

TESIS FINAL_Gutierrez y Uscamayta

13%
Textos
sospechosos

8% Similitudes

< 1 % similitudes entre comillas

2 % entre las fuentes mencionadas

6% Idiomas no reconocidos

24% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: TESIS FINAL_Gutierrez y Uscamayta.docx	Depositante: ANGELA ROJAS	Número de palabras: 13.002
ID del documento: 7dcc2efbfc5daf7ec667be1e887e3e0305a1f004	Fecha de depósito: 21/11/2025	Número de caracteres: 86.658
Tamaño del documento original: 1,8 MB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 21/11/2025	



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 hdl.handle.net Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto ga... https://hdl.handle.net/20.500.12692/183 12 fuentes similares	2%		 Palabras idénticas: 2% (262 palabras)
2	 hdl.handle.net Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto G... https://hdl.handle.net/20.500.12692/24078 21 fuentes similares	2%		 Palabras idénticas: 2% (224 palabras)
3	 hdl.handle.net Autoconcepto y rendimiento académico de los alumnos de 6to ... https://hdl.handle.net/20.500.12394/10468 11 fuentes similares	1%		 Palabras idénticas: 1% (157 palabras)
4	 hdl.handle.net Autoconcepto y sexismo en adolescentes de una Institución Edu... https://hdl.handle.net/20.500.12759/9117 22 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (134 palabras)
5	 hdl.handle.net Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto y quinto... https://hdl.handle.net/20.500.13067/1785 13 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (133 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 doi.org La autoestima y su indecencia en el rendimiento académico de los estud... https://doi.org/10.56048/mqr20225.9.1.2025.e379	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
2	 www.scielo.cl Medición del Autoconcepto: Una Revisión https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282023000100113	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
3	 dx.doi.org El Impacto del Autoconcepto Académico de las Niñas y los Niños de P... http://dx.doi.org/10.48779/ricaxcan-156	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
4	 repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/86151/1/Poma_MYL-SD.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
5	 Documento de otro usuario #9df220 Viene de de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	 https://orcid.org/0009-0005-2941-4586
2	 https://orcid.org/0009-0005-9335-9884
3	 https://orcid.org/0000-0002-6221-910X
4	 https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11908
5	 https://hdl.handle.net/20.500.12773/17840

EL NIVEL DE AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO EN UNA ESCUELA PÚBLICA, PUNO, 2025



THE LEVEL OF SELF-CONCEPT OF FIFTH-CYCLE STUDENTS IN A PUBLIC SCHOOL,

PUNO, 2025

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autores

Neyda Maribel Gutierrez Sucasaca
<https://orcid.org/0009-0005-2941-4586>

Cesia Uscamayta Quispe
<https://orcid.org/0009-0005-9335-9884>

Asesor

Ángela Susana Rojas Espinoza
<https://orcid.org/0000-0002-6221-910X>

Lima, octubre, 2025

[Captura de informe Compilatio]

DEDICATORIA

A mi familia, por todo el amor que me ha brindado y por sostenerme en los momentos más difíciles. A mis amigos, por su paciencia y apoyo. A todos aquellos que creyeron en mí.



Gutierrez Sucasaca, Neyda Maribel

A mi querida mamá Edith,

a mi hijo Liam y a mi esposo René, por ser mi motivo e inspiración, gracias por su amor y apoyo incondicional.

Uscamayta Quispe, Cesia

RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de autoconcepto de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025. La metodología fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y el diseño fue no experimental transeccional o transversal. La población para este estudio estuvo conformada por 61 estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa pública de nivel primario ubicada en el distrito de Juli, Puno. La muestra seleccionada fue de 53 estudiantes del quinto ciclo, el muestreo aplicado fue de tipo probabilístico aleatorio simple. El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de Autoconcepto de Garley. Los resultados mostraron que, referente a su autoconcepto general, el 52,8 % se ubica en un nivel alto y el 20,8 % se encuentra en el nivel muy alto; con respecto a la dimensión de autoconcepto físico, el 35,8 % tiene el nivel moderado; en la dimensión aceptación social, el 45,3 % muestra los niveles bajo y muy bajo; en la dimensión de autoconcepto intelectual, el 50,9 % se encuentra en el moderado; en la dimensión del autoconcepto familiar, el 67,9 % de los estudiantes tiene el nivel muy alto; en la dimensión autoevaluación personal, el 86,8 % se sitúa en el nivel muy alto; y en la dimensión de sensación de control, el 69,8 % se encuentra en el nivel muy alto.



La conclusión principal es que el nivel de autoconcepto se ubica mayormente en los niveles alto y muy alto, lo que refleja que la mayoría tiene una percepción favorable sobre sí mismo; sin embargo, existe una minoría que presenta un autoconcepto bajo, lo cual necesita atención para fortalecer, especialmente, las dimensiones de aceptación social y autoconcepto intelectual.

Palabras clave: autoconcepto; autoconcepto físico; aceptación social; autoconcepto familiar; autoconcepto intelectual; autoevaluación personal; sensación de control.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of self-concept of fifth-cycle students in a public school, Puno, 2025. The methodology was quantitative, descriptive and the design was non-experimental, cross-sectional or cross-sectional. The population for this study was made up of 61 students of the fifth cycle of a public primary school located in the district of Juli, Puno. The selected sample was 53 students of the fifth cycle, the sampling applied was of a simple random probabilistic type. The instrument used was the Garley Self-Concept Questionnaire. The results showed that, regarding their general self-concept, 52.8% are at a high level and 20.8% are at a very high level; with respect to the dimension of physical self-concept, 35.8% have the moderate level; in the social acceptance dimension, 45.3% show low and very low levels; in the dimension of intellectual self-concept, 50.9% are in the moderate dimension; in the dimension of family self-concept, 67.9% of students have a very high level; in the personal self-evaluation dimension, 86.8% are at the very high level; and in the dimension of feeling of control, 69.8% are at the very high level. The main conclusion is that the level of self-concept is mostly located at the high and very high levels, which reflects that most have a favorable perception of themselves; however, there is a minority that has a low self-concept, which needs attention to strengthen, especially, the dimensions of social acceptance and intellectual self-concept.



Keywords: self-concept; physical self-concept;

social acceptance; family self-concept; intellectual self-concept; personal self-evaluation;



sense of control.

ÍNDICE

DEDICATORIAiii

RESUMENiv

ABSTRACTv

INTRODUCCIÓN8

CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL12

1.1. Antecedentes12

1.1.1. Antecedentes internacionales12

1.1.2. Antecedentes nacionales14

1.

2. Bases teóricas16

1.2.1. El autoconcepto16

1.2.2. Dimensiones de la variable de autoconcepto20

1.



3. Consenso terminológico23

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO25

2.1. Tipo, nivel, diseño y método25

2.2. Población y muestra25

2.3. Técnica e instrumento26

2.4. Variables y dimensiones27

2.5. Procedimiento para la recolección de datos28

CAPÍTULO III: RESULTADOS29

3.1. Descripción de los resultados29

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES33

REFERENCIAS37

ANEXOS42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Confiabilidad27

Tabla 2. Validación del instrumento por juicio de expertos27

Tabla 3. Nivel del autoconcepto general de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública,

Puno, 202529

Tabla 4.



Nivel del autoconcepto físico de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública,

Puno, 202529

Tabla 5. Nivel de aceptación social de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 202530

Tabla 6.



Nivel del autoconcepto familiar de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 202530

Tabla 7. Nivel del autoconcepto intelectual de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública,

Puno, 202531

Tabla 8. Nivel de autoevaluación personal de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 202532

Tabla 9. Nivel de la sensación de control de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 202532

Tabla 10. Procesamiento de casos49

Tabla 11. Fiabilidad del instrumento49



Operacionalización de variables44
Anexo C. Consentimiento informado45
Anexo D.

Carta de presentación46
Anexo E. Carta de autorización de la Institución educativa47
Anexo F. Juicio de expertos48
Anexo G. Confiabilidad50
Anexo H. Cuestionario de Autoconcepto de Garley51

INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, la Organización Mundial de la Salud (2025) señaló que el 15 % de los adolescentes entre 10 y 19 años presenta dificultades en la construcción del autoconcepto, lo cual contribuye significativamente a la carga global de morbilidad en esta etapa. Asimismo, un aproximado del 30 % de estudiantes a nivel mundial presenta dificultades referentes al autoconcepto negativo, lo cual puede derivar hacia el abandono escolar y los bajos niveles de aprendizaje si no se interviene en el tiempo necesario (Choez-Quimiz et al., 2024).



En una evaluación realizada por PISA, se mostró que los niños procedentes de recursos bajos tienden a tener el autoconcepto más bajo; en consecuencia, presentan desigualdades y dificultades académicas, lo que afecta a un tercio de la población estudiantil (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2019).



Las instituciones escolares que promueven el reconocimiento positivo, la inclusión y la reflexión personal contribuyen al fortalecimiento del autoconcepto saludable, el cual influye y mejora el desarrollo integral de los estudiantes (Fundación Botín, 2023). Estos hallazgos reflejan un panorama fragmentado del autoconcepto en la niñez, destacando la importancia de fomentar un autoconcepto positivo de manera integral para contribuir al bienestar y desarrollo emocional de los alumnos.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (2005) abordó esta problemática de manera integral mediante políticas de desarrollo socioemocional, ambientes de aprendizaje que incentivan la resiliencia, el autoconocimiento y el reconocimiento de habilidades individuales, los cuales fortalecen y favorecen el crecimiento personal y promueven un aprendizaje significativo. Un estudio realizado en Cajamarca por Chavez y Vasquez (2025) evidenció que un 44 % de los estudiantes alcanzó un nivel de autoconcepto alto y un 44 % un nivel de autoconcepto medio. Asimismo, Balvín Benites de Zambrano (2024) destacó que una autoimagen positiva en los niños es primordial para disminuir factores como la falta de confianza, la timidez, la baja motivación y la inseguridad, pues son aspectos que pueden afectar el desarrollo de su aprendizaje. La realidad educativa demuestra que debemos conocer, comprender y fortalecer el autoconcepto, ya que no solamente impacta en el rendimiento académico; sino también, en el bienestar emocional y en las relaciones interpersonales.



En el ámbito regional de Puno, en la provincia de Sandia, según Chambi Quispe (2021), el 87.8 % de los estudiantes de primaria presentó niveles moderados de autoconcepto, los cuales influyeron en su integración escolar y su desempeño académico. Esta situación sugiere la necesidad de prestar mayor atención al desarrollo del autoconcepto en contextos educativos, ya que este influye directamente en la autoestima, el bienestar psicológico, la motivación, el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales.

En el ámbito local del distrito de Juli, se observa que es una ciudad que tiene infraestructura educativa insuficiente, pocas actividades culturales y deportivas, y escasas oportunidades para el desarrollo emocional fuera del aula; esto puede conllevar a que los estudiantes tengan una percepción personal y social debilitada. Actualmente, se identifica una disminución notable en la participación estudiantil en actividades extracurriculares y una desmotivación académica. Portillo Macchiavello (2021) indicó que, si no se atiende con urgencia el problema de los niveles bajos de autoconcepto, en los próximos años esto podría desencadenar consecuencias como síntomas de ansiedad, depresión y predisposición al consumo de sustancias psicoactivas.

