



INFORME DE TESIS FINAL GOICOCHEA ET AL

8%
Textos
sospechosos



- 4% Similitudes
< 1 % similitudes entre comillas
1 % entre las fuentes mencionadas
- 2% Idiomas no reconocidos
- 2% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: INFORME DE TESIS FINAL GOICOCHEA ET AL.docx	Depositante: María del Carmen LLONTOP CASTILLO	Número de palabras: 28.961
ID del documento: bdcbb875e154187abb9dd87003cbf2b1f8ff2a05	Fecha de depósito: 29/1/2026	Número de caracteres: 188.225
Tamaño del documento original: 10,03 MB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 29/1/2026	

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.unjfsc.edu.pe https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7644/-TESIS GIOVANA VILLA... 5 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (176 palabras)
2	repositorio.unjfsc.edu.pe https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10322/TESIS.pdf?sequence=1 7 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (115 palabras)
3	Documento de otro usuario #317f28 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (99 palabras)
4	repositorio.ftpcl.edu.pe https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/830/Tesis - PUYEN BARTUREN... 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (104 palabras)
5	1library.co Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de ... https://1library.co/document/y8glom55-agresividad-convivencia-escolar-estudiantes-cuarto-g...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (99 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34197/vilca_mu.pdf?sequence...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	doi.org https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V6I26.491	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
3	Documento de otro usuario #ae7107 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
4	repositorio.ucv.edu.pe Valores morales y convivencia escolar en estudiantes d... https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46195	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
5	doi.org Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latino... https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8503
2	https://www.redalyc.org/pdf/447/44732048005.pdf
3	http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/6575/7668
4	https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf
5	https://www.criticadelibros.com/sin-clasificar/las-emociones-y-la-voluntad-alexander-bain/



repositorio.unjfsc.edu.pe

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7644/-TESIS%20GIOVANA%20VILLACREZ%20REYES.pdf?sequence=1>

LOS VALORES MORALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL

V CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN MARTIN, AÑO 2025

MORAL VALUES AND SCHOOL COEXISTENCE IN STUDENTS OF THE V CYCLE OF EDUCATIONAL INSTITUTION OF SAN MARTIN, YEAR 2025

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

Presentado por

Carmen Goicochea Espinoza

<https://orcid.org/0009-0000-9130-5966>

Ingrid Danely Rodríguez Tello

<https://orcid.org/0009-0008-8348-5811>

Asesora

María del Carmen Llontop Castillo

<https://orcid.org/0000-0003-4110-3025>

Lima, enero, 2026

Compilatio

DEDICATORIA

A mi Dios todopoderoso, por permitirme realizar mis sueños y anhelos. A él dedico esta pequeña escala en ascenso de mi vida profesional.

A mi querido hijo Erick Alonzo Vásquez Goicochea, eres mi inspiración de seguir creciendo profesionalmente. Que este logro sea un ejemplo que primero es la vocación y el amor de lo que nos gusta hacer.

A mis queridos padres Martha y Abraham, por apoyarme moralmente en seguir luchando por cumplir mis metas.

Con cariño y gratitud a todos ustedes.

Carmen Goicochea Espinoza

A Dios, por ser mi guía diaria, por fortalecer mi espíritu y por brindarme la fe necesaria para no rendirme.

A mi amado hijo Edrick Valentino, motivo de mi inspiración y fuente inagotable de amor. Cada paso en este camino lo di pensando en ti y en el futuro que deseo construir a tu lado.

A mi familia, por su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento y por acompañarme en cada etapa de este proceso. Sin ustedes nada de esto habría sido posible.

Ingrid Danely Rodríguez Tello

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre los valores morales y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025. La investigación fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y método hipotético-deductivo. La muestra fue censal y estuvo conformada por 64 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios tipo Likert. Ambos instrumentos demostraron una confiabilidad excelente, con coeficientes Alfa de Cronbach de 0.913 y 0.917, respectivamente. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial, aplicando la prueba Rho de Spearman, dado que las distribuciones no fueron normales. Los resultados revelaron una correlación positiva alta y significativa ($r = 0.774$; $p = 0.000$) entre los valores morales y la convivencia escolar, lo que indica que los estudiantes con mayor práctica de valores presentan mejores niveles de convivencia. De forma específica, se encontraron correlaciones positivas y significativas entre la convivencia escolar y los valores de responsabilidad ($r = 0.480$), respeto ($r = 0.520$), justicia ($r = 0.493$) y solidaridad ($r = 0.439$). Se concluye, por tanto, que el fortalecimiento de los valores morales contribuye de manera decisiva a la construcción de un clima escolar armónico, participativo y respetuoso, donde las relaciones interpersonales se desarrollan en un marco de empatía y cooperación.



Palabras clave: Convivencia escolar, ética, estudiantes, relaciones interpersonales, responsabilidad, respeto, valores morales.

ABSTRACT

The overall objective of the study was to determine the relationship between moral values and school coexistence among fifth-year students at Educational Institution in San Martín in 2025. The research was basic in nature, with a quantitative approach, non-experimental design, correlational level, and hypothetical-deductive method. The sample was census-based and consisted of 64 students. Data collection was carried out using a survey technique and two Likert-type questionnaires as instruments. Both instruments demonstrated excellent reliability, with Cronbach's alpha coefficients of 0.913 and 0.917, respectively. The data were analyzed using descriptive and inferential statistics, applying Spearman's Rho test, given that the distributions were not normal. The results revealed a high and significant positive correlation ($r = 0.774$; $p = 0.000$) between moral values and school coexistence, indicating that students who practice values more frequently have better levels of coexistence. Specifically, positive and significant correlations were found between school coexistence and the values of responsibility ($r = 0.480$), respect ($r = 0.520$), justice ($r = 0.493$), and solidarity ($r = 0.439$). It can therefore be concluded that strengthening moral values contributes decisively to the construction of a harmonious, participatory, and respectful school climate, where interpersonal relationships develop within a framework of empathy and cooperation.



Keywords: School coexistence, ethics, students, interpersonal relationships, responsibility, respect, moral values.

ÍNDICE

RESUMENiv
ABSTRACTv
ÍNDICE DE TABLASvii
ÍNDICE DE ANEXOSviii
INTRODUCCIÓN9
CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL20
1.1.Antecedentes20
1.2.Bases teóricas30
1.3.Terminología51
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO54
2.1.Tipo, enfoque, diseño, nivel y método54
2.2.Variables y dimensiones56
2.3.Hipótesis de investigación58
2.4.Población y muestra59
2.5.Técnica e instrumentos59
2.6.Procedimiento63
CAPÍTULO III: RESULTADOS64

3.1.Análisis descriptivo64

3.2.Análisis inferencial71

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES77

4.1.Discusión77

4.2.Conclusiones80

4.3.Recomendaciones81

REFERENCIAS84

ANEXOS92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala de categorización del Alfa de Cronbach62

Tabla 2. Coeficiente Alfa de Cronbach del cuestionario de valores morales62

Tabla 3. Coeficiente Alfa de Cronbach del cuestionario convivencia escolar ECE62

Tabla 4. Nivel de manifestación de los valores morales64

Tabla 5. Nivel de convivencia escolar65

Tabla 6. Nivel de manifestación de la responsabilidad y convivencia escolar66

Tabla 7. Nivel de manifestación del respeto y convivencia escolar67

Tabla 8. Nivel de manifestación de la justicia y convivencia escolar68

Tabla 9. Nivel de manifestación de la solidaridad y convivencia escolar69

Tabla 10. Valores morales y la convivencia escolar70

Tabla 11. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova71

Tabla 12. Interpretación de coeficiente de correlación Spearman72

Tabla 13. Prueba de hipótesis general72

Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 373

Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 474

Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 575

Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 676

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Modelo del desarrollo moral de Kohlberg41

Gráfico 2. Nivel de manifestación de los valores morales64

Gráfico 3. Nivel de manifestación de la convivencia escolar65

Gráfico 4. Nivel de manifestación de la responsabilidad y convivencia escolar66

Gráfico 5. Nivel de manifestación del respeto y convivencia escolar67

Gráfico 6. Nivel de manifestación de la justicia y convivencia escolar68

Gráfico 7. Nivel de manifestación de la solidaridad y convivencia escolar69

Gráfico 8. Valores morales y la convivencia escolar70

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia92

Anexo 2. Operacionalización de variables93

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos94

Anexo 4. Validación de los instrumentos96

Anexo 5. Recepción de la solicitud de autorización para ejecución de instrumentos105

Anexo 6. Consentimiento informado106

Anexo 7. Asentimiento informado107

Anexo 8. Evidencias fotográficas108

INTRODUCCIÓN

En un contexto internacional, es decir, en América Latina, las instituciones educativas enfrentan un desafío creciente que va más allá de los logros académicos, la falta de valores morales está marcada por una convivencia escolar cada vez más compleja. Aunque se reconoce la importancia de la formación académica, los valores morales de los estudiantes suelen quedar relegada a un segundo plano, afectando directamente la calidad de las interacciones cotidianas entre estudiantes y docentes. En el caso de países como el Perú, Colombia o Ecuador y México, las políticas educativas han intentado incluir la enseñanza de valores como un contenido curricular. Sin embargo, su implementación práctica muchas veces llega a ser más bien superficial o se desplaza, como consecuencia de la presión por hacer corresponder los resultados alcanzados con estándares de rendimiento académico. La falta de valores como el respeto, la empatía o la responsabilidad o la solidaridad terminará por estamparse en un clima escolar poco propicio para el aprendizaje. Esta problemática responde a una crisis y exige estrategias pedagógicas que integren la experiencia individual con la responsabilidad colectiva para fortalecer la convivencia escolar lo que implica asumir los valores como principios que orientan a fortalecer la práctica de valores morales (Díaz y Martínez, 2022).

Zumba (2022) en Ecuador, desarrolló una investigación abordando la problemática orientada a la influencia de los valores morales en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la escuela Arnulfo Chávez Miranda, donde se aplicaron encuestas a 106 estudiantes con el objetivo de establecer la relación entre valores como la justicia, el respeto, la libertad, la responsabilidad y la tolerancia, y las formas de convivencia observadas en el aula. La investigación permitió identificar una correlación significativa entre la educación de los valores morales y la convivencia más armoniosa, enfatizando la importancia de los valores como pilares para el cultivo del respeto mutuo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos; sin embargo, si bien el trabajo de Zumba también indica la existencia de una relación estadística significativa, el alcance se limita a realizar un análisis global sobre la relación sin el estudio específico de las dimensiones de cada valor en particular, o de la forma de ser promovidos estos valores dentro de la práctica educativa. De este modo, a diferencia de este enfoque general, nuestra investigación sí plantea poder realizar un análisis más específico, contextualizado y pedagógicamente relevante al centrarse en la relación existente entre los valores morales, como son la justicia, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la convivencia escolar en los alumnos del V ciclo de Primaria de una Institución Educativa de San Martín.

Zambrano (2022) en Ecuador, analizó la problemática de respeto y valoración a la diversidad en contextos sociales cada vez más heterogéneos, y su práctica investigada fue la de valores, como forma de establecer un camino por el respeto a la diversidad desde la educación inicial, en la que se consideró el papel fundamental de la familia y la escuela. Si bien el trabajo deja en claro que familia y escuela juntas tienen que trabajar en la práctica común de unos valores para asegurar el aprendizaje de una convivencia en paz y en el conocimiento de la diferencia, no ofrece la evidencia empírica que demuestre cómo esas prácticas afectan a la práctica de la convivencia de los alumnos en el día a día. La forma de trabajar el objeto de estudio en la investigación original fue la de documental, o sea, que el autor recogió información de fuentes académicas digitales como Redalyc y Scielo, y desde este análisis crítico, estableció la sistematización de conceptos teóricos en relación con los valores y la atención a la diversidad. No obstante, la investigación sugiere que para validar la teoría, debe complementarse con estudios empíricos que analicen cómo los valores inciden en el respeto y la valoración de la diversidad. Por ello, en esta investigación centrada en los estudiantes del V ciclo, se examina



repositorio.unjfsc.edu.pe

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7644/-TESIS%20GIOVANA%20VILLACREZ%20REYES.pdf?sequence=1>

la relación entre los valores morales y la convivencia es

colar; es decir, cómo los valores promovidos desde la escuela contribuyen al mejoramiento del clima educativo.

Andrades (2020), la convivencia escolar dicha cuestión era utilizada para introducir la convivencia escolar en Latinoamérica a partir de una revisión bibliográfica que analiza la producción académica entre el 2010 y el 2018, con el objetivo de reconocer las grandes líneas temáticas y contribuciones que se han podido establecer sobre la convivencia escolar. El mismo artículo señala que la convivencia escolar es considerada una variable en artículos sobre la violencia, pero raramente se toma como objeto de estudio en sí mismo, con lo que se está impidiendo una comprensión intencionada del fenómeno en cuestión. La revisión bibliográfica ofrece una visión de conjunto de la cuestión testada, si bien el estilo de revisión bibliográfica puede limitar la exploración de las vivencias de los actores de la comunidad escolar y/o en los elementos que favorecen la convivencia desde su dimensión formativa y/o preventiva. De la misma manera, tampoco aborda las cuestiones de los valores morales como un aspecto clave para propiciar la convivencia. En este sentido, la investigación que planteamos pretende contribuir desde una perspectiva empírica que vincula los valores morales con la convivencia escolar, en la medida en la que se centra en cómo se pone en interacción en un contexto concreto de la educación. De este modo, intentamos ir más allá de la visión limitada desde la perspectiva descriptiva de los lineamientos de los valores morales y la convivencia escolar, y aportar un análisis más contextualizado y aplicado, que sirva para la creación de propuestas formativas en la mejora de las relaciones interpersonales de la educación escolar. Leyton (2021), llevó a cabo una revisión de la literatura sobre convivencia escolar en Latinoamérica, con el objetivo de rescatar las dimensiones más relevantes y más presentes en la investigación. La investigación muestra que el conflicto, la participación y la normativa escolar son los núcleos en las indagaciones en torno a la convivencia y muestran la interdependencia de los factores a la hora de comprender la dinámica escolar. Si bien es cierto que la revisión aporta una visión integral y actualizada, su perspectiva no trasciende a la aportación de diagnósticos y a señalar temas problemáticos, pero no a poder plantear el tratamiento de la convivencia como los espacios de experiencias positivas ni como propuestas para el potenciarla. Asimismo, aunque la revisión considera el enfoque democrático y privilegia los valores y la participación, el estudio no da cuenta empíricamente de cómo se materializan dichas dimensiones en la práctica educativa ni de la influencia empírica de los valores en esos procesos. En este sentido, pretendemos avanzar más allá de la revisión de la documentación para llevar a cabo un análisis empírico que aborde los valores morales como el eje fundamental para llegar a una construcción de convivencia escolar democrática y saludable. Al mismo tiempo, se quiere cubrir el vacío dejado por la carencia de estudios aplicados que relacionen directamente lo ético-moral y los procesos relacionales dentro de la misma escuela, ayudando así a la generación de propuestas pedagógicas que tengan como objetivo la mejora de la convivencia y el clima escolar desde un enfoque integral y contextualizado.

Fuentes (2021) en Colombia, se ocupó de la problemática de la necesidad de reforzamiento de valores éticos-morales en los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de Valledupar para mejorar la convivencia escolar y desarrolló estrategias lúdico-pedagógicas que resultaron exitosas para motivar la participación activa y el desarrollo de valores como la autonomía, la solidaridad y el respeto, pero no se ocupó de cómo se expresan o se relacionan estos valores cuando los estudiantes tienen mayor autonomía, y enfrentan presiones sociales y responsabilidades propias. En contraste con esta metodología, la investigación que aquí se plantea se orienta más hacia una perspectiva diagnóstica y de la relación interpersonal en una situación diferente. Se intenta de manera estadística examinar cómo están los valores morales relacionados con la calidad de la convivencia escolar, en los alumnos que se encuentran en un momento crítico de la etapa de la adolescencia, lo cual podrá ayudar no solo a conocer en qué lugar se encuentran, sino a desplegar intervenciones pedagógicas más adecuadas en dicha etapa.

En el contexto nacional, Lopez (2024) en Trujillo, abordó en la problemática de la convivencia escolar con el propósito de conocer el nivel de percepción del alumnado de secundaria sobre la convivencia que tiene una institución educativa de Santa Anita. La investigación se centró en tres dimensiones claves: convivencia democrática, inclusiva y pacífica. A través de esta propuesta se diseñó un modo de abordar el abordaje no experimental y de nivel descriptivo, sirviéndose de un cuestionario administración tipo Likert. Los resultados obtenidos muestran cómo más de la mitad del alumnado considera la convivencia en un nivel medio tanto de forma general como en cada una de las dimensiones concretas, lo que demuestra una percepción aceptable, aunque con espacios importantes de mejora. Si bien la investigación encontró evidencias puntuales sobre una problemática en la convivencia estudiantil y ofreció algunas recomendaciones generales, no exploró, la relación entre la convivencia escolar y dimensiones de desarrollo valórico específicas. Por tal motivo, nuestra investigación pretende ampliar la relación, entre valores morales y la convivencia escolar, lo que permitirá fundamentar propuestas orientadas al fortalecimiento de una convivencia escolar armónica, democrática e inclusiva desde la educación primaria.

Cano y Villavicencio (2020) en Trujillo, abordaron la problemática de la convivencia escolar con el objetivo de



repositorio.unjfsc.edu.pe

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7644/-TESIS%20GIOVANA%20VILLACREZ%20REYES.pdf?sequence=1>

determinar la relación entre los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del



repositorio.ucv.edu.pe | Valores morales y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46195>

sexto grado de primaria de la Institución Educativa

de San Martín de Porres. La investigación fue realizada en una muestra de 30 estudiantes; se utilizó un diseño correlacional de tipo descriptivo. Para obtener la información necesaria, se utilizaron dos instrumentos: el cuestionario sobre práctica de valores morales y el cuestionario de convivencia escolar. Los resultados mostraron una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, los cuales demostraron una relación positiva alta. Si bien el estudio demostró que está fuertemente vinculado los valores morales a una mejor convivencia en el aula, no profundizó en cómo se manifiestan individualmente valores específicos como la responsabilidad, el respeto, la justicia o la solidaridad, ni en las diferencias en la percepción o vivencia de estos valores; tampoco delimitó su población. Por tanto, nuestra investigación se propone ampliar esta perspectiva, abordando de forma diferenciada la relación entre dichas dimensiones del desarrollo moral y la calidad de la convivencia escolar. Este enfoque permitirá no solo identificar el nivel de manifestación de cada valor moral en los estudiantes, sino también establecer correlaciones más precisas que sustenten propuestas educativas orientadas a promover una convivencia armónica. Gutierrez (2024) trabajó la práctica de los valores y la convivencia escolar en alumnos de una institución educativa en la provincia de Huaraz, llegando a la conclusión de que, aunque valores como la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad eran valores habituales, la solidaridad era el valor más practicado en dicho ámbito y la convivencia escolar presentaba muchas dificultades en aspectos como la escucha activa y la toma de decisiones en grupo. El trabajo tenía un enfoque cualitativo descriptivo con una muestra pequeña y aunque se consiguió describir el estado de la práctica de los valores y la convivencia escolar, no profundizó en la práctica de los valores morales y el medio en el que se producía la convivencia escolar sino que obvió la relación que éstos podrían tener, ni se incluyó un análisis cuantitativo ni correlacional. Por ello, a partir de este estudio, nuestra investigación buscará determinar cuantitativamente



repositorio.unjfsc.edu.pe

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7644/-TESIS%20GIOVANA%20VILLACREZ%20REYES.pdf?sequence=1>

la relación entre los valores morales y la convivencia escolar en

estudiantes, contribuyendo así a un mejor entendimiento y fundamentación para la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten una convivencia escolar positiva y formativa.

En el contexto local, en la localidad de Pasarraya, Provincia de Huallaga en la Región San Martín. En la Institución Educativa caso de estudio, específicamente en el V ciclo del nivel primaria; los estudiantes evidencian una serie de debilidades que afectan la convivencia escolar; como, por ejemplo, la falta de respeto entre compañeros, el uso de un lenguaje soez u ofensivo, la ausencia de compromiso en el desarrollo de sus actividades académicas, la limitada ayuda mutua entre compañeros y el desinterés por el bienestar del otro. Por otro lado, los docentes manejan de manera individual diversas estrategias que no repercuten con eficacia la convivencia escolar positiva.

Por otro lado, se identificaron factores externos en la investigación que agravaron la problemática descrita. Los padres de familia se dedican a labores agrícolas y desde muy temprano se dirigen a su chacras o trabajos y al anochecer regresan a sus hogares, es por ello que los hijos mayores son los encargados de cuidar a sus hermanos menores.



Además, el bajo nivel educativo de los padres de familia dificulta su capacidad para apoyar en las tareas escolares y en el desarrollo de valores. A pesar de los esfuerzos de los padres por corregir comportamientos mediante consejos y castigos, la falta de estrategias genera un entorno de disciplina ineficaz. La ausencia de personal especializado en asistencia psicológica y de programas de soporte socioemocional por parte de la UGEL Huallaga hacia la comunidad educativa, empeoran la situación, dificultando que los estudiantes reciban la orientación

A partir de lo descrito anteriormente, la persistencia de estas debilidades y amenazas, generará diversas consecuencias como la generación de un ambiente escolar donde el incumplimiento de las normas de convivencia y la falta de práctica de valores morales será algo cotidiano. Los docentes tendrán dificultad en brindar el soporte socioemocional y hacer que los estudiantes tengan conciencia y reflexionen de cómo es vivir en armonía respetando los acuerdos de convivencia, y el cumplimiento y respeto por el reglamento interno. Además, la ausencia de valores emocionales y psicológicos limitará el desarrollo emocional, perpetuando problemas conductuales y sociales a largo plazo.

