



**EL NIVEL DE AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DE  
QUINTO CICLO EN UNA ESCUELA PÚBLICA, PUNO, 2025**

THE LEVEL OF SELF-CONCEPT OF FIFTH-CYCLE STUDENTS IN A PUBLIC  
SCHOOL, PUNO, 2025

**Tesis para optar al  
Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria**

**Autores**

Neyda Maribel Gutierrez Sucasaca  
<https://orcid.org/0009-0005-2941-4586>

Cesia Uscamayta Quispe  
<https://orcid.org/0009-0005-9335-9884>

**Asesor**

Ángela Susana Rojas Espinoza  
<https://orcid.org/0000-0002-6221-910X>

**Lima-Perú  
2025**



# TESIS FINAL\_Gutierrez y Uscamayta

13%  
Textos  
sospechosos



8% Similitudes  
< 1% similitudes entre comillas  
2% entre las fuentes mencionadas  
6% Idiomas no reconocidos  
24% Textos potencialmente generados por la IA (Ignorado)

Nombre del documento: TESIS FINAL\_Gutierrez y Uscamayta.docx  
ID del documento: 7dcd2efbfc5daf7ec667be1e887e3e0305a1f004  
Tamaño del documento original: 1,8 MB

Depositante: ANGELA ROJAS  
Fecha de depósito: 21/11/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 21/11/2025

Número de palabras: 13.002  
Número de caracteres: 86.658

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes de similitudes

### Fuentes principales detectadas

| N° | Descripciones                                                                                                                                                                                                                                                         | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------------|
| 1  | <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12892/183">hdl.handle.net</a>   Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto ga...<br><a href="https://hdl.handle.net/20.500.12892/183">https://hdl.handle.net/20.500.12892/183</a><br>12 fuentes similares      | 2%          |             | Palabras idénticas: 2% (262 palabras)   |
| 2  | <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12892/24078">hdl.handle.net</a>   Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto G...<br><a href="https://hdl.handle.net/20.500.12892/24078">https://hdl.handle.net/20.500.12892/24078</a><br>21 fuentes similares | 2%          |             | Palabras idénticas: 2% (234 palabras)   |
| 3  | <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12394/10468">hdl.handle.net</a>   Autoconcepto y rendimiento académico de los alumnos de 6to ...<br><a href="https://hdl.handle.net/20.500.12394/10468">https://hdl.handle.net/20.500.12394/10468</a><br>11 fuentes similares  | 1%          |             | Palabras idénticas: 1% (157 palabras)   |
| 4  | <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12759/9117">hdl.handle.net</a>   Autoconcepto y sexismo en adolescentes de una Institución Edu...<br><a href="https://hdl.handle.net/20.500.12759/9117">https://hdl.handle.net/20.500.12759/9117</a><br>22 fuentes similares   | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (134 palabras) |
| 5  | <a href="https://hdl.handle.net/20.500.13067/1785">hdl.handle.net</a>   Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto y quinto...<br><a href="https://hdl.handle.net/20.500.13067/1785">https://hdl.handle.net/20.500.13067/1785</a><br>13 fuentes similares  | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (133 palabras) |

## **DEDICATORIA**

A mi familia, por todo el amor que me ha brindado y por sostenerme en los momentos más difíciles. A mis amigos, por su paciencia y apoyo. A todos aquellos que creyeron en mí.

**Gutierrez Sucasaca, Neyda Maribel**

A mi querida mamá Edith, a mi hijo Liam y a mi esposo René, por ser mi motivo e inspiración, gracias por su amor y apoyo incondicional, los amo con todo mi corazón.

**Uscamayta Quispe, Cesia**

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de autoconcepto de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025. La metodología fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y el diseño fue no experimental transversal. La población para este estudio estuvo conformada por 61 estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa pública de nivel primario ubicada en el distrito de Juli, Puno. La muestra seleccionada fue de 53 estudiantes (27 mujeres y 26 varones) del quinto ciclo, el muestreo aplicado fue de tipo probabilístico aleatorio simple. El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de Autoconcepto de Garley. Los resultados mostraron que, referente a su autoconcepto general, el 52,8 % se ubica en un nivel alto y el 20,8 % se encuentra en el nivel muy alto; con respecto a la dimensión de autoconcepto físico, el 35,8 % tiene el nivel moderado; en la dimensión aceptación social, el 45,3 % muestra los niveles bajo y muy bajo; en la dimensión de autoconcepto intelectual, el 50,9 % se encuentra en el moderado; en la dimensión del autoconcepto familiar, el 67,9 % de los estudiantes tiene el nivel muy alto; en la dimensión autoevaluación personal, el 86,8 % se sitúa en el nivel muy alto; y en la dimensión de sensación de control, el 69,8 % se encuentra en el nivel muy alto. La conclusión principal es que el nivel de autoconcepto se ubica mayormente en los niveles alto y muy alto, lo que refleja que la mayoría tiene una percepción favorable sobre sí mismo; sin embargo, existe una minoría que presenta un autoconcepto bajo, lo cual necesita atención para fortalecer, especialmente, las dimensiones de autoconcepto físico, aceptación social y autoconcepto intelectual.

**Palabras clave:** autoconcepto; autoconcepto físico; aceptación social; autoconcepto familiar; autoconcepto intelectual; autoevaluación personal; sensación de control.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of self-concept of fifth-cycle students in a public school, Puno, 2025. The methodology was quantitative, descriptive and the design was non-experimental, cross-sectional or cross-sectional. The population for this study was made up of 61 students of the fifth cycle of a public primary school located in the district of Juli, Puno. The selected sample was 53 students (27 women and 26 men) of the fifth cycle, the sampling applied was of a simple random probabilistic type. The instrument used was the Garley Self-Concept Questionnaire. The results showed that, regarding their general self-concept, 52.8% are at a high level and 20.8% are at a very high level; with respect to the dimension of physical self-concept, 35.8% have the moderate level; in the social acceptance dimension, 45.3% show low and very low levels; in the dimension of intellectual self-concept, 50.9% are in the moderate dimension; in the dimension of family self-concept, 67.9% of students have a very high level; in the personal self-evaluation dimension, 86.8% are at the very high level; and in the dimension of feeling of control, 69.8% are at the very high level. The main conclusion is that the level of self-concept is mostly located at the high and very high levels, which reflects that most have a favorable perception of themselves; however, there is a minority that has a low self-concept, which needs attention to strengthen, especially, the dimensions of physical self-concept, social acceptance, and intellectual self-concept

**Keywords:** self-concept; physical self-concept; social acceptance; family self-concept; intellectual self-concept; personal self-evaluation; sense of control.

## ÍNDICE

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| DEDICATORIA .....                                           | iii |
| RESUMEN .....                                               | iv  |
| ABSTRACT .....                                              | v   |
| INTRODUCCIÓN .....                                          | 8   |
| CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL .....                          | 13  |
| 1.1. Antecedentes.....                                      | 13  |
| 1.1.1. Antecedentes internacionales .....                   | 13  |
| 1.1.2. Antecedentes nacionales .....                        | 15  |
| 1.2. Bases teóricas.....                                    | 17  |
| 1.2.1. El autoconcepto.....                                 | 17  |
| 1.2.2. Dimensiones de la variable de autoconcepto .....     | 19  |
| 1.2.3 Autoconcepto y procesos de enseñanza-aprendizaje..... | 22  |
| 1.3. Consenso terminológico.....                            | 24  |
| CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO .....                      | 27  |
| 2.1. Tipo, nivel, diseño y método .....                     | 27  |
| 2.2. Población y muestra.....                               | 27  |
| 2.3. Técnica e instrumento .....                            | 28  |
| 2.4. Variables y dimensiones .....                          | 29  |
| 2.5. Procedimiento para la recolección de datos .....       | 30  |
| 2.6. Limitaciones de la investigación.....                  | 30  |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS.....                               | 32  |
| 3.1. Descripción de los resultados.....                     | 32  |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN .....                                | 37  |
| CONCLUSIONES .....                                          | 43  |
| RECOMENDACIONES.....                                        | 46  |
| REFERENCIAS .....                                           | 47  |
| ANEXOS .....                                                | 53  |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1.</b> Confiabilidad .....                                                                                                         | 29 |
| <b>Tabla 2.</b> Validación del instrumento por juicio de expertos.....                                                                      | 29 |
| <b>Tabla 3.</b> Nivel del autoconcepto general de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025 .....                  | 32 |
| <b>Tabla 4.</b> Nivel del autoconcepto general considerando sexo de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025..... | 32 |
| <b>Tabla 5.</b> Nivel del autoconcepto físico de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025 .....                   | 33 |
| <b>Tabla 6.</b> Nivel de aceptación social de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025 .....                      | 33 |
| <b>Tabla 7.</b> Nivel del autoconcepto familiar de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025 .....                 | 34 |
| <b>Tabla 8.</b> Nivel del autoconcepto intelectual de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025 .....              | 35 |
| <b>Tabla 9.</b> Nivel de autoevaluación personal de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025 .....                | 35 |
| <b>Tabla 10.</b> Nivel de la sensación de control de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025 .....               | 36 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Anexo 1.</b> Matriz de consistencia.....                            | 53 |
| <b>Anexo 2.</b> Operacionalización de variables.....                   | 54 |
| <b>Anexo 3.</b> Consentimiento informado.....                          | 55 |
| <b>Anexo 4.</b> Carta de presentación .....                            | 56 |
| <b>Anexo 5.</b> Carta de autorización de la Institución educativa..... | 57 |
| <b>Anexo 6.</b> Juicio de expertos.....                                | 58 |
| <b>Anexo 7.</b> Confiabilidad.....                                     | 60 |
| <b>Anexo 8.</b> Cuestionario de Autoconcepto de Garley.....            | 61 |

## INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025), informa que uno de cada siete adolescentes de 10 a 19 años presenta algún trastorno mental, lo que representa aproximadamente el 14 % de enfermedades en este grupo etario, asimismo enfatiza que los cambios físicos, emocionales y sociales de esta etapa influyen directamente en la forma en que los adolescentes se perciben a sí mismos y en la construcción de su autoconcepto. En sintonía con esto, Ayllón-Salas et al. (2025) concluyen que los estudiantes con un autoconcepto bajo presentan menor motivación académica, escasa autorregulación del aprendizaje y dificultades de integración, lo que afecta su desempeño y bienestar escolar. Por otra parte, los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) evidencian que los estudiantes procedentes de sectores de escasos recursos tienden a registrar un autoconcepto más bajo y, en consecuencia, mayores desventajas en su rendimiento (Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2023). Ante esto, las instituciones escolares que promueven el reconocimiento positivo, la inclusión y la autorreflexión contribuyen al fortalecimiento de un autoconcepto saludable, clave para el desarrollo integral del estudiante (Fundación Botín, 2023). Estos hallazgos develan la importancia de abordar esta variable de manera temprana y preventiva para contribuir al bienestar emocional de los estudiantes.

En el ámbito nacional, el autoconcepto constituye una preocupación creciente debido a su impacto en el bienestar emocional, la adaptación escolar y el éxito académico, impulsando al Ministerio de Educación a fortalecer la educación socioemocional como estrategia para promover el autoconocimiento, la autoestima y el desarrollo de habilidades personales que favorecen una percepción positiva de sí mismos (La República, 2025). Complementariamente, el Estado peruano aprobó el Plan de Salud Mental en Instituciones Educativas “Salud Mental en tu Cole” 2025-2026, reconociendo la necesidad de priorizar el bienestar psicológico desde las aulas (Ministerio de Salud, 2025). A pesar de estos esfuerzos normativos, las investigaciones en el contexto peruano revelan brechas preocupantes; por ejemplo, Quispe Aquis et al. (2024) evidencian que una gran parte de los adolescentes presenta niveles medios y bajos de autoconcepto, principalmente en las dimensiones emocional y académica. Del mismo modo, diversos estudios nacionales demuestran la

existencia de una relación significativa entre esta variable, la motivación y el rendimiento académico (Quispe Miranda, 2024; Julliri Chuquimamani, 2024), mientras que Balvín Benites de Zambrano (2025) destaca que una autoimagen positiva es primordial para mitigar factores de riesgo como la timidez, la falta de confianza y la inseguridad, los cuales obstaculizan el proceso de aprendizaje. La realidad educativa demuestra que debemos conocer, comprender y fortalecer el autoconcepto, ya que no solamente impacta en el rendimiento académico; sino también, en el bienestar emocional y en las relaciones interpersonales.

En el ámbito regional de Puno, la situación adquiere particular relevancia debido a dinámicas socioculturales específicas y brechas socioeconómicas, siendo catalogada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2025), como una de las regiones con mayores índices de pobreza; estas condiciones, sumadas a las dificultades en el clima familiar y el escaso acceso a servicios de salud mental, afectan la estabilidad emocional y la construcción del autoconcepto de los adolescentes. Al respecto, Lupaca Vela y Sanizo Canahua (2025) evidencian que el 54.2% de los estudiantes refleja un nivel de autoconcepto medio, lo cual los sitúa en una condición de vulnerabilidad. En el ámbito local del distrito de Juli, este escenario se agudiza por una infraestructura educativa deteriorada y escasas oportunidades para el desarrollo comunitario, cultural o deportivo fuera del aula, lo que debilita la percepción personal y social del estudiante, manifestándose en una baja participación extracurricular y una desmotivación académica. Como advierte Portillo Macchiavello (2021) la falta de atención oportuna a los niveles bajos de autoconcepto puede desencadenar a mediano plazo sintomatología asociada a la ansiedad, la depresión o conductas de riesgo.

A partir de la descripción de la realidad problemática en los ámbitos internacional, nacional, regional y local, se formuló el siguiente problema general: ¿Cuál es el nivel de autoconcepto de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025? Siendo los problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel del autoconcepto físico de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de aceptación social de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?

- ¿Cuál es el nivel del autoconcepto familiar de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?
- ¿Cuál es el nivel del autoconcepto intelectual de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de autoevaluación personal de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la sensación de control de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?

A continuación, se justifica la presente investigación a partir de los cinco criterios de Hernández-Sampieri y Mendoza (2023):

- Valor teórico: Cubre un vacío en la literatura local respecto al autoconcepto en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria. Aunque el autoconcepto es un constructo ampliamente teorizado, la evidencia empírica actualizada en contextos socioculturales andinos es escasa. Por lo tanto, este estudio aporta académicamente al generar datos situados que permiten contrastar los modelos teóricos clásicos con la realidad de la región, sirviendo como una base conceptual de referencia para futuras investigaciones sobre el bienestar psicológico escolar en el Perú.
- Conveniencia: Proporciona información actual y contextualizada sobre el nivel de autoconcepto de un grupo específico de estudiantes en una zona geográfica particular (Puno). Esta información puede ser útil para comprender mejor sus necesidades psicoeducativas, identificar factores de riesgo y orientar la intervención psicopedagógica en el contexto escolar.
- Relevancia social: Los resultados permiten conocer cómo se perciben los estudiantes en relación consigo mismos, lo cual es clave para su bienestar emocional y desempeño académico. Esta información es valiosa para padres, docentes, psicólogos educativos y autoridades educativas, porque puede facilitar el diseño de estrategias para fortalecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, promoviendo una formación integral y una mejor adaptación escolar. Además, tiene una clara proyección social al incidir en la mejora de la calidad educativa y emocional de los niños.