A partir de la descripción de la realidad problemática en los ámbitos internacional, nacional, regional y local, se formuló el siguiente problema general:

repositorio.unfv.edu.pe | Autoconcepto y autoeficacia percibida en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Villa María Del Triunfo
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2774>

¿Cuál es el nivel de autoconcepto de los estudiantes de

quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025? Siendo los problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel del autoconcepto físico de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?
 - ¿Cuál es el nivel de aceptación social de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?
 - ¿Cuál es el nivel del autoconcepto familiar de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?
 - ¿Cuál es el nivel del autoconcepto intelectual de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?
 - ¿Cuál es el nivel de autoevaluación personal de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?
 - ¿Cuál es el nivel de la sensación de control de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?
- A continuación, se justifica la presente investigación a partir de los cinco criterios de Hernández-Sampieri y Mendoza (2023):
- Valor teórico: Contribuye a ampliar los conocimientos sobre el autoconcepto en el ámbito educativo y psicológico.



Específicamente en el contexto de estudiantes del nivel primario en el Perú, permitirá enriquecer el conocimiento sobre cómo se manifiestan las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del quinto ciclo, lo que podría fundamentar futuras investigaciones y mejorar modelos explicativos del desarrollo personal y social en la niñez.

Conveniencia: Proporciona información actual y contextualizada sobre el nivel de autoconcepto de un grupo específico de estudiantes en una zona geográfica particular (Puno). Esta información puede ser útil para comprender mejor sus necesidades psicoeducativas, identificar factores de riesgo y orientar la intervención psicopedagógica en el contexto escolar.

Relevancia social: Los resultados permiten conocer cómo se perciben los estudiantes en relación consigo mismos, lo cual es clave para su bienestar emocional y desempeño académico. Esta información es valiosa para padres, docentes, psicólogos educativos y autoridades educativas, porque puede facilitar el diseño de estrategias para fortalecer el desarrollo personal y social de los alumnos, promoviendo una formación integral y una mejor adaptación escolar. Además, tiene una clara proyección social al incidir en la mejora de la calidad educativa y emocional de los niños.

Implicaciones prácticas y de desarrollo: Los hallazgos podrán ser aplicados para desarrollar programas y talleres orientados al fortalecimiento del autoconcepto en la escuela. También podrían utilizarse como base para innovaciones en la práctica psicopedagógica, así como en el diseño de políticas educativas locales más inclusivas y sensibles a las realidades emocionales de los estudiantes. Esto ayuda a abordar problemas reales como el bajo rendimiento escolar, la desmotivación y las dificultades en la convivencia escolar.

Utilidad metodológica: Permite aplicar y validar el instrumento para medir el autoconcepto en estudiantes del contexto peruano, lo que podría beneficiar a futuras investigaciones similares. Asimismo, el estudio contribuye a la mejora de los procedimientos metodológicos en investigaciones educativas y psicológicas en contextos rurales o con características socioculturales particulares como Puno.

El objetivo general del estudio es determinar el nivel de autoconcepto de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025. Mientras que los objetivos específicos son:



Determinar el nivel del autoconcepto físico de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública,

Puno, 2025.

Determinar el nivel de aceptación social de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025.



Determinar el nivel del autoconcepto familiar de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025.

Determinar el nivel del autoconcepto intelectual de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública,

Puno, 2025.

Determinar el nivel de autoevaluación personal de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025.

Determinar el nivel de la sensación de control de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025.

Finalmente, la investigación se estructura en cuatro capítulos; sin embargo, el primer apartado comprende la introducción, en la cual se describe la realidad problemática a nivel internacional, nacional y regional, el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y la descripción de la estructura del documento.



Seguidamente, en el capítulo uno, se tiene el marco conceptual: se describen los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas de la variable y sus dimensiones, y el consenso terminológico. En el capítulo dos, se describe el diseño metodológico: el tipo, el nivel, el diseño y el método de investigación, la población y la muestra, la técnica y el instrumento utilizados, las variables y dimensiones, y el procedimiento para la recolección de datos.

En el capítulo tres, se presentan los resultados de la investigación según las dimensiones en tablas y porcentajes, cada uno con su respectiva interpretación. En el capítulo cuatro, se abordan las discusiones y las conclusiones según los objetivos de la investigación. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas trabajadas que dan validez al estudio y los anexos como respaldo de lo argumentado en la tesis.

CAPÍTULO I:
MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

En primer lugar, el estudio de Grimaldo Salazar et al. (2022) realizado en México tuvo como propósito analizar la relación entre la creatividad y el autoconcepto académico. La metodología fue cuantitativa, no experimental, comparativa y correlacional, de corte transversal. Tuvo una muestra de 269 niños de tercero a sexto grado. El principal resultado fue que el 26 % mostró un nivel bajo de autoconcepto académico, el 49 % un nivel promedio y solo el 25 % un nivel alto. La conclusión principal fue que existe una relación positiva entre estas variables, lo que evidencia que la percepción de uno mismo es importante en el desarrollo de la creatividad. De la misma manera, Aguilar Romero y Espinoza Palacios (2022) realizaron una investigación en Ecuador con el propósito de determinar la relación entre el autoconcepto y la autoestima. La metodología fue cuantitativa,



no experimental, correlacional de corte transversal,

y tuvieron una muestra de 25 niños. El resultado principal indicó que el 64 % presentó un autoconcepto moderado, el 24 % un autoconcepto pobre y solo un 4 % mostró un autoconcepto alto. Se concluyó que no se encontró una correlación significativa entre las dos variables, probablemente porque el autoconcepto es más racional y la autoestima se relaciona con lo emocional.

De la misma forma, el estudio de Abraham (2022) en Argentina tuvo como propósito analizar las habilidades sociales y el autoconcepto. Tuvo un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional, y la muestra estuvo conformada por 30 niños. El principal resultado fue que el 23.3 % de los niños tuvo un nivel bajo de autoconcepto, el 26.7 % un nivel promedio y el 50 % un nivel alto. La conclusión fue que sí se encontró una relación entre las variables mencionadas. De manera similar, en España, Hernández-Martínez et al. (2023) se propusieron examinar la magnitud de la actividad física que los niños practicaban en siete días, así como apreciar el nivel del autoconcepto y las diferencias que cada uno tenía. La muestra fue de 55 alumnos del sexto grado. Los resultados principales en el nivel del autoconcepto alcanzaron la puntuación máxima (80 %); el autoconcepto conductual obtuvo un porcentaje de 87 %; seguido por la dimensión felicidad con un porcentaje de 85.5 %. La principal conclusión fue que la intensidad de la actividad física se relaciona mejor con el nivel del autoconcepto; asimismo, es importante la práctica de la actividad física en el entorno educativo para el desarrollo del autoconcepto.

Fernández-Remesal y Verdeja (2024), también en España, tuvieron como objetivo conocer la relación entre el nivel de lectoescritura y el autoconcepto. La metodología fue cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo. El estudio comprendió una muestra de 24 niños de educación primaria. El resultado principal mostró que el 12.5 % tuvo un nivel bajo de autoconcepto, el 8.3 % un nivel medio bajo, el 50 % un nivel medio, el 12.5 % un nivel medio alto y el 16.7 % un nivel alto. La principal conclusión indicó que existe una correlación significativa entre ambas variables; por ello, si se fortalece el autoconcepto y el bienestar emocional, habrá mejoras en el aprendizaje de la lectoescritura. De manera similar, en Paraguay, Negrette Rodríguez y Ruiz Méndez (2024) investigaron

la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento

académico. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, y la muestra estuvo conformada por 47 estudiantes. El resultado principal evidenció que el 50 % mostró un autoconcepto inferior y el 50 % alcanzó un nivel medio. La conclusión más relevante señaló que existe una relación entre ambas variables, es decir, la percepción positiva de uno mismo puede mejorar la motivación, la confianza y el desempeño académico.

La investigación de Ordoñez Luna y Chávez Soto (2024) buscó determinar la relación entre la motivación escolar, el autoconcepto académico



www.scielo.sa.cr | Relación entre pautas de crianza con el autoconcepto académico y la motivación escolar en estudiantes de primaria
http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032024000200097

y el tipo de pautas de crianza que perciben los

escolares de cuarto a sexto grado de primaria en una institución de México. La metodología fue cuantitativa, correlacional y transversal; la muestra fue de 213 niños. Los resultados principales evidenciaron que las variables de estudio mostraron una relación positiva y significativa ($r_s = 0.289$). La conclusión principal fue que un entorno familiar saludable promueve confianza y motivación y ayuda a obtener un autoconcepto académico positivo.

Por tanto, se evidencia, como parte de los hallazgos de los trabajos previos, que el autoconcepto es una variable psicológica fundamental en el desarrollo de niños y adolescentes dentro del contexto escolar.



En la mayoría de los estudios, se presentaron niveles predominantemente medios de autoconcepto. A su vez, se encontró una relación significativa entre el autoconcepto y otras variables, lo cual destaca su impacto en la adaptación escolar y el desempeño académico. Sin embargo, se observan diferencias metodológicas y contextuales. Mientras algunos estudios se enfocaron en una sola dimensión del autoconcepto, principalmente la académica, nuestra investigación propone un enfoque multidimensional que contempla aspectos físicos, sociales, familiares, intelectuales, de autoevaluación personal y de control.

Esto permite una comprensión más integral del autoconcepto. Además, al situarse en una escuela pública de Puno, Perú, aporta evidencia desde un contexto regional poco abordado en la literatura científica, lo que fortalece la necesidad de su realización.

1.1.2. Antecedentes nacionales

El estudio de Chavez Chavez y Vasquez Chavez (2025) realizado en Cajamarca tuvo como objetivo determinar el nivel de autoconcepto en los niños del V ciclo de primaria.



La metodología fue cuantitativa y descriptiva, y tuvo una muestra de 16 estudiantes. Los resultados principales evidenciaron que los niños mostraron un autoconcepto del 50 % en las dimensiones familiar, social y física, mientras que en lo emocional obtuvieron un 50 %. La principal conclusión fue que en las dimensiones del autoconcepto familiar, social y física hubo un porcentaje significativo que se ubicó en niveles altos. Sin embargo, se advirtió preocupación en la dimensión emocional, donde el 50 % presentó un nivel bajo.

