

4. Tesis corregida CORRECCION ESTILO_MEDINA-ROJAS

15%
Textos
sospechosos

12% Similitudes

1 % similitudes entre comillas

< 1 % entre las fuentes mencionadas

4% Idiomas no reconocidos

1% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: 4. Tesis corregida CORRECCION ESTILO_MEDINA-ROJAS.docx	Depositante: ANGELA ROJAS	Número de palabras: 17.036
ID del documento: fdc621fd108546934096f340978d05dee6c0ad01	Fecha de depósito: 22/12/2025	Número de caracteres: 114.769
Tamaño del documento original: 22,14 MB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 22/12/2025	

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	hdl.handle.net App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee di... http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237 41 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (599 palabras)
2	edupack.santillana.com https://edupack.santillana.com/edugfiles/v2/resources/2045/EP_064_DIG_GuiaU1.pdf 44 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (448 palabras)
3	www.udocz.com Competencias y Desempeños Primaria MARIA RODRIGUEZ ... https://www.udocz.com/apuntes/136668/competencias-y-desempenos-primaria 46 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (387 palabras)
4	repositorio.eesppjbtacna.edu.pe Desarrollo de la competencia "Lee diversos t... https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/90 37 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (351 palabras)
5	hdl.handle.net Manual de la prueba diagnóstica de Lectura (Comprensión de te... https://hdl.handle.net/20.500.12799/7956 40 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (261 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #a98e8b Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	doi.org https://doi.org/10.53595/RLE.V3.I3.016	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
3	repositorio.ucp.edu.pe http://repositorio.ucp.edu.pe:8080/server/api/core/bitstreams/9a12eb17-3c1c-4f5e-abd0-cad... 38 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
4	doi.org Factores tecnológicos y personales asociados al logro educativo en estu... https://doi.org/10.26457/recein.v16i61.3929	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
5	repositorio.unapiquitos.edu.pe https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/10499/Maria_Tesis_M... 34 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

 Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://mfes.journals.ekb.eg/article_285634.html?lang=en
2	https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
3	https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17221
4	https://vinculando.org/educacion/teorias-educativas-y-pseudoteorias.html
5	https://doi.org/10.30827/portalin.viXI.30212

 1

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómic Narrativo” como recurso didáctico en los estudiantes ...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/129>

NIVEL DE LOGRO

 2

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la compr...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/90>

DE LA COMPETENCIA
“LEE DIVERSOS TIPOS DE
TEXTOS EN SU
LENGUA MATERNA”
EN

ESTUDIANTES DE V CICLO, PIURA, 2025

LEVEL OF ACHIEVEMENT OF THE COMPETENCY ‘READS VARIOUS TYPES OF TEXTS IN THEIR MOTHER TONGUE’ IN STUDENTS OF THE 5TH CYCLE, PIURA, 2025

Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Acompañamiento Pedagógico al Docente de Primaria

Presentado por

Rojas Briones,



Dulce María
orcid.org/0009-0003-9868-6396

Medina Rodríguez,

Milagros Cecilia
orcid.org/0009-0006-8572-7410

Asesora

Rojas Espinoza,



Ángela Susana
orcid.org/0000-0002-6221-910X

Lima,

Noviembre, 2025



DEDICATORIA

A mi esposo Carlos, por apoyarme incondicionalmente y su amor constante.
A mis hijos Emilio y Camilo, mi mayor inspiración y fuerza.
A mi familia, por acompañarme y alentarme en cada etapa de este proceso.
A todos ustedes, con profundo cariño, dedico este logro.
Medina Rodríguez, Milagros Cecilia

Al ser que guía mis pasos, mi padre Carlos Dana.
A la que me sostiene y festeja junto a mi todos mis logros, madre Magali.
También a Carlos, mi hermano, por su paciencia y cariño.
Finalmente a mi perrita África, por su compañía y ser mi ángel en la tierra.
Dulce María Rojas Briones

RESUMEN

El presente estudio se planteó el objetivo determinar

**3** **repositorio.eesppjbtacna.edu.pe** | El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómic Narrativo” como recurso didáctico en los estudiantes ...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/129>

el nivel de logro

**4** **repositorio.eesppjbtacna.edu.pe** | Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la compr...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/90>

de la competencia
“lee diversos tipos de
textos en su
lengua materna”
en

**5** **hdl.handle.net** | Incorporación de “Seesaw” para fortalecer las competencias comunicativas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 1590 “Virgen de...
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/9705>

los estudiantes

del V ciclo de primaria, Piura, 2025. Metodología: tipo de investigación básica, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y corte transversal. La muestra fueron 86 estudiantes de 5o y 6º de primaria, cuyos datos se recogieron mediante el test de evaluación. Resultados:

**6** **repositorio.eesppjbtacna.edu.pe** | El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómic Narrativo” como recurso didáctico en los estudiantes ...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/129>

el nivel de la competencia

**7** **repositorio.eesppjbtacna.edu.pe** | Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la compr...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/90>

“lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

**8** **repositorio.eesppjbtacna.edu.pe** | El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómic Narrativo” como recurso didáctico en los estudiantes ...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/129>

la mayoría mostraron un nivel en proceso, respecto a la primera competencia “obtiene información del texto escrito” en su mayoría tuvieron un nivel destacado (55 %), en cuanto a la capacidad “infiere e interpreta información del texto” la mayoría alcanzó un nivel destacado (40 %) y sobre la competencia “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” la mayoría mostró un nivel en inicio (84 %). Siendo la conclusión principal que, el nivel de la competencia se encuentra en proceso en los estudiantes analizados.



Palabras clave: competencia; estudiantes; comprensión lectora; textos escritos; leng

ua materna.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the level of achievement of the competence “reading various types of texts in one’s mother tongue” among fifth-cycle primary school students in Piura, 2025. Methodology: The research was of a basic type, descriptive level, quantitative approach, non-experimental design, and cross-sectional in nature. The study involved 86 students from the fifth and sixth grades of primary education. Information was gathered using an evaluation test. The findings show that, in the overall competence “reading various types of texts in the mother tongue,” most students were positioned at the in-progress level. In the first dimension, “obtaining information from written texts,” over half of the participants reached a distinguished level (55 %). In the second dimension, “inferring and interpreting information,” 40 % also demonstrated a distinguished level. However, in the dimension “reflecting and assessing the form, content, and context of the text,” a large majority (84 %) were placed at the beginning level. Being the main conclusion that, the level of the competence is at the in-progress stage among the students analyzed.



Keywords: competence; students; reading comprehension; written texts; mother tongue.

ÍNDICE

DEDICATORIAiii

RESUMENiv

ABSTRACTv

INTRODUCCIÓN10

CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL13

CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO24

3.1. Tipo, nivel, diseño y método24

3.2. Variables y dimensiones25

3.3. Muestra26

3.4. Técnicas e instrumentos26

3.5. Procedimiento28

CAPÍTULO IV: RESULTADOS29

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN34

CONCLUSIONES38

RECOMENDACIONES40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de la capacidad

“obtiene información del texto escrito”

29

Tabla 2. Niveles de la capacidad

“infiere e interpreta información del texto”

30

Tab

la 3. Niveles de la competencia “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”31

Tabla 4. Niveles

9

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómic Narrativo” como recurso didáctico en los estudiantes ...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/129>

de la competencia

10

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la com...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/90>

“lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

32

Tabla 5. Matriz de consistencia47

Tabla 6.



Operacionalización de variables49

Tabla 7.

Especificaciones de la prueba63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de la capacidad “obtiene información del texto escrito”22

Figura 2. Niveles de la capacidad “infiere e interpreta información del texto”24

Figura 3. Niveles de la competencia

11

umc.minedu.gob.pe
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/Concepciones-y-pr%C3%A1cticas-docentes-vinculadas-a-la-capacidad-reflexiona-y-eval%C3%BAs-la-forma-el-contenido-y-el-contexto-del-texto-de-la-competencia-lector...>

“reflexiona

12

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómic Narrativo” como recurso didáctico en los estudiant...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/129>

y evalúa la forma, el contenido y el contexto del

texto”

25

Figura 4. Niveles

13

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la com...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/90>

de la competencia

“lee diversos tipos de textos en su

lengua materna”

26

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia47

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables49

Anexo 3. Instrumento que mide

14

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la com...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/90>

el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua

materna51

Anexo 4. Formato de validación de instrumentos. Instrumentos71

Anexo 5. Resultado estadístico de confiabilidad78

Anexo 6. Carta de presentación de la ITS79

Anexo 7. Carta de autorización de la dirección de la institución educativa80

Anexo 8. Firma de consentimiento informado de los padres de familia81

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, de acuerdo a

**15**

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la com...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJTB/90>

la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

**16**

hdl.handle.net | Estrategia didáctica de gamificación para desarrollar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de Trujillo, 2022
<https://hdl.handle.net/20.500.14414/21240>

Ciencia y la Cultura (Unesco,

2022), solamente el 54,6 % de educandos de 3.º es capaz de alcanzar los niveles básicos de comprensión textual, mientras que otro 50,9 % de estudiantes del mismo grado no son capaces de cumplir estos estándares, siendo incapaces de medir los progresos realizados de acuerdo a la consecución de la Agenda 2030. Además, de acuerdo a un reporte de la Unesco (2025), alrededor del 40 % de la población mundial no accede a la educación en su lengua originaria y en países donde los ingresos son medios y bajos, la cantidad se incrementa al 90 %, afectando a más de 250 millones de alumnos. Estos porcentajes son alarmantes porque cantidades altas de estudiantes ven limitado su crecimiento individual y se limita el progreso de la población a la cual pertenecen.

De igual manera, dentro del entorno nacional, según el Ministerio de Educación (2023), entre noviembre y diciembre de 2022, donde se evaluó a cerca de 396 000 estudiantes, teniendo en consideración la capacidad de lectura y matemáticas en estudiantes de 2.º, 4.º y 6.º de primaria, se presenta una reducción de estas capacidades. Pues, en el 6.º de primaria, solamente el 25,2 % de ellos presentan un nivel satisfactorio en cuanto a la lectura y un mínimo de 15 % en matemáticas. De acuerdo con esto, es necesario realizar intervenciones que permitan mejorar las aptitudes de comprensión textual en el estudiantado, especialmente en los de educación básica.

Además, en cuanto al entorno regional, en Piura, de acuerdo al reporte del Ministerio de Educación (2023), solo el 31,9 % de escolares del 4.º del nivel primario se encuentra a un nivel de inicio respecto a la capacidad lectora, mientras el 35,8 % está en proceso y el 24,8 % de ellos en el nivel satisfactorio.



Estos porcentajes evidencian que la capacidad de comprensión de textos presenta deficiencias. En general, el 54,6 % de escolares de 4.º de primaria están en el mismo nivel de logro en los cursos de lectura y matemática. Asimismo, el 3,0 % de estudiantes que son del área urbana están a nivel previo al inicio en ambos cursos y en el área rural la cantidad era mayor, es decir, el 15,7 %. Ello demuestra que los escolares muestran dificultades en comprensión lectora, lo que plantea la necesidad de proponer estrategias adecuadas para estimular estas capacidades.

A partir de lo descrito, se presentó el problema general: ¿cuál es

**17**

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómic Narrativo” como recurso didáctico en los estudiant...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJTB/129>

el nivel de logro

**18**

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la com...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJTB/90>

de la competencia

“lee diversos tipos de
textos en su
lengua materna”
en

**19**

hdl.handle.net | Incorporación de “Seesaw” para fortalecer las competencias comunicativas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 1590 “Virgen ...
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/9705>

los estudiantes

del V ciclo de primaria, Piura, 2025? Se propusieron los problemas específicos (a)

**20**

TESIS FINAL BARRIONUEVO NOV 2025.docx | TESIS FINAL BARRIONUEVO NOV 2025
Viene de de mi biblioteca

¿cuál es el nivel de logro de la capacidad

“obtiene información del texto escrito”

en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, 2025?, (b) ¿cuál es el nivel de logro de la capacidad

“infiere e interpreta información del texto”

en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, 2025?, y (c) ¿cuál es el nivel de logro de la capacidad

**21**

umc.minedu.gob.pe
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/Concepciones-y-pr%C3%A1cticas-docentes-vinculadas-a-la-capacidad-reflexiona-y-eval%C3%B3a-la-forma-el-contenido-y-el-contexto-del-texto-de-la-competencia-lector...>

“reflexiona y evalúa la forma, el contenido y

contexto del texto” en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, 2025?

Esta investigación se justificó con base en los siguientes 5 criterios que proponen Hernández-Sampieri et al. (2023):

Relevancia social: debido a que el estudio abordó un tema que afecta a una determinada población, en este caso, sobre el nivel de capacidad lectora de los escolares en la entidad mencionada.

Conveniencia o interés académico-científico: el estudio aportó conocimientos a la comunidad científica, al llenar vacíos de investigación relacionados con las aptitudes de lectura en los

niños de la entidad académica estudiada y reforzar o refutar los conceptos relacionados con la variable de estudio.
Implicación práctica: los resultados obtenidos permitieron realizar propuestas para mejorar los problemas identificados, lo que aumenta las capacidades de los niños para mejorar su capacidad de comprensión lectora.
Viabilidad: el estudio se pudo realizar debido a que la investigadora fue capaz de cubrir los costos requeridos para realizar la investigación.
Originalidad: el estudio fue realizado dentro de un contexto específico; en este caso, en una entidad de educación de Piura.
A continuación, se presenta el objetivo general que es determinar

**22**

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómic Narrativo” como recurso didáctico en los estudiant...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/129>

el nivel de logro

**23**

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la com...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/90>

de la competencia
“lee diversos tipos de
textos en su
lengua materna”
en

**24**

hdl.handle.net | Incorporación de “Seesaw” para fortalecer las competencias comunicativas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 1590 “Virgen ...
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/9705>

los estudiantes

del V ciclo de primaria, Piura, 2025. Los específicos son (a)

**25**

TESIS FINAL BARRIONUEVO NOV 2025.docx | TESIS FINAL BARRIONUEVO NOV 2025
Viene de mi biblioteca

determinar el nivel de logro de la capacidad
“obtiene información del texto”
en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, 2025, (b) determinar el nivel de logro de la capacidad
“infiere e interpreta información”
en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, 2025 y (c) determinar el nivel de logro de la capacidad

“reflexiona y evalúa contenido y contexto del texto” en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura.

Finalmente, la estructura del trabajo investigativo se muestra a continuación: (a) en un primer apartado se tiene la introducción, donde se considera el planteamiento o contextualización del problema y la justificación del estudio. Asimismo, finaliza con una sección descriptiva del contenido del trabajo y los objetivos propuestos; luego (b), el marco conceptual, este define conceptualmente las variables de estudio. Considerando los estudios previos, definiciones teóricas y conceptos relacionados a la variable de investigación, la cual se delimita por el propósito de la investigación; (c) diseño metodológico, en la cual se muestra el diseño del estudio, como el tipo, diseño, técnicas e instrumentos, etc.; (d) resultados, aquí se presentarán los principales hallazgos alcanzados en el estudio, que estarán enfocados a los objetivos del trabajo; (e) discusión y conclusiones, se realizará el contraste de resultados alcanzados con las investigaciones previas y después se plantearán las conclusiones logradas en la investigación; y, (f) anexos; en esta sección se tendrán en cuenta los anexos más importantes, como la matriz de consistencia, el instrumento, formatos y otros relevantes.

CAPÍTULO I:MARCO CONCEPTUAL

Se cuenta como investigación previa a nivel internacional el trabajo de Ramírez-Sierra y Fernández-Reina (2022) en Colombia. Se propuso evidenciar el nivel de desarrollo de comprensión lectora en 37 educandos de 3o de primaria, en adición a intervenciones para reforzar los niveles más débiles. El estudio fue cuantitativo; el diseño de campo, descriptivo, transeccional, utilizando escalas de estimación. Los hallazgos evidenciaron un nivel medio de comprensión de textos a nivel literal (2,5 puntos), inferencial bajo (1,8 puntos) y crítico bajo (1,7 puntos). El estudio concluyó que los escolares mostraron debilidades en comprensión lectora. Mientras tanto, Musci et al. (2022), en Argentina, se plantearon detallar la comprensión lectora, considerando acciones que ayudan a construir representaciones textuales. La metodología fue experimental, con dos grupos con un total de 60 estudiantes. La intervención consistió en 20 sesiones 2 veces a la semana. Los resultados del estudio presentaron que la eficiencia lectora mejoró de 20,06 puntos en el pretest a 28,42 puntos en el posttest, inferencias elaborativas del 6,00 al 8,58, macroestructura de 7,71 a 9,61. En conclusión, el grupo de experimentación mejoró considerablemente su capacidad de comprensión general. Asimismo, Abdullah (2022), en su investigación en Kuwait, se propuso establecer los niveles de comprensión textual en inglés. Consideró una prueba de comprensión lectora en inglés para alcanzar los objetivos del estudio; además, se consideró a 93 estudiantes de 5o de primaria. Se obtuvo un valor de T=15,45, superior al 0,01; además, el nivel promedio de ansiedad lectora en lengua inglesa en la muestra fue de 24,48, mayor al 0,01. Asimismo, se evidenció una correlación negativa entre las puntuaciones de comprensión lectora en lengua inglesa, con un coeficiente correlacional de -0,427. En conclusión, los factores tenían una relación negativa. De la misma manera, Al-Kiyumi et al. (2021), en su estudio realizado en Omán, se plantearon analizar las tácticas de lectura metacognitiva en la comprensión de escritos y comportamientos en educandos omaníes de nivel básico. El método de estudio fue cuasi experimental, tomando a 45 estudiantes para el estudio. Los hallazgos mostraron discrepancias considerables entre los grupos en el posttest, con 12, 41 y 9,17 respectivamente, y un valor de T=3,397, con lo que se determinó que el grupo bajo experimento superó al controlado. El estudio concluyó que los estudiantes de lengua extranjera se beneficiaron favorablemente con las tácticas lectoras. También Leyva y Corpus (2023) en México, se plantearon evidenciar la relevancia de desarrollar la comprensión textual en escolares de nivel básico. Se consideró la metodología de investigación-acción y ciclo reflexivo de Smyth, con el empleo de la técnica de observación, con la libreta de notas, y la participación de 30 estudiantes. Según los hallazgos, en la primera prueba, el 66,7 % de estudiantes tenían nivel deficiente en esta competencia; en la segunda intervención, el 39 % obtuvo entre 7 y 8 aciertos y en el tercero, mejoró considerablemente. En conclusión, las intervenciones mejoraron notablemente los aciertos y aumentó el interés en la lectura. Asimismo, el trabajo de Molina-Jiménez et al. (2023), en México, se planteó demostrar las estrategias didácticas que hacen fácil la capacidad lectora en educandos de 3.º del nivel primario, según el criterio de 5 docentes. La metodología fue cualitativa, investigación-acción, utilizando el método de acercamiento a la realidad educativa mediante entrevistas. Según los resultados, los participantes coincidieron en que las TIC como obstáculo para leer (2 docentes) y los padres que no fomentan la lectura en casa representan un obstáculo para enseñar a leer (3 participantes). En conclusión, se necesita planear y organizar diferentes propuestas para solucionar problemas relacionados a la comprensión lectora. Benavides y Zambrano (2023), en Ecuador, cuyo estudio se planteó estudiar la efectividad del aprendizaje autorregulado en línea, con base en trabajos para solucionar problemas, aplicado a la lectura comprensiva. Se tuvo en cuenta la metodología experimental, en 76 estudiantes que se repartieron aleatoriamente en 2 grupos. De acuerdo a los resultados, la prueba previa alcanzó un valor de 4,20 y desviación estándar de 1,32 en 44 personas, y el grupo de control un valor previo de 4,25 y desviación de 1,57 en 32 participantes y en el posterior, el grupo de control tuvo una disminución de 3,41 puntos y dispersión de 1,52, menor en 0,84 en relación al análisis previo. Respecto al desempeño, ambos grupos presentaron promedios cercanos a 2,65 en el grupo controlado y 2,61 en el experimental. En conclusión, la autorregulación mejora la comprensión lectora. Asimismo, como antecedentes nacionales, se cuenta con el trabajo de investigación realizado por Pacunda (2025) en Loreto, en el que se planteó encontrar los niveles de comprensión lectora en educandos de 5 ciclo de una entidad educativa. El método de indagación fue descriptivo, no experimental y transeccional, tomando como muestra a 80 educandos, cuya data se recopiló mediante cuestionario. Los hallazgos evidenciaron que 43,8 % presentaban comprensión lectora media, mientras que el 43,8 % en proceso y 12,5 % en inicio. También Maravi (2025) en Lima, cuyo estudio se centró en medir el nivel de logro alcanzado por estudiantes de 5o grado en relación a la competencia estudiada en una institución en la ciudad de Lima. Se consideró un método de estudio cuantitativo, descriptivo y no experimental, tomando en cuenta a 74 estudiantes para el análisis, quienes respondieron a cuestionarios y test de evaluación validados. Según los resultados, el 55,41 % de estudiantes obtuvieron un nivel de logro esperado, mientras que el 9,46 % fueron destacados, el 14,86 % en proceso y 20,27 % en inicio. En conclusión, se determinó que los niveles de logro en los estudiantes eran favorables. Igualmente, Perdomo (2024), en Iquitos, en su investigación, planteó mejorar la comprensión de textos usando métodos instruccionales de lectura. El método de estudio fue explicativo y

cuasiexperimental, tomando a 30 educandos. Los hallazgos principales evidenciaron que el 60 % de educandos encontraron un nivel de comprensión de lectura deseado luego de emplear el programa. En conclusión, el programa mejoró capacidades en lectura de los alumnos. Además, Curitima (2024), en Iquitos, en su estudio, planteó evidenciar el nivel de comprensión lectora predominante en educandos del V ciclo de nivel primario. La metodología fue cuantitativa, descriptiva y la población fueron 50 estudiantes, además se empleó el cuestionario y una prueba escrita. De acuerdo a los hallazgos, los alumnos de este colegio se encontraban a nivel inicial de nivel literal de comprensión lectora (46 %), igual en el nivel inferencial (56 %) y crítico en inicio (98 %). En conclusión, los escolares estaban en el nivel de inicio en los tres niveles.

Del mismo modo, Dorado (2023), en Loreto, en su indagación, se planteó medir los niveles de comprensión lectora en estos educandos. El método fue descriptivo, no experimental y transeccional, tomando en consideración una muestra de 46 estudiantes, y la recopilación de la data mediante cuestionarios. Según los hallazgos, se obtuvo que la comprensión lectora era media, la comprensión lectora inferencial era media (68 %), así como la comprensión lectora crítica (67 %) y literal (67 %). En conclusión, la comprensión lectora de estos educandos estuvo a nivel medio. Además Puelles (2023), en Loreto, en su estudio, se planteó medir los niveles de comprensión lectora predominante en estos escolares. El método fue cuantitativo, sustantivo, transeccional, descriptivo y comparativo. La muestra fueron 117 educandos. Los hallazgos evidenciaron que la comprensión lectora era muy baja (60,68 %); además, de acuerdo al grado, era muy bajo con 91,30 % y 100 % respectivamente. En conclusión, la comprensión lectora se encontraba a nivel bajo.

Finalmente, está Flores (2022), en Iquitos, cuyo trabajo se planteó medir los niveles de comprensión lectora en educandos del nivel primario. El tipo de estudio fue no experimental, transversal, con una población de 46 educandos. La información fue recopilada mediante una prueba escrita validada. Según los hallazgos, los participantes tenían un nivel literal de comprensión lectora aceptable (41,0 %), mientras que 10,3 % fallaron. Además, se encontró problemas en la deducción de la información, 10,3 % marcaron la respuesta correcta y 15,4 % fallaron. Asimismo, en el nivel crítico, se encontró que el 12,8 % marcaron correcto, mientras que el 10,3 % tuvieron fallas. En conclusión, las capacidades de comprensión textual son variadas.

De igual manera, se consideraron los referentes teóricos, como la teoría constructivista de Vigotsky, la cual resalta las relaciones sociales al aprender; además, en el entorno formativo, realizar retroalimentaciones frecuentes entre los educadores y los similares es un recurso clave para desarrollar las capacidades en el lenguaje, al promover el aprendizaje colaborativo, lo cual simplifica las interacciones e intercambio de ideas y conceptos, y propicia entornos de reflexión y intercambio respecto a sus conocimientos (Casillas et al., 2024). De acuerdo al estudio de Magallanes et al. (2021), Vigotsky determinó tres áreas de desarrollo: el real, donde se determinan las capacidades que tienen los niños; la zona de desarrollo próximo, donde se empieza formar el niño y finalmente la zona de crecimiento potencial, que es el logro esperado a través de la orientación de un adulto. Esta corriente está enfocada en que el conocimiento es desarrollado de forma personal y social, en la interacción con la realidad. Quienes apoyan esta corriente señalan que el aprendizaje es un proceso que construye significados. La teoría resalta el rol clave que tienen los estudiantes al momento de construir sus conocimientos propios y, de acuerdo a ello, aprender requiere de interactuar activa y socialmente, construyendo los significados con base en las experiencias y reflexiones respecto a su entorno. La difusión de la colaboración activa de los estudiantes, aprender con base en proyectos y solucionar problemas, son las cualidades que tienen los educadores que se alinean a esta corriente.

Asimismo, se tiene en consideración la teoría conductista, que fue planteada por Watson entre 1910 y 1930. Este enfoque señala que las personas son sistemas que reciben estímulos y, de acuerdo a estos, son capaces de generar respuestas; además, consideran que los estudiantes no son capaces de tomar acción respecto a su aprendizaje y se les ve solamente como receptores pasivos (Carcaño, 2021). Su base se centra en que el aprendizaje requiere cambios en los comportamientos. Este enfoque se centra en el análisis del comportamiento que se observa e identifica las asociaciones entre las estimulaciones y las respuestas. Asimismo, este enfoque se centra en las conductas observables como teoría, con base en principios, como condicionamiento clásico y operante, centrados en encontrar las relaciones entre los estímulos y sus respuestas.

También la teoría socioconstructivista, propuesta por Vigotsky, señala que los docentes cumplen el papel de planificación, organización, orientación, coordinación y gestión del aprendizaje, con lo que reduce su participación y permite a los estudiantes la capacidad de destacar. Esto evidencia que este enfoque es el más representativo, puesto que pone al estudiante como activo principal, que cumple un papel con mayor interactividad, capacidad crítica y capacidad de diseñar sus propios saberes (Reátegui et al., 2022).

El Ministerio de Educación, con base en las posturas mencionadas, determinó las competencias en comprensión lectora, enfocándose en priorizar a los estudiantes como activos principales de los aprendizajes. Además, los estudiantes son agentes activos en el aprendizaje y los educadores son los encargados de realizar la orientación, lo que permite lograr un aprendizaje personalizado.

En cuanto a las capacidades, se consideraron los siguientes referentes teóricos. En primer lugar, las estrategias de lectura, que fueron propuestas por Solé (1992), describen los procesos de comprensión lectora antes, durante y después, las cuales se pueden asumir como capacidades cognitivas. De acuerdo a este autor, se siguen estrategias: antes de la lectura, se debe tener en cuenta diversos aspectos; el primero se menciona para tener un entendimiento de los textos, mientras que durante la lectura, se debe construir la comprensión cuando se lee, es decir, que el docente les brinde la oportunidad de evidenciar las predicciones, la forma en que realizan sus constructos e interpretaciones cuando van leyendo. Después de la lectura, se deben realizar reflexiones finales luego de realizar la lectura de los textos; además, los educadores se encargan de orientar el cumplimiento de estos; es decir, al momento de realizar los resúmenes, extracción de ideas principales y respuesta a las interrogantes.

Asimismo, las capacidades de lectura, mismas que fueron propuestas por Cassany et al. (2003), quien menciona que existen 5 niveles de lectura posibles que permiten desarrollar las capacidades de las personas respecto a los niveles de lectura. Estos niveles son la decodificación, se trata de transformar los signos como letras y palabras en sonidos básicos; la comprensión, se afianza gracias a los recursos estratégicos utilizados, no se trata solo de leer, sino que se tiene la capacidad de construir significados textuales. La retención, que consiste en guardar en la memoria lo que se ha leído. El análisis se trata de examinar el constructo de los textos, considerando la forma, estructura y signos lingüísticos. La valoración se trata de la capacidad para emitir juicios respecto a los contenidos de los textos. Asimismo, de acuerdo con el Minedu (2016), esta capacidad consiste en las interacciones dinámicas que se presentan entre la persona que lee, el texto en sí y el entorno social y cultural que tiene el lector.

Finalmente, se coincide con la propuesta del Minedu (2016), que plantea tres capacidades (dimensiones) para medir la competencia, mismas que se contemplan en el Currículo Nacional de Educación Básica [CNEB]. Estas capacidades se detallan a continuación: a) obtiene información del texto escrito, donde los educandos localizan y escogen los datos explícitos de escritos que tienen propósitos determinados; b) infiere e interpreta información del texto, se trata de construir el sentido a los textos, estableciendo relaciones entre los datos explícitos e implícitos que se presentan en este, además de recursos textuales y demás; c) reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto, estos se relacionan puesto que los dos rescatan que los escolares son capaces de situarse en lugares y épocas diferentes, al presentarse en diversos formatos de texto. En el presente trabajo, se utilizará el modelo de competencias propuesto por el Minedu, debido a que el Currículo Nacional brindará un resultado legítimo y pedagógicamente coherente, lo que asegura que el estudio se alinee a los aprendizajes esperados en la instrucción básica regular en el Perú.

Del mismo modo, se consideró prudente contemplar los referentes conceptuales, entre ellos la competencia que, según el CNEB, planteado por el Minedu (2017), es definida como una serie de cualidades que tiene una persona para lograr sus propósitos en un determinado contexto, actuando éticamente y de forma pertinente. La competencia en cuestión se describe como la interacción activa entre lectores, textos y el entorno sociocultural que configura la lectura y brinda experiencias activas y cambiantes en la construcción de sentido. Asimismo, el Minedu (2019) plantea que la competencia conjuga diferentes capacidades, puesto que para desarrollarla se requiere la participación de diferentes aptitudes, como el saber ser, conocer y hacer. Asimismo, se necesita de situaciones retadoras, donde se requiera que los alumnos enfrenten situaciones que requieran que demuestren sus aptitudes y deben ser potenciales para movilizar las competencias, motivadoras y exigentes, ser complejas y generar respuestas. Además, se deben contener aprendizajes con sentido ético.

La evaluación y el aprendizaje son otros conceptos que se deben tomar en cuenta en la investigación. El aprendizaje puede conceptualizarse como el procedimiento por medio del cual un organismo adquiere saberes, destrezas, comportamientos y principios, que a su vez tienen un conjunto de estructuras sociales y definen diversas teorías sobre cómo aprenden las personas. Al mismo tiempo, el aprendizaje es un proceso benigno inherente a los humanos. Al estudiar, logran su desarrollo personal y así conocen mejor el mundo. No sólo eso, también son capaces de entenderse a sí mismos y desarrollar diferentes habilidades (Dolorier et al., 2021).

Otro concepto relacionado es la comprensión lectora y el acto de leer. Los profesores enfrentan retos para diseñar nuevas estrategias de enseñanza desde una perspectiva crítica, que se basen en una mejor comprensión del procedimiento para elaborar el sentido mediante la lectura y lo incluyan en sus marcos teóricos de enseñanza y desarrollo (Berrocal & Ramírez, 2019).

En resumen, se puede mencionar que la lectura consiste en una participación dinámica entre quien lee y el escrito, donde el lector atribuye sentido a los símbolos escritos que encuentra y construye nuevos significados en su mente (Cassany et al., 1994). Además, el acto de leer se compone de tres etapas principales: la preparación previa a la lectura, la lectura en sí misma y la reflexión posterior a la lectura. Debido a ello, Sole (1994) sugirió que, al comenzar a leer, se debe acostumbrar a responder las interrogantes que se presentan antes de cada etapa del proceso y actividad lectora: ¿por qué estoy leyendo?



Durante la lectura es fundamental preguntarse: ¿qué conocimientos tengo sobre este texto?, ¿cuál es su tema principal?, ¿qué significado me transmite? Es importante formular supuestos y predecir el contenido, aclarar dudas que surjan, resumir la información, releer las secciones que resulten poco claras, consultar un diccionario o buscar información en internet, además de reflexionar en voz alta para garantizar la comprensión. Estas estrategias también son útiles después de finalizar la lectura: resumir, organizar mediante un gráfico, parafrasear, estilizar y responder las preguntas (Sole, 1994).

De igual forma, el Ministerio de Educación (2016) reforzó el concepto mencionando que desarrollar las cualidades es clave para interpretar profundamente, analizando los textos, debido a que las cualidades para recopilar datos permiten a los escolares obtener y recoger información exacta, sentando el cimiento de la lectura. Mientras que la capacidad inferencial e interpretación ayuda a encontrar información fuera de datos explícitos, lo que fomenta las lecturas analíticas que tienen en cuenta el entorno, la intención de los autores y los recursos expresivos. Ello permite desarrollar la lectura reflexiva y analítica, y permite construir conceptos abstractos, reflexionando respecto al mensaje y su efecto. Asimismo, la valoración y

evaluación de contenidos, estructura y contexto de los textos, promueven las capacidades críticas y refuerzan la intelectualidad de los lectores. Las aptitudes mencionadas permiten prepararlos para confrontar diferentes escritos y entornos de comunicación, en los cuales la adecuada interpretación de la información es clave para desarrollar capacidades de participación dinámica y responsable.

De acuerdo a Muñoz y Ayala (2024), existe un proceso estructurado para realizar el acto de leer, entre cuyas etapas están las anteriores de la lectura, en las que se debe realizar diferentes actividades para preparar a los educandos para comprender los escritos, determinando la finalidad de la lectura, activando los saberes previos y otros con base en lo proporcionado por el texto. Al leer, se emplean diferentes formas de lectura, empleando métodos como planteamiento de supuestos, elaboración de preguntas, aclaraciones de los textos y empleo de organizadores, donde están los estudiantes junto a sus docentes. Después de la lectura se realizan actividades para incrementar el entendimiento del texto. Aquí se plantean las respuestas pertinentes, se crean diagramas y demás esquemas que permiten organizar la información encontrada.

Asimismo, existen niveles de logro medibles, mismos que propone el Minedu (2017), estos se calculan mediante una escala calificativa sobre el nivel de instrucción logrado. En el nivel de educación regular que propone el currículo, es el que sigue: AD = logro destacado, donde el educando supera el aprendizaje esperado. A = logrado, donde el estudiante logra el aprendizaje esperado. B = en proceso, cuando los escolares están cerca de lo que requiere sobre su aprendizaje. C = Inicio, cuando el progreso es muy bajo, por lo que es necesaria mayor compañía en su aprendizaje. Gracias a estas calificaciones, se puede evidenciar el nivel de logro alcanzado por cada estudiante, lo que permitirá evidenciar si se están alcanzando los niveles esperados en relación a las capacidades analizadas.

Es importante señalar también, que de acuerdo con el Minedu (2017), los estudiantes del ciclo V deben ser capaces de leer diferentes textos complejos en estructura y contar con un vocabulario más extenso, incorporando nuevos conceptos en su vida de acuerdo a lo que va encontrando. Además, se realizan inferencias sobre lo que se lee, lo que les permite construir nuevos conceptos que ayuden a diseñar y estructurar su lectura. En esta etapa, se consolidan pensamientos operativos que facilitan a los educandos a actuar respecto a la realidad y las metas, evaluarlas y formular conclusiones con base en los elementos que las componen. Debido a ello, las estrategias de enseñanza deben incluir las capacidades de los escolares para encontrar datos de diferentes fuentes y colaborar con los demás. Además, se debe trabajar colaborativamente, interactuando con los demás para lograr un mejor aprendizaje.

De igual manera, se contemplaron los términos más recurrentes utilizados en el estudio:

Competencia: se trata de la capacidad personal para mover los conocimientos, aptitudes y valores en un entorno real (Delgado-Villalobos y Riquelme, 2022).

Crítica: en este nivel se plantean preguntas que ayudan a formular conceptos fundamentales (Zea et al., 2024).

Desafíos: representan conflictos y el deseo de fortalecer las competencias (Fuentes et al., 2023).

Estudiante: persona que es capaz de obtener conocimientos (Chinchilla et al., 2021).

Evaluación: actividades que tienen el fin de desarrollar el aprendizaje responsable en compañía de los maestros (Cruzado, 2022).

Inferencial: se trata de analizar a mayor profundidad lo escrito, combinándolo con lo que ya conoce (Zea et al., 2024).

Inteligencia: es la capacidad personal de confrontar entornos, teniendo la capacidad de controlar sus emociones (Torres et al., 2021).

Lector: persona que puede revisar y analizar textos (Espinel-Bernal, 2022).

Leer: consiste en la percepción, comprensión y familiarización de acuerdo al contenido textual (Fau, 2025).

Lengua materna: consiste en lenguas que aprenden las personas desde la época infantil, lo que le permite comunicarse y evaluar estas (Novosel, 2025).

Literal: se trata de la identificación concreta de un texto explícito, sin análisis a profundidad (Zea et al., 2024).

Logro educativo: se trata de un factor centrado en reflejar la capacidad del estudiante para cumplir el aprendizaje esperado (Villarreal y Medina, 2024).

Motivación: se trata de la capacidad de autogestionarse, para aprender y desarrollarse (Moreno et al., 2021).

Observación: consiste en registrar de manera sistemática y confiable los comportamientos de ciertos elementos sin modificarlos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020).

Texto: se trata de componentes lingüísticos, ya sean escritos o hablados, que generalmente se basan en criterios extralingüísticos (Inca,



2022).

CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO

3.

1. Tipo, nivel, diseño y método

La investigación consideró un tipo de estudio básico, puesto que su propósito era entender y comprender las variables analizadas en el estudio. Respecto a esto, Arias y Covinos (2021) señalaron que también se conocen como investigaciones puras, puesto que en estas investigaciones no se resuelve ningún problema próximo. En vez de ello, funcionan como cimientos teóricos para otros tipos de estudio. Asimismo, se consideró de nivel descriptivo, puesto que estos estudios se centran en caracterizar las cualidades o rasgos de las variables de investigación (Trujillo et al., 2022). En este estudio, se realizó el análisis descriptivo de los niveles en la competencia en estudio, lo que permite describir de manera precisa las características que tenían los estudiantes respecto a la variable de estudio en la realidad educativa estudiada.

De igual manera, se consideró de enfoque cuantitativo, puesto que las mediciones se realizaron mediante información cuantificable que se pudo expresar de manera numérica, para describir y realizar predicciones de los fenómenos de modo objetivo y verificable. Al respecto, Pérez y García (2023) mencionaron que las investigaciones de este enfoque se centran en realizar mediciones de la información de forma numérica, buscando responder preguntas planteadas de manera objetiva y racional. Asimismo, se consideró el diseño no experimental porque no se alteraron los factores de manera intencionada, sino que se observó y analizó la realidad tal como ocurría en su contexto natural. Es decir, la investigadora no intervino en las condiciones del entorno educativo, tampoco en el progreso de la habilidad lectora, sino que se limitó a analizar cómo se manifestaba dicha competencia (Pereyra, 2022).

3.2. Variables y dimensiones

La variable central del estudio fue el nivel de desarrollo de la capacidad mencionada, entendida como la capacidad de comprender, interpretar y reflexionar críticamente sobre distintos textos escritos, usando estrategias de lectura y conocimientos previos para construir significados. Esta competencia se trata de las capacidades que tienen los estudiantes para comprender, interpretar y reflexionar respecto a los textos predominantes en su lengua materna, ya sea español, quechua, aimara u otra predominante en el estudiante. Esta competencia se distingue porque no solamente se decodifican las palabras, sino que se encarga de la construcción de diferentes significados de diferentes textos, ya sean descriptivos, expositivos, literarios, etc., vinculándolos con sus conocimientos previos, utilizándolos para su propio aprendizaje, para ser capaz de comunicarse y convivir en sociedad.

Con fines investigativos, dicha variable fue estructurada en tres dimensiones: en primer lugar, obtiene información del texto escrito, lo que consiste en localizar, seleccionar y organizar los datos explícitos dentro del texto. Esta capacidad permite reconocer información que se puede observar directamente, encontrar datos relevantes y extraer información, pero sin realizar interpretaciones. Evaluó la habilidad del alumno para encontrar, reconocer y escoger información explícita dentro de textos escritos. Se considera si el estudiante puede distinguir datos relevantes, organizarlos adecuadamente y utilizarlos según un propósito de lectura determinado.

Asimismo, infiere e interpreta información del texto, que consiste en establecer una relación entre la información explícita de los textos, deduciendo significados que no se expresan de manera directa (se interpretan ideas, intenciones, relaciones, etc.), lo que permite conectar sus conocimientos previos y el entorno del estudiante. Se analizaron las capacidades que tienen para la construcción de conceptos inferenciales, enfocadas a la deducción de datos no explícitos, encontrar asociaciones entre conceptos, realizar interpretaciones, identificar las intenciones del autor del escrito y entender el mensaje general de los textos dentro del entorno. La tercera capacidad, reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto, se enfoca en estudiar críticamente los escritos, a partir de diversos contextos, relacionándolos con los demás, contrastando su entorno y su experiencia. Permite apreciar el nivel de análisis crítico del estudiante frente a los textos leídos. Se buscó observar si podía expresar juicios valorativos sobre la estructura, el contenido, la intención comunicativa y el efecto del texto, contrastándolos con su conocimiento personal, diferentes textos y el entorno sociocultural.

3.3. Muestra

La población se trata de un grupo de elementos, individuos, objetos o factores que presentan rasgos parecidos y son de interés para los investigadores (Angarita, 2024). Para el presente estudio, se consideró una población de 255 educandos de V ciclo de primaria; se escogió a los estudiantes de este ciclo, debido a que, en esta etapa, los niños ya han desarrollado su capacidad de alfabetización inicial y cuentan con adecuados conocimientos de comprensión lectora en el nivel literal, crítico e inferencial. La muestra es un subconjunto representativo del universo, del cual se puede generalizar la información necesaria (Zúñiga et al., 2023). La muestra para el estudio, fueron 86 educandos de 5.º y 6.º de primaria, se optó por esta cantidad de muestra debido a la facilidad de acceso a la información, el interés en ser parte del estudio de estos escolares y demás criterios de elección.

3.4. Técnicas e instrumentos

La técnica aplicada para el presente trabajo fue la encuesta, que es un conjunto de preguntas estructuradas hacia diferentes grupos (Ramírez et al., 2023), con su respectivo instrumento denominado el test de evaluación, un instrumento investigativo que permitió realizar la medición de diferentes cualidades personales, como capacidades personales y conocimientos. Se utiliza en diferentes entornos como medicina, psicología, educación y otros (Medina et al., 2023). El instrumento utilizado para el actual estudio se denominó "Prueba de comprensión Lectora" del Minedu (2017). Este instrumento permitió recopilar información relevante sobre el nivel de comprensión textual en la competencia estudiada, lo cual aseguró una visión clara de la comprensión textual en el nivel básico. Ver el anexo 4.

El instrumento constó de 25 ítems, que permitieron medir de manera clara el nivel de desarrollo que tenían los estudiantes respecto a la competencia estudiada, Tomando en consideración los indicadores determinados, la evaluación identificó el nivel de comprensión, interpretación y evaluación de distintos textos. Estas preguntas se diseñan en dos partes, las primeras 20 son interrogantes que tienen 4 opciones y las 5 restantes son de respuesta abierta, que son acertadas de acuerdo al manual de corrección diseñado por la misma institución y se adjunta en los anexos. El instrumento propuesto por el Minedu se diseñó con el fin de evaluar el desarrollo de la aptitud analizada en los educandos. Cada rúbrica contempla criterios de evaluación claros y niveles de logro progresivos (inicio, proceso, logrado).

La rúbrica de evaluación relacionado al nivel de desarrollo de la aptitud bajo estudio, se validó mediante juicio de 3 especialistas. Para ello, se solicitó el apoyo de tres expertos con amplia trayectoria profesional en el sector educativo, quienes conocían la finalidad del estudio. Asimismo, se pidió la revisión y calificación de los ítems propuestos, basándose en tres criterios de medición, estudiando y midiendo la relevancia, claridad y coherencia del instrumento propuesto. Esta revisión permitió verificar si los ítems propuestos permitían medir lo deseado. Gracias a las recomendaciones obtenidas, se realizaron los ajustes necesarios, de manera que al final se tuvo un instrumento más preciso, que evitara obtener información irrelevante o incorporar nuevos que permitieran conocer con mayor detalle el nivel de desarrollo en la capacidad estudiada.

De igual manera, se realizó el análisis de fiabilidad del instrumento, que se realizó tomando una prueba piloto preliminar sobre una muestra reducida de la población, alcanzando un valor del estadístico Kuder Richardson de 0,89, lo cual permitió analizar la consistencia interna del instrumento. Ello aseguró su eficacia y validez, lo que permitió comprobar si las preguntas eran entendibles y claras en la muestra estudiada, de modo que se evitaron ambigüedades o errores en las interpretaciones. También, permitió ayudar a identificar errores en la redacción o dificultades técnicas, como incompreensión de los participantes, de manera que se pudieran realizar los ajustes necesarios para obtener un instrumento que sea fácil de comprensión y aplicación en la muestra final. En resumen, la prueba piloto permitió realizar los ajustes necesarios y optimizarlo antes de ser aplicado en el estudio definitivo.

3.5. Procedimiento

El desarrollo de la indagación constó de 3 etapas: acciones previas, recojo y evaluación de la data. En primer lugar, se realizó una reunión con la autoridad de la institución donde se realizó el trabajo para detallarle los objetivos del mismo, además de solicitar la autorización para aplicar la rúbrica de evaluación a los educandos del V nivel (5to y 6to de primaria). Luego de obtener el permiso, se solicitó la firma del consentimiento informado otorgado por los padres o apoderados, debido a que los alumnos eran menores de edad. Seguido de ello, se utilizó una rúbrica evaluativa para establecer el nivel de desarrollo de la competencia estudiada, la cual se aplicó directamente en el salón de clases, previa coordinación para no interrumpir las actividades escolares. Al finalizar el proceso de aplicación, los resultados se registraron en una tabla de datos creada en Excel, desde donde se obtuvieron los hallazgos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Se presentan los principales resultados alcanzados respecto a la competencia estudiada.

Objetivo específico 1: determinar el nivel de logro de la capacidad “obtiene información del texto” en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, 2025.

Tabla 1. Niveles de la capacidad “obtiene información del texto escrito”

Niveles F %

En inicio 6 7 %

En proceso 8 9 %

Logrado 25 29 %

Destacado 47 55 %

Total 86 100 %

Fuente: elaboración propia

Figura 1. Niveles de la capacidad “obtiene información del texto escrito”

□ □

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a lo mostrado en la Tabla 1 y Figura 1, relacionado a la competencia “obtiene información del texto escrito”, luego de revisar las respuestas, más de la mitad de estudiantes; es decir, el 55 % (47 estudiantes) alcanzaron un nivel destacado; el 29 % (25 estudiantes) señalaron un nivel logrado, evidenciando que cumplen con los estándares esperados. Por otro lado, el 9 % (8 estudiantes) afirmó estar en proceso y el 7 % (6 educandos) mostraron un nivel en inicio. En síntesis, se evidenció un perfil sólido relacionado a esta capacidad, al mostrar un dominio amplio de recuperación de datos textuales y sugerir que la enseñanza aplicada fue efectiva en la promoción de la comprensión literal, pero se requiere realizar intervenciones para avanzar hacia un nivel analítico e interpretativo relacionado al entendimiento profundo del texto.

En cuanto al segundo objetivo específico, determinar el nivel de logro de la capacidad “infiere e interpreta información” en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, 2025.

Tabla 2. Niveles de la capacidad “infiere e interpreta información del texto”

Niveles F %

En inicio 26 30 %

En proceso 26 30 %

Logrado 0 0 %

Destacado 34 40 %

Total 86 100 %

Fuente: elaboración propia

Figura 2. Niveles de la capacidad “infiere e interpreta información del texto”

□ □

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con lo encontrado en Tabla 2 y Figura 2 respecto a la capacidad analizada, se alcanzó que el 40 % (34 estudiantes) alcanzaron un nivel destacado, además el 30 % (26 estudiantes), evidenciaron un nivel en proceso en cuanto a la competencia mencionada, mientras que otro 30 % (26 educandos) señalaron un nivel en inicio. Esta brecha notable, debido a la falta de puntuaciones intermedias, muestra una brecha importante respecto al grupo de estudiantes que presentan un desempeño alto y aquellos que muestran un nivel bajo o en desarrollo.

Respecto al objetivo específico 3, determinar el nivel de logro de la capacidad “reflexiona y evalúa contenido y contexto del texto” en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura.

Tabla 3. Niveles de la competencia “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”

Niveles F %

En inicio 72 84 %

En proceso 8 9 %

Logrado 6 7 %

Destacado 0 0 %

Total 86 100 %

Fuente: elaboración propia

Figura 3. Niveles de la competencia

**26**

umc.minedu.gob.pe
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/Concepciones-y-pr%C3%A1cticas-docentes-vinculadas-a-la-capacidad-reflexiona-y-eval%C3%BAa-la-forma-el-contenido-y-el-contexto-del-texto-de-la-competencia-lector...>

**27**

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómic Narrativo” como recurso didáctico en los estudiant...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJBT/129>

**28**

umc.minedu.gob.pe
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/Concepciones-y-pr%C3%A1cticas-docentes-vinculadas-a-la-capacidad-reflexiona-y-eval%C3%BAa-la-forma-el-contenido-y-el-contexto-del-texto-de-la-competencia-lector...>

y evalúa la forma, el contenido y el contexto del

texto”

□ □

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a lo observado en la Tabla 3 y Figura 3 sobre la competencia estudiada, se encontró que el 84 % (72 estudiantes) obtuvieron solo el nivel de inicio, mientras que 9 % (8 estudiantes) obtuvieron un nivel en proceso y tan solo el 7 % (6 escolares) presentaron un nivel logrado respecto a esta competencia. En resumen, se presenta un nivel bajo respecto a la capacidad reflexiva y evaluativa de estudiantes respecto a los textos. Por lo tanto, se evidencia una limitada consolidación en cuanto a la capacidad de análisis, valoración y juicio en cuanto a la forma y contenido que tienen los textos, así como se destaca que se requiere reforzar las estrategias enfocadas a desarrollar la capacidad crítica y argumentación en los escolares del V ciclo.

Respecto al objetivo general, determinar

**29**

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómic Narrativo” como recurso didáctico en los estudiant...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/129>

el nivel de logro

**30**

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la com...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/90>

de la competencia
“lee diversos tipos de
textos en su lengua materna”
en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, 2025.
Tabla 4. Niveles de la competencia
“lee diversos tipos de textos escritos
en su lengua materna”

Niveles F %
En inicio 9 10 %
En proceso 43 50 %
Logrado 9 10 %
Destacado 25 29 %
Total 86 100 %
Fuente: elaboración propia
Figura 4. Niveles

**31**

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la com...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/90>

de la competencia
“lee diversos tipos de textos en su
lengua materna”

□ □

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a lo que se puede observar en la Tabla 4 y Figura 4 sobre los niveles de la competencia, se encontró que la mitad de los estudiantes, es decir, el 50 % (43 estudiantes) presentaron un nivel en proceso en cuanto a esta competencia; mientras que el 29 % (25 estudiantes) alcanzaron un nivel de logro destacado; otro 10 % (9 educandos) evidenciaron un nivel de logrado y 10 % (9 estudiantes) estaban en inicio. En resumen, se puede evidenciar que el desempeño relacionado a la competencia muestra un avance parcial en cuanto al desarrollo de la competencia, puesto que la mayoría se encontró en niveles medios, por lo cual se requiere fortalecer esto para alcanzar el aprendizaje esperado. Además, hay una tasa notable de quienes mostraron dominio avanzado, lo que evidencia la oportunidad de promover estrategias para enriquecer el progreso. Por lo tanto, los resultados evidencian diferentes niveles de logro respecto a la competencia, evidenciando la necesidad de realizar planificaciones diferenciadas, para asegurar que los estudiantes puedan avanzar a un logro pleno respecto a la competencia analizada.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Se propuso el primer objetivo específico: determinar el nivel de logro de la capacidad “obtiene información del texto” en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, 2025. Esto fue determinado con base en la recomendación del Currículo Nacional del Minedu, que menciona que los estudiantes pueden localizar y escoger información explícita de textos que tienen una finalidad explícita determinada. Teniendo en cuenta esta información, se evaluaron los datos obtenidos. Referente al primer objetivo específico, relacionado a conocer el nivel de logro en los educandos en cuanto a la competencia, la mayoría de estudiantes mostraron un nivel destacado, con un 55 % de estudiantes que lograron este. Estos resultados se asemejan al trabajo encontrado por Musci et al. (2022), quienes aplicaron acciones para construir representaciones textuales para mejorar la comprensión textual, lo que determinó que estas acciones mejoraron notablemente la capacidad lectora en los estudiantes. De igual manera, con el estudio de Benavides y Zambrano (2023), quienes estudiaron la efectividad del aprendizaje autorregulado y la resolución de problemas para mejorar la comprensión lectora, determinaron que este aprendizaje era capaz de mejorar la capacidad lectora. Se asemejan parcialmente al estudio nacional elaborado por Luis (2025), en cuyo trabajo se evidenció que la actitud lectora estaba relacionada a la competencia lectora de escolares de 4.º grado, además, encontró que la incorporación integral de la lectura puede mejorar las capacidades lectoras y aprendizaje de estos.

En relación al objetivo específico 2, determinar el nivel de logro de la capacidad “infiere e interpreta información” en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, 2025, esto fue determinado con base en el Currículo Nacional del Minedu. Se trata de construir el sentido a los textos, determinando asociaciones y relaciones entre los datos explícitos e implícitos que se presentan en estos, además de recursos textuales y demás. Teniendo en cuenta estos conceptos, se realizó el análisis de la información recopilada, del cual se encontró que muchos educandos lograron un nivel destacado, con 40 % de educandos que obtuvieron este nivel. Estos hallazgos son similares a los realizados por Al-Kiyumi et al. (2021), en cuyo estudio se determinó que las tácticas de lectura metacognitiva aumentaron notablemente la cualidad de comprensión de textos en educandos omaníes de nivel básico, al aplicarlo en estudiantes de un grupo experimental. Se asemeja también al trabajo realizado por Perdomo (2024), quien obtuvo que la comprensión lectora en los escolares mejoró notablemente al emplear métodos instruccionales de lectura, siendo el 60 % de estos los que lo alcanzaron. Esto también se asemeja al trabajo realizado por Maravi (2025), en cuyo estudio se determinó que una cantidad notable de estudiantes de una institución educativa de Lima alcanzaron un nivel de logro esperado en las capacidades de los estudiantes, con lo que se determinó que el nivel de sus capacidades era favorable.

Respecto al tercer objetivo específico, determinar



repositorio.unap.edu.pe | App Wordwall como herramienta para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes ...
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19265>

el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa

contenido y contexto del texto en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, este fue planteado con base en el Currículo Nacional del Minedu, donde se menciona que la reflexión y evaluación se relacionan porque las dos rescatan que los estudiantes son capaces de situarse en lugares y épocas diferentes, al presentarse en diversos formatos de texto. De acuerdo con este dato encontrado, se realizaron los análisis de la información recopilada en los instrumentos. Se encontró que la gran mayoría mostró un nivel en inicio respecto a esta competencia (84 %).

Estos resultados se asemejan al estudio realizado por Leyva y Corpus (2023), donde se destacó que es importante desarrollar la capacidad en educandos de nivel básico, pues el 66,7 % de estudiantes mostraron un nivel deficiente respecto a esta capacidad. Además, gracias a las intervenciones, fueron capaces de mejorar notablemente los aciertos e interés en la lectura de estos estudiantes. Además, se asemeja parcialmente al estudio realizado por Molina-Jiménez et al. (2023), quienes, luego de recopilar las opiniones de 5 educadores, determinaron que existen factores que afectan la capacidad lectora de los educandos, como las TICs como obstáculo para leer y falta de fomento para la lectura en casa, que juegan en contra del desarrollo lector en la niñez. Es muy semejante también al realizado por Curitima (2024), quien encontró que en estudiantes de quinto ciclo del nivel primario, los niveles de capacidad lectora en los tres niveles estaban en inicio, con 46 %, 56 % y 98 % respectivamente. Se asemeja fuertemente al estudio realizado por Puellas (2023), en cuyo estudio se determinó que los niveles predominantes de comprensión lectora en los educandos analizados fueron muy bajos (60,68 % de estudiantes) y en relación al grado cursado, era muy bajo también. En cuanto al objetivo general, determinar



repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómico Narrativo” como recurso didáctico en los estudiantes ...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/129>

el nivel de logro



repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la com...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/90>

de la competencia

“lee diversos tipos de

textos en su

lengua materna”

en



hdl.handle.net | Incorporación de “Seesaw” para fortalecer las competencias comunicativas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 1590 “Virgen ...
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/9705>

los estudiantes

del V ciclo de primaria, Piura, 2025, mismo que fue planteado con base en el determinado por el Currículo Nacional del Minedu, señala que esta es la interconexión dinamizada entre quien lee, el escrito y los entornos que enmarcan las lecturas. Para los educandos, son procedimientos donde se construyen los sentidos, pues el escolar no solo se encarga de codificar o entender los textos explícitos. Con base en estos conceptos mencionados y después de aplicar el test de evaluación, donde participaron 86 estudiantes de 5.º y 6.º de primaria en una institución de Piura, se alcanzó que el 50 % se encontró en un nivel de en proceso sobre la competencia, representando una cantidad notable de estudiantes que muestran dificultades relacionadas a esta capacidad.

Estos hallazgos se asemejan a los obtenidos por Ramírez-Sierra y Fernández-Reina (2022), quienes encontraron niveles medios respecto al nivel literal, con 2,5 puntos; bajo con 1,8 en el nivel inferencial y crítico fue bajo con 1,7 puntos, lo que señala que los educandos de 3o de primaria mostraron deficiencias en esta capacidad. Además, con el estudio de Abdullah (2022), quien estudió los niveles de comprensión lectora en inglés, se identificó que se presentaron niveles de ansiedad lectora y puntuaciones negativas relacionadas a esta competencia. Del mismo modo, se asemeja al hallazgo en el trabajo nacional realizado por Pacunda (2025), quien analizó el nivel de comprensión de textos en estudiantes de 5o ciclo, lo que evidencia que la mayoría de estos mostraron niveles medios en relación al desarrollo de esta capacidad, seguido de quienes presentaron un nivel en proceso y en inicio, lo que señaló que estos mostraron un nivel bajo en relación a esta competencia. También se asemeja al trabajo de investigación realizado por Dorado (2023), quien analizó el nivel de comprensión lectora en estudiantes, del cual obtuvo que el nivel de capacidad lectora era medio en los niveles inferencial, crítico y literal, cuyos valores fueron de 68 %, 67 % y 67 % respectivamente, con lo que identificó que el nivel predominante en estos estudiantes era medio. Finalmente, se asemeja al trabajo realizado por Flores (2022), quien se enfocó en estudiar el nivel de capacidad lectora en 5o de primaria. De acuerdo con sus hallazgos, una cantidad notable mostró un nivel de aptitud lectora regular; en el nivel inferencial, solo el 10,3 % mostraron respuestas correctas e igual en el nivel crítico, donde un mínimo de 12,8 % respondieron adecuadamente, lo que determinó que las capacidades de los estudiantes variaban de acuerdo a sus propias capacidades y a las tácticas que usan los educadores.

CONCLUSIONES

1. En el actual trabajo, se encontró que el nivel de logro en la competencia, fue predominantemente en proceso, puesto que la mitad de educandos alcanzó este nivel, seguido de un porcentaje notable que alcanzaron un nivel destacado, siendo los valores más representativos. Este hallazgo evidenció que la mayoría de los educandos mostró la necesidad de intervenciones con el fin de mejorar sus capacidades de comprensión textual, lo cual representa retos dentro del sistema educativo y de toda la comunidad educativa, por lo cual se necesita mejorar las capacidades que tienen los estudiantes respecto a sus capacidades de lectura. En resumen, hay estudiantes que aún necesitan de orientación para mejorar en estas capacidades.
2. Para el primer objetivo específico, se determinó que el nivel de desarrollo de la capacidad “obtiene información del texto” en los estudiantes de la institución mencionada, en gran parte de ellos, fue destacado y logrado, lo que evidencia que en esta competencia, la mayoría de estudiantes presentaron una capacidad de entendimiento alta, lo que demuestra que la enseñanza enfocada a esta capacidad permite promover la aptitud de comprensión literal de escritos. Sin embargo, se recalca que esta capacidad es la más sencilla de lograr, por ello su logro es más sencillo de alcanzar.
3. En cuanto al segundo objetivo específico, se determinó el nivel de desarrollo de la capacidad “infiere e interpreta información” en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, 2025. Luego de analizar los resultados del test, un porcentaje notable de los participantes presentó un nivel destacado, mientras que más de la mitad mostró un nivel en proceso e inicio. En resumen, esta capacidad presentó deficiencias en los estudiantes analizados, lo que mostró diferencias asociadas a sus habilidades para desarrollar sus capacidades de realizar inferencias, encontrar significados implícitos, mientras que los demás tienen dificultades respecto a la formulación de relaciones entre conceptos dentro de los textos.
4. Sobre el tercer objetivo específico, donde se determinó el nivel de desarrollo de la capacidad “reflexiona y evalúa contenido y contexto del texto” en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura. Luego de aplicar el test, se encontró que dentro de esta competencia, se presentó el mayor nivel de deficiencia en contraste con las otras capacidades, puesto que gran parte de estudiantes mostró un nivel en inicio en cuanto a esta competencia. Estos resultados muestran una marcada dificultad de los estudiantes respecto a su capacidad reflexiva y de análisis de contenido, forma y contexto del texto leído. En resumen, aunque sean capaces de entender los datos explícitos que se presentan en los textos, aún no han sido capaces de desarrollar su capacidad crítica y metacognitiva requerida dentro de esta competencia.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la comunidad educativa que, según los resultados obtenidos en el presente trabajo, se compartan estos resultados con los educadores y se les den a conocer estos resultados, de manera que se formulen estrategias en beneficio del mayor desarrollo de la aptitud en los educandos.
2. A los docentes, mantener y fortalecer las estrategias efectivas que se han utilizado, así como integrar lecturas variadas y ejercicios para localizar datos explícitos que permitan consolidar la capacidad literal en los educandos.
3. A los docentes, incorporar nuevas estrategias que permitan desarrollar la capacidad inferencial, como interrogantes de análisis, deducciones, comparaciones, que permitan desarrollar la capacidad de interpretar significados que están implícitos en los textos.
4. A los docentes, implementar actividades que sean capaces de incentivar la capacidad crítica, como círculos de lectura, reflexiones y debates. Ello permitirá a los estudiantes formular juicios, relacionando la lectura con su entorno.

Abdullah, M. (2022). Reading comprehension skills and their relationship to reading anxiety in English among primary school pupils in Kuwait. Journal of Faculty of Education-Assiut University, 38(11.2), 31-60. https://mfes.journals.ekb.eg/article_285634.html?lang=en
Al-Kiyumi, O., Seyabi, F. A. y Hassan, A. H. (2021).

**36**

doi.org | An Empirical Study on the Effect of Instruction on Metacognitive Strategies on EFL Reading Comprehension: The Case of Foundation-Level Students in Oman
<https://doi.org/10.5539/ies.v14n8p30>

An Empirical Study on the Effect of Instruction on Metacognitive Strategies on EFL Reading Comprehension: The Case of Foundation-Level Students in

Oman. International Education Studies, 14(8), 30-42. <https://doi.org/10.5539/ies.v14n8p30>
Angarita, R. (2024). Muestreo estadístico: métodos básicos. Universidad del Valle. [https://books.google.es/books?](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LCEdEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=poblaci%C3%B3n,+muestra+y+muestreo&ots=aCR-7gpuQe&sig=ajAK_UqBPT9l-j3f01dx4Pf2QLc#v=onepage&q&f=true)

**37**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

[hl=es&lr=&id=LCEdEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=poblaci%C3%B3n,+muestra+y+muestreo&ots=aCR-7gpuQe&sig=ajAK_UqBPT9l-j3f01dx4Pf2QLc#v=onepage&q&f=true](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LCEdEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=poblaci%C3%B3n,+muestra+y+muestreo&ots=aCR-7gpuQe&sig=ajAK_UqBPT9l-j3f01dx4Pf2QLc#v=onepage&q&f=true)
Arias,
J. y

**37**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
Benavides, N. y Zambrano, J. (2023).

**38**

www.scielo.sa.cr | Self-Regulated reading comprehension supported by technology in basic education students
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1409-42582023000300271&lng=en

Self-Regulated Reading Comprehension Supported by Technology in Basic Education Students.
Revista Electrónica Educare, 27(3), 271-289. <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17221>
Berrocal, M. y Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Revista Innova Educación, 1(4), 522-545.
Carcaño, E. (3 de junio de 2021). Teorías educativas y pseudoteorías. Revista Vinculando. <https://vinculando.org/educacion/teorias-educativas-y-pseudoteorias.html>
Casillas-Martín,

**38**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

S., Cabezas-González, M., & García-Valcárcel Muñoz-Repiso,
A. (2024). Do english language skills improve the development of digital competence? Porta Linguarum An International Journal of Foreign Language Teaching and Learning, (XI), 41-60. <https://doi.org/10.30827/portalin.viXI.30212>
Cassany, D., Luna,

**38**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

M. y Sanz, G. (2003). Enseñar lengua. Grao.
Chinchilla, C., Quintero, D. y Serna, C. (2021). Perfil, retos y desafíos del estudiante universitario en el siglo XXI. Boletín Redipe, 10(5), 189-198.
Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. Comuni@cción, 13(2), 149-160.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
Curitima, R. (2024).

**39**

doi.org
<https://doi.org/10.53595/RLE.V3.I3.016>

Niveles
de comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa

**41**

hdl.handle.net | Niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Integrada César Góngora Perea Comu...
<https://hdl.handle.net/20.500.12737/9972>

Integrada César Góngora Perea Comunidad de Charupa Datem del Marañon 2022
[Tesis de grado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio institucional UNAP. <https://hdl.handle.net/20.500.12737/9972>
Delgado-Villalobos, M. y Riquelme, G. (2022).

**42**

alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUNE_dac7051cbb532b3c937d057a4c241ea3/Details

Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una
revisión. Revista ConCiencia EPG, 7(1), 43-74. <https://doi.org/10.32654/ConCienciaEPG/Eds.especial-3>
Dolorier, R., Villa, R. y Cisneros, A.



doi.org | Estrategias de evaluación formativa y desempeño docente en la evaluación para el aprendizaje Educación Básica Regular
<https://doi.org/10.36996/delectus.v4i2.131>

(2021). Estrategias de evaluación formativa y desempeño docente en la evaluación para el aprendizaje Educación Básica Regular. Delectus, 4(2), 12-20.
<https://doi.org/10.36996/delectus.v4i2.131>

Dorado, L. (2021).



repositorio.ucp.edu.pe
<http://repositorio.ucp.edu.pe:8080/server/api/core/bitstreams/9a12eb17-3c1c-4f5e-abd0-cad4c99e1386/content>

Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Pública primario secundario de menores N° 60558 "Saul Rojas Peña", Nauta 2021

[Tesis de grado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio institucional UCP. <http://hdl.handle.net/20.500.14503/2723>

Espinell-Bernal, O. (2022). Ética de la palabra. Lectura, escritura y producción de sí. Educação e Filosofia, 36(78), 1659-1681. <http://doi.org/10.14393/REVEDFIL.v36n78a2022-66444>
Flores, M. (2022).



hdl.handle.net | Niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa El Zeario Mac Donald, Pebas 2021
<https://hdl.handle.net/20.500.12737/8315>

Niveles de



hdl.handle.net | Programa de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico en la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria de la Inst...
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/28869>

comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de



hdl.handle.net | Niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa El Zeario Mac Donald, Pebas 2021
<https://hdl.handle.net/20.500.12737/8315>

la Institución Educativa El Zeario Mac Donald, Pebas 2021

[Tesis de grado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio institucional UNAP.

<https://hdl.handle.net/20.500.12737/8315>



Fuentes, S., Rosário, P., Valdés, M., Delgado, A. y Rodríguez, C. (2023).

Autorregulación del aprendizaje: Desafío para el aprendizaje universitario autónomo. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 17(1), 21-39.

<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782023000100021>

Hernández-Sampieri,



R. y Mendoza, C. (2020).



tesis.pucp.edu.pe
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a4792f19-561e-41e8-a42d-89fde38b937e/content>

Metodología de la investigación;

las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

McGraw Hill Education.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2023). Metodología de la Investigación. McGraw Hill Education. (6a ed.).

https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/254857_DOC_2023-03-01_18:46:18.pdf

Fau, M. (2025). Cómo leer y comprender lo que se lee. La bisagra. <https://books.google.com.pe/books?>



[id=yStEQAAQBAJ&lpg=PT37&ots=eO2YZPd4TK&dq=el%20acto%20de%20leer&hl=es&pg=PT45#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=yStEQAAQBAJ&lpg=PT37&ots=eO2YZPd4TK&dq=el%20acto%20de%20leer&hl=es&pg=PT45#v=onepage&q&f=true)
Inca,

E.



repositorio.une.edu.pe | Propiedades del texto y mecanismos de textualización. Aplicación didáctica
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/13ef3f49-d964-46a3-b3d1-c2049727d114>

(2022). Propiedades del texto y mecanismos de textualización. Aplicación didáctica

[Tesis



repositorio.uns.edu.pe | Uso de entornos virtuales en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primaria, I.E. Antonio Raimondi, Chimbot...
<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4009>

de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8f68a12f-5430-4ed4-9198-22923207cf9b/content>

Leyva, J., y Corpus, M. (2023). Incremento de los niveles de comprensión lectora en un grupo de primaria a través de textos literarios. Educando para educar, (44), 121-138.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9406605>

Luis, J. (2025). Correlation Between Reading Attitude and Reading Competence of Grade 4 Pupils. SEAQIL Journal of Language Education, 3(2), 174-185.



, Donayre, J., Gallegos, W. y Maldonado,

H. (2021). Language in the Socio-Cultural Context, from the Perspective of Lev Vygotsky. CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación y Estudios Gerenciales, 51(1), 25-35. <https://doi.org/10.22533/AT.ED.55823222141010>
Maravi, N. (2025).



repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómico Narrativo” como recurso didáctico en los estudiant...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJTB/129>

Nivel de logro de la competencia

“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua

manterna” del 5.º grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana [Tesis de grado, Innova Teaching School] Repositorio Institucional ITS.

<https://hdl.handle.net/20.500.14360/235>

Medina, M., Rojas, R. y Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación:



Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi

Perú. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Educación básica regular. Programa curricular de Educación Primaria. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Programa Directivos Educacn. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5926>

Ministerio de Educación del Perú. (2017).



hdl.handle.net | Comprensión lectora y pensamiento crítico en niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N.º 38030 “San Martín de Porres”, Capillapata, San Juan Ba...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26387>

Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria. Dirección General de Educación Básica Regular.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/6646>

Ministerio de Educación del Perú. (3 de abril de 2023). Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019. Ministerio de Educación del Perú.

<http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>

Ministerio de Educación del Perú. (2023).



umc.minedu.gob.pe
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Informe_Pedagogico_4P_Piura.pdf

¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 Piura. Resultados de la evaluación de logros de



hdl.handle.net | ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 Piura. Resultados de la evaluación de logros de aprendizaje, ...
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/9379>

aprendizaje, 4º grado de primaria. Lectura,

Matemática. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/9379>



Molina-Jiménez, A., Hernández-Pérez, J. y Rivera-Tecorral, F. (2023).



Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

Estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora en 3er grado de nivel primaria. Revista RedCA, 6(16), 1-21.

<https://www.redalyc.org/journal/7487/748780785001/html/>



Moreno, F., Ochoa, F., Mutter, K., y Vargas, E.



doi.org | estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19
<https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37250>

(2021).

Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19. Revista de Ciencias Sociales

(Ve), XXVII(4), 202- 213. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37250>

Muñoz, D.



y Ayala, J.

**58**

repositorio.une.edu.pe | Estrategias didácticas y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, ciclo intermedio de Educación Básica Altern...
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/de257785-ca37-448f-915c-7739c31e9488/full>

(2024). Estrategias didácticas y

**59**

hdl.handle.net | Nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del ni...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/30710>

la

**60**

www.udocz.com | Competencias y Desempeños Primaria | MARIA RODRIGUEZ | uDocz
<https://www.udocz.com/apuntes/136668/competencias-y-desempenos-primaria>

competencia

lee diversos tipos de textos escritos en su lengua

**61**

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómic Narrativo” como recurso didáctico en los estudiant...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/129>

materna,

**62**

repositorio.une.edu.pe | Estrategias didácticas y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, ciclo intermedio de Educación Básica Altern...
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/de257785-ca37-448f-915c-7739c31e9488/full>

ciclo intermedio de Educación Básica Alternativa, Periférico Huaycán, UGEL 06, 2023

[Tesis de licenciatura,

**63**

doi.org | Factores tecnológicos y personales asociados al logro educativo en estudiantes de México
<https://doi.org/10.26457/recein.v16i61.3929>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11502>



Musci, M., Picca, R., Barreyro, J., Brenlla, M. y Gottheil, B.

**64**

doi.org | Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria
<https://doi.org/10.48162/rev.5.064>

(2022).

Comprensión lectora:

**65**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la

**66**

doi.org | Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria
<https://doi.org/10.48162/rev.5.064>

escolaridad primaria.

Traslaciones.



Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura,

9(17), 174-195. <https://doi.org/10.48162/rev.5.064>

Novosel, K. (2025). Uso de la lengua materna en el aprendizaje del español en nivel B1 [Tesis doctoral, Universidad de Zagreb]. Repositorio de la Universidad de Zagreb
<https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:131:579093>

**67**

hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativa ...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

**68**

repositorio.minedu.gob.pe
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8821/Estrategias%20para%20favorecer%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20asociadas%20a%20c3%a1rea%20de%20Comunicaci%20c3%b3...>

Cultura. (2022). Informe Regional de Monitoreo ODS4-Educación 2030. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382919_spa

**69**

hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativa ...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

**70**

repositorio.minedu.gob.pe
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8821/Estrategias%20para%20favorecer%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20asociadas%20a%20c3%a1rea%20de%20Comunicaci%20c3%b3...>

Cultura.

(19 de febrero de 2025). Un nuevo informe de la UNESCO aboga por una educación plurilingüe para facilitar el aprendizaje y la inclusión. <https://www.unesco.org/es/articles/un-nuevo-informe-de-la-unesco-aboga-por-una-educacion-plurilingue-para-facilitar-el-aprendizaje-y-la> Pacunda, V. (2025).

71

hdl.handle.net | Compresión lectora en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria institución educativa N° 62244 comunidad de Ajachim distrito de Manserich...
<https://hdl.handle.net/20.500.12737/11536>

Compresión lectora en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria institución educativa N° 62244 comunidad de Ajachim distrito de Manserich provincia Datem del Maraón región Loreto 2022
[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio institucional UNAP.

<https://hdl.handle.net/20.500.12737/11536>
Perdomo, M. (2024).

72

hdl.handle.net | Estrategias educativas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado del nivel primario en la Institución Educ...
<https://hdl.handle.net/20.500.12737/10499>

Estrategias educativas de lectura para mejorar los niveles de

73

repositorio.unapiquitos.edu.pe
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/10499/Maria_Tesis_Maestria_2024.pdf?sequence=1

comprensión lectora de los alumnos del 3° grado del nivel primario en la Institución Educativa

74

hdl.handle.net | Estrategias educativas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado del nivel primario en la Institución Educ...
<https://hdl.handle.net/20.500.12737/10499>

Ruy Guzmán Hidalgo 2020

[Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana] Repositorio institucional UNAP. <https://hdl.handle.net/20.500.12737/10499>
Pereyra, L. (2022). Metodología de la investigación. Klik. [https://books.google.es/books?](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigacion&ots=WHGT-LIGcs&sig=dUcYqD_4HHCNqwy8Ks8dBvh-SY#v=onepage&q&f=true)



[https://books.google.es/books?](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigacion&ots=WHGT-LIGcs&sig=dUcYqD_4HHCNqwy8Ks8dBvh-SY#v=onepage&q&f=true)
Pérez,

S. y García, S. (2023). La investigación cuantitativa. En D. Ortega-Sánchez (ed.) ¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación (pp. 121-196). Octaedro. https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/8022/P%C3%A9rezcidcc_2023.pdf?sequence=1
Puelles, M. (2023).



Niveles

75

hdl.handle.net | Compresión lectora en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria institución educativa N° 62244 comunidad de Ajachim distrito de Manserich...
<https://hdl.handle.net/20.500.12737/11536>

de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú [Tesis de licenciatura,

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio institucional UNTRM. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3135>



Ramírez-Sierra, C. y

76

doi.org
<https://doi.org/10.53595/RLE.V3.I3.016>

Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. Íkala, revista de lenguaje y cultura, 27(2), 484-503. <http://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>

Reátegui, G.



, Yahuana, R., Soplin, J., Vizcarra, A. y Barba-Briceño, L. (2022). Conductismo, cognitivismo, constructivismo:

sus aportes y las características del docente y estudiante. Paidago, 4(2), 90-102. <https://doi.org/10.52936/p.v4i2.136>
Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura. Editorial Graó.
Sole, Y. (1994).



The input hypothesis and the bilingual learner. Bilingual Review/La Revista Bilingüe,

19(2), 99-110. <https://www.jstor.org/stable/25745211>
Torres, E., Fretel, N., Coral, M. y Ramírez, I. (2021). Inteligencia emocional y desempeño laboral de los profesionales de la salud de un hosp. Vive Revista de Salud, 4(10), 64-71. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v4i10.76>



Vásquez Ramírez, A., Guanichi Orellana, L., Cahuana Tapia, R., Vera Teves,

R. y



doi.org | Métodos de investigación científica
https://doi.org/10.35622/inudi.b.094

Holgado Tisoc, J. (2023). Métodos de investigación científica. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/105

Villarreal, D. y Medina, M.



doi.org | Factores tecnológicos y personales asociados al logro educativo en estudiantes de México
https://doi.org/10.26457/recein.v16i61.3929

(2024). Factores tecnológicos y personales asociados al logro educativo en estudiantes de México. Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle, 16(61),

57-78. https://doi.org/10.26457/recein.v16i61.3929

Zea, C., Dueñas, M., Bellido, Y. y Sanabria, A.



Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

(2024). Juegos para fortalecer los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto. Discimus: Revista Digital de Educación, 3(2), 66-79.
Zúñiga, P. Cedeño, R. y Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia
Tabla 5. Matriz de consistencia
Autor(es): Medina Rodríguez, Milagros Cecilia Fecha:
Título: Nivel de la competencia “lee diversos tipos textos en su lengua materna” en estudiantes de V ciclo, Piura, 2025
Problema Objetivos Variables Metodología
Problema general Objetivo general Variable 1:



repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la com...
https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/90

competencia
“lee diversos tipos de textos en su lengua materna”
Tipo de investigación: básica

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia



hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativa ...
http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237

“lee diversos tipos de textos escritos en
su lengua materna”



repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la com...
https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/90

en los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa? Determinar el nivel de logro de la competencia
“lee diversos tipos de textos
en su
lengua materna”
en



www.donboscochacas.org
https://www.donboscochacas.org/campuspedagogico/pluginfile.php/4017/mod_data/content/1417/INFORME DE ROSSY PALACIOS.pdf

los

estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, 2025. Dimensiones:



www.dreayacucho.gob.pe
https://www.dreayacucho.gob.pe/storage/pages/36/files/NXcusGfMtU3AMywpC580MbMANydxIB-metaMWxHNTbZZ3pzY3N4WDFvRmo25FIFV1pKSFbYd2o3NjRPNZV1cXc2ViAoMSkuchB0eA=-.pptx

Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona

sobre la forma, contenido y contexto del texto
Problemas Específicos Objetivos Específicos Nivel de la investigación: descriptivo
¿Cuál es el nivel de logro en la capacidad “obtiene información del texto” en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, 2025? Determinar el nivel de logro de la capacidad “obtiene información del texto” en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, 2025.

Diseño de la investigación: no experimental
¿Cuál es el nivel de logro en la capacidad “

**85**

edupack.santillana.com
https://edupack.santillana.com/edugfiles/v2/resources/2045/EP_064_DIG_GuiaU1.pdf

infiere e interpreta información del texto”
en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, 2025? Determinar el nivel de logro de la capacidad
“infiere e interpreta información del texto

” en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, 2025. Método: descriptivo
Población: 255 estudiantes
¿Cuál es el nivel de logro en la capacidad “reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto” en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura, 2025? Determinar el nivel de logro de la capacidad “reflexiona y evalúa contenido y contexto del texto” en los estudiantes del V ciclo de primaria, Piura.
Muestra: 86 estudiantes
Instrumento de recolección: Test de evaluación

Anexo

**86**

repositorio.unapikitos.edu.pe
https://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/10499/Maria_Tesis_Maestría_2024.pdf?sequence=1

2. Tabla de operacionalización de variables
Tabla 6. Operacionalización de variables
Variables de estudio Definición conceptual Definición operacional Dimensiones

Indicadores Escala de medición

**87**

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómic Narrativo” como recurso didáctico en los estudiant...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/129>

Competencia

**88**

hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativa ...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

“lee diversos tipos de textos escritos en su lengua
materna”

**89**

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómic Narrativo” como recurso didáctico en los estudiant...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/129>

Se trata de comprender e interpretar textos de diferentes tipos, siendo capaces de identificar su finalidad, estructura y contenido en su lengua materna (Ministerio de Educación, 2017). La variable será medida a través de un test de aprendizaje, propuesto por el Ministerio de Educación, que mide las tres dimensiones:

**90**

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómic Narrativo” como recurso didáctico en los estudiant...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/129>

obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del

texto, y reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto. Propuesto por el Ministerio de Educación (2017). Obtiene información del texto escrito. Reconstruye la secuencia de un procedimiento. Localiza información explícita del texto. (1,6,7,16,17,18,21,22) Escala: Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logrado (14-17) Logro destacado (18-20)
Infiere e interpreta información del texto.

**91**

hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativa ...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones. Deduce el tema del texto. Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de

**92**

repositorio.minedu.gob.pe
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5571/ComprensionC3%B3n%20lectora%20%20manual%20para%20el%20docente%20de%20segundo%20grado%20de%20Secundaria.pdf>

información explícita.

Deduce el propósito de un texto. Deduce el tema de un párrafo. Deduce las causas de un hecho. Deduce las características de los personajes de una narración. Comprende los ítems (2,3,4,8,9,11,12,14,15,19,23,24).
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto. Aplica las condiciones de texto a una situación externa a este.

**93**

hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativa ...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto. Explica la intención del uso de los recursos textuales. Opina sobre los hechos o ideas importantes del texto. Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero. Tiene en cuenta los ítems (5,10,13,20,25).

Anexo 3. Instrumento que mide el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna

Prueba diagnóstica de Lectura

Estimado(a) estudiante, se te presenta la prueba escrita para conocer tu aprendizaje en comprensión Lectora.



Nombres y apellidos:

Grado:.....

Sección:.....

Instrucciones:

En esta prueba, podrás encontrar preguntas que deberás encerrar en un círculo, ten en cuenta que solo existe una respuesta correcta. Además, podrás encontrar preguntas donde tendrás que escribir tu respuesta.

Ejemplos:

1. ¿Cuántas regiones naturales tiene el Perú?

a)2

☐ b)

b)

3

c)4

d)5

2. ¿Cuál es la capital del Perú?

La capital del Perú se llama Lima

☐

☐

¡Buena suerte!

Mientras caminaba por el campo con su hermanita, Carmen observó que cerca del río revoloteaban muchas libélulas. Según su abuelito, estos se encargan de proteger los campos de las plagas. Para conocer más respecto a ellas, buscó un libro de ciencias y encontró la siguiente información:

Las Libélulas

“La libélula es un insecto volador muy ágil. Tiene un cuerpo alargado y dos pares de alas transparentes que brillan con la luz del sol. Puede volar hacia adelante, hacia atrás e incluso quedarse quieta en el aire, ¡como si fuera un helicóptero en miniatura!

Existen libélulas de muchos colores: azules, verdes, amarillas y hasta rojizas. Su cuerpo brillante y sus grandes ojos les permiten detectar a sus presas con facilidad. Son cazadoras rápidas: se alimentan de mosquitos, moscas y otros insectos pequeños, lo que ayuda a mantener el equilibrio en la naturaleza.

Las libélulas pasan gran parte de su vida como larvas en el agua. Allí crecen y se alimentan de pequeños animales acuáticos. Después de varias mudas, salen del agua y se transforman en libélulas adultas. Aunque viven solo unos meses en esta etapa, cumplen un papel importante para los ecosistemas.

Las hembras depositan sus huevos en el agua o en las plantas cercanas a los ríos y lagos. De los huevos nacen nuevas larvas, que continuarán el ciclo de vida de este fascinante insecto”.

☐

1. ¿Cuántos pares de alas tiene la libélula?

Uno

Dos

Tres

Cuatro

2. ¿Cuál es el principal alimento de las libélulas adultas?

De flores y hojas

De peces diminutos

De moscas y mosquitos

De agua y tierra

3. Lee el siguiente fragmento:

“¡Como si fuera un helicóptero en miniatura!”

¿Qué emoción transmite?

Sorpresa

Tristeza

Miedo

Desconfianza

4. De acuerdo al texto leído, ordena las etapas que tiene el ciclo de vida de las libélulas.

() Nacimiento de la larva

() transformación en adulto

() se deposita los huevos

() crecimiento de las larvas

5. Responde:

¿Cuál es el beneficio de las libélulas para el entorno?

☐

☐

☐

El canto del Quinde

En un valle rodeado de montañas, vivía Tomás con su madre. Él solía ayudarla en la chacra sembrando maíz y papas.

Un año, llegó una plaga de langostas que devoró las plantas y dejó los campos secos. La gente del pueblo estaba muy preocupada porque no tendrían qué comer.

Una tarde, mientras Tomás buscaba leña, escuchó un canto muy dulce cerca de un árbol de molle. Era un pequeño quinde (colibrí) que revoloteaba entre las ramas. De pronto, el ave le habló:

—Tomás, sé que tu pueblo pasa hambre. Si me das un poco de tu cancha (maíz tostado), yo les ayudaré.

Tomás, sorprendido, partió su último puñado de cancha y lo colocó en una hoja grande. El quinde lo comió y, antes de volar, le dijo:

—Mañana tus campos florecerán otra vez.

Al día siguiente, Tomás y los vecinos vieron cómo los campos estaban verdes, las plantas brotaban y las flores llamaban a las abejas. Así, el pueblo volvió a tener alimentos y nunca olvidó la gratitud del pequeño quinde.

6. ¿Cuál de los hechos ocurrió primero en el cuento?

Tomás conversó con el Quinde

El pueblo sufrió de hambre

Se reverdeció los campos

El quinde comió la cancha de Tomás

7. ¿En qué lugar estaba el quinde cuando Tomás lo escuchó?



- En el campo de papas
 - En el árbol de molle
 - En la chacra de su mamá
 - En el interior de su casa
- 8.

¿Por qué motivo el quinde ayudó al pueblo de Tomás?

Porque Tomás le invitó su cancha

Porque vivía en el valle

Porque la madre de Tomás lo llamó

Porque el pueblo sembró papa y maíz

9. ¿Cuál es la principal cualidad que tiene el quinde en el cuento?

Son aves que cantan fuerte

Sus plumas son de colores

Es capaz de hablar y cumplir las promesas mágicas

10. Después de leer el texto, Camila dijo lo siguiente:

“Creo que el quinde cumplió su promesa con Tomás”

¿Qué información del texto respalda el texto a lo que menciona Camila?

□

□

□

Marcos estaba leyendo un artículo en su libro de Ciencia y Tecnología.

Los volcanes

A simple vista, los volcanes parecen simples montañas grandes y tranquilas. Pero dentro de ellas se encuentra el magma, una combinación de rocas y gases. Cuando la presión en el interior se incrementa, el magma busca salidas en la superficie, causando erupciones.

Las erupciones pueden ser variadas: algunas explotan y lanzan gases, cenizas y piedras, pero otras son tranquilas y la lava sale lentamente. Pese a que mucha gente los considera peligrosos, cumplen un rol clave en la naturaleza. Las erupciones crean terrenos fértiles que ayudan al desarrollo de la agricultura.

□

* Fases de actividad de los volcanes

11. ¿Por qué ocurren las erupciones volcánicas?

Porque los volcanes se convierten en montañas

Porque se incrementa la presión del magma

Porque la lava se enfría en la parte superficial

Porque se acumulan las cenizas

12. En el texto, ¿a qué se refiere la palabra “magma”?

Rocas frías y duras

Ceniza que cubre los campos

Combinación de rocas fundidas y gases calientes

Suelos fértiles para la agricultura

13. ¿Cuál es la finalidad principal del texto?

Buscan explicar qué es un volcán y cómo funcionan

Cuenta una leyenda sobre montañas de fuego

Para convencer a la gente de visitar volcanes

Para describir el estilo de vida que tienen Marco y su familia

14. Observa la imagen del texto y responde: ¿Por qué motivo el autor colocó esta imagen en el texto?

Para mostrar lo bello de los volcanes

Para explicar las fases que tienen los volcanes antes de la erupción

Para demostrar que todos los volcanes se parecen

Para convencer a los lectores de visitar los volcanes

15. Marina está leyendo en un diccionario enciclopédico la siguiente información:

“Las erupciones volcánicas expulsan gases y lava, que cuando se enfrían, forman nuevas tierras y suelos fértiles”

¿En qué párrafo del texto se menciona el mismo tema?

□

□

El tío de Sofía es guardaparques y a ella le gusta acompañarlo, en una de sus visitas al centro, encontró el siguiente afiche:

□

16. ¿Cuántas especies de animales están en riesgo por el uso del mercado negro?

30

40

50

70

17. Según el texto, ¿Cuáles son los daños que sufren los animales a causa de tráfico?

Estrés y encierro

Enfermedades y esterilidad

Libertad y reproducción

Daños internos

18. Según el texto, ¿Cuál es el principal causante del tráfico de los animales?

Las personas los quieren usar como mascotas, medicinas y amuletos

Las personas consideran que estos animales son peligrosos

Los compradores desconocen que son adquiridos de manera ilegal

Las personas están interesadas en coleccionarlos

19. ¿Cuál es el propósito del texto?

Darnos a conocer los animales en peligro de extinción

Enseñarnos los impactos que tiene el tráfico de animales

Enseñarnos sobre el cuidado de los animales silvestres

Darnos a conocer sobre el precio de animales traficados

20. Sofía quiere saber quiénes se dedican principalmente al tráfico de animales silvestres, ¿que sección del afiche debería revisar?

Impacto al hábitat

Atentado, a la salud pública

Atenta a la seguridad

Daño a otros animales

Mariana fue a visitar una feria de ciencias, al salir de este, le entregaron un breve texto sobre un experimento que le llamó la atención.

Un divertido experimento: El globo que se infla solo

Materiales:

Botella plástica pequeña (500 ml)

1 globo mediano

2-3 cucharadas de vinagre blanco

1 cucharada de bicarbonato de sodio

Embudo u hoja para simular un cono

Toalla o papel para limpiar

Pasos:

Verter el vinagre dentro de la botella

Colocar el bicarbonato de sodio dentro del globo con la ayuda del cono.

Colocar la boca del globo en la boquilla de la botella, sin dejar caer el bicarbonato aún.

Levantar el globo y dejar caer el bicarbonato en la botella.

Observar lo que ocurre con el globo.

□

Cuando el vinagre se junta con el bicarbonato, empiezan a hacer burbujas porque producen un gas invisible. Ese gas entra en el globo y hace que se infle solito, como si lo estuvieras soplando. Esta experiencia tomará solo de 3 a 5 minutos, ¡atrévete a experimentar!

¡Precaución! Por seguridad, realizar el experimento en compañía de un adulto para evitar accidentes.

21. Según el texto, ¿Qué se hace después de colocar la boca del globo en la boquilla de la botella?

Se deja caer el bicarbonato en la botella

Observar lo que ocurre

Colocar el bicarbonato en el globo

Verter vinagre en la botella

22. ¿Por qué se infla el globo?

Porque el vinagre y bicarbonato generan gases

Porque el globo absorbe el vinagre

Porque el bicarbonato se evapora

Porque la botella se calienta

23. Según el texto, ¿Cuánto tiempo se requiere para realizar este experimento?

Menos de 2 minutos

Entre 6 a 10 minutos

Entre 3 a 5 minutos

Más de 10 minutos

24. ¿Qué otro título le pondrías al texto?

El globo mágico

El agua mágica

El globo que se infla solo

La botella que infla

25. Lee esta parte del texto:

¡Precaución! Por seguridad, realizar el experimento en compañía de un adulto para evitar accidentes.

□

¿Para qué crees que puso esa advertencia el autor?

□

Manual de corrección.

La prueba de Lectura contiene preguntas que ayudan a conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes según lo esperado al finalizar el V ciclo de primaria. Las pruebas se deben aplicar el tercer trimestre.

Dentro de este manual, se considera los criterios para determinar si la respuesta es correcta o incorrecta, además, se tiene un registro que sistematiza las respuestas de los estudiantes, lo cual permitirá conocer cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes, además de saber a qué indicadores y capacidades corresponden, permitiendo determinar sus logros y dificultades.

Prueba de lectura

Se recomienda que la duración de la prueba tenga 60 minutos

Realice las correcciones de las preguntas cerradas de acuerdo a las claves de la siguiente tabla. Para leer la capacidad de cada pregunta, considere las equivalencias consideradas después de la tabla.

Tabla 7. Especificaciones de la prueba

Texto Tipo textual Género Formato Pregunta Capacidad Desempeño CNEB Desempeño precisado Clave

Las libélulas Descriptivo Artículo enciclopédico Mixto 1 Obtiene información del texto escrito Identifica información explícita y relevante. Diferencia el texto de otros, se elige información determinada en diferentes en la que escoge información específica, en diferentes escritos simples, con ciertos elementos abstractos, así como vocabulario variado, de acuerdo al tema abordado

**94**

es.studenta.com | manual-prueba-diagnostica-5 - Direito Constitucional I - 3 | Studenta
<https://es.studenta.com/content/116619999/manual-prueba-diagnostica-5/3>

Identifica información explícita y relevante. B
2 Infiere e interpreta información del texto

Deduce cualidades implícitas de animales, personajes y lugares, determinando significados de acuerdo al entorno, además de expresiones figuradas, como contrastaciones y refranes.



Determina asociaciones lógicas entre las intenciones, temas y subtemas a base de los datos relevantes implícitos y explícitos.

**95**

hdl.handle.net | Manual de la prueba diagnóstica de Lectura (Comprensión de textos oralizados), Escritura y Matemática, 4°. grado de primaria
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7956>

Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.
B

3 Infiere e interpreta información del texto Deduce cualidades y significados de acuerdo al entorno,

**96**

edupack.santillana.com
https://edupack.santillana.com/edugfiles/v2/resources/2045/EP_064_DIG_GuiaU1.pdf

así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.).

Determina asociaciones lógicas de intención finalidad y tema y subtema de acuerdo a datos implícitos y explícitos. Deduce relaciones lógicas de causa-efecto C
4 Infiere e interpreta información del texto

**97**

hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativa ...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.

Deduce el tema. 3,1,4,2 (orden correcto)
5 Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto Brinda su opinión sobre los textos, explicando ciertos recursos de los textos, como las negritas, índice, tipográficas con base en sus experiencias y entorno, justificando sus gustos cuando se eligen escritos de acuerdo a sus gustos y su asociación con otro escrito, reflexionando respecto a diversos escritos leídos. Explica

**98**

umc.minedu.gob.pe
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Informe_Pedagogico_4P_Piura.pdf

la función de una parte del texto en relación con el sentido

global. Ver. Respuestas abiertas
El Canto del quinde Narrativo cuento continuo

**99**

www.dreayacucho.gob.pe
<https://www.dreayacucho.gob.pe/storage/pages/36/files/NXcusGfMtu3AMywpC58OMbMANydxIB-metaMWxHnThZZ3pzY3N4WDFvRmo25FIFV1pKSFByd2o3NjRPN2V1cXc2ViAoMSkucHB0eA==-.pptx>

6 Obtiene información del texto escrito.

**100**

hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativ...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto. A

7 Obtiene información del texto escrito Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas

abordadas. Identifica información explícita y relevante. B

8 Infiere e interpreta información del texto. Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece

**101**

edupack.santillana.com
https://edupack.santillana.com/edugfiles/v2/resources/2045/EP_064_DIG_GuiaU1.pdf

relaciones lógicas de intención, finalidad y tema y subtema a partir de información relevante explícita e implícita. Deduce relaciones lógicas de causa-efecto. A

9 Infiere e interpreta información del texto. Deduce cualidades implícitas de personajes, determinando los significados de acuerdo al entorno y determina el significado de palabras y frases según el

entorno, además de expresiones con sentidos figurados (refranes, contrastaciones, etc.). Determina asociaciones lógicas de intenciones finalidad y tema y subtema, partiendo de datos relevantes. Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto. C

**102**

hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativ...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del

**103**

edupack.santillana.com
https://edupack.santillana.com/edugfiles/v2/resources/2045/EP_064_DIG_GuiaU1.pdf

texto.

Brinda su opinión de acuerdo al entorno de los textos, explicando el sentido de los recursos de los textos, como mayúsculas, negritas con base en su entorno, justificando sus gustos al elegir o recomendar textos de acuerdo a sus deseos, intereses y su vinculación con otros escritos, reflexionando sobre estos. Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión. Revisar respuestas abiertas

Los volcanes Expositivo Artículo continuo 11

**104**

edupack.santillana.com
https://edupack.santillana.com/edugfiles/v2/resources/2045/EP_064_DIG_GuiaU1.pdf

Infiere e interpreta información del texto. Deduce características implícitas de personajes determinando el significado de acuerdo al contexto, así como de expresiones con sentido figurado.



Determina asociaciones lógicas entre las intenciones, fines, temas y subtemas, partiendo de datos relevantes.

**105**

www.dreayacucho.gob.pe
<https://www.dreayacucho.gob.pe/storage/pages/36/files/NXcusGfMt3AMywpC580MbMANydxIB-metaMWxHNTbZZ3pzY3N4WDFvRmo25FIFV1pKSFByd2o3NjRPN2V1cXc2ViAoMSkuchB0eA=-.pptx>

Deduce relaciones lógicas de causa-efecto. B

**106**

edupack.santillana.com
https://edupack.santillana.com/edugfiles/v2/resources/2045/EP_064_DIG_GuiaU1.pdf

Infiere e interpreta información del texto.

Deduce características implícitas de personajes determinando el significado de acuerdo al contexto, así como de expresiones con sentido

figurado.



Determina asociaciones lógicas entre las intenciones, fines, temas y subtemas, partiendo de datos relevantes. Deduce referentes de distinto tipo. C

13 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto Brinda su opinión de los textos, explicando el sentido de ciertos recursos, partiendo de sus conocimientos y experiencias, justificando sus gustos, cuando se escogen los escritos de acuerdo a sus gustos. Explica

**107**

umc.minedu.gob.pe
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Informe_Pedagogico_4P_Piura.pdf

la función de una parte del texto en relación con el sentido

global. A

14 Infiere e interpreta información del texto. Brinda una explicación de la temática,



propósitos, motivaciones, contrastes y personajes,

además de las instrucciones y

**108**

hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativ...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto clasificando y sintetizando la información.

Deduce el propósito comunicativo de un texto. B

15 Infiere e interpreta información del texto. Es capaz de deducir las cualidades de personajes, determinando los significados con base en el entorno, además de expresiones figuradas,

contrastes, refranes, etc., determinando vínculos lógicos con base en datos implícitos y explícitos importantes. Establece semejanzas y diferencias. Revisar respuestas abiertas Tráfico de vida silvestre Argumentativo Afiche Discontinuo 16 Obtiene información del texto escrito. Encuentra datos explícitos e importantes en diversas parte de los escritos, distinguiendo estos de otros parecidos, donde se elige información precisa de textos simples, con ciertos elementos complicados, además de vocabularios variados según el tema abordado. Identifica información explícita y relevante. D

17 Obtiene información del texto escrito. Encuentra datos explícitos y relevantes en diferentes partes de los escritos, los diferencia de otros, donde se escoge información específica de escritos simples de los complicados, según el tema abordado.

**109**

hdl.handle.net | Manual de la prueba diagnóstica de Lectura (Comprensión de textos oralizados), Escritura y Matemática, 4°. grado de primaria
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7956>

Identifica información explícita y relevante. A

18 Obtiene información del texto escrito.

**110**

hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativ...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Identifica información explícita y relevante. A

19 Infiere e interpreta información del texto. Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. Deduce el propósito comunicativo de un texto. B

20 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del

**111**

edupack.santillana.com
https://edupack.santillana.com/edugfiles/v2/resources/2045/EP_064_DiG_GuiaU1.pdf

texto.

Brinda su opinión respecto a los contenidos de los textos, explicando el sentido de algunos, con base en su conocimiento, justificando sus gustos al elegir o recomendar escritos, respecto a su asociación con otros escritos, reflexionando respecto a lo leído. Aplica el contenido del texto a otras situaciones. C



Un divertido experimento Instructivo Manual de procedimientos Continuo 21 Obtiene información del texto escrito. Encuentra datos explícitos encontrados en diferentes partes de los textos.

Además diferencia estos de otros similares, eligiendo información explícita en diferentes escritos de manera simple, con ciertos elementos complicados, simples y abstractos, además de vocabularios variados según el tema que se aborda.

**112**

hdl.handle.net | Manual de la prueba diagnóstica de Lectura (Comprensión de textos oralizados), Escritura y Matemática, 4°. grado de primaria
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7956>

Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.

A

22 Obtiene información del texto escrito. Identifica datos importantes y explícitos encontrados en los textos. Diferencia estos datos de otros, escogiendo información precisa en diferentes escritos simples y complicados, además de vocabularios variados según el tema que se aborda.

**113**

hdl.handle.net | Manual de la prueba diagnóstica de Lectura (Comprensión de textos oralizados), Escritura y Matemática, 4°. grado de primaria
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7956>

**114**

hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativ...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.

**115**

hdl.handle.net | Manual de la prueba diagnóstica de Lectura (Comprensión de textos oralizados), Escritura y Matemática, 4°. grado de primaria
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7956>

Identifica información explícita y relevante.

A

23 Infiere e interpreta información del texto. Deduce las cualidades de los objetos, animales o personajes determinando los significados de acuerdo a los entornos, expresiones figuradas.



Se determinan asociaciones partiendo de las intenciones, temas y subtemas partiendo de datos relevantes.

**116**

hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativ...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.

C

24 Infiere e interpreta información del texto.

Brinda una explicación de los temas, fines, motivos de los personajes, contrastes t personificaciones, además de las instrucciones y valores en su interior, brindando clasificaciones y síntesis a los datos. Deduce el tema. C

25

**117**

hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativ...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del

Brinda opiniones de los contenidos y elementos textuales, partiendo de sus conocimientos previos y el entorno, justificando sus gustos al elegir textos de acuerdo a sus gustos y vínculos con otros escritos para dar reflexiones respecto a los escritos leídos. Explica

la función de una parte del texto en relación con el sentido

global. Revisar respuestas abiertas

¿Cómo valorar las respuestas a las preguntas abiertas de la prueba de lectura?

Las preguntas abiertas, son la 5, 10, 15 y 25. Que corresponden a “Las libélulas”, “El canto del Quinde”, “Los volcanes” y “Seis impactos del tráfico de vida silvestre”. Las respuestas a estas preguntas se pueden valorar como respuestas adecuadas, inadecuadas u omitidas. Debe tener en consideración las siguientes pautas:

Pregunta 5. Pautas para identificar las respuestas:

El estudiante señala que las libélulas son capaces de controlar las plagas de animales pequeños e insectos, lo que regula la naturaleza. La respuesta puede señalar solo que las libélulas son capaces de equilibrar la naturaleza (como se observa en el párrafo 2). Se presentan posibles ejemplos de respuestas correctas:

Yo creo que porque son cazadores rápidos y comen mosquitos y otros insectos.

Por su estilo de alimentación, comen moscas, mosquitos y otros insectos.

Pautas para identificar respuestas inadecuadas:

El estudiante brinda respuestas que no evidencian un buen entendimiento del texto, o la respuesta se contradice o es insuficiente.

Porque comen insectos (insuficiente).

Porque son veloces (insuficiente).

Pregunta 10. Pautas para identificar las respuestas adecuadas

El estudiante señala que la promesa del quinde se cumplió su promesa, cuando Tomás y sus vecinos vieron reverdecer sus campos. La respuesta puede mencionar únicamente que los campos volvieron a florecer (último párrafo).

A continuación, se presentan algunos ejemplos de respuestas correctas.

Creo que cuando Tomás y los vecinos vieron sus campos verdes.

Creo que cuando las plantas volvieron a brotar y las plantas llamaban a las abejas.

Pautas para identificar respuestas inadecuadas:

Cuando el quinde prometió que los campos volverían a florecer (insuficiente).

Cuando el pueblo obtuvo alimentos (insuficiente).

Pregunta 15. Pautas para identificar las respuestas adecuadas

El estudiante identifica similitudes con el texto leído. La respuesta puede indicar solamente que se asemeja a la última parte del tercer párrafo.

A continuación, se presentan posibles respuestas correctas.

Yo creo que en la parte donde menciona que las erupciones generan suelos fértiles.

Creo que donde dice que las erupciones ayudan a la agricultura, porque forman nuevas tierras.

Pautas para identificar respuestas inadecuadas:

El estudiante brinda una respuesta que no evidencia una buena comprensión del texto o la respuesta es insuficiente o contradictoria.

A continuación, se presentan algunas opciones de respuestas incorrectas.

Los volcanes son importantes para la naturaleza (Incorrecto).

Donde menciona que son peligrosos pero beneficiosos (Mala comprensión del texto).

Pregunta 25. Pautas para identificar las respuestas adecuadas

El estudiante indica que el autor incluye la sección para tener cuidado al realizar el estudio, para evitar accidentes en el proceso del experimento.

A continuación, se brindan algunas alternativas de respuestas adecuadas:

Para tener cuidado al realizar el experimento y no correr riesgos.

Para realizar el experimento supervisados por adultos.

Pautas para identificar las respuestas inadecuadas:

El estudiante brinda una respuesta insuficiente o refleja mala comprensión del texto.

A continuación se proponen ejemplos de respuestas incorrectas:

Para tener cuidado (Insuficiente).

Para no hacer el experimento solos (Mala comprensión del texto).

Anexo 4. Formato de validación de instrumentos. Instrumentos

Lima, 10 de setiembre de 2025

Señor(a): Mg. Jorge Luis Torres Loayza

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Presente.-

Tengo el honor de saludarlo muy cordialmente para hacer de su conocimiento que soy del Programa de Segunda Especialidad en Educación, y actualmente me encuentro desarrollando la investigación (tesis) titulada “NIVEL DE

LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA EN

ESTUDIANTES DE V CICLO, PIURA, 2025”.

Por tal motivo, solicito su opinión profesional a fin de validar los instrumentos de nuestra investigación. Para ello, anexamos a la presente los siguientes documentos:

Ficha para validación de instrumento

Matriz de consistencia

Matriz de operacionalización de variables o de categorización

Instrumento de investigación

Estos son los objetivos de nuestra investigación:

Objetivo general:

Determinar



repositorio.eesppijbtacna.edu.pe | Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la co...
<https://repositorio.eesppijbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/90>

el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos



Documento de otro usuario
◆ Viene de de otro grupo

textos escritos



repositorio.undac.edu.pe
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4584/1/T026_42889242_T.pdf

en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo de

primaria de una institución educativa.

Objetivos específicos:
Determinar el nivel de



hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativ...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa.

Determinar el nivel de desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa.

Determinar el nivel de desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en



hdl.handle.net | El nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022
<https://hdl.handle.net/20.500.12819/2161>

los estudiantes

del V ciclo de primaria de una institución educativa.



Se agradece anticipadamente su atención a la presente, además de su valiosa orientación en el proceso.

□
Atentamente,

□

□

Firma del investigador
Milagros Cecilia Medina Rodríguez

Firma del investigador
Dulce María Rojas Briones

□ Título de la investigación: (NIVEL DE



repositorio.undac.edu.pe
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4584/1/T026_42889242_T.pdf

LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS



hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativ...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE V CICLO,
PIURA, 2025)

Título de la investigación:

(NIVEL DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE

V CICLO, PIURA, 2025)

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Torres Loayza, Jorge Luis

Grado académico: Magister

Áreas de experiencia profesional: Educación

Cargo e institución donde labora: Universidad Católica San Pablo y Director de la IE 40059 Alejandro Sánchez Arteaga

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Prueba diagnóstica de lectura (Aplicado a los estudiantes de V ciclo)

Autor(es) del Instrumento: Milagros Cecilia Medina Rodríguez y Dulce María Rojas Briones.

INDICADORES CRITERIOS Deficiente 0 –20 % Regular 21– 40 % Bueno 41–60 % Muy bueno 61–80 % Excelente 81–100 %

1. CLARIDAD El instrumento está elaborado en lenguaje claro y preciso. X
2. OBJETIVIDAD Cada ítem expresa conductas que pueden ser observadas o están referidas a aspectos teóricos en conformidad con bases teóricas. X
3. ACTUALIDAD El instrumento es adecuado al enfoque de investigación. X
4. ORGANIZACIÓN Los ítems reflejan la relación con las preguntas y objetivos de investigación en forma ordenada. X
5. SUFICIENCIA Los ítems consideran los aspectos de cantidad y calidad X

6. INTENCIONALIDAD Adecuado para valorar aspectos considerados por el Currículo Nacional de Comprensión Lectora del Ministerio de educación _ X
7. CONSISTENCIA Basados en aspectos Teóricos – científicos de la teoría constructivista y enfoque comunicativo del Currículo Nacional. X
8. COHERENCIA Entre los índices, indicadores y las dimensiones (o aspectos, subcategorías y categoría) hay relación lógica científica. X
9. METODOLOGIA El instrumento corresponde al diseño planteado. X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento (Prueba diagnóstica de lectura) ha sido validado favorablemente en todos los criterios. Presenta coherencia con el marco teórico y los objetivos de la investigación, destacando su claridad, organización y adecuación al Currículo Nacional. No se requiere ninguna modificación sustancial, por lo que se recomienda su aplicación para la investigación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 % estimado

Lima, 10 de setiembre de 2025

Jorge Luis Torres Loayza

Magister en Educación

Lima, 10 de setiembre de 2025

Señor(a):Mg. Luis Gustavo Apaza Supo
Asunto:Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Presente.-
Tengo el honor de saludarlo muy cordialmente para hacer de su conocimiento que soy del Programa de Segunda Especialidad en Educación, y actualmente me encuentro desarrollando la investigación (tesis) titulada “NIVEL DE

128

repositorio.undac.edu.pe

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4584/1/T026_42889242_T.pdf

LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA EN

ESTUDIANTES DE V CICLO, PIURA, 2025".
Por tal motivo, solicito su opinión profesional a fin de validar los instrumentos de nuestra investigación. Para ello, anexamos a la presente los siguientes documentos:
Ficha para validación de instrumento
Matriz de consistencia
Matriz de operacionalización de variables o de categorización
Instrumento de investigación

Estos son los objetivos de nuestra investigación:

Objetivo general:
Determinar

129

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la co...

<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/90>

el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos

130

Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

textos escritos

131

repositorio.undac.edu.pe

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4584/1/T026_42889242_T.pdf

en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo de

primaria de una institución educativa.

Objetivos específicos:
Determinar el nivel de

132

hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativ...

<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa.
Determinar el nivel de desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa.
Determinar el nivel de desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en

133

hdl.handle.net | El nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022

<https://hdl.handle.net/20.500.12819/2161>

los estudiantes

del V ciclo de primaria de una institución educativa.

Se agradece su atención. De manera atenta,

□

□

□

Firma del investigador
Milagros Cecilia Medina Rodríguez

Firma del investigador
Dulce María Rojas Briones

□ Título de la investigación: (NIVEL DE



repositorio.undac.edu.pe

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4584/1/T026_42889242_T.pdf

LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS



hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativ...

<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

TEXTOS EN SU

LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE V CICLO, PIURA, 2025)

Título de la investigación: (NIVEL DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS EN SU
LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE

V CICLO, PIURA, 2025)

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Apaza Supo Luis Gustavo

Grado académico: Magister en investigación en Educación

Áreas de experiencia profesional: Educación

Cargo e institución donde labora: Docente Acompañante – Coordinador

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Prueba diagnóstica de lectura (Aplicado a los estudiantes de V ciclo)

Autor(es) del Instrumento: Milagros Cecilia Medina Rodríguez y Dulce María Rojas Briones.

INDICADORES CRITERIOS Deficiente 0 –20 % Regular 21– 40 % Bueno 41– 60 % Muy bueno 61– 80 % Excelente 81–100 %

1. CLARIDAD El instrumento está elaborado en lenguaje claro y preciso. X
2. OBJETIVIDAD Cada ítem expresa conductas que pueden ser observadas o están referidas a aspectos teóricos en conformidad con bases teóricas. X
3. ACTUALIDAD El instrumento es adecuado al enfoque de investigación. X
4. ORGANIZACIÓN Los ítems reflejan la relación con las preguntas y objetivos de investigación en forma ordenada. X
5. SUFICIENCIA Los ítems consideran los aspectos de cantidad y calidad X
6. INTENCIONALIDAD Adecuado para valorar aspectos considerados por el Currículo Nacional de Comprensión Lectora del Ministerio de educación _ X
7. CONSISTENCIA Basados en aspectos Teóricos – científicos de la teoría constructivista y enfoque comunicativo del Currículo Nacional. X
8. COHERENCIA Entre los índices, indicadores y las dimensiones (o aspectos, subcategorías y categoría) hay relación lógica científica. X
9. METODOLOGIA El instrumento corresponde al diseño planteado. X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento demuestra ser apropiado como prueba diagnóstica de lectura. El mismo es consistente y confiable para medir la variable de estudio.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 %

Lima, 10 de setiembre de 2025

□

Luis Gustavo Apaza Supo Mg. Investigación en Educación

Anexo 5. Resultado estadístico de confiabilidad

Cálculo de confiabilidad mediante el coeficiente de Kuder Richardson

□

Suma $p \cdot q$ 4.800

□ □

Varianza

k (items)
18.000

Kr20
0.895

Anexo 6. Carta de presentación de la ITS

Lima, 16 de septiembre de 2025

Javier Puel Paz
Director Académico
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SANTA ANA
Presente. –

Me es grato dirigirme a usted para saludarle y presentarle a nuestras estudiantes Srtas. Milagros Cecilia Medina Rodríguez y Dulce María Rojas Briones, identificadas con DNI N.o 71074448 y N.º 72202012 respectivamente, quienes actualmente, como parte de su formación en el Programa de Profesionalización Docente en Educación Primaria que se imparte en nuestra Escuela, se encuentran realizando su proyecto de investigación de tesis titulado “Nivel

**136**

hdl.handle.net | App Wordwall como estrategia didáctica y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la institución educativ...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9237>

de
la
competencia lee
diversos tipos de textos en su lengua
materna
en
estudiantes de

**137**

repositorio.unapiquitos.edu.pe
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/11170/Roney_Tesis_T%c3%adtulo_2025.pdf?sequence=1

V

ciclo, Piura, 2025”. Compartimos esta carta puesto que nuestras estudiantes están interesadas en realizar el recojo de información con participantes de su institución; en este sentido, queremos solicitar que les brinde el permiso, recalcando que los datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad, a fin de resguardar las identidades tanto de los participantes como de la institución.



En caso de requerir cualquier información adicional o realizar las coordinaciones que considere pertinentes, no dude en comunicarse con nosotros escribiendo a la dirección de correo electrónico investiga.its@its.edu.pe.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, hago propicia la ocasión para expresarle mi consideración y aprecio.
Atentamente,

Anexo 7. Carta de autorización de la dirección de la institución educativa

□

Anexo 8.



Firma de consentimiento informado de los padres de familia

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0