- Implicaciones prácticas y de desarrollo: Los hallazgos podrán ser aplicados para desarrollar programas y talleres orientados al fortalecimiento del autoconcepto en la escuela. También podrían utilizarse como base para innovaciones en la práctica psicopedagógica, así como en el diseño de políticas educativas locales más inclusivas y sensibles a las realidades emocionales de los estudiantes. Esto ayuda a abordar problemas reales como el bajo rendimiento escolar, la desmotivación y las dificultades en la convivencia escolar.
- Utilidad metodológica: Permite aplicar y validar el instrumento para medir el autoconcepto en estudiantes del contexto peruano, lo que podría beneficiar a futuras investigaciones similares. Asimismo, el estudio contribuye a la mejora de los procedimientos metodológicos en investigaciones educativas y psicológicas en contextos urbanos y rurales o con características socioculturales particulares como Puno.

El objetivo general del estudio es determinar el nivel de autoconcepto de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025. Mientras que los objetivos específicos son:

- Determinar el nivel del autoconcepto físico de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025.
- Determinar el nivel de aceptación social de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025.
- Determinar el nivel del autoconcepto familiar de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025.
- Determinar el nivel del autoconcepto intelectual de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025.
- Determinar el nivel de autoevaluación personal de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025.
- Determinar el nivel de la sensación de control de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025.

Finalmente, la investigación se estructura en cuatro capítulos; sin embargo, el primer apartado comprende la introducción, en la cual se describe la realidad problemática a nivel internacional, nacional, regional y local, el planteamiento del problema, la justificación, los

objetivos y la descripción de la estructura del documento. Seguidamente, en el capítulo uno, se tiene el marco conceptual: se describen los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas de la variable y sus dimensiones, y el consenso terminológico. En el capítulo dos, se describe el diseño metodológico: el tipo, el nivel, el diseño y el método de investigación, la población y la muestra, la técnica y el instrumento utilizados, las variables y dimensiones, el procedimiento para la recolección de datos y las limitaciones de la investigación. En el capítulo tres, se presentan los resultados de la investigación según los objetivos planteados, presentados en tablas y porcentajes, cada uno con su respectiva interpretación. En el capítulo cuatro, se abordan las discusiones según los objetivos de la investigación. Finalmente, se presentan las conclusiones, las recomendaciones pertinentes y las referencias bibliográficas trabajadas que dan validez al estudio y los anexos como respaldo de lo argumentado en la tesis.

## **CAPÍTULO I:**

### **MARCO CONCEPTUAL**

#### **1.1. Antecedentes**

##### **1.1.1. Antecedentes internacionales**

En primer lugar, el estudio de Grimaldo Salazar et al. (2022) realizado en México tuvo como propósito analizar la relación entre la creatividad y el autoconcepto académico. La metodología fue cuantitativa, no experimental, comparativa y correlacional, de corte transversal. Tuvo una muestra de 269 niños de tercero a sexto grado. El principal resultado fue que el 26 % mostró un nivel bajo de autoconcepto académico, el 49 % un nivel promedio y solo el 25 % un nivel alto. La conclusión principal fue que existe una relación positiva entre estas variables, lo que evidencia que la percepción de uno mismo es importante en el desarrollo de la creatividad. De la misma manera, Aguilar Romero y Espinoza Palacios (2022) realizaron una investigación en Ecuador con el propósito de determinar la relación entre el autoconcepto y la autoestima. La metodología fue cuantitativa, no experimental, correlacional de corte transversal, y tuvieron una muestra de 25 niños. El resultado principal indicó que el 64 % presentó un autoconcepto moderado, el 24 % un autoconcepto pobre y solo un 4 % mostró un autoconcepto alto. Se concluyó que no se encontró una correlación significativa entre las dos variables, probablemente porque el autoconcepto es más racional y la autoestima se relaciona con lo emocional.

De la misma forma, el estudio de Abraham (2022) en Argentina tuvo como propósito analizar las habilidades sociales y el autoconcepto. Tuvo un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional, y la muestra estuvo conformada por 30 niños. El principal resultado fue que el 23,3 % de los niños tuvo un nivel bajo de autoconcepto, el 26,7 % un nivel promedio y el 50 % un nivel alto. La conclusión fue que sí se encontró una relación entre las variables mencionadas. De manera similar, en España, Hernández-Martínez et al. (2023) se propusieron examinar la magnitud de la actividad física que los niños practicaban en siete días, así como apreciar el nivel del autoconcepto y las diferencias que cada uno tenía. La muestra fue de 55 alumnos del sexto grado. Los resultados principales en el nivel del autoconcepto alcanzaron la puntuación máxima (80%); el

autoconcepto conductual obtuvo un porcentaje de 87 %; seguido por la dimensión felicidad con un porcentaje de 85,5 %. La principal conclusión fue que la intensidad de la actividad física se relaciona mejor con el nivel del autoconcepto; asimismo, es importante la práctica de la actividad física en el entorno educativo para el desarrollo del autoconcepto.

Fernández-Remesal y Verdeja (2024), también en España, tuvieron como objetivo conocer la relación entre el nivel de lectoescritura y el autoconcepto. La metodología fue cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo. El estudio comprendió una muestra de 24 niños de educación primaria. El resultado principal mostró que el 12,5 % tuvo un nivel bajo de autoconcepto, el 8,3 % un nivel medio bajo, el 50 % un nivel medio, el 12,5 % un nivel medio alto y el 16,7 % un nivel alto. La principal conclusión indicó que existe una correlación significativa entre ambas variables; por ello, si se fortalece el autoconcepto y el bienestar emocional, habrá mejoras en el aprendizaje de la lectoescritura. De manera similar, en Paraguay, Negrette Rodríguez y Ruiz Méndez (2024) investigaron la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, y la muestra estuvo conformada por 47 estudiantes. El resultado principal evidenció que el 50 % mostró un autoconcepto inferior y el 50 % alcanzó un nivel medio. La conclusión más relevante señaló que existe una relación entre ambas variables, es decir, la percepción positiva de uno mismo puede mejorar la motivación, la confianza y el desempeño académico.

La investigación de Ordoñez Luna y Chávez Soto (2024) buscó determinar la relación entre la motivación escolar, el autoconcepto académico y el tipo de pautas de crianza que perciben los escolares de cuarto a sexto grado de primaria en una institución de México. La metodología fue cuantitativa, correlacional y transversal; la muestra fue de 213 niños. Los resultados principales evidenciaron que las variables de estudio mostraron una relación positiva y significativa ( $r_s = 0.289$ ). La conclusión principal fue que un entorno familiar saludable promueve confianza y motivación y ayuda a obtener un autoconcepto académico positivo.

Por tanto, se evidencia, como parte de los hallazgos de los trabajos previos, que el autoconcepto es una variable psicológica fundamental en el desarrollo de niños y adolescentes dentro del contexto escolar. En la mayoría de los estudios, se presentaron niveles predominantemente medios de autoconcepto. A su vez, se encontró una relación

significativa entre el autoconcepto y otras variables, lo cual destaca su impacto en la adaptación escolar y el desempeño académico. Sin embargo, se observan diferencias metodológicas y contextuales. Mientras algunos estudios se enfocaron en una sola dimensión del autoconcepto, principalmente la académica, nuestra investigación propone un enfoque multidimensional que contempla aspectos físicos, sociales, familiares, intelectuales, de autoevaluación personal y de control. Esto permite una comprensión más integral del autoconcepto. Además, al situarse en una escuela pública de Puno, Perú, aporta evidencia desde un contexto regional poco abordado en la literatura científica, lo que fortalece la necesidad de su realización.

#### 1.1.2. Antecedentes nacionales

El estudio de Chavez Chavez y Vasquez Chavez (2025) realizado en Cajamarca tuvo como objetivo determinar el nivel de autoconcepto en los niños del V ciclo de primaria. La metodología fue cuantitativa y descriptiva, y tuvo una muestra de 16 estudiantes. Los resultados principales evidenciaron que el 44% mostró un nivel medio de autoconcepto, el 44% un nivel alto, el 6% muy alto y el 6% un nivel bajo, asimismo más del 50 % de los niños mostraron un autoconcepto alto y muy alto en las dimensiones familiar, social y física, mientras que en lo emocional obtuvieron el 50 % tuvo un nivel bajo. La principal conclusión fue que en las dimensiones del autoconcepto familiar, social y física hubo un porcentaje significativo que se ubicó en niveles altos. Sin embargo, se advirtió preocupación en la dimensión emocional, donde el 50 % presentó un nivel bajo. Sumado a ello, en Lima, Balvín Benites de Zambrano (2025) pretendió determinar la relación entre la timidez y el autoconcepto en los niños de primaria. La metodología fue cuantitativa, descriptiva, no experimental, transversal y correlacional. La muestra fue de 100 estudiantes. En los resultados se mostró que el 42 % presentó tendencia positiva y el 41 % presentó tendencia negativa. La principal conclusión fue que existe una correlación inversa entre las dos variables, es decir que, a mayor timidez, menor autoconcepto y viceversa.

En Trujillo, Pizan Samana (2022) quiso determinar la relación de las habilidades sociales y el autoconcepto en niños de sexto de primaria. La metodología fue básica, no experimental, correlacional y de corte transversal, y tuvo una muestra de 38 estudiantes. Los resultados principales evidenciaron que existe una relación positiva entre las variables. En la parte descriptiva en el nivel de autoconcepto, se encontró que el 61 % tuvo un nivel

negativo y el 39 % un nivel positivo. La principal conclusión fue que un óptimo nivel de habilidades sociales mejora el autoconcepto de los estudiantes, por lo cual es fundamental promover actividades para un mejor desarrollo del autoconcepto. Así también, el estudio de Chihuan Leon y Chusho Nuñez (2024) en Huancayo tuvo como objetivo determinar la relación entre el autoconcepto y el clima social familiar en una institución privada. La metodología fue correlacional y cuantitativa, con una muestra de 264 estudiantes. El resultado principal mostró una  $\rho=0,203$  y un  $p=0,001 < 0,05$ , es decir, existe relación significativa positiva débil entre ambas variables. La principal conclusión fue que un entorno familiar saludable puede contribuir al fortalecimiento del autoconcepto en los niños.

En Chiclayo, Ramírez Perez (2021) buscó determinar la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto. La metodología fue no experimental y correlacional, mientras que la muestra fue de 223 estudiantes del V ciclo de primaria. El principal resultado fue que existe una relación positiva muy débil entre las variables. La conclusión fue que en los niños el nivel del autoconcepto más frecuente es el nivel bajo. Por otro lado, en Arequipa, Arias Rado y Medina Lajo (2023) pretendieron identificar cuál es la relación entre el nivel de comprensión lectora y el autoconcepto del quinto y sexto grado. La metodología fue descriptiva, correlacional y no experimental, y la muestra fue de 137 escolares. Los resultados principales en el nivel del autoconcepto evidenciaron que el 91,4 % de los niños mostró un autoconcepto moderado y 8,6 % alcanzó el nivel alto. Además, el grado de correlación fue de 0,796, lo que indica la relación entre ambas. La principal conclusión fue que existe una fuerte relación positiva entre las variables estudiadas, por lo que es primordial incentivar actividades de reflexión para fortalecer y desarrollar el autoconcepto.

En el Callao, Cajas-Bravo et al. (2025), el cual tuvo como objetivo examinar los niveles de actividad física, autoconcepto y satisfacción. La metodología fue cuantitativa, descriptiva y de corte transversal, con una muestra de 162 estudiantes de tercero a sexto grado. Los resultados principales mostraron que el nivel de autoconcepto en la dimensión académica alcanzó una media de 3.85; en la dimensión emocional, una media de 3.32; en la dimensión familiar, una media de 4.31; y en la dimensión física, una media de 3.75. Se concluyó que el autoconcepto familiar recibió los puntajes más altos, el autoconcepto físico mostró un puntaje moderado y los autoconceptos académico, emocional y social obtuvieron puntajes ligeramente positivos. Además, existe una relación positiva entre las variables de

estudio, por lo que es fundamental implementar actividades o programas para fortalecer el autoconcepto positivo en los escolares. Finalmente, en Puno, Chambi Quispe (2022) pretendió determinar la relación entre la resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de primaria. La metodología fue cuantitativa, no experimental y descriptiva correlacional. La muestra fue de 41 estudiantes. En los resultados el 7,3 % presentó un nivel bajo, el 87,8 % un nivel moderado y el 4,9% un nivel alto; en la dimensión conductual, el 41, 5% poseen un nivel moderado; en la dimensión intelectual, el 61,0% tuvo un nivel moderado y el 29,3% un nivel bajo; en la dimensión física, el 53,7% se encontró en un nivel moderado y el 29,3% en un nivel bajo; y en la dimensión social, el 53,7% tuvo un nivel moderado y el 22,9% un nivel bajo. La principal conclusión fue que existe una relación significativa entre las dos variables, es decir que, a mayor resiliencia, mayor autoconcepto y viceversa.

En suma, estos antecedentes o trabajos previos a esta investigación han demostrado que el autoconcepto influye directamente en múltiples aspectos del desarrollo y destacan la importancia de evaluarlo y promoverlo, tanto en contextos educativos como en otros entornos sociales. Así también, los estudios mencionados han demostrado similares resultados en los niveles de autoconcepto de los estudiantes de primaria, pues evidenciaron que un gran porcentaje muestra un autoconcepto negativo o con tendencia negativa, aunque los contextos y las variables estudiadas son distintos, los resultados coinciden en la necesidad de priorizar el desarrollo de un autoconcepto positivo.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. El autoconcepto**

En el marco de la psicología del desarrollo y de la educación, el autoconcepto se consolida como un constructo teórico fundamental para comprender la estructura de la personalidad. Para efectos de la presente investigación, se asume la perspectiva de García Torres (2001), quien define el autoconcepto como la opinión o valoración subjetiva que una persona tiene de sí misma. De este modo, se entiende como la imagen mental y personal construida progresivamente a partir de las experiencias vividas, la historia académica y la información que la persona recolecta e interioriza a lo largo de su ciclo vital. Esta representación personal es principalmente cognitiva, ya que se fundamenta en la interpretación de las propias cualidades, habilidades y características, sin incorporar juicios de valor que conlleven una evaluación moral (Zeidner y Shani-Zinovich, 2015).

A nivel evolutivo, el autoconcepto no es estático, sino que cambia y enriquece a través de las interacciones sociales y los roles que la persona asume, especialmente durante la niñez y la adolescencia (Sanfeliciano, 2023). En la etapa de la educación primaria, esta autopercepción transita de descripciones simples, concretas y aisladas (entre los 6 y 8 años) hacia esquemas más específicos y relacionales (entre los 8 y 12 años), donde la comparación social, las valoraciones de los pares y el rendimiento escolar reorientan la imagen personal hacia la autoevaluación frente a sus iguales (Sánchez Moros, 2015).

Otras aproximaciones teóricas coinciden en describir al autoconcepto como un sistema de creencias y actitudes del individuo sobre sus rasgos físicos, intelectuales y conductuales (Papalia y Martorell, 2017; Palacios-Garay y Coveñas-Lalupú, 2019). Esta construcción mental es dinámica y se alimenta de la retroalimentación continua que brinda el entorno (Wolfenzon, 2023).