Sumado a ello, en Lima, Balvín Benites de Zambrano (2024) pretendió determinar la relación entre la timidez y el autoconcepto en los niños de primaria. La metodología fue cuantitativa, descriptiva, no experimental, transversal y correlacional. La muestra fue de 100 estudiantes. En los resultados se mostró que el 42 % presentó tendencia positiva y el 41 % presentó tendencia negativa. La principal conclusión fue que existe una correlación inversa entre las dos variables, es decir que a mayor timidez, menor autoconcepto y viceversa. En Trujillo, Pizan Samana (2022) quiso determinar la relación de las habilidades sociales y el autoconcepto en niños de sexto de primaria. La metodología fue básica, no experimental, correlacional y de corte transversal, y tuvo una muestra de 38 estudiantes. Los resultados principales evidenciaron que existe una relación positiva entre las variables. En la parte descriptiva en el nivel de autoconcepto, se encontró que el 61 % tuvo un nivel negativo y el 39 % un nivel positivo. La principal conclusión fue que un óptimo nivel de habilidades sociales mejora el autoconcepto de los estudiantes, por lo cual es fundamental promover actividades para un mejor desarrollo del autoconcepto. Así también, el estudio de Chihuan Leon y Chusho Nuñez (2024) en Huancaayo tuvo como objetivo determinar



repositorio.continental.edu.pe

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15080/1/IV_FHU_501_TE_Chihuan_Chusho_2024.pdf

la relación entre el autoconcepto y el clima social familiar en

una institución privada. La metodología fue correlacional y cuantitativa, con una muestra de 264 estudiantes. El resultado principal mostró una $\rho = 0.203$ y un $p = 0.001 < 0.05$, es decir, existe relación significativa positiva débil entre ambas variables. La principal conclusión fue que un entorno familiar saludable puede contribuir al fortalecimiento del autoconcepto en los niños.

En Chiclayo, Ramírez Perez (2021) buscó determinar la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto. La metodología fue no experimental y correlacional, mientras que la muestra fue de 223 estudiantes del V ciclo de primaria. El principal resultado fue que existe una relación positiva muy débil entre las variables. La conclusión fue que en los niños el nivel del autoconcepto más frecuente es el nivel bajo. Por otro lado, en Arequipa, Arias Rado y Medina Lajo (2023) pretendieron identificar cuál es la relación entre el nivel de comprensión lectora y el autoconcepto del quinto y sexto grado. La metodología fue descriptiva, correlacional y no experimental, y la muestra fue de 137 escolares.



Los resultados principales en el nivel del autoconcepto evidenciaron que el 91.4 % de los niños mostró un autoconcepto moderado y 8.6 % alcanzó el nivel alto. Además, el grado de correlación fue de 0.796, lo que indica la relación entre ambas. La principal conclusión fue que existe una fuerte relación positiva entre las variables estudiadas, por lo que es primordial incentivar actividades de reflexión para fortalecer y desarrollar el autoconcepto.

Un último trabajo fue realizado en el Callao por Cajas-Bravo et al. (2025), el cual tuvo como objetivo examinar los niveles de actividad física, autoconcepto y satisfacción. La metodología fue cuantitativa, descriptiva y de corte transversal, con una muestra de 162 estudiantes de tercero a sexto grado. Los resultados principales mostraron que el nivel de autoconcepto en la dimensión académica alcanzó una media de 3.85; en la dimensión emocional, una media de 3.32; en la dimensión familiar, una media de 4.31; y en la dimensión física, una media de 3.75. Se concluyó que el autoconcepto familiar recibió los puntajes más altos, el autoconcepto físico mostró un puntaje moderado y los autoconceptos académico, emocional y social obtuvieron puntajes ligeramente positivos. Además, existe una relación positiva entre las variables de estudio, por lo que es fundamental implementar actividades o programas para fortalecer el autoconcepto positivo en los escolares.

En suma, estos antecedentes o trabajos previos a nuestra investigación han demostrado que el autoconcepto influye directamente en múltiples aspectos del desarrollo y destacan la importancia de evaluarlo y promoverlo, tanto en contextos educativos como en otros entornos sociales.

Así también, los estudios mencionados han demostrado similares resultados en los niveles de autoconcepto de los estudiantes de primaria, pues evidenciaron que un gran porcentaje muestra un autoconcepto negativo o con tendencia negativa, aunque los contextos y las variables estudiadas son distintos, los resultados coinciden en la necesidad de priorizar el desarrollo de un autoconcepto positivo en los niños de primaria.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. El autoconcepto

Existen distintas definiciones sobre el autoconcepto, García Torres (2001) afirmó que es la opinión o valoración subjetiva que un sujeto tiene de sí mismo. Entonces, el autoconcepto se entiende como la imagen mental y personal que tenemos de nosotros mismos, construida a partir de experiencias vividas y de las informaciones que recolectamos a lo largo de nuestra vida. Esta representación personal es principalmente cognitiva, ya que se fundamenta en la interpretación de nuestras cualidades, habilidades y características, sin incorporar juicios de



El autoconcepto, entendido como la percepción que una persona tiene de sí misma, se moldea a través de experiencias y relaciones a lo largo de la vida, especialmente en la niñez y adolescencia (Sanfeliciano, 2023). El autor anterior manifestó que el autoconcepto se refiere a cómo nos percibimos y está influenciado por los diversos roles que cumplimos, nuestros objetivos, nuestra personalidad y nuestras creencias. Esta percepción de nosotros mismos es cambiante y puede variar con el tiempo, reflejando cambios en esos aspectos. Conocernos mejor nos permite tomar decisiones más acertadas y actuar de manera adecuada en diferentes situaciones. En la etapa primaria, el autoconcepto se vuelve más específico, pues pasa de descripciones sencillas de uno mismo entre los 6 y 8 años a incluir influencias sociales y comparaciones con otros entre los 8 y 12 años. Esto orienta al autoconcepto hacia las relaciones con los demás y a la autoevaluación frente a sus compañeros (Sánchez Moros, 2015).

Según Papalia y Martorell (2017), el autoconcepto es la imagen que cada persona tiene de sí misma, considerando sus propias capacidades y rasgos. Es una construcción mental que abarca cómo se ve y se valora a sí mismo, teniendo en cuenta aspectos importantes como la apariencia física y las habilidades sociales e intelectuales (Palacios-Garay y Coveñas-Lalupú, 2019). Asimismo, esta visión del autoconcepto incluye las creencias y actitudes que tiene sobre sus habilidades, características físicas, personalidad, roles sociales, entre otros factores.

En los niños, el autoconcepto se forma a medida que interactúan con su entorno y obtienen retroalimentación sobre su comportamiento y acciones. Estas vivencias y las percepciones de quienes los rodean son muy importantes para dar forma a su imagen personal y a su autoevaluación (Wolfenzon, 2023).

Revisando las definiciones anteriores se puede decir que el autoconcepto es la percepción que cada individuo tiene de sí mismo, moldeada por diversos factores como los roles que desempeña, sus metas, creencias y experiencias.



Esta construcción mental es dinámica y puede cambiar con el tiempo, reflejando la evolución de nuestra personalidad y habilidades. Conocernos mejor nos permite tomar decisiones más informadas y adaptarnos adecuadamente a diferentes situaciones. Desde la infancia, el autoconcepto se forma a través de interacciones con el entorno y la retroalimentación recibida, lo que subraya la importancia de estas experiencias en la autoevaluación y la imagen personal.

Por otro lado, el desarrollo del autoconcepto, según Carramiñana-Lara (2023), se transforma con el tiempo y cambia a medida que se adquiere experiencia. Las percepciones que un niño forma sobre sí mismo a partir de situaciones específicas pueden generar cambios significativos en su autoconcepto en un lapso de días o semanas; estos cambios a menudo son causados por factores externos. El autoconcepto se forma y se define a lo largo del desarrollo gracias a la influencia de personas significativas en el entorno familiar, escolar y social, así como por las experiencias personales de éxito o fracaso; con el tiempo, el autoconcepto se vuelve más estable y tiene una mayor capacidad para guiar el comportamiento.

A medida que un niño crece, desarrolla y forma su autoconcepto, en el cual intervienen distintas áreas, como lo emocional, lo personal, lo físico, la comunicación con las personas o los amigos que lo rodean, entre otros (Campo Ternera, 2014).

El autoconcepto en la niñez, desde la perspectiva de Gurney (1988), se adquiere y se forma a partir de las percepciones que surgen de nuestras experiencias, volviéndose gradualmente más complejas. El mismo autor detalló tres etapas:

Etapa del sí mismo primitivo: Desde su nacimiento, el niño establece una interacción constante con sus padres y comienza a desarrollar la percepción de sí mismo como una entidad distinta a los demás.

Etapa del sí mismo exterior: El niño empieza a definirse y a diferenciarse de los demás a través de sus características físicas. A los ocho o nueve años, inicia un proceso de autodefinición que se fundamenta en ciertos rasgos psicológicos. La percepción que desarrollan en esta etapa es difícil de cambiar más adelante, por lo que, al finalizar esta etapa, aumenta su autoconciencia, ya que reconocen mejor quiénes son y cómo los ven los demás.

Etapa del sí mismo interior: El adolescente intenta definir su identidad. Esta descripción se vuelve cada vez más específica y menos general.

El autoconcepto es un elemento psicosocial clave en la formación de la personalidad, que está influenciado por la forma en que se percibe uno mismo, así como por las experiencias sociales, físicas y espirituales (Espejo et al., 2018). PISAAL (2008) identificó cinco funciones del autoconcepto: ayuda a establecer relaciones y a adaptarse al entorno; promueve la estabilidad de la autoestima; influye en el comportamiento; mejora el rendimiento grupal y asertivo; y está relacionado con la aceptación de ciertos cambios personales. Por otro lado, Saura Calixto (2002) señaló otra función del autoconcepto al considerar que actúa como un motor del rendimiento académico, debido a su influencia en la motivación, que surge del autoconocimiento de los valores, deseos y habilidades de la persona.



La importancia del autoconcepto, para Cazalla Luna y Molero (2013), es que es fundamental para el desarrollo saludable de la personalidad, ya que está vinculado al bienestar general de una persona. Esta percepción se basa en el autoconocimiento, la autovaloración y la autoaceptación, las cuales se forman a través de las experiencias a lo largo de la vida. Por otro lado, Roa (2013) argumentó que el autoconcepto ayuda a fortalecer la identidad de una persona, pues actúa como un punto de referencia para entender el mundo y las propias vivencias.

Además, influye en el desempeño, determina las expectativas y la motivación, ayuda a mantener la salud mental y el equilibrio emocional. Desde el punto de vista de Vaz Serra (2015), tener una percepción positiva de uno mismo es esencial para desarrollar adecuadamente la capacidad de enfrentar desafíos, lo que permite al individuo alcanzar independencia y confianza en sí mismo. Sumado a ello, Esnaola et al. (2008) expresaron que el autoconcepto es primordial en el desarrollo de la personalidad: un autoconcepto positivo es esencial para el buen funcionamiento en las áreas personal, social y profesional.

Sobre la relación entre el autoconcepto y la escuela, Carramiñana-Lara (2023) argumentó que la escuela actúa como un agente socializador que brinda al niño experiencias y relaciones diferentes a las que encuentra en su entorno familiar, pues la autoimagen del niño está influenciada en gran medida por cómo lo ven sus padres y familiares. Sin embargo, al comenzar la escuela, es responsabilidad del maestro reforzar ese autoconcepto si es positivo, o proporcionarle las herramientas necesarias para ajustarlo si necesita cambios. A través de estas interacciones cotidianas, los estudiantes construyen su autoimagen, lo cual impacta en su manera de ser y en sus comportamientos. Algunos tienden a actuar de manera más pasiva, mientras que otros lo hacen de forma asertiva o, en ocasiones, con reacciones más intensas (Prado Herrera y Sánchez Trujillo, 2021). Este proceso continuo de socialización en la escuela ayuda a moldear y ajustar su autoconcepto, el cual refleja sus logros académicos y el sentido de aceptación y valor que encuentran en su entorno (Aparicio González y Alcaide Risoto, 2017).

