Informe de análisis
Compilatio Magister+ | ZEGEL-PE

MONOGRAFÍA_Evelin García

ID : 7abfe29da6bcceba393e49460ab236887e04b15d

14%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : MONOGRAFÍA_Evelin García.txt
Tamaño del archivo original : 80,71 kB
Número de palabras : 10.207
Número de caracteres : 68792

Depositante : Roxana Vanessa VILLA LONGA
Fecha de depósito : 6 de mayo de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 6 de mayo de 2026

Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes 14%

Sintáctica <1% | Semántica 13%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Detección de IA 27%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

Idiomas no reconocidos 4%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas 1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

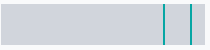
Similitudes

14%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	www.paginasbrillantesecuador.com Detección semántica www.paginasbrillantesecuador.com/editorial/public/pdf_libros/1749477895_book.p...	21%	
2	Documento de otro usuario #3fb67b Detección semántica Viene de de otro grupo	17%	
3	repository.javeriana.edu.co Detección semántica repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/59094/978-958-781-649-5.pdf?...	11%	
4	www.biblioteca.enst.edu.mx Detección semántica www.biblioteca.enst.edu.mx/tesis/LEP_TESIS_CARRERA%20ALVAREZ%20MARIANA.pdf	10%	
5	repositorio.its.edu.pe Detección semántica repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/104/10.%20Archivo%20digita...	8%	
6	revista-tsafiki.org Detección semántica revista-tsafiki.org/index.php/revista/article/download/67/70/282	8%	
7	Clima de aula y estilos docentes: una aproximación desde l... Detección semántica issuu.com/pujaveriana/docs/clima_aula_digital/s/14825069	7%	
8	repositorio.its.edu.pe Detección semántica repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/87/10.%20Archivo%20digital...	7%	
9	Clima del aula inclusiva y logros de aprendizaje en... Detección semántica ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000202039	6%	
10	La Importancia De Los Procesos Psicosociales En La... Detección semántica e-trinitycollege.es/procesos-psicosociales-en-los-contextos-educativos/	5%	
11	Documento de otro usuario #aa2875 Detección semántica Viene de de otro grupo	4%	
12	Clima de aula en secundaria: Un análisis entre las... Detección semántica revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/download/178/224	3%	
13	Estrategias y beneficios de involucrar a estudiantes en... Detección semántica decideytriunfa.com/toma-de-decisiones-en-la-educacion/estrategias-beneficios-inv...	2%	
14	Documento de otro usuario #1dd685 Detección semántica Viene de de otro grupo	2%	

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
15	Diseño, validación y evaluación del programa formativo para... Detección semántica hdl.handle.net/10272/25359	<1%	
16	Facilitando la convivencia escolar entre estudiantes de... Detección semántica www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652025000100008	<1%	
17	Aprendizaje cooperativo y habilidades socioemocionales: u... Detección semántica doi.org/10.71112/5bgyqs53	<1%	
18	Documento de otro usuario #b992ed Detección semántica Viene de de otro grupo	<1%	
19	A Comparative Study of Public and Private School Teachers' Teaching Style... doi.org/10.63544/ijss.v4i2.121	<1%	
20	doi.org doi.org/10.35830/cn.vi82.548	<1%	
21	Involucramiento docente y condiciones del aula: una díada para mejorar la... doi.org/10.6018/rie.372241	<1%	

Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
22	Dialnet Métricas - Documento Estrategias didácticas y... Detección semántica dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6226932	<1%	
23	Desentrañando componentes del clima educativo: el caso del proyecto... doi.org/10.6018/reifop.559431	<1%	
24	A Teaching Styles Typology of Practicing Teachers doi.org/10.5539/jel.v13n1p1	<1%	

Fuente ignorada

Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
Monografia_HuamanLaricoSaavedra #e2b014 Detección semántica Viene de de mi biblioteca	35%	
Monografía_Reynaldo y Haide_vf #b47659 Detección semántica Viene de de mi biblioteca	33%	
Monografía_Huamanquispe, Narvais y Rojas #3ea2f9 Detección semántica Viene de de mi biblioteca	30%	
Monografía_Acosta Huanco Mariño y Sánchez #f160eb Detección semántica Viene de de mi biblioteca	29%	

	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
	repositorio.its.edu.pe Detección semántica repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/129/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%...	27%	
	repositorio.its.edu.pe Detección semántica repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/179/TI_GrandeZ_Quispe.pdf?sequence=1	25%	
	MONOGRAFÍA Cabezas_De la Cruz_Miranda #c46da1 Detección semántica Viene de de mi grupo	21%	
	Monografía_Surita_vf #c3e652 Detección semántica Viene de de mi biblioteca	7%	

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

N°	Descripciones
1	https://orcid.org/0009-0008-4502-4846
2	https://orcid.org/0000-0003-0595-1078
3	https://doi.org/10.15581/004.38.59-78
4	https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788044.pdf
5	https://www.youtube.com/watch?v=1VX1Txsapd0&t=38s
6	https://doi.org/10.54517/esp.v9i1.1868
7	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7461106
8	https://repository.upb.edu.co/items/bcdc69a1-6954-4f49-8069-a461c67a3891
9	https://doi.org/10.1007/s10643-020-01054-4
10	https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.939661
11	https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marcodel-buen-desempeno-docente
12	https://eric.ed.gov/?id=EJ1272590
13	https://pedagogicalconstellations.com/index.php/home/article/view/93
14	https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652025000100008&script=sci_arttext&tlng=pt
15	https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_tner_22_68_2_08
16	https://doi.org/10.1186/s40536-020-00083-0
17	https://tesis.pucp.edu.pe/items/0321b2a3-d70b-4de5-8df3-975dfa66ade3
18	https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.09.004
19	https://doi.org/10.46990/relep.2025.7.3.2202
20	https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/3231
21	https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.178
22	https://eric.ed.gov/?id=EJ1415358

N°		Descripciones
23		https://hdl.handle.net/20.500.14360/77

Bienvenidos al Repositorio ITS

ESTILO DOCENTE Y DESARROLLO DEL CLIMA DE AULA POSITIVO EN EL NIVEL PRIMARIO.

TEACHING STYLE AND DEVELOPMENT OF A POSITIVE CLASSROOM CLIMATE AT THE PRIMARY LEVEL

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por
Evelin Darazely Garcia Huaman
https://orcid.org/0009-0008-4502-4846

Asesor

Roxana Vanessa Villa Longa
https://orcid.org/0000-0003-0595-1078

Lima, 2026

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios, por ser el centro de mi vida, mi guía constante y la fortaleza que me permitió culminar este camino. A mi esposo, Jheiner, mi compañero de vida, por su apoyo incondicional, su paciencia y por caminar a mi lado en cada desafío. A mis padres Silverio y Eusebia por haberme formado con amor y sacrificio y a mi hermana Daisy por su amistad sincera e incondicional.
Evelin Darazely Garcia Huaman

RESUMEN

La presente investigación examina la relación entre el estilo docente y el desarrollo de un clima de aula positivo en el nivel de educación primaria. El clima de aula positivo constituye un elemento fundamental que potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que su fortalecimiento resulta prioritario en la educación básica. Por ello, esta investigación aborda el estilo docente como un factor clave que dinamiza y orienta la configuración de un clima de aula positivo en la educación primaria. El objetivo general de este estudio es explicar de qué manera el estilo docente favorece el desarrollo del clima de aula positivo en el nivel primario. Como objetivos específicos, se busca explicar la importancia de un clima de aula positivo en primaria y explicar la relación entre el estilo docente y el desarrollo del clima de aula en el nivel primario. La investigación se sustenta en una revisión documental de fuentes académicas, artículos científicos y tesis, que permiten establecer un sustento conceptual sólido y actualizado. El trabajo se estructura en dos capítulos: el primer capítulo aborda la definición, los factores y la importancia de un clima de aula positivo en la educación primaria; mientras que el segundo capítulo desarrolla el concepto, los principales estilos del docente, la relevancia del estilo docente en primaria y la relación entre estilo docente y el desarrollo del clima de aula positivo en el nivel primario. En conclusión, este estudio propone fortalecer las competencias pedagógicas y socioemocionales del docente para promover entornos educativos más inclusivos, seguros y propicios para el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Estilo docente; Clima de aula; Convivencia escolar; Educación Primaria.

