

Zúñiga Montenegro - Entrega Final

4%
Textos
sospechosos



1% Similitudes
< 1 % similitudes entre comillas
< 1 % entre las fuentes mencionadas

3% Idiomas no reconocidos

31% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: Zúñiga Montenegro - Entrega Final.docx
ID del documento: 34c7b050002b9f1e4fe65f29aabb75604f3a4566
Tamaño del documento original: 538,32 kB

Depositante: NILDA GALVEZ
Fecha de depósito: 30/11/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 30/11/2025

Número de palabras: 19.596
Número de caracteres: 133.237

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	tesis.pucp.edu.pe https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19705/YAURI_ROMAN_... 21 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (459 palabras)
2	repositorio.pucp.edu.pe Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial pa... https://repositorio.pucp.edu.pe/items/bd30ef75-3587-44fd-85e7-c0094eb78b4e/full 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (128 palabras)
3	repositorio.uct.edu.pe Plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en ... http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/595 14 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (120 palabras)
4	usaidlea.org http://usaidlea.org/images/Estrategia_integrada_para_PADRES_DE_FAMILIA.pdf 8 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (84 palabras)
5	teofiloperalta.blogspot.com El Rinconcito Psicológico : Factores familiares y re... https://teofiloperalta.blogspot.com/2025/10/factores-familiares-y-rendimiento.html 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (72 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.minedu.gob.pe https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3176/Modelo conceptual ...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
2	dialnet.unirioja.es Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la E... https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8843581.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
3	Documento de otro usuario #b593a6 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
4	repositorio.une.edu.pe Participación de los padres de familia en la educación r... https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8851	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
5	dspace.uazuay.edu.ec https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11028/1/16570.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://repositorio.uft.cl/server/api/core/bitstreams/07613d8a-578f-4fcf-a6be-60a1760d26e7/content
2	https://www.enciclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/estilos-parentales-y-el-desarrollo-social-del-nino
3	https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/handle/123456789/4866
4	https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044
5	https://cdn02.pucp.education/investigacion/2016/06/21165057/GUIA-DE-INVESTIGACION-EN-EDUCACION_21_11_16.pdf



TEACHING STRATEGIES TO PROMOTE PARENTAL INVOLVEMENT IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN BAGUA,

YEAR 2025

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autor

Fanny Elizabeth Zúñiga Montenegro
<https://orcid.org/0009-0001-4383-4123>

Asesor

Nilda Jeannette Gálvez Varas
<https://orcid.org/0009-0000-3897-0289>

Lima, noviembre, 2025

 Escala de tiempo

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

DEDICATORIA

Dedicado a Dios, por darme la vida, la fe y la valentía para ser persistente y luchar para poder lograr mis objetivos. A mi hija, por ser mi motor y motivo para seguir adelante; a mi madre, quien siempre está para apoyarme de manera emocional y económica, por brindarme su comprensión, cariño y amor; a mi padre, por guiarme desde el cielo. A mi asesora, Nilda Gálvez Varas, por todo su apoyo para lograr concluir esta investigación y, de esta manera, lograr obtener mi título en Educación Inicial. A la Escuela de Educación (ITS), por darme la oportunidad de obtener el grado profesional en Educación Inicial. Muchas gracias.
Fanny Elizabeth Zúñiga Montenegro

RESUMEN

La presente investigación profundiza conocimientos teóricos sobre las estrategias de los docentes y la importancia del involucramiento parental. Esta investigación tiene como objetivo principal analizar la participación de los docentes para fortalecer el involucramiento parental en una institución educativa de Bagua, en el año 2025.



Asimismo, se plantean los siguientes objetivos específicos: describir las estrategias empleadas por las maestras

 **1 repositorio.pucp.edu.pe** | Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un ce...
<https://repositorio.pucp.edu.pe/items/bd30ef75-3587-44fd-85e7-c0094eb78b4e/full>

para involucrar a los
padres de familia en una institución educativa de Bagua, en el año 2025; identificar los retos y dificultades para involucrar a los padres de familia en

 **2 repositorio.uct.edu.pe** | Plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en padres de familia, nivel primaria en una institución educativa pública, Parcoy, provincia d...
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/595>

una institución educativa
de Bagua, en el año 2025; y explorar las creencias de los docentes sobre la importancia del involucramiento parental en una institución educativa de Bagua, en el año 2025.

El primer capítulo detalla la definición, la importancia, las características y los factores del involucramiento parental, las estrategias docentes y el

 **3 zona ignorada**

rol del docente en el trabajo con los padres de familia

. La metodología se basa en un enfoque cualitativo de nivel descriptivo, con un diseño no experimental. Los participantes están conformados por dos docentes: la directora y la docente del nivel inicial. Los instrumentos son el cuaderno de campo para la observación y la guía de entrevista semiestructurada. Los resultados de esta investigación permiten que las maestras tengan ideas sobre cómo ayudar a los padres y a los alumnos a sensibilizarse acerca del tema y así estar pendientes del progreso académico.
Palabras clave: estrategias docentes; involucramiento parental; familia; educación inicial.



This research deepens theoretical knowledge about teachers' strategies and the importance of parental involvement. The main objective of this research is to analyze teachers' participation in strengthening parental involvement in an educational institution in Bagua in 2025. It also has the following specific objectives: to describe the strategies used by teachers to involve parents in an educational institution in Bagua in 2025; to identify the challenges and difficulties in involving parents in an educational institution in Bagua in 2025; and to explore teachers' beliefs about the importance of parental involvement in an educational institution in Bagua in 2025.



The first chapter details the definition, importance, characteristics, and factors of parental involvement, teaching strategies, and the role of teachers in working with parents. The methodology is based on a descriptive qualitative approach with a non-experimental design. The participants are two teachers: the principal and the early childhood teacher. The instruments are the field notebook for observation and the semi-structured interview guide. The results of this research provide teachers with ideas on how to help parents and students become more aware of the issue and thus keep track of academic progress.
Keywords: teaching strategies; parental involvement; family; initial education.

ÍNDICE

DEDICATORIAiii
RESUMENiv
ABSTRACTv
INTRODUCCIÓN9
CAPÍTULO I:

MARCO CONCEPTUAL14

1.1. Definición del involucramiento parental14
1.1.1. Tipos de involucramiento parental15
1.2. Importancia del involucramiento parental en la primera infancia17
1.3. Factores que intervienen en el involucramiento parental19
1.4. Beneficios del involucramiento parental21
1.5. Estrategias docentes23
1.5.1.

4

zona ignorada

Rol del docente en el trabajo con los padres de familia

23

1.5.2. Estrategias25
1.6. Antecedentes de las variables28
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO30
2.1. Enfoque, nivel y método30
2.1.1. Categorías y subcategorías de análisis31
2.2. Participantes o cuerpo de investigación32
2.3. Declaración de ética33
2.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos33
2.5. Procesamiento de la información34
2.6. Validación del instrumento36
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS37
3.1. Características de los participantes en la investigación37
3.2. Percepciones docentes según las entrevistas38
3.3. Categoría 1: Involucramiento parental39
3.3.1. Subcategoría 1: Concepciones del involucramiento parental39
3.3.2. Subcategoría 2: Relevancia del involucramiento parental40
3.3.3. Subcategoría 3: Aspectos positivos del involucramiento parental41
3.3.4. Subcategoría 4: Retos y dificultades en el involucramiento parental42
3.4. Categoría 2: Estrategias docentes43
3.4.1. Subcategoría 1: Promotor del vínculo escuela-familia44
3.4.2. Subcategoría 2: Comunicador con las familias45
3.4.3. Subcategoría 3: Coordinador de actividades participativas46
3.4.4. Subcategoría 4: Coordinación con la comunidad educativa47
3.4.5. Subcategoría 5: Adaptación a las necesidades familiares48
3.4.6. Subcategoría 6: Sensibilización de los padres49
3.5. Actividades observadas según la guía de observación50
3.5.1 Interacciones entre docentes y familias50
3.5.2. Participación de los padres en la actividad50
3.5.3. Diversidad cultural, familiar y social observada51
3.5.4. Estrategias docentes para involucrar a las familias52
3.5.5. Espacios de orientación u otros apoyos ofrecidos a las familias54
3.6. Contraste entre lo declarado por las maestras y lo observado55
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES57
REFERENCIAS59
ANEXO65

Tabla 1. Categorías y subcategorías de análisis31

Tabla 2. Características de la población32

Tabla 3. Objetivos específicos y técnicas para la recolección de datos34

Tabla 4. Códigos de participantes35

Tabla 5. Códigos de las subcategorías35

Tabla 6. Códigos de técnicas e instrumentos36

Tabla 7. Características de la institución educativa37

Tabla 8. Características de los participantes38

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo A. Consentimiento informado65

INTRODUCCIÓN

En la educación, la participación de los padres de familia es fundamental. Cuando es llevada a la escuela, es calificada como involucramiento parental. A través de esta participación, el niño o la niña logra su óptimo desarrollo. Por este motivo, las maestras deben buscar diferentes tipos de estrategias para lograr que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos. En tal sentido, se puede decir que, para que el niño logre sentirse feliz, seguro y satisfecho de los aprendizajes adquiridos, es indispensable el involucramiento parental. La participación de los padres es fundamental para conseguir aprendizajes; según Requena Cango (2024),

5

zona ignorada

la participación de los padres en la educación de sus hijos

6

educamediterraneo.es | ▷ Guía para padres >> El número de alumnos por clase

<https://educamediterraneo.es/familias/cantidad-alumnos-clase/>

es

crucial para que estos alcancen sus metas de aprendizaje. En consecuencia, es responsabilidad de la escuela fomentar y establecer el vínculo necesario entre la familia y la institución educativa. En este contexto, Madrigal Sapungan y Mondragon Sapungan (2014) indicaron que los responsables

7

zona ignorada

de involucrar a los padres con la escuela son los

profesores y los directivos, ya que generan ambientes para que estos participantes educativos consigan consolidarse con la comunidad educativa e involucrarse en la educación de sus hijos. Asimismo, Razeto (2016) sostuvo que únicamente el profesor puede provocar transformaciones significativas desde su función, ya que son quienes conviven con mayor proximidad con los progenitores, por lo que podrían utilizar tácticas para involucrarlos en este proceso. Este autor destacó que el maestro es un agente crucial de transformación, porque su cercanía con las familias posibilita que participen activamente en el proceso educativo, lo cual potencia la cooperación y el aprendizaje integral. Comprender que el involucramiento parental no proviene únicamente de las competencias parentales, sino también de las estrategias que tienen las maestras, invita a pensar en lo dicho por Epstein (2011). Este autor mencionó que se debería fomentar una comunicación y conexión muy participativa entre maestras, padres de familia y otros actores de la comunidad, en la que se pueda intervenir, participar y colaborar en el aprendizaje y el desarrollo de los niños, mediante un modelo de superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad, para así poder trabajar de manera unida con un mismo propósito: poder guiar y apoyar el aprendizaje y el desarrollo del niño. Por otro lado, las investigaciones preliminares realizadas en diversas regiones del mundo contribuyen a entender la relevancia, las ventajas y los obstáculos de la participación parental. De acuerdo con el contexto global, se percibe el interés por el tema, dado que hay una diversidad de enfoques de literatura en Norteamérica, Asia y África. Algunas de estas rescataron la propuesta de Ntekane (2018), quien determinó que es importante involucrar a los padres desde los primeros años de la infancia, para así alcanzar resultados beneficiosos a gran escala como el nivel de seguridad de los progenitores en la formación de sus hijos, el desempeño escolar y la disminución de abandono escolar. Según Sauleda Martínez (2020), los padres juegan un papel fundamental en la educación de sus hijos, por lo que resulta imprescindible la cooperación con ellos. Además, señaló que la relación entre los padres y los niños también es importante. La escuela es todavía limitada y no hay un esfuerzo constante del profesor para consolidar ese vínculo escaso. Madrigal Sapungan y Mondragon Sapungan (2014) detallaron con precisión los retos que puede afrontar un educador en su ejercicio para incluir a la familia en la educación de sus hijos; incluso especificaron los beneficios de involucrar a los padres desde la perspectiva del profesor, la institución educativa y la familia. Algunas de las ventajas se fundamentan en la independencia que otorga al niño y los vínculos establecidos que se refuerzan entre progenitores e hijos. Por tal motivo, es necesaria una relación de colaboración entre la escuela y las familias. Epstein (2011) señaló que es ineludible establecer una relación de sociedad o alianza entre maestras, padres y otros miembros de la comunidad, donde compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos.



El involucramiento de los padres en la educación es crucial para reforzar el aprendizaje de los estudiantes. Razeto (2016) argumentó que el maestro puede ser un elemento esencial en este proceso, pues su cercanía con los padres posibilita la implementación de estrategias para motivar su participación. Así, tanto las funciones de las maestras como el respaldo institucional son elementos clave para establecer una educación más participativa y colaborativa.

La implicación de los padres influye en la experiencia educativa formal de los alumnos (Lara Arrate y Rojas Maiz, 2014). Por medio de este compromiso, se manifiesta la calidad comunicativa entre el niño y su entorno familiar. Esto demuestra que la participación de la familia no solamente potencia los aprendizajes en la escuela, sino que fortalece los vínculos afectivos que sostienen el desarrollo integral del alumno. En el ámbito educativo, Sarmiento y Zapata (2014) subrayaron que la participación de los padres en el proceso educativo es de gran importancia para el desarrollo integral de los infantes, pues fomenta su apoyo emocional, mejora su desempeño académico y ayuda a construir una autoestima positiva.



Esta idea está respaldada en el Perú por un marco normativo sólido. El derecho de

8

Documento de otro usuario

Viene de otro grupo

los padres a involucrarse activamente en la educación de sus hijos

está garantizado por el artículo 13 de la Constitución Política del Perú (1993) y la Ley General de Educación N.º 28044 (Congreso de la República, 2003), mientras que la Ley N.º 28628 (Ministerio de Educación, 2005) establece las reglas para el involucramiento de las APAFA. Esto evidencia que el sistema educativo del país considera la corresponsabilidad entre la familia y la escuela como algo valioso, pues comprende que su colaboración es fundamental para el progreso personal y académico del alumno. En el ámbito educativo, una de las principales problemáticas identificadas es la escasa participación de los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos, pese a su influencia determinante en el desarrollo académico y emocional. Para Bornstein y Bornstein (2014), la familia constituye el principal agente formador del individuo y las normas educativas reconocen su papel fundamental en la formación del niño. La implicación familiar, por tanto, no debe entenderse solo como un deber legal; sino también, como un componente esencial que fortalece la comunicación, la orientación y el acompañamiento del estudiante.

Esta idea se fortalece con varias investigaciones. La implicación de los padres está directamente relacionada con el rendimiento académico, en particular cuando estos promueven la autonomía y la responsabilidad de sus hijos. Según Ventocilla-Aquino (2019), cuando la familia fomenta la independencia en las actividades escolares, ayuda a que el niño desarrolle su autoestima y sus destrezas sociales.

