

Mayta y Zeña-Tesis

12%

Textos sospechosos

8% Similitudes

< 1 % similitudes entre comillas

1 % entre las fuentes mencionadas

4% Idiomas no reconocidos

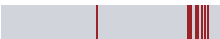
< 1% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Mayta y Zeña-Tesis.docx	Depositante: María De Los Ángeles SANCHEZ TRUJILLO	Número de palabras: 14.653
ID del documento: 9911366927daa7fdc920317de0aa1fe29117216e	Fecha de depósito: 20/1/2026	Número de caracteres: 100.204
Tamaño del documento original: 513,51 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 20/1/2026	

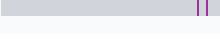
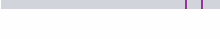


Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.its.edu.pe https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/77/Archivo digital del Tesis-Chir... 10 fuentes similares	1%		 Palabras idénticas: 1% (232 palabras)
2	 dialnet.unirioja.es Influencia del clima motivacional en clase sobre el comprom... https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6251484	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (103 palabras)
3	 repositorio.uwiener.edu.pe https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/20.500.13053/6404/3/T061_10625886_M.pdf 12 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (97 palabras)
4	 repositorio.une.edu.pe La motivación y el aprendizaje significativo en los estud... https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4059 2 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (92 palabras)
5	 repositorio.its.edu.pe https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/156/Trabajo de Investigación_R... 5 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (87 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 scielo.sld.cu Movilidad internacional de grado e inclusión: una primera explorac... http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000200018	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
2	 hdl.handle.net Relaciones Interpersonales Y Calidad Del Servicio Educativo De L... https://hdl.handle.net/20.500.12692/38218	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
3	 hdl.handle.net Clima de aula en el aprendizaje significativo de estudiantes de 5 ... https://hdl.handle.net/20.500.12692/163693	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
4	 conocimientoglobal.org https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/353	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
5	 hdl.handle.net Clima de aula y logros de aprendizaje del área de Comunicación ... https://hdl.handle.net/20.500.12819/1768	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

 Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	 https://orcid.org/0009-0001-8649-3728
2	 https://orcid.org/0009-0009-9828-1157
3	 https://orcid.org/0000-0002-5228-4688
4	 http://hdl.handle.net/10644/6352
5	 https://revistaathesis.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20495

Puntos de interés

□

EL CLIMA DE AULA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE UNA ESCUELA PRIVADA DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO

CLASSROOM CLIMATE AND ITS RELATIONSHIP WITH LEARNING AMONG SIXTH – GRADE STUDENTS AT A PRIVATE SCHOOL IN HUÁNUCO

Tesis académica para optar el Título de Licenciado en Educación Primaria

Presentado por
Yrazema Guadalupe Mayta Flores
<https://orcid.org/0009-0001-8649-3728>

Carlos Zeña Santamaría
<https://orcid.org/0009-0009-9828-1157>

Asesor
María de los Ángeles Sánchez Trujillo
<https://orcid.org/0000-0002-5228-4688>

Lima, enero, 2026

DEDICATORIA

A Dios por las habilidades y la inspiración que me da en ésta labor, a mi familia por ser mi soporte en este camino y a todo aquel que confía en la buena educación de nuestro país.
Yrazema Guadalupe Mayta Flores

A mis hijos, por ser mi gran motivo y a mi esposa por ser mi compañera de vida y mi soporte emocional constante.
Carlos Zeña Santamaría

□

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal, determinar la relación que existe entre el clima escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de sexto de primaria en una institución privada de la ciudad de Huánuco, a través de una investigación cuantitativa de tipo transversal, diseño no experimental y nivel correlacional. Para ello, se trabajó con una población de 60 estudiantes, los cuales, también fueron la muestra, ya que, se aplicó un muestreo censal. A dicha muestra, se aplicó cuestionarios de clima de aula y aprendizaje significativo respectivamente. Luego de procesar la información a través del programa Python, se encontró que, existe una relación positiva y significativa entre ambas variables de estudio, de manera específica, se tuvo que, la dimensión Relaciones Interpersonales tuvo

1

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

un coeficiente de correlación de Pearson de 0.975 con el aprendizaje significativo, por su lado, la dimensión Autorregulación tiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0.977 con el aprendizaje significativo, así mismo, la dimensión Estabilidad evidenció un coeficiente de correlación de Pearson de 0.98 con la misma variable independiente y, finalmente, la dimensión Cambio Escolar mostró un coeficiente de correlación de Pearson de 0.975 con la misma variable de estudio; lo cual, evidencia la relación positiva entre clima de aula y aprendizaje significativo.



Palabras clave: Clima de aula, aprendizaje, aprendizaje significativo, estudiantes de primaria.

ABSTRACT

The main



hdl.handle.net | La eficiencia del mercado de bienes en la competitividad global y las exportaciones de uva fresca del 2011 al 2017
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/36470>

objective of this research is to determine the relationship between

school climate and meaningful learning in sixth grade students in a private institution in Huanuco city, through a cross-sectional, non experimental design and correlational level of research. For this purpose, a population of 60 students was used, who also constituted the sample, since a census sampling method applied. Questionnaires on classroom climate and meaningful learning were administered to this sample, respectively. After processing the information using the Python program, a positive and significant relationship was found between the two study variables. Specifically, the Interpersonal Relationships dimension showed a Pearson correlation coefficient of 0.975 with meaningful learning, while the Self-Regulation dimension showed a Pearson correlation coefficient of 0.977 with meaningful learning. Similary, the Stability dimension showed a Pearson correlation coefficient of 0.98 with the same independent variable, and finally, the School Change dimension showed a Pearson correlation coefficient of 0.975 with the same study variable. This demonstrates the positive relationship between classroom climate and meaningful learning.

Keywords: School climate, learning, meaningful learning, primary school students.



ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
ÍNDICE DE ANEXOS	6
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I:	10
MARCO CONCEPTUAL	10
1.1. Clima de aula	10
1.1.1. Características del clima de aula	11
1.1.2. Importancia del clima de aula	12
1.1.3. Factores que influyen en la construcción del clima de aula	13
1.1.3.1. Docente	14
1.1.3.2. Estudiante	15
1.1.3.3. Metodología	16
1.1.3.4. Aula	16
1.2. Aprendizaje significativo	17
1.2.1. Aprendizaje significativo en primaria	17
1.2.2. Fases del aprendizaje significativo	18
1.2.2.1. Fase inicial	19
1.2.2.2. Fase intermedia	19
1.2.2.3. Fase final	20
1.2.3. Relación entre el clima de aula y el aprendizaje significativo	20
1.3. Antecedentes de estudio	21
CAPÍTULO II:	24
DISEÑO METODOLÓGICO	24
2.1. Tipo, nivel, diseño y método	24
2.2. Variables y dimensiones	24
2.3. Participantes	25
2.4. Técnicas e instrumentos	25
2.5. Procedimiento	26
CAPÍTULO III:	27
RESULTADOS	27

3.1 Análisis de datos27

3.2 Correlación entre variables50

CAPÍTULO IV:57

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES57

4.

1 Discusión57

4.2 Conclusiones59

REFERENCIAS60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.



Correlación de variables51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Factores en la construcción del clima de aula16

Figura 2. Fases del aprendizaje significativo21

Figura

3. Frecuencia de la pregunta: Participo en clase de forma dinámica29

Figura 4. Frecuencia de la pregunta: Respondo en grupo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase29

Figura 5. Frecuencia de la pregunta: Respondo a preguntas respecto a mis conocimientos previos antes de empezar mis clases30

Figura 6. Frecuencia de la pregunta: Participo en grupo dinámicamente para responder preguntas sobre mis conocimientos previos30

Figura 7. Frecuencia de la pregunta: Aprendo nuevas experiencias para realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)31

Figura 8. Frecuencia de la pregunta: Aprendo nuevas experiencias que me facilita trabajar en equipo31

Figura 9. Frecuencia de la pregunta: Aplico métodos que me permiten obtener nuevos conocimientos32

Figura 10. Frecuencia de la pregunta: Aprendo nuevos conocimientos durante mis clases, los cuales, puedo aplicarlos en mi vida cotidiana e identificarme con mi clase32

Figura 11. Frecuencia de la pregunta: Respondo preguntas para relacionar mis saberes previos con mis nuevos conocimientos33

Figura 12. Frecuencia de la pregunta: Respondo preguntas para ser consciente de lo que aprendí33

Figura 13. Frecuencia de la pregunta: Realizo actividades, en mi salón de clase, para utilizar lo aprendido en solucionar problemas de mi vida cotidiana y actuales34

Figura 14. Frecuencia de la pregunta: Para mí, lo que aprendo, es útil e importante34

Figura 15. Frecuencia de la pregunta: Crees que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el salón36

Figura 16. Frecuencia de la pregunta: Las relaciones con la mayoría de tus compañeros de clase, son agradables36

Figura 17. Frecuencia de la pregunta: Tus docentes se comunican adecuadamente contigo y tus compañeros36

Figura 18. Frecuencia de la pregunta: La relación con tus docentes y tus compañeros es cordial durante el desarrollo de clases37

Figura 19. Frecuencia de la pregunta: Tus compañeros comparten todo tipo de material escolar cuando lo necesitan37

Figura 20. Frecuencia de la pregunta: Consideras que tus compañeros se ayudan entre ellos siempre que es necesario38

Figura 21. Frecuencia de la pregunta: Consideras que te interesa aprender en tu escuela durante las horas de clase39

Figura 22. Frecuencia de la pregunta: Tus docentes realizan actividades que despiertan tu interés por aprender39

Figura 23. Frecuencia de la pregunta: Consideras que tus compañeros y tú, cumplen las tareas encargadas por tus docentes40

Figura 24. Frecuencia de la pregunta: Los profesores revisan regularmente el cumplimiento de las tareas encargadas40

Figura 25. Frecuencia de la pregunta: Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los propios sean reconocidos por tus docentes41

Figura 26. Frecuencia de la pregunta: Los profesores de tu escuela reconocen los logros de sus alumnos sin caer en la adulación41

Figura 27. Frecuencia de la pregunta: Durante las clases, la relación con tus compañeros y docentes, es armoniosa42

Figura 28. Frecuencia de la pregunta: Crees que tus compañeros respetan las normas de convivencia del aula42

Figura 29. Frecuencia de la pregunta: Consideras que existe tolerancia y comprensión entre tus compañeros y docentes43

Figura 30. Frecuencia de la pregunta: Los docentes de tu escuela permiten que tus compañeros expresen sus emociones adecuadamente43

Figura 31. Frecuencia de la pregunta: Consideras que existe solidaridad entre tus compañeros porque se apoyan en clases44

Figura 32. Frecuencia de la pregunta: Consideras que tus compañeros trabajan en equipo en las tareas asignadas por los docentes44

Figura 33. Frecuencia de la pregunta: Tus docentes permiten que los estudiantes propongan actividades escolares en beneficio del aula45

Figura 34. Frecuencia de la pregunta: Consideras que eres creativo al proponer actividades escolares que generan cambios de actitudes entre tus compañeros45

Figura 35. Frecuencia de la pregunta: Consideras que tus docentes utilizan estrategias adecuadas que te permiten entender mejor sus clases46

Figura 36. Frecuencia de la pregunta: Los docentes de tu escuela hacen que el aprendizaje sea divertido para ti y tus compañeros46

Figura 37. Frecuencia de la pregunta: Tus docentes motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor47

Figura 38. Frecuencia de la pregunta: Tus docentes realizan las clases de manera interesante, lo cual, motiva al aprendizaje47

Figura 39. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Relaciones Interpersonales y Aprendizaje Significativo49

Figura 40. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Autorrealización y Aprendizaje Significativo50

Figura 41. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Estabilidad y Aprendizaje Significativo51

Figura 42. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Cambio Escolar y Aprendizaje Significativo52

Figura 43. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Clima de Aula y Aprendizaje Significativo53

INTRODUCCIÓN

En Latinoamérica, luego de la crisis sanitaria por el COVID – 19, cerca de 144 millones de estudiantes no pudieron continuar, con normalidad, sus estudios. (UNICEF, 2021) con la apertura progresiva del sector educativo, lograr el aprendizaje significativo se convirtió en un reto para los docentes, puesto que, el proceso de construcción y fortalecimiento de los factores de aprendizaje, tuvieron escenarios distintos a los que, antes de la pandemia, ya se habían desarrollado.