En línea con las perspectivas anteriores, el niño comienza a construir su autoconcepto a partir de las diversas experiencias que vive, especialmente en función a la aceptación o al rechazo que recibe de sus compañeros, pues el grupo de amigos tiene un impacto significativo en la personalidad del niño; en otras palabras, si se siente valorado y es visto de manera positiva, esto influirá



repository.usta.edu.co

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/57797/2024aurapulido.pdf?sequence=18>

en su comportamiento y en la forma en que se

expresa. Por otro lado, García Jiménez (2009) señaló que el autoconcepto se desarrolla durante la etapa escolar del niño, ya que, al experimentar nuevas situaciones, pueden encontrarse a sí mismos e identificar y evaluar a los demás; en esta fase, los niños se enfrentan a diversas opiniones, comparaciones sociales, expectativas de conducta, retroalimentación y calificaciones.



Además de ser una figura significativa en su vida, el maestro transmite mensajes sobre las expectativas que tiene para el alumno. Por lo tanto, las valoraciones y críticas del docente tendrán un impacto directo en la construcción de su autoconcepto (Carramiñana-Lara, 2023).

En síntesis, el autoconcepto es una construcción psicológica dinámica que se forma progresivamente a lo largo de la vida, influenciada por las experiencias personales y sociales. Desde la infancia, las percepciones que el individuo adquiere de sí mismo, a partir de sus relaciones familiares, escolares y sociales, contribuyen a consolidar su autoimagen y a orientar su comportamiento. La escuela y el entorno social juegan un papel clave en este proceso, ya que, a través de la interacción con maestros y compañeros, el niño recibe retroalimentación que puede fortalecer o debilitar su percepción personal. Esta imagen interna evoluciona desde una comprensión simple hacia una más compleja, pues es afectada por la autovaloración, la aceptación y la motivación.

A medida que madura, el autoconcepto se vuelve más estable y tiene implicancias en la autoestima, el rendimiento, la salud mental y el bienestar general. En consecuencia, una percepción positiva de uno mismo es esencial para el desarrollo integral de la personalidad, pues ayuda a enfrentar desafíos y a establecer relaciones sanas y equilibradas.

1.2.2. Dimensiones de la variable de autoconcepto

En primer lugar, García y Musitu (2014) plantearon cinco dimensiones:



Autoconcepto académico/laboral: Es la percepción que una persona tiene sobre cómo desempeña sus funciones en los contextos educativo y laboral, considerados ambos como espacios de trabajo. Este concepto se basa en la valoración externa de figuras de autoridad y en las cualidades personales apreciadas en dichos entornos (social, emocional, familiar y físico).

Autoconcepto social: Es la visión que una persona tiene sobre cómo se desenvuelve en sus vínculos con los demás. Esta dimensión se estructura en torno a dos aspectos fundamentales. Por un lado, la capacidad del individuo para conservar y ampliar su red de relaciones sociales; y por otro, la presencia de características personales valoradas en la interacción con los demás, como la amabilidad o la actitud positiva.

Autoconcepto emocional: Es la percepción que una persona tiene acerca de sus estados emocionales y de sus reacciones ante situaciones cotidianas, tanto en un sentido general como en contextos específicos donde interactúa con figuras de autoridad.

Autoconcepto familiar: Es la percepción que tiene una persona sobre su integración y participación en la familia, considerando la relación con los padres en términos de afecto y confianza, así como experiencias generales en el hogar, las cuales pueden ser positivas, como el apoyo y la felicidad, o negativas, como la crítica y el rechazo.

Autoconcepto físico: Es la percepción que una persona tiene sobre su apariencia y condición física.



Esta se estructura en dos aspectos complementarios: uno relacionado con la actividad deportiva y la habilidad física, y otro con la imagen personal, como la atracción y el cuidado del cuerpo. Un nivel elevado en esta dimensión refleja satisfacción con el propio físico y confianza en sus capacidades corporales; un nivel bajo, por el contrario, indica insatisfacción o inseguridad en estos aspectos.

En segundo lugar, en el estudio de Piers y Harris (1969), se identificaron otras seis dimensiones:

Aspecto conductual: Se refiere a una evaluación orientada a determinar si los niños son capaces de identificar comportamientos inapropiados. Altos puntajes indican un buen control conductual y ausencia de problemas significativos, mientras que puntajes bajos sugieren la presencia de conductas problemáticas que podrían afectar su adaptación personal y social.

Aspecto intelectual: Comprende la capacidad del niño para enfrentar y resolver actividades académicas y cognitivas; además, abarca el grado de conformidad o entusiasmo que experimenta en relación con sus aspiraciones futuras. Un desempeño bajo en esta área puede reflejar una falta de interés o motivación para realizar adecuadamente dichas tareas.

Aspecto físico: Se centra en cómo el niño percibe su imagen personal, su capacidad para expresarse y generar impacto en los demás. Una valoración baja suele reflejar inseguridad respecto a su apariencia y una autoestima disminuida en lo relacionado con su presencia e interacción social.

Falta de ansiedad: La dimensión relacionada con la ausencia de ansiedad permite identificar el equilibrio emocional general del niño y posibles manifestaciones de malestar anímico.

Puntajes bajos en esta área suelen evidenciar la presencia de ansiedad o un estado emocional alterado.

Popularidad: Esta dimensión evalúa la manera en que el niño se relaciona socialmente, con énfasis en su habilidad para formar amistades. Puntajes bajos pueden indicar problemas en la interacción con sus compañeros, presencia de timidez y limitaciones en sus habilidades sociales.

Felicidad-Satisfacción: Refleja el grado de bienestar y conformidad que el niño experimenta con su vida cotidiana.

Cuando los resultados en esta área son bajos, suelen revelar un sentimiento de descontento general y el anhelo de que su realidad sea diferente (Reyes Delgado, 2020).

Por su parte, García Torres (2001) explicó seis dimensiones del autoconcepto:

Autoconcepto físico: Es la percepción que una persona tiene sobre su apariencia y cuerpo. Se forma desde la infancia y se intensifica durante la adolescencia. A su vez, está influenciada por la valoración familiar, por factores psicológicos y por cómo se siente respecto a su imagen, fuerza y satisfacción corporal.



Aceptación social: Es un componente esencial en el desarrollo de la autoestima, ya que la percepción de ser aceptado por los demás, especialmente por los pares, impacta directamente en la valoración personal. Durante la niñez y la adolescencia, contar con relaciones positivas y sentirse integrado socialmente contribuye de manera significativa al bienestar psicológico y al equilibrio emocional.

Autoconcepto familiar: Es la percepción que tiene una persona sobre su función y grado de participación dentro de su familia. Este aspecto es clave en el desarrollo emocional, pues la calidad del vínculo, especialmente con la madre, influye directamente en la construcción de la propia imagen y en la seguridad personal del niño.

Autoconcepto intelectual: Es la percepción que el niño forma sobre sus propias capacidades cognitivas a partir de su experiencia en el entorno escolar. Desde los primeros años de educación formal, el rendimiento académico, las calificaciones y las opiniones de los docentes se convierten en referentes clave que influyen en cómo el estudiante se valora en términos de aprendizaje, razonamiento y resolución de problemas.

Autoevaluación personal: Es la valoración general que una persona tiene de sí misma, lo que refleja una actitud global hacia su propia identidad. Esta dimensión integra las percepciones provenientes de diferentes áreas del autoconcepto y se caracteriza por su naturaleza más emocional que racional.

Sensación de control: Es la percepción personal sobre la capacidad de influir en lo que ocurre en la propia vida. Cuando esta percepción es alta, fortalece la confianza en las propias habilidades y favorece la autonomía, lo que contribuye positivamente al desarrollo del autoconcepto.

En cambio, una sensación baja de control puede generar sentimientos de impotencia y afectar negativamente la autoestima.

Finalmente, para efectos de la investigación, se trabajó con las dimensiones propuestas por García Torres (2001), quien analizó las dimensiones del autoconcepto planteado por otros autores y se dio cuenta que eran distintos. Cabe mencionar que sí hubo coincidencia en las dimensiones física, social e intelectual, pero no se consideró la evaluación que realizan los niños sobre el aspecto familiar, ni la evaluación personal global. Por ello, esta autora realizó su propia propuesta para tener una información más amplia sobre el autoconcepto, siendo esta más completa al considerar seis dimensiones del autoconcepto: física, social, familiar, intelectual, personal y sensación de control.

1.3. Consenso terminológico

Autoconcepto: Es la percepción o autoevaluación que una persona tiene de sí misma; se basa en las vivencias, creencias y experiencias que influyen en el desarrollo de su comportamiento (Nieves Altuve, 2024).

Autoconciencia: Es el proceso de conocimiento y reflexión de una persona sobre sus sentimientos, fortalezas, virtudes, defectos y debilidades. Es el componente del autoconcepto (Ordoñez Luna y Chávez Soto, 2024).

Autoconocimiento: Es la capacidad de comprenderse y conocerse a sí mismo, a partir de creencias, valores, habilidades y debilidades en el mundo que nos rodea, lo cual se fortalece al pasar el tiempo (Esteban, 2024).

Autoevaluación: Es un proceso que se desarrolla cuando la persona reflexiona, examina y evalúa su progreso, sus metas y sus fortalezas. Esto ayuda a que mejore su vida cotidiana

(Esteban, 2024).
Cognitiva: Es la que está conectada con los procesos mentales. Ayuda a los niños a procesar información,



meditar y autoevaluarse (Martín Izquierdo,

2023).

Comportamiento: Es la manifestación externa que influye en cómo los niños se relacionan con su entorno y con las personas que los rodean,



reflejando su autoconcepto (Balvín Benites de Zambrano,

2024).

Construcción mental: Es un proceso de organización y construcción de la información sobre uno mismo, donde se forma una representación adecuada que interviene en el comportamiento de la persona (Nieves Altuve, 2024).
Desarrollo: Es un proceso en el cual influyen los aspectos cognitivos, físicos y socioemocionales para el fortalecimiento del autoconcepto (Díaz Paz y Salinas Guerrero, 2024).
Escuela: Es el espacio educativo donde los niños interactúan con sus compañeros y docentes, desarrollan su autoconcepto y fortalecen su aprendizaje (Prado Herrera y Sánchez Trujillo, 2021).
Experiencia: Son las vivencias adquiridas para la construcción del desarrollo del autoconcepto, lo cual mejora el aprendizaje y la valoración personal (Ordoñez Luna y Chávez Soto, 2024).
Identidad: Es el sentido de continuidad y coherencia en la autopercepción, que brinda sentido a la persona en el mundo que lo rodea (Nieves Altuve, 2024).
Motivación positiva: Es el proceso mediante el cual una persona comienza o continúa una conducta motivada por la obtención de una recompensa favorable, ya sea externa o interna, como la satisfacción que genera la propia actividad (García-Allen, 2025).
Niñez: Es la etapa del desarrollo humano donde se forma la identidad, la personalidad, la acumulación de vivencias, las experiencias y los aspectos cognitivos y socioemocionales (Díaz Paz y Salinas Guerrero, 2024).
Subjetiva: La formación y el desarrollo del autoconcepto es un proceso que se basa en la interpretación personal del sujeto sobre sus vivencias, experiencias y las relaciones con su entorno (Martín Izquierdo, 2023).