En la misma dirección, Lastre Meza et al. (2018) revelaron una correlación estadísticamente relevante entre el desempeño académico y el apoyo de la familia, lo que demuestra que los alumnos cuyos padres están involucrados tienden a lograr resultados más positivos. Bornstein y Bornstein (2014) concordaron en que la participación de los padres no solo contribuye al éxito académico; sino también, al desarrollo social y emocional. Esta implicación se puede dividir en dos tipos: la que tiene lugar en casa por medio del acompañamiento diario y la que sucede dentro del ambiente escolar a través de la colaboración con las actividades institucionales.



En suma, los autores están de acuerdo en que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo integral del niño. Estimular su participación activa desde la escuela no solo robustece los aprendizajes, sino que favorece una educación más colaborativa, humana y centrada en el bienestar del estudiante. Sin embargo, se advierte que las familias vulnerables se hallan en una posición de desventaja para respaldar la educación de sus hijos e involucrarse con el colegio.

Para Razeto (2016), las familias no poseen la misma habilidad para realizar las tareas educativas, dado que frecuentemente predomina el nivel de educación de los progenitores y su capital social, elementos cruciales en el crecimiento y rendimiento escolar de los niños y adolescentes. Alcalde Gálvez (2016) vinculó el bajo rendimiento académico de los alumnos con la ausencia de paternidad, la parentalidad temprana, el nivel educativo de los progenitores, un estilo de crianza permisivo, el cariño a los hijos, la confianza, la escasez de tiempo y el cambio constante en la interacción. Por último, el autor enfatizó el impacto de las directrices de crianza en la actitud y el rendimiento escolar de los niños.

Igualmente, Castro Jiménez y Morán Porras (2017) establecieron que el nivel educativo de los progenitores influye en la implicación parental. Observaron una mayor implicación en relación con el nivel académico de los hijos, es decir, entre los más pequeños se observa una mayor implicación. Además, identificaron una relación entre el entorno educativo familiar y el desempeño académico.



En la actualidad, se observa, en muchas instituciones educativas del nivel inicial, una limitada participación de los padres en los procesos formativos de sus hijos, situación que también se evidencia en la Institución Educativa Emblemática Manuel Antonio Mesones Muro en la provincia de Bagua. Esta problemática motiva el presente estudio, ya que la interacción constante entre familia y



blog.ascofapsi.org.co | Cómo fortalecer el trabajo conjunto entre padres y escuelas - Blog Ascofapsi
<https://blog.ascofapsi.org.co/como-fortalecer-el-trabajo-conjunto-entre-padres-y-escuelas/>

escuela es esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas. Cuando los padres se involucran activamente, no solo refuerzan los aprendizajes escolares, sino que fortalecen la autoestima, la seguridad emocional y las habilidades sociales de sus hijos. Sin embargo, la falta de estrategias docentes adecuadas dificulta esta articulación y limita los beneficios de una educación compartida. En este contexto, esta investigación pretende identificar estrategias pedagógicas que promuevan el involucramiento parental, con la expectativa de generar un impacto positivo en la convivencia escolar, el rendimiento académico y la corresponsabilidad educativa entre docentes y familias, en el año 2025.

Finalmente, la investigación se compone de tres capítulos. El primer capítulo aborda el marco teórico, en este caso el involucramiento parental, que presenta la definición, la importancia del involucramiento parental y los beneficios del involucramiento parental. Asimismo, las estrategias docentes, el rol del docente en el trabajo con los padres y la relación entre el involucramiento parental y las estrategias docentes. El segundo capítulo trata sobre la metodología; se expone el enfoque, el nivel, el método, la muestra y los instrumentos de la investigación, además de los criterios éticos aplicados para la recolección de datos y su tratamiento. El tercer capítulo abarca el estudio y la interpretación de los resultados logrados; asimismo, se muestran las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos empleados en la investigación.

CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL

1.1. Definición del involucramiento parental El compromiso activo



blog.ascofapsi.org.co | Cómo fortalecer el trabajo conjunto entre padres y escuelas - Blog Ascofapsi
<https://blog.ascofapsi.org.co/como-fortalecer-el-trabajo-conjunto-entre-padres-y-escuelas/>

y



repositorio.uct.edu.pe | Plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en padres de familia, nivel primaria en una institución educativa pública, Parcoy, provincia...
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/595>

la participación de los padres en el proceso educativo de



usaidlea.org
http://usaidlea.org/images/Estrategia_integrada_para_PADRES_DE_FAMILIA.pdf

sus hijos

pueden definirse como el involucramiento parental. En esta dirección, Ntekane (2018) afirmó que este compromiso se materializa cuando los profesores y la escuela consideran a las familias como actores esenciales en el aprendizaje y cuando los propios padres asumen conscientemente su función de educadores en dicho proceso. Esta perspectiva enfatiza la relevancia de una colaboración entre el hogar y la institución educativa, donde ambos espacios son responsables del desarrollo completo del niño. Asimismo, Epstein (2011) sostuvo que es el entorno donde se forjan las relaciones interpersonales y los tipos de impacto que se producen en el seno de la familia y los individuos que rodean a los niños. Este modelo sitúa al infante y su desarrollo en el centro, como protagonistas, y a la escuela y a la familia como orientadores que, al actuar de manera adecuada, generan niños exitosos, queridos, protegidos, respetados y preparados para exhibir comportamientos infantiles que se ajustan a su realidad. La participación de los padres no potencia únicamente la enseñanza académica, sino que también ayuda al crecimiento completo del niño. Epstein (2011) señaló, en esta línea, que el desarrollo integral es un proceso colaborativo que incluye el fortalecimiento de capacidades motoras, perceptivas, cognitivas, emocionales y de autocontrol. Esto hace posible entender

que la implicación activa de la familia en la educación de los hijos promueve vivencias que fomentan estas habilidades y potencian su habilidad para adaptarse. Por ende, la colaboración de los padres con la escuela es fundamental para fomentar un desarrollo balanceado y armonioso en los infantes. El involucramiento parental puede entenderse como un proceso complejo que implica la dedicación, el tiempo y



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

la participación activa de los padres en la vida educativa

y emocional de sus hijos. Grolnik (2014) lo concibió como la entrega y el compromiso constante de los progenitores hacia sus hijos.



De manera complementaria, para Grolnick y Ryan (1989),

el involucramiento parental se expresa a través de comportamientos que reflejan interés genuino y comunicación constante, donde la supervisión y el acompañamiento cotidiano fortalecen el vínculo afectivo. Desde esta perspectiva, el compromiso parental no solo se limita al apoyo académico, sino que representa una forma de cuidado y dedicación que contribuye a la formación de la identidad y a la interiorización de valores en los niños.

Asimismo, Campos (2008, como se citó en Simbaña Lincango, 2018) planteó que la participación de los padres debe reflejarse en actividades compartidas de la vida diaria, donde la proximidad, la supervisión y el manejo emocional sean componentes esenciales del acompañamiento. Estas acciones fortalecen la relación entre padres e hijos y proporcionan un entorno de seguridad y confianza.

Por otro lado, Driessen et al. (2013) resaltaron la dimensión institucional del involucramiento parental, porque lo consideraron una estrategia para mejorar la eficacia y la calidad educativa. Desde su enfoque, la participación familiar se convierte en una fuerza constructiva que potencia el trabajo de las escuelas, especialmente en contextos de vulnerabilidad, donde la colaboración entre familia e institución adquiere un valor aún mayor para garantizar la equidad educativa.

1.1.1. Tipos de involucramiento parental

Siguiendo los estudios de Epstein (2011), existen seis formas de participación parental que influyen de manera positiva en el crecimiento infantil:



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

la crianza, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en el hogar, la toma de decisiones y la

cooperación con la comunidad. La crianza implica que el niño consiga desarrollarse con el cuidado adecuado. De esta forma, se le brinda relaciones más confiables y emocionalmente sanas, donde se pueda manifestar su bienestar completo. Para conseguir una buena crianza, es necesario que el padre y la madre se involucren, es decir que les brinden a sus hijos confianza para que puedan manifestar sus emociones y pensamientos. En esta etapa se debería emplear el método del “escucha”, no solo prestar atención al adulto; sino también, a la manifestación del infante.

Igualmente, Bornstein y Bornstein (2014) indicaron que existen tres estilos principales de crianza que los padres pueden utilizar. Se distingue el estilo autoritario por la imposición de reglas rigurosas y minuciosas que deben ser acatadas sin cuestionamientos; si no se cumplen, los padres aplican castigos, lo que produce un entorno autocrático donde la autoridad prevalece y se restringe la comunicación. En contraste, el estilo permisivo se caracteriza por dedicar poco tiempo y atención a los hijos, sobre todo en las primeras etapas de su desarrollo. Esto genera que los niños tengan una motivación baja y estén poco dispuestos a esforzarse y ser autodisciplinados. En última instancia, el estilo democrático se basa en una relación de confianza y cariño entre padres e hijos, que incluye una comunicación franca y abierta. En este tipo de crianza, los padres demuestran responsabilidad, realismo y dedicación hacia sus roles, lo que promueve en sus hijos una autoestima alta y un desarrollo balanceado.

Asimismo, la comunicación es otro tipo de involucramiento, ya que, por medio de ella, tenemos la capacidad de expresar nuestras emociones, pensamientos e ideas; al mismo tiempo, identificamos lo que la otra persona desea comunicarnos. Si se consigue una comunicación efectiva entre padre e hijo y a la inversa, podemos sostener que hay colaboración, compañerismo y, principalmente, un clima de unión y cariño donde predominan el respeto recíproco y los valores.



Además, es crucial establecer comunicación eficaz entre la escuela y el hogar, así como entre el hogar y la escuela, en relación con los programas educativos y el avance de sus hijos. En cuanto al voluntariado y la participación de los padres, ambos son esenciales para el éxito y para una adecuada educación de los niños desde la etapa inicial. El logro de obtener el apoyo y el respaldo de los padres es el máximo éxito que se puede alcanzar: las invitaciones de los padres a las reuniones, las conferencias educativas y los eventos escolares donde los padres puedan involucrarse en las actividades que la institución educativa organiza.

Además, los progenitores deben definir un tiempo, lugar y rutina en los cuales puedan establecer normas y costumbres a sus hijos, con el objetivo de que puedan llevar a cabo sus tareas con su respaldo e instrucción. A su vez, los padres de familia tienen el derecho de manifestar y ofrecer su perspectiva acerca de la educación de sus hijos. Por esta razón, las educadoras deben considerar y consultar a los padres acerca de las decisiones educativas, para así fomentar el liderazgo y la representación de los padres.

1.2. Importancia del involucramiento parental en la primera infancia

En el sector educativo, la idea de la participación parental se vuelve cada vez más atractiva para los especialistas en primera infancia, gracias a su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños menores de seis años. “Es fundamental que los padres participen en la educación de sus hijos desde la temprana edad, pues promueve que los niños reciban una educación de excelente calidad y con igualdad de oportunidades” (Peña Salas y Taboada Castañeda,



2018, p. 30).

El involucramiento parental es muy importante,

puesto que la familia es el pilar fundamental que simboliza a la escuela para la educación emocional. Además, es responsable de proporcionar un ambiente lleno de afecto, que pueda propiciar la adquisición de estrategias y saberes para manejarse ante la sociedad de forma eficiente y emocional (Pinta et al., 2019)

La primera infancia comprende el periodo que va desde el nacimiento hasta aproximadamente los ocho años; es una etapa decisiva para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social del niño (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017). Durante esta fase, los infantes potencian todas sus capacidades y sientan las bases de su aprendizaje futuro, por lo que resulta esencial considerar los factores que influyen en su desarrollo integral. Entre dichos factores, la participación activa de los padres cumple un papel determinante, ya que el acompañamiento familiar favorece no solo el bienestar emocional del niño; sino también, su adaptación y desempeño escolar.

En esta línea, Delgado (2019) sostuvo que la implicación de los padres en el proceso educativo contribuye directamente a mejorar el rendimiento docente, al facilitar una comunicación más efectiva entre familia y escuela.



Asimismo, este vínculo refuerza la valoración del trabajo del maestro y permite que los padres comprendan mejor los desafíos del proceso educativo, para así fortalecer una relación colaborativa que beneficie el desarrollo del niño desde sus primeros años. Igualmente, Mayorquín Reyes y Zaldívar Colado (2019) argumentaron que la participación de los padres resulta fundamental en el diseño y la implementación de las intervenciones escolares, sobre todo en aquellas que demandan una colaboración constante entre familia y escuela. Dichos autores destacaron que los padres ejercen un rol crucial en el desempeño académico de los niños, ya que su implicación permite fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esa misma línea, la participación familiar se concibe como un elemento clave para orientar el desarrollo del individuo desde las etapas tempranas hasta la adolescencia, lo que marca una trayectoria educativa y emocional más estable. Esta idea cobra especial relevancia en el contexto peruano, donde las políticas educativas reconocen que la educación trasciende el ámbito escolar e involucra también a la familia y a la comunidad.

En este sentido, los progenitores que muestran interés y se involucran activamente en la vida de sus hijos contribuyen no solo a su rendimiento académico; sino también, a la formación de su identidad y la interiorización de valores en el hogar (Grolnick y Ryan, 1989). De este modo, la escuela y la familia se convierten en espacios complementarios de aprendizaje y socialización que potencian el desarrollo integral del niño. El involucramiento parental desempeña un papel decisivo en el proceso de aprendizaje de los niños.



Para Wilder (2013), dicho involucramiento genera un impacto significativo en el desarrollo educativo, reconocido tanto por los actores escolares como por quienes formulan las políticas educativas. Este impacto no solo se limita al ámbito académico, sino que también repercute en la construcción de ciudadanos más comprometidos con su entorno. De manera complementaria, Castrillón Rojas et al. (2023) reforzaron esta idea al señalar que las familias son las principales responsables de promover que los hijos participen activamente en la sociedad. Este compromiso se consolida cuando los padres se integran al proceso educativo, ya que ello favorece trayectorias académicas destacadas y un desempeño laboral exitoso a largo plazo. En conjunto, los autores coincidieron en que la participación familiar constituye una base sólida para el desarrollo integral y la formación de ciudadanos competentes. En esta misma línea, según López y Caspe (2014), el involucramiento parental adquiere relevancia porque permite fortalecer la interacción y el sentido de corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa. Esta relación colaborativa genera un contexto favorable para el aprendizaje, donde ambas partes comparten metas y esfuerzos. Asimismo, Lazo Martínez et al. (2024) resaltaron que la participación de los padres posibilita observar de manera concreta las acciones que realizan con sus hijos, tanto en el ámbito escolar como comunitario; en consecuencia, contribuye significativamente al rendimiento académico de los estudiantes. Del mismo modo, Rivera y Milicic (2006) destacaron que el involucramiento parental implica una

15

educamediterraneo.es | > Guía para padres >> El número de alumnos por clase
<https://educamediterraneo.es/familias/cantidad-alumnos-clase/>

participación activa de los padres y madres en el proceso educativo, tanto en el hogar como en la escuela. Esta implicación no se limita a apoyar las tareas o actividades escolares, sino que también abarca la colaboración organizada en la gestión educativa y la supervisión del funcionamiento del sistema. De este modo, el compromiso de las familias se convierte en un componente esencial para fortalecer la comunicación entre la institución y el hogar, para así contribuir a una educación más integral y participativa. 1.3. Factores que intervienen en el involucramiento parental

El involucramiento parental está condicionado por una variedad de factores que afectan directamente

16

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

el nivel de

17

zona ignorada

participación de los padres en la educación de sus hijos.