Revisando las definiciones anteriores se puede decir que el autoconcepto es la percepción que cada individuo tiene de sí mismo, moldeada por diversos factores como los roles que desempeña, sus metas, creencias y experiencias. Esta construcción mental es dinámica y puede cambiar con el tiempo, reflejando la evolución de la personalidad y habilidades. Conocerse mejor permite tomar decisiones más informadas y adaptarse adecuadamente a diferentes situaciones. Desde la infancia, el autoconcepto se forma a través de interacciones con el entorno y la retroalimentación recibida, lo que subraya la importancia de estas experiencias en la autoevaluación y la imagen personal.

En tal sentido, según Campo Terner (2014) y Carramiñana-Lara (2023) el desarrollo del autoconcepto se transforma en la medida que se adquiere experiencia, pasando de ser una percepción que cambia fácilmente por factores externos y situaciones específicas en la infancia temprana, a constituirse como una estructura más estable y con mayor capacidad para guiar y regular el comportamiento autónomo en etapas posteriores.

Para comprender la transición del autoconcepto en la niñez, Gurney (1988) estructuró este desarrollo en tres etapas:

- Etapa del sí mismo primitivo: Se suscita desde el nacimiento, donde la interacción constante con los padres permite que comience a desarrollar la percepción de sí mismo como una entidad distinta a los demás.

- Etapa del sí mismo exterior: El niño empieza a definirse y a diferenciarse de los demás a través de sus características físicas. No obstante, a los ocho o nueve años, inicia un proceso de autodefinición que se fundamenta en ciertos rasgos psicológicos. La percepción que desarrollan en esta etapa es difícil de cambiar más adelante, por lo que, al finalizar esta etapa, aumenta su autoconciencia, ya que reconocen mejor quiénes son y cómo los ven los demás.
- Etapa del sí mismo interior: El adolescente intenta definir su identidad. Esta descripción se vuelve cada vez más específica y menos general.

De este modo, el autoconcepto opera como un elemento psicosocial clave en la personalidad, que está influenciado por la forma en que se percibe uno mismo, así como por las experiencias sociales, físicas y espirituales (Espejo et al., 2018). Como señalan Pisaal, (2008) y Saura Calixto (2002), su importancia radica en que cumple funciones adaptativas cruciales: facilita el establecimiento de relaciones interpersonales, promueve la estabilidad de la autoestima, guía la conducta asertiva y actúa como un motor del rendimiento y la motivación interna. En este sentido, Cazalla Luna y Molero (2013), Esnaola et al. (2008), Roa (2013) y Vaz Serra (2015) coinciden en que un autoconcepto positivo permite al estudiante entender lo que le rodea, fortaleciendo su salud mental, su equilibrio emocional y su capacidad para afrontar con resiliencia las demandas de su entorno.

En síntesis, el autoconcepto es una construcción psicológica dinámica que se forma progresivamente a lo largo de la vida, influenciada por las experiencias personales y sociales. Desde la infancia, las percepciones que el individuo adquiere de sí mismo, a partir de sus relaciones familiares, escolares y sociales, contribuyen a consolidar su autoimagen y a orientar su comportamiento.

#### 1.2.2. Dimensiones de la variable de autoconcepto

La estructura interna del autoconcepto ha sido abordada desde modelos multidimensionales que buscan delimitar las áreas específicas en las que el ser humano se evalúa. Uno de los modelos es el de García y Musitu (2014) quienes plantearon cinco dimensiones:

- Autoconcepto académico/laboral: Es la percepción sobre el desempeño de sus funciones en los contextos educativo y laboral, construida a partir de la valoración externa de figuras de autoridad.

- Autoconcepto social: Es la visión que una persona tiene sobre cómo se desenvuelve en sus vínculos con los demás. Esta dimensión se estructura en torno a la capacidad para conservar y ampliar la red de relaciones sociales; y por la presencia de características personales valoradas en la interacción con los demás, como la amabilidad o la actitud positiva.
- Autoconcepto emocional: Es la percepción de sus estados emocionales y de sus reacciones ante situaciones cotidianas o de tensión.
- Autoconcepto familiar: Es la percepción que tiene una persona sobre su integración y participación en la familia, considerando la relación con los padres en términos de afecto y confianza, así como experiencias generales en el hogar, las cuales pueden ser positivas, como el apoyo y la felicidad, o negativas, como la crítica y el rechazo.
- Autoconcepto físico: Es la percepción que una persona tiene sobre su apariencia y condición física. Esta se estructura en dos aspectos complementarios: uno relacionado con la actividad deportiva y la habilidad física, y otro con la imagen personal, como la atracción y el cuidado del cuerpo.

Por su parte, el modelo de Piers y Harris (1969) propone seis dimensiones:

- Aspecto conductual: Se refiere a una evaluación orientada a determinar si los niños son capaces de identificar comportamientos inapropiados. Altos puntajes indican un buen control conductual y ausencia de problemas significativos, mientras que puntajes bajos sugieren la presencia de conductas problemáticas que podrían afectar su adaptación personal y social.
- Aspecto intelectual: Comprende la capacidad del niño para enfrentar y resolver actividades académicas y cognitivas; además, abarca el grado de conformidad o entusiasmo que experimenta en relación con sus aspiraciones futuras.
- Aspecto físico: Se centra en cómo el niño percibe su imagen personal, su capacidad para expresarse y generar impacto en los demás.
- Falta de ansiedad: Permite identificar el equilibrio emocional general del niño y posibles manifestaciones de malestar anímico.
- Popularidad: Evalúa la manera en que el niño se relaciona socialmente, con énfasis en su habilidad para formar amistades.

- Felicidad-Satisfacción: Refleja el grado de bienestar y conformidad que el niño experimenta con su vida cotidiana (Reyes Delgado, 2020).

Para efectos de la investigación, se asume el modelo teórico y las dimensiones propuestas por García Torres (2001), quien realizó un análisis de los modelos precedentes, identificando que, si bien existían consensos parciales en las dimensiones física, social e intelectual, se solían omitir variables determinantes en la subjetividad de los niños como el peso de la evaluación personal global y el aspecto familiar.

Por consiguiente, García Torres hizo una propuesta integradora estructurada en seis dimensiones, la cual ofrece una aproximación más holística y pertinente para evaluar los niveles de autoconcepto:

- Autoconcepto físico: Es la percepción que una persona tiene sobre su apariencia y cuerpo. Se forma desde la infancia y se intensifica durante la adolescencia. A su vez, está influenciada por la valoración familiar, por factores psicológicos y por cómo se siente respecto a su imagen, fuerza y satisfacción corporal.
- Aceptación social: Es un componente esencial en el desarrollo de la autoestima, ya que la percepción de ser aceptado por los demás, especialmente por los pares, impacta directamente en la valoración personal. Durante la niñez y la adolescencia, contar con relaciones positivas y sentirse integrado socialmente contribuye de manera significativa al bienestar psicológico y al equilibrio emocional.
- Autoconcepto familiar: Es la percepción que tiene una persona sobre su función y grado de participación dentro de su familia. Este aspecto es clave en el desarrollo emocional, pues la calidad del vínculo, especialmente con la madre, influye directamente en la construcción de la propia imagen y en la seguridad personal del niño.
- Autoconcepto intelectual: Es la percepción que la persona forma sobre sus propias capacidades cognitivas a partir de su experiencia en el entorno escolar. Desde los primeros años de educación formal, el rendimiento académico, las calificaciones y las opiniones de los docentes se convierten en referentes clave que influyen en cómo el estudiante se valora en términos de aprendizaje, razonamiento y resolución de problemas.

- Autoevaluación personal: Es la valoración general que una persona tiene de sí misma, lo que refleja una actitud global hacia su propia identidad. Esta dimensión integra las percepciones provenientes de diferentes áreas del autoconcepto y se caracteriza por su naturaleza más emocional que racional.
- Sensación de control: Es la percepción personal sobre la capacidad de influir en lo que ocurre en la propia vida. Cuando esta percepción es alta, fortalece la confianza en las propias habilidades y favorece la autonomía, lo que contribuye positivamente al desarrollo del autoconcepto. En cambio, una sensación baja de control puede generar sentimientos de impotencia y afectar negativamente la autoestima.

### 1.2.3 Autoconcepto y procesos de enseñanza-aprendizaje

Carramiñana-Lara (2023) señala que el espacio escolar se constituye como el agente socializador de gran importancia fuera del entorno familiar para la reestructuración del autoconcepto. Mientras que la autoimagen primaria se configura bajo el cuidado de los padres, la escuela introduce al niño a un escenario de evaluación y comparación con sus pares. Es en esta interacción cotidiana donde las valoraciones de los maestros y la aceptación o el rechazo de los compañeros de aula ejercen un impacto directo sobre la conducta y la forma de expresión de los estudiantes (Aparicio González y Alcaide Risoto, 2017; Prado Herrera y Sánchez Trujillo, 2021).

En línea con las perspectivas anteriores, el niño comienza a construir su autoconcepto a partir de las diversas experiencias que vive, especialmente en función a la aceptación o al rechazo que recibe de sus compañeros, pues el grupo de amigos tiene un impacto significativo en la personalidad del niño; en otras palabras, si se siente valorado y es visto de manera positiva, esto influirá en su comportamiento y en la forma en que se expresa.

González y Tourón (1992) y García Jimenez (2009) enfatizan que la construcción del autoconcepto escolar es un proceso complejo derivado de la interacción constante entre el estudiante y este ecosistema educativo; los mecanismos de comparación interna, el contraste social y las valoraciones académicas modulan directamente la confianza del estudiante en sus competencias. La institución se constituye como un escenario

determinante para la maduración social y cognitiva del estudiante, proporcionando un conjunto de vivencias que refinan su interpretación de la realidad y reestructuran sus esquemas de pensamiento; este ecosistema favorece la consolidación del autoconcepto a través de la interacción grupal, el compañerismo y la cooperación, reconociendo que el desarrollo del alumno se manifiesta a menudo con mayor profundidad en la acción que en la expresión verbal. Para garantizar este impacto, la labor del docente debe basarse en una planificación estratégica con criterios de evaluación realistas y observables, que atienda las necesidades específicas de apoyo educativo y ejerza una influencia afectiva positiva, pues la calidad del maestro es el factor decisivo en la formación integral y el éxito del alumnado.

En este trayecto formativo, según Facuy et al. (2025) la retroalimentación educativa constituye un elemento clave en el desarrollo del autoconcepto, donde la devolución de resultados en tiempo real optimiza el compromiso académico y fortalece la relación entre docentes y estudiantes. En ese sentido, se sostiene que la retroalimentación permanente proporciona a los estudiantes un marco de referencia constante para identificar sus fortalezas como sus oportunidades de optimización, permitiendo que la valoración personal se construya en bases realistas y gratificantes dentro del trayecto formativo. Por su parte Carramiñana-Lara (2023) da a conocer que el docente se posiciona como un eje estratégico que armoniza los diversos ritmos del desarrollo individual mediante la aplicación de metodologías diferenciadas, lo cual permite maximizar el potencial de cada estudiante y mitigar las brechas de desempeño que afectan la cohesión del grupo; además, al asignar responsabilidades, fomentar la autonomía y diseñar metas de aprendizaje ajustadas a la realidad de cada estudiante, el profesor garantiza un ecosistema inclusivo donde la valoración de los logros personales, el respeto por las opiniones ajenas y la colaboración mutua fortalecen el autoconcepto y la aceptación social entre pares.

Por tanto, para López Arrillaga (2019) es fundamental el diseño de ambientes adecuados, donde el profesor implemente estrategias de aprendizaje y enseñanza según las condiciones y necesidades del estudiante, respetando sus creencias, personalidad e integridad. Por otro lado, Espinosa Cevallos (2024) sostiene que la implementación de programas y estrategias didácticas pertinentes constituye un factor determinante en la optimización del rendimiento académico. En sintonía con esto, Vargas y Reyes Bohórquez (2024) resaltan que el uso de la psicoeducación mediante actividades lúdicas en niños de 5

a 10 años fortalece la seguridad personal, impactando positivamente en el equilibrio emocional y fomentando una interacción más proactiva y segura. Además, Cervantes y Martínez Soto (2023) subrayan que la institución educativa desempeña un rol importante en la promoción de la salud mental y el desarrollo socioemocional, en su función como ente formador, tiene la responsabilidad de preparar individuos que no solo posean competencias para ser productivos y contribuir socialmente, sino que también alcancen un equilibrio efectivo, integrando el bienestar emocional como un pilar indiscutible del crecimiento humano integral.

Según Saura Calixto (2002) el autoconcepto es una variable interviniente crítica en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el rendimiento académico no depende únicamente de las aptitudes cognitivas del estudiante, sino de su percepción de autoeficacia, el éxito o el fracaso escolar moldean la creencia del estudiante sobre sus propias capacidades, condicionando así su disposición y potencial para el aprendizaje futuro; por ello, el docente actúa como una figura importante e influyente cuya labor consiste en facilitar el autoconocimiento y la aceptación integral del estudiante, asumiendo la responsabilidad de promover un autoconcepto positivo, las actitudes del profesor y un clima basado en el diálogo y la calidez correlacionan directamente con la seguridad del alumnado; por lo cual, la práctica pedagógica debe priorizar la validación del estudiante como un ser digno de atención, el uso de elogios realistas y la sustitución de la condena o el miedo por una retroalimentación constructiva y empática, al fomentar un ambiente de confianza y tolerancia el docente orienta al estudiante hacia el establecimiento de metas razonables y una autoevaluación objetiva, permitiendo que este desarrolle satisfacción personal y reconozca el valor tanto de su propio esfuerzo como de su entorno escolar. Por su parte Cervantes y Martínez Soto (2023) afirman que promover un autoconcepto positivo no solo fortalece la identidad del estudiante, sino que actúa como catalizador para la generación de experiencias exitosas que impulsan su desarrollo personal y académico de manera armoniosa.

### **1.3. Consenso terminológico**

- Autoconcepto: Es la percepción o autoevaluación que una persona tiene de sí misma; se basa en las vivencias, creencias y experiencias que influyen en el desarrollo de su comportamiento (Nieves Altuve, 2024).

- Autoconciencia: Es el proceso de conocimiento y reflexión de una persona sobre sus sentimientos, fortalezas, virtudes, defectos y debilidades. Es el componente del autoconcepto (Ordoñez Luna y Chávez Soto, 2024).
- Autoconocimiento: Es la capacidad de comprenderse y conocerse a sí mismo, a partir de creencias, valores, habilidades y debilidades en el mundo que nos rodea, lo cual se fortalece al pasar el tiempo (Esteban, 2024).
- Autoevaluación: Es un proceso que se desarrolla cuando la persona reflexiona, examina y evalúa su progreso, sus metas y sus fortalezas. Esto ayuda a que mejore su vida cotidiana (Esteban, 2024).
- Cognitiva: Es la que está conectada con los procesos mentales. Ayuda a los niños a procesar información, meditar y autoevaluarse (Martín Izquierdo, 2023).
- Comportamiento: Es la manifestación externa que influye en cómo los niños se relacionan con su entorno y con las personas que los rodean, reflejando su autoconcepto (Balvín Benites de Zambrano, 2025).
- Construcción mental: Es un proceso de organización y construcción de la información sobre uno mismo, donde se forma una representación adecuada que interviene en el comportamiento de la persona (Nieves Altuve, 2024).
- Desarrollo: Es un proceso en el cual influyen los aspectos cognitivos, físicos y socioemocionales para el fortalecimiento del autoconcepto (Díaz Paz y Salinas Guerrero, 2025).
- Escuela: Es el espacio educativo donde los niños interactúan con sus compañeros y docentes, desarrollan su autoconcepto y fortalecen su aprendizaje (Prado Herrera y Sánchez Trujillo, 2021).
- Experiencia: Son las vivencias adquiridas para la construcción del desarrollo del autoconcepto, lo cual mejora el aprendizaje y la valoración personal (Ordoñez Luna y Chávez Soto, 2024).
- Identidad: Es el sentido de continuidad y coherencia en la autopercepción, que brinda sentido a la persona en el mundo que lo rodea (Nieves Altuve, 2024).
- Motivación: Es el proceso mediante el cual una persona comienza o continúa una conducta motivada por la obtención de una recompensa favorable, ya sea externa o interna, como la satisfacción que genera la propia actividad (García-Allen, 2025).

