

3. KELLY BARTOLO HURTADO_ TESIS FINAL (Corregido JGT)

14%

Textos sospechosos

13% Similitudes

< 1 % similitudes entre comillas

2 % entre las fuentes mencionadas

2% Idiomas no reconocidos

18% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: 3. KELLY BARTOLO HURTADO_ TESIS FINAL (Corregido JGT).docx	Depositante: ANGELA ROJAS	Número de palabras: 12.841
ID del documento: 025afad5e8e0018ea6dea1802e0401c98766e89e	Fecha de depósito: 22/12/2025	Número de caracteres: 89.567
Tamaño del documento original: 3,69 MB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 22/12/2025	



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.usanpedro.edu.pe Juego libre en sectores y habilidades comunicati... http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159 13 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (592 palabras)
2	repositorio.une.edu.pe Juego Libre en los sectores y el Desarrollo de la Expresi... https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4216 13 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (386 palabras)
3	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110761/Sanchez_PMM-SD.pdf... 13 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (382 palabras)
4	repositorio.upch.edu.pe https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El.juego.libre.en.los.sect... 12 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (361 palabras)
5	hdl.handle.net Juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje en el áre... https://hdl.handle.net/20.500.13032/21007 11 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (330 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #3e08a4 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
2	Documento de otro usuario #aa9481 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
3	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9314977.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
4	revista.grupocieg.org https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
5	oei.int https://oei.int/wp-content/uploads/2024/07/temas-de-agenda-en-la-transformacion-de-la-ed...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)

Fuente ignorada Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	KELLY BARTOLO HURTADO_ TESIS FINAL.docx KELLY BARTOLO HURT... #3bd0da Viene de de mi biblioteca	93%		Palabras idénticas: 93% (12.388 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://doi.org/10.47058/joa10.9
2	https://doi.org/10.1007/s10984-023-09470-0
3	https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546/html
4	https://riidici.com/index.php/home/article/view/33/31

JUEGO LIBRE EN SECTORES Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, APURÍMAC, 2025



FREE PLAY IN SECTORS AND AUTONOMY IN FIVE-YEAR-OLD STUDENTS AT A PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION,

APURÍMAC, 2025

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autora
Bartolo Hurtado,



Kelly Rosalbina
orcid.org/0009-0007-3723-1688

Asesora
Dra. Rojas Espinoza, Angela Susana
orcid.org/0000-0002-6221-910X

Lima,

Octubre, 2025



DEDICATORIA

A mi esposo, por su amor, paciencia y apoyo incondicional, que fue el impulso para no rendirme y la inspiración para alcanzar mis sueños. A mis 3 menores hijos, que son mi fuerza y motivación para ser mejor cada día y fueron mis mejores maestros en este maravilloso mundo de la educación. Este logro no sería posible sin ustedes.
Bartolo Hurtado, Kelly Rosalbina



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general



repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

determinar la relación entre el juego libre en sectores y la

autonomía en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada de Apurímac, 2025. La investigación fue de tipo básica, con nivel correlacional, diseño no experimental y transversal, y se aplicó el método hipotético-deductivo, con una muestra de 36 niños y niñas de cinco años. Se emplearon como técnicas de recolección de datos la observación directa, utilizando dos instrumentos validados y confiables: la “Guía de Observación del Juego Libre en Sectores” adaptada de Otero (2015), con un coeficiente de confiabilidad KR-20 = .870, y la “Guía de Observación de Autonomía” de García y Rodríguez (2022), con una confiabilidad de α = .926.



Los resultados indicaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre el juego libre en sectores y la autonomía ($Rho = -.056$; $p = .747$), ni con sus dimensiones de relación consigo mismo ($Rho = -.079$; $p = .647$) y relación con los demás ($Rho = -.016$; $p = .926$). En conclusión, se determinó que el juego libre en sectores, tal como se aplicó en el entorno estudiado, no se asocia con la autonomía de los niños; sin embargo, se reconoce su potencial educativo cuando se implementa de forma planificada y orientada al fortalecimiento de la independencia, la autorregulación y la interacción social infantil.

Palabras clave: juego libre; autonomía; educación inicial; desarrollo infantil; aprendizaje lúdico.

ABSTRACT

The overall objective of this study



was to determine the relationship between free play in sectors and

autonomy in five-year-old students at a private educational institution in Apurímac, 2025. The research was basic, correlational, non-experimental, and cross-sectional, and the hypothetical-deductive method was applied to a sample of 36 five-year-old boys and girls. Direct observation was used as a data collection technique, using two validated and reliable instruments: The Free Play Observation Guide adapted from Otero (2015), with a reliability coefficient KR-20 = .870, and the Autonomy Observation Guide by García and Rodríguez (2022), with a reliability of $\alpha = .926$. The results indicated that there is no statistically significant relationship between free play in sectors and autonomy ($Rho = -.056$; $p = .747$), nor with its dimensions of relationship with oneself ($Rho = -.079$; $p = .647$) and relationship with others ($Rho = -.016$; $p = .926$). In conclusion, it was determined that free play in sectors, as applied in the environment studied, is not associated with children's autonomy; however, its educational potential is recognized when it is implemented in a planned manner and oriented toward strengthening children's independence, self-regulation, and social interaction.

Keywords: free play; autonomy; early childhood education; child development; playful learning.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL.....	14
1.1. Antecedentes.....	14
1.2. Bases teóricas.....	18
1.2.1. Juego libre en sectores.....	18
1.2.2. Autonomía.....	20
1.3. Consenso terminológico.....	21
CAPÍTULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO.....	24
2.1. Tipo, nivel, diseño y método.....	24
2.2. Variables y dimensiones.....	24
2.3. Muestra.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos.....	25
2.5. Procedimiento.....	26
CAPÍTULO 3: RESULTADOS.....	28
3.1. Análisis descriptivo.....	28
3.2. Análisis inferencial.....	30
CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN.....	33
4.1. Discusión de resultados.....	33
CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	



.....46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1

. Análisis de cruzado del juego libre en sectores y la relación consigo mismo en estudiantes de cinco años28

Tabla 2. Análisis de cruzado entre el juego libre en sectores y la relación con los demás en estudiantes de cinco años29

Tabla 3. Análisis de cruzado entre el juego libre en sectores y la autonomía en estudiantes de cinco años29

Tabla 4.



Asociación entre el juego libre en sectores y la relación consigo mismo30

Tabla 5. Asociación entre el juego libre en sectores y la relación con los demás31

Tabla 6. Asociación entre el juego libre en sectores y

la autonomía32

Tabla 7. Matriz de consistencia46

Tabla 8. Matriz de operacionalización de variables47

Tabla 9. Evidencia de las estadísticas de confiabilidad del instrumento de variable juego libre en sectores56

Tabla 10. Evidencia de las estadísticas de confiabilidad del instrumento de variable autonomía63

Tabla 11. Análisis de normalidad64

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia46

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables47

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos variable juego libre en los sectores50

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos variable autonomía56

Anexo 5. Prueba de normalidad64

Anexo 6. Consentimiento informado65

Anexo 7. Autorización del centro educativo69

INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional,



según

5

TP BEATRIZ Y LUZ.docx | TP BEATRIZ Y LUZ
Viene de de mi grupo

la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(Fernandes, 2021), la educación inicial en muchos países mantiene enfoques excesivamente directivos que reducen la capacidad de los niños para explorar y decidir de manera independiente, lo que genera consecuencias en su creatividad y participación. Asimismo,

6

MONOGRAFIA revisión final 29.10.25.docx | MONOGRAFIA revisión final 29.10.25
Viene de de mi grupo

el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef,

2022) reportó que, tras la pandemia, alrededor del 70% de los niños en América Latina presentaron retrocesos en habilidades socioemocionales debido a la escasez de espacios lúdicos y de interacción con sus pares. De igual forma, la Organización de Estados Iberoamericanos (2023) advirtió que la falta de estrategias pedagógicas centradas en el juego autónomo limita la adquisición de competencias sociales y comunicativas necesarias para la vida escolar.



En el ámbito nacional, el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial aún se encuentra limitado debido a la poca implementación del juego libre como estrategia pedagógica, a pesar de que el Ministerio de Educación (Minedu, 2024) reconoció que este constituye una herramienta esencial para promover aprendizajes significativos y el fortalecimiento de la independencia infantil. No obstante, en diversas regiones del país, se observa que las prácticas educativas siguen priorizando actividades altamente estructuradas y directivas, lo cual restringe los espacios donde los niños puedan tomar decisiones con libertad. Por otro lado, Roggeroni et al. (2023) evidenciaron que el cierre de escuelas afectó a más de 1 200 millones de estudiantes, siendo más notorio en aquellos provenientes de familias con nivel socioeconómico bajo y de escuelas públicas, donde se acentuaron las limitaciones para el desarrollo cognitivo, físico y socioemocional. Por ende, esto repercutió directamente en la autonomía, ya que los niños tuvieron menos acceso a actividades lúdicas educativas, espacios de socialización y apoyo parental positivo, lo cual debilitó su capacidad de tomar decisiones y desenvolverse de manera independiente.

En el ámbito regional, se reconoció la necesidad de fortalecer el desarrollo infantil temprano, entendido como el conjunto de prácticas que contribuyen al desarrollo pleno de las habilidades y capacidades humanas; por lo que, entre estas, se resaltó la comunicación efectiva, la regulación de emociones y comportamientos, y la función simbólica en los primeros cinco años de vida. No obstante, las condiciones adversas del contexto dificultan que todos los niños y niñas accedan a estas experiencias, lo que limita procesos fundamentales como el juego y la autonomía, generando brechas en su formación y en las oportunidades para iniciar su vida escolar en igualdad de condiciones (Gobierno Regional de Apurímac, 2024). En el ámbito local, la problemática del estudio radicó en que, a pesar de que el juego libre en sectores constituye una estrategia pedagógica fundamental para estimular la creatividad, la toma de decisiones y la interacción social, en la práctica no siempre se traduce en un desarrollo pleno de la autonomía en los niños y las niñas de cinco años; por lo que, en el colegio donde se llevó a cabo el presente estudio, se observó que durante las actividades de juego algunos estudiantes tienden a depender en exceso de las indicaciones del adulto o de sus pares, lo que limita su capacidad para planificar, organizar y autorregular sus acciones dentro de los sectores de juego. Por consiguiente, esta situación evidenció la necesidad de profundizar en la relación entre el uso pedagógico del juego libre en sectores y el fortalecimiento de la autonomía infantil. A partir de la problemática descrita, se propuso como pregunta general “¿cuál es

7

repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

la relación entre el juego libre en sectores y la

autonomía en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada, Apurímac, 2025?”. Asimismo los problemas específicos planteados son (a) ¿cuál es

8

repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

la relación entre el juego libre en sectores y la

relación consigo mismo

9

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada, Apurímac, 2025? y (b) ¿cuál es

10

repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

la relación entre el juego libre en sectores y la

11

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

relación con los demás en estudiantes de cinco años de una institución educativa

privada, Apurímac, 2025?