ABSTRACT

This research examines the relationship between teaching style and the development of a positive classroom climate at the primary education level. A positive classroom climate is a fundamental element that enhances the teaching and learning process, making its strengthening a priority in basic education. Therefore, this research addresses teaching style as a key factor that energizes and guides the development of a positive classroom climate in primary education. The general objective of this study is to explain how teaching style fosters the development of a positive classroom climate at the primary level. Specific objectives include explaining the importance of a positive classroom climate in primary education and explaining the relationship between teaching style and the development of the classroom climate at the primary level. The research is based on a review of academic sources, scientific articles, and theses, which provide a solid and up-to-date conceptual framework. The work is structured in two chapters: the first chapter addresses the definition, factors, and importance of a positive classroom climate in primary education; The second chapter develops the concept, the main teaching styles, the relevance of teaching style in primary education, and the relationship between teaching style and the development of a positive classroom climate at the primary level. In conclusion, this study proposes strengthening teachers' pedagogical and socio-emotional competencies to promote more inclusive, safe, and conducive educational environments for the holistic development of students.

Keywords: Teaching style; Classroom climate; School coexistence; Primary education.

ÍNDICE

DEDICATORIAii
RESUMENiii
ABSTRACTiv

INTRODUCCIÓN6
CAPÍTULO I: IMPORTANCIA DEL CLIMA DE AULA POSITIVO EN PRIMARIA 9
Definiciones de clima de aula positivo 9
Factores que intervienen en el clima de aula positivo 12
Importancia de un clima de aula positivo en Primaria17
CAPÍTULO II: EL ESTILO DOCENTE Y EL DESARROLLO DEL CLIMA DEL AULA POSITIVO EN PRIMARIA19
Concepto de estilo docente 19
Principales estilos del docente 24
Relevancia del estilo docente en Primaria26
Relación entre estilo docente y el desarrollo del clima de aula positivo en el nivel primario.
CONCLUSIONES31
REFERENCIAS33

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enmarca en la necesidad de fortalecer la calidad del proceso educativos en el nivel primario, especialmente en lo que respecta a la construcción de ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. En el contexto educativo actual, no basta con garantizar la transmisión de contenidos, sino que resulta imprescindible promover espacios donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y motivados para aprender. En este sentido, el clima de aula positivo se posiciona como un elemento fundamental, ya que influye directamente en la convivencia escolar, el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

A pesar de su relevancia, diversas investigaciones y evidencias del contexto educativo peruano muestran que aún persisten dificultades en la construcción de un clima de aula favorable para un aprendizaje significativo. En muchas instituciones educativas, las prácticas pedagógicas tradicionales continúan priorizando el control, la indisciplina y una enseñanza enfocada en impartir solo conocimientos. Esto limita la participación activa del estudiante y afecta negativamente las relaciones interpersonales dentro del aula generando así ambientes poco propicios para el aprendizaje, caracterizados por la desmotivación, el conflicto y la escasa interacción positiva entre los miembros de la comunidad educativa.

El problema no radica únicamente en factores externos o estructurales, sino principalmente en la forma en que el docente gestiona su práctica pedagógica y establece relaciones con sus estudiantes. En este contexto, el estilo docente emerge como un factor clave, ya que define la manera en que el profesor organiza la enseñanza, comunica expectativas, maneja la disciplina y promueve la participación. Un estilo docente inadecuado puede generar ambientes autoritarios, permisivos o desorganizados, mientras que un estilo basado en la empatía, la comunicación asertiva y la estructura clara contribuye a la construcción de un clima de aula positivo. Por ello, resulta necesario analizar cómo las características del estilo docente influyen en la dinámica del aula y en la calidad del ambiente educativo.

En este escenario, se busca profundizar en la comprensión del vínculo entre el estilo docente y el clima de aula positivo, con el propósito de aportar al mejoramiento de la práctica pedagógica. Examinar esta relación permite reconocer la importancia del rol del docente como gestor del aula y agente formador no solo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. De esta manera, el estudio contribuye a la reflexión docente y a la promoción de prácticas educativas más inclusivas, participativas y orientadas al bienestar integral del estudiante.

La presente monografía se desarrolla a partir de la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el estilo docente favorece el desarrollo del clima de aula positivo enel nivel primario? En correspondencia con ello, la premisa que orienta este estudio sostiene que el estilo docente favorece el desarrollo del clima de aula positivo en el nivel primario. El objetivo general es explicar de qué manera el estilo docente favorece el desarrollo del clima de aula positivo en el nivel primario. Como objetivos específicos, se plantea: explicar la importancia de un clima de aula positivo en la educación primaria y explicar la relación entre el estilo docente y el desarrollo del clima de aula en los estudiantes del nivel primario.

El trabajo se estructura en dos capítulos: el primer capítulo aborda la definición, los factores y la importancia del clima de aula positivo en el nivel primario; mientras que el segundo capítulo desarrolla el concepto de estilo docente, los principales estilos del docente y su relevancia en la práctica pedagógica, así como la relación existente entre el estilo docente y el desarrollo del clima de aula positivo. Finalmente, se concluye que el estilo docente se constituye como un factor determinante en la construcción de un ambiente educativo favorable, ya que, a través de la forma en que el docente se relaciona, organiza y gestiona el aula, se generan condiciones que promueven el respeto, la

participación, la confianza y el aprendizaje significativo.

En definitiva, esta investigación busca revalorizar el papel del docente como agente clave en la construcción de ambientes educativos positivos y destacar la importancia de desarrollar estilos pedagógicos basados en la empatía, la comunicación y la participación. Promover un estilo docente adecuado no solo contribuye a mejorar el clima de aula, sino que también favorece la formación integral de los estudiantes, permitiendo que el aula se convierta en un espacio de convivencia armónica, aprendizaje significativo y desarrollo humano.

CAPÍTULO I:
IMPORTANCIA DEL CLIMA DE AULA POSITIVO EN PRIMARIA

El clima de aula positivo constituye actualmente en uno de los elementos clave más importantes de la calidad educativa en el nivel primaria, ya que no solo condiciona los aprendizajes logrados por los estudiantes, sino también el desarrollo socioemocional, la convivencia y la formación integral del educando. En la escuela primaria donde el niño construye su identidad personal, social y escolar; el aula se convierte en el primer espacio donde practica la democracia, la convivencia, el respeto a la diversidad, el aprendizaje colaborativo y el ejercicio de derechos y deberes. Comprender los factores que se vinculan en la realización de un ambiente de aprendizaje es fundamental para generar un clima de aula positivo. Es por ello que este primer capítulo se desarrolla una definición profunda de clima de aula positivo, posteriormente se desarrollan los factores que intervienen en el clima del aula positivo y finalmente se aborda la importancia del clima de aula positivo en primaria.

Definiciones de clima de aula positivo

Diversos estudios contemporáneos coinciden en que el clima de aula no se reduce al ambiente físico ni al comportamiento disciplinario; por el contrario, se trata de un constructo pedagógico complejo. Según Ferreira (2024), el clima de aula es el conjunto de emociones y percepciones que surgen de las interacciones entre estudiantes y docentes en la escuela, estas emociones y percepciones influyen en el aprendizaje, las conductas y el bienestar de todas y todos los estudiantes. Es decir, el clima de aula se limita al contexto inmediato del aula y se construye a través de las interacciones diarias entre el docente y los estudiantes. Esta construcción no es individual sino colectiva, influida por la calidad del vínculo entre docente y estudiantes, la claridad de normas, la participación activa del alumnado y la percepción de un ambiente emocionalmente seguro Villanueva (2020). Por lo que, podemos decir que el clima del aula es entendido como el ambiente afectivo, social y académico percibido en el espacio educativo donde se ve influenciado por las metodologías docentes, el nivel de participación del alumnado y la calidad de las interacciones Ozerk (2020). Esta definición subraya que el aula es un sistema social donde participan docentes, estudiantes, normas, expectativas y formas de comunicación.

Dentro de este contexto un clima de aula positivo se entiende como una construcción pedagógica y social que surge de las relaciones e interacciones que se lleva dentro del aula. No depende únicamente de la disciplina o del orden sino principalmente de la existencia de normas claras coherentes y compartidas, así como del respeto mutuo y la colaboración activa entre docentes y estudiantes (Villanueva 2020). En este sentido, el docente cumple un papel fundamental en el clima del aula pues no solo dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también establece formas de relación y comunicación con el estudiantado además de resolver problemas que se susciten en el salón. Esto genera un entorno predecible y seguro, lo que favorece la participación y confianza por parte del estudiante en el salón de clase.