Así mismo, se identificaron fortalezas como la participación activa y colaborativa de los estudiantes en diversas actividades de la comunidad educativa. A esto se incluye que los estudiantes muestran creatividad en actividades artísticas y culturales. Además, los integrantes del Municipio Escolar para el periodo 2025, realizaron un plan de trabajo donde se comprometían a gestionar una convivencia escolar saludable en la institución educativa. A la vez que los docentes muestran un gran interés en llevar a cabo actividades que fomenten el desarrollo de valores morales y difundir las normas de convivencia escolar, al mismo momento, hay que tener en cuenta el esfuerzo que realiza el director y la plana docente, quienes han realizado dos talleres para los padres de familia en el año 2024 para los padres de familia que han trabajado materias sobre conductas adecuadas y el reglamento interno. Al observar el contexto externo podemos afirmar que los estudiantes cuentan, al menos, con el apoyo de sus hermanos mayores y primos para llevar a cabo sus tareas escolares, quienes también potencian las tareas de los estudiantes con consejos o con sus propias vivencias de vida que invitan a la búsqueda de sus metas. Por otro lado, podemos poner en evidencia a equipos y/o instituciones que ayudan ofreciendo capacitaciones como el Ministerio de Educación, que, a través de su programa Nacional de Formación y Capacitación permanente, ayuda a la capacitación de los docentes en un sinnúmero de materias, entre las que se encuentran: acompañamiento y desarrollo socioemocional a estudiantes y convivencia escolar.

De la problemática expuesta podemos hacer una predicción, en el sentido que, si no se fortalecen adecuadamente los valores morales dentro y fuera del aula, la problemática de la convivencia escolar sería más acentuada en el sentido de que no sólo se afectaría el clima institucional, sino que, también, se hace extensiva la problemática hacia el desarrollo integral de los estudiantes. La normalización de actitudes irrespetuosas, la baja empatía entre pares y la falta de responsabilidad en las actividades escolares, podrían consolidarse como patrones habituales de conducta, dificultando la construcción de relaciones sanas y una cultura de paz dentro de la institución.

Por todo lo descrito anteriormente, resulta necesario comprender en qué medida los valores morales promovidos en el aula se vinculan con la interacción entre los estudiantes, mejorando su comportamiento, actitudes y relaciones interpersonales, con el fin de contribuir a un ambiente educativo más armónico y respetuoso. Es así que, se formuló las siguientes preguntas de investigación:

Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Cuál es la relación que existe entre los valores morales y la convivencia en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025?

Preguntas específicas

¿Cuál es el nivel de manifestación de los valores morales en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025?

¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025?

**6**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de

manifestación del valor de la responsabilidad y el nivel de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025?

**7**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de

la manifestación del valor del respeto y el nivel de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025?

**8**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de

la manifestación del valor de la justicia y el nivel de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025?

**9**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de

la manifestación del valor de la solidaridad y el nivel de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Determinar la relación que existe

**10**

repositorio.unjfsc.edu.pe
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7644/-TESIS%20GIOVANA%20VILLACREZ%20REYES.pdf?sequence=1>

entre los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del

V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

Objetivos específicos

Determinar el nivel de manifestación de los valores morales en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

Determinar el nivel de la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

Determinar la relación que existe entre el nivel de manifestación del valor de la responsabilidad y el nivel de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

Determinar la relación que existe entre el nivel de manifestación del valor del respeto y el nivel de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

Determinar la relación que existe entre el nivel de manifestación del valor de la justicia y el nivel de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

Determinar la relación que existe entre el nivel de manifestación del valor de la solidaridad y el nivel de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

Justificación de la investigación

Justificación práctica

Desde este enfoque, Gamage et al., (2021), señalan que cuando los estudiantes comprenden la importancia de la educación y la valoran, es más probable que desarrollen actitudes y comportamientos positivos dentro del entorno escolar, lo cual favorece una convivencia armoniosa.



La presente investigación resulta útil debido a que, en el contexto actual, se observa un incremento de conductas que reflejan la falta de valores morales como el respeto, la responsabilidad y la honestidad, lo que repercute negativamente en la convivencia escolar. Por ello, el estudio permitirá identificar el nivel en que los valores morales se relacionan con la calidad de las relaciones interpersonales y el clima escolar. Según Alvarado et al., (2024), la educación en valores morales en la educación primaria desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza del alumnado que deberá hacerse a lo largo de su vida para pertenecer a una comunidad.

Este estudio a la vez, nos va a ofrecer recursos prácticos para ayudar tanto al profesorado como a los equipos directivos para que sean capaces de facilitar una vida escolar basada en el diálogo, la empatía y el respeto. En este sentido Cerda et al., (2019) afirma que la convivencia escolar mejora significativamente cuando se implementan estrategias centradas en la enseñanza de valores, ya que estas reducen los conflictos y fortalecen las relaciones interpersonales dentro de la institución educativa.

Justificación social

La justificación de esta investigación social específica está en la importancia que tiene para la formación integral de los alumnos del nivel primario, ante todo en un entorno social en el que todos los valores morales se ven desbordados por las influencias negativas que van ganando terreno a través de las distintas redes de la sociedad. La convivencia escolar entendida como la relación armoniosa de los miembros de la comunidad educativa se ve perturbada por la carencia de ejemplos que sirvan de guía a los estudiantes en lo que respecta al respeto, la justicia o la responsabilidad, y así como lo indican, Alvarado et al., (2024), la enseñanza de los valores en la educación básica facilita la construcción de una ciudadanía activa y participativa, dispuesta a convivir en una sociedad plural y democrática, por lo que esta Investigación quiere interferir en la mejoría de la vida escolar de los alumnos del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, generando o estrechando esas prácticas que favorecen el desarrollo de relaciones de respeto, de diálogo, de solidaridad y de resolución pacífica de conflictos. Considerando también que se promueve una cultura de convivencia que tiene que ver también con la vida moral, pues puede extenderse a la enseñanza de los valores más allá del aula, favoreciendo entre el alumnado formas de relación más prototípicas en la familia y en los otros grupos sociales. Por tanto, se puede afirmar que los aportes de este trabajo pueden incidir en la mejora de las condiciones de calidad educativa, de cohesión social y de la ciudadanía, tal como se ha visto expresado a lo largo de este texto.

Justificación metodológica

Desde el enfoque metodológico, la investigación se fundamenta en la necesidad de investigar y describir la relación de los valores morales y la convivencia escolar en los alumnos que cursan el V ciclo, usando para ello el diseño no experimental de tipo correlacional, el cual permite observar la relación entre las dos variables con su contexto natural, dado que no se deben manipular directamente las condiciones escolares. El enfoque cuantitativo permite la recolección de datos, mediante instrumentos estructurados como encuestas, mediante las cuales se puede obtener la evidencia evidente y mensurable, lo cual hace posible el establecimiento de comportamientos, tendencias y conclusiones confiables para la toma de decisiones pedagógicas. De igual manera, el hecho de que se utilice una muestra representativa de estudiantes en el estudio favorece la validez externa de la investigación y permite replicar los resultados en otras instituciones educativas similares. La combinación de la rigurosidad por el enfoque elegido ayuda al desarrollo de investigaciones educativas aplicadas con propósitos de mejorar la convivencia y los valores morales, desde una formulación científica y contextualizada.

Alcance de la investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, puesto que busca analizar



repositorio.unjfsc.edu.pe

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7644/-TESIS%20GIOVANA%20VILLACREZE%20REYES.pdf?sequence=1>

la relación entre los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del

quinto ciclo de una Institución Educativa de San Martín, sin manipular ninguna de las variables involucradas. La muestra quedará conformada por el alumnado de quinto y de sexto grado de educación primaria, seleccionándose una muestra representativa, dado que se aplicará instrumentos estructurados que permitan la obtención de datos objetivamente observables. El estudio se orientará en función de cómo una serie de valores como el respeto, la justicia, la solidaridad y la responsabilidad, se relacionan con el clima de convivencia escolar, donde el alumnado se distinga por la interacción respetuosa, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos. Si bien el trabajo se desarrolla en un contexto específico, los hallazgos pueden resultar útiles para otras instituciones educativas con características similares, tanto a nivel local como regional, dado que la problemática de la convivencia escolar y los valores morales es transversal a distintos contextos del país. Además, los resultados pueden orientar propuestas pedagógicas y estrategias formativas aplicables en otras realidades escolares.

CAPÍTULO I:

MARCO CONCEPTUAL

Antecedentes

En esta sección analizaremos a profundidad distintas investigaciones vinculadas a los valores morales y la convivencia escolar, tanto en contextos internacionales como nacionales, esto nos ayudará a conocer y contextualizar el tema de investigación conocer como ha sido trabajado anteriormente y que escenarios. Los estudios revisados abarcan una amplia gama de enfoques metodológicos, y contemplan diversas poblaciones y muestras. La revisión de estos antecedentes no solo permite evidenciar el interés sostenido en el tema, sino que evita la copia de trabajos, esto nos ayuda a fundamentar y fortalecer nuestro estudio a partir de los hallazgos y experiencias previas.

Antecedentes internacionales

Barreto y Quintero (2023) desarrollaron una intervención pedagógica que fue titulada promoción de valores éticos y prácticas de convivencia en estudiantes de décimo grado, cuyo objetivo consistió en recabar las reflexiones de los estudiantes de décimo grado respecto de los valores éticos y la convivencia a partir del módulo "Democracia y Paz: Deberes" en la clase de inglés; el estudio adoptó un enfoque cualitativo y diseño de investigación-acción, con una muestra homogénea de 29 alumnos con edades entre los 14 y 18 años de una escuela pública de Caquetá. Se usaron diarios de los estudiantes, notas de campo y producciones como carteles y dramatizaciones de escenas. Los resultados de la investigación apuntaron que los estudiantes habían alcanzado un grado de conciencia sobre sus valores y prácticas o convivencia y mejoras en su motivación, en la interacción verbal y en su implicación en el aprendizaje del inglés. La metodología basada en el proyecto favoreció el aprendizaje significativo. Se llegó a la conclusión de que la reflexión sobre los valores éticos en el aula ayuda a asentar la formación personal y académica del alumnado, al mismo tiempo que favorece interacciones más constructivas y respetuosas.

Esta investigación se relaciona con la presente investigación porque al estudiar cómo los valores éticos influyen en la convivencia en el aula desde una perspectiva pedagógica aplicada en el aula se logró promover en los alumnos de décimo grado una conciencia de sus propias conductas y actitudes con relación a la convivencia. No obstante, el método cualitativo y la moderna metodología de la investigación se distancian del diseño cuantitativo de la investigación. Una diferencia que aquí se marca radica en el contexto de aplicación, dado que los autores Barreto y Quintero asociaron esta reflexión en inglés como área, lo que lo cataloga como una aportación innovadora al poder comunicar que cualquier área permite educar en valores. Por lo tanto, el antecedente expuesto es considerado relevante para la investigación aquí presentada.

Díaz y Martínez (2022), desarrollaron un estudio con el objetivo de diseñar una estrategia de gestión académica basada en la práctica de valores como la responsabilidad, autonomía y respeto para mejorar la convivencia escolar en una institución pública de Bogotá. Utilizaron un enfoque cualitativo con metodología documental, revisando literatura especializada en valores y convivencia escolar; la población estuvo constituida por docentes, y se aplicó una entrevista semiestructurada como técnica e instrumento. La conclusión que se puede extraer de los resultados, en el conjunto de estudiantes, los cuales manifiestan actitudes como irrespeto, discriminación o falta de empatía por citar tan solo una muestra y el 100% de los docentes coincidieron en afirmar que los antivalores son muy frecuentes y que las estrategias que había son carentes de seguimiento. Es así como se concluye que el espacio escolar debe transformarse desde la intencionalidad pedagógica que lo promueva a través de todos los espacios educativos, teniendo como eje central de desarrollo tanto el desarrollo académico como el desarrollo social a través de la convivencia.

El estudio establecido mantiene estrecha relación con el presente estudio al encontrarse desarrollado y centrado en el impacto que tienen los valores como factores clave para la convivencia escolar. A través de una metodología cualitativa, y un enfoque documental, las autoras plantean una estrategia de gestión académica que parte de la responsabilidad, la autonomía y el respeto, elementos que a su vez forman parte del eje conductor del presente trabajo. Una de las contribuciones valiosas del presente estudio reside en el hecho de que se sustenta en las percepciones que tienen los docentes y que fueron ellos quienes elaboraron un diagnóstico en el que determinaron la existencia habitual de antivalores en el contexto escolar, como la falta de empatía, o la falta de respeto. Si bien la metodología se distancia de la cuantitativa utilizada en la presente tesis, ambas investigaciones subrayan la relevancia de garantizar la convivencia mediante la promoción de los valores, diferencia metodológica que permite complementar la comprensión del problema desde distintas perspectivas, pero que a su vez añaden el sustento teórico-práctico al presente estudio.

Zambrano et al., (2022), realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la convivencia escolar y la práctica de valores en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Amarillis Fuentes Alcívar, Guayaquil – 2020. La investigación fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y corte transversal, y se clasificó como correlacional por analizar la influencia entre variables. La población estaba constituida por los alumnos de octavo grado, utilizándose como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario. Obteniéndose un coeficiente de correlación de Spearman de 0,890** y un nivel de significancia de 0,000, evidenciándose así una relación positiva muy fuerte entre convivencia y práctica de valores. En el estudio descriptivo, el 41,8 % de los estudiantes se halló (ubicó) en el nivel promedio de convivencia (41,8 %), seguido del nivel bueno (36%) y en la práctica de valores (55,7%) en el nivel bueno y (20,1%) en el nivel promedio; por tanto, se ha llegado a la conclusión que las dos variables están fuertemente relacionadas y la mayoría de

estudiantes presenta una buena práctica de valores, lo que influye positivamente en la convivencia escolar.

La investigación que se llevó a cabo resulta relevante para la presente investigación, dado que indaga de manera directa el vínculo que existe entre la convivencia escolar y la práctica de valores, en el desarrollo de un contexto educativo muy similar; Este trabajo trabajó con un enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental y un alcance correlacional, lo cual permite observar con mayor exactitud la fuerza del vínculo existente entre ambas variables. Uno de los datos más relevantes fue el coeficiente de correlación de Spearman, que demuestra una relación muy fuerte y estadísticamente significativa; esta evidencia empírica valida la hipótesis central definida en la que se sostiene que promulgar valores morales en los individuos crea un impacto positivo a nivel conductual e indirectamente refuerza la calidad de las relaciones interpersonales en el entorno escolar de los estudiantes. La posibilidad de que el contexto geográfico sea diferente de la presente tesis, pero la coincidencia en los niveles educativos y las variables de estudio nos llevan a poder extrapolar también estos resultados y a reforzar el marco teórico, a la vez que proporcionan una mayor validez al diseño metodológico propuesto.

Rodríguez et al., (2022) llevaron a cabo una investigación cuyo propósito constituía el análisis de discursos y prácticas docentes sobre desarrollo moral y la convivencia democrática en contextos violentos que rodean la educación preescolar de Cuernavaca, México. El enfoque que adoptaron fue cualitativo, de tipo etnográfico y de diseño de estudio de caso, con análisis, a su vez, de contenido y de discurso. La población de la investigación estuvo constituida por 8 maestras de jardín de niños y niñas de tercer grado y dos jardines de niños y niñas ubicados en dos zonas con alta peligrosidad social, seleccionadas a partir de la técnica de muestreo por criterio simple. Las técnicas utilizadas en la recolección de la información fueron las entrevistas semiestructuradas y la observación directa no participante (incluyendo la video - grabación). Se registraron un total de 20 observaciones y distintas sesiones en los diferentes jardines de niños. Los resultados mostraron que las docentes enfatizan valores como el respeto, la tolerancia y la colaboración. Se concluyó que la formación moral y para la convivencia puede reforzarse a través de la reflexión colectiva de las docentes que, además, promueve el juicio moral, la toma de decisiones y el pensamiento crítico desde la primera infancia.

A través del diseño de investigación de estudio de caso y un enfoque etnográfico, se llegó a conocer la vida en el aula que nos permitió observar que en las prácticas pedagógicas cotidianas se materializan valores como el respeto, la tolerancia y la colaboración. Este antecedente nos aporta elementos importantes para justificar la presente investigación porque nos muestra la influencia de los valores morales y el compromiso para adquirir la reflexión de la práctica como forma de mejorar la convivencia en la escuela.

Ortiz et al., (2021) se propuso conocer de qué manera se gestionan las tensiones de la convivencia escolar en una institución educativa católica chilena. Se realizó una investigación cualitativa utilizando un diseño de caso único en una escuela, con más de 500 estudiantes. Se utilizó como técnica de recolección de datos la observación prolongada, las entrevistas en profundidad y los talleres colaborativos con el equipo de convivencia escolar. La muestra fue seleccionada por conveniencia, en el que se registraron múltiples sesiones de la observación y entrevistas, las que dan cuenta de que la gestión de la convivencia es personalizada y dirigida por profesionales vinculados a la orientación y la psicología. Se concluyó que la convivencia escolar, como en toda institución educativa, enfrenta tensiones por la dicotomía pastoral y la disciplina, así como la adaptación de los valores católicos a un contexto social diverso e inclusivo.

Este estudio es importante para la presente investigación porque muestra cómo se maneja la convivencia escolar en una escuela católica de Chile. Aunque se trata de otro país, los problemas que se encontraron también pueden darse en otras escuelas. Lo más llamativo es que la convivencia se trabaja más desde lo emocional y el acompañamiento que desde normas claras o un equipo formal, lo que genera cierta desorganización y mucho depende del esfuerzo personal de algunos docentes. Este ejemplo ayuda a pensar en lo necesario que es revisar cómo se promueven los valores y la convivencia en la escuela, adaptándolos al contexto actual y buscando formas más prácticas y realistas de trabajar con los estudiantes. Así, este antecedente sirve para dar más fuerza y sentido al enfoque del estudio que estamos desarrollando.

Antecedentes nacionales

Melgarejo y Bujahico (2024), tuvieron como finalidad hallar la relación de los



repositorio.unjfsc.edu.pe

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10322/tesis.pdf?sequence=1>

valores morales en la convivencia escolar de los estudiantes de la

I.E N° 20359 "Reyna de la Paz" de la localidad de Végueta. Se utilizó una metodología cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional la cual se realizó en una población accesible de estudiantes de primer grado de secundaria de 75 miembros. Se utilizó un cuestionario estructurado de 20 ítems de tipo frecuencia (siempre, a veces, nunca), y se utilizaron datos procesados mediante el software SPSS v23. Los datos mostraron una influencia significativa de los valores morales en la convivencia escolar, siendo los valores más influyentes la responsabilidad y la solidaridad. El estudio concluyó que la promoción de estos valores fortalece los actos de respeto, la toma de decisiones éticas y un clima escolar armónico, lo que determina la mejora de las relaciones interpersonales y el desarrollo integral del estudiante.

El estudio realizado está vinculado con la investigación al abordar la relación que tienen los valores morales y la convivencia escolar de alumnos de nivel primario; puesto que este estudio hace referencia a alumnos del primer grado de educación primaria, también nos relaciona con el presente estudio, ya que indudablemente pone de manifiesto que la promoción de valores morales, como la responsabilidad en los primeros años genera un impacto positivo en las relaciones interpersonales y el clima escolar. Asimismo, se pone de manifiesto el uso del enfoque cuantitativo correlacional el cual es un referente en cuanto a la metodología utilizada equiparable a la de la presente investigación, ya que se pueden extraer similitudes en los resultados y en el diseño investigativo.

Flores y Huaranca (2024), orientó su estudio a establecer cómo incide la práctica de valores en la convivencia escolar de estudiantes de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos, Puno. El enfoque tiene un carácter cuantitativo, con un método hipotético-deductivo, corresponde a la investigación básica, su alcance fue descriptivo-correlacional y su diseño fue no experimental de tipo transversal. La muestra fue de 198 estudiantes seleccionados al azar y fue sometida a encuestas aplicadas mediante cuestionarios en escala tipo Likert, siendo los datos analizados con Excel y STATA. Los resultados observados fueron que el 76,8% de estudiantes que practican valores como el respeto observan que tienen una convivencia positiva; también quienes actúan con responsabilidad (76,3%) y justicia (75,8%) aseveran tener convivencias armoniosas. Estadísticamente, se halló una correlación positiva significativa ($Rho = 0,7413$; $p = 0,000$), concluyéndose que la práctica constante de valores influye de manera considerable en mejorar la convivencia escolar.

El trabajo guarda una relación con el presente estudio al haber demostrado, a través de análisis estadístico, una correlación significativa entre la práctica de valores morales y una convivencia positiva en estudiantes de secundaria. La solides de los resultados observados, que se manifiestan en sus coeficientes estadísticos altos, confirman empíricamente la hipótesis que se presenta en este estudio sobre los alumnos del nivel primario. Sí, aunque el curso y el nivel educativo cambien, el hecho de que atributos como el respeto o la justicia queden vinculados a contextos escolares más placenteros favorece de manera directa la contingencia del marco teórico del presente trabajo. Por otro lado, la estrategia metodológica y la extensividad de las muestras incrementan la fiabilidad de los datos y permiten hacer comparaciones que resultan ser de utilidad para el análisis de la realidad local.

Coronado (2024) propuso como objetivo general identificar la relación entre la práctica de valores como práctica educativa y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Morrope; la investigación era de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional. La muestra está constituida por 25 estudiantes de un total de 52, a quienes se les aplicó un cuestionario con 20 ítems de tipo Likert; la recolección de información se llevó a cabo mediante técnica de campo y su validación se hizo con juicio de expertos. El procesamiento de datos fue utilizado mediante software SPSS utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados presentaron un coeficiente de 0.143 ($p=0.495$) y un coeficiente de 0.025 ($p=0.906$) lo que evidencia la existencia de correlación y la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar tendría una relación mínima no alcanzando significatividad estadística en el nivel del 5%.

