



MONOGRAFÍA FINAL _Chauca_ Huari_Meléndez_Montoya

ID : 5d403d62146c7bfc30d840ec09418517dfdf1545



9%

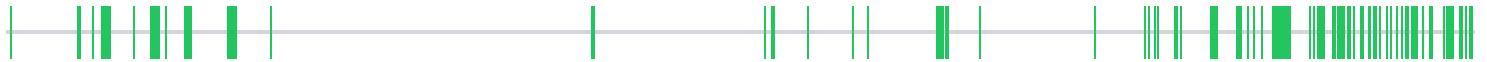
Textos sospechosos

Nombre del fichero : MONOGRAFÍA FINAL _Chauca_ Huari_Meléndez_Montoya.txt
Tamaño del archivo original : 81,54 kB
Número de palabras : 14.189
Número de caracteres : 95946

Depositante : María del Carmen LLONTOP CASTILLO
Fecha de depósito : 21 de marzo de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 25 de marzo de 2026

Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes

7%

Sintáctica 7%

Semántica *No medido*

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

3%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

2%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua. Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

<1%



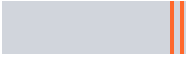
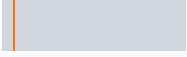
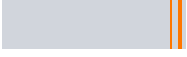
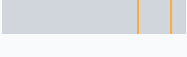
Similitudes

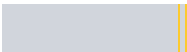
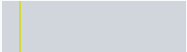
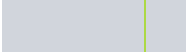
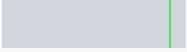
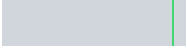
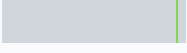
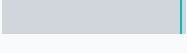
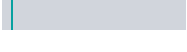
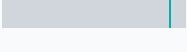
7%

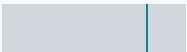
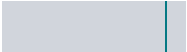
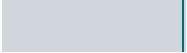
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



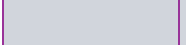
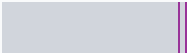
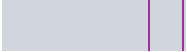
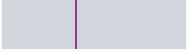
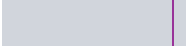
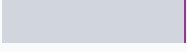
Fuente principal detectada

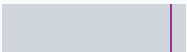
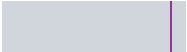
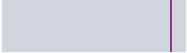
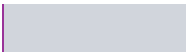
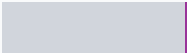
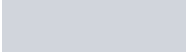
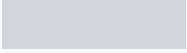
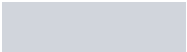
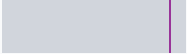
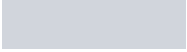
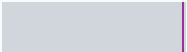
Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 spacesjmultidisciplinary.omeditorial.com spacesjmultidisciplinary.omeditorial.com/index.p... ↗	<1%	
2	 Enfoque comunicativo textual - Efectos del... 1library.co/article/enfoque-comunicativo-textual-e... ↗	<1%	
3	 Factores intervinientes de la participación de l... doi.org/10.53877/19we5549 ↗	<1%	
4	 La importancia de aprender a leer y escribir www.playacarmagazine.com/index.php/vive-playa... ↗	<1%	
5	 doi.org doi.org/10.48204/j.centros.v13n2.a5291 ↗	<1%	
6	 La familia en el proceso enseñanza -... www.iceph.cl/la-familia-en-el-proceso-ensenanza-... ↗	<1%	
7	 tarea.org.pe tarea.org.pe/old/wp-content/uploads/2014/07/Pro... ↗	<1%	
8	 Documento de otro usuario #07db1c Viene de de otro grupo	<1%	
9	 LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA... revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/dow... ↗	<1%	
10	 Documento de otro usuario #aebc62 Viene de de otro grupo	<1%	

N°		Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
11		doi.org doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes... ↗	<1%	
12		repository.libertadores.edu.co repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bit... ↗	<1%	
13		redined.educacion.gob.es redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle... ↗	<1%	
15		Participación de la familia en la educación doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506 ↗	<1%	
16		La réussite éducative en formation... www.erudit.org/fr/revues/cje/2022-v45-n4-cje0769... ↗	<1%	
17		Documento de otro usuario #c9e93d 🔒 Viene de de otro grupo	<1%	
20		Documento de otro usuario #f44843 🔒 Viene de de otro grupo	<1%	
22		Percepción de la implicación parental en los... investigacion.usc.gal/documentos/5e57af4b29995... ↗	<1%	
23		psicologiayeducacion.uic.mx psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/v... ↗	<1%	
24		refcale.uileam.edu.ec refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/vie... ↗	<1%	
27		DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑO... localhost/xmlui/bitstream/redug/39932/5/Sistema... ↗	<1%	
28		Descripción: Percepciones docentes sobre la... alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_17c1c... ↗	<1%	
30		dialnet.unirioja.es dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9137978.pdf ↗	<1%	

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
32	 Ambiente letrado y estrategias didácticas en l... www.redalyc.org/pdf/2810/281031320008.pdf 	<1%	
33	 repositorio.iberopuebla.mx repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20... 	<1%	
35	 Metadatos: La participación de los padres y... alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_9f965... 	<1%	

Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
14	 MONOGRAFIA LA IMPORTANCIA DEL... #8c478a Viene de de mi grupo	<1%	
18	 El apoyo de los padres de familia en el... doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.837 	<1%	
19	 servicio.bc.uc.edu.ve servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/47/art14.p... 	<1%	
21	 Participación de los padres de familia como... hdl.handle.net/20.500.12833/2292 	<1%	
25	 La implicación de los padres y su incidencia e... www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/9.pdf 	<1%	
26	 PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO... dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16394 	<1%	
29	 Documento de otro usuario #b584e7 Viene de de otro grupo	<1%	
31	 Documento de otro usuario #90a78b Viene de de otro grupo	<1%	
34	 estudiosyperspectivas.org estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPe... 	<1%	

N°		Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
36		La metodología de lectoescritura en Educació... uvadoc.uva.es/handle/10324/3204 ↗	<1%	
37		repositorio.monterrico.edu.pe repositorio.monterrico.edu.pe/bitstreams/4a6604... ↗	<1%	
38		repositorio.ucv.edu.pe repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/15... ↗	<1%	
39		MONOGRAFIA revisión final 29.10.25 #6e7d09 🔒 Viene de de mi grupo	<1%	
40		Éducation, numérique, cohésion sociale et... hal.science/hal-04753151v1/file/Publication%2020... ↗	<1%	
41		Documento de otro usuario #f66554 🔒 Viene de de otro grupo	<1%	
42		Documento de otro usuario #3fef79 🔒 Viene de de otro grupo	<1%	
43		Influencia de las estrategias de lectura de... hdl.handle.net/20.500.12672/19067 ↗	<1%	
44		repositorio.ucv.edu.pe repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.1... ↗	<1%	
45		repository.upb.edu.co repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.1... ↗	<1%	
46		Integracion familiar y el desarrollo psicosocial... dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/6074/6/P-UTB... ↗	<1%	

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

N°		Descripciones
1		https://orcid.org/0000-0001-8542-0140

N°		Descripciones
2		https://orcid.org/0000-0002-0577-8992
3		https://orcid.org/0000-0002-0480-1951
4		https://orcid.org/0000-0003-4110-3025
5		https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/43641
6		https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.1.3
7		https://doi.org/10.15581/004.41.001
8		https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06
9		https://www.grade.org.pe/publicaciones/familia-escuela-y-brechas-educativas-e...
10		https://books.google.es/books?id=sSmxANViITQC&printsec=copyright&hl=es#v=...
11		https://hdl.handle
12		http://repositorio.unamba
13		https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20451
14		https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19833
15		https://www.grade.org.pe/publicaciones/educacion-y-desigualdad-en-el-peru-en...
16		https://doi.org/10.21676/23897856.3618
17		https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20
18		https://www.redalyc.org/pdf/1941/194119273010.pdf
19		https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.147
20		https://doi.org/10.1080/00220970209599509
21		https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7695
22		https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.283
23		https://www.redalyc
24		https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2016-374-327
25		https://hdl.handle.net/20.500.14360/122

N°		Descripciones
26		https://rieoei.org/historico/documentos/rie71a07.pdf
27		https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703
28		https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
29		https://doi.org/10.1598/RRQ.36.1.1
30		https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/
31		https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/47/art14.pdf
32		https://tesis.pucp.edu.pe/items/7851c1c5-5c70-4e9b-a100-3eb2fa193ed5
33		https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7417
34		https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405
35		https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075
36		https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1618



Bienvenidos al Repositorio ITS

LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA

FAMILY PARTICIPATION IN THE LITERACY PROCESS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

14 

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

39 

Presentado por

José Enrique Chauca Coca
<https://orcid.org/0000-0001-8542-0140>

Stefany Huari Pérez
<https://orcid.org/0000-0001-8542-0140>

Wilder Meléndez Vargas
<https://orcid.org/0000-0002-0577-8992>

Carliza Montoya Vargas
<https://orcid.org/0000-0002-0480-1951>

Asesor

Dra. María del Carmen Llontop Castillo
<https://orcid.org/0000-0003-4110-3025>

Lima, marzo, 2026

DEDICATORIA

De una manera especial dedico esta monografía a mis amados hijos trillizos (Verónica, Isabella y Gabriel), quienes son mi mayor bendición, mi fuerza necesaria para superar los desafíos y la razón de ser para seguir adelante y no rendirme.

Carliza Montoya Vargas

Dedico este trabajo a mis padres, por su amor incondicional, sus enseñanzas y el ejemplo de esfuerzo que ha guiado cada paso de mi vida. A mis hijos, razón de mi fortaleza diaria, por ser mi mayor inspiración y el motor que impulsa mis sueños.

José Enrique Chauca Coca

Dedico este logro en primer lugar a Dios, que me permitió la vida y a mis padres que me enseñaron que educar no es solo impartir conocimiento, más aún es

formar personas de bien para la vida. Culminar esta etapa es para mí el inicio de una vocación de servicio importante para la vida.

Stefany Huari Pérez

Con infinito amor, a mi Querida Esposa y mis adorados hijos Luciana y Santiago quienes son mi Universo.

Wilder Meléndez Vargas

RESUMEN

Adquirir las habilidades de la lectoescritura es básico y fundamental en el proceso de formación de los estudiantes, ya que les permite acceder al conocimiento, comunicarse con efectividad e involucrarse en la sociedad participando activamente y desarrollándose con plenitud. En este trabajo, se resalta la importancia del involucramiento familiar en el proceso de adquisición de la lectura y escritura en niños de educación primaria, este proceso se inicia mucho antes de que los niños comiencen su formación en la etapa escolar, es el entorno familiar en donde los niños desarrollan las bases para el aprendizaje de la lectoescritura, a través de la observación e interacción con sus padres. De acuerdo con las fuentes revisadas los niños atraviesan cuatro etapas evolutivas, etapa presilábica, etapa silábica, etapa silábica – alfabético, etapa alfabética. Si bien es cierto estas etapas están enfocadas en edades previas a su iniciación en la etapa escolar, son de gran importancia cuando inician su formación académica. Diversos autores desatacan que el involucramiento familiar, favorece el desarrollo educativo de los niños, ya que estos logran sus aprendizajes con mayor facilidad, este involucramiento de la familia no se limita al acompañamiento de los padres a los hijos durante la realización de tareas o actividades de motivación, sino que, se destaca su involucramiento en la escuela a través de su participación en diferentes actividades con enfoque de coordinación y también pedagógicas a través de su participación en la planificación curricular.

Palabras clave: familia; escuela; lectura; escritura;

ABSTRACT

Acquiring literacy skills is basic and fundamental to students' education, as it allows them to access knowledge, communicate effectively, and actively participate in society, developing to their full potential. This paper highlights the importance of family involvement in the Reading and writing acquisition process for elementary school children. This process begins long before children start school; it is in the family environment that children develop the foundation for learning to read and write through observation and interaction with their

parents. According to the sources reviewed, children go through four developmental stages: the pre-syllabic stage, the syllabic stage, the syllabic-alphabetic stage, and the alphabetic stage. While these stages focus on the ages prior to starting school, they are of great importance when children begin their academic training. Several authors highlight that family involvement fosters children's educational development, as it facilitates learning. This family involvement is not limited to parents accompanying their children during homework or motivational activities; rather, it extends to their participation in the school through various coordination and pedagogical activities, including involvement in curriculum planning.

Keywords: family; school; reading; writing;

ÍNDICE

DEDICATORIAiii

RESUMENiv

ABSTRACTv

INTRODUCCIÓN08

CAPÍTULO I: LA PARTICIPACION FAMILIAR EN EDUCACION PRIMARIA11

Concepto de participación familiar11

Naturaleza de la participación familiar 14

Tipos de participación de la familia18

La relación familia - escuela 21

CAPÍTULO II: EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACION PRIMARIA Y LA PARTICIPACION FAMILIAR25

Concepto de lectoescritura	25
Importancia de la lectoescritura en niños de educación primaria	28
Etapas en el proceso de la lectoescritura en los niños	30
El rol de la familia para apoyar el desarrollo de la lectoescritura	32
Estrategias de la familia para apoyar el desarrollo de la lectoescritura	33

CONCLUSIONES	38
--------------	----

REFERENCIAS	40
-------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Importancia de la lectoescritura	29
---	----

INTRODUCCIÓN

Según los resultados nacionales de Perú en la evaluación de escritura para 3° y 6° grado del estudio regional comparativo y explicativo (ERCE, 2019), llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), un elevado porcentaje de alumnos, no logra desarrollar la competencia escribe textos con las características adecuadas, presentando inconvenientes en la delimitación del propósito y la adecuación, género y registro. Asimismo, los resultados comparativos entre el 2018 y 2022 para las competencias de lectoescritura se mantiene invariable, es decir, en estos cuatro años no se ha evidenciado una mejora en el logro de esta competencia. (PISA, 2022).

Para superar estas deficiencias, el actual Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2019) declara que el área de Comunicación, en la Educación Básica Regular, contempla el enfoque comunicativo textual. Dicho enfoque enfatiza la construcción del sentido de los mensajes que se comunican al hablar, leer y escribir. Se considera este enfoque comunicativo porque la función fundamental

del lenguaje es expresar: decir lo que se siente, piensa o hace; supone, asimismo, saber escuchar. Esta apuesta sostiene que el aula y la escuela deben ser espacios donde el niño interactúe con los demás a partir de sus intereses y necesidades expresivas, en contraposición a la pedagogía tradicional donde se asume que el maestro es un ser cognoscente y que el alumno es un aprendiz, donde el maestro justifica su rol activo y le otorga al alumno el pasivo: todo lo que este último pueda 'aprender' es mérito o demérito del profesor y de la escuela. El desarrollo de las competencias comunicativas de comprensión y producción de textos desde un enfoque comunicativo textual en alumnos del nivel Primaria, es importante según el Diseño Curricular Nacional (DCN) de la Educación Básica Regular, porque se espera que los estudiantes adquieran habilidades para el aprendizaje de la lectoescritura, esto permitirá progresivamente desarrollar otras habilidades de mayor complejidad sobre las que se asentarán los posteriores aprendizajes (MINEDU, 2019).

La lectoescritura es una competencia primordial para el desarrollo académico y personal de los niños, es la base para lograr un aprendizaje continuo y una comunicación efectiva. En tal sentido, la adquisición de la lectoescritura es un proceso que no solo ocurre en el aula, puede darse en el entorno familiar donde los niños tienen la posibilidad de interactuar con textos, lenguaje y experiencias de lectura (Jiménez, 2010). El rol de la familia como primer agente socializador, es esencial en el fomento de habilidades lingüísticas, asimismo, es primordial para la motivación por la lectura y la creación de hábitos de lectura desde temprana edad.

Diversos estudios han concluido que el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, se ven influenciados por la participación activa de los padres en actividades de lectura y escritura. Así, por ejemplo, Gonzales y Rodríguez (2017) determinaron que los niños que realizan actividades de lectura junto a sus padres de manera regular, evidencian mayores niveles de comprensión y se muestran más seguros al enfrentarse a nuevos textos. Del mismo modo, Pérez (2019) indican que las prácticas familiares que guardan relación con la escritura, tales como escribir listas, cartas o diarios, contribuyen a fortalecer la confianza y la fluidez de los niños al escribir.

Además, investigaciones recientes destacan que la interacción en el entorno familiar no se limita únicamente a la lectura en voz alta, sino que, además, abarca conversaciones acerca de contenido textual, contempla visitar bibliotecas y el acceso a material escrito variado existente en el hogar. Estas prácticas nutren el ambiente educativo y crean experiencias significativas, cuyo impacto en el desarrollo de la lectoescritura es positivo.

Diversos estudios resaltan la importancia de la participación de la familia en los Procesos de aprendizaje de sus hijos, Scola (2012, como se cita en Razeto, 2016), afirma que la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad. En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros.



(Chacón, 2021) aporta a esta reflexión destacando que la familia tiene un papel protagónico en este proceso porque allí es donde tiene las primeras experiencias.

El Programa “Escribir en Familia” del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) es una iniciativa que promueve la participación activa de las familias en el proceso de escritura de los estudiantes. Por lo mismo, en esta investigación se profundizará el tema “la participación de la familia en el proceso de lectoescritura en los niños de educación primaria”.

Teniendo en cuenta la importancia del proceso de la lectoescritura para el éxito académico y social de los estudiantes, resulta oportuno analizar de qué manera la familia logra influir en el desarrollo de la lectoescritura en niños de educación primaria, conocer cuáles son las estrategias empleadas por los padres y de qué manera estas prácticas se ven reflejadas en los aprendizajes de los alumnos. La presente investigación parte de la premisa de que la participación de la familia, favorece el desarrollo de la lectoescritura en los niños de educación primaria, porque mejora la confianza y la motivación, en este sentido se plantea la pregunta ¿cómo la participación de la familia aporta en el proceso de lectoescritura de los niños de educación primaria?, de igual forma el objetivo general es, explicar cómo la participación de la familia aporta en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de educación primaria; mientras que los objetivos específicos son: se evidencia la importancia de la influencia que tiene la participación de la familia en el proceso de la lectoescritura



La justificación de esta investigación resalta la importancia de la participación familiar en el proceso de la lectoescritura en niños de educación primaria, analizando las estrategias que se implementan desde el entorno familiar. Los hallazgos facilitarán la conexión entre las diversas habilidades de la competencia de lectoescritura y su aplicación efectiva en la actividad escolar, lo que contribuirá a la comprensión teórica del avance de las competencias de lectura y escritura. Los hallazgos podrán guiar a educadores en cómo potenciar la enseñanza y el desarrollo de estas habilidades, reforzando con estrategias puedan implementarse en el entorno familiar.

En la presente monografía desarrollaremos dos capítulos, en el primer capítulo se describen algunos enfoques de autores, con respecto a la participación familiar en la educación primaria, teniendo en cuenta una definición conceptual, cuáles son los tipos de participación y la relación entre familia y escuela, el segundo capítulo explora , de qué manera se desarrolla el proceso de la lectoescritura en educación primaria, teniendo en cuenta la importancia y cuáles son las etapas en el proceso de la lectoescritura en los niños, y como se ve influenciada por la participación familiar

CAPÍTULO I:

LA PARTICIPACION FAMILIAR EN EDUCACION PRIMARIA

Concepto de participación familiar

Maury y Quicaño (2021) manifiestan que la tarea como padres comienza desde el momento del nacimiento de sus niños, prolongándose durante toda su vida. Aquí están las primeras personas que enseñan, y guían no sólo con el ejemplo, sino se convierten en una imagen importante de motivación y guía para los niños. Así

mismo, mencionan que hoy en día el país busca fortificar un objetivo primordial: que los padres no solo acompañen, sino también que apoyen y guíen constantemente a sus hijos logrando así un progreso completo. De tal manera, es indispensable que las familias asuman el papel protagónico juntamente con los profesores, y que reciban de parte de los docentes, estrategias y herramientas, las mismas desde la casa sean necesarias para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

Colque (2021) Realizó un trabajo de investigación sobre la participan los padres de familia en la escuela, en una II.EE pública de Lima, de tipo descriptiva y exploratoria. Concluyendo que los docentes reciben de forma positiva la participación de los padres, en diferentes formas dado que ellos se integran en diferentes maneras, mostrando interés por el bienestar y aprendizaje de sus hijos. Asimismo, realizan el acompañamiento y supervisión de los trabajos, consultando la información y siendo indispensables en el trabajo colaborativo durante las actividades escolares, del mismo modo se involucran en forma permanente en escuelas de padres, reuniones, talleres organizados en cada uno de los grados. Esta investigación muestra que, a mayor participación de los padres en la escuela, hay mejores logros de aprendizaje de los estudiantes. La participación de las familias en la escuela demuestra el ímpetu que asumen durante las tareas educativas, apoyando el aprendizaje en casa y en la escuela, para el bienestar de los estudiantes.

La presencia de la familia en el acompañamiento de sus estudiantes ha demostrado mejor rendimiento escolar, siendo ampliamente demostrada por diversas investigaciones que abordan este fenómeno. De tal manera los padres componen un pilar esencial en el proceso educativo, no sólo garantizar materiales necesarios, sino brindando acompañamiento constante a sus hijos en las diferentes actividades escolares, logrando así el cumplimiento de sus responsabilidades académicas. Cabe mencionar que el involucramiento de los padres durante las evaluaciones ha generado mejores aprendizajes, y una adecuada conducta, demostrando así que el estímulo por su esfuerzo, fortalecen la motivación y el compromiso del estudiante con su formación (Moreira-Chóez et al., 2021). Del mismo modo, un adecuado clima y comunicación familiar favorece estimular la autoconfianza en los niños. En tal sentido, la colaboración activa de los padres es indispensable para determinante el logro de mejores resultados académicos y el desarrollo integral de sus hijos.

Del mismo modo, Carmona, Parra y Gomáriz (2021) realizaron una indagación cuyo estudio estuvo centrado en el contexto español, el propósito fue observar ya analizar cómo se involucran las familias en la enseñanza de sus hijos, mediante diferentes situaciones en la cual algunas familias participan de forma activa, cuyo involucramiento es permanente, así mismo se notó que en otras familias su participación es de forma limitada y reducida sin mostrar protagonismo alguno, del mismo modo se pudo medir la forma el aspecto sociocultural de las familias, espacios claves en dicha investigación. La mencionada investigación se realizó a través de una orientación cuantitativo, el diseño utilizado fue el no experimental. Para realizar dicha investigación se consideró una muestra a 3639 familiares. Los resultados dieron como resultado





los hogares de los educandos con (NEAE) demostraron mayor involucramiento en su participación durante la etapa escolar de su menor. Estos hallazgos permitieron a los investigadores llegar a la conclusión que mientras mayor sea la participación por parte de los profesores y padres de familia, los estudiantes obtienen mayores resultados, esto permite que los padres y madres de los estudiantes sean más activos en su participación como orientadores de dicho aprendizaje.

Teniendo en cuenta otro estudio cuyo “Las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica”, demuestra que la familia tiene el compromiso inevitable asumir dentro de su espacio social como el principal actor de formación de sus hijos, durante la etapa escolar. Esto permite que los padres deben asumir la responsabilidad comprendiendo su papel principal de promover en forma activa el acompañamiento y seguimiento de las actividades educativas, desempeñando el papel de manera responsable para lograr el cumplimiento de las diferentes tareas presentadas por el docente, esto permitiría lograr en forma gradual hasta llegar a cumplir los objetivos convenientes a su edad y grado educativo, al mismo tiempo de seguir su recorrido hasta lograr alcanzar el grado más avanzado en su aprendizaje (Martínez Chairez et al., 2021).

Los padres desde la casa asumen condiciones u espacios pertinentes para el desempeño de los diferentes cargos correspondientes al desarrollo de sus hijos, no solamente en el aspecto educativo, sino también la parte de la alimentación, cuidado, medidas de salud la alimentación. Diferentes documentos mencionan en forma clara y concisa que, en muchos casos, los padres no responden de acuerdo a las exigencias y compromisos como tales. Teniendo en cuenta lo que menciona Lado (2022), Hoy en día familia y escuelas instituyen soportes fundamentales para el logro de forma integral de los niños y niñas, principalmente durante los primeros grados de formación de la educación primaria. Desde este Angulo los padres conjuntamente con las instituciones educativas asumen un solo objetivo: Permitir una adecuada preparación en sus estudios, no solamente en el logro de aprendizajes, sino también en el aspecto social, emocional y cognitivo de los estudiantes. Desde esta mirada, es determinante entablar una correspondencia respaldada por una comunicación clara y efectiva, mediante el trabajo colaborativo y en equipo. La intervención familiar durante la etapa escolar se concibe a través de la participación activa y comprometida de los padres o algunos tutores durante el seguimiento de los aprendizajes, desde el acompañamiento y seguimiento de los aprendizajes, hasta la decisión y análisis en la resolución de conflictos, contribuyendo con diferentes recursos, estrategias y materiales, los mismos que ennoblecen el desarrollo formativo de los hijos. Teniendo en cuenta que este involucramiento por parte de la familia favorece el un espacio escolar saludable y gratificante, sembrando valores, los mismos que fortalezcan una personalidad saludable de los niños. Desde este modo, ayudar en las actividades educativas se ven manifestadas desde la orientación y guía que realizan mediante una retroalimentación por parte de los docentes y diferentes aliados estratégicos que laboran en una determinada institución, teniendo en cuenta en forma participativa el compromiso de cuidar, educar para el bienestar de los estudiantes.

Caisaluisa (2021) Sostiene que desde el hogar los padres afirman que los padres representan los mejores ejemplos en la educación de sus hijos, sobre todo en los primeros años de la vida de los niños, desde la forma como se comportan en el hogar, desde el trabajo y rol que desempeñan en casa, en esta etapa de desarrollo dan el mejor aporte emocional la misma que permite brindar solidez etapa para su desarrollo integral. Los docentes adicionan a ello desde la escuela no solamente, cumpliendo su rol de educador, sino también desde su función como soporte emocional y brindando apoyo formativo en los primeros años, debido a que estimulan a los menores mediante el aprendizaje vivenciado y el acompañamiento y monitoreo teniendo en cuenta las necesidades a nivel personal y grupal durante su rol como educador. De esta manera la familia y escuela juegan un rol determinante como agentes de cambio, este trabajo en equipo permite en forma significativa el desarrollo cognoscente de los niños. La intervención de los padres y el entorno familiar desde la casa y la escuela brinda un compromiso permanente no solo de forma aislada, sino desde el espacio colaborativo entre los aliados estratégicos como son: padres, tutores y otros en el proceso educativo, aquí juega un papel determinante la comunicación fluida y constante entre docentes, padres quienes realizan el seguimiento de los aprendizajes desde la casa reforzándose en la escuela y logrando un desarrollo integral y cognitivo.

Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). La mediación de las familias en el trabajo educativo, constituye un aspecto determinante, lo cual permite reforzar los logros académicos de los estudiantes, uniendo el apoyo docente en articulación con el trabajo colaborativo que se va presentando, aquí las instituciones escolares, asumen un papel protagónico pues son ellos quienes alcanzan las metas planteadas a nivel de II.EE. La finalidad de este artículo fue reconocer mediante la sistematización de la información reflexionar a través de esta investigación, referente a la importancia que asumen las familias en la educación. De este modo se realizó una exploración bibliográfica teniendo en cuenta el análisis de 49 artículos científicos. Mediante un proceso exhaustivo de búsqueda y ordenamiento de la información, la investigación se cataloga en diferentes calidades temáticas, desde la relación familia-escuela, como van participando la familia durante los primeros años, mediante estrategia para mejorar el rendimiento académico, a través de la colaboración. Todo esto permite una adecuada comparación de los hallazgos.

Según Mendoza y Cárdenas (2022), El papel de los padres dentro de la crianza de los hijos permite en forma directa un adecuado desempeño en el aprendizaje y en el afianzamiento de la ejecución de los compromisos escolares por parte de ellos. Es por ello que la compañía y el asesoramiento de la familia permite conductas adecuadas para el estudio, estos se ven plasmados en valores que van formando a los estudiantes como personas de bien. Desde esta mirada, los investigadores consideran que la falta de preparación académica por parte de los familiares, genera una limitante para realizar en forma precisa dicho seguimiento al aprendizaje de sus hijos. El involucramiento de las familias en el apoyo que se requiere en la escuela, se considera como oportunidad activa, reflexiva y permanente por parte de ellos padres que asumen el compromiso por mejorar el

logro de aprendizaje de sus menores hijos, el mismo que se realiza desde la casa, escuela en mutua coordinación con la institución educativa. Esta colaboración permite apoyar en la casa en cada una de las actividades del que hacer pedagógico.

Moreira et al. (2020), Este autor toma como referente los aportes planteados en la Teoría del Apego propuesta por John Bowlby en 1969, explican que la motivación y el accionar humano van de la mano muy estrechamente con el aspecto emocional durante toda una vida. En esta propuesta teórica, menciona en forma detalla el trabajo adecuado que realiza la familia en los hijos desde temprana edad establecen conexiones significativas los mismos que influirán en el aspecto socioemocional de las personas. Desde esta mirada el involucramiento de la familia en la escuela primaria propicia un nexo indispensable, el mismo que sirve de puente para generar lazos de afecto, por parte de los padres o personas que están al cuidado d ellos menores de edad, el mismo que se verá reflejado durante el desarrollo educativo, fortificando puentes emocionales que permitan y logren la confianza y el bienestar del niño. Del mismo modo, la participación escuela familia irá logrando el involucramiento, contribuyendo de este modo a mejorarlos nexos seguros entre escuela y familia, favoreciendo emocionalmente potenciando el desarrollo socioemocional y académico.

La intervención de las diferentes familias busca alcanzar la formación educativa de cada uno de sus hijos, esto permite mostrarse como un espacio clave uniendo vínculos al logro académico. Este acuerdo se manifiesta de varias formas, aquí podemos mencionar el cumplimiento a reuniones escolares, el asesoramiento y seguimiento en las diferentes actividades o tareas, el fomento de la lectura y la participación activa en diferentes espacios educativos fuera de la escuela. Desde que los padres se involucran en forma permanente, los hijos perciben que su preparación y educación cumplen una función importante, permitiendo una motivación confianza (Sánchez Escobedo & Valdés Cuervo, 2023).

Naturaleza de la participación de la familia en la educación primaria.

Esta definición apunta al conjunto de convenciones, tipos y formas como se van involucrando las familias en el trabajo académico, realizando diferentes trabajos de sus hijos, logrando una educación de calidad. En este caso, el involucramiento de la familia y escuela no se limita a la ayuda de vez en cuando que participan a reuniones o actividades planificadas por la II.EE, buscamos que entiendan la importancia de la participación activa, mediante un acto de reflexión y pensamiento crítico, que esto vinculen con los procesos de aprendizaje, el desarrollo de los educandos depende en gran medida de como este organizado la escuela. Considerando todo lo dicho la familia se entiende como un funcionario educativo determinante que busca mejorar en forma evidente el rendimiento del logro de aprendizaje, así como seguir trabajando el aspecto socioemocional de los niños y niñas.

La participación activa de cada uno de los padres se ha convertido en pieza clave para el mejoramiento de los resultados de sus hijos; sin embargo, esto no sucede en todas las familias, hay brechas altas en ellas, familias que verdaderamente participan en forma permanente, y otras que solo lo hacen como un mero cumplimiento, muchas veces porque desconocen el cambio de la pedagogía

actual, entonces aducen que no saben cómo guiar en los trabajos académicos a sus menores. Hoy en día hay diferentes ritmos y estilos de criar a sus hijos, adoptando patrones de sobreprotección y sobre cuidado, evitando así la autonomía durante el aprendizaje de los niños desde la familia, conllevando a dificultar los logros de aprendizaje (Martínez et al., 2020). Esto nos permite comprender que el estilo de vida que llevamos en la familia, tiene un impacto considerable, pudiendo ser significativo o en su defecto dañino para los hijos, desde esta mirada resulta fundamental promover un estilo de vida equilibrado, donde el padre, docente y otros aliados no solo sean observadores del aprendizaje, sino guías, acompañantes, pero despertando el interés y la curiosidad por aprender, logrando así una autonomía desde menores. Viendo el panorama actual los educadores tienen que actualizarse, capacitarse de acuerdo a las exigencias del momento y poder utilizar estrategias propias teniendo en cuenta el contexto, reforzando el aprendizaje no solo de estudiantes, sino también a los padres y sean ellos desde sus hogares, quienes puedan asumir el rol protagónico de padres y La orientación a padres sobre prácticas de acompañamiento escolar puede mejorar notablemente los hábitos de estudio de los estudiantes. Finalmente, consolidar una alianza entre escuela, familia y sociedad, logrando así un aprendizaje de conocimientos, habilidades, competencias y valores

El apoyo emocional que brindan los padres desde el entorno familiar a sus hijos, es determinante para motivar a los estudiantes, los mismos que se ven traducidos en resultados durante el aprendizaje. Queda evidenciado que los estudiantes que reciben apoyo emocional en el entorno familiar, se reflejan en el comportamiento y desempeño académico, demostrando mejores condiciones para su aprendizaje, del mismo modo repercute en resultados favorables mejorando su confianza y autoestima, lo que le permite mayor facilidad para superar posibles dificultades que se presentan en su vida cotidiana. (González-Pianda et al., 2002).

Un elemento clave desde el entorno familiar es el juego, actividad que se realiza a través del acompañamiento, aquí las familias juegan un rol predominante, debido a que utilizan como estrategia motivadora para despertar el aprendizaje de manera divertida, depende mucho de las reglas de juego que se vayan considerando previo al juego, así mismo el propósito que se considere al realizar dicho juego, debido a que esta estrategia lúdica se utilizaría como pretexto para el logro de aprendizajes. (Apolinar et al., 2021). Considerar el juego durante el aprendizaje resulta más interesante para los estudiantes, desde la familia permite unir lazos de interacción y confianza, puesto que se logra la participación de toda la familia permitiendo mayor responsabilidad en el involucramiento de todos los miembros de la familia. Los padres a través del juego realizan el seguimiento a sus hijos a nivel de responsabilidad, comportamiento toda vez que se siente más respaldados por el entorno de la familia, aquí se evidencia la importancia de realizar durante el juego, los padres vienen observando cómo se van preparando sus hijos y que comportamientos demuestran, entendiendo que el juego es un espacio que permite que los estudiantes sigan aprendiendo. Aquí los padres tienen que demostrar actitudes positivas, respetar las reglas de juego,

involucrarse en cualquier equipo, direccionar esta estrategia lúdica como camino para lograr aprendizajes, monitoreando así el comportamiento de tal manera que sirva como ejemplo de valores que van recibiendo desde el entorno familiar. Es por ello que acompañar en el desarrollo de los hijos por parte de los padres, debe ser visto como una responsabilidad parental, mas no como una opción de obligación que están condenados a cumplir. Es por ello como parte de la triangulación escolar la familia tienen que estar vista como aliado de apoyo y que sea un eje de motivación, autorregulando el comportamiento, logrando el desarrollo de compañía, la misma que se verá plasmada durante la lectura familiar, en donde los padres sean quienes inicien leyendo y que sus hijos sean oyentes y luego puedan ir narrando lo escuchado, pero no como repetidores de lo escuchado, sino a través del pensamiento crítico haciendo uso de su análisis de comprensión. Lo antes mencionado nos alinea a comprender que la inteligencia emocional va ligada al rendimiento escolar, debido a que depende mucho de como los estudiantes vayan actuando frente a situaciones de presión (Uriol y Tapia, 2021). Otro de los aspectos a considerar viene a ser, que, desde el hogar, las familias deben considerar el juego como actividad diaria, la misma que deben realizar como una estrategia pedagógica, direccionando la parte lúdica de acuerdo a la actividad que buscan trabajar con sus hijos. La parte lúdica mejora la motivación, permitiendo mayor participación de los estudiantes durante el desarrollo de sus actividades, demostrando así que esto viene a ser un recurso eficiente lo cual permite asumir el cumplimiento de las responsabilidades durante su aprendizaje.

Villarreal y Medina (2022) realizaron un estudio el cual estuvo centrado ver la relación que hay en el acompañamiento familiar y como esto impacta en el logro de los aprendizajes. Esta investigación se realizó a través del enfoque cuantitativo, con su diseño no experimental. Dichos resultados demostraron que la comunicación asertiva por parte de la familia fomenta la lectura exitosa en sus hijos, propiciando un aprendizaje exitoso. Desde esta mirada los autores valoran que la participación familiar, permite espacios favorables en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Del mismo modo ponen de manifiesto que diferentes estudios demuestran que hay familias que presentan limitado apoyo a sus hijos, siendo los menores quienes sufren las consecuencias en el logro de sus aprendizajes, con este resultado se puede decir que el involucramiento de la familia es clave para que los estudiantes tengan mayor comprensión en el proceso del desarrollo formativo.

Según Apolinar et al. (2021), el trabajo que viene realizando la familia como guía y soporte de sus hijos, permite lograr mayor responsabilidad y compromiso, el mismo que queda evidenciado en cuando ellos mismos logran superar diferentes dificultades que se van presentando en su quehacer como estudiantes. El apoyo que realizan desde las familias no solo se ve plasmado en las actividades educativas, sino también en su comportamiento que van demostrando en la sociedad, siendo ellos quienes hacen el papel de ejemplo y orientadores para una formación integral de sus niños. Por ello podemos afirmar que el compromiso asumido por los miembros del hogar, hoy por hoy resulta

significativo en el desempeño de los estudiantes logrando mejores resultados. El perfeccionamiento de la sociedad no debe entenderse como algo aislado de los aprendizajes que se vienen dando desde la escuela, en muchas sociedades es limitado entender que la escuela va asumiendo el primer paso para desarrollarse dentro del contexto sociocultural, es por ello, que se debe entender que la familia asume el primer espacio de interacción social, el mismo que va permitir organizar las estructuras neuronales, mucho antes de ingresar a la escuela. Desde esta mirada se entiende que la escuela no solo debe dar conocimientos y proporcionar aprendizajes, sino también fortalecer el aspecto socioemocional de los niños. Sin embargo, cuando la escolaridad se va desarrollando sin una solidez familiar, existe la posibilidad de ir generándose problemas que afectan en forma negativa al menor. De esta manera la escuela no debe dejar de lado y desconocer la función que cumple la familia, desde la formación cultural hasta el apoyo en lograr y consolidar los aprendizajes esperados. En tal sentido se establecen lazos de dualidad entre escuela y familia, en la cual ambos logren de manera visible mejoras en el desarrollo de los hijos. (Echeverría-Fernández & Obaco-Soto, 2021).

El apoyo por parte de la familia, viene a ser un elemento indispensable para motivar a los estudiantes, los que mejor apoyo emocional recibe desde el hogar son los que demuestran mayores resultados en sus aprendizajes, logrando sobresalir frente a diferentes exigencias que tenemos en la actualidad. (González-Piende et al., 2002). Frente a ello hay respaldos que se van manifestando y valorando los diferentes logros que van obteniendo, frente a diferentes situaciones que se van presentando. Sin embargo, cuando van faltando cualquiera de los componentes pudiendo ser apoyo de la familia o reforzamiento escolar, se va divorciando del aspecto socioemocional, van presentando inseguridad, el mismo que se manifiesta en su aprendizaje y comportamiento escolar, repercutiendo de forma negativa (Alama & Obaco, 2022)

Hoy en la actualidad hemos podido comprender, de acuerdo a diferentes investigaciones las mismas que ponen en manifiesto que el involucramiento y la participación familiar juega un rol muy especial para el desarrollo integral de los estudiantes, a través de estrategias motivacionales permiten lograr mejorar de forma significativa el aspecto socioemocional. Estudiosos como Flores Espinoza y Cusi Lima (2024) lograr demostrar que mientras mayor es el involucramiento en la familia pudiendo ser con el juego, acompañamiento, orientaciones mejor es el clima emocional, autorregulando su comportamiento en diferentes espacios de la sociedad. Con ello se puede afirmar que la familia va más allá del compromiso de atender necesidades básicas, sino también puede jugar un papel importante en el que hacer educativo.

Tipos de participación de la familia

La participación en el que hacer pedagógico, como oportunidad de aprendizaje de los estudiantes resulta clave fundamental para poder alcanzar una educación integral con valores, principios y solvencia moral desde la educación básica. En las últimas décadas numerosas investigaciones se han centrado en el quehacer educativo, las mismas que han venido dando luces claras sobre la importancia

que cumple el seguimiento de la familiar al proceso educativo, siendo ellos en gran parte acompañantes directos en las actividades de sus hijos. Hoy en día la familia no solo apoya desde la casa, sino también juega un rol protagónico en diferentes funciones que va asumiendo en la escuela, desde comités de aula, APAFA, y ayudando directamente en las tareas a los niños. Ramos (2016) Desde las palabras de este autor, mencionan que las familias utilizan desde el hogar diferentes maneras de participación: Grupa, individual, pasiva y activa: en cada uno de estas, la familia va asumiendo la participación cuya finalidad está centrada en el aprendizaje de los estudiantes, las familias que mayor se involucran los resultados son mucho más sobresalientes, mientras que en la familias con menos participación los resultados son limitantes, dado que a mayor participación de las familias van utilizando mejores estrategias en el acompañamiento de sus niños Estanislao Mamani Quispe (2021). En su Tesis “participación de los padres de familia como actores educativos en una institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri alto, la convención”, CUSCO, Precisa que las familias en la actualidad están mostrando mucho más involucramiento, debido a que han ido tomando mayor importancia a la educación de sus hijos, mostrándose más comprometidos con las actividades que van trabajando los niños en la escuela, esto permite que haya un compromiso grupal e individual como asociados en las II.EE compromisos que sirven durante la toma de decisiones y en beneficio de la escuela, como en las necesidades de los hijos.

No existe mejor aliado estratégico en cuanto se refiere al quehacer educativo como las familias, en la actualidad, las familias asumen el compromiso de reforzar y hacer el seguimiento a las actividades de sus hijos, siendo ellos quienes cuidan y protegen a sus menores. La familia participa como aliados directos desde la organización de las actividades, considerando muchas veces al juego como estrategia activa, la parte administrativa, los comités de aula, mostrando mayor compromiso en el aprendizaje de sus hijos, todo esto conlleva a logros significativos a nivel de institución educativa.

Investigaciones previas a la pandemia, Sucari, Aza, Ayala y García (2019) mencionaron que las familias desde el inicio de clases se ven involucradas en la organización de la institución, limpieza de aulas, seguridad de infraestructura, otra de las acciones de ellos padres es coordinar que durante el año lectivo exista una comunicación asertiva a través del dialogo y el consenso, del mismo modo ubican a la familia como nexo mediador en el logro de aprendizajes, finalmente otra de las acciones indispensables de la familia vendría a ser como ente sugerente que la escuela debe propiciar la investigación sobre los avances de sus hijos. Precisa que las familias en la actualidad están mostrando mucho más involucramiento, debido a que han ido tomando mayor importancia a la educación de sus hijos, mostrándose más comprometidos con las actividades que van trabajando los niños en la escuela, la misma que se va nutriendo cuando hay mayor participación de la familia, pudiendo ser en la elaboración de materiales, reuniones de aula, planteando ideas para mejorar el aprendizajes, las mismas que deben ser consideradas como estrategias motivadoras para el docente. Lo antes mencionado deben ser focos orientadores que permitan ser

consideradas con la finalidad de responder en forma precisa las múltiples necesidades presentes en las escuelas, conllevando así a un mejor logro de aprendizajes. Todas estas acciones están orientadas a responder a los diferentes problemas de los educandos, tales como el avance en los aprendizajes, Las reuniones de aula, trabajos colegiados, desarrollo simulado de clases con las familias permiten que ellos se nutran de estrategias para hacer el seguimiento a sus niños, evitando así contradecir sus estrategias consideradas en clase. La investigación aclara que la alianza entre escuela, familia y sociedad conlleva a mejores aprendizajes.

Diferentes investigaciones post pandemia evidenciaron el papel determinante que asumió la familia en tiempos de confinamiento, esto aclaró y permitió que hoy en día la educación debe ser entendida como un proceso compartido, en la cual el docente brinda la metodología en aula, y los padres realizan el seguimiento desde el hogar. Oré (2021) el autor estuvo centralizado en explicar a través de un estudio como se va relacionando el seguimiento de la familia en sus actividades académicas y como estas repercuten en el logro de las competencias matemáticas. Este trabajo fue de tipo cuantitativo, de tipo básica descriptiva, cuya muestra fue de 81 estudiantes, los resultados arrojaron que 48% reciben acompañamiento permanente de sus familias, mientras que un 43% las familias tienen poco involucramiento en el acompañamiento de sus niños, para dar validez y confiabilidad esta investigación se utilizó el Rho de Spearman, permitiendo aclarar que, a mayor involucramiento en casa, mejores resultados de sus hijos en el área de matemática.

A lo largo de los años la preocupación de los docentes y directivos siempre fue la falta de participación por parte de las familias, entendiendo que la educación siempre estuvo a la vanguardia de los órganos institucionales. Se esboza una definición de la educación actual como un trabajo colaborativo, en la cual las familias, escuela, y comunidad sean aliados activos, los mismos que encaminen la educación con un objetivo común lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, y de esta manera puedan alcanzar las metas planificadas dentro de su plan estratégico de trabajo. (García, 2016) A partir de esta investigación Horna (2022) realizó un trabajo que consistía en reconocer el vínculo que hay entre la participación activa por parte de las familias, y fortalecimiento que se imparte en la educación remota durante la pandemia, esta investigación estuvo realizada bajo un enfoque cualitativo, para ello se recogió las evidencias a través de entrevistas, cuyos instrumentos era debidamente validados. Los resultados obtenidos manifestaron que en los hogares donde la familia asume el papel de apoyo y acompañamiento a sus hijos en forma diaria, los resultados son altamente positivos, concluyendo con ello que los hijos asumen mayor compromiso en su educación a medida que los padres ofrecen mayor apoyo, y los estudiantes en cuyas familias no muestran apoyo sólido, los resultados son cada vez menos significativos. Esta investigación pone en evidencia la necesidad emergente de fortalecer estrategias de enseñanzas a los padres si queremos seguir logrando mejores aprendizajes, no sólo en época de pandemia, sino también desde la enseñanza presencial.

1.4 La Relación Familia- Escuela

La dualidad que se viene presentando a través del vínculo entre escuela y familia, hace que la educación actual sea más dinámica, favoreciendo logros significativos en cada uno de los estudiantes del nivel primaria. Esta integración no surge de la casualidad, sino de la necesidad del apoyo permanente y dinámico que ofrecen las familias, logrando consigo poner de manifiesto valores como la responsabilidad, solidaridad y trabajo colaborativo que se vienen inculcando desde el hogar. Quedando demostrado que la escuela aporta una educación de calidad, educación formal desde los aportes científicos y la familia desde la parte socioemocional permitiendo una coherencia entre lo que decimos con lo que hacemos.

A partir de la pandemia se han registrado innumerables investigaciones, documentando políticas educativas para promover e inculcar el apoyo desde la familia con sus hijos, la misma que se han venido reforzando desde las aulas, cuyo propósito es mejorar y lograr aprendizajes favorables (Mejía et al., 2021; Ismael y Benites, 2022). La mirada de estas políticas educativas promueve la participación parental y maternal, cuyo papel principal es promover la responsabilidad por parte de los padres en la educación, cuidado, salud y alimentación de sus hijos, a pesar que esta investigación estuvo centrada en la primera edad durante los años de COVID-19. Esta investigación permitió evidenciar aspectos favorables relacionados al involucramiento, la parte cultural y relación socioemocional.

Reconocidos investigadores en educación, de la talla Joyce Epstein, sostienen que la relación entre la familia y escuela se entiende una alianza estratégica de unión y dirección por parte de las familias que permite el involucramiento de muchas formas plantean que la relación entre familia y escuela la misma que debe darse a través de reuniones permanentes. Este autor manifiesta la importancia de la interrelación permanente entre escuela, familia y sociedad, haciendo una triangulación que beneficie a mejores logros de aprendizaje.

En palabras de Cueto et al. (2021) mencionan que la deficiente atención médica evidenció no sólo las debilidades a nivel de infraestructura, sino también profesionales y equipos tecnológicos. Haciendo de nuestro país un contexto vulnerable. Los investigadores sostienen que cuando realizaban coordinaciones permanentes entre ambos actores, los estudiantes lograron mayor oportunidad de continuidad educativa, esto permitió que los estudiantes demuestren mayores niveles de aprendizaje y adaptación emocional. El escenario pandémico que enfrentó nuestro país, permite reflexionar y plantear estrategias de colaboración por parte de las familias que promuevan una participación más activa a nivel de estado y familiar.

Desde el MINEDU (2021) plantea que la compañía familiar permite y garantiza la seguridad del estudiante no solo en mejorar sus aprendizajes, sino también en consolidar sus aprendizajes desde el hogar, aquí la familia asume un compromiso de mediador, estimulando la parte socioemocional y afectiva, la emergencia sanitaria ocasionó uno de los principales problemas afectando el bienestar socioemocional de la población mundial. Desde este espacio las familias asumieron ese rol protagónico, como agentes de cambio desde la familia, en muchos de los casos no directamente en el aprendizaje de sus niños,

pero si creando espacios y condiciones favorables para ellos, desde mejorar hábitos de estudio, buscar la autonomía de los menores, propiciar la resiliencia. Del mismo modo, desde el MINEDU, rescatan el aporte que realizan las familias en la comunicación asertiva con los docentes y directivos de la escuela, a pesar de la presión emocional se evidencia el respeto entre todos, así mismo mostrando siempre respeto por las diferentes culturas.

Del mismo modo el Ministerio de Educación (2021, 2022) manifiesta que la estrategia aprendo en casa, fue una enseñanza a través de la cual la familia jugó un papel determinante en la cual hubo la estrecha relación escuela, padres y estudiantes, aquí primó el compromiso y responsabilidad de los padres, viéndose reflejados en mejores resultados. Reportes del MINEDU, luego de la pandemia la familia asumió un mejor compromiso en cuanto se refiere al seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, estos sirven para reforzar el aprendizaje, el mismo que se manifiesta mediante una mejor comunicación buscando superar una educación tradicional.

De acuerdo con Benavides y Etesse (2022), el Covid-19 permitió que las familias se relacionen en el que hacer educativo, esto se evidencia en el compromiso que han asumido en el seguimiento de los aprendizajes, transformándose de una familia pasiva, a padres mucho más involucrados con sus hijos. En estas épocas las familias empezaron a tomar mayor conciencia sobre el apoyo a sus hijos, organizando su tiempo como actores de cambio, Los investigadores sostienen que la corresponsabilidad asumida por las familias debe ser vista como un verdadero ejemplo de cambio asegurando en la actualidad disminuir las brechas educativas.

No es ajeno mencionar que hay muchos estudios que ponen de manifiesto, que la pandemia obligó realizar una educación a distancia en la cual los estudiantes estuvieron obligados a recibir mayor atención por parte de los integrantes del entorno familiar, esto con la finalidad de mejorar el desarrollo de sus competencias académicas, adicional a ello reforzar la parte emocional, social, cognitivo (Gaviláñez-Villamarín et al., 2021; Mejía et al., 2021; Lucas-Manzaba, 2022; Castellanos et al., 2022; Machancoses et al., 2022). Estos investigadores afirman que durante este contexto los estudiantes además de ser reforzados con estrategias, tenían la necesidad de contar con recursos tecnológicos, herramientas indispensables para poder realizar su conectividad, pese a que no todas las familias contaban con esta posibilidad de suplir dichas necesidades. (Treviño et al., 2021; Mejía et al., 2021; Lucas-Manzaba, 2022; Castellanos et al., 2022). Autores de otras investigaciones mencionan que hubo muchos padres que le faltó mayor involucramiento en el seguimiento de sus aprendizajes (Gaviláñez-Villamarín et al., 2021; Castellanos et al., 2022; Machancoses et al., 2022).

Pol Neyra (2021) Educador y Dir. Gral. Estos autores sustentan que no todo fue apoyo por parte de las familias, en la mayoría sobre todo en poblaciones vulnerables y sobre todo de bajo nivel sociocultural, existió un abandono considerable en cuando se refiere familia y escuela, debido a que la misma forma de enseñanza impidió que las familias se involucren enseñando a sus menores, adicional a ello gran parte de ellos hogares se preocuparon más en cómo mantener y sostener la carga familiar, para ello, gran parte de su preocupación



recayó en la forma de recaudar fondos económicos para cubrir la canasta familiar. En este tipo de familias se vio abandonadas el seguimiento y monitoreo del proceso enseñanza aprendizaje, esto generó que el nivel de aprendizaje baje, sobre todo en las familias que tenían mayor dificultad de conectividad.

CAPÍTULO II: EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACION PRIMARIA Y LA PARTICIPACION FAMILIAR

Concepto de lectoescritura

Podemos definir la lectoescritura como un proceso complejo e integrado que combina dos habilidades fundamentales como son lectura y escritura para permitir la comprensión y producción de textos significativos. Rosas Huamán (2021) define la lectoescritura como la unión de dos habilidades esenciales para el aprendizaje continuo. Desde una mirada formativa, es un proceso que permite construir y comunicar conocimiento a través del uso del lenguaje escrito (Cristóbal Muñoz, 2013). Ambos autores resaltan la importancia de la lectoescritura en función de que su desarrollo, permite a los niños construir su conocimiento.

La lectoescritura constituye un proceso de suma importancia en la formación académica y social de los estudiantes, fundamentalmente en la etapa de la educación primaria, ya que es la base para el logro de aprendizajes de todas las áreas del conocimiento. Este proceso que articula la adquisición y el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, facilita al estudiante la comprensión, interpretación y producción de textos escritos de forma significativa y funcional. Ferreiro y Teberosky (2005, como se cita en Mayta y Quispe, 2025) afirman que la lectoescritura no debe entenderse como un aprendizaje mecánico, centrado en la decodificación de letras y sonidos únicamente, por el contrario, debe ser concebido como un proceso constructivo a través del cual el niño elabora progresivamente conjeturas acerca del sistema de escritura. Bajo esta mirada, a través de la interacción con textos, personas y contextos socioculturales, el estudiante construye activamente su conocimiento. Queda claro pues, desde la mirada de los autores que, la lectoescritura cobra importancia ya que constituye un proceso constructivo, mediante el cual los niños crean hipótesis y no se limitan a la decodificación de símbolos.

Durante épocas pasadas y también presentes, los docentes aun consideran como un hecho que es la escuela en donde las habilidades de leer y escribir empiezan, sin embargo, este proceso se inicia en la casa, mucho antes de que los niños asistan al colegio (Jiménez, 2018) por consiguiente, el docente debe acomodar la práctica de la lectoescritura que se origina y desarrolla en los



hogares e incorporar en sus sesiones, lo que los estudiantes ya saben, afianzando sus habilidades.

Como podemos apreciar en las diferentes formas de conceptualizar la lectoescritura, los autores se enfocan en resaltar la importancia como proceso constructivo, que permite a los estudiantes la realización académica y personal, facilitándoles el aprendizaje de otros conocimientos, y permitiéndoles establecer una comunicación más efectiva centrada en un enfoque comunicativo.

La lectura como proceso cognitivo y comprensivo

La lectura es un proceso activo, donde el lector a través de la interacción del texto, sus conocimientos previos y el contexto, construye significados. Solé (2012, como se cita en Avendaño, 2020) sostiene que el acto de leer no se reduce a descifrar signos gráficos, por el contrario, implica comprender, interpretar y reflexionar acerca del contenido del texto. Por consiguiente, un componente esencial de la lectoescritura viene a ser la comprensión lectora.

Durante la etapa de formación en la educación primaria. Los estudiantes desarrollan gradualmente diferentes avances en los niveles de comprensión lectora, esto es: literal, inferencial y crítica, el primer nivel está relacionado con ubicar la información que se encuentra en el texto de manera explícita, por su parte el nivel inferencial consiste en deducir información que se encuentra de manera implícita; y el nivel crítico consiste en emitir juicios y opiniones argumentadas acerca del texto leído (Cassany, Luna & Sanz, 2003). Queda claro que la lectura es un proceso que se logra de manera gradual, y que permite que se produzcan avances y logro de capacidades durante la educación primaria. Por su parte, El Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016) resalta la importancia de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” señalando que el propósito de la lectura es establecer una comunicación real y significativa para el estudiante. Es decir que, mediante el enfoque establecido por el MINEDU, se debe promover el aprendizaje, atendiendo las necesidades del estudiante, para ello se debe contar con el contexto de la vida cotidiana de cada estudiante.

La escritura como práctica comunicativa y social

La escritura como habilidad compleja permite organizar el pensamiento y expresar ideas, transmitir emociones. Cassany (2006) indica que escribir es más que el simple hecho de dominar reglas gramaticales u ortográficas, pues escribir significa crear textos coherentes, en función de una situación comunicativa determinada. Bajo esta mirada, la escritura es considerada una práctica social que se desarrolla mediante la interacción con otros y haciendo uso funcional del lenguaje escrito.

El Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016) destaca la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, a través de esta competencia se busca que los estudiantes sean capaces de planificar, textualizar y revisar sus escritos, por ende, se apunta a fortalecer así su autonomía y capacidad para la comunicación escrita.

Durante la formación primaria, los estudiantes aprenden a escribir diferentes tipos de textos, estos pueden ser narrativos, instructivos, descriptivos y argumentativos, en función de su desarrollo cognitivo

La lectoescritura como proceso sociocultural

Desde una mirada orientada a lo sociocultural, se concibe la lectoescritura como un proceso que se erige en interacción con el entorno social. Vygotsky (1995, como se cita en Rodríguez 2016) sustenta que es el plano social donde se produce el aprendizaje de manera inicial y que posteriormente se interioriza en el plano individual, en este sentido, el autor destaca la relevancia de la mediación del docente, de la familia y el contexto cultural.

Por lo tanto, queda claro que el desarrollo de la lectoescritura se ve favorecida a través de las oportunidades que facilita su entorno y que le permiten interactuar con textos escritos, es decir, no depende únicamente de las capacidades individuales del estudiante. La existencia de libros en la casa, así como también las actividades de lectura compartida y el acompañamiento familiar (padres, hermanos, abuelos, etc.) influyen de forma significativa en el avance de las habilidades de lectoescritura (Bravo, 2010)

En el contexto de nuestro país, en el que contamos con diferentes realidades socioculturales y lingüísticas, es primordial tomar en consideración las características únicas del entorno del estudiante, con la finalidad de garantizar una lectoescritura inclusiva y pertinente.

Importancia de la lectoescritura en la educación primaria

La lectoescritura es primordial para el desarrollo integral del estudiante, pues tiene implicancias directas en su desempeño académico, la mejora de su autoestima y su capacidad de participación en la sociedad. Según Bravo (2010), los problemas para desarrollar la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad, pueden generar atraso académico y consecuentemente afectar el aprendizaje de otras áreas curriculares. Por consiguiente, la lectoescritura es importante porque permite a los estudiantes acceder a nuevos conocimientos. Del mismo modo, lograr el dominio de la lectoescritura permite que los estudiantes puedan comprender su realidad, poner en ejercicio sus derechos e involucrarse en la sociedad participando activamente, por ello, el MINEDU (2016) indica que el fortalecimiento de las habilidades lectoescritoras, se debe abordar como prioridad en la formación primaria, articulando la labor docente con el apoyo de la familia. Se puede decir entonces que el desarrollo de la lectoescritura permite el desarrollo personal de los estudiantes.

Las habilidades lectoescritoras son consideradas como el principal elemento que precede al universo de la información y del conocimiento. Sin embargo, en ocasiones la lectura y la escritura, ambas son vistas solo como habilidades propias de los seres humanos dentro del lenguaje. En paralelo, se reconocen como habilidades primarias al habla y la escucha, esta última se adquiere antes del nacimiento, por consiguiente, en este contexto se puede asegurar que la lectoescritura y la expresión oral son cimiento primordial para que los estudiantes logren el éxito dentro de la escuela, ya que estas se van desarrollando de manera continua a lo largo de sus vidas, de igual manera las implicancias son continuas y constantes (Barrera, 2016). En la línea de lo

planteado, el desarrollo de la lectoescritura es un proceso continuo y gradual, que contribuye a que los estudiantes incorporen nuevos conocimientos que, les permitan avanzar en su formación primaria.

La lectura y escritura a nivel universal son considerados aprendizajes esenciales para la vida, estas habilidades constituyen herramientas primordiales para desarrollar niveles más elaborados en cuanto a pensamiento, comunicación e interacción con los demás. Así también resultan de mucho valor para aprender, más aún en el contexto actual, en el que la velocidad en la que se producen los cambios, significa un reto de aprendizaje continuo. Por otro lado, podemos considerar como un derecho de todos tomando la equidad como un principio que permita acortar las brechas que existen en nuestro país.

Tabla 1. Importancia de la lectoescritura

Habilidad	Importancia
Lectura	Favorece desarrollar la atención y la concentración Favorece desarrollar la capacidad de decodificación y comprensión de mensajes Permite Tener actitud dialógica para escuchar y aprender de los demás Permite Establecer contacto con nuestra interioridad. Permite al lector ampliar su panorama y desarrollar criterios para comprender e interpretar su propia realidad. Constituye un vehículo para conectar con el mundo, con el conocimiento, otras realidades, con el pasado, con otras realidades, etc. Ayuda a Permanecer actualizados, quien no lee queda desfasado. Ayuda a mejorar y enriquecer la ortografía, vocabulario, modelos de construcción y de composición, etc.
Escritura	Favorece la organización y estructuración del pensamiento. Favorece la actitud dialógica. Escribimos principalmente para ser leídos por otros, para comunicar algo. Favorece el sentido lógico. Favorece la capacidad de argumentación. Favorece niveles de expresión más elaboradas.

Fuente: Elaboración propia

En la actualidad, se considera que leer y escribir son habilidades que forman parte del desarrollo mismo del lenguaje, que se aprenden en un proceso integrado, del mismo modo que se aprende a hablar en interrelación con los demás, en un proceso constructivo personal, así también la lectura y la escritura, forman parte de un proceso similar de construcción del lenguaje escrito. En la tabla podemos observar muchas capacidades que se ven favorecidas tanto con la lectura como con la escritura, que en conjunto permiten el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Etapas en el proceso de la lectoescritura en los niños

Las clasificaciones para explicar las etapas de la lectoescritura son variadas según las propuestas de diversos autores. Siendo la de mayor difusión en el ámbito latinoamericano la propuesta por Ferreiro y Teberosky citado anteriormente, quienes identifican diferentes niveles de conceptualización de la escritura que hacen posible entender cómo los niños prosperan en la conquista y aprendizaje del sistema alfabético.

Etapa presilábica

En esta etapa, el niño no logra establecer una relación entre los signos gráficos y los sonidos del lenguaje oral. Aun así, es consciente que la escritura cumple una función de comunicar algo y que sirve para representar mensajes. En el nivel presilábico, los niños realizan grafismos, así como dibujos o combinaciones de letras en las que no existe ninguna correspondencia fonética, para realizar esta construcción, los niños se guían a partir de criterios cuantitativos y cualitativos, tales como la cantidad y variedad de signos (Ferreiro y Teberosky, 2005). Esta etapa es primordial, pues aporta evidencia de los primeros ensayos de comprensión del sistema de escritura, constituyendo la base para aprendizajes posteriores.

Desde el currículo nacional, esta etapa está relacionada con los primeros desempeños de la competencia “Escribe diversos tipos de textos”, en el que el estudiante indaga la escritura, elabora textos a su manera y valora su utilidad comunicativa (MINEDU, 2016). En esta etapa el docente asume un rol enfocado en crear un ambiente alfabetizador rico, con diversos tipos de textos visibles y al alcance de los estudiantes, lectura en voz alta, escritura de manera espontánea y valoración de los esfuerzos de los estudiantes, sin sancionar el error.

Etapa silábica

En esta etapa, el niño empieza a establecer relación entre la escritura y el lenguaje oral, fijando una letra o grafía a cada sílaba de la palabra. Aunque la correspondencia establecida no siempre es convencional, no por ello deja de representar un avance muy significativo en la comprensión del principio fonético en el sistema de escritura. En la etapa silábica, el niño ya reconoce que la escritura representa sonidos, sin embargo, no logra identificar todos los fonemas que componen la palabra. En este nivel se observa un progreso cognitivo importante, ya que el niño comienza a examinar la estructura sonora del lenguaje.

El Currículo Nacional destaca, en estos grados, el reconocimiento por parte de los estudiantes de la relación entre los sonidos y las letras, que sean capaces de leer palabras y frases sencillas, así como también escribir textos pequeños con acompañamiento y apoyo docente (MINEDU, 2016). En esta etapa es primordial que el docente considere actividades lúdicas de fraccionamiento silábico, rimas, juegos de palabras y promover la lectura compartida, permitiendo un aprendizaje significativo.

Etapa silábico – alfabética

Esta etapa es considerada un periodo de transición en el proceso de lectoescritura. Este nivel se caracteriza porque el niño combina la representación silábica con intentos de representación alfabética. Su observa el uso de más de una letra para algunas sílabas y una para otras. Esta conducta representa un progreso en la conciencia fonémica y una aproximación más exacta al sistema alfabético.

Flores (2007) sustenta que esta etapa evidencia un momento de reorganización cognitiva, donde el niño comienza a examinar con más detalle los sonidos que

son parte de las palabras. En el contexto de la formación primaria, este nivel se presenta con regularidad en estudiantes que anteriormente han tenido un contacto sistémico con la lectura y la escritura, a pesar de ello, aún se encuentran en proceso de consolidación. Consecuentemente, en esta etapa se plantea que el acompañamiento docente debe enfocarse en fortalecer la correspondencia fonema – grafema, apoyado de actividades de lectura compartida, escritura espontánea y finalmente la producción de textos breves que resulten significativas para el estudiante.

Desde una mirada del Currículo Nacional, se vincula esta etapa con el desarrollo gradual de los procesos de planificación, textualización y revisión de la escritura, así también la mejora de la fluidez al leer. El rol del docente debe centrarse en acompañar este proceso, a través de la producción de textos con sentido, la lectura de variados tipos de textos y la retroalimentación formativa.

Etapa alfabética

Esta etapa representa el afianzamiento del proceso de lectoescritura. En este nivel, los niños consiguen establecer una correspondencia metódica entre los fonemas del lenguaje oral y los grafemas del lenguaje escrito, esto les permite leer y escribir palabras y oraciones con claridad. Aunque se pueda apreciar la persistencia de errores ortográficos, estos son parte natural del aprendizaje. Al escalar a esta etapa, la lectura y escritura pueden ser utilizadas por el estudiante como herramientas funcionales para aprender, comunicarse y reflexionar. En la educación primaria, esta etapa permite al estudiante progresar hacia la comprensión lectora, la elaboración de textos y el desarrollo de competencias comunicativas de mayor complejidad.

El Currículo Nacional propone que, en los grados más avanzados de educación primaria, los estudiantes deben consolidarse como lectores críticos, producir textos coherentes y reflexionar acerca del uso del lenguaje en diferentes contextos (MINEDU, 2016) para tal fin, el docente debe impulsar la lectura comprensiva, la escritura creativa y la metacognición, fortaleciendo la afinidad por la lectura.

Durante el proceso de aprendizaje de las habilidades de lectoescritura, es importante tomar en cuenta que cada niño avanza de manera singular, este avance se ve influenciado por diferentes factores como, cognitivos, emocionales, familiares y socioculturales. Por consiguiente, la instrucción de la lectoescritura debe realizarse de manera flexible, inclusiva y contextualizada. Así mismo, reconocer las etapas del proceso de la lectoescritura permite al docente, actuar de manera respetuosa frente a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y obviar comparaciones innecesarias que pueden resultar ofensivas.

El rol de la familia para apoyar el desarrollo de la lectoescritura

Si bien es cierto, las acciones que realiza el docente, sin duda son primordiales en el proceso de aprendizaje; sin embargo, no es suficiente, según Cano (2020), desde la edad preescolar los padres de familia deben colaborar en este proceso, especialmente, cuando desarrollan actividades de lectura compartida con sus hijos, sin importar si es con o sin participación de la escuela.

Desde los primeros años, la adquisición del lenguaje oral, base fundamental para para el aprendizaje ulterior de la lectura y la escritura, se ve influenciado por las

interacciones que se generan en el entorno del hogar. Diferentes estudios indican que el acompañamiento familiar prematuro beneficia el interés por los textos escritos, el desarrollo de habilidades comunicativas y el fortalecimiento de una actitud positiva para el aprendizaje en la escuela (Ferreiro & Teberosky, 2005) se debe tener en cuenta por consiguiente que el involucramiento familiar como soporte para el aprendizaje de la lectoescritura, debe realizarse de manera oportuna.

También el acompañamiento emocional y motivacional de la familia se considera crucial en este proceso. La confianza y la autoestima del estudiante se fortalecen cuando los padres muestran interés por los avances del niño, así como también, por el refuerzo positivo ante los logros obtenidos y la comprensión frente a las dificultades que puedan presentar. De acuerdo con Cassany (2006) para que los niños se sientan seguros y confiados al explorar el lenguaje escrito y osen leer y escribir sin temor al error, el apoyo afectivo resulta un factor determinante. Es así que, Reyes (2018) resalta que la influencia de la familia reincide en la motivación, toda vez que, junto al estímulo, son parte fundamental en la maduración y la expansión del lenguaje verbal y escrito. Además, los padres influyen de manera directa en la formación de hábitos de lectura. Sandoval et al. (2019), coinciden con estas ideas orientadas a la formación de hábitos y la preferencia por la lectoescritura.

Otro aspecto que resulta relevante es la coordinación entre la familia y la escuela. Cuando se concreta una comunicación permanente y efectiva entre docentes padres de familia, las estrategias de enseñanza y aprendizaje en ambos contextos se ven favorecidas. Diversos estudios revelan que cuando la familia se involucra y participa activamente en actividades promovidas por la escuela, como talleres de lectura, aporta a mejorar el rendimiento **en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los** estudiantes de educación primaria (Jiménez & O' Shanahan, 2016)

Los procesos pedagógicos consideran promover alianzas y redes de ayuda, con el propósito de apoyar a los niños para que alcancen los resultados que se esperan, situando la lectoescritura como una experiencia que enriquece su formación para el éxito académico y personal. Las acciones que planifica y ejecuta el docente, resultan vitales en el proceso de aprendizaje, sin embargo, no son suficientes y contrario a lo que algunos afirman, el aprendizaje de la lectoescritura, no solo es responsabilidad del docente, sino que incluye la participación de otros actores educativos, especialmente la familia (Céspedes y Peralta, 2019). Queda claro la importancia de promover y fortalecer la participación de la familia dentro de las actividades pedagógicas orientadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Estrategias de la familia para apoyar el desarrollo de la lectoescritura
Lectura compartida

Una de las estrategias de mayor efectividad que se puede implementar en el entorno familiar es la lectura compartida. Practicar la lectura en voz alta de forma frecuente no solo permite a los niños establecer conexión con la estructura del lenguaje, sino que también estimula el disfrute de los textos y despierta la curiosidad por leer. Según Mol, Bus y De Jong (2009, como se cita en

Llamazares y Cortés, 2016) observaron que las habilidades de comprensión y vocabulario, mejoran cuando los padres e hijos realizan actividades de lectura compartida, de manera singular cuando los adultos interactúan activamente, es decir, hacen preguntas y comentarios acerca del texto. De igual manera también se ha observado efectos positivos acerca de sus habilidades de expresión y comprensión oral.

Para que la lectura compartida sea considerada una práctica efectiva, debe ser realizada en grupos pequeños, así también, debe repetirse con el mismo texto en varias ocasiones, incluir instrucciones y preguntas con el fin de conectar ideas y captar el sentido del texto. Durante las lecturas compartidas en el hogar, se deben incentivar al niño o niña para que realice la narración de un cuento empleando sus propias palabras, estimularlo a seguir con los ojos la lectura, repetirles la lectura todas las veces que el niño lo solicite, con la finalidad de que domine el vocabulario, pedirle que termine la historia de otra manera, etc.

Creación de un entorno rico en textos.

Se considera que uno de las principales contribuciones de la familia al proceso de lectoescritura es el acondicionamiento de un entorno alfabetizador en el hogar. Este entorno está acondicionado con la presencia de diversos materiales impresos como libros, periódicos, revistas y cuentos, los niños que crecen con la presencia de textos y estos son valorados, son proclives a desarrollar un mayor interés por la lectura, como también mayor afinidad con la función del lenguaje escrito (Neuman y Celano, 2012). Este tipo de ambiente, alienta la exploración autónoma, permite que los niños consideren la lectura como una actividad cotidiana y mejora la conexión entre el lenguaje y la realidad.

Sabemos que el objetivo fundamental que se busca desarrollar en el niño o niña por intermedio de la animación a la lectura es el hábito lector, de modo que la lectura se convierta en una actividad elegida libremente por él o ella. Para lograr este objetivo planteado, es necesario ser conscientes de lo que debemos ir alcanzando en un plano intermedio, es decir, que a nuestros hijos e hijas les guste la lectura: que descubra el libro físicamente, iniciándose en el lenguaje de la imagen, que relacione lo oral y lo escrito abriendo paso a la lectura como una práctica superior, que el niño descubra la diversidad de libros, que se involucre con la literatura a través de la lectura: que logre comprender, gozar y que le permita reflexionar. Para despertar en los niños y niñas el interés por la lectura se recomienda lo siguiente. Crear un rincón de lectura en casa con un ambiente de calidez afectiva, y también acudir de forma continua a bibliotecas. La calidad del ambiente letrado incluye el entorno y las relaciones sociales en las que los niños intervienen al estar en una sala Smith & Dickinson (2002, como se cita en Melo y Orellana, 2014).

Lectura Dialógica

No se trata solamente de leer palabras, sino de conversar sobre el significado, estableciendo relaciones entre el contenido con las experiencias personales, adelantarse a los sucesos y reflexionar acerca de los personajes y tramas.

Mediante esta práctica denominada lectura interactiva se puede incrementar la comprensión lectora y construcción de significados más amplios. Según Rodríguez (2016), es en la interacción donde el diálogo cobra sentido, es donde el



lenguaje adquiere vida y aprendizaje, donde hacemos nuestros los diferentes conocimientos, es un intercambio de saberes, esa fluidez que se logra mediante el lenguaje, es lo que hace posible el aprendizaje dialógico. En esta estrategia se puede fortalecer también la conciencia fonológica mediante actividades lúdicas que incluyen rimas, juegos de sonidos y segmentación de palabras. En ese sentido, Freire (1979, como se cita en Rodríguez, 2016), en su teoría de la acción dialógica establece, “estamos continuamente dialogando con otros y es en este proceso de ida y vuelta en donde se genera un nuevo conocimiento construido en la interacción” en muchas oportunidades se ha entendido dicho diálogo como una exclusividad del profesorado con el alumnado dentro del aula, sin embargo, la propuesta de Freire es el diálogo que incluye a toda la comunidad, es decir, familia, alumnado, voluntariado; pues se considera que todas las personas del entorno del estudiante sin excepción influyen en el aprendizaje.

En relación a esto, Vygotsky (1995, como se cita en Rodríguez, 2016) desde su enfoque del constructivismo social, considera el diálogo como base para la construcción del conocimiento, según lo indicado, para el constructivismo social, lo que se construye en la mente del individuo, es básicamente un reflejo de lo que sucede durante la interacción social.

Por lo antes expuesto vemos como diferentes teóricos plantean que el diálogo como actividad en los espacios de aprendizaje favorecen la obtención de conocimientos.

Escritura funcional y significativa

Estas prácticas en el hogar, también apoyan el desarrollo de la lectoescritura, los niños pueden participar en actividades significativas como escribir tarjetas, diarios, listas de compras o mensajes familiares. A través de la escritura con propósito real se favorece la comprensión de que tanto las letras como las palabras tienen una función comunicativa. En la misma línea de los postulados del enfoque comunicativo Huamán y Inga (2023) mencionan que el enfoque comunicativo se denomina como tal, porque la función del lenguaje ya sea de manera escrita u oral es la comunicación social en situaciones reales, además los autores señalan que mediante la textualidad se puede representar de manera gráfica los sentimientos, ideas, emociones, instrucciones u otros propósitos que la persona desea comunicar.

Reuniones de los padres de familia de aula con el docente

La reunión de padres de familia conjuntamente con el docente, constituye un espacio de socialización y de convivencia, además, representa una forma de comunicación efectiva entre padres y docente, este espacio permite informar con claridad y compartir criterios, en estas reuniones, los padres pueden asumir compromisos, discutir y debatir en un entorno de respeto y tolerancia, con la aceptación de unos y otros. Según Epstein (1995, como se cita en Espinoza Freire 2022), existen diferentes tipos de involucramiento entre la familia y la escuela, que van desde las responsabilidades básicas de las familias hasta su participación activa en la toma de decisiones escolares. Estas tipologías reflejan cómo el nivel de implicación de los padres puede variar, dependiendo de factores como el tipo de apoyo brindado en el hogar o la participación en



actividades dentro y fuera del contexto escolar.

Uno de los tipos de involucramiento precisamente es la comunicación, orientada a diseñar e implementar métodos efectivos de comunicación bidireccional entre la familia y la escuela para el progreso del estudiante.

Integración de los padres de familia en la planificación curricular

La participación de los padres de familia en el diseño curricular de educación primaria, resulta fundamental para fortalecer la calidad educativa y el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes, el Currículo nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016) reconoce la importancia de la familia como el primer agente educativo y en el proceso formativo de ellos niños, promoviendo su participación de forma activa y corresponsable en las actividades de planificación, ejecución y evaluación de las experiencias de aprendizaje.

Bajo una mirada pedagógica, la participación de los padres en la planificación curricular permite relacionar los saberes escolares con los valores, conocimientos y prácticas socioculturales del entorno familiar y comunitario, como sabemos, el desarrollo infantil y de la niñez se ve influenciado por la interrelación de varios sistemas, siendo la familia y la escuela los más relevantes.

Llalla (2011) en su libro, "Produciendo textos escritos, a partir de la cultura local, con niñas y niños del tercer grado de educación primaria en la institución educativa 56039 de Tinta, Canchis, Cuzco" nos señala que el sistema educativo escolar no debe continuar pretendiendo la monopolización del aprendizaje, tampoco seguir asumiendo que los docentes son los únicos que pueden enseñar; indica que las organizaciones comunales, la familia y los espacios públicos locales, constituyen ámbitos donde los niños y niñas también aprenden, adquiriendo valores y hábitos, desarrollando sus capacidades. Pues las comunidades a su vez, cuentan con instituciones propias que son agentes de enseñanza y aprendizaje; familias, iglesias, clubes, bibliotecas, mercados, chacras, celebraciones comunales como fiestas tradicionales. Etc.

En la misma línea de lo planteado Llalla (2011) el propósito de la investigación está referido a vincular el desarrollo de las capacidades de los niños en la producción de textos, tomando como referente la cultura local. El autor citado concluye que, es provechoso incorporar la vida y la dinámica cultural de la localidad, sus actividades cotidianas, sus saberes ancestrales, para desarrollar la producción de textos. Similar a esta experiencia que nos muestra el autor, de cómo podemos incorporar a los padres de familia en las actividades pedagógicas, tenemos a la maestra Carmen Ollachica, de la institución educativa N° 56003 de Canchis, Cuzco, ganadora del concurso buenas prácticas docentes, con el proyecto "El saber local de las plantas medicinales para la producción de textos en niños y niñas del sexto grado de la IE. 56003, Canchis, Cuzco" en el que se aprovecha el conocimiento ancestral de los padres de familia, comerciantes del mercado y comunidad relacionado a las bondades medicinales de las plantas que hay en el lugar, articuladas a la producción de textos.

CONCLUSIONES

La participación familiar es un factor determinante del aprendizaje y desarrollo



integral de los niños: La implicación activa, constante y colaborativa de los padres o tutores no solo contribuye al rendimiento académico, sino también al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, hábitos de estudio y valores éticos en los estudiantes. Estudios de Maury y Quicaño (2021), Colque (2021) y Champillay (2021) evidencian que el compromiso familiar se traduce en un entorno seguro y motivador que potencia el aprendizaje desde los primeros años, consolidando a los padres como los primeros y principales educadores en la vida de sus hijos.

La relación familia-escuela requiere coordinación estratégica y corresponsable: Autores como Epstein, MINEDU y Benavides y Etesse (2022) destacan que la interacción efectiva entre hogar y escuela es bidireccional y debe sustentarse en la corresponsabilidad educativa. La participación familiar va más allá de la supervisión de tareas, incorporando apoyo emocional, mediación de aprendizajes, participación en gestión escolar y articulación con la comunidad. Esta coordinación integral permite no solo mejorar los resultados académicos, sino también reducir desigualdades educativas, fortaleciendo la inclusión y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

La adquisición de las habilidades de lectoescritura es fundamental para poder acceder al conocimiento universal, la lectura y la escritura son herramientas importantes cuando se trata de comprender y de dar sentido a la realidad y a nuestras vidas. Además, en conjunto estas habilidades, permiten a las personas tener mejores formas de comunicación, adaptación, convivencia positiva, creación, mejor capacidad para la resolución de problemas y finalmente el logro de autonomía.

Diversos estudios refrendan la importancia de la participación de la familia durante el procesos de adquisición de las habilidades de lectoescritura, estos estudios , resaltan el involucramiento familiar desde el hogar a través de estrategias de lectura compartida, lectura dialogante, la creación de entornos que motivan a leer y escribir, por otra parte también el involucramiento familiar en la misma escuela a través de su participación en reuniones de aula para tomar decisiones oportunas y acertadas frente al avance académico de sus hijos, pero también y de manera especial el involucramiento en la planificación curricular participando activamente a través de la integración de las costumbres , vivencias, saberes, cuentos, mitos y leyendas de la comunidad en general, articuladas con las actividades de lectoescritura.

REFERENCIAS

Alama, G. (2023). La familia y su impacto en el rendimiento académico [Tesis de posgrado,

Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/43641>

Amaro Agudo, A. & Martínez Heredia, N. (2020). Participación de la familia en los centros

educativos para mejorar la inclusión y la justicia social. Latinoamericana de





- Estudios de Familia, 12(1), 32-43. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.1.3>
- Apolinar, V., Freguela, R., & López, S. (2021). Play and school tasks: The role of school and family in COVID-19 lockdown time, *Estudios sobre Educación*, 41, 27-47 <https://doi.org/10.15581/004.41.001>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Chakiñan*, 12, 01-11. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Barrera, P. (2016). La lectura en educación básica: un saber dominante, sometido e híbrido. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XLVI, núm. 1, pp. 119-146. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27044739006.pdf>
- Benavides, M., & Etesse, M. (2022). Familia, escuela y brechas educativas en el Perú. Lima. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). <https://www.grade.org.pe/publicaciones/familia-escuela-y-brechas-educativas-en-el-peru/>
- Bravo, L. (2010). *Psicología de las dificultades del aprendizaje*. Editorial Universitaria. <https://books.google.es/books?id=sSmxANViITQC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Cano, S. (2020). Gestión educativa y calidad educativa en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Bentín. Ugel 2, Lima; 2016 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11357>
- Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Céspedes, M. y Peralta, C. (2019). Desarrollo emocional de los niños de 05 años de familia nuclear mediante la estrategia didáctica cuentos infantiles en la institución educativa inicial pública: caso María Inmaculada de Abancay, 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/786>
- Colque Colque, C. (2021). Percepciones docentes sobre la participación de los padres de familia en actividades educativas de una I.E. pública del nivel inicial en el Cercado de Lima [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20451>
- Colque Quispe, R. M. (2021). La participación de los padres de familia en la escuela desde la percepción de los docentes en una institución educativa pública de Lima [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19833>
- Cristóbal Muñoz, S. (2013). La metodología de lectoescritura en Educación infantil y su influencia en el aprendizaje lectoescritor de los alumnos [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3204>
- Cueto, S., Benavides, M., León, J., & Miranda, A. (2021). Educación y desigualdad en el Perú en tiempos de pandemia. Lima, Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). <https://www.grade.org.pe/publicaciones/educacion-y-desigualdad-en-el-peru-en-tiempos-de-pandemia>
- Echeverría-Fernández, T. M., & Obaco-Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*

Revista de Educación y Pedagogía, 17(2), 213–225.

<https://doi.org/10.21676/23897856.3618>

Espinoza - Freire, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73.

<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>

Flores, L. (2007). Los conocimientos previos en la alfabetización inicial. *Educare*, 11 (2). 143-155. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194119273010.pdf>

García, J. J. P., López, O. E. R., Coloma, B. L. S., Yanza, J. M. Y., y Franco, N. M. Z.

(2024). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 1060–1088. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.147>

González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., & García, M. (2002). A structural equation model of parental involvement, motivational and aptitudinal characteristics, and academic achievement. *The Journal of Experimental Education*, 70(3), 257–287. <https://doi.org/10.1080/00220970209599509>
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7695>

Huamán, L. y Inga, M. (2023). Enfoque comunicativo y la producción de textos narrativos en estudiantes del 6° de primaria de la I.E. N°21575. Barranca. Lima. *IGOVERNANZA*, 6(22), 981-984. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.283>

Jiménez, A. (2018). ¿De qué sirve leer y escribir? Transversalizar la lectura y la escritura en la escuela para apostar a la imaginación y a la creación. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, 50(92), 55-72. <https://www.redalyc.org/journal/5155/515558288004/html/>

Jiménez, J., & O'Shanahan, I. (2016). Desarrollo de la lectura y la escritura: El papel del contexto familiar. *Revista de Educación*, (374), 119–145. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2016-374-327>

Lazo Martínez, W. X., Payahuanca Chambilla, M. L., y Ticona Pari, D. M. (2024). La participación de los padres de familia en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primaria [Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Educación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Innova Teaching School]. <https://hdl.handle.net/20.500.14360/122>

Llalla, S. (2011). Produciendo textos escritos, a partir de la cultura local, con niñas y niños del tercer grado de educación primaria en la institución educativa 56039 de Tinta, Canchis, Cuzco. Tarea Asociación de Publicaciones Educativas. <https://tarea.org.pe/old/digitalizaciones/produciendo-textos-escritos-a-partir-de-la-cultura-local-con-ninas-y-ninos-del-tercer-grado-de-educacion-primaria-en-la-institucion-educativa-56039-de-tinta-canchis-cusco/>

Llamazares, M y Cortés, M. (2016) Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71(2016), 151-172. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie71a07.pdf>

Martínez Chairez, G. I., Esparza Chávez, A. Y., & Gómez Castillo, R. I. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).

<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>

Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*,

3,9



1,



24



19



1,5



35



11(657), 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Maury Onofre, M., & Quicaño Sáenz, P. (2021). Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret–Belén del distrito de Lurigancho–Lima Metropolitana 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/1d741d30-eaff-4ba1-acfd-cd4c87ebc6b9>

Mayta Arias, O E. y Quispe Panihuara, S. (2025). El rol de la familia en el proceso de la adquisición de la lectoescritura.[Monografía, Innova Teachin School].

<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/305/10.%20Archivo%20digital%20del%20trabajo%20de%20investigaci%3%b3n%20%28PDF%29%20-%202025-12-11T012955.503.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Melo, C. y Orellana, P. (2014). Ambiente letrado y estrategias didacticas en la educacion preescolar chilena. *Magis*, 6 (13), 113-128.

<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281031320008.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). Orientaciones para el acompañamiento de las familias en el proceso educativo. Lima: MINEDU.

Moreira Choez, J. S., Plazarte Bazurto, D. C., & Cevallos Zambrano, D. P. (2022).

Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 10(1), 91–106.

<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>

Neuman, S & Celano, D. (2012). Access to print in low-income and middle-income communities: An ecological study of four neighborhoods. *Reading Research Quarterly. International Literacy Association*, 36(1), 8–26.

<https://doi.org/10.1598/RRQ.36.1.1>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/43641>

Reyes, J. P. (2018). El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27642>

Rodríguez, C. (2016). El aprendizaje dialógico en la interacción socio-educativa: espacio vital en la producción de conocimientos. *Ciencias de la Educación*, 26(47). ISSN:1316-5917. <https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/47/art14.pdf>

Rojas, G. L. F., Rojas, K. J. F., & Solís, C. E. D. (2024). Incidencia del acompañamiento familiar en niños del sexto grado de educación básica para aumentar su rendimiento académico. *Centros: Revista Científica Universitaria*, 13(2), 97–116. <https://doi.org/10.48204/j.centros.v13n2.a5291>

Romero Villanueva, J. S. (2021). La participación de los padres y madres de familia en la mejora de los aprendizajes de sus hijos e hijas del cuarto grado de primaria: Caso Colegio Solaris de Arequipa, 2018–2019 [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/7851c1c5-5c70-4e9b-a100-3eb2fa193ed5>

Rosas Huamán, C. (2021). La lectoescritura en Educación Primaria [Monografía, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

23



21,

26



40



11



<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7417>

Sánchez Escobedo, P., & Valdés Cuervo, Á. (2021). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 177–196. <https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/229>

Sucari, W., Alza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana / Family involvement in Peruvian school education, *Revista Innova Educación*, pag 25-26.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405>

UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la COVID-19. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075>

Uriol, T., & Tapia, M. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario, *Revista Hacedor*, 5(1), 68–79.

<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1618>