- Niñez: Es la etapa del desarrollo humano donde se forma la identidad, la personalidad, la acumulación de vivencias, las experiencias y los aspectos cognitivos y socioemocionales (Díaz Paz y Salinas Guerrero, 2025).
- Subjetiva: La formación y el desarrollo del autoconcepto es un proceso que se basa en la interpretación personal del sujeto sobre sus vivencias, experiencias y las relaciones con su entorno (Martín Izquierdo, 2023).

## **CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. Tipo, nivel, diseño y método**

El tipo, nivel y diseño de la investigación, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) se detalla a continuación. El tipo de estudio corresponde al cuantitativo, porque se recolectaron y analizaron los datos para contestar las preguntas de investigación según los objetivos planteados. Para este estudio, se utilizó la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para establecer patrones de comportamiento de la población. La investigación fue de nivel descriptivo, porque se especificaron propiedades, características y perfiles importantes del autoconcepto en estudiantes de nivel primario, los cuales se sometieron a un análisis. El diseño fue no experimental transversal, pues no se realizó la manipulación deliberada de la variable, solo se observó el fenómeno en su ambiente natural para analizarlo y los datos se recopilaron en un momento único. En correspondencia con este planteamiento, el método utilizado fue el análisis descriptivo, el cual permitió procesar los datos obtenidos mediante el instrumento de medición para organizar, resumir y presentar de manera sistemática los niveles de autoconcepto a través de frecuencias y porcentajes, facilitando una caracterización detallada del fenómeno.

### **2.2. Población y muestra**

La población estuvo conformada por 61 estudiantes del quinto ciclo de educación primaria pertenecientes a una institución educativa pública situada en la zona urbana del distrito de Juli, Puno; la mayoría de ellos viaja desde comunidades rurales circundantes, mientras que una minoría reside vive en la ciudad. De esta población, se seleccionó una muestra de 53 estudiantes, distribuida proporcionalmente en 27 mujeres y 26 varones. El proceso se realizó mediante un muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple, técnica que garantizó que cada miembro de la población tuviera la misma probabilidad de ser incluido en el estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023), asegurando así la representatividad de los hallazgos respecto a la realidad sociocultural de los escolares de esta localidad.

La fórmula para el cálculo de la muestra fue la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot pq}$$

Donde:

n= muestra

Z (valor de la distribución normal para un nivel de confianza 1- ) = 1,96

p (probabilidad de éxito) = 0,5

q (probabilidad de fracaso) = 0,5

E (nivel de error) = 0,05

N (población)= 61

Aplicando la fórmula:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5) \times 61}{(0,05)^2(60) + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = 53$$

### 2.3. Técnica e instrumento

La técnica para la recolección de datos empleada fue la encuesta, mediante la cual se recopiló y procesó la información de los estudiantes. El instrumento que se utilizó para medir el nivel de autoconcepto de los estudiantes del quinto grado fue el Cuestionario de Autoconcepto de Garley, desarrollado en España por García Torres (2001) con el objetivo de evaluar la opinión o valoración subjetiva según la percepción de la persona. La duración aproximada para aplicar este instrumento es de 15 a 20 minutos, siendo su rango de aplicación en niños y adolescentes de 7 a 18 años. Consta de 48 ítems organizados en 6 dimensiones: físico, social, intelectual, familiar, sensación de control y personal. Cada una de ellas contenía 8 afirmaciones con las alternativas: N=nunca, PV= pocas veces, NSD= no sabría decir, MV= muchas veces y S= siempre.

Respecto a sus propiedades psicométricas, el estudio original reportó un alto nivel de consistencia interna con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,87. Esto indica una alta consistencia interna que se puede considerar lo suficientemente alta para utilizar en

investigaciones, lo que sugiere que mide de forma coherente el autoconcepto. Por otro lado, para hallar la validez, se usó el método de validez convergente con el SES de Rosenberg. En Perú, el instrumento cuenta con antecedentes de alta confiabilidad, Ucañán Robles (2015) investigó las propiedades psicométricas del cuestionario en estudiantes de primaria de Trujillo, y demostró que tiene una validez y confiabilidad adecuadas, pues alcanzó índices de consistencia interna superiores a 0,83, mientras que López Alegría (2024), obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,91 en Lima, siendo una confiabilidad aceptable. Esto subraya la utilidad del instrumento en la medición del autoconcepto en contextos educativos peruanos

Para el presente estudio, la confiabilidad se estimó mediante el método de consistencia interna, alcanzando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,849 (Tabla 1). Esto indica que el instrumento mantiene una confiabilidad buena. Asimismo, se realizó la validez de contenido del instrumento a través de juicio de expertos, en donde participaron dos docentes profesionales con grado de magíster, quienes evaluaron el instrumento y consideraron por unanimidad que es 100 % apropiado para medir el constructo, tal como se observa en la Tabla 2.

**Tabla 1. Confiabilidad**

| Estadísticas de fiabilidad |              |    |
|----------------------------|--------------|----|
| Alfa de Cronbach           | N.º de ítems | N  |
| ,849                       | 48           | 53 |

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2. Validación del instrumento por juicio de expertos**

| Experto                        | Porcentaje de validez |
|--------------------------------|-----------------------|
| Mg. Mario Zaga Llanque         | 100                   |
| Mg. Jesús Rolando Miranda Cruz | 100                   |
| Promedio                       | 100                   |

Fuente: Datos extraídos del formulario de juicio de expertos

## 2.4. Variables y dimensiones

Como se logró definir en apartados anteriores, la variable autoconcepto es la manera en que una persona se ve a sí misma, es decir, la evaluación personal e interna que cada individuo

hace de su propio ser (García Torres, 2001). Esta variable se evaluó a través del Cuestionario de Autoconcepto de Garley del mismo autor, el cual comprende las siguientes dimensiones:

- Autoconcepto físico: Es la percepción y la valoración que tiene una persona sobre su cuerpo y apariencia.
- Autoconcepto social: Se refiere a cómo una persona cree que es vista por los demás y a su capacidad para establecer relaciones y amistades.
- Autoconcepto familiar: Es la percepción de la persona sobre sus vínculos familiares y el grado de bienestar que estos le generan.
- Autoconcepto intelectual: Es la percepción que tiene la persona sobre su capacidad para aprender, comprender y resolver problemas.
- Autoevaluación personal: Es la valoración general que una persona tiene de sí misma, basada en cómo se percibe en distintas áreas de su vida.
- Sensación de control. Es la percepción que tiene la persona sobre su capacidad para influir o manejar lo que ocurre a su alrededor.

## **2.5. Procedimiento para la recolección de datos**

Siguiendo el método de Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) para la recolección de datos, se elaboró un plan de procedimientos que describió los pasos necesarios para reunir información con un objetivo claro. Se realizaron coordinaciones con la institución educativa, se pidió permiso y la correspondiente autorización, la cual fue respaldada por la carta de presentación que emitió Innova Teaching School.

Una vez que se contó con el consentimiento informado de los padres de familia de los estudiantes del quinto ciclo, se aplicó de manera presencial el Cuestionario de Autoconcepto de Garley (García Torres, 2001) en un solo momento. El tiempo que se tomó para la aplicación del instrumento fue de 15 a 20 minutos y la aplicación fue de manera colectiva. Una vez recolectados los datos y la información, se realizó el análisis estadístico mediante el software Excel 2019 y luego se procedió a exportar la base de datos al SPSS versión 27 para obtener los resultados e interpretarlos según los objetivos planteados.

## **2.6. Limitaciones de la investigación**

Al hacer esta tesis, es importante reconocer que existieron ciertas limitaciones que pudieron influir en el proceso de recolección y análisis de la información. La primera limitación tiene

que ver con el tamaño y el alcance de la muestra. El estudio se realizó únicamente con 53 estudiantes de quinto ciclo de una sola escuela pública en el distrito de Juli. Por este motivo, los resultados no se pueden aplicar o generalizar a todas las escuelas de la provincia o de la región de Puno, ya que la realidad de cada institución puede ser muy distinta.

Otra limitación importante es la procedencia de los estudiantes. Aunque la institución queda en la zona urbana de Juli, muchos estudiantes vienen de comunidades y centros poblados rurales cercanos. Esta mezcla de costumbres y realidades individuales influye directamente en cómo se ven a sí mismos, por lo que los datos reflejan solo este contexto sociocultural específico de transición y no el de una población enteramente urbana o rural.

Por último, en cuanto a la metodología, al usar el Cuestionario de Autoconcepto de Garley, dependemos totalmente de la honestidad de los niños al responder. Al ser un test escrito de opción múltiple, existe el riesgo de que algunos estudiantes hayan respondido lo que consideraban "correcto" o lo que suena bien (deseabilidad social), en lugar de lo que realmente sentían.

A pesar de estas limitaciones, los datos obtenidos son muy valiosos porque nos dan un panorama real de lo que pasa con este grupo de estudiantes de Juli, y dejan la puerta abierta para que futuros investigadores estudien el tema con muestras más grandes o complementando el test con entrevistas personales.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### 3.1. Descripción de los resultados

**Tabla 3.** Nivel del autoconcepto general de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025

| Autoconcepto general |            |            |
|----------------------|------------|------------|
| Nivel                | Frecuencia | Porcentaje |
| Bajo                 | 4          | 7,5 %      |
| Moderado             | 10         | 18,9 %     |
| Alto                 | 28         | 52,8 %     |
| Muy alto             | 11         | 20,8 %     |
| Total                | 53         | 100 %      |

Fuente: Porcentaje de respuestas obtenidas de los estudiantes luego de aplicar el cuestionario de autoconcepto de Garley

La Tabla 3 presentó el nivel que los estudiantes del quinto ciclo obtuvieron referente a su autoconcepto general. El 52,8 % se ubicó en un nivel alto y el 20,8 % se encontró en el nivel muy alto, lo que refleja una percepción positiva de sí mismos en distintas dimensiones. Un 18,9 % se ubicó en nivel moderado, lo que indica una valoración intermedia que podría fortalecerse con intervenciones adecuadas, mientras que solo el 7,5 % manifestó un nivel bajo. Los datos evidencian que la mayoría de los estudiantes se percibe de forma favorable, aunque es necesario brindar apoyo específico a quienes se encuentran en los niveles bajos para garantizar un desarrollo integral equilibrado.

**Tabla 4.** Nivel del autoconcepto general considerando sexo de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025

| Nivel    | Sexo       |            |            |            |
|----------|------------|------------|------------|------------|
|          | Femenino   |            | Masculino  |            |
|          | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy bajo | 0          | 0,0%       | 0          | 0,0%       |
| Bajo     | 2          | 7,4%       | 2          | 7,7%       |
| Moderado | 5          | 18,5%      | 5          | 19,2%      |
| Alto     | 16         | 59,3%      | 12         | 46,2%      |
| Muy alto | 4          | 14,8%      | 7          | 26,9%      |

|       |    |      |    |      |
|-------|----|------|----|------|
| Total | 27 | 100% | 26 | 100% |
|-------|----|------|----|------|

Fuente: Porcentaje de respuestas obtenidas de los estudiantes luego de aplicar el cuestionario de autoconcepto de Garley

En la Tabla 4 se observó que el nivel de autoconcepto general de los estudiantes de quinto ciclo es predominantemente positivo en ambos sexos, concentrándose la mayoría en las categorías superiores. En el grupo femenino, el 59,3% presentó un nivel alto, seguido de un 18,5% en nivel moderado y un 14,8% en nivel muy alto. Por su parte, en el grupo masculino, aunque el nivel alto también fue el más frecuente con un 46,2%, destaca una mayor proporción de estudiantes en el nivel muy alto (26,9%) en comparación con sus pares femeninas. Es relevante mencionar que en ambos grupos la presencia de niveles "bajos" fue mínima (alrededor del 7%) y los niveles "muy bajos" son inexistentes (0%), lo que sugiere una percepción personal saludable y fortalecida en la muestra estudiada.

**Tabla 5.** Nivel del autoconcepto físico de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025

| Autoconcepto físico |            |            |
|---------------------|------------|------------|
| Nivel               | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy bajo            | 7          | 13,2%      |
| Bajo                | 8          | 15,1%      |
| Moderado            | 19         | 35,8%      |
| Alto                | 14         | 26,4%      |
| Muy alto            | 5          | 9,4%       |
| Total               | 53         | 100%       |

Fuente: Porcentaje de respuestas obtenidas de los estudiantes luego de aplicar el cuestionario de autoconcepto de Garley

La Tabla 5 mostró que el 35,8 % de los estudiantes encuestados alcanzó un autoconcepto físico en el nivel moderado; el 26,4% obtuvo un nivel alto; el 15,1% tuvo un nivel bajo; el 13,2 % se encontró en un nivel muy bajo; y el 9,4 % en un nivel muy alto. Estos datos sugieren la necesidad de promover, desde la escuela, actividades que fortalezcan el autoconcepto físico, fomenten la aceptación del propio cuerpo y reduzcan percepciones negativas.

**Tabla 6.** Nivel de aceptación social de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025

| Autoaceptación social |            |            |
|-----------------------|------------|------------|
| Nivel                 | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy bajo              | 14         | 26,4%      |
| Bajo                  | 10         | 18,9%      |
| Moderado              | 8          | 15,1%      |
| Alto                  | 10         | 18,9%      |
| Muy alto              | 11         | 20,8%      |
| Total                 | 53         | 100%       |

Fuente: Porcentaje de respuestas obtenidas de los estudiantes luego de aplicar el cuestionario de autoconcepto de Garley

En la Tabla 6, los resultados indican que casi la mitad de la muestra, específicamente el 45,3 %, se concentró en los niveles bajo y muy bajo, siendo el nivel muy bajo el más frecuente con un 26,4 %. Por otro lado, un grupo significativo del 39,7 % se situó en los niveles alto y muy alto. El dato más relevante es que el nivel moderado es menos común, con solo el 15,1 %, lo que subraya que la mayoría de los estudiantes tiende a tener una autoaceptación social claramente positiva o negativa, en lugar de un equilibrio intermedio.

**Tabla 7.** Nivel del autoconcepto familiar de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025

| Autoconcepto familiar |            |            |
|-----------------------|------------|------------|
| Nivel                 | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy bajo              | 1          | 1,9%       |
| Bajo                  | 4          | 7,5%       |
| Moderado              | 3          | 5,7%       |
| Alto                  | 9          | 17,0%      |
| Muy alto              | 36         | 67,9%      |
| Total                 | 53         | 100%       |

Fuente: Porcentaje de respuestas obtenidas de los estudiantes luego de aplicar el cuestionario de autoconcepto de Garley

En la Tabla 7, se observó que la mayoría de los estudiantes tuvieron un autoconcepto familiar de nivel muy alto con un 67,9 %, seguido de un 17,0 % que se encontró en el nivel alto. Esto demuestra que los estudiantes se sienten positivos o muy positivos con respecto a su rol familiar. En contraste, los niveles bajo, muy bajo y moderado representaron

conjuntamente solo un 15,1 % del total, lo que indica que, para la mayoría de los estudiantes, la familia es un área de fortaleza y satisfacción.

