

monografía hábitos de estudio

ID : 99df3d16e0e982ce6b7daf8be61e825bd454113d



Nombre del fichero : monografía hábitos de estudio.txt	Depositante : Jesús Rodrigo HUAMAN SALAZAR
Tamaño del archivo original : 96,17 kB	Fecha de depósito : 27 de junio de 2026
Número de palabras : 10.595	Tipo de carga : interface
	fecha de fin de análisis : 27 de junio de 2026

 Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes

18%

-  Sintáctica 7%
-  Semántica 11%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

3%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

0%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas

0%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Similitudes

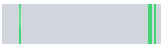
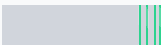
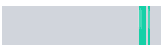
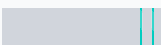
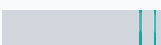
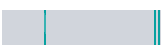
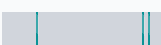
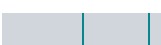
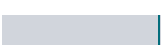
18%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

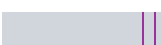
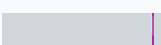


Fuente principal detectada

N°		Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1		repositorio.ucv.edu.pe Detección semántica repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/147917/5/Varillas_YYM-S...	5%	
2		Hábitos de Lectura y su Relación con la Comprensió... Detección semántica doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23722	4%	
3		Relación entre hábitos de lectura y comprensión... Detección semántica doi.org/10.62305/alcon.v4i4.263	3%	
4		Integración de Expresiones Artísticas en las Técnicas... Detección semántica dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10274056.pdf	3%	
5		Hábitos de estudio y el aprendizaje de comprensión... Detección semántica repositorio.une.edu.pe/entities/publication/d76926ff-add5-4205-8324-fa...	2%	
6		ciencialatina.org Detección semántica ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7210	2%	
7		Impacto de los juegos educativos digitales en la... Detección semántica doi.org/10.33386/593dp.2025.4.3361	2%	
8		Técnicas de estudio empleadas por estudiantes d... Detección semántica doi.org/10.29197/cpu.v22i44.685	2%	
9		www.recimundo.com Detección semántica www.recimundo.com/~recimund/index.php/es/article/download/2588/3...	2%	
10		Documento de otro usuario #f66508 Detección semántica Viene de de otro grupo	1%	
11		Tesis de Psicología Educativa Detección semántica repositorio.une.edu.pe/collections/0596d97d-beeb-449f-9a9c-a8a9c2908...	1%	
12		ciencialatina.org Detección semántica ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16996	1%	
13		Niveles de comprensión lectora y su frecuencia de... Detección semántica doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.859	1%	
14		Documento de otro usuario #36fcce Detección semántica Viene de de otro grupo	1%	

N°		Descripciones		Similitudes	Ubicaciones
15		maestroysociedad.uo.edu.cu  Detección semántica maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6517 		1%	
16		doi.org  Detección semántica doi.org/10.18050/psiquemag.v13i1.2788 		<1%	
17		Documento de otro usuario #94e30f  Detección semántica  Viene de de otro grupo		<1%	
18		El método constructivista en la motivación y el...  Detección semántica doi.org/10.61347/ei.v3i2.70 		<1%	
19		Relación del método Viler y la comprensión lectora d...  Detección semántica hdl.handle.net/20.500.14077/2193 		<1%	
20		Comprensión lectora: fundamentos teóricos y...  Detección semántica doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607 		<1%	
21		Hábitos de estudio en educación media superior...  Detección semántica doi.org/10.32870/dse.v0i31.1474 		<1%	
22		revistadiversidad.com  Detección semántica revistadiversidad.com/index.php/revista/article/view/127 		<1%	
23		Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en...  Detección semántica repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98224 		<1%	
26		Modelo ecológico de Bronfenbrenner de los factores...  Detección semántica doi.org/10.29057/icsa.v13i25.13002 		<1%	
27		editorialupd.mx  Detección semántica editorialupd.mx/revistas/index.php/ined/article/view/52 		<1%	

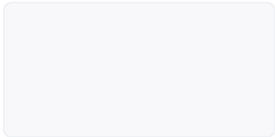
Fuente con similitudes fortuitas

N°		Descripciones		Similitudes	Ubicaciones
24		libros.editorialsaga.com  Detección semántica libros.editorialsaga.com/index.php/saga/catalog/book/10 		<1%	
25		Influencia de la metodología constructivista sobre l...  Detección semántica doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2076 		<1%	
28		Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes...  Detección semántica repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109058 		<1%	

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

N°		Descripciones
1		https://orcid.org/0009-0007-1332-6084

N°		Descripciones
2		https://orcid.org/0009-0009-1566-0005
3		https://orcid.org/0009-0002-6125-711X
4		https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000400342
5		https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1955
6		https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.3.2025.e840
7		https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/8055
8		https://revistadiversidad.com/index.php/revista/article/view/126
9		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872
10		https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/3686/3906
11		https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.61
12		https://www.annualreviews.org/content/journals/10.1146/annurev-psych-010418-103230
13		https://doi.org/10.36314/diversidad.v4i2.127
14		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325
15		https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12220
16		https://repositorio.unfv.edu.pe/items/73e16b0f-37e9-4815-bfe9-5158e376f933
17		https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/162631
18		https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/43d166a3-a236-4b62-8102-8f8e163abebd
19		https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000300005&script=sci_abstract
20		https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16996
21		https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2588
22		https://doi.org/10.1080/08832320903449550
23		https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221
24		https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2271
25		http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200014&lng=es&tlng=es
26		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10085361
27		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7677756
28		https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1650
29		http://hdl.handle.net/20.500.14067/9113
30		https://doi.org/10.71041/ecosistema.v1i2.3
31		https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7210



HÁBITOS DE ESTUDIO PARA ACRECENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO

STUDY HABITS TO IMPROVE READING COMPREHENSION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

Autores

Mendoza Quellca Miguel Angel

<https://orcid.org/0009-0007-1332-6084>

Ormachea Aliaga Wilber

<https://orcid.org/0009-0009-1566-0005>

Pacheco Bravo Giancarlo Andre

<https://orcid.org/0009-0002-6125-711X>

Asesor

Jesús Rodrigo Huamán Salazar

Código ORCID del asesor

Lima, mayo, 2026

[Captura de informe Compilatio]

DEDICATORIA

A mis docentes de curso, por permitirme aprender conocimientos nuevos.

Miguel Mendoza

A mi familia que me incentivaron en todo momento.

Wilber Ormachea

A mi padre que me apoyó en todo momento, a estudiar esta carrera tan humana.

Giancarlo Pacheco

RESUMEN

A través de este estudio monográfico estuvo enfocado en profundizar la manera como se vinculan los hábitos de estudio en los estudiantes y la comprensión lectora en escolares de nivel primario, para así identificar de qué manera se interrelacionan los dos componentes. Por tanto, el estudio en cuestión se enmarcó en un enfoque literal y empírico de investigaciones nacionales e internacionales, las cuales estuvieron amparadas en enfoques descriptivos cuantitativos y correlacionales, evidenciando con ello una asociación importante entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico relacionado con la comprensión lectora. Asimismo, se abordaron aspectos importantes de los hábitos de estudio, tales como la planificación del tiempo, la motivación y la autorregulación emocional, reconociendo su importancia en la adquisición y retención de los conocimientos. Como también, se analizan diversas teorías que sustentan este conocimiento, como las teorías del aprendizaje autorregulado, la teoría de la acción razonada y la teoría cognitiva.

Por otra parte, la comprensión lectora será explicada como una competencia importante, entendida como aquella destreza para analizar e interpretar conceptos a partir de textos, por lo cual se consideran aportes teóricos como teorías o postulados que permitan poder contrastarlos con las dos dimensiones de estudio. A partir de la información recabada se infiere que a partide rutinas de aprendizaje adecuadas de forma permanente y organizada contribuyen un elemento indispensable para la comprensión de textos, llegando a desarrollar en los escolares una mejor capacidad de análisis.

Palabras clave: hábitos de estudio; comprensión lectora; estudiantes; nivel primario.

ABSTRACT

This monographic study focused on exploring the relationship between study habits and reading comprehension in primary school students, identifying how these two components interrelate. Therefore, the study employed a literal and empirical approach, drawing on national and international research supported by quantitative descriptive and correlational methods. This research demonstrated a significant association between study habits and academic performance related to reading comprehension. Furthermore, it addressed important aspects of study habits, such as time management, motivation, and emotional self-regulation, recognizing their importance in knowledge acquisition and retention. Finally, it analyzed various theories that support this understanding, including self-regulated learning theories, the theory of reasoned action, and cognitive theory.