CAPÍTULO II:
DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo, nivel, diseño y método
Para la selección del tipo, nivel y diseño de la investigación,



nos basamos en Hernández-Sampieri y Mendoza (2023).

El tipo de estudio corresponde al cuantitativo, porque se recolectaron y analizaron los datos para contestar las preguntas de investigación según los objetivos planteados.



Para este estudio, se utilizó la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para establecer patrones de comportamiento de la población. La investigación fue de nivel descriptivo, porque se especificaron propiedades, características y perfiles importantes del autoconcepto en estudiantes de nivel primario, los cuales se sometieron a un análisis. El diseño fue no experimental transversal, pues no se realizó la manipulación deliberada de la variable, solo se observó el fenómeno en su ambiente natural para analizarlo y los datos se recopilaban en un momento único.

El método usado fue el procedimiento estadístico, el cual es propio del enfoque cuantitativo; para eso se aplicó un instrumento de medición y los datos obtenidos se analizaron utilizando herramientas estadísticas.

2.2. Población y muestra
La población estuvo conformada por 61 estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa pública de nivel primario ubicada en el distrito de Juli, Puno. La muestra seleccionada fue de 53 estudiantes del quinto ciclo, el muestreo aplicado fue de tipo probabilístico aleatorio simple, porque cada miembro de la población tuvo la misma oportunidad de ser incluido en la muestra (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023).
La fórmula para el cálculo de la muestra fue la siguiente:

□

Donde:
n= muestra
Z (valor de la distribución normal para un nivel de confianza 1-) = 1,



96
p (probabilidad de éxito) = 0,5
q (probabilidad de fracaso) = 0,

5

E (nivel de error) = 0,05
N (población)= 61
Aplicando la fórmula:
= 53

2.3. Técnica e instrumento
La técnica para la recolección de datos fue la encuesta: se obtuvieron los datos de los estudiantes y se procesó la información. El instrumento que se utilizó para medir el nivel de autoconcepto de los estudiantes del quinto grado fue el Cuestionario de Autoconcepto de Garley, que fue creado en España por García Torres (2001) con el objetivo de evaluar la opinión o valoración subjetiva según la percepción de la persona. La duración aproximada para aplicar este instrumento es de 15 a 20 minutos, siendo su rango de aplicación en niños y adolescentes desde los 7 hasta los 18 años. Este instrumento estuvo conformado por 48 ítems y tomó en cuenta 6 dimensiones: físico, social, intelectual, familiar, sensación de control y personal. Cada una de ellas contenía 8 afirmaciones con las alternativas: N=nunca, PV= pocas veces, NSD= no sabría decir, MV= muchas veces y S= siempre.

En cuanto a su confiabilidad, el cuestionario obtuvo, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, un valor de 0,87. Esto indica una alta consistencia interna que se puede considerar lo suficientemente alta para utilizar en investigaciones, lo que sugiere que mide de forma coherente el autoconcepto.



Por otro lado, para hallar la validez, se usó el método de validez convergente con el SES de Rosenberg. En Perú, Ucañán Robles (2015) investigó las

hdl.handle.net | Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto garley en alumnos de primaria del Distrito Casa Grande
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/183>

propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto Garley en estudiantes de primaria en Chocope, Trujillo, y encontró que el cuestionario tiene una validez y confiabilidad adecuadas, pues alcanzó índices de consistencia interna superiores a 0,83. Esto subraya la utilidad del instrumento en la medición del autoconcepto en contextos educativos peruanos.

Asimismo, López (2024) determinó la validez y la confiabilidad por consistencia interna del cuestionario en Lima, obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,91, el cual es una confiabilidad aceptable.

En este estudio, para hallar la confiabilidad, se utilizó el método de consistencia interna a través de Alfa de Cronbach, donde se obtuvo 0,849 (Tabla 1). Esto indica que el instrumento mantiene una confiabilidad buena. Asimismo, se realizó la validez de contenido del instrumento a través de juicio de expertos, en donde participaron dos docentes profesionales con grado de magíster, quienes evaluaron el instrumento y consideraron por unanimidad que es 100 % apropiado para medir el constructo, tal como se observa en la Tabla 2.

Tabla 1. Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach N.º de elementos
,849 48

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Validación del instrumento por juicio de expertos

Experto Porcentaje de validez

Mg. Mario Zaga Llanque 100

Mg. Jesús Rolando Miranda Cruz 100

Promedio 100

Fuente: Datos extraídos del formulario de juicio de expertos

2.4. Variables y dimensiones

Como se logró definir en apartados anteriores, la variable autoconcepto es la manera en que una persona se ve a sí misma, es decir, la evaluación personal e interna que cada individuo hace de su propio ser (García Torres, 2001). Esta variable se evaluó a través del Cuestionario de Autoconcepto de Garley. Dicha variable comprende las dimensiones del autoconcepto: Autoconcepto físico: Es la percepción y la valoración que tiene una persona sobre su cuerpo y apariencia.

Autoconcepto social: Se refiere a cómo una persona cree que es vista por los demás y a su capacidad para establecer relaciones y amistades.

Autoconcepto familiar: Es la percepción de la persona sobre sus vínculos familiares y el grado de bienestar que estos le generan.

Autoconcepto intelectual: Es la percepción que tiene la persona sobre su capacidad para aprender, comprender y resolver problemas.

Autoevaluación personal: Es la valoración general que una persona tiene de sí misma, basada en cómo se percibe en distintas áreas de su vida.

Sensación de control. Es la percepción que tiene la persona sobre su capacidad para influir o manejar lo que ocurre a su alrededor.

2.5. Procedimiento para la recolección de datos

Siguiendo el método de Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) para la recolección de datos, se elaboró un plan de procedimientos que describió los pasos necesarios para reunir información con un objetivo claro. Se realizaron coordinaciones con la institución educativa, se pidió permiso y la correspondiente autorización, la cual fue respaldada por la carta de presentación que emitió Innova Teaching School.

Una vez que se contó con el consentimiento informado de los padres de familia de los estudiantes del quinto ciclo, se aplicó de manera presencial el Cuestionario de Autoconcepto de Garley (García Torres, 2001) en un solo momento. El tiempo que se tomó para la aplicación del instrumento fue de 15 a 20 minutos y la aplicación fue de manera individual. Una vez recolectados los datos y la información, se realizó el análisis estadístico mediante el software Excel 2019 y luego se procedió a exportar la base de datos al SPSS versión 27 para obtener los resultados e interpretarlos según los objetivos planteados.

CAPÍTULO III:
RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados

Tabla 3. Nivel del autoconcepto general de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025

Autoconcepto general

Nivel Frecuencia Porcentaje

Bajo 4 7,5 %

Moderado 10 18,9 %

Alto 28 52,8 %

Muy alto 11 20,8 %

Total 53 100 %

Fuente: Porcentaje de respuestas obtenidas de los estudiantes luego de aplicar el cuestionario de autoconcepto de Garley

La Tabla 3 presentó el nivel que los estudiantes del quinto ciclo obtuvieron referente a su autoconcepto general. El 52,8 % se ubicó en un nivel alto y el 20,8 % se encontró en el nivel muy alto, lo que refleja una percepción positiva de sí mismos en distintas dimensiones. Un 18,9 % se ubicó en nivel moderado, lo que indica una valoración intermedia que podría fortalecerse con intervenciones adecuadas, mientras que solo el 7,5 % manifestó un nivel bajo. Los datos evidencian que la mayoría de los estudiantes se percibe de forma favorable, aunque es necesario brindar apoyo específico a quienes se encuentran en los niveles bajos para garantizar un desarrollo integral equilibrado.

Tabla 4. Nivel del autoconcepto físico de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025

Autoconcepto físico

Nivel Frecuencia Porcentaje

Muy bajo 7 13,2%

Bajo 8 15,1%

Moderado 19 35,8%

Alto 14 26,4%

Muy alto 5 9,4%

Total 53 100%

Fuente: Porcentaje de respuestas obtenidas de los estudiantes luego de aplicar el cuestionario de autoconcepto de Garley

La Tabla 4 mostró que el 35,8 % de los estudiantes encuestados alcanzó un autoconcepto físico en el nivel moderado; el 26,4% obtuvo un nivel alto; el 15,1% tuvo un autoconcepto físico bajo; el 13,2 % se encontró en un nivel muy bajo; y el 9,4 % en un nivel muy alto. Estos datos sugieren la necesidad de promover, desde la escuela, actividades que fortalezcan el autoconcepto físico, fomenten la aceptación del propio cuerpo y reduzcan percepciones negativas.

Tabla 5. Nivel de aceptación social de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025

Autoaceptación social

Nivel Frecuencia Porcentaje

Muy bajo 14 26,4%

Bajo 10 18,9%

Moderado 8 15,1%
Alto 10 18,9%
Muy alto 11 20,8%
Total 53 100%

Fuente: Porcentaje de respuestas obtenidas de los estudiantes luego de aplicar el cuestionario de autoconcepto de Garley

En la Tabla 5, los resultados indican que casi la mitad de la muestra, específicamente el 45.3 %, se concentró en los niveles bajo y muy bajo, siendo el nivel muy bajo el más frecuente con un 26,4 %. Por otro lado, un grupo significativo del 39.7 % se situó en los niveles alto y muy alto. El dato más relevante es que el nivel moderado es menos común, con solo el 15,1 % de los participantes, lo que subraya que la mayoría de los estudiantes tiende a tener una autoaceptación social claramente positiva o negativa, en lugar de un equilibrio intermedio.

Tabla 6. Nivel del autoconcepto familiar de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025

Autoconcepto familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	1,9%
Bajo	4	7,5%
Moderado	3	5,7%
Alto	9	17,0%
Muy alto	36	67,9%
Total	53	100%

Fuente: Porcentaje de respuestas obtenidas de los estudiantes luego de aplicar el cuestionario de autoconcepto de Garley

En la Tabla 6, se observó que la mayoría de los estudiantes tuvieron un autoconcepto familiar de nivel muy alto con un 67,9 %, seguido de un 17,0 % que se encontró en el nivel alto. Esto demuestra que los estudiantes se sienten positivos o muy positivos con respecto a su rol familiar. En contraste, los niveles bajo, muy bajo y moderado representaron conjuntamente solo un 15.1 % del total, lo que indica que, para la mayoría de los estudiantes, la familia es un área de fortaleza y satisfacción.

Tabla 7. Nivel del autoconcepto intelectual de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025

Autoconcepto intelectual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	5,7%
Bajo	14	26,4%
Moderado	27	50,9%
Alto	6	11,3%
Muy alto	3	5,7%
Total	53	100%

Fuente: Porcentaje de respuestas obtenidas de los estudiantes luego de aplicar el cuestionario de autoconcepto de Garley

De acuerdo con Tabla 7, la mayoría de los estudiantes (50,9 %) se situó en el nivel moderado, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes tuvieron una percepción media de sus capacidades intelectuales. Además, un 26,4 % se ubicó en el nivel bajo y el 5,7 % en el nivel muy bajo, lo que significa que casi un tercio (32.1 %) tuvo una percepción limitada en sus capacidades intelectuales. Solo un 11,3 % alcanzó un nivel alto y un 5,7% muy alto. Estos datos sugieren la necesidad de fortalecer la confianza y la motivación académica, para así favorecer el desarrollo de un autoconcepto intelectual más positivo.

