

MONOGRAFIA 2026-I (2)

ID : f97eec4685ac98bd9ce02f428ef72b24ec66a6b0



Nombre del fichero : MONOGRAFIA 2026-I (2).txt

Tamaño del archivo original : 2,98 MB

Número de palabras : 10.942

Depositante : Fredy Scoott CHUMBILE BEJAR

Fecha de depósito : 31 de julio de 2026

Tipo de carga : interface

fecha de fin de análisis : 31 de julio de 2026

 Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

 Similitudes

11%

 Sintáctica <1%

 Semántica 11%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



 Detección de IA

3%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



 Idiomas no reconocidos

2%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

 Textos entre comillas

<1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Similitudes

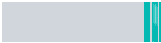
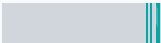
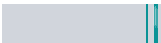
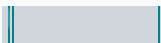
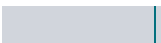
11%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

Nº		Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1		repositorio.uladech.edu.pe Detección semántica repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/38386/1/COMPRENS...	8%	
2		Documento de otro usuario #d4440d Detección semántica Viene de de otro grupo	5%	
3		repositorio.une.edu.pe Detección semántica repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dfe96647-4451-4166-...	5%	
4		Documento de otro usuario #00bb88 Detección semántica Viene de de otro grupo	4%	
5		repositorio.unjfsc.edu.pe Detección semántica repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7378/tesis.pdf...	3%	
6		repositorio.ucv.edu.pe Detección semántica repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/151576/Padilla_D...	3%	
7		Estrategias de lectura y comprensión lectora en... Detección semántica doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.274	3%	
8		Documento de otro usuario #7531e5 Detección semántica Viene de de otro grupo	3%	
9		Documento de otro usuario #998c01 Detección semántica Viene de de otro grupo	3%	
10		www.scielo.org.mx Detección semántica www.scielo.org.mx/pdf/ride/v15n29/2007-7467-ride-15-29-e743.pdf	2%	
11		Documento de otro usuario #96e535 Detección semántica Viene de de otro grupo	2%	
12		revistas.umariana.edu.co Detección semántica revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/3316	2%	
13		Documento de otro usuario #b6acc3 Detección semántica Viene de de otro grupo	2%	
14		doi.org Detección semántica doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.34.6.131-152	2%	

N°	Descripciones		Similitudes	Ubicaciones
15		ciencialatina.org  Detección semántica ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10826 	1%	
16		Lectura y autoestima: un vínculo determinante e...  Detección semántica doi.org/10.53591/rug.v140i1.2222 	<1%	
17		Pensamiento creativo para la comprensión del... doi.org/10.35381/r.k.v9i2.3911 	 Detección semántica <1%	
18		Evaluación de la comprensión lectora a partir del...  Detección semántica doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-414 	<1%	
19		www.cienciayeducacion.com  Detección semántica www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/1709 	<1%	

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

N°	Descripciones	
1		https://orcid.org/0009-0005-9495-997X
2		https://orcid.org/0009-0006-6545-5526
3		https://orcid.org/0009-0003-7132-7019
4		https://orcid.org/0009-0005-2092-5718
5		https://orcid.org/0000-0002-7909-9386
6		https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38386
7		https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6
8		https://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/laboratorio-lector/9788433964304/A_526
9		https://orcid.org/0009-0001-8481-9501
10		https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2591
11		https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30173/1/UPS-GT006207.pdf
12		http://hdl.handle.net/20.500.14067/7378
13		https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/93
14		https://doi.org/10.35362/rie8915181
15		https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7813/T_ME_635.pdf?sequence=1
16		https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/961
17		https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314
18		https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/de695b14-de17-4927-bd4d-14ca7d9edbda
19		https://orcid.org/0009-0006-7585-5451
20		http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2025/04/Resumen-ejecutivo-ENLA-2024.pdf

N°		Descripciones
21		https://www.gob.pe/institucion/ugel03/informes-publicaciones/6057724-orientaciones-pedagogicas-para-...
22		https://doi.org/10.24197/7r2kbw60
23		https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html
24		https://books.google.com/books?id=jtV-AAAAMAAJ
25		https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/547
26		http://dx.doi.org/10.35826/ijoess.45
27		https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10826
28		https://doi.org/10.47205/jdss.2024

1

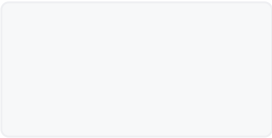
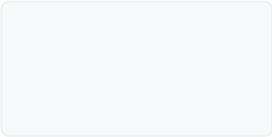












Autores

Milagros del Pilar Alarcón Montoya

<https://orcid.org/0009-0005-9495-997X>

Flor María Asenjo Bravo de Rabanal

<https://orcid.org/0009-0006-6545-5526>

Maricruz Clarisa Paliza Putapaña de Morey

<https://orcid.org/0009-0003-7132-7019>

Humberto Uso Maye

<https://orcid.org/0009-0005-2092-5718>

Asesor

Fredy Scoott Chumbile Bejar

<https://orcid.org/0000-0002-7909-9386>

Lima, julio, 2026

[Captura de informe Compilatio]

DEDICATORIA

Con afecto para mis progenitores y familia Quispe Alarcón, que fortalecieron mi voluntad de seguir mis estudios.

Milagros del Pilar Alarcón Montoya

A mi Dios por guiarme, a mi esposo Rey, a Daniela y Angie mis queridas hijas que siempre me apoyaron.

Flor María Asenjo Bravo de Rabanal

Lo dedico a Dios, a mis pequeñas hijas, y a mi esposo que me dieron afecto para seguir superándome día a día y lograr mis metas propuestas.

Maricruz Clarisa Paliza Putapaña de Morey

Dedicado a Dios, a mi madre Ricardina y hermana Sara por darme fuerzas día a día de manera emocional y espiritual será un logro muy importante en mi vida

Humberto Uso Maye

RESUMEN

La presente monografía tiene como propósito analizar la influencia de las estrategias de lectura en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria por lo que se desarrolló una investigación documental de carácter descriptivo basada en la revisión crítica de artículos científicos, tesis y documentos oficiales publicados entre los años 2021 y 2025 donde el análisis de la literatura permitió identificar que la comprensión lectora continúa representando un desafío para los sistemas educativos especialmente en América Latina. La UNESCO (2023) afirma que existe una gran cantidad de estudiantes con dificultades para leer en todo el mundo, considerando los puntajes PISA 2022 nuestros estudiantes solo obtuvieron 408 puntos en lectura estando por debajo de 476 que es el promedio de los países de la OCDE. En el ámbito nacional, la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA 2024) reportó que únicamente el 32,8 % de los estudiantes de cuarto grado consiguió un nivel satisfactorio de comprensión lectora por ende la revisión de investigaciones recientes evidenció una asociación estadísticamente significativa entre la aplicación de estrategias lectoras como el desarrollo de la comprensión de textos, registrándose coeficientes de correlación como $Rho = 0,781$, $Rho = 0,736$ y $Rho = 0,812$ todos con valores de significancia $p = 0,000$ entonces la evidencia analizada demuestra que el empleo planificado de estrategias antes-durante-después de la lectura favorece la comprensión textual fortalece las capacidades de interpretación, inferencia, análisis y reflexión crítica además de consolidar el papel del docente como mediador del aprendizaje como facilitador del desarrollo de la competencia lectora en educación primaria.

Palabras clave: Estrategias de lectura, Comprensión lectora, Educación primaria, Competencia lectora, Aprendizaje significativo.

2

ABSTRACT

This monograph aims to analyze the influence of reading strategies on strengthening reading comprehension in primary school students. A descriptive documentary research study was conducted, based on a critical review of scientific articles, theses, and official documents published between 2021 and 2025. The literature review revealed that reading comprehension continues to pose a challenge for educational systems, particularly in Latin America. UNESCO (2023) states that a large number of students worldwide struggle with reading. Considering the 2022 PISA scores, our students only obtained 408 points in reading, below the OECD average of 476. At the national level, the National Assessment of Learning Achievements (ENLA 2024) reported that only 32.8% of fourth-grade students achieved a satisfactory level of reading comprehension. Therefore, a review of recent research showed a statistically significant association between the application of reading strategies and the development of text comprehension, registering correlation coefficients such as $Rho = 0.781$, $Rho = 0.736$, and $Rho = 0.812$, all with significance values of $p = 0.000$. Thus, the analyzed evidence demonstrates that the planned use of pre-, during-, and post-reading strategies favors text comprehension, strengthens the capacities for interpretation, inference, analysis, and critical reflection, in addition to consolidating the teacher's role as a mediator of learning and facilitator of the development of reading competence in primary education.