Furthermore, reading comprehension will be explained as an important skill, understood as the ability to analyze and interpret concepts from texts. Therefore, theoretical contributions, such as theories or postulates, will be considered to allow for comparison with the two dimensions of study. Based on the information gathered, it can be inferred that appropriate, consistent, and organized learning routines contribute to an essential element for text comprehension, ultimately developing improved analytical skills in students.

Keywords: study habits; reading comprehension; students; primary level.

ÍNDICE

DEDICATORIA ii RESUMEN iii ABSTRACT iv INTRODUCCIÓN 6 CAPÍTULO I: HÁBITOS DE ESTUDIO 7 1.1. Definición de hábitos de estudio 7 1.1.1. Investigaciones internacionales 8 1.1.2. Investigaciones nacionales 11 1.2. Factores en los hábitos de estudio 11 1.2.1. Primer factor: planificación del estudio 12 1.2.2. Segundo factor: técnicas de estudio 12 1.2.3. Tercer factor: motivación y concentración 13 1.2.4. Cuarto factor: equilibrio emocional durante el proceso de aprendizaje 13 1.3. Teorías de los hábitos de estudio 14 CAPÍTULO II : COMPRENSIÓN LECTORA 16 2.1. Definición de comprensión lectora 16 2.1.1. Investigaciones internacionales 17 2.1.2. Investigaciones nacionales 17 2.2. Teorías que sustentan la comprensión lectora 18 2.2.1. La teoría constructivista del aprendizaje 18 2.2.2. Teoría sociocultural del aprendizaje 19 2.2.3. Teoría de construcción-integración de la comprensión lectora 20 2.3. Relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora 21 2.4. Importancia pedagógica de los hábitos de estudio para acrecentar la comprensión lectora 25 CONCLUSIONES 30 REFERENCIAS 31

2

INTRODUCCIÓN

El marco pedagógico contemporáneo hace más énfasis a desarrollar las prácticas vinculadas al estudio y las competencias para las comprensiones e interpretaciones textuales. Por ello, ambos enfoques se encuentran vinculados entre sí, ya que las rutinas organizadas favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, por lo que son fundamentales para estudiar e interpretar de forma relevante los contenidos escritos. En concordancia a lo expuesto, reportes de estudio han destacado que los hábitos académicos debidamente estructurados y organizados pueden contribuir de manera potencial en la asimilación de conocimientos basada en textos escritos.

Desde esta perspectiva, es importante que estudios como este puedan permitir afianzar el sustento teórico que permita exponer los elementos que inciden al desarrollo educativo de los escolares cuando se trata de la comprensión lectora. En virtud de ello, es crucial que los estudiantes desarrollen un comportamiento o patrón de conductas orientadas a poder distribuir sus tiempos de estudio, de tal forma que le permita entender la utilización de los conocimientos procesados, a fin de que puedan servirles durante su formación educativa sobre todo cuando se trata de comprender textos escritos.

Asimismo, la comprensión lectora es crucial, debido a que permite a muchos estudiantes construir significados relacionando conocimientos previos para generar información y desarrollar capacidades reflexivas. Desde este enfoque, la lectura deja de ser una práctica rutinaria para convertirse en una herramienta indispensable para la adquisición del conocimiento; en ese sentido, la calidad de la comprensión lectora llega a depender de la medida en que las estrategias y los hábitos desarrollados por los estudiantes puedan fortalecerse durante su proceso educativo.

De esta manera, la comprensión de textos de lectura se configura como un componente clave para la educación integral ya que tiende a favorecer la interpretación, análisis crítico y la construcción de nuevos conocimientos. En esa línea, propician que los alumnos consoliden competencias comunicativas y analíticas necesarias para adaptarse a los exigencias y retos de contextos educativos más demandantes.

Desde este marco, parte de la premisa que las rutinas asociadas con el estudio tienen una consideración importante, toda vez que si los escolares empiezan a comprender que deben tener correctas prácticas para el desarrollo óptimo del estudio, ellos mismos de forma autónoma podrá asimilar un patrón que le permita poder generar habilidades necesarias para procesar la comprensión lectora.

En consecuencia, a esta línea de análisis, el objetivo general es describir la contribución que poseen los hábitos de estudio para acrecentar la comprensión lectora en escolares de educación a nivel de primaria. Asimismo, de forma particular, se busca explicar la función que desempeña la comprensión lectora orientadas en la interpretación, el pensamiento reflexivo y la comunicación. Como también se busca comprender la conexión que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora a partir de fundamentación teórica; y finalmente reconocer como las prácticas pedagógicas pueden promover hábitos de estudio correctos que favorezcan a mejores resultados en el rendimiento académicos de los estudiantes que acuden a instituciones de primaria.

En ese orden de ideas, después de la exposición descrita en los párrafos precedentes, es importante establecer que la

investigación se divide en dos apartados principales: el primero, reúne las descripciones teorías concerniente a los hábitos de estudio, estudios precedentes, así como sus factores que involucran su consolidación generando teorías que explican su importancia en el proceso de formación educativa. Por último, en el capítulo segundo, el cual analiza la comprensión lectora, se analizan conceptos de esta competencia, sus estudios previos, así como las corrientes explicativas que la sustentan. Finalmente, las conclusiones se expondrán a razón de responder al objetivo general y los específicos.

CAPÍTULO I:

HÁBITOS DE ESTUDIO

1.1. Definición de hábitos de estudio

El investigador Castro (2024) preciso que los hábitos de estudio son rutinas que los alumnos generan de forma propia para poder estrategias de aprendizaje en diversas materias. De esta forma, este hábito generará en el estudiante una conducta positiva orientada a la aprehensión del conocimiento, lo cual le permitirá abordar de manera organizada y con iniciativa propia su aprendizaje.

Como también, Pallo- Pilalumbo et al. (2024) resaltaron que el estudio de por si no podría aprenderse con solo leer o repetir el contenido de sus palabras, si no que necesita de constancia y disciplina orientada a condiciones favorables que permitan su entendimiento y asimilación. Desde esta premisa, Vicuña (2023) describe que los hábitos de estudio orientan el desarrollo de diferentes procesos en los estudiantes, y facilitan la asimilación progresiva de los contenidos de una materia para optimizar el aprendizaje.

De manera complementaria, Cortes et al. (2024) afirman que estos hábitos pueden constituir un proceso de adaptación prolongado dentro de los quehaceres académicos, lo cual implica organizar correctamente los horarios, establecer rutinas y adquirir destrezas en técnicas que favorezcan una mejor comprensión de los contenidos escolares. Asimismo, deben estar acompañados por una actitud proactiva por parte de los escolares, a fin de que resulten significativamente positivos.

A su vez, Cortes et al. (2024) mencionan que los hábitos de estudio comprenden la elaboración de anotaciones durante las clases, así como también la iniciativa del estudiante para investigar más allá de lo expuesto por el docente. Esta definición guarda relación con lo referenciado por Cervantes et al. (2024), quienes describen que estos hábitos se inician con los repases constantes en el hogar. En esa línea, se enfatiza que para que la adquisición de conocimientos sea significativa y positiva, el educando debe identificar sus propias necesidades, lo cual involucra aprender de manera significativa los temas de una materia específica, mediante la planificación de estrategias que permitan comprender los contenidos abordados en el aula.

Por su parte, Jara (2022) considera que un hábito de estudio llega a ser un patrón adquirido con el tiempo a través de la repetición prolongada. De forma similar a la memoria, constituye una forma de preservar el contenido aprendido. Por tal motivo, la información incorporada y los contenidos integrados en la estructura cognitiva pueden promover el desarrollo del

pensamiento, lo que permite un aprendizaje más efectivo en la retención de la información. En términos generales, la aptitud intelectual durante el proceso de aprendizaje puede fortalecerse de manera más relevante si se encuentra en un contexto idóneo, a través del empleo de técnicas de estudio que ayuden a comprender los textos o materias asignadas por el docente. En esa línea, Manco (2025) describe al hábito de estudio como una práctica habitual que interviene en el procesamiento del aprendizaje. Asimismo, menciona algunos factores para alcanzarlos de manera adecuada: la formulación de metas claras, la elección de un contexto propicio para el aprendizaje, la organización del tiempo de estudio y la ejecución de apuntes que resalten lo más importante de una materia determinada y la elaboración de ideas principales que faciliten la comprensión del estudio.

