

2%
Textos
sospechosos

 **1% Similitudes**
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

 **< 1% Idiomas no reconocidos**

Depositante: NILDA GALVEZ
Fecha de depósito: 30/5/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 30/5/2025

Número de palabras: 10.162
Número de caracteres: 68.873

Ubicación de las similitudes en el documento:



≡ Fuentes de similitudes

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	hdl.handle.net Grupos de Interaprendizaje en el Desempeño de los Docentes d... http://hdl.handle.net/20.500.12918/10190 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (60 palabras)
2	hdl.handle.net Desempeño docente en las instituciones educativas públicas del... http://hdl.handle.net/20.500.12894/4436 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (57 palabras)
3	doi.org Estrategias pedagógicas post confinamiento de docentes en formación e... https://doi.org/10.29035/rcaf.25.2.12	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
4	repositorio.minedu.gob.pe https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8992/Competencias, capa...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	pedagogicomadrededios.edu.pe https://pedagogicomadrededios.edu.pe/silabos/eduinicial/VIII/SILABO_CURRICULO_APROBAD...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)
2	www.redalyc.org LA COLABORACIÓN DOCENTE COMO FACTOR DE APRENDIZAJ... https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)
3	doi.org https://doi.org/10.16925/2382-4921.2020.02.04	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
4	Documento de otro usuario #b09c0f El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)
5	dx.doi.org Öğretmenlerin Görüşlerine göre Teknoloji Destekli Biçimlendirici Değ... http://dx.doi.org/10.52911/ital.1214814	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)

- 1 <https://orcid.org/0009-0001-7508-3037>
- 2 <https://orcid.org/0009-0000-3897-0289>
- 3 <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945002001>
- 4 <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262>
- 5 <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.001>

 Puntos de interés

□

UN PORTAFOLIO DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES Y POTENCIAR LAS HABILIDADES MOTRICES Y EMOCIONALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS

A TEACHING PORTFOLIO FOR THE DEVELOPMENT OF TEACHING SKILLS AND ENHANCE MOTOR AND EMOTIONAL SKILLS IN 3-YEAR-OLD CHILDREN

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autor
Mónica Milagros Minaya Gárate
<https://orcid.org/0009-0001-7508-3037>

Asesor
Nilda Jeannette Gálvez Varas
<https://orcid.org/0009-0000-3897-0289>

Arequipa, mayo, 2025
DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en este largo camino.
A mis padres, por su sacrificio infinito y por su ejemplo de esfuerzo y perseverancia y por enseñarme que cada éxito se logra paso a paso.
A mis hermanos, gracias por el apoyo y estar a mi lado, sus palabras me motivan y me recuerdan que todo sacrificio tiene su recompensa.
Mónica
.

□

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo exponer cómo el desarrollo de las competencias docentes es fundamental para desarrollar las habilidades motrices finas y favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula de tres años; el trabajo se lleva a cabo en la institución educativa CEGNE Madre Santa Beatriz. En dicha institución se logra identificar que el origen de estas dificultades está vinculado con las limitantes producto de la pandemia post covid-19, por lo que las estrategias que se diseñan deben ser innovadoras y colaborativas. Las actividades lúdicas y los recursos multisensoriales fueron desarrollados bajo la metodología Montessori. Adicional a ello, el juego libre y las dinámicas de la expresión emocional, ayudaron a fomentar el trabajo en equipo con otros docentes y la participación activa de las familias. Por lo tanto, el uso de las competencias docentes aplicadas, como las competencias 1, 2, 3, 5, 7, 8 y 12, permite adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los niños, evaluar su progreso de manera continua y reflexionar sobre la práctica pedagógica. Como resultado, se logra un entorno de aprendizaje más enriquecedor que contribuye a promover un crecimiento integral y sólido en los niños.

Palabras claves: Motricidad fina, inteligencia emocional, competencias docentes, aprendizaje integral.

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency aims to expose how the development of teaching skills is essential to develop fine motor skills and promote the development of emotional intelligence in the classroom of three years; the work is carried out in the educational institution CEGNE Madre Santa Beatriz. In this institution it is possible to identify that the origin of these difficulties is linked to the limitations resulting from the post covid-19 pandemic, so the strategies designed must be innovative and collaborative. The play activities and multisensory resources were developed under the Montessori methodology. In addition, free play and emotional expression dynamics helped to foster teamwork with other teachers and the active participation of families. Therefore, the use of the applied teaching competencies, such as competencies 1, 2, 3, 5, 7, 8 and 12, allows to adapt the teaching to the individual needs of the children, to evaluate their progress continuously and to reflect on the pedagogical practice. As a result, a more enriching learning environment is achieved, which contributes to promote a comprehensive and solid growth in children.

Key words: Fine motor skills, emotional intelligence, teaching competencies, integral learning.

ÍNDICE

RESUMEN3

ÍNDICES

INTRODUCCIÓN7

CAPÍTULO I COMPETENCIA 1: CONOCE Y COMPRENDE LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS ESTUDIANTES8

1.1.Presentación8

1.2.Problematización de la Situación Compleja y puesta en acción9

1.3.Labor actual y contribuciones de los cursos9

1.4.Presentación de los logros alcanzados10

1.5.Oportunidades de Mejora.11

CAPÍTULO II COMPETENCIA 2: PLANIFICA LA ENSEÑANZA DE FORMA COLEGIADA12

2.1.Presentación12

2.2.Problematización de la Situación Compleja y puesta en acción13

2.3.Labor actual y contribuciones de los cursos13

2.4.Presentación de los logros alcanzados14

2.5.Oportunidades de Mejora.15

CAPÍTULO III COMPETENCIA 3: CREAR UN CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE16

3.1.Presentación16

3.2.Problematización de la Situación Compleja y puesta en acción.17

3.3.Labor actual y contribuciones de los cursos17

3.4.Presentación de los logros alcanzados18

3.5.Oportunidades de mejora19

CAPÍTULO IV COMPETENCIA 5: EVALÚA PERMANENTEMENTE EL APRENDIZAJE20

4.1.Presentación20

4.2.Problematización de la Situación Compleja y puesta en acción.21

4.3.labor actual y las aportaciones de los cursos21

4.4.Presentación de los logros alcanzados23

4.5.Oportunidades de mejora24

CAPÍTULO V COMPETENCIA 7: ESTABLECER RELACIONES DE RESPETO, COLABORACIÓN Y GENERAR ALIANZAS ENTRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA25

5.1.Presentación25

5.2.Problematización de la Situación Compleja y puesta en acción26

5.3.Labor actual y contribuciones de los cursos27

5.4.Presentación de los logros alcanzados28

5.5.Oportunidades de mejora29

CAPÍTULO VI COMPETENCIA 8: REFLEXIONA SOBRE SU PRÁCTICA Y EXPERIENCIA INSTITUCIONAL30

6.1.Presentación30

6.2.Problematización de la Situación Compleja y puesta en acción31

6.3.Labor actual y contribuciones de los cursos32

6.4.Presentación de los logros alcanzados33

6.5.Oportunidades de mejora34

CAPÍTULO VII COMPETENCIA 12: INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE35

7.1.Presentación35

7.2.Problematización de la Situación Compleja y puesta en acción35

7.3.Labor actual y contribuciones de los cursos36

7.4.Presentación de los logros alcanzados37

7.5.Oportunidades de mejora38

CONCLUSIONES39

REFERENCIAS41

ANEXOS42

INTRODUCCIÓN

Este informe se realiza como una respuesta analítica y sistemática a los retos enfrentados durante mi labor docente en el aula de tres años en la Institución Educativa Particular Madre Santa Beatriz, situada en Arequipa, Perú. En el aula se detectaron dificultades vinculadas a que varios niños presentan dificultades en actividades relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina, y el fortalecimiento de la inteligencia emocional.

Este informe tiene como objetivo general el sistematizar y reflexionar sobre la experiencia y el desarrollo de competencias docentes para potenciar las habilidades motrices y emocionales en el aula de 3 años. Los objetivos específicos que se plantearon fueron:

Evaluar que las estrategias implementadas sean eficaces para abordar ambas problemáticas.

Analizar acerca de cómo se pusieron en acción las competencias docentes y proponer mejoras en la acción.

El presente informe radica su importancia en la reflexión sobre como transformar la práctica docente a través de un proceso continuo de aprendizaje y mejora constante; es decir esto no solo permite identificar qué funcionó y qué no, sino que también brinda una comprensión más amplia de cómo las acciones de los docentes tienen un impacto en los estudiantes. En el caso específico del desarrollo de la motricidad fina se han aplicado las competencias 2, 3, 5 y 7, mientras que para la inteligencia emocional además de estas competencias se incluyen también la competencia 8.

El proceso desarrollado en este informe se fundamenta en una metodología de enfoque cualitativa que incluye la recopilación y análisis de evidencias documentadas en un portafolio docente. La sistematización incluyó cuatro etapas principales: Identificación de las problemáticas, Diseño e implementación de estrategias, Evaluación y análisis crítico, Propuestas de mejora. La estructura del informe se organiza en tres secciones: introducción, las competencias señaladas anteriormente; y las conclusiones.

CAPÍTULO I COMPETENCIA 1: CONOCE Y COMPRENDE LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS ESTUDIANTES

Presentación

Esta competencia es fundamental porque permite al docente conocer y comprenderlas características de sus estudiantes, el currículo y los enfoques pedagógicos con el objetivo de favorecer su desarrollo integral. En el nivel dos II de progresión de la competencia el docente no solo conoce y comprende los patrones típicos del desarrollo infantil, sino que también es

capaz de explicar cómo esto se manifiestan en sus estudiantes, basándose en su experiencia profesional.

1.1.1. Capacidades y desempeños

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020), esta competencia comprende dos capacidades principales:

Conocer las características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes.

Comprender los conocimientos disciplinares y didácticos del currículo.

Los desempeños para esta competencia en relación a las problemáticas son los siguientes:

Desempeño 1: Reconocer y comprender las particularidades socioculturales de los estudiantes y de sus necesidades específicas.

Desempeño 2: Manifiesta conocimientos recientes y entiende los conceptos primordiales de las disciplinas que forman parte del área curricular.

Desempeño 3: Muestra conocimientos actualizados y comprende las teorías y prácticas pedagógicas, así como de la enseñanza en las distintas áreas. (Ministerio de Educación del Perú, 2012, p. 32)

Por consiguiente, estos desempeños permiten tener un panorama más amplio favoreciendo el desarrollo de las habilidades motoras y emocionales, a través de estrategias según las necesidades individuales de cada niño.

Problematicación de la Situación Compleja y puesta en acción

En el aula de 3 años, se han identificado dos problemas principales como dificultades en el desarrollo de la motricidad fina y el desarrollo de la inteligencia emocional. Se observa que algunos niños presentan problemas al saltar, correr, lanzar y atrapar objetos. Asimismo, aún no sostienen de manera correcta la crayola y las tijeras, poca coordinación ojo-mano al manipular objetos pequeños.

En cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional, los niños presentaban dificultades para identificar y regular sus emociones; los niños se frustran, hacían berrinches y, por consiguiente, problemas de convivencia.

Labor actual y contribuciones de los cursos

Actualmente la forma de trabajar esta competencia se ajusta a un enfoque más flexible que conoce y comprende los estudiantes, es fundamental integrar lo físico, emocional y lo cognitivo en el proceso de aprendizaje. Esta transformación ha sido fortalecida con los aportes de distintos cursos del programa de formación:

Psicomotricidad para el desarrollo integral, este curso permite profundizar las teorías y prácticas pedagógicas de la psicomotricidad, permite entender sobre cómo el movimiento expresa el mundo interno del niño.

Desarrollo y Aprendizaje II, este curso ha permitido profundizar en las características del desarrollo infantil, resaltando la relevancia de un espacio emocional oportuno. Además, permite identificar cuáles son los factores de riesgo y protección que afectan no solo la ejecución de movimientos, sino también la capacidad para aprender de manera autónoma y significativa (Papalia, 2012).

El curso de "Juego libre y artes expresivas", contribuye a la comprensión y actualización de las teorías y prácticas pedagógicas del juego y de las artes expresivas dentro de la educación inicial como elementos esenciales para la expresión emocional y el aprendizaje en la infancia. Las actividades artísticas estimulan la imaginación, el pensamiento creativo y la expresión emocional.

1.3.1 Conceptos adquiridos a lo largo del proceso

En este ciclo, logré adquirir varios conceptos fundamentales:

La integración cuerpo y mente: Los niños no solo aprende lo cognitivo, sino también, lo físico y lo emocional. A través del movimiento y la expresión, los niños aprenden a comunicar lo que sienten a la vez que adquieren sus destrezas.

Personalización de la enseñanza: Las actividades pueden ser adaptadas a las necesidades de cada uno de los niños, entendiendo que cada uno es distinto a otro.

Presentación de los logros alcanzados

La puesta en marcha de la Competencia permite alcanzar logros destacados, dando lugar al desarrollo de la motricidad fina y a la capacidad de desarrollar la inteligencia emocional. La observación sistemática y el uso de estrategias basadas en el juego y la exploración han permitido, identificar de forma más clara las necesidades individuales de cada niño y niña.

1.4.1. Propuestas de mejora a esta competencia

Con estas propuestas de mejora, se ha conseguido avances importantes, para seguir fortaleciendo esta práctica, se implementan algunas acciones:

Se realiza un seguimiento más minucioso; esto a través de registros más específicos que informan sobre el progreso de cada niño en la motricidad fina y la inteligencia emocional.

Mejorar la comunicación con las familias; con materiales informativos para que los padres puedan reforzar en casa el trabajo realizado en el aula.

Ajustar periódicamente las estrategias; utilizando la autoevaluación y la retroalimentación basados en la observación y en el análisis crítico, para la mejora constante de las estrategias.

Oportunidades de Mejora.

Para mejorar la enseñanza de los niños de tres años, considero realizar un trabajo más profundo, en el que se observe detenidamente a cada niño y se ajuste las estrategias a sus necesidades específicas. En cuanto a la motricidad fina, es un aspecto crucial en esta etapa del desarrollo del niño. A pesar de haber utilizado actividades de vida práctica, plastilina y el recorte, considero que se puede diseñar una mayor variedad de experiencias y hacerlas más atractivas para los niños; se debe tener en cuenta al planificar las actividades, su ritmo de aprendizaje asegurándose de que éstas sigan siendo accesibles y adecuadas para cada nivel de desarrollo. Finalmente, para lograr esto es necesario las capacitaciones en enfoques de desarrollo motor infantil para seguir innovando las estrategias.

Luego, sobre el fortalecimiento de la inteligencia emocional, se comprende que cada niño vive y manifiesta sus emociones de manera única, las estrategias generales a menudo no son suficientes. Considero realizar un trabajo más profundo, observando más detenidamente a cada niño y se ajuste las estrategias a sus necesidades específicas y seguir investigando sobre la importancia del juego como herramienta en el aprendizaje emocional y aplicar nuevas metodologías que favorezcan a los niños a identificar y regular mejor sus emociones.

CAPÍTULO II COMPETENCIA 2: PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE MANERA COLEGIADA

Presentación

La competencia proyecta la enseñanza de manera colegiada, garantizando la coherencia existente entre aprendizajes, proceso pedagógico, recursos utilizados y evaluación dentro de una programación curricular en continua revisión. Esta competencia resulta clave en la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que se dan a través de una evaluación.

En el Nivel II de progresión de la competencia el docente plantea y elabora unidades o proyectos bien estructurados en el marco de una planificación anual. Se plantea situaciones, estrategias, recursos de enseñanza, aprendizaje y de evaluación, coherentes entre sí y que cuentan con la capacidad de desafiar y motivar a los estudiantes.

2.1.1 Capacidades y desempeños

Esta competencia según el MINEDU (2020) tiene las siguientes capacidades:

Establecer objetivos de aprendizaje claros y criterios de evaluación coherentes con el currículo y su contexto sociocultural.

Diseñar planificaciones anuales unidades, proyectos y sesiones de manera articulada asegurando el desarrollo continuo de los aprendizajes

Proponer actividades estratégicas, así como recursos desafiantes y motivadores adaptados a las características del grupo.

Los desempeños para esta competencia se han seleccionado en relación a las problemáticas:

Desempeño 4: Desarrolla la programación curricular trabajando con sus colegas para analizar el plan más adecuado a la situación de su aula; integrando de manera coherente los aprendizajes que se fomentan, las características de los alumnos, las estrategias y recursos designados.

Desempeño 6: Planifica de manera creativa los procesos pedagógicos permitiendo despertar interés, curiosidad y compromiso en los estudiantes, para lograr los aprendizajes esperados.

Desempeño 9: Elaborar la evaluación de manera sistemática, continua, formativa y diferenciada, alineado con los aprendizajes establecidos. (Ministerio de Educación del Perú, 2012, p. 33-35)

Estos desempeños se vinculan al diseñar actividades que ayuden a identificar y regular sus emociones ya que cada niño tiene su propia forma de expresar lo que siente, a partir de ello, las actividades deben ser ajustadas para cubrir sus necesidades.

Problematicación de la Situación Compleja y puesta en acción

Como se mencionó anteriormente en el aula de tres años, se identificaron dos problemas: en primer lugar, dificultades en su desarrollo motor grueso y fino; afectando su rendimiento, autonomía y confianza. Segundo, los niños mostraban problemas en el reconocimiento y gestión de sus emociones, provocando frustración e inseguridad, afectando el trabajo en equipo y causando conflictos en el aula.

Labor actual y contribuciones de los cursos.

Mi trabajo como educadora se enfoca en explicar la relación entre los aprendizajes esperados, la enseñanza, el uso de recursos y la evaluación. Busco apoyar el desarrollo de la motricidad fina y la inteligencia emocional de los niños. Gracias a cursos y a los aportes de diferentes autores, ahora la enseñanza es de manera más personalizada e integral.

En el presente, estas planificaciones son con objetivos claros y junto con los colegas se asegura una enseñanza sólida y eficaz sobre el desarrollo de la motricidad fina y la inteligencia

emocional.

Este análisis se enriqueció más con los aportes de los cursos de “Psicomotricidad para el Desarrollo Integral”, este curso permitió abordar ambas problemáticas y comprender que la motricidad fina no solo tiene un impacto físico, sino también social y emocional; permitiendo el diseño creativo de procesos pedagógicos que sean capaces de despertar la curiosidad, el interés y el compromiso en los estudiantes, con el objetivo de favorecer la expresividad corporal y alcanzar un aprendizaje integral. El curso de “Diseño y evaluación en un enfoque por competencias”, enseña a diseñar experiencias de aprendizaje que verdaderamente respondan a los intereses y necesidades de los niños, asegurando que cada actividad tenga un propósito claro dentro de la línea de trabajo del enfoque por competencias.

El curso de “Investigación I: Observación, análisis y práctica reflexiva”. Un punto clave fue desarrollar la observación de manera consciente, focalizada y organizada durante las prácticas del aula. Además, este curso permite generar transformaciones en nuestro rol como acompañantes, así como crear espacios de reflexión sobre nuestro ejercicio docente lo cual incluye un análisis personal.

2.3.1. Conceptos desarrollados a lo largo del proceso

Estos conceptos se han desarrollado a partir de los cursos desarrollados.

El juego y el arte son nociones esenciales en el aprendizaje infantil, ambos permiten el desarrollo de la motricidad fina y las habilidades socioemocionales.

Un currículo flexible y adaptable a la diversidad, otro concepto importante porque respeta los ritmos de aprendizaje; por tanto, se planifican actividades y materiales según las necesidades individuales.

Presentación de los logros alcanzados

La planificación estratégica en el aula se enfocó en crear sesiones y unidades que se ajusten al currículo y a las necesidades de cada niño. Se llevaron a cabo estrategias diferenciadas que permiten atender la diversidad, pero siempre asegurando que todos los estudiantes reciban el apoyo conservador que se requiere en función de sus habilidades; actividades como los circuitos motores inclusivos que, comenzando desde el gáteo, van hacia los ejercicios de equilibrio.

En lo que respecta al desarrollo de la inteligencia emocional, se diseñó un ambiente seguro permitiendo a los niños expresar sus emociones, aquí se utilizaron materiales como botellas de calma y tarjetas de emociones para ayudar a los niños a reconocer sus emociones.

2.4.1. Propuestas de mejora a esta competencia

Planificar la enseñanza de forma colegiada, permite abordar ambas problemáticas, para lo cual se proponen mejorar para enriquecer esta planificación:

Fortalecer la reflexión grupal para poder rediseñar la planificación de actividades que combinan aspectos motrices y emocionales, proponiendo talleres trimestrales para diseñar actividades interdisciplinarias y evaluar los avances.

Desarrollar la participación de las familias, mediante escuela de padres para compartir estrategias de desarrollo motriz y emocional, además de establecer canales de comunicación digital para intercambiar avances y recursos que las familias puedan utilizar en casa.

Oportunidades de Mejora.

En la motricidad fina, se puede hacer uso de materiales reciclados estructurados y no estructurados en las actividades. Por ejemplo, incluir pinzas de ropa, tubos de cartón y tapitas de botellas para clasificar o papel periódico para arrugarlo y moldearlo.

En cuanto a la inteligencia emocional, se sugiere integrar experiencias sensoriales que ayuden a los niños a reconocer sus emociones, planificarlas para su reconocimiento y para el desarrollo de gestión de las mismas. Además, se deben diseñar estrategias de autorregulación como acondicionar el “rincón de la calma” con música relajante para ayudar a los niños a gestionar aquellas emociones no agradables.

CAPÍTULO IIICOMPETENCIA 3: CREAR UN CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE

Presentación

En esta competencia el docente debe ser capaz de organizar espacios de aprendizaje, seguros y de calidad gestionando un clima de aula inclusivo, democrático, basado en el respeto, la empatía y la cooperación. Esto permite que cada estudiante se sienta parte de un grupo en un marco que favorezca su bienestar y su aprendizaje.

3.1.1. Capacidades y desempeños

Movilizando esta competencia 3, según el Ministerio de Educación del Perú (2020) el docente promueve las siguientes capacidades:

Crear un ambiente de respeto, confianza y empatía valorando la diversidad: El docente debe establecer espacios inclusivos donde todos los estudiantes puedan expresar sus identidades y al mismo tiempo, potencie la solidaridad y la cooperación entre ellos.

Diseñar estrategias para involucrar a los alumnos en los métodos de aprendizaje y en la toma de decisiones: El docente enfoca su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes.

Regula la convivencia en el aula a partir de la construcción de normas: El docente involucra a los estudiantes en el establecimiento de normas que se ajusten a su contexto, además permite que resuelvan sus conflictos y estas se transformen en oportunidades de aprendizaje para el grupo.

Esta competencia del Nivel II de progresión se pone en marcha a partir de una interrelación de estas capacidades, la sinergia favorece la relación entre respeto y la participación, generando un clima de confianza que motiva a los estudiantes a implicarse activamente en su aprendizaje y en la vida ordinaria del aula.

Los desempeños para esta competencia se han seleccionado en relación a estas problemáticas:

Desempeño 11:

**1**

hdl.handle.net | Grupos de Interaprendizaje en el Desempeño de los Docentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 56266 de Livitaca - 2024
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/10190>

Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la

**2**

hdl.handle.net | Desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Castillo Grande
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/4436>

colaboración.

Desempeño 13: ● Promueve un entorno agradable para la diversidad, en la que se expresen y sea estimada como fortaleza y oportunidad para el beneficio de los aprendizajes.

Desempeño 15: Resuelve conflictos mediante el diálogo con los estudiantes fundamentados en criterios éticos normas acordadas de convivencia códigos culturales y métodos pacíficos.

Desempeño 16: Organiza el aula y otros espacios de manera segura, accesible y apropiada para la labor pedagógica y el aprendizaje, considerando la diversidad. (Ministerio de Educación del Perú, 2012, p. 38 - 39)

Problematicación de la Situación Compleja y puesta en acción.

La creación de un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula de 3 años permitió identificar dos problemas como lo mencionó anteriormente; primero, dificultades en la motricidad fina y segundo, el desarrollo de la inteligencia emocional.

Según Souza de Carvalho et al. (2024) el confinamiento tuvo un impacto en el desarrollo infantil, siendo importante y necesario diseñar estrategias pedagógicas adecuadas. Para abordar ambas problemáticas, la competencia 3 se enfocó en crear un ambiente de respeto, inclusión y de convivencia democrática. La movilización de esta competencia en el nivel II, permitió involucrar activamente a todos los alumnos, así como de adaptar las actividades a las capacidades individuales, fomentando la participación y el trabajo en equipo y estableciendo las normas de convivencia que permitan resolver los conflictos de manera democrática.

Labor actual y contribuciones de los cursos.

Actualmente, construir un entorno de aprendizaje inclusivo y democrático es clave en el aula; diseñar estrategias que fomenten el respeto, la empatía y la participación activa, se busca atender la diversidad y fortalecer la convivencia. La competencia 3 se enfoca en crear este espacio donde cada niño pueda aprender y socializar según sus necesidades, aprovechando la diversidad como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje.

Este análisis también se ha enriquecido con los conocimientos adquiridos en el curso “Atención a la Diversidad”, me ha permitido comprender el significado y los retos de una escuela inclusiva que apuesta por entornos donde los niños y niñas aprendan juntos. Por consiguiente, se busca la creación de un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia democrática. Con el curso Competencia Ciudadana y Construcción de la Identidad, aprendí que la identidad en niños de 3 años se forma a partir de sus experiencias y relaciones con su entorno. Es importante crear un aula donde haya interacciones respetuosas y empáticas entre niños y adultos (Wallon, 1949).

3.3.1. Conceptos desarrollados a lo largo del proceso

Se han desarrollado conceptos claves relacionados con esta competencia:

El clima de aula en la resolución de conflictos; un entorno seguro y respetuoso fortalece la comunicación, empatía y cooperación, facilitando la resolución de conflictos. El docente actúa como mediador, guiando a los niños en la identificación de problemas y búsqueda de soluciones. Para Ríos (2010), un ambiente positivo el docente debe mantener una actitud cálida y respetuosa hacia los alumnos, fomentando su participación activa, los motiva y resuelve dudas, mantiene siempre la disciplina y afronta situaciones de comportamiento irregular (p.108).

Presentación de los logros alcanzados

Se fomenta el juego libre y estructurado; con actividades motoras gruesas y finas en entornos seguros, se fortaleció la comunicación y la cooperación, entre los niños como sugieren las teorías de Piaget y Pikler. Por último, un ambiente de aprendizaje positivo; estableciendo normas de convivencia y estrategias de resolución de conflictos, lo que ha resultado en una reducción de incidentes y un incremento del 85% en la participación positiva de los estudiantes.

En lo que respecta al desarrollo de la inteligencia emocional se consiguió que controlarán mejor sus emociones aplicando estrategias como "Carita de emociones", "me gusta como soy", "el monstruo de colores" y las actividades de respiración, ayudando a reducir los conflictos, la agresividad, reforzando su confianza y autoestima y, además, también a identificar y expresar sus emociones, fortaleciendo la capacidad para comunicarse de una forma asertiva en un clima armónico.

3.4.1. Propuestas de mejora a esta competencia

Fortalecer el clima escolar dentro del aula parece ser un tema fácil, sin embargo, hay aspectos que todavía se pueden mejorar. Por ello me da la oportunidad de proponer las siguientes propuestas de mejora:

Profundizar en el juego como herramienta principal. Los niños tienen la oportunidad de expresarse libremente a través del juego, logran manejar mejor sus emociones y mejorar su convivencia.

Una de las mejoras fue implementar el rincón de las emociones, con otros materiales como títeres, espejos, para que los niños sigan expresando lo que sienten, pero con mayor autonomía.

Oportunidades de mejora

Para reforzar la motricidad fina, se puede reorganizar el aula de manera que las tareas cotidianas incluyan pequeñas actividades motoras. Por ejemplo, en lugar de entregarles directamente el material de trabajo, se pueden diseñar "rutas motrices" donde los niños debían recoger sus materiales (crayones, plastilina) pasando por diferentes estaciones.

Estimular la exploración a partir de la naturaleza puede llegar a ser un recurso que facilite mejorar la inteligencia emocional en la infancia. Actividades como observar las nubes y descubrir qué emociones pueden expresar, paseos sensoriales donde los niños digan qué sensaciones o emociones les transmiten las diferentes texturas (hojas, arena, agua), ayudan a conectar con las emociones de manera más espontánea para ellos.

CAPÍTULO IVCOMPETENCIA 5: EVALÚA PERMANENTEMENTE EL APRENDIZAJE

Presentación

La competencia 5 establece que el docente evalúe de forma continua los aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de guiar los procesos pedagógicos, y brindar retroalimentación adecuada para ayudar en su desarrollo. Este proceso debe tener en cuenta las diferencias individuales y sus contextos, promoviendo de esta manera la autonomía y la autorregulación de los estudiantes.

Al movilizar esta competencia en el nivel II de progresión el docente se asegura en elaborar estrategias de evaluación y que estas sean auténticas, además de recoger evidencias del aprendizaje relevante, interpretar resultados y ajustar la práctica para responder a las necesidades cuando sean detectadas.

Nivel de progresión II de la competencia

4.1.1. Capacidades y desempeños

Según el MINEDU (2020) en esta competencia se desarrollan las siguientes capacidades:

Involucrar continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Los docentes involucran a los alumnos en una evaluación continua, garantizan un entorno de respeto y confianza en el que los estudiantes son parte de los criterios de evaluación en sí mismos, promoviendo la reflexión sobre el aprendizaje personal, la autoevaluación y la evaluación.

Usa variedad de estrategias y tareas de evaluación. Asegurando que sean auténticas, relevantes y desafiantes, de manera que no excluye situaciones informales, juegos e interacciones grupales.

Interpreta las evidencias de aprendizaje utilizando los criterios de evaluación. A partir de ello se toman decisiones y acciones sobre la enseñanza teniendo en cuenta la diversidad de sus estudiantes.

Ofrece retroalimentación oportuna y eficaz a los alumnos. El docente debe brindar a sus estudiantes información clara sobre los pasos que debe de dar para mejorar sus producciones. Los desempeños para esta competencia se han seleccionado en relación a las problemáticas.

Desempeño 26: El docente

**hdl.handle.net** | Grupos de Interaprendizaje en el Desempeño de los Docentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 56266 de Livitaca - 2024
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/10190>

elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

Desempeño 29: El docente comunica oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los

**hdl.handle.net** | Desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Castillo Grande
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/4436>

logros de aprendizaje

(MINEDU, 2020).

Problematicación de la Situación Compleja y puesta en acción.

**planeacion.online** | Análisis de la planeación educativa: objetivos, estrategias y evaluación
<https://planeacion.online/educativa/analisis-de-la-planeacion-educativa-objetivos-estrategias-y-evaluacion/>

La evaluación es un componente esencial en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, ya que permite conocer el nivel de desarrollo del alumnado. En el aula de 3 años se identifican en el desarrollo de motricidad fina y la inteligencia emocional como dos problemáticas presentes en el aula. Según Black y William (1998) la evaluación continua fomenta una retroalimentación inmediata que ayuda a ajustar las estrategias de enseñanza y mejora la calidad del aprendizaje

En el Nivel II de progresión, el docente no solo evalúa y juzga al estudiante, sino que también lo involucra en este proceso, ayudándolo a reconocer sus logros. Por ello, la evaluación antes de la implantación de esta competencia se reflejaba en un tipo de evaluación superficial, que se reducía a observar el modo de actuar de los niños y comprobar los resultados finales, sin cubrir así el proceso de aprendizaje.

Labor actual y contribuciones de los cursos.

Entre las herramientas de la práctica docente se incluyen rúbricas, registros anecdóticos y listas de cotejo, que proporcionan un monitoreo más cuidadoso y exacto del niño en el desarrollo de habilidades psicomotoras y su desarrollo socioemocional. Finalmente, la autoevaluación y coevaluación para los niños proporcionan una oportunidad para pensar sobre su propio aprendizaje. Todo esto en su conjunto forma la autonomía de desarrollo del niño. En cuanto a otras herramientas, se utilizan las llamadas estrategias de intervención temprana que se basan en la Práctica Psicomotriz y la Teoría del Desarrollo.

Todo ello se ha fortalecido con la formación académica y a los aportes teóricos y prácticos obtenidos en los siguientes cursos:

Lo aprendido en el curso de "Atención a la diversidad" ratifica la necesidad de que una evaluación educativa no solo se enfoque en el rendimiento cognitivo sino en todos los aspectos del estudiante. Por consiguiente, se ajustan metodologías para garantizar la equidad en el aprendizaje socioemocional.

En relación al curso de "Investigación I: Observación, Análisis y Práctica Reflexiva", la evaluación se convierte en una herramienta para identificar los patrones observados en desarrollo motor con las observaciones diarias.

4.3.1. Conceptos desarrollados a lo largo del proceso

Durante el proceso de formación y aplicación de esta evaluación permanente, se han desprendido varios conceptos claves que permiten entender de una mejor manera la práctica docente. Como:

Evaluación formativa y auténtica. Una evaluación bien diseñada debe generar información para realizar ajustes en la enseñanza según el avance de los niños.

Observación sistemática. Una buena observación respecto a la enseñanza permite identificar las dificultades del aprendizaje o necesidades como el desarrollo emocional y motriz del niño.

Presentación de los logros alcanzados

En cuanto al desarrollo de la motricidad fina, el uso de los parámetros de observación ha permitido hacer un seguimiento adecuado en cuanto a la realización de las actividades tales como el modelado con plastilina y/o masas moldeables, las actividades de vida práctica, el rasgado y embollado de papel, etc. han favorecido el desarrollo de la coordinación ojo-mano y la destreza en los movimientos de los niños y niñas. Por consiguientes estas evaluaciones permitieron adaptar las estrategias a sus necesidades.

Los logros obtenidos en el desarrollo de la inteligencia emocional han sido posible gracias a la implementación de herramientas como las caritas de las emociones, el gráfico de emociones y el cuento "Ramona la mano pegalona". Todo esto ha facilitado la identificación y la expresión de las emociones. Además, el hecho de la utilización de estas mismas estrategias de forma constante en el aula y en su hogar ha permitido observar una disminución en los episodios de agresividad y un aumento en las oportunidades de diálogo. La evaluación continua de estas herramientas como la observación sistemática y el registro de sus comportamientos han permitido identificar patrones de conducta y adecuar las estrategias pedagógicas a estas necesidades individuales.

4.4.1. Propuestas de mejora a esta competencia

Primero, se incorporan otras herramientas de evaluación como el portafolio de evidencias que recojan dibujos y registros de actividades que reflejen el desarrollo emocional y motor de

cada niño.

Otra mejora que se implanta es la retroalimentación más personalizada. Para ello, se prevé tener conversaciones individuales, de forma que contribuya a ayudarles a identificar sus emociones, a mejorar sus habilidades motoras e incluso elaborar planes de apoyo para aquellos que requieran una ayuda más específica mediante



repository.unad.edu.co

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/65114/Ljgarciaca.pdf?sequence=1>

la adaptación de las actividades a los intereses y necesidades

personales. Una propuesta de mejora esencial es la colaboración con las familias, por ello se considera también en el desarrollo de la "escuela de padres" se realizan sesiones más prácticas.

Oportunidades de mejora

Para mejorar la evaluación del aprendizaje en lo que se refiere a la inteligencia emocional y a la motricidad fina es muy relevante valorar el proceso en lugar del resultado. De este modo, observar cómo se intentan resolver los retos que se les plantean, hace que podamos entender mejor sus avances o sus necesidades. Además, implementar diarios de progreso de tipo visual, donde los niños registren sus logros con pegatinas, ayudándolos a reconocer a través de registros visuales y a tomar conciencia de sus mejoras.

Incluir a las familias en la evaluación aporta información valiosa. Preguntas simples sobre lo que los niños logran en casa, ayudan a complementar las observaciones del aula. También se pueden usar mapas de progreso en el hogar con tarjetas visuales para registrar sus avances en la identificación emocional o en habilidades motrices.

CAPÍTULO VCOMPETENCIA 7: ESTABLECER RELACIONES DE RESPETO, COLABORACIÓN Y GENERAR ALIANZAS ENTRE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA

Presentación

En esta competencia el docente establece una relación de colaboración y respeto con las familias y la comunidad y otras instituciones, con el fin de ayudar a los estudiantes en este proceso educativo. Al movilizar esta competencia, se busca que todos formen un solo equipo y, por consiguiente, se contribuya al desarrollo de sus habilidades. Esta participación no solo permite que se enriquezca el aprendizaje, sino que se garantice que cada estrategia aprendida en el aula permita que se refuerce en el hogar.

En el nivel II de progresión de la competencia permite indagar y organizar



repositorio.minedu.gob.pe

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.112799/8992/Competencias%2c%20capacidades%20y%20est%3a1%20ndares%20del%20perfil%20de%20egreso%20de%20la%20formaci%3b%20inicial%20docente...>

información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias. Asimismo, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados.

5.1.1. Capacidades y desempeños

Para el MINEDU (2020) en esta competencia se desarrollan las siguientes capacidades:

Incorporar en la enseñanza los saberes y recursos culturales de sus estudiantes, sus familias y la comunidad, estableciendo relaciones de colaboración. Para ello, es necesario conocer y valorar la diversidad cultural del entorno, reflexionando acerca de sus prejuicios y estereotipos para mejorar su práctica pedagógica



Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

y colaborar con el resto de los miembros de la comunidad.

Establecer contextos para incluir activamente a las familias en este proceso de aprendizaje. Se debe promover una comunicación respetuosa y clara, orientándose acerca de lo que están aprendiendo los estudiantes y cómo pueden apoyar desde sus casas (p.29-30).

Las capacidades se complementan entre sí; es decir, que hay una sinergia. Por un lado, la inclusión de recursos culturales enriquece el aprendizaje y, por el otro, la participación de la familia refuerza su aprendizaje. Ambas fomentan un enfoque intercultural. Se pueden llevar a cabo proyectos comunitarios en colaboración con instituciones locales.

Los desempeños para esta competencia se han seleccionado en relación a las problemáticas.

Desempeño 33: Promueve de manera respetuosa la colaboración con las familias en el proceso de aprendizaje de los alumnos, valorando sus intervenciones.

Desempeño 35: Informa a las familias de sus alumnos, autoridades locales y a la comunidad, sobre los desafíos de su labor educativa, y presenta los progresos y logros obtenidos (MINEDU, 2020, p. 47)

Los desempeños que se tienen en cuenta permitan fortalecer la inteligencia emocional y la motricidad fina, siendo clave involucrar a las familias; capacitando a los padres en estrategias de regulación emocional y brindarles actividades para que refuercen la motricidad fina en casa optimizando el aprendizaje de los niños. Por consiguiente, la colaboración entre escuela y familia favorece el desarrollo socioemocional y la destreza manual de los niños.

Problematización de la Situación Compleja y puesta en acción

El confinamiento por la COVID-19 y el aumento en el uso de dispositivos electrónicos son las principales razones relacionadas con el desarrollo motriz y el desarrollo psicoemocional en la niñez, registrando que la COVID-19 ha incrementado las dificultades en la motricidad fina y la inteligencia emocional en los niños de 3 años de edad observados, por el uso excesivo de dispositivos electrónicos.

El jugar les da acceso a trabajar sus habilidades y destrezas motoras, explorar su ambiente usando los sentidos, al igual que les permite adquirir hábitos de interacción social. En este espacio de juego imaginario, los niños adaptan la realidad, los objetos, las personas y las emociones a las situaciones que crean. (Chisag, 2023, p. 72)

Asimismo, De-Juanas Oliva (2014) destaca que la motricidad fina es clave para el desarrollo social, cognitivo y la lectoescritura, por lo que su déficit puede impactar negativamente en el rendimiento escolar y la autoestima.

Estas problemáticas se manifiestan cuando saltan, gatean y al realizar actividades cotidianas como abrochar botones, embolillar o recortar; asimismo, en la convivencia diaria en el aula. Antes de abordar esta competencia de manera correcta, la relación de comunicación con las familias era más bien informativa que participativa, limitando la comunicación familiar a reuniones anecdóticas en que se explicaban los progresos que se iban realizando de forma aislada, pero nada que pudiera vincular a los padres con el proceso educativo haciéndose muy escasa la idea de una responsabilidad compartida entre las familias y la escuela en el aprendizaje de los niños, haciendo que las estrategias de enseñanza no contemplen con suficiente sentido el contexto familiar y comunitario

Labor actual y contribuciones de los cursos.

Actualmente, al reflexionar con el desarrollo de esta competencia, se comprende que las primeras influencias directas en el desarrollo infantil temprano son los propios lazos familiares; estos no solo son el núcleo de la célula social en desarrollo sino también el primer entorno en el que se realiza el proceso educativo.

El principal curso que ha ayudado es "Familia y comunidad en contextos educativos", para Bruner (1996) el aprendizaje es un aspecto cultural, es un proceso que se da por los cambios del entorno social. Ha permitido comprender que la familia es el principal contexto educativo desde el nacimiento.

"Competencia ciudadana y construcción de la identidad" Este curso ha sido importante porque fomenta la reflexión sobre la identidad y la ciudadanía activa, permitiendo adquirir herramientas para crear lazos afectivos con los niños y sus familias, promoviendo un ambiente de respeto y solidaridad en la comunidad educativa.

5.3.1 Conceptos desarrollados a lo largo del proceso

Los siguientes conceptos están relacionados con la competencia 7 y se han desarrollado gracias a los cursos y las contribuciones de los autores previamente mencionados:

La creación de un ambiente seguro y de confianza: La familia y la comunidad contribuyen a ello, donde el niño pueda explorar sus posibilidades motoras y emocionales. En paralelo, la psicomotricidad se ve beneficiada por este entorno, pues, al favorecer la actividad y el movimiento, le otorga al niño la libertad de vivir y aprender.

El impacto de la familia y de la comunidad en el autocontrol emocional: un espacio agradable en lo familiar y en la comunidad son relevantes en el desarrollo de esta autorregulación emocional, al promover un apoyo emocional, los niños pueden reconocer, comprender y manejar sus emociones.

Presentación de los logros alcanzados

La familia y la escuela juegan un papel vital en la formación de niños más competentes y emocionalmente estables. Entre dichas actividades se destaca la creación de "regaderas" con botellas recicladas, las familias ayudaron a la recolección y luego los estudiantes las decoraron. Este tipo de tarea desarrolla la creatividad de los niños y los conecta con la naturaleza, fomenta el respeto por el medio ambiente y también fortalece el valor de la cooperación entre la escuela y las familias clave para el éxito.

Se llevaron a cabo algunas reuniones de padres de familia, para centrarse no solo en el rendimiento de sus hijos sino además para desarrollar estrategias que permitan regular las

emociones y plantear nuevas alternativas de comunicación para seguir el progreso emocional de sus niños. Es fundamental que los padres empleen un tono positivo motivador, enfocándose en el dominio de ciertas habilidades en lugar de centrarse únicamente en el rendimiento (Weiss y López, 2021).

5.4.1. Propuestas de mejora a esta competencia

Todo lo antes previsto, ha servido para poder proponer algunas mejoras que ayuden a potenciar o trabajar correctamente la competencia 7, entre ellas tenemos:

Fomentar la comunicación entre la familia y la escuela: Una comunicación efectiva, clara y constante entre docentes y padres promueve un buen ambiente de aprendizaje.

Promover la participación activa de las familias (escuela de padres): se debe fomentar la colaboración en la formación de los sus hijos, organizando talleres y encuentros didácticos que brinden a los padres herramientas y estrategias para apoyar el desarrollo académico y emocional de sus hijos.

Oportunidades de mejora

Se debe implementar el diálogo respetuoso, frecuente y bidireccional con las familias. No solo la comunicación en reuniones formales sino también mensajes breves y personalizados para compartir avances, anécdotas o consejos prácticos que las familias puedan realizar en casa. Por ejemplo, enviar un audio corto donde se muestran desde el teléfono en señales cómo el niño se calmó ante una frustración o disfrutó de una actividad motriz dan las familias herramientas concretas para reforzar estos aprendizajes.

Asimismo, se puede reforzar la participación de las familias con actividades compartidas, como pequeños desafíos semanales relacionados con la inteligencia emocional y la motricidad fina. Para ejercitar la coordinación motriz, los niños junto con sus padres pueden preparar una ensalada, lo cual conlleva que los niños ejerciten sus manos al cortar las frutas; también pueden elegir otro momento del día para expresar cómo se sintieron al preparar la ensalada y dibujar lo que más les gustó.

CAPÍTULO VI COMPETENCIA 8: REFLEXIONA SOBRE SU PRÁCTICA Y EXPERIENCIA INSTITUCIONAL

Presentación

Con la competencia 8 el docente reflexiona sobre su propia práctica pedagógica y la experiencia con su institución, permitiendo identificar sus necesidades de aprendizaje y participar en procesos formativos y deliberativos para desarrollar su identidad profesional. En el Nivel II de progresión esta reflexión se caracteriza por ser continua y sistemática, y la realiza tanto de manera individual como en grupo; integra la teoría que maneja con otros recursos relevantes, como la retroalimentación de sus colegas y estudiantes, así como los resultados de aprendizaje derivados del proceso reflexivo.

6.1.1. Capacidades y desempeños

Esta competencia según el MINEDU (2020) desarrolla las siguientes capacidades:

Reflexión individual y colectiva sobre su propia práctica. El docente debe analizar las decisiones y los resultados de su enseñanza para lograr objetivos educativos. De igual manera, sus pares deben reflexionar sobre sus acciones y recibir retroalimentación en un ambiente seguro, que promueva el aprendizaje colaborativo, y reconocer y cuestionar las creencias que se han formado a lo largo de su carrera.

Efectuar modificaciones exactas para mejorar la práctica y asegurar el logro de objetivos en el aprendizaje. La autoevaluación facilita identificar y abordar los aspectos que requieren ser perfeccionados, así como consolidar los saberes que posteriormente se comparten con los colegas; a través de la evaluación de las actividades formativas y del aprendizaje grupal, se generan espacios para la reflexión sobre cuestiones significativas.

Participar de manera crítica en la discusión y formulación de políticas educativas, basándose en la propia experiencia y conocimientos profesionales. Los docentes son actores en el sistema educativo; por lo mismo, deben conocer su estructura y su normativa y ser críticos con ella. Por lo tanto, participar en la creación de la política educativa les da elementos para mejorar el sistema y formar su identidad profesional.

Según MINEDU (2020) para esta competencia se desarrolla los siguientes desempeños, cabe señalar que han seleccionado en relación a las problemáticas.

Desempeño 36: Reflexiona junto a comunidades de profesionales acerca de su práctica pedagógica e institucional, así como del aprendizaje de todos sus estudiantes.

Desempeño 37: Participa en experiencias de desarrollo profesional relevantes, alineadas con sus necesidades, las de sus estudiantes y las de la escuela.

Desempeño 38: Participa en la elaboración de estrategias educativas a nivel local, regional y nacional, aportando una opinión informada y actualizada en el contexto de su actividad profesional

La reflexión, la formación continua, la elaboración de una plataforma formal y la justificación de políticas educativas permiten garantizar que los niños y las niñas se formen en un marco de estrategias, que además de estar actualizadas, estén perfectamente adaptadas a sus necesidades y/o particularidades.

Problematización de la Situación Compleja y puesta en acción

En mi labor docente, he descubierto que desarrollar la motricidad fina y la inteligencia emocional en niños de tres años es un gran desafío, ya que ambas habilidades son fundamentales para lograr la autonomía y el bienestar general. En esta observación, a algunos niños y niñas les resultó difícil realizar tareas que requerían precisión manual, mientras que otros niños se sentían frustrados e inseguros al realizar tareas más complejas, lo que reducía su actividad y la disposición a participar en actividades.

Antes de trabajar bien esta competencia, la práctica docente carecía de un proceso sistemático que permitiera reflexionar sobre su eficacia y sus posibles mejoras. Las estrategias se aplicaron repetidamente sin evaluar críticamente su impacto en los resultados del aprendizaje de los estudiantes. No existía una cultura de autoevaluación ni de desarrollo profesional, lo que limitaba la creatividad docente y el desarrollo profesional del mismo. Los problemas eran vistos como desafíos personales más que como oportunidades para enriquecer la práctica docente.

Labor actual y contribuciones de los cursos.

Al seleccionar esta competencia, me permite como docente ser un modelo de inteligencia emocional, reflexionando sobre mi práctica y realizando los ajustes necesarios para mejorar.

Esto favorece una mayor conciencia de uno mismo y del impacto en el entorno educativo, permitiendo un aprendizaje más efectivo y una mejor interacción con los niños.

El éxito de esta relación docente-alumno depende de la forma como se establece el vínculo emocional, fundamental para el desarrollo emocional del niño (Winnicott, 1995, como se citó en Murillo, 2020)

Esta evolución en la práctica pedagógica se debió al fortalecimiento que proporcionaron los siguientes cursos:

Además, el curso de "Competencia ciudadana y construcción de la identidad" permite reflexionar sobre la propia práctica pedagógica y cómo esto impacta en las intervenciones que se dan a los estudiantes. Tanto la inteligencia interpersonal como la intrapersonal son esenciales para comprender nuestras emociones y las de los demás, lo que, a su vez, fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y empático (Gardner, 1993; Armstrong, 2006)

El curso de "Familia y comunidad en contextos educativos", permite comprender que la práctica docente no se limita solo al aula, sino que también debe involucrarse a la familia y a la comunidad. fomentando una visión más colaborativa en cuanto a la educación, y sobre todo reforzando la comunicación entre la escuela y el hogar.

6.3.1 Conceptos desarrollados a lo largo del proceso

A partir de lo dicho anteriormente, pueden desarrollarse dos conceptos clave para la praxis docente con base en el desarrollo emocional y motriz.

Inteligencia emocional; ya que es necesario que los docentes aprendan a manejar y reconocer sus propias emociones y ayuden a los estudiantes a desarrollar su propio conocimiento.

La observación sistemática; actualmente estoy poniendo en práctica el uso de herramientas como la rúbrica, el registro anecdótico y la lista de cotejo.

Presentación de los logros alcanzados

Los logros alcanzados en esta competencia ocurren durante la práctica docente, es decir nos permite hacer una reflexión de nuestra propia enseñanza con el propósito de mejorar nuestro desempeño docente. Esto nos permite adaptar nuevas estrategias de enseñanza para abordar problemas específicos como el desarrollo de la motricidad y desarrollo socioemocional en los niños.

Anijovich y Cappelletti (2017) manifiestan que la reflexión docente es fundamental para identificar y crear cambios en nuestro método de enseñanza con la finalidad de lograr un cambio notable en los estudiantes.

Asimismo, se han implementado estrategias más flexibles que respeten la diversidad y los ritmos de aprendizaje de cada niño. Por consiguiente, la planificación basada en la observación objetiva y la evaluación continua puede ayudarnos a adaptar y mejorar las experiencias vividas en el aula. Aumentar la comunicación con la familia respaldará su participación.

6.4.1. Propuestas de mejora a esta competencia

En esta reflexión sobre mi práctica, hay varias áreas que en las que puedo ver que definitivamente me ayudarán a crecer profesionalmente algunas de las propuestas:

Continuar implementando las estrategias de observación y registro. Aunque se ha logrado un buen trabajo con la observación, es necesario reforzar con herramientas precisas que me permitan analizar el progreso de los niños. Por ello se debe diseñar rúbricas y fichas de observación más detalladas.

Ampliar la integración de metodologías activas y multisensoriales. Si bien el juego ha sido una herramienta principal en mi práctica, considero necesario diversificar más las estrategias. Por tanto, se debe profundizar la integración del juego simbólico, las reuniones o la inclusión de canciones entre otras actividades.

Oportunidades de mejora

Para continuar trabajando en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en el aula, es fundamental reflexionar sobre la práctica y probar nuevas estrategias que apoyen el desarrollo la motricidad fina y la inteligencia emocional. Otro momento oportuno de mejora sería preguntar por su opinión a compañeros de labor o a especialistas, aunque no sea en el área de la primera infancia. Sería más enriquecedor e interesante compartir nuestras experiencias vividas sobre el tema y permitir descubrir otras metodologías de trabajo.

Krichesky y Murillo (2018) destacan que el trabajo colaborativo impulsa la innovación y el aprendizaje en las escuelas, por lo que fortalecer la comunicación con otros educadores puede generar nuevas ideas para abordar ambas problemáticas.

CAPÍTULO VII COMPETENCIA 12: INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Presentación

La Competencia 12 permite investigar la propia práctica educativa con la finalidad de conocer y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentando un modelo formativo con un enfoque reflexivo y basado en evidencias, generando, al mismo tiempo, una cultura de investigación e innovación en la comunidad educativa. El nivel II el docente debe identificar los problemas de su práctica y planificar una investigación con objetivos, metodología y conjunto de instrumentos definidos. Utiliza marcos teóricos, hechos con fuentes confiables, validando sus hallazgos.

La competencia se estructura en cuatro capacidades:

Examinar y problematizar situaciones que se presentan en el entorno del ámbito educativo en el cual se desarrolla la práctica profesional.

Elabora y ejecuta un proyecto de investigación, donde muestra conocimiento de enfoques y metodologías que le permita comprender los aspectos fundamentales de la práctica docente en diferentes entornos.

Examinar e interpretar los datos obtenidos y, a partir de ello, se elaboran los resultados y conclusiones del proceso de investigación.

Problematización de la Situación Compleja y puesta en acción

Antes de desarrollar la Competencia 12, la enseñanza en el aula se basaba en estrategias tradicionales sin tener en cuenta su impacto en el aprendizaje. No se realizaba una observación sistemática ni se analizaron los datos para su posterior ajuste en las actividades y que estas se adapten a las necesidades de los niños y niñas con dificultades en la motricidad fina e inteligencia emocional, ya que se abordaban de manera general, sin un enfoque reflexivo ni basado en evidencia. Por otro lado, se han desterrado por completo las estrategias más rígidas vinculadas con un modelo de enseñanza para el desarrollo motriz que era basado en recompensas externas.

Labor actual y las aportaciones de los cursos

El trabajo actual en el desarrollo motor fino, se integra estrategias basadas en investigaciones sobre el desarrollo psicomotor y la neurociencia del aprendizaje. Antes, las actividades motrices eran más generales, pero ahora aplico ejercicios diseñados específicamente para fortalecer la coordinación y precisión manual de los niños, como:

Ejercicios de prensión y manipulación fina (uso de pinzas, ensartado de cuentas, juegos de enhebrado).

Actividades sensoriales como modelado con plastilina y trazos en bandejas con arena, que estimulan la exploración y control de movimientos.

Integración de la motricidad fina en actividades diarias, como el uso de utensilios adecuados para la alimentación y el vestuario (cierre de botones y cremalleras).

Los cursos del programa han sido esenciales en este proceso. El curso Juego libre y artes expresivas me ha brindado herramientas para implementar el juego en la enseñanza de la regulación emocional para que los niños puedan aprender a través de la experiencia. Además, el curso “Familia y la comunidad en el contexto educativo” me permitió acercarme a las familias a este proceso y sugerir tareas en casa para desarrollar aún más la inteligencia emocional. El curso “Desarrollo y aprendizaje 2” me ha permitido comprender mejor la evolución de las habilidades de precisión en esta etapa y a adaptar las actividades a cada necesidad del niño. También, el curso “Atención a la diversidad” me ha brindado herramientas para diseñar estrategias inclusivas, considerando que algunos niños requieren un apoyo más específico para mejorar su motricidad.

7.3.1. Conceptos desarrollados a lo largo del proceso

A lo largo de este proceso, he desarrollado una serie de conceptos fundamentales mejorados de la práctica resultante y donde propongo los cambios concretos:

Estimulación multisensorial: Debido a que la variedad de material y texturas involucrados favorecen la motricidad fina, se agrega actividades que permiten combinar lo sensorial con la precisión manual.

Adaptación de estrategias: Se consideran las diferencias individuales en el desarrollo motor y se adecuan las actividades según las necesidades de cada niño.

Motricidad fina en la rutina diaria: Anteriormente estas actividades eran ejercicios aislados, pero ahora se integran en actividades cotidianas, asegurando que los niños practiquen constantemente

Presentación de los logros alcanzados

En cuanto a los logros en desarrollo de motricidad fina, la incorporación de actividades lúdicas y sensoriales fomentadas al desarrollo de motricidad fina en los niños ha sido un logro importante. Gracias a la incorporación de materiales manipulativos como bandeja de arena, actividades con pinzas, modelado con plastilina y/o masas moldeables, embolillado y el rasgado de papel, estos han contribuido al desarrollo de la precisión y coordinación en los niños. Otro logro fue la creación de un sector con materiales según la metodología Montessori y un espacio del aula dedicado a actividades que promueven la coordinación óculo-manual y el fortalecimiento de los músculos de las manos.

En segundo lugar, con respecto al desarrollo de la inteligencia emocional, logré establecer un ambiente seguro y acogedor para expresar emociones. La implementación del “Rincón de emociones” y el “Semáforo de Emociones” y la lectura de cuentos como “El Monstruo de Colores y el juego manos” ha permitido a los niños identificar y comunicar sus emociones de manera positiva. Ahora dicen “Estoy enojado porque...” en lugar de reaccionar de forma impulsiva.

7.4.1. Propuestas de mejora a esta competencia

Para obtener resultados en el desarrollo de la motricidad fina y la inteligencia emocional, fue necesario ajustar y mejorar algunos aspectos de esta práctica pedagógica. Por ende, para continuar fortaleciendo mi labor respecto a la competencia 12, considero necesario implementar una serie de acciones que se concentren en maximizar la intervención y el impacto en los niños.

Es importante documentar de forma más detallada los avances de los niños en relación con estas dos problemáticas, como son la motricidad fina y la inteligencia emocional. Esto permitirá mejorar la planificación y personalizar aún más las actividades según las necesidades de cada niño. Para ello, se implementan registros más estructurados con imágenes que ayuden a hacer seguimientos y rúbricas que faciliten el análisis del progreso de cada niño.

Oportunidades de mejora

A lo largo de este proceso, se identificaron oportunidades de mejora particularmente en cómo explorar estrategias que ayuden a fomentar la motricidad fina y el desarrollo de inteligencia emocional en niños de tres años. Con respecto a la motricidad fina, identifiqué la necesidad de investigar más sobre actividades que ayuden a desarrollar la coordinación óculo-manual, así como en la precisión de sus movimientos. La innovación e implementación de materiales manipulativos como: pinzas, trazos dirigidos y juegos sensoriales, permitió que los niños trabajen de manera más lúdica y sobre todo sin forzar estas actividades.

En relación al desarrollo de la inteligencia emocional, una de las principales oportunidades es continuar profundizando en estrategias pedagógicas. A pesar de haber implementado herramientas como el juego libre, estrategia de respiración y el rincón emocional, considero que puedo ampliar estos conocimientos sobre algunos enfoques innovadores que ayuden a los niños reconocer, expresar y, por consiguiente, regular sus emociones.

CONCLUSIONES

En el presente informe aborda los problemas que surgen en el aula, desde una visión integral que ha permitido fortalecer las competencias docentes establecidas en MBDD. El análisis de la Competencia 1, ha sido beneficioso porque ayuda a ver las particularidades de los niños, como su desarrollo motriz, emocional, ritmo de aprendizaje, contexto sociocultural. Por consiguiente, la Competencia 2 ayudó a diseñar actividades pedagógicas que respondan a las necesidades emocionales y motrices de los niños de manera integral. La Competencia 3 aportó el implementar estrategias planteadas para el desarrollo de inteligencia emocional, promoviendo la empatía, el respeto y la expresión emocional.

Por otro lado, la competencia 5 propició que, a través de la observación y el registro de evidencias, sea posible identificar dificultades, replantear actividades y brindar una retroalimentación efectiva tanto a los niños como a sus familias. La competencia 7 favoreció desarrollar la inteligencia emocional y la motricidad fina fuera del aula. Un flujo constante de información contribuyó a poner en práctica las estrategias a nivel domiciliario, favoreciendo el desarrollo integral mencionado. Además, la competencia 8 ha sido muy útil para evaluar la eficacia de las estrategias que se han decidido poner en marcha y luego cambiar en la educación para lograr mejoras. Finalmente, la competencia 12 fomenta la profesionalización docente y da la oportunidad al educador para diseñar y aplicar metodologías nuevas en el ámbito de la investigación educativa. Aplicar estas competencias fue esencial para abordar adecuadamente los problemas identificados previamente en este informe.

Trabajar con estas competencias docentes ha permitido diseñar estrategias para cada una de las problemáticas mencionadas anteriormente; además, se llevó a cabo una evaluación de manera continua de su impacto, promoviendo una mejora constante en la práctica docente y asegurando un desarrollo integral en los niños, así como una enseñanza más reflexiva y enriquecedora.

REFERENCIAS

Anijovich, R., & Capelletti, G. (2017). Diversidad y enseñanza. Nuevas perspectivas. Editorial Paidós.



9

zona ignorada

Aucouturier, B. (2004). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. España: EDITORIAL GRAO.

10

zona ignorada

Black, P., & William, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. Delta K., 80(2), 139-148.
Bruner, J. (1996). La educación, puerta de la cultura. Editorial Visor.
Chisag M., G., Espinoza E., Jordán J., & Mejía E. (2023). El juego y el desarrollo cognitivo delos estudiantes. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 66 - 81. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262>
De-Juanas Oliva, S. (2014). La importancia de la motricidad fina en el desarrollo infantil: Implicaciones para la lectoescritura. En J. M. Pardo & R. Gómez (Eds.), Perspectivas actuales de la educación infantil (pp. 320-330). Editorial Universitaria.



Gardner, H. (1993). Multiple intelligences: The theory in practice. Basic Books.
Krichesky, G. J., & Murillo,

11

zona ignorada

F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(2), 5-24. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.001>
Ministerio de Educación del Perú. (2012). Guía de orientación de materiales del módulo de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años: Ciclo II. Ministerio de Educación del Perú.
Ministerio de Educación del Perú. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Ministerio de Educación del Perú.
Ministerio de Educación del Perú. (2020). Estándares de progresión de las competencias docentes. Ministerio de Educación del Perú.
Muñoz Avendaño, K. (2022).

12

zona ignorada

Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/>
Murillo Suárez, M.C. y Gómez Cardona, L.M. (2020). Educación emocional en la práctica educativa

13

zona ignorada

del docente del nivel preescolar. Rastros Rostros, 22(2), 1-26. <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2020.02.04>

Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). Desarrollo humano (12.ª ed.). McGraw-Hill.
Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Fondo de Cultura Económica.



Ríos M., Daniel; Bozzo B., Nino; Marchant M., Jorge; Fernández S., Paulina

14

zona ignorada

Factores que inciden en el clima de aula universitario. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XL, núm. 3-4, 2010, pp. 105-126 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México.



Souza de Carvalho, R., Castillo-Retamal, F.,

15

zona ignorada

Cáceres-Brito, I., González-Lezana, I., Flores-Lucero, J., & Jaramillo-Canseco, E. (2024). Estrategias pedagógicas post confinamiento de docentes en formación en Educación Física. Revista Ciencias de la Actividad Física UCM, 25(2), 1-16. <https://doi.org/10.29035/rcaf.25.2.12>
Wallon, H. (1949). El origen social de la inteligencia en el niño. Ediciones Morata.

ANEXO 2:
Constancia de trabajo de la institución

□

ANEXO 3:
□
Carta de autorización de uso de datos de la institución

□

ANEXO 4: Enlace al Portafolio Docente digital
https://sites.google.com/d/1RkgoN1IHzyoSqLGRklBGGZ6bm9xGjblf/p/1fgJTasv2WkJifE-tK_5gPAfN3SrjEQB-/edit