Estos factores pueden ser de índole personal,



social, económica, cultural y educativa;

no obstante, son los que determinan las oportunidades y restricciones a las que se enfrentan las familias al momento de participar en el proceso escolar. En primer lugar, según Peña Salas y Taboada Castañeda (2018), los elementos que inciden en la participación de los padres son: El tiempo: Es fundamental que los progenitores dediquen tiempo a sus hijos para poder participar en su crecimiento. Sin embargo, a menudo, debido a que los progenitores no cuentan con el tiempo necesario para asistir a sus hijos, la institución educativa ha tomado esa tarea. Los recursos económicos: Son esenciales en la familia para participar en el crecimiento integral de sus hijos. Por ejemplo, existen familias en las que solo el padre labora, donde únicamente el padre es quien sostiene la familia y la madre dedica su tiempo a sus hijos. Las tácticas empleadas por las educadoras para lograr la participación de los padres en el crecimiento integral del niño: Contribuye a fomentar el empoderamiento y la independencia al brindar herramientas y recursos para tomar decisiones fundamentadas, con el fin de mejorar la calidad de vida y el crecimiento integral del menor. En segundo lugar, Miranda Arbulu (2018) señaló varios elementos que tienen un impacto importante

18

scielo.org.co | Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica
http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492021000200222

en la participación de los padres en el proceso educativo

. En primer término, el estatus socioeconómico es un factor crucial, ya que las condiciones económicas de la familia inciden directamente en la participación de los padres y en el desempeño escolar de los hijos. Para Ruiz de Miguel (2001), en las familias con recursos escasos, la ayuda y el seguimiento de los padres suelen ser menores a causa del poco interés y de la baja valoración que se tiene de las actividades culturales y escolares.



Otro factor importante es la educación de las madres y los padres. Valdés Cuervo et al. (2013) sostuvieron que, con un nivel educativo más alto, se pueden entender mejor las actividades escolares de los hijos y ofrecer un apoyo más eficaz. Además, la participación de los padres está vinculada con la edad de sus hijos, ya que, a medida que los alumnos crecen, el compromiso de los padres se reduce gradualmente. Igualmente, el sexo es otro factor que ejerce influencia: las mamás tienden a involucrarse más en las actividades escolares, particularmente en las que tienen que ver con los niños.

En esta dirección, Lazo Martínez et al. (2024) argumentaron que las madres tienen una perspectiva más extensa de los recursos y las responsabilidades que necesitan movilizar para respaldar a sus hijos, mientras que los padres se enfocan en cuestiones de supervisión y disciplina. La formación del rol parental es otro elemento fundamental, que se refiere al modo en que los padres y las madres asumen sus expectativas personales y las de su entorno sobre la práctica de la maternidad o paternidad, además de las funciones específicas que llevan a cabo en el contexto familiar.



Esta construcción está relacionada con las creencias sobre el desarrollo de los niños, la crianza y el respaldo educativo proporcionado por la familia. La percepción de los padres sobre su propia capacidad para influir positivamente en el desempeño académico también se manifiesta en la sensación de ser capaces de ayudar a sus hijos a lograr el éxito en este ámbito. A su vez, las invitaciones y peticiones para participar que vienen de la escuela o de los propios hijos son motivaciones que promueven que las familias se involucren.

Los deseos de aprender y crecer profesionalmente son igualmente elementos importantes, pues conllevan una comunicación continua acerca de las obligaciones escolares, la atención a lo que los hijos necesitan y la disponibilidad de recursos para reforzar su educación. De igual manera, las opiniones y los argumentos acerca de la escuela y la educación muestran las posturas, creencias y valoraciones que tienen las familias en relación con el sistema educativo y su impacto en el desempeño académico.



También se considera fundamental el aprovechamiento estudiantil, ya que refleja el compromiso y la responsabilidad que los alumnos tienen en su proceso de formación, el cual está fuertemente influenciado por el respaldo de la familia. En relación con las opiniones sobre el papel de la escuela y de los padres en el desempeño escolar, se nota que algunos progenitores transfieren a la institución educativa la responsabilidad principal del éxito académico, lo que disminuye su participación activa.

Finalmente, las motivaciones para participar se refieren a las estrategias, actitudes y acciones que los progenitores llevan a cabo para comprometerse en el desarrollo integral de sus hijos, teniendo en cuenta la importancia de su rol como agentes esenciales del proceso educativo.

1.4. Beneficios del involucramiento parental

De acuerdo con Morales-Castillo y Aguirre-Dávila (2018), el involucramiento parental genera múltiples beneficios tanto en el ámbito académico como en el desarrollo personal de los niños.



En primer lugar, fomenta actitudes optimistas y principios sólidos hacia el aprendizaje y la vida, lo que se traduce en una disposición más favorable frente a los desafíos educativos. Asimismo, los autores sostuvieron que los estudiantes logran mayores niveles de éxito a lo largo de su trayectoria escolar cuando sus padres participan activamente en el colegio y promueven el aprendizaje en el hogar, independientemente del nivel educativo o del estrato social de sus progenitores.

Del mismo modo, la participación de los padres, que estimula la autonomía de los hijos, contribuye a fortalecer su autorregulación y su rendimiento académico, al tiempo que promueve el desarrollo de la autoeficacia y del aprendizaje autodirigido. Este acompañamiento también puede atenuar el impacto de los factores socioeconómicos sobre el proceso de aprendizaje, a fin de reducir las brechas de desigualdad educativa.

En resumen, las contribuciones de Morales-Castillo y Aguirre-Dávila (2018) posibilitan entender que la participación de los padres no solo beneficia el nivel académico, sino que potencia la formación integral de los niños al incrementar su responsabilidad, autoestima y autonomía. Desde este punto de vista, se hace evidente que los maestros deben poner en práctica estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de las familias, entendiendo que su compromiso puede contrarrestar las limitaciones socioeconómicas y crear ambientes educativos más equitativos y colaborativos. Así, el compromiso de los padres se establece como un soporte esencial para el éxito escolar y el desarrollo humano desde la primera infancia.

Por otro lado, Ntekane (2018) clasificó los beneficios del involucramiento parental según los distintos actores que intervienen en el proceso educativo. En primer lugar, los niños son los principales beneficiarios, ya que el acompañamiento de sus padres contribuye significativamente a la mejora de sus logros académicos y al fortalecimiento de su compromiso con la escuela, lo que se refleja en el cumplimiento de sus tareas y responsabilidades.



Asimismo, esta participación activa fomenta el desarrollo de una autoestima positiva, mayor autodisciplina y aspiraciones más elevadas, además de favorecer el crecimiento de sus habilidades sociales y cognitivas.

En cuanto a los padres de familia, el involucramiento en la educación de sus hijos incrementa la interacción con ellos y les permite reconocer de manera más precisa sus necesidades sociales, emocionales e intelectuales. De igual forma, adquieren mayor confianza en la crianza y en la toma de decisiones, amplían sus conocimientos sobre el desarrollo infantil y tienden a mostrar más afecto, recurriendo al refuerzo positivo en lugar del castigo. Este proceso también fortalece la comprensión del rol docente y del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la escuela, lo que a su vez genera un compromiso más sólido con la institución educativa.

Por su parte, los docentes también se ven beneficiados, ya que el involucramiento parental eleva su satisfacción laboral y refuerza la valoración de su papel dentro del proceso educativo. Además, fomenta un mayor respeto por parte de los padres hacia su labor, les permite comprender mejor la diversidad cultural y familiar de los estudiantes y genera relaciones basadas en el reconocimiento mutuo. Como consecuencia, mejora la comunicación entre padres, profesores y directivos, y fortalece la gestión educativa en general.

Al mismo tiempo, la escuela obtiene beneficios importantes, pues el trabajo colaborativo con las familias contribuye a consolidar una mejor reputación en la comunidad. Gracias al apoyo constante que recibe de los padres y de la sociedad, la institución puede cumplir de manera más efectiva los objetivos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional, especialmente aquellos orientados al fortalecimiento del vínculo entre escuela y familia.

Múltiples investigadores concordaron en que la implicación de los padres en la educación promueve una mejor comunicación y genera confianza entre todos los miembros de la comunidad escolar (estudiantes, docentes, directivos y padres). Esto, a su vez, refuerza la unidad del grupo y el sentimiento de responsabilidad compartida en la educación. Además, para Driessen et al. (2013), la cooperación entre la familia y el centro educativo es vista como una estrategia clave para aumentar la eficiencia y la excelencia de la educación, siendo particularmente beneficiosa en entornos desfavorecidos.



De igual manera, Epstein (2011) sostuvo que el involucramiento de los padres ayuda a construir una comunidad educativa más cohesionada y centrada en la meta del aprendizaje mutuo. Asimismo, el compromiso de las familias no solo ayuda a disminuir las desigualdades socioeconómicas, sino que también mejora la calidad de la educación (Ventocilla-Aquino, 2019). En consecuencia, es fundamental que tanto el personal docente como la gestión pedagógica prioricen la puesta en marcha de planes para reforzar la participación de los padres.

1.5. Estrategias docentes



para promover la participación de los padres en la educación

temprana, porque repercute de manera considerable en el desarrollo global de los infantes.

1.5.1.



zona ignorada

Rol del docente en el trabajo con los padres de familia

En el centro educativo, el profesor es visto como el principal agente educativo para fomentar la implicación de los padres en la formación de sus hijos, porque mantiene una comunicación directa con los padres; no obstante, se ha demostrado que tiene problemas para interactuar con ellos. Estos problemas incluyen la comunicación y el trabajo en equipo, que producen tensión entre ambos y, en vez de consolidar su conexión, se debilitan (Yulianti et al., 2019).



zona ignorada

Los padres o cuidadores tienen una responsabilidad adicional, la cual es guiar y acompañar a sus hijos en la realización de las actividades que solicita la escuela, en este caso, la maestra. A continuación, daremos a conocer un poco más acerca del rol del docente en el trabajo con los padres de familia

, y cómo es la relación familia-escuela y profesores-padres de familia.

La relación familia-escuela: Diversos investigadores la han clasificado como incómoda (Sauleda Martínez, 2020). Se puede inferir que la relación entre la familia y la escuela es compleja y cambiante, ya que requiere de compromiso y tiempo. Además, no es responsabilidad únicamente de la institución educativa, sino de los progenitores, quienes cuentan con los docentes para fortalecer este aspecto que proporciona numerosas ventajas en la vida del infante. Así también, los maestros forjan vínculos con sus progenitores, que tienen impacto en su participación. Así, es relevante entender la relación entre el padre y el maestro.

Relación padre-docente: Los docentes no solo se vinculan con los niños y niñas; sino también, con sus padres (García-García, 2020). Así pues, los docentes deben relacionarse con los progenitores para fomentar nuevas habilidades y conocimientos que fortalezcan la relación entre padre e hijo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es crucial subrayar que, para colaborar con los padres, es imprescindible entender su estructura familiar, las particularidades del cuidado del niño, la profesión de los padres y las circunstancias sociales, económicas y de higiene. Además de entender dónde y con quién se relaciona el niño, es importante considerar las expectativas de los padres y sus métodos de crianza, ya que estos son dos elementos que influyen en el crecimiento del niño.

Las estrategias docentes son muy importantes para lograr involucrar a los padres de familia en el desarrollo integral del niño, dado que, a partir de dichas estrategias, lograremos relacionar y obtener un vínculo entre padres de familia y comunidad educativa. Asimismo, solo de esta manera se logrará que el padre de familia sepa lo valioso e importante que es para su menor hijo su involucramiento.

1.5.2. Estrategias

En la escuela, se ve a la maestra como el agente educativo esencial para incentivar el involucramiento parental en la formación educativa de sus hijos, porque mantiene un vínculo directo con los progenitores; no obstante, se ha demostrado que tiene problemas para interactuar con ellos, debido a que no hay una buena comunicación. Los padres no dedican tiempo en casa para reforzar y realizar las actividades que se dejan para casa; por ello, no se logra evidenciar un vínculo fortalecido.

1.5.2.1. Estrategias para la escuela

Para Yulianti et al. (2019), las barreras que debilitan la relación entre el padre y la institución educativa son la comunicación y el trabajo colaborativo. Por esta razón, los maestros deberían llevar a cabo visitas domiciliarias que les permitan obtener información sobre qué dinámicas utiliza cada familia en su hogar para ayudar con el desarrollo integral de su hijo, cuáles son sus costumbres y sus formas de interactuar con sus seres queridos. Finalmente, la docente debería sugerir actividades de carácter familiar relacionadas con el juego y dar a conocer los vínculos que se fortalecen entre los participantes.

Por su parte, Pizarro Laborda et al. (2013) señalaron dos ámbitos donde el padre puede involucrarse: el aula, a través de talleres,



reuniones, entrevistas, guías y festejos,

y la escuela, mediante socializaciones, escuela para padres y las asociaciones de padres denominadas APAFA.

Por otro lado, Serrano Alicea et al. (2008) propusieron un conjunto de tácticas con el objetivo de fortificar la relación entre la familia, la escuela y la comunidad. Dichas estrategias se dividen en dos desde la institución educativa y tres más desde el hogar. Una de las tácticas educativas más relevantes consiste en acercarse y conocer a la comunidad, con el objetivo de que los padres entiendan mejor el ambiente donde sus hijos crecen, así como los recursos que este proporciona: servicios, programas y actividades que apoyan su desarrollo integral. Para conseguirlo, es crucial que el educador establezca una relación directa y permanente con las familias, donde se fomente su vinculación con la comunidad local. Además, este trabajo colaborativo posibilita que el niño aplique varias habilidades en un contexto real y significativo, lo cual potencia su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Así también, Serrano Alicea et al. (2008) presentaron un conjunto de estrategias pedagógicas dirigidas a reforzar la relación entre la escuela y los hogares, con el objetivo de promover una cooperación activa que contribuya al desarrollo integral del alumnado.



Estas acciones comprenden la creación de una guía de contactos que compile los recursos existentes en la comunidad, el reconocimiento de programas o entidades locales que tengan la capacidad de colaborar con las familias, así como el nombramiento de un integrante familiar o del personal docente como intermediario o recurso auxiliar para las actividades educativas. Los autores subrayaron la relevancia de sostener un diálogo eficaz entre la escuela y los integrantes de la comunidad, ya que, solo a través de una conversación continua y colaborativa, se pueden lograr metas compartidas en el proceso educativo. Tanto las familias como los docentes deben compartir información y colaborar de manera integrada. Por lo tanto, es preciso que esta comunicación se fundamente en el respeto mutuo, la confianza y la claridad. Para lograrlo, destacaron que es necesario implementar tácticas pedagógicas que mejoren la comunicación efectiva, como escuchar activamente, emplear un lenguaje claro, preciso y simple, mantener la coherencia en el discurso y sostener el contacto ocular.

