Informe de análisis
Compilatio Magister+ | ZEGEL-PE

Monografia Final 1

ID : 32deecf9645e0feb77923da5c29e2b85bb7ddf0f

4%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : Monografia Final 1.txt
Tamaño del archivo original : 585,21 kB
Número de palabras : 9677

Depositante : Ángel MUÑOZ
Fecha de depósito : 5 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 5 de julio de 2026

Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes — **<1%**

Sintáctica <1% | Semántica 0%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Detección de IA — **30%**

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

Idiomas no reconocidos — **4%**

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas — **0%**

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/3)

Similitudes

<1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	Documento de otro usuario #47f703 Detección semántica Viene de de otro grupo	19%	
2	MONOGRAFIA FINAL CARMEN MARIELA... #45877e Detección semántica Viene de de mi grupo	18%	
3	Estrategias Innovadoras para el Desarrollo del... Detección semántica dx.doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i3.332	8%	
4	Potencia el pensamiento crítico en Uruguay:... Detección semántica educacionuruguay.net/evaluacion-educativa/debate-como-herramienta-...	8%	
5	Estrategias Pedagógicas para fomentar el... Detección semántica doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.636	5%	
6	ve.scielo.org Detección semántica ve.scielo.org/pdf/ric/v6n1/2739-0063-ric-6-01-e601021.pdf	4%	
7	Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje para... Detección semántica doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11492	4%	
8	Documento de otro usuario #9696b3 Detección semántica Viene de de otro grupo	3%	
9	Estrategias de lectura y comprensión: Claves para... Detección semántica elauladelasletras4.wordpress.com/2025/10/27/estrategias-de-lectura-y-c...	3%	
10	Realidad Aumentada: Potencia el pensamient... Detección semántica tutoriasweb.net/tecnologia-educativa/ventajas-pedagogicas-como-realid...	3%	
11	Documento de otro usuario #d4eb59 Detección semántica Viene de de otro grupo	2%	
12	Pensamiento Crítico en educación secundaria: u... Detección semántica doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.693	2%	
13	Incidencia del pensamiento crítico en el desarrollo d... Detección semántica dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3880	2%	
14	Percepción de metodologías activas para desarrollar... Detección semántica doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)609	2%	

N°		Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
15		revistalatam.redilat.org Detección semántica revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2201	1%	
16		Desarrollo del pensamiento crítico, la argumentació... Detección semántica doi.org/10.17081/eduhum.27.48.6029	1%	
17		resu.anuies.mx Detección semántica resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/download/2848/684/	1%	
18		Trabajo colaborativo en entornos virtuales para... Detección semántica doi.org/10.60112/erc.v6.i1.695	<1%	
20		Documento de otro usuario #11ea4f Detección semántica Viene de de otro grupo	<1%	

Fuente con similitudes fortuitas

N°		Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
19		El debate como estrategia didáctica para desarrollar el... repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/6352	<1%	

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

N°	Descripciones
1	https://orcid.org/0009-0001-2240-5063
2	https://orcid.org/0009-0009-5629-2472
3	https://orcid.org/0000-0001-5829-867X
4	https://orcid.org/0000-0003-0324-4724
5	https://www.researchgate.net/publication/361730037_Manual_de_Debate_Talleres_de
6	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7295/Relacion_Bedo
7	https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/832
8	http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n1/2415-0959-des-12-01-141.pdf
9	https://doi.org/10.5281/zenodo.15619340
10	https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/557
11	https://doi.org/10.21500/16578031.5177
12	https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20
13	https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2201
14	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42829/Alvarez_HMY.p
15	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_1bc9cd550d4d006bf697278c200
16	https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/artic

N°		Descripciones
17		https://www.minedu.gob.pe/curriculo/
18		https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf
19		https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/945/Disposicion_Pere
20		https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/9759
21		https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/44fd62ae-7258-4124-be85
22		https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/12217
23		https://doi.org/10.17268/sciendo.2023.033
24		https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13061/tarazona_tjs.p
25		https://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php/lenguaje/article/view/13548/17621
26		https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/841
27		https://doi.org/10.52936/p.v6i1.239

1,2

1

EL DEBATE COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DEBATE AS AN EDUCATIONAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN SECONDARY EDUCATION STUDENTS

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

Autores

Arturo Eduard Leyva Trujillo https://orcid.org/0009-0001-2240-5063

Miguel Angel Rojas Uzuriaga https://orcid.org/0009-0009-5629-2472

Janett Soledad Nomberto Guerra https://orcid.org/0000-0001-5829-867X

Roxana Ramos Olarte https://orcid.org/0000-0003-0324-4724

Asesor

Angel Aquiles Muñoz Aguila Código ORCID del asesor

Lima, junio, 2026

2

[Captura de informe Compilatio]

3

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a Dios por darme la vida, sabiduría y

conocimiento para desarrollar el tema, a mí por ser una joya valiosa,

a mi familia por brindarme su apoyo condicional, al asesor por

compartirnos sus conocimientos.

Roxana Ramos Olarte

A Dios por su inmensa misericordia y darme una segunda

oportunidad de poder realizar mis anhelos, a mi compañero de vida

Enrique, que siempre estuvo a mi lado apoyándome, a mis hijos, por

su amor incondicional, y al asesor, por su invaluable guía y

paciencia, fundamentalmente para culminar con éxito esta investigación.

Janett Soledad Nomberto Guerra

A mis padres y hermanos por haberme apoyado siempre en mi recorrido académico y a mi terapeuta Juan por haber sido una compañía fundamental en estos años.

Arturo Eduard Leyva Trujillo

Dedicó esta monografía a mis padres Félix y Celestina, a mi esposa Jessenia y a mis hijos Sofía y Ángel, quienes son mi soporte y motor para seguir desarrollándome profesionalmente.

Miguel Angel Rojas Uzuriaga

4

RESUMEN

La presente monografía expone el debate como estrategia educativa para el desarrollo del pensamiento critico en estudiantes de educación secundaria. La investigación surge ante la necesidad de fortalecer habilidades cognitivas que permitan a los estudiantes analizar información, emitir juicios fundamentados y participar de manera activa y responsable en sus procesos de aprendizaje. En este contexto, se presentan diversos aportes teóricos relacionados con el debate escolar y el pensamiento crítico, destacando la relación existente entre ambos conceptos. Asimismo, se explica cómo la práctica del debate contribuye al desarrollo de capacidades complejas, que permitan superar enfoques tradicionales centradas en la transmisión de conocimientos.

La monografía se organiza en tres capítulos: El primero desarrolla los fundamentos conceptuales del debate como estrategia pedagógica, considerando sus características, principios y beneficios en el aprendizaje: el segundo describe las características e importancia del pensamiento crítico; y el tercero se explica la relación entre ambos elementos, destacando su gran importancia en la formación de criterios propios. Se concluye que el debate se constituye como una herramienta pedagógica fundamental para promover el pensamiento crítico, ya que su ejercicio constante estimula la reflexión, fomenta la autonomía y propicia una actitud más participativa en los estudiantes.

Palabras clave: debate, pensamiento crítico, estrategia educativa, educación secundaria, argumentación.

5

ABSTRACT

This monograph analyzes debate as an educational strategy for developing critical thinking in secondary school students. The research stems from the need to strengthen cognitive skills that enable students to analyze information, make well-founded judgments, and participate actively and responsibly in their learning processes. In this context, various theoretical contributions related to school debate and critical thinking are reviewed, highlighting the relationship between these two concepts. Furthermore, it explains how the practice of debate contributes to the development of complex skills that allow students to move beyond traditional approaches focused on the transmission of knowledge. The monograph is organized into three chapters: The first develops the conceptual foundations of debate as a pedagogical strategy, considering its characteristics, principles, and benefits in learning; the second examines the characteristics and importance of critical thinking; and the third explains the relationship between these two elements, highlighting their great importance in the formation of independent judgment. It concludes that debate constitutes a fundamental pedagogical tool for promoting critical thinking, since its constant practice stimulates reflection, fosters autonomy, and encourages a more participatory attitude in students.