El estudio que realiza Coronado tiene un alto valor puesto que ha examinado de qué forma se relaciona la práctica de valores para la convivencia escolar, aunque sus resultados difieren del supuesto teórico central en el que esta investigación se fundamenta. Y es que, si bien los resultados apuntan a una escasa relación entre las variables, este antecedente tiene la ventaja de permitirnos asumir contextos donde la práctica de valores no siempre implique mejoras de la convivencia. De esta manera, contribuye al análisis crítico del fenómeno, al señalar que otros factores pueden apoyar esta relación. En el marco de este estudio, el contraste con estos hallazgos ofrece la oportunidad de identificar variables contextuales o metodológicas que podrían explicar tales diferencias.

Sotomayor y Chambilla (2023) fijaron como meta demostrar de qué forma los valores morales influyen en la interacción escolar en los alumnos de una institución educativa en María Teresa de Calcuta, Perú. La metodología utilizada ha sido la cuantitativa, con un diseño preexperimental de tipo aplicado, bajo la justificación del método científico. La muestra de la investigación estuvo integrada por 28 niños de 4 a 5 años, y la técnica observacional de una ficha estructurada se usó como instrumento para la evaluación de la convivencia escolar. Los resultados mostraron un aumento de los niveles de interacción después de aplicar un módulo en el que se trabajaron los valores de respeto, justicia, responsabilidad y solidaridad, evidenciándose así la mejora de la convivencia escolar de la prueba posttest en comparación con la prueba pretest. En concreto, en la prueba final se apreciaron avances en la convivencia escolar, que se vinculaban a los valores mencionados. Por lo tanto, se ha concluido que implementar estos valores morales en el aula tiene manifestaciones positivas y concretas en las relaciones interpersonales de los más pequeños, contribuyendo a fortalecer la propia cohesión social desde los primeros años de formación.

Esta investigación resulta ser un valioso antecedente por que analiza cómo influyen los valores morales en la interacción social de sus participantes, aunque la población analizada es diferente a la que se estudia en esta investigación debido al rango, ambas investigaciones vienen a reafirmar que la enseñanza sistemática de valores como el respeto, la justicia y la solidaridad dentro del aula son una herramienta muy positiva para mejorar la interacción social entre los niños y las niñas que forman parte de ambas investigaciones. Los resultados son relevantes para esta investigación por que plantean una relación directa entre los valores morales y la calidad de la convivencia escolar y confirma cómo el trabajo en valores refuerza los lazos sociales entre alumnado y profesorado y refuerza la necesidad de trabajar desde edades más tempranas.

Rodríguez (2023), se realizó una investigación con la finalidad de poder describir la relación existente entre la práctica de los valores sociales y la disciplina escolar en los alumnos del VI grado de la I.E. N° 33174 Miraflores, del distrito de Huacaybamba, cuya metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, de tipo aplicada y un diseño correlacional no experimental y diseño de corte transversal, usando como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios tipo Likert, aplicadas a 60 alumnos. Los cuestionarios tuvieron alta confiabilidad (alfa de Cronbach de 0.924 y 0.953) y la validez interna se logró mediante correlaciones de Pearson de 0.900 y 0.896 respectivamente. Los resultados pusieron en evidencia que existía una

relación positiva significativa entre las variables estudiadas, permitiendo concluir que la práctica de los valores sociales está relacionada con niveles de disciplina escolar en el grupo objeto de estudio.

La investigación realizada presenta una evidencia significativa de la relación positiva que existe entre la práctica de los valores sociales y la disciplina escolar lo que conecta de forma coherente con los objetivos del presente estudio. Cabe señalar que el presente estudio se enfoca en la disciplina escolar y no en la convivencia escolar, pero la relación entre ambos factores no se puede dudar, puesto que una adecuada disciplina escolar tiene que ver con una buena convivencia escolar. A partir de un alto grado de fiabilidad y validez de sus instrumentos se puede otorgar una sólida base metodológica a sus resultados que son congruentes a la hipótesis de la presente investigación, reforzando así la importancia de la práctica de los valores desde una óptica amplia para un mayor grado de éxito en las dinámicas de la escuela.

Alcántara (2023), el estudio tuvo como propósito establecer la relación existente entre los valores sociales y la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado en la ciudad de Huacho. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo y diseño correlacional de tipo sustantivo; se aplicaron encuestas estructuradas estandarizadas bajo la escala Likert a una muestra probabilística estratificada de 283 alumnos, seleccionados de una población de 1076 alumnos. La recolección de datos se llevó a cabo utilizando cuestionarios validados por expertos y que podrían llevar aproximadamente 25 minutos para realizar. Los resultados relacionados con el coeficiente de correlación de Spearman fueron $r = 0.874$ y $p < 0.05$, lo que ha evidenciado estadísticamente que entre las variables existen una relación positiva y fuerte entre los valores sociales y la disciplina escolar en los estudiantes. En conclusión, los resultados evidencian que, a mayor valor de valores sociales en los estudiantes, se evidencian mayores niveles de disciplina escolar en los mismos.

La investigación en cuestión estableció relacionar directamente el presente estudio puesto que señala que los valores sociales se relacionan con la disciplina escolar y, a su vez, este hallazgo apoyado por un coeficiente de correlación alto, que resulta relevante porque da a entender que el desarrollo moral puede promover la creación de normas de vida y la adopción de determinadas conductas en las escuelas y/o institutos de educación, por los que en dicha prueba, la disciplina se llegó a evaluar como variable dependiente y muestra un enfoque que sigue en línea el presente estudio que destaca la convivencia desde la amplia mirada que establece. Además, la solidez del análisis estadístico y el tamaño de la muestra utilizados en esta investigación constituyen un referente metodológico importante para la elaboración del presente trabajo.

Villacrez (2023), investigó la relación entre valores morales y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 20986 San Martín de Porres. El objetivo fue poder identificar cuál es el tipo de relación que existe entre ambas variables dentro del grupo de estudio. Para tal fin utiliza el enfoque de tipo cuantitativo, el tipo de investigación básica y el tipo de diseño correlacional, para cuya muestra toma a 49 alumnos, aplicando dos cuestionarios de tipo Likert, uno de estos cuestionarios es de 15 ítems sobre valores morales y el otro en cambio de 18 ítems sobre convivencia escolar. Los resultados obtenidos dan la evidencia de una correlación significativa de $r=0,628$ con un valor $p<0,05$, señalando que existe una relación positiva de gran magnitud entre ambas variables. A modo de conclusión se puede decir que una mayor presencia de lo que son los valores morales es equivalente a una mejor convivencia escolar dentro del grupo en estudio.

Proporciona un importante aporte puesto que muestra cómo existe una relación positiva entre los valores morales y la convivencia escolar. La afinidad del tema es clara puesto que ambos trabajos van directamente al hilo de cómo los valores se hacen relaciones más armoniosas entre alumnos. Lo importante de este antecedente es precisamente su contribución empírica, tanto por el hecho de usar una muestra concreta de alumnos de secundaria sino porque a la misma vez complementa la visión de esta investigación, en el sentido que tampoco se hace una fijación en una sola etapa de la evolución de los valores, sino que también se utiliza este antecedente para mostrar la continuidad y el proceso de evolución de los valores en niveles educativos distintos. La relación significativa hallada todo lo contrario da más fuerza a la base empírica de la investigación más actual y, también, refuerza el propio fundamento teórico del documento.

Coycaposa (2022), tuvo como objetivo describir el nivel de valores morales en los educandos que cursan el 5° de la Institución Educativa 30001-54 el Progreso que se localiza en Satipo. Para ese propósito se llevó a cabo la investigación, la que se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, del tipo descriptiva y diseño no experimental de tipo transversal. La población estuvo conformada por 203 educandos, de los cuales, a partir del muestreo, se tomó una pequeña muestra de 20 educandos del 5° de primaria. Se utilizó la técnica de observación con ficha estructurada como instrumento para el recojo de los datos. Los resultados comunicaron que el 80 % de los educandos (16 de 20 que se evaluaron) se encontraban en el nivel bajo de valores morales. Para concluir, se demostró que existe una deficiencia visible en los educandos del desarrollo moral, por lo que tiene que haber la necesidad de ir consolidando estrategias educativas que contengan esos aspectos.

Al final, este último antecedente aporta un interesante enfoque para conocer el nivel de desarrollo de los valores morales en un grupo de estudiantes de educación primaria, si bien su planteamiento fue descriptivo los resultados obtenidos muestran que el alumnado presenta una importante falta de valores morales, lo que al final reafirma la tesis de este estudio en torno a la necesidad de poder llevar a cabo propuestas pedagógicas que vayan encaminadas al fortalecimiento de valores. Observando que una gran parte de los alumnos evaluados tiene un bajo nivel de valores en el estudio previo se muestra la necesidad de poder desarrollar propuestas de carácter educativo que controlen la mejora de la convivencia escolar a través del trabajo en el ámbito moral. Así, contribuye al diagnóstico contextual de la problemática que se pretende abordar en el presente estudio.

Bases teóricas

Los valores

Bain (2007), sostiene que los valores comprenden un conjunto de actitudes, creencias, convicciones morales y formas de comportamiento que reflejan la diversidad del ser humano. Asimismo, se vinculan con las creencias que se tienen respecto a las propias acciones y con las posturas críticas desde las cuales se las acepta o rechaza. En esa misma línea, Salazar y Herrera (2007), plantean que los valores se expresan a través de actos conscientes y voluntarios, ejercidos con libertad y orientados al reconocimiento de la dignidad humana; además, los considera cualidades propias de las personas que se evidencian en su comportamiento cotidiano y en las relaciones que establecen con los demás. Por su parte, Villa (2021), define los valores como esos aspectos o lazos del propio afán cotidiano que activan el interés esencial del ser humano, a satisfacer una necesidad o a incentivar el crecimiento personal. Todo lo dicho en esos términos contribuye a conseguir tener una aproximación al concepto de valor como todo aquello que suponen las personas, en la medida en que contribuye a satisfacer necesidades, como a su propio proceso de superación y desarrollo integral.

Los valores son la base de la construcción de las relaciones interpersonales, la convivencia en paz y el bienestar del conjunto. Cultivar en nuestros hijos valores como la consideración hacia los demás, la honradez, la responsabilidad, la empatía y la solidaridad es dotarlos con las herramientas para recorrer el camino y poder hacer algo por el bienestar de la sociedad (Ministerio de Educación, 2007).

Asimismo, los valores pautan precisamente nuestra forma de hacer o nuestra forma de ayudar a tomar decisiones y de decidir entre varias opciones, incluso cuando hay anhelos y/o impulsos por las cosas. Proporcionan un tipo de orden interno que asegura una conducta coherente a la hora de hacer cosas y en un contexto de relación e individual. En los estudiantes de educación primaria, esos principios son fundamentales, les sirven para sistematizar hábitos y criterios morales que pueden ser presentados en la forma de ser de cada estudiante en la cotidianidad dentro de su aula y al exterior.

Tipos de valores

Los valores son cualidades orientadoras, que presiden las decisiones y las conductas, que nos diferencian y nos permiten discriminar entre lo correcto o incorrecto; asimismo, nos permiten apreciar de manera positiva o negativa a situaciones, personas u objetos. (Morales 2019). Son parte de los principios que son la señal de identidad de cada uno y facilitan la convivencia con los demás, con quienes a menudo compartimos creencias y actitudes. Para Seijo (2008), cada persona forja su jerarquía de valores según su tren de vida, lo que le rodea y sus convicciones; es decir, los valores comunes a un grupo social están también jerarquizados de una manera distinta para cada uno. En la vida cotidiana, esos valores pueden alimentarse inicialmente en la familia, con valores como el amor o el respeto, y posteriormente enriquecerse en el contexto social con la relación a los otros, y los valores que van siendo incorporados van desde los valores humanos, hasta los sociales, morales o culturales.

El estudio profundo de los valores, sus orígenes y su impacto en la conducta humana es abordado por la axiología, una disciplina filosófica dedicada a esta temática.

A continuación, se presentan los tipos de valores más importantes y reconocidos por las personas a través de sus relaciones personales, actividades y espacio en el que se encuentran según (Morales, 2019):

Entre los diversos tipos de valores que orientan la vida en sociedad se encuentran los valores morales, valores universales, valores humanos, valores culturales, valores sociales, valores religiosos, valores familiares, valores personales, valores cívicos, valores de la democracia, valores empresariales y valores profesionales.

Valores morales

Los valores morales son principios éticos que guían el comportamiento humano, ayudando a distinguir entre lo correcto y lo incorrecto para convivir respetuosamente en sociedad.

Para definir valores morales es necesario conocer a los siguientes autores:

El psicólogo social Rokeach (1973), define los valores morales como creencias duraderas que funcionan como “estándares” para evaluar actos, personas y eventos, la formación de valores, es el proceso por el cual esas creencias se internalizan mediante interacción familiar, escolar y cultural, y se vuelven criterios estables para la acción.



Mientras que la filósofa Camps (1994), considera que formar moralmente a una persona no consiste en imponer normas de manera automática o sin análisis, sino en acompañarla en un proceso reflexivo que le permita desarrollar sus propios principios éticos. Según ella, es fundamental que el individuo aprenda a pensar por sí mismo, a evaluar las consecuencias de sus acciones y a reconocer la dignidad de los demás. En conjunto, estos enfoques destacan que los valores morales en los niños no son un proceso mecánico, sino vivencial, reflexivo y progresivo, que se expresa cotidianamente en su forma de convivir, resolver conflictos y relacionarse con los demás.

El valor moral para Onetto (2007), se argumenta que son acciones de los humanos hechas con conocimiento y libertad, mediante las cuales los humanos hacen uso de la libertad en situaciones de comportamiento correcto, reconociendo que la dignidad de la persona humana está en juego. Igualmente dice que son cualidades de los humanos e incluso pueden ser encontradas en la relación interpersonal y en el mismo actuar de la persona. Otra fuente que sustenta lo anterior es Torres (2009), el cual sostiene que los valores morales son las orientaciones permanentes que, en función de la naturaleza humana, proporcionan guías sobre el comportamiento de los humanos. Aunque estas decisiones son iniciales e individuales pueden alcanzar un carácter universal en el caso de llegar a atender algunas de las necesidades de las cuales todos los humanos son partícipes. No obstante, lo anterior, las definiciones empiezan a tomar la relevancia que nos interesa en la escuela primaria, donde también los valores morales se encuentran allí, pero los humanos hacen uso de los valores morales en la escuela primaria también por medio de la enseñanza docente, sino que también, además, por medio de la interacción con los demás y los valores morales son también normas compartidas que regulan el comportamiento humano.

Según Bain (1859), los valores que caracterizan la moralidad conforman lo que se conoce como ethos, es decir, el conjunto de actitudes, creencias, convicciones y comportamientos morales que se manifiestan en la diversidad de las personas, este ethos no solo abarca las acciones humanas, sino también las creencias que se tienen sobre ellas y las posturas desde las cuales se las acepta o se las cuestiona. En consecuencia, los valores morales en estudiantes de primaria no se limitan a enseñar normas, sino que implica cultivar creencias y actitudes que les permitan construir un juicio propio frente a diversas situaciones de la vida cotidiana.

Así, al analizar detenidamente los aportes de los autores acerca de los valores morales, podemos concluir que valores morales en estudiantes de primaria no son un proceso aislado ni mecánico, sino una construcción progresiva, vivencial y reflexiva que se refuerza del entorno escolar y social, y que se expresa en su forma de pensar, actuar y convivir con los demás. Existen valores que surgen a nivel personal, pero cuando satisfacen necesidades comunes se convierten en pertenencia colectiva; la solidaridad, por ejemplo, comienza como un acto individual y culmina como fuente de orgullo para el grupo.

Dimensiones de los valores morales

Según Bain (2007), citado por diversos autores en Tarazona (2015); Villacrez (2023); Cano y Villavicencio (2020); Zambrano (2022); Sotomayor y Chambilla (2023);



Flores y Huaranca (2024); Rodríguez (2023) propuso las dimensiones: la responsabilidad, el respeto,

la justicia y la solidaridad, las cuales se manifiestan en conductas cotidianas y en la forma de relacionarse con los demás en el entorno escolar.

Responsabilidad

Según Bain (2007),

13

Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

la responsabilidad es la conciencia

14

repositorio.ftpcl.edu.pe

<https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/830/Tesis%20-%20PUYEN%20BARTUREN%2c%20KATHERIN%20LIZETH.pdf?sequence=1>

acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos

15

Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre lo demás. Según él, la responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las

16

es.slideshare.net | La responsabilidad | PPT

<https://es.slideshare.net/slideshow/la-responsabilidad-84010458/84010458>

personas.

Por otro lado una definición más actual es de Giani (2025), definió la responsabilidad como una de aquellas características que se deja ver cuando alguien realiza lo prometido o cuida de los trabajos que se le encomiendan pero además de asumir a partir de ese punto las consecuencias de lo que ha decidido y ha hecho en la medida en que esto ha sido realizado con conciencia y voluntad, se entiende como una de las grandes virtudes que podemos encontrar en la humanidad y se manifiesta en distintos espacios que son cotidianos en la vida de las personas como sucede con la familia. Desde nuestro punto de vista la responsabilidad es la capacidad consciente y voluntaria de asumir compromisos y responder por las consecuencias de nuestras acciones u omisiones, tanto en el ámbito personal como en nuestras relaciones con los demás.

El estudiante tiene que aprender a responsabilizarse de sus deberes y derechos, ha de saber actuar éticamente y tener conciencia de las consecuencias que sus acciones son causa de acuerdo a lo que se expresa en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica, que es la forma en que el Ministerio de Educación (2007) lo ha conceptualizado.

De tal modo que la dimensión responsabilidad es la que se expresa en el contexto de la Institución Educativa de San Martín como un valor moral, evidenciado en la capacidad del educando para asumir con seriedad las consecuencias de sus actos, para cumplir sus deberes y para tener una respuesta ante los compromisos adquiridos pero esta dimensión se operacionaliza a partir de tres indicadores: compromiso, conciencia y metas. Dentro del estudio de los valores morales la responsabilidad ocupa un lugar destacado porque es la que va formando la vida escolar.

La responsabilidad en la vida escolar se expresa, sobre todo, en el cumplimiento de los deberes escolares, en el cumplimiento de las normas de aula, en la disposición a ayudar a los compañeros. Estos comportamientos fortalecen la convivencia escolar, porque fomentan la confianza, el sentido del deber y el respeto mutuo que deben existir entre los agentes educativos. Por lo tanto, en el presente trabajo de investigación, la responsabilidad se aborda como una dimensión y condición de los valores morales, porque su práctica conducta habitual contribuye de forma clara y firme al establecimiento de un clima de armonía, orden, ayuda, cooperación en la vida escolar en la institución educativa.

Respeto

Es importante señalar que el respeto es un valor que se desarrolla de forma continua en el seno de las instituciones educativas. Por eso mismo, resulta oportuno retomar la definición que apuntaba Bain (2007), y que da cuenta de un sentimiento positivo ligado al hecho de respetar o que entiende el respetar como mostrar aprecio, admiración y reconocimiento a otra persona o cosa y comportar una acción que ya incluye una cierta actitud de consideración. Para Cano y Villavicencio (2020), el respeto se puede entender como una actitud positiva que implica valorar, reconocer, apreciar a otra persona o a una situación, atendiendo a su dignidad, cualidades o importancia. En nuestra perspectiva el respeto es un valor básico que articula todas y cada una de las dimensiones de la vida social y también de la vida de cada uno, ya que no es sólo la aplicación de prácticas reguladas desde el exterior o la forma de evitar conflictos, sino que supone un reconocimiento del valor que tienen los demás, de sus derechos, de sus ideas, de la forma de ser de los otros.

Para Tarazona (2015), se pone en práctica el respeto en la medida en que demostramos consideración y atención hacia aquello que valoramos, puede ser una persona, un ser vivo y el entorno en su conjunto, así mismo, el valor puede dirigirse hacia los derechos y la propia dignidad, como hacia la de los demás, como hacia la naturaleza que nos rodea, a los seres vivos con los que convivimos, así como a las plantas. El Ministerio de Educación (2007), por su parte, define el respeto como el respeto a la valía de cada persona y de sus derechos distintos de cualquier diferencia de carácter social, cultural o personal. Es reconocer la dignidad humana de las personas y el derecho a ser diferente, fomentando una convivencia justa, equitativa e inclusiva. Mediante el respeto, aprendemos el cuidar aquello que para nosotros significa la importancia y también reconocer y valorar lo que las otras personas pueden tener en sus vidas.

Asimismo Onetto (2007), señaló que:

El respeto se manifiesta en todos los órdenes de la vida, desde el aprecio y la consideración que debe tener una persona con respecto de sí misma, hasta la forma que se adopta ante el resto de seres humanos. (Alcántara, 2023), el respeto abarca también, el cuidado y consideración del medio natural, de los animales y de la naturaleza en su conjunto. En síntesis, el respeto comienza en el interior del ser humano, en función de la manera de valorarse y de conocerse uno mismo, respetar a los otros pasa por mirarlos con atención, por entender que cada persona tiene una historia, que cada uno tiene necesidades, sentimientos, que el otro posee un valioso fondo que es necesario escuchar y valorar.

En el ámbito de la Institución Educativa de San Martín, el respeto resulta ser una de las dimensiones más importantes de los valores morales, pues es el valor moral que establece bases sobre las cuales se construyen relaciones interpersonales sanas y, por ende, una adecuada convivencia escolar. Este valor se ve perplejo en la medida en que el estudiante es capaz de dar lugar a las demás personas, aceptando las diferencias y, adicionalmente, actuando de acuerdo con las normas de equidad y de cortesía. En esta investigación el respeto es considerado a través de tres indicadores: reconocimiento, normas y consideración. Por un lado, el reconocimiento hace alusión a la aceptación del otro como sujeto valioso, con derechos y opiniones;

el cumplimiento de normas alude a la conducta adecuada que tienen los estudiantes en cuanto a cómo se adaptan a las reglas grupales como forma de respeto hacia la convivencia común; por último, la consideración es el gesto que hace alusión a los modos de trato amable de la empatía y de la preocupación por la persona del otro. En conjunto, este aspecto permite conocer cómo los estudiantes del V ciclo de nivel primario utilizan el respeto, cómo se pone en juego este valor en la construcción de una convivencia escolar más tolerante, participativa y, por tanto, más justa.