Keywords: Reading strategies, Reading comprehension, Primary education, Reading competence, Meaningful

CONTENIDO DEDICATORIA iii	RESUMEN iv	ABSTRACT v	ÍNDICE DE TABLAS vi	INTRODUCCIÓN 7	CAPÍTULO I: 11
ESTRATEGIAS DE LECTURA 11	1.1. Definición de estrategias de lectura 11	1.2. Teorías pedagógicas relacionadas con las estrategias de lectura 12	1.2.1. Teoría constructivista de Jean Piaget 12	1.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel 13	1.2.3. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner y teoría sociocultural de Vygotsky 13
1.2.4. Enfoque estratégico y metacognitivo de Isabel Solé 14	1.3. Beneficios de las estrategias de lectura 14	1.4. Estrategias de lectura 15	1.4.1. Estrategias antes de la lectura 15	1.4.2. Estrategias durante la lectura. 16	1.4.3. Estrategias después de la lectura. 18
1.5. Rol del docente en la aplicación de estrategias de lectura 20	CAPÍTULO II: 22				
COMPRENSIÓN LECTORA 22	2.1. Definición de comprensión lectora 22	2.2. Niveles de comprensión lectora 24	2.2.1. Nivel literal 25	2.2.2. Nivel inferencial 26	2.2.3. Nivel crítico o valorativo 27
2.2.4. Nivel creativo 28	2.3. La competencia lectora en la educación peruana 30	2.4. Relación entre estrategias de lectura y la comprensión lectora 32	CONCLUSIONES 36		
REFERENCIAS 38					

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias antes de la lectura	17
Tabla 2. Estrategias aplicadas durante la lectura	18
Tabla 3. Estrategias después de la lectura.....	19

INTRODUCCIÓN

La lectura es una competencia habilitadora que permite a los escolares desenvolverse de manera positiva en diversos contextos, pero muchos estudios internacionales exponen una realidad problemática de los estudiantes para comprender los textos que leen. Esta realidad adquiere especial relevancia en América Latina, donde las brechas en el desempeño lector continúan representando un desafío para los sistemas educativos, en relación a lo mencionado la UNESCO (2023) informó que cerca del 56 % de los niños de cuarto grado pertenecientes a países de ingresos bajos y medios no alcanzan los niveles mínimos de comprensión lectora, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de esta competencia.

La magnitud de esta problemática también se refleja en las evaluaciones internacionales del rendimiento escolar en PISA (2022) nuestros escolares en lectura no lograron alcanzar el puntaje promedio de 476, lo cual demuestra que es una necesidad prioritaria fortalecer esta competencia en todas las escuelas peruanas.

En el Perú, los últimos resultados que evaluaron la comprensión de textos en nuestros estudiantes (ENLA 2024) del nivel primario donde la gran mayoría se ubican en proceso e inicio, reflejan que existe un gran reto para la educación donde los diversos agentes involucrados debemos converger ideas, propuestas y estrategias para que desde nuestro rol ayudemos a enfrentar esta problemática que no permite el buen desarrollo estudiantil.

Estos resultados lo socializaron la UMC (2025) y permitió identificar dificultades en las capacidades inferenciales y críticas mayormente; asimismo cada región, provincia e institución educativa tiene acceso a sus propios puntajes obtenidos. Por lo tanto, es necesario que las decisiones de mejora que se tomen tengan en cuenta sus resultados de su contexto y sean en base a evidencia alcanzadas.

A nivel de instituciones educativas es necesario hacer un análisis minucioso de su realidad lectora de sus alumnos y en forma consensuada implementar actividades y estrategias que se enmarquen en métodos activos donde sean los mismos estudiantes los protagonistas de sus aprendizajes. Es aquí donde las estrategias antes, durante y después de la lectura cobra relevancia y permite el desarrollo lector, activando los saberes previos, realizar predicciones, analizar información importante, inferir el significado de palabras desconocidas, opinar sobre el contenido de lo leído a nivel general y específico, etc.

Diversos especialistas atribuyen esta problemática a la escasa ejecución de estrategias de lectura efectivas en el aula,

muchos docentes continúan enfocando la enseñanza en la decodificación mecánica o la repetición de contenidos, sin considerar la lectura como un proceso activo y reflexivo. Según López (2021), la enseñanza tradicional tiende a limitar la participación del estudiante y a reducir la comprensión a la simple reproducción literal de la encuesta, las investigaciones nuevas marcan que la aplicación de estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura promueve aprendizajes significativos y una mayor autonomía del lector (Ramos, 2024; Ocampo, 2025).

Alva (2024) en un estudio “las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria en Chimbote”. Bajo un diseño correlacional de enfoque cuantitativo, la investigación estableció que solo el 41 % de los participantes alcanzó un nivel satisfactorio de comprensión de textos, el análisis estadístico obtuvo un Rho de Spearman de 0,604 con $p = 0,000$, confirmando una asociación positiva de magnitud moderada entre ambas variables, con base en estos resultados, el autor argumenta que el uso constante de estrategias lectoras favorece el desarrollo de habilidades como la creencia de información esencial, la construcción de inferencias y el análisis crítico del contenido escrito, elementos que fortalecen progresivamente el desempeño lector.

En los últimos años, la comprensión lectora se ha transformado en un indicador clave de la calidad educativa, y su desarrollo ha sido objeto de cuidado por parte de investigadores y organismos internacionales, la falta de comprensión lectora en los niveles básicos genera una cadena de dificultades que afecta la adquisición de aprendizajes en áreas como ciencia, matemáticas y comunicación, impidiendo la formación de ciudadanos críticos y competentes, Ojeda (2024) sostiene que esta problemática no solo responde a factores cognitivos, sino también a la ausencia de metodologías innovadoras y al escaso acompañamiento pedagógico en las aulas, en consecuencia, el reto actual de la educación primaria radica en fortalecer las prácticas de enseñanza de la lectura mediante estrategias diversificadas, que reflexionen los distintos estilos de aprendizaje y las realidades socioculturales de los estudiantes.

Esta monografía busca determinar la influencia de las estrategias de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria, se cuestiona de qué manera las estrategias aplicadas antes, durante y después de la lectura contribuyen al fortalecimiento de esta competencia, además identifica las principales acciones que se deben implementar en cada fase propuesta.

Con la finalidad de organizar el contenido de manera lógica y secuencial, el trabajo se encuentra dividido en dos capítulos. El primero, denominado “Estrategias de lectura”, reúne los fundamentos conceptuales relacionados con este tema, abordando su definición, importancia, beneficios, principales actividades desarrolladas antes, durante y después de la lectura, además del papel que desempeña el docente en su aplicación y las teorías pedagógicas que respaldan estas estrategias. El segundo acápite “Comprensión Lectora” se expone las definiciones, niveles, realidad peruana y la relación de estas variables estudiadas. Al final se muestran las conclusiones obtenidas a partir del análisis de la pesquisa revisada.

La investigación se organiza en dos capítulos. En el primer capítulo, denominado “Estrategias de lectura”, se desarrollan las definiciones, beneficios e importancia de las estrategias lectoras, abordando las actividades aplicadas antes, durante y después de la lectura, además del rol que desempeña el docente en su aplicación dentro del proceso educativo y las teorías pedagógicas aplicadas en la lectura. En el segundo capítulo, titulado “Comprensión lectora”, se presentan las principales definiciones relacionadas con la comprensión lectora, los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo, la competencia lectora en la educación peruana y la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora. Finalmente, se exponen las conclusiones del estudio.

CAPÍTULO I:

ESTRATEGIAS DE LECTURA

1.1. Definición de estrategias de lectura

Considerando que la lectura es un proceso interactivo, donde es necesario que el lector aplique sus propias estrategias que le ayuden a comprender lo que esta leyendo de manera activa de acuerdo a su propósito de lectura

que él mismo lo asume antes de leer, es necesario analizar algunas definiciones.

Solé (2012) afirma que las estrategias son procesos que permiten que el propio estudiante construya su significado usando su experiencia lectora y su contexto; Cassany (2021) afirma que las estrategias lectoras funcionan como herramientas metacognitivas que permiten al lector recapacitar sobre su propio juicio de lectura, anticipar dificultades y aplicar soluciones cuando no comprende un pasaje, Cuetos (2022) sostiene que la enseñanza de estrategias debe desarrollarse de manera explícita, progresiva y contextualizada, permitiendo que los estudiantes las trasladen a diversas situaciones de aprendizaje.

Coronado et al. (2022) afirma que son procedimientos empleados por los lectores de manera consiente que le permiten ir regulando su propio proceso de comprensión. Desde esta perspectiva es el propio estudiante que tiene el control, por lo que resulta necesario que se apropien de diversas estrategias lectoras y usen la metacognición en diversas situaciones de lectura que enfrentan diariamente en su escuela y comunidad.

Desde una perspectiva pedagógica, Arias et al. (2025) definen las estrategias como procedimientos pedagógicos y cognitivos que promueven la comprensión; a nivel pedagógico implica desarrollar en los estudiantes habilidades para reconocer información importante, inferir información, e interpretar de manera general lo leído. Asimismo, las autoras dan significatividad a la motivación que tiene los lectores al momento de enfrentarse a un texto; esto pone de manifiesto que es necesario proponer actividades que fomenten su motivación y espíritu lector.

Muñoz et al. (2025) refiere que son un conjunto de procesos planificados que contribuyen a una interacción positiva con el texto que se enfrenta. Ellos exponen, que son los lectores que planifican que estrategias van a utilizar de acuerdo a cada situación lectora la que se enfrentan. Por lo tanto, es importante que en la escuela se enfrente al estudiante a variados textos con diversos propósitos tal como se enfrentan en su vida real y sea el docente el mediador de estas interacciones.

