



**EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL IMPACTO DE LA MIRADA  
DOCENTE EN LAS AULAS DE PRIMARIA**

**INCLUSIVE EDUCATION: THE IMPACT OF THE TEACHER'S IN  
PRIMARY SCHOOL CLASSROOMS**

**Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller  
en Educación**

**Autores**

Neyda Maribel Gutierrez Sucasaca  
<https://orcid.org/0009-0005-2941-4586>

Rosa Beatriz Vasquez Loli  
<https://orcid.org/0009-0005-9067-9364>

**Asesor**

Diana Norelia Diaz Olaya  
<https://orcid.org/0009-0007-2144-4654>

**Lima, enero, 2025**



## ARCHIVO FINAL LECTORIA EN WORD

ID : c159b108c2fa72b8af714344fc35a511c4126324



**19%**  
Textos sospechosos

Nombre del fichero : ARCHIVO FINAL LECTORIA EN WORD.txt  
Tamaño del archivo original : 64,09 kB  
Número de palabras : 7548

Depositante : Diaz Olaya Diana Norelia  
Fecha de depósito : 12 de julio de 2026  
Tipo de carga : interface  
fecha de fin de análisis : 12 de julio de 2026

### Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



#### Similitudes

**19%**

Cesar Alonso Anaya Barreda (canaya@its.edu.pe) está conectado

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



#### Idiomas no reconocidos

**2%**

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.  
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



## **DEDICATORIA**

A mi familia, por su paciencia y comprensión durante las largas horas de trabajo y estudio, y a mis amigos, quienes siempre estuvieron ahí para recordarme la importancia de perseverar. Gracias a mis maestros por compartir su conocimiento y guiarme con sus enseñanzas. Este esfuerzo es también un reflejo del apoyo de cada uno de ustedes.

**Neyda Maribel Gutierrez Sucasaca**

A mis queridos hijos, que son la luz de mi vida y la razón de mi esfuerzo. A mi esposo, por su amor incondicional y su apoyo constante en cada paso de este camino. Y a mi mamá, por ser mi guía, cuyo amor y sabiduría siempre me acompañan. Este trabajo es un homenaje a ustedes, que me motivan a seguir adelante.

**Rosa Beatriz Vasquez Loli**

## RESUMEN

La monografía aborda la compleja situación que enfrentan los docentes en su labor diaria para atender la diversidad de necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, teniendo como precedente que la educación inclusiva es esencial para fortalecer la capacidad del sistema educativo, acorde a lo prescrito por UNESCO (2017). En las últimas décadas, muchos países han reformulado sus políticas educativas para adoptar este enfoque, reconociendo el derecho de todos a una educación de calidad que respete sus diversas capacidades y contextos. Sin embargo, los obstáculos para implementar prácticas inclusivas radican en las creencias y actitudes de los docentes, quienes son clave en este proceso, ya que sus percepciones afectan directamente sus estrategias en el aula. En el contexto peruano, el Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU establece el derecho a una educación inclusiva, enfatizando la importancia del acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo. La investigación se centra en las percepciones de los docentes de educación primaria. Así, la monografía busca indagar en estas vivencias para promover la reflexión y la acción hacia un sistema educativo más inclusivo y equitativo, garantizando el derecho a una educación de calidad para todos.

**Palabras clave:** perspectiva docente; inclusión educativa; diversidad; formación docente; reto docente.

## ABSTRACT

The monograph addresses the complex situation that teachers face in their daily work to address the diversity of learning needs of their students, highlighting that inclusive education is essential to strengthen the capacity of the educational system, according to UNESCO (2017). In recent decades, many countries have reformulated their educational policies to adopt this approach, recognizing the right of everyone to quality education that respects their diverse abilities and contexts. However, the obstacles to implementing inclusive practices lie in the beliefs and attitudes of teachers, who are key in this process, since their perceptions directly affect their classroom strategies. In the Peruvian context, Supreme Decree No. 007-2021-MINEDU establishes the right to inclusive education, emphasizing the importance of access and permanence of all students in the educational system. The research focuses on the perceptions of primary education teachers. Thus, the monograph seeks to investigate these experiences to promote reflection and action towards a more inclusive and equitable educational system, guaranteeing the right to quality education for all.

**Keywords:** teaching perspective; educational inclusion; diversity; teacher training; teaching challenge

## ÍNDICE

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| DEDICATORIA.....                                                                            | 1  |
| RESUMEN .....                                                                               | 2  |
| ABSTRACT .....                                                                              | 3  |
| INTRODUCCIÓN.....                                                                           | 5  |
| CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO ..... | 6  |
| 1.1 Conceptualización de la educación inclusiva .....                                       | 6  |
| 1.2 Necesidades educativas especiales en los estudiantes de educación primaria.....         | 7  |
| 1.3. Percepciones de los docentes sobre la inclusión educativa .....                        | 10 |
| CAPÍTULO II: RETOS DOCENTES EN LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL ..... | 14 |
| 2.1 Discapacidad intelectual .....                                                          | 15 |
| 2.1.1 Conceptualización de discapacidad intelectual.....                                    | 15 |
| 2.1.2 Características de las personas con discapacidad intelectual.....                     | 15 |
| 2.2 Estudiantes con discapacidad intelectual y las necesidades educativas especiales .      | 17 |
| 2.3 Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual .....           | 17 |
| 2.3.1. Tipos de adaptaciones curriculares .....                                             | 19 |
| 2.4 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y discapacidad intelectual.....              | 21 |
| 2.5 Retos educativos frente a la discapacidad intelectual en las aulas de clase.....        | 22 |
| CONCLUSIONES.....                                                                           | 25 |
| REFERENCIAS .....                                                                           | 26 |

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, los docentes enfrentan desafíos significativos al intentar atender la diversidad de necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Estas necesidades pueden derivar de factores sociales, culturales o de características individuales, y requieren un enfoque inclusivo que asegure el derecho a una educación de calidad para todos. La UNESCO (2017) sostiene que la educación inclusiva es un proceso que fortalece la capacidad del sistema educativo para alcanzar a todos los estudiantes (p. 7), lo que ha motivado a numerosos países, tanto en Europa como en América Latina, a revisar y adaptar sus políticas educativas en las últimas dos décadas.