En tal sentido, se ha señalado que, dentro del sector educativo, es importante abordar el clima escolar, teniendo en cuenta que, está relacionado directamente con el aprendizaje significativo y la calidad de convivencia en una institución educativa (OCDE, 2015). Esto significa que, es primordial atender la construcción del clima de aula al constituirse como un factor importante que influye en el aprendizaje significativo. Por ello, bajo diferentes contextos, la primera necesidad de una institución educativa, es construir un buen clima de aula para lograr un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo en los estudiantes es fundamental para el desarrollo de los estudiantes, dado que, les ayuda a construir nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas y, ello, garantiza una comprensión más sólida en sus conocimientos. Por tal motivo, se identifica al clima de aula, como uno de los factores más influyentes en el proceso de aprendizaje. El clima de aula, entendido como el conjunto de interacciones, emociones y percepciones que caracterizan la vida dentro del aula, Lopez et al. (2018), contribuye en el comportamiento de los estudiantes, además de su disposición para aprender y mostrar una participación activa en las actividades escolares. Debido a que los estudiantes se encuentran en etapa de crecimiento y desarrollo cognitivo, social y emocional, su experiencia educativa puede fortalecer dicho crecimiento.

Por otro lado, en el nivel de educación primaria, los estudiantes se encuentran en una etapa muy importante de desarrollo social, emocional y cognitivo. Por ello, el ambiente en que se desenvuelven, particularmente las escuelas, son cruciales, ya que pueden facilitar o dificultar el desarrollo y crecimiento de los estudiantes. Un ambiente positivo y emocionalmente seguro, facilita el proceso de aprendizaje significativo, sin embargo, un ambiente negativo,



genera tensión, desmotivación y ansiedad,

lo cual, se refleja en una baja participación en el aula y el rechazo de aprendizajes (Moreira, 2017).

En nuestro país, se sabe que el soporte emocional, el respeto entre docentes y estudiantes, el establecimiento de normas de convivencia, entre otros, determinan la calidad del aprendizaje significativo. En ese contexto, cabe resaltar que, en diferentes instituciones educativas, públicas y privadas, persisten problemas para consolidar el clima de aula y, por ende, el aprendizaje significativo. De manera particular, en la institución educativa objeto de estudio de la presente investigación, se presenta la misma situación, dado que, a pesar de contar con una buena infraestructura, recursos tecnológicos y materiales didácticos, se observan problemas vinculados a la buena convivencia y respeto entre compañeros.

En tal sentido, a través de observaciones y entrevistas exploratorias en la institución educativa, hacia docentes, directos y estudiantes, se identificó que los estudiantes de sexto grado de primaria, presentan dificultades para involucrarse de manera activa en su proceso de aprendizaje, dado que, los estudiantes muestran desinterés, escasa participación académica, apatía y poca reflexión y pensamiento crítico. Además de ello, se ha reflejado que los vínculos interpersonales entre estudiantes, aún se ven afectados por una escasa gestión socioemocional. En dicho marco, los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje aplicado el 2023, evidencian que, sólo alrededor del 11.2% de los estudiantes de segundo grado, obtuvieron un nivel satisfactorio en matemáticas y, a su vez, la cifra correspondiente al cuarto grado es de 22,5%. Éste bajo nivel de aprendizaje, está relacionado a los diferentes factores que influyen en el aprendizaje, entre ellos, el clima de aula. Así mismo, bajo los mismos resultados, la Red de estudios para el Desarrollo, enfatizó el retroceso del logro de aprendizajes en los años 2019 y 2023, dado que, el 2019 se tuvo un resultado del 34% comparado al 2023 de un 22.5%.

Por otro lado, se evidenció un reporte del mal estado de la infraestructura del 54.6% de colegios públicos en el 2024. Esto significa que cerca de 55,436 locales educativos a nivel nacional se encuentran en mal estado de construcción. Ello, también muestra que, al tener salones que no son seguros para los estudiantes, también influye en la construcción del clima de aula y, por ende, en el aprendizaje de los estudiantes.

Lo descrito anteriormente, nos motiva a realizarnos la pregunta de la presente investigación:

¿Qué relación existe entre el clima de aula y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to grado de la escuela privada en Huánuco?

En tal sentido nos planteamos las siguientes preguntas específicas de investigación:

¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje significativo?

¿Qué relación existe entre la dimensión autorrealización y el aprendizaje significativo?

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad y el aprendizaje significativo?

¿Qué relación existe entre la dimensión cambio escolar y el aprendizaje significativo?

Por ello, la investigación tiene como objetivo general,



repositorio.uncp.edu.pe

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4237/Anchiraco Olivares.pdf](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4237/Anchiraco%20Olivares.pdf)

determinar la relación que existe entre el clima de aula y el aprendizaje

significativo; a su vez, nos planteamos los siguientes objetivos específicos:

Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje significativo.

Determinar la relación que existe entre la autorrealización y el aprendizaje significativo.

Determinar la relación que existe entre la

estabilidad y el aprendizaje significativo.

Determinar la relación que existe entre el cambio escolar y el aprendizaje significativo.

En tal sentido, nos planteamos como hipótesis general que, el clima de aula se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo, así como también nos planteamos las siguientes hipótesis específicas:



Las relaciones interpersonales se relacionan directamente con el aprendizaje significativo.

La autorrealización se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo



La estabilidad se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo

El cambio escolar se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo

El estudio permite aproximarnos con mayor certeza a la relación que existe entre ambas variables, brindando un mayor bagaje de conocimientos para incrementar el estado de arte en futuras investigaciones. Dichos estudios podrán ser de mayor profundidad y, a partir de ello, se podrán generar propuestas pedagógicas para promover el clima de aula positivo en diversas instituciones educativas. De manera particular, en el contexto de la presente investigación, el estudio será de utilidad para motivar propuestas contextualizadas y aplicables que fortalezcan el aula, convirtiéndolo en un espacio que brinde seguridad y motivación en los estudiantes, y, por ende, lograr sus aprendizajes significativos.

Para la presente investigación se aplicaron encuestas a los estudiantes de sexto grado de primaria con el fin de analizar la relación existente entre el clima de aula y el aprendizaje significativo. Los datos obtenidos fueron procesados mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales con el objetivo de determinar el grado de asociación entre ambas variables, por ello, la investigación adopta un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte transeccional.

CAPÍTULO I:

MARCO CONCEPTUAL

Clima de aula

El clima de aula es un factor fundamental dentro de la enseñanza, ya que, teniendo un buen clima, es posible favorecer el desarrollo personal de los estudiantes, lo cual, los ayuda a relacionarse entre compañeros.

Para Martínez (1996) afirma que, debido a los años de experiencia, compromiso por la formación integral de los estudiantes y vocación personal, es el docente quien gestiona el buen clima de aula. Por ello, su labor juega un papel fundamental en el clima escolar ya que genera confianza en los estudiantes y los miembros de la institución educativa.

De igual manera, Pérez y Puentes (2022) señalan que la construcción del buen clima de aula, se basa en los valores, normas, creencias, y prácticas compartidas, los cuales, se expresan en las interacciones interpersonales dentro de la comunidad educativa. Allí radica la importancia del establecimiento de normas que puedan llevar a que entre estudiantes, docentes y equipo directivo exista el respeto y la cordialidad que se necesita.

Por su lado, Sandoval (2014) señala que la construcción del buen clima escolar debe desarrollarse en un ambiente propicio en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea favorable.

En dicho ambiente, debe resaltar la calidad de las relaciones interpersonales, la planificación de actividades en los distintos espacios formativos, un entorno acogedor, la presencia de normas y reglas bien definidas, con una disciplina acordada, conocida y respetada por toda la comunidad educativa y espacios de participación. Así, consideramos también que dentro del clima en el aula es indispensable la existencia de diversos espacios formativos, relaciones de calidad entre los miembros de la comunidad escolar y las normas de convivencia.

Por otro lado, Tapia et al. (2020) afirman que el clima escolar se centra en las experiencias escolares de la vida de los miembros de la comunidad educativa, quienes reflejan

normas, objetivos, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje y estructuras

organizativas.

Características del clima de aula

Como se ha señalado, entre las características más frecuentes de un buen clima de aula se mencionan la buena relación interpersonal entre los miembros de la comunidad educativa, el respeto a las normas de convivencia establecidas en común y la confianza que sienten los estudiantes hacia los docentes.

Por su lado, Rubini (2021) expresa que, si el espacio en que existe la interacción entre el docente y los estudiantes, está caracterizado por un lazo de confianza, entonces, los estudiantes no sentirán vergüenza de expresar sus opiniones y los docentes podrán fomentar una participación activa, dado que no existirá temor al error.

Así mismo, Balongo y Mérida (2016) hacen énfasis en la buena comunicación de docentes a estudiantes, viceversa y entre todos los miembros de la comunidad educativa, ya que permite la identificación de intereses, necesidades y dudas en el desarrollo de una sesión, así como la expresión de los mismos. Esto contribuye a que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje y tengan un rol activo en dicho proceso.

Además de ello, algunas características manifestadas por Arón y Milicic (2000) son:

Reconocimiento de logros

Apertura hacia las oportunidades de aprendizaje

Valoración de los estudiantes como aprendices

Reconocimiento como parte de un equipo

Respeto por las normas de convivencia

Estimulación de la creatividad

Las características reconocidas por los autores mencionados, brinda el soporte para identificar que, las buenas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, el consenso y respeto hacia las normas de convivencia y el apoyo mutuo, facilita el desarrollo social y emocional de los estudiantes, además de favorecer su proceso de aprendizaje y la obtención de buenos resultados académicos.

Importancia del clima de aula

En los últimos años, el clima de aula, ha cobrado importancia debido a que, la efectividad del proceso de aprendizaje, implica garantizar los componentes necesarios dentro de una comunidad educativa. Por ello, es importante resaltar la trascendencia del buen clima de aula, por el impacto que tiene en el desarrollo integral de los estudiantes y su eficacia dentro de una institución educativa.

Según Casassus (2001), señaló la importancia de la construcción de un buen clima de aula, ya que, gracias a ello, los estudiantes pueden desenvolverse en un ambiente armonioso de aprendizaje. Así mismo, determinaron que la influencia de un buen clima de aula, donde los estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales dentro de un ambiente agradable, obtienen puntajes académicos entre 92 y 115 puntos por encima de las escuelas que no logran construir un buen clima de aula.

Pérez y Puentes (2022) señalan que el impacto del buen clima de aula sobre el rendimiento académico y el desarrollo social y emocional de los estudiantes, es de manera positiva. En tal sentido, la relación que existe entre el clima de aula positivo y el proceso de aprendizaje, se da de manera directa; mientras más se fortalece la construcción de un buen clima de aula, también se fortalece, en la misma magnitud, el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Además de ello, Nucci (2015), postula que, el impacto del clima de aula positivo, va más allá del rendimiento académico de los estudiantes. Dado que, la construcción del clima de aula, implica generar un ambiente en el que se promueve la responsabilidad, valores éticos y actitudes positivas, ello, impulsa a fortalecer el desarrollo moral de quienes son parte de dicho ambiente.

González et al. (2017) indican que ambos aspectos, emocionales y cognitivos, influyen en el proceso de aprendizaje. Por un lado, la interacción que propicia el intercambio de ideas y opiniones de los estudiantes, el cual, favorece a la construcción de su aprendizaje y, por otro lado, las prácticas que fomentan un ambiente de respeto, que permite el desarrollo emocional de los estudiantes.

Estas investigaciones demuestran que, construir un clima positivo en el aula, es muy importante y fundamental para mejorar el rendimiento educativo y desarrollo emocional de los estudiantes. A su vez, los autores destacan la relevancia de investigar y promover estrategias que favorezcan a la construcción de dicho clima, habiendo reconocido el impacto que éste tiene en una institución educativa.