Por esta razón, dichos factores constituyen hábitos importantes en la vida académica de nivel primario, ya que brindan pautas relevantes que, según su aplicación, resultan efectivas. Asimismo, para lograrlo, se requiere de tres componentes fundamentales: el deseo, la capacidad y el conocimiento. Finalmente, Emanuel et al. (2024) describen los hábitos de estudio como un comportamiento adquirido a lo largo del tiempo por parte del estudiante, quien organiza sus horarios y aplica diversas estrategias para comprender el conocimiento. Como resultado, las estrategias pueden manifestarse de forma progresiva, y generar finalmente un hábito en el estudiante, lo cual le permite incorporar de manera natural estas prácticas. De esta forma, se genera una concientización en los alumnos, reconociendo que para la asimilación de conocimientos esta condicionada a planificación de actividades y empleo de métodos adecuados que faciliten un aprendizaje oportuno.

1.1.1. Investigaciones internacionales

En el contexto internacional, Antamba et al. (2022) examinaron los hábitos de estudio en la unidad educativa Jacinto Collaguazo. En ella, utilizaron un enfoque de paradigma cuantitativo y a la vez de tipo descriptivo. En su hallazgo principal, se identificó que existe relación estadística significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico con un alfa de Cronbach de 0,814. Por lo cual, los autores arribaron a concluir, que los hábitos de estudios son importantes, ya que si existen verdaderas rutinas de estudio en los estudiantes estos podría tener un mejor desempeño estudiantil. En consecuencia, es un factor esencial para promover mejores resultados de aprendizaje y potenciar la construcción del aprendizaje formativo.

Asimismo, Chindoy y Méndez (2023), en su estudio sobre los estudiantes del segundo grado de la I.E.R. Aborígenes de Colombia, sede escuela rural mixta Yunguillo, señalan que los alumnos carecían de un lugar idóneo para realizar sus actividades académicas, así como también de horarios establecidos para el desarrollo de sus tareas. Además, se detectó que tanto los padres de familia y el personal docente no promovían hábitos de estudio, lo que generaba un bajo logro académico en los estudiantes. En conclusión, se determinó que la deficiencia en los hábitos de estudio no es un factor aislado, sino el producto de la interacción negativa entre la carencia de recursos espaciales, la falta de gestión del tiempo y la nula promoción de conductas académicas por parte del entorno familiar y pedagógico.

Del mismo modo, Criollo (2023) llevó a cabo un estudio encaminado a determinar estos hábitos y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de una institución educativa de Ecuador. El estudio metodológico estuvo respaldado por un enfoque cuantitativo. Como resultado de su investigación, la relación de las dos variables arrojó un valor estadístico de 0,801. En términos generales, es importante que los estudiantes desde edades tempranas sean guiados por sus padres y maestros para que puedan generar mecanismos de aprendizaje y así puedan desarrollar mejor familiarización con el estudio.

De otra parte, Emanuel et al. (2024) tuvieron como objetivo de estudio analizar las técnicas y hábitos de estudio como medio para lograr el éxito en el aprendizaje. Su método empleado fue el descriptivo basado en una revisión bibliográfica. En su hallazgo se menciona que el uso constante de hábitos de estudio ayuda a acrecentar el logro del aprendizaje. De ello se desprende que, si los alumnos tienen correctos hábitos de estudio, y empiezan a comprender que la rutina de poder entender el conocimiento parte de poder empezar a planificar de forma adecuada su tiempo y el espacio donde estudian, podrán ellos mismos en el tiempo, estarán en condiciones de fortalecer su capacidad de estudio en el tiempo. A su vez, se destaca la importancia de evitar una incorrecta organización de las labores académicas, ya que la aplicación efectiva de hábitos depende del propio estudiante, quien gestiona su tiempo y espacio, fortaleciendo con ello su concentración y su rendimiento en el proceso de construcción del saber.

En ese sentido, García (2019) plantea incentivar conductas de estudio para mejorar los resultados académicos en estudiantes de cuarto grado de la escuela básica Manuel de Chandía. Asimismo, su estudio contempló un enfoque cuantitativo. En ese contexto, los resultados permitieron clasificar a los alumnos en dos grupos: aquellos que poseen hábitos de estudio beneficiosos y aquellos con escasos hábitos de estudio, representando aproximadamente el 40 % y el 60 %, respectivamente. Por lo cual, los hábitos en el estudio son un recurso interesante que deber ser abordado desde las primeras etapas de inicio escolar para potenciar el rendimiento de aprendizaje en los escolares.

A su vez, Pallo- Pilalumbo et al. (2024) tuvieron como objetivo analizar las prácticas de aprendizaje, como estrategias para



realizar tareas, mantener la atención, motivarse y establecer metas educativas. Asimismo, su método de estudio se basó en una revisión documental mediante la búsqueda de diversas fuentes bibliográficas. De sus hallazgos se desprende, que la puesta en marcha de hábitos en los tiempos de estudio y la planificación de técnicas adecuadas generan una mejor comprensión y captación del conocimiento. Además, sostienen que los hábitos no solamente incrementan el nivel académico, sino que también estimulan la responsabilidad en el aprendizaje estudiantil. En síntesis, los autores expresaron que es preciso incorporar técnicas de estudio basadas en la lectura analítica y de repetición para tener mejores logros de aprendizaje.

Finalmente, Naranjo et al. (2025) evaluaron la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en alumnos de nivel básico. Su metodología fue de orientación cuantitativa. Asimismo, los autores encontraron la existencia de una vinculación asociada entre hábitos de estudio y rendimiento académico, por lo cual en términos numéricos su coeficiente de correlación fue de $r = 0,858$. De esta manera, se puede ver las conductas en las estudiantes asociadas al estudio pueden tener injerencia notable en el desempeño escolar.

En contraste, los especialistas indican que los alumnos que desarrollan prácticas más idóneas, como la planificación del tiempo y el empleo de métodos apropiados, tienden a presentar un desempeño más eficaz en los procesos de adquisición del conocimiento. Asimismo, incluyen el entorno como un factor clave, ya que un contexto favorable mejora la concentración y permite un mejor aprovechamiento de los aprendizajes.

1.1.2. Investigaciones nacionales

Dentro del territorio nacional, se cuenta con Torres (2024), quien estableció el grado de significancia entre hábitos de estudio y el aprendizaje de alumnos del nivel primario. Su proceso investigativo estuvo basado en una perspectiva cuantitativa y de tipo correlacional. Su principal hallazgo determinó la existencia de una asociación importante entre hábitos de estudio y aprendizaje, con un Rho de Spearman de 0,839. De acuerdo con la evidencia mostrada se puede reconocer que las conductas y prácticas vinculadas al estudio resultan importantes para favorecer el aprovechamiento del proceso estudiantil en los escolares.

Adicionalmente, Trujillo (2023) analizó los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa de Ilo, en la cual utilizó un estudio amparado en un enfoque metodológico cuantitativo. El principal resultado reflejó que el 45 % de los estudiantes muestran debilidades en sus hábitos de aprendizaje. En esa línea, se desprende que los escolares pueden optimizar las técnicas empleadas durante sus rutinas académicas, lo cual favorecerá a sus desempeños académicos.

Finalmente, Dorregaray (2017) analizó el grado de vinculación estadística entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Lima, donde utilizó un enfoque metodológico cuantitativo. En sus resultados se evidencia que el hábito de estudio se relaciona directamente con el rendimiento escolar en los alumnos del nivel primario, generando un Rho de Spearman de 0,811. En tal sentido, se determinó que la aplicación apropiada de las estrategias de estudio puede influir asertivamente en los rendimientos académicos de los estudiantes de la institución educativa.

1.2. Factores en los hábitos de estudio

Conviene identificar que los componentes asociados a los hábitos de estudio resultan ser eficientes en los estudiantes de primaria cuando no dependen únicamente del contexto en el cual están desarrollando su actividad de comprensión de determinadas materias, sino también de la entereza y las actitudes que presenten hacia el proceso de aprendizaje. Por ello, la disciplina y la perseverancia deben ir acompañadas de hábitos de estudio, ya que, de esta manera, la rutina se puede establecer de forma constante, lo que genera una predisposición en el estudiante para querer mejorar sus propios hábitos. En ese contexto es relevante poder implementar de a pocos procedimientos de estudio para consolidar los aprendizajes en la formación educativa de los escolares, para que sean ellos mismos quienes generen puedan afrontar la adquisición de conocimientos.

Por tal razón, tener un contexto idóneo que le permita al menor sentirse cómodo puede generar una mejor disposición para desarrollar sus actividades de estudio, especialmente en un espacio ordenado. En relación con esto, Salinas et al. (2022) mencionan que la organización de los entornos de estudio y la disposición de recursos como libros, apuntes y materiales complementarios favorecen el abordaje del contenido escolar. Del mismo modo, Chindoy y Méndez (2023) señalan que la dimensión del ambiente de aprendizaje, en relación con la rutina de aprendizaje, influye positivamente en los escolares para

que mejoren su rendimiento de forma adecuada su proceso educativo, y resaltan que el entorno es determinante cuando se desea estudiar una materia específica.