Estas acciones facilitan la creación de relaciones más empáticas y constructivas entre los actores educativos, lo que favorece la participación de las familias y el compromiso de la comunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.5.2.2. Estrategias para el hogar

Las estrategias domésticas para la participación de los padres son importantes para promover la interacción positiva entre progenitores e hijos, pues favorece el crecimiento cognitivo y emocional de los niños.



Lewis et al. (2011) identificaron cinco tácticas empleadas por las educadoras para involucrar al progenitor en el proceso educativo familiar: generar un ambiente de clase positivo, construir una relación con los padres, construir vínculos entre la escuela y la comunidad, instruir a los padres a involucrarse y aproximarse a ellos. En su estudio, Murray et al. (2014) determinaron que las maestras suelen emplear diversas estrategias para promover la participación de los padres: orientarlos sobre cómo apoyar a sus hijos en las tareas escolares, ofrecerles orientación acerca de su rol en la escuela y organizar reuniones formales entre docentes y familias. En torno a ello, distintos autores coinciden en que el involucramiento parental puede fortalecerse a partir de acciones concretas que comienzan en el hogar. Una de estas acciones es establecer un acercamiento con las familias, lo cual implica que el docente reconozca la disponibilidad de los padres y valore la importancia de la primera interacción, ya que esta influye significativamente en la implicación posterior. De acuerdo con Loachamin Tapia (2018), el vínculo entre docente y padre debe sustentarse en la empatía, el respeto y la comunicación clara. En esa misma línea, para Epstein (2011), las reuniones escolares son una herramienta pedagógica clave para generar cercanía con las familias, pues facilitan el intercambio de información y la clarificación de dudas y el reconocimiento de expectativas, y propician la interacción y el sentido de comunidad entre los padres. Otra estrategia relevante es la comunicación constante y efectiva entre la escuela y las familias, que permite fortalecer el lazo de colaboración educativa. En este aspecto, Miranda Arbulu (2018) destacó la importancia de que los padres conozcan los contenidos que sus hijos están aprendiendo y los objetivos educativos que deben alcanzar según su edad. Para ello, se pueden emplear diferentes medios de contacto, como el correo electrónico, las llamadas telefónicas o las reuniones presenciales, tanto individuales como grupales. Por su parte, Walker et al. (2005) sugirieron que el docente puede motivar la participación parental mediante invitaciones personalizadas que expliquen de manera breve y clara el motivo de su asistencia. No obstante, los autores señalaron que la presencia de los padres adquiere un mayor valor cuando sus hijos son protagonistas de las actividades escolares, como en representaciones teatrales o eventos artísticos. Finalmente, la construcción de vínculos entre la escuela, las familias y la comunidad constituye un elemento esencial para fortalecer la colaboración educativa. En este sentido, Wright (2009) propuso la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a promover la participación de los padres.

Tales estrategias incluyen la organización de talleres formativos, el envío de comunicados informativos, la creación de espacios de colaboración y el establecimiento de relaciones basadas en la confianza y la cooperación. El autor destacó la importancia de comunicarse directamente (llamadas o reuniones) y de resolver problemas juntos, para así fortalecer una buena relación entre todos los involucrados en el proceso educativo.

1.6. Antecedentes de las variables

Las estrategias que promueven los docentes y el nivel de involucramiento parental son temas muy relacionados al desarrollo integral del infante, ya que son los padres de los niños quienes brindan las principales enseñanzas a sus hijos desde su nacimiento. Por tal motivo, es importante que la maestra utilice estrategias que permitan que el padre se involucre en el desarrollo integral del niño. Barraza Moreno (2018) afirmó que las estrategias que utilicen las maestras guardan relación con el involucramiento parental, pues de estas estrategias depende que los padres de familia se enteren de la importancia y los beneficios que causa su presencia en el desarrollo integral de sus hijos y en la escuela. Todo esto puede alcanzarse mediante los programas orientados a padres de familia, dado que, desde su práctica, se pueden producir grandes repercusiones en las primeras vivencias de los padres con la escuela. Al explicar la relevancia de su participación y crear espacios para que estos se involucren de forma activa, se logra que los padres perciban que su papel en la escuela trasciende la mera preocupación por cuestiones económicas o de comportamiento, es decir, podrían sentirse involucrados en la educación de su hijo. Asimismo, Argudo Molina (2021) afirmaron que existe relación entre las estrategias docentes y el involucramiento parental; indicaron que es responsabilidad de los padres, los docentes, el personal directivo y la comunidad que en la escuela haya involucramiento parental. Para lograr dicho objetivo, la comunidad educativa debe proponer estrategias que ayuden a alcanzarlo. Epstein (2011) señaló que es imprescindible diseñar o crear formas para construir y establecer relaciones más fuertes entre ellos, y compartir un mismo ideal. Por lo tanto, desde un punto de vista macro, se considera apropiado que las políticas públicas puedan asistir a esta propuesta y ser parte integral de la educación de los niños. En el estudio de Jiménez Ávila (2019), se observó la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de primaria básica en Colombia. Se concluyó que, frente al aprendizaje, se deben tener en cuenta las estrategias de enseñanza y aprendizaje con la que se imparten los conocimientos. La capacitación de los educadores, frente a las didácticas activas que regulan los procesos de aprendizaje guiados desde los principios básicos del cerebro, permiten el óptimo desempeño de los estudiantes al lograr interpretar mejor los conocimientos. Por su parte, Miranda Arbulu (2018) exploró la asociación entre



dialnet.unirioja.es | El involucramiento de los padres y madres de familia en el aprendizaje durante la pandemia por COVID— 19 en Lima Metropolitana: The involvem...

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9719870.pdf>

el



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

involucramiento



repositorio.uct.edu.pe | Plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en padres de familia, nivel primaria en una institución educativa pública, Parcoy, provincia...

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/595>

de los padres en la educación de sus hijos y

su rendimiento escolar a los 8 años. Para ello, utilizó de los datos del estudio “Niños del Milenio”, que incluye información sobre el niño y el hogar.



Se exploraron cuatro formas de involucramiento: ayuda con las tareas, estimulación de la lectura, voluntariado en la escuela y comunicación con el docente. Se concluyó que es importante que la escuela promueva



repositorio.uct.edu.pe | Plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en padres de familia, nivel primaria en una institución educativa pública, Parcoy, provincia...

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/595>

la participación de los padres en la educación de los hijos, para así brindarles las oportunidades necesarias para involucrarse. Las reuniones y actividades de las escuelas deben generar un espacio de aprendizaje para los padres, donde puedan orientarlos y ofrecerles estrategias y herramientas para ayudar a los estudiantes.

De la misma manera, es importante que los padres generen un espacio estimulante en el hogar.



Yauri Roman (2021) describió



zona ignorada

las

estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del Mar.

El autor concluyó que los docentes del nivel inicial utilizan el diálogo para involucrar a sus padres y acercarlos a la escuela.

Rengifo Ushiñahua (2017) estableció la relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes. El método que usó fue cuantitativo y su tipo de estudio fue no experimental con diseño correlacional, con una muestra de 27 padres de familia. Se evidenció que sí existe relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los alumnos.

Por último, Barraza Moreno (2018) afirmó que las estrategias utilizadas por las maestras guardan relación con el involucramiento parental, ya que de estas estrategias depende que los padres de familia se enteren de la importancia y beneficios que causa su presencia en el desarrollo integral de sus hijos en la escuela. Todo esto puede alcanzarse mediante programas orientados a padres, puesto que, desde su práctica, se pueden producir repercusiones en sus primeras vivencias. Al explicar la relevancia de su participación y crear espacios para que estos se involucren de forma activa, se logra que los padres perciban que su papel en la escuela trasciende la mera preocupación por cuestiones económicas o de comportamiento, es decir, se siente involucrado en la educación de su hijo.

CAPÍTULO II:
DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque, nivel y método

Esta investigación es de carácter descriptivo básico y utiliza un enfoque cualitativo de estudio de caso. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalaron que las investigaciones descriptivas buscan especificar los atributos perceptibles o los rasgos destacados de un suceso, problema o fenómeno con el propósito de profundizar en él; además, se enfocan en realidades y demandan proporcionar una interpretación adecuada del problema. En esta línea, Yin (2017) argumentó que el análisis de casos es una estrategia investigativa que posibilita analizar un fenómeno actual dentro de su contexto real, sobre todo cuando no se nota claramente la frontera entre el fenómeno y su entorno. De manera complementaria, Stake (1995) señaló que el enfoque de este tipo de investigación es comprender a fondo un caso específico, enfatizando su complejidad, su singularidad y su contexto. Asimismo, Merriam y Tisdell (2016) añadieron que el objetivo del estudio de caso cualitativo es “examinar y detallar procesos o vivencias dentro de contextos particulares, con el propósito de crear significados desde la mirada de los participantes” (p. 43). Siguiendo el mismo hilo, Simons (2009) sostuvo que el estudio de caso es una potente herramienta para entender cómo funcionan las situaciones reales, ya que posibilita un análisis holístico de las interacciones, interpretaciones y significados de los participantes implicados. De este modo, este estudio se basa en estas perspectivas teóricas porque posibilita un análisis exhaustivo del fenómeno educativo en su entorno natural, para así entender las vivencias, actitudes y puntos de vista de los individuos que lo componen.

Esta investigación adoptó un enfoque cualitativo y optó por llevar a cabo dos técnicas principales para la recolección de la información: una entrevista y la observación, dado que son vistas como los métodos más confiables, pues facilitan al investigador la obtención de datos e información pertinente. De acuerdo con Ñaupas Paitán et al. (2018), en la investigación cualitativa “se lleva a cabo la recopilación y estudio de datos, sin enfocarse excesivamente en su cuantificación; se llevan a cabo la observación y descripción de los fenómenos, pero sin poner demasiado énfasis en la medición” (p. 141). Además, la observación fue esencial porque posibilitó registrar de manera directa las interacciones, conductas y dinámicas que ocurren en el entorno educativo. Según Hernández Sampieri et al. (2014), la observación cualitativa permite que los fenómenos se perciban como suceden en su contexto natural, lo que ayuda a entender de manera completa el objeto de estudio.

Para entender con más exactitud las estrategias usadas por las maestras de nivel inicial

27

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

para involucrar a los padres en la educación de sus

hijos, fue apropiado el uso combinado de la observación y la entrevista. Este análisis propone el uso de un enfoque cualitativo, pues permite entender la complejidad del pensamiento a partir de la experiencia vivida, la perspectiva, los significados y las conductas en relación con las retroalimentaciones que brindan los maestros. El nivel descriptivo permite describir las estrategias utilizadas por las docentes, como afirmaron Ñaupas Paitán et al. (2018): “La investigación descriptiva describe fenómenos, situaciones, contextos y sucesos” (p. 148). En ese sentido, para obtener los datos esperados para la investigación, se utilizó la observación y la entrevista, con el objetivo de

28

repositorio.pucp.edu.pe | Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un ...
<https://repositorio.pucp.edu.pe/items/bd30ef75-3587-44fd-85e7-c0094eb78b4e/full>

conocer las estrategias que utilizan las maestras

29

zona ignorada

para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

2.1.1. Categorías y subcategorías de análisis
Las categorías y subcategorías se delimitaron de acuerdo con los objetivos específicos: escribir las estrategias empleadas por las maestras

30

repositorio.pucp.edu.pe | Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un ...
<https://repositorio.pucp.edu.pe/items/bd30ef75-3587-44fd-85e7-c0094eb78b4e/full>

para involucrar a los padres de familia en una institución educativa de Bagua, en el año 2025; identificar los retos y dificultades para involucrar a los padres de familia en

31

repositorio.uct.edu.pe | Plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en padres de familia, nivel primaria en una institución educativa pública, Parcoy, provincia...
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/595>

una institución educativa

de Bagua, en el año 2025; y explorar las creencias de los docentes sobre la importancia del involucramiento parental en una institución educativa de Bagua, en el año 2025.

Tabla 1. Categorías y subcategorías de análisis

Categorías	Subcategorías
Involucramiento Parental	Definición del involucramiento parental
	Importancia del involucramiento parental
	Factores del involucramiento parental
	Beneficios del involucramiento parental
Estrategias docentes	Rol del docente
Estrategias	
Fuente:	Elaboración propia

Como se indicó en la Tabla 1, en la primera categoría se destaca el involucramiento parental y en la segunda categoría se presentan las estrategias docentes. A través de la utilización de herramientas de observación y entrevista, estas categorías facilitan la comprensión de la importancia del tema.

2.2. Participantes o cuerpo de investigación

Los participantes de dicha investigación fueron 7 maestras del nivel inicial. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población se refiere a “el conjunto de todos los casos que cumplan con ciertas características” (p. 199). Por otro lado, Berardi (2015) indicó que, al referirse a la población de estudio, se hace referencia a elementos distintos, aunque con ciertos rasgos compartidos. Estos componentes constituyen las unidades de análisis que suministran los datos necesarios para la realización de la investigación.

Esta institución educativa se encuentra en la ciudad de Bagua, pertenece a la Dirección Regional de Educación Amazonas y es supervisada por la UGEL 303 Bagua, que se encarga de brindar servicio en tres niveles de Educación Básica Regular (inicial, primaria y secundaria). Los motivos que me llevaron a elegir esta institución educativa fueron su accesibilidad y su proximidad a mi domicilio, lo que simplifiqué la utilización de los instrumentos. Cabe mencionar que se seleccionó a las 7 maestras del nivel inicial, con el objetivo de determinar en el análisis si hay alguna variación en las estrategias empleadas para involucrar a los padres en el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial.

Tabla 2. Características de la población

Integrantes	Nivel	Grado	Sexo
Maestra “3A”	Inicial	3 años	Femenino
Maestra “3B”	Inicial	3 años	Femenino

Maestra "3C" Inicial 3 años Femenino
Maestra "4A" Inicial 4 años Femenino
Maestra "4B" Inicial 4 años Femenino
Maestra "5A" Inicial 5 años Femenino
Maestra "5B" Inicial 5 años Femenino
Fuente: Elaboración propia

2.3. Declaración de ética

Según los principios de ética, la investigación garantiza salvaguardar la identidad y los datos de los profesores y padres de familia. Antes de utilizar el instrumento, la directora firmó un consentimiento informado, un documento que establece que los datos recabados del participante informante se utilizarán de forma anónima y privada, con propósitos únicamente de investigación y para elegir la licenciatura en educación inicial.

2.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Para el estudio, se emplearon técnicas como la observación y la entrevista semiestructurada, con el propósito de entender las estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras del nivel inicial para poder involucrar a los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos.
En primer lugar, la observación fue el método más adecuado para recolectar las pruebas de las estrategias utilizadas por las maestras e identificar si verdaderamente los padres de familia se involucran en el desarrollo integral de los niños. Esta técnica se aplicó de forma anónima, es decir, respetando la identidad de los profesores, para luego examinarla.
El método de la observación facilita la recolección de información directa acerca de lo que sucede en un entorno específico. Como señaló Arias (2012), este método demanda que el investigador se incorpore al grupo que estudiará, con el fin de establecer una relación con ellos.