Factores que influyen en la construcción del clima de aula

Diversos autores confluyen en que, los factores que influyen en la construcción de un clima de aula positivo, son: el docente, el estudiante, el espacio físico o aula y la metodología. Sin embargo, Anchundia (2011), hace hincapié en que, el clima de aula positivo, no sólo se trata de las características de cada factor identificado de manera aislada, sino que, realiza la relación que existe entre cada factor conviviendo de manera simultánea en un solo espacio.

De esta manera, tomaremos en cuenta los factores mencionados por Chire (2022), que permiten generar un buen clima en el aula:

Figura 1. Factores en la construcción del clima de aula

□

Nota: Esta figura representa los 4 factores que influyen en la construcción del clima de aula

Docente

Según Chire (2022), el docente es quien debe asumir el rol de liderazgo dentro del aula. Esto le permite orientar a los estudiantes a tener relaciones interpersonales basados en la armonía, solidaridad, cooperación y empatía. Así mismo, le permite crear diversas situaciones que propicien la sana convivencia, tener la capacidad de resolver conflictos, la comunicación asertiva y la valoración del avance de los estudiantes en su desempeño.

De igual manera, Barreda (2012), afirma que la posición de liderazgo del docente, está muy relacionado con la disciplina, el cual, a su vez, está condicionado por la organización y normas que se logre establecer en el aula. Por ello, es importante que, el docente propicie el establecimiento de normas de convivencia para mediar la disciplina y, por ende, generar un buen clima de aula.

Por otro lado, González et al. (2017) señalan que, el docente es responsable de diseñar y ejecutar estrategias pedagógicas, centradas en las interacciones que puedan suscitarse entre los estudiantes y el maestro; las cuales, busquen promover una diversidad de aprendizajes en los estudiantes. Las interacciones están caracterizadas por la manera en cómo se fomenta la motivación hacia los estudiantes, la forma de dirigirse hacia ellos, aun considerando el tono de voz y cómo se valora la participación de los mismos.

De esta manera, observamos que, dadas las interacciones que existen dentro del aula, el docente es responsable de mediar las normas de convivencia y pautas que orienten el desenvolvimiento de los estudiantes, basado en respeto, comunicación asertiva, trabajo cooperativo y el establecimiento de lazos de confianza que otorguen seguridad en la participación activa de los estudiantes.

Estudiante

De acuerdo con lo señalado por Barreda (2012), la influencia que ejercen los estudiantes en la construcción del clima de aula, es significativa. El comportamiento que ellos muestran dentro del aula, está determinado por diversos factores socioemocionales,



como, por ejemplo, la autoestima, motivación, entorno sociocultural,

estilo de crianza, composición familiar, etc. Por otro lado, también existen variables influyentes como la edad, nivel de madurez, intereses personales, etc.

Además de ello, incidiendo dentro de una institución educativa, Casassus (2017), indica que, las relaciones que se generen entre estudiantes, también influye en la construcción del clima de aula positivo. Para ello, se requiere identificar las necesidades, intereses, preferencias y habilidades de cada estudiante a través de juegos lingüísticos y numéricos, participación activa basado en la confianza y evaluaciones personales.

Molina y Pérez (2006) indican que, el rol de los estudiantes se ve motivado por el sentido de pertenencia al aula. Para ello, es importante identificar sus percepciones sobre lo que sucede en el aula, así como las expectativas que tienen, con el fin de adaptar y aplicar estrategias que realcen su rol en el aula y den soporte en el proceso de adaptación y socialización entre sus pares.

Debido a que el proceso de aprendizaje está orientado hacia los estudiantes, es importante identificar los intereses y las necesidades que ellos tienen para promover estrategias que favorezcan la adaptación a un espacio educativo y, por ende, construir un clima de aula positivo. Así mismo, es recomendable enfatizar su participación basado en la confianza para crear un ambiente seguro, en el que exista un aprendizaje efectivo.

Metodología

Otro factor de interés, que, al igual que otros factores, determina la construcción del clima de aula positivo. De acuerdo a Barreda (2012), la metodología se debe considerar como gestor del aula, impulsado por el docente, ya que, este factor puede condicionar el clima de aula. La estrategia más sugerida es el trabajo colaborativo, debido a que, ésta metodología, invita a la participación activa de los estudiantes y facilita la integración de cada miembro.



Así mismo, Velasquez (2014), enfatiza que,

las metodologías que se apliquen dentro del aula, deben estar planificadas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes para tener un mayor acercamiento hacia y entre ellos. La ejecución de metodologías adaptadas con las características mencionadas, favorece a la motivación de los estudiantes en su aprendizaje y a su participación activa.

Por otro lado, otro aspecto a considerar en la metodología, es la planificación de una sesión de aprendizaje, Diaz et al. (2020) señalan que, en ella se plasma las actividades a realizar, así como su secuencia; los métodos que se utilizarán para la aplicación de las actividades y el manejo del o los temas que serán desarrollados. Todo ello, es percibido por los estudiantes, ya que, se motiva su interés y la sesión se desarrolla de manera fluida.

Las diversas metodologías aplicadas por los docentes, generan emociones en los estudiantes, además de incentivar su interés en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Así mismo, es importante considerar el aprendizaje que sea funcional para quienes se dirige, ya que, ellos percibirán el beneficio del aprendizaje que van obteniendo.

Aula

Debido a que los estudiantes se desenvuelven gran parte del día en las aulas, es importante reconocer la función que ésta cumple en la construcción del clima del aula. La organización

de éste espacio físico, debe considerar aspectos como el diseño, organización del mobiliario, iluminación, materiales a utilizar, ventilación, etc., todo ello en función a las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo a Velasquez (2014) sugiere también que otro aspecto a considerar es el orden que se mantiene dentro del aula. Todos los elementos que intervienen en la organización del aula, deben tener un objetivo basado en la interacción con los estudiantes y, ocupar un lugar propicio para atraer su atención y mantener un proceso de aprendizaje efectivo. Así mismo, Castro y Morales (2015) hacen énfasis en los materiales que se utilizan en el desarrollo de actividades de la sesión de aprendizaje. Por ello, es importante que la elección de dicho material, fomente un aprendizaje efectivo, incentive experiencias que se vivan dentro del aula, fortalezca las relaciones interpersonales entre estudiantes y estimule el desarrollo de la creatividad, la motricidad y la integración del aprendizaje. Por su lado, Lugo (2013), señala que la manera en cómo se organiza el espacio físico, puede generar una conexión con el estudiante para motivar su descubrimiento. Las relaciones interpersonales que se generen, dependerá de la calidad de distribución que se realice entre los estudiantes, ya que, la organización por grupos, individuales, en pares u otros puede ser beneficioso para establecer relaciones de confianza.

Aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo en primaria

El aprendizaje significativo se da cuando se genera un vínculo entre el nuevo conocimiento que los estudiantes adquieren y aquel que previamente obtuvieron. En ese sentido, Gómez et al. (2019) resalta el papel del estudiante en la construcción de su aprendizaje, ya que, es su responsabilidad, relacionar sus saberes previos con los nuevos conocimientos que va adquiriendo, además de una combinación eficaz con los materiales que tiene a disposición para consolidar un aprendizaje significativo.

Por otro lado, Rivas (2008), hace énfasis en el proceso de aprendizaje como la construcción de estructuras cognitivas y redes conceptuales que se activan al crear nuevos significados. Este nuevo aprendizaje, tiene un efecto a largo plazo, ya que, se almacena en la memoria semántica y se consolida en el proceso de aplicación. Así mismo, Pozo (2016), agrega que, el aprendizaje significativo que obtenemos, cambia a la persona que somos. Dado que, éste aprendizaje, no es únicamente la adquisición de nuevos conocimientos, sino la combinación con saberes previos y la aplicación de la misma; éste genera un cambio de pensamiento y de actuar en diversas situaciones que permiten el reflejo del conocimiento adquirido.

A su vez, Lopez (2014), también resalta el papel del docente en la construcción de un aprendizaje significativo. Además de la función y responsabilidad del estudiante, el autor agrega que el docente es responsable de propiciar las condiciones pedagógicas necesarias para hacer efecto el aprendizaje significativo. Esto responde a que, las acciones del docente, desde el momento de la planificación hasta la aplicación de la sesión de aprendizaje, influye directamente en la activación del interés del estudiante, su motivación y su rol activo de construir su propio aprendizaje.

En este sentido, el aprendizaje significativo, es la combinación de los saberes previos con el nuevo contenido que se va adquiriendo con una aplicación correcta de ello. Para ello, los estudiantes y los docentes cumplen roles importantes en este proceso. Los estudiantes, por su lado, realizan dicha combinación para lograr su aprendizaje y, por otro lado, los docentes brindan las condiciones necesarias para motivar a los estudiantes a cumplir con su rol.

Fases del aprendizaje significativo

Como se ha analizado, el aprendizaje significativo difiere del aprendizaje memorístico por su funcionalidad a largo plazo, ya que, no es únicamente la obtención de nuevos conocimientos sino la combinación con los saberes previos, además de la aplicación de la misma en diversas circunstancias.

En tal sentido, de acuerdo a Otero et al. (2023) identifican tres fases del aprendizaje significativo: Inicial, Intermedia y Final., los cuales, lo representaremos de la siguiente manera: Figura 2. Fases del aprendizaje significativo

□

Nota: Esta figura representa las fases del proceso del logro del aprendizaje significativo

Fase inicial

En ésta fase, el estudiante comprende y asimila el reto que se le plantea, siendo consciente de conocimientos previamente estructurados respecto a un tema específico. Para ello, utiliza estrategias como la memorización, mapas mentales y el aprendizaje verbal, los cuales, le ayudan a buscar opciones o posibles soluciones frente al reto planteado (Otero et al, 2023). Es importante recalcar que, para ello, los retos planteados por el docente, deben considerar los intereses de los estudiantes para generar impacto en su aprendizaje significativo.

Fase intermedia

En ésta fase, los estudiantes empiezan a establecer relaciones, buscando similitudes y conexiones entre su conocimiento previo y el nuevo contenido brindado. En tal sentido, Gardner (2004), indica que, depende de la capacidad de cada estudiante y de la complejidad del tema en estudio, el tiempo que necesite para asimilar el nuevo aprendizaje. Este proceso también implica que, el nuevo aprendizaje que será adquirido, sea de utilidad en diversas situaciones, reduciendo gradualmente la dependencia de la fuente del conocimiento que se adquirió.

Fase final

En ésta etapa, el estudiante consolida el nuevo aprendizaje. Es capaz de aplicarlo a diversas situaciones de manera autónoma y puede ajustarlo a sus propias necesidades. Así mismo, Ausbel et al. (1983) también hacen hincapié en que, las habilidades y hábitos de los estudiantes de manera individual, influirá en este proceso de aplicación del nuevo aprendizaje adquirido.

Relación entre el clima de aula y el aprendizaje significativo

Habiendo analizado el clima de aula y el aprendizaje significativo, se identifica la importancia de dichas variables para objetivos de la investigación. Por ello, se considerará los aportes de diversos autores, quienes, relacionan ambas variables para observar la transcendencia de las mismas.

Para Velasquez (2014), el clima de aula está directamente relacionado con el aprendizaje significativo, dado que, la escuela es percibida como un ente activo en el que ocurre interacciones, relaciones y desarrollo humano. En ese ambiente, la variable de mayor influencia sobre el aprendizaje, es el clima de aula.

Así mismo, Guerra (2020), explica que, un ambiente armonioso, favorece al desarrollo de la confianza, creatividad y respeto mutuo; lo cual, permite que el conocimiento que adquieren los estudiantes, sea de mayor impacto para ellos. Es decir, ellos desarrollarán la autonomía necesaria para aplicar sus aprendizajes en diversas situaciones personales.