Keywords: debate, critical thinking, educational strategy, secondary education, argumentation.

3 4 5 6 7 9 9 9 10 12 15 15 15 16 19 21 21 21 23 25 28 29

6

ÍNDICE

DEDICATORIA .....

RESUMEN .....

ABSTRACT .....

ÍNDICE.....

INTRODUCCIÓN .....

CAPÍTULO I: .....

EL DEBATE COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA .....

1.1. Conceptualización del debate escolar .....

1.2. Tipos de debate y su aplicación en el aula .....

1.3. Importancia del debate como estrategia educativa .....

CAPÍTULO II: .....

EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA .....

2.1. Definición del pensamiento crítico .....

2.2. Habilidades que desarrollan los estudiantes a través del pensamiento crítico .....

2.3. Importancia del pensamiento crítico en la educación secundaria .....

CAPÍTULO III: .....

EL DEBATE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO .....

3.1. El debate como medio para el desarrollo del pensamiento crítico .....

3.2. Beneficios del debate como enseñanza educativa.....

3.3. El debate como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico .....

CONCLUSIONES .....

REFERENCIA .....

7

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, formar estudiantes con pensamiento crítico representa uno de los mayores desafíos para la institución escolar y, al mismo tiempo, una necesidad urgente, ya que hoy en día, la sociedad exige a personas que sean capaces de analizar información, contrastar ideas, argumentar con fundamentos y tomar decisiones responsables frente a la complejidad del mundo. Sin embargo, las enseñanzas tradicionales, centradas en la transmisión de contenidos y la memorización, no siempre logran desarrollar estas capacidades de manera autónoma.

En este sentido, el debate se presenta como una estrategia pedagógica y eficaz para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria. De acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016), enfatiza la necesidad de formar estudiantes capaces de participar activamente en la sociedad y contribuir al bien común. Esta metodología transforma al aula en un espacio dinámico donde el estudiante deja de ser un receptor pasivo y se convierte en protagonista de su propio aprendizaje. Según Maíz (2022), el método del debate influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico en

estudiantes del nivel secundaria, al estimular el análisis y la reflexión sobre diversas posturas. Del mismo modo, Flores (2018) evidenció en su investigación que la práctica constante del debate en estudiantes de secundaria contribuyó significativamente al desarrollo del pensamiento crítico, especialmente en las dimensiones de análisis, inferencia y evaluación de ideas. Por su parte, Aguilar (2025) señala que el debate fomenta la participación activa y la toma de decisiones fundamentadas, mientras que Berrú *et al* (2025) destacan que las estrategias didácticas activas, como el debate, impulsan la reflexión y el razonamiento lógico en contextos reales de comunicación

El debate, por tanto, no debe entenderse únicamente como un ejercicio de expresión oral, sino como una estrategia integral que favorece aprendizajes significativos. Su práctica permite a los estudiantes analizar información, cuestionar ideas preconcebidas, construir argumentos sólidos y escuchar activamente a los demás. Estas acciones fortalecen las competencias comunicativas y el pensamiento crítico promovidos por el Currículo Nacional, orientados a la formación de ciudadanos reflexivos y comprometidos con su entorno.

8

La presente monografía tiene como propósito explicar de qué manera el debate como estrategia educativa contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria, teniendo en cuenta como herramienta pedagógica que fomenta la participación activa y reflexión de diversos temas. En este sentido, se plantea las siguientes preguntas de investigación: ¿De qué manera el debate contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de este nivel educativo? La pregunta orientadora busca indagar sobre las potencialidades que tiene las propias características del debate cómo confrontación de ideas, defensa de posiciones y valoración de argumentos para el desarrollo de habilidades de orden superior. También se plantea conocer los siguientes objetivos específicos: Explicar la definición y las características, describir la definición, las habilidades y la importancia del pensamiento crítico, explicar como el debate contribuye al razonamiento lógico. Con ello, se busca aportar una fundamentación teórica que permita reconocer la importancia del debate como una estrategia pertinente para la formación integral de los estudiantes.

El trabajo se organiza en tres capítulos desarrollados de manera progresiva para facilitar la comprensión del tema. El primer capítulo aborda el debate como estrategia educativa, su conceptualización, sus principales características y los tipos de debate aplicables en el aula. El

segundo capítulo desarrolla los fundamentos del pensamiento crítico en la educación secundaria, incluyendo su definición, habilidades que lo conforman y su importancia en la formación académica y personal de los estudiantes. Finalmente, el tercer capítulo la relación entre el debate y el pensamiento crítico, destacando los beneficios y aportes de esta estrategia en el desarrollo de capacidades como el análisis, la argumentación, la inferencia y la evaluación de ideas, contribuyendo a la formación de estudiantes más autónomos, críticos y comprometidos con su entorno social y educativo.

CAPÍTULO I:

EL DEBATE COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA

1.1.Conceptualización del debate escolar

El debate escolar, de acuerdo con Cobos *et al* (2021), se define como una estrategia pedagógica consolidada en las últimas décadas como una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y la participación activa. Consiste en la confrontación organizada de ideas y argumentos en torno a un tema previamente determinado. Su finalidad no es únicamente persuadir, sino también analizar, contrastar y valorar la información desde distintas perspectivas. En el contexto educativo, esta estrategia adquiere un valor formativo significativo, pues permite que los estudiantes construyan conocimiento mediante la interacción, el diálogo reflexivo y la argumentación fundamentada. De acuerdo con Mejía y Velázquez (2024), destacan que el debate es una metodología participativa que otorga el protagonismo al estudiante, involucrándolo directamente en la construcción de su aprendizaje. Esta estrategia favorece al aprendizaje significativo debido a que exige investigar, seleccionar información relevante y organizar sus ideas de manera coherente. Además, los autores consideran que la preparación previa al debate resulta tan importante como el desarrollo de la actividad misma, puesto que fortalece capacidades relacionadas con el análisis, la síntesis y la evaluación de información, permitiendo que el alumno asuma un rol dinámico donde interpreta y organiza los datos para sustentar sus opiniones.

Desde esta perspectiva, los autores consideran que el debate escolar fortalece la participación activa de los estudiantes dentro del proceso educativo, debido a que los involucra

directamente en la búsqueda y análisis de información antes de intervenir en una discusión. Según los autores, esta estrategia permite que los estudiantes asuman un rol más dinámico en el aprendizaje, ya que no solo reciben información, sino que también la interpretan, organizan y utilizan para sustentar sus opiniones. En ese sentido, el debate favorece la construcción de aprendizajes significativos y promueve una actitud más reflexiva frente a los temas abordados en el aula.

10

Por su parte, Zambrano (2021) señala que el debate en la escuela posibilita que los alumnos enfrenten circunstancias de comunicación auténticas, donde tienen que argumentar, escuchar, respetar turnos de participación y refutar. Según el autor, el debate no solo contribuye al desarrollo de la expresión oral, sino que además promueve valores democráticos tales como el respeto a las diferencias de ideas, la tolerancia y la habilidad para alcanzar consensos fundamentados. Desde la perspectiva del autor, esta práctica no solo favorece el desarrollo de la expresión oral, sino que también promueve valores democráticos como el respeto hacia las diferencias de opinión, la tolerancia y la capacidad para construir consensos fundamentados. Por ello, el debate trasciende el ámbito comunicativo y se convierte en una estrategia educativa orientada al desarrollo personal y social de los estudiantes.