Este enfoque reconoce el derecho de niños, adolescentes y adultos a recibir una educación que respete sus diversas capacidades y contextos. Sin embargo, la literatura académica indica que uno de los principales obstáculos para implementar una educación inclusiva radica en las creencias y actitudes de los docentes, quienes son fundamentales en este proceso. La percepción de los educadores se refiere a cómo comprenden y experimentan su labor en el aula, y es crucial para el éxito de la inclusión educativa. En Perú, el Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU reafirma el derecho a una educación inclusiva, garantizando el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema. No obstante, investigaciones revelan que un alto porcentaje de docentes tiene percepciones negativas sobre la inclusión, influenciadas por la falta de formación y recursos.

Por ello, esta monografía tiene como objetivo explorar las percepciones de los docentes de educación primaria sobre la inclusión educativa, buscando entender sus experiencias y reflexionar sobre cómo mejorar la atención a la diversidad en el aula, asegurando la evolución hacia una educación inclusiva y de calidad para todos.

# **CAPÍTULO I:**

## **FUNDAMENTOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO**

### **1.1 Conceptualización de la educación inclusiva**

Arnáiz (2003) menciona que la educación es un derecho humano fundamental, vital para mejorar la vida, y también fomenta la cohesión social, la equidad y la igualdad de oportunidades. Debe basarse en el respeto a las diferencias individuales, evitando cualquier forma de exclusión, y sobre todas las cosas considerando la valoración del ser humano mucho más allá de sus circunstancias. Asimismo, el autor afirma que, progresivamente se deberá avanzar en la implementación de un sistema educativo inclusivo y equitativo a la par, en promover la participación, y en la erradicación de toda discriminación a su vez, en el marco para una sociedad verdaderamente democrática.

Según Booth y Ainscow (2011), la educación inclusiva se concibe como un enfoque educativo que tiene como objetivo eliminar todas las barreras que limitan la presencia, participación y logros de todos los estudiantes en las escuelas. Este enfoque se fundamenta en el principio de que todas las personas, independientemente de sus diferencias individuales, ya sean físicas, intelectuales, sociales, emocionales u otras, tienen el mismo derecho a recibir una educación de calidad en entornos comunes y seguros.

En este sentido, la educación inclusiva promueve la valoración de la diversidad y busca transformar los sistemas y prácticas escolares para poder responder adecuadamente a las necesidades que presentan los estudiantes. Esto implica no solo la integración física de los estudiantes en las aulas regulares, sino también la adaptación del currículo, las estrategias de enseñanza y los métodos de evaluación, con el fin de garantizar que todos los estudiantes puedan aprender y participar de manera efectiva.

Cabe resaltar que, según Booth y Ainscow (2011), la inclusión no se concibe como un estado final, sino más bien como un proceso continuo de mejora que requiere la colaboración y el compromiso de toda la comunidad educativa, incluyendo a docentes,

estudiantes, familias y demás actores de la comunidad.

La educación inclusiva es un aspecto fundamental para abordar las múltiples problemáticas que enfrentan los estudiantes. De acuerdo con Quintero (2020), este enfoque trasciende la atención a personas con discapacidad, ya que engloba una amplia variedad de situaciones, como la pobreza, la desigualdad, la migración y la violencia, que impactan directamente en el entorno educativo y que los docentes deben aprender a manejar.

En línea con lo planteado, se destaca la importancia de construir redes de apoyo, colaboración y aprendizaje mutuo, las cuales resultan esenciales para entender la educación inclusiva como un proceso dinámico que demanda la interacción entre diferentes disciplinas.

Desde esta perspectiva, se considera que es indispensable incorporar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo. Estas herramientas contribuyen a generar un mayor respeto, comprensión y aceptación de las diferencias, además de promover una flexibilidad curricular que se adapte a las necesidades del aprendizaje social y fomente entornos educativos inclusivos y equitativos (Quintero, 2020).

Calizaya (2022) destaca que la inclusión educativa se considera una reforma que fomenta la diversidad, siendo que las barreras son responsables de la exclusión y deben ser eliminadas mediante una reflexión profunda de cada profesional, esto les permite identificar cómo sus prácticas educativas pueden contribuir a eliminar dichas barreras en sus instituciones, por ello es importante que tomen en cuenta tres dimensiones clave para eliminar los obstáculos que impiden el acceso a la inclusión como el desarrollar culturas inclusivas, implementar políticas inclusivas y adoptar prácticas inclusivas.

En síntesis, la inclusión educativa se describe como un proceso que busca identificar y atender las distintas necesidades de los estudiantes para garantizar un aprendizaje efectivo, minimizando lo más posible la exclusión dentro y fuera de las instituciones educativas.

## **1.2 Necesidades educativas especiales en los estudiantes de educación primaria**

Identificar y atender adecuadamente las necesidades educativas especiales (NEE) en el nivel primario es fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad. La detección temprana y el apoyo oportuno a los estudiantes con NEE les permite acceder plenamente al

proceso de aprendizaje y desarrollar todo su potencial. Esto no solo beneficia a los niños con necesidades especiales, sino que también enriquece la experiencia educativa de todo el grupo, fomentando la diversidad, la empatía y la inclusión. Una atención personalizada en la etapa primaria sienta las bases para el éxito académico y personal a lo largo de la trayectoria educativa de los estudiantes.

Respecto a las necesidades educativas refiere el Foro educativo (2007), que estas pueden clasificarse en tres categorías:

- Necesidades educativas individuales

Se refieren a los requisitos específicos de cada estudiante derivados de sus características personales, intereses, ritmos de aprendizaje y estilos educativos únicos. Cada alumno posee una combinación particular de habilidades, motivaciones y formas de aprender, lo que significa que los métodos de enseñanza deben ser ajustados para responder a estas diferencias.

Por ejemplo, un estudiante con un fuerte interés en las matemáticas podría beneficiarse de actividades que relacionen conceptos matemáticos con aplicaciones prácticas, mientras que otro alumno con una inclinación hacia las artes podría encontrar mayor motivación en proyectos creativos.

Esta diversidad en los intereses y estilos de aprendizaje implica que los docentes deben adaptar sus estrategias pedagógicas para ofrecer una educación que contemple y valore estas diferencias individuales. Las prácticas efectivas en este ámbito pueden incluir el uso de tareas diferenciadas, actividades variadas y la implementación de recursos educativos que se ajusten a las necesidades de cada estudiante, promoviendo así un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo

- Necesidades educativas especiales

La UNESCO (2004) define las necesidades educativas especiales (NEE) como aquellos apoyos adicionales que los estudiantes requieren cuando enfrentan dificultades para aprender. Estas necesidades pueden ser temporales o permanentes, y surgen de dificultades o limitaciones que experimentan los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Por ejemplo, un estudiante puede enfrentar dificultades en el aprendizaje de matemáticas debido a un desajuste temporal en su capacidad para comprender ciertos conceptos, y podría beneficiarse de sesiones de apoyo adicionales durante un período específico. En contraste, un estudiante con una discapacidad de aprendizaje, como la dislexia, puede requerir ajustes curriculares y métodos de enseñanza adaptados de manera continua a lo largo de su vida escolar.

Además, las necesidades educativas especiales no sólo incluyen aspectos académicos, sino también dimensiones emocionales y sociales. Por ejemplo, un estudiante que atraviesa una situación familiar difícil puede necesitar apoyo emocional y estrategias para manejar el estrés, mientras que un estudiante con un contexto socioeconómico desfavorecido puede requerir recursos adicionales para igualar las oportunidades educativas disponibles para sus compañeros.

- Necesidades educativas comunes

Son aquellas que están presentes en todas las personas, sin distinción. Incluyen aspectos como el desarrollo de la autoestima, las habilidades sociales y la capacidad de relacionarse con los demás. Estas necesidades deben ser atendidas de manera transversal en el proceso educativo.

El desarrollo de la autoestima es una necesidad educativa común que afecta a todos los estudiantes. La autoestima es crucial para el bienestar emocional y el éxito académico, ya que influye en cómo los estudiantes perciben sus propias capacidades y se enfrentan a los desafíos. Los docentes deben crear un entorno en el aula que apoye y refuerce la autoestima de los estudiantes, a través de prácticas como el reconocimiento de los logros, el fomento de una actitud positiva hacia el aprendizaje y la provisión de retroalimentación constructiva.

Las habilidades sociales son otro aspecto crucial que todos los estudiantes deben desarrollar. Estas habilidades incluyen la capacidad de trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva, y resolver conflictos de manera constructiva. Fomentar habilidades sociales dentro del aula es esencial para preparar a los estudiantes para interacciones positivas tanto en el contexto escolar como en su vida futura.

La capacidad de relacionarse con los demás es una necesidad educativa común que se extiende a la habilidad de establecer relaciones saludables y efectivas con compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad escolar. Este aspecto del desarrollo es fundamental para el bienestar emocional y el éxito en el entorno escolar.

La identificación y atención adecuada de las NEE en el nivel primario tiene implicaciones fundamentales para la práctica docente, exigiendo el desarrollo de competencias específicas, la creación de entornos de aprendizaje flexibles y adaptados, y la articulación de esfuerzos entre los diferentes actores de la comunidad educativa (De Haro et al., 2020).

En conclusión, es fundamental que los educadores no solo cuenten con las competencias necesarias para responder a la diversidad de sus estudiantes, sino que también creen espacios de enseñanza que sean inclusivos y ajustados a las necesidades particulares de cada alumno.

### **1.3. Percepciones de los docentes sobre la inclusión educativa**

Diversos estudios han explorado las percepciones de los docentes hacia la inclusión educativa, identificando tanto aspectos positivos como desafíos y preocupaciones.

Según Torres y Fernández (2015), es sumamente importante entender y valorar las percepciones de los docentes, ya que estas abarcan sus creencias, opiniones y consideraciones dentro de sus entornos específicos de enseñanza-aprendizaje, asimismo recalcan lo crucial que es explorar las distintas realidades y vivencias de los docentes, donde a diario se enfrentan a desafíos en relación con la educación inclusiva, siendo fundamental escuchar sus percepciones, actitudes y requerimientos en su labor pedagógica.

Por un lado, los maestros reconocen los beneficios de la inclusión, ya que promueve la diversidad, la empatía y el enriquecimiento mutuo entre los estudiantes. Además, valoran la oportunidad de desarrollar habilidades y estrategias específicas para atender las necesidades educativas especiales de sus alumnos.

Azorín (2018) señala que los docentes destacan la importancia de contar con estrategias y recursos adecuados para responder a las necesidades de todos los estudiantes de manera inclusiva, y valoran la oportunidad de participar en procesos de formación y

desarrollo profesional que les permitan mejorar sus prácticas inclusivas. De manera similar, González-Gil et al., (2016) encontraron que los maestros reconocen los beneficios de la inclusión, pero también manifiestan preocupaciones y necesidades de apoyo para poder implementarla de manera efectiva. De esta manera podemos señalar que los docentes expresan la necesidad de contar con más recursos, formación y colaboración para atender adecuadamente la diversidad de sus estudiantes.

En síntesis, los docentes reconocen la importancia de contar con estrategias y recursos adecuados para responder a la diversidad de sus estudiantes, así como la necesidad de formación continua que les permita mejorar sus prácticas inclusivas. Sin embargo, también enfrentan desafíos y requieren apoyo adicional para implementar la inclusión de manera efectiva, lo que resalta la importancia de fortalecer los recursos y el acompañamiento institucional para facilitar este proceso.

Leyton-Leyton (2020) resalta que los docentes desempeñan un papel fundamental en la promoción de la inclusión y la convivencia escolar, destacando la importancia de desarrollar habilidades sociales, emocionales y de resolución de conflictos en sus estudiantes, lo cual contribuye a generar entornos más inclusivos y participativos.

Por otro lado, Gonzáles-Rojas y Triana-Fierro (2018) encontraron que los docentes manifiestan actitudes positivas hacia la inclusión, reconociendo diversos beneficios que esta práctica ofrece tanto para los estudiantes con necesidades educativas especiales como para sus compañeros. Entre los principales beneficios de la inclusión identificados por los autores se encuentran:

- Mejora en el Aprendizaje Social y Académico

La inclusión fomenta un entorno donde todos los estudiantes tienen oportunidades para aprender de manera colaborativa. Los estudiantes con y sin necesidades especiales se benefician al trabajar juntos, promoviendo habilidades como la empatía, el respeto y la cooperación

- Desarrollo de la Empatía y la Tolerancia

La inclusión crea un espacio donde los estudiantes pueden interactuar con compañeros de diferentes habilidades y necesidades, lo que contribuye al desarrollo de una mayor empatía y tolerancia hacia las diferencias.

- **Fortalecimiento de Habilidades Sociales**

La convivencia diaria entre estudiantes con diversas capacidades y necesidades fomenta habilidades sociales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la colaboración en equipo.

- **Fomento de la Autoestima**

La participación en un entorno inclusivo ofrece a los estudiantes con necesidades especiales la oportunidad de participar activamente en actividades académicas y sociales, lo que puede aumentar su autoestima y motivación.

### **Beneficios para los Docentes**

La implementación de prácticas inclusivas también beneficia a los docentes al enriquecer su práctica pedagógica. Al trabajar con una variedad de necesidades en el aula, los maestros desarrollan nuevas estrategias de enseñanza y adquieren habilidades valiosas que pueden ser aplicadas en diversas situaciones educativas

Algunos de los principales desafíos y preocupaciones expresados por los docentes incluyen:

- La falta de formación y capacitación adecuada en prácticas inclusivas.

Muchos maestros informan que no han recibido una formación suficiente o específica en cómo manejar las diversas necesidades educativas especiales en el aula.

- La carga de trabajo y la falta de tiempo para atender de manera individualizada a los estudiantes con NEE.

Los docentes a menudo se enfrentan a una cantidad de trabajo que excede sus capacidades, con grandes grupos de estudiantes y múltiples responsabilidades

adicionales. Este exceso de carga limita su capacidad para dedicar tiempo suficiente a cada estudiante, especialmente a aquellos que requieren apoyo personalizado.

- La percepción de inseguridad y falta de confianza en sus habilidades para identificar, evaluar y atender adecuadamente las necesidades de los estudiantes.

La falta de formación específica y la ausencia de recursos adecuados podría generar inseguridad en los docentes, sintiéndose poco preparados para enfrentar las complejidades de la inclusión educativa; ellos destacan la relevancia de adoptar modelos que promuevan prácticas inclusivas para enfrentar las dificultades en este ámbito, entre ellas la falta de sensibilización social y la insuficiencia de formación profesional, asimismo resaltan la importancia de acceder a capacitación continua y herramientas efectivas. Según Quintero (2020), los profesores deben desempeñar un papel central en este proceso, fortaleciendo sus habilidades para responder a la diversidad en el aula.

Aunque muchas instituciones cumplen con las normativas de inclusión, este cumplimiento no siempre garantiza una educación de calidad. La implementación efectiva de programas inclusivos se ve limitada por la falta de recursos y apoyo político. Es esencial contar con respaldo institucional y condiciones adecuadas para consolidar una educación inclusiva que contemple las diversas necesidades de los estudiantes (Quintero, 2020).

En este sentido, los autores concluyen que es fundamental que las políticas y programas educativos brinden un apoyo integral a los docentes, fortaleciendo su formación, proporcionando recursos y herramientas adecuadas, y generando las condiciones necesarias para que puedan implementar prácticas verdaderamente inclusivas en sus aulas.

## **CAPÍTULO II:**

### **RETOS DOCENTES EN LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

“El docente es el elemento clave del proceso de atención a la diversidad, con el aula como espacio por excelencia donde el alumnado encuentra respuesta educativa a su manera de ser y aprender”

**Margarita Luque**

La inclusión educativa se ha convertido en un principio esencial en la búsqueda de sistemas educativos que sean justos y accesibles para todos los estudiantes. En un contexto global donde diversas situaciones, como el desplazamiento forzado y la discriminación afectan a muchos estudiantes, es crucial que las instituciones educativas adopten enfoques que no solo integren a los alumnos en el aula, sino que también atiendan sus necesidades particulares.

La UNESCO (2017) sostiene que la inclusión educativa implica no solo la integración de estudiantes en el sistema, sino asegurar que todos tengan acceso a una educación de calidad que se ajuste a sus requerimientos individuales, incluyendo a aquellos con discapacidad intelectual.

El docente de educación primaria desempeña un rol fundamental en la construcción de entornos inclusivos, especialmente para estudiantes con discapacidad intelectual, y es fundamental su formación, sus actitudes y las estrategias pedagógicas que utiliza para promover un aprendizaje significativo de estos estudiantes en el aula.

A través de la formación continua de los docentes, la adaptación de los currículos y la creación de redes de apoyo, se busca asegurar que cada estudiante, independientemente de su historia personal, tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente y alcanzar su máximo potencial.

Este capítulo se centra en las estrategias y prácticas pedagógicas que pueden facilitar

la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual, creando un entorno educativo que valore la diversidad y promueva la participación activa de todos.

## **2.1 Discapacidad intelectual**

### **2.1.1 Conceptualización de discapacidad intelectual**

Según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo [AAIDD] (2011) la discapacidad intelectual se origina antes de los 18 años y se le puede entender como las dificultades importantes en el funcionamiento intelectual, en la capacidad para adaptarse a las situaciones de la vida diaria, afectando aspectos como las habilidades adaptativas conceptuales, prácticas y sociales.

El MINEDU (2008) define la discapacidad intelectual como una condición que implica una serie de limitaciones en las habilidades cotidianas que una persona desarrolla para enfrentar diversas situaciones en su vida, habiendo un conjunto de alteraciones en el desarrollo cognitivo y adaptativo, lo que afecta el desempeño en áreas como la comunicación, la autonomía personal y el aprendizaje académico. Estas dificultades requieren la implementación de estrategias de apoyo educativo y social para garantizar la inclusión y el desarrollo de las personas con esta condición.

Atender a las necesidades específicas de los niños con discapacidades intelectuales en la escuela asegura que puedan recibir una educación de calidad y participar activamente en el proceso educativo, al igual que sus compañeros. Proporcionarles el apoyo adecuado fomenta su desarrollo académico, social y personal, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial.

La inclusión de estos niños en las aulas favorece la convivencia y el respeto por la diversidad, contribuyendo a una sociedad más justa y equitativa. La adaptación del currículo y el uso de estrategias personalizadas les permite aprender habilidades esenciales para la vida diaria, mejorando su autonomía y participación en la comunidad.

### **2.1.2 Características de las personas con discapacidad intelectual**

Según el MINEDU (2007) las personas con discapacidad intelectual pasan por las mismas etapas de desarrollo que las personas sin esta condición, sin embargo su avance es más pausado en sus diversos ámbitos:

- En el ámbito psicomotor desarrollan mejor las habilidades generales que las específicas, mostrando cierta torpeza en movimientos básicos, tomándoles un mayor tiempo asimilar conceptos asociados con su cuerpo, el espacio y el tiempo (MINEDU, 2007).
- En el ámbito intelectual, las habilidades como la atención, memoria y concentración se desarrollan de forma lenta, lo que dificulta su aprendizaje, además las funciones como la abstracción, solución de problemas y generalización también están afectadas, y esto repercute en su capacidad de aprender (MINEDU, 2007).
- En el ámbito social suelen tener inmadurez afectiva, escasa iniciativa, requieren que se les supervise constantemente hasta que alcancen la independencia y tienen pocas habilidades sociales (MINEDU, 2007).
- En el ámbito orgánico pueden presentar ciertos movimientos repetitivos, problemas de percepción, especialmente en el aspecto auditivo y visual, y un bajo nivel de actividad que influye en su desarrollo físico (MINEDU, 2007).
- En el ámbito del lenguaje, la comprensión, la expresión y la pronunciación están afectadas porque tienen limitaciones en los órganos fonoarticulatorios (MINEDU, 2007).
- En lo académico logran aprendizajes significativos pero avanzan más despacio y necesitan aprovechar al máximo las capacidades que tienen menor afectación para progresar en su educación (MINEDU, 2007).

Estas características señalan varios desafíos que las personas con alguna discapacidad intelectual enfrentan en sus ámbitos de desarrollo, pero estos no deben ser vistos como barreras que no se puedan superar, además evidencian la necesidad de adaptar el ambiente y los métodos de enseñanza para que puedan ajustarse a sus ritmos y capacidades.

El potencial que tienen no está limitado, sino que necesita un enfoque tanto educativo como social que los apoye, que aprecie sus fortalezas, ofreciéndoles tiempo y que respete su individualidad. Todo esto resalta la importancia de una mirada inclusiva más humana en todos los ámbitos de la sociedad.

## **2.2 Estudiantes con discapacidad intelectual y las necesidades educativas especiales**

López (2018) menciona que una tarea primordial del proceso educativo es identificar las necesidades educativas especiales (NEE), siendo imprescindible realizar una evaluación detallada de esas necesidades con el apoyo de una evaluación psicopedagógica completa para así poder ajustar el currículo escolar y brindar al estudiante el apoyo que necesita.

Para identificar estas necesidades, los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) realizan las evaluaciones psicopedagógicas para generar un informe personalizado que detalla la situación evolutiva y educativa del estudiante, sus necesidades específicas y las recomendaciones para adaptar su enseñanza (MINEDU, 2007).

Por ese motivo es muy importante reunir información del ámbito educativo, familiar y social del estudiante. Primero se debe hacer la evaluación al estudiante en el contexto de enseñanza aprendizaje y después se complementa la información obtenida con datos de su entorno más cercano.

Según López (2018) las necesidades educativas más frecuentes en estudiantes con discapacidad intelectual se centran en aprender hábitos de autonomía personal e independencia, ejecutar tareas que sean breves, claras y motivadoras, desarrollar lo más posible su capacidad comunicativa y de lenguaje, interactuar con los demás y aprender habilidades sociales que mejoren su integración.

Lo visto con anterioridad indica que se debe plantear acciones educativas teniendo en cuenta estas necesidades y adaptar los programas a las posibilidades y limitaciones de cada estudiante, para que pueda desarrollar en la medida que se pueda sus capacidades cognitivas, motoras, emocionales, sociales y comunicativas, logrando así una mejor inclusión en su entorno.

## **2.3 Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual**

La adaptación curricular es una estrategia educativa esencial para atender las particularidades en la relación entre el estudiante y su entorno, especialmente en casos de dificultades de aprendizaje. Este enfoque consiste en modificar el currículo para satisfacer

las necesidades educativas específicas de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, como indica Burgos (2013). La adaptación curricular requiere una planificación cuidadosa que establezca estrategias para facilitar el aprendizaje, considerando las capacidades cognitivas y motrices de cada estudiante.

Para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, es esencial realizar ajustes en el currículo que pueden implementarse a nivel institucional, en el aula o de forma individual, según lo que cada estudiante necesite. Estas adaptaciones son fundamentales para abordar la diversidad en el aula y resolver los problemas de aprendizaje de estudiantes con NEE. Estas modificaciones permiten a los estudiantes acceder a una educación inclusiva de calidad, adaptada a sus condiciones individuales. Según Llor-Aldás y Aucapiña-Sandoval (2020) las adaptaciones se caracterizan por su flexibilidad, individualización, contextualización, realismo, cooperación y participación.

En conclusión, las adaptaciones deben ajustarse a las diversas situaciones y necesidades de los estudiantes (flexibles). También, orientadas a las características y requerimientos específicos de cada alumno (individualizadas). Además, considerar el entorno y las circunstancias particulares en las que se desarrolla el aprendizaje (contextualizadas).

Por otro lado, las adaptaciones deben ser alcanzables y adecuadas a los recursos disponibles (realistas). Los docentes, estudiantes y familias deben implementar los ajustes necesarios (cooperación) y por último, es crucial la participación activa de todos los involucrados, ya que el éxito del proceso depende del compromiso conjunto.

Respecto a los estudiantes con discapacidad intelectual, según el MINEDU (2007) se debe considerar que ellos tienen necesidades educativas especiales presentando características específicas que podría requerir apoyo educativo especial en parte de su etapa escolar o incluso en toda ella.

Es importante entender que estas necesidades no surgen de las características del estudiante, sino de su interacción con el entorno educativo. Este nuevo enfoque cambia la perspectiva tradicional porque promueve la idea de que todos los estudiantes tienen distintas necesidades educativas. Por tal motivo, según el MINEDU (2007) la responsabilidad de garantizar el aprendizaje no solo está en el estudiante, sino también en el entorno educativo

incluyendo a los directivos, docentes y familias, quienes deben adaptar las condiciones, objetivos, contenidos y metodologías del currículo a las necesidades particulares de cada estudiante.

Entonces la actitud positiva de los docentes y la implementación de adaptaciones curriculares son esenciales para el éxito de la inclusión educativa beneficiando tanto a los estudiantes con discapacidad intelectual como a sus compañeros. Pero no es suficiente solo con integrarlos en el aula, sino que se debe cambiar las estrategias pedagógicas, es necesario dejar atrás los métodos tradicionales como las clases magistrales, y optar por enfoques personalizados que consideren las necesidades individuales de cada estudiante con discapacidad intelectual, esto implica diversificar las actividades recogidas en la programación y hacer adaptaciones curriculares individuales que fomenten el aprendizaje activo y significativo.

### **2.3.1. Tipos de adaptaciones curriculares**

En el contexto de la inclusión educativa, las adaptaciones curriculares juegan un papel crucial para garantizar que todos los estudiantes puedan participar de manera equitativa en el proceso de aprendizaje. Estas adaptaciones no solo implican modificaciones en el acceso físico y pedagógico, sino también ajustes en los contenidos y objetivos educativos.

Los estudiantes con discapacidad intelectual necesitan una educación diseñada específicamente para ellos, que aplique el principio de adaptar la enseñanza a cada individuo. Las Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI) establecen los cambios que se necesitarán a nivel de la programación de aula y las estrategias que usará el docente, detallando el tipo de apoyo adicional que se debe brindar a cada estudiante según sus necesidades.

El MINEDU (2021) propone los siguientes tipos de adaptaciones curriculares:

- **Acceso:** Según el MINEDU (2021) estas adaptaciones pueden abarcar desde cambios en la infraestructura y el mobiliario hasta la implementación de recursos tecnológicos y sistemas alternativos de comunicación.

Estas modificaciones necesarias para mejorar el acceso educativo son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de los espacios de

aprendizaje.

La importancia de estas modificaciones radica en que permiten a los estudiantes con diferentes capacidades y necesidades desplazarse y comunicarse de manera efectiva, lo que es esencial para su inclusión en el entorno educativo. Según el Informe de la UNESCO (2017), el acceso a un entorno escolar adecuado es un derecho fundamental que impacta directamente en el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.

- **Pedagógica:** Las adaptaciones pedagógicas son esenciales para fomentar la participación activa de todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esto implica la modificación de metodologías, estrategias de enseñanza y materiales educativos, así como de los criterios de evaluación (MINEDU, 2021).

Un posible ejemplo sería en una lección sobre ecosistemas, donde el maestro utiliza distintos recursos como videos, diagramas y una actividad de dramatización para que cada estudiante pueda aprender de acuerdo a su estilo. Además, proporciona materiales más simples para quienes lo necesitan y textos más complejos para aquellos que requieren un reto mayor. Para la evaluación, ofrece opciones como realizar una maqueta, exponer oralmente o responder preguntas escritas, permitiendo que cada alumno demuestre lo aprendido de la manera que le resulte más adecuada.

Otro ejemplo sería que si un estudiante con discapacidad intelectual tiene dificultades para comprender conceptos abstractos en matemáticas, como las fracciones, el docente para ayudarlo adapta su metodología utilizando materiales concretos y visuales que puedan ser manipulados, como frutas que podrían ser manzanas o melones, que el estudiante puede cortar en partes iguales (representando fracciones). A través de esta actividad práctica, el estudiante comprende qué significa una fracción al dividir una manzana en cuartos o mitades.

Además, en lugar de una evaluación escrita tradicional, el estudiante demuestra su aprendizaje al identificar y manipular las partes de las frutas, explicando con sus propias palabras las fracciones que representan. Esta estrategia hace que el contenido sea más concreto y relevante para el estudiante, facilitando su participación activa en el aprendizaje..

- **Curricular:** Las adaptaciones curriculares son un componente vital para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan acceder a una educación de calidad. Estas adaptaciones pueden incluir la priorización de competencias específicas, la flexibilización de los niveles de desarrollo y la modificación de los desempeños esperados. Este enfoque permite que cada estudiante continúe desarrollándose a su propio ritmo, considerando sus potencialidades y necesidades (MINEDU, 2021).

Según Ainscow (2005), la inclusión curricular no solo beneficia a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de todo el grupo, promoviendo un ambiente donde se valoran las diferencias y se fomenta la colaboración.

Al implementar estas adaptaciones, se garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de contribuir y participar activamente en su proceso educativo, lo que a su vez fortalece la comunidad escolar en su conjunto.

## **2.4 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y discapacidad intelectual**

López y Mendoza (2022) mencionan que el DUA puede transformar el sistema educativo en un entorno inclusivo, capaz de responder a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Según Núñez-Sotelo y López (2022) el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una herramienta que ayuda a garantizar que todos los estudiantes puedan aprender, sin importar sus habilidades o contextos, y se enfoca en planificar desde el inicio estrategias que eliminen las barreras en el proceso de enseñanza aprendizaje, adaptando los objetivos, métodos, materiales y formas de evaluar para que respondan a la diversidad del aula.

En ese sentido el DUA ayuda a los docentes a planificar pensando en las necesidades de todos los estudiantes desde el inicio, evitando de esa manera tener que hacer adaptaciones más adelante que podrían ser complicadas o limitantes.

El Ministerio de Educación (MINEDU) señala que el DUA busca asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de acceder a una educación de calidad proponiendo diseñar sesiones de aprendizaje que incluyan a todos, favoreciendo de esa forma la equidad y

promoviendo una enseñanza que valore la diversidad, en lugar de solo centrarse en un único grupo de estudiantes

Por ejemplo, si un docente quiere enseñar fracciones en una clase con estudiantes con distintas capacidades, el DUA le anima a presentar la información de diferentes maneras, como usando gráficos, videos o actividades prácticas. De esa forma cada estudiante tiene una oportunidad justa de entender el tema.

El DUA se basa en tres principios clave, el primero es el compromiso, que busca captar el interés de los estudiantes y mantenerlos motivados; luego se tiene a la representación, que es ofrecer diferentes formas de mostrar la información, como por ejemplo imágenes, video o texto; y como tercer principio está la acción y expresión, que permite a los estudiantes demostrar lo que saben de diferentes maneras, como proyectos, presentaciones o actividades prácticas (Núñez-Sotelo y López, 2022).

Estos principios benefician a los estudiantes con necesidades especiales como la discapacidad intelectual, pero también lo hace a todo el grupo, ya que ofrecen alternativas que enriquecen el aprendizaje, también genera que el aula sea un lugar donde hay respeto, colaboración e igualdad y hace que los docentes puedan reflexionar sobre sus prácticas y a desarrollar estrategias más inclusivas y efectivas.

Por ejemplo, si un docente pone en práctica estrategias de evaluación diversificada como sugiere el DUA, en un contexto en específico en lugar de una prueba escrita, los estudiantes con discapacidad intelectual pueden participar en una feria escolar donde expliquen un tema a través de dibujos, collages o maquetas. Esto les permite expresar su comprensión de manera que se ajuste a sus habilidades.

En síntesis, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) transforma los entornos educativos en espacios inclusivos al eliminar barreras desde la planificación inicial, garantizando que todos los estudiantes accedan a una educación equitativa. Este enfoque beneficia tanto a quienes tienen necesidades especiales como al grupo completo, promoviendo respeto, igualdad y prácticas docentes más inclusivas que enriquecen el aprendizaje colectivo.

## **2.5 Retos educativos frente a la discapacidad intelectual en las aulas de clase**

En el Perú todavía se mantienen barreras importantes a pesar de los avances en la inclusión educativa. Según la Defensoría del Pueblo (2019) solo el 55% de las instituciones educativas públicas realizan adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con discapacidad y el 68% lo hace en instituciones educativas privadas. Esto repercute en los niveles de aprendizaje

La educación inclusiva plantea retos que son significativos para los docentes, especialmente en el caso de estudiantes con discapacidad intelectual. Esta condición necesita un gran compromiso para dejar atrás las prácticas educativas tradicionales y usar estrategias que fomenten la equidad y el aprendizaje para todos los estudiantes, además de tener conocimientos técnicos.

Dentro de los principales retos se tiene el diseño de estrategias pedagógicas que consideren las capacidades individuales de los estudiantes. Según Cañola (2013) los docentes son responsables de adaptar sus métodos y enfoques y así se cree un entorno inclusivo permitiendo a los estudiantes con discapacidad intelectual desarrollar su mejor versión.

Esto implica el uso de distintos recursos así como la implementación de metodologías activas que favorezcan la participación y el trabajo colaborativo.

López y Valenzuela (2015) mencionan que el sistema educativo enfrenta otro reto muy importante como la formación docente, siendo que muchos de ellos no tienen las herramientas ni el conocimiento para implementar estrategias inclusivas, mostrando una escasa preparación para brindar una atención a las necesidades de estudiantes con discapacidad intelectual. Según Cañola (2013) esta formación debe promover una mentalidad inclusiva con disposición al cambio y no solo limitarse a aspectos técnicos. Este aspecto es decisivo porque las actitudes del docente tienen una influencia directa en el éxito de las prácticas inclusivas.

Estos retos muestran la necesidad de reforzar la capacitación de los docentes y garantizar recursos adecuados, pero además de ello es importante tener en cuenta que la educación inclusiva efectiva no solo depende de las políticas nacionales, sino también de la voluntad de los docentes de adaptarse a las necesidades de sus estudiantes.

Otro reto es que los docentes deben enfrentarse a las barreras estructurales y sociales en las instituciones educativas. Como mencionan Lopez y Valenzuela (2015) los escasos recursos materiales, tecnológicos y humanos impactan negativamente en la capacidad de implementar estrategias inclusivas con efectividad. Además también están los prejuicios sociales que podrían influir en la percepción de las capacidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Por ello es importante que se sensibilice a toda la comunidad educativa, para que de esta manera se genere un verdadero cambio, empezando con los docentes, las familias y la sociedad en general dejando de lado los prejuicios donde solo se enfocan en las limitaciones y se empiece a construir oportunidades para todos.

Como último reto está el trabajo en equipo entre las familias y los docentes para garantizar un enfoque integral en el desarrollo de los estudiantes. Según Cañola (2013) trabajar de forma estrecha y tener una adecuada comunicación con los padres son elementales para sincronizar objetivos y estrategias que beneficien a los estudiantes en el ámbito escolar y familiar.

Estos retos educativos frente a la discapacidad intelectual no solo se limitan a cuestiones técnicas o metodológicas sino que exigen una visión integral en la manera de entender y practicar la educación, necesitando un compromiso permanente de los docentes y un trabajo colaborativo con la comunidad educativa para superar las barreras estructurales y sociales.

## CONCLUSIONES

1. La inclusión es un proceso continuo que debe adaptarse a las necesidades de cada estudiante, garantizando igualdad de oportunidades. Identificar y atender las NEE tempranamente es clave para una educación inclusiva de calidad, que enriquece la dinámica del aula y promueve una sociedad equitativa y democrática.
2. Comprender las percepciones de los docentes sobre la inclusión educativa es clave, ya que reflejan sus creencias y experiencias. Aunque reconocen los beneficios de la inclusión, como el fomento de la diversidad y la empatía, también enfrentan desafíos. Es fundamental proporcionarles el apoyo necesario, como formación y recursos, para implementar estrategias inclusivas efectivas.
3. El docente es clave para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual, ya que su formación y estrategias pedagógicas influyen en las adaptaciones curriculares. La atención a la diversidad beneficia no solo a los estudiantes con NEE, sino que también enriquece el aprendizaje de todo el grupo, promoviendo el respeto y la colaboración.
4. Las adaptaciones curriculares y pedagógicas son clave para asegurar que todos los estudiantes, especialmente los con discapacidad intelectual, participen equitativamente en el aprendizaje. Estas deben ajustarse a las necesidades individuales, promoviendo un entorno inclusivo. La colaboración entre docentes, familias y especialistas es esencial para fortalecer este proceso y favorecer el desarrollo integral de cada estudiante.

## REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2005). *El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva*. In *Trabajo presentación en la apertura del Congreso sobre Efectividad y Mejora Escolar*. [https://formacion.intef.es/tutorizados\\_2013\\_2019/pluginfile.php/42213/mod\\_imscp/content/3/mejora\\_escuela\\_inclusiva.pdf](https://formacion.intef.es/tutorizados_2013_2019/pluginfile.php/42213/mod_imscp/content/3/mejora_escuela_inclusiva.pdf)
- Arnáiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe.
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo [AAIDD] (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social*. Alianza Editorial.
- Azorín, C. M. (2018). Percepciones docentes sobre la atención a la diversidad: Propuestas desde la práctica para la mejora de la inclusión educativa. Ensayos. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33 (1). <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1502/pdf>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. <https://drive.google.com/file/d/10ngU1coxGO9LZ3fT1TDa6t3BZXMZ3z-y/view>
- Burgos, B. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. Guía del instructor*. Fundación General Ecuatoriana.
- Calizaya, A. M. (2022). Desarrollo de la educación inclusiva en la educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (3), 3821-3835. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2499](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2499)
- Cañola, K. (2013, 05 de octubre). Los docentes deben asumir el reto de la educación inclusiva. *UDEP Hoy*. Recuperado de <https://www.udep.edu.pe/hoy/2013/10/los->

docentes-deben-asumir-el-reto-de-la-educacion-inclusiva/

De Haro, R., Ayala, A. y Del Rey, M. V. (2020). Promoviendo la equidad en los centros educativos: identificar las barreras al aprendizaje y a la participación para promover una educación más inclusiva. *Revista Complutense de Educación*, 31 (3), 341-352. <https://doi.org/10.5209/rced.63381>

Decreto Supremo (2021). Decreto N° 007-2021-MINEDU que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1951686-1>

Defensoría del Pueblo. (2019). *El derecho a la educación inclusiva, barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf>

Foro educativo (2007). *La inclusión en la Educación. Cómo hacerla realidad*. <https://www.savethechildren.org.pe/publicaciones/la-inclusion-en-la-educacion-como-hacerla-realidad>

González-Gil, F., Martín-Pastor, E., Poy, R., y Jenaro, C. (2016). Percepciones del profesorado sobre la inclusión: estudio preliminar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 11–24. <https://doi.org/10.6018/reifop.19.3.219321>

González-Rojas, Y. y Triana-Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21 (2), 200-21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83460719002>

Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, (80), 227-260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>

Lloor-Aldás, M. y Aucapiña-Sandoval, S. (2020). Percepciones de los docentes hacia las

- adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, 5(8), 1056-1078. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i8.1644>
- López, I. M., y Valenzuela, G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista médica clínica las condes*, 26 (1), 42-51. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
- López, L (2018). Aprendiendo desde la perspectiva de las necesidades educativas especiales en alumnos con Discapacidad Intelectual. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(2), 126-136. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660906011/574660906011.pdf>
- López, T. del C., y Mendoza, F. (2022). El enfoque inclusivo del Diseño Universal del Aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual. *Foro Educativo*, 38, 99-123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8512493>
- Luque, M. (2016). La formación del docente en la educación inclusiva universitaria. *Revista Electrónica Cooperación Universidad-Sociedad*, 1 (2), 21-34. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus/article/download/31/19/>
- Ministerio de Educación. (2007). *Manual de Adaptaciones Curriculares*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5543>
- Ministerio de Educación. (2008). *Manual de Adaptaciones Curriculares para Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Básica Alternativa*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9628>
- Ministerio de Educación. (2021). Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2160460/DS%20N%C2%B0%20007-2021-MINEDU%20%28NL%2BDL%29.pdf.pdf?v=1631056598>
- Ministerio de Educación. (2021). Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje. <https://repositorio.perueduca.pe/webs/orientaciones-curriculares-aprendizaje.pdf>
- Núñez-Sotelo, E. y López, M. (2022). Contribuciones del diseño universal para el aprendizaje a la implementación de un currículo accesible para estudiantes con y

sin discapacidad intelectual. *Revista Brasileira de Educação*, 27, 1-28.  
<https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270126>

Quintero, L. E. (2020). Educación inclusiva: Tendencias y perspectivas. *Educación y ciencia*, (24), 1-17. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>

Torres, J. A. y Fernández, J. M. (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones y necesidades del profesorado desde una perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (1), 177-200.  
<https://doi.org/10.6018/reifop.18.1.214391>

UNESCO. (2004). *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva: Materiales de Apoyo para Responsables de Políticas Educativas*. Santiago: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125237\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125237_spa)

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>