1.2.1. Primer factor: planificación del estudio

Esta dimensión permite comprender que los aprendizajes requieren de una guía o plan de estudio. Según Naranjo (2025), establecer un horario y respetarlo evita la improvisación de tiempos y los retrasos en otras materias. Aunque existan diversos estilos de aprendizaje, cada estudiante debe identificar el que mejor se adapte a sus horarios, siguiendo las reglas idóneas del proceso de estudio. En ese sentido, si el escolar logra programar correctamente sus actividades en el tiempo pertinente, podrá administrar su proceso de formación para de esta forma cumplir con las actividades impartidas en clases y cumplirlas de manera eficaz. Además, se puede evitar la saturación académica y reducir el estrés asociado a la adquisición de conocimientos.

1.2.2. Segundo factor: técnicas de estudio

Esta dimensión es importante, ya que una implementación adecuada de técnicas facilita el aprendizaje de forma más rápida, lo que permite identificar cómo se desarrolla el conocimiento de manera acelerada. Estas técnicas de estudio incluyen palabras clave y elementos fundamentales en la construcción del conocimiento.

En esa línea, Criollo (2023) añade que estas técnicas pueden ayudar a los escolares a interpretar los mensajes y a comprender los textos. Una de las más efectivas es la lectura activa, que estimula a los educandos a mejorar habilidades de búsqueda y procesamiento de información. Este método también fomenta capacidades académicas como la exposición oral y la redacción, para facilitar la retención de partes importantes del texto. Otra técnica importante es la reiteración, que se basa en revisar constantemente los contenidos de un curso específico, lo que mejora la retención del conocimiento. Asimismo, la elaboración de resúmenes es muy útil, ya que favorece la asimilación y memorización de los contenidos.

1.2.3. Tercer factor: motivación y concentración

En el ámbito educativo, la motivación también es reconocida como un factor vital para que los alumnos desarrollen una predisposición positiva hacia los hábitos de estudio. Esto les permite superar los obstáculos que surgen cuando no desean estudiar o analizar una materia. En ese contexto, cuando existe un compromiso e interés por parte de los estudiantes permite de forma paulatina poder realizar sus actividades académicas (Pallo-Pilalumbo et al., 2024). Por lo cual cabe precisar que, si bien la concentración depende de la voluntad del estudiante, esta se ve potenciada por un entorno libre de algún componente distractor que pudiera facilitar el entendimiento del conocimiento. Por tanto, ambos factores son esenciales para un rendimiento exitoso en los escolares, ya que fomentan el interés, la superación de tareas y con ello la retención de información, contribuyendo a un aprendizaje eficiente.

1.2.4. Cuarto factor: equilibrio emocional durante el proceso de aprendizaje

Es importante que los estudiantes puedan regular sus emociones durante el proceso de estudio, ya que con ello lograrán un mejor aprendizaje. Al respecto, Jara (2022) explica que la práctica de ejercicios de respiración ayuda a aliviar la tensión que el cuerpo acumula como resultado del esfuerzo cognitivo, de forma que facilita la atención durante el estudio. Por ello, es fundamental que el alumno, como persona autónoma, sea capaz de autorregular el estrés generado por las exigencias académicas.

En esa línea, es importante mencionar que el estudiante disponga de un espacio cómodo y ordenado, pues el ambiente es un contexto clave que debe favorecer la concentración. Asimismo, escuchar música puede contribuir a mantener el equilibrio emocional. Otro aspecto relevante de la autorregulación es evitar la autocrítica excesiva cuando se cometen errores, así como no frustrarse frente a expectativas muy altas. Una actitud amable hacia uno mismo genera motivación y confianza, lo cual permite desarrollar un proceso de aprendizaje más efectivo y positivo.

1.3. Teorías de los hábitos de estudio

Las teorías son fundamentales para sustentar esta dimensión. Por ello, entre estas destaca la teoría del aprendizaje autorregulado sustentada por Zimmerman citado por Panadero y Alonso – Tapia (2014), la cual define a este tipo de aprendizaje como un conjunto de facultades orientadas al automanejo del conocimiento y al autocontrol por parte del estudiante para lograr aprender de forma efectiva. Los elementos principales en esta teoría son la persona, el ambiente, y la regulación del estado cognitivo y afectivo del estudiante (Duckworth, 2019). Asimismo, Pallo- Pilalumbo et al. (2024) establecen que los hábitos de estudio son formas de actuar aprendidas a lo largo del tiempo mediante patrones constantes, los cuales generan estabilidad hasta convertirse en comportamientos propios del estudiante.

Por otro lado, la teoría de la acción razonada formulada por Fishbein e Ajzen descrita por Reyes (2007) explica que los procesos que transforman ciertas conductas en acciones concretas, como el estudio, surgen a partir de la decisión consciente del estudiante. Esta decisión no depende únicamente de la presión de los padres o del docente, sino también de la voluntad propia del alumno de generar un hábito de estudio. Con el tiempo, este hábito puede convertirse en una conducta positiva sostenida que fortalezca su disposición hacia el aprendizaje, lo cual contribuye a la optimización del rendimiento académico (Andrade et al., 2018).

Igualmente, la teoría cognitiva de Bandura citada por Rodríguez & Cantero (2020) propone que el proceso de aprendizaje surge como una respuesta a las explicaciones del comportamiento. Según este enfoque, se plantea que la conducta humana debe ser entendida a partir de las interacciones recíprocas entre los procesos cognitivos y personales. De esta manera, el proceso cognitivo se convierte en el primer mediador del comportamiento humano. Por ello, el desarrollo del hábito de estudio permite construir una realidad personal basada en las interacciones entre el entorno y la cognición.

Así, el procesamiento de la información que maneja un estudiante es relevante a la hora de modelar su comportamiento, lo cual se verá reflejado si tiene buenos hábitos o patrones de estudio. Con lo cual facilita a tener de manera paulatina la participación consciente en el desarrollo de las actividades académicas. Además, resulta importante precisar que en el contexto en el que estudia, ya que, si el estudiante no desarrolla óptimos hábitos en el hogar, la asimilación del conocimiento y su consolidación como una práctica permanente se verán afectadas.

Finalmente, la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner citada por Ramírez et al. (2024) está relacionada con la forma en que las personas ajustan sus comportamientos o hábitos para responder a determinadas circunstancias, dependiendo de los contextos que las rodean. Esta teoría identifica distintos niveles: el primero, el microsistema, enfocado en la familia, y el macrosistema, relacionado con la comunidad, el colegio y la sociedad. Por ello, si el estudiante cuenta con pocas iniciativas en su entorno familiar y escolar para desarrollar un hábito de estudio adecuado, difícilmente podrá generar por sí mismo la iniciativa necesaria para adquirir el conocimiento impartido en clases.

Esta teoría resulta importante porque no solo el estudiante es responsable de encaminar el proceso de formación de hábitos de estudio para su aprendizaje, sino que también el entorno interno (la familia) y el externo (el colegio) deben fomentar una disciplina constante y hábitos adecuados. De tal forma, se requiere que exista un complemento para generar correctos hábitos de aprendizaje, resultado importante el valor del contexto familiar y de los maestros para que en forma conjunta puedan en forma paulatina y constante poder impartir patrones de estudio en los escolares.

CAPÍTULO II:

2.1. Definición de comprensión lectora

La comprensión de textos es una dimensión importante debido a que permite analizar los textos escritos mediante las capacidades cognitivas y los recursos lingüísticos. En tal sentido, Cárdenas-García y Vera-Saltos (2025) precisan que esta competencia tiene una trascendencia importante, ya que puede no solamente generar la identificación de palabras, sino que también requiere que los estudiantes desarrollen una asociación importante con el contenido del texto y puedan fortalecer su aprendizaje integral. Por ello, la capacidad de comprender textos ayuda a los alumnos de nivel básico a generar nuevos conocimientos de manera significativa, de tal forma que esta actividad no se enfoque únicamente en la lectura mecánica.

De igual manera, Cisneros et al. (2024) describen a la comprensión lectora como aquella que responde a una manifestación de la enseñanza del docente para poder impartir el conocimiento. Asimismo, Chica-Rosales et al. (2022) mencionaron que en la etapa inicial de la escolaridad es el momento importante en el que esas capacidades intelectuales tienen que fomentarse, puesto que la interpretación de la lectura funciona como un proceso de creación de interpretaciones, en donde la mediación de los docentes resulta vital para despertar el interés intrínseco del menor. En tal sentido, el hábito lector no es un fin en sí mismo, sino el vehículo que permite optimizar la capacidad de reflexión y de síntesis, los cuales son elementos que se valoran como imprescindibles para que el alumno pueda conseguir los estándares de aprendizaje que la sociedad actual demanda.