De igual manera, Cuervo *et al* (2023) afirman que el debate escolar facilita una mejor comprensión de los contenidos, especialmente en áreas como Comunicación, Ciencias Sociales y Ciudadanía. Los autores sostienen que esta estrategia permite que los estudiantes elaboren argumentos sólidos basados en evidencias y no únicamente en opiniones personales. Asimismo, destacan que el debate favorece la metacognición, debido a que los participantes evalúan constantemente sus propias ideas y las reformulan cuando encuentran argumentos más consistentes. Por ello, consideran que el debate constituye una herramienta adecuada para fortalecer habilidades de pensamiento de orden superior y procesos cognitivos complejos.

De igual forma, Paqui (2023) sostiene que el debate escolar es una estrategia flexible que puede adaptarse a distintos niveles educativos y contextos de aprendizaje. Según el autor, esta metodología puede desarrollarse desde debates simples basados en preguntas abiertas hasta debates formales con reglas establecidas, tiempos definidos y roles específicos. Esta característica permite que el docente seleccione el tipo de debate más pertinente según las necesidades y el grado de madurez de los estudiantes. Además, el autor destaca que esta

práctica fomenta la autonomía y la autorregulación, puesto que los estudiantes deben decidir qué información utilizar, cómo organizar sus ideas y de qué manera responder a los argumentos del equipo contrario.

1.2. Tipos de debate y su aplicación en el aula

El debate en el contexto educativo, es considerado como una estrategia que mejora la argumentación, la comunicación y el pensamiento crítico. De acuerdo con Mejía *et al,* (2022) incluir debates en el aula facilita que los alumnos examinen información, comparen diferentes

perspectivas y desarrollen posturas bien fundamentadas. Para lograrlo estas habilidades, varios autores han categorizado los tipos de debate más empleados en contextos pedagógicos como el debate parlamentario, el debate deliberativo y el debate académico son algunos de los más importantes. Su estructura y dinámica permiten diferentes grados de interacción y profundidad en los argumentos. En complemento, Albornoz (2015) subraya que estos formatos son útiles para diferentes objetivos educativos y para fomentar la evolución de competencias ciudadanas y comunicativas, lo que fortalece esta clasificación.

Según Mejía *et al* (2022), considera que el debate académico es una de las habilidades más utilizados en entornos escolares y universitarios, por tener una estructura formal, que comprende la exposición de puntos de vista, refutaciones, contrarréplicas y conclusiones. Además, da posibilidades de desarrollar de un tema, sostener conceptos con pruebas, estructuras argumentadas de manera lógica y defender una opinión frente a otras ideas y contra contraargumentarlas. Albornoz (2015) sostiene que este formato fomenta la rigurosidad en el discurso y la utilización responsable de fuentes fidedignas, lo cual lo transforma en un recurso útil para reforzar la competencia comunicativa.

En relación con ello, Álvarez (2020) demuestra que el debate académico ayuda a que los estudiantes organicen sus ideas y argumenten sus posturas con información relevante, contrastando sus puntos de vista en un ambiente regulado. En el campo pedagógico, Mejía *et al* (2022) destacan que el debate académico promueve aprendizajes profundos porque obliga a los estudiantes a investigar, analizar información, construir argumentos sólidos y defender sus ideas con fundamentos teóricos. Además, el autor indica que, su implementación en el aula es eficaz para trabajar capacidades comunicativas y competencias vinculadas al pensamiento

crítico en diversas áreas curriculares.

Por otro lado, el debate deliberativo según Mejía *et al* (2022), fomenta la colaboración y el respeto por la diversidad de opiniones, aspectos esenciales en la formación de ciudadanos críticos que constituye una dinámica orientada a la reflexión y la toma de decisiones colectivas, cuya finalidad no es determinar un ganador, sino promover la escucha activa, la participación equitativa y la construcción consensuada de soluciones. Albornoz (2015) subraya que la deliberación resulta ideal para abordar problemas reales del entorno escolar o social, ya que impulsa propuestas concretas y viables.

Finalmente, el debate parlamentario se basa en los procedimientos deliberativos de

entidades democráticas. Mejía *et al* (2022) afirman que este formato otorga roles como moderadores, oposición y gobierno, lo cual posibilita que los alumnos entiendan las dinámicas sociales y políticas. De igual manera, Albornoz (2015) sostiene que la discusión parlamentaria ayuda a desarrollar capacidades de persuasión, liderazgo y negociación, mientras simula situaciones de debate legislativo y toma de decisiones.

La aplicación de estos formatos en el salón de clases tiene que tener en cuenta las metas pedagógicas del maestro y las cualidades del grupo estudiantil. Cobos (2017) sugiere que el tipo de debate debe estar relacionado con el objetivo del aprendizaje. El debate académico, por ejemplo, es una buena manera de reforzar el argumento estructurado. Por otro lado, el debate deliberativo es la mejor opción para fomentar la participación democrática. El debate parlamentario puede ser utilizado para entender cómo opera el estado y sus instituciones. Finalmente, si el objetivo es generar una conversación espontánea o investigar ideas iniciales, el debate libre es apropiado. En síntesis, para aplicar el debate en el aula se necesita, además de un ambiente de respeto que asegure la participación de todos los alumnos, una planificación docente y criterios claros para evaluar.

1.3.Importancia del debate como estrategia educativa

Las metodologías didácticas que se utilizan dentro del aula resultan importantes porque buscan generar espacios que fomenten la interacción de manera colaborativa. Por ello, según Cuervo *et al* (2023) señalan que el debate es fundamental como una de las estrategias que se podría usar en el aula, con el cual se busca que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas, control de sus emociones, entre otras habilidades que les permita intercambiar

diferentes posturas. Para lograr una buena interacción, es importante la estrategia del debate como método formativo para desarrollar habilidades cognoscitivas y académicas.

Bajo esta perspectiva, Rojas (2024) sostiene que mediante el debate los estudiantes adquieren la habilidad de organizar sus pensamientos, examinar información, argumentar con lógica y responder fundamentadamente ante diferentes perspectivas. De tal forma que favorezca la escucha activa, el respeto por la diversidad de opiniones y la construcción conjunta del saber. Por otro lado, el autor resalta que es pertinente incorporar el debate como método educativo de manera sistemática, porque permite que los estudiantes fortalezcan sus habilidades, no solo para mejorar el desempeño académico, sino que también ayuda a formar ciudadanos que sean críticos, reflexivos y aptos para participar de una manera responsable y ética en su entorno, más allá del contexto escolar.

Por otra parte, Cuervo *et al* (2023) mencionan que en el sistema educativo aún persisten prácticas didácticas tradicionales que priorizan la transmisión de conocimientos. Estas metodologías, generalmente poco flexibles, fomentan un aprendizaje memorístico en el que el estudiante asume un rol pasivo: escucha, repite y copia lo que el docente transmite. Sin embargo, con la aplicación de estrategias didácticas como el debate se permite evidenciar otras capacidades en el estudiante. Esta estrategia es de suma importancia ya que busca promover habilidades activas, en contraste con el enfoque tradicional basado en la memorización.

A su vez, Trejos y Zuleta (2019) nos sugieren que el debate constituye un género discursivo de gran importancia, pues actúa como un mediador fundamental para el desarrollo de la argumentación y de aquellas habilidades que resultan indispensables en la vida social, académica y laboral adulta. En ese sentido, su enseñanza no puede limitarse a los niveles superiores, sino que debe planificarse desde los primeros grados de escolaridad para permitir que los estudiantes, de manera gradual y sostenida, fortalezcan no solo sus capacidades de pensamiento crítico, sino también sus competencias comunicativas.