Por su lado, Voight y Nation (2016) analizan también, la influencia del clima de aula, no sólo sobre el aprendizaje, sino también sobre el compromiso de los estudiantes y su comportamiento. Señalan que, cuando existe un clima favorable, los estudiantes muestran mayor participación activa, además de su disposición a aprender. También tiene incidencia en la resolución de conflictos generadas por la indisciplina u otros asuntos de comportamiento. De esa manera, observaron que, el aprendizaje es un resultado de la disposición de los estudiantes al desenvolverse en un ambiente armonioso.

De igual manera, Wang y Degol (2016) encontraron

6

psicologiaeducativaplac.blogspot.com | SEGUNDA PARTE

<https://psicologiaeducativaplac.blogspot.com/2024/12/tema-emociones-y-clima-de-aula-como.html>

relación

7

repositorio.its.edu.pe

[https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/96/12_Informe_antiplagio_\(47\).pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/96/12_Informe_antiplagio_(47).pdf?sequence=3&isAllowed=y)

entre el clima de aula y el rendimiento académico de los

estudiantes. En su investigación, señalan que, un ambiente basado en buenas relaciones interpersonales está asociado con un mejor rendimiento académico, ya que, los estudiantes sienten menos estrés y ansiedad y, su motivación tiene mayor impacto en su aprendizaje.

Ahora bien, Ibarra (2019), resalta que, la motivación y la creación de un clima de aula positivo, es responsabilidad del docente. Si los estudiantes sienten confianza en expresarse libremente como parte de su proceso de aprendizaje, y puedes sentirse motivados y acompañados en su experiencia académica, es por el rol que cumplen los docentes, ya que, los estudiantes perciben éstas habilidades en los docentes y les genera familiaridad y libertad para experimentar y aprender.

Por tanto, la evidencia demuestra que, el clima de aula positivo contribuye al aprendizaje significativo. Los entornos escolares basados en trabajo colaborativo, relaciones de apoyo, ambiente inclusivo, respeto y confianza, facilitan el desarrollo integral de los estudiantes, en el aspecto académico y el aspecto social. Los estudiantes sienten la confianza de desenvolverse en su proceso de aprendizaje mediante participaciones activas, interacción con el docente y experimentación, lo cual, se refleja en la mejora de su rendimiento académico. Antecedentes de estudio

A nivel internacional

Gutiérrez et al. (2017) en su investigación “

8

dialnet.unirioja.es | Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico - Dialnet

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6251484>

Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico”

, realizado en España, utilizaron variables observables sobre la percepción del clima motivacional de la clase, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, el apoyo a la autonomía del alumno por el profesor y el logro académico, a través de modelos de ecuaciones estructurales, medidos con entrevistas a 2028 estudiantes. Analizaron las relaciones entre el clima motivacional percibido en clase y el logro académico, mediado por el compromiso escolar de los alumnos. Encontraron una relación significativa entre el clima motivacional y el compromiso escolar

y, de éste, con el logro académico.

De igual manera, en un estudio realizado en Chile por Gálvez et al. (2020) titulado:



scielo.sld.cu | Movilidad internacional de grado e inclusión: una primera exploración sobre sus determinantes
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=50257-43142022000200018

Análisis de clases latentes multinivel del clima escolar: factores individuales, familiares y

comunitarios; quisieron identificar y describir perfiles de clima escolar evaluando variables individuales, familiares y comunitarias en una muestra de 120 estudiantes mediante un diseño no experimental y alcance descriptivo. Los resultados evidencian que los perfiles de clima escolar se construyen considerando el clima del centro escolar, relaciones con los docentes, actitud positiva hacia la autoridad educativa y actitud positiva hacia la transgresión. Así mismo, Concetta (2018), realizó un estudio en España titulado:



observatorio-cientifico.ua.es | La escuela como entorno de aprendizaje ideal para un desarrollo positivo del adolescente | Documents - Universidad de Alicante
<https://observatorio-cientifico.ua.es/documentos/60b58b8a41dc903b1e2e171a7?lang=en>

La escuela como entorno de aprendizaje ideal para un desarrollo positivo del adolescente. En dicho estudio, busca analizar el desarrollo del adolescente y entenderlo en sus diversas facetas, prestando especial atención a lo que la escuela puede ofrecer para un desarrollo saludable y positivo en el contexto escolar,

a través de un cuestionario de satisfacción vital aplicado a 325 estudiantes bajo una metodología de diseño no experimental y alcance comparativo. Como resultado,



observatorio-cientifico.ua.es | La escuela como entorno de aprendizaje ideal para un desarrollo positivo del adolescente | Documents - Universidad de Alicante
<https://observatorio-cientifico.ua.es/documentos/60b58b8a41dc903b1e2e171a7?lang=en>

confirmó que las escuelas contribuyen en gran medida al desarrollo positivo

de los adolescentes.

Finalmente, Espina y Villagra (2024) en su artículo Propuesta pedagógica para transformar el clima de aula y propiciar el aprendizaje profundo de las Ciencias, aplicado en Chile, bajo el mismo objetivo de implementar dicha propuesta, adaptaron su estudio de acuerdo con el proceso de investigación – acción, centrada en la práctica del aula. En dicho estudio aplicaron un cuestionario a una muestra de 35 estudiantes de 6to grado de educación básica y encontraron que, el cambio en el clima de aula, incluyendo aspectos físicos, relacionales y emocionales, propició el aprendizaje profundo.

A nivel nacional

En su tesis Motivación académica y aprendizaje significativo del nivel primaria 36299 del distrito de Achonga – Angaraes, Escobar (2018), tuvo por objetivo



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/37233/1/escobar_tf.pdf

determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los alumnos de 5to y 6to grado de educación primaria. Para ello, utilizó una muestra de 29 estudiantes, a quienes se aplicó una encuesta tipo escala de Likert de 42 preguntas de medición ordinal bajo una investigación cuantitativa de diseño descriptivo correlacional. Como resultado, se determinó que existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de

mencionada institución educativa.

Por su lado, Guerra (2020), en su estudio Trabajo colaborativo, clima de



repositorio.its.edu.pe
<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/77/Archivo%20digital%20del%20Tesis-Chire.pdf?sequence=1>

aula y su incidencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del CITEN – Lima

2020, aplicó cuestionarios sobre trabajo colaborativo, clima de aula y aprendizaje significativo a 291 estudiantes mediante un enfoque cuantitativo de tipo básica, con diseño experimental, nivel descriptivo, explicativo, causal y de corte transversal, teniendo como objetivo principal



alicia.concytec.gob.pe | Descripción: Trabajo colaborativo, clima del aula y su incidencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del CITEN – Lima 2020
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_6ac8d93f3bd9112b445d6f97058fdb7f

establecer la incidencia del trabajo colaborativo y el clima del aula con el aprendizaje significativo en los alumnos del ISTP

CITEN 2020. Se encontró que existe una alta incidencia del trabajo colaborativo y clima de aula en el aprendizaje significativo.

De igual manera, Ramírez (2019), en su investigación:



repositorio.uwienner.edu.pe
https://repositorio.uwienner.edu.pe/bitstream/20.500.13053/6404/3/T061_10625886_M.pdf

La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa de la Provincia de Satipo – Región Junín, tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST



repositorio.une.edu.pe | La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa de la Provincia de Satipo – Región Junín
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4059>

San Martín de Pangoa

y, para ello, empleó un enfoque de investigación cuantitativo, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo correlacional, de tipo básica. Como resultado de la aplicación de cuestionarios a una muestra de 160 estudiantes, identificó



repositorio.une.edu.pe | La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa de la Provincia de Satipo – Región Junín
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4059>

una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo

Por último, Baltazar (2018), en su estudio:



hdl.handle.net | Clima del aula y aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito...

Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de



repositorio.une.edu.pe | Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral

Aucallama – Huaral,

utilizó un cuestionario de clima escolar con escala tipo Likert y actas de evaluación bajo un enfoque de investigación cuantitativo de tipo aplicada con diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, a 53 estudiantes. Como resultado encontró que existe una correlación positiva alta entre clima escolar y logro de aprendizaje.

CAPÍTULO II:
DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo, nivel, diseño y método

Considerando que el propósito de la presente investigación es determinar la relación que existe entre la variable clima de aula y la variable aprendizaje significativo, se establece que es de tipo transversal con un enfoque cuantitativo. De igual manera, el nivel de la investigación es correlacional, dado que se busca exponer cómo se relacionan las variables de estudio. En ese sentido, el diseño de la investigación corresponde a un diseño no experimental bajo un método de estudio de caso, dado que, se utilizará encuestas con escala tipo Likert (Hernández y Mendoza, 2018).

Variables y dimensiones



Existe diversas perspectivas para la categorización de la variable clima de aula.

Sin embargo, para la presente investigación, se consideró el modelo teórico propuesto por Moos y Tricket (1989). Ellos, realizan la importancia al entorno en que se desenvuelven los estudiantes, dado que allí, se generan conductas que surgen a raíz de las interacciones del entorno. Las dimensiones que plantean, son las siguientes:



Relaciones interpersonales, considerado como la manera en que los estudiantes se solidarizan entre sí.

Autorrealización, entendido como la manera en que se desarrollan actividades académicas y cumplen objetivos escolares.
Estabilidad, interpretado como la forma en que se adecúa el comportamiento en el aula y su organización.
Cambio escolar, percibido como la diversidad de estrategias que se utilizan para enseñar en el aula
Por otro lado, para la categorización de la variable aprendizaje significativo, se consideró el modelo teórico propuesto por Díaz (2005) puesto que, considera que el aprendizaje tiene la cualidad de ser utilizado en la vida cotidiana de los estudiantes, además de promover interés y motivación en ellos. Su modelo sugiere lo siguiente:
Experiencias previas, conocido como el conjunto de conocimientos y habilidades que adquiere el estudiante en los entornos en que se desenvuelve desde el hogar.
Nuevos conocimientos, referido a los contenidos y aprendizajes que obtiene en el aula mediante la interacción entre sus compañeros y sus maestros.
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos, considerado como la unión y construcción entre lo aprendido por el estudiante con la información actual que obtiene en el aula.

Participantes

Población: Los participantes de la investigación son los estudiantes de sexto grado de primaria de la escuela privada, quienes, en cantidad son 60 en total.
Muestra: Dada la población, se aplica el muestreo censal, por lo que, la muestra de estudio son los 60 estudiantes del sexto grado de primaria de la escuela privada.
Por otro lado, como participantes indirectos, se involucran a los tutores de cada aula y el equipo directivo de la institución para su consentimiento.
Técnicas e instrumentos
La técnica que se utilizará en la presente investigación es la encuesta, dado que nos permitirá obtener información de los estudiantes participantes del estudio. De igual manera, como instrumento, se utilizará cuestionarios para ambas variables de estudio.
Para el instrumento de clima escolar, se utilizó el cuestionario diseñado por Moos y Tricket (1974), validado en nuestro país por Revilla (2019) a través de 5 jueces expertos y un alfa de Cronbach de .91 como coeficiente de confiabilidad. Así mismo, para el instrumento de aprendizaje significativo, se utilizó el cuestionario diseñado por Díaz (2005), validado en nuestro país por Guerra (2020) a través de 5 jueces expertos y un alfa de Cronbach de .89 como coeficiente de confiabilidad.
Procedimiento
Habiendo establecido la técnica e instrumento para la presente investigación, se tuvo una sesión con los estudiantes de sexto de primaria, con acompañamiento de los tutores correspondientes, en el que se explicó el objetivo de la investigación para asegurar su participación activa y fidedigna en la encuesta. Así mismo, se garantizó la confidencialidad de la información brindada, ya que, previo a ello, se tuvo una reunión con el equipo directivo para ejecutar la investigación dentro de la institución educativa. De igual manera, se tuvo el consentimiento informado de los padres de familia correspondientes para aplicar la encuesta a sus menores hijos y, en la misma circunstancia, el asentimiento informado por parte de los estudiantes en muestra de su aceptación.
En seguida, se procesó todas las encuestas aplicadas, organizándolas en una base de datos de Excel para, en primer lugar, obtener resultados descriptivos de cada variable y luego encontrar la relación entre variables utilizando el programa Python.