Tabla 8. Nivel de autoevaluación personal de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025

Autoevaluación personal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	1,9%
Bajo	2	3,8%
Moderado	2	3,8%
Alto	2	3,8%
Muy alto	46	86,8%
Total	53	100%

Fuente: Porcentaje de respuestas obtenidas de los estudiantes luego de aplicar el cuestionario de autoconcepto de Garley

En la Tabla 8, se visualizó que la mayoría de los estudiantes se encontró en el nivel muy alto con un 86,



8 % y el 3,8 % se situó en el nivel alto,

lo que evidencia que la inmensa mayoría de los estudiantes posee una sólida y alta autoevaluación personal. En contraste, los niveles moderados, bajo y muy bajo sumaron en conjunto el 9.4 % del total, lo que sugiere que las inseguridades personales son muy poco comunes en esta población.

Tabla 9. Nivel de la sensación de control de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025

Sensación de control

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,9%
Moderado	7	13,2%
Alto	8	15,1%
Muy alto	37	69,8%
Total	53	100%

Fuente: Porcentaje de respuestas obtenidas de los estudiantes luego de aplicar el cuestionario de autoconcepto de Garley.

De acuerdo con la Tabla 9, la mayoría de los estudiantes (69,8 %) se ubicó en el nivel muy alto, el 15,1 % en el nivel alto, seguido del 13,2 % en el nivel moderado y, por último, el 1,9 % en el nivel bajo. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen control, autonomía y capacidad para influir en sus vidas.

CAPÍTULO IV:
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo general de nuestra investigación es determinar el nivel de autoconcepto de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025. En línea con los resultados, se encontró que el 52,8 % se situó en un nivel alto. En el estudio de Lara (2024) sobre el autoconcepto y las habilidades sociales, se encontró que el 54 % de los estudiantes tuvo el autoconcepto positivo; de manera similar, Mezahuamán Rojas (2021), en su investigación sobre el autoconcepto y el rendimiento académico, mostró que el 62.5 % obtuvo el nivel significativo. Por otro lado, Aguilar Romero y Espinoza Palacios (2022) identificaron que el 64.0 % de los niños tuvo un autoconcepto moderado; igualmente, en los estudios de Negrette Rodríguez y Ruiz Méndez (2024), el 50 % de los estudiantes tuvo el autoconcepto moderadamente positivo.

En cuanto al primer objetivo específico, determinar el nivel del autoconcepto físico de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025, se reconoció que el 35,8 % se situó en el nivel moderado.



De manera similar, Chambi Quispe (2022),

en su estudio realizado en Sandia, Puno, encontró que el 53.7 % de los estudiantes, respecto a esta dimensión, se ubicó en el nivel moderado. Sin embargo, Negrette Rodríguez y Ruiz Méndez (2024) mostraron que el 48 % de los estudiantes alcanzó un nivel superior; asimismo, en los resultados de Mezahuamán Rojas (2021), se obtuvo que el 59.4 %

obtuvo el autoconcepto físico significativo.

Concerniente al segundo objetivo específico, determinar el nivel de aceptación social de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025, se encontró que el 26.4 % de los estudiantes se ubicó en el nivel muy bajo; de manera similar, Negrette Rodríguez y Ruiz Méndez (2024) dieron a conocer que el 73 % de los encuestados en esta dimensión se situó en el nivel inferior. Sin embargo, Mezahuamán Rojas (2021) identificó que el 43.8 % de los alumnos se situó en el nivel significativo y el 43.8 % se encontró en el nivel alto; asimismo, Chavez Chavez y Vasquez Chavez (2025) reconocieron que el 50 % de los niños obtuvo el autoconcepto social alto.

Con respecto al tercer objetivo específico, determinar el nivel del autoconcepto familiar de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025, se encontró que el 67.9 % de los estudiantes se ubicó en el nivel muy alto.



De manera similar, Chavez Chavez y Vasquez Chavez (2025),

en su investigación realizada en Cajamarca, identificaron que el 56 % de los niños se situó en el nivel alto; por otro lado, Mezahuamán Rojas (2021) identificó que el 46.9% se encontró en el nivel significativo. En contraste, Negrette Rodríguez y Ruiz Méndez (2024), en su estudio realizado en Paraguay, observaron que el 68 % se ubicó en el nivel inferior. En cuanto al cuarto objetivo específico, determinar el nivel del autoconcepto intelectual de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025, se encontró que el 50.9 % se situó en el nivel moderado.



De manera similar, Chambi Quispe (2022),

en su investigación realizada en Puno, mostró que el 61.0 % de los encuestados se ubicó en el nivel moderado.



Además, Chavez Chavez y Vasquez Chavez (2025),

en su estudio sobre el autoconcepto, dieron a conocer que el 43,75 % de los niños encuestados se situó en el nivel medio y el 43,75 % presentó el autoconcepto intelectual bajo. Sin embargo, Mezahuamán Rojas (2021) indicó que los estudiantes, en esta dimensión, alcanzaron el 59.4 % y se encontraron en nivel significativo. Por otro lado, Negrette Rodríguez y Ruiz Méndez (2024) mostraron que el 48 % de los niños se ubicó en el nivel superior, mientras que el 29 % alcanzó el autoconcepto medio en esta dimensión. Con respecto al quinto objetivo específico, determinar el nivel de autoevaluación personal de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025, se encontró que el 86,8 % de los alumnos alcanzó el nivel muy alto. Asimismo, Mezahuamán Rojas (2021) identificó que el 59.4 % de los estudiantes se ubicó en el nivel significativo en esta dimensión. Por otro lado, respecto al sexto objetivo específico, determinar el nivel de la sensación de control de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025, se observó que el 69,8 % de los estudiantes se encontró en el nivel muy alto; de manera similar, Mezahuamán Rojas (2021) observó que 75.0 % de los niños se situó en el nivel significativo.

CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general, determinar

**hdl.handle.net** | Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. 7081 José María Arguedas de San Juan de Miraflores
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1785>

el nivel de autoconcepto de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025, se determinó que el nivel de autoconcepto de los estudiantes de

I quinto ciclo se ubica mayormente en los niveles alto y muy alto, lo que refleja que la mayoría de ellos tienen una percepción favorable de sí mismos en diferentes dimensiones; sin embargo, existe un pequeño grupo que presenta un autoconcepto bajo y que requiere atención.



En relación con el primer objetivo específico, determinar el nivel del autoconcepto físico, se identificó que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel moderado y un 26,4 % en un nivel alto, mientras que un 28,3 % se concentra en los niveles bajo y muy bajo. Esto muestra que aún hay estudiantes con percepciones negativas sobre su apariencia y capacidades físicas, lo que sugiere la importancia de fortalecer actividades que promuevan la aceptación corporal.

En relación con el segundo objetivo específico, determinar el nivel de la aceptación social, se observó que el 45,3 % de los estudiantes se encuentra en niveles bajo y muy bajo, lo que evidencia que existen dificultades para sentirse aceptados por sus pares. Aunque un 39,7 % se sitúa en los niveles alto y muy alto, este resultado muestra que la aceptación social es la dimensión que más atención necesita y debe trabajarse desde la escuela mediante dinámicas de integración y convivencia.



En relación con el tercer objetivo específico, determinar el nivel del autoconcepto familiar, los resultados muestran un panorama positivo, ya que el 67,9 % de los estudiantes se encuentra en un nivel muy alto y el 17 % en nivel alto. Esto refleja que la familia constituye un espacio de seguridad y apoyo para la mayoría de los estudiantes, siendo esta dimensión una de sus principales fortalezas.

En relación con el cuarto objetivo específico, determinar el nivel del autoconcepto intelectual, más de la mitad de los estudiantes se ubica en un nivel moderado, mientras que un 32,1 % en los niveles bajo y muy bajo. Esto indica que, si bien los estudiantes tienen una percepción intermedia de sus capacidades académicas, aún persisten dudas sobre su desempeño escolar que podrían afectar su confianza en el aprendizaje.

En relación con el quinto objetivo específico, determinar el nivel de autoevaluación personal, se encontró que la gran mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel muy alto, lo cual muestra que poseen una valoración personal positiva y sólida. Esto es una fortaleza importante para el desarrollo de su bienestar emocional y social.

En relación con el sexto objetivo específico, determinar el nivel de sensación de control de los estudiantes, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes alcanzan un nivel alto y muy alto. Esto significa que la mayoría percibe tener autonomía y capacidad para influir en lo que sucede en su vida, lo que contribuye a una mayor seguridad personal.

Abraham, M. del V. (2022).



repositorio.unife.edu.pe
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstreams/502f61fe-4a41-4128-bbb7-75d2b19c51c2/download>

Habilidades Sociales y Autoconcepto en jugadores de Rugby, con edades entre 10 y 12 años

[Trabajo Integrador Final, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15382>
Aguilar Romero, A. E. y



dspace.ups.edu.ec | Psicoeducación en la autoestima para niños de 5 a 10 años en la Institución Libertador Bolívar
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29157>

Espinoza Palacios, K. E. (2022).



dspace.ups.edu.ec | Autoconcepto y autoestima de niños y niñas de 6 a 11 años en situación de vulnerabilidad de la Fundación casa de los niños Santa Teresita de Casc...
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22657/1/UPS-CT009805.pdf>

Autoconcepto y autoestima de niños y niñas de 6 a 11 años en situación de vulnerabilidad de la fundación casa de los niños



dspace.ups.edu.ec | Psicoeducación en la autoestima para niños de 5 a 10 años en la Institución Libertador Bolívar
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29157>

Santa Teresita de Cascales, periodo 2021-2022

[Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22657>
Aparicio González, L. y Alcaide



Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

Risoto,



reunir.unir.net | Unidad didáctica para mejorar el autoconcepto y la autoestima en el aula en niños de 5 años
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/14514>

M. (2017). El autoconcepto en alumnos de educación Infantil (3- 6 años) según el género. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, 17(2),



Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

401-435.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11908>
Arias Rado, Y. F. y Medina Lajo, N. B (2023).



alicia.concytec.gob.pe | Descripción: Autoconcepto y comprensión lectora en el V ciclo de educación primaria en algunas instituciones educativas de Arequipa
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UNSA_45179fb176690eb9dfb8a0cacf62a926

Autoconcepto y comprensión lectora en el V ciclo de educación primaria en algunas instituciones educativas de Arequipa

[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/17840>
Balvín Benites de Zambrano, G. M. (2024). Descubriendo el silencio: timidez y autoconcepto en la infancia. Avances en Psicología, 33(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10139312>
Balvín Benites de Zambrano, G. M. (2024). Timidez de



repositorio.unife.edu.pe
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstreams/502f61fe-4a41-4128-bbb7-75d2b19c51c2/download>

autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Pachacamac

[Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIF_a0ed26086b195ca8a664498e6edb7300/Details



Cajas-Bravo, V. T., Riquez Livia, D. P., Flores-Mamani, E., Vargas Palomino, T. A., Almonte Andrade, C. P., Cjahua Huanachi,

Z. S., Malpica Chihua, C. O., Ruiz Nizama,



J. L., Romero-Nuñez, L. I., Velásquez Orellana, M. y Dávila-Morán, R. C. (2025).

Asociación entre el nivel de actividad física, autoconcepto y satisfacción con la vida en estudiantes peruanos de educación básica. Retos, 65, 995-1007.
<https://doi.org/10.47197/retos.v65.113121>



Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

Campo Ternera, L.