En este contexto, es importante centrar la atención hacia el estudiante como eje central del quehacer pedagógico. En este sentido, Silva y Maturana (2017) sostienen que es importante que los estudiantes desarrollen plenamente sus habilidades. Además, es necesario desplazar el foco del protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia ellos, plantear estrategias

de aprendizaje que les permitan razonar. En este contexto, se requiere replantear la forma de concebir e implementar dicho proceso, reconsiderando el rol tanto del docente como del estudiante en los escenarios formativos. En consecuencia, las teorías de aprendizaje más empleadas y centradas en el protagonismo del estudiante, es el debate como metodologías de enseñanza que promueva al razonamiento lógico y garantice una participación activa.

Asimismo, la implementación de esta estrategia didáctica centrada en el estudiante, adquiere importancia por sus beneficios que puedan proyectarse más allá del entorno escolar inmediato. En este sentido según, Silva y Maturana (2017) señalan que el debate, se entiende como una herramienta para promover un aprendizaje significativo, donde resulta valioso en la educación superior, potenciando el desarrollo de competencias que trascienden el ámbito estrictamente cognitivo. A su vez, esta metodología favorece la participación en actividades colaborativas entre los estudiantes, fortaleciendo de manera significativa la construcción

14

conjunta del conocimiento.

De igual forma, Rojas (2024) considera que el debate fortalece la autonomía y la capacidad crítica de los estudiantes, ya que les permite expresar opiniones propias y defenderlas mediante argumentos fundamentados. Según el autor, el intercambio de ideas dentro del aula favorece una actitud más reflexiva frente a la información y ayuda a que los estudiantes desarrollen criterios propios al momento de analizar distintas problemáticas. Además, esta práctica fortalece la seguridad y confianza al momento de participar oralmente frente a otras personas.

Finalmente, Trejos y Zuleta (2019) señalan que la importancia del debate radica en su capacidad para integrar el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales dentro de una misma práctica pedagógica. Según los autores, esta estrategia no solo fortalece la argumentación y el pensamiento crítico, sino que también prepara a los estudiantes para participar activamente en distintos espacios de interacción social. En ese sentido, el debate se convierte en una herramienta educativa pertinente para promover aprendizajes significativos y una formación integral orientada al desarrollo de ciudadanos reflexivos, participativos y responsables.

15

CAPÍTULO II:

EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

2.1. Definición del pensamiento crítico

Paul y Elder (2021) consideran que el pensamiento crítico implica un proceso reflexivo mediante el cual las personas analizan y evalúan sus propias ideas con el propósito de mejorar la claridad, precisión y coherencia del razonamiento. Los autores señalan que, no basta con adquirir información y escuchar, sino que es necesario cuestionarla, comprenderla y utilizarla de manera consciente para tomar decisiones fundamentadas. De esta manera, esta capacidad se desarrolla intencionalmente, donde los estudiantes interpretan la información, construyen una postura propia y mantienen una actitud abierta y reflexiva frente a diversas perspectivas.

De igual manera, el pensamiento crítico exige disciplina intelectual, ya que las personas necesitan aprender a examinar y regular conscientemente la forma de razonar. Según los autores, pensar críticamente requiere reconocer posibles errores, prejuicios o contradicciones tanto en las ideas propias como en la información proveniente del entorno. Además, esta capacidad favorece la toma de decisiones responsables y fundamentadas, debido a que permite analizar las consecuencias de las acciones antes de actuar. Desde esta perspectiva, el pensamiento crítico trasciende el ámbito académico y se vincula también con la vida cotidiana, puesto que influye en la manera en que las personas afrontan diversas problemáticas y situaciones sociales.

Desde el enfoque pedagógico, Romero (2023) señala que el pensamiento crítico se manifiesta cuando el estudiante deja de ser un receptor pasivo y se convierte en protagonista de su propio aprendizaje. Interpretando fuentes de información y contrastándola con diferentes puntos de vista que les permita organizar nuevas ideas. Esta capacidad se va desarrollando a medida que el estudiante participa en experiencias de aprendizaje que promuevan el análisis, la reflexión y la argumentación, permitiendo que el estudiante no solo adquiera conocimientos, sino que aprende a utilizarlos de manera significativa en diversos contextos. Asimismo, destacan que pensar crítico implica el fortalecimiento de habilidades cognitivas como la interpretación, el análisis y la evaluación, las cuales favorecen una comprensión más profunda y razonada de la información.

Por su parte, Perea (2017) sostiene que el pensamiento crítico no solo depende del

desarrollar habilidades cognitivas, sino también depende de la disposición del estudiante usarlas en su vida diaria. Para desarrollar esta capacidad, el estudiante debe tener actitudes como la curiosidad, también debe estar abierto a nuevas ideas y dispuesto a cuestionar la información. Por otro lado, no basta únicamente con analizar la información, sino que también es necesario tener la voluntad de hacerlo de manera constante y reflexiva. Bedoya (2019) afirma que diversos estudios han demostrado que el pensamiento crítico está relacionado con la comprensión lectora por ello, los estudiantes que comprenden mejor los textos, pueden analizarlos e interpretar sus ideas, también pueden emitir juicios fundamentados.

Desde otra perspectiva, el pensamiento crítico es fundamental para desarrollar en los estudiantes la autonomía y la responsabilidad. Al respecto, Tarazona (2023) plantea que esta habilidad no solo significa analizar información, sino también la capacidad de tomar decisiones propias y actuar con criterio en las distintas situaciones que se presentan. Ya que su influencia trasciende el contexto académico y afecta aspectos sociales de la vida. También menciona que en la etapa escolar es de importancia desarrollar el pensamiento crítico, puesto que en esta etapa se comienza a consolidar la autonomía intelectual y, por tanto, se debe promover de manera intencionada.

En conclusión, el pensamiento crítico puede comprenderse como una capacidad orientada al análisis consciente de la información y a la construcción de opiniones fundamentadas. En ese sentido, Tarazona (2023) indica que su desarrollo requiere de un proceso educativo intencional que promueva la participación activa, la reflexión constante y el análisis de la información. De esta forma, se contribuya a la formación de individuos capaces de pensar de manera autónoma, tomar decisiones fundamentadas y actuar responsablemente en la sociedad.

2.2. Habilidades que desarrollan los estudiantes a través del pensamiento crítico

El pensamiento crítico desarrolla un conjunto de habilidades cognitivas que permiten al estudiante procesar la información de manera reflexiva, analizarla con profundidad y emitir juicios fundamentados. En primer lugar, la habilidad de interpretación es constituido como una de las capacidades esenciales del pensamiento crítico. Según Cangalaya (2020), manifiesta que esta habilidad permite comprender la información y otorgarle significado dentro de un contexto específico, lo cual implica reconocer ideas principales, identificar conceptos relevantes y

comprender el sentido general de un texto o situación determinada.

Asimismo, el autor sostiene que la habilidad se convierte en la base para el desarrollo de procesos cognitivos más complejos, como el análisis y la evaluación, al ser el punto de partida para la construcción de significados a partir de la información recibida. En el campo educativo, el autor explica que la interpretación se evidencia cuando el estudiante es capaz de expresar lo comprendido con sus propias palabras, relacionando la nueva información con sus conocimientos previos, lo que refleja una comprensión más profunda y significativa.

Igualmente, esta habilidad se desarrolla en el estudiante envase a la lectura crítica y reflexiva frente a diversos tipos de textos e informaciones, ya que el estudiante comprende las intenciones comunicativas, identifica mensajes subyacentes y entiende diferentes puntos de vista sobre un mismo fenómeno. Es decir, que dejan de memorizar conceptos y comienza a construir significados propios a partir del análisis de la información, impulsando a la habilidad al desarrollo de las competencias comunicativas, debido a que contribuye a mejorar la comprensión lectora, producción escrita y la interpretación potenciando el desarrollo del pensamiento crítico y del aprendizaje significativo.