A continuación, se presentó la justificación de la problemática a partir de los cinco criterios que proponen Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), tal como sigue a continuación: (a) valor teórico o científico, ya que la investigación abordó una laguna en la bibliografía sobre

12

repositorio.upch.edu.pe
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°349.Palao.pdf](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El%20juego%20libre%20en%20los%20sectores%20y%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20comunicativas%20orales%20en%20estudiantes%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa.N%C3%B0349.Palao.pdf)

la relación entre

13

repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

el juego libre en los sectores y el desarrollo de

14

repositorio.une.edu.pe | Juego Libre en los sectores y el Desarrollo de la Expresión Oral en su Lengua Materna de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial ...
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4216>

la



repositorio.unprg.edu.pe

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/15237/Vasquez___FL.pdf?sequence=5

autonomía de los niños en el

contexto peruano, especialmente en la primera infancia; (b) conveniencia, ya que mostró cómo se puede utilizar el juego libre en muchas áreas para ayudar a los niños a ser más independientes, por lo que los administradores, los instructores y las familias lo encontrarán útil, ya que les proporcionará consejos prácticos sobre cómo ayudar a los alumnos a ser más autónomos y seguros de sí mismos para que puedan estudiar en entornos variados.

Asimismo, (c) en relevancia social, ya que la adquisición progresiva de la independencia desde la edad temprana contribuye a que personas puedan lidiar con problemas personales y sociales de tal manera que los resultados de la investigación beneficiarían principalmente a los niños de cinco años, al mejorar sus oportunidades de desarrollo integral; (d) en implicaciones prácticas y de desarrollo, ya que los resultados lograron servir de base para la creación de técnicas creativas en la educación infantil, al integrar el juego libre como una estrategia coherente dentro del aula. Por ende, los resultados también ayudarán a crear programas de formación de profesores y guías didácticas que animen a los niños a ser independientes; y, por último, (e) en utilidad metodológica, ya que el estudio logrará ayudar a crear herramientas de evaluación y observación que puedan utilizarse en futuras investigaciones sobre la autonomía y el juego libre en la infancia. También puede dar lugar a nuevas líneas de investigación que relacionen este método de enseñanza con otros factores importantes, como la socialización o la creatividad.



Se presentó como objetivo general



repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

determinar

la relación entre el juego libre en sectores y

la

autonomía en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada, Apurímac, 2025. Asimismo, los objetivos específicos son (a)



repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

determinar

la relación entre el juego libre en sectores y la

relación consigo mismo

en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada, Apurímac, 2025, y (b) determinar

la relación entre el juego libre en sectores y

la



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

relación con los demás en estudiantes de cinco años de

una institución educativa

privada, Apurímac, 2025.

Por último, se describe la estructura de la investigación, la cual se dividió en cinco partes fundamentales: la introducción, la cual sitúa el tema



hdl.handle.net | El juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de cuatro años de la institución educativa privada Nueva E...

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/20626>

del



repositorio.upch.edu.pe

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°349.Palao.pdf](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El%20juego%20libre%20en%20los%20sectores%20y%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20comunicativas%20orales%20en%20estudiantes%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa.N%C3%B33349.Palao.pdf)

juego libre en los sectores y su relación con la

autonomía entre los alumnos de cinco años de una institución educativa privada de Apurímac.



El marco conceptual examinó los antecedentes y los fundamentos teóricos que informan las variables del estudio.

El diseño metodológico delineó el tipo, el enfoque, el nivel y la estructura de la investigación, junto con los procedimientos para la recopilación y el análisis de datos. La sección de resultados muestra lo que se encontró en relación con los objetivos, y las secciones de discusión y conclusiones compara los resultados con la teoría y ofrece sugerencias y aportaciones. Los anexos que siguen muestran que la metodología del estudio fue coherente.

CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes

En los antecedentes internacionales, se cuenta con el estudio de Day et al. (2024), en Australia, quienes tuvieron como propósito evaluar el efecto de la intervención Partners in Play (PiP) en el comportamiento de apoyo a la autonomía de los padres y en la autorregulación de los niños en edad preescolar. La muestra estuvo conformada por 21 díadas padre-hijo y el diseño correspondió a un ensayo controlado aleatorizado de 8 semanas, en el que se encontró como resultado principal un incremento significativo en las conductas de apoyo a la autonomía en los infantes ($p < .05$), y se concluyó que el PiP es una propuesta innovadora y prometedora para promover cambios en el comportamiento parental que favorezcan indirectamente la autorregulación infantil. Gomes et al. (2024), en Portugal, realizaron un estudio cuyo propósito fue analizar el cómo los juegos motores influyen en el desarrollo de la autonomía en niños preescolares con y sin necesidades educativas especiales. La muestra estuvo conformada por 18 niños, bajo un enfoque cuantitativo de alcance explicativo, en el que se empleó una ficha de observación. Los resultados principales mostraron mejoras estadísticamente significativas en la autonomía ($p = .028$).



Se concluyó que los juegos motores constituyen una estrategia eficaz e inclusiva para fomentar la autonomía en la etapa preescolar. Arvanitis et al. (2023), en Reino Unido, tuvieron como finalidad analizar cómo los educadores en entornos de educación al aire libre apoyan la autonomía de los niños. La muestra estuvo conformada por 18 profesionales, bajo un enfoque cualitativo, evaluados a través de un cuestionario. El resultado principal mostró que, en situaciones de baja necesidad de intervención, los practicantes tendían a minimizar tanto la estructura como el apoyo a la autonomía, mientras que en escenarios de alta exigencia priorizaban la estructura sobre la autonomía.

La conclusión principal es que existe una tensión constante entre brindar estructura y favorecer la autonomía en estos contextos. Por otro lado, Fung y Chung (2024), en Hong Kong (China), tuvieron como propósito examinar las interrelaciones entre la creencia parental sobre el juego, la tendencia lúdica en el hogar, los comportamientos de juego en el jardín de infancia y la competencia social de los niños. La muestra estuvo conformada por 140 niños de nivel preescolar, junto con sus padres y 22 maestras.



El diseño fue de tipo correlacional, empleando cuestionarios para padres y docentes, análisis de regresión múltiple y un modelo de senderos. El resultado principal indicó que las conductas de juego social, juego brusco y conductas reticentes en el jardín de infancia se asociaron significativamente con la competencia social ($p < .05$), y que la espontaneidad social de los niños actuó como mediador en la relación entre la creencia parental sobre el juego y la competencia social ($p < .05$).

La conclusión principal es que los padres con creencias positivas sobre el valor del juego favorecen indirectamente la competencia social de sus hijos al influir en su espontaneidad social y en sus comportamientos de juego en el contexto escolar. Lara y Santafé (2023), en Ecuador, buscaron observar la influencia de talleres didácticos y actividades lúdicas en la autonomía infantil, empleando una muestra de 35 niños y niñas de 5 a 6 años.



El estudio empleó un diseño de investigación cuantitativo, descriptivo, que utilizó como instrumentos la observación, encuestas y lista de cotejo. Los resultados evidenciaron un avance significativo en la independencia y autonomía de los infantes, debido a que el 60% solo realizaba actividades con guía docente y mostraba poca toma de decisiones; después de los talleres, más del 60% de los estudiantes alcanzó niveles altos de autonomía en aspectos como la participación, toma de decisiones y respeto a normas de convivencia.

En conclusión, se determinó que la autonomía es un eje esencial en los primeros años de vida y que su desarrollo mediante actividades lúdicas genera mejoras en el aprendizaje integral. Asimismo, García y Samada (2022), de Ecuador, desarrollaron un estudio cuyo propósito fue emplear un sistema de actividades para el desarrollo de la identidad y autonomía a través del método lúdico en 30 niños y 3 docentes. El diseño de investigación fue de enfoque mixto, con base en un diseño descriptivo, aplicando encuestas a docentes y guías de observación a los niños.



El principal resultado evidenció que el 33.3% de los niños logran desarrollarlas plenamente; además, solo el 15% de los niños logró comunicar sus datos personales, 29% identificó sus características físicas y 51 % tomó decisiones según sus preferencias, con lo que se evidenciaron avances parciales en identidad y autonomía. Se concluyó que el método lúdico, más allá de ser un simple juego, es una estrategia didáctica clave para potenciar habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras, que influyen directamente en la construcción de la identidad y autonomía infantil.

Por su parte, Devjak et al. (2021), en Eslovenia, buscaron analizar la relación entre los factores y condiciones de la autonomía de los docentes de educación inicial y el fomento de la autonomía de los niños en edad preescolar, con una muestra de 524 participantes y un diseño cuantitativo de tipo descriptivo y causal-no experimental. Los resultados evidenciaron que la autonomía profesional de los docentes no influye de manera significativa en la autonomía infantil ($p > .05$), pero sí lo hacen la participación de los niños y las características personales y profesionales de los docentes ($p < .05$). La conclusión fue que fomentar la autonomía infantil requiere no solo autonomía profesional del docente, sino también actitudes adecuadas, competencias pedagógicas y un entorno institucional favorable. Por otro lado, se presentan los antecedentes nacionales, tal como Vásquez y Ríos (2025), con un estudio realizado en Trujillo, cuyo propósito fue

21 **dialnet.unirioja.es** | Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10280069.pdf>

analizar

22 **repositorio.unprg.edu.pe**
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/15237/Vasquez___FL.pdf?sequence=5

la influencia del juego libre en el desarrollo de la autonomía en niños de

23 **dialnet.unirioja.es** | Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10280069.pdf>

5 años.



La muestra estuvo conformada por 19 niños seleccionados, los cuales fueron evaluados mediante fichas de observación. El diseño fue de tipo cuantitativo, preexperimental. El resultado principal mostró que inicialmente el 63% de los niños se ubicaba en un nivel bajo de autonomía y ninguno alcanzaba el nivel alto; sin embargo, tras la implementación de actividades de juego libre, el 100% alcanzó un nivel alto, con diferencia estadísticamente significativa ($p = .000$).

A manera concluyente, el juego libre constituye una estrategia pedagógica eficaz para fomentar la independencia personal y social, por lo que se recomienda su incorporación sistemática en el currículo de educación inicial. Por otro lado, Lip (2022) realizó su estudio en Lima, donde buscó analizar la relación entre el juego didáctico y el desarrollo de la autonomía en los niños, bajo un enfoque de tipo cuantitativo, descriptivo e interpretativo. Los resultados mostraron que el juego didáctico favorece el desarrollo cognitivo, psicomotor y social, lo que fortalece la autonomía. A manera de conclusión, se determinó que el juego constituye una herramienta pedagógica eficaz para promover la autonomía desde edades tempranas, por lo que se recomienda su incorporación sistemática en el currículo de educación inicial. Flores et al. (2024), con un estudio realizado en Ucayali, tuvieron como propósito determinar la relación entre el juego libre y los sectores del aula en niños de 5 años.