**Tabla 8.** *Nivel del autoconcepto intelectual de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025*

| Autoconcepto intelectual |            |            |
|--------------------------|------------|------------|
| Nivel                    | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy bajo                 | 3          | 5,7%       |
| Bajo                     | 14         | 26,4%      |
| Moderado                 | 27         | 50,9%      |
| Alto                     | 6          | 11,3%      |
| Muy alto                 | 3          | 5,7%       |
| Total                    | 53         | 100%       |

Fuente: Porcentaje de respuestas obtenidas de los estudiantes luego de aplicar el cuestionario de autoconcepto de Garley

De acuerdo con Tabla 8, la mayoría de los estudiantes (50,9 %) se situó en el nivel moderado, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes tuvieron una percepción media de sus capacidades intelectuales. Además, un 26,4 % se ubicó en el nivel bajo y el 5,7 % en el nivel muy bajo, lo que significa que casi un tercio (32,1 %) tuvo una percepción limitada en sus capacidades intelectuales. Solo un 11,3 % alcanzó un nivel alto y un 5,7% muy alto. Estos datos sugieren la necesidad de fortalecer la confianza y la motivación académica, para así favorecer el desarrollo de un autoconcepto intelectual más positivo.

**Tabla 9.** *Nivel de autoevaluación personal de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025*

| Autoevaluación personal |            |            |
|-------------------------|------------|------------|
| Nivel                   | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy bajo                | 1          | 1,9%       |
| Bajo                    | 2          | 3,8%       |
| Moderado                | 2          | 3,8%       |
| Alto                    | 2          | 3,8%       |
| Muy alto                | 46         | 86,8%      |
| Total                   | 53         | 100%       |

Fuente: Porcentaje de respuestas obtenidas de los estudiantes luego de aplicar el cuestionario de autoconcepto de Garley

En la Tabla 9, se visualizó que la mayoría de los estudiantes se encontró en el nivel muy alto con un 86,8 % y el 3,8 % se situó en el nivel alto, lo que evidencia que la inmensa mayoría de los estudiantes posee una sólida y alta autoevaluación personal. En contraste, los niveles moderados, bajo y muy bajo sumaron en conjunto el 9,4 % del total, lo que sugiere que las inseguridades personales son muy poco comunes en esta población.

**Tabla 10.** *Nivel de la sensación de control de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025*

| Sensación de control |            |            |
|----------------------|------------|------------|
| Nivel                | Frecuencia | Porcentaje |
| Bajo                 | 1          | 1,9%       |
| Moderado             | 7          | 13,2%      |
| Alto                 | 8          | 15,1%      |
| Muy alto             | 37         | 69,8%      |
| Total                | 53         | 100%       |

Fuente: Porcentaje de respuestas obtenidas de los estudiantes luego de aplicar el cuestionario de autoconcepto de Garley.

De acuerdo con la Tabla 10, la mayoría de los estudiantes (69,8 %) se ubicó en el nivel muy alto, el 15,1 % en el nivel alto, seguido del 13,2 % en el nivel moderado y, por último, el 1,9 % en el nivel bajo. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen control, autonomía y capacidad para influir en sus vidas.

## **CAPÍTULO IV:**

### **DISCUSIÓN**

El objetivo general de esta investigación fue determinar el nivel de autoconcepto de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025. Al respecto, los resultados obtenidos evidencian que el autoconcepto general presenta una tendencia favorable, ya que el 52,8 % alcanzó un nivel alto y el 20,8 % un nivel muy alto, mientras que solo el 7,5 % se ubicó en un nivel bajo. Estos hallazgos coinciden con los antecedentes de Chavez Chavez y Vasquez Chavez (2025), en Cajamarca, quienes encontraron que más del 50 % de los estudiantes de primaria presentaban niveles altos y muy altos de autoconcepto; también con la investigación de Arias Rado y Medina Lajo (2023) en Arequipa, donde el 91,4% se situó en un nivel moderado y el 8,6% en un nivel alto. Asimismo, guardan similitud con los resultados reportados por Abraham (2022) en Argentina, quien identificó que el 50 % de los escolares poseía un autoconcepto alto. Sin embargo, difieren de investigaciones como las de Negrette Rodríguez y Ruiz Méndez (2024, en Paraguay, donde hallaron que el 50% de su muestra tenía un autoconcepto inferior; asimismo; Aguilar Romero y Espinoza Palacios (2022) en Ecuador reportaron que solo un 4% presentaba un nivel alto; en el plano nacional, Pizan Samana (2022) en Trujillo y Chambi Quispe (2022) en Puno, hallaron que predominaban niveles negativos o moderados de autoconcepto. Estas diferencias podrían explicarse por las características socioculturales y familiares particulares de la población estudiada, así como por las experiencias educativas que reciben los estudiantes dentro de su contexto escolar.

Desde la perspectiva teórica de García Torres (2001), el autoconcepto representa la valoración subjetiva que una persona construye sobre sí misma a partir de las experiencias vividas y la interacción con su entorno. En este sentido, los resultados permiten inferir que la mayoría de los estudiantes ha desarrollado percepciones positivas acerca de sus capacidades, relaciones y características personales. Además, coinciden con lo planteado por Papalia y Martorell (2017), quienes sostienen que el autoconcepto se fortalece progresivamente mediante experiencias favorables de interacción social, familiar y académica. Por ello, los niveles altos encontrados reflejan que los estudiantes cuentan con condiciones que favorecen una imagen positiva de sí mismos.

En el contexto educativo, estos resultados poseen una relevancia significativa para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según Saura Calixto (2002), el autoconcepto influye directamente en la motivación, la participación y el rendimiento académico. Cuando los estudiantes tienen una percepción positiva de sí mismos, suelen mostrar mayor confianza para afrontar desafíos escolares, participar activamente en clase y perseverar ante las dificultades. Por tanto, los resultados encontrados constituyen un indicador favorable para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que un autoconcepto positivo contribuye al fortalecimiento de competencias académicas y socioemocionales fundamentales en la educación primaria.

Respecto al análisis según sexo, se encontró que tanto mujeres como varones presentan predominantemente niveles altos de autoconcepto. No obstante, los estudiantes varones mostraron un porcentaje ligeramente superior en el nivel muy alto (26,9 %) en comparación con las estudiantes mujeres (14,8 %). Aunque las diferencias no son marcadas, estos resultados sugieren que ambos grupos poseen una percepción positiva de sí mismos. Este hallazgo coincide con investigaciones previas que señalan que durante la niñez las diferencias de género en el autoconcepto suelen ser reducidas y dependen principalmente de las experiencias de socialización y de las oportunidades de participación brindadas por la familia y la escuela. Desde el ámbito pedagógico, estos resultados indican la necesidad de promover espacios educativos inclusivos que fortalezcan por igual la confianza, la autonomía y la participación de niñas y niños.

En cuanto al primer objetivo específico de esta investigación sobre determinar el nivel del autoconcepto físico de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025, los resultados mostraron un predominio del nivel moderado (35,8 %), seguido del nivel alto (26,4 %), mientras que el 28,3 % se ubicó entre los niveles bajo y muy bajo. Estos hallazgos son semejantes a los encontrados en Puno, por Chambi Quispe (2022), quien identificó el predominio de niveles moderados en la dimensión física, así como a los resultados de Cajas-Bravo et al. (2025) en el Callao, donde el autoconcepto físico presentó puntuaciones intermedias. Se distancia, no obstante, de los hallazgos de Hernández-Martínez et al. (2023) en España, donde las dimensiones físicas y conductuales alcanzaron picos del 80% y 87% de puntuación máxima debido a la práctica regular de actividad física. Desde el modelo de García Torres (2001), esta dimensión se intensifica al aproximarse a la

adolescencia y está relacionada con la percepción que el estudiante tiene sobre su apariencia corporal y sus capacidades físicas. Los resultados sugieren que una parte importante de los estudiantes aún no desarrolla una valoración completamente positiva de su imagen corporal, situación que podría explicarse por los cambios propios de la edad, la influencia de modelos físicos externos y las comparaciones sociales que comienzan a intensificarse durante la niñez tardía.

Desde la perspectiva educativa, este resultado requiere que la escuela fortalezca actividades relacionadas con la educación física, la promoción de hábitos saludables y el respeto por la diversidad corporal. Hernández-Martínez et al. (2023) demostraron que la actividad física favorece significativamente el desarrollo del autoconcepto. Por ello, el docente de educación primaria debe promover experiencias de éxito en actividades deportivas y recreativas que permitan a los estudiantes reconocer sus fortalezas físicas sin centrarse únicamente en el rendimiento o la apariencia.

Concerniente al segundo objetivo específico donde se quiso determinar el nivel de aceptación social de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025, los resultados revelaron una situación particular, pues el 45,3 % de los estudiantes se ubicó en los niveles bajo y muy bajo, mientras que el 39,7 % alcanzó niveles alto y muy alto. Estos datos evidencian una polarización en la percepción de aceptación por parte de los estudiantes. Esto coincide con los estudios de Abraham (2022) en Argentina y Pizan Samana (2022) en Trujillo, quienes encontraron relaciones significativas entre las habilidades sociales y el autoconcepto. Desde la teoría de García Torres (2001), la aceptación social constituye un componente fundamental del autoconcepto porque refleja el grado en que una persona se siente valorada e integrada dentro de su grupo social. Asimismo, Carramiñana-Lara (2023) sostiene que la escuela es uno de los espacios más importantes para la construcción del autoconcepto social debido a las constantes interacciones entre pares.

Una posible explicación de estos resultados radica en que algunos estudiantes podrían experimentar dificultades para integrarse plenamente a los grupos de compañeros o presentar limitaciones en sus habilidades sociales. En términos pedagógicos, estos hallazgos representan un desafío para la educación primaria, pues evidencian la necesidad de fortalecer estrategias de convivencia escolar, trabajo cooperativo, aprendizaje colaborativo

y desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezcan relaciones positivas entre los estudiantes y prevengan situaciones de exclusión.

Con respecto al tercer objetivo específico, acerca de determinar el nivel del autoconcepto familiar de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025, se alcanzó resultados más favorables, ya que el 67,9 % de los estudiantes presentó un nivel muy alto y el 17 % un nivel alto. Estos hallazgos coinciden con los estudios de Chavez Chavez y Vasquez Chavez (2025) en Cajamarca, Cajas-Bravo et al. (2025) en el Callao, Chihuan Leon y Chusho Nuñez (2024) en Huancayo y de Ordoñez Luna y Chávez Soto (2024) en México, quienes identificaron que la dimensión familiar suele presentar las puntuaciones más elevadas dentro del autoconcepto. Desde la teoría de García Torres (2001), esta dimensión refleja la percepción que tiene el estudiante sobre su integración, participación y valoración dentro de la familia. Los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes percibe relaciones familiares positivas caracterizadas por apoyo, afecto y confianza a pesar de las posibles limitaciones socioeconómicas.

Estos hallazgos adquieren especial relevancia porque diversos autores como Campo Ternerá (2014) y García Torres (2001) coinciden en que la familia constituye el primer contexto de formación del autoconcepto. Un entorno familiar favorable fortalece la seguridad emocional y la confianza personal, aspectos que posteriormente repercuten en el desempeño escolar. Para la práctica educativa, esto reafirma la importancia de fortalecer el vínculo familia-escuela mediante actividades de participación parental y comunicación permanente, ya que ambas instituciones comparten la responsabilidad del desarrollo integral del estudiante.

En cuanto al cuarto objetivo específico sobre determinar el nivel del autoconcepto intelectual de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025, los resultados muestran que el 50,9 % de los estudiantes se ubicó en un nivel moderado y el 32,1 % en niveles bajo y muy bajo. Estos hallazgos guardan similitud con el estudio de Grimaldo Salazar et al. (2022) en México, donde el 49% mostró un nivel promedio de autoconcepto académico y un 26% un nivel bajo. Igualmente coincide con Chambi Quispe (2022) en la región Puno, quien también reportó predominio de niveles moderados en la dimensión intelectual. Desde la teoría de García Torres (2001), el autoconcepto intelectual se construye a partir de las experiencias académicas, las calificaciones obtenidas y la

valoración realizada por los docentes. Por ello, estos resultados indican que una proporción importante de estudiantes no percibe plenamente sus capacidades intelectuales de manera positiva.

Una posible explicación podría estar relacionada con las experiencias académicas previas, las exigencias escolares o la forma en que los estudiantes interpretan sus logros y dificultades. En concordancia con Arias Rado y Medina Lajo (2023), el autoconcepto académico se relaciona estrechamente con el rendimiento escolar y la comprensión lectora. Esta marcada autopercepción "media-baja" se explica a través de la teoría de Saura Calixto (2002), quien postula que el rendimiento académico y las valoraciones del docente moldean de forma continua las creencias sobre las capacidades del propio alumno. Por su parte, López Arrillaga (2019) argumenta que es fundamental que el profesor adopte ambientes adecuados e implemente estrategias de aprendizaje y enseñanza según las condiciones y necesidades del estudiante, respetando que el alumno es un ser pensante, con creencias, personalidad e integridad. Desde la educación primaria, este hallazgo implica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la confianza académica de los estudiantes mediante retroalimentación positiva, reconocimiento de logros, evaluación formativa y oportunidades constantes de éxito en el aprendizaje.

Referente al quinto objetivo específico donde se quiso determinar el nivel de autoevaluación personal de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025, los resultados mostraron que el 86,8 % de los estudiantes alcanzó un nivel muy alto. Este hallazgo evidencia que la gran mayoría mantiene una valoración positiva de sí misma, lo que coincide con los postulados de García Torres (2001), quien considera esta dimensión como la síntesis global de las percepciones personales provenientes de las distintas áreas del autoconcepto. Estos resultados podrían estar relacionados con la influencia favorable del entorno familiar y escolar, así como con experiencias personales positivas acumuladas durante su desarrollo.

Desde la perspectiva educativa, una elevada autoevaluación personal constituye un recurso protector para el aprendizaje, ya que favorece la resiliencia, la persistencia ante las dificultades y la disposición para asumir nuevos retos académicos. En consecuencia, los docentes deben continuar promoviendo experiencias que permitan a los estudiantes reconocer sus fortalezas y desarrollar una valoración equilibrada y realista de sí mismos.

Finalmente, respecto al sexto objetivo específico sobre determinar el nivel de sensación de control de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025, el 69,8 % de los estudiantes alcanzó un nivel muy alto y el 15,1 % un nivel alto. Estos resultados reflejan que la mayoría percibe que tiene capacidad para influir sobre sus acciones y decisiones. Según García Torres (2001), esta dimensión está estrechamente vinculada con la autonomía, la autorregulación y la confianza personal. Los resultados sugieren que los estudiantes consideran que poseen recursos personales para enfrentar situaciones cotidianas y alcanzar metas propuestas.

En el ámbito educativo, estos hallazgos son especialmente valiosos porque la sensación de control favorece la autonomía en el aprendizaje, la toma de decisiones y la responsabilidad académica. Tal como señalan Carramiñana-Lara (2023) y Facuy et al. (2025), cuando los docentes promueven la participación activa, la asignación de responsabilidades y la retroalimentación constante, contribuyen significativamente al fortalecimiento de esta dimensión. Por ello, resulta fundamental que las prácticas pedagógicas continúen fomentando espacios donde los estudiantes puedan tomar decisiones, asumir responsabilidades y desarrollar progresivamente su independencia.