Justicia

El valor de la justicia como ética. Para Bain (2007), la justicia es el principio que orienta a la persona en su manera de comportarse a dar un trato justo a las personas y es el que reconoce y respeta la de los demás, esto implica la voluntad de dar a cada uno lo suyo, sin distinciones, sin injusticia con la excluye a otros, es decir, dar lo que le corresponde a cada uno. Para Onetto (2007), por otra parte, la justicia es reconocer y valorar los derechos de las personas que nos rodean y actuar con empatía, eligiendo siempre desde un sentido humano. Ser justo implica garantizar que cada uno reciba lo que merece: desde un salario digno para aquellos que trabajan con esfuerzo hasta el reconocimiento a estudiantes o colaboradores que destacan por su compromiso y dedicación; practicar la justicia también se da en las pequeñas o grandes acciones del día a día, cuando actuamos con equidad, sin prejuicio y privilegios, induciendo siempre a una decisión justa o ética.

Tarazona (2015), la justicia no sólo confiere el reconocimiento y el respeto hacia los derechos que tienen los demás, sino que también hace interés en que aquellos se hagan efectivos, es darle a cada quién lo que le corresponde, sin distinciones caprichosas, procurar que todas las relaciones entre las personas tengan una relación caracterizada por lo honesto y lo equilibrado. La justicia, desde el enfoque del Ministerio de Educación (2007), es la actitud de dar a cada persona lo que le corresponde, actuar con imparcialidad y respeto por sus derechos. Ser justo es saber escuchar, ponerse en el lugar del otro, y actuar con honestidad, incluso cuando nadie nos observa.

Debemos ver la justicia no solo debe estar ligada a los tribunales, sino como una forma de vivir que se basa en tratar a las personas con equidad, sin hacer diferencias injustificadas y reconociendo que cada ser humano tiene derechos que deben ser respetados y defendidos (Lopez, 2024). Es dar a cada uno lo que necesita para desarrollarse y sentirse valorado, no solo lo que creemos que merece, la justicia no se impone, se construye día a día con nuestras decisiones, gestos y actitudes, empezando por las más simples, como compartir, respetar turnos, o levantar la voz cuando algo no está bien.

La justicia es una de las dimensiones de valores morales. Nos orienta de tal manera que la conducta está orientada a respetar los derechos de las otras personas y a la búsqueda de la igualdad en las relaciones sociales. En el contexto escolar, deja que el alumno o la alumna a la que se le reconoce el valor de la justicia, pueda abordar sus relaciones con las otras personas de modo tal que se percate de la importancia que tienen crear situaciones en las que actuar de forma imparcial respetando las normas sociales pactadas nos permite evitar las actitudes de favoritismo o las conductas discriminatorias.

En la investigación, la justicia se entenderá a partir de tres indicadores: principios, equidad, juicio. Los principios son representativos de las reglas éticas internas que describen la conducta que debe realizar el estudiante; la equidad alude a la capacidad de tratar a las personas con igualdad entre los alumnos siempre que se respeten las diferencias existenciales; el juicio es la capacidad de tomar decisiones adecuadas, pero realmente correctas y justas ante las situaciones que se repiten en la convivencia diaria. Evaluar a los estudiantes del V ciclo en esta dimensión permite conocer hasta qué punto se aplican criterios justos y participativos entre estos en situaciones de la convivencia escolar, favoreciendo un marco común en el que sería necesario que primaran la igualdad, el respeto mutuo y la solución pacífica.

Solidaridad

La solidaridad es un profundo sentimiento, pero también un valor fundamental que articula a las personas como partes de una misma comunidad, pues tienen a su cargo responsabilidades, sueños y retos comunes (Bain, 2007). Asimismo, no debe confundirse con ayudar por obligación; nace de la empatía, de una sensibilidad y un deseo sincero por acompañar a la otra persona en sus adversidades y triunfos. En este sentido, Cerda et al., (2019), el valor de la solidaridad fija el lazo de lo humano a lo largo de la existencia, constituyéndose en uno de los principales cimientos de la ética actual, porque tiene que ver con la cooperación, la comunicación y el sentido de pertenencia. Por ello, ser solidario es dejarse llevar por el corazón, reconocer que nadie avanza solo, que el bienestar de la colectividad es también el del individuo.

Campos (2023), la solidaridad se presenta como un valor moral de proyección universal, y resulta imprescindible para la adquisición del ser integral del ser humano, la solidaridad es el valor humano que implica apoyar y ayudar a los demás, de manera desinteresada, muy especialmente en situaciones difíciles. Combina la comprensión, el compromiso y la colaboración con las demás personas, con una profunda conciencia de que todos somos parte de la misma comunidad. Ministerio de Educación (2007), la solidaridad se define como la disposición a brindar apoyo incondicional a personas que enfrentan situaciones difíciles, cuando exceden sus propias capacidades. Ser solidario implica actuar en favor del bien común, eso significa compartir los recursos, el tiempo o el esfuerzo sin esperar nada a cambio.

Moëne (2010), la solidaridad es inherente a la propia esencia del ser humano, ya que las personas, por naturaleza, buscan vivir en comunidad y no en aislamiento. El ser humano es social por naturaleza y necesita de sus semejantes para lograr crecer, aprender y desarrollarse plenamente; no es posible alcanzar nuestras capacidades más altas sin el apoyo mutuo previo. En el contexto actual Gutierrez (2024), este valor tiene más importancia en el sentido que, además de contribuir al crecimiento profesional de cada uno, forma nuevos profesionales comprometidos, ya que la solidaridad se convierte en un pilar básico para lograr un trato humano, empático y centrado en el bienestar integral de todos aquellos pacientes que atendemos. En definitiva, la solidaridad nos recuerda que todos estamos conectados y que solo avanzamos realmente cuando lo hacemos juntos.

Onetto (2007), ya que la solidaridad es más que ayudar a aquella persona en apuros, implica el sentir que lo que le sucede a los demás nos afecta. La solidaridad surge en el momento en que dejamos de pensar de forma individual y comenzamos a actuar hacia el bienestar de los demás. Al igual que la solidaridad implica estar presente en toda la expresión de la palabra, pero actuando, aunque no haya ninguna ganancia que nos podamos llevar.

En muchos de los casos, la solidaridad se expresa a través de los pequeños detalles: compartir el tiempo, escuchar sin emitir juicios o echar una mano sin que la otra persona se lo pida. En este sentido, en el ámbito de la educación, la solidaridad pasa a ser un recurso pedagógico para la enseñanza de la convivencia, la construcción del trabajo en equipo y la construcción de comunidades donde nadie se quede solo o excluido.

Este valor hace más fuertes las relaciones de carácter social y la convivencia escolar a través de promover comportamientos que favorezcan el bien común. En este trabajo, la dimensión de la solidaridad es analizada a partir de cuatro indicadores: intereses comunes, confianza, lealtad y sentimiento positivo. Los intereses comunes hacen referencia a la disponibilidad de los estudiantes a trabajar como un sólo equipo y compartir metas comunes; la confianza se manifiesta en el sentimiento de seguridad que genera el vínculo que existe entre los otros; la lealtad está presente en el compromiso de mantener las relaciones con los compañeros y el respeto hacia ellas; el sentimiento positivo hace referencia a la empatía, el afecto y la voluntad de ayudar a los demás sin esperar nada materialmente a cambio... etc. El evaluar la dimensión solidaridad en los estudiantes del V ciclo permite conocer en qué rasgos se produce la convivencia caracterizada por la ayuda, el respeto mutuo y por la sensibilidad hacia las necesidades de los otros en la institución educativa.

Teorías en relación a la variable valores morales

Teoría de los valores de Scheler

Para Scheler, (1979), los valores no son inventos humanos ni dependen de la utilidad o del deseo, sino que existen objetivamente y son independientes de nuestras opiniones. No se crean, sino que se descubren a través de la experiencia emocional, cuando una persona siente algo como bueno, noble o justo, está captando un valor, no simplemente expresando una preferencia.

También es fundamental señalar que, según Scheler (1979), existe una clara distinción entre lo que son los valores, los bienes y los fines. A diferencia de otros pensadores como Santo Tomás de Aquino quien relacionaba los valores con los fines y bienes o Kant, que los vinculaba a normas, Scheler plantea que los valores pertenecen a un plano distinto, independiente y autónomo. Para este filósofo, los valores no surgen a partir de algo útil o de una regla moral, sino que poseen una existencia propia en un nivel diferente al de las cosas materiales.

Mientras que las cosas simplemente existen, los valores no se definen por su “ser”, sino por su “valer”; es decir, no se trata de que existan físicamente, sino de que tienen un sentido, un peso o una importancia que se reconoce desde la experiencia humana.

Este filósofo alemán nos hace ver que los valores no dependen de si algo es útil, si lleva a un fin o si está respaldado por una norma. Los valores, no son cosas que están ahí, visibles y palpables; son cualidades que vemos y que sentimos y que sabemos que son valiosas, que son como una cualidad del ser. Así, la justicia o el respeto valen; pero no porque nos lo diga alguien; somos capaces de decir que valen porque sabemos que cuando nos encontramos con situaciones reales, exactamente esas situaciones, las sentimos así. Y además no tienen los mismos grados de valor; hay algunos que valen más que otros, que tiene una mayor profundidad, que son más profundos. En la educación esto se torna muy importante, porque no se trata sólo de hacer ver lo que vale de lo que está bien o mal, como si fueran normas que hay que repetir, y no se trata de un cómo, sino de hacer ver a los estudiantes lo que es genuinamente valioso. Cuando en una escuela se vive el respeto, la solidaridad o la responsabilidad, los estudiantes no solo aprenden contenidos, sino que van formando un criterio propio sobre cómo actuar, cómo convivir y qué tipo de persona quieren llegar a ser.

Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

El desarrollo moral es un proceso que permite a las personas distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, y actuar en función de esa comprensión.

Kohlberg (1981), psicólogo estadounidense que se interesó en cómo los niños y adolescentes desarrollan este sentido moral a lo largo del tiempo. Influenciado por las teorías de Jean Piaget, formuló que la moralidad iba evolucionando mediante etapas sucesivas a medida que la persona iba profundizando su manera de razonar éticamente, más allá de la simple obediencia a las normas impuestas.

Su teoría establece la existencia de seis niveles o etapas del desarrollo moral, y se dividen en las tres clases:



preconvencional, convencional y posconvencional.

En las etapas más iniciales (nivel preconvencional), los niños se comportan guiados por el miedo al castigo, la búsqueda de una recompensa, o, en general, la satisfacción de la necesidad e interés que los impulsa. Con el crecimiento (nivel convencional), los niños y adolescentes optan por aquellos cursos de acción que les satisfacen, basado en el hecho de que lo que busca es la gratificación de los demás y el respeto a la norma social, y el acto de conformarse a las normas a observar se convierte en crucial para aceptar y mantener el orden. En las etapas más elevadas (nivel posconvencional), el razonamiento se orienta hacia principios cada vez más abstractos, como los derechos humanos o la justicia, aunque este enfoque hable de actos que podrían ser considerados como ilegales.

Gráfico 1. Modelo del desarrollo moral de Kohlberg

□

Fuente: Lawrence Kohlberg, Em Griffin, cmglee

Uno de los aportes más importantes de Kohlberg (1981), es que no le interesaba tanto si una decisión era “correcta” o “incorrecta”, sino el razonamiento que la persona utilizaba para justificarla. Mediante dilemas éticos como el conocido caso de Heinz y el medicamento que se había robado para salvar a su esposa, evaluó cómo las personas justificaban la actuación llevada a cabo e identificó la etapa moral en que se halla el sujeto.

En el campo educativo, la teoría sirve como una guía práctica para adaptar la programación de las estrategias en valores al nivel de desarrollo moral del alumno, por ejemplo, con pequeños es útil crear normas y explicar sus consecuencias, cuando trabajamos con estudiantes se puede desarrollar el debate ético, la toma de decisiones responsables y el pensamiento crítico. Así, la escuela no solo forma conocimientos, sino también conciencia moral y ciudadanía responsable.

Convivencia escolar

La convivencia escolar se entiende como el conjunto de relaciones y dinámicas que se dan en el día a día dentro de la escuela, donde estudiantes, docentes, directivos y familias se relacionan, conviven, dialogan y aprenden juntos. Fierro y Carbajal (2019). No se trata solo de evitar conflictos, sino de construir un ambiente donde se respete la diversidad, se promueva la inclusión y se valore el bienestar colectivo.

Desde nuestra perspectiva, convivir en la escuela supone enseñar a base de los actos, escuchar de forma empática, resolver las diferencias con respeto y trabajar por una comunidad que sea más justa y más solidaria. Esta manera de convivir no solo se da en las aulas, sino que implica lo pedagógico, lo organizativo y lo comunitario y construir un espacio donde cada uno pueda desarrollarse con dignidad y ser reconocido por lo que es.

Para el Ministerio de Educación (2010), define la convivencia escolar:

La convivencia escolar, se establece día a día mediante los vínculos y las interacciones que se producen entre todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos, docentes, orientadores, directivos, personal administrativo y familias. Para que sea verdaderamente positiva, debe sustentarse en un respeto mutuo, en la aceptación de las diferencias individuales, en el reconocimiento del otro como un par sin importar las ideas, costumbres o formas de pensar.

Además, la convivencia no positiva no debe interpretarse como la carencia de conflictos, sino como la sana capacidad de enfrentarlos con diálogo y empatía por el otro buscando siempre soluciones que fortalezcan el ambiente escolar. En este sentido, la escuela no solo es un espacio donde se aprende contenido, sino también se tiene acceso a valores, actitudes y formas de convivir que se hacen indispensables para la vida en la sociedad.

González et al., (2015), la convivencia escolar puede considerarse como un objetivo pedagógico por sí misma, porque permite el desarrollo de una forma de pensar más autónoma, más crítica y más reflexiva por parte de los niños y de los jóvenes, y en la medida que se convierten en competencias que hay que adquirir de una manera paralela a la adquisición de los conocimientos. Canaza y Canaza (2024), indican que se aprende a convivir a través de la convivencia porque la convivencia escolar permite a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales en las que necesariamente hay diferencias, desacuerdos o tensiones, y a buscar las soluciones de conflicto a partir del diálogo y del respeto. La escuela educa por tanto no sólo en conocimientos, sino en formar ciudadanos y ciudadanas capaces de entender y asumir las complejidades, los conflictos y las contradicciones que se dan en toda comunidad.

Rodríguez (2019), la convivencia escolar puede desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de los alumnos, en la medida en que una buena convivencia escolar no solo afecta las condiciones del aprendizaje, sino también la formación afectiva, social y ética de cada alumno, entendiendo que el problema de la convivencia no puede ser percibido como. Solo así se podrá construir una escuela donde todos sean valorados y escuchados, donde no solo se audite el clima escolar sino también la calidad de vida dentro y fuera de la clase.

En esa manera, la convivencia escolar se convierte en una de las bases del aprendizaje, porque deja huella y marca la capacidad de aprender contenidos académicos, sino también la capacidad de aprender a vivir juntos, aprendiendo igualmente la capacidad de aprender el respeto mutuo, la responsabilidad y la participación activa. En breve, convivir en la escuela es aprender a ser personas en comunidad, comprometidas y solidarias.

Dimensiones de la convivencia escolar

En esta investigación la convivencia escolar es entendida conforme a cuatro dimensiones: normas de convivencia, comunicación, relaciones interpersonales y agresión escolar, tal y como proponen (Del Rey et al., 2017), los cuales ven en dichos ejes los elementos que permiten llevar una vida escolar democrática y pacífica. Esta categorización es recogida por Arancibia (2014) y Tafur y Suárez (2020), quienes desarrollan instrumentos e investigaciones dirigidas a la evaluación de las mismas dimensiones en el ámbito escolar.

Normas de convivencia

Las normas de convivencia, dentro del contexto educativo, no son solo reglas impuestas desde una autoridad, sino acuerdos contruidos colectivamente que orientan el comportamiento de quienes forman parte de una comunidad escolar. En este sentido Tafur y Suárez (2020), señala que estas normas se plasman en un documento institucional, como el reglamento escolar, el cual es elaborado por los propios miembros de la organización educativa y establece claramente los derechos y deberes que deben cumplirse para mantener un ambiente ordenado. De manera complementaria Perez y Pinzon (2013), sugieren que estas reglas constituyen formas organizadas de convivencia, cuyo objetivo es el de propiciar la vida en común, como una vida compartida, con respeto y responsabilidad por parte de todos sus miembros. Así, pues, las normas de convivencia no son sólo un conjunto de prohibiciones, son una guía para vivir en comunidad, para vivir con los otros de manera justa, educando a los estudiantes a vivir en buena compañía, el respeto y la cooperación.

Ávalos y Berger (2021), las normas de convivencia se fundamentan en el respeto entre las personas, la tolerancia, el pleno ejercicio de derechos y deberes, lo que constituye un elemento esencial dentro del proyecto educativo institucional. Por lo tanto, las normas, por tanto, no solo orientan la forma de comportarse en el aula, sino que también se extienden a cualquier espacio en el que se lleve a cabo la vida escolar, así como también a los espacios más próximos al centro educativo. Por ello Leyton-Leyton (2021), indica que su cumplimiento es de carácter obligatorio para todos los estudiantes, así como también deben ser cumplidas en cualquier tipo de actividad, puede ser incluso una actividad académica, recreativa o formativa. También consideramos que es obligación de toda la comunidad educativa directivos, docentes, estudiantes y familias, deberá velar y garantizar que se apliquen de una forma justa y coherente, así, contribuyendo a generar y sostener un contexto escolar seguro, ordenado y respetuoso.

Donoso (2004), las normas de convivencia son las acciones que permiten la creación de unas condiciones de vida pacífica, la consideración entre las personas, la tolerancia, así como el ejercicio real de los derechos y deberes, constituyen una parte fundamental del funcionamiento de una institución educativa. De igual forma Aristimuño y Noya (2015), las normas de convivencia forman parte de la atención que presta el proyecto educativo, dado que cuentan con una coherencia y un respaldo sobre las normas estipuladas. Por tal motivo, las reglas en cuestión constituyen una obligación para todos los alumnos y se aplican en cualquiera de las actividades escolares, ya sean en el interior del centro escolar o en sus alrededores, y en cualquier actividad que implique a la comunidad educativa. Nuestro compromiso, entendiendo así a toda la comunidad escuela tanto los docentes como los alumnos, las familias y el personal administrativo, deben asumirlo con el fin de hacerlas respetar y hacerlo para poder conseguir una atmósfera segura, respetuosa y adecuada para el desarrollo integral.

Las normas de convivencia en educación no deberían de ser asumidas como un conjunto de normas a cumplir, sino más bien como acuerdos contruidos en la misma comunidad escolar, que recogen los valores que dicha comunidad escolar considera como básicos. El respeto, la responsabilidad, la solidaridad, etc. son principios que no sólo regulan la conducta de los que forman parte de la comunidad educativa, sino que también enseñan a los niños/as cómo es la vida en comunidad y determinan la forma en la que se relacionan entre sí. En el marco de una Institución Educativa de San Martín, la dimensión normas de convivencia establece uno de los ejes fundamentales para la vida educativa de la institución. Dicha estructura se concreta a través del respeto a las normas y la actuación justa, las cuales se consideran necesarias para propiciar un espacio ordenado, seguro y favorable para el aprendizaje. El respeto por las normas implica que los estudiantes asimilen las reglas establecidas en las aulas y en la institución y que las consideren no como imposiciones ajenas a su voluntad sino como pactos que fomentan la buena convivencia. La actuación justa, en cambio, hace referencia a actuar de forma equitativa y responsable ante los demás, pero se limita a las conductas que son bien y mal para sus compañeros y a favorecer los espacios de toma de decisiones que consideran principios de justicia y equidad. La evaluación de esta dimensión nos permite aproximarnos al grado de implicancia que tienen los y las estudiantes del V ciclo, tanto con respecto a las normas escolares, que asumen como pactadas, como a la institución y la posibilidad de convivir desde una ética compartida.

Comunicación

La dimensión de la comunicación es un aspecto fundamental en el desarrollo de las destrezas humanas, llevándose a cabo desde la educación infantil convirtiéndose en la base de los procesos educativos.(Tafur y Suárez, 2020).Por ello, varios autores han planteado ideas sobre lo que esta puede llegar a significar.

Escalona et al., (2025), dice que la comunicación no simboliza únicamente una forma de pasar información, sino que es un proceso continuado que permite conseguir que esa misma información sea comprendida, utilizada y convertida en conocimiento apropiado. La comunicación nos permite que los alumnos reciban no sólo contenidos, sino también que se hagan con destrezas y actitudes, con los que pueden aprovechar, mejor, lo aprendido. En otras palabras, se estaría ante una interacción constante en la que se intercambian mensajes con el fin de conseguir que se produzcan aprendizajes relevantes y se desarrollen capacidades necesarias para vivir.

Para Ortiz, (1996), la comunicación pedagógica en el aula se fundamenta en una serie de pautas diseñadas para mejorar cada etapa del aprendizaje. Además Duarte (2005), define la comunicación como la transmisión intencional de ideas, sentimientos o conocimientos entre una fuente y un receptor a través de un canal específico. De este modo, la comunicación en

el aula no solo transmite contenidos, sino que también enriquece la convivencia y promueve una forma de enseñar y aprender que contribuye a vivir mejor.