Por otra parte, la habilidad de análisis se constituye como una de las capacidades fundamentales del pensamiento crítico. Al respecto, Gómez (2024) define como la capacidad de examinar la información de manera detallada, organizando las ideas para comprender su estructura interna. En ese sentido, esta habilidad permite que los estudiantes puedan relacionar las ideas con coherencia, identificar argumentos y diferenciar entre información relevante e irrelevante. A partir de lo señalado, el autor resalta la importancia del análisis que favorece una comprensión más profunda, que permite identificar la coherencia y cohesión de los discursos entre otros textos para una mayor comprensión.

Sumado a ello, el autor sostiene que la habilidad de análisis permite que los estudiantes reflexionen de manera más consciente sobre la información que reciben, evitando aceptar las ideas de forma inmediata o superficial. Mediante esta capacidad, los estudiantes aprenden a comparar opiniones, identificar relaciones entre distintos conceptos y comprender cómo se estructuran los argumentos dentro de un texto o situación determinada. Además, esta habilidad favorece el desarrollo de una actitud más crítica y razonada frente a diversos problemas académicos y sociales, debido a que impulsa a examinar las evidencias antes de emitir

conclusiones.

18

Respecto a la habilidad de inferencia, según Cano (2024) señala que esta permite formular conclusiones a partir de la información disponible, superando aquello que se presenta de manera explícita. En este sentido, el autor explica que esta habilidad posibilita la construcción de nuevos conocimientos a partir del análisis de evidencias, ya que permite interpretar indicios, anticipar consecuencias y establecer relaciones implícitas entre ideas. De este modo, en el contexto educativo, esta capacidad se evidencia cuando el estudiante logra deducir información, formular hipótesis o prever resultados de manera fundamentada. De la misma forma, esta capacidad resulta importante porque permite relacionar conocimientos previos con nueva información, favoreciendo así una comprensión más compleja y profunda de los temas abordados. Donde los estudiantes aprenden a interpretar situaciones más allá de lo evidente y a formular explicaciones sustentadas mediante evidencias y razonamientos lógicos, fortaleciendo la creatividad y la resolución de problemas ya que impulsa a buscar alternativas y posibles soluciones frente a diversas situaciones.

En cuanto a la habilidad de evaluación, Cangalaya (2020) destaca que se trata de una de las habilidades más complejas del pensamiento crítico, debido a que implica valorar la información y los argumentos considerando criterios como la validez, la pertinencia y la confiabilidad. Desde esta perspectiva, el autor señala que esta capacidad permite emitir juicios críticos bien sustentados, diferenciando entre información sólida y aquella que carece de fundamento

Por otra parte, en cuanto a la habilidad de explicación, Gómez (2024) indica que consiste en expresar ordenadamente, con claridad y coherencia las ideas, argumentos y conclusiones propias. El autor enfatiza que explicar significa estructurar el pensamiento, justificar la opinión personal y comunicar el razonamiento con lógica. De tal forma que, la explicación es una manifestación del pensamiento crítico donde se hace visible el proceso cognitivo realizado. Por su parte, en la educación, se entrenan las competencias explicativas mediante tareas como exposiciones orales, debates y redacción de textos argumentativos.

Por último, la habilidad de la autorregulación, Cano (2024) plantea que esta habilidad permite al estudiante meditar sobre su propio pensamiento y regular sus procesos cognitivos, que le permita expresar las ideas con claridad. De este modo, implica evaluar las ideas,

reconocer errores y realizar ajustes en el razonamiento. Según el autor, la autorregulación es importante para el desarrollo del pensamiento crítico, porque favorece al aprendizaje autónomo 19 y la mejora continua. En este sentido, en la educación secundaria, esta capacidad contribuye a formar estudiantes más conscientes de su proceso de aprendizaje y capaces de tomar decisiones informadas.

2.3. Importancia del pensamiento crítico en la educación secundaria

El desarrollo del pensamiento crítico cumple una función importante en el campo de la educación secundaria, debido a que se trata de una etapa que corresponde a un periodo clave en el desarrollo cognitiva, emocional y social de los estudiantes. Al respecto, Castillo *et al* (2023) señalan que durante esta etapa los estudiantes fortalecen capacidades relacionadas como la reflexión, el análisis y la toma de decisiones fundamentadas. En ese sentido, los autores consideran que promover el pensamiento crítico permite preparar a los estudiantes para responder de manera adecuada a las exigencias académicas y sociales del contexto actual.

En el ámbito educativo, Vásquez *et al* (2024) identifica que el pensamiento crítico influye directamente en la calidad del aprendizaje, debido a que favorece una comprensión más profunda y significativa de los contenidos. Impulsando al desarrollo de procesos cognitivos superiores, como el análisis, la evaluación y la síntesis, permitiendo que los estudiantes interpreten información compleja, relacionen conceptos y apliquen sus conocimientos en diferentes situaciones. Asimismo, destacan que esta competencia fortalece las habilidades comunicativas, especialmente la argumentación, ya que los estudiantes logran expresar sus ideas con mayor claridad, coherencia y sustento.

En cuanto a la autonomía intelectual, Vásquez afirma que el pensamiento crítico favorece la construcción de un criterio propio y el desarrollo de un rol activo por parte del estudiante en su proceso de aprendizaje. Esto significa que, a medida que se fortalece esta competencia, los estudiantes dejan de depender únicamente de la información proporcionada por el docente y comienzan a cuestionarla, interpretarla y reconstruirla de manera reflexiva.

Por otro lado, la autonomía intelectual constituye una consecuencia directa del pensamiento crítico, en tanto promueve un aprendizaje independiente, consciente y orientado al desarrollo permanente.

En la educación secundaria, la toma de decisiones y el desarrollo del pensamiento crítico están muy relacionados ya que favorece a la autonomía del estudiante. Según Ruiz (2023), esta habilidad ayuda a los estudiantes a manejar diferentes situaciones, como analizar opciones, evaluar posibles resultados y asumir responsabilidades. Lo que les permite tomar 20 decisiones más reflexivas, comparar información, considerar diferentes puntos de vista y justifican sus elecciones. En consecuencia, el autor enfatiza que el desarrollo de esta capacidad no solo mejora el rendimiento académico, sino que también afecta la vida personal y social del estudiante.

Por otro lado, el desarrollo del pensamiento crítico en la educación secundaria requiere de estrategias pedagógicas que favorezcan la reflexión, el análisis y la argumentación dentro de los salones de clases. En este sentido Castro y Reyes (2025) destacan que esta estrategia como el debate, el análisis de casos y el aprendizaje basado en problemas permiten que los estudiantes expresen sus opiniones con mayor fundamento intercambien ideas y construyan aprendizajes significativos a partir de sus propias experiencias. Además, que favorezca a la participación más activa en los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, al incentivar la reflexión y al análisis de diversas situaciones de su entorno.

En el ámbito de la formación ciudadana, Castillo *et al* (2023) afirman que el pensamiento crítico facilita una comprensión más consciente y reflexiva de la realidad social en el que se encuentra el individuo. En este marco, destacan también que dicha competencia favorece la formación de ciudadanos activos y responsables, capaces de analizar información, discriminar fuentes confiables y participar de manera ética en la sociedad. Además, sostienen que los estudiantes cumplen un rol central en la formación ciudadana, identificando informaciones confiables y cuestionando distintos puntos de vistas.

Finalmente, Castillo *et al* (2023) sostienen que el pensamiento crítico representa una competencia indispensable en la formación integral de los estudiantes, debido a su influencia en el desarrollo académico, personal y social. En esa línea, los autores resaltan que esta capacidad debe fortalecerse en espacios educativos que promuevan el diálogo, el respeto por las diversas opiniones y la construcción compartida del conocimiento. En síntesis, los autores coinciden en que el pensamiento crítico constituye una competencia esencial en la educación secundaria, debido a su impacto en el desarrollo académico, personal y social de los

estudiantes, así como en la formación de sujetos autónomos, reflexivos y comprometidos con su entorno.