A través de un instrumento específico, se documenta de forma descriptiva la interacción de los individuos observados.

En cambio, Hernández Sampieri et al. (2014) indicaron que la realidad de la observación conlleva un análisis detallado de situaciones sociales y la adopción de un papel activo, mientras se sostiene una reflexión continua. Es necesario enfocarse en los detalles, sucesos, circunstancias y relaciones interpersonales.
El instrumento utilizado durante la observación fue el cuaderno de campo, el cual se basó en la definición de las categorías y subcategorías, con el propósito de cumplir con los objetivos establecidos. A través de las anotaciones minuciosas, se recolectó información de forma descriptiva sobre las circunstancias, los sucesos, las respuestas y las experiencias generadas en el salón de clases.
Por otro lado, para recolectar y asegurar la calidad y pertinencia de la información a observar, se consideraron los siguientes criterios: observar siete aulas del nivel inicial, que corresponden a tres aulas de 3 años, dos de 4 años y dos de 5 años en una institución educativa de la ciudad de Bagua.



Aquí se observaron las estrategias aplicadas por las maestras, lo que facilitó la obtención de datos relevantes.
En segunda instancia, se empleó la entrevista semiestructurada, que permitió acceder a las opiniones de las personas y comprender sus puntos de vista. Según Trindade (2016), este método busca interpretar las perspectivas, convicciones, significados y acciones que los individuos participantes en la investigación atribuyen a sus experiencias personales.

La entrevista complementó la observación, porque permitió contrastar y verificar las estrategias que las maestras utilizan para promover el involucramiento parental. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirmaron que la entrevista semiestructurada combina preguntas previamente definidas con la flexibilidad de adaptar el diálogo a las respuestas del entrevistado, lo que ayuda a obtener información más rica y contextualizada.

Tabla 3. Objetivos específicos y técnicas para la recolección de datos

Objetivos específicos	Técnicas
OE1 Describir las estrategias empleadas por las maestras para involucrar a los padres de familia en una institución educativa de Bagua, en el año 2025	ObservaciónEntrevista
OE2 Comprender la importancia de las estrategias docentes para lograr el involucramiento parental	ObservaciónEntrevista
OE3 Explorar las creencias de los docentes sobre la importancia del involucramiento parental en una institución educativa de Bagua,	



en el año 2025 ObservaciónEntrevista
Fuente:

Elaboración propia

2.5. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información en una investigación es el procedimiento de recolectar información y convertirla en información valiosa. Según González et al. (2001), "procesar información implica examinarla, definir en ella los hechos, conceptos, diferenciar las posturas fundamentales del autor, las argumentaciones, ordenar o reestructurar de manera lógica el contenido, y resumirlo" (p. 48).
Díaz Bazo et al. (2016) afirmaron que, para estructurar, categorizar y examinar los datos recolectados, se deben utilizar los instrumentos y recolectar datos de diversas fuentes. Esta sección organiza y estructura todo lo que se documentó; a su vez, siguiendo los criterios, en este caso cualitativo, se estructuran para realizar un análisis apropiado. Además, los autores mencionaron que es relevante seguir tres pasos para la organización de la información: guardar, codificar y recuperar.
Para el almacenamiento de datos, considerando las guías para la entrevista y la observación, se utilizó una grabadora de sonido para las entrevistas a las maestras y un cuaderno de apuntes para documentar las observaciones en las clases.
En relación con el procedimiento de codificación de los datos, se otorgó un código a cada fuente considerada pertinente, con el objetivo de optimizar la estructura de la información. Según el estudio, los códigos que surgieron fueron los siguientes: código de los participantes, código de las categorías, código de las subcategorías y código de las técnicas e instrumentos. Por otro lado, la recuperación de la información se presenta en las siguientes tablas:

Tabla 4. Códigos de participantes

Participantes	Código
Maestra 3 años 3A	
Maestra 3 años 3B	
Maestra 3 años 3C	
Maestra 4 años 4A	
Maestra 4 años 4B	
Maestra 5 años 5A	
Maestra 5 años 5B	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Códigos de las subcategorías

Subcategorías	Código
Importancia del involucramiento parental. IIP	
Definición del involucramiento parental. DIP	
Factores del involucramiento parental. FIP	
Beneficios del involucramiento parental. BIP	
Rol del docente. RD	
Estrategias. E	
Fuente: Elaboración propia	

Tabla 6. Códigos de técnicas e instrumentos
Técnicas e instrumentos Código
Entrevista semiestructurada/ Guía de entrevista EG
Observación/ Guía de observación OG
Fuente: Elaboración propia
2.6. Validación del instrumento
La validación es el procedimiento para asegurar que dicho instrumento mide lo que se busca medir.



Este es un paso esencial para asegurar la calidad y confiabilidad de los datos recolectados. Tal como lo afirmaron Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la validez del instrumento es el grado con que un instrumento mide la variable que pretende evaluar. En este estudio, el instrumento fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos, siendo revisado por dos especialistas en investigación educativa, quienes evaluaron la pertinencia, la claridad y la coherencia de los ítems.

Ambos confirmaron que el instrumento resulta adecuado para recoger información sobre las estrategias docentes orientadas al involucramiento parental en el nivel inicial. Por último, en esta investigación se consideraron dos criterios de calidad propuestos por Guba y Lincoln (2002): la credibilidad y la transferibilidad. La credibilidad se relaciona con la validez interna de la investigación cualitativa y hace referencia al grado en que los datos y las interpretaciones resultan confiables, auténticos y reconocidos por la comunidad científica. Por su parte, la transferibilidad se vincula con la validez externa, ya que busca determinar en qué medida los resultados obtenidos pueden aplicarse o adaptarse a otros contextos y actores sociales con características semejantes. En conjunto, ambos criterios garantizan la rigurosidad metodológica del estudio y fortalecen la confianza en los hallazgos obtenidos.
CAPÍTULO III:
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo examina e interpreta los resultados logrados mediante el uso de las herramientas, con el fin de comprender la participación de los docentes para fortalecer el involucramiento parental en una institución educativa de Bagua en 2025. Los resultados se clasificaron de acuerdo con las dos categorías que derivan de los objetivos específicos:



"Involucramiento parental" y "Estrategia docente".

3.1. Características de los participantes en la investigación
Para lograr una comprensión completa del contexto en el que se desarrolla el estudio, es indispensable detallar las características de la institución educativa y de los participantes involucrados. Esta descripción contribuye a contextualizar los resultados obtenidos, para facilitar su análisis e interpretación. En consecuencia, se exponen los rasgos principales de la institución educativa y de los actores que conforman la unidad de análisis específica.

Tabla 7. Características de la institución educativa
Categoría Detalle
Ubicación Zona urbana de Bagua
Niveles Educativos Educación Básica Regular(Inicial, Primaria y Secundaria) Educación Básica Alternativa
Nivel Inicial-Aulas 3 años: A, B y C 4 años: A y B 5 años: A y B
Total de Estudiantes (Nivel Inicial) 175 estudiantes
Número de Docentes (Nivel Inicial) 7 maestras
Condición Lingüística No es bilingüe; enseñanza solo en español
Idiomas del Entorno Local Awajún y castellano
Contexto Sociocultural Ciudad conformada por población proveniente de distintos distritos de la provincia de Bagua
Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Características de los participantes
Código de Docente Nivel y Sección N.º de Estudiantes Condición Laboral Años de Experiencia
Maestra 3A 3 años-Sección "A" 25 Contratada 6 años
Maestra 3B 3 años-Sección "B" 25 Contratada 7 años
Maestra 3C 3 años-Sección "C" 25 Nombrada 10 años
Maestra 4A 4 años-Sección "A" 25 Nombrada 8 años
Maestra 4B 4 años-Sección "B" 25 Nombrada 5 años
Maestra 5A 5 años-Sección "A" 25 Nombrada 12 años
Maestra 5B 5 años-Sección "B" 25 Nombrada 6 años
Fuente: Elaboración propia
3.2. Percepciones docentes según las entrevistas



Las percepciones de las maestras son una fuente fundamental para entender los procesos educativos desde la experiencia directa de quienes los viven. Las apreciaciones, las valoraciones y los pensamientos de las docentes permiten determinar las fortalezas, las debilidades y los requerimientos en la institución educativa. Siguiendo este razonamiento, los resultados de las entrevistas a las maestras del nivel inicial se muestran clasificados en categorías y subcategorías.

En la categoría "involucramiento parental", las maestras coincidieron en señalar

32

glifos.upana.edu.gt
https://glifos.upana.edu.gt/library/images/1/17/TESIS_DE_CARMELOITA_LOPEZ_HERNANDEZ.pdf

la importancia

33

doi.org | Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares
<https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.169>

de la participación de los padres de familia en la institución educativa. Una maestra expresó:
"la participación de los padres de familia

mejora el rendimiento académico y se nota un mayor compromiso con el desarrollo de las actividades en casa" (3A). De forma similar, otra docente comentó: "Cuando invitamos a los padres a participar en actividades con sus hijos, los niños se muestran más motivados" (4A).



Respecto a la colaboración de los padres en el aprendizaje, varias entrevistadas mencionaron que aún existe poca participación en algunas familias. Una de ellas señaló: “Algunos padres creen que solo nosotros somos responsables del aprendizaje, pero cuando los involucramos, el avance de los niños es notable” (4B).

Finalmente, sobre la importancia del vínculo escuela-familia, las docentes destacaron que el trabajo conjunto es esencial para el desarrollo integral de los niños.

Como señaló una maestra: “Si la escuela y la familia trabajan separadas, el niño siente que no hay apoyo de sus padres, pero, si vamos en la misma dirección, el aprendizaje fluye mejor” (5A).

3.3. Categoría 1: Involucramiento parental

El análisis de esta categoría está asociado con el primer y segundo objetivo específico: describir las estrategias empleadas por las maestras



hdl.handle.net | Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro edu...
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/19705>

para involucrar a los padres de familia en una institución educativa de Bagua, en el año 2025, e identificar los retos y dificultades para involucrar a los padres de familia en

una institución educativa de Bagua, en el año 2025. En ese sentido, se desarrollaron las subcategorías contempladas en esta categoría: concepciones del involucramiento parental, relevancia del involucramiento parental, aspectos positivos del involucramiento parental, y retos y dificultades en el involucramiento parental.

3.3.1. Subcategoría 1: Concepciones del involucramiento parental

Algunas maestras señalaron en sus intervenciones que el propósito central es mantener un vínculo cercano y una comunicación constante con la escuela. En ese sentido, enfatizaron que “el involucramiento parental debe ser activo, en cuanto a estar más pendientes de sus hijos menores y mantener una comunicación fluida y coherente” (3A). Asimismo, sostuvieron que los progenitores deben fomentar espacios de diálogo sobre lo aprendido y dedicar tiempo de calidad para conversar con sus hijos (3A). Del mismo modo, definieron el involucramiento parental como “la responsabilidad y el deber del padre en la educación de sus hijos menores, en el marco de una comunicación adecuada tanto con ellos como con la comunidad educativa” (3A). No obstante, se advirtió que algunos padres no consideran prioritaria la educación inicial, pues asumen que la escolaridad adquiere mayor relevancia a partir del segundo grado de primaria, lo que limita su participación en las actividades educativas (3B). Por otro lado, también se resaltó que el involucramiento de las familias implica “una buena comunicación, una relación positiva y la participación activa de los padres en la escuela” (3C).

Las maestras de 4 años subrayaron la implicación activa de los padres en las obligaciones escolares y en el seguimiento del desempeño de sus hijos. A su vez, sostuvieron que el compromiso de los padres conlleva “la implicación activa en actividades pedagógicas, reuniones y talleres, como también en el seguimiento regular de las tareas y responsabilidades” (4A). De manera complementaria, afirmaron que el involucramiento de los padres es “la participación de los padres en la educación y el desarrollo de sus hijos a nivel inicial” (4B), y enfatizaron lo crucial que es asistir a las reuniones, comunicarse con los maestros de manera continua y brindar apoyo desde casa (4B).



En el nivel de 5 años, la participación de los progenitores se describió como el compromiso que estos asumen con la escuela y con el desarrollo integral de sus hijos durante la educación inicial. Se observó que aproximadamente el 60 % de los padres interviene activamente en el proceso educativo de sus niños (5A). Asimismo, esta participación se entendió como la implicación de las familias en las diversas actividades promovidas por la institución educativa, donde se evidencia una presencia más constante cuando dichas acciones se realizan dentro del aula o en el entorno escolar (5B).

En general, se notó que, si bien todas las maestras coincidieron en que la participación de los padres implica comunicación, acompañamiento y compromiso activo, las docentes perciben variaciones en cuanto a la frecuencia e intensidad del compromiso parental según el nivel educativo de los niños.

3.3.2. Subcategoría 2: Relevancia del involucramiento parental

En cuanto a la relevancia del involucramiento parental, las docentes concordaron en que la participación de los padres impacta directamente en el desarrollo académico, social y emocional de los niños.



Algunas maestras señalaron que la participación de los padres es relativamente limitada, debido a que estos presentan distintos niveles de conciencia respecto a la importancia del compromiso parental. En muchos casos, las responsabilidades laborales dificultan su asistencia a las actividades escolares (3A). No obstante, se reconoció que el involucramiento familiar contribuye significativamente a que los estudiantes alcancen un mejor desempeño académico y asuman con mayor responsabilidad sus tareas.

Algunos padres incluso se ofrecen como voluntarios para colaborar en diversos proyectos de la institución educativa (3B). Por ello, las docentes destacaron la interacción social y la confianza que los niños desarrollan hacia sus compañeros y maestros, las cuales se fortalecen cuando perciben el respaldo constante de sus familias (3C).

En las aulas de 4 años, las maestras afirmaron que existe un nivel más alto de conciencia y participación de los padres. Señalaron que varios de ellos desempeñan su papel en las diversas actividades con responsabilidad y que la mayoría admite lo valioso que es participar en el proceso educativo de sus hijos, ya que esta participación ayuda a consolidar las normas de convivencia, las costumbres higiénicas y el sentido de responsabilidad dentro del hogar (4A). Además, enfatizaron que el apoyo familiar se manifiesta en la participación de los niños en las labores diarias del hogar y en su desarrollo integral (4B).

En las aulas de 5 años, algunas maestras mencionaron que los padres participan de manera activa y constante, y afirmaron que muchos de ellos se involucran en las actividades educativas y recreativas que la institución ofrece; así, demuestran un interés genuino por acompañar a sus hijos a lo largo de su proceso formativo. De igual modo, destacaron que las familias valoran la educación inicial como un componente fundamental del desarrollo integral del niño y, en consecuencia, se comprometen con las diversas actividades organizadas por la institución (5A).