Asimismo Londoño y Mejía (2021), la educación se construye apoyándose en la comunicación y el diálogo, a partir de un espacio donde dos o más personas confluyen, intercambian y buscan juntas el sentido más acabado de las ideas. Por eso, Tovar, (2021), nos señala que no basta con la transmisión del saber a una persona que ha de recibir, sino que es necesario aquel saber crítico que permita y exija, al mismo tiempo, la búsqueda de la comprensión de cada significado. De esta forma, se consigue una enseñanza sin discriminación alguna, ajena a las barreras de tipo étnico, social, cultural, lingüístico, político, económico o racial, en donde el alumnado mantenga una mirada intra e intercultural; es decir, se pretende que el alumnado vaya construyendo, poco a poco, una forma de ser personas en las que vayan elaborando una forma de vivir bien en la comunidad, con justicia social y autonomía, tanto en las actividades sociales como en las laborales, derribando fronteras y construyendo otra forma de bienestar humano.

La comunicación es una de las dimensiones más relevantes de los educandos, porque ella genera y potencia la interacción respetuosa, la aceptación del otro/a y la solución pacífica de los conflictos. Dentro del contexto de la educación, el proceso de comunicación no se identifica solamente con el hecho de hablar, sino que implica la capacidad de poder escuchar, como así también poder participar en los espacios colectivos. En esta investigación, la dimensión ya nombrada es trabajada en base a tres indicadores: la expresión, la escucha y la participación. La expresión hace referencia a la capacidad de la persona para poder expresar sus ideas, emociones o desacuerdos de una manera clara y respetuosa; la escucha implica atender a la comunicación de las personas que se encuentran hablándole y entender lo que las personas quieren comunicar, reconociendo el derecho a ser escuchados; por último, la participación tiene que ver justamente con la implicancia activa de la persona en actividades, decisiones del grupo y dinámica escolar.

Relaciones interpersonales

La dimensión de relaciones interpersonales definida por Ortega (2008), y se refiere al



1library.co | Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo.

<https://1library.co/document/y8glom55-agresividad-convivencia-escolar-estudiantes-cuarto-grado-primaria-pueblo.html>

conjunto de relaciones sociales y



repositorio.ftcpcl.edu.pe

<https://repositorio.ftcpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/830/Tesis%20-%20PUYEN%20BARTUREN%2c%20KATHERIN%20LIZETH.pdf?sequence=1>

acciones que se desarrollan al interior de las aulas de clase entre docentes y estudiantes /o solo entre estudiantes que tienen como objetivo explícito el desarrollo de determinados

aprendizajes curriculares. En el ámbito educativo, las relaciones interpersonales se entienden como la interacción recíproca entre dos o más personas que implica capacidades como la comunicación efectiva, la escucha activa, la expresión auténtica y la resolución de conflictos.

Según Bain (2007), citado en Cano y Villavicencio (2020), son lazos interrelacionados a partir de emociones, sentimientos, intereses comunes o un compromiso por medio de actividades sociales, lo que ayuda a la adecuación y la evolución grupal en el aula. Complementariamente, Molina de Colmenares y Pérez de Maldonado (2006), indican que estas relaciones favorecen el desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales, como son la comunicación, la empatía y la capacidad para poder resolver conflictos, y evidencian que estas relaciones se encuentran en constante evolución en el aula. Por eso, cuidar estas relaciones entre los participantes de aula no solo hace que el día a día sea más grato, sino que también retroalimenta la misma sensación de una escuela más unida, cooperada y apoyada.

Tarazona (2015), aprender a relacionarnos con los demás implica, ante todo, reconocer y respetar los límites de cada persona, aceptándola tal cual es, con sus virtudes y sus imperfecciones, es fundamental tener siempre presente que nuestra libertad y derechos terminan en el momento en que comienzan los de los otros, de modo que el respeto mutuo sea la base de toda interacción. Para Londoño y Mejía, (2021), los seres humanos, por naturaleza, buscan el contacto con otros a lo largo de toda su existencia. Además, Ramírez y Tesén (2022), las relaciones interpersonales les brindan la oportunidad de poner en práctica habilidades sociales que resultarán valiosas en cualquier etapa de la vida, ya que facilitan el establecimiento de vínculos cercanos, una comunicación efectiva y la resolución de conflictos, al mismo tiempo que fomentan la confianza mutua. Por ello, esta investigación pretende aportar al diseño de un entorno escolar donde el respeto hacia el otro reconociéndolo como un igual y, al mismo tiempo, diferente sea el pilar principal, de modo que el aprendizaje no se limite únicamente a lo académico, sino que también abarque lo verdaderamente humano.

La dimensión relaciones interpersonales son fundamentales en el análisis de los y de las estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, en tanto permite evidenciar cómo se dan la construcción de los lazos afectivos, comunicativos y de cooperatividad entre los y las estudiantes. En la presente investigación se consideran como indicadores el apoyo social y los vínculos positivos. El apoyo social estaría relacionado con la disponibilidad emocional y práctica por parte de los compañeros, cosa que permite generar el sentido de pertenencia e ir disminuyendo el aislamiento y otras manifestaciones relacionadas con la seguridad emocional en el aula. En cambio, respecto a los vínculos positivos se hace referencia a la calidad con la que los y las estudiantes se relacionaban entre sí, donde se puede percibir la empatía, el respeto mutuo, la cortesía y la inclinación de cooperación en las relaciones. Evaluar esta dimensión permite entender cómo se dan las relaciones humanas dentro del aula y como éstas desarrollaban un medio de convivencia armónica con los y las estudiantes del ciclo V.

Agresión escolar

La dimensión de agresión escolar se refiere a un conjunto de las conductas intencionadas físicas, verbales, psicológicas o sociales para promover algún tipo de daño o malestar en la otra persona. De acuerdo a lo expuesto por Arancibia (2014), esas acciones quebrantan las normas reguladas para la convivencia y se refieren a los actos hostiles en el ámbito escolar. De manera complementaria, Aristegui (2011) apoyan dicho enfoque hace hincapié en los elementos que proponen la existencia de una asimetría del poder así como la existencia de intenciones de hacer daño que forman parte de la agresión escolar. También Tafur y Suárez (2020) cuando proponen la definición de agresión como una acción deliberada, física o simbólica, que se lleva a cabo con la intención de herir a la persona con dichos insultos, gestos amenazantes o el ser excluido. Finalmente encontramos a Ayala (2015), que expande la visión y plantea que la agresión puede ejecutarse de forma indirecta y deteriorar no solo a una persona, a quien se hace daño, sino también su entorno social y emocional. La agresión escolar es un conjunto de interacciones verbales o no verbales que se producen en el ámbito escolar las cuales están cargadas de la intencionalidad de causar daño ya sea físico, psicológico o material a otras personas, quebrando de esta manera las normas compartidas de conducta escolar (Yáñez, 2015).

Según, Del Rey et al., (2017) no solo adjetivan la agresión escolar dependiendo de las conductas visibles como insultos o golpes, sino también los aspectos más sutiles de violencia como la intimidación, la exclusión social y el acoso sistemático (bullying). El acoso sistemático (bullying) afecta de formas profundas a las víctimas, afectando tanto al bienestar emocional como al bienestar moral. También Pacheco (2018) en su enfoque plantea una noción de la agresión escolar como la violencia cotidiana que cuenta con molestias de menor importancia o una serie de microagresiones que son verdaderamente muy banales pero que finalmente podrían deteriorar la climatología escolar y la calidad de la convivencia.

La agresión es definida por Tafur y Suárez (2020), como una acción deliberada en la que puede ir acompañada de agresión física o simbólica, que persigue como objetivo lesionar, ya sea de forma verbal mediante insultos, de forma no verbal mediante una serie de gestos amenazantes o mediante la exclusión Ayala (2015), por su parte, se encarga de ampliar la mirada reconociendo que, además de todo lo dicho, la agresión también puede ser indirecta y afectar no únicamente a la persona víctima, sino también su entorno social y emocional.

La agresión escolar son muchas de las interacciones, verbales o no verbales, que acontecen en el contexto escolar y que tienen la intencionalidad de hacer daño infligiendo daño físico, psicológico o material a los otros, desafiando la norma de convivencia compartida por la comunidad escolar. (Yáñez, 2015)

En el marco del contexto correspondiente a una Institución Educativa ubicada en San Martín, el estudiar esta dimensión se hace fundamental por cuanto permite identificar las principales formas de agresión que se presentan principalmente entre los educandos y las circunstancias en las que los estudiantes del V ciclo ven cómo estas prácticas dificultan trabajar en una convivencia ética, pacífica y tendiente a respetar a los demás. Relacionado con ello, el hecho de poder observar y reconocer las educaciones que se llevan a cabo refleja de inmediato una disposición frente a la variable valores morales, ya que respetar, ser solidario o actuar de forma justa son formas de practicar los valores morales y su ejercicio se verá comprometido si se observan actitudes agresivas o violentas en las prácticas de los estudiantes. Por esta razón, resulta importante en este sentido tomar algunas de las prácticas que se pueden observar, ya que se pueden evidenciar circunstancias problemáticas.

Teorías en relación a la variable convivencia escolar

La teoría de Aristegui sobre la convivencia

Aristegui, (2011), plantea que la convivencia escolar es más que la simple transmisión de contenidos entre los pares, que el objetivo de la convivencia escolar es el de permitir desarrollarse con cierta 'naturalidad', es decir, la convivencia permite generar un ámbito en el que pueden surgir ideas, y así resulta que la convivencia escolar se convierte en un laboratorio de innovación donde niños y jóvenes no solo aprenden los unos de otros, sino que también construyen soluciones originales a la problemática que les toca vivir. Por otra parte, Aristegui (2011) considera también que la convivencia debe pensarse en el sentido de un fin pedagógico para todos los participantes de aula: los alumnos y las alumnas, al enfrentarse a las situaciones de conflicto y a la contradicción propias de la vida en comunidad, manifiestan así un pensamiento autónomo que les permite aceptar la complejidad de la experiencia educativa.

La teoría de la convivencia de Aristegui defiende que la escuela no debe ser considerada únicamente como un espacio donde se transmiten conocimientos, sino como un auténtico laboratorio de vida en común. Primero, Aristegui (2011), defiende que la convivencia escolar debe asumirse como un proceso creativo, cuyo objetivo es conseguir mucho más que aprender contenidos: pretende formar personas capaces de hacer aportaciones ideas, reflexionar de manera crítica y proporcionar propuestas para una sociedad que está en continuo cambio.

También conveniente considerar el enfoque que pone la convivencia en un tipo de fin pedagógico, el que indica que la convivencia escolar y su resolución se dan en las cotidianas interacciones que tienen niños y jóvenes, mediante las cuales ponen en evidencia un pensamiento autónomo con el cual hacen frente a la complejidad de los mismos, a los conflictos y contradicciones que presenta la vida escolar (Aristegui, 2011).

La percepción que tiene Arístegui sobre la convivencia escolar nos hace replantearnos la escuela como un espacio vivo, ya que cada conflicto o diferencia se vuelve una ocasión para crear conocimiento y fomentar el aspecto de pertenencia. Además, al denunciar la convivencia como el objetivo pedagógico, el autor subraya que no se trata de imponer normas sino de despertar esa chispa creativa en la que niños y jóvenes puedan renunciar, proponer y transformar las prácticas cotidianas. Por tanto, la escuela ya no es un espacio de transmisión de contenidos, sino que se transforma en un laboratorio de la vida en común, en el que se entrenan la autonomía moral, así como la responsabilidad compartida. En síntesis, pues, como la convivencia se entiende como un proceso colectivo y en construcción, esta teoría nos motiva a revisar nuestras propias rutinas de aula, a escuchar las voces de todos los participantes y a revalorizar el conflicto como fuente de crecimiento y de innovación social.

Terminología

Valores morales

El valor moral para son acciones humanas conscientes y voluntarias, en las que se hacen uso de la libertad para obrar correctamente reconociendo la dignidad de la persona humana. (Onetto, 2007) Además, precisa que son cualidades de los seres humanos y se pueden apreciar en las relaciones interpersonales y el actuar mismo de la persona.

Convivencia escolar

La convivencia escolar, se establece día a día mediante los vínculos y las interacciones que se producen entre todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos, docentes, orientadores, directivos, personal administrativo y familias (Ministerio de Educación, 2010).

Responsabilidad

19

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

La responsabilidad es la conciencia

20

repositorio.ftpcl.edu.pe
<https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/830/Tesis%20-%20PUYEN%20BARTUREN%2c%20KATHERIN%20LIZETH.pdf?sequence=1>

acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos

21

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre lo demás. (Bain, 2007). Según él, la responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las

22

es.slideshare.net | La responsabilidad | PPT
<https://es.slideshare.net/slideshow/la-responsabilidad-84010458/84010458>

personas.

Respeto

El respeto puede entenderse como una actitud positiva que implica valorar, reconocer y apreciar a una persona o situación, manifestando consideración hacia su dignidad, cualidades o importancia (Cano y Villavicencio, 2020).

Justicia

Es la actitud de dar a cada persona lo que le corresponde, actuar con imparcialidad y respeto por sus derechos. (Ministerio de Educación, 2010). Ser justo es saber escuchar, ponerse en el lugar del otro, y actuar con honestidad, incluso cuando nadie nos observa.

Solidaridad

la solidaridad se presenta como un valor moral de proyección universal, y resulta imprescindible para la adquisición del ser integral del ser humano, la solidaridad es el valor humano que implica apoyar y ayudar a los demás, de manera desinteresada, muy especialmente en situaciones difíciles (Campos, 2023).

Normas de convivencia

Las normas de convivencia se plasman en un documento institucional, como el reglamento escolar, el cual es elaborado por los propios miembros de la organización educativa y establece claramente los derechos y deberes que deben cumplirse para mantener un ambiente ordenado (Tafur y Suárez, 2020).

Relaciones interpersonales

relaciones interpersonales se refiere al

23

1library.co | Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo.
<https://1library.co/document/y8glom55-agresividad-convivencia-escolar-estudiantes-cuarto-grado-primaria-pueblo.html>

conjunto de relaciones sociales y

24

repositorio.ftpcl.edu.pe
<https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/830/Tesis%20-%20PUYEN%20BARTUREN%2c%20KATHERIN%20LIZETH.pdf?sequence=1>

acciones que se desarrollan al interior de las aulas de clase entre docentes y estudiantes o solo entre estudiantes que tienen como objetivo explícito el desarrollo de determinados

aprendizajes curriculares (Ortega, 2008).

Agresión escolar

La agresión escolar son un conjunto de interacciones verbales o no verbales dentro del entorno educativo que con intencionalidad maliciosa causan daño físico, psicológico o material a otros, violando las normas compartidas de conducta escolar (Yáñez, 2015).

CAPÍTULO II:

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo, enfoque, diseño, nivel y método

El tipo de investigación fue básico. Según Ramos, (2022), la investigación básica se orienta a generar conocimientos nuevos con el fin de ampliar el saber científico existente, sin que necesariamente se pretenda una aplicación inmediata en la práctica. Su propósito central es explicar fenómenos desde una perspectiva teórica, contribuyendo a fortalecer fundamentos conceptuales que permitan entender la realidad con mayor profundidad. En el desarrollo del presente trabajo se opta por un tipo básico pues

25

hdl.handle.net | Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I. E. No 32591 “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Pachitea, ...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/28293>

el objetivo de la investigación es determinar la relación entre

las variables. No se trata de interceder con un determinado tipo de estrategia ni tampoco se busca hacerla, sino que se pretende comprender cuáles son los niveles de relación que se pueden establecer entre las dos variables en el contexto escolar. Esto ha permitido aportar para enriquecer el cuerpo teórico del ámbito educativo, especialmente en lo referente al desarrollo formativo de los alumnos y las dinámicas de interacción que sostienen el aula de clase.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo. Según Hernández et al., (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por el empleo de la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de establecer patrones, relaciones o asociaciones entre variables previamente definidas.

Este enfoque resulta adecuado para el presente estudio, ya que se busca analizar la relación entre dos variables. Ambas fueron evaluadas a través de instrumentos estructurados que permiten traducir las percepciones estudiantiles en datos cuantificables. Esto posibilita identificar tendencias, establecer niveles de manifestación y determinar si existe o no una relación significativa.

El diseño de investigación que se utilizó fue no experimental. Sánchez (2019), en el diseño no experimental el investigador observa los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables, respetando las condiciones reales en las que ocurre el fenómeno de estudio.

Este diseño es pertinente para la presente investigación porque no se intervino ni modificó el comportamiento de los estudiantes, sino que se observó y analizó la relación que existe entre los valores morales y la convivencia escolar en su contexto habitual. Los datos fueron recogidos a través de cuestionarios aplicados a los estudiantes, permitiendo describir las características de cada variable y establecer el grado de relación entre ellas. El enfoque no experimental nos ayuda a que las conclusiones se construyan a partir de la realidad tal y como ocurre, lo cual es coherente con el objetivo del estudio.

El nivel de investigación fue correlacional. Según Hernández et al., (2014), este tipo de investigación pretende saber la relación o el grado de asociación entre dos o más variables en un grupo determinado. Trata de conocer si, cuando cambia una variable, la otra experimenta una variación sistemática, de forma que se puedan explicar tipos de comportamientos o relaciones significativas entre los fenómenos observados.

Este nivel es adecuado para lo que se busca en la presente investigación, toda vez que se pretendía conocer la relación entre las variables, no se esperaba intervenir ni modificar las variables, sino conocer si hay una relación significativa entre ambas a partir de los datos obtenidos a partir de los instrumentos de tipo cuantitativo.

El método de investigación fue el hipotético-deductivo. Según Bunge (2000), este método se basa en la formulación de hipótesis sustentadas teóricamente, las cuales son sometidas a verificación empírica. Parte de enunciados generales para deducir las consecuencias que pueden contrastarse con la realidad, para permitir la validación o refutación de proposiciones mediante procedimientos lógicos y sistemáticos.

Durante el desarrollo de esta investigación se formularon hipótesis, orientadas a establecer la relación entre las variables, las cuales se contrastarían a partir de los datos obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos estructurados y analizadas con técnicas estadísticas adecuadas. Este método permitió abordar el problema con un enfoque racional y verificable, otorgando al estudio la rigurosidad necesaria para sustentar sus conclusiones.

Variables y dimensiones

Variables

Variable 1: Valores morales

Definición conceptual: El valor moral para Onetto (2007), son acciones humanas conscientes y voluntarias, en las que se hacen uso de la libertad para obrar correctamente reconociendo la dignidad de la persona humana. Además, precisa que son cualidades de los seres humanos y se pueden apreciar en las relaciones interpersonales y el actuar mismo de la persona.

Definición operacional: La variable valores morales se evaluó mediante cuatro dimensiones: la manifestación de la responsabilidad, la manifestación del respeto, la manifestación de la justicia y la manifestación de la solidaridad. Para su medición, se utilizó un cuestionario estructurado con veinte ítems distribuidos equitativamente entre las dimensiones, aplicados a estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa. Las respuestas fueron registradas en una escala tipo Likert con tres categorías: nunca, a veces y siempre.

Variable 2: Convivencia escolar

Definición conceptual: Para el Ministerio de Educación (2007), se establece día a día mediante los vínculos y las interacciones que se producen entre todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos, docentes, orientadores, directivos, personal administrativo y familias. Para que sea verdaderamente positiva, debe sustentarse en un respeto mutuo, en la aceptación de las diferencias individuales, en el reconocimiento del otro como un par sin importar las ideas, costumbres o formas de pensar.

Definición operacional: La variable convivencia escolar fue medida a través de cuatro dimensiones: normas de convivencia, comunicación, relaciones interpersonales y agresión. Se aplicó un cuestionario conformado por treinta ítems orientados a recoger información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes del V ciclo. La escala de respuesta empleada fue tipo Likert con tres niveles, nunca, a veces y siempre.

Dimensiones

Dimensiones de la variable 1: Valores morales

Manifestación de la responsabilidad: Giani (2025), definió la responsabilidad como una de aquellas características que se deja ver cuando alguien realiza lo prometido o cuida de los trabajos que se le encomiendan pero además de asumir a partir de ese punto las consecuencias de lo que ha decidido y ha hecho en la medida en que esto ha sido realizado con conciencia y voluntad, se entiende como una de las grandes virtudes que podemos encontrar en la humanidad y se manifiesta en distintos espacios que son cotidianos en la vida de las personas como sucede con la familia.

Manifestación del respeto: Para Cano y Villavicencio (2020), el respeto puede entenderse como una actitud positiva que implica valorar, reconocer y apreciar a una persona o situación, manifestando consideración hacia su dignidad, cualidades o importancia.

Manifestación de la justicia: Tarazona (2015), la justicia no sólo confiere el reconocimiento y el respeto hacia los derechos que tienen los demás, sino que también hace interés en que aquellos se hagan efectivos, es darle a cada quién lo que le corresponde, sin distinciones caprichosas, procurar que todas las relaciones entre las personas tengan una relación caracterizada por lo honesto y lo equilibrado.

Manifestación de la solidaridad: Cerda et al., (2019), refiere que el valor de la solidaridad fija el lazo de lo humano a lo largo de la existencia, constituyéndose en uno de los principales cimientos de la ética actual, porque tiene que ver con la cooperación, la comunicación y el sentido de pertenencia.

Dimensiones de la variable 2: Convivencia escolar

Normas de convivencia: Las normas de convivencia, dentro del contexto educativo, no son solo reglas impuestas desde una autoridad, sino acuerdos contruidos colectivamente que orientan el comportamiento de quienes forman parte de una comunidad escolar Tafur y Suárez (2020).

Comunicación: Escalona et al., (2025), señala que la comunicación no simboliza únicamente una forma de pasar información, sino que es un proceso continuado que permite conseguir que esa misma información sea comprendida, utilizada y convertida en conocimiento apropiado. La comunicación nos permite que los alumnos reciban no sólo contenidos, sino también que se hagan con destrezas y actitudes, con los que pueden aprovechar, mejor, lo aprendido.

Relaciones interpersonales: Ortega (2008), indica que las relaciones interpersonales se refieren al



26

library.co | Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo.