La muestra estuvo conformada por 28 niños, quienes fueron evaluados mediante encuestas y fichas de observación. El diseño fue de tipo cuantitativo, básico, no experimental y correlacional. El resultado principal mostró una correlación positiva y significativa entre el juego libre y los sectores del aula ($Rho = .568$; $p = .007$). A manera concluyente, el juego libre constituye una estrategia pedagógica clave para promover la participación, creatividad y aprendizaje integral en la educación inicial, por lo que se recomienda su aplicación constante en el trabajo pedagógico.

Asimismo, Ángeles (2024), en Lima, pretendió analizar el impacto de la gamificación en la motivación, el comportamiento y la autonomía de los estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, bajo el diseño de tipo cuantitativo, no experimental, con observación directa de las clases. Los resultados mostraron que la aplicación de la gamificación incrementó notablemente la motivación, la autonomía y la participación.



En conclusión, se determinó que la gamificación constituye una estrategia pedagógica innovadora y eficaz para fortalecer la autonomía y el desempeño académico. Talavera-Sánchez (2023), con un estudio realizado en Lima, tuvo como propósito determinar la incidencia del juego en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años. La muestra estuvo conformada por 118 estudiantes de educación inicial, seleccionados mediante muestreo intencional.

El estudio fue de tipo cuantitativo, con diseño no experimental y nivel explicativo. Los resultados mostraron que el juego simbólico se asoció significativamente con las habilidades de interacción social ($\chi^2 = 28.200$; $p = .000$). De manera concluyente, se evidenció que la práctica del juego simbólico favorece el desarrollo de la autonomía, la expresión emocional y la capacidad de relación en los niños. Por otro lado, Nazario y Paredes (2021), en Chiclayo, ejecutaron un estudio cuyo propósito fue promover

24

dialnet.unirioja.es
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7946081.pdf>

el desarrollo de la identidad y autonomía en niños menores de 6 años

mediante estrategias de juego.



La muestra estuvo conformada por 75 niños, quienes fueron evaluados a través de una lista de cotejo. El diseño fue de tipo cuantitativo, preexperimental con pretest y posttest. Los resultados mostraron que, antes de la intervención, el 68% de los niños se encontraba en nivel inicial de desarrollo de identidad y autonomía, por lo que los niveles altos aumentaron significativamente, alcanzando hasta un 100% en el juego libre. En conclusión, el estudio evidenció que el juego constituye una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer la autonomía, la identidad y la socialización infantil, por lo que se recomienda su implementación sistemática en el nivel inicial para favorecer el desarrollo integral de los niños. Otero et al. (2023), en Lima, pretendieron analizar

25

dialnet.unirioja.es | Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10280069.pdf>

la relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en niños en edad preescolar. La muestra estuvo conformada por 25 estudios publicados en español durante los últimos cinco años, seleccionados mediante búsquedas en bases de datos científicas y evaluados con criterios de calidad. El diseño fue de tipo cuantitativo, descriptivo, interpretativo y con enfoque documental.

Los resultados indicaron que diversas formas de juego libre, estructurado, simbólico y motor favorecen significativamente el desarrollo de la autonomía al permitir la toma de decisiones, la autorregulación y la resolución de problemas. Se concluyó que el juego constituye una herramienta pedagógica esencial para promover la autonomía infantil y el desarrollo integral en el nivel preescolar.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Juego libre en sectores

Parte del enfoque constructivista de la educación consiste en dejar que los niños jueguen libremente por áreas designadas mientras aprenden sobre el mundo que les rodea mediante la exploración, la autorregulación y el diálogo. Por ello, según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1991), el juego infantil les permite absorber y adaptarse a nuevas experiencias, lo que a su vez les ayuda a construir estructuras mentales que favorecen un aprendizaje significativo. Según Ruiz (2017) y León et al. (2021), los niños pueden aprender sobre su entorno y poner a prueba sus teorías a través del juego no estructurado al aire libre. Por otro lado, en la teoría sociocultural de Vygotsky (1931), los niños aprenden habilidades complejas como el lenguaje, la autorregulación y la interacción social a través del juego, que es tanto un reflejo como una alteración de su entorno real. De esta forma, el autor destaca que los niños aprenden las normas sociales, los valores y los roles a través del juego, lo que implica interactuar con otros y formar equipos cooperativos.



En la misma línea, Ramírez et al. (2021) respaldan la idea de que el juego no estructurado puede mejorar el desarrollo general al permitir a los niños expresarse libremente y aprender según sus intereses. El juego libre en sectores es un método de enseñanza que permite a los niños elegir las actividades, los materiales y los espacios que quieren utilizar, lo que los anima a explorar, ser creativos y construir su propio aprendizaje (Figuerola y Figuerola, 2019).

Por su parte, Torres-Ortiz et al. (2025) afirman que se trata de un método educativo que integra la autonomía de los niños con la observación estratégica del profesor, facilitando y mejorando las experiencias de aprendizaje sin coacción. De este modo, el juego libre en sectores no solo es entretenido, sino también una forma de aprender que fomenta la curiosidad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Asimismo, Espinoza (2024) también lo considera un tipo de aprendizaje natural que combina aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Por ende, en este tipo de aprendizaje, los niños asumen roles, representan situaciones reales o ficticias y toman decisiones sobre lo que hacen, lo que les ayuda a ser más independientes. Por otro lado, el Ministerio de Educación (Minedu, 2010) describe al juego libre en sectores como la forma de autoexpresión, colaboración y exploración personal que sirve como instrumento didáctico que integra el aprendizaje con las experiencias cotidianas del niño y fomenta un sentimiento de competencia, pertenencia y estabilidad emocional.

Asimismo, el Minedu (2010) sugiere que el juego libre en sectores se basa en las ideas de Piaget y Vygotsky, quienes afirman que se compone de seis partes principales que muestran las etapas del proceso lúdico: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación. Por ello, el primer paso, (a) la planificación, es cuando el niño y el instructor trabajan juntos para elegir las actividades y los recursos que se utilizarán.



La segunda parte, (b) la organización, consiste en dejar que el niño elija dónde quiere estar y qué papel quiere desempeñar a lo largo de la actividad. La tercera parte, (c) ejecución, consiste en la realización del juego en sí, donde el niño explora, imagina y experimenta mientras el docente observa e interviene de forma oportuna para enriquecer el aprendizaje. La cuarta, (d) orden, promueve la responsabilidad y el respeto por los materiales al concluir la actividad.



La quinta, (e) socialización, favorece la expresión oral y emocional mediante el intercambio de experiencias entre pares y con el docente.

Finalmente, (f) la representación implica la reconstrucción simbólica de la experiencia lúdica a través de dibujos, dramatizaciones u otras formas expresivas, lo que consolida el aprendizaje y fortalece el pensamiento reflexivo (Minedu, 2010).

1.2.2. Autonomía

Centrándonos en la autonomía de los niños, esta se refiere a la confianza en uno mismo y la capacidad de ser autónomo mientras se realizan diferentes tareas, así como mostrar compromiso e independencia con el entorno, por lo que esta idea hace hincapié en establecer desde una edad temprana la seguridad personal para que los niños puedan comportarse sin depender siempre de un adulto (León et al., 2021). Por ello, como base para el desarrollo de la autonomía de los niños, la teoría constructivista sostiene que el conocimiento se construye de forma activa, en lugar de transferirse de forma pasiva, a través de la interacción del niño con su entorno, por lo que, desde este punto de vista, la autonomía es la capacidad del niño para decidir, resolver problemas y asumir responsabilidades en su proceso de aprendizaje. Bruner (1998) destaca que esta construcción se mejora cuando los jóvenes se sienten motivados para investigar, desarrollar ideas y descubrir respuestas de forma independiente, lo que refuerza su confianza, su inventiva y su pensamiento crítico.



Del mismo modo, el autor subraya que la función de los adultos, especialmente de los profesores, no debe ser prescriptiva, sino mediadora, ayudando a los niños a navegar por ideas difíciles, entornos relevantes y preguntas que promuevan la introspección (Sánchez, 2022).

Asimismo, Solórzano y Zambrano (2023) afirman que la autonomía de los niños se manifiesta en diferentes capacidades que les permiten crecer solos, creyendo siempre en sus propias capacidades, destacando la importancia del entorno social en el fomento de este crecimiento humano, lo que convierte la autonomía en un proceso natural.

Según Moreira et al. (2021), un niño independiente es aquel que, en función de su edad y del entorno sociocultural en el que se encuentra, puede realizar actividades o tareas sin ayuda. Esto incluye no solo habilidades prácticas, sino también el desarrollo de la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Por su parte, para Yanchapaxi et al. (2021), la construcción de la identidad de los niños se ve moldeada por un proceso educativo que motiva diariamente sus capacidades.



Promover la autonomía desde una edad temprana con la ayuda del entorno familiar, educativo y social ayuda al niño a crecer de forma progresiva y holística. Finalmente, Bornes (1994) define la autonomía como la capacidad de las personas para pensar, tomar decisiones y actuar de forma independiente, asumiendo la responsabilidad de sus actos y fomentando al mismo tiempo un sentimiento de libertad personal dentro de los límites del respeto y la convivencia social.

Cabe resaltar que, se coincide con la propuesta de Bornes (1994) quien plantea dos dimensiones; en principio, (a) la dimensión de la relación consigo mismo, donde según García y Samada (2022) esto implica el desarrollo de la identidad personal del niño, lo cual se refleja en su capacidad para reconocer sus emociones, pensamientos y necesidades, por lo que este proceso de autoconocimiento favorece el fortalecimiento de la autoestima, ya que el niño comienza a valorarse como individuo capaz y digno.



Asimismo, esta dimensión contempla la independencia, entendida como la facultad para tomar decisiones y actuar con iniciativa, así como la responsabilidad personal, que se manifiesta en el compromiso del niño con sus actos y en la autorregulación de su comportamiento.

Por otro lado, (b) la dimensión de la relación con los demás se refiere a las habilidades sociales que el niño desarrolla en interacción con su entorno. García y Samada (2022) destacan que esta dimensión abarca competencias como la cooperación, mediante la cual el niño aprende a trabajar con otros hacia metas comunes; el respeto, que implica reconocer y aceptar las diferencias individuales; la participación infantil, que da voz al niño en la toma de decisiones que le afectan; y la tolerancia, que favorece la convivencia armónica en contextos diversos.

Por consiguiente, estas capacidades fortalecen la autonomía desde una perspectiva relacional, lo que permite que el niño se inserte activamente en la vida social con consciencia, empatía y responsabilidad.

1.3. Consenso terminológico

Aprendizaje constructivista: proceso en el que el niño construye su propio conocimiento mediante la interacción activa con su entorno (Miranda-Núñez, 2022).

Autonomía: capacidad progresiva del niño para tomar decisiones y asumir responsabilidades sin depender constantemente del adulto (Froment et al.



2023).

Autorregulación: habilidad para controlar impulsos, emociones y conductas, desarrollada progresivamente a través de la interacción social y el juego (Ruales et al. 2022).