Los resultados de la investigación evidencian que los estudiantes presentan un nivel general de autoconcepto predominantemente alto, destacando especialmente las dimensiones familiar, autoevaluación personal y sensación de control. Sin embargo, las dimensiones de aceptación social, autoconcepto físico y autoconcepto intelectual muestran áreas susceptibles de fortalecimiento. Estos hallazgos confirman los planteamientos teóricos de García Torres (2001) y diversos estudios previos que reconocen al autoconcepto como un factor esencial para el desarrollo integral y el aprendizaje escolar; además corrobora lo que menciona Carramiñana-Lara (2023), la institución escolar se constituye como el escenario socializador y determinante fuera de la familia para la reestructuración profunda de la autoimagen del niño. En consecuencia, la escuela primaria debe asumir un papel activo en la promoción de experiencias educativas positivas que favorezcan la construcción de un autoconcepto saludable, fortaleciendo tanto el bienestar socioemocional como el rendimiento académico de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

1. En esta investigación, en relación con el objetivo general que fue determinar el nivel de autoconcepto de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025, se encontró que el 52,8 % presentó un nivel alto y el 20,8 % un nivel muy alto. No obstante, al desglosar estos resultados según el sexo de los estudiantes se identifica una diferencia notable, el grupo de estudiantes varones con un 26,9% casi duplica proporcionalmente al grupo de estudiantes mujeres con un 14,8% en la excelencia de su autopercepción, lo que indica una valoración de capacidades más acentuada en el sexo masculino. Por consiguiente, se concluye que, si bien el panorama general es de una autoimagen consolidada y un equilibrio en la autovaloración, es necesario implementar programas o estrategias pedagógicas que refuercen el autoconcepto de los estudiantes y brinden mayor atención a quienes presentan vulnerabilidad emocional, garantizando así en el estudiante un desarrollo integral y equitativo.
2. En relación con el primer objetivo específico, determinar el nivel del autoconcepto físico, se identificó que el 35,8% de los estudiantes se ubica en un nivel moderado y un 26,4 % en un nivel alto, mientras que un 28,3 % se concentra en los niveles bajo y muy bajo. Esta evidencia indica que una parte significativa de los estudiantes mantiene una percepción desfavorable sobre su imagen corporal y sus aptitudes físicas, pero existe una necesidad de integrar en la planificación pedagógica actividades que trasciendan lo motriz y fomenten la aceptación, el respeto y valoración de lo corporal y las capacidades físicas para condicionar el bienestar integral del estudiante.
3. En relación con el segundo objetivo específico, determinar el nivel de la aceptación social, se observó que el 45,3 % de los estudiantes se encuentra en niveles bajo y muy bajo, lo que evidencia que existen dificultades para sentirse aceptados por sus pares. Aunque un 39,7 % se sitúa en los niveles alto y muy alto, este resultado muestra que la aceptación social es la dimensión que más atención necesita y debe trabajarse desde la escuela mediante dinámicas de integración y convivencia. La cifra de desaprobación social percibida es lo suficientemente alta como para señalar una necesidad urgente de intervención. Por lo tanto, la aceptación social es componente que requiere atención

prioritaria en el ámbito educativo, siendo primordial que la institución implemente actividades de convivencia y estrategias de integración que fortalezcan los vínculos interpersonales.

4. En relación con el tercer objetivo específico, determinar el nivel del autoconcepto familiar, los resultados muestran un panorama positivo en esta dimensión, ya que el 67,9 % de los estudiantes se encuentra en un nivel muy alto y el 17 % en nivel alto. Esto refleja que la familia constituye un espacio de seguridad y apoyo para la mayoría de los estudiantes, siendo esta dimensión una de sus principales fortalezas que funciona como un núcleo de seguridad que favorece la estabilidad para su desarrollo personal y académico de los estudiantes.
5. En relación con el cuarto objetivo específico, determinar el nivel del autoconcepto intelectual, más de la mitad de los participantes (50,9 %) se concentró en el nivel moderado, seguido de un 26,4 % en el nivel bajo, un 5,7 % en el nivel muy bajo y solo un escaso porcentaje de estudiantes en los niveles alto (11,3 %) y muy alto (5,7 %). De acuerdo con estos datos, se concluye que la mayoría de los estudiantes muestra dudas o una percepción apenas promedio sobre sus propias capacidades cognitivas y académicas, mientras que un preocupante 32,1 % percibe sus competencias de forma deficiente. Este panorama plantea un reto pedagógico, es decir, se deben diversificar las estrategias de enseñanza, promover la evaluación formativa y el refuerzo positivo que estimulen la autoeficacia y la motivación escolar, de manera que los estudiantes logren confiar genuinamente en sus capacidades de aprendizaje.
6. En relación con el quinto objetivo específico, determinar el nivel de autoevaluación personal, se encontró que una inmensa mayoría equivalente al 86,8 % se situó en el nivel muy alto, sumado a un 3,8 % en el nivel alto, dejando solo un margen mínimo del 9,5 % distribuido en los niveles moderado, bajo y muy bajo. En consecuencia, se concluye que casi la totalidad de los estudiantes de quinto ciclo posee un núcleo de identidad fuerte, caracterizado por una alta consideración de su valor como personas y una sólida autoestima. Esta firmeza en la autoevaluación personal constituye una base psicológica excelente, lo que demuestra que, a pesar de las fluctuaciones en otras dimensiones de su vida, la estima intrínseca de los estudiantes de esta institución es altamente saludable y resistente a las inseguridades personales.

7. En relación con el sexto objetivo específico, determinar el nivel de sensación de control de los estudiantes, los resultados evidencian que el 69,8 % de los estudiantes de quinto ciclo se ubicó en el nivel muy alto y el 15,1 % en el nivel alto, en tanto que el nivel moderado obtuvo un 13,2 % y el nivel bajo representó únicamente un 1,9 %. Ante esto, se concluye que la gran mayoría de los evaluados percibe un alto sentido de autonomía, capacidad de decisión y control sobre las circunstancias de su vida diaria. Este rasgo de agencia personal es sumamente positivo para el desarrollo de la resiliencia en contextos escolares de vulnerabilidad, posicionando a los estudiantes como sujetos activos capaces de asumir responsabilidades y proponer soluciones frente a sus desafíos personales y académicos.

## RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los directivos de la institución educativa implementar un programa de fortalecimiento de la convivencia escolar mediante estrategias de aprendizaje cooperativo y dinámicas de grupo, con el fin de mejorar los niveles de autoaceptación social identificados como deficientes. También es importante fortalecer las estrategias de participación de las familias en las actividades escolares mediante escuelas de padres, talleres formativos y espacios de comunicación permanente, considerando que el autoconcepto familiar constituye una de las principales fortalezas identificadas en la investigación
2. Se recomienda a los docentes de quinto ciclo aplicar estrategias de retroalimentación formativa y positiva en el aula para elevar el autoconcepto intelectual, fomentando un clima donde el error se vea como oportunidad de aprendizaje y se reduzca la inseguridad académica. Asimismo, es fundamental promover metodologías activas, cooperativas e inclusivas que favorezcan la interacción positiva entre compañeros, con el propósito de mejorar la aceptación social, fortalecer las habilidades sociales y reducir posibles situaciones de aislamiento o exclusión dentro del aula. Finalmente, se sugiere incorporar actividades de educación física, recreación, deporte y promoción de hábitos saludables que contribuyan al fortalecimiento del autoconcepto físico, favoreciendo la aceptación corporal y el reconocimiento de las capacidades individuales de cada estudiante.
3. Se sugiere a los padres de familia continuar fortaleciendo los vínculos afectivos que han permitido un autoconcepto familiar alto, pero involucrándose más en la promoción de la autonomía social de sus hijos para facilitar su integración en grupos de pares.
4. Se recomienda a futuros investigadores realizar estudios correlacionales que vinculen el autoconcepto y variables educativas como el rendimiento académico, la comprensión lectora, la motivación escolar, las habilidades sociales o el clima familiar, con la finalidad de ampliar el conocimiento científico sobre esta temática.

## REFERENCIAS

- Abraham, M. del V. (2022). *Habilidades Sociales y Autoconcepto en jugadores de Rugby, con edades entre 10 y 12 años* [Trabajo Integrador Final, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15382>
- Aguilar Romero, A. E. y Espinoza Palacios, K. E. (2022). *Autoconcepto y autoestima de niños y niñas de 6 a 11 años en situación de vulnerabilidad de la fundación casa de los niños Santa Teresita de Cascales, periodo 2021-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22657>
- Aparicio González, L. y Alcaide Risoto, M. (2017). El autoconcepto en alumnos de educación Infantil (3- 6 años) según el género. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 17(2), 401-435. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11908>
- Arias Rado, Y. F. y Medina Lajo, N. B (2023). *Autoconcepto y comprensión lectora en el V ciclo de educación primaria en algunas instituciones educativas de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/17840>
- Ayllón-Salas, P., Arco-Tirado, J. L., y Fernández-Martín, F. D. (2025). Examining the impact of self-concept on adolescents' self-regulated learning: A predictive modeling approach. *Psychology, Society & Education*, 31(1), 37-44. <https://doi.org/10.5093/psed2025a5>
- Balvín Benites de Zambrano, G. M. (2025). Descubriendo el silencio: timidez y autoconcepto en la infancia. *Avances en Psicología*, 33(1). <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2025.v33n1.3378>
- Cajas-Bravo, V. T., Riquez Livia, D. P., Flores-Mamani, E., Vargas Palomino, T. A., Almonte Andrade, C. P., Cjahuá Huanachi, Z. S., Malpica Chihua, C. O., Ruiz Nizama, J. L., Romero-Núñez, L. I., Velásquez Orellana, M. y Dávila-Morán, R. C. (2025). Asociación entre el nivel de actividad física, autoconcepto y satisfacción con la vida en estudiantes peruanos de educación básica. *Retos*, 65, 995-1007. <https://doi.org/10.47197/retos.v65.113121>
- Campo Ternera, L. A. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17(31), 67-79. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n31/v17n31a05.pdf>
- Carramiñana-Lara, M. (2023). *Unidad Didáctica para mejorar el autoconcepto y la autoestima en el aula en niños de 5 años* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/14514?show=full>

- Cazalla Luna, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*, 10, 43-64. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
- Cervantes, C. E. y Martínez Soto, A. F. (2023). La relación del autoconcepto y las conductas de riesgo: Estudio realizado en bachillerato como medio de identificación para frenar el acoso escolar. *LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2741-2756. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586034>
- Chambi Quispe, L. L. (2022). *Resiliencia y autoconcepto en estudiantes de la institución educativa primaria N° 72486 Sandía, Pampa Yanamayo-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/1687>
- Chavez Chavez, E. E. y Vasquez Chavez, J. W. (2025). *Nivel de autoconcepto en estudiantes en una institución educativa multigrado primaria del distrito de José Gálvez – Celendín, 2023* [Trabajo de investigación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Aristides Merino Merino]. <https://hdl.handle.net/20.500.14666/72>
- Chihuan Leon, S. L. y Chusho Nuñez, M. V. (2023). *Autoconcepto y clima social familiar en estudiantes de un colegio privado en la ciudad de Huancayo, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/15080>
- Díaz Paz, N. X. y Salinas Guerrero, N. A. (2025). *Autoestima en niños del nivel primario de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2024* [Trabajo de investigación, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/14099>
- Esnaola, I., Goñi, A. y Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*. 13(1). 179-194. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>
- Espejo, T., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Martínez-Martínez, A. y Perez-Cortes, A., (2018). Actividad Física y autoconcepto: dos factores de estudio en adolescentes de zona rural. *Revista Iberoamericana de Psicología de ejercicio y deporte*, 13(2). 203-210. <https://produccioncientifica.uca.es/documentos/618f586b9ff8c939aacc3d81>
- Espinosa Cevallos, P. A. (2024). Evaluación del impacto de la educación a distancia en el rendimiento académico de los estudiantes. *DATEH-Revista Multidisciplinaria Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista*, 6(1), 1-5. <https://doi.org/10.61236/dateh.v6i1.880>
- Esteban, A. (2024). *Cuadernillo de autoconocimiento y valores*. Gaman Psicología. <https://gamanpsicologia.com/wp-content/uploads/2025/04/Cuadernillo-de-autoconocimiento-y-valores-personales.pdf>

- Facuy, J. P., Alvarado, A. S., Peralta, F. L. y Toledo, A. E. (2025). Evaluación en tiempo real como estrategia para la formulación y control de proyectos de aprendizaje. *Ciencia y Educación*, 6(2), 132-140. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14947810>
- Fernández-Remesal, Á. y Verdeja, M. (2024). Relación entre el nivel de lectoescritura y autoconcepto en el alumnado de Educación Primaria: implicaciones pedagógicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Investigaciones Sobre Lectura*, 19(1), 23-47. <https://doi.org/10.24310/isl.19.1.2024.17434>
- Fundación Botín. (2023). *¿Cómo fortalecer la autoestima del alumnado?* <https://fundacionbotin.org/sala-de-prensa/fortalecer-autoestima/>
- García Jimenez, H. A. (2009). El autoconcepto académico y su aplicación en el aula escolar. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 5(9), 93-971. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/53690>
- García Torres, B. (2001). *Cuestionario de Autoconcepto General CAG [Manual]*. Editorial EOS.
- García, F. y Musitu, G. (2014). *AF-5. Autoconcepto. Forma 5 [Manual]*. (4ª ed.). TEA Ediciones. [https://web.teaediciones.com/ejemplos/af5\\_manual\\_2014\\_extracto.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/af5_manual_2014_extracto.pdf)
- García-Allen, J. (2025). *Tipos de motivación: las ocho fuentes motivacionales*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
- González, M. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA). <https://hdl.handle.net/10171/21388>
- Grimaldo Salazar, E., Rodríguez Reyes, I. V., Galván Ruiz, J. L., Bello León, M., García Méndez, M. y Chávez Soto, B. I. (2022). Asociaciones entre la creatividad y el autoconcepto académico en estudiantes de primaria. *Psicumex*, 12, 1-26. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.440>
- Gurney, P. W. (1988). The use of operant techniques to raise self-esteem in maladjusted. *British Journal of Educational Psychology*, 57(1), 87-94. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1987.tb03063.x>
- Hernández-Martínez, A., Sánchez-Matas, Y. y Nieto, C. M. (2023). Autoconcepto y actividad física en escolares de 6º curso de educación primaria. *Retos*, 47, 61-68. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94640>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2023). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2025). *Evolución de la pobreza monetaria: 2015-2024*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8037677/6749463-evolucion-de-la-pobreza-monetaria-2015-2024.pdf>

- Julliri Chuquimamani, S. E. (2024). *Motivación académica y autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa nacional en la ciudad de Andahuaylas, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://hdl.handle.net/20.500.12840/8485>
- La República. (2025, 19 de marzo). *Educación socioemocional en Perú: conoce cómo mejora el aprendizaje y bienestar estudiantil al enseñar habilidades emocionales y sociales*. <https://larepublica.pe/educacion/2025/03/19/educacion-socioemocional-en-peru-conoce-como-mejora-el-aprendizaje-y-bienestar-estudiantil-al-ensenar-habilidades-emocionales-y-sociales-atmpa-1591288>
- López Alegría, B. R. (2024). *Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto de Garley (CAG) en adolescentes de secundaria de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3287>
- López Arrillaga, C. E. (2019). La pedagogía del amor y la ternura: una practica humana del docente de educación primaria. *Revista Científica* 4(13), 261-277. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.13.261-277>
- Lupaca Vela, Y. J. y Sanizo Canahua, D. M. (2025). *Autoconcepto y conductas agresivas en estudiantes de primeros grados de secundaria en Puno, 2025* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/177626>
- Martín Izquierdo, E. (2023). *Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico del alumnado de Educación Primaria y Secundaria: una revisión sistemática* [Trabajo fin de máster, Universidad de La Laguna]. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/36797>
- Ministerio de Salud. (2025, 09 de julio). *Decreto Supremo N.º 012-2025-SA. Aprueban el Plan de Salud Mental en Instituciones Educativas “Salud Mental en tu Cole” 2025-2026*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/6944165-012-2025-sa>
- Negrette Rodríguez, I. D. y Ruiz Méndez, R. M. (2024). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio en el 2023. *LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 2525-2538. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2213>
- Nieves Altuve, I. K. (2024). El autoconcepto: perspectivas teóricas. *Revista politécnica y territorial*, 10(2), 77-102. <https://revistapt.edublogs.org/files/2025/01/ART4.pdf>
- Ordoñez Luna, G. y Chávez Soto, B. I (2024). Relación entre pautas de crianza con el autoconcepto académico y la motivación escolar en estudiantes de primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(2), 1-24. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57386>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The state of learning and equity in education*.