Remache et al. (2026) consideran que las estrategias de lectura constituyen recursos didácticos esenciales para optimizar el aprendizaje. De esta mirada, es significativo que el proceso didáctico desarrollado y planeado por el docente para promover la lectura sea pertinente. A la vez esta posición da respaldo a nuestra hipótesis asumida en este estudio.

En síntesis, las estrategias de lectura constituyen un conjunto integrado de acciones que facilitan la comprensión. Esto justifica la necesidad que, desde las aulas, los maestros fomentemos de manera activa que los estudiantes se empoderen de diversas estrategias que le permitan utilizarla de acuerdo a su intención lectora, asimismo debemos proponerles variadas tipologías textuales de acuerdo a su edad y necesidad real de aprendizaje, considerando siempre que la motivación es un factor relevante en el proceso.

1.2. Teorías pedagógicas relacionadas con las estrategias de lectura

1.2.1. Teoría constructivista de Jean Piaget

Jean Piaget (1969) sostiene que es el estudiante quien construye sus propios aprendizajes a partir de sus saberes previos. Esta perspectiva da un rol preponderante a los alumnos para que sean ellos mismos quienes edifiquen y reconstruyan constantemente sus conocimientos teniendo como base lo que ya conocen mediante procesos de asimilación y acomodación. Esta da el soporte teórico a las estrategias de lectura sobre todo las que se aplican antes de leer donde los estudiantes ponen en juego sus experiencias previas, formulan algunas predicciones de lo que sucederá que sirven como base para posteriormente desarrollar una buena comprensión.

Según Rivera y Mejía (2023), este enfoque resalta la importancia de reflexionar sobre el propio proceso cognitivo al momento de enfrentarse a un texto, haciendo que los lectores pongan en acción estrategias de exploración, de predicción y de anticiparse a lo que sucederá al leer. Esto conlleva a que los profesores desarrollemos en los estudiantes la capacidad de auto regulación cognitiva, que les permita tener el control de su experiencia lectora durante el mismo momento en la que se esta ejecutando.

1.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1968) sostiene que el aprendizaje adquiere mayor valor cuando la nueva información se incorpora de manera organizada a los conocimientos que el estudiante ya posee, desde este enfoque, comprender un texto no depende únicamente de la indagación escrita, sino de la capacidad del lector para relacionarla con experiencias, conceptos y saberes previamente construidos, en concordancia las estrategias de lectura desempeñan un papel esencial porque facilitan la activación de conocimientos previos, la organización de ideas y el establecimiento de relaciones conceptuales que benefician una comprensión más profunda del contenido, recursos como los organizadores previos, mapas conceptuales y esquemas contribuyen a integrar progresivamente la nueva información dentro de la estructura cognitiva del estudiante, fortaleciendo aprendizajes duraderos y funcionales.

1.2.3. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner y teoría sociocultural de Vygotsky

Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje se construye mediante la interacción entre las personas y el contexto donde se desarrolla la actividad educativa, aplicado a la comprensión lectora, este planteamiento resalta el valor del diálogo, la discusión guiada y el trabajo colaborativo como medios para construir significados compartidos, en concordancia con la idea, Torres y Cárdenas (2025) subrayan que las estrategias cooperativas favorecen la interiorización de los procesos cognitivos y defienden la comprensión de textos al permitir que los estudiantes contrasten ideas, argumenten sus interpretaciones y aumenten sus puntos de vista, las propuestas de Bruner y Vygotsky convergen al reconocer que el aprendizaje lector implica descubrir, interpretar y construir conocimiento mediante la interacción activa con los demás y con el texto.

1.2.4. Enfoque estratégico y metacognitivo de Isabel Solé

La vigencia del modelo estratégico de lectura planteado por Isabel Solé que integra las fases antes, durante y después, otorgando al lector un rol activo, consciente y autorregulado, ha sido respaldada por diversas investigaciones recientes. Ramos et al. (2024) sostienen que el adecuado desarrollo de estas fases que propone Solé conlleva a que los escolares no solo comprendan si no también fortalezcan su pensamiento crítico, al respecto Llerena y Chauca (2023) sostiene que este enfoque contribuye a formar lectores más autónomos que sean capaces de interactuar activamente y regular sus propios procesos internos al momento de leer. Nuestro estudio tiene el soporte teórico de Solé, y es necesario que los docentes implementen de forma adecuada estas estrategias que contribuirán a dar solución a la problemática de dificultades de lectura que nos afecta como región y país.

1.3. Beneficios de las estrategias de lectura

La evidencia científica publicada durante los últimos años demuestra que la utilización planificada de estrategias de lectura genera efectos positivos para el desarrollo de la comprensión lectora como en la formación de hábitos de lectura. Ramos (2024) explica que el uso consciente de estas estrategias fortalece los diversos niveles de comprensión, mejora sus competencias comunicativas, amplía su vocabulario, y fomenta una participación más activa del estudiante. Este planteamiento conlleva a que los docentes propongamos actividades pedagógicas para que los estudiantes se apropien de diversas estrategias lectoras que les permita usarlas de acuerdo a su propósito.

Escalante (2025) sostiene que tiene beneficios como: asumen un rol activo, promueve mayores niveles de autonomía, desarrolla la metacognición, fortalece su comprensión. Asimismo, confirma que la mediación docente es fundamental para lograr estos beneficios. Esta perspectiva valora la función mediadora del maestro para desarrollar en sus estudiantes variadas habilidades de lectura que le permitan gozar de estos beneficios.

Flores (2022) afirma que mejora el hábito e interés por la lectura, fomenta aprendizajes colaborativos y significativos. Estos beneficios queremos que nuestros educandos lo obtengan ya que la gran mayoría no tiene los hábitos lectores y han perdido la motivación por leer, ante este desafío nos enfrentamos los maestros en nuestra labor cotidiana; siendo el uso de estrategias didácticas un camino que nos ayude a superar esta situación.

En resumen, los beneficios anteriormente descritos son importantes para todos los estudiantes desde el nivel inicial hacia adelante. Ante esta afirmación, nos queda cómo tarea docente reflexionar ¿cómo lograr que se empoderen de estas estrategias de lectura? y la respuesta es compleja ya que depende de los contextos socioculturales en los que se desenvuelven, de las necesidades de lectura de los educandos, sus intereses, etc. Por lo que resulta indispensable

realizar un diagnostico lector antes de iniciar un proceso pedagógico.

1.4. Estrategias de lectura

1.4.1. Estrategias antes de la lectura

Este proceso es indispensable y básico para la futura comprensión, aquí los estudiantes exponen sus experiencias previas, se motivan y realizan predicciones. Para Solé (2012), este momento resulta esencial porque permite crear un marco de referencia que facilitará la comprensión posterior. Al respecto, Espinoza (2023) enfatiza que esta etapa facilita la autorregulación del aprendizaje, pues el estudiante precisa sus metas y anticipa posibles problemas, lo cual contribuye a un proceso lector más consciente y reflexivo.

Por lo tanto, este proceso no debe concebirse como una actividad introductoria aislada, sino como un componente esencial de la lectura; esto sufre a que los docentes del nivel primario promuevan desde los primeros grados la aplicación de estrategias que permita a los estudiantes prepararlos para afrontar un proceso lector con éxito. Las estrategias antes de la lectura más empleadas por los docentes las organizamos en la siguiente tabla.

Tabla 1. Estrategias antes de la lectura

Estrategia	Propósito o fundamento	Actividad sugerida
Activación de conocimientos previos	Permitir que el estudiante relacione sus saberes previos con el nuevo contenido y anticipe significados.	Realizar lluvia de ideas o la técnica K-W-L (Qué sé, Qué quiero saber, Qué aprendí) para conectar experiencias previas.
Exploración paratextual y predicciones	Favorecer la anticipación y el establecimiento de expectativas frente al texto.	Elaborar predicciones de qué se trata el texto a partir de algunos indicios, como: títulos, imágenes u otros.
Establecer los propósitos	Promueve que los estudiantes reconozcan para qué voy a leer	Establecer el motivo de la lectura, ejm: Leeré para reflexionar sobre su mensaje.
Dar significado a palabras desconocidas	Ampliar nuestro vocabulario para mejorar la comprensión	Identificar palabras desconocidas, subrayándolas, resaltándolas de color o encerrándolas para luego dar su significado por el contexto.
Reconocimiento del tipo de texto	Comprender a la estructura del género textual para así anticipar la organización de la información.	Observar y analizar la silueta o estructura del texto. Así, si tiene inicio, nudo y desenlace será narrativo

Nota. Elaboración propia basada en Solé (2012), Espinoza (2023), Ramos (2024) y Maestre (2024).

La tabla 1 expone diversas estrategias, propósitos y actividades sugeridas con algunos ejemplos que nos ayudan a desarrollar de manera eficaz la fase antes de la lectura. su implementación adecuada va permitir que los estudiantes relacionen sus saberes previos con las imágenes o títulos de la lectura y puedan formular sus hipótesis de los que se tratará y reconocer el tipo de texto; también les ayudará a tener claro para que van a leer. Es importante que las acciones propuestas por los autores sean adecuadas a su realidad de contextual de los escolares.

1.4.2. Estrategias durante la lectura.

En este proceso es importante que sea el propio estudiante quien regule sus estrategias que utiliza. Según Solé (2012) esta fase implica interactuar activamente con el texto mediante la formulación de preguntas, investigación de ideas clave, relectura y aclaración de dudas donde la lectura deja de ser un proceso lineal para convertirse en una actividad cognitiva compleja que exige atención, inferencia y reflexión. Por su parte, Ramos (2024) enfatiza que esta fase debe

concebirse como una zona de interacción constante entre el texto y el lector donde se activa la metacognición y la autorregulación la cual se evidencia cuando el estudiante relee pasajes confusos, verifica hipótesis y reformula su interpretación para alcanzar una comprensión más profunda.

Es necesario que el docente oriente esta fase de la lectura con un acompañamiento gradual y de acuerdo a las necesidades de cada estudiante; las estrategias más utilizadas por los profesores en el nivel primario las organizamos en la tabla siguiente.

Tabla 2.*Estrategias aplicadas durante la lectura*

Estrategia	Propósito o fundamento	Actividad sugerida
Validar las predicciones	Comparar lo que predijo en un inicio con lo que va leyendo.	Comparar las predicciones que hicieron en la fase anterior, acerca de qué trata el texto, con el contenido real de la lectura.
Subrayado y anotaciones	Permite focalizar la atención en las ideas principales, organizar la información y mejorar la memoria de trabajo.	Subrayar las ideas que se considere importante mientras va leyendo. A la vez escribir anotaciones relevantes para el lector al costado de los párrafos.
Aclaración del vocabulario en ámbito	Consiste en deducir el significado de las palabras desconocidas mediante pistas contextuales, ejemplos o sinónimos para que esto permite enriquecer el vocabulario como fortalece la autonomía del lector.	Identificar palabras desconocidas como encerrarlas en un círculo o resaltarlas de esta forma modelar cómo deducir el significado de una palabra desconocida a partir de las oraciones anteriores y posteriores.
Visualización y esquematización	Implica representar de forma gráfica la información que va leyendo, mediante esquemas, mapas, líneas de tiempo, u otros, la cual ayuda a los estudiantes a identificar las relaciones jerárquicas entre conceptos y a integrar la información de manera más significativa.	Elaborar esquemas visuales sencillos, usando información relevante de la lectura que están realizando.
Formulación de auto preguntas	Permite al estudiante asumir una postura activa frente al texto. Se debe interrogar al texto mientras se va leyendo imaginando e identificando ideas importantes que conlleven a la comprensión.	Auto cuestionarse durante la lectura: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? y ¿Cómo? ¿Por qué dijo eso? ¿Cuál será su intención? ¿Por qué nos da estos datos?



Nota. Elaboración propia, basada en Solé (2012), Guevara y Medina (2022), Hurtado (2023), Ramos (2024), Melchor (2025) y Ocampo (2025).

Lo presentado anteriormente, muestra diversas actividades que se enmarcan en estrategias que nos sugieren los autores durante la lectura. Es importante que la implementación sea de manera progresiva para que los educandos no se sientan abrumados por la diversidad y su aplicación obligatoria; por ejemplo, el subrayado de ideas importantes es esencial que los alumnos lo apliquen adecuadamente en diversos tipos de textos, pero seguramente necesitaran que el docente facilite el material adecuado a la diversidad que atiende, medie este proceso de apropiación de la estrategia y modele la aplicación de la misma. Esto conlleva a que debemos de planificar teniendo en cuenta las necesidades e intereses de nuestros alumnos.

1.4.3. Estrategias después de la lectura.

Tiene como propósito reflexionar y evaluar lo leído, al respecto Solé (2012), considera que promueve la reflexión sobre: el contenido, la intención del autor, relacionar con su contexto, las estrategias le resultaron efectivas. Asimismo, Ocampo (2025) señala que la poslectura es clave para tender el pensamiento crítico, pues invita al estudiante a emitir juicios de valor, relacionar la información con su entorno y expresar opiniones fundamentadas,

Espinoza (2023) sostiene que la reflexión posterior a la lectura fomenta la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, competencias esenciales en la educación básica.

La etapa posterior a la lectura cumple una función esencial de afirmación del aprendizaje de los estudiantes y brinda la oportunidad de verificar la comprensión y profundizar en el sentido global del texto las estrategias de poslectura no deben limitarse a la repetición o memorización también orientarse a la reconstrucción del significado mediante la reflexión crítica como la producción de nuevos textos. Por ende las estrategias más aplicadas por los docentes en esta fase son: organizadores gráficos, resúmenes, parafraseo, preguntas de comprensión, transferencia y reflexión metacognitiva donde estas acciones buscan que el lector pase de ser un receptor pasivo a un constructor activo de conocimiento, capaz de reinterpretar la información leída y transferirla a otros contextos académicos como personales.

Tabla 3. Estrategias después de la lectura.

Estrategia	Propósito o fundamento	Actividad sugerida
Elaboración de resúmenes y paráfrasis	Esto permite consolidar la comprensión lectora al reorganizar la información y expresar con palabras propias la idea principal del texto ya que ayuda a identificar la idea principal, seleccionar los datos relevantes y jerarquizar la información para luego traducir el mensaje del autor a su propio lenguaje. (Solé, 2012, Armijos Uzho 2023, Ojeda Jiménez, 2024).	Elaborar resúmenes escritos como paráfrasis personales del texto leído, por lo que es importante haber identificado las ideas principales y secundarias.
Organizadores gráficos	Facilitan la visualización de la estructura del texto y la relación entre ideas fortaleciendo la memoria visual como el resumen. Asimismo, permiten un mejor entendimiento e interpretación (Hurtado Gil, 2023; Mina, 2025).	Diseñar mapas conceptuales, cuadros sinópticos o diagramas causa-efecto que representen la información principal del texto.
Preguntas de comprensión de diferentes niveles	Evalúan la comprensión literal, inferencial y crítica, promoviendo el pensamiento analítico y reflexivo. El uso de preguntas de comprensión estimula el pensamiento analítico, ya que los alumnos aprenden a justificar sus respuestas con evidencias textuales. (Espinoza Quispe, 2023; Vásquez, 2023).	Formular preguntas de distinto nivel cognitivo sobre el texto y responderlas de manera argumentada, con base en evidencias textuales.
Trasferencia	Esta estrategia promueve que el estudiante asocie la lectura con su entorno y la convierte en una herramienta para actuar en la realidad. (Ramos Vélchez, 2024; Chica, 2025).	Desarrollar actividades prácticas como dramatizaciones, debates, proyectos interdisciplinarios o producciones artísticas basadas en el texto.
Reflexión metacognitiva	Favorece la autorregulación del aprendizaje, el hábito lector y la conciencia de las propias estrategias utilizadas, este tipo de actividad promueve la formación de lectores competentes y críticos. (Solé, 2012; Melchor Huamán, 2025).	Elaborar un 'diario de lector' o ficha de autoevaluación donde el estudiante registre qué estrategias usó, qué comprendió y qué debe mejorar.

Nota. Elaboración propia basada en Solé (2012), Armijos (2023), Ojeda (2024), Hurtado (2023), Espinoza (2023), Vásquez (2023), Ramos (2024), Chica (2025) y Melchor (2025).

El organizador anterior expone las diversas acciones estratégicas que podemos implementar en nuestras aulas durante la fase poslectora, dentro de las cuales podemos destacar los debates, las vivenciaciones, los organizadores gráficos visuales, las opiniones argumentadas, y otras. Esto nos conlleva a repensar y reflexionar sobre cómo estamos abordando este proceso en nuestra labor educativa, donde muchas veces solo nos limitamos a entregar un manual de preguntas tradicionales y pedirles que contesten en un tiempo determinado.

1.5. Rol del docente en la aplicación de estrategias de lectura

El rol del maestro en la enseñanza de la lectura es crucial, ya que pedagógicamente actúa como un mediador entre el estudiante y el texto guiándolo hacia la comprensión y el gusto por la lectura. En ese sentido, es necesario que el docente planifique experiencias comunicativas con estrategias de lectura que fomenten la interacción activa, el uso de diversos textos, y crear ambientes que despierten el interés por la lectura (Almonacid & Clemente, 2016). Además, es importante que considere la diversidad lingüística - cultural de cada estudiante, adecuando sus actividades a las necesidades e intereses de los niños y niñas (Segovia-Quesada et al., 2020). Por lo tanto, es muy importante realizar un diagnóstico de los estudiantes referido a su contexto, sus emociones y al nivel de desarrollo de la competencia lectora, cuyos resultados servirán de insumo para proponer actividades lectoras pertinentes.

El acompañamiento, favorece que los alumnos participen activamente durante la lectura, expresen sus puntos de vista, argumenten sus interpretaciones y establezcan relaciones entre lo leído, sus experiencias personales y las situaciones de su entorno fortaleciendo así una comprensión (Figueroa & Pastén, 2023).

En su función de facilitador, fomenta la creación de un ambiente armonioso, inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes tengan las oportunidades de desarrollar sus competencias lectoras. También, seleccionando los materiales de lectura pertinentes a las necesidades e intereses de los aprendices. Esto requiere la utilización de estrategias diferenciadas, el empleo de recursos tecnológicos y la integración de las familias en el proceso educativo (Mendoza & Bustamante, 2018; Granda et al., 2021). Un aspecto clave es la actualización docente en el uso de las tecnologías que le permita responder a los retos educativos actuales y aprovechar las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías en la enseñanza de la lectura (Granda et al., 2021).

Además de seleccionar materiales pertinentes, el docente tiene la responsabilidad de generar experiencias lectoras acordes con las características, intereses y necesidades del grupo, la planificación de actividades contextualizadas y el empleo articulado de estrategias antes, durante y después de la lectura permiten incrementar la motivación, fortalecer la comprensión y favorecer una participación más comprometida de los estudiantes durante el proceso lector, en esa línea Segura et al. (2024) resalta la importancia de que los docentes realicen un diagnóstico lector de los estudiantes y de su realidad donde se desenvuelven, y luego planificar acorde a la diversidad hallada.

Uzho (2023) afirma que el uso de diversas plataformas digitales y sobre todo las interactivas de lectura, favorece la motivación, concentración, análisis, participación, opinión y comprensión. Actualmente, esta premisa esta siendo un reto para muchos maestros que presentan serias dificultades en el manejo de estas herramientas digitales que el mundo actual exige y que son de interés de los educandos quienes tienden enfrentarse cotidianamente a estos contenidos ya sea en redes sociales, aplicativos u otras plataformas.

La mejora continua de la competencia lectora también depende del compromiso institucional con la formación permanente del profesorado, la actualización profesional permite incorporar nuevas metodologías, evaluar su impacto y adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades actuales de los estudiantes, Ojeda (2024) sostiene que la capacitación docente favorece la innovación educativa y fortifica las competencias comunicativas necesarias para que los estudiantes aprendan de manera autónoma y conserven un proceso lector continuo.

CAPÍTULO II:

COMPREENSIÓN LECTORA

2.1. Definición de comprensión lectora

Actualmente la lectura es concebida como comprensión y no solo decodificar palabras, el desarrollo de esta competencia es esencial en la vida escolar y social de los educandos, pero existe una alta demanda formativa de los profesores respecto a la comprensión de esta competencia y muchas veces solo se limita a entregar una lectura y luego una ficha aplicativa para evaluar la comprensión. Esto implica que es necesario que como docentes tengamos claro lo que significa comprender.

Cassany (2019) la define como una interacción entre la persona que lee, el texto y el contexto. Hay que considerar que cada sujeto que lee trae consigo un cúmulo de experiencias previas que son diferentes a sus pares y se ha formado por lecturas anteriores, sus vivencias familiares y amicales. Lo anterior reafirma que cada lector es único y que nuestras aulas son diversas. Respecto a los textos es necesario que se enfrenten a variada tipología de textos ya sea en formato, géneros y con una complejidad acorde a su realidad lectora. También resulta significativo el contexto donde ocurren los hechos, siendo necesario facilitar un material que parta de su realidad y de manera progresiva salir a otros contextos.

Coronado et al. (2022) la explican como diversos procesos metacognitivos que permite a los escolares regularlos y evaluarlos mientras va leyendo. Estos conciben al lector como un sujeto más autónomo y activo capaz de tener el control, siendo importante que desde los primeros años en los niveles iniciales se vaya promoviendo la autorregulación lectora mediante diversas estrategias adecuadas a su edad que le permitan ir adquiriendo esta habilidad autónoma.

Para Espinoza (2023), la comprensión lectora representa una habilidad que permite integrar información explícita e implícita para construir significados pertinentes frente a un texto. Este proceso favorece el razonamiento, el análisis y la interpretación crítica, ya que el estudiante relaciona las ideas principales con conocimientos previos para elaborar conclusiones propias, la comprensión fortalece el desempeño académico y facilita la comunicación efectiva en los distintos contextos educativos.

Ojeda (2024) la define como una competencia que permite lograr éxito escolar, considera que la lectura es necesaria para el desarrollo de todas las asignaturas como ciencias, religión y hasta la matemática la requiere, además es necesario para poder desarrollar el pensamiento crítico que actualmente buscamos, Por lo expuesto, su fortalecimiento debe de ser una prioridad pedagógica en la planificación de todo maestro.

Según Ramos et al. (2024), la concibe la lectura como la interacción de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Ellos tienen una concepción holística e integral de la comprensión considerando que los educandos no solo deben manejar estrategias, sino también sean capaces de autorregular positivamente sus emociones y a la vez pongan en juego sus saberes culturales que ya posee en favor de lograr una mejor comprensión.

Ocampo (2025) la define como capacidades que permiten interpretar, reflexionar y emitir juicios críticos sobre diversos tipos de textos escritos. Respecto a la tipología la UMC informa que la mayoría de docentes peruanos usa los textos narrativos, instructivos y descriptivos dejando de lado los expositivos y argumentativos, esto constituye un desafío que debemos lograr fomentando que nuestros estudiantes desde sus inicios interactúen con todas las clases de textos considerando su nivel de complejidad.

Melchor (2025) la considera como la construcción de significados a partir de la información que contiene. Esta visión semántica de la lectura requiere fortalecer habilidades previas como analizar, interpretar, comparar, evaluar, para luego dar un juicio crítico en base a los significados que obtuvo al poner en juego estas habilidades.

En términos generales, la comprensión lectora constituye un proceso activo de construcción de significados en el que intervienen conocimientos previos, habilidades cognitivas, procesos metacognitivos y experiencias personales donde su desarrollo requiere que el lector interprete, analice, relacione y valore críticamente la información permitiéndole utilizar el conocimiento adquirido para aprender, resolver problemas y desenvolverse de manera competente en diversos contextos.

En la educación primaria, desarrollar adecuadamente esta competencia resulta un reto complejo para los agentes educativos. A nivel profesional es necesario actualizarse permanentemente en metodologías activas de lectura, reflexionar sobre nuestra propia práctica y asumir acciones de mejora; los estudiantes tienen el desafío de ser protagonistas activos de su proceso lector; y los padres fomentar el hábito lector en casa.

2.2. Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora se fortalece de manera gradual mediante diferentes niveles que permiten al estudiante relacionarse con el comprendido escrito de forma cada vez más analítica y reflexiva, dichos niveles evidencian distintos grados de complejidad en la interpretación de la información, mostrando cómo el lector evoluciona desde el reconocimiento de datos explícitos hasta la capacidad de interpretar, replicar y emitir valoraciones críticas acerca del texto leído, estos niveles resultan esenciales para identificar el progreso de las habilidades lectoras y orientar

adecuadamente las estrategias metodológicas que promuevan aprendizajes significativos.

Según Solé (2012), los niveles de lectura permiten una comprensión gradual desde lo explícito hasta lo crítico, pero no funcionan de forma aislada, sino que se complementan. Esta mirada permite orientar el trabajo docente, ya que muchas veces solo proponemos acciones literales o lo trabajamos por separado en sesiones y tiempos diferentes. Asimismo, Coronado et al. (2022) afirman que la transición por estos niveles, permite el desarrollo de habilidades de localización, análisis, inferir, reflexión, evaluación crítica que luego conllevan a un pensamiento autónomo.

Espinoza (2023) afirma que estos niveles constituyen una herramienta pedagógica esencial. Siendo un reto para los docentes analizarlos detalladamente, comprenderlos y promover su desarrollo en sus educandos, esto es complementado por Ojeda (2024) que refiere que estos niveles permiten una adecuada interacción con el texto y contribuyen al pensamiento crítico.

2.2.1. Nivel literal

El nivel literal representa la primera etapa de la comprensión lectora y corresponde a la capacidad del lector para reconocer la información que el autor presenta de manera explícita en el texto, el estudiante identifica con precisión datos, personajes, lugares, acontecimientos, fechas y otros elementos que pueden localizarse directamente durante la lectura, sin necesidad de realizar interpretaciones o inferencias, constituye el punto de partida para el desarrollo de niveles superiores de comprensión. En nuestro currículo nacional este nivel se relaciona con la capacidad de obtener información, y es lo que más se trabaja en las aulas.

Según Solé (2012) en este nivel se pone en juego habilidades básicas como identificar y localizar información que haya dentro de la lectura.

Por su parte, Espinoza (2023) sostiene que este nivel favorece el desarrollo de capacidades iniciales de comprensión, debido a que permite a los estudiantes reconocer información relevante y organizar ideas principales y secundarias, Ramos et al. (2024) indican que el nivel literal constituye la base para alcanzar niveles superiores de comprensión, ya que ningún proceso inferencial o crítico puede desarrollarse adecuadamente sin una comprensión básica del contenido explícito.

En el contexto escolar, este nivel suele trabajarse mediante actividades como responder preguntas directas, identificar personajes, localizar información específica y reconocer secuencias de acontecimientos, estas acciones fortalecen la atención, la memoria y la organización de información textual en los estudiantes.

Vásquez (2023) afirma que este nivel es la base del proceso lector. Por lo tanto es imprescindible que esa base sea desarrollada en las aulas de manera adecuada considerando las necesidades y diversidad estudiantil, Hurtado (2023) explica que contribuye la precisión lectora. Pero esto demanda que los docentes trabajemos en la buena observación, atención e identificación, que muchas veces pensamos que los escolares ya lo tiene de manera innata.

Desde una perspectiva pedagógica, el nivel literal resulta indispensable para consolidar aprendizajes posteriores más complejos, ya que constituye el punto de partida para el desarrollo de la comprensión inferencial y crítica, la identificación de personajes, hechos y secuencias permite que el estudiante construya una comprensión inicial sólida del texto, fortaleciendo su atención, memoria y capacidad de organización de información escrita.

2.2.2. Nivel inferencial

El nivel inferencial se caracteriza porque el lector construye significados que no aparecen expresados de forma literal en el texto, interpreta indicios, establece relaciones entre diferentes ideas y utiliza sus conocimientos previos para completar la información que el autor comunica de manera implícita, en este proceso intervienen el razonamiento, formulación de hipótesis e integración de experiencias personales permitiendo comprender el sentido global del mensaje más allá de las palabras escritas.

La comprensión inferencial exige que el estudiante analice la información desde una perspectiva crítica donde identifique relaciones de causa y efecto anticipe acontecimientos y explique situaciones que no se expresan directamente en la lectura por ende estas habilidades fortalecen el pensamiento analítico y favorecen una comprensión más profunda preparando al lector para acceder a niveles superiores de interpretación y valoración crítica.



Diversos estudios recientes coinciden en señalar la importancia del nivel inferencial dentro del proceso lector por lo que según Coronado et al. (2022) exige relacionar sus saberes que posee con el contenido leído para poder deducir ideas principales, mensaje, tema, y otros, a la vez Ojeda (2024) afirma que inferir contribuye el análisis y la argumentación, mientras que Ocampo (2025) sostiene que mejora el razonamiento al enfrentar a los niños y niñas a información que no está evidente.

Desde otra perspectiva, Maestre (2024) explica que contribuye a consolidar la metacognición, ya que el estudiante va regulando las relaciones lógicas entre los indicios que le da el texto y las conclusiones a las que va arribando.

En el ámbito educativo, este nivel de lectura se relaciona con la capacidad curricular de inferir e interpretar información donde se busca llegar a construir el sentido global, su propósito y la intención del autor a partir de diversas deducciones que realiza el estudiante. **Consolidar el nivel inferencial resulta fundamental para que los estudiantes desarrollen una comprensión reflexiva de los textos.**

2.2.3. Nivel crítico o valorativo

El nivel crítico o valorativo representa la fase más compleja del proceso de comprensión lectora porque exige que el estudiante adopte una postura argumentada frente al contenido del texto. En este nivel, el lector no solo interpreta la información presentada, sino que la analiza, la compara con otras fuentes, la relaciona con sus experiencias y formula juicios sustentados mediante argumentos.

Solé (2012) sostiene que este nivel permite tener una postura fundamentada acerca de la información leída y sobre la intención del autor. Al respecto, Ramos et al. (2024) sostienen que este proceso fortalece el pensamiento reflexivo, autonomía intelectual y capacidad para contrastar información antes de formular conclusiones, Melchor (2025) destaca que el desarrollo de esta competencia contribuye a formar lectores capaces de analizar la información de manera consciente, ética y responsable.

Flores (2022) señala que el nivel crítico favorece la emisión de opiniones sustentadas y la valoración reflexiva de las ideas presentes en los textos promoviendo la autonomía intelectual y el análisis responsable de la información entonces de forma complementaria Ocampo (2025) indica que esta competencia incrementa la participación activa de los estudiantes frente a problemáticas sociales, culturales y académicas permitiéndoles asumir una postura crítica basada en argumentos o evidencias.

Dentro de la competencia lee de nuestro currículo, este nivel se relaciona con la capacidad de reflexionar y evaluar que busca que los educandos se alejen de lo leído y emita una opinión con evidencias acerca de lo leído y su relación con su contexto. Esta capacidad es la que menos se desarrolla y genera una comprensión deficiente. Por consiguiente, el desarrollo de este nivel constituye un reto para los docentes primero para comprender en que consiste esta capacidad, la relación con su estándar y la competencia; para luego elegir la estrategia más adecuada.

2.2.4. Nivel creativo

Pitre (2024) sostiene que el nivel creativo de la comprensión lectora representa la capacidad del estudiante para ir más allá de la averiguación proporcionada explícitamente en un texto utilizando los conocimientos adquiridos para generar nuevas ideas, formular hipótesis y proponer alternativas de solución frente a diversas situaciones por lo que la autora explica que este nivel implica un proceso de transformación de la información donde el lector no se limita a comprender el mensaje también lo adapta, amplía y relaciona con su realidad destaca que la creatividad favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como la imaginación, innovación y pensamiento divergente permitiendo que los estudiantes construyan significados propios o produzcan respuestas originales, nivel creativo fortalece autonomía intelectual y contribuye a la formación de lectores capaces de utilizar la información de manera reflexiva como productiva dentro de diferentes contextos educativos y sociales.

Segura Torres y Romero (2024) consideran que permite generar ideas innovadoras y aplicar lo aprendido a otras situaciones. Además, destacan que el empleo de recursos didácticos participativos como estrategias orientadas a la producción creativa favorece la construcción de conocimientos originales, fortalece la autonomía intelectual y estimula el pensamiento independiente.

Quispe (2021) señala que la creatividad constituye una capacidad fundamental para el desarrollo integral del



estudiante ya que permite transformar la información obtenida mediante la lectura en nuevas ideas y conocimientos, el autor sostiene que la comprensión lectora favorece el pensamiento creativo porque estimula la imaginación, curiosidad y capacidad de establecer relaciones entre conceptos aparentemente diferentes indica que los estudiantes que alcanzan niveles elevados de comprensión son capaces de plantear interpretaciones originales generar soluciones innovadoras y desarrollar propuestas propias sustentadas en la información analizada, considera que la lectura no debe limitarse únicamente a la comprensión literal o inferencial, sino que debe orientarse hacia la formación de lectores capaces de crear, innovar y producir nuevos aprendizajes a partir de los textos.

De acuerdo con Arévalo (2021) el nivel creativo representa el grado más complejo de la comprensión lectora debido a que el lector no solo interpreta el contenido del texto también genera nuevas ideas, plantea soluciones originales y construye conocimientos a partir de la información leída entonces este nivel favorece una participación activa del estudiante quien utiliza su imaginación, experiencias y capacidades cognitivas para producir respuestas propias y ampliar el significado del texto.

La autora señala que el pensamiento creativo fortalece la comprensión porque permite abordar un mismo texto desde diferentes perspectivas favoreciendo la flexibilidad intelectual como la elaboración de interpretaciones novedosas por lo que en este proceso intervienen capacidades como la originalidad, fluidez y elaboración las cuales posibilitan que el estudiante establezca relaciones entre la información leída, sus experiencias personales y los conocimientos previamente adquiridos.

En conclusión, podemos considerarlo como el nivel más complejo y superior de la comprensión que necesita de los demás niveles para lograr su desarrollo donde la innovación es un eje fundamental para generar ideas creativas y originales ante diversas situaciones comunicativas a la que se enfrenta su contexto escolar y comunal (Arévalo, 2021). Por lo descrito, es fundamental que los docentes promuevan su desarrollo mediante actividades que no solo busquen aprendizajes significativos sino también crear o dar soluciones inéditas.

2.3. La competencia lectora en la educación peruana

La competencia lectora ocupa un lugar central dentro de la formación escolar ya que constituye un medio indispensable para acceder al conocimiento, comprender la información escrita y desenvolverse de manera efectiva en diferentes contextos personales, académicos y sociales entonces su desarrollo favorece la comunicación, construcción de aprendizajes y formación de ciudadanos capaces de analizar la realidad como participar de manera responsable en la sociedad.

El Ministerio de Educación (2024) propone la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en el área de Comunicación para todos los estudiantes en los diferentes niveles educativos, esta tiene tres capacidades que se complementan entre sí, que son obtiene, infiere y reflexiona o evalúa; estas buscan construir significados, asumir posición críticas y creativas, mediante la exposición a diversos textos y géneros.

Esta competencia es habilitadora, ya que permite el desarrollo de las demás competencias que propone el currículo nacional, se pone en juego en las situaciones de resolución de problemas en matemáticas al comprender los desafíos, en ciencias al realizar indagaciones bibliográficas que implican comprender lecturas expositivas y argumentativas para tomar decisiones, en sociales para interpretar y explicar diversos procesos históricos, en geografía para comprender información del ambiente, y así en todas las áreas curriculares.

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica, esta competencia se desarrolla mediante tres capacidades interrelacionadas: la primera consiste en recuperar como seleccionar información relevante presente en los textos, la segunda implica construir interpretaciones e inferencias a partir de la pesquisa explícita e implícita y la tercera orienta al estudiante a emitir juicios críticos sobre el contenido: organización e intención comunicativa del texto considerando también el contexto en el que fue producido (MINEDU, 2016).

Vásquez y Romero (2023) afirma que el buen desarrollo de esta competencia permitirá el éxito académico. Debiendo ser una prioridad para los maestros al momento de planificar sus experiencias de largo y corto alcancé.

Actualmente en nuestro país, se vienen implementando diversas acciones para contrarrestar esta problemática de bajo nivel de lectura, como la estrategia de Refuerzo escolar que busca brindar una atención diferenciada para los estudiantes que presentan dificultades, la atención multinivel que busca atender desde su nivel real de lectura respecto a al estándar a cada estudiante, concursos escolares como Perú Lee, cursos virtuales auto formativos relacionados con la lectura desde la neurociencia, talleres presenciales, y otros. En concordancia con estas acciones,



Alba (2024) señala que el fortalecimiento de la competencia lectora repercute favorablemente en el desarrollo de capacidades de análisis, interpretación y comprensión textual. Asimismo, sostiene que una enseñanza planificada de la lectura favorece aprendizajes significativos y mejora el desempeño académico de los estudiantes durante su formación escolar.

A pesar de los esfuerzos realizados, los últimos resultados en las pruebas de lectura nacionales e internacionales, reflejan que una proporción importante de estudiantes aún presenta dificultades para interpretar, analizar y valorar críticamente distintos tipos de textos, situación que evidencia la necesidad de continuar defendiendo las políticas orientadas al desarrollo de la competencia lectora desde los primeros niveles de la educación básica (OCDE, 2023).

2.4. Relación entre estrategias de lectura y la comprensión lectora

La literatura científica revisada coincide en señalar que el desarrollo de la comprensión lectora depende, en gran medida, de la aplicación de estrategias didácticas que orienten al estudiante antes, durante y después del proceso lector. Diversas investigaciones convergen en señalar que estas estrategias contribuyen a fortalecer la comprensión y a la vez estimulan el pensamiento crítico. En consecuencia, su incorporación en la práctica pedagógica representa un elemento clave para mejorar el aprendizaje en la educación primaria.

Mollinedo (2025) investigó la asociación entre la comprensión lectora como actitudes hacia la lectura en 24 escolares de educación primaria pertenecientes a la Institución Educativa Multigrado N°70802. Para alcanzar este propósito desarrolló un estudio correlacional de enfoque cuantitativo, transversal y no experimental empleando una prueba para valorar la comprensión lectora como un cuestionario dirigido a identificar las actitudes de los participantes frente a la lectura. La información obtenida permitió establecer la analogía existente entre ambas variables y analizar el comportamiento de los alumnos durante el proceso lector.

El procesamiento de los datos permitió establecer que el 64 % de los escolares alcanzó un desempeño satisfactorio en comprensión lectora; el análisis estadístico obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0,7016 con un nivel de significancia de $p = 0,0001$, resultado que confirma una relación positiva entre las variables analizadas por lo que de manera específica se identificó un coeficiente de 0,7361 entre la comprensión inferencial y las actitudes afectivas hacia la lectura mientras que la relación entre la comprensión crítica y actitudes conductuales alcanzó un valor de 0,8829 evidenciando una asociación elevada.

A partir de los resultados, ella afirma que es relevante promover acciones que favorezcan buenas actitudes hacia la lectura. Muchas veces no tenemos en cuenta este factor emocional y solo nos limitamos a tratar de implementar la secuencia didáctica; pues un estudiante desmotivado no se involucrará activamente en acciones de análisis, interpretación, comparación y otras habilidades que necesitan el impulso de querer realizarlo.

Alba (2024) estudió la asociación entre estrategias de lectura y comprensión lectora en alumnos de 5° grado de instituciones educativas del distrito de Chimbote. La investigación correspondió a un estudio cuantitativo de alcance correlacional y diseño no experimental, cuyo análisis estadístico permitió establecer el comportamiento de ambas variables. Los resultados mostraron un coeficiente Rho de Spearman de 0,604, acompañado de un nivel de significancia de $p = 0,000$, lo que evidencia una relación directa de intensidad moderada entre el uso de estrategias lectoras y el nivel de comprensión alcanzado por los escolares, el autor señala que estrategias como el subrayado, la formulación de predicciones y la utilización de organizadores gráficos ayudan la comprensión del contenido, al facilitar la identificación de las ideas principales, promover la elaboración de inferencias y fortalecer la interpretación crítica de los textos, sostiene que la incorporación continua de estas estrategias constituye un recurso pedagógico que contribuye al desarrollo progresivo de la competencia lectora en la educación primaria.

Por otra parte, Vásquez y Romero (2023) estudiaron la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica pertenecientes a una institución educativa de Lima, la averiguación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, utilizando instrumentos que consintieron determinar el nivel de asociación entre ambas variables.

Los resultados del procesamiento estadístico reportaron un coeficiente Rho de 0,736 con una significancia de $p = 0,000$, evidenciando una relación positiva considerable entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos, este resultado demuestra que la aplicación indestructible de estrategias de lectura favorece el desarrollo de habilidades relacionadas con la interpretación, el razonamiento y el análisis de la información escrita. Son estas capacidades de orden superior que más dificultades tienen los educandos para desarrollarlas y ponerlas en juego en sus interacciones textuales de su vida escolar y social.



Coronado et al. (2022) estudiaron la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de educación básica regular mediante una investigación de enfoque cuantitativo y diseño correlacional. El análisis estadístico permitió obtener un coeficiente Rho de Spearman de 0,812, con un nivel de significancia de $p = 0,000$, resultado que demuestra una relación directa y de alta intensidad entre ambas variables. Esto indica que la reflexión, el control y autorregulación continua sobre el proceso lector influye positivamente en la comprensión.

Considerando esta evidencia, no solo es necesario que los estudiantes apliquen sus estrategias para localizar, inferir y dar un juicio crítico, a la vez deben ir recapacitando de cómo las están ejecutando, cómo ir mejorando ante algunas dificultades, con el fin de lograr un control sobre ellas que les permitan autorregularlas en su ejecución.

Asimismo, Ramos et al. (2024) investigaron la relación existente entre las estrategias de comprensión lectora y el desempeño lector en estudiantes de educación básica, la investigación permitió evaluar el efecto de la aplicación permanente de estrategias desarrolladas antes, durante y después de la lectura sobre el rendimiento de los estudiantes. El análisis de los datos reportó un coeficiente Rho de 0,689 con una significancia de $p = 0,000$, resultado que evidencia una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables, estos hallazgos indican que el empleo continuo de estrategias lectoras favorece una comprensión más profunda de los textos.

Los autores, dan significatividad a estas estrategias como un recurso pedagógico potente y sistemático, el cual debe ser implementado no de forma aislada sino como un proceso y sus propósitos específicos por cada fase. Siendo necesario planificar minuciosamente antes, durante y después, y darles el tiempo necesario para desarrollarlos considerando la realidad y experiencia lectora de los escolares.

En Turquía, Sarigöz y Yildirim (2024) llevaron a cabo un estudio cuasi experimental para analizar la influencia de la narración digital en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de educación primaria donde la investigación incluyó 70 escolares distribuidos equitativamente en un grupo experimental y un grupo de control mientras el grupo experimental participó en actividades de lectura apoyadas en narraciones digitales a la vez el grupo de control continuó desarrollando las clases mediante la metodología convencional basada en textos impresos pues la evaluación del aprendizaje se realizó antes y después de la intervención mediante la RCS.

Al iniciar el estudio, los resultados del pretest mostraron que no existían diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos lo que permitió comprobar que presentaban condiciones equivalentes antes de la intervención ya que después de cinco semanas de trabajo el desempeño de los estudiantes mejoró en los dos grupos además el grupo que trabajó con narración digital obtuvo resultados superiores en comparación con quienes siguieron la metodología tradicional.

Estos resultados, permiten reflexionar acerca del uso de las tecnologías de la información en nuestras sesiones de lectura ¿cómo podríamos usarlas? ¿qué beneficios tiene? ¿le interesarán a niños y niñas?; considero que es necesario que interactúen a diversos formatos y modos de presentación de los textos.

En Pakistán, Shoukat et al. (2024) evaluaron la eficacia de la estrategia Read-Aloud (lectura en voz alta) para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria que aprendían inglés como segunda lengua por lo que la investigación se desarrolló mediante un diseño cuasi experimental con enfoque cuantitativo considerando una muestra de 50 estudiantes distribuidos en un grupo experimental y un grupo de control a su vez para valorar los efectos de la intervención se aplicaron pruebas de entrada y salida las cuales permitieron medir los niveles de comprensión literal, inferencial y evaluativa.

Los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes del grupo experimental alcanzaron avances significativamente superiores a los del grupo de control después de participar en sesiones de lectura en voz alta acompañadas de preguntas orientadoras y actividades de reflexión donde los investigadores reportaron tamaños del efecto elevados (large effect sizes) en todas las historias trabajadas lo que evidencia que esta estrategia produjo mejoras importantes en el rendimiento lector de los participantes.

En base a estudio, se explica que la estrategia de lectura en voz alta contribuye a una mejor comprensión. Sobre todo, en los primeros grados de primaria, es necesario guiar este proceso de lectura oral acompañados de imágenes y preguntas sencillas. En un inicio es muy importante que el profesor modele la lectura dándole buena entonación y expresividad a lo que esta leyendo a sus alumnos.

CONCLUSIONES

El análisis de la literatura científica permitió establecer que la aplicación de estrategias antes-durante-después de la lectura mantiene una influencia favorable en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de educación primaria; estas favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas como identificar, analizar, inferir, evaluar, y otras necesarias para comprender y metacognitivas que ayudan a tener el control de los procesos. Además, contribuyen a la construcción de aprendizajes significativos en todas las demás áreas académicas.

La revisión teórica permitió identificar que las estrategias lectoras se organizan en tres momentos complementarios, en la fase previa se promueve la activación de saberes, la definición de propósitos y la enunciación de anticipaciones; durante la lectura se desarrollan acciones orientadas al monitoreo de la comprensión mediante inferencias, preguntas, identificación de información relevante y resolución de dificultades de vocabulario; finalmente, la etapa posterior favorece la consolidación de los aprendizajes mediante resúmenes, organizadores gráficos, reflexión metacognitiva y transferencia del conocimiento, la articulación de estas tres fases ayuda un proceso lector más consciente, autónomo y reflexivo.

El estudio permitió reconocer que la adecuada implementación de estas estrategias de lectura repercute significativamente en el desarrollo de los niveles literal, inferencial, crítico y creativo de la comprensión, los antecedentes muestran que existe una progresión de habilidades que van desde la identificación de información evidente, inferir, evaluar y crear y que estas son fortalecidas con el desarrollo planificado de las estrategias estudiadas, donde el maestro cumple un rol esencial en su implementación facilitando y mediando el proceso, motivando y buscando la autonomía de los educandos.

REFERENCIAS

Alba Granados, K. Y. (2024). *Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38386>

Arévalo Carrión, T. J. (2021). *Pensamiento creativo y crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución privada, Lince 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51218>

Armijos Uzho, A. P. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de la literatura. *Revista Investigaciones*, 45(1), 1-18. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>

Cassany, D. (2019). *Laboratorio lector: Para entender la lectura*. Barcelona, España: Editorial Anagrama. https://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/laboratorio-lector/9788433964304/A_526

Chica, I. I. P. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en la escuela primaria [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria*, 10(4), 131-147. <https://orcid.org/0009-0001-8481-9501>

Coronado Almanza, E., Gamonal Montoya, J. A., Niño Montero, J. S., Vargas Quispe, G., & Macazana Fernández, D. M. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Revista Conrado*, 18 (88), 308-317. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2591>

Cuetos, F. (2022). *Psicología de la lectura y su enseñanza* (3.ª ed.). Madrid: Síntesis.

Escalante Cayetano, S. S. (2025). Estrategias de lectura activa para potenciar la comprensión lectora. [Tesis, Universidad Politécnica de Santiago]. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30173/1/UPS-GT006207.pdf>

1,5



Espinoza Quispe, M. D. C. (2023). Estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de educación primaria [Tesis de maestría]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7378>

Flores, Y. D. C. A. (2022). Estrategias didácticas activas para fomentar la comprensión lectora. TESLA: Revista de Investigación en Educación, 10(1), 34-48. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/93>

1



Guevara, M., & Medina, L. (2022). La mediación docente y la anticipación lectora como estrategias para mejorar la comprensión de textos en primaria. Revista Iberoamericana de Educación, 89(1), 75-92. <https://doi.org/10.35362/rie8915181>

Hurtado Gil, S. M. (2022). Estrategias de lectura de Solé para el desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes del grado 4° de la I.E. Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó - Chocó [Tesis de maestría]. Universidad de Medellín. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7813/T_ME_635.pdf?sequence=1

7,8



Jara Vásquez, A. J., & Romero Carrillo Vásquez, E. (2023). Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de la I.E. N° 3719 Santísima Trinidad, Puente Piedra, Lima. Revista Igobernanza, 6(22), 734-769. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.274>

López, J., & Medina, R. (2024). Potenciando la comprensión lectora en la era digital: Estrategias digitales en educación primaria. Revista Estudios y Perspectivas en Educación, 19(4), 75-90. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/961>

8,



10

López, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Praxis Educativa. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

10



Maestre, A. (2024). Predicción y metacognición en el proceso lector de escolares latinoamericanos. Revista Latinoamericana de Psicopedagogía, 12(1), 33-49.

1,9



11

Melchor Yajahuanca, N. (2025). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes del nivel primario [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/de695b14-de17-4927-bd4d-14ca7d9edbdb>

Mina, S. E. M. (2025). Estrategias activas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Revista DISCE, (29), 1-15. <https://orcid.org/0009-0006-7585-5451>

Ministerio de Educación del Perú (2025) "Resultados de la ENLA 2024" Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2025/04/Resumen-ejecutivo-ENLA-2024.pdf>

6



Ministerio de Educación del Perú. (2024). Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la competencia "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna". <https://www.gob.pe/institucion/ugel03/informes-publicaciones/6057724-orientaciones-pedagogicas-para-el-desarrollo-de-la-competencia-lee-diversos-tipos-de-textos-en-su-lengua-materna>

9,



12,

19

Muñoz Torres, M. H., Basurto Bravo, B. B., Gordillo Villamar, H. L., & Criollo Turusina, M. A. (2025). La influencia del apoyo familiar en la comprensión lectora en los estudiantes de Babahoyo, 2025.

Ocampo Basilio, M. M. (2025). Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/df96647-4451-4166-aacc-87a6d3c17cc5/content>

1,6



11

Ojeda Jiménez, M. N. (2024). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educación básica. Ciencia Latina, 10(2), 45-60.

Olaso Vicente, N., & Noguerolas López, M. F. (2026). Intervención en estrategias de lectura en primaria: comprensión lectora en lengua y en ciencias. Olgia. Revista electrónica de estudios hispánicos, (39). <https://doi.org/10.24197/7r2kbw60>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2023). Resultados PISA 2022: Lectura. París: OCDE. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html

Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). *The psychology of the child*. Basic Books. <https://books.google.com/books?id=jtV->

17



Pitre-Ortega, O. M. (2024). *Pensamiento creativo para la comprensión del lenguaje en estudiantes de educación básica con dificultades de aprendizaje*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 9(2), 112–134.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v9i2.3911>

6



Quispe-Tarco, O. G. (2021). *La comprensión lectora y creatividad en estudiantes de edad escolar*. Maestro y Sociedad, Número Especial, 96–107.

14



Ramos, E., Alvarado, R., Rivas, L., González, R., Paz, F., & Hurtado, N. (2024). Estrategias de comprensión lectora en docentes de educación básica en Piura, Perú. *Revista Cientific*, 9 (34), 131–152.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.34.6.131-152>

16



Remache Bunci, M. G., Burbano Larrea, P. D., Córdor Quimbata, B. H., Guamán Mejía, C. B., & Lasluisa Gusqui, M. J. (2026). *Lectura y autoestima: un vínculo determinante en el proceso de aprendizaje*. *Revista Universidad de Guayaquil*, 140 (1), 1–26. <https://doi.org/10.53591/rug.v140i1.2222>

1



Revoredo, L., Cárdenas, M., & Paredes, J. (2025). Competencia lectora y desempeño académico en estudiantes de educación básica. *Revista Tribunal Educativo*, 4 (2), 55–71.
<https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/547>

18



Robledo, P., Fidalgo, R., Méndez del Río, M. (2019). Evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del Profesorado y la Interacción Docente-Estudiante. *Revista de Educación*, 384, 97-120.
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-414>

Sarıgöz, O., & Yıldırım, B. (2024). *Effects of digital storytelling on reading comprehension skills: A quasi-experimental study with primary school students*. *International Journal of Eurasia Social Sciences*, 15 (58), 1780–1792.
<http://dx.doi.org/10.35826/ijoess.45.16>

15



Segura Torres, K. T., & Romero Gutiérrez, J. M. (2024). *Fomento de la comprensión lectora y la expresión creativa en niños a través de la inteligencia visual*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4133–4152.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10826

Shoukat, M., Usman, M., & Faheem, M. (2024). *Enhancing reading comprehension skills in ESL learners through read-aloud strategies: A quasi-experimental study*. *Journal of Development and Social Sciences*.
[https://doi.org/10.47205/jdss.2024\(5-IV\)16](https://doi.org/10.47205/jdss.2024(5-IV)16)

Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura* (21.ª ed.). Graó.

UNESCO. (2023). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2023: La educación en tiempos de desigualdad. París: UNESCO.

7



Vásquez, A. J. J., & Romero Carrillo Vásquez, E. (2023). Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de la I.E. N° 3719 Santísima Trinidad, Puente Piedra, Lima. *Revista Igobernanza*, 6 (22), 734–769.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.274>