y sin ánimo de lucro.

Se invita a su menor hijo(a) a participar del llenado de dos encuestas, los cuales, son propios de la investigación y, cuyos resultados, serán presentados oportunamente a la institución.

La participación en esta investigación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Autorizo a mi menor hijo(a): _____
participar voluntariamente en esta investigación. para ello, he sido informado (a) de la confidencialidad y anonimato de los datos personales.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante

Firma del Participante