<https://1library.co/document/y8glom55-agresividad-convivencia-escolar-estudiantes-cuarto-grado-primaria-pueblo.html>

conjunto de relaciones sociales y



27

repositorio.ftpcl.edu.pe

<https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/830/Tesis%20-%20PUYEN%20BARTUREN%2c%20KATHERIN%20LIZETH.pdf?sequence=1>

acciones que se desarrollan al interior de las aulas de clase entre docentes y estudiantes /o solo entre estudiantes que tienen como objetivo explícito el desarrollo de determinados

aprendizajes curriculares.

Agresión escolar: Por su parte, Pacheco (2018), define la agresión escolar como violencia cotidiana, caracterizada por irritaciones menores que, aunque parecen banales, deterioran progresivamente el clima escolar y la calidad de convivencia.

Hipótesis de investigación

Hipótesis general

Existe relación significativa



28

repositorio.unjfsc.edu.pe

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7644/-TESIS%20GIOVANA%20VILLACREZ%20REYES.pdf?sequence=1>

entre los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la manifestación del valor de la responsabilidad y el nivel de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025.



Existe relación significativa entre la manifestación del valor del respeto y el nivel de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín,

año 2025.

Existe relación significativa entre la manifestación del valor de la justicia y el nivel de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

Existe relación significativa entre la manifestación del valor de la solidaridad y el nivel de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo constituida por el total de estudiantes que cursan el V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, este conjunto valuó el universo en términos de la investigación.

La muestra estuvo conformada por la todos los estudiantes del V ciclo, sumando un total de 64 estudiantes. La muestra fue de tipo censal, en tanto se consideró a todos los elementos de la población. Según Hernández et al., (2014), una muestra censal es aquella en la que se incluye a todos los integrantes del universo de estudio, sin aplicar ningún procedimiento de selección.

Técnica e instrumentos

Para la presente investigación se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, por su utilidad en la obtención de información directa desde la percepción de los propios estudiantes. Según Olivos (2023), la encuesta es una técnica estructurada que permite recoger datos mediante la formulación de preguntas a una muestra específica, con el propósito de describir características, actitudes o comportamientos.

El instrumento de medición que se empleó fue el cuestionario, que permite obtener información de forma rápida y ordenada. Según Martínez (2013), el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñado para la investigación, con el que se puede obtener información válida y fiable sobre determinadas variables.

En el caso de la variable valores morales el cuestionario estuvo conformado por cuatro dimensiones:



responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad,

con un total de 20 ítems distribuidos proporcionalmente. Las respuestas fueron registradas en una escala tipo Likert de tres tipos; nunca, a veces y siempre. Este instrumento fue utilizado en otros estudios por autores,



tales como Tarazona (2015); Villacrez (2023);

Cano Y Villavicencio (2020); Zambrano (2022); Sotomayor y Chambilla (2023);



Flores y Huaranca (2024); Rodríguez (2023),

lo que evidencia su pertinencia y uso reiterado en estudios relacionados.

Para la variable convivencia escolar,



se utilizó la Escala de Convivencia Escolar (ECE) elaborada por Del Rey et al., (2017), cuyo uso se ha validado a nivel internacional en diversas realidades escolares manteniendo su estructura original, compuesta a su vez por dimensiones: normas de convivencia, comunicación, relaciones interpersonales y agresión escolar.

La escala se compone de 30 ítems, siendo utilizada una escala de respuestas de tipo Likert con las opciones: nunca, a veces y siempre.

Es importante destacar que, aunque ambos instrumentos tienen antecedentes de validación y uso en investigaciones anteriores, para el actual estudio se llevaron a cabo modificaciones necesarias en la redacción de ítems, de forma de optimizar su claridad y adecuación contextual respecto a la población evaluada. Debido a estas modificaciones menores, y para dar un nivel de garantía que garantizara la calidad y rigurosidad de la información recolectada, se consideró importante volver a validar los instrumentos.

Baremos de la variable: Valores morales

1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre

20 puntos → Marca mínima posible (respondió "Nunca" a todo).

60 puntos → Marca máxima posible (respondió "Siempre" a todo).

Rango total: 40 puntos → Dividido en tres niveles.

Baremos generales del instrumento valores Morales (20 ítems)

Puntaje total Nivel de manifestación

20 – 33 Bajo

34 – 47 Regular

48 – 60 Alto

Fuente: Elaboración propia.

Baremos de las dimensiones del instrumento valores morales

Dimensión Ítems Mín – Máx Rango total Bajo Medio Alto

Responsabilidad 1–5 5 – 15 10 5 – 8 9 – 12 13 – 15

Respeto 6–10 5 – 15 10 5 – 8 9 – 12 13 – 15

Justicia 11–15 5 – 15 10 5 – 8 9 – 12 13 – 15

Solidaridad 16–20 5 – 15 10 5 – 8 9 – 12 13 – 15

Fuente: Elaboración propia.



Baremos de la variable: Convivencia escolar

1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre

30 puntos → Marca mínima posible (respondió "Nunca" a todo).

90 puntos → Marca máxima posible (respondió "Siempre" a todo).

Rango total: 60 puntos → Dividido en tres niveles.

Baremos generales del instrumento convivencia escolar (30 ítems)

Puntaje total Nivel de manifestación

30 – 49 Bajo

50 – 69 Regular

70– 90 Alto

Fuente: Elaboración propia.

Baremos de las dimensiones del instrumento valores morales

Dimensión Ítems Mín-Máx Rango total Bajo Medio Alto

Normas de convivencia 1 – 8 8 – 24 16 8 – 13 14 – 18 19 – 24

Comunicación 9 – 13 5 – 15 10 5 – 8 9 – 12 13 – 15

Relaciones interpersonales 14 – 19 6 – 18 12 6 – 9 10 – 13 14 – 18

Agresión escolar 20 – 30 11 – 33 22 11 – 17 18 – 24 25 – 33

Fuente: Elaboración propia.

Validez y confiabilidad

La validación de instrumentos es un proceso metodológico indispensable cuyo propósito es establecer el grado en el que los ítems representan de forma precisa el constructo que se tiene la intención de medir, garantizando la claridad, coherencia y adecuación del contenido (Hernández et al., 2014). En la investigación, se realizó la validación del instrumento de valores morales y de convivencia escolar a través del juicio de expertos. La validación se realizó sobre la base de tres expertos con formación académica y la experiencia necesaria a nivel de la educación, que valoraron ambos instrumentos de manera global para determinar valoraciones de tipo cuantitativo que marcara el grado de calidad y aplicabilidad para la investigación.

Josías Pisco Saldaña con grado de magíster participó en la validación de los instrumentos de valores morales y convivencia escolar, otorgando un nivel de validación excelente.

Walter Enrique Barrantes Ventura con grado de magíster evaluó ambos instrumentos, alcanzando un nivel de validación muy bueno.

Lenin Tapullima Grández con grado de magíster intervino en la validación de los instrumentos de valores morales y convivencia escolar, asignando un nivel de validación muy bueno.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos utilizados en la presente investigación, se realizó una prueba piloto con 18 estudiantes. Los datos recogidos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS, obteniéndose el coeficiente Alfa de Cronbach como medida de consistencia interna de cada uno de los cuestionarios.

Tabla 1. Escala de categorización del Alfa de Cronbach

Coefficiente alfa Interpretación

> 0.9 Es excelente

> 0.8 Es bueno

> 0.7 Es aceptable

> 0.6 Es cuestionable

> 0.5 Es pobre

< 0.5 Es inaceptable

Fuente: George y Mallery

En el caso del cuestionario de valores morales, compuesto por 20 ítems, se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de ,913 lo cual indica un nivel excelente de confiabilidad. Este resultado evidencia que los ítems del instrumento son consistentes entre sí y adecuados para medir la variable.

Tabla 2. Coeficiente Alfa de Cronbach del cuestionario de valores morales

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach N de elementos

,913 20

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, el cuestionario de convivencia escolar, adaptado del instrumento validado internacionalmente por Del Rey et al. (2017), cuenta con un total de 30 ítems. Tras el análisis de confiabilidad, se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de ,917, lo cual también representa una confiabilidad excelente. Este resultado garantiza que el instrumento es estadísticamente confiable para medir la variable convivencia escolar.

Tabla 3. Coeficiente Alfa de Cronbach del cuestionario convivencia escolar ECE

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach N de elementos

,917 30

Fuente: Elaboración propia

Ambos valores superan el umbral mínimo aceptable de 0.70, lo que confirma la solidez de los instrumentos empleados en esta investigación.

Procedimiento

Con la finalidad de poder asegurar la adecuación de los datos que fueron recolectados inicialmente, se procedió primero a comprobar cuidadosamente la validez y confiabilidad de los instrumentos, para lo cual se determinó la validez de contenido mediante el juicio de expertos quienes revisaron los ítems, en sus dimensiones teóricas definidas, valorando la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Esta revisión permitió establecernos hacia ajustes que fueran necesarios para darle coherencia al contenido con respecto a los objetivos de nuestra indagación.

En torno a la confiabilidad, se realizó una prueba piloto a partir de una muestra de 18 alumnos que presentaban características similares a la población objetivo. De los datos se procedió a calcular el coeficiente Alfa de Cronbach, para llegar a establecer la consistencia interna de los cuestionarios. Ambos coeficientes demostraron ser superiores, lo que dio cuenta de la alta fiabilidad de los instrumentos que fueron aplicados.

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis de la normalidad de los datos, utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors, debido al tamaño de la muestra. El análisis de los datos confirmó que estos no se ajustaban a la distribución normal por lo que se optó por los procedimientos estadísticos no paramétricos para el análisis inferencial.

Por último, para determinar el grado de relación entre las variables valores morales y convivencia escolar se puso en práctica la prueba estadística de correlación Rho de Spearman, que permite determinar la fuerza, así como la dirección de la relación entre ambas variables, a la vez que proporciona el punto de partida que sirve a la interpretación de los resultados encontrados.

CAPÍTULO III:

RESULTADOS

Análisis descriptivo

Objetivo específico 1

Tabla 4. Nivel de manifestación de los valores morales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	4,8%	4,8%
Regular	13	21,0%	25,8%
Alto	46	74,2%	100,0%
Total	62	100,0%	

Fuente: Obtenido de base de datos SPSS V.25

Gráfico 2. Nivel de manifestación de los valores morales

□ □

Fuente: Elaborado en Microsoft Excel

Los resultados muestran que la mayor parte de los estudiantes del V ciclo 74,2% tienen un alto nivel de manifestación de valores morales, con un 21% de nivel regular y un 4,8% de nivel bajo. Esto nos indica que las y los estudiantes practican valores morales con bastante frecuencia,



como el respeto, la responsabilidad, la justicia, la solidaridad; sin embargo,

el pequeño grupo que tiene bajo grado pone de manifiesto la necesidad de seguir fortaleciendo las acciones pedagógicas para promover un desarrollo integral y ético del alumnado.

Objetivo específico 2

Tabla 5. Nivel de convivencia escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	4,8%	4,8%
Regular	7	11,3%	16,1%
Alto	52	83,9%	100,0%
Total	62	100,0%	

Fuente: Obtenido de base de datos SPSS V.25

Gráfico 3. Nivel de manifestación de la convivencia escolar

□ □

Fuente: Elaborado en Microsoft Excel

La información obtenida muestra que el 83,9 % de los alumnos del ciclo V se encuentra en el alto nivel de convivencia escolar, el 11,3 % se encuentra en el nivel regular y solo el 4,8 % se encuentra en el nivel bajo. El alto nivel de la convivencia escolar se debe a que la escuela está caracterizada por una relación de respeto entre los alumnos que cooperan entre sí y que aceptan las normas y conductas a seguir, lo cual genera un clima escolar correcto. Sin embargo, el bajo porcentaje de alumnos en el bajo nivel pone de manifiesto la necesidad de incursionar con nuevas estrategias.

Objetivo específico 3

Tabla 6. Nivel de manifestación de la responsabilidad y convivencia escolar

Convivencia escolar	Total
Baja Regular Alta	
Manifestación de responsabilidad	Bajo Recuento 3 0 1 4
% dentro de Responsabilidad	75,0% 0,0% 25,0% 100,0%
Regular Recuento 0 6 17 23	
% dentro de Responsabilidad	0,0% 26,1% 73,9% 100,0%
Alto Recuento 0 1 34 35	
% dentro de Responsabilidad	0,0% 2,9% 97,1% 100,0%
Total Recuento 3 7 52 62	
% dentro de Responsabilidad	4,8% 11,3% 83,9% 100,0%

Fuente: Tabla cruzada obtenido de base de datos SPSS V.25

Gráfico 4. Nivel de manifestación de la responsabilidad y convivencia escolar

□ □

Fuente: Elaborado en Microsoft Excel

Los resultados de la tabla cruzada muestran una correlación positiva entre la manifestación del valor de la responsabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo, de los 35 estudiantes que presentan un nivel alto de responsabilidad, el 97,1 % manifiesta también un nivel alto de convivencia escolar, mientras que solo el 2,9 % se ubica en el nivel regular. Entre los 23 estudiantes con nivel regular de responsabilidad, el 73,9 % alcanza una convivencia alta y el 26,1 % regular. Por otro lado, de los 4 estudiantes con nivel bajo de responsabilidad, el 75 % presenta una convivencia baja y únicamente el 25 % alta.

Objetivo específico 4

Tabla 7. Nivel de manifestación del respeto y convivencia escolar

Convivencia escolar	Total
Baja Regular Alta	
Manifestación del respeto	Bajo Recuento 3 0 0 3
% dentro de Respeto	100,0% 0,0% 0,0% 100,0%
Regular Recuento 0 6 16 22	
% dentro de Respeto	0,0% 27,3% 72,7% 100,0%
Alto Recuento 0 1 36 37	
% dentro de Respeto	0,0% 2,7% 97,3% 100,0%
Total Recuento 3 7 52 62	
% dentro de Respeto	4,8% 11,3% 83,9% 100,0%

Fuente: Tabla cruzada obtenido de base de datos SPSS V.25

Gráfico 5. Nivel de manifestación del respeto y convivencia escolar

□ □

Fuente: Elaborado en Microsoft Excel

En lo que respecta a los resultados de la tabla cruzada, se observa una relación positiva entre la manifestación de valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo. De los 37 estudiantes que presentan un alto nivel de respeto, el 97,3 % manifiesta además un alto nivel de convivencia escolar y el 2,7 % un nivel regular. En cuanto a los 22 estudiantes cuyo nivel de respeto resulta ser regular, tenemos el 72,7 % que alcanza un alto nivel de convivencia y un 27,3 % que llega a la convivencia regular. Finalmente, los 3 estudiantes que presentan una baja manifestación en el respeto 100 % tienen un nivel bajo en la convivencia.

Objetivo específico 5

Tabla 8. Nivel de manifestación de la justicia y convivencia escolar

Convivencia escolar Total

Baja Regular Alta

Manifestación de la justicia Bajo Recuento 3 0 0 3

% dentro de Justicia 100,0% 0,0% 0,0% 100,0%

Regular Recuento 0 7 25 32

% dentro de Justicia 0,0% 21,9% 78,1% 100,0%

Alto Recuento 0 0 27 27

% dentro de Justicia 0,0% 0,0% 100,0% 100,0%

Total Recuento 3 7 52 62

% dentro de Justicia 4,8% 11,3% 83,9% 100,0%

Fuente: Tabla cruzada obtenido de base de datos SPSS V.25

Gráfico 6. Nivel de manifestación de la justicia y convivencia escolar

□ □

Fuente: Elaborado en Microsoft Excel

Los resultados de la tabla cruzada evidencian que entre la manifestación de valor de justicia y la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo existe una correlación directa, pues del total de los 27 estudiantes que el alto nivel de justicia se dan cuenta de la convivencia escolar del 100 %, es decir existe una relación total entre ambas variables de estudio. En el grupo donde obtienen el nivel regular de justicia de los 32 estudiantes, del grupo con 78,1 % logran la convivencia alta y sólo el 21,9 % logra la convivencia regular. En tanto que en el grupo de los 3 estudiantes que obtienen bajo nivel de justicia, el 100 % se encuentran en el nivel bajo de convivencia.

Objetivo específico 6

Tabla 9. Nivel de manifestación de la solidaridad y convivencia escolar

Convivencia escolar Total

Baja Regular Alta

Manifestación de la Solidaridad Bajo Recuento 3 1 0 4

% dentro de Solidaridad 75,0% 25,0% 0,0% 100,0%

Regular Recuento 0 4 19 23

% dentro de Solidaridad 0,0% 17,4% 82,6% 100,0%

Alto Recuento 0 2 33 35

% dentro de Solidaridad 0,0% 5,7% 94,3% 100,0%

Total Recuento 3 7 52 62

% dentro de Solidaridad 4,8% 11,3% 83,9% 100,0%

Fuente: Tabla cruzada obtenido de base de datos SPSS V.25

Gráfico 7. Nivel de manifestación de la solidaridad y convivencia escolar

□ □

Fuente: Elaborado en Microsoft Excel

Los datos que proporciona la tabla cruzada demuestran la existencia de una relación positiva entre el valor de la solidaridad y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo. De los 35 estudiantes que tienen un alto nivel de solidaridad, se muestra que el 94,3 % de estudiantes presentan un alto nivel de convivencia escolar y que sólo el 5,7 % se encuentran en niveles de convivencia escolar de tipo regular. En el grupo con nivel regular de solidaridad de los 23 estudiantes, se evidencia que el 82,6 % de estudiantes manifiestan convivencia alta, mientras que el 17,4 % declaran convivencia escolar en niveles de tipo regular. Así mismo, entre los 4 estudiantes con bajo nivel de solidaridad se puede observar que el 75 % de estudiantes presentan bajo nivel de convivencia escolar y el 25 % presentan nivel regular.

Objetivo general

Determinar la relación que existe

**29**

repositorio.unjfsc.edu.pe
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7644/-TESIS%20GIOVANA%20VILLACREZ%20REYES.pdf?sequence=1>

entre los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del

**30**

repositorio.unjfsc.edu.pe
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10322/-TESIS.pdf?sequence=1>

V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

Tabla 10. Valores morales y la convivencia escolar

Convivencia escolar Total

Baja Regular Alta

Valores morales Bajo Recuento 3 0 0 3

% dentro de Valores morales 100,0% 0,0% 0,0% 100,0%

Regular Recuento 0 7 6 13

% dentro de Valores morales 0,0% 53,8% 46,2% 100,0%

Alto Recuento 0 0 46 46

% dentro de Valores morales 0,0% 0,0% 100,0% 100,0%

Total Recuento 3 7 52 62

% dentro de Valores morales 4,8% 11,3% 83,9% 100,0%

Fuente: Tabla cruzada obtenido de base de datos SPSS V.25

Gráfico 8. Valores morales y la convivencia escolar

Fuente: Elaborado en Microsoft Excel

Los datos provenientes de la tabla cruzada sugieren una relación directa entre los valores morales y la convivencia escolar en los estudiantes que cursan el V ciclo. En la muestra de 46 estudiantes que manifiestan alto nivel de valores morales, todos los estudiantes es decir, el 100% también se manifiestan con alto nivel de convivencia escolar, lo que pone de manifiesto la existencia de alta correlación entre las variables. En la muestra conformada por 13 estudiantes, los cuales tienen un nivel regular de valores morales, sólo el 53.8% manifiestan convivencia regular y el 46.2% manifiestan convivencia alta. Por último, los 3 estudiantes con bajo nivel de valores morales, el 100% de ellos se manifiestan en un nivel de convivencia baja.

Lo anterior señala que el fortalecimiento de los valores morales tales como el respeto, la justicia, la responsabilidad y la solidaridad tiene influencia significativa en la calidad de la convivencia escolar. Esto demuestra que los estudiantes que van apropiando y practicando estos valores morales cuentan con mayores posibilidades de manifestar actitudes más cooperativas, respetuosas y empáticas, contribuyendo al desarrollo de un clima escolar armonioso.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 11. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova

Kolmogorov-Smirnova

Estadístico gl

Valores morales ,450 62

Convivencia escolar ,496 62

a Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Obtenido de base de datos SPSS V.



25

Regla decisión:

Si: $p \leq 0,05$, entonces los datos son no normales

Si: $p >$

0,05, entonces los datos son normales



Las conclusiones de la prueba de Kolmogorov-Smirnov con Lilliefors significación corregida muestran que tanto la variable valores morales (estadístico = 0,

450; gl = 62) como la variable convivencia escolar (estadístico = 0,



496; gl = 62) no se aproximan a una distribución normal, ya que los valores del estadístico son $p > 0,$

05.

Los datos no cumplen con el supuesto de normalidad, lo que conlleva a la necesidad del uso de pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis de la relación entre variables. En este caso, la técnica que se utilizará va a ser la correlación de Spearman, dado que permite evaluar la fuerza y la dirección de la relación entre las variables valores morales y convivencia escolar sin la necesidad de normalidad de las distribuciones de los datos.

Tabla 12. Interpretación de coeficiente de correlación Spearman

Valor de rho Significado

-1 Correlación negativa grande y perfecta

-0.9 a -0.99 Correlación negativa muy alta

-0.7 a -0.89 Correlación negativa alta

-0.4 a -0.69 Correlación negativa moderada

-0.2



1library.co | RESULTADOS - El aprendizaje cooperativo y la competencia razonamiento cuantitativo en estudiant

<https://1library.co/article/resultados-aprendizaje-cooperativo-competencia-razonamiento-cuantitativo-estudiant.zx5j274q>

a -0.39 Correlación negativa baja

-0.01 a -0.19 Correlación negativa muy baja

0 Correlación nula

0.01 a 0.19 Correlación positiva muy baja

0.2 a 0.39 Correlación positiva baja

0.4 a 0.69 Correlación positiva moderada

0.7 a 0.89 Correlación positiva alta

0.9 a 0.99 Correlación positiva muy alta



1library.co | RESULTADOS - El aprendizaje cooperativo y la competencia razonamiento cuantitativo en estudiant

<https://1library.co/article/resultados-aprendizaje-cooperativo-competencia-razonamiento-cuantitativo-estudiant.zx5j274q>

1 Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Martínez y Campos

Prueba de hipótesis general

H0: No



hdl.handle.net | Nivel de valores morales en estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 30001-54 El Progreso - Satipo, 2019
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/31201>

existe relación significativa



repositorio.unjfsc.edu.pe
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7644/-TESIS%20GIOVANA%20VILLACREZ%20REYES.pdf?sequence=1>

entre los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

H1: Existe relación significativa entre los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del



repositorio.uladech.edu.pe
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/41967/APRENDER_A_CONVIVIR_CONVIVENCIA_ESCOLAR_SARMIENTO_PUCHURI_IVONNE_JESSICA.pdf?sequence=1

V ciclo de

una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

Tabla 13. Prueba de hipótesis general

Valores morales Convivencia escolar

Rho de Spearman Valores morales Coeficiente de correlación 1,000 ,774**

Sig. (bilateral) . ,000

N 62 62

Convivencia escolar Coeficiente de correlación ,774** 1,000

Sig. (bilateral) ,000 .

N 62 62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Obtenido de base de datos SPSS V.25

Los resultados obtenidos en la prueba de correlación Rho de Spearman indican un coeficiente de correlación $r = 0,774$ con una significación bilateral $p = 0,000$, valor que es menor que el nivel de significación habitual ($\alpha = 0,01$). Por lo tanto, se puede deducir una correlación positiva alta, concluyendo que hay una correlación positiva alta y, al mismo tiempo, estadísticamente significativa entre ambas variables.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se puede concluir que cuanto mayor manifestación de valores morales, mayor es el nivel de convivencia escolar de los estudiantes. Este resultado indica que practicar continuamente valores como el respeto, la justicia, la responsabilidad y la solidaridad, significa tener una práctica educativa más tranquila, cooperativa y respetuosa.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre la manifestación del valor de la responsabilidad y el nivel



repositorio.uladech.edu.pe
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/41967/APRENDER_A_CONVIVIR_CONVIVENCIA_ESCOLAR_SARMIENTO_PUCHURI_IVONNE_JESSICA.pdf?sequence=1

de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de

una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

H1: Existe relación significativa entre la manifestación del valor de la responsabilidad y el nivel



repositorio.uladech.edu.pe
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/41967/APRENDER_A_CONVIVIR_CONVIVENCIA_ESCOLAR_SARMIENTO_PUCHURI_IVONNE_JESSICA.pdf?sequence=1

de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de

una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 3

Responsabilidad Convivencia escolar

Rho de Spearman Responsabilidad Coeficiente de correlación 1,000 ,480**

Sig. (bilateral) . ,000

N 62 62

Convivencia escolar Coeficiente de correlación ,480** 1,000

Sig. (bilateral) ,000 .

N 62 62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Obtenido de base de datos SPSS V.25

De acuerdo con los resultados del test de correlación Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,480$ con un valor de p bilateral $= 0,000$, que es menor que el nivel crítico ($\alpha = 0,01$). Esto deja entrever que existe una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre el valor de la responsabilidad y la convivencia escolar.

Por tanto, existe un rechazo de la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis alternativa (H_1). En consecuencia, se acepta que a mayor manifestación del valor de la responsabilidad mayor nivel de convivencia escolar. Este resultado demuestra que aquellos estudiantes que cumplen con sus deberes asumen los compromisos, son disciplinados y muestran autonomía contribuyen a fomentar un clima escolar más pacífico, respetuoso y cooperativo.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre la manifestación del valor del respeto y el nivel



repositorio.uladech.edu.pe
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/41967/APRENDER_A_CONVIVIR_CONVIVENCIA_ESCOLAR_SARMIENTO_PUCHURI_IVONNE_JESSICA.pdf?sequence=1

de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de

una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

H1: Existe relación significativa entre la manifestación del valor del respeto y el nivel



repositorio.uladech.edu.pe
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/41967/APRENDER_A_CONVIVIR_CONVIVENCIA_ESCOLAR_SARMIENTO_PUCHURI_IVONNE_JESSICA.pdf?sequence=1

de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de

una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 4

Respeto Convivencia escolar

Rho de Spearman Respeto Coeficiente de correlación 1,000 ,520**

Sig. (bilateral) . ,000

N 62 62
Convivencia escolar Coeficiente de correlación ,520** 1,000
Sig. (bilateral) ,000 .
N 62 62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Obtenido de base de datos SPSS V.25

De acuerdo con el resultado de la prueba de correlación de Spearman, la correlación fue $r = 0,520$, con una significancia bilateral de $p = 0,000$ (que es inferior a $\alpha = 0,01$), lo que indica que hay una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el valor del respeto y la convivencia escolar.

Por lo tanto, se da por rechazada la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Se concluye que a mayor manifestación del valor del respeto, mejor es el nivel de convivencia escolar, lo que demuestra que cuando los estudiantes practican la escucha activa, la tolerancia y el reconocimiento del otro, se afianzan las relaciones interpersonales, se disminuyen los conflictos y se genera un ambiente escolar respetuoso.

Prueba de hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación significativa entre la manifestación del valor de la justicia y el nivel



repositorio.uladech.edu.pe

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/41967/APRENDER_A_CONVIVIR_CONVIVENCIA_ESCOLAR_SARMIENTO_PUCHURI_IVONNE_JESSICA.pdf?sequence=1

de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de

una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

H_1 : Existe relación significativa entre la manifestación del valor de la justicia y el nivel



repositorio.uladech.edu.pe

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/41967/APRENDER_A_CONVIVIR_CONVIVENCIA_ESCOLAR_SARMIENTO_PUCHURI_IVONNE_JESSICA.pdf?sequence=1

de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de

una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 5

Justicia Convivencia escolar

Rho de Spearman Justicia Coeficiente de correlación 1,000 ,493**

Sig. (bilateral) ,000

N 62 62

Convivencia escolar Coeficiente de correlación ,493** 1,000

Sig. (bilateral) ,000 .

N 62 62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Obtenido de base de datos SPSS V.25

Los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman reflejan que la correlación entre la manifestación del valor de la justicia y la convivencia escolar resulta ser de $r = 0,493$ con una significancia bilateral $p = 0,000$ siendo este valor inferior al nivel de significancia $\alpha = 0,01$, lo que indica que se puede afirmar que existe una correlación positiva moderada y significativa entre ambas variables.

De esta forma se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), lo que nos lleva a concluir que mayor práctica del valor de la justicia es mayor el nivel de convivencia escolar. Esto lleva a pensar que cuando los estudiantes ponen en práctica la justicia, es decir, cuando relatan situaciones con equidad, transmiten respeto a las normas y actúan de forma imparcial hacia los demás, fomentan las relaciones sociales y, por tanto, un clima de igualdad y respeto.

Prueba de hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación significativa entre la manifestación del valor de la solidaridad y el nivel



repositorio.uladech.edu.pe

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/41967/APRENDER_A_CONVIVIR_CONVIVENCIA_ESCOLAR_SARMIENTO_PUCHURI_IVONNE_JESSICA.pdf?sequence=1

de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de

una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

H_1 : Existe relación significativa entre la manifestación del valor de la solidaridad y el nivel



repositorio.uladech.edu.pe

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/41967/APRENDER_A_CONVIVIR_CONVIVENCIA_ESCOLAR_SARMIENTO_PUCHURI_IVONNE_JESSICA.pdf?sequence=1

de la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de

una Institución Educativa de San Martín, año 2025.

Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 6

Solidaridad Convivencia escolar

Rho de Spearman Solidaridad Coeficiente de correlación 1,000 ,439**

Sig. (bilateral) ,000

N 62 62

Convivencia escolar Coeficiente de correlación ,439** 1,000

Sig. (bilateral) ,000 .

N 62 62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Obtenido de base de datos SPSS V.25

Los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman mostraron que el coeficiente de correlación fue de $r = 0,439$, significancia bilateral $p = 0,000$, siendo este último valor determinado por la significancia del nivel hecho $\alpha = 0,01$. Esto resulta en una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la manifestación del valor de solidaridad y la convivencia escolar.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa de esta investigación (H_1). Por ello, se sostiene que a mayor manifestación del valor de solidaridad mayor es el nivel de convivencia escolar, lo que nos lleva a concluir que los estudiantes que ponen en evidencia una actitud solidaria, manifestando apoyo a sus compañeros, cooperación en grupo, preocupación por el bienestar de los demás, entre otras actitudes, son significativos en el mantenimiento de una vida escolar armónica, empática y colaborativa.

Discusión

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre los valores morales y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de San Martín, durante el año 2025. Los resultados obtenidos a través de la prueba Rho de Spearman arrojaron un coeficiente de $r = 0.774$ con un nivel de significancia $p = 0.000$, lo que indica una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables. Este resultado pone de manifiesto que los estudiantes que mejoran sus valores morales también lo hacen en sus relaciones interpersonales y comportamiento en el aula.

Los resultados descriptivos corroboran esta afirmación: 74.2 % de los estudiantes presentan un nivel alto de valores morales y un 83.9 % se sitúa en un nivel alto de convivencia escolar. Este paralelismo demuestra que la práctica de los valores se expresa en una buena convivencia. Dichos resultados coinciden con Zambrano et al. (2022), quienes encontraron una correlación alta ($\rho = 0.890$; $p = 0.000$) entre valores y convivencia escolar, así como con Flores y Huaranca (2024), que reportaron una relación significativa ($\rho = 0.7413$; $p = 0.000$). En ambos casos se concluye que los valores morales fortalecen los lazos de respeto, empatía y cooperación, elementos que son esenciales para una convivencia equilibrada. Con respecto al primer objetivo específico, que fue determinar el nivel de manifestación de los valores morales de los alumnos del 5° ciclo, los resultados han mostrado que del total de alumnos, una mayoría, (el 74,2 %) se encuentra en el nivel alto, el 21,0 % en el nivel regular y el 4,8 % en el nivel bajo, lo que puede indicarnos que la mayoría de los alumnos presenta una actitud que se halla en línea con los valores morales como el respeto, la responsabilidad, la justicia y la solidaridad, lo que puede llevarnos a concluir que dentro de los alumnos existiría un creciente desarrollo de carácter ético. En comparación con los antecedentes, los hallazgos son coincidentes con los de Zambrano et al. (2022), quienes reportan que tenían valores morales predominantes en el nivel alto con 66,7 % y con los de Melgarejo y Bujahico (2024), que señalaron un 70,6 % de alumnos que demuestran actitudes morales adecuadas en los alumnos del 5° ciclo. Este patrón cohesionado entre los hallazgos de la presente investigación y la de Zambrano et al. (2022) y con Melgarejo y Bujahico (2024) señala que en los contextos escolares donde se promueve la formación ética desde la práctica cotidiana, los estudiantes logran hacer suyos los valores morales en función de la práctica de la convivencia en el respeto mutuo y responsable.



El segundo objetivo específico correspondió a determinar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo.

Los resultados alcanzados indican que el 83.9 % tiene un nivel alto de convivencia, el 11.3 % un nivel regular y solo el 4.8 % un nivel bajo. De este modo, los resultados permiten observar que es posible tener un clima escolar positivo, caracterizado por el apoyo, el respeto entre los miembros de la clase y la buena comunicación entre las y los miembros del aula. Es precisamente lo que obtienen Flores y Huaranca (2024), pues el mismo indica un nivel alto en su indicador de 75.8 %, y Sotomayor y Chambilla (2023), que reportó un predominio del nivel alto de 66.7 % en la misma variable. Estas coincidencias refuerzan la idea de que la convivencia se fortalece cuando la comunidad educativa promueve espacios de diálogo, normas claras y una gestión emocional adecuada.

En cuanto al tercer objetivo específico, con la finalidad de identificar la relación entre responsabilidad y convivencia escolar, se logró un coeficiente de $r = 0.480$ ($p = 0.000$), lo que revela una relación positiva moderada y significativa. En este sentido, el 97.1 % de los estudiantes cuyos niveles de responsabilidad son altos también alcanzan un nivel alto de convivencia, y todo ello con el propósito de poner de manifiesto cómo el cumplimiento de las normas, la puntualidad y el compromiso individual hace realidad un ambiente escolar armonioso. Este resultado también se relaciona con el que recopilan Melgarejo y Bujahico (2024), quienes afirmaron que la responsabilidad y la solidaridad influyen positivamente en la convivencia escolar al generar colaboración y cohesión grupal.

Con la finalidad de hacer referencia al cuarto objetivo específico, en cuanto a la relación entre el respeto y la convivencia escolar, la misma mostró correlación positiva moderada ($r = 0.520$; $p = 0.000$). Los datos unidos a la muestra establecieron que los estudiantes con niveles altos de respeto también mostraban niveles altos de convivencia, es decir, el conocimiento y la consideración hacia nuestro semejante constituyen condiciones necesarias para hacer presente una vida escolar pacífica. Este resultado se relaciona con lo que declaraban Rodríguez et al. (2022) quienes sostienen que el respeto y la tolerancia constituyen los pilares fundamentales de las relaciones humanas y del clima escolar positivo.

Sobre el quinto objetivo específico, que analizó la justicia y la convivencia escolar, se pudo observar que para el primer ítem presentado en el instrumento estudiado se obtuvo un coeficiente de correlación $r = 0.493$ ($p = 0.000$) con una relación positiva moderada y significativa. Los estudiantes que poseen un alto sentido de la justicia, entendiendo justicia como actuar de forma ecuánime y respetando las reglas, mostraron niveles más altos de convivencia, lo que concuerda con las afirmaciones de Sotomayor y Chambilla (2023), quienes aseguraron que la justicia y la equidad son factores que disminuyen la aparición de conflictos y fomentan la cohesión del grupo en el contexto escolar.

Por último, en lo que respecta al sexto objetivo específico, se había identificado la posibilidad de estimar la relación existente entre la solidaridad y la convivencia escolar, de donde se advertía que existía una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas ($r = 0.439$; $p = 0.000$). De esta manera, los resultados evidencian que los comportamientos que definen la ayuda, la empatía o la cooperación dentro de un grupo social son los comportamientos que permiten a los participantes de este último generar relaciones de convivencia más saludables y crear un clima de compañerismo. Estas emociones y conductas se ven avaladas por los trabajos de Melgarejo y Bujahico (2024) y el de Alcántara (2023), quienes especularon que la solidaridad fomenta el sentido de pertenencia y la cohesión social dentro de la escuela.

Al relacionar los resultados con los antecedentes de correlaciones débiles, como el trabajo de Coronado (2024), que obtuvo coeficientes ínfimos ($r = 0.143$; $p = 0.495$ y $r = 0.025$; $p = 0.906$), se corrobora que los efectos de los valores sobre la convivencia dependen del contexto institucional, a la par de las estrategias formativas a aplicar en cada contexto. Para la Institución Educativa de San Martín, el predominio de niveles altos en ambas variables implica un trabajo sostenido en la formación moral y, por tanto, tiene un importante hilo conductor con la convivencia.

En conclusión, los resultados de esta investigación demuestran que los valores morales tienen un efecto importante sobre la convivencia escolar, pues cada dimensión moral coadyuva a mantener y mejorar las relaciones humanas del aula y su práctica sistemática produce una escuela más justa, cooperativa y pacífica, es decir, esto confirma que la educación en valores es el fundamento imprescindible del desarrollo integral de los y las estudiantes y la convivencia armoniosa.

Conclusiones

En relación con el objetivo general que se propuso determinar la existencia de una relación entre los valores morales y la convivencia escolar, la investigación concluye que existe una correlación positiva alta y estadísticamente significativa ($r = 0.774$; $p = 0.000$) entre las dos variables. Este resultado pone de manifiesto que a mayor frecuencia de prácticas de valores morales como el respeto, la responsabilidad, la justicia, la solidaridad, mejor será el nivel de convivencia entre los y las estudiantes en el aula. Por tanto, podemos inferir que los valores morales tienen una influencia directa sobre la forma en la que los y las estudiantes se relacionan, cooperan y resuelven conflictos, siendo así que se genera un clima escolar armónico y participativo.

En relación con el primer objetivo específico, el de determinar el nivel de manifestación de los valores morales en los estudiantes, se concluye que el nivel alto predomina (74.2 %), seguido del nivel regular (21.0 %) y del nivel bajo (4.8 %). Estos datos evidencian que la mayoría de los y las estudiantes muestran actitudes éticas y comportamientos acordes a los principios morales que la institución promueve, lo que también indica que presentan una adecuada formación en valores.

El segundo objetivo específico, en el que se establece el nivel de convivencia escolar, concluyó que el 83,9 % de los estudiantes obtuvo un nivel alto, un 11,3 % un nivel regular y un 4,8 % un nivel bajo. De aquí que se exprese como una de las características del clima escolar la colaboración, el respeto mutuo y el cumplimiento de normas, aspectos que conforman un entorno propicio para el aprendizaje, así como para el desarrollo integral de ellos.

El tercer objetivo específico, que determinó la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar, estableció la existencia de una correlación positiva moderada y significativa ($r = 0.480$; $p = 0.000$) entre estas dos dimensiones y se observó que los estudiantes responsables, que cumplen con sus deberes y compromisos, logran mantener buenas relaciones interpersonales y contribuyen al equilibrio del clima escolar.

El cuarto objetivo específico, referido al respeto, concluyó que existe una relación positiva moderada y significativa ($r = 0.520$; $p = 0.000$) entre el respeto y la convivencia escolar. De esta forma, se concluye que los estudiantes que practican el respeto de manera mutua entre compañeros y docentes favorecen el clima de armonía y tolerancia, reducen los conflictos y fortalecen las relaciones sociales.

Con respecto al quinto objetivo específico, que hace referencia a la relación que existe entre la justicia y la convivencia escolar, se obtiene una correlación positiva moderada y significativa ($r = 0.493$; $p = 0.000$) tal y como se ha detectado en la convivencia escolar. Esto viene a significar que cuando los alumnos y las alumnas actúan de manera justa, justa y respetuosa con las reglas que han sido aceptadas por todos y cada uno de ellos, se crea un clima de confianza y colaboración que ha de propiciar la convivencia en el aula.

Finalmente, referente al sexto objetivo específico, que en este caso se refiere a la relación que existe entre la solidaridad y la convivencia escolar, se encuentra también una correlación positiva moderada y significativa ($r = 0.439$; $p = 0.000$). En este caso, la conclusión que se ha obtenido es la siguiente: Los alumnos y las alumnas que practican la ayuda mutua, la empatía y el apoyo respecto a sus compañeros y compañeras fomentan el sentido de pertenencia y la cohesión grupal, es decir, se fomenta una convivencia más humana y de colaboración.

Recomendaciones

Se recomienda al director de la Institución Educativa de San Martín fortalecer la educación en valores morales a través de programas institucionales continuos. Es adecuado que se faciliten espacios de diálogo y reflexión donde participen los docentes, estudiantes y padres de familia, con la finalidad de conseguir un entorno escolar fundamentado en el respeto, la justicia, la responsabilidad y la solidaridad. Bien puede hacerse, también, la incorporación dentro del plan anual de trabajo de actividades que propicien vivenciar los valores: proyectos de solidaridad, convivencias, campañas de sensibilización.

A los docentes del V ciclo se les recomienda aplicar metodologías activas que sean adecuadas para conectar la educación en los valores con las actividades del aula. Dinámicas como la del trabajo en cooperación, el aprendizaje basado en los proyectos y el trabajo en el análisis de casos reales pueden propiciar la reflexión por parte de los estudiantes en cuanto a su comportamiento y su asunción de los valores como parte de su vida cotidiana. Igualmente, en todas las sesiones se vuelve oportuno realzar el refuerzo del reconocimiento positivo de las

actitudes éticas, razón por la cual los valores se convierten para aquellos las experiencias significativas en donde ahondar.

Se sugiere a la dirección organizar talleres periódicos de las habilidades sociales, empatía y resolución de conflictos. La formación que ofrecen podría favorecer la prevención de los comportamientos disruptivos y de la mejora de las relaciones más respetuosas y cooperativas entre pares, convirtiendo así el hecho de que la escuela sea percibida como un lugar seguro y satisfactorio.

Se recomienda necesario el involucrar a los padres de forma más activa en el proceso moral de los hijos, relacionarse con los y las docentes y participar en las actividades correspondientes con los valores promovidos por la institución. El trabajo conjunto entre la familia y la escuela favorecerá la unificación entre lo que se puede aprender en casa, lo que puede potenciarse en la escuela, y ayudar a mejorar el aspecto moral en los niños y las niñas.

Se exhorta a las autoridades educativas y a los educadores a garantizar una aplicación equitativa del reglamento de convivencia. Un reglamento que sea justo y que sea explicado y entendido por la comunidad educativa sirve para fortalecer los niveles de disciplina y el sentido de la justicia que desarrollan los alumnos en el ámbito de la escuela. De la misma forma, debe existir el método para entablar diálogos donde el alumno pueda expresar su opinión, reflexionar sobre las circunstancias o consecuencias derivadas de sus actos, respetando a su vez, en la medida de lo posible, el derecho del otro.



Así mismo, se recomienda por parte del director y del cuerpo docente, la realización de acciones comunitarias que fomenten la solidaridad y la cooperación, tales como las campañas de ayuda social, los proyectos ecológicos, las actividades de servicio, etc. Dichas experiencias permiten a los estudiantes poner en práctica los valores aprendidos; se convierten en personas sensibles ante las necesidades de los demás.

Por último, se concluye que la comunidad educativa (maestros, alumnos y familias) debe trabajar coordinadamente para ampliar la convivencia escolar.

Así se podrá llevar a cabo la educación integral, que dará responsabilidad, justicia y solidaridad al alumnado y les comprometerá con el bienestar de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

Alcántara, C. P. (2023).

**44**

repositorio.unjfsc.edu.pe
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/20.500.14067/8503/1/Tesis%20corregida%20con%20paginas%20preliminares.pdf>

Los valores sociales y la disciplina escolar en los estudiantes de la I.E.
Luis Fabio Xammar Jurado
[Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8503>



Alvarado, S. Y., Guerra, Y. B., y Moreno,

**45**

doi.org
<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3243>

P. del P. (2024). Los valores en estudiantes del nivel primario. *Episteme Koinonía*.
Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas

Artes, 7(13), 403–419. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3243>

**46**

repositorio.une.edu.pe | La acción tutorial y la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima, 2023
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11075>

Andrades-Moya, J. (2020).

**47**

www.scielo.org.bo
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n32/a40-497-510.pdf>

Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*,

**48**

repositorio.une.edu.pe | La acción tutorial y la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima, 2023
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11075>

24(2),

1–23. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>

Arancibia, M. L.

**49**

doi.org | Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017)
<https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>

(2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de convivencia escolar y

el enfoque de derechos humanos.



Actualidades Investigativas En Educación,

14(3), 1–18. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44732048005.pdf?>

Aristegui,

**50**

repositorio.unjfsc.edu.pe
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7644/-TESIS%20GIOVANA%20VILLACREZ%20REYES.pdf?sequence=1>

M. (2011). El reto de la convivencia escolar.
¿Cómo actuar ante las conductas que
alteran la convivencia?

Editorial Luces.
Aristimuño, A.,

51

doi.org | Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica
<https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>

y Noya, J. C. (2015). La convivencia escolar y el fenómeno del bullying en la enseñanza secundaria de Uruguay.
Un estudio de caso.
Páginas de Educación,
8(2).

52

doi.org
<https://doi.org/10.22235/pe.v8i2.691>

201–224. <https://doi.org/10.22235/pe.v8i2.691>

Ávalos, A., y Berger, C. (2021). Vista de

53

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. Estudios Pedagógicos,

1, 409429. <http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/6575/7668>
Ayala, M. del R. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. Ra Ximhai, 11(4), 493–509. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
Bain, A. (1859). Las Emociones y la Voluntad. Crítica de Libros. <https://www.criticadelibros.com/sin-clasificar/las-emociones-y-la-voluntad-alexander-bain/>
Bain, A. (2007). La formación de valores: el sentido de la moral. Madrid:



Graps.
Barreto, L., y Quintero, L. V. (2023).

Promoting ethical values and coexistence practices in tenth-grade students of a public school in Caquetá-Colombia. Revista Proyeccion Social, 7(1), 73–87.
<https://doi.org/10.15446/PROFILE.V20N1.62323>
Bunge, M. (2000). La ciencia. Su método y su filosofía. Ciencia. <https://posgrado.unam.mx/musica/lecturas/LecturaIntroduccionInvestigacionMusical/epistemologia/Mario-Bunge-la-Ciencia-su-Metodo-y-Filosofia.pdf>
Campos, P. E. (2023). La solidaridad como valor moral: un acercamiento epistemológico para su educación. Revista Cubana de Educación Superior. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&id=S0257-43142023000100018
Camps, V. (1994). Virtudes públicas. Espasa Calpe. <https://datos.bne.es/obra/XX5085897.html>
Canaza, S. M.,

54

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

y Canaza,

55

doi.org
<https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V8I32.740>

E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 8(32),
497-510–497 – 510. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V8I32.740>
Cano, J. E., y Villavicencio, S. A. (2020).

56

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/83429/1/Guerrero_GMJ-SD.pdf

Valores morales y convivencia escolar en
estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa

57

repositorio.ucv.edu.pe | Valores morales y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46195>

San Martín de Porres
[Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. In Repositorio Institucional - UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46195>



Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., y Del

58

www.scielo.org.bo
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n32/a40-497-510.pdf>

Rey, R.
(2019).
Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. Revista de



doi.org

<https://doi.org/10.33996/REVISTAORIZONTES.V6I26.491>

Psicodidáctica, 24(1), 46–52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>

Coronado, G. E. (2024).



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/156069/1/S_Coronado_SGE-SD.pdf

Los valores en la convivencia escolar en estudiantes en una institución educativa Morrope, 2024

[Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Cesar Vallejo]. In Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/156069>

Coycaposa, R. R. (2022). Nivel de valores morales en



hdl.handle.net | Nivel de valores morales en estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 30001-54 El Progreso - Satipo, 2019

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/31201>

estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 30001-54 El Progreso - Satipo, 2019

[Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31201>

Del Rey, R., Casas, J. A., y Ruiz, R. O. (2017). Vista de Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar. Universitas Psychologica, 16(1), 1–11.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>

Díaz, Y., y Martínez,



doi.org

<https://doi.org/10.33996/REVISTAORIZONTES.V6I26.491>

N. E.



www.scielo.org.bo

<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n32/a40-497-510.pdf>

(2022). Educación en valores para la convivencia escolar. Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación,

6(26). <https://doi.org/10.33996/REVISTAORIZONTES.V6I26.491>

Donoso, R. (2004). Convivencia escolar: Metodologías de trabajo para las escuelas y liceos: Comprometidos por la calidad de la Educación. Biblioteca Digital Mineduc.

<http://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/452>

Duarte, J. (2005). Comunicación en la convivencia escolar en la ciudad de Medellín. Estudios Pedagógicos, 1, 137–165. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514128008>



Escalona, J., Ramírez, J., y Ortiz, L. (2025).



doi.org

<https://doi.org/10.24054/CIE.V1I20.3569>

Dimensión Comunicativa en la Formación de Estudiantes de Primera Infancia a través de Proyectos Educativos Innovadores: Revisión

Documental. CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE, 1(20). <https://doi.org/10.24054/CIE.V1I20.3569>

Fierro, C.,



www.scielo.org.bo

<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n32/a40-497-510.pdf>

y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto.



doi.org | La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales

<https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n06p01>

Psicoperspectivas,

18(1), 9–27. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL18-ISSUE1-FULLTEXT-1486>



Flores, C. R., y Huarancca, I. M. (2024).



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/83429/1/Guerrero_GMJ-SD.pdf

Práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar



repositorio.unjfsc.edu.pe | Efecto de la técnica audiovisual en el conocimiento del autoexamen de mamas en estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar – 2018

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2791>

en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos - Puno, 2024. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23967>
Fuentes, E. (2021).



Valores éticos y morales, clave para una sana convivencia escolar en edades tempranas [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44229>



Gamage, K. A. A., Dehideniya, D. M. S. C. P. K., y Ekanayake, S. Y. (2021). The Role of Personal Values in Learning Approaches and Student Achievements.



Behavioral Sciences, 11(7). <https://doi.org/10.3390/BS11070102>
Giani, C. (2025). Responsabilidad - Qué es, ejemplos, tipos y su valor. Editorial Etecé. <https://concepto.de/responsabilidad/>
González, J. G., Martínez, A. P., Pallarés, L. A., Marco, J. J. M., Blanch, R. O., y Claverol, R. M. V. (2015).

El reto de la convivencia escolar: cómo actuar ante las conductas que alteran gravemente la convivencia. Guía para el profesorado. Dialnet, 107–144.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=570406>
Gutierrez, M. S. (2024).

**69**

repositorio.ucv.edu.pe | Práctica de valores en la convivencia escolar en una institución educativa, provincia de Huaraz 2024
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/151706?show=full>

Práctica

**70**

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/151706/1/S_Gutierrez_LMS-SD.pdf

de valores en la convivencia escolar en una institución educativa, provincia de Huaraz 2024
[Tesis de Segunda Especialidad, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/151706>



Hernandez, R., Fernandez, C., y Batista, M. (2014). Metodología de la investigacion. McGrawHill Educacion. Kohlberg,
L. (1981). Essays on moral development. In Creative Education (Vol. 09, Issue 14). San Francisco : Harper y Row.
Leyton-Leyton, I. (2021).

**71**

www.scielo.org.bo
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n32/a40-497-510.pdf>

Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). Revista Colombiana de Educación, 1(80),
227–260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
Londoño, C. M., y Mejía, G. A. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. Revista Perspectivas.
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/638/6382735004/html/>
Lopez, P. S. (2024).

**72**

repositorio.ucv.edu.pe | Percepción de la convivencia escolar de los estudiantes de una I.E. de Santa Anita-2024
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153842>

Percepción de la convivencia escolar de los estudiantes de una I.E. de Santa Anita-2024
[Tesis de Segunda Especialidad, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153842>
Martínez, V. L. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.
Melgarejo, K. S., y Bujahico, D. A. (2024).

**73**

repositorio.unjfsc.edu.pe
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10322/TESIS.pdf?sequence=1>

Valores morales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.
N° 20359
"Reyna de la Paz"

**74**

renati.sunedu.gob.pe | Registro Nacional de Trabajos de Investigación: Disgrafía en el desarrollo de la lecto- escritura de los estudiantes de la I.E. N° 20359 "Reyna de L...
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/3353892?locale=es>

- Végueta, 2023
[Título de Licenciatura,
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10322>

Ministerio de Educación. (2007). EVALUACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES (Vol. 1). El Comercio S.A.

Ministerio de Educación. (2010). Convivencia Escolar - SGCTIE | Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/eu/mc/sgctie/convivencia-escolar.html>

Moenne, K. (2010). El CONCEPTO DE LA SOLIDARIDAD. Revista Chilena de Radiología, 16(2), 51-51. <https://doi.org/10.4067/S0717-93082010000200001>

Molina de Colmenares, N., y Pérez de Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Paradigma, 27(2), 193-219. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&nr=1&isoyt=es

Morales, A. (2019). 14 Tipos de Valores Humanos más Importantes - Enciclopedia Significados. <https://www.significados.com/tipos-de-valores/>

Olivos, F. G. (2023). La técnica e instrumento en la investigación científica. Sciencevolution, 3(7), 7-7. <https://revista.sciencevolution.com/index.php/sciencevolution/article/view/62>

Onetto, F. L. (2007). Educación en valores democráticos: La historicidad de la democracia como apertura de las narraciones.



Revista Interamericana de Educación Para La Democracia.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=C7U4T20AAAAJ&view_as_citation_for=C7U4T20AAAAJ:YsMSGlbcyi4C



Ortega, R. (2008). Convivencia y relaciones interpersonales. Editorial Paloma.

Ortiz, E. (1996). La comunicación pedagógica.

Lenguaje y Textos. https://www.academia.edu/107686451/La_comunicaci%C3%B3n_pedag%C3%B3gica

Ortiz, S. A., Fuentes, L., y Muñoz Héctor.



doi.org | La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales

<https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n06p01>

(2021). Tensiones valorativas de la convivencia escolar en la educación católica. Sinéctica,

57. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-007](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-007)

Pacheco,



doi.org | Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica

<https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>

B. (2018). Violencia escolar: La perspectiva de estudiantes y docentes.



scielo.org.co | Educar en la empatía para construir una cultura de convivencia escolar

http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2024000200317

Revista

Electronica de Investigacion Educativa, 20(1), 112-121. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2018.20.1.1523>

Perez, N. A., y Pinzon,



repositorio.unjfsc.edu.pe

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7644/-TESIS%20GIOVANA%20VILLACREZ%20REYES.pdf?sequence=1>

V. (2013). Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia



repository.unad.edu.co | Editorial

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/29865>

escolar.



[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2264/60276660.pdf?jsessionid=AE6C5E974B617198CC6934B2EB077B7C?sequence=1>



Ramírez, J. N., y Tesén. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. TecnoHumanismo. Revista Científica,

2(3), 17-34. <https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo>

Ramos, J. (2022, September 20). La investigación pura o básica y la investigación aplicada en el campo jurídico | LP. <https://lpderecho.pe/investigacion-pura-o-basica-investigacion-aplicada-campo-juridico/>

Rodríguez, E. G., Molina, A., y Saenger, C. B. (2022). Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 52(1), 93-124. <https://doi.org/10.48102/RLEE.2022.52.1.470>

Rodríguez, H. M. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. Psicoperspectivas, 18(1), 1-14. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1>



Rodríguez, J. (2023).



repositorio.uct.edu.pe | Valores sociales y disciplina escolar de estudiantes de primaria de la Institución Educativa Miraflores, Huacaybamba, 2021
<https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/3983>

Valores sociales y disciplina escolar de estudiantes de primaria de la Institución Educativa Miraflores, Huacaybamba, 2021
[Tesis de Colegiatura, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.uct.edu.pe/items/d5475615-ff9e-45fa-aa63-ee50d7c14b7>

Rokeach, M. (1973). The nature of human values. <https://archive.org/details/natureofhumanval00roke>



Salazar, M. V., y Herrera, M. T. (2007). La representación social de los valores en el ámbito educativo. *Investigación y Postgrado*, 22(1),

261–305. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000100011&lng=es&synrm=1

Sánchez, F. A.



repositorio.une.edu.pe | La acción tutorial y la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima, 2023
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11075>

(2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia*

Universitaria, 13(1), 102–122. <https://doi.org/10.19083/RIDU.2019.644>

Scheler, M. (1979). Max Scheler : ética material de los valores. Editorial Magisterio Español S A. <https://latam.casadellibro.com/libro-max-scheler-etica-material-de-los-valores/9788426553270/270188>

Seijo, C. (2008).



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/83429/1/Guerrero_GMJ-SD.pdf

Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos.

Clio

América, 6, 152–164.

Sotomayor, Y. I., y Chambilla, J. L.



repositorio.unjfsc.edu.pe
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10322/TESIS.pdf?sequence=1>

(2023).

Valores morales y la interacción escolar en niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820 - Ilo, 2023.

In Universidad José Carlos Mariátegui. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2046>

Tafur, R. M., y Suárez, G. (2020). La convivencia en el centro educativo. Reflexiones desde Perú. Pontificia Universidad Católica Del Perú, 1.

Tarazona, O. M.



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/83429/1/Guerrero_GMJ-SD.pdf

(2015).



repositorio.unjfsc.edu.pe
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10322/TESIS.pdf?sequence=1>

Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015.

[Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf



repositorio.unjfsc.edu.pe
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10322/TESIS.pdf?sequence=1>

Torres, A. (2009). Los valores morales en la personalidad. *Revista Médica*



hdl.handle.net | Nivel de valores morales en estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 30001-54 El Progreso - Satipo, 2019
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/31201>

Electrónica, 31(2),

0–0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242009000200009&lng=es&synrm=1

Tovar, R. (2021). La comunicación como factor de impacto en la convivencia escolar. Universidad Pedagógica Nacional.

Villa, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *Misceláne*



a Comillas. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*,

79(154), 109–147. <https://doi.org/10.14422/MIS.V79.I154.Y2021.003>

Villacrez, G. (2023).



repositorio.unjfsc.edu.pe
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7644/-TESIS%20GIOVANA%20VILLACREZ%20REYES.pdf?sequence=1>

Los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho – 2022



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/151706/1/S_Gutierrez_LMS-SD.pdf

(2022). La práctica de valores: Una estrategia para fomentar el respeto a la diversidad. Polo Del Conocimiento: Revista Científico

- Profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 7, No. 12 (DICIEMBRE 2022), 2022, Págs. 64-72, 7(12), 64-72. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i12>

Zambrano,



repositorio.une.edu.pe

| La acción tutorial y la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima, 2023

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11075>

(2022). Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. 593 Digital Publisher CEIT,

7(4-2), 60-74. <https://doi.org/10.33386/593DP.2022.4-2.1213>

Zumba, D. P. (2022).



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/94964/1/Zumba_AD-SD.pdf

Valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. In Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94964>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

□

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable Dimensión Indicador Ítems Escala

Valores morales Responsabilidad Compromiso, conciencia, metas 1 – 5 Likert 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre

Respeto Reconocimiento, normas, consideración 6 – 10

Justicia Principios, equidad, juicio 11 – 15

Solidaridad Intereses comunes, confianza, lealtad, sentimiento positivo 16 – 20

Convivencia Escolar Normas de convivencia Respeto por las normas, comportamiento justo 1 - 8 Likert 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre

Comunicación Apoyo social, vínculos positivos 9 - 13

Relaciones interpersonales Expresión, escucha, participación 14 - 19

Agresión escolar Sentimientos de miedo, exclusión, violencia 20 - 30

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

□



CUESTIONARIO DE VALORES MORALES ESTUDIANTES DEL V CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN MARTÍN

Estimado/a estudiante, este cuestionario tiene el propósito de conocer cómo practicas algunos valores en tu vida escolar. Tus respuestas son anónimas, no llevan nombre y no afectarán tus calificaciones.

Marca con una "X" según corresponda.

VARIABLE - VALORES MORALES

RESPONSABILIDAD NUNCA A VECES SIEMPRE

1 Asisto puntualmente a clases. ☐ ☐ ☐

2 Asumo las consecuencias de mis acciones. ☐ ☐ ☐

3 Me esfuerzo y motivo para cumplir mis metas. ☐ ☐ ☐

4 Entrego a tiempo las tareas asignadas por mi profesor(a). ☐ ☐ ☐

5 Cumpro lo que prometo hacer en clases. ☐ ☐ ☐

RESPETO NUNCA A VECES SIEMPRE

6 Saludo cordialmente a mis profesores(as) y compañeros(as). ☐ ☐ ☐

7 Respeto los horarios establecidos para el recreo. ☐ ☐ ☐

8 Respeto el turno de los demás al participar. ☐ ☐ ☐

9 Respeto las opiniones de mis compañeros (as). ☐ ☐ ☐

10 Sigo las indicaciones que me da el/la profesor (a). ☐ ☐ ☐

JUSTICIA NUNCA A VECES SIEMPRE

11 Trato a todos mis compañeros por igual, sin hacer diferencias. ☐ ☐ ☐

12 Actúo de manera justa y democrática con los demás. ☐ ☐ ☐

13 Acepto mis errores y pido disculpas cuando me equivoco. ☐ ☐ ☐

14 Escucho con atención las ideas de mis compañeros (as). ☐ ☐ ☐

- 15 Digo la verdad, aunque me pueda traer problemas. ☐☐☐
- SOLIDARIDAD NUNCA A VECES SIEMPRE
- 16 Me preocupo cuando a un (a) compañero (a) le pasa algo. ☐☐☐
- 17 Comparto con mis compañeros (as) lo que llevo en mi lonchera. ☐☐☐
- 18 Participo activamente en grupos de trabajo. ☐☐☐
- 19 Me relaciono bien con todos mis compañeros (as). ☐☐☐
- 20 Estoy dispuesto (a) colaborar en los trabajos en grupo. ☐☐☐

☐

CUESTIONARIO CONVIVENCIA ESCOLARESTUDIANTES DEL V CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN MARTIN

Estimado/a estudiante, este cuestionario tiene el propósito de conocer la convivencia escolar en tu vida escolar. Tus respuestas son anónimas, no llevan nombre y no afectarán tus calificaciones.

Marca con una "X" según corresponda.

VARIABLE - CONVIVENCIA ESCOLAR (ECE)

Normas de convivencia NUNCA A VECES SIEMPRE

1 Cumpro las normas de la escuela. ☐☐☐

2 Solo cumpro las normas cuando quiero. ☐☐☐

3 Los profesores evitan que nos burlemos entre nosotros. ☐☐☐

4 Hay profesores que siempre castigan a los mismos alumnos. ☐☐☐

5 Los profesores son ejemplo de buen trato. ☐☐☐

6 A veces siento que los profesores son injustos. ☐☐☐

7 Hay alumnos/as que no respetan las normas ☐☐☐

8 Los padres y familias participan en las actividades de la escuela. ☐☐☐

Comunicación NUNCA A VECES SIEMPRE

9 Pido la palabra y espero mi turno para hablar. ☐☐☐

10 Expreso mis opiniones sin lastimar a los demás. ☐☐☐

11 Me gusta trabajar en grupo. ☐☐☐

12 Los profesores ayudan a resolver nuestros problemas. ☐☐☐

13 Mis profesores me apoyan cuando lo necesito. ☐☐☐

Relaciones interpersonales NUNCA A VECES SIEMPRE

14 Los profesores se llevan bien entre ellos. ☐☐☐

15 Hay buenas relaciones entre profesores y alumnos. ☐☐☐

16 Los alumnos nos llevamos bien entre nosotros. ☐☐☐

17 Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito. ☐☐☐

18 Mis compañeros se interesan por mí. ☐☐☐

19 Me llevo bien con la mayoría de mis compañeros. ☐☐☐

Agresión escolar NUNCA A VECES SIEMPRE

20 Algunos alumnos interrumpen la clase. ☐☐☐

21 Algunos compañeros me han golpeado. ☐☐☐

22 Algunos compañeros me han insultado. ☐☐☐

23 Alguna vez me he sentido asustado por un compañero. ☐☐☐

24 Alguna vez me han quitado algo sin permiso. ☐☐☐

25 Hay alumnos que dañan el material o las instalaciones. ☐☐☐

26 Me han excluido o rechazado por compañeros. ☐☐☐

27 He excluido a algún compañero. ☐☐☐

28 Me siento seguro al venir a la escuela. ☐☐☐

29 He recibido algún castigo en la escuela. ☐☐☐

30 Hay peleas entre alumnos en la escuela. ☐☐☐

Anexo 4. Validación de los instrumentos

☐ Texto

92

Documento de otro usuario

 Viene de de otro grupo

Descripción generada con confianza muy alta

☐ Tabla

Descripción generada con confianza muy alta

☐ Una captura de pantalla de un celular

Descripción generada con confianza alta

☐ Texto

Descripción generada con confianza muy alta

☐ Tabla

Descripción generada con confianza muy alta

Una captura de pantalla de un celular

Descripción generada con confianza alta

Texto

Descripción generada con confianza muy alta

Tabla

Descripción generada con confianza muy alta

Tabla

Descripción generada con confianza muy alta

Anexo 5. Recepción de la solicitud de autorización para ejecución de instrumentos

Anexo 6. Consentimiento informado

Texto, Carta

93

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

Descripción generada con confianza muy alta

Anexo 7. Asentimiento informado

Texto, Carta

Descripción generada con confianza muy alta

Anexo 8. Evidencias fotográficas