No obstante, se observó que un grupo reducido de padres participa de manera limitada, pues solo una pequeña proporción asume compromisos concretos y colabora con entusiasmo. Esta escasa implicación dificulta la coordinación entre el hogar y la escuela, lo que constituye un desafío para fortalecer el entorno educativo y asegurar una formación integral (5B). En términos generales, todas las maestras percibieron de forma positiva la importancia de la participación de los padres.

Sin embargo, hay variaciones en el grado y la regularidad de la participación, así como en los beneficios que se pueden ver en los niños. Los patrones detectados indican que el compromiso más activo de los padres potencia las capacidades sociales, la confianza y el rendimiento académico de los alumnos.

3.3.3. Subcategoría 3: Aspectos positivos del involucramiento parental

En relación con los aspectos positivos del involucramiento parental, las docentes coincidieron en que los padres muestran un conocimiento y una comprensión progresiva sobre la importancia de su participación en la educación inicial.



En las aulas de 3 años, las maestras señalaron la necesidad de reforzar las acciones orientadas a generar mayor conciencia sobre la importancia de la participación activa de los padres (3A). Consideraron fundamental promover espacios de sensibilización y orientación dirigidos a las familias, de modo que puedan comprender el valor que tiene su implicación en la educación inicial (3B). No obstante, reconocieron que algunos padres evidencian una comprensión básica respecto al papel que desempeña su participación en el proceso educativo de sus hijos, lo cual constituye un punto de partida para seguir trabajando (3C).

En las aulas de 4 años, se apreció que los padres poseen un entendimiento más estructurado respecto a su participación en la escuela. Algunas maestras señalaron que identificaron en ellos nociones básicas sobre la importancia de involucrarse en la educación de sus hijos, reconociendo que su participación favorece la formación de hábitos y costumbres responsables (4A). De manera complementaria, indicaron que este conocimiento suele expresarse principalmente en la asistencia a reuniones o en el cumplimiento de las tareas escolares asignadas; sin embargo, son pocos los padres que mantienen una participación constante y sostenida en las actividades de la institución (4B).

En las aulas de 5 años, se observó que los padres muestran una mayor conciencia sobre la importancia de su participación en el proceso educativo. Las maestras mencionaron que los progenitores poseen un conocimiento más claro respecto al valor de involucrarse en la formación de sus hijos, especialmente en comparación con etapas anteriores (5A). Pese a ello, advirtieron que este entendimiento continúa siendo parcial, ya que algunos padres limitan su participación a aspectos formales y no reconocen plenamente que una implicación constante contribuye de manera significativa al desarrollo integral de los niños (5B).

En general, los padres avanzaron poco a poco en el entendimiento de la importancia de su participación, aunque aún existen campos donde la escuela necesita sensibilizar y acompañar más.

3.3.4. Subcategoría 4: Retos y dificultades en el involucramiento parental

En cuanto a los retos y dificultades en el involucramiento parental, las docentes identificaron diversos factores que limitan la participación de los padres en la educación inicial.



Algunas maestras señalaron que el principal impedimento



teofiloperalta.blogspot.com | El Rinconcito Psicológico : Factores familiares y rendimiento académico
<https://teofiloperalta.blogspot.com/2025/10/factores-familiares-y-rendimiento.html>

para la participación de los padres es la falta de tiempo,

producto de sus responsabilidades laborales y domésticas (3A). No obstante, identificaron que un obstáculo aún más significativo es la escasa sensibilización respecto al rol educativo que también corresponde a los padres, quienes suelen considerar que la formación es exclusivamente responsabilidad del docente (3B). Asimismo, enfatizaron que la limitada comunicación entre la escuela y los hogares constituye otro factor crítico, pues esta situación impide que las familias conozcan las actividades programadas y comprendan la importancia de involucrarse en ellas (3C).

Las maestras de 4 años identificaron que los principales desafíos se relacionan con la continuidad y la constancia de la participación de los padres, y señalaron que la reducida asistencia a actividades pedagógicas complementarias, como talleres de aprendizaje o dinámicas lúdicas, constituye el principal obstáculo para fomentar una colaboración efectiva por parte de las familias (4A). A su vez, afirmaron que el problema más evidente se vincula con el limitado compromiso de los padres, ya que algunos muestran interés al inicio del año, pero su presencia disminuye progresivamente con el transcurso del tiempo (4B).

En el nivel de 5 años, las dificultades están relacionadas con la percepción que tienen los niños sobre su autonomía y con las exigencias externas a las que se enfrentan sus padres. Las maestras explicaron que uno de los principales obstáculos para promover la participación de los padres es la percepción de que los niños, a esta edad, ya poseen suficiente autonomía y, en consecuencia, requieren menos apoyo familiar dentro del ámbito escolar (5A).



Asimismo, señalaron que la dificultad más frecuente se relaciona con las múltiples responsabilidades extracurriculares que asumen los padres: muchos priorizan sus obligaciones laborales, lo que reduce significativamente el tiempo disponible para acompañar a sus hijos en su proceso educativo (5B).

En resumen, estos hallazgos indican que los desafíos para la participación de los padres son de naturaleza multifactorial y están determinados por factores tanto internos al hogar (la disponibilidad de tiempo y la percepción del papel parental) como externos (las tácticas de sensibilización y comunicación utilizadas por la escuela).

Estas barreras constituyen un reto para consolidar la corresponsabilidad entre maestros y familias.

3.4. Categoría 2: Estrategias docentes

El análisis de esta categoría se asocia con el segundo objetivo específico: explorar las creencias de los docentes sobre la importancia del involucramiento parental en una institución educativa de Bagua, en el año 2025. Para ello, se desarrollaron las subcategorías: promotor del vínculo escuela-familia, comunicador con las familias, coordinador con la comunidad educativa, adaptación a las necesidades familiares y sensibilización de los padres.

3.4.1. Subcategoría 1: Promotor del vínculo escuela-familia

En relación con el papel de las docentes como promotoras del vínculo entre la escuela y la familia, se observó que todas implementan diversas estrategias para fortalecer la colaboración y comunicación con los padres.

Las maestras señalaron que fomentan una relación cooperativa con las familias mediante reuniones frecuentes de diálogo y retroalimentación, en las cuales se comparten avances del aprendizaje de los estudiantes y se establecen compromisos mutuos (3A).



Asimismo, destacaron la realización de proyectos ecológicos y actividades lúdicas y creativas, como jornadas de manualidades, en las que los padres participan de manera activa, para así fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela (3B). De igual manera, indicaron que coordinan encuentros educativos destinados a sensibilizar a los padres sobre la relevancia de su rol en la educación inicial, lo que contribuye a consolidar una relación cooperativa con las familias (3C).

Esta práctica se complementa con las estrategias aplicadas por las maestras de 4 años, quienes también destacaron la importancia de tener reuniones frecuentes para dialogar y recibir retroalimentación, a fin de llegar a acuerdos mutuos con los padres (4A y 4 B).

En el nivel de 5 años, se evidenció una vinculación significativa entre la escuela y la familia mediante la ejecución de proyectos educativos colaborativos. Algunas maestras organizaron estas actividades con el propósito de que los padres contribuyan con materiales, compartan sus experiencias o aporten conocimientos relacionados con su entorno cultural y laboral (5A).



Asimismo, implementaron acciones de seguimiento en áreas como lectura y matemáticas, en las cuales los padres asumen un rol mediador en el hogar, para reforzar y consolidar los aprendizajes desarrollados en el aula (5B).

En suma, estas medidas evidencian que las maestras adoptan un papel activo en la creación de una relación de corresponsabilidad con los padres y madres de familia, a través del uso de tácticas que incluyen la comunicación continua, la participación en actividades pedagógicas y el trabajo conjunto en proyectos educativos.

Esto posibilita que se establezca un vínculo fuerte entre la escuela y el hogar, lo cual contribuye a que los alumnos se desarrollen de manera integral.

3.4.2. Subcategoría 2: Comunicador con las familias

En cuanto a la función de las docentes como comunicadoras con las familias, se evidenció que todas implementan distintos medios y frecuencias de comunicación para mantener informados a los padres sobre los avances y necesidades de sus hijos.



Las maestras señalaron que mantienen contacto semanal con los padres a través de breves encuentros presenciales y mensajes de WhatsApp, principalmente para comunicar información sobre el comportamiento de los niños (3A). Además, realizan comunicaciones quincenales mediante llamadas telefónicas y el uso de agendas escolares, centradas en el desempeño de los alumnos en actividades motrices (3B). De manera complementaria, destacaron que sostienen una comunicación constante y flexible con las familias, combinando mensajes por WhatsApp con encuentros grupales mensuales en los que se abordan temas relacionados con la convivencia (3C).

En las aulas de 4 años, algunas maestras mantienen comunicación semanal con los padres mediante mensajes de WhatsApp y breves encuentros presenciales, centrando la atención en los avances de los niños en competencias comunicativas y matemáticas (4A). Asimismo, emplean boletines informativos y envían mensajes quincenales para informar sobre el progreso en aspectos de socialización y el cumplimiento de las metas de aprendizaje (4B).

En el nivel de 5 años, la comunicación con las familias se mantiene de manera constante y diversa.

Algunas maestras señalaron que se realiza semanalmente mediante reuniones presenciales y virtuales, así como a través de grupos de WhatsApp, con el objetivo de informar sobre el proceso de preparación de los niños para la escuela primaria (5A). Además, el contacto se refuerza mediante el uso de agendas escolares, charlas individuales y WhatsApp, donde se comparte información sobre el comportamiento de los alumnos, su participación en las actividades y su desempeño académico (5B). Estas estrategias de comunicación, en su totalidad, posibilitan que los padres se mantengan informados de forma regular y a tiempo, lo cual fomenta la cooperación entre las familias y las escuelas e impulsa una participación más activa de ellos en el proceso educativo de sus hijos.

3.4.3. Subcategoría 3: Coordinador de actividades participativas

En cuanto a la coordinación de actividades participativas, las maestras destacaron la importancia de involucrar a los padres directamente en experiencias que refuercen el aprendizaje y el vínculo emocional con sus hijos.

Las maestras indicaron que organizan talleres de adaptación y actividades recreativas en grupo, en los cuales los padres participan junto a sus hijos para fortalecer el vínculo afectivo y generar confianza en el entorno escolar (3A). Asimismo, planifican actividades de movimiento y talleres de psicomotricidad, con el propósito de fomentar la coordinación motriz y la expresión corporal a través de la interacción entre padres e hijos (3B).



De manera complementaria, realizan rutinas básicas junto a los niños, como el lavado de manos y el mantenimiento de la higiene personal, para así promover hábitos saludables desde el hogar hasta la escuela (3C).

Las maestras de 4 años desarrollan actividades de lectura compartida y narración de cuentos, lo que incentiva a los padres a participar leyendo historias junto a sus hijos en el aula (4A). Asimismo, promueven la participación familiar a través de festivales de arte y eventos culturales, donde los padres se involucran activamente y contribuyen al desarrollo integral y al fortalecimiento del vínculo con la escuela (4B).

En el nivel de 5 años, algunas maestras organizan proyectos pedagógicos orientados a preparar a los niños para la educación primaria, en los cuales los padres participan, proporcionan materiales y acompañan a sus hijos desde el hogar (5A). Asimismo, se llevan a cabo actividades complementarias en áreas como Matemáticas y Ciencias, en las que los padres colaboran mediante juegos de conteo y experimentos sencillos, lo que favorece tanto el aprendizaje práctico como la interacción y el vínculo familiar (5B).

En conjunto, estas acciones revelan cómo las maestras coordinan actividades que fomentan la participación activa de los padres, fortalecen la colaboración entre la escuela y la familia y favorecen el desarrollo completo de los niños mediante experiencias compartidas con significado.

3.4.4. Subcategoría 4: Coordinación con la comunidad educativa

En relación con la coordinación con la comunidad educativa, las maestras destacaron el trabajo conjunto con distintos actores de la escuela para promover la participación de los padres y fortalecer la integración familiar.



Las maestras señalaron que, junto con el equipo de psicología y la coordinación del nivel inicial, organizan encuentros de asesoramiento dirigidos a los padres (3A). Asimismo, colaboran con tutores de otras secciones y con el personal de apoyo pedagógico para llevar a cabo actividades de integración y proyectos conjuntos que involucren activamente a las familias (3B). De manera complementaria, trabajan con el área de convivencia escolar y la dirección para implementar estrategias que motiven a los padres a participar en reuniones y talleres, para así fortalecer su implicación en el proceso educativo de sus hijos (3C).

En las aulas de 4 años, algunas maestras establecen vínculos con la biblioteca y con otros docentes de nivel inicial para promover actividades que involucren activamente a los padres, como lecturas compartidas (4A). Además, colaboran con la sección de arte y cultura y con el comité de aula para coordinar ferias y exposiciones escolares, en las cuales las familias participan de manera directa, a fin de fortalecer su vínculo con la institución (4B).



En el nivel de 5 años, las maestras coordinan con el subdirector académico y los docentes de primaria diversas actividades destinadas a facilitar la transición de los niños hacia la siguiente etapa educativa (5A). A su vez, organizan actividades recreativas y de orientación que incluyen la participación de las familias, colaborando estrechamente con psicólogos, tutores y docentes de educación física para garantizar un acompañamiento integral durante este proceso (5B).

En conjunto, estas medidas demuestran que las maestras funcionan como promotoras de la colaboración entre la escuela y la comunidad educativa, lo que fomenta que los padres se involucren activamente y mejoren el desarrollo integral de los niños mediante un trabajo coordinado y cooperativo.

3.4.5. Subcategoría 5: Adaptación a las necesidades familiares

En relación con la adaptación a las necesidades familiares, las maestras señalaron que, aunque suelen implementar estrategias generales de participación para todas las familias, realizan ajustes cuando las circunstancias de los padres dificultan su involucramiento.

Las maestras indicaron que con frecuencia emplean sesiones de formación y talleres dirigidos a los padres; no obstante, cuando las familias presentan limitaciones de tiempo debido a sus responsabilidades laborales, optan por enviar guías personalizadas a través de mensajes o llamadas telefónicas (3A y 3B). De manera complementaria, como estrategia general, organizan reuniones mensuales y talleres sobre costumbres y hábitos; sin embargo, para las familias con acceso limitado a internet, adaptan la comunicación mediante el envío de mensajes impresos, para así garantizar la participación de todos los hogares (3C).

En las aulas de 4 años, las maestras coordinan proyectos de lectura y juegos de matemáticas, en los cuales realizan adaptaciones para incluir a las familias que participan con menor frecuencia, como sugerir la grabación de lecturas desde el hogar (4A). Asimismo, modifican las tareas manuales y culturales para atender a familias con limitaciones económicas; por

ejemplo, se promueve el uso de materiales reciclados o de objetos disponibles en casa (4B).



En el nivel de 5 años, las maestras implementan proyectos pedagógicos y talleres orientados a la preparación de los niños para la escuela primaria, en los cuales adaptan las estrategias para familias con jornadas laborales extensas; por ejemplo, ofrecen actividades virtuales o la posibilidad de enviar evidencias del trabajo desde casa (5A). Asimismo, ajustan las actividades académicas y recreativas mediante entrevistas individuales y un seguimiento personalizado, especialmente para aquellas familias que participan de manera limitada debido a problemas personales o falta de interés (5B).