CAPÍTULO III:
RESULTADOS

3.1 Análisis de datos

A continuación, se presentará un análisis de frecuencia de las encuestas aplicadas a los estudiantes respecto a la variable aprendizaje significativo.

Dimensión: Experiencias previas

Figura 3. Frecuencia de la pregunta: Participo en clase de forma dinámica

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas de la pregunta sobre la participación de forma dinámica de los estudiantes

En la figura se observa que el 37% de estudiantes se encuentra en desacuerdo, seguido de un 27% quienes están totalmente en desacuerdo en contraste con un 3% quienes están totalmente de acuerdo sobre su participación dinámica en clase.

Figura 4. Frecuencia de la pregunta: Respondo en grupo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas de la pregunta sobre responder acerca de experiencias previas al iniciar una sesión de clases

La figura muestra que el 40% de estudiantes está en desacuerdo en contraste con un 7% quienes están totalmente de acuerdo respecto a dar a conocer sobre sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase.

Figura 5. Frecuencia de la pregunta: Respondo a preguntas respecto a mis conocimientos previos antes de empezar mis clases

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas de la pregunta acerca de dar a conocer sobre conocimientos previos al iniciar una sesión de clases

La figura muestra que un 42% de estudiantes se encuentra en desacuerdo, seguido de un 32% quienes están totalmente en desacuerdo, en contraste con un 7% quienes están totalmente de acuerdo en dar a conocer sobre sus conocimientos previos al iniciar una sesión de clases.

Figura 6. Frecuencia de la pregunta: Participo en grupo dinámicamente para responder preguntas sobre mis conocimientos previos

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia de la pregunta sobre su participación dinámica en responder sobre sus conocimientos previos

De acuerdo a la figura, un 35% de estudiantes se encuentra en desacuerdo, además de un 25% quienes están totalmente en desacuerdo, a diferencia de un 8% quienes se encuentran totalmente de acuerdo sobre su participación dinámica para responder acerca de sus conocimientos previos.

Dimensión: Nuevos conocimientos

Figura 7. Frecuencia de la pregunta: Aprendo nuevas experiencias para realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia de la pregunta sobre su aprendizaje en nuevas experiencias que les permite realizar trabajos individuales

La figura evidencia que un 50% de los estudiantes se encuentra un desacuerdo a diferencia de un 13% quienes están totalmente de acuerdo en su aprendizaje de nuevas experiencias que les permite realizar trabajos individuales como organizadores, fichas, entre otros.

Figura 8. Frecuencia de la pregunta: Aprendo nuevas experiencias que me facilita trabajar en equipo

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia la pregunta sobre su aprendizaje en nuevas experiencias que les permite realizar trabajo en equipo

En la figura observamos que un 38% de estudiantes se encuentra en desacuerdo a diferencia de un 13% quienes están totalmente de acuerdo respecto a su aprendizaje en nuevas experiencias que les permite realizar trabajos en equipo.

Figura 9. Frecuencia de la pregunta: Aplico métodos que me permiten obtener nuevos conocimientos

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia la pregunta sobre la aplicación de estrategias para aprender nuevos conocimientos

La figura muestra que un 37% se encuentra totalmente en desacuerdo, seguido de un 30% quienes están en desacuerdo en contraste con un 3% quienes están totalmente de acuerdo respecto a la aplicación de estrategias que les permite aprender sobre nuevos conocimientos.

Figura 10. Frecuencia de la pregunta: Aprendo nuevos conocimientos durante mis clases, los cuales, puedo aplicarlos en mi vida cotidiana e identificarme con mi clase

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia de la pregunta sobre el aprendizaje de nuevos conocimientos durante la clase que son aplicables a la vida diaria

De acuerdo a la figura, el 35% de estudiantes están totalmente en desacuerdo, seguido de un 33% quienes están en desacuerdo en contraste con un 13% totalmente de acuerdo respecto a su aprendizaje de nuevos conocimientos durante la clase, los cuales, son aplicables en su vida diaria, problemas actuales y laborales, además de identificarse con la clase.

Dimensión: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

Figura 11. Frecuencia de la pregunta: Respondo preguntas para relacionar mis saberes previos con mis nuevos conocimientos

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia de la pregunta sobre la participación en preguntas sobre la relación entre el antiguo y nuevo conocimiento

De acuerdo a la figura, un 35% de estudiantes se encuentra en desacuerdo, seguido de un 28% quienes están totalmente en desacuerdo, en contraste con un 5% quienes están totalmente de acuerdo respecto a las respuestas que brindan para relacionar sus conocimientos previos con los nuevos que adquieren en una sesión de clases.

Figura 12. Frecuencia de la pregunta: Respondo preguntas para ser consciente de lo que aprendí

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia de la pregunta sobre su participación en preguntas para ser conscientes sobre lo que aprenden

La figura muestra que un 52% de estudiantes está en desacuerdo, contrario a un 7% quienes se encuentran totalmente de acuerdo respecto a dar respuesta a preguntas para ser conscientes sobre lo que aprenden durante una sesión de clases.

Figura 13. Frecuencia de la pregunta: Realizo actividades, en mi salón de clase, para utilizar lo aprendido en solucionar problemas de mi vida cotidiana y actuales

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia de la pregunta sobre actividades que se realizan en el aula que sirvan para resolver problemas cotidianos

De acuerdo a la figura, se tiene que un 42% de estudiantes se encuentra totalmente en desacuerdo, seguido de un 33% quienes están en desacuerdo, en contraste con un 8% quienes están totalmente de acuerdo respecto a la realización de actividades en el aula que les permite utilizar dichos conocimientos para solucionar problemas cotidianos, actuales y laborales.

Figura 14. Frecuencia de la pregunta: Para mí, lo que aprendo, es útil e importante

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia de la pregunta sobre la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de lo que aprenden. La figura muestra que un 38% de estudiantes están totalmente en desacuerdo contrario a un 12% quienes están totalmente de acuerdo sobre su percepción en la utilidad e importancia de lo que aprenden. En conclusión, la percepción de los estudiantes respecto al recojo de sus saberes previos, la metodología que les permite obtener nuevos conocimientos y la utilidad de dichos conocimientos respecto a sus saberes previos, no es favorable. De acuerdo a las cifras mostradas, existe mayores porcentajes en el rango Totalmente en desacuerdo y En desacuerdo a diferencia de las opciones Totalmente de acuerdo y De acuerdo. A continuación, se presentará un análisis de frecuencia de las encuestas aplicadas a los estudiantes respecto a la variable clima de aula.

Dimensión: Relaciones interpersonales
Figura 15. Frecuencia de la pregunta: Crees que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el salón

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas de la percepción de los estudiantes sobre las relaciones personales con sus compañeros. La figura muestra que un 37% de estudiantes se encuentra en desacuerdo, seguido de un 32% quienes están totalmente en desacuerdo en contraste con tan sólo un 2% quienes están totalmente de acuerdo en su percepción sobre la calidad de las relaciones personales entre compañeros.

Figura 16. Frecuencia de la pregunta: Las relaciones con la mayoría de tus compañeros de clase, son agradables

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia en la percepción de los estudiantes sobre la forma de las relaciones entre compañeros. La figura muestra que un 43% de estudiantes se encuentra en desacuerdo, contrario a solo un 3% quienes están totalmente de acuerdo sobre las relaciones agradables entre compañeros.

Figura 17. Frecuencia de la pregunta: Tus docentes se comunican adecuadamente contigo y tus compañeros

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre la comunicación de los docentes hacia los estudiantes. La figura muestra que un 42% de estudiantes se encuentra en desacuerdo sobre la comunicación adecuada de los docentes hacia ellos, contrario a un 8% quienes están totalmente de acuerdo en ello.

Figura 18. Frecuencia de la pregunta: La relación con tus docentes y tus compañeros es cordial durante el desarrollo de clases

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre la relación cordial entre docentes y estudiantes. De acuerdo a la figura, un 35% de estudiantes se encuentran en desacuerdo, seguido de un 28% quienes están totalmente en desacuerdo sobre la relación cordial entre docentes y estudiantes, a diferencia de un 8% quienes están totalmente de acuerdo desde su percepción.

Figura 19. Frecuencia de la pregunta: Tus compañeros comparten todo tipo de material escolar cuando lo necesitan

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre la percepción de los estudiantes en compartir los útiles escolares. La figura muestra que un 35% de estudiantes está en desacuerdo, frente a un 3% quienes están totalmente en desacuerdo en su percepción sobre compartir los útiles escolares y materiales cuando es necesario para alguna actividad académica.

Figura 20. Frecuencia de la pregunta: Consideras que tus compañeros se ayudan entre ellos siempre que es necesario

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre la percepción de los estudiantes en colaborar entre ellos. La figura muestra que un 35% de estudiantes se encuentra en desacuerdo, seguido de un 33% quienes están totalmente en desacuerdo frente a un 7% quienes están totalmente de acuerdo en la colaboración que existe entre compañeros cuando es necesario.

Dimensión: Autorrealización
Figura 21. Frecuencia de la pregunta: Consideras que te interesa aprender en tu escuela durante las horas de clase

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre su interés en el aprendizaje. La figura muestra que un 37% de estudiantes se encuentra en desacuerdo frente a un 10% quienes están totalmente de acuerdo en que tengan un interés personal por aprender durante las horas de clase.

Figura 22. Frecuencia de la pregunta: Tus docentes realizan actividades que despiertan tu interés por aprender

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre las actividades que realizan los estudiantes para despertar el interés. De acuerdo a la figura, el 43% de estudiantes están en desacuerdo en la realización de actividades por parte de los docentes para despertar el interés en su aprendizaje, contrario a un 3% quienes están totalmente de acuerdo en ello.

Figura 23. Frecuencia de la pregunta: Consideras que tus compañeros y tú, cumplen las tareas encargadas por tus docentes

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre la percepción de los estudiantes en el cumplimiento de tareas
La figura evidencia que el 43% de estudiantes están en desacuerdo frente a un 3% quienes se encuentran totalmente en desacuerdo respecto al cumplimiento de las tareas que asignan los docentes a los estudiantes.
Figura 24. Frecuencia de la pregunta: Los profesores revisan regularmente el cumplimiento de las tareas encargadas

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre la revisión en el cumplimiento de tareas
La figura muestra que un 35% de estudiantes se encuentran totalmente en desacuerdo, seguido de un 33% quienes están en desacuerdo frente a un 7% que se encuentran totalmente de acuerdo en que los docentes revisan regularmente las tareas asignadas en el aula.
Figura 25. Frecuencia de la pregunta: Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los propios sean reconocidos por tus docentes

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre el reconocimiento de los profesores hacia las tareas de los estudiantes
De acuerdo a la imagen, se observa que un 33% de estudiantes se encuentran totalmente en desacuerdo, seguido de un 32% quienes están en desacuerdo frente a un 5% quienes están totalmente de acuerdo en recibir felicitaciones de los profesores en los trabajos que realizan.
Figura 26. Frecuencia de la pregunta: Los profesores de tu escuela reconocen los logros de sus alumnos sin caer en la adulación

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre el reconocimiento adecuado en los logros de los estudiantes
La figura muestra que un 45% de estudiantes se encuentran en desacuerdo contrario a un 7% quienes están totalmente de acuerdo en el reconocimiento adecuado de los docentes hacia los logros de los estudiantes.
Dimensión: Estabilidad
Figura 27. Frecuencia de la pregunta: Durante las clases, la relación con tus compañeros y docentes, es armoniosa

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre la percepción de armonía en las relaciones interpersonales
La figura muestra que un 32% de estudiantes se encuentran en desacuerdo frente a un 3% quienes están totalmente de acuerdo en su percepción de armonía en la relación entre estudiantes y docentes.
Figura 28. Frecuencia de la pregunta: Crees que tus compañeros respetan las normas de convivencia del aula

□

Nota: Esta figura representa la frecuencia en las respuestas sobre el respeto hacia las normas de convivencia
De acuerdo a la figura, se observa que un 38% de estudiantes está en desacuerdo frente a un 5% quienes están totalmente de acuerdo sobre el respeto de ellos mismos hacia las normas de convivencia dentro del aula.
Figura 29. Frecuencia de la pregunta: Consideras que existe tolerancia y comprensión entre tus compañeros y docentes