Asimismo, Villanueva (2020). indica que un clima de aula positivo implica que los estudiantes perciban relaciones respetuosas, acompañamiento permanente del docente y oportunidades reales de participación en su propio aprendizaje. Esto significa que el docente promueve metodologías que fomenten el aprendizaje acompañado, el trabajo cooperativo donde los estudiantes son los propios protagonistas de su propio aprendizaje. En consecuencia, el aula deja de ser un espacio centrado exclusivamente en la enseñanza del profesor para convertirse en una comunidad de aprendizaje, donde cada estudiante aporta, opina, pregunta y construye conocimientos junto con sus compañeros.

Desde el enfoque socioemocional, el clima de aula positivo se caracteriza por la presencia de relaciones cercanas, cálidas y basadas en el respeto. Fierro et al. (2021) señala que el establecimiento de vínculos afectivos entre docente y estudiante favorece el bienestar emocional del estudiante, ya que los niños se sienten aceptados, escuchados y

valorados. Un aula donde predomina la empatía, la escucha activa y el reconocimiento del esfuerzo permite que los estudiantes expresen sus ideas sin temor al error, comprendiendo que el aprendizaje es un proceso gradual. En coherencia con ello, la investigación educativa demuestra que el clima de aula positivo influye directamente en los resultados académicos. Ma y Wei (2022) encontraron que la percepción de un ambiente favorable se asocia significativamente con el compromiso estudiantil y el rendimiento académico; cuando los estudiantes se sienten emocionalmente seguros y reconocidos dentro del grupo, muestran mayor interés por las actividades escolares, participan con mayor frecuencia, perseveran ante las dificultades y desarrollan mayor motivación por aprender. De este modo, el clima de aula positivo no solo cumple una función social y formativa, sino también pedagógica, al convertirse en un factor clave que facilita el aprendizaje y potencia el desempeño escolar.

En el contexto peruano siendo un país multicultural, megadiverso y plurilingüe, el Ministerio de Educación del Perú (2022) destaca lo siguiente: El clima de aula positivo es un ambiente donde se promueve el desarrollo personal, es aquel que favorece el aprendizaje de todos sus integrantes y que promueve la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con el objetivo de formar ciudadanos críticos e interculturales (p. 28). Esto implica que el aula debe ser un espacio donde se promueve el desarrollo personal pero que también es un ambiente inclusivo donde se respeta la diversidad cultural, lingüística y personal de los estudiantes. Así pues, el estudiante debe formarse como un ciudadano critico quien practique el dialogo y convivencia democrática promoviendo así la ciudadanía desde la escuela.

En síntesis, el clima de aula positivo puede definirse como un entorno educativo caracterizado por relaciones respetuosas, normas claras, participación activa, apoyo emocional e inclusión, donde docentes y estudiantes construyen conjuntamente experiencias de aprendizaje significativas. Su importancia radica en que articula la convivencia, el bienestar y el logro académico, permitiendo que el aula se constituya en una verdadera comunidad de aprendizaje orientada al crecimiento personal y académico de todos sus integrantes. Es fundamental reflexionar sobre las practicas que permiten construir un clima positivo en el aula. Para ello es imprescindible analizar los factores que influyen en la construcción de este.

Factores que intervienen en el clima del aula positivo.

El clima del aula conlleva a una interacción de elementos que influyen en su desarrollo tales como las características físicas del lugar, las particularidades de los estudiantes, del docente, de la unidad de aprendizaje, de las estrategias de enseñanza, de las relaciones entre compañeros, las expectativas sobre el profesor, la relación maestro-alumno, etc. Este proceso psicosocial está directamente relacionado con el desempeño académico, el aprendizaje y los resultados obtenidos por los estudiantes (Rohatgi y Scherer, 2020). Para ello es importante saber cómo estas variables se dinamizan e interactúan entre sí para construir climas positivos. En este sentido, se ha considerado factores físico ambientales, metodológicos, emocionales y sociales.

1.2.1. Factores físicos y ambientales del aula

La clase es un espacio físico que tiene gran importancia a la hora de alcanzar un apropiado clima de aula, puesto que la clase es un ambiente donde los estudiantes permanecen la mayor parte del tiempo. Para ello hacer del salón de clase un ambiente dinámico, divertido, atractivo y entusiasta se convierte en un punto clave para mantener a los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje motivados e interesados (Silverio, 2023).

Para ello el aula debe estar organizada y adaptada a las características de los alumnos esto permitirá crear un ambiente que promueven un aprendizaje significativo (Salazar y Capaceta, 2025). esto se puede comparar en el uso de recursos tecnológicos y en la forma en cómo se organiza, y adecua estos dispositivos en el espacio físico, la cual puede ayudar a realizar sesiones más dinámicas o pueden llamar excesivamente la atención de los alumnos y provocar distracciones, dificultando su concentración y participación durante las actividades de aprendizaje (Medina y Villareal, 2020). Al igual que la distribución del mobiliario formados en U la cual sirve para fomentar una comunicación horizontal y desarrollar un aprendizaje más cooperativo comparado con la distribución lineal la cual está diseñada para mantener la atención focalizada en un solo punto que sería el docente o pizarra. Generar espacios distribuidos con los mobiliares y recursos adecuadamente es fundamental para generar ambientes cómodos que influirán en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

Por otro lado, la calidad ambiental interior de aula también influye en el bienestar y motivación de los estudiantes en aula. La temperatura y confort térmico como aulas demasiado calientes o por el contrario muy frías generan malestar, fatiga e irritabilidad lo que impacta negativamente en la concentración del alumnado (Medina y Villareal, 2020). A esto también se afirma que la iluminación suficiente y adecuada favorece el trabajo armónico y reduce dificultades de convivencia y disciplina mientras que la falta de luz afecta en el momento de que el estudiante quiera leer y escribir ya que provocaría cansancio visual (Valencia et al. 2021).

En suma, la clase es un ambiente de aprendizaje, es decir un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas para realizar procesos educativos. Para lograr un ambiente verdaderamente favorable para el aprendizaje, es necesario mantener un balance entre la manera en que el docente conduce la clase, la organización y adecuación del espacio físico. Solo cuando estos elementos se articulan de forma armoniosa se crea un entorno donde los estudiantes pueden sentirse cómodos, motivados y dispuestos a aprender.

1.2.2. Factores metodológicos

Los factores metodológicos desempeñan un papel fundamental en la construcción de un clima de aula positivo, ya que están directamente relacionados con la forma en que se desarrolla la enseñanza y se organiza la clase. Por lo

que la aplicación de metodologías activas y centradas en el estudiante, así como la adecuada gestión del tiempo de enseñanza, con actividades bien estructuradas y significativas, permite optimizar el aprendizaje y disminuir conductas disruptivas (Khalfaouie et al. 2020). Por lo que el docente es el actor principal en la planificación, organización y aplicación de estas metologias.

Adecuar la metodología de acuerdo a la realidad y necesidad de un grupo de estudiantes es importante a la hora de querer efectuar un clima positivo. Garcia et al. (2019), refiere que la metodología es "aspecto técnico de enfoques y métodos didácticos que es gestionada por el profesor" (p. 3). El modo en cómo proceder ante conflictos y cómo desarrollar la metodología apropiada incide de manera directa para efectuar un clima positivo o negativo en el aula.

La manera como se enseña en el caso del docente, y en cómo se desarrolla el aprendizaje en el caso del alumnado, la disposición del espacio y el tiempo son indicadores clave de estudio a la hora de analizar qué tipo de clima se está efectuando en el aula. (Alvarez y Cotán, p.417). Por lo que es necesario que el docente analice el tipo de grupo con el que trabaja para que desarrolle la metodología apropiada y fomente un clima de aula positivo.

Entonces, la metodología es un factor que puede condicionar el clima del aula. El docente al ser el gestor del clima en el aula es el responsable de usar la metodología apropiada para generar un clima adecuado para el aprendizaje. De este modo, una práctica pedagógica reflexiva y contextualizada no solo mejora el rendimiento académico, sino que también favorece un ambiente armónico que potencia el desarrollo integral de los estudiantes.