<https://doi.org/10.1787/53f23881-en>

- Organización Mundial de la Salud. (2025). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Palacios-Garay, J. y Coveñas-Lalupú, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 325-352. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a13v7n2.pdf>
- Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. (13ª ed.). McGraw-Hill.
- Piers, E. y Harris, D. B. (1969). *The Piers-Harris Children's Self Concept Scale*. Counselor recordings and Tests. [https://www.gvsu.edu/cms4/asset/903124DF-BD7F-3286-FE3330AA44F994DE/piers-harris\\_self\\_concept\\_scale.pdf](https://www.gvsu.edu/cms4/asset/903124DF-BD7F-3286-FE3330AA44F994DE/piers-harris_self_concept_scale.pdf)
- Pisaal, P. (2008). *Funciones que cumplen el autoconcepto*. <https://pisaal.blogia.com/2008/051203-funciones-que-cumple-el-autoconcepto.php>
- Pizan Samana, J. H. (2022). *Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa de Huamachuco, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93131>
- Portillo Macchiavello, E. (2021). *Relación entre ansiedad y autoconcepto bajo un enfoque cognitivo* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/13258>
- Prado Herrera, R. y Sánchez Trujillo, M. (2021). La interacción entre los niños del tercer ciclo de EBR para el fortalecimiento de la convivencia en el aula de un colegio ubicado en Ventanilla, Callao. *Educación*, 30(59), 255-274. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.013>
- Quispe Aquise, J., Estrada Araoz, E. G., Jara-Rodríguez, F., y Gavilán-Borda, V. A. (2024). Estudiando el autoconcepto en una muestra de estudiantes peruanos de educación secundaria: Un estudio transversal. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 3, 691. <https://doi.org/10.56294/setconf2024691>
- Quispe Miranda, C. J. (2024). *El autoconcepto y la motivación de logro en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/2655>
- Ramírez Perez, O. M. (2021). *Dimensiones de clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de V ciclo de una institución educativa nacional, Chiclayo durante septiembre-diciembre, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4251>
- Reyes Delgado, J. E. (2020). *Autoestima y autoconcepto en niños de bajo rendimiento académico en las edades de 8 a 12 años de la unidad educativa "José María Velasco*

- Ibarra" [Trabajo de investigación, Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22865>
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, (44), 241-258.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>
- Sánchez Moros, J. (2015). *Desarrollo del autoconcepto en el niño de educación primaria a través de un plan de acción tutorial* [Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid].  
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/15438>
- Sanfeliciano, A. (2023). *Autoconcepto: origen y definición*. La mente es maravillosa.  
<https://lamenteesmaravillosa.com/autoconcepto-origen-y-definicion/>
- Saura Calixto, P. (2002). *La Educación del Autoconcepto: Cuestiones y propuestas*. Servicio de Publicaciones.
- Ucañán Robles, D. E. (2015). Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto Garley en alumnos de primaria de Chocope. *Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología JANG*, 4(1), 28-49.  
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1845>
- Vargas Vargas, P. N. y Reyes Bohórquez, G. J. (2024). *Piscoeducación en la autoestima para niños de 5 a 10 años en la institución Libertador Bolívar* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana].  
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29157>
- Vaz Serra, A. (2015). Lo que un buen autoconcepto puede hacer por nosotros. *Cuadernos de Medicina Pscicosomática y Psiquiatría. Revista iberoamericana de psicología*, 9(116), 47-56.  
[https://www.psiquiatriapsicologia-dexeus.com/IMAGES\\_12/cuadernos-116.pdf](https://www.psiquiatriapsicologia-dexeus.com/IMAGES_12/cuadernos-116.pdf)
- Wolfenzon, E. (11 de noviembre de 2023). *¿Cómo influyen en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima?* Colegio Trener.  
<https://www.trener.edu.pe/educando/como-influyen-en-el-desarrollo-el-autoconcepto-y-la-autoestima>
- Zeidner, M., y Shani-Zinovich, I. (2015). A comparison of multiple facets of self-concept in gifted vs. non-identified Israeli students. *High Ability Studies*, 26(2), 211-226.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13598139.2015.1095076>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

| <b>Autor:</b> Cesia Uscamayta Quispe y Neyda Maribel Gutierrez Sucasaca                                               |                                                                                                                        |              | <b>Fecha:</b> 08/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título:</b> El nivel de autoconcepto de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025         |                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Problema                                                                                                              | Objetivos                                                                                                              | Variable     | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Problema General:</b>                                                                                              | <b>Objetivo General:</b>                                                                                               | Autoconcepto | <b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo<br><b>Nivel de la investigación:</b> Descriptivo<br><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental, transversal<br><b>Población:</b> La población para este estudio está conformada por 61 estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa Pública de Puno<br><b>Muestra:</b> La muestra es de 53 estudiantes de quinto ciclo primaria<br><b>Unidad de Estudio:</b> El estudiante<br><b>Técnica de recolección:</b> Encuesta<br><b>Instrumento de recolección:</b> Cuestionario de autoconcepto de Garley |
| ¿Cuál es el nivel de autoconcepto de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?              | Determinar el nivel de autoconcepto de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Problemas Específicos:</b>                                                                                         | <b>Objetivos Específicos:</b>                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ¿Cuál es el nivel del autoconcepto físico de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?      | Determinar el nivel del autoconcepto físico de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025.     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ¿Cuál es el nivel de aceptación social de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?         | Determinar el nivel de aceptación social de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ¿Cuál es el nivel del autoconcepto familiar de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?    | Determinar el nivel del autoconcepto familiar de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ¿Cuál es el nivel del autoconcepto intelectual de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025? | Determinar el nivel del autoconcepto intelectual de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ¿Cuál es el nivel de autoevaluación personal de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?   | Determinar el nivel de autoevaluación personal de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ¿Cuál es el nivel de la sensación de control de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?   | Determinar el nivel de la sensación de control de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Anexo 2. Operacionalización de variables**

| <b>Variable</b> | <b>Definición conceptual</b>                                                                                                                                                | <b>Definición operacional</b>                                                                                   | <b>Dimensiones</b>    | <b>Ítems</b>                   | <b>Instrumento</b>                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
| El autoconcepto | El autoconcepto es la manera en que una persona se ve a sí misma, es decir, la evaluación personal e interna que cada individuo hace de su propio ser (García Torres, 2001) | La variable autoconcepto se evaluará a través de cuestionario de autoconcepto de Garley de García Torres (2001) | Autoconcepto físico   | 1, 7, 13, 19, 25, 31, 37 y 43  | Cuestionario de autoconcepto de Garley |
|                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 | Autoconcepto social   | 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38 y 44  |                                        |
|                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 | Autoconcepto familiar | 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39 y 45  |                                        |
|                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 | Aceptación personal   | 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41 y 47 |                                        |
|                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 | Sensación de control  | 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42 y 48 |                                        |

### Anexo 3. Consentimiento informado



#### Consentimiento informado

Esta investigación es realizada por Neyda Maribel Gutierrez Sucasaca y Cesia Uscamayta Quispe como parte del programa Programa de profesionalización Docente en Educación Primaria, de Innova Teaching School (ITS). El propósito de esta investigación es determinar el nivel de autoconcepto de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a un cuestionario, lo que le tomará aproximadamente 15 a 20 minutos de su tiempo.

Le agradecemos nos otorgue su consentimiento informado para participar en esta investigación, en la que se garantiza el cuidado ético y transparente de la información obtenida. Su consentimiento implica el conocimiento y aceptación de los puntos descritos a continuación:

- La participación en el estudio es voluntaria y libre, y podrá finalizarla en cualquier momento sin que esto represente algún perjuicio para usted.
- Si alguna pregunta o situación le resulta incómoda, puede ponerlo en conocimiento del investigador y abstenerse de responder.
- Si tuviera alguna duda con relación al estudio, es libre de formular las preguntas que considere pertinentes.
- La participación es de carácter anónimo; no existen respuestas correctas ni incorrectas, y la información que usted nos provea es estrictamente confidencial.
- La información recogida será utilizada solo para fines del estudio; no tiene fines comerciales de ningún tipo ni se emplea para otros intereses.

Agradecemos mucho su participación.

Luego de haber leído atentamente este documento, acepto participar voluntariamente en esta investigación.

|                              |                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Firma                        |  |
| Nombre y apellidos           | Neyda Maribel Gutierrez Sucasaca                                                    |
| DNI o documento de identidad | 46777300                                                                            |
| Fecha                        | Día/Mes/Año: 22/07/2025                                                             |

|                              |                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Firma                        |  |
| Nombre y apellidos           | Cesia Uscamayta Quispe                                                              |
| DNI o documento de identidad | 73495499                                                                            |
| Fecha                        | Día/Mes/Año: 22/07/2025                                                             |

#### Anexo 4. Carta de presentación



Lima, 18 de julio de 2025

  
**Directora Académica**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA**   
Presente. –

Me es grato dirigirme a usted para saludarle y presentarle a nuestras estudiantes Srtas. **Cesia Uscamayta Quispe** y **Neyda Maribel Gutierrez Sucasaca**, identificadas con DNI n.º 73495499 y n.º 46777300 respectivamente, quienes actualmente, como parte de su formación en el Programa de Profesionalización Docente en Educación Primaria que se imparte en nuestra Escuela, se encuentran realizando su proyecto de investigación de tesis titulado **“El nivel de autoconcepto de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025”**. Compartimos esta carta puesto que nuestras estudiantes están interesadas en realizar el recojo de información con participantes de su institución; en este sentido, queremos solicitar que les brinde el permiso, recalcando que los datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad, a fin de resguardar las identidades tanto de los participantes como de la institución.

En caso de requerir cualquier información adicional o realizar las coordinaciones que considere pertinentes, no dude en comunicarse con nosotros escribiendo a la dirección de correo electrónico [investiga.its@its.edu.pe](mailto:investiga.its@its.edu.pe).

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, hago propicia la ocasión para expresarle mi consideración y aprecio.

Atentamente,

---

**Ursula Espinal Grimaldos**  
Directora general  
Innova Teaching School (ITS)

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA [REDACTED], PUNO**

**AUTORIZACIÓN**

Juli, 18 de julio de 2025

De mi mayor consideración:

En atención a la solicitud presentada por las egresadas **Cesia Uscamayta Quispe** y **Neyda Maribel Gutiérrez Sucasaca**, de **Innova Teaching School (ITS)**, así como a la carta de presentación remitida por dicha institución, tengo el agrado de **autorizar la aplicación del instrumento de investigación** en la **Institución Educativa Primaria [REDACTED], Puno**, con el fin de realizar encuestas a los estudiantes en el marco de su proyecto de tesis titulado *“El nivel de autoconcepto de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025”*.

Se resalta que la información recogida deberá ser utilizada únicamente con fines académicos, garantizando la **confidencialidad** y el **anonimato** de los participantes, conforme a lo expresado en la carta de presentación de la escuela de procedencia.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarles mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



## Anexo 6. Juicio de expertos



### \*FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: "EL NIVEL DE AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO EN UNA ESCUELA PÚBLICA, PUNO, 2025"

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Zaga Llanque, Mario
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Áreas de experiencia profesional: Educación
- 1.4 Cargo e institución donde labora: Docente nombrado de Educación Primaria.
- 1.5 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario autoconcepto de Garley (Aplicado a los estudiantes)

| INDICADORES        | CRITERIOS                                                                                                                      | Deficiente<br>0-20 % | Regular<br>21-40 % | Bueno 41-<br>60 % | Muy<br>bueno 61-<br>80 % | Excelente<br>81-100 % |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1. CLARIDAD        | El instrumento está elaborado en lenguaje claro y preciso.                                                                     |                      |                    |                   |                          | X                     |
| 2. OBJETIVIDAD     | Cada ítem expresa conductas que pueden ser observadas o están referidas a aspectos teóricos en conformidad con bases teóricas. |                      |                    |                   |                          | X                     |
| 3. ACTUALIDAD      | El instrumento es adecuado al enfoque de investigación.                                                                        |                      |                    |                   |                          | X                     |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Los ítems reflejan la relación con las preguntas y objetivos de investigación en forma ordenada.                               |                      |                    |                   |                          | X                     |
| 5. SUFICIENCIA     | Los ítems consideran los aspectos de cantidad y calidad                                                                        |                      |                    |                   |                          | X                     |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del autoconcepto: físico, social, personal, familiar, intelectual y sensación de control        |                      |                    |                   |                          | X                     |
| 7. CONSISTENCIA    | Basados en aspectos Teóricos - científicos de la Psicología, constructivista y multidimensional                                |                      |                    |                   |                          | X                     |
| 8. COHERENCIA      | Entre los índices, indicadores y las dimensiones (o aspectos, subcategorías y categoría) hay relación lógica científica.       |                      |                    |                   |                          | X                     |
| 9. METODOLOGÍA     | El instrumento corresponde al diseño planteado.                                                                                |                      |                    |                   |                          | X                     |

- 1.6 Autor(es) del Instrumento: Cuestionario de Autoconcepto de Garley que fue creado por Belén García Torres en el 2001.