Confianza: seguridad interna del niño en sus capacidades para actuar, decidir y resolver situaciones de forma autónoma (Rodríguez et al., 2022).

Creatividad: facultad de generar ideas y soluciones nuevas durante las experiencias lúdicas, lo que fortalece el pensamiento divergente y flexible (Mírez et al., 2023).

Exploración: acto de examinar y cambiar cosas o circunstancias para aprender más y encontrar nuevas formas de hacer las cosas (Flores et al., 2024).

Independencia: capacidad del niño para actuar por iniciativa propia, al resolver dificultades sin recurrir al apoyo inmediato de adultos (Fernández-Quiroz et al., 2025).

Juego libre: actividad elegida voluntariamente por el niño, sin intervención directa del adulto, que estimula la exploración y la imaginación (Nella, 2023).

Juego: actividad espontánea mediante la cual el niño experimenta, crea y aprende libremente, a partir de la cual desarrolla habilidades cognitivas, emocionales y sociales (Rimascca et al., 2025).

Libertad: condición que permite al niño decidir y actuar conforme a sus intereses, con lo que se favorece la creatividad y la independencia personal (Del Pozo, 2024).

Planificación: etapa del juego donde el niño decide las acciones y materiales que empleará, fortaleciendo la anticipación y la toma de decisiones (Ortiz et al., 2024).

Representación: recreación simbólica de experiencias vividas a través del dibujo, dramatización o juego de roles, a partir de lo cual se consolidan aprendizajes (Kurnia et al., 2024).

Responsabilidad: compromiso del niño con sus actos y materiales, reflejado en el respeto por las normas del espacio de juego (Wang et al., 2024).

Sector: espacio delimitado del aula donde los niños eligen y realizan actividades específicas que promueven aprendizaje autónomo y significativo (Giraldo, 2022).

Socialización: intercambio de experiencias y emociones entre niños durante el juego, el cual fortalece la comunicación y la cooperación grupal (Monar-Miranda et al., 2025).

CAPÍTULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo, nivel, diseño y método

El tipo, nivel, diseño y método de investigación se detallan en la continuación de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2023). El tipo de investigación fue básica porque tiene como propósito principal generar conocimientos teóricos acerca de las variables sin intervenir en la realidad observada. El nivel del estudio fue correlacional porque buscó determinar el grado de relación o asociación entre las variables mencionadas sin pretender establecer causalidad entre ellas.



Asimismo, el diseño corresponde a una investigación no experimental de tipo correlacional transversal porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente. Finalmente, el método fue hipotético-deductivo porque se partió de una hipótesis formulada sobre la relación entre las variables, lo cual fue sometido a comprobación mediante la recolección y análisis de datos empíricos con el fin de verificar o refutar las proposiciones teóricas planteadas.

2.2. Variables y dimensiones

La variable de juego libre en sectores se define como una actividad pedagógica planificada dentro del horario diario, en la que los niños permanecen aproximadamente 60 minutos explorando diversos espacios lúdicos en un ambiente agradable y relajado que les permite desconectarse del ritmo estructurado y disfrutar plenamente del proceso (López, 2018). Son sus dimensiones organización del ambiente, exploración libre, interacción social, creatividad, disfrute emocional y participación activa. La variable comprende seis indicadores. La segunda variable, autonomía, se conceptualiza como la confianza en sí mismos y la independencia de los niños para realizar diversas tareas, así como la capacidad de interactuar libremente con su entorno, con lo que se refleja su desarrollo personal y social (Bornas, 1994). Son sus dimensiones relación consigo mismo e interacción con los demás. La variable comprende diez indicadores. Ver en anexo 2, la Tabla 8, Matriz de operacionalización de variables.

2.3. Muestra

La población, muestra y técnica, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) se detallan a continuación; en principio, la población estuvo conformada por 36 niños y niñas de 5 años que cursan el nivel de educación inicial en una institución educativa privada ubicada en Curahuasi, Abancay, Apurímac, distribuidos en cinco salones: Saltamontes, Abejas, Hormigas, Mariposas y Luciérnagas.

El colegio trabaja con edades integradas (unidocente) en el nivel preescolar, pero el presente estudio se centró exclusivamente en los estudiantes de 5 años, quienes constituyen la muestra seleccionada. En tal sentido, el tipo de muestra es censal porque se incluyó a la totalidad de los integrantes de la población; es decir, a todos los niños y niñas que cumplen con las características del estudio, evitando la necesidad de realizar una selección parcial. La técnica de muestreo fue no probabilística de tipo intencional porque la elección de los participantes se basa en criterios previamente definidos por el investigador, relacionados con la edad y el nivel educativo de los niños que forman parte del grupo objetivo.

2.4. Técnicas e instrumentos

Para la variable juego libre en sectores, la técnica empleada fue la observación, la cual permitió registrar de manera sistemática y objetiva las acciones de los niños durante el desarrollo de las actividades lúdicas, con lo que se facilitó la recolección de información precisa sobre la conducta y participación infantil (Cisneros et al., 2022). El instrumento utilizado fue la “Guía de Observación del Juego Libre en Sectores” elaborada por Otero (2015), compuesta por 22 ítems que evalúan distintos aspectos del juego libre. Este instrumento fue ajustado y adaptado al contexto del presente estudio y su validez de contenido se estableció mediante dos procesos de validación por jueces expertos, quienes otorgaron porcentajes de valoración entre 80% y 100%, indicando una alta pertinencia y claridad en los ítems. La confiabilidad del instrumento se determinó en función del total de participantes, obteniéndose un valor de KR – 20 = .870, que, de acuerdo a los parámetros establecidos, se califica como aceptable confiabilidad (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020) (Ver en anexo 3).

Para la variable autonomía, la técnica también fue la observación, ya que permitió identificar conductas relacionadas con la independencia y la autorregulación de los niños en su entorno escolar (Cisneros et al., 2022). El instrumento correspondiente fue la “Guía de Observación de Autonomía” elaborada por García y Rodríguez (2022), conformada por 25 ítems distribuidos

26

[dialnet.unirioja.es](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10280069.pdf) | Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil

en dos dimensiones: relación consigo mismo y relación con los

27

[ve.scielo.org](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000402009) | Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil

demás.

Este instrumento igualmente fue ajustado para su aplicación en el presente estudio y se sometió a dos validaciones de jueces expertos, quienes otorgaron valoraciones de 80% a 100%, lo que respalda su validez y aplicabilidad. La confiabilidad se calculó considerando el total de participantes del estudio, alcanzando un valor de $\alpha=.926$, que, de acuerdo a los parámetros establecidos, se califica como aceptable confiabilidad (Ver en anexo 4) (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020).

2.5. Procedimiento

El procedimiento de la investigación se desarrolló en diversas etapas que garantizaron la validez y confiabilidad del proceso. En primer lugar, se gestionó la autorización correspondiente de la institución educativa privada del distrito de Apurímac, así como el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños participantes. Posteriormente, se coordinó con las docentes del aula de cinco años para establecer los momentos más adecuados de observación durante las actividades de juego libre en sectores.



Durante la fase de recolección de datos, se aplicaron las fichas de observación de manera individual a cada estudiante, registrando sistemáticamente el comportamiento relacionado con las dimensiones de ambas variables: el juego libre en sectores y la autonomía, por lo que las observaciones se realizaron en tres sesiones distintas en contextos naturales del aula con el fin de asegurar la objetividad y la consistencia de los datos. De esta forma, los registros fueron completados por la investigadora, quien se mantuvo en un rol no participante para evitar influir en la conducta de los niños.

Una vez culminada la recolección, los datos fueron codificados en una matriz de registro utilizando Microsoft Excel, donde se realizó la tabulación. Posteriormente, la información fue exportada al software estadístico SPSS vr.26 para el tratamiento y análisis estadístico, donde se aplicaron procedimientos descriptivos para identificar la normalidad de los datos y pruebas inferenciales a fin de establecer

28

[repositorio.usanpedro.edu.pe](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159) | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019

la relación entre el juego libre en sectores y la

autonomía de los estudiantes. Por último, los resultados obtenidos se presentaron en tablas y gráficos, los cuales facilitaron la interpretación visual de las tendencias y relaciones encontradas.

CAPÍTULO 3: RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Objetivo específico 1:

29

[repositorio.usanpedro.edu.pe](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159) | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019

determinar la relación entre el juego libre en sectores y la

relación consigo mismo en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada, Apurímac, 2025.

Tabla 1. Análisis de cruzado del juego libre en sectores y la relación consigo mismo en estudiantes de cinco años

Juego libre en sectores Total	
Poco favorable	Favorable
Relación consigo mismo Proceso	Recuento 0 1 1
% del total	0.0% 2.8% 2.8%
Logrado Recuento	4 31 35

% del total 11.1% 86.1% 97.2%

Total Recuento 4 32 36

% del total 11.1% 88.9% 100.0%

Fuente: elaboración propia

Interpretación:

la tabla 1 mostró el análisis cruzado entre el juego libre en sectores y la relación consigo mismo en estudiantes de cinco años. Se observó que la mayoría de los niños (97.2%) logró establecer una relación consigo mismo favorable cuando el juego libre en sectores también fue favorable, mientras que solo el 2.8% permaneció en proceso. En contraste, el 11.1% de los estudiantes que se encontraban en proceso. En términos generales, el 88.9% de los niños experimentó un entorno de juego libre favorable, lo que evidenció una tendencia positiva entre ambas variables.

Objetivo específico 2:



repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

determinar la relación entre el juego libre en sectores y la



repositorio.uladech.edu.pe
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/19482/1/EXPRESION_CORPORAL_DESARROLLO_RETUERTO_CASTILLO_FLOR_YANELY.pdf

relación con los demás en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada, Apurímac, 2025.

Tabla 2. Análisis de cruzado entre el juego libre en sectores y la relación con los demás en estudiantes de cinco años

Juego libre en sectores Total
Poco favorable Favorable
Relación con los demás Proceso Recuento 0 4 4
% del total 0.0% 11.1% 11.1%
Logrado Recuento 4 28 32
% del total 11.1% 77.8% 88.9%
Total Recuento 4 32 36
% del total 11.1% 88.9% 100.0%

Fuente: elaboración propia

Interpretación: l

a tabla 2 presentó el análisis cruzado entre el juego libre en sectores y la relación con los demás en estudiantes de cinco años, evidenciándose que la mayoría de los niños (88.9%) alcanzó un nivel logrado en la relación con los demás cuando el juego libre en sectores fue favorable, mientras que solo el 11.1% se mantuvo en proceso. En los contextos donde el juego libre fue poco favorable, el 11.1% de los estudiantes también mostró logros limitados en la relación con sus pares. En conjunto, el 88.9% de los niños se desarrolló en un entorno de juego libre favorable, lo cual sugiere una tendencia positiva de la calidad del juego libre y la capacidad de interacción social con los demás.