En suma, estas acciones demuestran que las maestras no solo utilizan estrategias convencionales de participación, sino que también exhiben sensibilidad y flexibilidad ante las especificidades de cada familia, lo que garantiza que todos los padres tengan la posibilidad de participar en el proceso educativo de sus hijos.

3.4.6. Subcategoría 6: Sensibilización de los padres

En cuanto a la sensibilización de los padres, las maestras indicaron que se han implementado diversos espacios de orientación y asesoramiento dirigidos a fortalecer la participación familiar en la educación inicial.

Las maestras mencionaron que, en coordinación con el equipo de psicología y la coordinación del nivel inicial, se realizan pláticas centradas en el desarrollo sociocognitivo y las prácticas adaptativas de los niños. La mayoría de padres muestra interés en participar, aunque algunos encuentran dificultades para asistir debido a sus responsabilidades laborales (3A).

Asimismo, las maestras y los tutores del nivel inicial organizan espacios de orientación enfocados en la socialización y el desarrollo motriz de los niños (3B).



De manera complementaria, coordinan con el departamento de convivencia escolar y la dirección la realización de talleres sobre higiene, autonomía y convivencia, los cuales son altamente valorados por los padres que asisten, aunque algunos participan de forma esporádica (3C).

Las maestras de 4 años señalaron que las orientaciones se realizan en colaboración con la biblioteca escolar, por lo que se enfocan en estrategias para fortalecer el desarrollo de la lectura y las habilidades matemáticas en el hogar. Gracias a ello, se recibe una respuesta positiva de la mayoría de los padres (4A). Asimismo, organizan espacios de asesoramiento en conjunto con el área de Arte y Cultura, para promover actividades educativas y creativas mediante el juego. Aunque algunos padres requieren un seguimiento más cercano, muestran entusiasmo por participar en estas iniciativas (4B).

En el nivel de 5 años, las maestras mencionaron que, en coordinación con la subdirección académica y los docentes de primaria, se organizan sesiones orientadas a preparar a los alumnos para transitar hacia la primaria.

Esto cuenta con un alto grado de interés de los padres (5A). A su vez, coordinan espacios de orientación con el apoyo del área de Tutoría y Psicología, centrados en el desarrollo de la responsabilidad y los hábitos de estudio, por lo que reciben una respuesta positiva de la mayoría de padres (5B).

En resumen, estas acciones muestran el empeño sistemático de las maestras para concientizar a los padres acerca de lo crucial que es su participación activa en la educación; para ello, se ajustan a sus requerimientos y restricciones, e incentivan su compromiso constante.

3.5. Actividades observadas según la guía de observación

El objetivo del presente apartado es relatar las actividades que se han visto en el salón de clases y en la escuela, enfatizando los niveles y maneras en que se expresa la participación de padres, madres o tutores, según los lineamientos dispuestos en la guía de observación.

3.5.1 Interacciones entre docentes y familias

En cuanto a las interacciones entre docentes y familias, se observó que las maestras emplean diferentes estrategias de comunicación, adaptadas a las características y necesidades de cada grupo familiar, con el objetivo de fomentar un vínculo positivo y efectivo.



En las aulas de 3 años, la interacción entre docentes y familias se caracteriza por un tono cordial y cercano, acompañado de un lenguaje sencillo y comprensible, adecuado al nivel educativo de los padres (3A). Asimismo, se identificó un trato basado en el respeto y la tranquilidad (3B). Las maestras emplean un enfoque empático y paciente, mediante el uso de un lenguaje claro y entendible, complementado con ejemplos concretos que facilitan la comprensión de los padres sobre los procesos educativos y el desarrollo de sus hijos (3C).

En las aulas de 4 años, la interacción entre docentes y familias se caracteriza por un tono cordial y conversador, donde se emplea un lenguaje inclusivo y cercano que busca generar confianza con los padres (4A). A su vez, se observó un trato firme, pero respetuoso, que transmite seguridad y claridad en la comunicación (4B).

En las aulas de 5 años, la interacción entre docentes y familias se caracteriza por un estilo de comunicación directo y claro, con una actitud dialogante que combina formalidad y cercanía, lo que favorece un vínculo sólido y confiable con los padres (5A y 5B).

En conjunto, estas prácticas demuestran un esfuerzo deliberado de las maestras por crear interacciones efectivas, modificando el tono y el lenguaje en función de lo que necesitan los padres, con el objetivo de fortalecer la relación entre la familia y la escuela.



blog.ascofapsi.org.co | Cómo fortalecer el trabajo conjunto entre padres y escuelas - Blog Ascofapsi

<https://blog.ascofapsi.org.co/como-fortalecer-el-trabajo-conjunto-entre-padres-y-escuelas/>

y la participación de los padres en el proceso educativo.

3.5.2. Participación de los padres en la actividad

En relación con la participación de los padres durante las actividades escolares, se observó que el grado y tipo de involucramiento varía entre las aulas, aunque en general los padres muestran interés y respaldo hacia sus hijos.

En las aulas de 3 años, se reconoció que la mayoría de los padres atienden con interés a las indicaciones de las maestras, mientras que algunos participan de manera activa formulando preguntas o comentarios. Durante las actividades, los padres brindan un apoyo directo y afectuoso a sus hijos (3A). Aunque la participación activa no es constante, se evidenció que ciertos padres motivan y acompañan de manera positiva a sus hijos (3B).



Finalmente, se apreció un vínculo cercano y afectuoso entre padres e hijos, quienes reciben estímulo y acompañamiento directo a lo largo del desarrollo de las actividades (3C).

En las aulas de 4 años, se identificó que los padres demuestran interés al participar activamente: formulan preguntas y brindan apoyo directo a sus hijos durante el desarrollo de las tareas (4A). Asimismo, se observó que se mantienen atentos y, en algunos casos, comparten sus experiencias o expresan inquietudes; además, contribuyen a las actividades, proporcionan materiales de apoyo y realizan explicaciones complementarias que fortalecen el aprendizaje de los niños (4B).

En las aulas de 5 años, se visualizó que los padres prestan atención y participan activamente en las actividades, lo que contribuye al fortalecimiento de la seguridad y confianza en los niños (5A). Asimismo, se observó que aquellos padres que colaboran de manera constante brindan apoyo continuo a sus hijos, los acompañan con responsabilidad y afecto, y procuran que se sientan cómodos y disfruten plenamente de las actividades realizadas (5B).

En resumen, estos hallazgos demuestran que, a pesar de que la participación puede fluctuar, los padres tienden a comprometerse emocional y prácticamente en las actividades, lo que fortalece los lazos afectivos y la cooperación en el proceso educativo de los alumnos.

3.5.3. Diversidad cultural, familiar y social observada

Durante la observación de las actividades, se notó una importante diversidad en los contextos sociales y culturales de los padres y madres de los alumnos, así como en las estructuras familiares y en los roles de los cuidadores. Por lo general, las madres son mayoría en la participación; no obstante, se puede notar también la presencia de padres jóvenes y cuidadores alternativos en algunas aulas; por ejemplo, los abuelos.

En las aulas de 3 años, se identificó que la mayoría de los participantes son madres jóvenes, por lo que las maestras adaptan sus recomendaciones para ajustarse a la realidad de las familias con poco tiempo disponible (3A). Algunas presentan limitaciones debido a sus compromisos familiares. Para fomentar su participación, las docentes organizan actividades prácticas y breves que faciliten su involucramiento (3B). Además, considerando la diversidad de culturas y costumbres, sus intervenciones se ajustan mediante recursos visuales y ejemplos concretos, con el objetivo de atender a los distintos niveles de comprensión de los padres (3C).

En las aulas de 4 años, se reconoció que las madres continúan siendo las principales participantes, aunque en algunas ocasiones también se integran los abuelos a las actividades.



Las maestras aplican estrategias inclusivas que contemplan la presencia de cuidadores sustitutos (4A). Asimismo, se observó la participación de un número reducido de padres jóvenes en comparación con las madres, y se apreció que, en ciertos casos, la dinámica de las actividades se adapta a las experiencias laborales de los padres, lo que favorece su involucramiento (4B).

En las aulas de 5 años, se observó un incremento en la participación de los padres, aunque la presencia de las madres continúa siendo predominante. Además, se advirtió la implementación de dinámicas que reflejan las expectativas y aportes de las familias (5A). Por otro lado, se evidenció un compromiso creciente de algunos padres jóvenes y se resaltó la importancia del apoyo activo de los padres durante la realización de las indicaciones y actividades (5B).

En general, estos puntos subrayan la importancia de estrategias flexibles que abarquen la diversidad social, cultural y familiar, para así garantizar la inclusión de todos los cuidadores en los procesos educativos y su participación activa durante las actividades escolares.

3.5.4. Estrategias docentes para involucrar a las familias

En las aulas de 3 años, las estrategias docentes para involucrar a las familias comprenden diversas acciones orientadas a fomentar la participación, adaptadas a las características de cada grupo y a la realidad de los padres. Se envían mensajes personalizados que destacan la importancia de la presencia familiar en el desarrollo de los niños y se utilizan recursos visuales y juegos sencillos que promueven la interacción, contando con el acompañamiento de la coordinadora de nivel como facilitadora en la organización de las actividades (3A).



La motivación de los padres se centra en reforzar la seguridad emocional de los niños mediante su presencia activa, a través de la participación en actividades lúdicas y cantos conjuntos, en ocasiones con la colaboración de la subdirectora, quien brinda instrucciones breves (3B). Finalmente, se involucra a los padres mediante la asignación de pequeñas responsabilidades, como distribuir materiales o liderar grupos, y se emplean simulaciones dramáticas y dinámicas participativas, con el apoyo del personal auxiliar para mantener el orden y la organización durante las actividades (3C).

En las aulas de 4 años, las invitaciones a las familias se realizan con anticipación, destacando el impacto positivo que su participación tiene en el desarrollo de los niños. La directora participa en las actividades: da la bienvenida, refuerza el rol institucional y contribuye a la motivación de las familias. Entre las actividades, se incluyen talleres creativos, como lecturas compartidas y manualidades (4A). Asimismo, se implementan estrategias que reconocen públicamente las contribuciones de los padres en actividades anteriores; así, se fomenta la participación activa y la interacción familiar mediante dinámicas grupales, supervisadas y acompañadas por la coordinadora académica (4B).

En las aulas de 5 años, se motiva a los padres a reconocer sus propias contribuciones y se enfatiza la relevancia de su rol en la preparación de los niños para la educación primaria. La subdirectora participa brindando asesoría y orientaciones a las familias; además, se desempeña como consejera durante el desarrollo de proyectos de lectura, juegos matemáticos y actividades conjuntas que fortalecen la participación familiar (5A). Asimismo, se fomenta la implicación de los padres mediante el reconocimiento de los logros de sus hijos y la presentación de sus trabajos, complementado con actividades integradoras. La dirección y el personal auxiliar colaboran en la organización de estas acciones, lo que refuerza el compromiso de las familias y fortalece el sentido de comunidad educativa (5B).

En términos generales, estas estrategias muestran el esfuerzo sistemático del personal docente y administrativo para fomentar la participación activa de las familias, a través de la adecuación a sus requerimientos y el refuerzo de la cooperación entre la escuela y el hogar.

3.5.5. Espacios de orientación u otros apoyos ofrecidos a las familias

En las aulas observadas, las maestras brindan orientación a las familias mediante recomendaciones prácticas y concretas que facilitan la continuidad del aprendizaje en el hogar. En el nivel de 3 años, estas indicaciones se enfocan en fortalecer la autonomía y la estimulación temprana, contando con el acompañamiento de la coordinadora de nivel inicial, quien supervisa e impulsa su implementación (3A). Asimismo, las recomendaciones promueven hábitos de higiene, orden y limpieza, en coordinación directa con la subdirectora de la institución, lo que garantiza que las directrices sean claras y aplicables (3B). Finalmente, se ofrecen asesorías orientadas a fomentar la expresión verbal y la motricidad fina a través de juegos familiares, con el apoyo del personal auxiliar, quien asiste a los padres durante el desarrollo de las actividades (3C).

En las aulas de 4 años, se brindan recomendaciones orientadas a la lectura de imágenes y a la narración de cuentos, coordinadas con la dirección del centro educativo para potenciar el impacto de estas orientaciones (4A). A su vez, se proporcionan indicaciones para realizar actividades que incluyen contar, clasificar y asumir pequeñas responsabilidades domésticas. Estas orientaciones se ejecutan bajo la supervisión de la coordinadora académica, para así garantizar su correcta aplicación práctica (4B).



En las aulas de 5 años, los padres reciben orientaciones específicas para fortalecer las habilidades de lectura inicial y la resolución de problemas matemáticos, contando con el apoyo del liderazgo institucional para garantizar los recursos necesarios y la supervisión adecuada de estas acciones (5A). Igualmente, se proporcionan indicaciones para que los niños aprendan a escribir su nombre, reconozcan las letras y realicen prácticas de lectura en el hogar.

La institución facilita los materiales requeridos y asegura que estas actividades puedan desarrollarse de manera efectiva y continua en la familia (5B).

En conjunto, estos espacios de orientación representan un esfuerzo colaborativo entre personal auxiliar, directivos y maestros para ofrecer un apoyo completo a las familias, lo que favorece la continuidad del aprendizaje y el fortalecimiento de las prácticas educativas en casa.

3.6. Contraste entre lo declarado por las maestras y lo observado

El análisis comparativo entre lo expresado por las maestras en las entrevistas y lo registrado durante las observaciones permite identificar tanto coherencias como discrepancias en relación con la participación de las familias.

En las aulas de 3 años, las maestras señalaron que los padres se involucraban de manera activa y que la comunicación con ellos era clara y constante.



La observación realizada corroboró la presencia de un tono cordial y cercano en la interacción entre la maestra y las familias; sin embargo, también evidenció que la participación parental era heterogénea, pues mientras algunos mostraban iniciativa, otros adoptaban un rol más pasivo (3A). Asimismo, se afirmó que los padres se encontraban comprometidos y buscaban aclarar sus dudas. No obstante, la observación reveló que, si bien los padres se mostraban atentos, su participación activa fue limitada y las preguntas surgieron solo en situaciones puntuales, lo que contradice parcialmente lo expresado por las docentes (3B).

A su vez, se indicó que la mayoría de los padres se involucraba y brindaba apoyo directo a sus hijos, pero, durante la observación, se identificó una variación en los niveles de participación: algunos padres intervinieron de manera activa, mientras otros no se involucraron (3C). En las aulas de 4 años, las maestras señalaron que los padres colaboraban activamente en los talleres y respondían de manera positiva a las diversas convocatorias.