CAPÍTULO III:

EL DEBATE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO

3.1. El debate como medio para el desarrollo del pensamiento crítico

Herrera (2020) manifiesta que el debate se constituye como una de las estrategias pedagógicas que promueve el aprendizaje activo y autorregulado, debido a que permite la participación directa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. A diferencia de los métodos tradicionales basados en la memorización mecánica, el debate promueve el análisis, la confrontación y la defensa argumentada de ideas e hipótesis dentro del proceso educativo.

Herrera afirma que la simple organización de un debate promueve el desarrollo de habilidades expresivas orales y estimula funciones cognitivas superiores como comprender, inferir y juzgar críticamente, esenciales para la autorregulación.

Además, el autor afirma que el debate en el aula fomenta el desarrollo del pensamiento crítico ya que exige al estudiante plantear problemas, explorar distintas alternativas de solución, argumentar y justificar la respuesta. Así mismo, en el transcurso del debate el estudiante reflexiona antes de formular una opinión, pondera la validez de la información, responde con lógica a las opiniones ajenas. Todo esto favorece el razonamiento y provocará una postura más analítica y reflexiva ante diversos temas. También permite una mayor intervención activa en su aprendizaje y dejan de ser meros receptores pasivos. Puesto que esta estrategia didáctica favorece los procesos intelectuales necesarios para la vida académica y en general para la vida diaria.

Por su parte, Cevallos *et al* (2025) consideran que el desarrollo sistemático del debate dentro del aula fortalece habilidades relacionadas con el análisis, la argumentación y la evaluación crítica. Según los autores, esta estrategia genera espacios de interacción donde los estudiantes cuestionan la información, contrastan diferentes puntos de vista y elaboran juicios sustentados. De igual manera, el debate promueve la escucha activa y el respeto hacia opiniones distintas, fortaleciendo la convivencia democrática y la participación responsable dentro del entorno educativo.

En relación con ello, Figueroa (2023) menciona que el pensamiento crítico no solo

significa entender la información, sino también interpretar, evaluar y utilizar la información de manera autónoma para resolver problemas y tomar decisiones. En este sentido indican que el debate se convierte en una estrategia que contribuye al desarrollo de las habilidades del pensamiento y comunicación. De tal forma que, permita expresar las ideas de manera clara y con fundamentos sólidos. Asimismo, el debate hace que los estudiantes sean más independientes en sus pensamientos, porque aprenden a formular sus propias opiniones y defenderlas cuando otros no están de acuerdo.

Del mismo modo, el autor manifiesta que el debate contribuye al desarrollo de las competencias comunicativas orales y ayuda a los estudiantes a mejorar su forma de expresar. Ya que, al participar en un debate, los estudiantes aprenden a hablar con claridad y a organizar sus ideas de manera lógica, también aprenden a usar un lenguaje adecuado para diferentes situaciones. Además, desarrollan habilidades de escucha y aprenden a respetar el orden de participación cuando alguien habla. En relación con el autor, el debate es una buena forma de enseñar a los estudiantes a pensar de manera crítica y a comunicarse de manera efectiva a distintos públicos.

Asimismo, El Ministerio de Educación del Perú (2016) promueve el desarrollo del pensamiento crítico y de las competencias comunicativas mediante enfoques centrados en el estudiante. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes desarrollen capacidades para analizar información, resolver problemas y participar de manera reflexiva en diferentes contextos sociales. En este marco, el debate se relaciona con el enfoque comunicativo, ya que fomenta el diálogo, la argumentación y la reflexión colectiva dentro del aula. Por consiguiente, esta estrategia favorece la participación activa y promueve valores como el respeto, la tolerancia y la convivencia democrática. De esta manera, su incorporación en el proceso educativo contribuye tanto al desarrollo académico como a la formación ética y social de los estudiantes.

A partir de los planteamientos por los autores, el debate se comprende como una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo del pensamiento crítico y de las competencias comunicativas en los estudiantes. Esto se evidencia mediante el intercambio de ideas y la confrontación de opiniones, donde los estudiantes fortalecen su capacidad para analizar

información, evaluar argumentos y expresar sus puntos de vista de manera fundamentada. De igual manera, esta práctica contribuye al fortalecimiento de habilidades de comunicación oral, escucha activa y participación democrática, que promueva la autonomía intelectual y el

desarrollo de actitudes reflexivas frente a diferentes problemáticas de la realidad.

3.2. Beneficios del debate como enseñanza educativa

De acuerdo con Cuervo *et al* (2023), argumentaron que el debate ofrece diversos beneficios dentro del proceso educativo, ya que potencia el desarrollo del pensamiento crítico y se convierte en una estrategia que aporta al desarrollo integral de los estudiantes. Así mismo, mencionan que es una estrategia que ayuda a fomentar habilidades cognitivas superiores como el análisis, la interpretación y la evaluación, además de potenciar competencias comunicativas y socioafectivas que faciliten la explicación clara de las opiniones y el respeto por los planteamientos ajenos y la sustentación argumentativa a partir de evidencias y fundamento válidos.

Complementariamente, Cuervo *et al* (2023) afirman que el debate contribuye al desarrollo del pensamiento crítico a partir de su planteamiento como una situación problemática en la que los estudiantes exponen un punto de vista y lo defienden de modo argumentativo. En este sentido, no basta con emitir opiniones simples, sino que es necesario sustentarlas mediante razones claras y evidencias. Incluso, durante el debate los estudiantes deben analizar las ideas del oponente y presentar contraargumentos a los cuestionamientos que se realicen desde diferentes puntos de vista. Este proceso se lleva a cabo en ejercicios que favorece el desarrollo del razonamiento y una actitud más crítica y reflexiva frente a la información. De forma que promueva la autonomía reguladora en el estudiante, que investigue autónomamente y construya sus propios procesos de conocimiento.

2, 4, 8, 10

En esa misma línea, Maíz (2022) expone que el debate fomenta la interactividad en el aula, convirtiendo al alumno en protagonista de su propio conocimiento. Ya que, Esta estrategia promueve una participación constante entre los integrantes del grupo, la construcción compartida del conocimiento a partir de la discusión de ideas y experiencias. Por otro lado, fortalece las habilidades de expresión oral, debido a que los estudiantes deben expresar sus pensamientos de manera clara, organizada y coherente mejorando la seguridad y confianza al

momento de hablar frente a otras personas.

Así mismo, el autor considera que el debate ayuda a desarrollar valores necesarios para la convivencia democrática en los alumnos. A través de esta práctica, los participantes aprenden a intervenir de forma ordenada, cediendo el turno de palabra y escuchando con atención y respeto las intervenciones de los compañeros. De esta forma, el intercambio de ideas les

permita comprender que puede existir diferentes puntos de vista de un mismo tema, favoreciendo el fortalecimiento las actitudes de tolerancia, empatía y respeto hacia los demás. Del mismo modo, el debate los ayuda a resolver discrepancias mediante el diálogo y la argumentación razonada y rechaza actitudes agresivas y discriminatorias en el aula. Por lo tanto, esta estrategia didáctica se enmarca dentro del desarrollo del pensamiento crítico y la formación ética y ciudadana de los estudiantes.

Por su parte, Torres (2025) afirma que la práctica del debate desarrolla las habilidades argumentativas y comunicativas asociadas al pensamiento crítico. El autor explica que al debatir los alumnos desarrollan la capacidad de organizar sus ideas, defenderlas y realizar argumentaciones con base en evidencias. Además, esta estrategia, favorece la capacidad para expresar ideas oralmente con claridad, coherencia, y que los estudiantes respondan adecuadamente frente a diferentes preguntas y cuestionamientos. Esta capacidad permite mejorar el rendimiento académico y son necesarias en diferentes ámbitos sociales y laborales. Por eso, se considera que el debate propicia las competencias comunicativas necesarias para una participación activa y responsable en la sociedad.