18

dialnet.unirioja.es | El autoconcepto y su relación con el rendimiento escolar. Estudio realizado en bachillerato como medio para reforzar la práctica docente en el para...
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9586121.pdf>

A.



19

Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

(2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia.



20

dialnet.unirioja.es | El autoconcepto y su relación con el rendimiento escolar. Estudio realizado en bachillerato como medio para reforzar la práctica docente en el para...
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9586121.pdf>

Psicogente, 17(31),



21

Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

67-79.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n31/v17n31a05.pdf>

Carramiñana-Lara, M. (2023).



22

reunir.unir.net | Unidad didáctica para mejorar el autoconcepto y la autoestima en el aula en niños de 5 años<https://reunir.unir.net/handle/123456789/14514>

Unidad Didáctica para mejorar el autoconcepto y la autoestima en el aula en niños de 5 años

[Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/14514?show=full>

Cazalla Luna,



23

hdl.handle.net | Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Garley en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas -San Juan de Lu...<https://hdl.handle.net/20.500.12692/24078>

N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID),



24

Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

10, 43-64. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>

Chambi Quispe, L. L. (2022).



25

repositorio.autonomaedica.edu.pe<https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1687/1/Lisbeth%20Liliana%20Chambi%20Quispe.pdf>

Resiliencia y autoconcepto en estudiantes de la institución educativa primaria N° 72486

Sandía, Pampa Yanamayo-2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].

<https://hdl.handle.net/20.500.14441/1687>

Chavez Chavez, E. E. y Vasquez Chavez, J. W. (2025). Nivel de autoconcepto en estudiantes en una institución educativa multigrado primaria del distrito de José Gálvez - Celendín, 2023

[Trabajo de investigación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino]. <https://hdl.handle.net/20.500.14666/72>

Chihuan Leon, S. L. y Chusho Nuñez, M. V. (2023).



26

repositorio.continental.edu.pehttps://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15080/1/IV_FHU_501_TE_Chihuan_Chusho_2024.pdf

Autoconcepto y clima social familiar en estudiantes de un colegio privado en la ciudad de Huancayo, 2023

[Tesis de Licenciatura, Universidad Continental].

<https://hdl.handle.net/20.500.12394/15080>

Choez-Quimiz, L. M., Menéndez-Moreno, J. M. y Lino-Calle, V. A.



27

doi.org | La autoestima y su indecencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica media<https://doi.org/10.56048/mqr20225.9.1.2025.e379>

(2024). Estrategia pedagógica para contribuir las habilidades docentes en la asignatura de Lengua y Literatura. MQRInvestigar, 8(2),

4305-4319. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.4305-4319>

Díaz Paz, N. X. y Salinas Guerrero, N. A. (2025). Autoestima en niños del nivel primario de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2024 [Trabajo de investigación, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/14099>



28

doi.org<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2213>

Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. Revista de Psicodidáctica. 13(1).

179-194. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>

Espejo, T., Zurita,



F., Chacón, R., Castro, M., Martínez-Martínez, A. y Perez-Cortes, A., (2018).

29

repository.usta.edu.co

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/57797/2024aurapulido.pdf?sequence=18>

Actividad Física y autoconcepto: dos factores de estudio en adolescentes de zona rural.

Revista Iberoamericana de Psicología de ejercicio y deporte, 13(2). 203-210. <https://produccioncientifica.uca.es/documentos/618f586b9ff8c939aacc3d81>
Esteban, A. (2024).



Cuadernillo de autoconocimiento y valores.

Gaman Psicología. <https://gamanpsicologia.com/wp-content/uploads/2025/04/Cuadernillo-de-autoconocimiento-y-valores-personales.pdf>
Fernández-Remesal, Á. y Verdeja, M. (2024).

30

dialnet.unirioja.es | Dialnet Métricas - Documento Autoconcepto y rendimiento escolar

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/LIB/166042>

Relación entre el nivel de lectoescritura y autoconcepto en el alumnado de Educación

31

www.revistas.uma.es | Vista de Relación entre el nivel de lectoescritura y autoconcepto en el alumnado de Educación Primaria: implicaciones pedagógicas en los proce...

<https://www.revistas.uma.es/index.php/revistaSL/article/view/17434/20130>

Primaria:

implicaciones pedagógicas en los procesos de
enseñanza-aprendizaje.

Investigaciones Sobre Lectura, 19(1), 23-47. <https://www.revistas.uma.es/index.php/revistaSL/article/view/17434/20130>
Fundación Botín. (2023). ¿Cómo fortalecer la autoestima del alumnado? <https://fundacionbotin.org/sala-de-prensa/fortalecer-autoestima/>
García Jiménez, H.

32

repositorio.unife.edu.pe

<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstreams/502f61fe-4a41-4128-bbb7-75d2b19c51c2/download>

A. (2009). El autoconcepto académico y su aplicación en el aula escolar.
Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia,
5(9),

33

www.scielo.org.co | EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS Y NIÑAS Y SU RELACIÓN CON LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA INFANCIA

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100005

93-971.

<https://hdl.handle.net/20.500.12494/53690>

García Torres,



B. (2001). Cuestionario de Autoconcepto General CAG [Manual]. Editorial EOS.
García, F. y Musitu, G. (2014). AF-5. Autoconcepto. Forma 5 [Manual]. (4ª ed.). TEA Ediciones.

https://web.teaediciones.com/ejemplos/af5_manual_2014_extracto.pdf



García-Allen, J. (2025). Tipos de motivación: las ocho fuentes motivacionales.

Psicología y mente. <https://psicologiyamente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
Grimaldo Salazar,



E., Rodríguez Reyes, I. V., Galván Ruiz, J. L., Bello León, M., García Méndez, M. y Chávez Soto, B. I.

34

dx.doi.org | Relación entre pautas de crianza con el autoconcepto académico y la motivación escolar en estudiantes de primaria

<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v24i2.57386>

(2022). Asociaciones entre la creatividad y el autoconcepto académico en estudiantes de primaria.
Psicumex,

12, 1-26. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.440>

Gurney, P. W. (1988). The use of operant techniques to raise self-esteem in maladjusted. British Journal of Educational Psychology, 57(1), 87-94. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1987.tb03063.x>

Hernández-Martínez, A., Sánchez-Matas, Y. y Nieto, C. M. (2023). Autoconcepto y actividad física en escolares de 6º curso de educación primaria. Retos, 47, 61-68.
<https://doi.org/10.47197/retos.v47.94640>

**35**

dspace.ucacue.edu.ec | Adaptación y validación del test AF5 de autoconcepto en la población ecuatoriana: un estudio piloto.
<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/19412>

Lara, A. (2024).

**36**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

El autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes de

**37**

dspace.ucacue.edu.ec | Adaptación y validación del test AF5 de autoconcepto en la población ecuatoriana: un estudio piloto.
<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/19412>

la Unidad

Educativa Alicia Marcuard de Yevori [Proyecto de investigación, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41718>
López, B. R. (2024). Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto de Garley (CAG) en adolescentes de secundaria de Lima Sur [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3287>
Martín Izquierdo, E. (2023). Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico del alumnado de Educación Primaria y Secundaria: una revisión sistemática [Trabajo fin de máster, Universidad de La Laguna]. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/36797>
Mezahuamán Rojas, G. B. (2021).

**38**

hdl.handle.net | Autoconcepto y rendimiento académico de los alumnos de 6to de primaria de la I.E. "La Victoria" – El Tambo 2016
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/10468>

Autoconcepto y rendimiento académico de los alumnos de 6to de primaria de la

I. E.



"La victoria" - El Tambo 2016 [Tesis de licenciatura,

Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/10468>
Ministerio de Educación. (2005). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
Negrette Rodríguez, I. D. y

**39**

doi.org
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2213>

Ruiz Méndez, R. M. (2024). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio en el 2023. LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(3), 2525-2538. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2213>
Nieves Altuve, I. (2024). El autoconcepto: perspectivas teóricas. Revista politécnica y territorial, 10(2), 77-102. <https://revistapt.edublogs.org/files/2025/01/ART4.pdf>
Ordoñez, Ordoñez Luna, G. y Chávez Soto, B. I

**40**

dx.doi.org | Relación entre pautas de crianza con el autoconcepto académico y la motivación escolar en estudiantes de primaria
<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v24i2.57386>

(2024). Relación entre pautas de crianza con el autoconcepto academico y la motivación escolar en estudiantes de primaria. Actualidades Investigativas en Educación, 24(2), 1-24. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57386>

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>



Organización Mundial de la Salud. (1 de septiembre de 2025). La salud mental de los adolescentes.

Recuperado el 7 de octubre de 2025 de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
Palacios-Garay, J. y Coveñas-Lalupú,

**41**

hdl.handle.net | Autoconcepto y sexismo en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/9117>

J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. Propósitos y representaciones, 7(2), 325-352.

**42**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a13v7n2.pdf>
Papalia, D.

E.



y Martorell, G. (2017). Desarrollo humano.

(13ª ed.). McGraw-Hill. https://www.academia.edu/88382740/Desarrollo_Humano_Papalia_2017_

Piers, E. y Harris, D. B. (1969). The Piers-Harris Children's Self Concept Scale. Counselor recordings and Tests. https://www.gvsu.edu/cms4/asset/903124DF-BD7F-3286-FE3330AA44F994DE/piers-harris_childrens_self_concept_scale.pdf

Pisaal, P. (2008). Funciones que cumplen el autoconcepto. <https://pisaal.blogia.com/2008/051203-funciones-que-cumple-el-autoconcepto.php>

Pizan Samana, J. H. (2022).

43

repositorio.ucv.edu.pe | Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa de Huamachuco, 2021
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93131>

Habilidades sociales y autoconcepto

44

repositorio.unife.edu.pe
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstreams/502f61fe-4a41-4128-bbb7-75d2b19c51c2/download>

en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa de

45

repositorio.ucv.edu.pe | Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa de Huamachuco, 2021
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93131>

Huamachuco, 2021

[Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/93131>

Portillo Macchiavello, E. (2021). Relación entre ansiedad y autoconcepto bajo un enfoque cognitivo [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/13258>
Prado Herrera, R. y

46

doi.org
<https://doi.org/10.18800/educacion.202102.013>

Sánchez Trujillo, M. (2021). La interacción entre los niños del tercer ciclo de EBR para el fortalecimiento de la convivencia en el aula de un colegio ubicado en Ventanilla, Callao. Educación, 30(59),

255-274. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.013>

Ramírez Perez,

47

hdl.handle.net | Dimensiones de clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de v ciclo de una institución educativa nacional, Chiclayo durante Septiembre- Dici...
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/4251>

O. M. (2021).

48

tesis.usat.edu.pe
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4251/1/TL_RamirezPerezOdalys.pdf

Dimensiones de clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de V ciclo de una institución educativa nacional, Chiclayo durante septiembre-diciembre, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

<http://hdl.handle.net/20.500.12423/4251>

Reyes Delgado, J. E.