Objetivo general: d

eterminar



repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

la relación entre el juego libre en sectores y la



repositorio.uladech.edu.pe
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/19482/1/EXPRESION_CORPORAL_DESARROLLO_RETUERTO_CASTILLO_FLOR_YANELY.pdf

autonomía en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada, Apurímac, 2025.

Tabla 3. Análisis de cruzado entre el juego libre en sectores y la autonomía en estudiantes de cinco años

Juego libre en sectores Total
Poco favorable Favorable
Autonomía Proceso Recuento 0 3 3
% del total 0.0% 8.3% 8.3%
Logrado Recuento 4 29 33
% del total 11.1% 80.6% 91.7%
Total Recuento 4 32 36
% del total 11.1% 88.9% 100.0%

Fuente: elaboración propia

Interpretación: l

a tabla 3 presentó el análisis cruzado entre el juego libre en sectores y la autonomía en estudiantes de cinco años, observándose que la mayoría de los niños (91.7%) alcanzó un nivel logrado de autonomía cuando el juego libre en sectores fue favorable, mientras que solo el 8.3% permaneció en proceso. En los contextos donde el juego libre fue poco favorable, el 11.1% de los estudiantes también mostró logros limitados en su autonomía. En términos generales, el 88.9% de los niños participó en un entorno de juego libre favorable, lo que refleja una clara relación positiva entre la práctica



repositorio.une.edu.pe | Juego Libre en los sectores y el Desarrollo de la Expresión Oral en su Lengua Materna de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial ...
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4216>

del juego libre en sectores y el desarrollo de la autonomía infantil.

3.2. Análisis inferencial

Contrastación de hipótesis específica 1.

Hi:



repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

existe relación significativa entre el juego libre en sectores y la relación consigo mismo en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada, Apurímac, 2025.

Ho: no existe relación significativa entre el juego libre en sectores y la

relación consigo mismo en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada, Apurímac, 2025.

Tabla 4. Asociación entre el juego libre en sectores y la relación consigo mismo

Relación consigo mismo

Juego libre en sectores Coeficiente de correlación -.079
Sig. (bilateral) .647
N 36
Fuente: elaboración propia
La tabla 4 mostró un coeficiente de correlación de Spearman de -.079 con un nivel de significancia bilateral de $p = .647$, valor superior al nivel crítico de .05. Esto indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre el juego libre en sectores y la relación consigo mismo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis alterna (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0), con lo que se concluye que el nivel de juego libre en sectores no se relaciona significativamente en la forma en que los niños se perciben y se relacionan consigo mismos.
Contrastación de hipótesis específica 2.
 H_1 :

36

repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

existe relación significativa entre el juego libre en sectores y la relación con los demás en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada, Apurímac, 2025.
 H_0 : no existe relación significativa entre el juego libre en sectores y la

37

repositorio.uladech.edu.pe
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/19482/1/EXPRESION_CORPORAL_DESARROLLO_RETUERTO_CASTILLO_FLOR_YANELY.pdf

relación con los demás en estudiantes de cinco años de

una institución educativa privada, Apurímac, 2025.
Tabla 5. Asociación entre el juego libre en sectores y la relación con los demás
Relación con los demás
Juego libre en sectores Coeficiente de correlación -.016
Sig. (bilateral) .926
N 36
Fuente: elaboración propia
En la tabla 5 se observó un coeficiente de correlación de Spearman de -.016 con un nivel de significancia bilateral de $p = .926$, valor superior al nivel crítico de .05, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre el juego libre en sectores y la relación con los demás. Por ende, se rechaza la hipótesis alterna (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0), y se concluye que el juego libre en sectores no se relaciona significativamente en la forma en que los niños se perciben y se relacionan con los demás.
Contrastación de hipótesis general.
 H_1 :

38

repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

existe relación significativa entre el juego libre en sectores y la autonomía en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada, Apurímac, 2025.
 H_0 : no existe relación significativa entre el juego libre en sectores y la

39

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

autonomía en estudiantes de cinco años de una institución educativa

privada, Apurímac, 2025.
Tabla 6. Asociación entre el juego libre en sectores y la autonomía
Autonomía
Juego libre en sectores Coeficiente de correlación -.056
Sig. (bilateral) .747
N 36
Fuente: elaboración propia
De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla 6, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de -.056 con un nivel de significancia bilateral de $p = .747$, valor superior a .05, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre el juego libre en sectores y la autonomía. En consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0), con lo que se concluye que el desarrollo del juego libre en sectores no se asocia de manera significativa con el nivel de autonomía en los niños evaluados.

CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN

4.1. Discusión de resultados
En cuanto al objetivo específico 1, la investigación pretendió

40

repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

determinar la relación entre el juego libre en sectores y la

relación consigo mismo en estudiantes de cinco años. En respuesta, se logró evidenciar que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables. Estos hallazgos difieren de los estudios encontrados, por lo que se menciona la investigación de Day et al. (2024) en Australia, quienes demostraron que la intervención Partners in Play impulsó en gran medida los comportamientos en los niños que promueven la autonomía y la autorregulación. En Portugal, Gomes et al. (2024) descubrieron que los juegos motores aumentaban significativamente la independencia de los niños, evidenciando que el movimiento libre y cooperativo podría ayudar a los niños a ser más independientes y conscientes de sí mismos. Del mismo modo, Lara y Santafé (2023), y Nazario y Paredes (2021) determinaron que las actividades lúdicas y el juego no estructurado sirven como mecanismos beneficiosos para fomentar la identidad y la autonomía de los niños, ya que promueven la toma de decisiones, la responsabilidad y la autoestima. Sumado a ello, la teoría sociocultural de Vygotsky (1931) postula que el juego sirve como contexto para el aprendizaje social, mediante el cual los niños adquieren reglas, valores y roles a través de la interacción, lo que fomenta su identidad y autorregulación. Asimismo, Bornas (1994) y García y Samada (2022) también afirman que la conexión con uno mismo incluye la construcción de la propia identidad, la autoestima y la capacidad de controlar las emociones. Por consiguiente, los resultados de la presente investigación no niegan la importancia pedagógica del juego libre, sino que indican que su influencia en la relación con uno mismo depende de la calidad de su ejecución; por ello, en el entorno investigado, es posible que el juego libre haya sido más recreativo que formativo, con lo que se perdieron oportunidades de diálogo y apoyo emocional que refuerzan la autopercepción de los niños.
El objetivo específico 2 buscó

41

repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

determinar la relación entre el juego libre en sectores y la

relación con los demás en estudiantes de cinco años, por lo que, de acuerdo con los resultados, no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables. Esta conclusión contradice datos empíricos previos, tales como el estudio de Vásquez y Ríos (2025) donde descubrieron que el juego libre mejoraba significativamente la autonomía y la independencia social de los niños.



Del mismo modo, Lip (2022) y Ángeles (2024) descubrieron que tanto el juego educativo como la gamificación fomentan la autonomía, la participación y el trabajo en equipo, lo que conduce a mejores interacciones con los compañeros. En la misma línea, Otero et al. (2023) mostraron que diversas formas de juego (libre, simbólico, estructurado y motor) mejoran sustancialmente el desarrollo de las habilidades sociales, la comunicación y la autorregulación, con lo que se fortalecen las relaciones interpersonales en entornos preescolares.

Por otro lado, el Minedu (2010) mencionó que el juego libre en diversos sectores fomenta la planificación, la organización, la ejecución y la socialización, siendo esta última crucial para el cultivo de la cooperación, el respeto y la empatía. Pero estas ventajas solo se producen cuando el entorno escolar fomenta la conexión significativa, la comunicación entre compañeros y el aprendizaje en grupo. Por tanto, el juego puede convertirse en una actividad aislada sin consecuencias sociales significativas si el instructor no actúa como mediador o si el entorno de juego no favorece la dinámica de grupo.

La teoría sociocultural de Vygotsky postula que las habilidades sociales se desarrollan a través de la interacción con los demás, concretamente dentro de la “zona de desarrollo próximo”. En este sentido, García y Samada (2022) subrayan que el componente relacional abarca la colaboración, la tolerancia y la participación de los niños en la toma de decisiones comunitarias. Por consiguiente, las discrepancias entre los resultados de la presente investigación y la bibliografía existente pueden atribuirse a variables metodológicas y contextuales. En primer lugar, la presente investigación se llevó a cabo en un entorno escolar auténtico en el que es posible que el juego libre no se utilizara de forma sistemática o pedagógica, lo que disminuyó su potencial de socialización. En segundo lugar, es posible que la herramienta utilizada haya evaluado características de comportamiento visibles sin incluir plenamente las cualidades emocionales y lingüísticas inherentes a las interacciones interpersonales.



Finalmente, el objetivo general del estudio fue

42

repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

determinar
la relación entre el juego libre en sectores y
la

autonomía en estudiantes de cinco años. Sobre ello se evidenció que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables, mostrando que el crecimiento del juego libre en los sectores no está sustancialmente correlacionado con el grado de autonomía de los niños evaluados. Estos resultados se diferencian con otras investigaciones que indicaban el impacto del juego en el desarrollo de la autonomía y ciertas competencias socioemocionales, tales como el estudio de Talavera-Sánchez (2023) en Lima, que descubrió que el juego simbólico está fuertemente vinculado a la mejora de las habilidades sociales, expresivas y autónomas, lo cual confirma que el juego fomenta la autonomía de los niños.

Fung y Chung (2024) en Hong Kong encontraron vínculos sustanciales entre los comportamientos de juego social y la competencia social, con la espontaneidad de los niños actuando como mediadora, lo que demuestra que un entorno de juego controlado y dirigido puede aumentar la confianza en sí mismos y la capacidad de toma de decisiones de los niños. Del mismo modo, Arvanitis et al. (2023) en el Reino Unido descubrieron que la autonomía depende del equilibrio que los educadores crean entre ofrecer estructura y permitir flexibilidad durante el juego, haciendo hincapié en que un control excesivo limita el crecimiento autónomo. La diferencia entre los resultados de esta investigación y los encontrados en la literatura podría deberse a diferencias en el contexto del estudio, debido a que el tipo de juego que se analizó puede no ser tan complicado o simbólico como el juego simbólico o cooperativo que, según otras investigaciones, es más importante para el desarrollo autónomo. Desde el punto de vista teórico del constructivismo de Piaget (1991), el juego sirve como mecanismo a través del cual los niños integran y ajustan los acontecimientos, con lo que mejoran sus conocimientos y refuerzan su autonomía cognitiva; por lo que, para que este proceso tenga lugar, el entorno educativo debe ofrecer oportunidades genuinas de investigación y experimentación, permitiendo al niño participar sin una supervisión continua. Si el entorno del aula limita esta flexibilidad o si el instructor se involucra demasiado, el juego deja de ser una actividad educativa y se convierte en una actividad guiada en lugar de una experiencia independiente.

CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos evidencian que no existe una relación estadísticamente

43

repositorio.usil.edu.pe
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/691d6c52-6278-40c7-b174-6d3c160e5976/content>

significativa

44

repositorio.upch.edu.pe
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El juego libre en los sectores y el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°349.Palao.pdf](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El%20juego%20libre%20en%20los%20sectores%20y%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20comunicativas%20orales%20en%20estudiantes%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20N%C3%B3339%20Palao.pdf)

entre

45

repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

el juego libre en los sectores y el desarrollo de

46

repositorio.une.edu.pe | Juego Libre en los sectores y el Desarrollo de la Expresión Oral en su Lengua Materna de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial ...
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4216>

la

47

repositorio.uladech.edu.pe
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/19482/1/EXPRESION_CORPORAL_DESARROLLO_RETUERTO_CASTILLO_FLOR_YANELY.pdf

autonomía en los niños de

cinco años, por lo que este hallazgo sugiere que, aunque el juego libre es una estrategia valiosa dentro del enfoque pedagógico, su aplicación en el contexto observado no generó oportunidades suficientes para que los niños ejerciten la toma de decisiones, la autorregulación o la independencia en sus actividades cotidianas. Por ende, es posible que el diseño de los sectores, la supervisión constante o la orientación docente hayan limitado la espontaneidad y la iniciativa infantil. En consecuencia, se infiere que la estructura del ambiente

educativo y la intencionalidad pedagógica influyen de manera decisiva para que el juego libre fortalezca o no la autonomía infantil.
2. Se determinó que no hubo una correlación estadísticamente

**48**

repositorio.upch.edu.pe
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°349 Palao.pdf](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El%20juego%20libre%20en%20los%20sectores%20y%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20comunicativas%20orales%20en%20estudiantes%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa.N%C3%B3349.Palao.pdf)

significativa entre el juego libre en los sectores y la

relación con uno mismo, lo cual indica que esta modalidad de juego, en el contexto estudiado, no favoreció procesos internos como la introspección, la identificación emocional o la autopercepción del niño.



Por ello, este resultado sugiere que las actividades de juego estuvieron más enfocadas en la diversión, la exploración sensorial o la interacción superficial con materiales, sin promover momentos para la reflexión personal o el reconocimiento de emociones. Es probable que la falta de estímulos orientados a la expresión emocional o a la elaboración simbólica haya limitado la posibilidad de fortalecer la relación consigo mismo.

3. Los resultados también evidencian que no existe una correlación estadísticamente

**49**

repositorio.upch.edu.pe
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°349 Palao.pdf](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El%20juego%20libre%20en%20los%20sectores%20y%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20comunicativas%20orales%20en%20estudiantes%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa.N%C3%B3349.Palao.pdf)

significativa entre el juego libre en los sectores y la

relación con los demás, lo que indica que este tipo de juego no contribuyó de manera notable al fortalecimiento de habilidades sociales en los niños de cinco años.

Esto podría deberse a que, en la práctica, las interacciones entre pares durante el juego libre fueron esporádicas, no estructuradas o centradas en actividades individuales más que colaborativas. El ambiente observado quizá no promovió dinámicas que estimulen la cooperación, la negociación o la empatía entre los niños. Asimismo, la falta de intervenciones pedagógicas que guiaran la convivencia pudo limitar el desarrollo de actitudes prosociales.

RECOMENDACIONES

Se recomienda modificar los espacios de juego para adaptarlos a actividades y materiales que favorezcan el desarrollo de la autonomía en los niños de cinco años, por lo que, para lograrlo, es fundamental que los entornos faciliten una mayor libertad de movimiento, exploración y elección, al tiempo que se minimiza la interferencia excesiva de los profesores, que puede limitar la iniciativa de los niños. Por ello, en lugar de decirles a los niños lo que tienen que hacer, los profesores deben actuar como guías, donde se les debe dar a los niños la oportunidad de tomar decisiones modestas, organizar su trabajo, resolver pequeñas discusiones y controlar su propia conducta en las áreas. De esta manera, un entorno educativo organizado y con un propósito definido permitirá que el juego no estructurado sirva como un instrumento eficaz para fomentar la independencia de los niños. Se recomienda incluir en el juego libre tácticas educativas que fomenten el autoconocimiento, la introspección emocional y la conciencia de uno mismo. Por esta razón, tiene sentido utilizar materiales simbólicos, juegos de roles, tarjetas emocionales o entornos sensoriales que ayuden a los niños a reconocer y hablar de sus emociones. Sumado a ello, se sugiere que el docente ofrezca instrucciones breves destinadas a promover preguntas reflexivas, de manera educada y sin interrumpir el flujo del juego. De esta forma, los niños lograrán analizar sus experiencias, mejorar su mundo interior y adquirir habilidades introspectivas que no surgen espontáneamente solo de actividades centradas en la diversión. Se recomienda fomentar experiencias de juego libre destinadas a aumentar la conexión social, la empatía y la convivencia entre los niños. Por ello, es conveniente incluir actividades que requieran trabajar en equipo, materiales pensados para ser utilizados en parejas o en grupo, y dinámicas que impliquen resolver problemas juntos y negociar roles. Por su parte, el docente debe asumir una posición de mediación que fomente la comunicación, modele comportamientos prosociales y estimule el desarrollo de habilidades como compartir, escuchar, colaborar y turnarse. Del mismo modo, se propone crear períodos de cierre o retroalimentación después del juego, en los que los niños puedan compartir lo que han hecho con los demás, con lo que se desarrolla la reflexión social y se construyen progresivamente sus conexiones con los demás.

REFERENCIAS

Alvariño, F., Murayari, A., Manrique, Z. y Flores, A. (2024).

**50**

doi.org
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9977

Propuesta de Prácticas de Lectura Interactiva para Desarrollar la Comprensión Lectora en los Niños de 4 Años de las Instituciones de Educación Inicial del Distrito de Yarinacocha,

2014. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 6318-6333. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9976
Ángeles, R. (2024). La gamificación: impacto en el aula y autonomía de los estudiantes. Journal of the Academy, (10), 171-199. <https://doi.org/10.47058/joa10.9>
Arvanitis, A., Barrable, A. y Touloumakos, A. (2024).



The relationship between autonomy support and structure in early childhood nature-based settings: Practices and challenges. Learning Environments Research,

27(1), 101-119. <https://doi.org/10.1007/s10984-023-09470-0>

**51**

repositorio.untumbes.edu.pe | Actividades que favorecen la autonomía en niños de 3 años
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/20.500.12874/64238/1/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20TERAN%20TAFUR.pdf>

Bornas, X.

**52**

repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | El juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial d...
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJB/82>

(1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y

pautas para su desarrollo. Siglo Veintiuno Editores.
Bruner, J. (1998). Desarrollo cognitivo y educación. Ediciones Morata.
Cisneros, A.



, Guevara-García, A., Urdánigo-Cedeño, J. y Garcés-Bravo, J. (2022).

Techniques and Instruments for Data Collection that Support Scientific Research in Pandemic Times. Dominio de las Ciencias, 8(1), 1165-1185.
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546/html>
Day, N., Paas, F., Kervin, L., Bokosmaty, S. y Howard, S. J. (2024). Effect of the Partners in Play intervention on parents' autonomy-supportive guiding behaviour and children's self-regulation. Brain Sciences, 14(9), 924. <https://doi.org/10.3390/brainsci14090924>
Del Pozo, J. (2024). El impacto de la educación al aire libre en el desarrollo infantil: beneficios físicos, emocionales y cognitivos. Revista RIIDICI, 5(3), 1-12. <https://riidici.com/index.php/home/article/view/33/31>
Devjak, T., Janžekovič Žmauc, I. y Benčina, J. (2021). The relationship between the

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/128350/1/Abanto_PRA-Reyes_RGM-SD.pdf

factors and conditions of the autonomy of preschool teachers and fostering the autonomy

of preschool children in kindergarten. Center for Educational Policy Studies Journal, 11(1), 67-90. <https://doi.org/10.26529/cepsj.712>
Digennaro, S. (2021). Decline of free play as a form of educational poverty. Journal of Physical Education and Sport, 21(1), 657-660. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s1078>
Espinoza, E.

, Chisag-Guaman, M., Jordán-Sánchez, J., y Mejía-Sánchez, E.

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

(2024),

dialnet.unirioja.es
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9314977.pdf>

El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1),

66-1. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262>
Estrada, E. y Guardales, C. (2021).

scielo.sld.cu | Eficacia del programa jugando en los sectores para el desarrollo de las competencias comunicativas orales
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500331

Eficacia del programa jugando en los sectores para el desarrollo de las competencias comunicativas

orales. Revista Conrado, 17(82), 331-336. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500331

Fernández-Quiroz, M., Macías-Ponce, K. y Macías-Navarrete, A. (2025).

Implementación de actividades de rutina para fomentar la independencia en niños de educación inicial. Digital Publisher CEIT, 10(1), 973-994.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2944>
Fernandes, T. (15 de noviembre de 2022). Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia. Unesco. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>
Figuerola, Y.,

maestrosy sociedad.uo.edu.cu
<https://maestrosy sociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6887>

y

repositorio.unprg.edu.pe
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/15237/Vasquez_FL.pdf?sequence=5

Figuerola, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en

www.redalyc.org | Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años
<https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>

niños de cuatro

maestrosy sociedad.uo.edu.cu
<https://maestrosy sociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6887>

años.

UCV Hacer, 8(3), 17–27. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v8n3a2>
Flores,

Y., Flores, A., Manrique, Z., Cuentas, M., La

TF FÁTIMA Y DANITZA.docx | TF FÁTIMA Y DANITZA
Viene de de mi grupo

Torre, B. y

**62**

TP BEATRIZ Y LUZ.docx | TP BEATRIZ Y LUZ
Viene de de mi grupo

Vassallo, J.
(2024). Juego libre y su influencia en los sectores del aula

**63**

hdl.handle.net | Juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la institución educativa inicial Quishuarani, ...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/21007>

de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa

**64**

TP BEATRIZ Y LUZ.docx | TP BEATRIZ Y LUZ
Viene de de mi grupo

Inicial N° 256 Emilia Barcia

Boniffattý, distrito de San Alejandro, 2021. Revista Científica de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, 8(1), 63346348.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9977>
Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia (2021). El impacto de la pandemia COVID -19 en las familias con niños, niñas y adolescentes. Unicef.
<https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
Froment, F., De-Besa, M. y Gil, J. (2023). Efecto del apoyo a la autonomía sobre la satisfacción académica. Revista de Investigación Educativa, 41(2), 479-499.
<https://doi.org/10.6018/rie.546251>
Fung, W. y Chung, K. (2024). Interrelationships among parental play belief, household playfulness, school play behaviors, and social competence of kindergarten children. Journal of Leisure Research, 55(4), 546–566. <https://doi.org/10.1080/00222216.2023.2297251>
García, G., y Rodríguez, A. (2022).