Asimismo, Neira et al. (2025) enfatizan en la necesidad de que la comprensión lectora se efectúe mediante una renovación didáctica, por cuanto consideran que en el contexto actual comprender un texto implica también la capacidad de entrar en entornos virtuales, utilizar metodologías activas como la gamificación para profundizar en el análisis del texto. Razón por la cual, la comprensión de textos escritos debe ser constante y renovada permitiendo al maestro poder involucrar estrategias de enseñanza en la lectura que permitan al estudiante hacerle llamativo y poder así gustarle y motivarle el rol de lector.

2.1.1. Investigaciones internacionales

En este contexto, Cárdenas-García y Vera-Saltos (2025) desarrollaron un estudio con el propósito de diseñar una estrategia enfocada en el hábito lector para potenciar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación básica media. Su enfoque metodológico estuvo amparado en un enfoque mixto de alcance descriptivo. Sus hallazgos evidenciaron una problemática educativa importante, en el cual el 65 % de la población estudiantil se ubicó en niveles de comprensión bajos o insuficientes, condicionados por una limitada competencia léxica y la carencia de estímulos lectores en el entorno familiar y escolar. Finalmente, se requiere mejores prácticas pedagógicas, para generar un incentivo en el escolar, haciendo fomentar el interés por la lectura, y así puedan empezar de forma progresiva un mejor proceso de aprendizaje.

Asimismo, Cisneros et al. (2024) efectuaron un estudio con el fin de establecer el nivel de vinculación entre los hábitos de lectura y el desempeño en la comprensión lectora en escolares de educación básica. Su enfoque metodológico se enmarcó en un enfoque cuantitativo. En sus principales hallazgos revelaron una correlación positiva de 0.69 entre los dos factores de análisis; no obstante, se encontró que el 68.75 % de los estudiantes posee un nivel bajo de comprensión lectora. Por consiguiente, se concluye que la falta de bibliotecas escolares y la escasa mediación lectora en el hogar pueden constituirse como brechas críticas, recomendando así la necesidad de fortalecer el rol docente como una influencia principal para transformar las lecturas escolares en un requerimiento importante de manera autónoma y llevadera.

2.1.2. Investigaciones nacionales

En este escenario, Sumarriva-Bustinza et al. (2024) entablaron un estudio con el propósito de analizar los rangos de comprensión lectora predominantes en estudiantes de instituciones educativas públicas en el distrito de Lima; en este estudio sus hallazgos revelaron que la mayoría de los estudiantes se encuentran ubicados en un nivel en proceso y que aún presentan serias dificultades para alcanzar un nivel óptimo. Por ende, se podría concluir que el sistema educativo enfrenta un reto en su estructura, ya que los rangos de comprensión resultan bajos ante las exigencias académicas, por lo cual es necesario potenciar las prácticas de los docentes para que puedan impartir en los escolares la capacidad analítica de textos escritos.

De manera similar, Montes (2017) evaluó como se enlazan los hábitos de lectura y nivel de comprensión lectora en educandos de primaria. Su enfoque metodológico estuvo basado en una vertiente cuantitativa, donde sus resultados mostraron que un 52.4 % de los futuros maestros se encuentran en un nivel bajo en cuanto a los hábitos de lectura y que, mientras que un 49.5 % de estudiantes se ubica en un nivel de comprensión en proceso. En relación con ello, se concluye que existen deficiencias en la competencia lectora en los estudiantes. Por lo cual, se requiere que los maestros puedan implementar estrategias de enseñanza idóneas que puedan incentivar a sus alumnos a una mejor disposición por la comprensión de contenidos textuales.

De igual manera, Herrera (2023) describió la influencia que genera los hábitos de estudio con el nivel de aprendizaje en la comprensión lectora en escolares del tercer grado de primaria. Con respecto a su metodología, el estudio se rigió bajo un enfoque cuantitativo y una investigación de tipo aplicada, empleando un diseño no experimental de corte transversal y correlacional-causal. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos instrumentos específicos: un cuestionario para evaluar sus hábitos de estudio y una prueba de diagnóstico para medir sus capacidades de comprensión lectora. Del análisis se desprende que el nivel arrojado fue de Rho de Spearman de 0.811, lo que implica que ambas variables se asocian de forma positiva y fuerte. En consecuencia, si se tiene mejores hábitos para el estudio también habrá una mejor comprensión lectora, contribuyendo así a que los educandos puedan desarrollar mejores capacidades en la comprensión de textos escolares.

2.2. Teorías de comprensión lectora

2.2.1. La teoría constructivista del aprendizaje

Esa teoría, fue desarrollada por Jean Piaget citada por Cáceres y Alvarado, 2024, la cual constituye un modelo importante para comprender el proceso mediante el cual el conocimiento es adquirido por los alumnos. Desde este enfoque, la asimilación de conocimiento es concebido como una importante etapa en el proceso de la formación cognitiva, mediante el cual los individuos pueden organizar y transformar las informaciones percibidas en el entorno. En virtud de ello, los alumnos no deben de recibir la información en forma pasiva, si no que necesitan ser críticos en la asimilación del conocimiento, de tal forma que puedan interactuar en forma dinámica.

En tal sentido, la comprensión lectora está desarrollada a través de mecanismos de asimilación y acomodación, los cuales permiten a los educandos poder integrar nuevos procesos de conocimientos en las estructuras cognitivas previas. Por ello, el primero incorpora nuevas informaciones y conocimientos en los saberes que ya tiene establecido el escolar, en contraste la acomodación supone adaptarse a nuevas situaciones cognitivas. En consecuencia, esos procesos permiten que los lectores construyan representaciones mentales cada vez más complejas del contenido textual, lo cual permite favorecer así el conocimiento y la interpretación crítica (Montesinos & Navarro, 2021).

Desde el enfoque educativo, esta teoría resulta de gran valor, ya que promueve estrategias educativas que permiten a los alumnos poder participar activamente en las construcciones de sus propios conocimientos. De ahí que, en la comprensión lectora, esto implica fomentar actividades que puedan estimular la interpretación y la reflexión sobre los textos. De igual forma, la lectura se convierte en un proceso importante, el cual tiene una trascendencia más allá de la decodificación de las palabras para poder ser un constructo eficaz de la construcción de conocimiento.

De esta manera, con el presente enfoque se destaca que el rol primordial de los maestros debe ser el de mediador del aprendizaje. En consecuencia, la enseñanza de la comprensión lectora deberá promover la formulación de interrogantes, la discusión de ideas y las reflexiones críticas sobre la información presentada en los textos escolares. En esta argumento, estas prácticas pedagógicas permitirán que los educandos puedan desarrollar las habilidades cognitivas pertinentes, como el análisis y las evaluaciones de la información en la comprensión lectora en el contexto educativo de primaria.

2.2.2. Teoría sociocultural del aprendizaje

Esa teoría fue formulada por Lev Vygotsky, citado por Paz et al. (2023), quien postula el desarrollo de los procesos cognitivos desde un contexto social y cultural. Por ello, desde este enfoque, el aprendizaje se produce a través de la interacción social y la mediación de herramientas culturales, entre las cuales el lenguaje ocupa el lugar principal. Trasladando ello al ámbito de la comprensión lectora, este postulado destaca que el desarrollo de las habilidades lectoras se construye mediante las interacciones entre los alumnos y docentes, así como también con los textos dentro de contenidos educativos significativos.

Por tanto, un aporte importante de este enfoque es el concepto del desarrollo próximo, el cual se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo real de los estudiantes y el nivel potencial que pueden alcanzar con la guía de un docente o con las colaboraciones de los compañeros más experimentados. En ese sentido, en el proceso de la enseñanza de la lectura, esta definición resulta importante, ya que permite entender cómo la mediación pedagógica puede contribuir con el aumento progresivo de destrezas para comprender las lecturas de manera profunda.

Como también, esa teoría parte de que el lenguaje es un elemento importante cuando se complementa con interacciones de diálogo y conversaciones con las demás personas, lo cual podría en ese proceso de comunicación compartir significados diferentes, haciendo que la comprensión lectora funcione como un método social, donde la interacciones entre los estudiantes sea el propicio para la construcción de textos a partir de los saber compartidos.