□

Nota: Esta figura representa la percepción de los estudiantes respecto al un clima de tolerancia y comprensión entre estudiantes y profesores
Según la figura, se observa que un 38% de estudiantes están en desacuerdo en que hay un clima de tolerancia y comprensión en el aula frente a un 7 % quienes están totalmente de acuerdo en el clima.
Figura 30. Frecuencia de la pregunta: Los docentes de tu escuela permiten que tus compañeros expresen sus emociones adecuadamente

□

Nota: Esta figura representa la percepción de los estudiantes respecto a la permisividad de los docentes en la expresión de emociones de los estudiantes
Según la figura, un 40% de estudiantes están en desacuerdo frente a un 10% quienes están de acuerdo sobre si los docentes permiten que los estudiantes expresen sus emociones de manera adecuada.
Figura 31. Frecuencia de la pregunta: Consideras que existe solidaridad entre tus compañeros porque se apoyan en clases

□

Nota: Esta figura representa la percepción de los estudiantes sobre el apoyo entre compañeros de aula
De acuerdo a la figura, un 33% de estudiantes están en desacuerdo frente a un 3% quienes están totalmente de acuerdo respecto a la solidaridad entre estudiantes y el apoyo mutuo en el aula.
Figura 32. Frecuencia de la pregunta: Consideras que tus compañeros trabajan en equipo en las tareas asignadas por los docentes

□

Nota: Esta figura representa el trabajo en equipo entre estudiantes
De acuerdo a la figura, un 42% de estudiantes está en desacuerdo contrario a un 2% quienes están totalmente de acuerdo sobre el trabajo en equipo entre compañeros en las tareas asignadas por los docentes en el aula.
Dimensión: Cambio Escolar
Figura 33. Frecuencia de la pregunta: Tus docentes permiten que los estudiantes propongan actividades escolares en beneficio del aula

□

Nota: Esta figura representa el trabajo en equipo entre estudiantes
Según la figura, un 40% de estudiantes están en desacuerdo frente a un 8% quienes están totalmente de acuerdo respecto a si los docentes permiten que los estudiantes propongan actividades escolares en beneficio de sus compañeros.
Figura 34. Frecuencia de la pregunta: Consideras que eres creativo al proponer actividades escolares que generan cambios de actitudes entre tus compañeros

□

Nota: Esta figura representa la percepción de los estudiantes sobre su propia creatividad para proponer actividades escolares que generan cambios de actitudes
Según la figura, un 38% de estudiantes están en desacuerdo frente a un 7% quienes están totalmente de acuerdo sobre su creatividad en proponer actividades escolares que generen

cambios de actitudes entre compañeros.
Figura 35. Frecuencia de la pregunta: Consideras que tus docentes utilizan estrategias adecuadas que te permiten entender mejor sus clases

Nota: Esta figura representa si los estudiantes consideran que los docentes aplican estrategias adecuadas
Según la figura, un 38% de estudiantes están en desacuerdo frente a un 7% quienes están totalmente de acuerdo sobre si los docentes aplican estrategias adecuadas para entender mejor las clases.
Figura 36. Frecuencia de la pregunta: Los docentes de tu escuela hacen que el aprendizaje sea divertido para ti y tus compañeros

Nota: Esta figura representa si los docentes hacen divertido el aprendizaje de los estudiantes
Según la figura, un 35% de estudiantes están totalmente en desacuerdo frente a un 5% quienes están totalmente de acuerdo sobre si los docentes hacen que el aprendizaje sea divertido para ellos.
Figura 37. Frecuencia de la pregunta: Tus docentes motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor

Nota: Esta figura representa si los docentes motivan adecuadamente a los estudiantes
De acuerdo a la figura, un 37% de estudiantes están totalmente en desacuerdo contrario a un 2% quienes están totalmente de acuerdo sobre si los docentes los motivan adecuadamente para aprender mejor.
Figura 38. Frecuencia de la pregunta: Tus docentes realizan las clases de manera interesante, lo cual, motiva al aprendizaje

Nota: Esta figura representa si los docentes hacen interesantes sus clases para motivar el aprendizaje
Según la figura, un 37% de estudiantes se encuentran totalmente en desacuerdo contrario a un 2% quienes están totalmente de acuerdo sobre si los docentes hacen que sus clases sean interesantes y así, motivar su aprendizaje.
En conclusión, la percepción de los estudiantes respecto a las relaciones interpersonales entre compañeros y con los docentes, la motivación y el interés por el aprendizaje, el respeto por las normas de convivencia y la valoración de los docentes hacia sus iniciativas es poco favorable. Según las figuras mostradas, los mayores porcentajes corresponden a los rangos de Totalmente en desacuerdo y En desacuerdo, contrario a las opciones Totalmente de acuerdo y De acuerdo.
3.2 Correlación entre variables
De acuerdo a la presente investigación, se formularon cuatro objetivos específicos, los cuales buscan encontrar una correlación entre cada una de las dimensiones de la variable Clima de Aula sobre la variable Aprendizaje Significativo. Por ello, se mostrará la correlación existente entre ellos para validar o rechazar las hipótesis planteadas.



r p
RI - AS 0.975 0.000
AR - AS 0.977 0.000
ES - AS 0.980 0.000
CE - AS 0.

975 0.000

Tabla 1. Correlación de variables

Fuente: Elaboración propia
De acuerdo a la tabla 2, se tiene que:
Existe una correlación significativa de la categoría Relaciones Interpersonales sobre el Aprendizaje Significativo, dado que, el coeficiente de Pearson es de 0.975 y es estadísticamente significativa (p=0.000). Es decir, la relación existente entre ambas variables es de manera directa, en tanto exista mejores relaciones interpersonales entre estudiantes y hacia los docentes, mejor será el impacto en el aprendizaje significativo. Esto se puede verificar en el siguiente gráfico.



C:\Users\Yrazema\Desktop\tesis educacion\RI AP.

png

Figura 39. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Relaciones Interpersonales y Aprendizaje Significativo

Nota: Esta figura representa la relación existente entre ambas variables y la tendencia de la misma
El gráfico muestra, además de la relación positiva entre ambas variables, la influencia de la calidad de las relaciones entre estudiantes y docentes en la manera en que los estudiantes obtienen aprendizajes significativos.

Por otro lado, se tiene la categoría Autorrealización con el Aprendizaje Significativo, los cuales, también muestran una correlación alta, puesto que, el coeficiente de Pearson es 0.977 con un alto nivel de significancia ($p=0.000$). Esto indica la estrecha relación positiva que existe entre ambas variables, tal como se muestra en el siguiente gráfico:



C:\Users\Yrazema\Desktop\tesis educacion\AU AP.

png

Figura 40. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Autorrealización y Aprendizaje Significativo

Nota: Esta figura representa la relación existente entre ambas variables y la tendencia de la misma
El gráfico evidencia la alta relación entre la categoría Autorrealización y el Aprendizaje significativo. De acuerdo a la percepción de los estudiantes, existe poco interés en aprender dado que, sienten que los docentes no utilizan actividades que motiven su participación y aprendizaje durante una sesión de clases.
De igual manera, se tiene la categoría Estabilidad y el Aprendizaje significativo, el cual, muestra una correlación de Pearson de 0.98 con un nivel de significancia de 0.000. Es decir, a mejores condiciones de dicha categoría, mejores resultados se tendrán en el aprendizaje de los estudiantes. Ésta relación se representa en el siguiente gráfico:

Figura 41. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Estabilidad y Aprendizaje Significativo

C:



\Users\Yrazema\Desktop\tesis educacion\Est AP.

png

Nota: Esta figura representa la relación existente entre ambas variables y la tendencia de la misma
En el gráfico se observa la relación positiva existente entre la categoría Estabilidad y el Aprendizaje significativo. Es decir, la manera en que se percibe la armonía, el respeto, la tolerancia y la solidaridad en el aula, entre compañeros y los docentes, impactará en la misma magnitud en el aprendizaje significativo.
Por último, se tiene la relación entre la categoría Cambio Escolar y el Aprendizaje significativo. Los resultados muestran una correlación de Pearson de 0.975 y es estadísticamente significativo ($p=0.000$). Es decir, en tanto exista mejores condiciones de dicha categoría, se tendrá el mismo impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Ésta relación se puede observar en el siguiente gráfico:

Figura 42. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Cambio Escolar y Aprendizaje Significativo

C:



\Users\Yrazema\Desktop\tesis educacion\CE AP.

png

Nota: Esta figura representa la relación existente entre ambas variables y la tendencia de la misma

En el gráfico observamos la relación directa entre ambas variables. Es decir, mientras más se les permita a los estudiantes proponer actividades para favorecer su aprendizaje y mientras más estrategias innovadoras utilicen los docentes, mejores resultados se tendrá en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En general, se tiene una alta relación de cada una de las dimensiones de la variable Clima de aula y, ello corrobora la relación directa que existe entre dicha variable sobre el Aprendizaje significativo. Ésta relación se puede observar en el siguiente gráfico:

Figura 43. Diagrama de dispersión con línea de regresión entre Clima de Aula y Aprendizaje Significativo

□ C:



\\Users\\Vrazema\\Desktop\\tesis educacion\\CA AP.

png

Nota: Esta figura representa la relación existente entre ambas variables y la tendencia de la misma

De acuerdo a la figura, las características que comprenden las dimensiones del Clima de aula, tienen una relación directa en el Aprendizaje significativo. Es decir, las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes, el interés y motivación en el aprendizaje y la participación activa influyen en el aprendizaje de los estudiantes de manera positiva.

En resumen, tenemos lo siguiente:

Hipótesis específica 1: "La categoría Relaciones Interpersonales



doi.org | Consideraciones actuales y propuestas de reforma de lege lata y de lege ferenda para el derecho internacional privado de la insolvencia en Argentina y en el M...
<https://doi.org/10.5294/dika.2020.29.1.4>

se relaciona directamente con el aprendizaje significativo"

Se plantea:

H₁: La categoría Relaciones Interpersonales se relaciona directamente con el aprendizaje significativo.

H₀: La categoría Relaciones Interpersonales no se relaciona directamente con el aprendizaje

significativo

Dado que $p=0.000$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2: "La categoría Autorrealización se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo"

Se plantea:

H₁: La categoría Autorrealización se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo.

H₀: La categoría Autorrealización no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo

Dado que $p=0.000$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna

Hipótesis específica 3: "La categoría Estabilidad se



repositorio.une.edu.pe | Habilidades interpersonales y aprendizaje colaborativo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Ramón Castilla del distrito de Coishco, Anc...
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7948>

relaciona



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/37233/1/escobar_tf.pdf

significativamente con el aprendizaje significativo”

Se plantea:

H₁: La categoría Estabilidad se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo.

H₀: La categoría Estabilidad no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo

Dado que $p=0.000$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 4: “La categoría Cambio Escolar se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo”

Se plantea:

H₁: La categoría Cambio Escolar se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo.

H₀: La categoría Cambio Escolar no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo

Dado que $p=0.000$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

CAPÍTULO IV:

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

Los resultados que se han expuesto, evidencian la relación positiva



repositorio.uncp.edu.pe

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4237/Anchiraico_Olivares.pdf

que existe entre el clima de aula y el aprendizaje

significativo de



repositorio.unapikitos.edu.pe | Estilos de aprendizaje y autoconcepto en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Segunda...

<http://repositorio.unapikitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5909>

los estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa

de Huánuco. Las dimensiones Relaciones Interpersonales, Autorrealización, Estabilidad y Cambio escolar, han mostrado una correlación muy alta ($r > 0.97$) con valores de significancia ($p < 0.001$). Ello confirma la hipótesis del estudio, el cual plantea la relación directa del clima de aula con el nivel de aprendizaje.