**65**

doi.org | Nivel de autonomía y orientación familiar en niños de cinco años en zona rural de Puno, Perú 2025
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1135>

La autonomía en niños de cinco años en una institución

educativa pública y una privada, Lima Norte [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Digital UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_%20JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

**66**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

García, M. y Samada,

**67**

dialnet.unirioja.es | Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10280069.pdf>

Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años.

Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica, 6(3), 11091129. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>

**68**

TP BEATRIZ Y LUZ.docx | TP BEATRIZ Y LUZ
Viene de de mi grupo

Giraldo, L. (2022). Organización del espacio del aula infantil y creencias asociadas. Zona

Próxima, (36), 28-48. <https://doi.org/10.14482/zp.36.372.21>
Gobierno Regional de Apurímac (2024). Bases del VI Concurso Regional de Buenas Prácticas Pedagógicas y de Gestión – Apurímac 2024: Educación con innovación. Abancay: DRE Apurímac. <https://ugelabancay.gob.pe/wp-content/uploads/2024/10/BASES-DEL-VI-CONCURSO-REGIONAL-DE-BUENAS-DRE-APURIMAC-2024.pdf>
Gomes, S., Antunes, R., Sales, I., Marques, R. y Oliveira, A. (2024). Enhancing autonomy in preschoolers: The role of motor games in development. Education Sciences, 14(5), 524. <https://doi.org/10.3390/educsci14050524>

**69**

repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

Guevara, M. (2019). El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de

**70**

repositorio.unprg.edu.pe
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/15237/Vasquez___FL.pdf?sequence=5

Callao [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio

USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8694>
Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2023). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa mixta. (2a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores S.



A.
Kurnia, D., Winarni, S., Sujarwo, J. y Friskawati, G. (2024).

Free play is important for children's

**71**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

motor development, but how we can supervise it? A phenomenological study at early childhood education. Retos: nuevas

**72**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

tendencias en educación física, deporte

y recreación, (58), 256-264. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9643387>

Lara, A.



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

y Santafé, L.



dialnet.unirioja.es | Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10280069.pdf>

(2023). El desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas.



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores,

11(1), 1-28.

León, Z., Méndez, J., Campos, S. y Napaico, M.



uvadoc.uva.es | Autonomía, juego bueno y estrategias: análisis de una propuesta de intervención en alumnado de quinto curso de Educación Primaria

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/77267>

(2021).



revista.grupocieg.org

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>

Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de

preescolar. Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (CIEG), (50), 104-115. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>



reicomunicar.org

<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/404>

Lip,



repositorio.unprg.edu.pe

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/15237/Vasquez___FL.pdf?sequence=5

C. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. Revista Científica Ecociencia, 9(1), 30-46. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>

López, J. y Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. Hekademos: Revista Educativa

Digital, 24(24), 4151. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>

Meneses, M. y Mongue, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. Educación, 25(2), 113-124. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Miranda-Núñez, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 7(13), 79. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>

Mírez, P. y Moreno, J. (2023). Desarrollo de la creatividad.



doi.org

<https://doi.org/10.35383/educare.v10i2.826>

Revista de Investigación de la Facultad de Humanidades, 10(2), 49-56. <https://doi.org/10.35383/educare.v10i2.826>

Monar-Miranda, M., Moreno-Del Pozo, G. y Monar-Miranda, M.



reicomunicar.org

<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/404>

(2025). Importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de



TF ANITA Y UMITA.docx | TF ANITA Y UMITA

Viene de de mi grupo

educación inicial.

Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación,

Marketing y Empresa REICOMUNICAR, 8(15),

463-483. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/404>



repositorio.unprg.edu.pe

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/15237/Vasquez___FL.pdf?sequence=5

Montero, L. (2022). Los juegos libres, estrategia para mejorar el aprendizaje de lenguaje en

básica secundaria. Zona Próxima, (36), 114-137. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442022000100114

Moreira, K., Marín, L. y Vera,



repositorio.unprg.edu.pe

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/15237/Vasquez___FL.pdf?sequence=5

L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. Polo Del Conocimiento, 6(8), 135-153.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
Nazario, M. y Paredes, M. (2020).

**85**

dialnet.unirioja.es
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7946081.pdf>

El juego como estrategia

**86**

dialnet.unirioja.es | Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10280069.pdf>

para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños

**87**

dialnet.unirioja.es
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7946081.pdf>

menores de 6 años - Instituciones educativas en el nivel inicial Chiclayo, 2019.

UCV HACER. Revista de Investigación y Cultura, 9(1), 11-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946081>
Nella, J. (2023). Hablemos del juego libre en ámbitos educativos. Lúdicamente, 12(24), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9507192.pdf>
Organización de Estados Iberoamericanos (2023). Temas de agenda en la transformación de la educación en Iberoamérica.

**88**

oei.int
<https://oei.int/wp-content/uploads/2024/07/temas-de-agenda-en-la-transformacion-de-la-educacion-en-iberoamerica.pdf>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

<https://oei.int/wp-content/uploads/2024/07/temas-de-agenda-en-la-transformacion-de-la-educacion-en-iberoamerica.pdf>

Ortiz, N., Márquez, L. Y., Mejía, E. y Mahecha, J. (2024). La planificación, proceso fundamental en la autorregulación del aprendizaje en la educación media. Revista Educación, 48(1), 1-20.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.53961>

**89**

repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

Otero, R. (2015). El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa

**90**

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110761/Sanchez_PMM-SD.pdf?sequence=1

N° 349

**91**

repositorio.upch.edu.pe
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°349.Palao.pdf](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El%20juego%20libre%20en%20los%20sectores%20y%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20comunicativas%20orales%20en%20estudiantes%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20N%C3%B0349.Palao.pdf)

Palao

**92**

maestroysociedad.uo.edu.cu
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6887>

[Tesis de Maestría, Universidad

Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°349.Palao.pdf](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El%20juego%20libre%20en%20los%20sectores%20y%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20comunicativas%20orales%20en%20estudiantes%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20N%C3%B0349.Palao.pdf);jsessionid=CEF97C9BEEE9201699EA7DF614A68091?sequence=3

**93**

TF ANITA Y UMITA.docx | TF ANITA Y UMITA
♥ Viene de de mi grupo

Otero, R., Ocampos, S., Sandoval, A. y Elguera, S.

**94**

dialnet.unirioja.es | Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10280069.pdf>

(2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,

**95**

TF ANITA Y UMITA.docx | TF ANITA Y UMITA
♥ Viene de de mi grupo

7(4), 1329-1341.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957

Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología.



Labor.
Ramírez, M., Solarte, E., Erazo, N., y García, D. (2021).

Juegos recreativos y enseñanza de las matemáticas en escolares de tercer grado. Revista de Educación Física, 10(4), 126-147.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/347051/20806510>
Resolución Viceministerial N° 036-2024-MINEDU [Ministerio de Educación de Perú]. Norma técnica.

**96**

cdn.www.gob.pe
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6148513/5428753-rvm_n-036-2024-minedu.pdf

Regular". 3 de abril de 2024. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6148513/5428753-rvm_n_036-2024-minedu.pdf
Rimascca, I., Jara, G. y

**97**

ve.scielo.org
<http://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504108.pdf>

Contreras, C.

**98**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

(2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática.

Revista InveCom, 5(4), 1–20. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15091433>
Rodríguez, A. y Sandoval-Estupiñán, L. (2022). El valor de la confianza en la escuela. Revista de Investigación en Educación, 20(1), 40-57. <https://doi.org/10.35869/reined.v20i1.3966>
Rodríguez-Rodríguez, J. y Reguant,

**99**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach.

REIRE: Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 13(2), 1-13. <https://raco.cat/index.php/REIRE/article/view/374796>.
Ruales, R., Lucero, S. y Gómez, Á. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. Fedumar Pedagogía y Educación, 9(1), 64-73. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar9-1.art-4>
Ruiz, G.

**100**

MONOGRAFIA revisión final 29.10.25.docx | MONOGRAFIA revisión final 29.10.25
Viene de de mi grupo

(2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación

**101**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

Infantil.

Universidad de Cantabria
Sánchez, A.

**102**

doi.org | Desarrollo de un modelo de investigación educativa basado en la Teoría Fundamentada Constructivista
<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i2.13082>

(2022). Desarrollo de un modelo de investigación educativa basado en la Teoría Fundamentada Constructivista.

Márgenes. Revista de Educación de La Universidad de Málaga, 3(2), 117-136. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i2.13082>
Silva, G. (2010). La Hora del Juego Libre en

**103**

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110761/Sanchez_PMM-SD.pdf?sequence=1

Sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años.

**104**

repositorio.unprg.edu.pe
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/15237/Vasquez___FL.pdf?sequence=5

Ministerio de

Educación de Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4904>
Solórzano, M. y Zambrano, T. (2023).

**105**

repositorio.sangregorio.edu.ec
[http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2365/1/Aplicación del arte dramático en el desarrollo de la identidad.pdf](http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2365/1/Aplicación%20del%20arte%20dramático%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20identidad.pdf)

Aplicación del arte dramático

**106**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

en

**107**

dialnet.unirioja.es | Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10280069.pdf>

el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de

**108**

repositorio.sangregorio.edu.ec
[http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2365/1/Aplicación del arte dramático en el desarrollo de la identidad.pdf](http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2365/1/Aplicación%20del%20arte%20dramático%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20identidad.pdf)

educación

inicial. Revista Cognosis, 8(1), 27-38. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8i1.3792>
Talavera-Sánchez, R. (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ate-Lima. 593 Digital Publisher CEIT, 8(1-1), 348–369. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1671>
Torres-Ortiz, K., Escobar-Areche, C. y

García-Medrano, G. (2025). El juego libre en la educación inicial: una revisión narrativa. Maestro y Sociedad, 22(2),

981-992. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6887>

Vasquez, A. y

Ríos,

J. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. Revista InveCom,

5(4), 1-8.

<https://doi.org/10.5281/ZENODO.14829573>

Vygotsky, L. (1931). Psicología Pedagógica. Editorial Aique.

Wang, X., Ye, P. y Qiao, T. (2024). Free play and pedagogical play: a multiple-case study of teachers' views of play in Chinese early learning centers. Frontiers in education, 9, 1359867.

<https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1359867>

Yanchapaxi, N., Solórzano - Arellano, G., Márquez - Allauca, V. y Molina - Yanchapaxi,

C. (2021). Estilos de crianza en

el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a

5 años. RECIAMUC, 5(3), 208-221.

<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690/1052>

Zambrano, S. y González, C. (2025). Estrategia didáctica basada en juegos para el desarrollo de la autonomía en preescolares de 4 años. Maestro y Sociedad, 22(1), 348-361.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6787>



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla 7. Matriz de consistencia

AUTORA: Bartolo Hurtado, Kelly Rosalbina FECHA: 24/09

/2025

TÍTULO: JUEGO LIBRE EN SECTORES Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, APURÍMAC,

2025

PROBLEMA OBJETIVOS HIPÓTESIS VARIABLES METODOLOGÍA

Problema General: Objetivo General: Hipótesis General: Variable 1: Juego libre en sectores Tipo de investigación:

¿Cuál es

la relación entre el juego libre en sectores y la autonomía en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada, Apurímac, 2025? Determinar la relación entre el juego libre en sectores y la autonomía en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada, Apurímac, 2025. Existe relación significativa entre el juego libre en sectores y la

autonomía en estudiantes de cinco años de una institución educativa

privada, Apurímac, 2025. Dimensiones: Planificación Organización Ejecución Orden Socialización Representación

**120**

repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

la relación entre el juego libre
en sectores y la relación consigo mismo
en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada, Apurímac, 2025?
Determinar la relación entre el juego libre en sectores y
la
relación consigo mismo en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada, Apurímac, 2025.
Existe
relación significativa entre el juego libre en sectores y
la

**121**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

relación consigo mismo en estudiantes de cinco años de una institución educativa
privada, Apurímac, 2025.

Correlacional simple
Diseño de la investigación:
No experimental
Variable 2: Autonomía Método: hipotético-deductivo
Dimensiones: Relación consigo mismo Relación con los demás
Población: 36 niños de 5 años
¿Cuál es

**122**

repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

la relación entre el juego libre en sectores y la relación con los demás en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada, Apurímac, 2025? Determinar la relación entre el
juego libre en sectores y la relación con los demás en estudiantes de cinco años de una institución educativa privada, Apurímac, 2025. Existe relación significativa entre el juego libre en
sectores y la

**123**

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

relación con los demás en estudiantes de cinco años de una institución educativa

privada, Apurímac, 2025.
Muestra: 36 niños de 5 años
Unidad de Estudio: niño(a) de 5 años
Técnica de recolección: encuesta
Instrumento de recolección: guía de observación
Fuente: elaboración propia
Anexo 2.

**124**

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/145372/1/Cordova_PRM-Mercado_MSY-SD.pdf

Matriz de operacionalización de variables
Tabla 8. Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio Definición conceptual Definición operacional Dimensiones Indicadores Escala de medición

Juego libre en sectores El juego libre en sectores se entiende como una actividad pedagógica planificada dentro del horario diario, en la que los niños permanecen aproximadamente 60 minutos en el aula explorando diferentes espacios lúdicos, por lo que esta dinámica debe desarrollarse en un ambiente agradable y relajado que permita que los niños se desconecten del ritmo estructurado y disfruten plenamente del proceso (López, 2018). Un formulario de observación con seis dimensiones guiará la medición de la variable. Planificación Participa activamente en la organización del juego. Ordinal

Organización Demuestra iniciativa para planificar actividades.
Ejecución Ejecuta las acciones del juego con creatividad.
Orden Mantiene orden y cuidado del material.
Socialización Interactúa positivamente con sus compañeros.
Representación Representa roles o situaciones en el juego.

Autonomía Según Bornas (1994), la autonomía en los niños se manifiesta a través de la confianza en sí mismos y la independencia en la realización de diversas tareas, así como a través de la interacción y la libertad con su entorno. La variable será medida en base a dos aspectos: la relación con uno mismo y la interacción con los demás. Para evaluarlos se utilizará una escala Likert con una valoración ordinal; la primera dimensión incluía cinco indicadores y la segunda, cinco indicadores. Relación consigo mismo Muestra confianza al realizar actividades. Ordinal

Toma decisiones sin depender de otros.
Expresa sus opiniones con seguridad.
Cuida de sus pertenencias y materiales.
Persevera ante las dificultades.
Relación con los demás Cooperación con sus compañeros.
Escucha y respeta turnos.
Comparte materiales y espacios.
Acepta normas de convivencia.
Manifiesta empatía y respeto.

Fuente: elaboración propia

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos variable juego libre en los sectores
Guía de observación sobre el juego libre en los sectores.
Datos generales
Aula:..... Turno:



..... Fecha:..... Hora de Inicio:

..... Hora de término:.....

Nombre completo del estudiante:.....



125

repositorio.une.edu.pe | Juego Libre en los sectores y el Desarrollo de la Expresión Oral en su Lengua Materna de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inici...
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4216>

Finalidad

El presente instrumento se orienta a evaluar la participación del estudiante



126

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110761/Sanchez_PMM-SD.pdf?sequence=1

durante el juego libre en los sectores.

No ORDEN ITEMS SI NO

PLANIFICACIÓN

01 Expresa con espontaneidad sus ideas.

02



127

repositorio.une.edu.pe | Juego Libre en los sectores y el Desarrollo de la Expresión Oral en su Lengua Materna de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inici...
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4216>

Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo.

03



128

repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

Propone nuevos juegos que le gustaría realizar con sus compañeros.

04 Propone qué podrían hacer en los sectores el día de hoy.

ORGANIZACIÓN

05 Elige y dice en qué sector va a jugar al colocarse el distintivo que corresponde.

06 Dice por qué eligió el sector del día.

07 Dialoga con sus compañeros que eligieron el mismo sector sobre los roles que van a asumir en el lugar elegido.

08 Dialoga con sus compañeros para establecer acuerdos.

EJECUCIÓN

09 Juega libremente utilizando los materiales del sector elegido.

10 Expresa lo que le disgusta durante esta actividad.

11 Dialoga con sus compañeros cuando comparte



129

repositorio.une.edu.pe | Juego Libre en los sectores y el Desarrollo de la Expresión Oral en su Lengua Materna de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inici...
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4216>

materiales.

12 Solicita ayuda a la docente cuando es necesario.

ORDEN

13 Guarda en su lugar los materiales del sector.



130

repositorio.usanpedro.edu.pe | Juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80737-Chongos; 2019
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17159>

14 Espera su turno para guardar sus materiales que utilizó.

15 Ayuda a guardar los materiales de su compañero (a) si este (a) se lo solicita.

SOCIALIZACIÓN

16 Expresa lo que hizo en el sector donde jugó el día de hoy.

17 Expresa lo que más le agradó durante esta actividad.

18 Expresa lo que menos le agradó durante esta actividad.

19 Escucha en silencio mientras sus compañeros socializan sus experiencias.

REPRESENTACIÓN

20 Muestra el material con el cual representará sus experiencias del día (plastilina, colores, crayolas, témperas, plumones).

21 Evidencia a sus compañeros la vivencia representada en su dibujo o modelado como trabajo final de la actividad.

22 Expone de manera entendible lo que hizo en el



131

repositorio.une.edu.pe | Juego Libre en los sectores y el Desarrollo de la Expresión Oral en su Lengua Materna de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inici...
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4216>

sector elegido

Validación jueces expertos:

Juez 1.

□

□

Juez 2.

□

□

Análisis de confiabilidad

□

Tabla 9. Evidencia de las estadísticas de confiabilidad del instrumento de variable juego libre en sectores
KR-20 N° de elementos
.870 22

Fuente: elaboración propia
En la tabla 5 mostró dentro de la evidencia del análisis de confiabilidad de la escala enfocada en la variable “Juego libre en sectores” arrojo un resultado de KR-20=.870, que, de acuerdo a los parámetros establecidos, se califica como aceptable confiabilidad, indicando que las puntuaciones del instrumento se tienen que analizar de forma detallada (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020).

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos variable autonomía
Guía de observación para medir la autonomía

Datos generales:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Tipo de calificación:

Nunca 1. (N) - Casi nunca 2 (CN) - A veces 3 (AV) - Casi siempre 4 (CS) - Siempre 5 (S)

No Ítems Categorías

Dimensión: relación consigo mismo N(1) CN(2) AV(3) CS(4) S(5)

01 Reflexiona y demuestra un cambio de actitud frente a un suceso incorrecto de su parte.

02 Acepta recibir ayuda cuando se da cuenta que su actitud ha sido equivocada.

03 Demuestra confianza para lograr los objetivos propuestos.

04 Siente seguridad al demostrar sus emociones con sus compañeros.

05 Explora y juega sin temor a equivocarse.

06 Demuestra autocuidado en los hábitos alimenticios e higiene.

07 Muestra sus habilidades en diferentes actividades y se enorgullece de ellas.

08 Sabe aceptar sus fracasos cuando no tiene éxito en lo que realiza.

09 Es capaz de elegir las distintas actividades (juegos, juguetes, ideas, etc.).

10 Acepta las consecuencias de sus conductas.

11 Guarda sus pertenencias en el lugar que corresponde.

12 Cumple con dejar ordenado su espacio luego de haber jugado.

13 Demuestra autonomía al cambiarse solo de ropa.

Dimensión: relación con los demás N(1) CN(2) AV(3) CS(4) S(5)

14 Siempre mantiene la calma durante una conversación con los demás.

15 Escucha de manera atenta a sus compañeros de aula.

16 Cuida los materiales del aula y el de sus compañeros.

17 Resuelve sus conflictos evitando gritar a sus compañeros.

18 Escucha y sigue las indicaciones de la docente del aula.

19 Disfruta trabajar en equipo dentro o fuera del aula.

20 Ofrece su ayuda a los demás en distintos momentos.

21 Dialoga y asume compromisos frente a situaciones de conflicto.

22 Demuestra liderazgo dentro del grupo en donde se encuentra.

23 Demuestra comprensión y paciencia ante situaciones difíciles.

24 Demuestra empatía hacia los demás.

25 Espera y toma turnos durante el juego dentro o fuera del aula.

Validación jueces expertos.

Juez 1.

□

□

Juez 2.

□

□

Análisis de confiabilidad

□

Tabla 10. Evidencia de las estadísticas de confiabilidad del instrumento de variable autonomía
Alfa de Cronbach No de elementos
.926 25

Fuente: elaboración propia
En la tabla 6, se muestra, dentro de la evidencia del análisis de confiabilidad de la escala enfocada en la variable “Autonomía”, que arrojó un resultado de $\alpha=.926$, que, de acuerdo a los parámetros establecidos, se califica como aceptable confiabilidad, indicando que las puntuaciones del instrumento se tienen que analizar de forma detallada (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020).

Anexo 5. Prueba de normalidad

Tabla 11. Análisis de normalidad

Shapiro-Wilk

Estadístico g^l Sig.

Juego libre en sectores .736 36 .000

Autonomía .919 36 .012
Fuente: elaboración propia
La tabla 7 presentó el resultado del análisis de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk, aplicada a las variables juego libre en sectores y autonomía con una muestra de 36 estudiantes. En el caso del juego libre en sectores, el valor de significancia (Sig.



= .000) es menor a .05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal.

Por su parte, la variable autonomía muestra una significancia de .012, también inferior a 0.05, lo que igualmente evidencia una distribución no normal de los datos. Por lo tanto, al no cumplirse el supuesto de normalidad en al menos una de las variables analizadas, se determinó el uso de estadística no paramétrica para el tratamiento inferencial de los datos, dado que estos procedimientos no requieren que las variables sigan una distribución normal. En consecuencia, se aplicaron pruebas como Spearman para el análisis de correlación entre las variables.

Anexo 6. Consentimiento informado

□

□

□

□

Anexo 7. Autorización del centro educativo

□