



**IMPORTANCIA DEL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO Y NIÑA DEL NIVEL INICIAL**

**IMPORTANCE OF FREE PLAY IN THE SOCIO-EMOTIONAL  
DEVELOPMENT OF INITIAL LEVEL BOYS AND GIRLS**

**Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de Bachiller  
en Educación**

**Presentado por**

Mónica Milagros Minaya Gárate  
<https://orcid.org/0009-0001-7508-3037>

Leide Cruzado Rodas  
<https://orcid.org/0009-0006-8136-6953>

Gisella Victoria Izaguirre Flores  
<https://orcid.org/0009-0005-1894-8398>

Carol Eva Stephani Villa Montoya  
<https://orcid.org/0009-0007-9540-6159>

**Asesora**

Milagro Rocío Nieva Bazalar  
<https://orcid.org/0009-0004-0814-337X>

**Lima, enero, 2024**

# Monografía\_Revisión Final \_2023\_Diciembre\_MNB

**7%** Textos sospechosos

**3%** Similitudes  
0% similitudes entre comillas

**4%** Idioma no reconocido

**0%** Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Monografía\_Revisión Final  
\_2023\_Diciembre\_MNB.docx  
ID del documento: e52eaf7ebede7badc64400fe8017c56019fb53f  
Tamaño del documento original: 74,94 kB

Depositante: Milagro Nieva  
Fecha de depósito: 18/12/2023  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 18/12/2023

Número de palabras: 8497  
Número de caracteres: 55.492

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes de similitudes

### Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/20.500.12990/10878/1/Tesis_JuegoLibre_Creatividad...">repositorio.uap.edu.pe</a> 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (115 palabras)
2	<a href="https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27065158006/htm/index.html">www.redalyc.org</a>   El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienest... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (66 palabras)
3	<a href="https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/afaluna/article/download/1639/1080">journal.iainlangsa.ac.id</a>   Kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan alat pe... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (66 palabras)
4	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16845">repositorio.usanpedro.edu.pe</a>   Juego y Socialización en los niños de cuatro años ... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (44 palabras)
5	<a href="https://revistaprismasocial.es/">revistaprismasocial.es</a>   La importancia de los juegos ancestrales como mecanis... 5 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico a Dios y con mucho cariño a mis padres y esposo, por estar siempre a mi lado, brindándome su amor, el deseo de superación y la motivación constante para culminar este trabajo y lograr mis objetivos.

**Mónica Milagros Minaya Gárate**

Este trabajo monográfico se lo dedico y agradezco a Dios, a mi esposo, a mi abuelito y a mi madre, por darme las fuerzas infinitas para seguir adelante y cumplir una de las metas planteadas.

**Leide Cruzado Rodas**

El presente trabajo está dedicado a Dios y a mi familia, quienes fueron mi soporte en todo este tiempo; también a una de mis amigas, quien me impulsó a seguir mis estudios y alcanzar nuevas metas.

**Gisella Victoria Izaguirre Flores**

Esta monografía se la dedico a mi hijo, Facundo, quien es mi inspiración, fuerza e impulso; a mi mamá Judith, que siempre me motiva a superarme día a día, y a mi mamá Eva, que antes en la Tierra y hoy en el cielo me cuida. Esto es posible gracias a ustedes.

**Carol Eva Stephani Villa Montoya**

## RESUMEN

Esta investigación se centra en analizar la conexión entre el juego sin restricciones y el crecimiento socioemocional de los niños en el nivel inicial. Este aspecto es de gran importancia en el desarrollo de los niños, ya que influye de manera significativa en su crecimiento integral, al cultivar habilidades interpersonales e intrapersonales a través de diversas experiencias y dimensiones. El propósito principal de este estudio es establecer cómo el juego sin limitaciones promueve el desarrollo socioemocional de los niños en el nivel inicial. Los datos utilizados se obtuvieron de fuentes primarias, como investigaciones, tesis, libros y artículos académicos, los cuales fueron examinados de manera minuciosa para llevar a cabo esta investigación. Se identificaron y analizaron temas relacionados con el juego libre en la niñez, destacando su relevancia y sus características distintivas, así como el desarrollo socioemocional en los niños y su influencia en aspectos sociales y emocionales. Además, se evaluó la interconexión entre el juego sin restricciones y el desarrollo socioemocional en la niñez, reconociendo el papel fundamental del docente como medio de transmisión viable del aprendizaje, responsable de la organización de espacios y tiempos educativos. Como conclusión, este estudio demuestra la importancia crucial del juego sin restricciones en el desarrollo socioemocional de los niños en el nivel inicial. No solo proporciona un ambiente afectivo y seguro para que los niños exploren y se diviertan, sino que también se exige como una herramienta esencial para su desarrollo integral. Además, se basa en dimensiones fundamentales como el autoconocimiento, la autorregulación, la voluntad de decidir, la ética social y las habilidades relacionales. En última instancia, el juego sin restricciones se convierte en un objeto importante para el desarrollo socioemocional de los niños en el nivel inicial, y su promoción debería ser una prioridad tanto en lo educativo como en lo familiar.

**Palabras clave:** juego libre; desarrollo socioemocional; aprendizaje; emociones; autonomía.

## ABSTRACT

This research focuses on analyzing the connection between unrestricted play and the socioemotional growth of children at the early childhood level. This aspect is of great importance in the development of children, as it significantly influences their integral growth by cultivating interpersonal and intrapersonal skills through various experiences and dimensions. The main purpose of this study is to establish how unconstrained play promotes the socioemotional development of children at the early childhood level. The data used were obtained from primary sources, such as research, theses, books and academic articles, which were thoroughly examined in order to carry out this research. Issues related to free play in childhood were identified and analyzed, highlighting its relevance and distinctive characteristics, as well as socioemotional development in children and its influence on social and emotional aspects. In addition, the interconnection between unrestricted play and socioemotional development in childhood was evaluated, recognizing the fundamental role of the teacher as a viable means of transmission of learning, responsible for the organization of educational spaces and times. In conclusion, this study demonstrates the crucial importance of unrestricted play in the socioemotional development of children at the early childhood level. Not only does it provide an affective and safe environment for children to explore and have fun, but it is also demanded as an essential tool for their integral development. Furthermore, it builds on fundamental dimensions such as self-knowledge, self-regulation, willingness to decide, social ethics and relational skills. Ultimately, unrestricted play becomes an important object for the socioemotional development of children at the early level, and its promotion should be a priority both educationally and in the family.

**Keywords:** free play; socio-emotional development; learning; emotions; autonomy.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: EL JUEGO LIBRE EN LA INFANCIA.....	10
1.1.    Definición de juego libre.....	10
1.2.    Importancia y aportes del juego libre.....	11
1.3.    Características del juego libre.....	12
1.4.    Juego libre en el nivel inicial.....	14
1.5.    El juego libre en el aprendizaje.....	14
1.6.    Aspectos que obstaculizan el desarrollo del juego libre para promover aprendizaje.....	15
CAPÍTULO II: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA INFANCIA.....	177
2.1.    Definición del desarrollo socioemocional.....	177
2.2.    El desarrollo socioemocional en la primera infancia.....	188
2.3.    Importancia del desarrollo socioemocional en la infancia.....	199
2.4.    Dimensiones que favorecen el desarrollo socioemocional.....	199
2.4.1.    Autoconocimiento.....	20
2.4.2.    Autorregulación.....	20

2.4.3.	Toma de decisiones responsable (autonomía).....	20
2.4.4.	Conciencia social.....	21
2.4.5.	Habilidades relacionales.....	21
CAPÍTULO III: INFLUENCIA DEL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO		
SOCIOEMOCIONAL EN LA INFANCIA .....222		
3.1.	El desarrollo socioemocional a través del juego libre .....	222
3.2.	Aspectos que contribuyen en el desarrollo socioemocional.....	233
3.3.	Rol del docente en el desarrollo socioemocional a través del juego libre.....	244
3.3.1.	Preparar el ambiente adecuado para que los niños jueguen .....	244
3.3.2.	Presenciar el juego de los niños sin interferir.....	244
3.3.3.	Ayudar a resolver los conflictos surgidos del juego.....	25
3.3.4.	Respetar las preferencias de juego de cada niño .....	266
CONCLUSIONES.....		288
RECOMENDACIONES .....		299
REFERENCIAS .....		30

## INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, se investiga los caminos por encontrar las formas de generar nuevos aprendizajes significativos en infantes, por ello se considera al juego como una herramienta importante en el desarrollo socioemocional en la infancia, ya que este logra la formación de su identidad y autonomía, recalcando su valor dentro de la práctica pedagógica del docente.

Todo niño tiene derecho a la recreación, siendo fundamental y placentero para su formación. Escobar Londoño et al. (2015) sostienen que el juego es placentero y necesario para el niño, tanto afectivo como cognitivo. En el juego el niño y la niña se vinculan con sus compañeros y adultos de manera lúdica, espacio en el que irán desarrollando su personalidad y habilidades sociales, proporcionándoles experiencias que les enseñan a vivir en comunidad, a conocer sus posibilidades y limitaciones. Esto debido a que, mediante el juego, el niño interactúa, llevándolo a forjar su autoconcepto y a aprender a regular sus actos.

Por ello, se afirma que el juego es la herramienta que genera múltiples aprendizajes, lo cual impulsa a que haya investigaciones sobre cómo el juego libre contribuye al desarrollo socioemocional de los niños. Mañós et al. (2019) dan cuenta de algunas dificultades que se presentan en la escuela para posibilitar el juego libre, como los horarios escolares, la presión curricular, además de la falta de materiales y espacios propicios para su desenvolvimiento. Sin embargo, el docente debe propiciar espacios y materiales acorde a su edad, permitiéndoles elegir, decidir y actuar, de acuerdo a sus necesidades e intereses, las cuales ayudarán a promover el desarrollo del juego libre, donde el niño a través de su juego podrá expresar emociones, liberar sus tensiones permitiendo, crear grupos, siendo favorable para su desarrollo socioemocional.

Craig y Baucum, (2009) menciona que el niño mediante el juego puede modular su capacidad de respuesta a ciertas situaciones o emociones, sin necesidad de estresarse: si el infante se siente libre, puede expresar y representar sin miedo sus vivencias, liberando sus emociones sin ser juzgados por algún adulto. Mielles-Barrera et al., (2020), sostienen que el juego libre, iniciado por el niño, le permite controlar su propia actividad, planteándose retos



adecuados. Para ello, debe ajustar sus acciones de acuerdo con las demandas del juego y los recursos de que dispone. Bisquerra y Pérez (2007), definen la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que busca gestionar y reconocer las emociones, desarrollar la comprensión e interés por los demás. La formación de los educadores es el primer paso en esta tarea.

En resumen, el juego libre es una actividad que permite al niño desarrollar su autonomía y autorregulación (Roemmich et al., 2012). La educación emocional, por su parte, es un proceso que busca que las personas aprendan a gestionar sus emociones de manera saludable. En este marco, el objetivo general de esta investigación bibliográfica es fundamentar cómo el juego libre promueve el desarrollo socioemocional del niño y niña del nivel inicial. Asimismo, también se plantean objetivos específicos: (i) describir las características del juego libre y su importancia en el desarrollo del niño y niña; (ii) identificar las dimensiones del desarrollo socioemocional de los niños durante el juego libre, y (iii) explicar cómo el juego libre promueve la autonomía y socialización en los niños del nivel inicial.

## **CAPÍTULO I:**

### **EL JUEGO LIBRE EN LA INFANCIA**

El juego libre en la infancia es esencial para el desarrollo integral y saludable de los niños, ya que proporciona habilidades esenciales para la vida, permitiéndoles interactuar con otros niños. Durante la infancia, el juego se convierte en una ocupación clave para su crecimiento saludable. Además, desempeña un papel crucial en el desarrollo cerebral, ya que estimula la formación de conexiones entre las células nerviosas, lo que beneficia tanto a las habilidades motoras finas (sostener un crayón) como a las habilidades motoras gruesas (saltar y correr). El juego libre promueve el desarrollo del lenguaje y la capacidad de comunicar emociones, fomenta el pensamiento creativo y enseña habilidades para resolver problemas propios de la edad (Anderson-McNamee & Bailey, 2017; Aras, 2016).

#### **1.1. Definición del juego libre**

El juego libre es un fenómeno impulsado y diseñado por el mismo niño (Herrero, 2012). Es una actividad esencial en la infancia en la que los niños participan de manera espontánea y autodirigida, sin restricciones ni estructuras rígidas impuestas por adultos o reglas preestablecidas. Es un proceso en el que los niños exploran, experimentan y aprenden de forma activa, utilizando su imaginación y creatividad para interactuar con el mundo que les rodea.

Ginsburg et al. (2007) definen al juego libre como una forma autónoma que es impulsada por los intereses personales del individuo, donde las reglas o normas son creadas por el propio jugador, siendo considerada así, como una actividad espontánea y personal, ya que desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral del niño.

Así mismo, Meneses Montero (2001) menciona que jugar es la forma natural de los niños para desarrollarse y aprender, que es una actividad espontánea y motivadora además de ser su principal “ocupación”, es por ello que el juego contribuye al desarrollo tanto intelectual como físico y social de los niños.

Por su parte, Garrido et al. (2008) manifiesta que todas estas experiencias libres o guiadas se transforman en representaciones significativas y conscientes para su vida, entonces, en ese momento, se darán aprendizajes sobre la realidad donde viven, por consiguiente, al jugar crean y aprenden.

Las diversas definiciones de los autores mencionados tienen como principal ente al niño dentro del juego libre, el cual le permitirá desenvolverse en diferentes espacios, de manera libre y placentera siendo el niño, protagonista de su propio juego; actividad primordial en la que irá desarrollando diversas habilidades tanto cognitivas, sociales y emocionales.

## **1.2. Importancia y aportes del juego libre**

El juego libre es una actividad esencial para el desarrollo integral de los niños. A través del juego, los niños pueden aprender y asimilar nuevos conceptos, habilidades y experiencias. El juego libre contribuye al desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños. Al respecto, Carrión (2020) señala que el juego es un proceso complejo y holístico que involucra todos los aspectos del desarrollo infantil.

Mora et al. (2016) menciona que el juego desempeña un papel fundamental en la vida de los niños preescolares y lo ve como la herramienta clave para fomentar el éxito en futuras etapas educativas y como un elemento esencial en la formación de la personalidad, así como en la adquisición de diversas habilidades motoras y aspectos psicológicos, siendo estos puntos importantes del juego libre en la infancia.

Monzón (2020) menciona que el juego es una actividad esencial para el desarrollo de los niños en el nivel inicial. Es una estrategia de enseñanza motivadora y significativa que fomenta el desarrollo personal y social. Para que el juego sea un motor de desarrollo, es importante que se realice de manera social, es decir, con otros niños. El juego social permite a los niños desarrollar habilidades sociales, como la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

Considerando que es fundamental que los niños crezcan en un entorno saludable y libre de perturbaciones, ya que esto tendrá un impacto significativo en su desarrollo, el juego

se rige como un aspecto esencial en el proceso de desarrollo infantil. Este proceso abarca áreas cruciales como el desarrollo del conocimiento, la afectividad, la motricidad y la socialización del niño (Vergara, 2017).

A pesar de que el juego puede comenzar como una actividad individual, su riqueza se manifiesta a medida que el niño interactúa con sus pares, lo que da lugar a un juego colectivo. Este juego en grupo le permite al niño mostrar diversas actitudes y conductas hacia los demás, lo que, a su vez, contribuye significativamente a su desarrollo social.

Ambos autores coinciden en destacar la importancia del juego, ya que este actúa como un motor que impulsa y desarrolla competencias en áreas tan cruciales como las habilidades motoras, sociales y cognitivas. Por lo tanto, el juego se revela como un componente de suma importancia en el proceso de desarrollo infantil.

### **1.3. Características del juego libre**

El juego libre es una actividad que nace del interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación. No tiene reglas ni objetivos preestablecidos, y se desarrolla de forma espontánea e impredecible. Cuando el niño juega tiene múltiples objetivos, el niño decide cual es la meta que se propone. El disfrutar del juego ya es una meta o un propósito (Torres Caturin, 2019).

Las características más resaltantes del juego libre se centran en el proceso por el cual pasa el niño, tal como se detalla a continuación:

- Espontaneidad y compromiso: El niño decide qué quiere jugar, cómo quiere jugarlo y con quién quiere jugarlo. El juego es una expresión de su propia personalidad y creatividad.
- Naturaleza no literal: El niño utiliza la imaginación para representar roles y situaciones. Por ejemplo, puede jugar a ser un superhéroe o una princesa.
- Afecto positivo: El juego es una actividad placentera y gozosa. El niño se siente feliz y satisfecho cuando juega.

- Flexibilidad e impredecibilidad: El juego no sigue un guion preestablecido. El niño puede cambiar de reglas o de roles en cualquier momento.
- Proceso y no meta: El niño se centra en el desarrollo del juego, y no en el resultado final.

En el juego libre no se requiere de tantos materiales. El niño aprenderá a jugar por ejemplo a ser un piloto de avión, una niña que juega a ser maestra, un grupo de niños que juegan a ser policías y ladrones; utilizando algunos materiales o con su propio cuerpo, manipulando y recreando juguetes y otros objetos.

El juego libre es esencial para el desarrollo del niño. Le permite explorar su entorno, desarrollar su imaginación y creatividad, y aprender a interactuar con los demás. Es una actividad que puede ser física o mental, de tal manera que contribuye en el desarrollo de capacidades intelectuales y psicomotrices.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (Minedu) (2016) destaca la importancia del juego libre en la educación infantil. Este enfoque no solo entretiene a los niños, sino que también favorece el aprendizaje al permitirles explorar y descubrir de manera significativa. Además, promueve el desarrollo de la creatividad y la imaginación, esencial para abordar desafíos y resolver problemas de manera innovadora. El juego libre también contribuye al desarrollo integral de los niños, mejorando su autoconcepto, habilidades sociales y motoras. Según el Minedu, el juego libre se convierte en una herramienta pedagógica invaluable que enriquece la formación de los niños en el ámbito educativo.

El juego libre es una actividad fundamental para el desarrollo infantil. A través del juego, los niños aprenden y crecen de forma significativa, tanto en el plano físico, cognitivo, social y emocional. En el plano físico ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades motoras gruesas y finas, así mismo tienen más probabilidades de ser activos y de desarrollar una buena coordinación. En el plano cognitivo, ayuda a los niños a aprender sobre el mundo que les rodea por lo que exploran su entorno y experimentan con diferentes objetos y materiales, esto les ayuda a desarrollar su pensamiento crítico y su resolución de problemas (Mora et al., 2016). En el plano social, el juego libre ayuda a los niños a aprender a relacionarse con los demás y aprenden a compartir, cooperar y resolver conflictos. En el plano emocional, ayuda a los niños a expresar sus emociones y a desarrollar su autoestima, por lo que tienen

la oportunidad de experimentar el éxito y el fracaso, lo que les ayuda a aprender a regular sus emociones.

#### **1.4. Juego libre en el nivel inicial**

El nivel de educación inicial es la primera etapa de la Educación Básica Regular, y se enfoca en niños desde los 0 hasta los 2 años en la modalidad no escolarizada (cuna jardín), así como en niños de 3 a 5 años en la modalidad escolarizada (inicial jardín) (Minedu, 2016). En el nivel inicial, el juego debe ocupar el principal recurso y constituir el eje organizador de toda actividad educadora; es ahí donde reside la importancia del juego en la niñez.

Los espacios para el juego libre son esenciales para el desarrollo de los niños. Estos espacios deben ser seguros, adecuados e interactivos para que puedan explorar su entorno, desarrollar su imaginación y creatividad, así como aprender a interactuar con los demás (Minedu, 2010). Los espacios seguros deben estar libres de peligros que puedan poner en riesgo a los niños. Los espacios adecuados deben ser amplios y bien iluminados para que puedan moverse libremente. Los espacios interactivos deben propiciar la interacción entre los niños. Los sectores son espacios delimitados que se organizan para facilitar el juego libre ya que estos motivan a los niños a interactuar entre sí y a establecer acuerdos de convivencia.

#### **1.5. El juego libre en el aprendizaje**

El juego libre desempeña un papel pedagógico fundamental en la educación, ya que no solo contribuye al desarrollo infantil, sino que también facilita un proceso de aprendizaje más atractivo y accesible para los niños. En este sentido, UNICEF (2019) destaca que el juego satisface una necesidad humana básica: la expresión de la imaginación, la curiosidad y la creatividad. Esta afirmación respalda la idea de que el juego es una herramienta valiosa que permite a los niños convertirse en creadores activos de su propio proceso de aprendizaje.

La importancia del aprendizaje basado en el juego recibe reconocimiento a nivel internacional, como lo señala UNICEF (2019), ya que, a través del juego, los niños desarrollan habilidades cruciales, como la construcción de conexiones con otros, el

compartir, la negociación y la resolución de conflictos. También adquieren destrezas de autodefensa, liderazgo y trabajo en grupo. Además, el juego les brinda la oportunidad de fortalecer su capacidad de resistencia y sus habilidades de afrontamiento, lo que les ayuda a navegar por las relaciones y enfrentar desafíos sociales. Asimismo, les permite superar sus miedos, como al recrear héroes de fantasía. De acuerdo con lo expuesto anteriormente, el juego libre no solo enriquece el desarrollo infantil, sino que también se alinea con la perspectiva de que el aprendizaje puede ser una experiencia gratificante y efectiva cuando se fomenta a través del juego activo y creativo.

### **1.6. Aspectos que obstaculizan el desarrollo del juego libre para promover aprendizaje**

En la actualidad, se han identificado diversos factores que obstaculizan la promoción del aprendizaje a través del juego, como menciona UNICEF (2019) en su artículo “El aprendizaje a través del juego”. Uno de estos obstáculos radica en las concepciones erróneas de los padres o cuidadores sobre el juego libre, quienes a veces lo perciben como una actividad sin valor real y consideran que el tiempo dedicado al juego es tiempo que se resta al “verdadero aprendizaje”. Para los niños, sin embargo, el juego es una actividad apasionante y divertida que les permite explorar el mundo que les rodea.

Otro desafío significativo es la falta de capacitación profesional de los maestros en el enfoque del aprendizaje a través del juego. La mayoría de los docentes no están debidamente preparados para implementar esta metodología en el aula, limitación que es esencial abordar a fin de proporcionar a los educadores las herramientas y la formación necesarias para integrar eficazmente el aprendizaje basado en juegos en su práctica pedagógica (Ausubel et al., 1989; Muriel et al., 2020)

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, el panorama continuo que enfrentan las aulas con un elevado número de niños surge una serie de desafíos adicionales. En este contexto, es imperativo proporcionar a cada niño un ambiente de alta calidad que no solo fomente su desarrollo integral, sino que también cultive una diversidad de habilidades, permitiéndoles desenvolverse en un espacio liberador. Para ello, la creación de condiciones propicias para un aprendizaje de calidad implica la construcción de un entorno óptimo que facilite este proceso (Minedu, 2016).

Asimismo, se puede destacar que, para superar todos estos obstáculos, resultaría útil adoptar un enfoque de sistemas coordinado que permita eliminar los obstáculos y, al mismo tiempo, integrar el juego de manera coherente en los programas educativos en el nivel inicial (UNICEF, 2019).



## **CAPÍTULO II:**

### **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA INFANCIA**

El desarrollo socioemocional es una suma de interacciones que realiza un infante con su medio, un proceso en el que se vuelve capaz de desarrollar nuevas y más complejas emociones, además de ser capaz de manejarlas y administrarlas. El desarrollo social y emocional se basa en tres factores típicos como son el individuo, la familia y el entorno social, lo que podemos comprender como 3 tipos de guía: temperamento (individuo), apego (familia) y salud psicológica (entorno social) (Bohlin & Hagekull, 2009).

#### **2.1. Definición del desarrollo socioemocional**

La inteligencia socioemocional es la capacidad de comprender y gestionar las emociones propias y de los demás. Implica ser capaz de ponerse en el lugar del otro, empatizar con sus sentimientos y comportamientos, y construir relaciones positivas. Esta inteligencia es esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas. Les permite interactuar de forma efectiva con los demás, resolver conflictos de manera pacífica, y tomar decisiones acertadas (Caballero, 2019).

Las emociones, las habilidades para la socialización y la toma de decisiones desde la autorregulación emocional son fundamentales para el desarrollo integral de las personas. Estas permiten a las personas comprender y expresar sus emociones de manera saludable, relacionarse con los demás de manera positiva y tomar decisiones acertadas. El giro paradigmático pedagógico que ha dado lugar al surgimiento de la educación socioemocional se basa en la importancia de estas. La educación socioemocional se centra en el desarrollo a partir de un aprendizaje basado en las interrelaciones y la experiencia. Este tipo de aprendizaje permite a las personas desarrollar sus habilidades sociales y emocionales en un contexto real y significativo (Bisquerra y Pérez, 2007; Roffey, 2009).

Por ello, cuando se habla de habilidades socioemocionales (HSE), se refiere a la capacidad que tienen las personas para comprender y regular sus propias emociones, para

comprender las emociones de los demás, para sentir y enfatizar con los demás, para formar y desarrollar relaciones positivas de socialización, para hacer responsables, tomar decisiones, para definir y alcanzar metas personales (Van de Sande et al., 2019).

Por su parte, Alicia Zavala Berbena et al., (2008) refuerzan lo anterior señalando que los estudiantes que desarrollan habilidades socioemocionales se llevan bien con otras personas, trabajan comparativamente identificando estrategias para resolver problemas, saben cuándo y cómo pedir ayuda, y están motivados para aprender.

## **2.2. El desarrollo socioemocional en la primera infancia**

El desarrollo social se genera desde casi el inicio de la vida, si bien en un principio un bebé no percibe las cosas que están fuera de su vista, entiende y acepta “como es la vida” de acuerdo a las interacciones con el cuidador principal. En esta misma línea, Marín Aguilar (2006) explica que como sean los primeros cuidados, la respuesta de la madre frente a estas necesidades del niño, entenderá la confiabilidad de su ambiente, de acuerdo a ello entenderá si el mundo es un lugar confiable, seguro o no, del mismo modo, el desarrollo emocional se genera en los primeros meses de nacido el niño, Stanley y Greenspan (1985) mencionan que es en los primeros meses el niño muestra sus primeros deseos de autorregulación al llorar, vocalizar, busca establecer contacto con el exterior, intenta sentirse regulado y tranquilo.

La importancia que adquieren los primeros cuidados, ya que el desarrollo social y emocional nacen en los primeros meses de vida, por tanto, de cómo el cuidador principal responda a las necesidades depende cómo el niño perciba que es el mundo y a su vez se sienta seguro, marcando el inicio del desarrollo tanto social como emocional. El apego se define como el vínculo que se crea entre un niño y otro de mucha intensidad y por vínculos emocionales muy sólidos; por ello, es importante recalcar el desarrollo de un apego seguro (Craig y Baucum, 2009).

### **2.3. Importancia del desarrollo socioemocional en la infancia**

El desarrollo socioemocional se va incrementando a través de las relaciones que el niño tiene en su primera interacción. Mientras esta interacción sea positiva, el niño podrá mostrar actitudes también positivas con los niños que se relaciona. Para la Unicef (2012), los cuidados cálidos y oportunos que responden a las necesidades de los infantes los preparan para afrontar de mejor manera el estrés en etapas posteriores en su vida. Por ello, es importante que el niño se sienta querido, así podrá tener confianza en sí mismo y podrá relacionarse con mayor facilidad, establecer relaciones de amistad haciendo que tenga éxito en los ambientes donde se relaciona como en su vida diaria o en la escuela.

De acuerdo con la investigación de Cuervo Martínez, (2010), la forma en que los padres y cuidadores interactúan con los niños tiene un impacto significativo en su desarrollo social y emocional. Las pautas de crianza adecuadas incluyen proporcionar amor, apoyo y límites claros. También es importante fomentar la empatía y la solidaridad en los niños. La sensibilización y orientación a las familias sobre estas pautas puede ayudar a los padres y cuidadores a proporcionar un entorno de crianza positivo que apoye el desarrollo de los niños.

### **2.4. Dimensiones que favorecen el desarrollo socioemocional**

Según Feuerborn y Gueldner (2019), el desarrollo socioemocional cuenta con 5 dimensiones, tales como autoconocimiento, autorregulación, toma de decisiones responsables (autonomía), conciencia social y habilidades relacionales. Cada una de estas dimensiones se practica a través de las habilidades específicas que las integran ya que el objetivo es que los niños y jóvenes puedan relacionarse efectivamente. Estas dimensiones son centrales en el desarrollo humano, ya que puede ser usada como una potente herramienta predictiva.

A lo largo del tiempo, la conceptualización de las dimensiones o competencias socio emocionales ha ido variando, desde la habilidad, motivación y conocimiento de la persona para enfrentar situaciones reales y el nivel de eficiencia adecuados para un individuo, hasta el manejo efectivo de relaciones inter e intrapersonales (Bisquerra y Pérez, 2007).

#### 2.4.1. Autoconocimiento

El autoconocimiento de los niños es la capacidad de darse a conocer y conocerse a sí mismos. Los niños evalúan diversas situaciones y responden a ellas de manera adecuada, tanto en lo personal como en lo interpersonal (en relación con los demás). El autoconocimiento comienza a desarrollarse en la primera infancia y continúan desarrollándose hasta la adolescencia o la edad adulta temprana, momento en el cual la personalidad de una persona está bien establecida.

La confianza en sí mismo permite que los niños pequeños sepan lo que les gusta y lo que no les gusta. También les permite descubrir cómo reaccionan o se comportan en determinadas situaciones y saber controlar sus emociones y pensamientos. Por otro lado, el autoconocimiento puede ayudar a desarrollar la autoestima de una persona (en este caso un niño); es decir, cuanto mejor se conoce el niño a sí mismo, más sabe lo que le gusta y qué cualidades posee, y todo esto le ayuda a fortalecerse y ser más amoroso, valorando y mejorando su autoestima.

#### 2.4.2. Autorregulación

Es la capacidad de un niño para controlar sus emociones y comportamientos. Esto implica poder manejar la ira, la frustración y otras emociones de manera constructiva. También implica poder adaptarse a situaciones cambiantes y seguir las reglas. La autorregulación es una capacidad importante para el desarrollo infantil. Permite a los niños interactuar de manera efectiva con los demás, aprender y resolver problemas.

#### 2.4.3. Toma de decisiones responsables (autonomía).

En la toma y ejecución de las decisiones, la autonomía es fundamental porque abre paso a asumir la responsabilidad ante sus actos. La autonomía es la capacidad que tiene el niño para desenvolverse con independencia en el medio, dando a conocer su elección y asumir las consecuencias de las mismas, un entorno donde se desarrolle la autonomía permitirá alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral, generando en los niños el desarrollo del pensamiento crítico y gobernar su propia conducta.

#### 2.4.4. Conciencia social

Un niño empático es capaz de distinguir las emociones de otras personas, ponerse en su lugar y actuar para consolarlas o ayudarlas. El niño percibe lo que sienten los demás, es decir, capta los sentimientos, necesidades e intereses ajenos.

#### 2.4.5. Habilidades relacionales

Son aquellas que permiten a los niños interactuar de manera efectiva con los demás. Estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse, cooperar, resolver conflictos y respetar las diferencias. Los niños desarrollan estas habilidades a medida que crecen y se relacionan con los demás: con sus padres, maestros y compañeros. Así, los niños aprenden a:

- Comunicarse de manera asertiva: Los niños aprenden a expresar sus ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa.
- Cooperar: Los niños aprenden a trabajar juntos para alcanzar un objetivo común.
- Resolver conflictos: Los niños aprenden a resolver desacuerdos de manera pacífica.
- Respetar las diferencias: Los niños aprenden a aceptar a los demás, incluso si son diferentes.

Las habilidades relacionales son importantes para el éxito en la escuela, el trabajo y la vida personal. Los niños con buenas habilidades relacionales son más propensos a tener éxito en la escuela, establecer relaciones positivas con los demás y vivir una vida plena.

### **CAPÍTULO III:**

## **INFLUENCIA DEL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA INFANCIA**

El juego libre en la infancia desempeña un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los niños. Esta investigación explora cómo la actividad lúdica no estructurada afecta positivamente a aspectos como el autoconocimiento, la empatía, la autorregulación y las habilidades interpersonales. Además, se destaca la importancia de los adultos, especialmente los educadores y los padres, en la promoción y facilitación del juego libre como herramienta para el crecimiento integral de los niños. Este estudio subraya la necesidad de priorizar el juego libre en los ámbitos educativos y familiares, reconociendo su poder para formar individuos emocionalmente inteligentes y seguros.

### **3.1. El desarrollo socioemocional a través del juego libre**

El desarrollo socioemocional en la primera infancia se da a través de las interacciones del niño con su entorno y su medio social. Los primeros agentes de socialización son los padres que pasan el mayor tiempo con los niños, una vez que van a las escuelas pasan a ser los maestros y los compañeros quienes serán influyentes en la socialización, construyendo así su personalidad.

Los niños atraviesan un proceso de individuación en el que pasan de depender de sus cuidadores a convertirse en personas independientes. Este proceso implica la necesidad de diferenciarse de los demás y desarrollar su propia identidad. El Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación señala que este proceso se inicia en la infancia temprana, cuando los niños y las niñas comienzan a explorar su entorno y a desarrollar su autonomía. A medida que crecen, se vuelven más independientes y comienzan a formar sus propias opiniones y creencias. Este proceso de individuación puede ser desafiante ya que implica dejar atrás la seguridad del vínculo con sus cuidadores. Sin embargo, es un proceso esencial para el desarrollo saludable de la personalidad.

Por ello, se considera al juego como un medio que permite el desarrollo socioemocional, ya que entra en contacto con otros niños y con adultos, aprendiendo a respetar normas de convivencia y a conocer el mundo que lo rodea. Así mismo, el juego favorece el desarrollo emocional, como el desarrollo de la autoestima, el niño logra expresar sus sentimientos hacia los demás. Al respecto, Baradaran Bazaz et al. (2018) mencionan que el juego contribuye al desarrollo de las habilidades emocionales por medio del placer que nuestros hijos/as experimentan y los sentimientos que vivencian en juegos de personajes imaginarios. La autoestima también incrementa cuando los niños/as logran metas por medio del juego.

Mariella et al. (2019) señalan que el juego libre contribuye al desarrollo afectivo, social y cognitivo de los niños. A continuación, se detalla cada una de estas dimensiones:

- Desarrollo afectivo: El juego libre permite a los niños expresar sus emociones y sentimientos de manera sana. A través del juego, los niños pueden experimentar una amplia gama de emociones, desde la alegría hasta la tristeza, y aprender a gestionarlas de manera saludable.
- Desarrollo social: El juego libre fomenta las relaciones sociales con otros niños. A través del juego, los niños aprenden a cooperar, compartir y resolver conflictos.
- Desarrollo cognitivo: El juego libre estimula el desarrollo cognitivo de los niños. A través del juego, los niños aprenden a resolver problemas, tomar decisiones y pensar de manera creativa.

El juego libre es una actividad esencial para el desarrollo integral de los niños. Los adultos deben proporcionar a los niños oportunidades de juego libre, ya que es una de las mejores formas de apoyar su desarrollo.

### **3.2. Aspectos que contribuyen en el desarrollo socioemocional**

Algunos aspectos que contribuyen al desarrollo socioemocional son la capacidad de experimentar, controlar y expresar emociones (Metwally et al., 2016), a través del juego libre. Según Berger et al. (2009), existen aspectos que contribuyen al desarrollo socioemocional en tres niveles:

- A nivel físico el juego contribuye al aprendizaje y desarrollo de las habilidades motrices básicas tales como andar, correr, saltar, girar, recoger y lanzar. Estas habilidades son esenciales para la movilidad, la coordinación y el equilibrio.
- A nivel emocional y cognitivo el juego contribuye a que los niños pueden aprender a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada, gestionar la frustración, desarrollar el razonamiento, el pensamiento y el lenguaje, y ampliar la memoria y mejorar la atención, concentración, imaginación y creatividad.
- A nivel social el juego contribuye al aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades sociales, así como de las normas y valores de convivencia.

### **3.3. Rol del docente en el desarrollo socioemocional a través del juego libre**

El docente debe observar y analizar los juegos de los niños para comprender sus necesidades, intereses y preocupaciones. A partir de esta comprensión, el docente puede diseñar estrategias para potenciar el juego y el desarrollo infantil (Minedu, 2010).

#### **3.3.1. Preparar el ambiente adecuado para que los niños jueguen**

El proceso de preparación de materiales en el entorno de juego es un paso esencial en el fomento del aprendizaje a través del juego. La selección y el mantenimiento de los materiales deben ser cuidadosos y estratégicos, considerando la edad de los niños, el espacio físico disponible y los objetivos educativos. Los materiales deben ser apropiados para el desarrollo de habilidades específicas en función de la edad de los niños y estar al alcance de estos. Además, es fundamental que estén en buen estado y se renueven periódicamente para mantener su atractivo y relevancia. Este proceso de preparación requiere una planificación y organización cuidadosa por parte del docente para garantizar un ambiente de juego enriquecedor y efectivo.

#### **3.3.2. Presenciar el juego de los niños sin interferir**

El juego libre es una actividad fundamental para el desarrollo integral de los niños. A través del juego, exploran el mundo que les rodea, aprenden sobre sí mismos y los demás, así mismo, desarrollan habilidades motoras, cognitivas y sociales. El rol más importante



durante el desarrollo del juego es del observador ya que permite a los adultos conocer mejor a los niños, así como sus sentimientos, vivencias, pensamientos, capacidades, entre otros. Para que la observación sea efectiva, es importante que los adultos se limiten sin interferir. Esta actitud no-directiva permite que el juego sea realmente libre, acorde a su nivel de desarrollo y a los temas que le interesan o inquietan.

Para observar el juego de los niños sin interferir, es importante seguir ciertas pautas, como indican Federico Muchiut et al. (2021). En primer lugar, el adulto debe sentarse en un lugar tranquilo y observar desde lejos para tomar notas sobre lo que se mira y escucha. Es indispensable que no se interrumpa el juego de los niños y no ofrecerles ayuda o sugerencias a menos que sea necesario. A través de la observación del juego de los niños, se pueden identificar los siguientes aspectos: intereses y motivaciones, capacidades cognitivas y motoras, habilidades sociales y emocionales, relaciones con los demás, resolución de problemas, y la importancia de la observación del juego de los niños

Asimismo, la observación del juego de los niños es una herramienta valiosa para los adultos que trabajan con niños. A través de la observación, los adultos pueden identificar las necesidades y fortalezas de los niños, planificar actividades y experiencias de aprendizaje adecuadas, así como ofrecer apoyo y orientación a los niños.

### 3.3.3. Ayudar a resolver los conflictos surgidos del juego

Los niños, cuando se enfrentan a un conflicto, deben aprender a reflexionar y encontrar soluciones por sí mismos. En lugar de enseñarles directamente cómo resolver los problemas, el rol del docente consiste en acompañarlos y proporcionar estrategias de apoyo. Esta asistencia se materializa a través de intervenciones oportunas que involucran el planteamiento de preguntas y la generación de reflexiones que los guíen hacia la búsqueda de acuerdos mutuos (Holguín Álvarez et al., 2018).

Los docentes pueden desempeñar un papel fundamental en el apoyo a los niños para resolver los conflictos en el juego de múltiples maneras:

- Observar atentamente los conflictos y ofrecer apoyo a los niños involucrados, brindando orientación cuando sea necesario.

- Enseñar a los niños habilidades específicas de resolución de conflictos, tales como la comunicación asertiva y la negociación, para empoderarlos en la búsqueda de soluciones efectivas.
- Servir de ejemplo positivo en la resolución de conflictos, demostrando cómo manejar situaciones conflictivas de manera constructiva y pacífica.

#### 3.3.4. Respetar las preferencias de juego de cada niño

El juego libre es una actividad fundamental para el desarrollo integral de los niños. A través del juego, los niños exploran el mundo que les rodea, aprenden sobre sí mismos y los demás, y desarrollan habilidades motoras, cognitivas y sociales. Una de las principales características del juego libre es que los niños tienen la oportunidad de actuar de forma independiente. Esto les permite tomar sus propias decisiones, resolver problemas y aprender de sus experiencias. El juego libre también es importante para el desarrollo de la autonomía de los niños. Cuando los niños juegan libremente, tienen la oportunidad de experimentar el mundo a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses. Esto les ayuda a desarrollar un sentido de independencia y confianza en sí mismos.

Los niños tienen intereses y preferencias diferentes. Es importante respetar las preferencias de juego de cada niño evitando imponer un juego o actividad. Cuando los niños juegan con lo que les gusta, están más motivados y aprenden más. Además, el juego libre es una forma de expresión personal. Respetar las preferencias de los niños les ayuda a sentirse valorados y aceptados.

Es momento que tanto los padres como educadores adquieran conciencia del juego en el niño darle el lugar que se merece en sus vidas, dándole la oportunidad que se convierta en una práctica cotidiana, significativa y socializadora. El juego libre desempeña un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de la infancia, ya que proporciona a los niños un espacio seguro y enriquecedor para explorar sus emociones, desarrollar habilidades sociales y fortalecer su bienestar emocional. Durante el juego libre, los niños tienen la oportunidad de poder expresarse de manera libre, interactuar con sus pares y resolver conflictos, lo que les permite adquirir competencias emocionales y sociales fundamentales para la vida. En el contexto del juego libre, los niños aprenden a identificar y comprender sus propias emociones, así como el sentir de los demás, lo que contribuye al desarrollo de

la empatía y la inteligencia emocional. A través de la interacción con otros niños, aprenden a comunicarse, negociar, cooperar y compartir, habilidades sociales esenciales para establecer relaciones saludables en su entorno. Además, el juego libre fomenta la creatividad y la imaginación, permitiendo a los niños explorar distintos roles y situaciones, lo que enriquece su capacidad para resolver problemas y enfrentar desafíos. También les brinda la oportunidad de experimentar y gestionar el desgaste emocional de manera natural, al tiempo que desarrollan la resiliencia frente a situaciones adversas. La influencia positiva del juego libre en el desarrollo socioemocional es respaldada por numerosos estudios e investigaciones. Estas investigaciones han demostrado que los niños que tienen acceso a tiempo de juego libre tienden a mostrar una mayor autoestima, habilidades sociales más desarrolladas y una mayor capacidad para manejar sus emociones de manera constructiva.

## CONCLUSIONES

1. A lo largo del presente trabajo se ha logrado explorar diversos aspectos que respaldan la relevancia del juego libre en el desarrollo socioemocional del niño y la niña en el nivel inicial, lo cual reviste una importancia fundamental en el ámbito educativo.
2. De acuerdo con ello, se concluye que el juego libre no solo proporciona un espacio afectivo y seguro para que los niños exploren y se diviertan, sino que también proporciona un objeto principal en su desarrollo integral. A través de estas actividades espontáneas, los niños pueden desarrollar y fortalecer competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales de manera natural; así mismo, el juego fomenta la imaginación, la creatividad y promueve su crecimiento personal y su desarrollo socioemocional.
3. El desarrollo socioemocional a través del juego libre se apoya en dimensiones fundamentales como el autoconocimiento, la autorregulación, la toma de decisiones responsable, la conciencia social y las habilidades relacionales. Estas dimensiones se fortalecen a medida que los niños participan en juegos variados y estimulantes, lo que a su vez contribuye con su crecimiento.
4. Así, en el ámbito educativo, el juego libre contribuye como eje central de todas las actividades a nivel inicial, al fomentar la socialización, cooperación y las habilidades para resolver problemas propios de la edad, siendo estas habilidades esenciales para la vida de los niños; así mismo, el juego libre, al brindar un espacio donde los niños y niñas puedan expresar sus emociones, ejercitan la capacidad de comprender las emociones de los demás y, a partir de ello, aprender a regular sus propias emociones, lo cual contribuye en desarrollar las habilidades de empatizar y colaborar entre ellos.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los educadores fomentar la creación de espacios seguros y estimulantes que promuevan el juego libre dentro de las escuelas, lo cual permitirá la exploración, la imaginación y la interacción socioemocional entre los niños del nivel inicial.
2. Se recomienda que dentro del juego libre se involucre a los padres, a fin de fomentar que estos dediquen tiempo de calidad y logren activamente en el juego con los niños, brindando apoyo, estímulo y sugerencias de juegos nuevos en el hogar, todo ello sin tener que intervenir de manera excesiva en sus actividades lúdicas.
3. Se recomienda integrar enfoques interculturales en el diseño de espacios de juego y juguetes, reconociendo la diversidad cultural de los niños y brindando opciones que reflejen y respeten sus diferentes trasfondos.
4. Se recomienda que se realicen capacitaciones pedagógicas activas a los profesores del nivel inicial para que fomenten y promuevan el juego libre dentro de sus aulas y escuelas, con el fin de que los educadores también puedan continuar con una formación continua personal y profesional.
5. Se recomienda que las entidades públicas generen programas educativos donde se promueva activamente el juego libre en la infancia como parte integral del desarrollo infantil, reconociendo sus múltiples beneficios enriquecedores para el aprendizaje, crecimiento y bienestar socioemocional de manera efectiva.

## REFERENCIAS

- Anderson, J.K y Bailey, S.J. (2017). *La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*. Magua Red Ministerio de Cultura Colombia.  
<https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Aras, S. (2016). Free play in early childhood education: a phenomenological study. *Early Child Development and Care*, 186(7), 1173–1184.  
<https://doi.org/10.1080/03004430.2015.1083558>
- Ausubel, D., Novak, J., y Henesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Baradaran Bazaz, S., Yaghoobi Hasankala, Q., Shojaee, A. A., y Unesi, Z. (2018). The Effects of Traditional Games on Preschool Children’s Social Development and Emotional Intelligence: A Two - Group, Pretest - Posttest, Randomized, Controlled Trial. *Modern Care Journal*, 15(1). <https://doi.org/10.5812/modernc.66605>
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A., Arab, M. P., y Justiniano, B. (2009). *Socio-emotional Wellbeing in Educational Contexts: Perception of Chilean Students*.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. En *Educación XXI* (Vol. 10).
- Bohlin, G., y Hagekull, B. (2009). Socio-emotional development: From infancy to young adulthood. *Scandinavian Journal of Psychology*, 50(6), 592–601.  
<https://doi.org/10.1111/j.1467-9450.2009.00787.x>
- Carrión, A. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 25-28, 80-83.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Craig, G., y Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico* (Vol. 9). Pearson Educación.
- Cuervo Martínez, Á., (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>
- Díaz Lajara, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. Universidad San Ignacio de Loyola.  
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8860>
- Escobar Londoño, J. V., González Álzate, M. N., & Manco Rueda, S. A. (2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para

- refundar la educación infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (47), 64-81. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194244221005>
- Feuerborn, L. L., y Gueldner, B. (2019). Mindfulness and Social-Emotional Competencies: Proposing Connections Through a Review of the Research. In *Mindfulness* (Vol. 10, Issue 9, pp. 1707–1720). Springer New York LLC. <https://doi.org/10.1007/s12671-019-01101-1>
- Garrido, M., Rodríguez, A., Rodríguez, R., y Sánchez, A. (2008). *El niño de 0 a 3 años. Guía de Atención Temprana para Padres y Educadores*. Gobierno de La Rioja Consejería de Educación, Cultura y Deporte.
- Ginsburg, K. R., Shifrin, D. L., Broughton, D. D., Dreyer, B. P., Milteer, R. M., Mulligan, D. A., Nelson, K. G., Altmann, T. R., Brody, M., Shuffett, M. L., Wilcox, B., Kolbaba, C., Noland, V. L., Tharp, M., Coleman, W. L., Earls, M. F., Goldson, E., Hausman, C. L., Siegel, B. S., ... Smith, K. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182–191. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- Guevara Zuloeta De Gonzales, M. (2019). *El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8694>
- Herrero, J. (2012). *La inteligencia del juego*. Ojo de agua.
- Holguin Alvarez, J. A., Villa Córdova, G. M., Baldeón De La Cruz, M. D., y Chávez Alvarez, Y. (2018). Semiotic didactics and non-digital mathematical gamification in children of a Municipal Child Care Complex. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 16(16). [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2018000200009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2018000200009&lng=es&tlng=es)
- Mañós, R. V., Balagué, À. G., Virgili, N. A., y Montalà, M. D. (2019). Teachers' perception of the right to free play in early childhood education and primary education. A study carried out in Barcelona (Spain). *Bordon. Revista de Pedagogía*, 71(4), 151–165. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.71548>
- Marín Aguilar, N. M. (2006) *La función de la psicología en los programas y servicios de salud en la Fundación Pediátrica Guatemalteca en el año 2005*. Licenciatura thesis, Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/14638>
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. D. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>

- Metwally, A. M., Salah El-Din, E. M., Shehata, M. A., Shaalan, A., El Etreby, L. A., Kandeel, W. A., Shaaban, S. Y., y Rabah, T. M. (2016). Early life predictors of socio-emotional development in a sample of Egyptian infants. *PLoS ONE*, *11*(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0158086>
- Mieles-Barrera, M. D., Cerchiaro-Ceballos, E., y Rosero-Prado, A. L. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, *16*(2), 247–258. <https://doi.org/10.21676/23897856.3656>
- Minedu. (2010). *La hora del juego libre en los sectores: guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*.
- Minedu. (2016). *Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Inicial*.
- Monzón, E. (2020). *El Juego y su importancia en el desarrollo psicológico del niño*.
- Mora, C., Plazas, F., Torres, A. y Camargo, G. (2016). El Juego como método de aprendizaje. *Nodos y Nudos*, *4*(40), 133-142. <https://doi.org/10.17227/01224328.5244>
- Muchiut, A., Vaccaro, P., Pietto, L., & Dri, C. (2021). Prácticas pedagógicas orientadas a favorecer las funciones ejecutivas en adolescentes. *JONED. Journal of Neuroeducation*. <https://doi.org/10.1344/joned.v2i1.32164>
- Muriel, L. E., Gómez, L. S., y Londoño-Vásquez, D. A. (2020). La riqueza de la evaluación en la escuela, un tesoro no oculto. *Praxis & Saber*, *11*(25), 111–130. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9359>
- Roemmich, J. N., Lambiase MS, M. J., McCarthy, T. F., Feda, D. M., y Kozlowski, K. F. (2012). Autonomy supportive environments and mastery as basic factors to motivate physical activity in children: A controlled laboratory study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, *9*. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-9-16>
- Roffey, S. (2009). Promoting social and emotional learning with games: “It’s fun and we learn things.” *Simulation and Gaming*, *40*(5), 626–644. <https://doi.org/10.1177/1046878109333793>
- Torres Canturín, E. (2019). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de cinco años de la institución educativa inicial n° 171 “Jesús el Divino Maestro”, del distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, región Loreto, año 2019*. Tesis de Licenciatura. Universidad Alas Peruanas
- UNICEF (2019). *El juego infantil, un peligro de extinción*. Ciudades amigas de la infancia. Consultado el 22 de diciembre de 2023. <https://ciudadesamigas.org/el-juego-infantil-en-peligro-de-extincion/>



Van de Sande, M. C. E., Fekkes, M., Kocken, P. L., Diekstra, R. F. W., Reis, R., y Gravesteyn, C. (2019). Do universal social and emotional learning programs for secondary school students enhance the competencies they address? A systematic review. *Psychology in the Schools*, 56(10), 1545–1567.  
<https://doi.org/10.1002/pits.22307>

Vergara, C. (2017). Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. *Actualidad en psicología*, 12-19.

Zavala Berbena, M. A., Valadez Sierra, M. D., & Vargas Vivero, M. D. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2), 321-338.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924004>