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: aplicable 100 %  
..... (indicar si es aplicable y si hay alguna observación).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 %

Lima, 16 de julio de 2025

Firma del experto

DNI 42001817

### FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: "EL NIVEL DE AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO EN UNA ESCUELA PÚBLICA, PUNO, 2025"

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Miranda Cruz, Jesús Rolando
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Áreas de experiencia profesional: Educación
- 1.4 Cargo e institución donde labora: Docente nombrado de Educación Primaria.
- 1.5 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario autoconcepto de Garley (Aplicado a los estudiantes)

| INDICADORES        | CRITERIOS                                                                                                                      | Deficiente<br>0 -20 % | Regular<br>21- 40 % | Bueno 41-<br>60 % | Muy<br>bueno 61-<br>80 % | Excelente<br>81-100 % |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1. CLARIDAD        | El instrumento está elaborado en lenguaje claro y preciso.                                                                     |                       |                     |                   |                          | X                     |
| 2. OBJETIVIDAD     | Cada ítem expresa conductas que pueden ser observadas o están referidas a aspectos teóricos en conformidad con bases teóricas. |                       |                     |                   |                          | X                     |
| 3. ACTUALIDAD      | El instrumento es adecuado al enfoque de investigación.                                                                        |                       |                     |                   |                          | X                     |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Los ítems reflejan la relación con las preguntas y objetivos de investigación en forma ordenada.                               |                       |                     |                   |                          | X                     |
| 5. SUFICIENCIA     | Los ítems consideran los aspectos de cantidad y calidad                                                                        |                       |                     |                   |                          | X                     |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del autoconcepto: físico, social, personal, familiar, intelectual y sensación de control        |                       |                     |                   |                          | X                     |
| 7. CONSISTENCIA    | Basados en aspectos Teóricos - científicos de la Psicología, constructivista y multidimensional                                |                       |                     |                   |                          | X                     |
| 8. COHERENCIA      | Entre los índices, indicadores y las dimensiones (o aspectos, subcategorías y categoría) hay relación lógica científica.       |                       |                     |                   |                          | X                     |
| 9. METODOLOGÍA     | El instrumento corresponde al diseño planteado.                                                                                |                       |                     |                   |                          | X                     |

- 1.6 Autor(es) del Instrumento: Cuestionario de Autoconcepto de Garley que fue creado por Belén García Torres en el 2001.

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable 100%  
..... (indicar si es aplicable y si hay alguna observación).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 %

Lima, 16 de julio de 2025

Firma del experto

01342303

## Anexo 7. Confiabilidad

| Item | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | P41 | P42 | P43 | P44 | P45 | P46 | P47 | P48 | TOTAL |     |     |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|
| E1   | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 4  | 5  | 5  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 2   | 4   | 4   | 5   | 5   | 2   | 1   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 200 |     |       |     |     |
| E2   | 3  | 5  | 4  | 2  | 5  | 3  | 5  | 3  | 2  | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 5   | 5   | 5   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 5   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 5   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 5   | 3   | 175   |     |     |
| E3   | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 5  | 5  | 2   | 5   | 2   | 5   | 3   | 5   | 1   | 1   | 5   | 1   | 4   | 5   | 3   | 5   | 3   | 5   | 3   | 3   | 1   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 152   |     |     |
| E4   | 3  | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 5   | 2   | 4   | 2   | 3   | 1   | 4   | 3   | 2   | 5   | 2   | 4   | 2   | 5   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 5   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4     | 152 |     |
| E5   | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 2  | 2  | 5  | 5  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 2   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 1   | 3   | 4   | 1   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4     | 166 |     |
| E6   | 4  | 5  | 5  | 2  | 5  | 3  | 5  | 5  | 2  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 178   |     |     |
| E7   | 3  | 5  | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  | 2  | 3   | 4   | 1   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 5   | 5   | 4   | 1   | 3   | 3   | 5   | 2   | 1   | 4   | 3   | 2   | 5   | 1   | 5   | 4   | 2   | 1   | 5   | 2   | 5   | 2   | 4   | 5   | 178   |     |     |
| E8   | 3  | 5  | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  | 2  | 3   | 4   | 1   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 5   | 5   | 4   | 1   | 3   | 3   | 5   | 2   | 1   | 4   | 3   | 2   | 5   | 1   | 5   | 4   | 2   | 1   | 5   | 2   | 5   | 2   | 4   | 5   | 157   |     |     |
| E9   | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 5  | 3  | 5  | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 138   |     |     |
| E10  | 3  | 5  | 5  | 2  | 5  | 2  | 3  | 4  | 5  | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 5   | 1   | 3   | 1   | 5   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 4   | 1   | 1   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 150   |     |     |
| E11  | 2  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4   | 2   | 5   | 5   | 4   | 4   | 1   | 4   | 5   | 3   | 4   | 1   | 4   | 5   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 5   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 1   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 174 |       |     |     |
| E12  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 5   | 5   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4     | 179 |     |
| E13  | 3  | 2  | 5  | 1  | 5  | 4  | 3  | 5  | 3  | 1   | 5   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 4   | 1   | 1   | 5   | 2   | 4   | 2   | 1   | 5   | 1   | 5   | 1   | 1   | 1   | 2   | 4   | 5   | 2   | 1   | 2   | 4   | 5   | 3   | 5   | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4     | 137 |     |
| E14  | 2  | 3  | 2  | 5  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 5   | 1   | 3   | 2   | 5   | 3   | 1   | 3   | 1   | 2   | 5   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 5   | 1   | 1   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 2     | 118 |     |
| E15  | 5  | 5  | 3  | 2  | 5  | 5  | 3  | 2  | 3  | 5   | 2   | 2   | 2   | 5   | 5   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 5   | 2   | 5   | 166   |     |     |
| E16  | 5  | 3  | 4  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 1   | 3   | 5   | 2   | 5   | 2   | 5   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 1   | 5   | 5   | 1   | 2   | 2   | 4   | 2   | 5   | 1   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 5   | 2   | 4   | 4   | 5   | 167   |     |     |
| E17  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  | 2  | 3   | 4   | 1   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 5   | 5   | 1   | 2   | 4   | 1   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3     | 152 |     |
| E18  | 2  | 4  | 3  | 2  | 5  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2   | 5   | 5   | 2   | 3   | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 4   | 1   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2     | 5   | 144 |
| E19  | 2  | 2  | 5  | 5  | 2  | 2  | 3  | 4  | 5  | 2   | 4   | 5   | 1   | 2   | 5   | 4   | 4   | 5   | 1   | 4   | 1   | 2   | 5   | 1   | 1   | 2   | 4   | 4   | 2   | 5   | 1   | 2   | 2   | 2   | 5   | 2   | 5   | 2   | 5   | 5   | 2   | 1   | 5   | 2   | 1   | 2   | 2   | 4   | 5     | 2   | 154 |
| E20  | 5  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 2  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5     | 173 |     |
| E21  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 187   |     |     |
| E22  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 2  | 3  | 5  | 3  | 2   | 4   | 5   | 4   | 2   | 4   | 1   | 5   | 5   | 2   | 4   | 4   | 1   | 5   | 5   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 1   | 1   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 5   | 2   | 5   | 2   | 5   | 2   | 1   | 1   | 172 |       |     |     |
| E23  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 2  | 5  | 4  | 4  | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 5   | 4   | 2   | 3   | 5   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 5   | 1   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4     | 172 |     |
| E24  | 3  | 4  | 2  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 5  | 5   | 2   | 1   | 2   | 4   | 5   | 1   | 5   | 1   | 3   | 1   | 1   | 3   | 1   | 3   | 5   | 3   | 4   | 1   | 3   | 5   | 5   | 1   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5     | 187 |     |
| E25  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 2  | 3  | 5  | 3  | 2   | 4   | 5   | 4   | 2   | 4   | 1   | 5   | 5   | 2   | 4   | 4   | 1   | 5   | 5   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 1   | 1   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 5   | 2   | 5   | 2   | 5   | 2   | 1   | 1   | 155 |       |     |     |
| E26  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 2  | 5  | 4  | 4  | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 5   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 5   | 1   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4     | 172 |     |
| E27  | 5  | 2  | 5  | 4  | 5  | 2  | 5  | 3  | 5  | 5   | 5   | 5   | 2   | 2   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 2   | 5   | 5   | 5   | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5     | 193 |     |
| E28  | 5  | 2  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 1   | 4   | 5   | 5   | 3   | 2   | 4   | 5   | 5   | 1   | 2   | 3   | 1   | 5   | 1   | 5   | 1   | 1   | 1   | 4   | 4   | 5   | 2   | 5   | 1   | 157   |     |     |
| E29  | 3  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 4  | 5  | 1  | 1   | 5   | 5   | 2   | 4   | 1   | 2   | 5   | 2   | 1   | 4   | 1   | 2   | 5   | 2   | 5   | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5     | 166 |     |
| E30  | 5  | 5  | 5  | 2  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4     | 163 |     |
| E31  | 3  | 4  | 5  | 2  | 5  | 3  | 5  | 2  | 2  | 5   | 2   | 4   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 2   | 2   | 5   | 1   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 5   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5     | 2   | 161 |
| E32  | 2  | 5  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2   | 1   | 5   | 2   | 3   | 5   | 2   | 3   | 5   | 1   | 5   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 4   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 5   | 2   | 5   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3     | 4   | 145 |
| E33  | 2  | 2  | 3  | 3  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4   | 2   | 5   | 5   | 1   | 4   | 5   | 1   | 1   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 4   | 5   | 3   | 1   | 1   | 4   | 3   | 5   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3     | 153 |     |
| E34  | 3  | 1  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2   | 4   | 5   | 3   | 1   | 2   | 2   | 4   | 5   | 2   | 5   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 5   | 2   | 3   | 1   | 3   | 1   | 3   | 1   | 3   | 5   | 2   | 3   | 1   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4     | 122 |     |
| E35  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 1  | 5  | 5  | 4   | 2   | 5   | 2   | 2   | 5   | 4   | 4   | 4   | 1   | 3   | 3   | 2   | 5   | 4   | 1   | 1   | 4   | 3   | 5   | 2   | 5   | 3   | 1   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4     | 5   | 155 |
| E36  | 2  | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  | 2  | 5  | 3  | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 2   | 5   | 4   | 4   | 2   | 5   | 4   | 1   | 4   | 3   | 1   | 5   | 2   | 5   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 5   | 4   | 5   | 3   | 2   | 4     | 5   | 170 |
| E37  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 4   | 5   | 5   | 2   | 5   | 1   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 1   | 5   | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 1   | 3   | 4   | 1   | 5   | 5   | 2   | 4   | 2   | 5   | 1   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4     | 199 |     |
| E38  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   | 1   | 5   | 5   | 3   | 5   | 3   | 1   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5     | 162 |     |
| E39  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3   | 3   | 1   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |

## Procesamiento de casos

| Resumen de procesamiento de casos                                             |    |       |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| Casos                                                                         | N  | %     |
| Válido                                                                        | 53 | 100,0 |
| Excluido <sup>a</sup>                                                         | 0  | ,0    |
| Total                                                                         | 53 | 100,0 |
| a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento. |    |       |

## Fiabilidad del instrumento

| Estadísticas de fiabilidad |                  |
|----------------------------|------------------|
| Alfa de Cronbach           | N.º de elementos |
| ,849                       | 48               |

**Anexo 8. Cuestionario de Autoconcepto de Garley**

**Cuestionario de Autoconcepto Garley – CAG de García Torres (2001)**

| Datos        |  |               |  |                 |  |              |                              |
|--------------|--|---------------|--|-----------------|--|--------------|------------------------------|
| <b>Edad:</b> |  | <b>Grado:</b> |  | <b>Sección:</b> |  | <b>Sexo:</b> | Femenino (F) / Masculino (M) |

**Instrucciones:** A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas.

**No pienses excesivamente en las respuestas y responde con sinceridad.**

| Opciones de respuesta |                    |                        |                     |                |
|-----------------------|--------------------|------------------------|---------------------|----------------|
| <b>Nunca</b>          | <b>Pocas veces</b> | <b>No sabría decir</b> | <b>Muchas veces</b> | <b>Siempre</b> |
| N                     | PV                 | NSD                    | MV                  | S              |

| N.º | Ítems                                               | Opciones de respuesta |    |     |    |   |
|-----|-----------------------------------------------------|-----------------------|----|-----|----|---|
|     |                                                     | N                     | PV | NSD | MV | S |
| 1   | Tengo una cara agradable.                           |                       |    |     |    |   |
| 2   | Tengo muchos amigos.                                |                       |    |     |    |   |
| 3   | Creo problemas a mi familia                         |                       |    |     |    |   |
| 4   | Soy lista (o listo).                                |                       |    |     |    |   |
| 5   | Soy una persona feliz.                              |                       |    |     |    |   |
| 6   | Siento que, en general, controlo lo que me pasa.    |                       |    |     |    |   |
| 7   | Tengo los ojos bonitos.                             |                       |    |     |    |   |
| 8   | Mis compañeros se burlan de mí.                     |                       |    |     |    |   |
| 9   | Soy un miembro importante de mi familia.            |                       |    |     |    |   |
| 10  | Hago bien mi trabajo intelectual.                   |                       |    |     |    |   |
| 11  | Estoy triste muchas veces.                          |                       |    |     |    |   |
| 12  | Suelo tener mis cosas en orden.                     |                       |    |     |    |   |
| 13  | Tengo el pelo bonito.                               |                       |    |     |    |   |
| 14  | Me parece fácil encontrar amigos.                   |                       |    |     |    |   |
| 15  | Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces. |                       |    |     |    |   |
| 16  | Soy lento (o lenta) haciendo mi trabajo escolar.    |                       |    |     |    |   |
| 17  | Soy tímido (o tímida).                              |                       |    |     |    |   |
| 18  | Soy capaz de controlarme cuando me provocan.        |                       |    |     |    |   |
| 19  | Soy guapa (o guapo)                                 |                       |    |     |    |   |
| 20  | Me resulta difícil encontrar amigos.                |                       |    |     |    |   |
| 21  | En casa me hacen mucho caso.                        |                       |    |     |    |   |
| 22  | Soy un buen lector (o buena lectora).               |                       |    |     |    |   |
| 23  | Me gusta ser como soy.                              |                       |    |     |    |   |

|    |                                                                           |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 24 | Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado (a). |  |  |  |  |  |
| 25 | Tengo un buen tipo.                                                       |  |  |  |  |  |
| 26 | Soy popular entre mis compañeros.                                         |  |  |  |  |  |
| 27 | Mis padres me comprenden bien.                                            |  |  |  |  |  |
| 28 | Puedo recordar fácilmente las cosas.                                      |  |  |  |  |  |
| 29 | Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).              |  |  |  |  |  |
| 30 | Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.     |  |  |  |  |  |
| 31 | Me gusta mi cuerpo tal como es.                                           |  |  |  |  |  |
| 32 | Me gusta la gente.                                                        |  |  |  |  |  |
| 33 | Muchas veces desearía marcharme de casa.                                  |  |  |  |  |  |
| 34 | Respondo bien en clase.                                                   |  |  |  |  |  |
| 35 | Soy una buena persona.                                                    |  |  |  |  |  |
| 36 | Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.                         |  |  |  |  |  |
| 37 | Me siento bien con el aspecto que tengo.                                  |  |  |  |  |  |
| 38 | Tengo todos los amigos que quiero.                                        |  |  |  |  |  |
| 39 | En casa me enfado fácilmente.                                             |  |  |  |  |  |
| 40 | Termino rápidamente mi trabajo escolar.                                   |  |  |  |  |  |
| 41 | Creo que en conjunto soy un desastre.                                     |  |  |  |  |  |
| 42 | Suelo tener todo bajo control.                                            |  |  |  |  |  |
| 43 | Soy fuerte.                                                               |  |  |  |  |  |
| 44 | Soy popular entre la gente de mi edad.                                    |  |  |  |  |  |
| 45 | En casa abusan de mí.                                                     |  |  |  |  |  |
| 46 | Creo que soy inteligente.                                                 |  |  |  |  |  |
| 47 | Me entiendo bien a mí misma (o a mí mismo).                               |  |  |  |  |  |
| 48 | Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas.           |  |  |  |  |  |