Durante la observación, se constató que, en determinadas ocasiones, los abuelos u otros familiares asumían el rol de los padres, evidenciando una forma flexible de participación familiar. No obstante, se registró una presencia significativa en las actividades creativas, lo que reafirma el interés y la disposición de las familias para involucrarse (4A). Del mismo modo, las maestras afirmaron que los padres participaban en todas las actividades y mantenían un compromiso constante. Si bien la mayoría efectivamente se involucró y brindó apoyo directo, también se identificó un grupo reducido con niveles de participación más bajos, lo que muestra una ligera discrepancia respecto de lo declarado inicialmente (4B). En las aulas de 5 años, las maestras manifestaron que los padres mostraban un compromiso significativo, especialmente en lo referente a la preparación de sus hijos para el ingreso a la educación primaria. La observación corroboró que la mayoría participó activamente; sin embargo, se identificó que algunos padres solo asistieron para escuchar y no intervinieron durante el desarrollo de las actividades, lo que matiza parcialmente lo señalado por las docentes (5A). Asimismo, las maestras afirmaron que tanto los padres como las madres demostraban interés y disposición para apoyar el aprendizaje de sus hijos. La observación confirmó, en términos generales, este compromiso familiar, pero se evidenció que la participación era mayoritariamente asumida por las madres, mientras que los padres varones intervinieron con menor frecuencia. Esto revela una discrepancia parcial respecto a la percepción inicial expresada por las docentes (5B). En resumen, los resultados de la observación muestran que, pese a que la mayor parte de las maestras percibieron un nivel elevado de participación familiar, la implicación de los padres es variada y, en ciertas situaciones, más escasa o heterogénea de lo que habían dicho las maestras. Estas discrepancias resaltan la relevancia de considerar la percepción de las maestras y las pruebas empíricas relacionadas con el contacto con las familias, para entender de manera más exacta la dinámica educativa.

CAPÍTULO IV:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con relación al involucramiento parental, lo que se declaró y lo que se observó son dos cosas distintas, ya que, aunque la maestra asegura un compromiso permanente, quedó claro que solamente algunos padres están involucrados de manera activa, lo cual muestra un desafío en cuanto a la motivación y constancia familiar. Cuando se refieren a las estrategias utilizadas para el involucramiento parental, las maestras notan una gran participación, pero la observación revela que, a pesar de que la comunicación es efectiva, el grado de participación de los padres no es igual.



Esto indica que es necesario reforzar las estrategias para incluir a todos en la misma medida. Respecto a la participación, se concluye que, a pesar de que las maestras resaltan la cooperación general, la observación corrobora una participación desigual, lo que demuestra que aún es necesario promover una mayor igualdad en el compromiso de los padres. La observación de las maestras concuerda en gran parte con su percepción, al reflejar familias activas; no obstante, el que algunos deleguen a otros cuidadores revela que aún se debe reforzar la responsabilidad directa de los padres. En relación con los retos y dificultades, aunque las maestras indican que todos participan plenamente, lo observado muestra que no todos los padres tienen el mismo grado de compromiso, lo cual supone un reto para la docente. A pesar de que se nota una participación más activa de las madres y algo de pasividad de algunos padres, la implicación de los progenitores en el nivel 5 años indica compromiso, lo cual sugiere la necesidad de implementar estrategias más inclusivas para consolidar la corresponsabilidad familiar.

RECOMENDACIONES

Se sugiere poner en marcha talleres cortos y dinámicos que incentiven a los padres a tomar parte de manera activa, dado que algunos todavía se mantienen pasivos ante las actividades sugeridas. Para garantizar una información más clara y extensa, es imprescindible diversificar los medios para comunicarse con los padres, fusionando encuentros presenciales con mensajes digitales. Asimismo, se recomienda crear actividades que promuevan la corresponsabilidad familiar, con el objetivo de fomentar que los padres varones participen más, ya que su presencia fue escasa. Para mejorar la asistencia, es beneficioso fomentar prácticas inclusivas que faciliten la integración de todas las familias y adecuar las estrategias a sus circunstancias laborales y culturales. Es recomendable fortalecer los espacios de orientación práctica para saber cómo ayudar en el aprendizaje desde casa, ya que los padres respondieron favorablemente al recibir instrucciones claras. Para mantener el compromiso de los padres durante la transición a primaria y evitar la pasividad de algunos durante las actividades, es necesario diversificar las estrategias motivacionales. Es apropiado promover acciones que sean atractivas para los padres y las madres por igual, con el fin de asegurar una participación más equitativa y reforzar la corresponsabilidad educativa.

REFERENCIAS

Alcalde Gálvez, G. P.

37

zona ignorada

(2016).

38

zona ignorada

Propuesta de acompañamiento parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra de Cota, Cundinamarca: Relación pautas de crianza y rendimiento escolar [Tesis de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].



zona ignorada

Involucramiento de los padres de familia en la vida educativa de sus hijos

y su influencia en el rendimiento académico [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11028/1/16570.pdf>
Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª ed.). Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
Barraza Moreno, D. (2018). Proyecto de Aplicación Profesional. Gestión de normativa interna en liderazgo educativo [Tesis de maestría Universidad Finis Terrae]. <https://repositorio.uft.cl/server/api/core/bitstreams/07613d8a-578f-4fcf-a6be-60a1760d26e7/content>
Berardi, P. (2015). Metodología de la investigación educativa. Editorial Trillas.
Bornstein, L. y Bornstein, M. H. (2014). Estilos parentales y el desarrollo social del niño. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. <https://www.enciclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/estilos-parentales-y-el-desarrollo-social-del-nino>



zona ignorada

Castrillón Rojas, L. F., Valderrama Echeverri, L. F. y Alean Hernández, P.



zona ignorada

(2023). Familia y Escuela. Perspectivas transformacionales en el acompañamiento afectivo y sexual. Poiésis, (44),



zona ignorada

46-64.

<https://doi.org/10.21501/16920945.4386>
Castro Jiménez, S. M. y Morán Porras, L. S. (2017). Del clima educativo en el hogar al capital cultural: estudio del involucramiento parental como expansión del indicador de clima educativo en el hogar medido a través de años de escolaridad promedio de los padres y madres de familia [Tesis de licenciatura, Universidad de Costa Rica]. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/handle/123456789/4866>
Congreso de la República. (2003). Ley N.º 28044. Ley General de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
Constitución Política del Perú. (1993). Congreso Constituyente Democrático.
Delgado, P. (21 de octubre de



zona ignorada

2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza.

Instituto para el Futuro de la Educación. https://observatorio.tec.mx/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/?utm_source
Díaz Bazo, C., Suárez Díaz, G. y Flores Flores, E. (2016). Guía de investigación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://cdn02.pucp.edu.pe/investigacion/2016/06/21165057/GUIA-DE-INVESTIGACION-EN-EDUCACION_21_11_16.pdf



Driessen, G., Smit, F. y Slegers, P. (2013). Parental involvement and educational achievement. British Educational Research Journal,

31(4), 509-532. <https://doi.org/10.1080/01411920500148713>

Epstein, J.



L. (2011).



zona ignorada

School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. (2ª ed.). Taylor & Francis.

<https://doi.org/10.4324/9780429494673>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017) La primera infancia importa. <https://www.unicef.org/es/la-primera-infancia-importa>
García-García, M. D.



zona ignorada

(2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19.

Polo del Conocimiento, 5(4). <https://doi.org/10.23857/pc.v5i3.1318>
González, J., Gómez, L. y Pérez,

M. (2001). Estrategias de aprendizaje y desarrollo del pensamiento. Editorial Trillas.

Grolnick, W. S. y Ryan, R. M. (1989).



zona ignorada

Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school. Journal of Educational



Y. (2002). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. En C., Denman y J. A. Haro (Comps.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp.

113-145). <https://psicologiaexperimental.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/02/guba-y-lincoln-2002.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.).

https://apipериодico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C

47

zona ignorada

(2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Jiménez Ávila, L. F. (2019).

48

zona ignorada

El involucramiento parental como estrategia para lograr el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de básica primaria en

49

zona ignorada

Colombia

[Monografía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/33521>

Lara Arrate, R. y Rojas Maiz,

50

zona ignorada

M. (2014). *Involucramiento parental y desarrollo en la primera infancia*

[Seminario de titulación, Repositorio Universidad de Chile]. <https://repository.uchile.cl/handle/2250/116646>

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D. y

51

zona ignorada

Alcazar Berrio,

52

zona ignorada

C. (2018).

53

zona ignorada

Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos

54

zona ignorada

de educación

55

zona ignorada

primaria:

[Relationship between family support and academic achievement in primary school students.](#)

Psicogente, 21(39),

102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

56

zona ignorada

[Lazo Martínez, W. X., Payehuanca Chambilla, M. L. y Ticona Pari, D. M.](#)

57

zona ignorada

(2024).

La participación de los padres de familia en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primaria [Trabajo de

Investigación, Innova Teaching School]. <https://hdl.handle.net/20.500.14360/122>

Lewis, L., Kim, Y. y Ashby



zona ignorada

Bey, J. (2011). Teaching practices and strategies to involve inner-city parents at home and in the school. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 221-234. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.005>

Loachamin Tapia, L. T. (2018). El apoyo de los padres de familia o representantes en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes Mercedes Noboa

[Trabajo de investigación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17633>

López, M. E. y Caspe, M. (2014). Involucramiento familiar para el aprendizaje, en cualquier momento y lugar. En H. B. Weiss (Comp.), *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje* (pp. 127-140). Fundación CAP.

Madrigal Sapungan,



G. y Mondragon Sapungan, R. (2014). *Parental Involvement in Child's*



zona ignorada

Education: Importance, Barriers and Benefits. Asian Journal of Management Sciences & Education, 3(2), 42-48. [http://www.ajmse.leena-luna.co.jp/AJMSEPDFs/Vol.3\(2\)/AJMSE2014\(3.2-05\).pdf](http://www.ajmse.leena-luna.co.jp/AJMSEPDFs/Vol.3(2)/AJMSE2014(3.2-05).pdf)

Mayorkuín Reyes, E. A.



Mayorkuín Reyes, E. A.



zona ignorada

y Zaldivar Colado, A. (2019).

Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18),



zona ignorada

868-896.

<https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>

Merriam, S.



B. y Tisdell, E.J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4ª ed.

). Jossey-Bass.

Ministerio de Educación. (2005). Ley N.º 28628. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118389-28628>

Miranda Arbulu, E. A.



zona ignorada

(2018). El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú

[Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12477>

Morales-Castillo, M. y Aguirre-Dávila, E. (2018). involucramiento



zona ignorada

Parental Basado en el Hogar y Desempeño Académico en la Adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*,



zona ignorada

27(2), 137-160. <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.66212>

Murray, E., McFarland-Piazza, L. y Harrison, L. (2014). Changing patterns of parent-teacher



zona ignorada

communication and parent involvement from preschool to school. *Early Child Development and Care*, 185(7), 1031-1052. <https://doi.org/10.1080/03004430.2014.975223>

Ntekane, A. (2018). *Parental Involvement in Education*.

<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36330.21440>



Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J. y Romero Delgado, H. E. (2018). Metodología de la Inves

tigación. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis. https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf
Peña Salas, P. del P. y Taboada Castañeda,



66 zona ignorada

M. (2018). Implicancias del Involucramiento Parental en el rendimiento académico

[Trabajo de investigación, Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1612>



Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K. y Pillajo, A.

(2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2), 171-188.
<https://doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
Pizarro Laborda, P., Santana López, A. y



67 zona ignorada

Vial Lavín,



68 zona ignorada

B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*, 9(2). <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2013.0002.03>

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.



69 zona ignorada

Páginas de Educación,

9(2). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
Rengifo Ushiñahua,



70 [hdl.handle.net](https://hdl.handle.net/20.500.12727/2926) | Una aproximación a los límites y requisitos para el ejercicio de la libre determinación de los pueblos
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/2926>

A.



71 zona ignorada

(2017).



72 zona ignorada

Participación



73 zona ignorada

de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los



74 zona ignorada

estudiantes de la I.E.

N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12787>
Requena Cango, M. (2024). Involucramiento familiar para el logro de aprendizajes escolares. Una revisión sistemática. *Scripta Mundi*, 3(1), 48-66. <https://doi.org/10.53591/scmu.v3i1.131>
Rivera, M. y



75 zona ignorada

Milicic, N. (2006). Alianza Familia-Escuela:



76 zona ignorada

Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica.

Psykle, 15(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000100010>
Ruiz de Miguel, C.



77 zona ignorada

(2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*,



zona ignorada

Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del

Perú. Grupo de Análisis para el Desarrollo. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI16.pdf>
Sauleda Martínez, L. A.



zona ignorada

(2020). La vinculación familia-escuela como espacio de interacción: percepciones de las familias

[Trabajos Fin de Máster, Universidad de Alicante]. <http://hdl.handle.net/10045/107861>
Serrano Alicea, L. I., López Javier, J. y Morales Morales, M.



zona ignorada

(2008). Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad.

Proyecto Alcanza. <https://alcanza.uprrp.edu/wp-content/uploads/2014/07/modulo8.pdf>
Simbaña Lincango, M. G. (2018). Espacios de participación parental [Tesis de maestría, Universitat Autònoma de Barcelona]. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/664043>



Simons, H. (2009). *Case Study Research in Practice*.

SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781446268322>
Stake, R.



E. (1995). *The art of case study research*.

SAGE.
Trindade, V. (2016). Entrevistando en investigación cualitativa y los imprevistos en el trabajo de campo: de la entrevista semiestructurada a la entrevista no estructurada. En P. Schettini e I. Cortazzo (Coords.), *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa* (pp. 8-16). Editorial de la Universidad de La Plata.
https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_-_%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Valdés Cuervo, A. A., Carlos Martínez, E. A., Arreola Olivarria, C. G



zona ignorada

(2013). Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos.
Revista de evaluación educativa

2(1). https://www.researchgate.net/publication/285871818_Desarrollo_de_un_instrumento_para_medir_la_participacion_de_los_padres_en_la_educacion_de_los_hijos
Ventocilla-Aquino, A



. (2019). *Involucramiento y autonomía*



zona ignorada

del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. CASUS. *Revista de Investigación y Casos en Salud*,
4(2),

130-136. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.169>
Walker, J., Wilkins,



A., Dallaire, J., Sandler, H. y Hoover-Dempsey, K. (2005). *Parental Involvement:*

83

zona ignorada

Effects of parental involvement on academic achievement: a meta-synthesis. Educational Review, 66(3), 377-397.

84

zona ignorada

<https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009>

85

zona ignorada

Wright, T. (2009). Parent and Teacher Perceptions of Effective Parental Involvement [Tesis de doctorado, Liberty University]. <https://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/198>

Yauri Roman,

G. P. (2021).

Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del Mar

[Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/19705>

Yin, D. (2017). Case Study Research and Applications. Design and Methods. (6ª ed.). Cosmos Corporation.

Yulianti, K., Denessen, E. y Droop, M. (2019).

86

zona ignorada

Indonesian Parents' Involvement in Their Children's Education: A Study in Elementary Schools in Urban and Rural Java,

Indonesia. School Community Journal, 29(1), 253-278. <https://www.adi.org/journal/2019ss/YuliantiSS2019.pdf>

ANEXO

Anexo A. Consentimiento informado

□