1.2.3 Factores emocionales

Un clima de aula positivo es, ante todo un entorno emocional donde las interacciones afectan como el alumnado aprende, se motiva y convive con los demás. Es así que un entorno seguro y estimulante potencia en desarrollar estudiantes con mayor confianza en sí mismos y son más motivados para participar en el aula. Mientras la preocupación, inseguridad y el estrés afectan de manera negativa tanto su rendimiento académico como sus relaciones sociales (Rucinski et al., 2021). Es así que las interacciones positivas dentro del aula favorecen el bienestar emocional y social del estudiante y como consecuencia mejorar el aprendizaje académico,

El docente tiene un papel fundamental en el desarrollo del clima del aula. La congruencia emocional por parte del docente como lo expresa verbalmente y no verbalmente además de la gestión del estrés y la gestión de comportamientos disruptivos generan interacciones emocionales saludables y positivas (Cantonero et al., 2025; Barrientos et al., 2020). Por lo que la utilización de comentarios alentadores, la valoración de los avances y el trabajo cooperativo entre estudiantes contribuyen a reforzar su vínculo afectivo con el aula, favoreciendo el desarrollo de la autoestima, la seguridad personal y un clima caracterizado por el respeto y la cooperación (Santos et al., 2025). Es necesario que los docentes cuenten con formación en competencias socioemocionales que les permita responder de manera adecuada a las necesidades emocionales de sus alumnos.

En este sentido, podemos decir que el docente es un agente crucial en la formación del clima de aula positivo y que por lo tanto no solo debe desarrollar habilidades y estrategias de carácter pedagógico sino también desarrollar competencias socioemocionales que permitan sentir al docente como una figura cercana y humanizada, este podría ayudar no solo a potenciar las habilidades cognitivas de los estudiantes sino también el aprendizaje socioemocional de estos; permitiendo así un marco claro de convivencia saludable entre los miembros de la comunidad de aprendizaje.

1.2.4 Factores Sociales

Los componentes sociales resultan esenciales para generar un clima de aula positivo, pues las relaciones que se establecen entre estudiantes y docentes influyen directamente en la convivencia y en el desarrollo de las actividades escolares. En este contexto, la implementación de interacciones cálidas, respetuosas y de apoyo entre estudiante docente es crucial, además de brindar retroalimentación adecuada y mantener altas expectativas permite fortalecer la confianza de los estudiantes y favorecer su desarrollo integral (Palma, 2025; Villanueva, 2020; Fierro et al. 2021). En definitiva, cuando el aula se convierte en un espacio de cuidado y respeto mutuo, las barreras del miedo se transforman en puentes de confianza donde cada estudiante se siente visto, valorado y capaz de alcanzar su mejor versión.

Un clima de aula positivo se construye a través de estrategias que fomenten el aprendizaje colaborativo. Khalfaoui (2020) indica que realizar actividades grupales donde todos los integrantes deben aportar para la resolución de un conflicto y compartir materiales para su aprendizaje facilitan las interacciones cooperativas y el clima inclusivo, especialmente en contextos culturales. Asimismo, el papel del docente resulta fundamental en la conducción de estas dinámicas, ya que debe asumir una función orientadora, establecer normas claras y promover la participación equitativa de todos los estudiantes. En este sentido, la mediación docente no solo contribuye a resolver conflictos, sino que también enseña a los alumnos estrategias para afrontarlos de manera constructiva, favoreciendo así un ambiente escolar más armónico (Villanueva, 2020).

Se puede señalar, entonces, que los factores sociales influyen significativamente en la construcción de un clima de aula positivo, el cual depende en gran medida de las interacciones sociales y del rol mediador del docente. La promoción de relaciones cálidas, respetuosas y empáticas entre docentes y estudiantes, así como la implementación de estrategias colaborativas orientadas a la resolución de conflictos, contribuyen al desarrollo de un ambiente armónico e inclusivo. En este sentido, el aula se configura como un espacio propicio para una convivencia escolar armoniosa, la cual, a su vez, favorece la motivación de los estudiantes, mejora su rendimiento académico y fortalece su resiliencia frente a las dificultades.

En síntesis, un clima de aula positivo se construye mediante los factores físico ambientales, metodológicos, emocionales y sociales los cuales al integrarse de manera adecuada favorecen la convivencia escolar adecuada y a su vez fomentar aprendizajes significativos. En este proceso, el docente cumple un rol fundamental al gestionar el entorno, adaptar la enseñanza, promover relaciones respetuosas y atender las necesidades emocionales de los estudiantes. De este modo, la construcción de un ambiente educativo armónico no solo potencia el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los alumnos, fortaleciendo sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Importancia de un clima de aula positivo en Primaria.

Existe una influencia directa y recíproca entre las interacciones que viven en el aula y la manera en que perciben el clima escolar, lo cual se refleja en sus comportamientos y actitudes frente al aprendizaje (Rohatgi y Scherer, 2020). Cuando en el aula predominan el respeto mutuo y la confianza, los estudiantes se sienten con la libertad y seguridad necesarias para expresar sus opiniones, plantear preguntas y participar activamente, incluso al enfrentarse a nuevos retos académicos. Por esta razón, es fundamental reconocer que un clima de aula positivo fortalece la motivación y la actitud favorable hacia el aprendizaje, lo que permite que los conocimientos se construyan de forma más significativa y efectiva.

La investigación educativa también demuestra que el clima de aula positivo influye directamente en los resultados académicos. Ma y Wei (2020) encontraron que la percepción de un ambiente favorable se asocia significativamente con el compromiso estudiantil y el rendimiento académico. Cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente y reconocidos dentro del grupo, muestran mayor interés por las actividades escolares, participan con mayor frecuencia, perseveran ante las dificultades y desarrollan mayor motivación por aprender. De esta manera, el clima de aula positivo no solo cumple una función social, sino también pedagógica, al convertirse en un facilitador del aprendizaje.

La relación entre el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes y el entorno educativo es especialmente relevante en la educación primaria, etapa en la que los niños se encuentran en pleno proceso de formación de su personalidad y de sus formas de convivencia. En este sentido, el aula puede convertirse en un espacio donde los estudiantes vivan experiencias de participación democrática, al poder expresar sus opiniones con libertad, seguridad y confianza, así como construir acuerdos y tomar decisiones colectivas sobre asuntos que involucren al grupo y su bienestar (Lara, 2021). En consecuencia, fortalecer un clima de aula participativo y respetuoso desde los primeros años escolares no solo mejora la convivencia, sino que también contribuye a formar estudiantes más responsables, autónomos y comprometidos con su aprendizaje y con la vida en comunidad.

En el contexto educativo actual, el desarrollo de competencias socioemocionales se convierte en un pilar fundamental para garantizar una convivencia armónica y un aprendizaje significativo dentro del aula. Las habilidades intrapersonales, como el autoconocimiento y la autorregulación, junto con las habilidades interpersonales, como la empatía y la capacidad de establecer relaciones saludables, favorecen una convivencia pacífica y constructiva en el entorno escolar (García, 2023). En este sentido, promover un ambiente basado en el respeto, la empatía y la colaboración contribuye al fortalecimiento de la autorregulación emocional, al desarrollo de vínculos positivos y a la adecuada resolución de conflictos, aspectos esenciales para el bienestar presente de los estudiantes y su éxito futuro en la sociedad.

En suma, el clima de aula positivo se consolida como un factor determinante para el proceso educativo, especialmente en la educación primaria, al influir tanto en el aprendizaje como en la convivencia escolar. Un ambiente caracterizado por el respeto, la participación y el apoyo emocional favorece la motivación, el desarrollo de habilidades sociales y la formación de actitudes responsables frente al estudio. Por ello, la labor del docente en la promoción de relaciones saludables y en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales resulta fundamental para garantizar el bienestar de los estudiantes y propiciar un aprendizaje significativo y duradero.

CAPÍTULO II:
EL ESTILO DOCENTE Y EL DESARROLLO DEL CLIMA DEL AULA POSITIVO EN PRIMARIA

El estilo docente constituye uno de los factores pedagógicos más influyentes en el desarrollo del clima del aula positivo en primaria ya que este incide directamente no solo en los aprendizajes de los estudiantes sino también en su desarrollo socioemocional, la construcción de un ambiente de respeto y confianza y la convivencia escolar. En la escuela primaria donde el niño construye su identidad personal y desarrolla habilidades sociales fundamentales el docente asume un rol clave como mediador del aprendizaje y gestor del aula. En este sentido su forma de enseñar, comunicarse y relacionarse con los estudiantes determina el tipo de clima de aula que se desarrolla. Por ello el presente capitulo se aborda la definición y principales estilos del docente, posteriormente se desarrolla la relevancia del estilo docente en primaria y finalmente se aborda la relación entre el estilo docente y el desarrollo del clima de aula positivo en el nivel primario.