Ante estos resultados, se confirma lo señalado por Pérez y Puentes (2022) al indicar que las interacciones interpersonales son una expresión de la buena construcción del clima de aula, dado que se basa en valores, normas y creencias compartidas. Esto se vio reflejado en el resultado obtenido respecto a la dimensión Relaciones Interpersonales, puesto que, se considera las normas establecidas en el aula y la manera en cómo genera las relaciones existentes entre estudiantes y docentes. Esto se relaciona con el hallazgo de Gutiérrez et al. (2017) dado que resaltan



dialnet.unirioja.es | Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico - Dialnet

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6251484>

una relación significativa entre el clima motivacional y el compromiso escolar,

lo que se evidencia en el logro académico. Dicho resultado realza la importancia de construir y fortalecer el clima de aula, dado que influye directamente sobre el logro académico, entendido como el aprendizaje significativo, lo cual, da soporte al resultado obtenido en la investigación. Así mismo, Gálvez et al. (2020) evaluaron perfiles de clima escolar, tomando en cuenta el clima del centro escolar, a lo cual, influye las relaciones con los docentes, actitud positiva hacia la autoridad y hacia la transgresión. Esto evidencia que, como parte de la construcción del clima de aula, las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes, tienen una alta influencia. De tal manera, respalda al resultado obtenido sobre la relación directa entre el clima de aula y el aprendizaje significativo.

Por otro lado, Concetta (2018) reforzó que, todo lo que ofrece la escuela, contribuye al desarrollo positivo de los estudiantes, incluso a entender dicho desarrollo en diferentes facetas. Ello implica que, las dimensiones estudiadas que responden a las relaciones interpersonales dentro del aula, las estrategias que aplican los docentes en la enseñanza, el respeto por las normas de convivencia y la motivación de los estudiantes, tiene un alto grado de influencia en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Este hallazgo se ve respaldado por Sandoval (2014) al señalar que el clima escolar se desarrolla en un ambiente que favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tal como se encontró en la presente investigación, respecto a la dimensión Autorrealización, que tiene un coeficiente de correlación muy alto, y se respalda que, los aspectos físicos, relacionales y emocionales, influyen directamente sobre el aprendizaje, variable que también se ha encontrado con una relación directa con las dimensiones estudiadas en la presente investigación.

Igualmente, estos resultados se relacionan con la investigación de Escobar (2018) al encontrar una relación directa entre la motivación académica y el aprendizaje significativo, a partir de ello, se enfatiza la importancia de las metodologías de los docentes en su práctica pedagógica, así como las relaciones interpersonales que se construyen en el aula por su alta influencia e impacto positivo sobre el aprendizaje significativo. De igual manera, se encontraron resultados similares de Guerra (2020) al indicar que existe una alta incidencia del clima de aula y el trabajo colaborativo sobre el aprendizaje significativo, en el que, confirma que la relación que existe entre ambas variables, es altamente significativa. A pesar de haber incluido el trabajo colaborativo como una variable de estudio, la relación positiva se mantiene como se encontró en la presente investigación.

Estos resultados son coincidentes con los hallados por Ramírez (2019) quien indicó



repositorio.une.edu.pe | La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa de la Provincia de Satipo – Región Junín

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4059>

que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo

. En este sentido, se identifica que, la motivación es parte del clima de aula, entendido en la investigación como parte de la dimensión Autorrealización; lo mismo que Baltazar (2018) al encontrar una correlación positiva entre clima escolar y logro de aprendizaje, confirma los resultados encontrados.



A pesar de haber utilizado la variable logro de aprendizaje, se entiende como una manera de evidenciar el aprendizaje significativo y resalta el impacto del clima escolar sobre dicha variable.

De manera específica, la categoría Estabilidad evidenció una correlación más alta que las otras dimensiones ($r = 0.98$), lo cual, indica que un aula ordenado y emocionalmente seguro es fundamental para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. La estabilidad, permite que los estudiantes tengan una mejor concentración, participación activa y el logro de su aprendizaje significativo como lo señala Ausubel et al (1983). De igual manera, la categoría Autorrealización mostró una correlación alta ($r = 0.977$) con el aprendizaje significativo. Éste resultado indica que cuando se promueve la autonomía, el desarrollo personal y la valoración de logros en los estudiantes, ellos sienten mayor compromiso con su aprendizaje. Este

resultado se alinea con la teoría de Moos y Tricket (1989), quienes plantean que, cuando el estudiante se siente valorado, existe un mayor aprendizaje significativo. Por su lado, la categoría Relaciones interpersonales y Cambio escolar, han mostrado una correlación alta ($r = 0.975$) con el aprendizaje significativo. Esto sugiere que, las relaciones entre estudiantes y docentes basadas en respeto, facilitan la creación de un buen clima en el aula, reduciendo el estrés y otras situaciones que generan tensión. Además de ello, un ambiente que se adapta a las necesidades de los estudiantes, fortalece su capacidad para relacionar adecuadamente sus saberes previos con los nuevos conocimientos para consolidar aprendizajes significativos.



En general, los resultados refuerzan con investigaciones ya realizadas a nivel nacional e internacional como se ha descrito en los antecedentes.

Dichas investigaciones, destacan la importancia del clima de aula como un factor que tiene gran relación en el aprendizaje significativo. Al mismo tiempo, evidencia la necesidad de intervenir con diferentes estrategias en el clima de aula para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

4.2 Conclusiones

Los resultados de la investigación, confirman una relación positiva y directa entre el clima de aula y el aprendizaje significativo

**27**

repositorio.unapikitos.edu.pe | Estilos de aprendizaje y autoconcepto en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secunda...
<http://repositorio.unapikitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5909>

en los estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa

privada de Huánuco. Dado que todas las dimensiones del clima de aula evidenciaron una correlación alta con el aprendizaje significativo, nos permite saber que un entorno favorable para los estudiantes, facilita la consolidación de aprendizajes.

La categoría Estabilidad fue la que presentó mayor correlación con el aprendizaje significativo, lo cual, evidencia que un ambiente ordenado, seguro y predecible para los estudiantes, facilita su comprensión y conexión de ideas para relacionarlas entre sí. Un aula estable brinda las condiciones necesarias de manera emocional y cognitivo para sus aprendizajes.

La autorrealización también se relacionó muy significativamente con el aprendizaje. Esto nos indica que, si el aula promueve la participación activa, logro de metas y autoestima, los estudiantes sienten la suficiente motivación para aprender y tener experiencias que impacten en su proceso cognitivo y desarrollo emocional.

Las Relaciones interpersonales y el Cambio escolar también evidenciaron una relación notable sobre el aprendizaje. Esto indica que las interacciones que surgen en el aula entre estudiantes y docentes, así como la mejora continua y disposición al cambio de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, favorecen su aprendizaje.

4.3 Recomendaciones:

Se recomienda al equipo directivo de la institución, continuar brindando y fortaleciendo talleres dirigidos al equipo docente con el objetivo de brindar herramientas y estrategias para una construcción del clima de aula favorable.

Se recomienda al equipo docente asistir a los talleres ofrecidos en la misma institución y, a su vez, realizar un aprendizaje autónomo sobre estrategias y herramientas para construir un clima de aula favorable para el aprendizaje de sus estudiantes.

Se recomienda a futuros investigadores realizar estudios con alcances comparativos para encontrar similitudes o diferencias en los hallazgos, según sea la población elegida. Esto con el fin de enriquecer el bagaje investigativo.

REFERENCIAS

Anchundia Rivadeneira,

**28**

repositorio.its.edu.pe
https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/156/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n_Rojas_Roque_Taipe.pdf?sequence=1

G. (2011). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011.

Quito, Ecuador.

<http://hdl.handle.net/10644/6352>

Arón, A. M., &

**29**

revistas.siep.org.pe
<https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/download/178/224/2951>

Milicic, N. (2000).

**30**

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/48674/1/Guerra_PS-SD.pdf

Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar.

Psykhe, 117-123.

<https://revistaaisthesis.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20495>

Ausubel, D.



P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.

<https://ils.upaep.mx/bib/4664>

Balongo Gonzales,

**31**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

E., & Mérida Serrano,

**32**

repositorio.its.edu.pe
<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/77/Archivo%20digital%20del%20Tesis-Chire.pdf?sequence=1>

R. (2016). El clima de aula en los proyectos de trabajo. Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil. Perfiles educativos,

146-162. Obtenido de REDALYC.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13244824009>

**33**

repositorio.une.edu.pe | Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/23bf180a-e120-4ab1-9c7c-62a49de3753b>

(2018).

**34**

hdl.handle.net | Clima del aula y aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito...
<https://hdl.handle.net/20.500.12990/10658>

Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de

**35**

repositorio.une.edu.pe | Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/23bf180a-e120-4ab1-9c7c-62a49de3753b>

Aucallama –

Huaral. Perú.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1792>

Barreda Gómez,

**36**

repositorio.its.edu.pe
<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/77/Archivo%20digital%20del%20Tesis-Chire.pdf?sequence=1>

S. (2012). El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta.

Santander, España.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20G%C3%B3mez>



,%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1

Casassus Gutiérrez,

**37**

repositorio.its.edu.pe
<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/77/Archivo%20digital%20del%20Tesis-Chire.pdf?sequence=1>

J. (2017). Aprendizajes, emociones y clima de aula. Paulo Freire. Revista de

Pedagogía Crítica,

81-95.

<https://doi.org/10.25074/pfr.v0i6.480>

Casassus, J. (2001).

**38**

repositorio.its.edu.pe
[https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/96/12_Informe_antiplagio_\(47\).pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/96/12_Informe_antiplagio_(47).pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica.

Santiago de Chile.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1127/678.%20Primer%20estudio%20Internacional%20comparativo%20sobre%20lenguaje%2C%20matem%C3%A1tica%20y%20factores%20asociados%20en%20Tercero%20y%20Cuarto%20Grado%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E.

**39**

repositorio.its.edu.pe
<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/77/Archivo%20digital%20del%20Tesis-Chire.pdf?sequence=1>

(2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde

la. Educare, 1-32.

<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>

Chire Yucra, N. (2022). El clima del aula y el aprendizaje. Lima, Perú.

https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf?sessionid=F167C9E8829F0C8A5AEDD5F3E8956761?sequence=1

Concetta Patti, M. (2018).

**40**

observatorio-cientifico.ua.es | La escuela como entorno de aprendizaje ideal para un desarrollo positivo del adolescente | Documents - Universidad de Alicante
<https://observatorio-cientifico.ua.es/documentos/60b58b8a41dc903b1e2e171a?lang=en>

La escuela como entorno de aprendizaje ideal para un desarrollo positivo del adolescente.

España.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=222014>

Díaz, F. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw Hill.

https://www.academia.edu/49065618/Diaz_barriga_estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_D1_9_

Díaz Ruiz, M., Herrera Méndez, E., Pérez Ortiz, P., Ramírez - Gastón Horny, R., & Soto Ríos, R. (2020). Disciplina positiva en Educación Primaria. Lima, Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.12905/1862>

Escobar Torres, F. (2018).



Motivación



repositorio.ucv.edu.pe | Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Primaria N° 36299. del Distrito de Anch...
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37233?show=full>

académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Primaria N° 36299. del Distrito de Anchonga - Angares 2018.

Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37233>

Espina Martínez, A. I., & Villagra Bravo, C. (2024). Propuesta pedagógica para transformar el clima de aula y propiciar el aprendizaje profundo de las Ciencias. Chile.

<https://doi.org/10.1590/1516-731320240004>

Gálvez Nieto, J. L., García,



J., Vera Bachmann, D., Trizano Hermosilla, I., &



scielo.sld.cu | Movilidad internacional de grado e inclusión: una primera exploración sobre sus determinantes
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000200018

Polanco, K. (2020).

Análisis de clases latentes multinivel del clima escolar: factores individuales, familiares y comunitarios. Revista de Psicodidáctica, 85-92.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.01.001>

Gardner, H. (2004). Changing Minds.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=583703>



Gómez Vahos, L., Muriel Muñoz, L., & Londoño Vásquez, D. (2019).

El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Encuentros, 118-131.