Igualmente, los autores manifiestan que el debate ayuda a mejorar la confianza y seguridad personal del estudiante, a través de la participación constante en actividades de debate, los estudiantes van perdiendo el miedo a hablar en público y adquieren mayor seguridad para expresar sus ideas frente a otras personas. Asimismo, aprenden a defender sus opiniones de manera respetuosa y a responder adecuadamente frente a críticas o desacuerdos. Este proceso fomenta la autoestima y el desarrollo del liderazgo dentro del aula, impulsando la autonomía intelectual debido a que los estudiantes aprenden a tomar decisiones y asumir posiciones propias frente a diferentes temas, contribuyendo al desarrollo académico y personal o emocional del estudiante.

Por último, Cevallos *et al* (2025) argumentan que el Debate como estrategia pedagógica

interacciona en el desarrollo de las habilidades socio-emocionales necesarias para la integración social. Según los autores la práctica del Debate permite potencializar en los estudiantes capacidades como empatía, escucha activa, respeto por las opiniones ajenas. El intercambio de ideas permite conmoverse con los diferentes puntos de vista e interpretar el diálogo como una forma adecuada para resolver desavenencias y conflictos en el ambiente educativo.

25

3.3. El debate como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico

Uzcategui (2026) manifiesta que el debate escolar se relaciona directamente con el fortalecimiento del pensamiento crítico, porque permite que los estudiantes analicen, interpreten y valoren diferentes opiniones frente a una determinada problemática. El autor sostiene que esta estrategia educativa incentiva la participación activa mediante procesos de investigación, reflexión y argumentación, favoreciendo la construcción de ideas fundamentadas. A través del debate, los estudiantes desarrollan la capacidad de cuestionar la información, reconocer argumentos consistentes y evaluar diversas perspectivas antes de emitir una opinión crítica.

El autor indica que esta relación también se refleja en el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas dentro del entorno educativo, fortaleciendo la escucha activa, el respeto hacia opiniones distintas y la defensa de ideas sustentadas con argumentos claros y coherentes. De esta manera, los estudiantes adquieren una postura más reflexiva frente a la información y mejoran su capacidad para analizar situaciones y tomar decisiones razonadas. Contribuyendo a la formación de estudiantes autónomos, críticos y capaces de desenvolverse de manera reflexiva en diversos contextos académicos y sociales.

Un caso real que se puede evidenciar la relación entre el debate y el desarrollo del pensamiento crítico es de Flores (2018), en una investigación realizada con estudiantes de segundo grado de educación secundaria, se incorporó el debate como estrategia didáctica para promover la reflexión y la argumentación frente a diversas problemáticas. Durante el desarrollo de esta actividad, los estudiantes participaron en la búsqueda de información, que les permita formular argumentos para así poder intercambiar opiniones sustentadas sobre temas de interés educativo como el ámbito social. Los resultados de esta experiencia demostraron que los

estudiantes logran construir sus propias ideas de manera reflexiva, toman decisiones fundamentadas y se involucran todos los participantes. Este caso permite comprender cómo una metodología participativa puede contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas superiores en contextos reales de aprendizaje.

De acuerdo con Sánchez y López (2024), el debate se constituye una herramienta didáctica, útil para enseñar y que permite a los estudiantes desarrollar habilidades para argumentar y pensar de manera lógica. Esto sucede porque los estudiantes tienen que analizar la información, comparar diferentes puntos de vista y defender sus opiniones con hechos confiables. Los autores exponen, que esta estrategia ayuda a que los estudiantes piensen de

manera crítica, porque impulsa a cuestionar la información y no aceptar las ideas sin reflexionar. Desde este punto de vista, creen que discutir y argumentar en el aula ayuda a los estudiantes a tomar decisiones de manera responsable y a emitir opiniones bien fundamentadas.

Uribe *et al* (2023), expresan que el debate escolar está ligado al desarrollo del pensamiento crítico, ya que promueve el intercambio de ideas y la confrontación de diferentes puntos de vista dentro del aula. De esta forma, los estudiantes tienen la posibilidad de aprender a interpretar la información, cuestionar opiniones y expresar sus ideas y posturas mediante argumentos. Mediante esta estrategia, se relaciona directamente con el pensamiento crítico a partir de experiencias educativas donde los estudiantes tienen la oportunidad de analizar, reflexionar y evaluar información de forma autónoma y constante. A partir de esta consideración, el debate favorece la participación activa en el proceso formativo y contribuye a formar estudiantes con una mayor disposición crítica y reflexiva frente a diversas situaciones del entorno.

Los autores, también mencionan que las metodologías participativas contribuyen al desarrollo de capacidades analíticas y reflexivas, toda vez que éstas fomentan el análisis de diferentes perspectivas y la formulación de opiniones sustentadas. Desde este aspecto, favorece las habilidades para interpretar información y analizar diferentes posiciones antes de aceptar una opinión como correcta. Además, promueve la participación activa en el aula, ya que los estudiantes interactúan y aprenden a escuchar las opiniones ajenas, contrastar puntos de vista y expresar sus propias opiniones con mayor claridad y seguridad. De esta manera el debate se convierte en una herramienta educativa fundamental porque contribuye al desarrollo más

reflexivo y participativo.

Del mismo modo, Maiz (2022) menciona que el debate es una técnica didáctica que promueve el desarrollo del pensamiento crítico en el alumnado de Educación Secundaria. El autor detalla que la técnica favorece las habilidades propias del razonamiento analítico, de la valoración crítica y de la exposición de una opinión fundamentada. Así mismo, expone que la práctica del debate favorece las habilidades relacionadas con la interpretación y exposición de información, argumentación y valoración de posiciones diversas frente a un tema determinado. Los estudiantes aprenden a reflexionar antes de opinar y adoptan una posición crítica ante la información que les llega.

1

El autor también sostiene que la relación entre el debate y el pensamiento crítico se

27

evidencia en el fortalecimiento de habilidades cognitivas y comunicativas dentro del entorno educativo. Según el autor, el debate permite que los estudiantes desarrollen mayor autonomía intelectual, ya que deben investigar, analizar información y defender sus opiniones frente a diferentes problemáticas. Del mismo modo, esta práctica fortalece la seguridad personal y la capacidad para tomar decisiones razonadas, debido a que los estudiantes aprenden a expresar sus ideas mediante argumentos sólidos y bien organizados.

De igual manera, Puig et al (2023) mencionan que el desarrollo del pensamiento crítico se da a través de propuestas metodológicas enfocadas al análisis, la reflexión y la argumentación continuas. Los autores determinan que las actividades en torno al debate dialógico e intercambio de opiniones permiten a los alumnos evaluar la información y formar opiniones fundamentadas frente a diversas situaciones. Desde esta línea, el debate propicia el razonamiento reflexivo y fortalece la capacidad para evidenciar diferentes puntos de vista dentro del ámbito escolar. También, esta propuesta fomenta en el alumnado el desarrollo de habilidades como el análisis de evidencias y la evaluación crítica de la información pertinente a la realidad social.

1,2

28

CONCLUSIONES

1. El debate se constituye como una estrategia educativa que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria, al promover la

participación activa, la argumentación fundamentada, la reflexión y el intercambio de ideas en un ambiente de respeto. Su aplicación en el aula favorece la construcción de aprendizajes significativos y fortalece las competencias comunicativas esenciales para la formación académica y ciudadana.

2. El debate escolar es una estrategia pedagógica que fomenta la investigación, el análisis de información, el contraste de diferentes perspectivas y la sustentación de opiniones mediante argumentos sustentados en evidencias.