Concepto de estilo docente.

Los estilos docentes se han venido estudiando por varios años con el fin de analizar no solo como un profesor lleva a cabo su práctica pedagógica y disciplinar sino también su práctica actitudinal y como lleva a cabo sus relaciones

personales dentro del aula.

Es así que el estilo docente se define como la suma de las actuaciones, creencias, necesidades, conocimientos profesionales y comportamientos que los docentes muestran en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante su interacción con los estudiantes (Hussain et al. , 2025) Es decir "El docente enseña no solo lo que sabe, sino fundamentalmente lo que es" (Salcedo et al., 2021) eso quiere decir que el educador imparte no solo los métodos pedagógicos aprendidos y/o contenidos de la materia sino de quien es mientras enseña.

El estilo docente se entiende como la manera en que los docentes se relacionan, comunican y manejan su aula con los estudiantes (Salcedo et al., 2021). En otras palabras, el estilo docente se define como la manera particular en que cada docente se acerca al aula, adaptándose a los ritmos de aprendizaje, así como de fomentar la participación constructiva de los estudiantes y gestionar conflictos si hubiere (Jaramillo, 2023). En este sentido el estilo docente se refiere a las cualidades distintivas que un profesor muestra de manera constante a lo largo de diversas situaciones de enseñanza independientemente del contenido que este enseña mostrando su filosofía educativa y su personalidad profesional. (Jaramillo,2023).

El clima del aula dependerá de la forma en como el estilo docente se presente. Ya que gestionar la disciplina donde el docente no impone su autoridad, sino que nace de las relaciones saludables y del respeto mutuo afectara significativamente el modo de aprendizaje de los estudiantes (Yoshida, 2024). De modo que los estilos docentes pueden variar de acuerdo a diferentes metodologías y enfoques educativos, desde métodos centrados en el docente, como la instrucción basada en conferencias, hasta enfoques más interactivos y centrados en el estudiante, como el aprendizaje colaborativo o la enseñanza basada en la indagación (Yoshida, 2024). Es así que el estilo docente podría ser la manera habitual en que un profesor enseña, se comunica con sus estudiantes y organiza la clase. Esta forma de actuar influye en cómo los alumnos participan, se comportan y aprenden dentro del aula.

En síntesis, el estilo docente puede entenderse como la forma propia y relativamente constante con la que cada profesor desarrolla su labor educativa. Se muestra en cómo organiza sus clases, explica los contenidos, se relaciona y comunica con sus estudiantes, y cómo evalúa los aprendizajes. Esta manera de actuar no es casual, sino que está influida por sus ideas sobre la enseñanza, sus características personales y las condiciones del contexto escolar en el que trabaja.

Principales estilos del docente.

La clasificación de los estilos docentes que guarda mayor relación con el clima de aula es la propuesta por el investigador Enrique Chaux. Según el autor, el clima de aula se define como "la atmósfera de trabajo y la calidad de las relaciones entre estudiantes, y entre docentes y estudiantes en el aula" (p. 83). En este marco, Chaux (2012) plantea una tipología sustentada en dos dimensiones fundamentales: el cuidado de las relaciones y la estructura de la clase. Estas dimensiones se vinculan con los conceptos de calidez y control, ampliamente desarrollados en los estilos parentales, lo que permite comprender de manera más integral la influencia del docente en la construcción del clima de aula.

De acuerdo con Chaux (2012), el cuidado de las relaciones hace referencia con la comunicación, integración del grupo, el manejo constructivo de los conflictos, preocupación mutua por el bienestar, calidez y afecto. Por otro lado, la estructura de la clase se vincula con el establecimiento y aplicación de normas, el orden de la clase y el seguimiento de instrucciones. A partir de la combinación de estas características, Chaux (2012) propone los siguientes estilos:

Estilo negligente, indiferente o ausente (bajo en estructura, bajo en cuidado):

Este estilo se distingue por que el docente presenta escasa atención a las relaciones interpersonales son sus estudiantes y una mínima organización en el proceso de enseñanza. Además de que muestran poco interés por el aprendizaje de sus estudiantes y tampoco se preocupan por establecer vínculos cercanos ni por responder a sus necesidades. Sus clases suelen desarrollarse en un contexto de desorden por lo que no hay límites o normas establecidas dentro del aula, ya que consideran que la motivación y el compromiso académico dependen principalmente de la familia. Frente a situaciones de indisciplina, recurren con frecuencia a medidas punitivas, como reprender verbalmente, disminuir calificaciones, retirar tiempo de recreo o citar a los padres de familia. En algunos casos, incluso dejan solos a los estudiantes en el aula, lo que favorece aún más conductas inadecuadas por lo que en casos extremos los estudiantes se agreden cerca del docente y este no reacciona. Como consecuencia, este estilo no contribuye al desarrollo de habilidades para la convivencia y la formación ciudadana y peor aún no promueve aprendizajes significativos en el ámbito académico.

Estilo permisivo o apoyador (bajo en estructura, alto en cuidado)

Este estilo se caracteriza por mostrar un alto nivel de cercanía por los estudiantes, pero una escasa organización y establecimiento de normas dentro del aula. Los docentes priorizan relaciones afectuosas, de confianza y proximidad, enfocándose más en los intereses y necesidades del alumnado que al mantenimiento del orden por lo que no logran cumplir los desempeños académicos que han sido propuestos. Además de que no suelen promover espacios participativos para construir acuerdos de convivencia, ya que asumen que estos ya existen y que los estudiantes deben actuar con total libertad en sus decisiones por lo que muchas veces se puede evidenciar grupos desordenados e indisciplinados además de pasar por alto o tolerar comportamientos agresivos entre los estudiantes. En ciertos momentos pueden adoptar actitudes autoritarias, lo que contradice su aparente flexibilidad y

produce confusión en los estudiantes. Como resultado, se configura un clima de aula inestable y variable que afecta negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las dificultades disciplinarias terminan obstaculizando no solo los logros académicos, sino también la formación en convivencia y ciudadanía.

Estilo autoritario o exigente (alto en estructura, bajo en cuidado)

Este estilo se distingue por mantener una organización rígida de la clase, mostrar escasa preocupación por los alumnos por lo que existe poca calidez y afecto entre ellos. Los docentes consideran que el adecuado funcionamiento del aula depende principalmente del cumplimiento estricto de las normas, por lo que centran su atención en desarrollar las actividades tal como fueron planificadas y espera que los estudiantes estén juiciosos trabajando en completo orden. Sostienen que la formación del carácter se basa en la obediencia y el respeto a la autoridad, lo que los lleva a establecer relaciones distantes, jerárquicas y, en muchos casos, intimidantes. Es común que recurran a gritos, reprimendas constantes e incluso, en situaciones extremas, a conductas abusivas o de maltrato generándose así una pedagogía vertical. En este estilo la relación maestro-alumno se configura como "una lucha por el control de la clase" (Chaux, 2012, p. 84). Como consecuencia, los estudiantes adoptan una actitud temerosa, obedecen por miedo y no por convicción, y tienen pocas oportunidades para desarrollar empatía. Esto limita no solo el aprendizaje académico, sino también la construcción de una auténtica formación ciudadana y una convivencia basada en el respeto y la solidaridad.

Estilo democrático o asertivo (alto en estructura, alto en cuidado).

Este estilo docente se caracteriza por combinar una organización clara y firme del aula con una profunda preocupación por el bienestar de los estudiantes. Los profesores mantienen una estructura definida en el proceso de enseñanza, pero al mismo tiempo demuestran cercanía, interés y sensibilidad hacia las necesidades emocionales y académicas de sus alumnos. Los escuchan activamente, los acompañan en sus dificultades y les brindan orientación constante por lo que "Los docentes [...] logran una relación afectuosa y cuidadosa con sus estudiantes" (Chaux, 2012, p. 86).