<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

González, N., Euguren, M., & Belaunde, C. (05 de 2017). Desde el aula



repositorio.its.edu.pe
<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/77/Archivo%20digital%20del%20Tesis-Chire.pdf?sequence=1>

: una aproximación a las prácticas pedagógicas del maestro peruano. Lima, Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/5486>

Guerra Pulido, S. (2020). Trabajo colaborativo, clima del aula y su incidencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del CITEN – Lima



hdl.handle.net | Clima de aula en el aprendizaje significativo de estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Acobamba
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/163693>

2020.

Lima, Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48674>

Gutiérrez, M., Tomás, J. M., Barrica, J. M., & Romero, I. (2017).



dialnet.unirioja.es | Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico - Dialnet
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6251484>

Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro

académico. Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica, 21-37.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6251484>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P.



Documento de otro usuario
Viene de otro grupo

(2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

México: Mc Graw Hill Education.

<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Ibarra Tanjun,



repositorio.its.edu.pe
https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/156/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n_Rojas_Roque_Taipe.pdf?sequence=1

D. (2019). Promoviendo un clima favorable para un aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de San Luis

Amarilis.

<https://hdl.handle.net/20.500.13080/4605>

López Molina, J. C.



repositorio.its.edu.pe
https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/156/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n_Rojas_Roque_Taipe.pdf?sequence=1

(2014). Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de



recursosbiblio.url.edu.gt

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>

primer

grado. Quetzaltenango, Guatemala.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>

Lopez, M., Efsthios, S., Herrera, M., &



conocimientoglobal.org

<https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/353>

Apolo, D. (2018). Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador.

Espacios, 34-49.

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_investigacion_pdf/2158.pdf

Lugo Laguna,



repositorio.its.edu.pe

<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/77/Archivo%20digital%20del%20Tesis-Chire.pdf?sequence=1>

P. (2013). Derechos de los niños y espacios jugables. La reconceptualización del juego y el niño como una estrategia para la definición de un nuevo paradigma de espacios públicos abiertos a escala vecinal para la ciudad de Puebla.

Puebla, México.

<https://es.scribd.com/document/349791217/derechos-de-los-ninos-y-espacios-jugables>

Martinez, M. (1996). La orientación del clima del aula. Investigación sobre el desarrollo de una intervención. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=135910>



hdl.handle.net | Clima escolar en jóvenes extra edad con horario académico regular.

<http://hdl.handle.net/10656/5127>

Molina de Colmenares, N., & Pérez de Maldonado, I. (2006).



repositorio.its.edu.pe

[https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/96/12_Informe_antiplagio_\(47\).pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/96/12_Informe_antiplagio_(47).pdf?sequence=3&isAllowed=y)

El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de

estudio. Paradigma, 193-219.

<https://mail.revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/368>

Moos, R. y Trickett, E. (1974). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES).

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/1502>

Moos, B. S., & Trickett, E. J. (1989).



Escalas de Clima escolar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual Madrid:

Tea

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44717910011.pdf>

Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo:



un concepto subyacente. Revista de educación,

215 - 230.

<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>



repositorio.its.edu.pe

<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/77/Archivo%20digital%20del%20Tesis-Chire.pdf?sequence=1>

Nucci, L. (2015).

Facilitando el desarrollo moral a través del clima escolar y la disciplina constructivista

Postconvencionales: Ética, Universidad,

Democracia.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5773508>

OCDE. (2015). Improving School Climate and Students' Opportunities to Learn. Teaching in focus, 9.

<https://oecdutoday.com/improving-school-climate-and-opportunities-to-learn/>

Otero Potosi,



S. A., Nuñez Silva, G. B., Suárez Valencia, C. E., & Pozo Castillo, D. (2023).

El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. Revista Latinoamericana Ogmios, 13-24.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8978475>

Pérez Guevara, D. J., & Puentes Suarez, A. I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. Pensamiento y acción, 51-71.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10155660>
Pozo, J. I.



repositorio.its.edu.pe

https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/156/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n_Rojas_Roque_Taipe.pdf?sequence=1

(2016). Aprender en tiempos revueltos: la nueva ciencia del aprendizaje.

Madrid: Alianza.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=582903>



repositorio.uwienner.edu.pe

https://repositorio.uwienner.edu.pe/bitstream/20.500.13053/6404/3/T061_10625886_M.pdf

Ramírez Anglas, H. W. (2019). La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa de la Provincia de Satipo – Región



repositorio.une.edu.pe | La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa de la Provincia de Satipo – Región Junín

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4059>

Junín.

Perú.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4059>

Revilla, M. (2019). Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42334/browse?type=subject&value=Clima+escolar>

Rivas Navarro, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Madrid: Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/4809>

Rubini Delgado, N. A. (13 de 07 de 2021). Clima de aula y estilos de enseñanza en una institución educativa privada. Obtenido de Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP: <https://tesis.pucp.edu.pe/items/0321b2a3-d70b-4de5-8df3-975dfa66ade3>

Sandoval Manriquez,



repositorio.its.edu.pe

<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/77/Archivo%20digital%20del%20Tesis-Chire.pdf?sequence=1>

M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última Década,

41.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5287732>

Tapia, J.



A., Quijada, A., Ruiz, M., Huertas, J., Ulate, M., & Bieh, M. (2020).



journals.copmadrid.org | A Cross-cultural Study of the Validity of a Battery of Questionnaires for Assessing School Climate Quality

https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/1135_755X_psed_26_2_0109.pdf

El perfil de clima escolar: estudio transcultural de la validez de una batería de cuestionarios para evaluar el clima

escolar. Psicología Educativa, 109-119.

<https://doi.org/10.5093/psed2020a2>

UNESCO. (2021). Interrupción educativa y respuesta.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377496_spa

UNICEF. (2021). Salud mental de las y los adolescentes ante el COVID-19.

<https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

Velasquez



repositorio.its.edu.pe

<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/77/Archivo%20digital%20del%20Tesis-Chire.pdf?sequence=1>

Velasquez, N. (2014). El Clima del aula y el aprendizaje significativo de los alumnos de la institución educativa inicial N°332 aplicación pedagógico del distrito de Puno



alicia.concytec.gob.pe | Descripción: Trabajo colaborativo, clima del aula y su incidencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del CITEN – Lima 2020

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_6ac8d93f3bd9112b445d6f97058fdb7f

2014. Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.12990/698>

Voight, A., & Nation, M. (2016). School climate factors related to teacher commitment, student engagement, and academic achievement. American Journal of Community Psychology, 357-368.

<https://doi.org/10.1002/ajcp.12079>

Wang, M.-T., & Degol, J. (2016). The influence of school climate on students' academic performance. Educational Psychologist, 180-213.

<https://doi.org/10.1080/00461520.2016.1158112>



ANEXOS

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables:

Variable de Estudio	Definición conceptual	Dimensión	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Clima de aula	Se refiere a las interacciones dentro del aula entre estudiantes y entre estudiantes y docentes. (Moos y Trickett, 1974)	Relaciones Interpersonales	Cambio Escolar	Autorrealización	Estabilidad



La variable recoge información por medio de una encuesta de 24 preguntas en las 4 dimensiones.



El instrumento está validado por Revilla (2019).

Relaciones con compañeros Relaciones con docentes Colaboración entre compañeros Interés por aprender Cumplimiento de tareas Reconocimiento de logros Clima armonioso Clima afectivo Solidaridad Proposición de actividades escolares Estrategias para aprender Motivación en clase Ordinal: 1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Aprendizaje significativo Se refiere a la integración de aprendizajes previos y nuevos con el fin de aplicarlo cotidianamente. (Díaz, 2005) Experiencias previas Nuevos conocimientos Relación entre nuevos y antiguos conocimientos La variable recoge información utilizando una encuesta que consta de 12 preguntas en las 3 dimensiones. El instrumento está validado por Guerra (2020). Participación en clases Participación en grupo para reconocer sus experiencias y conocimientos previos Efectividad del aprendizaje para realizar sus actividades Efectividad de lo aprendido para realizar actividades grupales Emplea métodos de aprendizaje Adquiere conocimientos a través de estrategias adecuadas Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimientos Responde preguntas para reafirmar lo aprendido Utiliza los conocimientos nuevos cotidianamente Valora lo aprendido

Cuestionario de Aprendizaje Significativo

A continuación, se le presenta



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/48674/1/Guerra_PS-SD.pdf

presenta una serie de preguntas, las cuales deberá usted responder

marcando con una (X), la respuesta que considere correcta:



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

1 = totalmente en desacuerdo

2 = en desacuerdo

3 = ni de

acuerdo, ni en desacuerdo

4 = de acuerdo

5 = totalmente de acuerdo

PREGUNTAS 1 2 3 4 5

- Participo en clase de forma dinámica
- Respondo en grupo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase
- Respondo preguntas respecto a mis conocimientos previos antes de empezar mis clases
- Participo en grupo dinámicamente para responder preguntas sobre mis conocimientos previos
- Aprendo nuevas experiencias para realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)
- Aprendo nuevas experiencias que me facilita trabajar en equipo
- Aplico métodos que me permiten obtener nuevos conocimientos
- Aprendo nuevos conocimientos durante mis clases, los cuales, puedo aplicarlos en mi vida cotidiana e identificarme con mi clase.
- Respondo preguntas que me permiten relacionar mis saberes previos con mis nuevos conocimientos
- Respondo preguntas para ser consciente de lo que aprendí
- Realizo actividades, en mi salón de clase, para utilizar lo aprendido en solucionar problemas de mi vida cotidiana y actuales
- Para mí, lo que aprendo es útil e importante

Escala de Clima Social Escolar de Moos (Adaptado)

A continuación, encontrarás oraciones que se refiere a cosas de este colegio: los alumnos, profesores, tareas de la clase, etc. Después de cada oración, debes decidir por una de las alternativas que se encuentran enumeradas de 1 al 5, marcando con una (X) en el número que más se asemeje a tu respuesta. Recuerda que no hay respuesta buena ni mala.

NOTA: Cuando se habla de alumnos/profesores, se puede entender también como alumnas/profesoras.



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

1 = totalmente en desacuerdo

2 = en desacuerdo

3 = ni de

acuerdo, ni en desacuerdo

4 = de acuerdo

5 = totalmente de acuerdo

PREGUNTAS 1 2 3 4 5

Crees que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el salón

Las relaciones con la mayoría de tus compañeros de clase, son agradables

3. Tus docentes se comunican adecuadamente contigo y tus compañeros

4. La relación con tus docentes y tus compañeros es cordial durante el desarrollo de clases

5. Tus compañeros comparten todo tipo de material escolar cuando lo necesitan

6. Consideras que tus compañeros se ayudan entre ellos siempre que es necesario

7. Consideras que te interesa aprender en tu escuela durante las horas de clase

8. Tus docentes realizan actividades que despiertan tu interés por aprender.

9. Crees que tus compañeros y tú, cumplen las tareas encargadas por tus docentes

10. Los docentes revisan regularmente el cumplimiento de las tareas encargadas

11. Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los propios sean reconocidos por tus docentes

12. Los profesores de tu escuela reconocen los logros de sus alumnos sin caer en la adulación

13. Durante las clases, la relación con tus compañeros y docentes, es armoniosa

14. Crees que tus compañeros respetan las normas de convivencia del aula

15. Consideras que existe tolerancia y comprensión entre tus compañeros y docentes

16. Los docentes de tu escuela permiten que tus compañeros expresen sus emociones adecuadamente

17. Consideras que existe solidaridad entre tus compañeros porque se apoyan en clases

18. Consideras que tus compañeros trabajan en equipo en las tareas asignadas por los docentes

19. Tus docentes permiten que los estudiantes propongan actividades escolares en beneficio del aula

20. Consideras que eres creativo al proponer actividades escolares que generan cambios de actitudes entre tus compañeros.

21. Consideras que tus docentes utilizan estrategias adecuadas que te permiten entender mejor sus clases

22. Los docentes de tu escuela hacen que el aprendizaje sea divertido para ti y tus compañeros

23. Tus docentes motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor

24. Tus docentes realizan las clases de manera interesante, lo cual, motiva al aprendizaje.