3. El pensamiento crítico permite a los estudiantes analizar, interpretar, evaluar y emitir juicios fundamentados frente a diversas situaciones y problemáticas, lo que favorece el desarrollo de la autonomía intelectual, la toma de decisiones responsables y la formación de ciudadanos capaces de actuar de manera reflexiva en la sociedad.

4. La práctica del debate fortalece el pensamiento crítico al incentivar la investigación, la argumentación y la valoración de diferentes puntos de vista. Además, favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, como la escucha activa, el respeto por las opiniones de los demás y la participación democrática.

29

REFERENCIA

Aguilar Gallardo, I. (2025). Enfoque educativo centrado en la metodología de debate para promover el avance del pensamiento crítico. *Revista SCIENDO,* Universidad Nacional

Albornoz, J. (2015). *Manual de debate: Talleres de formación para docentes.* INCIDE Centro de inclusión ciudadanía y derechos. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/361730037_Manual_de_Debate_Talleres_de

Álvarez, H. (2020). *El debate académico y la competencia argumentativa en estudiantes de secundaria.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

Bedoya, B. (2019). *Relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública del norte del Perú.* [Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.

Lima.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7295/Relacion_Bedo

yaRosales_Benggi.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Bermeo Berrú, S. E., Tasayco Díaz, A. P. y Menacho Rivera, A. S. (2025).Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en educación secundaria: un análisis sistemático. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Universidad Iberoamericana.* Recuperado de https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/832

Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur, 12(1),* 141–153. http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n1/2415-0959-des-12-01-141.pdf

Cano Iglesias, M. J. (2024). Argumentación y toma de decisiones como habilidades del pensamiento crítico: una investigación con estudiantes de ingenierías industriales y del máster en profesorado de especialidades científico-tecnológicas. [Tesis para optar por el grado de Doctor, Universidad de Málaga]. Repositorio

30

RIUMA.

Castillo, R. S., Barboza Elera, E. A., & Chumpitaz Távara, E. P. (2023). Pensamiento crítico *en educación secundaria: una revisión sistemática.* Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, **7(31),** 2670–2684. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.693

Castro Silva, J. R., & Reyes Guerrero, R. V. (2025). *Desarrollo del pensamiento crítico en docentes de educación secundaria: revisión sistemática a nivel latinoamericano, 2020–2024.* Aula Virtual, 6(13), e462. https://doi.org/10.5281/zenodo.15619340

Cevallos Ortiz, S. A., Bravo Sánchez, S. G., Feijoo Mendieta, D. A., & Gavilánez García, M. M. (2025). *El debate en el desarrollo del pensamiento crítico en adolescentes.* Revista Científica Multidisciplinaria, 8(3), 39–56. https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/557

Cobos, M. (2017). El debate escolar como recurso para desarrollar la argumentación en estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana de Didáctica, 10(2),* 55– 70.

Cobos, M., Rueda, L. y Ramírez, J. (2021). El debate escolar como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Revista de Innovación Educativa, 15(2),* 45–60.

Cuervo, C. M., González, J. D. y Martínez, L. P. (2023). Impacto de la metodología de debate como técnica de enseñanza-aprendizaje en población universitaria. *La Revista El Ágora USB, 23(1),* 225–243. https://doi.org/10.21500/16578031.5177

Figueroa Pastrana, M. del P. (2023). *Pensamiento crítico y estrategias de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Lengua Española* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional.

Flores Apaza, R. A. (2018). *El debate como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del 2.° grado de educación secundaria* [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20500.13032/6352

Gómez García, F. I. (2024). Habilidades relacionadas con el pensamiento crítico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades, 5* (3), 2377-2386. https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2201

Herrera Villa, J. D. (2020). *La técnica del debate como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Red N.° 7 del distrito de Oxapampa – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42829/Alvarez_HMY.pdf

Maíz Allpas, Y. (2022). *El método del debate en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Alicia. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_1bc9cd550d4d006bf697278c2006d0b6

Mejía, J. G. y Velázquez Gatica, B. (2024). El debate como estrategia de aprendizaje grupal.

Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/4268/4131

Mejía, J., Santiago, A. y Velásquez, M. (2022). Estrategias argumentativas en el debate escolar. *Revita de Educación y Comunicación, 18(2),* 45-60.

Mejía, J. G. y Velázquez Gatica, B. (2024). El debate como estrategia de aprendizaje grupal. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*

https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/4268/4131

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Lima: MINEDU. Recuperado de https://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Paqui, R. (2023). El debate escolar como estrategia didáctica flexible en contextos educativos diversos. *Revista de Pedagogía Actual, 9(1),* 67–80.

Paul, R. y Elder, L. (2021). El arte del pensamiento crítico: Conceptos y herramientas.

Fundación para el Pensamiento Crítico.

https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf

Perea, L. (2017). *Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de Lima Metropolitana.* [Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/945/Disposicion_Perea%20Romero%2c%20Lizette.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Puig Mauriz, B., Blanco Anaya, P., & Bargiela, I. (2023). *Integrar el pensamiento crítico en la educación científica en la era de la post-verdad.* Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 20(3).

https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/9759

Rojas López, R. A. (2024). Literacidad crítica y debate escolar. Estudio en el BachilleratoETITC –2022. *Lenguaje,* 52(2).

https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/44fd62ae-7258-4124-be85-fc05e1f0d91d/content

Romero, M. (2023). *B-Learning y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Mariano Melgar de Breña, Lima, 2023.* [Tesis para optar el grado de maestra en educación con mención en B-Learning, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/12217

Ruiz, J. (2023). *Programa didáctico para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria.* SCIÉNDO, 26(3), 237-242. https://doi.org/10.17268/sciendo.2023.033

Sánchez, M., & López, J. (2024). *El debate académico como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria.* Revista Latinoamericana de Educación y Pedagogía, 15(1), 55–68.

Silva Quiroz, J., y Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa, 17(73),* 117–131.

Tarazona, J. (2023). *Pensamiento crítico y capacidades emprendedoras en estudiantes de noveno ciclo de la carrera de marketing de la universidad de San Martin de Porres.* [Tesis para optar el grado académico de maestra en educación con mención en docencia e investigación universitaria, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio USMP. Lima. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13061/tarazona_tjs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres Chavarría, L. (2025). Desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación, los asuntos públicos y las competencias sociopersonales a través del debate. *Educación y Humanismo,* 27(48), 1-23. https://doi.org/10.17081/eduhum.27.48.6029

Trejos Arias, L. E. y Zuleta Betancur, M. C. (2019). *Entre pruebas y objeciones: el camino hacia el debate. Una secuencia didáctica para la argumentación oral en estudiantes de grado 4º y 5º* [Proyecto de Maestría]. Universidad Tecnológica de Pereira. https://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php/lenguaje/article/view/13548/17621

Uribe-Hincapié, R., & Gutiérrez-Ríos, M. (2023). *Concepciones acerca del pensamiento crítico en la enseñanza primaria y secundaria: una revisión bibliográfica.* Revista Innova Educación, 5(2), 91–107. https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/841

Uzcátegui Ortega, D. A. (2026). *El debate escolar y su relación con el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria.* Revista Científica de Educación y Sociedad, 12(1), 45–59.

Vásquez Villanueva, S., Vásquez Campos, S. A., Vidal Coronado, R. M., Gómez Cuadros, R. S., Reátegui Torres, G. R., Yalta Campos, M., … Soplin Rios, J. A. (2024). *El pensamiento crítico: importancia, estrategias de desarrollo, características, factores limitantes.* Paidagogo, 6(1), 27–43. https://doi.org/10.52936/p.v6i1.239

Zambrano, F. (2021). El debate escolar y su impacto en la competencia comunicativa en estudiantes de secundaria. *Revista Educación y Desarrollo, 18(3),* 112–128.