Reconocen al estudiante como una persona integral, valorando tanto su desarrollo personal como su rendimiento escolar. Además, fomentan la autorregulación, la autonomía, la participación reflexiva y la capacidad de tomar decisiones responsables. Las normas de convivencia se construyen de manera conjunta, promoviendo el compromiso colectivo, y se aplican con coherencia y firmeza por lo que se presenta pocas interrupciones por razones de disciplina.

El autor no solo presenta los estilos mencionados, sino que muestra la importancia de trabajar en ambientes favorables y adecuados donde haya una interacción donde el docente junto con el alumno desarrolle cercanía y cuidado, un espacio agradable donde los estudiantes se sientan parte del proceso de enseñanza y aprendizaje y que exista una convivencia de respeto, unión y cooperación entre compañeros. Por otro lado, Chaux (2012) indica que "un docente no realiza sus clases siempre con el mismo estilo, aunque sí tiene uno que se evidencia con más frecuencia que otros" (p. 88). Es importante reconocer esta clasificación del Estilo Docente ya que cobra importancia al momento de observar las dinámicas que acontecen en el aula de clase como espacio de socialización que repercuten en la formación de un clima de aula positivo o negativo.

Por lo tanto, los estilos docentes mencionados son fundamentales para entender cómo se construye el clima de aula. Este nos permite comprender que el estilo docente no es un fenómeno espontaneo, sino el resultado directo de la interacción entre el nivel de estructura y el nivel de cuidado del docente. Mientras que los estilos con menor nivel de estructura y menor nivel de cuidado fragmentan el entorno, el estilo democrático es fundamental para desarrollar un clima de aula positivo basado en el desarrollo personal, así como el rendimiento escolar del alumno.

Relevancia del estilo docente en Primaria.

El rol del docente es un elemento clave en el proceso educativo. Según el estudio realizado en las instituciones educativas de primaria del Municipio de Envigado en Colombia el estilo docente determina cómo el maestro interactúa con los estudiantes, organiza el espacio y regula las dinámicas en el aula. La competencia social del maestro que se vincula con la empatía, las habilidades de relación y el manejo de la disciplina está relacionada con el estilo docente que se muestra ante las disrupciones que se presenta en la clase (Jaramillo, 2023). Por lo tanto, la formación en competencias sociales y la gestión del aula definirá el estilo docente adecuado, esto es crucial para el desarrollo profesional de los educadores y para la creación de un entorno educativo saludable en las aulas de primaria.

El estilo docente puede fomentar un ambiente emocionalmente positivo o negativo. Es el aula el lugar donde los estudiantes se sienten escuchados, valorados y conectados ya sea con sus compañeros y/o docente por lo que el estilo docente es fundamental en la educación primaria ya que los niños están en etapas formativas clave para su desarrollo emocional y social a futuro (Salcedo, 2021). En este sentido, el estilo docente no solo orienta el proceso de enseñanza, sino que también cumple un papel decisivo en la construcción de relaciones saludables y en el bienestar emocional de los estudiantes a lo largo de su formación.

Esto a su vez el estilo que adopta el docente influye significativamente en los resultados formativos y de aprendizaje de los estudiantes. Los estilos docentes que promueven relaciones de cuidado y un ambiente de ánimo, respeto y apoyo han demostrado correlacionarse con un desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes y por lo tanto un mejor rendimiento académico (Salcedo, 2021). En este sentido, los estudiantes aprenden a través de la experiencia, la práctica y la convivencia por lo que fortalecer vínculos positivos en el aula no solo potencia el

rendimiento académico, sino que también facilita la adquisición de aprendizajes significativos desde una perspectiva integral y formativa (Buron et al. 2014). Así pues, el estilo docente desempeña un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, al influir tanto en su desarrollo académico como en la construcción de un clima de aula positivo basado en relaciones de confianza, respeto y apoyo mutuo.

Además de que el docente no solo debe buscar transmitir conocimientos, sino también formar personas capaces de participar de manera consciente y responsable en la sociedad. Por ello que fomentar la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje, participar democráticamente donde sus opiniones sean respetadas y tomadas en cuenta formara ciudadanos activos y responsables (Salcedo, 2021). Entonces, podemos concordar que el estilo docente es imprescindible para formar competencias sociales y cívicas desde temprana edad.

Asimismo, el estilo docente influye directamente en la gestión del aula. dimensiones como la empatía, el asertividad y las habilidades de relación desempeñan un papel clave en las interacciones pedagógicas, favoreciendo la comunicación, la resolución de conflictos y la convivencia escolar. En este sentido, los estilos docentes con características asertivas y democráticas promueven ambientes basados en el respeto, la confianza y la participación, lo que contribuye a disminuir conductas disruptivas y a mejorar los procesos de aprendizaje. Por el contrario, estilos menos participativos pueden afectar negativamente el clima de aula y limitar el logro de los objetivos educativos (Jaramillo, 2023). Por lo que, el estilo docente mediante la gestión del aula es un factor determinante a la hora de desarrollar un clima de aula positivo o negativo.

En consecuencia, el estilo adoptado influye directamente en el clima de aula. Por ello, resulta imprescindible que los docentes desarrollen competencias tanto pedagógicas como socioemocionales, donde les permitan responder de manera efectiva a las necesidades del contexto educativo actual. En este sentido, el estilo docente se torna relevante en la educación Primaria ya que en esta etapa los niños no solo adquieren conocimientos básicos, sino que también forman su personalidad, valores y habilidades sociales. En efecto, la importancia del estilo docente radica en que no solo impacta en los resultados académicos sino también en la formación integral y como ende a la construcción de un clima de aula positivo.

Relación entre estilo docente y el desarrollo del clima de aula positivo en el nivel primario.

Una de las etapas fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes es el de la educación en el nivel primaria donde no solo se debe desarrollar el plano cognitivo, sino también el ámbito socioemocional y moral del niño o niña. En este contexto el aula se convierte en un espacio donde la interacción social y los aprendizajes fluyen congruentemente. Es allí donde diversas investigaciones confirman que el estilo docente influye significativamente en la construcción y consolidación de un clima positivo determinante para favorecer el bienestar emocional de los estudiantes y docentes, la convivencia de estos, así como el rendimiento académico esperado.

El estudio de Petrik y Vasasova (2022), titulado "Relación entre la autoridad e interacción construida según el estilo docente y las dimensiones del clima del aula", desarrollado en una escuela del nivel primaria en el país de Eslovaquia, tuvo como propósito determinar y analizar la relación entre la autoridad del docente, construida a partir del estilo de la interacción del docente y alumno y las dimensiones que constituyen el clima en el aula. El trabajo adoptó un enfoque de intervención educativa con metodología cuantitativa ya que involucra la recopilación y el análisis de datos estadísticos a partir de las evaluaciones realizadas por los estudiantes mediante la utilización de cuestionarios como herramientas principales para recoger datos relevantes. La población estuvo conformada por 411 estudiantes que valoraron a 23 docentes. Este estudio se centra en la interacción entre el estilo de interacción del maestro y el clima del aula. Para evaluar los resultados, se utilizaron dos cuestionarios: el cuestionario sobre la interacción del docente (QTI) que mide el estilo de interacción del profesor en 8 dimensiones y la escala del ambiente del aula (CES) que evalúa varias dimensiones del clima del aula. Los datos mostraron que existe una relación directa entre el estilo docente y el clima del aula esto depende de la interacción que lleve el docente con sus alumnos.

A la luz de lo expuesto se puede afirmar que el estilo docente mantiene una relación directa con la construcción de un clima de aula positivo. En este sentido, la forma de interacción que el estilo docente establece mediante la comprensión y el apoyo a sus estudiantes determina el tipo de autoridad que ejerce en el aula. Esto a su vez se constituye en un factor clave para que el alumnado pueda participar en su propio aprendizaje, así como desarrollar relaciones positivas entre estudiantes y maestro. Este entorno promoverá un clima de aula positivo un prerrequisito para un entorno educativo donde los estudiantes estén motivados y alcancen resultados positivos en su educación.

Poro otro lado, en Colombia Parada, et al. (2020) realizaron una investigación, titulada "Estilos Docentes y Clima de Aula en los colegios de Fe y Alegría", que tuvo como propósito identificar cómo los estilos docentes de los profesores de Fe y Alegría se relacionan con el clima de aula además de comprender la problemática encontrada respecto al manejo de la disciplina y el cuidado de los estudiantes por parte de los docentes. El estudio adoptó un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos para obtener los datos significativos sobre el estilo docentes y su impacto en el clima de aula con un diseño no experimental de tipo transeccional correlacional en la cual permite observar las relaciones entre las variables en un momento determinado sin intervenir en ellos. La muestra estuvo conformada por 1119 estudiantes de cuarto, séptimo y octavo grado de primaria - secundaria, así como 26 docentes pertenecientes a seis instituciones de la Red Fe y Alegría. Durante el procedimiento se llevaron varias etapas dentro de ellas son la aplicación de cuestionarios para recoger datos sobre las percepciones de los estilos docentes y la dinámica en el aula. También se realizó entrevista semiestructuradas a los docentes para obtener información

profunda sobre sus enfoques y experiencias en la gestión del aula. Además, se utilizó la observación de la práctica docente en el aula lo que permite analizar directamente como se aplican los estilos docentes y como se manejan las interacciones con los estudiantes. Posteriormente se organizaron grupos focales con estudiantes seleccionados para discutir sus experiencias y percepciones en un ambiente más abierto y flexible.

Con dicho estudio se manifiesta que, un docente con estilo asertivo favorece el desarrollo de un clima de aula positivo mientras que el estilo negligente, permisivo y autoritario impacta de manera negativa en las relaciones y el ambiente escolar. Esto promueve espacios democráticos y participativos ambientes claves para el desarrollo integral de un estudiante de primaria que a futuro será un ciudadano democrático competente.

En el contexto peruano, Rubini (2020) en su estudio titulado "Clima de aula y estilos de enseñanza en una institución educativa privada" realizado en Lima, desarrollo una investigación de tipo descriptivo – exploratorio. Este tipo de estudio permitió describir y analizar las características de las variables estudiadas debido a que la relación entre el clima de aula y los estilos de enseñanza aun ha sido poco estudiada en dicho contexto educativo. La población estuvo conformada por 115 estudiantes y 12 maestros distribuidos consecutivamente en 6 salones del sexto grado de primaria. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social escolar, así como la escala sobre estilos de enseñanza ambos sirvieron para evaluar diferentes dimensiones que rigen el clima de aula.

Los resultados evidenciaron que los docentes que presentan un estilo activo favorecen en el desarrollo de un clima de aula positivo. La investigación destaca la importancia del rol del docente como gestor del aula y su influencia directa en el clima de aula y aunque el docente utilice las mismas estrategias educativas se puede evidenciar un clima único influenciado por las características de los estudiantes y la personalidad del docente. Además de que si los estudiantes se sienten como agentes participativos en su proceso de aprendizaje influye positivamente en la percepción de un docente. De este modo, el estudio subraya la importancia del rol del docente en la creación de un ambiente de aprendizaje efectivo y sugiere que el estilo docente activo puede ser utilizado para mejorar la calidad educativa en el nivel primario del Perú.

Finalmente, Yucra y Maribel (2024), en su trabajo titulado "Prácticas docentes y clima de aula en instituciones educativas de nivel primaria de Juliaca" desarrolló una investigación que se realizó con el objetivo principal de comprender las características de las practicas docentes en la construcción del clima de aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. El estudio parte del reconocimiento de que muchas practicas docentes actuales en las instituciones educativas de nivel primaria de Juliaca no fomentan un clima favorable para el aprendizaje. En el estudio se utilizó un enfoque cualitativo descriptivo basado en el método de estudio de caso por lo que las técnicas principales para la recolección de datos fueron la observación y la entrevista. Este método permite analizar y describir en profundidad un caso específico donde se buscó identificar patrones y características claves que afectan el clima de aula y por consiguiente el aprendizaje de los estudiantes. La intervención estuvo dirigida a tres docentes de primaria a quienes se les realizaron entrevistas y observaciones en sus aulas en la cual el investigador utilizo un cuaderno de campo.

Los resultados del estudio evidenciaron que el estilo docente influye de manera significativa en la construcción del clima de aula positivo en el nivel primario. Además, se demuestra que cuando el docente ignora las motivaciones y anula el protagonismo del alumno se genera un ambiente poco motivador que limita el aprendizaje y la convivencia en el aula. En este sentido, la investigación destaca la importancia de que los docentes reflexionen sobre sus estilos de enseñanza y adopten prácticas pedagógicas más participativas, empáticas y centradas en el estudiante. De esta manera, se evidencia que el estilo docente constituye un factor clave para favorecer un clima de aula basado en el respeto, la confianza y la motivación, condiciones necesarias para promover un aprendizaje significativo en la educación primaria.

En conjunto, los estudios coincidieron que el estilo docente desempeña un papel determinante en la construcción de un clima de aula positivo. El estilo docente representa la forma en como el docente orienta la enseñanza y aprendizaje interactuando con los estudiantes y gestionando la dinámica del aula, mientras que el clima de aula refleja el ambiente de convivencia y participación que se construye a partir de dichas interacciones. A través de esta relación, el aula no solo se convierte en un espacio donde se realizanlos procesos metacognitivos sino también las habilidades sociales y emocionales, factores claves que determinan el aprendizaje significativo en los estudiantes. En este sentido, la manera en que el docente ejerce su autoridad, promueve la participación de los estudiantes y establece relaciones basadas en el respeto influye en la percepción del estudiantado y por lo tanto en el clima positivo del aula. De igual manera, las evidencias muestran que cuando los docentes adoptan estilos más participativos, asertivos o activos los estudiantes se sienten involucrados en su propio aprendizaje. Por lo que, contribuye a generar ambientes de confianza, organización y motivación dentro del aula. De esta manera, el aula deja de ser un ambiente lleno de normas, teorías y condiciones externas y se convierte en un ambiente lleno de procesos dinámicos donde el docente cumple un rol central como mediador del aprendizaje y la convivencia. Por tanto, promover estilos docentes basados en el respeto, empatía, la comunicación y la participación del estudiante no solo favorece un clima de aula positivo sino también el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de aprendizajes significativos en la educación primaria.

CONCLUSIONES

El clima de aula positivo se consolida como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje del nivel primario, por lo que el clima de aula no se limita a las condiciones físicas del espacio, sino que se construye a partir de las interacciones cotidianas entre docentes y estudiantes; y este a su vez al crear un ambiente caracterizado por el respeto, la participación, la seguridad emocional y la inclusión favorece la motivación y el compromiso escolar. Por lo tanto, su fortalecimiento resulta indispensable para garantizar una educación integral, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también desarrollen habilidades sociales y emocionales que contribuyan a su formación académica como ciudadana.

El estilo docente constituye un factor determinante en la práctica pedagógica, ya que define la manera en que el profesor organiza la enseñanza, se comunica con los estudiantes y gestiona el aula. Se ha demostrado que los estilos docentes varían en función del nivel de cuidado de las relaciones y la estructura de la clase siendo el estilo democrático o asertivo como el más favorable en el contexto educativo. Este estilo combina normas claras con relaciones afectivas positivas, promoviendo la participación, la autonomía y la autorregulación de los estudiantes. Por el contrario, estilos como el autoritario, permisivo o negligente limitan el desarrollo integral del alumnado al generar ambientes rígidos, desorganizados o poco afectivos. En consecuencia, el estilo docente no solo influye en el rendimiento académico, sino también en la formación de valores, actitudes y habilidades sociales, evidenciando su relevancia en la educación primaria.

Existe una relación directa y significativa entre el estilo docente y el desarrollo del clima de aula positivo en el nivel primario. Los estilos docentes basados en la empatía, el respeto y la comunicación asertiva favorecen la construcción de relaciones positivas la cual contribuye a un clima de confianza y seguridad emocional. Asimismo, cuando el docente adopta metodologías activas y fomenta la participación del alumnado se fortalece el sentido de pertenencia y compromiso con el aprendizaje. De esta manera, el clima de aula se configura como el resultado de las prácticas pedagógicas y del tipo de interacción que el docente promueve en el aula.

El estilo docente actúa como un eje dinamizador en la construcción del clima de aula positivo, ya que integra aspectos pedagógicos y socioemocionales que impactan en la experiencia educativa de los estudiantes. La evidencia revisada demuestra que los docentes que desarrollan competencias socioemocionales aplican estrategias participativas y promueven una convivencia democrática logrando generar entornos inclusivos y motivadores. En contraste, la ausencia de estas prácticas limita el desarrollo de un ambiente favorable para el aprendizaje. Por ello, resulta imprescindible fortalecer la formación docente orientada al desarrollo de estilos pedagógicos reflexivos, empáticos y centrados en el estudiante. En consecuencia, se reafirma que la calidad del clima de aula depende en gran medida del estilo docente.

REFERENCIAS

Álvarez Díaz, K. (2023). Educar, comunicar, sociabilizar en la heterogeneidad. file:///C:/Users/USER/Documents/lvarezDazKatia_EducarComunicarSociabiliza_20260506194510.pdf

Barrientos-Fernández, A., Pericacho-Gómez, F.-J., & Sánchez-Cabrero, R. (2020). Competencias sociales y emocionales del profesorado de Educación Infantil y su relación con la gestión del clima de aula. Estudios Sobre Educación, 38, 59-78. https://doi.org/10.15581/004.38.59-78

Burón, J. A. V., Serrano, N. R., Antón, L. J. M., Martín, M. Á. C., & Resende, A. F. (2014). Estilos de enseñanza y autoeficacia docente en educación primaria. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 5(1), 387-395. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788044.pdf

Cantonero-Cobos, J., Ceberino, J., García, C., Buñuel, P., & Fierro-Suero, S. (2025). Diseño, validación y evaluación del programa formativo para docentes: clima emocional y motivacional en el aula (CEYM). E-balonmano com Journal

Sports Science. https://doi.org/10.17398/1885-7019.21.229.
Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Universidad de los Andes.
Ferreira, Cecilia. Peru Educa (11 de julio de 2024) Como promover un buen clima en el aula [archivo de video] youtube. https://www.youtube.com/watch?v=1VX1Txsapd0&t=38s
Fierro-Suero, S., Velázquez-Ahumada, N., & Fernández-Espínola, C. (2021). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado (The influence of the classroom climate on the student´ s emotions). Retos, 42, 432-442.https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87305.
Garcia-Peinado, R. (2023). The impact of classroom climate on emotional development in childhood. Environment and Social Psychology. https://doi.org/10.54517/esp.v9i1.1868.
García, L. M., Bravo, L. S., Mellado, R. P., & Cortez, E. A. (2019). Abordaje del clima de aula a través de la metodología de aprendizaje entre pares: diagnóstico de factores críticos. Contextos: Estudios de humanidades y ciencias sociales, (44). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7461106
Hussain, A., Khan, F. N., Hussain, S., Muhammad, W., & Kamal, A. A. (2025). A Comparative Study of Public and Private School Teachers' Teaching Styles in Khyber Pakhtunkhwa Pakistan. Inverge Journal of Social Sciences, 4(2), 15-22. https://doi.org/10.63544/ijss.v4i2.121.
Jaramillo Restrepo, S. M. (2023). La competencia social del maestro de primaria y sus posibles relaciones con los estilos docentes que asume ante las disrupciones en el aula de clase. https://repository.upb.edu.co/items/bcdc69a1-6954-4f49-8069-a461c67a3891
Khalfaoui, A., García-Carrión, R., & Villardón-Gallego, L. (2020). A Systematic Review of the Literature on Aspects Affecting Positive Classroom Climate in Multicultural Early Childhood Education. Early Childhood Education Journal, 49, 71 - 81. https://doi.org/10.1007/s10643-020-01054-4.
Lara Salcedo, L. M. (2021). Sentidos y significados de la formación ciudadana en tres escuelas colombianas. Revista Educación, 45(2), 339-358.
Ma, Y., & Wei, C. (2022). The relationship between perceived classroom climate and academic performance among English-major teacher education students in Guangxi, China: The mediating role of student engagement. Frontiers in psychology, 13, 939661.https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.939661
Medina, M., & Villareal, D. (2020). Involucramiento docente y condiciones del aula: una díada para mejorar la convivencia escolar en bachillerato. Revista de investigación educativa, 38(2), 397-414. https://doi.org/10.6018/rie.372241.
Ministerio de Educación del Perú. (2022). Marco del buen desempeñodocente: Guía para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marcodel-buen-desempeno-docente.
Özerk, G. (2020). Academic boredom: An underestimated challenge in schools. International Electronic Journal of Elementary Education, 13(1), 117–125. https://eric.ed.gov/?id=EJ1272590
Palma, M. M. D., Delgado, K. M. P., Burgos, K. J. P., & Holguín, S. T. P. (2025). El rol de las emociones en el proceso de aprendizaje: una mirada desde la educación socioemocional. Pedagogical Constellations, 4(1), 187-217. https://pedagogicalconstellations.com/index.php/home/article/view/93
Palma Salinas, I. (2025). Facilitando la convivencia escolar entre estudiantes de primaria. Un estudio de caso en una comunidad de aprendizaje chilena. Calidad en la educación, (62), 213-243. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652025000100008&script=sci_arttext&tlng=pt
Parada Ramírez, A., Pinzón Niño, O. I., & Valderrama Castiblanco, J. J. (2020). Estilos docentes y clima de aula en los colegios de Fe y Alegría [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Pontificia Universidad Javeriana. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/49976/ESTILOS%20DOCENTES%20Y%20CLIMA%20DE%20AULA%20EN%20LOS%20COLEGIOS%20DE%20FE%20Y%20ALEGR%c3%8dA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Pellicer Iborra, C., García Monge, A. J., Gómez González, F. J., & Jiménez Ruiz, M. (2023). Desentrañando componentes del clima educativo: el caso del proyecto educativo Rubik. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 26(2), 17-35. https://doi.org/10.6018/reifop.559431
Petrík, Š., & Vašašová, Z. (2022). Relationship Between Interaction Style-Built Teacher Authority and Classroom Climate Dimensions. The New Educational Review, 68, 107-118. https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_tner_22_68_2_08
Rohatgi, A., & Scherer, R. (2020). Identifying profiles of students' school climate perceptions using PISA 2015 data. Large-Scale Assessments in Education, 8(4), 1-25. https://doi.org/10.1186/s40536-020-00083-0
Rubini, N. A. (2020). Clima de aula y estilos de enseñanza en una institución educativa privada. https://tesis.pucp.edu.pe/items/0321b2a3-d70b-4de5-8df3-975dfa66ade3
Rucinski, C. L., Brown, J. L., & Downer, J. T. (2021). Teacher–child relationships, classroom emotional climate, and children's social and academic development: A systematic review. Early Childhood Research Quarterly, 55, 45–62. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.09.004
Salazar, Y., & Capaceta, D. (2025). Espacios y recursos en el Aula: Estrategias para promover el Aprendizaje Significativo en la Escuela Pública. Revista RELEP- Educación y Pedagogía en Latinoamérica. https://doi.org/10.46990/relep.2025.7.3.2202.

Salcedo, L. M. L., Ramírez, A. P., Pinzón, O. I., Ávila, G. I. R., & Castiblanco, J. J. V. (2021). Clima de aula, estilo docente y educación para la convivencia y la ciudadanía. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Santos, J., López, S., Loaiza, R., López, K., & Freire, D. (2025). Aprendizaje cooperativo y habilidades socioemocionales: una mirada desde la pedagogía del cuidado. Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias. https://doi.org/10.71112/5bgyqs53.

Silverio, D. R. M. (2023). Clima escolar como factor de calidad educativa. Praxis Pedagógica, 23(35), 98-119. https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/3231

Valencia, L., Jaime, C., & Guzmán, E. (2021). Análisis de las condiciones de iluminación en las aulas del Departamento de Ingeniería Civil de la Universidad de Guanajuato de acuerdo con la NOM-025-STPS-2008 y NOM-007-ENER-2014. Computer Networks and Isdn Systems. https://doi.org/10.35830/cn.vi82.548.

Villanueva, R. (2020). Clima de aula en secundaria: Un análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes. Revista peruana de investigación educativa, 12(12), 187-216. https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.178.

Yoshida, F., Conti, G. J., Yamauchi, T., & Kawanishi, M. (2024). A Teaching Styles Typology of Practicing Teachers. Journal of Education and Learning, 13(1), 1-17. https://eric.ed.gov/?id=EJ1415358

Yucra, C., & Maribel, N. (2024). Prácticas docentes y clima de aula en instituciones educativas de nivel primaria de Juliaca. https://hdl.handle.net/20.500.14360/77.