Por su parte, en el ámbito pedagógico, este postulado resalta el valor de poder comprender espacios el rol del aprendizaje colaborativo, el cual que puede permitir a los estudiantes interactuar y, con ello reflexionar, sobre los textos analizados. Entonces, actividades como la lectura compartida, los debates sobre textos o el trabajo en grupos de discusión podrían favorecer el aumento para comprender la lectura, promoviendo así la agrupación conjunta de significados y fortaleciendo habilidades comunicativas de los estudiantes.

2.2.3. Teoría de construcción-integración de la comprensión lectora

Este postulado, propuesto por Walter Kintsch citado por Cisneros et al. (2024), se ampara en la construcción e integración del enfoque cognitivo para poder explicar el proceso de comprender la lectura. Por ende, en este modelo se postula que el comprender los textos está enfocada mediante dos fases importantes: la fase de construcción y la fase de integración. De modo que, en la primera, el lector genera múltiples representaciones mentales del contenido del texto a partir de la información explícita y de sus conocimientos previos. Con posterioridad, en la fase de integración, esas representaciones son organizadas y seleccionadas para formar una interpretación coherente del texto.

En tal sentido, este postulado explica que, para comprender la lectura, esto se debe dar en diferentes niveles de representación mental, dentro de los cuales se encuentran la representación superficial del texto, así como la representación proposicional y el modelo de situación, con ello este postulado es la instancia más elevada en la comprensión lectora (Vásquez, 2022).

2.3. Relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora

El desarrollo de hábitos de estudio es una dimensión trascendental en el proceso de aprendizaje de conocimientos, sobre todo porque influye directamente en las adquisiciones de estos, así como también genera el desarrollo de habilidades cognitivas, lo que puede aumentar el rendimiento estudiantil de los educandos. En virtud de ello, según el estudio de maestría de Herrera (2023) realizado en la provincia de Chiclayo, cuyo título fue: Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N.º 1011 Francisco Bolognesi, distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, en el cual se demostró que los hábitos de estudio se asocian significativamente con el desarrollo de la comprensión lectora, por lo que su conclusión es que el hábito de estudio llega a favorecer importantemente la práctica constante de la comprensión lectora, así como las reflexiones críticas y la organización del conocimiento en los alumnos de primaria. Con lo cual, evidencia que de por sí la asimilación de lectura no es un factor aislado, sino que está concatenada, es decir para que sea eficiente, requiere de mejores hábitos de estudio.

Por otra parte, la adquisición de rutinas académicas no solamente es determinante en el rendimiento estudiantil de los alumnos, sino que también fortalece procesos cognitivos importantes para la interpretación de textos. En tal sentido, desde un enfoque crítico, ese argumento resalta la importancia de llegar a comprender los hábitos de estudio como un componente crucial del aprendizaje, puesto que posibilitan la consolidación de prácticas lectoras reflexivas y constantes. Debido a ello, se puede configurar una base teórica importante para llegar a sostener que el aumento de la comprensión lectora no es solo un proceso único, sino que llega a depender de estrategias o disciplinas que los estudiantes pueden adoptar en el proceso formativo.

Por eso es importante que los escolares puedan ser encaminados al momento de estudiar o comprender un texto, pero en forma paulatina por sus maestros y padres para que así en forma constante puedan generar hábitos que les ayuden al proceso de comprender el conocimiento lector. En términos generales, cuando los alumnos desarrollan hábitos de estudio adecuados, pueden aumentar sus oportunidades para poder interactuar con los textos y así fortalecer la habilidad para comprender las lecturas (Nonis & Hudson, 2010).

Por otra parte, es oportuno mencionar, que la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, no debe ser del todo literal o descrita en forma que se entienda por conceptos o teorías, si no que se necesita conocer si hay una relación más real con factores estadísticos, por lo cual, en ese sentido, un estudio realizado en Chiclayo por Herrera (2023) a estudiantes de primaria, corroboró de forma numérica que ambas variables se relaciona de forma positiva teniendo como coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.811. Lo cual demuestra que no solamente se vinculan, si no que también a medida que el hábito de estudio incrementa, también lo hace la comprensión de lectura.

Asimismo, otro importante aspecto a detallar del autor mencionado en el párrafo precedente es que en su estudio también creyó por conveniente evaluar la relación de la dimensión lugar o contexto de estudio y su asociación con el nivel literal del aprendizaje de comprensión lectora, en la cual generó un coeficiente alto, demostrando una asociación estadística alta. Asimismo, determinó también el grado de vinculación de la dimensión de planificación de estudio con el nivel inferencial de aprendizaje de comprensión lectora, arrojando un coeficiente de correlación de 0.795, lo que supone que ambas dimensiones de las variables utilizadas por el autor son positivas y moderadas.

Por otra parte, en el mismo estudio de Herrera se evaluó la relación de la atención en clases con el rango crítico valorativo del aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes de primaria, obteniendo un valor numérico estadístico de 0.789. A su vez, se examinó la relación de la actitud general con el nivel crítico valorativo del aprendizaje de comprensión lectora en alumnos de primaria, arrojando un coeficiente positivo de 0.769, indicando una relación positiva moderada. Con ello, esos hallazgos implican no solamente la asociación directa de los factores analizados, sino que también se relacionan entre sus dimensiones, lo cual implica que el estudio de la comprensión lectora tiene que ver mucho con las dimensiones de los hábitos de estudio, puesto que ambas guardan una relación vinculada positiva, generando así que el estudio actual del presente autor contribuye a generar más conocimiento que involucra factores, dimensiones o características asociadas a las variables y dimensiones de estudio.

En esa línea, Herrera (2023) mencionó que la rutina de estudio permite desarrollar habilidades de organización cognitiva y de procesamiento de la información, lo cual puede facilitar identificar conceptos idóneos y las integraciones de los conocimientos provenientes de diferentes fuentes. En tal sentido, la práctica constante de actividades lectoras puede favorecer el auge del pensamiento autocrítico, los cuales resultan cruciales para el aprendizaje significativo en el contexto de estudio.

Por tal motivo, aporta una evidencia desde un enfoque educativo, toda vez que refuerza las ideas de que los hábitos para estudiar pueden incidir importantemente en la disposición hacia la lectura y con ello en la capacidad de comprender textos complejos. Por tal sentido, desde una lectura crítica se puede afirmar que la organización cognitiva y el procesamiento en las informaciones son habilidades que se pueden desarrollar progresivamente mediante la práctica sistemática, permitiendo así que los estudiantes puedan alcanzar niveles superiores para analizar e interpretar textos.

Del mismo modo, la investigación de Cuarite (2015) llegó a identificar que muchos alumnos carecen de una adecuada organización del tiempo, ambiente y técnica de estudio, lo que afecta negativamente su capacidad de comprender textos en diferentes niveles, tanto crítico, literal y creador. Asimismo, pudo evidenciar que factores como el contexto familiar, el bajo nivel educativo de los padres y los diferentes estilos de aprendizaje pueden contribuir a esas dificultades.

En esa línea, se refuerza la importancia de los hábitos de estudio, desde un enfoque complementario en el cual se enfatiza su impacto en el desarrollo de habilidades organizativas y cognitivas. Por ello, desde un análisis académico, esa reiteración puede interpretarse como una estrategia de énfasis teórico, lo cual busca consolidar la relación entre la disciplina académica y la comprensión lectora. Por tal sentido, también ponen en evidencia la necesidad de diversificar los enfoques argumentativos para evitar redundancias.

De igual manera, los hábitos de estudio adecuados pueden contribuir a generar un entorno importante en el proceso de aprendizaje autónomo, en el cual los alumnos pueden desarrollar por sí mismos habilidades de autorregulación en el estudio (Herrera, 2023). Además, se podría generar en los estudiantes que no solamente puedan tener un patrón de hábito para poder analizar textos, si no también para hacerlo con otros cursos, de tal manera que les pueda servir para afrontar con éxito su ciclo académico escolar.

Por tal motivo, desde este enfoque se emplea un análisis para poder incorporar elementos metacognitivos que resulten importantes en el proceso lector, como el reconocimiento de limitaciones y el empleo de métodos orientados al

entendimiento textual, haciendo importante que el proceso lector sea enfocado desde un proceso para comprender el texto.

Además, se desprende que muchos estudios en la actualidad mencionan como sustento que a para una mejor comprensión lectora se debe tener buenos hábitos de estudio, donde se hace énfasis a aquellos alumnos que tienen como costumbre acoplarse a una rutina de estudio y dedican más tiempo en lograrlo, pueda desarrollar estrategias de aprendizaje a comparación de otros estudiantes que no lo hacen (Llehuac, 2022).

En efecto, resulta importante precisar que los hábitos de estudio tienden a constituir un factor crucial para fortalecer el aprendizaje lector, puesto que la rutina estructurada no solamente incrementa la frecuencia de la lectura, sino que también propicia un desarrollo de estrategias cognitivas orientadas a la comprensión textual (Herrera, 2023). Desde esa perspectiva, se reafirma que la interacción constante con los textos, mediada por prácticas organizadas, puede favorecer procesos tales como el reconocimiento de conceptos y el planteamiento de interrogantes, consolidando así un aprendizaje más profundo y significativo.

Desde esta óptica, los hábitos de estudio también pueden influir en la motivación hacia la lectura y en la disposición que presentan los educandos para desarrollar frente a las actividades académicas, sobre todo cuando se establecen rutinas constantes, lo que podría generar una mayor familiaridad con los textos y así fortalecer el interés por la lectura como una herramienta en el proceso de aprendizaje (Intriago & Pazmiño, 2024). En tal sentido, este proceso contribuye a desarrollar una lectura importante que favorece el entendimiento integral de la información y la formación de aprendizajes relevantes.

En ese argumento, tener correctos patrones de rutina para estudiar genera en el estudiante que estos puedan desarrollar procedimientos cognitivos importantes pudiendo tener ventaja en la rendición académica a comparación de los demás escolares, ya que están tienen mejor capacidad de interpretar y analizar la comprensión lectora.

En otro aspecto, el fortalecimiento de las prácticas académicas en la etapa escolar básica influye de manera significativa en el progreso de la capacidad interpretativa de lectura en el futuro (Cuarite, 2015). Por lo cual, se desprende que, si los escolares adquieren patrones de estudio desde edades tempranas, donde estén enfocados en rutinas diarias en la lectura, con el tiempo podrán ellos usar técnicas que les permitan poder entender más rápido la lectura, siendo con ello ventajoso para los futuros niveles de grados de primaria que les toque afrontar.

Por otro lado, el análisis puede advertir que la consolidación de los hábitos de estudio se genera en etapas tempranas, como es la educación primaria, la cual tiene repercusiones directas en el desarrollo de las habilidades lectoras a largo plazo (Herrera, 2023). Por tal motivo, la adquisición temprana de prácticas organizadas puede contribuir no solo a poder acrecentar la comprensión lectora, sino también al desarrollo de la autonomía y la capacidad de enfrentar textos complejos en niveles educativos. De ahí que, la promoción de hábitos se configura como una estrategia importante, la cual puede permitir mejorar el rendimiento académico y con ello garantizar una formación íntegra en los estudiantes.

2.4. Importancia pedagógica de los hábitos de estudio para acrecentar la comprensión lectora

Sobre esta línea de pensamiento, Cuarite (2015) expresó que es importante reconocer el impacto que tiene en la comprensión lectora cuando se tiene correctos hábitos o patrones de estudio, ya que esta última involucra que los estudiantes tengan correctos procesos cognitivos a partir de planificar sus actividades de aprendizaje y desarrollando habilidades estratégicas para asimilar mejor el conocimiento.

Es importante mencionar que, en el contexto estudiantil, las acciones orientadas a fomentar el aprendizaje mediante correctos hábitos de estudio podrían estimular a que los estudiantes puedan reconocer la importancia para poder comprender mejor la lectura. En tal sentido, diversos estudios señalan que los estudiantes que desarrollan hábitos de estudio estructurados, los cuales presentan mayores niveles de comprensión lectora, debido a que la práctica constante de la lectura favorece actividades importantes (Llehuac, 2022).

En efecto, se puede reconocer que los hábitos de estudio ya constituyeron un factor fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora, en tanto permiten fortalecer los procesos cognitivos y metacognitivos identificados en el aprendizaje bajo ese enfoque. Su carácter sistémico permite estructurar el tiempo, las actividades académicas y, sobre todo, las estrategias de aprendizaje para favorecer así la interacción oportuna con los textos (Herrera, 2023). Por tal motivo, dichas prácticas no solamente pueden promover el aprendizaje significativo, sino que también pueden llegar a estimular la reflexión crítica, por lo tanto, puede tener una incidencia directa en el logro de niveles superiores de comprensión lectora.



En esa línea, la promoción de hábitos de estudio en la educación primaria es una estrategia importante en el desarrollo de la competencia lectora, pues en esa etapa educativa los alumnos están asentando sus bases cognitivas que les pueden permitir interpretar textos, comprender información compleja y acceder a nuevos conocimientos (Cuarite, 2015). En virtud de ello, son los docentes los que tienen la función de poder encaminar a que sus estudiantes comiencen a desarrollar de pocos patrones de estudio para poder comprender mejor el aprendizaje. Por ende, la implementación de estas prácticas tiende a contribuir un entorno de aprendizaje propicio que pueda favorecer las participaciones de los estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento (Alarcón La Rosa, 2024).

En ese orden, partiendo de esa idea, resulta importante mencionar que la promoción de hábitos de estudio en la educación primaria tiene una relevancia trascendental debido a que en esa etapa se pueden consolidar las bases cognitivas del aprendizaje que consolide a los escolares a que puedan ellos mismos ser críticos del proceso de asimilación de la comprensión lectora. Desde un enfoque pedagógico, el rol del docente se configura como esencial en cuanto se orienta a la adquisición de rutinas y estrategias de comprensión.

En tal sentido, las técnicas empleadas para estudiar pueden apoyar el desarrollo de competencias relacionadas con la autonomía del aprendizaje, las cuales permiten a los estudiantes monitorear y evaluar su propio acceso a la lectura (Naranjo et al., 2025). Asimismo, implica también que el estudiante sea capaz de poder identificar sus carencias en la comprensión y aplicar estrategias para poder generar soluciones y reflexionar sobre la información obtenida de los textos. De tal manera, que estas actividades metacognitivas resultan propicias en el progreso de una lectura analítica, permitiendo así que los estudiantes adopten un rol más activo en el desarrollo del aprendizaje.

De esta forma, es importante que a edades tempranas se pueda en los estudiantes incentivar correctos patrones de estudio, lo cual favorecerá progresivamente la asimilación del conocimiento. En tal sentido, la capacidad de identificar dificultades o aplicar estrategias para poder generar soluciones como un componente esencial en la consolidación de la lectura comprensiva resulta importante para que potencie la construcción significativa del conocimiento en el proceso lector.

Por tal motivo, la importancia pedagógica de los hábitos de estudio constituye una contribución importante al desarrollo de la autonomía académica de los alumnos, sobre todo cuando estos adquieren rutinas de estudio adecuadas, logrando organizar de manera eficaz su proceso de aprendizaje, lo que les permite enfrentar con mayor seguridad las materias académicas (Llehuac, 2022). En ese orden, las rutinas para estudiar pueden aumentar el proceso cognitivo para entender y analizar en forma correcta muchas citas textuales aumentando las competencias lectoras en los escolares y de esta forma puedan aumentar su rendimiento académico.

Asimismo, se puede llegar a analizar que el aporte educativo de los métodos de estudio se encuentra respaldado en la autonomía académica, sobre todo cuando los estudiantes logran organizar eficientemente sus procesos de aprendizaje. Bajo ese contexto, la práctica constante de la lectura, junto con el uso adecuado del vocabulario y el desarrollo del pensamiento crítico, se convierte en factores importantes para la mejora de las capacidades asociadas a la comprensión escrita. Por tal motivo, dichas rutinas permiten a los estudiantes poder enfrentar con mayor seguridad las exigencias del entorno académico.

Del mismo modo, la incorporación de los hábitos de estudio dentro de la dinámica de enseñanza puede favorecer la creación de ambientes de aprendizaje, los cuales promueven la cultura lectora en el contexto escolar (Alarcón La Rosa, 2024). Asimismo, cuando los docentes integran estrategias que puedan estimular las lecturas constantes y la interpretación de contenidos textuales, los estudiantes pueden desarrollar una actitud positiva hacia la lectura, reconociendo su importancia como una herramienta en el proceso de aprendizaje. De ello, se entiende que los alumnos pueden aumentar también destrezas intelectuales para comprender mejor la comprensión de textos.



En ese orden, es importante acoplar correctos hábitos de estudio en los escolares, partiendo del interés de los maestros y padres de familia, para que ellos sean los promotores en poder encaminar como una costumbre, a fin de que en un tiempo sean los mismos alumnos los que decidan a estudiar de forma organizada y comprender así mejor la lectura. Desde esta perspectiva de integración, las estrategias didácticas pueden asegurar la lectura y el análisis textual, contribuyendo al desarrollo de una apreciación favorable hacia los contenidos escritos. De esta forma, no solamente se fortalece la comprensión lectora, sino que también se potencia el desarrollo de habilidades intelectuales que inciden en la formación integral de los estudiantes.



Finalmente, de lo mencionado en los párrafos precedentes y del presente análisis monográfico es importante comprender como un patrón o costumbre reiterativo como son los hábitos de estudio, puede tener un gran impacto en los estudiantes, cuando estos puedan comprender la lectura. Por ello, es importante que los maestros en aula puedan incentivar a que sus estudiantes generen de forma autónoma el hábito de estudiar para que puedan comprender lo que están leyendo, y a los padres de familia como los supervisores en el hogar para poder encaminar a que sus hijos desarrollen hábitos correctos de estudio.

CONCLUSIONES

1. En los referente a los hábitos de estudio son un importante factor en el proceso del aprendizaje, ya que favorece que los estudiantes puedan generar por si mismos estrategias adecuadas que permitan gestionar su tiempo y emplear técnicas importantes para la comprensión lectora permitiendo el desarrollo de aprendizajes relevantes.
2. Por su parte, la comprensión lectora es un componente crucial que permite que los estudiantes puedan entender textos escritos, a partir de un análisis que va acompañado sus saberes previos y las técnicas que usan para entenderlo. Por ello, resulta importante superar la lectura mecánica, permitiendo a los estudiantes fortalecer capacidades reflexivas y comunicativas para afrontar las exigencias del contexto educacional actual.
3. La evidencia fundamentada de estudio previos pudo corroborar que los hábitos de estudio y la comprensión lectora no se describen como conceptos aislados, si no que estas se asocian de forma estadística demostrando que tiene una vinculación directa y positiva.
4. Finalmente, la implementación de los métodos de estudio deben ser utilizados de forma paulatina en los estudiantes para generar patrones de estudio que perduren en el tiempo. Por ello, es importante que los docentes puedan generar en aula el espacio idóneo que permitan a los escolares poder adquirir de forma independiente habilidades lectoras que le permitan comprender con facilidad lo que menciona un texto.

REFERENCIAS

1. Alarcón La Rosa, C. J. (2024). Hábitos de estudio y la comprensión de textos en universitarios: Análisis bibliométrico. *Psiquemag*, 13 (1). <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v13i1.2788>
16. Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M., & Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería Universitaria*, 15 (4), 342-351. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000400342
8. Antamba, D., Salas, C., & Rodríguez, V. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7 (2), 388-399. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1955>
2. Cáceres Castro, M. J., & Alvarado Vimos, B. I. (2024). El método constructivista en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. *Esprint Investigación*, 3 (2), 16-24. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i2.70>
18. Cárdenas-García, L. V., & Vera-Saltos, I. J. (2025). El hábito lector para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de la

básica media. *MQRinvestigar*, 9 (3). <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.3.2025.e840>

Castro, F. (2024). *Programa de hábitos de estudio para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa-2023* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/8055>

24  Cervantes, E., Padilla, I., Palma, B., Hernández, B., & Villela, C. (2024). Constructivismo e inteligencias múltiples. *Revista Diversidad Científica*, 4 (2), 23-37. <https://revistadiversidad.com/index.php/revista/article/view/126>

2, 17  Chica-Rosales, M. J., Valenzuela-Saltos, S. M., Casimansa-Palma, F. A., & Alemán-Franco, A. N. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7 (8), 3327-3343. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872>

3  Chindoy, A., & Méndez, L. (2023). Hábitos de estudio: estrategia pedagógica para el éxito académico. *Revista Unimar*, 41 (2), 227-242. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/3686/3906>

2, 3, 17  Cisneros Duque, P. M., Serrano Córdova, M., Timbila Timbila, M. B., & Del Campo Saltos, G. S. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. *Revista Científica De Innovación Educativa y Sociedad Actual Alcon*, 4 (4), 299-314. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.263>

Cortes, J., Fiallos, M., Bautista, D., & Molina, L. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes. *Esprint Investigación*, 3 (1), 5-16. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.61>

10, 28  Criollo, K. (2023). *Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6° de una institución educativa en santo domingo, Ecuador, 2022* [Tesis de maestría en Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109058>

19  Cuarite Delgado, C., A. (2015). *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata Arequipa 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez]. Repositorio UANCV-Institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_1e6798abd6cb349ddba94145b335fcd1/Description#tabnav

Duckworth, A., Taxer, J., Winkler, L., Galla, B., & Gross, J. (2019). Autocontrol y rendimiento académico. *Revista Anual de Psicología*, 70, 373-399. <https://www.annualreviews.org/content/journals/10.1146/annurev-psych-010418-103230>

16  Emanuel, E., Cano, F., Lemus, C., Ramos, C., Salguero, E., & Villela, C. (2024). Técnicas y hábitos de estudio. *Revista Diversidad Científica*, 4 (2), 37-51. <https://doi.org/10.36314/diversidad.v4i2.127>

5, 10  García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8 (10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>

Herrera Ordoñez, G. (2023). *Hábitos de estudio y el aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°10011 Francisco Bolognesi del Distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio Digital. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12220>

15  Intriago Carrillo, C. A., & Pazmiño Chica, V. E. (2024). Los hábitos de lectura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Maestro y sociedad*, 191-198. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6517>

23  Jara, L. (2022). *Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98224>

1  Llehuac Espinoza, C. J. (2022). *Relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en alumnos de la especialidad de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Digital. <https://repositorio.unfv.edu.pe/items/73e16b0f-37e9-4815-bfe9-5158e376f933>

Manco, S. (2025). *Hábitos de estudios en el logro de aprendizaje de estudiantes en instituciones educativas de Cañete, 2024* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/162631>

5  Montes Flores, A. (2017). *Hábitos de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de*

educación primaria y problemas de aprendizaje, facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Digital. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/43d166a3-a236-4b62-8f8e-163abebd>

Montesinos García, V., & Navarro Asencio, E. (2021). Influencia de la metodología constructivista sobre la motivación en la etapa de educación infantil. *Revista Infad de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 373-380. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2076>

Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11 (38), 411-418. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000300005&script=sci_abstract

Naranjo, M., Arriaga, C., Menéndez, Á., & Herrera, G. (2025). Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9 (2), 1594-1604. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16996

Neira Sancho, M. S., Montiel Alvarado, S. L., Montiel Alvarado, S. A., & Campaña López, Y. C. (2025). El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Estrategias innovadoras en el aula. Una revisión sistemática. *Recimundo*, 9 (2), 160-179. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2588>

Nonis, S. A., & Hudson, G. I. (2010). Performance of College Students: Impact of Study Time and Study Habits. *Journal of Education for Business*, 85 (4), 229-238. <https://doi.org/10.1080/08832320903449550>

Panadero, Ernesto, & Alonso-Tapia, Jesús. (2014). How do students self-regulate?: review of Zimmerman's cyclical model of self-regulated learning. *Anales de Psicología*, 30 (2), 450-462. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>

Pallo-Pilalumbo, S., Mayorga-Ases, M., Hernández-Del Salto, S., & Melo-Fiallos, D. (2024). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. *593 Digital Publisher Ceit*, 9 (1-1), 187-198. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2271>

Paz González, A., Lahera Martínez, F., & Pérez Gallo, V. (2023). Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades. *EduSol*, 23 (83), 14-27. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200014&lng=es&tlng=es

Ramírez, M., Guzmán, R., & Galván, M. (2024). Modelo ecológico de Bronfenbrenner de los factores asociados a los comportamientos del movimiento en escolares. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*, 13 (25), 101-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10085361>

Reyes Rodríguez, L. (2007). La teoría de la acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. *Investigación Educativa Duranguense*, 2 (7), 66-77. <https://editorialupd.mx/revistas/index.php/ined/article/view/52>

Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista padres y maestros / Journal of parents and teachers*(384), 72-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7677756>

Salinas, H., Díaz, J., Alvarez, C., & Saucedo, M. (2022). Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 392-409. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1650>

Sumarriva-Bustinza, L., Zela-Payi, N., Ticona-Arapa, H., & Chambi Condori, N. (2024). Niveles de comprensión lectora y su frecuencia de uso en estudiantes del distrito de Lima – Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8 (35), 2165-2175. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.859>

Torres Solís, J. E. (2024). *Hábitos de estudio y aprendizaje en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón - Vegueta 2023* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/9113>

Trujillo Echevarría, M. (2023). Hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de educación primaria. *Ecosistema, Revista de Educación y Medioambiente*, 1 (2). <https://doi.org/10.71041/ecosistema.v1i2.3>

Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (4), 618-633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

Vicuña, N. (2023). Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (4), 3604-3622. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7210