49

repositorio.autonomaedica.edu.pe
<https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1687/1/Lisbeth%20Liliana%20Chambi%20Quispe.pdf>

(2020). Autoestima y autoconcepto en niños de bajo rendimiento académico en las edades de 8 a 12 años de la unidad

50

dspace.ups.edu.ec | Autoconcepto y autoestima de niños y niñas de 6 a 11 años en situación de vulnerabilidad de la Fundación casa de los niños Santa Teresita de Casc...
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22657/1/UPS-CT009805.pdf>

educativa

51

www.dspace.uce.edu.ec | Autoestima y autoconcepto en niños de bajo rendimiento académico en las edades de 8 a 12 años de la unidad educativa "José María Velasc...
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22865>

"José María Velasco

Ibarra" [Trabajo de investigación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22865>

52

hdl.handle.net | Autoconcepto y sexismo en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/9117>

Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su

53

repositorio.unife.edu.pe
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstreams/502f61fe-4a41-4128-bbb7-75d2b19c51c2/download>

importancia en la

54

dialnet.unirioja.es | El autoconcepto y su relación con el rendimiento escolar. Estudio realizado en bachillerato como medio para reforzar la práctica docente en el para...
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9586121.pdf>

infancia. Edetania: estudios y propuestas socio-educativas,

(44), 241-258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>

Sánchez Moros,



www.dspace.uce.edu.ec | Autoestima y autoconcepto en niños de bajo rendimiento académico en las edades de 8 a 12 años de la unidad educativa "José María Velasc...

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22865>

J. (2015).



hdl.handle.net | Autoconcepto y conductas antisociales en alumnos de 6to grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de San Juan de Lurigancho

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/17391>

Desarrollo del autoconcepto en el niño de educación primaria a

través de un plan de acción tutorial [Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/15438>

Sanfeliciano, A. (2023). Autoconcepto: origen y definición. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/autoconcepto-origen-y-definicion/>
Saura Calixto,



repositorio.unife.edu.pe

<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstreams/502f61fe-4a41-4128-bbb7-75d2b19c51c2/download>

P. (2002). La Educación del Autoconcepto: Cuestiones y propuestas. Universidad de Murcia.

Ucañán Robles,



revistas.ucv.edu.pe

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1845>

D. E.



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

(2015).



hdl.handle.net | Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto garley en alumnos de primaria del Distrito Casa Grande

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/183>

Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto Garley en alumnos de



hdl.handle.net | Autoconcepto y sexismo en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021

<https://hdl.handle.net/20.500.12759/9117>

primaria de Chocope. Revista De Investigación De Estudiantes De



www.dspace.uce.edu.ec | Autoconcepto en niños y niñas con labio y paladar hendido de 9 a 12 años que asisten a una Fundación de Quito- Ecuador

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24464>

Psicología



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

JANG, 4(1), 28-49. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1845>

Vaz Serra, A. (2015). Lo que un buen autoconcepto puede hacer por nosotros. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría. Revista iberoamericana de psicología,

9(116), 47-56. https://www.psiquiatriapsicologia-dexeus.com/IMAGES_12/cuadernos-116.pdf

Wolfenzon, E. (11 de noviembre de 2023). ¿Cómo influyen en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima? Colegio Trener. <https://www.trener.edu.pe/educando/como-influyen-en-el-desarrollo-el-autoconcepto-y-la-autoestima>

Zeidner, M., y



www.revistaespacios.com | Revista ESPACIOS | Vol. 41 (17) 2020

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n17/20411714.html>

Shani-Zinovich, I. (2015). A comparison of multiple facets of self-concept in gifted vs. non-identified Israeli students. High Ability Studies, 26(2),

211-226. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13598139.2015.1095076>

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Autor: Cesia Uscamayta Quispe y Neyda Maribel Gutierrez Sucasaca Fecha: 08/2025

Título: El nivel de autoconcepto de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025

Problema Objetivos Variable Metodología

Problema General:



Objetivo General: Autoconcepto Tipo de investigación:

Cuantitativo Nivel de la investigación: Descriptivo Diseño de la investigación: No experimental, transversal Población: La población para este estudio está conformada por 61 estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa Pública de Puno Muestra: La muestra es de 53 estudiantes de quinto ciclo primaria Unidad de Estudio: El estudiante Técnica de recolección: Encuesta Instrumento de recolección: Cuestionario de autoconcepto de Garley



repositorio.unfv.edu.pe | Autoconcepto y autoeficacia percibida en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Villa María Del Triunfo

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2774>

¿Cuál es



hdl.handle.net | Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. 7081 José María Arguedas de San Juan de Miraflores
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1785>

el nivel de autoconcepto de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025? Determinar el nivel de autoconcepto de los estudiantes de



hdl.handle.net | Efectos del Programa Educativo "EducarEmos" en el desarrollo del autoconcepto en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°...
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/8632>

quinto

ciclo en una escuela pública, Puno, 2025

Problemas Específicos: Objetivos Específicos:

¿Cuál es el nivel del



www.behavioralpsycho.com
https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2023/04/11.Vega_31-1Es.pdf

autoconcepto físico de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?

Determinar el nivel del autoconcepto físico de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública,

Puno, 2025.

¿Cuál es el nivel de aceptación social de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025? Determinar el nivel de aceptación social de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025

¿Cuál es el nivel del



sisbib.unmsm.edu.pe
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/cap4.pdf

autoconcepto familiar de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?

Determinar el nivel del autoconcepto familiar de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública,

Puno, 2025

¿Cuál es el nivel del autoconcepto intelectual de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025?



Determinar el nivel del autoconcepto intelectual de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública,

Puno, 2025

¿Cuál es el nivel de autoevaluación personal de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025? Determinar el nivel de autoevaluación personal de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025

¿Cuál es el nivel de la sensación de control de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025? Determinar el nivel de la sensación de control de los estudiantes de quinto ciclo en una escuela pública, Puno, 2025

Anexo B. Operacionalización de variables



Variable Definición conceptual Definición operacional Dimensiones Ítems Instrumento

El autoconcepto El autoconcepto es la manera en que una persona se ve a sí misma, es decir, la evaluación personal e interna que cada individuo hace de su propio ser (García Torres, 2001) La variable autoconcepto se evaluará a través de cuestionario de autoconcepto de Garley de García Torres (2001) Autoconcepto físico 1, 7, 13, 19, 25, 31, 37 y 43 Cuestionario de autoconcepto de Garley

Autoconcepto social 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38 y 44

Autoconcepto familiar 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39 y 45

Aceptación personal 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41 y 47

Sensación de control 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42 y 48

Anexo C. Consentimiento informado

□

Anexo D. Carta de presentación

□

Anexo E. Carta de autorización de la Institución educativa

□ Texto, Carta



Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

Anexo F. Juicio de expertos

Una captura de pantalla de un celular con letras

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

Tabla

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

Anexo G. Confiabilidad

Tabla 10. Procesamiento de casos
Resumen de procesamiento de casos
N %
Casos Válido 53 100,0
Excluido 0 ,0
Total 53 100,0



hdl.handle.net | Autoconcepto y asertividad en estudiantes de tercer grado de secundaria en una institución pública de Los Olivos
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/36822>

a. La eliminación por lista se basa en todas las

variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración propia
Tabla 11. Fiabilidad del instrumento
Estadísticas de fiabilidad
Alfa de Cronbach N.º de elementos
,849 48
Fuente: Elaboración propia

Anexo H. Cuestionario de Autoconcepto de Garley
Cuestionario de Autoconcepto Garley – CAG de García Torres (2001)
Datos
Edad:



Grado: Sección: Sexo: Femenino (F) / Masculino (M)
Instrucciones:



hdl.handle.net | Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. 7081 José María Arguedas de San Juan de Miraflores
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1785>

A continuación,



hdl.handle.net | Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto garley en alumnos de primaria del Distrito Casa Grande
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/183>

te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas.
No pienses excesivamente en las respuestas y responde con sinceridad.



hdl.handle.net | Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Garley en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas -San Juan de Lu...
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/24078>

Opciones de respuesta
Nunca Pocas veces No sabría decir Muchas veces Siempre

N PV NSD MV S

N.º Ítems Opciones de respuesta
N PV NSD MV S
1 Tengo una cara agradable.
2 Tengo muchos amigos.
3 Creo problemas a mi familia
4 Soy lista (o listo).
5 Soy una persona feliz.



hdl.handle.net | Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto garley en alumnos de primaria del Distrito Casa Grande
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/183>

6 Siento que, en general, controlo lo que me pasa.

7 Tengo los ojos bonitos.

8 Mis compañeros se burlan de mí.

9 Soy un miembro importante de mi familia.

10 Hago bien mi trabajo intelectual.

11 Estoy triste muchas veces.

12 Suelo tener mis cosas en orden.

13 Tengo el pelo bonito.

14 Me parece fácil encontrar amigos.



hdl.handle.net | Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto garley en alumnos de primaria del Distrito Casa Grande

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/183>

15 Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.

16 Soy lento (o lenta) haciendo mi trabajo escolar.

17 Soy tímido (o tímida).

18 Soy capaz de controlarme cuando me provocan.

19 Soy guapa (o guapo)

20 Me resulta difícil encontrar amigos.

21 En casa me hacen mucho caso.

22 Soy un buen lector (o buena lectora).

23 Me gusta ser como soy.



hdl.handle.net | Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto garley en alumnos de primaria del Distrito Casa Grande

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/183>

24 Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan



hdl.handle.net | Autoconcepto y rendimiento académico de los alumnos de 6to de primaria de la I.E. "La Victoria" – El Tambo 2016

<https://hdl.handle.net/20.500.12394/10468>

desgraciado (a).

25

Tengo un buen tipo.

26 Soy popular entre mis compañeros.

27 Mis padres me comprenden bien.

28 Puedo recordar fácilmente las cosas.



hdl.handle.net | Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto garley en alumnos de primaria del Distrito Casa Grande

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/183>

29 Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).

30 Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.

31 Me gusta mi cuerpo tal como es.

32 Me gusta la gente.

33 Muchas veces desearía marcharme de casa.

34 Respondo bien en clase.

35 Soy una buena persona.

36 Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.

37 Me siento bien con el aspecto que tengo.

38 Tengo todos los amigos que quiero.

39 En casa me enfado fácilmente.

40 Termino rápidamente mi trabajo escolar.

41 Creo que en conjunto soy un desastre.

42 Suelo tener todo bajo control.

43 Soy fuerte.

44 Soy popular entre la gente de mi edad.

45 En casa abusan de mí.

46 Creo que soy inteligente.



hdl.handle.net | Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto garley en alumnos de primaria del Distrito Casa Grande

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/183>

47 Me entiendo bien a mí misma (o a mí mismo).

48 Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas.