EL DIARIO PERSONAL COMO ESTRATEGIA REFLEXIVA PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA (version final)

ID : 49eda9300e6929a5a2ff07672d9278b9e6f09ac7

13% Textos sospechosos

Nombre del fichero : EL DIARIO PERSONAL COMO ESTRATEGIA REFLEXIVA PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA (version final).txt
Tamaño del archivo original : 116,52 kB
Número de palabras : 12.108

Depositante : César Alonso ANAYA BARREDA
Fecha de depósito : 30 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 30 de julio de 2026

Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes **11%**

Sintáctica 6% Semántica 5%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Idiomas no reconocidos **2%**

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas **0%**

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Similitudes

11%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	El modelado y simulación para la comprensión de l... Detección semántica repository.unad.edu.co/handle/10596/71041	3%	
2	www.scielo.sa.cr Detección semántica www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n1/2215-2644-edu-44-01-00409.pdf	2%	
3	La inteligencia emocional como eje de la... Detección semántica doi.org/10.62785/polip.v1.i1.6	1%	
4	Documento de otro usuario #9e0092 Detección semántica Viene de de otro grupo	<1%	
5	revistarebe.org Detección semántica revistarebe.org/index.php/rebe/article/download/1033/2259	<1%	
6	El conflicto escolar: una oportunidad para construir... Detección semántica dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9606527.pdf	<1%	
7	El acompañamiento pedagógico docente: Una mirad... Detección semántica doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8932	<1%	
8	(PDF) Fortalezas y desafíos de la tutoría académica e... Detección semántica www.academia.edu/164808579/Fortalezas_y_desaf%C3%ADos_de_la_tut...	<1%	
9	Experiencias en confinamiento, relatos de vivencias ... Detección semántica repositorio.utp.edu.co/home	<1%	
10	Documento de otro usuario #a0f97b Detección semántica Viene de de otro grupo	<1%	
11	aulavirtual.web.ve Detección semántica aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/544	<1%	
12	Documento de otro usuario #31d156 Detección semántica Viene de de otro grupo	<1%	
13	revistas.uach.cl Detección semántica revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/2047	<1%	
14	La tutoría como estrategia pedagógica para el... Detección semántica cris.usil.edu.pe/es/publications/la-tutor%C3%ADa-como-estrategia-peda...	<1%	

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
15	edtk.co edtk.co/p/23563	<1%	
16	La escritura, una experiencia de paz. Transformació... Detección semántica doi.org/10.11600/ale.v9i2.422	<1%	
17	www.scielo.cl www.scielo.cl/pdf/logos/v29n2/0719-3262-logos-29-02-00364.pdf	<1%	
18	El Diario Pedagógico como soporte... preview &... Detección semántica www.mendeley.com/catalogue/b7bee67f-2e40-3442-9abf-248858abb8ae/	<1%	
20	Autocontrol - Concepto, tipos, cómo mejorarlo... Detección semántica concepto.de/autocontrol/	<1%	

Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
19	Nivel de conocimiento matemático de los... Detección semántica doi.org/10.48204/j.are.n51.a8869	<1%	
21	El relato autobiográfico en el campo de la investigación: una... doi.org/10.59514/2539-5211.3695	<1%	
22	El Perú en SSES 2023: Informe nacional de resultados | UMC |... umc.minedu.gob.pe/el-peru-en-sses-2023-informe-nacional-de-resultado...	<1%	
23	El proyecto de vida como competencia básica en la formación... doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687	<1%	
24	www.scielo.org.co www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf	<1%	
25	Apuntes revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/2358	<1%	
26	www.scielo.org.mx www.scielo.org.mx/pdf/redie/v24/1607-4041-redie-24-e09.pdf	<1%	

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

N°	Descripciones
1	https://orcid.org/0000-0002-5140-2929
2	https://orcid.org/0009-0003-0216-3268
3	https://orcid.org/0000-0003-4424-515X
4	https://orcid.org/0009-0005-1930-4586
5	https://orcid.org/0000-0003-2193-5393

N°		Descripciones
6		https://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v30n2/2313-9927-eb-30-02-1.pdf
7		https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n3/art01.pdf
8		http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v20n2/1794-9998-dpp-20-2-29.pdf
9		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6719887
10		https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf
11		http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v23n2/2027-5358-eded-23-02-243.pdf
12		https://fer.uniremington.edu.co/index.php/RHS/article/view/697/755
13		https://ve.scielo.org/pdf/ric/v4n2/2739-0063-ric-4-02-e040224.pdf
14		http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-52.pdf
15		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6398365
16		https://www.redalyc.org/pdf/461/46130211.pdf
17		https://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/catedra/v4n3/2631-2875-catedra-4-03-00074.pdf
18		http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n31/v17n31a05.pdf
19		https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11959/17385
20		http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v9n2/2145-0366-aleth-9-02-36.pdf
21		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9711128
22		https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v24n37/2215-4132-rie-24-37-119.pdf
23		https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n2/2739-0063-ric-5-02-a502070.pdf
24		https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf
25		http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a01v6n2.pdf
26		http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/shimmering/article/view/2103
27		http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n1/2389-9417-ridi-11-01-113.pdf
28		https://portal.amelica.org/ameli/journal/572/5724879004/
29		https://www.redalyc.org/pdf/1793/179317882002.pdf
30		http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n87/0120-3916-rcde-87-37.pdf
31		https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf
32		https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v17n1/0718-7378-rlei-17-01-17.pdf
33		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6515580
34		https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf
35		https://www.redalyc.org/pdf/3578/357839273002.pdf
36		http://www.scielo.org.co/pdf/laplb/n30/0121-8530-laplb-30-00151.pdf
37		https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v28n97/1405-6666-rmie-28-97-563.pdf

N°		Descripciones
38		https://www.scielo.cl/pdf/ree/v22n2/2735-7279-ree-22-2-00352.pdf
39		https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v23n4/2014-9832-fem-23-4-219.pdf
40		https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf
41		https://revistadeliteratura.revistas.csic.es/index.php/revistadeliteratura/article/view/537/549
42		https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778107019.pdf
43		https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2022/06/Ed.5631-41-Martinez-Pacheco.pdf
44		https://ve.scielo.org/pdf/ri/v36n75/art03.pdf
45		http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v26n2/v26n2a02.pdf
46		https://ve.scielo.org/pdf/rted/v18n1/2665-0266-rted-18-01-89.pdf
47		https://www.redalyc.org/journal/5717/571779841001/571779841001.pdf
48		https://www.minedu.gob.pe/curriculo/
49		https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v18n38/0718-5162-rexe-18-38-183.pdf
50		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5163235
51		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9606527
52		https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v6n13/2665-0398-auvir-6-13-e544.pdf
53		https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v25n4/v25n4a12.pdf
54		https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/171
55		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10274074
56		https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionale…
57		http://www.scielo.org.pe/pdf/apuntes/v52n98/0252-1865-apuntes-52-98-201.pdf
58		https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765433002
59		https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v24/1607-4041-redie-24-e09.pdf
60		https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136007.pdf
61		https://www.redalyc.org/journal/3439/343964051007/343964051007.pdf
62		https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget…
63		https://www.scielo.cl/pdf/rfilosof/v74/0718-4360-rfilosof-74-00173.pdf
64		https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194247574001
65		https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v32n1/0718-2228-psykhe-32-01-00113.pdf
66		https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n2/2739-0063-ric-5-02-e502088.pdf
67		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6357928
68		https://books.scielo.org/id/bj8mq/pdf/guerrero-9786287548336-04.pdf
69		https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v59n1/0718-9729-perseduc-59-01-30.pdf

N°		Descripciones
70		http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n90/1990-8644-rc-19-90-196.pdf
71		https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v14n26/2007-2171-dsetaie-14-26-00012.pdf
72		https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/11389/16521
73		https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8932/13307
74		https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v20s1/2014-9832-fem-20-s1-s57.pdf
75		https://www.redalyc.org/pdf/3334/333427072004.pdf
76		https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17102/24594
77		https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v25n100/v25n100a5.pdf
78		https://ve.scielo.org/pdf/crihect/v11n21/2542-3029-crihect-11-21-567.pdf
79		https://www.scielo.org.mx/pdf/trf/n54/0188-6649-trf-54-353.pdf
80		http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200180
81		https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-ps...

9

EL DIARIO PERSONAL COMO ESTRATEGIA REFLEXIVA PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

THE PERSONAL DIARY AS A REFLECTIVE STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF SELF-AWARENESS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

Autores

David Medina Flores

https://orcid.org/0000-0002-5140-2929

Kattia Lisbeth Pinillos Ibañez

https://orcid.org/0009-0003-0216-3268

Julio Cesar Rodriguez Yana

https://orcid.org/0000-0003-4424-515X

Flor Angel Tiña Salluca

https://orcid.org/0009-0005-1930-4586

Asesor

César Alonso Anaya Barreda

https://orcid.org/0000-0003-2193-5393

Lima, julio, 2026

(Captura de informe Compilatio)

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza para seguir adelante; a mi familia, por su apoyo incondicional; y a mi padre en el cielo, cuya memoria es mi mayor motivación para alcanzar todas mis metas.

David Medina Flores

Con cariño y gratitud, dedico este trabajo a Dios y a mi familia, pilares fundamentales en cada logro de mi vida y también en memoria a mi padre, quien es mi inspiración y motivo de superación.

Kattia Lisbeth Pinillos Ibañez

Este trabajo monográfico se lo dedico a mis padres, Ulises y Celestina Beatriz, por su amor, apoyo incondicional y esfuerzo constante. Gracias por ser mi mayor inspiración y acompañarme siempre en cada paso de mi vida.

Julio Cesar Rodriguez Yana

El presente trabajo se lo dedico a mis padres, Rene y Beatriz, por su amor incondicional, sus enseñanzas y el esfuerzo que realizaron para verme crecer y alcanzar mis metas. Gracias por ser mi apoyo y mi más grande inspiración en cada etapa de mi vida.

Flor Angel Tiña Salluca

RESUMEN

El presente trabajo monográfico tiene como propósito analizar el uso del diario personal como una estrategia reflexiva orientada al desarrollo integral del autoconocimiento en estudiantes de educación primaria dentro del área de tutoría. Esta investigación surge a partir de la necesidad de fortalecer la dimensión socioemocional en el ámbito educativo, debido a que en la mayoría de instituciones educativas se prioriza el desarrollo de los aprendizajes cognitivos, dejando de lado el fortalecimiento de habilidades relacionadas con el autoconocimiento y la reflexión personal. En ese marco, se examinan los principales fundamentos teóricos del autoconocimiento desde la perspectiva pedagógica, así como también las características y aportes del diario personal como herramienta de reflexión y expresión escrita. Del mismo modo, se aborda la relación entre la escritura reflexiva, los procesos de introspección, el reconocimiento emocional y la construcción de una comprensión más consciente de sí mismo. Asimismo, se analiza la función del docente tutor como facilitador de espacios de acompañamiento, escucha y orientación dentro del aula, además de las consideraciones éticas y metodológicas que deben guiar la implementación del diario personal en el contexto escolar, especialmente aquellas vinculadas con el respeto a la privacidad y la confidencialidad de las experiencias de los estudiantes. Finalmente, a partir de la revisión bibliográfica desarrollada, se sostiene que el uso sistemático y planificado del diario personal en el área de tutoría cuenta con sustento teórico suficiente para favorecer el desarrollo del autoconocimiento y contribuir al fortalecimiento de la dimensión socioemocional en la educación primaria.

Palabras clave: diario personal; estrategia reflexiva; autoconocimiento; educación primaria; tutoría.

ABSTRACT

This monograph aims to analyze the use of personal journals as a reflective strategy for the holistic development of self-knowledge in primary school students within the tutoring setting. This research stems from the need to strengthen the socio-emotional dimension in education, given that most educational institutions prioritize the development of cognitive learning, neglecting the strengthening of skills related to self-knowledge and personal reflection. Within this framework, the main theoretical foundations of self-knowledge are examined from a pedagogical perspective, as well as the characteristics and contributions of personal journals as a tool for reflection and written expression. Similarly, the relationship between reflective writing, introspection processes, emotional recognition, and the construction of a more conscious understanding of oneself is explored. Furthermore, the role of the teacher-tutor as a facilitator of spaces for support, listening, and guidance within the classroom is analyzed, along with the ethical and methodological considerations that should guide the implementation of the personal journal in the school context, especially those related to respecting the privacy and confidentiality of students' experiences. Finally, based on the literature review, it is argued that the systematic and planned use of the personal journal in the area of tutoring has sufficient theoretical support to promote the development of self-awareness and contribute to strengthening the socio-emotional dimension in primary education.

Keywords: personal journal; reflective strategy; self-awareness; primary education; tutoring.

ÍNDICE

DEDICATORIA iii RESUMEN iv ABSTRACT v ÍNDICE vi INTRODUCCIÓN 9 CAPÍTULO I: 11 El AUTOCONOCIMIENTO EN EL

DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE 11 1.1. El desarrollo integral del estudiante 11 1.1.1. La dimensión socioemocional dentro del desarrollo integral 12 1.2. El autoconocimiento como componente de la dimensión socioemocional 12 1.2.1. Definición conceptual del autoconocimiento desde la pedagogía 13 1.2.2. Diferenciación del autoconocimiento respecto de conceptos afines 13 1.2.3. El autoconocimiento en la niñez y preadolescencia 14 1.3. Componentes y dimensiones del autoconocimiento 14 1.3.1. Reconocimiento y comprensión de las emociones 15 1.3.2. Construcción de la identidad personal 15 1.3.3. Autorregulación y desarrollo de la autonomía 16 1.4. Marco normativo y orientaciones curriculares sobre el desarrollo integral y el autoconocimiento en la educación primaria 16 1.4.1. Enfoques y disposiciones del currículo nacional peruano 17 CAPÍTULO II: 18 EL DIARIO PERSONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA REFLEXIVA 18 2.1. Conceptualización del diario personal en el ámbito educativo 18 2.1.1. Definición y características del diario personal 18 2.1.2. Tipos de diarios utilizados en contextos educativos 19 2.2. Fundamentos teóricos de la escritura reflexiva 19 2.2.1. La escritura como herramienta para el desarrollo del pensamiento 20 2.2.2. Procesos cognitivos y emocionales implicados en la escritura reflexiva 20 2.3. El diario personal en la educación primaria 21 2.3.1. Propósitos pedagógicos del diario personal en la escuela 21 2.3.2. Estructura, frecuencia y orientaciones metodológicas 22 2.3.3. Condiciones pedagógicas para su implementación en el aula 23 2.4. Aportes del diario personal al desarrollo integral del estudiante 23 2.4.1. Fortalecimiento del autoconocimiento 24 2.4.2. Desarrollo de habilidades socioemocionales 24 2.4.3. Contribuciones a la autonomía y autorregulación 25 CAPÍTULO III: 26 RELACIÓN ENTRE EL AUTOCONOCIMIENTO Y EL USO DEL DIARIO PERSONAL EN EL ÁREA DE TUTORÍA 26 3.1. Relación teórica entre el autoconocimiento y escritura reflexiva 26 3.1.1. La escritura reflexiva como mediación para el desarrollo socioemocional 26 3.1.2. Procesos psicológicos implicados en la construcción del autoconocimiento 27 3.2. El diario personal como estrategia para acompañar el desarrollo del autoconocimiento en el entorno escolar 28 3.2.1. Enfoques metodológicos para su aplicación en tutoría 28 3.2.2. Protocolos y orientaciones pedagógicas desde la literatura especializada 29 3.2.3. Consideraciones éticas en el uso del diario personal 29 3.3. Rol y estrategias metodológicas del acompañamiento docente en el área de tutoría 30 3.3.1. Retroalimentación pedagógica y acompañamiento reflexivo 30 3.3.3. Prácticas que favorecen y prácticas que limitan el desarrollo del autoconocimiento 31 CONCLUSIONES 32 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 34

INTRODUCCIÓN

La educación primaria representa una etapa importante en la formación de los estudiantes, ya que durante estos años no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan aspectos relacionados con su identidad, la convivencia con los demás, el manejo de sus emociones y la comprensión de sí mismos. En la actualidad, diversos organismos e instituciones educativas han resaltado la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales dentro de la escuela. En el caso del Perú, los resultados del estudio SSES 2023, difundidos por el Ministerio de Educación (2024), muestran la importancia de seguir promoviendo capacidades vinculadas con la regulación emocional, la colaboración y el bienestar estudiantil. Los resultados de estos estudios dicen que los estudiantes en las escuelas peruanas presentan fortalezas en habilidades como la confianza y la cooperación; sin embargo, muestran niveles menores en el manejo del estrés y la regulación emocional, aspectos que tienen que ser mejor atendidos dentro de las instituciones educativas. Del mismo modo, la UNESCO (2024) señala que el desarrollo de habilidades socioemocionales favorece una formación más integral y contribuye a mejorar la convivencia dentro de los espacios educativos. Así mismo este organismo sostiene que la mayoría de programas de aprendizaje socioemocional incrementan el rendimiento académico en aproximadamente un 11% y reducen las conductas de niños problemáticos, fortaleciendo así el bienestar y la convivencia dentro del entorno educativo.

En este contexto, Chernicoff y Rodriguez (2018) mencionan que el autoconocimiento cobra especial relevancia, debido a que permite que los estudiantes reconozcan sus emociones, identifiquen sus fortalezas y aspectos por mejorar, y comprendan mejor sus pensamientos y acciones. Además, esta capacidad guarda una estrecha relación con la construcción de la identidad, la convivencia escolar y la autorregulación emocional. Por esta razón, el área de tutoría se presenta como un espacio adecuado para promover procesos de reflexión personal y acompañar el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Arango et al. (2024) nos dice que entre las diversas estrategias que pueden emplearse en este ámbito, el diario personal destaca por brindar un espacio donde los estudiantes pueden expresar de manera libre sus experiencias, emociones y pensamientos. A diferencia de otras herramientas utilizadas en la escuela, el diario personal permite centrar la atención en las vivencias individuales, favoreciendo la reflexión sobre lo que se siente, se piensa y se experimenta en la vida cotidiana. De esta manera, se convierte en una estrategia que puede contribuir al fortalecimiento del autoconocimiento dentro del área de tutoría.

A partir de ello, la presente monografía sostiene como premisa que el uso sistemático del diario personal como estrategia reflexiva en el área de tutoría contribuye al desarrollo del autoconocimiento en estudiantes de educación primaria. Con base en esta premisa, se plantean tres objetivos: analizar el autoconocimiento como parte de la dimensión socioemocional y del

desarrollo integral del estudiante; fundamentar el diario personal como estrategia pedagógica reflexiva en educación primaria; y explicar la relación teórica existente entre el uso del diario personal y el desarrollo del autoconocimiento en estudiantes de este nivel educativo.

En concordancia con dichos objetivos, el trabajo se organiza en tres capítulos que abordan los principales fundamentos teóricos relacionados con el autoconocimiento, el diario personal y la relación que existe entre ambos dentro del contexto educativo.

Finalmente, a partir de la revisión bibliográfica realizada, se concluye que el uso sistemático y orientado del diario personal en el área de tutoría constituye una estrategia reflexiva con sustento teórico para favorecer el desarrollo del autoconocimiento y fortalecer la dimensión socioemocional de los estudiantes de educación primaria.

CAPÍTULO I:

El AUTOCONOCIMIENTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

1.1. El desarrollo integral del estudiante

El desarrollo integral del estudiante puede entenderse como un proceso orientado a favorecer el crecimiento armónico de las distintas dimensiones que conforman a la persona, entre ellas la cognitiva, social, emocional, ética y física. Desde esta perspectiva, Peña (2020) menciona que la educación no se limita a la transmisión de conocimientos o al logro de aprendizajes académicos, sino que también busca contribuir a la formación de personas capaces de comprenderse a sí mismos, relacionarse de manera adecuada con su entorno y participar responsablemente en la vida social. En relación con ello, el Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación del Perú, 2016) promueve una formación centrada en el desarrollo integral de la persona, articulando competencias relacionadas tanto con el aprendizaje académico como con el desarrollo personal y ciudadano.

A pesar de la importancia que actualmente se atribuye a este enfoque, diversos estudios señalan que su aplicación continúa enfrentando desafíos dentro de la realidad educativa. Ramos et al. (2025) sustentan que las habilidades socioemocionales suelen recibir una atención menor en comparación con los contenidos académicos tradicionales, situación que limita las posibilidades de una formación verdaderamente integral. De manera similar, los resultados del Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales (SSES), desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2024), ponen de manifiesto la necesidad de seguir fortaleciendo capacidades vinculadas con la regulación emocional, la colaboración y el bienestar de los estudiantes.

El estudio de las fuentes permite advertir que existe un consenso respecto a la importancia de atender las distintas dimensiones del desarrollo humano dentro de la escuela. También, se evidencia una brecha entre los planteamientos curriculares y las prácticas que se desarrollan cotidianamente en las aulas, donde el trabajo de las habilidades socioemocionales todavía suele ocupar un lugar secundario. Desde el enfoque de esta investigación, esta situación pone de manifiesto la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer de manera sistemática dichas capacidades. Por lo tanto, el autoconocimiento adquiere especial relevancia, ya que constituye una base para que los estudiantes comprendan sus emociones, reconozcan sus fortalezas y dificultades, y participen de manera más consciente en su proceso de formación. Por ello, se considera que los espacios de reflexión personal deben formar parte de las experiencias educativas habituales y no ser entendidos como actividades complementarias dentro del proceso formativo.

1.1.1. La dimensión socioemocional dentro del desarrollo integral

La dimensión socioemocional ha sido reconocida de manera ascendente y progresiva como un componente básico e

indispensable dentro del desarrollo integral de la persona, primordialmente en el contexto educativo. Oña et al. (2025) dicen que esta dimensión comprende la capacidad de cada uno de los estudiantes para reconocer, visualizar y regular sus distintas emociones, así como también para establecer relaciones interpersonales basadas únicamente en la empatía y el respeto mutuo.

Ferreira et al. (2023) señalan que, en la educación primaria, fortalecer la dimensión socioemocional permite que el alumno reflexione y desarrolle mucha más seguridad en sí mismo, mejora la disposición hacia el aprendizaje y construye relaciones que son positivas con sus compañeros y docentes. No se trata únicamente de promover el clima armonioso dentro del aula, sino que se trata de favorecer procesos internos que influyen de manera directa en la adecuada formación de la personalidad.

López et al. (2014) mencionan que dentro de esta dimensión se reconocen varios componentes, tales como la autorregulación de emociones, la empatía, la responsabilidad social y de manera principal el autoconocimiento. Este último es un eje fundamental, ya que representa la base primordial sobre la cual el estudiante comprende sus diferentes emociones, reconoce sus fortalezas y limitaciones, orientando sus emociones de manera consciente.

1.2. El autoconocimiento como componente de la dimensión socioemocional

Alvarez (2020) manifiesta que el autoconocimiento se posiciona como uno de los pilares fundamentales de la dimensión socioemocional en el desarrollo integral del alumno. Comprender esta dimensión exige principalmente, reconocer que el ámbito socioemocional no se limita únicamente a la sola expresión de emociones, sino que abarca todos los procesos internos relacionados con la construcción de la identidad y la toma de decisiones para así tener adecuadas relaciones interpersonales. Dentro de este marco el autoconocimiento se conceptualiza como la única capacidad progresiva que tiene la persona para comprender, reconocer y reflexionar sobre sus propios estados de ánimo, pensamientos y demás motivaciones.

1.2.1. Definición conceptual del autoconocimiento desde la pedagogía

Álvarez et al. (2017) afirman que, el autoconocimiento se puede definir como la capacidad de una persona para poder reconocerse a uno mismo, identificar sus pensamientos, motivaciones, emociones y características personales. Los autores también mencionan que se vincula con los diferentes procesos de construcción de la persona, la identidad y la conciencia de uno mismo. Nos dicen también que, desde la rama de la pedagogía, se concibe principalmente como una de las competencias que puede y debe ser acompañada dentro del contexto escolar.

Este concepto está lejos de ser un rasgo innato desarrollado desde la infancia, este se construye progresivamente paso a paso a través de la experiencia adquirida, la interacción social y principalmente la reflexión personal. López (2005) afirma que, dentro del entorno educativo, este proceso se ve influido por las diferentes oportunidades que el estudiante tiene para expresar sus emociones, analizar sus diferentes vivencias y recibir una retroalimentación que lo oriente de manera correcta. Es así que el autoconocimiento no solo se trata de saber “cómo soy” de manera superficial, sino que implica comprender a profundidad como se originan las diferentes emociones, cómo debemos reaccionar ante ciertas situaciones y cuáles son los valores que nos orientan a tomar las decisiones correctas.

1.2.2. Diferenciación del autoconocimiento respecto de conceptos afines

El concepto de autoconocimiento suele confundirse con otros conceptos parecidos, como son la autoestima, la autoimagen o la autoeficacia, aunque se parecen y guardan relación, no son iguales. Skidelsky (2011) menciona que la autoestima es la valoración que tiene la persona con respecto a si misma; la autoimagen alude a la percepción que tiene sobre sus características; la autoeficacia se vincula directamente con la creencia en la propia capacidad para enfrentar desafíos. Panadero y Alonso (2014) afirma que el autoconocimiento y la autorregulación, son procesos por el cual la persona tiene conciencia de la propias emociones y experiencias adquiridas a través de los años.

Chaverri y León (2022) afirman que el autoconocimiento es la base primordial sobre la cual se construyen el autocontrol, sin una comprensión clara del individuo, es y va a resultar difícil que la persona desarrolle una autoestima sólida, es por eso que, en el marco del desarrollo integral, el autoconocimiento ocupa un lugar primordial dentro de la dimensión socioemocional.

1.2.3. El autoconocimiento en la niñez y preadolescencia

El análisis de las contribuciones de Piaget (1952) y Bolaños (2007) permiten entender que el autoconocimiento durante la niñez y la preadolescencia es un proceso dinámico que se construye de manera gradual conforme el estudiante desarrolla mayores capacidades para comprender sus emociones, pensamientos y características personales. Ambos autores explican este proceso desde énfasis distintos. Piaget centra su atención en los cambios asociados al desarrollo evolutivo, mientras que Bolaños resalta la influencia que ejercen el entorno y las experiencias de acompañamiento en la construcción de la imagen que el estudiante forma de sí mismo. Esta diferencia resulta relevante porque muestra que el autoconocimiento no puede explicarse únicamente por la maduración individual ni exclusivamente por los factores externos, sino por la interacción entre ambos elementos. A partir de esta revisión, se considera que la escuela desempeña un papel fundamental en la construcción del autoconocimiento, ya que tiene la posibilidad de generar espacios que favorezcan la reflexión, el diálogo y la expresión personal desde edades tempranas. Bajo esta perspectiva, las estrategias que promueven la exploración de las propias experiencias adquieren especial importancia dentro del proceso formativo. El diario personal se presenta como una herramienta pertinente, pues brinda oportunidades para que los estudiantes reconozcan sus emociones, reflexionen sobre sus vivencias y construyan progresivamente una comprensión más consciente de sí mismos, aspecto que guarda relación directa con la premisa que orienta esta investigación.

1.3. Componentes y dimensiones del autoconocimiento

García (2012) afirma que el autoconocimiento se entiende básicamente como el proceso progresivo de comprensión de la propia experiencia emocional interna de la persona. Se puede analizar a través de los distintos componentes: la identidad y la autoconstrucción que permiten describir cómo se manifiesta y desarrolla dentro de la etapa escolar. Estos componentes se relacionan entre sí y se fortalecen mutuamente uno con el otro, en la medida en que el alumno dispone su tiempo para espacios y momentos de reflexión dentro del proceso de aprendizaje.

En el contexto de la educación primaria, resulta fundamental y pertinente abordar el autoconocimiento desde la dimensione socioemocional que integra la experiencia emocional como también la construcción de la identidad y la capacidad de autorregulación. Pulido et al. (2023) nos dicen que estas dimensiones nos van a permitir comprender a profundidad que el autoconocimiento y el autoconcepto, no solo se limita a un ejercicio introspectivo, sino que se basa en la manera que un alumno se percibe y como es que actúa en relación con su entorno inmediato.

1.3.1. Reconocimiento y comprensión de las emociones

El principal componente del autoconocimiento es la capacidad que tiene uno para identificar y comprender sus propias emociones. Campuzano et al. (2024) sostienen que en la etapa escolar las diferentes emociones suelen experimentarse con mucha intensidad, pero no siempre son reconocidas con claridad. El reconocimiento de emociones implica básicamente que el alumno pueda reconocer lo que siente en determinadas situaciones. Sin embargo, este proceso no se va a detener allí, porque les ayudara a reconocer y reflexionar sobre sus diferentes causas y consecuencias, así como sobre la forma en que influyen en su comportamiento.

Fernandez et al. (2007) manifiestan que, en el ámbito escolar, cuando el alumno suele identificar que se siente ansioso frente a una exposición o frustrado ante una dificultad académica, se abre la posibilidad de buscar estrategias para afrontar las diferentes emociones. De esta manera, el hecho que el alumno pueda reconocer sus emociones se convierte en una herramienta que fortalece tanto la dimensión socioemocional como la cognitiva. Así mismo esto contribuye y ayuda a mejorar la convivencia escolar, porque un alumno que comprende sus emociones está en mejores condiciones de comprender las emociones de su prójimo, lo que facilita las relaciones basadas en el respeto y la empatía.

1.3.2. Construcción de la identidad personal

Santos (2023) y Puerta (2016) nos dicen que la construcción de la identidad personal no ocurre de manera aislada, sino que se desarrolla a partir de las experiencias, relaciones y procesos de reflexión que acompañan el crecimiento del estudiante. Ambos autores coinciden en reconocer la importancia del entorno en este proceso, aunque ponen énfasis en aspectos distintos: mientras Santos destaca la influencia de los contextos familiar, social y escolar, Puerta resalta el valor de la reflexión sobre las propias experiencias y decisiones. Desde nuestra perspectiva, estas miradas se complementan, ya que permiten entender que la identidad se construye tanto a partir de las interacciones con los demás como de la capacidad de cada persona para interpretar y dar sentido a lo que vive. En relación con ello, consideramos que promover espacios donde los

estudiantes puedan expresar y reflexionar sobre sus experiencias favorece el fortalecimiento del autoconocimiento y contribuye a la formación de una identidad más sólida y consciente.

1.3.3. Autorregulación y desarrollo de la autonomía

Conocer las propias emociones, pensamientos y motivaciones permite al alumno ajustar su comportamiento de una manera más consciente. La autorregulación no se trata de reprimir las emociones, sino gestionarlas de forma adecuada según su contexto. García (2014) afirma que, dentro de las aulas de la educación primaria, la autorregulación se manifiesta dentro de las conductas como perseverar ante una dificultad, pedir ayuda cuando se necesita o cuando el alumno espera su turno para participar. Todas estas normas no surgen de la nada, sino que se da de una manera progresiva a través de la internalización de los criterios personales.

Villoria y Mendoza (2023) dicen que la autonomía se relaciona con la capacidad que tienen de actuar con iniciativa y responsabilidad. Un estudiante que se reconoce, va a poder identificar las estrategias que le van a resultar más útiles para aprender, reconocer cuando uno requiere apoyo y asumir las consecuencias de sus decisiones. De este modo, la autorregulación y la autonomía representan la expresión base del autoconocimiento, porque no solo se trata de comprender la propia experiencia interna, sino de orientarse a la acción.

1.4. Marco normativo y orientaciones curriculares sobre el desarrollo integral y el autoconocimiento en la educación primaria

Armijos (2024) declara que el análisis del autoconocimiento dentro del marco del desarrollo integral no solo se limita a una revisión eventual, sino que, se da una evaluación constante dentro del contexto educativo del Perú, es por eso que resulta muy necesario considerar también el marco normativo y todas las orientaciones curriculares existentes que sustentan su incorporación dentro de la práctica escolar.

Documentos oficiales como el Currículo de la educación básica, así como también el Minedu 2016, plantean y tienen la necesidad de promover las competencias vinculadas a la construcción de la identidad, reflexión personal y la gestion de emociones dentro de la etapa estudiantil. Todas estas orientaciones hacen que el estudiante sea sujeto activo de su propio proceso formativo, reconociendo así la importancia que tiene generar los espacios pedagógicos, el dialogo y la expresión de las experiencias escolares.

1.4.1. Enfoques y disposiciones del currículo nacional peruano

El currículo nacional de la educación básica tiene como propósito principal la formación integral de todos los estudiantes, ya que es entendida como el desarrollo equilibrado de las diferentes competencias en diversas dimensiones. Este enfoque reconoce principalmente y dice que la educación debe contribuir tanto al desarrollo cognitivo del estudiante como también al aspecto socioemocional.

Olivares y Peinado (2024) argumentan que, dentro de este marco, la dimensión socioemocional se vincula principalmente a las competencias relacionadas con la construcción de identidad, el ejercicio responsable y la convivencia entre estudiantes. Estas competencias promueven las relaciones entre alumnos, y hacen que ellos mismos reconozcan sus propias características, y de esa forma sus emociones estén bien reguladas y por ende se establezcan relaciones más sólidas y respetuosas. Vásquez (2025) nos dice que la educación inclusiva no siempre se menciona directamente en los centros educativos, pero está muy presente en distintas actividades que nos invitan a pensar sobre los demás. Por eso se considera importante que el alumno se valore y sea valorado, tomando decisiones responsables, ya que eso le va a ayudar a conocerse mejor y saber actuar frente a situaciones adversas de su vida diaria.

CAPÍTULO II:

EL DIARIO PERSONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA REFLEXIVA

2.1. Conceptualización del diario personal en el ámbito educativo

El diario personal, dentro del contexto educativo, es importante y trasciende más allá de la idea que tienen las personas al considerarlo un simple cuaderno donde se anotan y registran todos los acontecimientos cotidianos de la vida diaria. Luque y Braud (2020) mencionan que cuando el diario personal es incorporado de manera intencional en los cursos de literatura de los centros educativos, se convierte en una herramienta fundamental e importante que facilita la expresión de pensamientos, experiencias y emociones del alumnado en general, favoreciendo así procesos educativos de reflexión sobre las propias vivencias. Vain (2003) menciona que a diferencia de las actividades de escritura que son formales o de tipo académico, el diario personal enfatiza la autenticidad de la experiencia del estudiante. El autor nos dice también que el diario personal se entiende como el recurso principal que une la dimensión socioemocional y la cognitiva. Al escribir sobre lo que uno piensa y siente, se organiza mejor, y es así que le da mayor sentido a las experiencias que se construye.

2.1.1. Definición y características del diario personal

Las ideas presentadas por Benavides y Vera (2012) y Giraldo (2015) sugieren reconocer que el diario personal permite registrar acontecimientos cotidianos y se configura como una herramienta con potencial formativo dentro del contexto educativo. Mientras Benavides y Vera destacan la libertad expresiva y la confidencialidad como condiciones que facilita una escritura auténtica, Toja et al. resaltan la importancia de la continuidad en la escritura y la reflexión sobre las experiencias vividas. Lejos de presentar enfoques opuestos, ambas perspectivas se complementan al mostrar que la expresión sincera y la reflexión constante son elementos necesarios para que esta práctica adquiera significado pedagógico. Pudiendo sostener que el valor educativo del diario personal no radica únicamente en la escritura como actividad, sino en la oportunidad que ofrece para que el estudiante interprete sus experiencias, reconozca sus emociones y otorgue sentido a lo que vive dentro y fuera de la escuela. Esta característica resulta muy importante para la presente investigación, ya que permite comprender por qué el diario personal constituye una estrategia pertinente para promover procesos de reflexión vinculados con el autoconocimiento, contribuyendo progresivamente a una comprensión más consciente de sí mismo.

2.1.2. Tipos de diarios utilizados en contextos educativos

De La Cruz y Acevedo (2020) resaltan que, dentro del ámbito escolar se identifican varios tipos de diarios, los cuales se diferencian según el propósito al que se orienta su uso, algunos se enfocan principalmente en el registro de actividades obtenidas durante los procesos de enseñanza, mientras que otros se orientan principalmente a la reflexión sobre las diferentes experiencias emocionales de cada uno. Es así que existen varias modalidades que unen ambos enfoques, permitiendo así unir y articular la dimensión académica con la dimensión personal y emocional.

El diario de aprendizaje, por ejemplo, se caracteriza y se direcciona a que el alumno reflexione sobre lo que ha comprendido durante la clase, este tipo de diario hace que el estudiante registre todos los conocimientos adquiridos, las dificultades encontradas y las estrategias que se empleó para mejorarlas, es así que se promueve una mejor conciencia sobre el proceso de aprendizaje diario.

Por otro lado, Sardá et al. (2017) indica que el diario reflexivo se centra primordialmente en expresar sentimientos, pensamientos y experiencias personales que se dan durante el paso de los días, este tipo de escritura permite que el estudiante exprese aquello que siente frente a las diferentes situaciones que se presentan en aula, favoreciendo así un espacio de expresión que contribuye a comprender y reconocer emociones. Además de estos tipos de diarios, existen también propuestas que están integradas que unen el registro de los aprendizajes con la reflexión personal de cada uno de los alumnos. En ese sentido, la elección del tipo de diario a escoger depende mucho de la finalidad formativa que busca tener y alcanzar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que en esta investigación se da el interés y este se orienta hacia el diario personal como una herramienta reflexiva vinculada al desarrollo del autoconocimiento del alumno.

2.2. Fundamentos teóricos de la escritura reflexiva

Monsalve y Perez (2012) Plantean que, para la mejor compresión sobre el valor pedagógico del diario personal, es importante profundizar sobre los fundamentos teóricos de la escritura reflexiva, que se configura como una gran herramienta que hace pensar, ordenar y le da un sentido especial a la propia experiencia, es así que el acto de escribir hace que el estudiante exprese sus ideas y también construya a partir de sus vivencias diarias. De la misma forma escribir implica activar procesos de planificación y elaboración que se sujetan en la necesidad de estructurar su pensamiento y hacerlo más comprensible.

En ese contexto, Carmona y Hernández (2017) afirman que el proceso de la escritura flexible hace que el estudiante explore un mundo interno de manera mucho más consciente, en el cual a través de ella se hace posible identificar las distintas emociones, reconocer pensamientos y establecer distintas relaciones entre lo que uno vive y aprende. De esa manera, se convierte en un medio que fortalece las habilidades cognitivas que contribuyen al desarrollo personal, al facilitar los procesos de comprensión y construcción sobre uno mismo.

2.2.1. La escritura como herramienta para el desarrollo del pensamiento

La comparación de las posturas de Salgado et al. (2020) y Letelier et al. (2020) permiten reconocer que la escritura cumple funciones que van más allá de la comunicación de ideas. Ambos coinciden en señalar que escribir implica organizar pensamientos, interpretar experiencias y construir significados a partir de lo vivido, aunque cada uno enfatiza aspectos distintos de este proceso. Salgado et al. destacan la capacidad de la escritura para otorgar sentido a situaciones que inicialmente pueden resultar difíciles de comprender, Por su parte Letelier et al. resaltan su contribución al desarrollo de la metacognición y a la reflexión sobre los propios procesos de pensamiento. En conjunto, estos aspectos muestran que la escritura reflexiva favorece una comprensión más profunda tanto de las experiencias personales como de la manera en que estas son interpretadas por quien las vive. Pudiendo sostener que el valor pedagógico de la escritura reflexiva no se limita al fortalecimiento de habilidades comunicativas, sino también radica en su potencial para promover procesos de análisis personal. Esta característica cobra especial relevancia dentro de la presente investigación, ya que permite comprender por qué la escritura constituye un medio adecuado para favorecer el autoconocimiento. Entonces, herramientas como el diario personal ofrecen oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus emociones, pensamientos y vivencias, fortaleciendo progresivamente una comprensión más consciente de sí mismos.

2.2.2. Procesos cognitivos y emocionales implicados en la escritura reflexiva

La literatura revisada permite apreciar que la escritura reflexiva involucra procesos que van más allá de la simple producción de textos. Santamaría y Carrasco (2021) destacan la organización de ideas y la comprensión de las experiencias vividas, mientras que Aguilar et al. (2016) resaltan la posibilidad de estudiar dichas experiencias con mayor claridad para otorgarles significado. Por su parte, Vygotsky (1978) aporta una mirada más amplia al entender la escritura como una herramienta que favorece el desarrollo del pensamiento y la construcción de aprendizajes. En conjunto, estos aportes sugieren que la reflexión escrita permite articular lo que el estudiante piensa, siente y experimenta. Esta relación tiene una función significativa para la presente investigación, ya que ayuda a comprender por qué la escritura reflexiva puede convertirse en un medio valioso para fortalecer el autoconocimiento y favorecer una comprensión más consciente de la propia experiencia.

2.3. El diario personal en la educación primaria

Rivera y Trigueros (2012) manifiestan que la incorporación del uso del diario personal dentro de las aulas de educación primaria, implica básicamente el reconocimiento de todas las particularidades propias del desarrollo dentro de esta etapa. Freire (1970) nos dice que en los primeros años los alumnos fortalecen sus habilidades de escritura y lectura, porque se encuentran en un proceso continuo de construcción de su identidad, reconocimiento y comprensión de sus propias emociones. El uso del diario personal se tiene que adaptar al nivel del desarrollo cognitivo y socioemocional, respetando las formas de expresión y sus necesidades individuales.

El diario personal no debería ser usada como una actividad improvisada dentro del salón de clases, su verdadero valor surge cuando responde al proceso pedagógico articulándose de manera coherente con los objetivos formativos, principalmente dentro del área de tutoría. Mayora et al. (2012) Enfatiza que el diario integrado de forma sistemática en el entorno escolar se convierte en un espacio constante de reflexión y disciplina escolar, donde los alumnos se expresan con mayor libertad y comienzan a darle mayor sentido a sus propias experiencias. Además, es fundamental que el estudiante considere al diario como una herramienta significativa dentro del aula. Mas que centrarse en la forma, su valor radica en la posibilidad de que el

estudiante encuentre en la escritura una manera de conocerse mejor, expresando lo que siente y construyendo poco a poco una mirada más consciente sobre sí mismo.

2.3.1. Propósitos pedagógicos del diario personal en la escuela

Espinosa y Arteaga (2024) sostiene que el diario personal cumple diversos propósitos pedagógicos en la educación primaria.

· Ofrece un espacio donde los estudiantes expresen sus diferentes emociones, permitiéndoles escribir sobre sus experiencias donde generalmente no logran expresar de manera oral dentro del salón de clases.

· Favorece de sobremanera la construcción de la identidad, por ejemplo, al describir acerca de los conflictos entre compañeros o sobre la satisfacción de lograr una buena calificación, el alumno tiene la oportunidad de pensar mejor sobre lo ocurrido, y obtener un gran aprendizaje a partir de lo ocurrido.

Molina y Cañas (2019) declaran que el diario es un instrumento que contribuye al desarrollo de los hábitos físicos. A diferencia de otras actividades existentes que se orientan a solo repartir información, el diario nos brinda un lugar seguro que nos motiva y nos da la confianza de sentirnos vivos y aptos al momento de ejercer y realizar cualquier tipo de deporte.

González (2017) da a conocer que, a través del uso del diario personal, cada experiencia escrita es un registro de la vivencia diaria. Cuando un estudiante tiene la oportunidad de leer todos sus escritos, el mismo puede identificar los cambios en su forma de pensar, sus emociones y la forma de actuar frente a las diversas situaciones que se presentan en su vida diaria. El diario personal cumple una función y se convierte en una herramienta de acompañamiento en el crecimiento personal. Al momento de escribir y leer, el alumno construye progresivamente una visión mucho más consciente de sí mismo, lo que es importante y contribuye de una manera progresiva sobre una visión más consciente de uno mismo.

2.3.2. Estructura, frecuencia y orientaciones metodológicas

Lo planteado por Mayorga et al. (2008) y Aranda et al. (2019) nos ayuda a comprender que el uso del diario personal pide encontrar un equilibrio entre la libertad de expresión del estudiante y el acompañamiento pedagógico que brinda el docente. Mientras Mayorga et al. destacan la importancia de orientar la reflexión mediante preguntas y espacios de escritura constante, Aranda et al. enfatizan que el valor de esta herramienta no debe centrarse en aspectos formales, sino en la autenticidad de las experiencias que el estudiante comparte. Estas ideas proponen que el diario personal alcanza mayor sentido educativo cuando se convierte en un espacio seguro para reflexionar, sin perder el apoyo necesario para profundizar en dicho proceso. En relación con la presente investigación, este aspecto resulta relevante porque muestra que el fortalecimiento del autoconocimiento no depende únicamente de escribir con frecuencia, sino también de las condiciones pedagógicas que favorecen una reflexión genuina sobre las propias vivencias.

2.3.3. Condiciones pedagógicas para su implementación en el aula

Paz y Estrada (2022) declaran que para que el diario personal funcione realmente como un aporte al desarrollo formativo de los estudiantes, es necesario que se creen diversas condiciones dentro del salón de clases que favorezcan su uso. Una de las más importantes es crear un ambiente de mucha confianza. El alumno debe de sentirse seguro al momento de escribir, con la seguridad de que lo compartido por el será respetado y que no va a ser expuesto ante las demás personas sin su autorización. Esta sensación de seguridad es importante y clave para que la persona se pueda expresar sin temor.

Asimismo, el rol que tiene el profesor es clave y fundamental dentro de este proceso. Mas que controlar lo que el alumno escribe, su función es acompañar y brindar espacios de escucha. Respetar los momentos en el que el estudiante decide no escribir o no compartir, ni valorar las distintas formas de expresar sus ideas y emociones.

Por otro lado, Malo (2020) manifiesta que es muy importante que el diario personal no sea trabajado como una actividad aislada, su uso cobra mayor sentido cuando este se integra de manera coherente en las acciones del curso de tutoría y dentro de otras propuestas orientadas al desarrollo socioemocional. El diario cumple un rol importante; potenciar la habilidad de escritura, es un recurso fundamental que acompaña de manera continua al proceso de crecimiento de cada uno de los estudiantes, articulándose con las estrategias que buscan fortalecer la autoestima de cada alumno.

2.4. Aportes del diario personal al desarrollo integral del estudiante

Una vez comprendidos los fundamentos teóricos y las condiciones de implementación del diario personal, es posible analizar los aportes que tiene hacia el desarrollo integral.

· Fortalecimiento del autoconocimiento

· Desarrollo de habilidades socioemocionales

· Contribuciones a la autonomía y autorregulación

Diaz et al. (2020) indican que el diario personal forma al alumno de manera integral, y es por eso que este proceso no tiene que entenderse como un resultado automático, sino como potencialidades que se activan cuando el diario personal es utilizado de una manera adecuada. El diario personal contribuye en la articulación de la dimensión cognitiva y la socioemocional, haciendo así que el estudiante transforme las experiencias en aprendizajes más significativos para su vida.

2.4.1. Fortalecimiento del autoconocimiento

Rodríguez (2022) Revela que el aporte más significativo en el uso del diario personal dentro del ámbito educativo, es su contribución al fortalecimiento del autoconocimiento personal. Cuando el alumno escribe sus pensamientos de manera constante sobre lo que siente, vive y piensa, no solo escribe y registra hechos diarios, sino que inicia a mirarse con mayor atención. Este proceso sencillo en apariencia, les permite reconocer aspectos en un mundo interno donde muchas veces pasan desapercibidos dentro de la vida diaria.

Cuando el estudiante revisa todo lo que ha escrito con anterioridad, tiene más posibilidad de notar todos los cambios en su manera de pensar, sentir y de reaccionar frente a determinadas situaciones. Esto evidencia no solo grandes transformaciones, sino que también le ayuda a reconocer diversos patrones dentro de sus emociones y comportamientos. De esta manera, el diario se convierte en una gran herramienta que favorece una comprensión más clara y progresiva de la propia identidad del estudiante.

Por otro lado, Martinez (2022) considera que al poner palabras de lo que se experimenta diariamente cumple una función organizadora. En determinadas veces, las emociones se presentan de una forma subjetiva, y la escritura da un espacio donde se puede expresar con mayor calma. El diario personal actúa como un medio que le permite al estudiante explorar sus propias vivencias sin la presión que alguien los juzgue, lo que les de la facilidad hacia un acercamiento más honesto y de reflexión sobre si mismos.

2.4.2. Desarrollo de habilidades socioemocionales

Al analizar las propuestas de Morales y Buendía (2025) y Alejo et al. (2024) permiten entender que el desarrollo de las habilidades socioemocionales no ocurre de manera aislada, sino a partir de procesos de reflexión que ayudan al estudiante a reconocer y comprender sus propias experiencias. Morales y Buendía destacan la importancia de identificar los estados emocionales a través de la escritura, por lado Alejo et al. enfatizan el papel de la regulación emocional y la empatía como capacidades que se fortalecen mediante este ejercicio reflexivo. Ambos planteamientos sugieren que el diario personal no solo favorece una mejor relación con las emociones, sino que también ayuda al estudiante a comprender cómo estas influyen en su manera de actuar y relacionarse con los demás. En consecuencia, el desarrollo de habilidades socioemocionales puede entenderse como una manifestación concreta del autoconocimiento, ya que cuanto mayor es la comprensión que el estudiante tiene de sí mismo, mayores son sus posibilidades de actuar de forma consciente y establecer relaciones más saludables dentro de su entorno escolar.

2.4.3. Contribuciones a la autonomía y autorregulación

Fuentes (2023) manifiesta que el uso continuo del diario personal dentro del ámbito escolar, se convierte en un gran recurso que fortalece la autonomía y la autorregulación en los alumnos. Al tener un espacio propio de registro de experiencias, avances y dificultades, el estudiante asume un rol mucho más activo frente al proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

Esta actividad no solo describe lo ocurrido, sino que piensa y analiza mejor sobre lo que se hace, como se hace y que se hace, lo cual es favorable para una relación más consciente de sus propias acciones. Cuando el alumno da a conocer sus logros, por pequeños que sean, reconocen mejor sus avances y valoran el esfuerzo que ha realizado. Es por eso que, al registrar situaciones difíciles, se identifica con mayor claridad.

Burbano et al. (2021) declara a la escritura reflexiva como una herramienta que facilita la identificación de estrategias efectivas, así como aquellas que no han tenido resultados buenos. Este proceso no ocurre de manera inmediata, pero si se edifica de forma progresiva a partir de la constancia. Así mismo el diario personal promueve la toma de decisiones consientes, planificando acciones futuras con mucha mayor claridad. Esta capacidad de proyectar y organizar sus acciones, está directamente vinculada al desarrollo de la autorregulación, comprendida como la habilidad para direccionar el comportamiento en función a objetivos propios.

CAPÍTULO III:

RELACIÓN ENTRE EL AUTOCONOCIMIENTO Y EL USO DEL DIARIO PERSONAL EN EL ÁREA DE TUTORÍA

3.1. Relación teórica entre el autoconocimiento y escritura reflexiva

A partir del análisis hecho en los capítulos anteriores, se evidencia que el autoconocimiento y la escritura reflexiva no solo deben de entenderse como pasos independientes, sino como dimensiones que se entrelazan entre sí y se potencian mutuamente dentro del ámbito escolar. Torres et al. (2025) afirman que el autoconocimiento se describe como un acercamiento consciente al pensamiento y sentimiento de una persona, sin embargo, este proceso requiere de un medio que organice y de sentido a la experiencia interna.

Carmona y Vanegas (2023) según los autores, desde un estudio teórico, escribir no solo es registrar ideas, sino más bien se ve como una forma de mediación entre lo que se vive y se comprende de las experiencias y vivencias personales. Además, la relación entre el autoconocimiento y escritura va más allá de describir hechos, porque es un proceso activo en el que el estudiante no solo cuenta lo sucedido, sino más bien lo interpreta. Al expresar sus experiencias diarias, el alumno comienza a dar sentido a sus vivencias, encontrando conexiones y reconociendo aspectos de uno mismo que, de otro modo, podrían permanecer ocultos como pasa en la mayoría de veces.

Jarpa y Becerra (2019) manifiestan que la escritura reflexiva se entiende como una importante herramienta pedagógica que favorece de sobre manera al desarrollo del autoconocimiento, por que brinda un espacio personal donde el alumno explora su mundo interno con mucha mayor libertad. Si bien esta herramienta no sustituye el acompañamiento del profesor, si brinda y complementa el aprendizaje al ofrecer un momento único e íntimo de reflexión. De esa manera se fortalece un proceso íntimo de formación académica y de crecimiento personal.

3.1.1. La escritura reflexiva como mediación para el desarrollo socioemocional

Sánchez et al. (2023) revelan que el proceso de mediación se entiende como el puente que permite pasar de la vivencia diaria a la comprensión consciente de lo que se experimenta. En ese sentido, el diario personal cumple un rol clave donde el espacio de escritura se convierte en un espacio intermedio donde los sentimientos y pensamientos empiezan a tomar forma. Dentro del ámbito socioemocional, la función mediadora es relevante, porque las emociones aparecen de manera intensa y poco clara, y cuando no se reconocen ni se elaboran, se pueden expresar de forma desorganizada e impulsiva.

Al escribir el alumno no solo cuenta lo ocurrido, sino que intenta expresar lo que sintió, lo que pensó y como es que actuó frente a determinadas situaciones. Este ejercicio es favorable para los procesos de autorregulación, ya que, al narrar las

emociones, el alumno logra tomar distancia de ellas. Esa distancia no se trata de ignorar lo que uno siente, sino tomar un momento para observar con mayor claridad y atención lo que ocurre internamente. Es en ese espacio donde la emoción deja de dominar la acción, permitiendo construir una respuesta más adecuada y cociente.

Ferreira et al. (2020) revelan que, dentro de esa línea, la escritura reflexiva no solo trata de fortalecer las habilidades cognitivas, sino que también incide directamente en el aprendizaje socioemocional. A través de este proceso el estudiante aprende a conversar consigo mismo y a reconocer acciones. Con el pasar del tiempo esta práctica se convierte en una herramienta que permite la toma de decisiones más consientes, proyectando así cambios en el comportamiento dentro de la vida diaria.

3.1.2. Procesos psicológicos implicados en la construcción del autoconocimiento

Los planteamientos de Vidal (2018) y Campo (2014) permiten comprender que el autoconocimiento no surge de manera espontánea, sino que se construye a partir de diversos procesos psicológicos que ayudan al estudiante a interpretar su propia experiencia. Mientras Vidal enfatiza la introspección y la metacognición como mecanismos para analizar pensamientos, Campo resalta la importancia de la autorrepresentación y la regulación emocional en la comprensión de uno mismo. Consideradas en conjunto, estos aspectos muestran que el proceso de conocerse implica observar, interpretar y dar significado a lo que se piensa, se siente y se vive. La escritura reflexiva adquiere especial relevancia porque ofrece un espacio donde dichos procesos pueden desarrollarse de forma progresiva. En virtud a ello, el diario personal no puede entenderse únicamente como una actividad de escritura, sino como una herramienta que favorece la construcción de la identidad y fortalece el autoconocimiento, aspecto central de la presente investigación.

3.2. El diario personal como estrategia para acompañar el desarrollo del autoconocimiento en el entorno escolar

Si bien la relación entre escritura reflexiva y el autoconocimiento cuenta con un respaldo sólido, llevarla a la práctica dentro de las escuelas exige una intención clara y una organización metódica bien pensada. Bejar (2018) argumenta que, el uso del diario personal en el curso de tutoría no solo se limita a una actividad ocasional, sino que se asume como una estrategia que acompaña de manera continua el desarrollo socioemocional del estudiante.

Es por eso que, desde la perspectiva educativa, el diario personal tiene sentido cuando forma parte de un enfoque integral de acompañamiento docente. Esto quiere decir que el profesor o tutor tenga claro sobre las dimensiones del autoconocimiento que desea promover, como el reconocimiento de emociones, la toma de decisiones y la valoración personal, y como es que estas dimensiones contribuirán a este proceso.

Hernández et al. (2023) revelan que es fundamental considerar que el desarrollo del autoconocimiento no pasa de manera inmediata ni uniforme en todos los estudiantes. Cada persona avanza a un ritmo propio, según las experiencias, sus habilidades para expresarse y al nivel de confianza que poseen. En un inicio, las actividades se centran en situaciones cercanas y cotidianas, que resultan accesibles y seguras para los alumnos. Con el pasar del tiempo, y a medida que la confianza se fortalece, es muy posible promover reflexiones mucho más profundas que involucren el análisis de los pensamientos y la escritura de diarios académicos.

3.2.1. Enfoques metodológicos para su aplicación en tutoría

Lo aportado por Obaya y Vargas (2014), Cruzata et al. (2018) y Chávez et al. (2025) muestran que no existe una única forma de incorporar el diario personal dentro del área de tutoría. Algunos enfoques priorizan la articulación con actividades temáticas previamente planificadas, otros otorgan mayor protagonismo a la escritura libre como medio para explorar experiencias y emociones personales. Más que representar propuestas opuestas, estas alternativas evidencian que la eficacia del diario depende de su capacidad para adaptarse a las necesidades formativas de los estudiantes y a los objetivos pedagógicos del docente. A partir de ahí, se puede sostener que el elemento común entre los distintos enfoques es la promoción de espacios de reflexión genuina, donde el estudiante tenga la posibilidad de comprender mejor sus vivencias y construir significados sobre ellas. Esta característica resulta especialmente relevante para la presente investigación, ya que permite comprender cómo el diario personal puede convertirse en una estrategia que favorezca el desarrollo del autoconocimiento dentro del acompañamiento tutorial.

3.2.2. Protocolos y orientaciones pedagógicas desde la literatura especializada

Los aportes de Hernández et al. (2025) y Espinoza et al. (2025) ayudan a entender que el uso académico del diario personal requiere algo más que la simple incorporación de actividades de escritura dentro del aula. Ambos autores destacan la importancia de establecer condiciones que protejan el bienestar del estudiante, tales como:

· La confidencialidad

· El respeto por la autonomía personal

· El acompañamiento docente a las necesidades de cada alumno.

Estas orientaciones sugieren que el valor formativo del diario no depende únicamente de lo que se escribe, sino también del contexto en el que se desarrolla la experiencia de escritura. Por lo tanto, nos resulta prudente sostener que los procesos de autoconocimiento encuentran mayores posibilidades de fortalecerse cuando el estudiante percibe que cuenta con un espacio seguro para expresarse, reflexionar y construir significados sobre sus propias vivencias. Así los protocolos pedagógicos dejan de ser aspectos complementarios y se convierten en condiciones necesarias para que el diario personal cumpla la finalidad educativa que se le atribuye.

3.2.3. Consideraciones éticas en el uso del diario personal

Los planteamientos de Peña et al. (2017) y Montaño (2020) permiten reconocer que el uso del diario personal en el contexto escolar implica responsabilidades que van más allá de los aspectos metodológicos y pedagógicos. Por su parte, Acevedo enfatiza la importancia de garantizar la confidencialidad y el consentimiento en el manejo de los escritos, Reyes et al. destacan la necesidad de actuar con sensibilidad y prudencia frente a situaciones personales que puedan manifestarse durante el proceso de escritura. Ambos aportes evidencian que la confianza constituye una condición esencial para que el estudiante se sienta seguro al expresar sus pensamientos, emociones y experiencias de manera auténtica. Se puede sostener que las consideraciones éticas no representan un elemento complementario dentro de la implementación del diario personal, sino una base que hace posible el desarrollo de procesos reflexivos significativos. Cuando existe un ambiente de respeto, privacidad y acompañamiento responsable, los estudiantes encuentran mayores oportunidades para explorar su mundo interior y construir una comprensión más consciente de sí mismos. Desde esta perspectiva, el valor formativo del diario personal depende tanto de la estrategia en sí como de las condiciones éticas que acompañan su aplicación, aspecto que resulta coherente con la premisa de esta investigación sobre su contribución al desarrollo del autoconocimiento en educación primaria.

3.3. Rol y estrategias metodológicas del acompañamiento docente en el área de tutoría

Mejía et al. (2025) expresa que el uso del diario personal como estrategia para el desarrollo del autoconocimiento no solo depende de la planificación, sino que principalmente del rol que asume el docente tutor durante su aplicación. La responsabilidad que asume es la de generar todas las condiciones necesarias para que a escritura tenga un verdadero sentido formativo. Todo esto implica construir un lugar y ambiente seguro que, de confianza, donde el estudiante se sienta seguro para expresarse con libertad, sin temor a equivocarse o ser juzgado.

En este proceso, el profesor cumple un rol fundamental y metodológico que facilite la reflexión. A través de preguntas abiertas, situaciones cercanas a la experiencia del estudiante, se puede guiar la escritura sin imponer respuestas ni dirigir el pensamiento de los alumnos. Así mismo este acompañamiento tiene que entender que cada estudiante tiene un ritmo y nivel de apertura.

Finalmente, Ruffinelli et al. (2020) enfatizan que el profesor también cumple un rol importante al observar y dar seguimiento al proceso de desarrollo de cada estudiante, el diario ofrece indicios de cómo evoluciona en su manera de reflexionar y pensar sobre uno mismo. Toda esta información permite ajustar las estrategias de acompañamiento y de responder de forma más pertinente a las necesidades del alumno. El diario requiere un proceso continuo para contribuir de manera real al desarrollo del autoconocimiento en el entorno estudiantil.

3.3.1. Retroalimentación pedagógica y acompañamiento reflexivo

Agreda y Pérez (2020) ratifican que la retroalimentación en el uso del diario personal necesita un enfoque distinto al de otras actividades escolares, más que centrarse en lo que el alumno escribe, lo importante es valorar el proceso de reflexión que está desarrollando. En ese sentido, resulta mucho más pertinente los comentarios que reconocen y validan el esfuerzo por expresarse y organizar sus ideas. El acompañamiento reflexivo, implica una forma de intervención cuidadosa por parte del profesor, no se trata solo de interpretar lo que el alumno escribe, sino de plantear preguntas que lo ayuden a pensar mejor y con mayor profundidad. Por ejemplo, se pueden incluir preguntas: ¿Qué fue lo más importante que descubriste sobre ti mismo en esta experiencia?, ¿Cómo te sentiste frente a lo que ocurrió y qué crees que aprendiste de ello?, estas preguntas nos invitan a considerar otras formas de actuar, siempre y cuando se respete el carácter personal de lo escrito en el diario.

Sánchez y Solís (2023) revelan que este tipo de retroalimentación ayuda al estudiante a desarrollar mayor autonomía en su proceso de reflexión. A mediada que el alumno se siente acompañado, va construyendo una comprensión más clara de sí mismo. De esa manera el diario se consolidad como un espacio que favorece, de manera progresiva la evaluación formativa y el desarrollo del autoconocimiento dentro del salón de clases.

3.3.3. Prácticas que favorecen y prácticas que limitan el desarrollo del autoconocimiento

Lo planteado por Prieto (2018) y Meléndez et al. (2024) permiten entender que los efectos formativos del diario personal no dependen únicamente de su presencia dentro del aula, sino de la manera en que es incorporado y acompañado por el docente. Las prácticas vinculadas con la constancia, la confidencialidad y el respeto por la experiencia personal del estudiante favorecen la construcción de un espacio de reflexión auténtica. Viendo de otra manera, cuando el diario se reduce a una herramienta de control, evaluación o exposición de aspectos íntimos, pierde gran parte de su potencial pedagógico y puede generar resistencia o desconfianza. Esta situación evidencia que el desarrollo del autoconocimiento no está determinado por el instrumento en sí mismo, sino por las condiciones que hacen posible su uso significativo. En consecuencia, el diario personal alcanza mayor valor educativo cuando forma parte de una propuesta de acompañamiento coherente, sensible y centrada en las necesidades del estudiante, aspecto que resulta consistente con la premisa que orienta la presente investigación.

CONCLUSIONES

1. La revisión de la literatura permitió reconocer que el autoconocimiento ocupa un lugar central dentro del desarrollo integral del estudiante, ya que influye en la manera en que comprende sus emociones, construye su identidad, se relaciona con los demás y participa en su propio aprendizaje. Los estudios analizados coinciden en que esta capacidad se fortalece gradualmente a través de experiencias de reflexión, diálogo y acompañamiento durante la educación primaria. Asimismo, se evidenció que la falta de oportunidades para desarrollar el autoconocimiento puede afectar otras dimensiones del crecimiento personal, limitando la autorregulación, la convivencia y la participación activa en el proceso formativo. En consecuencia, se considera que esta dimensión no debe abordarse como un aspecto complementario de la educación, sino como un elemento esencial para favorecer una formación integral. Por esta razón, resulta necesario fortalecer las acciones tutoriales y promover espacios permanentes de reflexión que permitan atender el desarrollo socioemocional de manera planificada y sostenida.

2. El análisis del diario personal permitió identificar que su aporte educativo va mucho más allá del registro de acontecimientos cotidianos. La literatura revisada muestra que la escritura reflexiva favorece la organización del pensamiento, la expresión de emociones y la comprensión de las propias experiencias, aspectos estrechamente vinculados con el autoconocimiento. Del mismo modo, se constató que esta herramienta ofrece a los estudiantes la posibilidad de observar sus vivencias desde una mirada más consciente, favoreciendo la reflexión sobre sus cambios, aprendizajes y formas de actuar. Sin embargo, también se advirtió que su potencial formativo depende de condiciones específicas, como la existencia de un clima de confianza, el respeto por la confidencialidad, la continuidad en la práctica y el acompañamiento del docente. Así, se concluye que el diario personal constituye una estrategia pertinente para el trabajo tutorial, siempre que su implementación responda a una intención pedagógica clara y se desarrolle dentro de un marco ético y formativo.

3. El estudio de la relación entre el autoconocimiento y el uso del diario personal permitió comprender que la escritura reflexiva favorece procesos que ayudan al estudiante a interpretar sus experiencias y construir una comprensión más

profunda de sí mismo. Los autores revisados coinciden en que, al escribir sobre sus emociones, pensamientos y vivencias, los estudiantes fortalecen capacidades vinculadas con la introspección, la reflexión y la construcción de su identidad. Asimismo, se identificó que el impacto de esta estrategia no depende únicamente del acto de escribir, sino también de las condiciones pedagógicas que acompañan su aplicación, como el acompañamiento tutorial, la calidad de la retroalimentación y el respeto por la autonomía y la privacidad del estudiante. En este sentido, el diario personal se presenta como una herramienta valiosa para promover el autoconocimiento dentro de la educación primaria, siempre que forme parte de propuestas pedagógicas sostenidas y articuladas con los objetivos de formación integral que orientan la labor educativa.La revisión de la literatura permitió reconocer que el autoconocimiento ocupa un lugar central dentro del desarrollo integral del estudiante, ya que influye en la manera en que comprende sus emociones, construye su identidad, se relaciona con los demás y participa en su propio aprendizaje. Los estudios analizados coinciden en que esta capacidad se fortalece gradualmente a través de experiencias de reflexión, diálogo y acompañamiento durante la educación primaria. Asimismo, se evidenció que la falta de oportunidades para desarrollar el autoconocimiento puede afectar otras dimensiones del crecimiento personal, limitando la autorregulación, la convivencia y la participación activa en el proceso formativo. En consecuencia, se considera que esta dimensión no debe abordarse como un aspecto complementario de la educación, sino como un elemento esencial para favorecer una formación integral. Por ello, resulta necesario fortalecer las acciones tutoriales y promover espacios permanentes de reflexión que permitan atender el desarrollo socioemocional de manera planificada y sostenida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agreda-Reyes, A. A., y Pérez-Azahuanche, M. Á. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y practica reflexiva. Revista de Educación, 219-232. Obtenido de https://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v30n2/2313-9927-eb-30-02-1.pdf

Aguilar-Peña, P., Albarrán-Vergara, P., Errázuriz-Cruz, M., y Lagos-Paredes, C. (2016). Teorías implícitas sobre los procesos de escritura: Relación de las concepciones de estudiantes de Pedagogía Básica con la calidad de sus textos. Estudios Pedagógicos, 7-26. Obtenido de https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n3/art01.pdf

Alejo-Castañeda, I. E., Quintana-Moreno, I., y Pardo-Adames, C. (2024). Habilidades socioemocionales y su incidencia en el desarrollo de competencias específicas de estudiantes de psicología. Diversitas, 29-38. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v20n2/1794-9998-dpp-20-2-29.pdf

Álvarez-Aguilar, N. T., de la Herrán Gascón, A., Castillo-Elizondo, J. A., y Torres-Bugdud, A. (2017). El autoconocimiento ámbito excluido de la formación: vivencias desde la práctica. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad, 27-36. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6719887

Alvarez-Bolaños, E. (2020). Educacion socioemocional. Controversias y concurrencias latinoamericanas, 1-15. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf

Aranda-Vega, E. M., Martín-Cuadrado, A. M., y Corral-Carrillo, M. J. (2019). Diarios de clase: estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo de profesores. Pedagogía Universitaria, 243-266. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v23n2/2027-5358-eded-23-02-243.pdf

Arango-Benitez, P. A., Orjuela-Roa, C. H., Buitrago-Roa, A. F., y Lesmes-Martinez, O. M. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. Revista Humanismo y sociedad, 1-26. Obtenido de https://fer.uniremington.edu.co/index.php/RHS/article/view/697/755

Armijos-Saca, R. A. (2024). Relación entre la atención y evaluación de aprendizaje en estudiantes de primaria. Revista InveCom, 1-18. Obtenido de https://ve.scielo.org/pdf/ric/v4n2/2739-0063-ric-4-02-e040224.pdf

Bejar, L. H. (2018). La tutoría como instrumento esencial para desarrollo personal, comunitario, social y el aprendizaje intelectual de los/as estudiantes de nivel superior, de manera integrada e integradora a la vida. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 1-7. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-52.pdf

Benavides-Mendez, V., y Vera-de-Orozco, G. (2012). El diario personal: una posibilidad de trabajar la literatura y la escritura en el dialogo de las intersubjetividades. Revista del instituto de estudios en educacion Universidad del Norte, 76-85. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6398365

Bolaños-Gordillo, L. F. (2007). ¿Como se construyen las identidades en la persona? Ra Ximhai 3, 417-428. Obtenido de

https://www.redalyc.org/pdf/461/46130211.pdf

Burbano-Larrea, P., Basantes-Vásquez, M., y Ruiz-Lapuerta, I. (2021). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes: un estudio descriptivo. Revista Cátedra, 2631-2875. Obtenido de https://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/catedra/v4n3/2631-2875-catedra-4-03-00074.pdf

Campo-Ternera, L. A. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relacion con la interacción social en la infancia. Psicogente, 67-79. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n31/v17n31a05.pdf

12 Campuzano-Ocampo, A. M., Lalangui-Villalta, M. F., Jumbo-Sandoval, C. P., Sallo-Chabla, A. E., y Moran-Astudillo, R. J. (2024). Desarrollo integral de los estudiantes: importancia de la inteligencia emocional en el ambiente escolar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7675-7693. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11959/17385

16 Carmona-Idárraga, M. I., y Hernández-Giraldo, L. A. (2017). La escritura, una experiencia de paz. Transformación de la comprensión de paz a través de la producción escrita en niños de quinto grado. Revista Aletheia, 36-55. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v9n2/2145-0366-aleth-9-02-36.pdf

Carmona-González, D. E., y Vanegas-Cortés, D. (2023). La escritura creativa como forma de mediación psicosocial una apuesta desde la visión sociocultural de la cognición humana. Ánfora, 197-221. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9711128

20 Chaverri-chaves, P., y León-Gonzáles, S. P. (2022). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. Innovaciones Educativas, 8-20. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v24n37/2215-4132-rie-24-37-119.pdf

Chávez-Carrazco, C. M., Francia-Chávez, Z. C., Navarro-Navarro, B. C., y Rodriguez-Barboza, J. R. (2025). Optimización de la gestión de la tutoría y orientación educativa a través de la asistencia técnica pedagógica. Revista InveCom, 1-8. Obtenido de https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n2/2739-0063-ric-5-02-a502070.pdf

Chernicoff-Minsberg, L., y Rodriguez-Morales, E. (2018). Autoconocimiento: Una mirada hacia nuestro universo interno. Didac 72, 29-37. Obtenido de https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf

14 Cruzata-Martínez, A., Bellido-García, R., Velázquez-Tejeda, M., y Alhuay-Quispe, J. (2018). La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en posgrado. Propósitos y Representaciones, 9-62. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a01v6n2.pdf

1 De-La-Cruz-Santiago, E., y Acevedo-Zapata, L. A. (2020). El diario personal: Herramienta de promocion de la escritura y el autoconocimiento. E-Journal, 19-46. Obtenido de http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/shimmering/article/view/2103

23 Diaz-Garay, I. D., Narváez-Escorcia, I. T., y Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. Revista Investigacion Desarrollo Innovacion, 113-126. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n1/2389-9417-ridi-11-01-113.pdf

Espinosa-Cevallos, P. A., y Arteaga-Alcivar, Y. (2024). Construcción de la identidad del niño y la influencia de los estereotipos de género. Revista académica y científica VICTEC, 1-7. Obtenido de https://portal.amelica.org/ameli/journal/572/5724879004/

Fernandez, A. M., Dufey, M., y Mourgues, C. (2007). Expresión y reconocimiento de emociones: un punto de encuentro entre evolución, psicofisiología y neurociencias. Revista Chilena de Neuropsicología, 8-20. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1793/179317882002.pdf

4 Ferreira, M., Reis-Jorge, J., Olcina Sempere, G., y Fernandes, R. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. Revista Colombiana de Educación, 37-60. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n87/0120-3916-rcde-87-37.pdf

Ferreira, M., Reis-Jorge, J., Olcina-Sempere, G., y Fernandes, R. (2020). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. Revista Colombiana de Educación, 37-60. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n87/0120-3916-rcde-87-37.pdf

Freire, P. (1970). Pedagogia del oprimido. México: Siglo XXI Editores. Obtenido de https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf

3

Fuentes, S. (2023). Mediación y Autorregulación del Aprendizaje: Fortaleciendo la Autonomía para Aprender. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 17-19. Obtenido de https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v17n1/0718-7378-rlei-17-01-17.pdf

García-Gaitero, Ó. (2014). La autorregulación en primaria. Rastros Rostros, 115-118. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6515580

García-Retana, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación, 1-24. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf

Giraldo-Giraldo, C. (2015). La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. Ánfora, 39-58. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3578/357839273002.pdf

González-Otero, A. (2017). El diario: la escritura autobiográfica en su dimensión sociocultural y sus posibilidades cognoscitivas y creativas. La palabra, 151-167. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/laplb/n30/0121-8530-laplb-30-00151.pdf

Hernández-Rojas, G., Cossío-Gutiérrez, E. F., y Martínez-Compeán, M. E. (2023). Aprender y reflexionar a través de la escritura de diarios académicos. Investigación, 563-585. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v28n97/1405-6666-rmie-28-97-563.pdf

Hernández-Vergara, C., Menares-Azúa, J., y Mazo-Figueroa, P. (2025). Modelos y Prácticas de la Orientación Educacional: Lo Presente y Lo Pendiente. Revista Enfoques Educacionales, 352-364. Obtenido de https://www.scielo.cl/pdf/ree/v22n2/2735-7279-ree-22-2-00352.pdf

Jarpa-Azagra, M., y Becerra-Rojas, N. (2019). Escritura para la reflexión pedagógica: concepciones y géneros discursivos que escriben los estudiantes en dos carreras de pedagogía. Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura, 364-381. Obtenido de https://www.scielo.cl/pdf/logos/v29n2/0719-3262-logos-29-02-00364.pdf

Letelier-Farías, R., Quiroz-Arriagada, N., y Paiyeé-Villegas, P. (2020). Desarrollo de procesos reflexivos por medio de innovación didáctica en el logro de habilidades. FEM, 219-225. Obtenido de https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v23n4/2014-9832-fem-23-4-219.pdf

Lopéz, M. B., Arán-Filippetti, V., y Richaud, M. C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Avances en psicología latinoamericana, 37-51. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf

López-Cassá, É. (2005). La educación emocional en la educación infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 153-167. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf

Luque-Amo, A., y Braud, M. (2020). El establecimiento del diario personal en el sitema literario: el diario literario en Francia y españa. Revista de literatura, 347-373. Obtenido de https://revistadeliteratura.revistas.csic.es/index.php/revistadeliteratura/article/view/537/549

Malo-Toledo, C. F. (2020). El dirario como instrumento para potenciar la habilidad de escritura del idioma inglés. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 149-157. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778107019.pdf

Martinez-Pacheco, C. A. (2022). Los diarios personales: Un tejido entre la otredad y la subjetividad infantil a partir de la relación Dialógica de la memoria. Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales, 31-41. Obtenido de https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2022/06/Ed.5631-41-Martinez-Pacheco.pdf

Mayora, F., Rojas, N., y García, M. (2012). La disciplina escolar a partir de los registros diarios de clase en una escuela venezolana. Revista de Investigación, 33-51. Obtenido de https://ve.scielo.org/pdf/ri/v36n75/art03.pdf

Mayorga, C. F., Friedeman, M. L., Jiménez, L. D., y Diaz, L. C. (2008). Diarios personales del investigador como herramienta de investigación. Avances en Enfermería, 15-26. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v26n2/v26n2a02.pdf

Mejía-Janampa, M., Solis-Trujillo, B. P., Huamancha-Aguilar, M. M., y Vargas-Pimentel, R. (2025). Acompañamiento Pedagógico del Docente en las Escuelas de Educación Básica. Revista Docentes, 89-100. Obtenido de https://ve.scielo.org/pdf/rted/v18n1/2665-0266-rted-18-01-89.pdf

Meléndez , P., Gill, O., Avilés, I., y González, Y. (2024). Prácticas pedagógicas en el siglo XXI percepción del profesorado. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, 17-36. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5717/571779841001/571779841001.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2024). El Perú en SSES 2023: Informe nacional de resultados. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. https://umc.minedu.gob.pe/el-peru-en-sses-2023-informe-nacional-de-resultados/

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Molina-Bedoya, V. A., y Cañas-Vallejo, E. (2019). El Diario Pedagógico como soporte de la acción transformativa de las prácticas en Educación Física. Revista de estudios y experiencias en educación, 183-194. Obtenido de https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v18n38/0718-5162-rexe-18-38-183.pdf

Monsalve-Fernandez, A. Y., y Perez-Roldan, E. M. (2012). El diario pedagogico como herramienta para la investigacion. Itinerario educativo, 117-128. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5163235

Montaño-Timana, E. A. (2020). El conflicto escolar: una oportunidad para construir relaciones de convivencia con estudiantes de básica primaria. Revista Scientific, 62-81. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9606527

Morales-Ruiz, H. J., y Buendía-Cueva, G. I. (2025). Habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica regular: Una revisión Sistemática. Aula virtual, 1491-1597. Obtenido de https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v6n13/2665-0398-auvir-6-13-e544.pdf

Obaya, A., y Vargas, Y. M. (2014). La tutoría en la educación superior. Investigación educativa, 478–487. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v25n4/v25n4a12.pdf

Olivares-Coronado, C. I., y Peinado-Quispe, A. (2024). Análisis documental del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular Peruana. Revista ConCiencia EPG, 10-26. Obtenido de https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/171

Oña-Rivera, C. S., Alajo-Tumbaco, G. D., Yanqui-Guasti, N. M., Villa-Morales, M. J., y Ayala-Escudero, F. I. (2025). La educación socioemocional como estrategia para el desarrollo integral en los estudiantes del sistema educativo. Revista Científica Multidisciplinar, 1-28. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10274074

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina. UNESCO. https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america

P. O., M. G., C. G., y Espinoza, A. (2025). Políticas educativas, orientaciones pedagógicas y la promesa democratizadora de la educación pública: Perú, 1821-2021. Apuntes, 1-30. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/apuntes/v52n98/0252-1865-apuntes-52-98-201.pdf

Panadero, E., y Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: Una comparación y reflexión teórica. Revista de los Psicólogos de la Educación, 11-22. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765433002

Paz-Delgado, C. L., y Estrada, L. (2022). Condiciones pedagógicas y desafíos para el desarrollo de competencias investigativas. Revista electrónica de Investigacion Educativa, 1-17. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v24/1607-4041-redie-24-e09.pdf

Peña-Figueroa, P. P., Sánchez-Prada, J., Ramírez-Sánchez, J., y Menjura-Escobar, M. I. (2017). La convivencia en la escuela entre el deber ser y la realidad. Revistas Científicas de América Latina, 129-152. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136007.pdf

Peña-García, S. N. (2020). La concepción del aprendizaje y la evaluación primaria. PANORAMA, 1909-7433. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/3439/343964051007/343964051007.pdf

Piaget, J. (1952). Teoria del desarrollo cognitivo. Naturaleza de la inteligencia, 1-13. Obtenido de https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf

Prieto-Galindo, F. H. (2018). El pensamiento crítico y autoconocimiento. Revista de filosofia, 173-191. Obtenido de https://www.scielo.cl/pdf/rfilosof/v74/0718-4360-rfilosof-74-00173.pdf

Puerta-Gil, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1-6. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?

id=194247574001

Pulido-Guerrero, E. G., Redondo-Marín, M. P., Lora-Carrillo, L. J., y Jiménez-Ruiz, L. K. (2023). Medición del Autoconcepto: Una Revisión. Psykhe, 1-14. Obtenido de https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v32n1/0718-2228-psykhe-32-01-00113.pdf

Ramos-Clavo, C. F., Huamanyalli-Arias, C. W., García-Oré, E., Pacheco-Heredia, R. K., y Ingaroca-Maldonado, S. E. (2025). Análisis de las competencias socioemocionales en estudiantes del Perú. REVISTA INVECOM, 1-10. Obtenido de https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n2/2739-0063-ric-5-02-e502088.pdf

Rivera, E., y Trigueros , C. (2012). El diario de aprendizajes. Un instrumento de ayuda en la autoevaluacion del estudiante. Revista motricidad humana, 110-117. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6357928

Rodríguez-Ortiz, D. A. (2022). El autorreconocimiento de las capacidades humanas en los maestros en formación, desde la Pedagogía Franciscana. Editorial Unimar, 50-61. Obtenido de https://books.scielo.org/id/bj8mq/pdf/guerrero-9786287548336-04.pdf

8 Ruffinelli, A., Morales, A., Montoya, S., Fuenzalida, C., Rodríguez, C., López, P., y González, C. (2020). Tutorías de prácticas: representaciones acerca del rol del tutor y las estrategias pedagógicas. Perspectiva educativa, 30-51. Obtenido de https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v59n1/0718-9729-perseduc-59-01-30.pdf

1 Salgado-Ramirez, A., Garcia-Mendoza, L. Y., y Mendez-Cadena, M. E. (2020). La experiencia del estudiantado mediante el uso del diario ¿Una estrategia para la metacognicion? Revista Educacion, 1-19. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n1/2215-2644-edu-44-01-00409.pdf

Sánchez-Flores, J., y Solís-Trujillo, B. P. (2023). La evaluación formativa: un proceso reflexivo y sistemático de la práctica docente. Conrado, 196-202. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n90/1990-8644-rc-19-90-196.pdf

Sánchez-Lara, R., Moya-Aguilar, T., Guzmán-Munita, M., y Druker-Ibáñez, S. (2023). Escritura académica y disposiciones emocionales: resultados de una experiencia didáctica en clave de justicia. Dialogos sobre educación, 1-25. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v14n26/2007-2171-dsetaie-14-26-00012.pdf

Santamaria-Cardaba, N., y Carrasco-Campos, A. (2021). Los diarios de aula: una herramienta critico-reflexiva para aprender cuestiones de género. Revista Fuentes, 296-305. Obtenido de https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/11389/16521

7 Santos-Meza, E. E. (2023). El Acompañamiento Pedagógico Docente: Una Mirada desde los Involucrados en las Escuelas Públicas Peruanas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 3508-3521. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8932/13307

Sardà, M. U., Llorach, R., Medina, J. L., Illan, M., Torrado, X., Farran-Codina, A., Amat, C. (2017). El diario reflexivo como actividad formativa-reflexiva en el marco de las Prácticas Externas. Revista de la Fundación Educación Médica, 557-563. Obtenido de https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v20s1/2014-9832-fem-20-s1-s57.pdf

Skidelsky, L. (2011). Autoconocimiento y Atribución de Estados Mentales en Teoría de la Mente. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 34-53. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3334/333427072004.pdf

Torres-Lara, K. L., Morán-Chávez, K. M., Arce-Yepez, R. J., y Suárez-Pérez, R. N. (2025). Revisión Sistemática: La lectura reflexiva en el autoconocimiento y el desarrollo emocional de adolescentes. Ciencia Latina Revista Cientifica Multidisciplinar, 2916-2938. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17102/24594

2,5 Vain, P. D. (2003). El diario académico: una estrategia para la formación de docentes reflexivos. Perfiles educativos, 56-68. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v25n100/v25n100a5.pdf

Vásquez-Rodas, A. C. (2025). Desarrollo socioemocional en el ámbito educativo de estudiantes con autismo. Revisión sistemática. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 567-582. Obtenido de https://ve.scielo.org/pdf/crihect/v11n21/2542-3029-crihect-11-21-567.pdf

Vidal, J. (2018). Una explicación del autoconocimiento psicológico. Revista de Filosofía, 353-392. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/trf/n54/0188-6649-trf-54-353.pdf

Villoria-Nolla, M., y Mendoza-Barroso, E. (2023). La autonomía del aprendizaje como factor clave del proceso de construcción

del conocimiento. EduSol, 1-13. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200180

Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos Psicologicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica – Grupo Grijalbo. Obtenido de https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf