



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PRIVADA “ITS INNOVA TEACHING SCHOOL”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN NIÑOS PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN
ZONA RURAL**

**Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en
Educación**

**RUBEN EMERSON RIVEROS GONZALES
(0009-0003-0363-6186)**

**Lima – Perú
(2023)**

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	iv
INTRODUCCION	v
CAPITULO I	1
Desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectura escrita	1
1.1. Definición de la lectura.....	1
1.2. Definición de la escritura.....	2
1.3. Niveles para el desarrollo de la lectura.....	2
1.3.1. La lectura literal (leer las líneas)	2
1.3.2. La lectura inferencial (leer entre líneas)	2
1.3.3. La lectura crítica (leer tras las líneas)	2
1.4. Niveles para el desarrollo de la escritura.....	2
1.4.1. Nivel 1 (grafismos primitivos)	2
1.4.2. Nivel 2 (escrituras fijas)	2
1.4.3. Nivel 3 (escrituras silábicas)	3
1.4.4. Nivel 4 (escrituras silábico-alfabético)	3
1.4.5. Nivel 5 (escrituras alfabéticas)	3
1.5. Importancia de la lectura y escritura.....	3
1.5.1. Importancia de la lectura.....	3
1.5.2. Importancia de la escritura.....	4
1.6. Importancia de las dos y su complementación.....	4
1.7. Dificultades para el aprendizaje de la Lectura y escritura.....	4
1.8. Procesos didácticos para el aprendizaje de la lectura y escritura.....	5
CAPITULO II	8
Influencia de las TIC en los procesos de comunicación	8
2.1. Definición de las TIC.....	8
2.2. Implementación de las TIC en la educación.....	8
2.3. Beneficio de la implementación de las TIC en la escuela.....	8
2.4. Beneficio de la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	9
2.5. Importancia de la implementación de TIC en la Educación.....	9
2.6. Dificultades de la implementación de TIC en la escuela	9

2.7. Explicar la sistematización de la implementación de las TIC con el desarrollo de los procesos de aprendizaje de lectura y escritura en los estudiantes del nivel primaria.....	10
CONCLUSIONES.....	13
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	14
ANEXOS.....	18

RESUMEN

El presente trabajo de investigación explicará las nuevas formas digitales de estudio mediante las TIC, en ese sentido, lo que queremos es enfocarnos en las zonas rurales y cómo los docentes lograron trabajar con respecto a la lectura y escritura, si muchos de los estudiantes no tenían formas de acceder a las diversas plataformas que diseñó el MINEDU , asimismo se demostró la relevancia de las TIC en el proceso de enseñanza que se da en las lecturas y escrituras y de cómo los TIC tienen un gran potencial y como esto va a ayudar en el proceso de las enseñanzas de las lecturas y escrituras, que va a ser esencial para el proceso de renovación educativa y del proceso de enseñanza aprendizaje que va a ser de utilidad para los docentes como para los estudiantes

Palabras claves: TIC – zonas rurales – lectura – escritura – enseñanza

Abstract

This research work will explain the new digital forms of through ICT, in this sense, what we want is to study ourselves in rural areas and how teachers managed to work with respect to reading and writing, if many of the students do not have forms to access the various platforms that MINEDU used, especially the relevance of ICTs in the teaching process that occurs in reading and writing and how ICTs have great potential and how this will help in the process were highlighted. of the teaching of reading and writing, which will be essential for the process of educational renewal and the teaching-learning process that will be useful for teachers as well as for students

Keywords: ICT – rurales áreas – reading – writing – teaching

INTRODUCCIÓN

El año 2020 marcó el inicio de una pandemia que afectó tanto a Perú como al resto del mundo. Uno de los impactos significativos de esta crisis se sintió en el campo de la educación, ya que en Perú se tuvo que cambiar al modelo de educación a distancia. Históricamente, Perú ha enfrentado desafíos en su sistema educativo, y la pandemia agravó aún más esta situación. Los estudiantes de áreas rurales se vieron especialmente perjudicados, ya que carecían de las herramientas digitales necesarias para participar en las clases en línea. La deserción escolar alcanzó la preocupante cifra de 300,000 estudiantes, lo que representó el 15% de la matrícula nacional. Para abordar este problema, el gobierno implementó políticas públicas enfocadas en la solución de esta brecha educativa, con un fuerte énfasis en las zonas rurales. Se distribuyeron un total de 719,000 tabletas con acceso a internet, aunque lamentablemente este proceso tomó más tiempo del esperado. Según el Ministerio de Educación (Gestión, 2020).

El presente trabajo de investigación explicará las nuevas formas digitales de estudio mediante las TIC, en ese sentido, lo que queremos es enfocarnos en las zonas rurales y cómo los docentes lograron trabajar con respecto a la lectura y escritura, si muchos de los estudiantes no tenían formas de acceder a las diversas plataformas que diseñó el MINEDU.

Se ha planteado la siguiente pregunta: ¿Cómo la implementación de las TIC influye en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del nivel primaria? El objetivo general de esta investigación es sistematizar la implementación de las TIC y su influencia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del nivel primaria.

Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: explicar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura y analizar la influencia de la implementación de las TIC en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura. De este modo, con este trabajo se busca explicar cómo la implementación de las TIC influye de manera significativa en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del nivel primaria en niños de primaria de zonas rurales.

Según Luna Álvarez (2019), la práctica de la lectura tiene un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje, estimulando el crecimiento cognitivo, la imaginación y la creatividad. Asimismo, la escritura se convierte en una herramienta fundamental para

expresar emociones, sentimientos y conocimientos adquiridos. En consecuencia, la lectura y la escritura son procesos esenciales en la vida de las personas, desempeñando un papel crucial en el desarrollo integral del individuo. Sin embargo, la enseñanza de ambos procesos debe ser complementaria, lo que representa un desafío continuo a lo largo de la vida.

Asimismo, la lectura y la escritura están interrelacionadas con lo que se adquirirá y producirá los signos lingüísticos y los gráficos que van a llegar a ser representativos.

Siguiendo el enfoque presentado por Olson (1998), se destaca que la lectura y la escritura se erigen como componentes intelectuales de gran relevancia. Estos elementos ejercen una influencia significativa en la vida de los individuos, en función de las prácticas en las que participan y de su capacidad para utilizar estas herramientas con el fin de expresar sus pensamientos y conocimientos. La habilidad de leer y escribir permite a aquellos que las practican la capacidad de procesar sus ideas de manera efectiva, lo que les permite generar una amplia gama de conocimiento, lo cual, a su vez, enriquece la mente, ya que involucra una participación activa en actividades que requieren la lectura.

Minedu (2006) señala que se trata de un proceso en el cual las personas van a reflexionar debido a que los textos generan una adecuada absorción de los conocimientos y con ello pueden expresar las ideas que tengan, para mejorar constantemente en sus habilidades de escritura y de lectura. Asimismo, Según Camps (2020), el proceso de adquisición de habilidades de lectura y escritura desempeña un papel fundamental, ya que la escritura es esencial para que las personas comiencen a comunicarse a través de la escritura. Sin embargo, se requieren diversas herramientas para desarrollar estas habilidades. Leer y escribir son actividades que facilitan la comunicación verbal entre las personas. En el proceso de aprender a leer y escribir, los estudiantes deben involucrarse en una variedad de actividades que implican la lectura, y estas actividades deben fomentar la interacción entre los estudiantes. Iniciar el proceso de escritura puede ser complejo, pero los estudiantes adquieren estas habilidades a través de la enseñanza, aplicando el conocimiento en sus vidas. Además, las actividades de aprendizaje ayudarán a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de escritura, ya que los aprendizajes deben ir de la mano con la lectura y la reflexión.

El Covid – 19 ha generado un gran problema en el Perú y en especial y en las escuelas que se encuentran a nivel rural, de acuerdo a la Unesco (2020), los padres de familia tuvieron problemas para que sus hijos puedan acceder a los programas de

educación a distancia, asimismo en las instituciones educativas muchos docentes no tuvieron comunicación con sus estudiantes debido a los problemas por el acceso que se tenía al internet. En ese sentido de acuerdo a Vega (2020) en el ámbito rural la implementación de herramientas digitales no funcionó de la manera esperada para que se dé el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

De acuerdo con Prado (2020), al abordar la mejora de la educación a distancia mediante diversas estrategias, se pone de manifiesto la problemática que enfrentan las escuelas rurales en zonas remotas del Perú. Estas áreas carecen de la infraestructura necesaria, lo que resulta en una conexión a internet lenta y una cobertura limitada en las regiones de los Andes. La situación actual destaca una falta de acceso a internet en el Perú, aunque las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen el potencial de equilibrar la construcción de conocimiento y su aplicación en el ámbito educativo en beneficio de los estudiantes.

Adell (1997) destaca la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como elementos significativos en la sociedad, representando un avance cultural. En una línea similar, García (2008) afirmó que la utilización de las Tecnologías de la Información dará lugar a una amplia gama de programas que fomentarán el desarrollo de competencias en el ámbito de la comunicación en diversos contextos, como el familiar, el social y el educativo, contribuyendo de manera esencial a la formación integral de los estudiantes.

Por ello el objetivo es realizar una monografía sobre los efectos que tendrá el uso de las tecnologías en los procesos que se dan a nivel educativo respecto a la enseñanza y a las escrituras en los estudiantes de nivel básico regular, debido a que esto permitirá un entendimiento de que las TIC son importantes en los procesos de aprendizaje y su influencia en la adquisición de la escritura y lectura.

El motivo por el cual elegí este tema en la investigación es la falta de apoyo de autoridades y docentes en la implementación de las TIC en las Instituciones Educativas de zonas rurales, al comienzo de la pandemia me vi obligado a buscar alternativas de solución para comunicarme con mis estudiantes, en esa localidad no había forma alguna de comunicarme, porque no se contaba con ningún medio de comunicación. Al inicio instalé la televisión satelital (DIRECTV), después instale el internet satelital (HUGHESNET), estas dos acciones que realice en la Institución Educativa, sirvieron de ejemplo para la comunidad y padres de familia, porque ahora muchas familias cuentan

con la televisión satelital y la comunidad cuenta con internet satelital para toda la población, estoy seguro que nosotros como docentes si realizamos acciones como estas servirán de ejemplo para los estudiantes, padres de familia y autoridades.

TEMA, PREMISA, PREGUNTA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN MONOGRÁFICA

Tema delimitado:

La implementación de las TIC para el desarrollo de la lectura y escritura en niños de primaria de zonas rurales durante la pandemia.

Premisa:

La implementación de las TIC influye de manera significativa en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del nivel primaria.

Pregunta:

¿Cómo la implementación de las TIC influye en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del nivel primaria?

Objetivo:

Sistematizar la implementación de las TIC y su influencia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del nivel primaria.

Objetivo específico 1:

Explicar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectura escritura.

Objetivo específico 2:

Analizar la influencia de la implementación de las TIC en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura.

CAPITULO 1

DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA ESCRITURA

1.1. Definición de la lectura.

La lectura es relevante para los niños y las niñas. De acuerdo con Cassany (2006), la lectura se define como un proceso de comprensión de textos. El autor también hace hincapié en la importancia del desarrollo de múltiples habilidades mentales y procesos cognitivos para lograr una comprensión efectiva. Esto implica el uso de conocimientos previos para interpretar el texto y la creación de nuevo conocimiento a través de la formulación de hipótesis y su posterior verificación. Además, se enfatiza la importancia de realizar inferencias para comprender el significado del texto y elaborar una comprensión más profunda

Siguiendo esta perspectiva, Ramírez (2009) subraya que la lectura implica un proceso interactivo a través del cual se desvela la información contenida en los textos. Este proceso abarca una serie de procedimientos, incluyendo la producción y circulación de textos, así como su distribución, que en conjunto contribuyen al desarrollo cultural de los individuos a través de la lectura en los entornos donde se lleva a cabo el aprendizaje.

1.2. Definición de la escritura.

Las escrituras son vitales e importantes porque permite que las personas puedan llegar a comunicarse. Según el Minedu (2016), la escritura involucra procesos reflexivos que se ajustan y estructuran en textos, teniendo en cuenta el contexto y la finalidad comunicativa. Es esencial realizar revisiones continuas de los textos con el fin de lograr mejoras constantes.

Además, la escritura desempeñará un papel significativo en los procesos de comunicación. Bustamante (2011) destaca que la escritura constituye una herramienta esencial para la generación de conocimiento. Por otro lado, la vida académica está intrínsecamente vinculada a la comunicación, lo que resalta la importancia de emplear estrategias para enriquecer el aprendizaje en este ámbito.

Un ejemplo de ello sería cuando los pequeños leen un cuento, lo observan y comienzan a visualizar las imágenes y comienza a construir una historia alrededor de ello, por lo cual van a ir produciendo nuevos conocimientos. Flores et al (2006) señalan que, en las etapas iniciales de los aprendizajes, la lectura es importante para la creación de

contenidos mediante la imaginación de los textos, y esto ayudara a los niños a que puedan desarrollar la creatividad.

1.3. Niveles para el desarrollo de la lectura.

Los maestros tienen que guiar a los estudiantes en los procesos de la lectura, de acuerdo con Cassany (2012), citado por Márquez (2018), se destaca que a medida que los estudiantes progresan a través de diferentes niveles educativos, su comprensión de la lectura aumenta, este desarrollo se produce como parte de su proceso de aprendizaje.

1.3.1 La lectura literal (leer las líneas).

Este aspecto está vinculado a los procesos de desciframiento, tanto a nivel fonético como en la comprensión semántica de las palabras utilizadas durante el proceso de aprendizaje.

1.3.2 La lectura inferencial (leer entre líneas).

Esto trasciende las herramientas de naturaleza semántica y léxica, adoptando una perspectiva pragmática. Este enfoque permite que los lectores puedan utilizar su conocimiento previo para comprender textos más amplios y complejos.

1.3.3 La lectura crítica (leer tras las líneas).

Esto es llamado metas cognitivas en cual es necesario la absorción de más conocimientos a nivel contextual respecto a los discursos previos que se han dado y sobre quien escribió sobre ello, lo cual los significados dependen de los lugares geográficos en donde se encuentren y en donde tomaran relevancia

1.4 Niveles para el desarrollo de la escritura.

Los alumnos pasaran por distintas etapas para que puedan lograr el aprendizaje de escribir, estos niveles de escritura tienen similitud con la lectura. Ferreiro & Teberosky (1979) lo dividen en 5 niveles:

1.4.1 Nivel 1 (GRAFISMOS PRIMITIVOS).

Lo más importante aquí serán las estrategias que tienen los escritores que tienen que idear en el desarrollo de las lecturas para el entendimiento de los niños. Las escrituras tienen similitudes, por ello en este nivel es donde se realizan diversas escrituras, esto no será un medio de transporte de información, sino que cada niño interpretará su escritura, pero no podrá hacerlo de otros

1.4.2 Nivel 2 (ESCRITURAS FIJAS).

Aquí no se puede realizar una comparación entre las escrituras sino pasar por procesos de interpretación, por ello los textos que se desarrollan pueden tener diversos puntos de vista y diversas interpretaciones, asimismo los textos pueden recibir la misma interpretación si el contexto en el cual siguen son similares

1.4.3 Nivel 3 (ESCRITURAS SILÁBICAS)

En este nivel los niños comienzan a otorgar valores a las letras que son parte de las escrituras. Asimismo, el niño realiza la construcción de las hipótesis silábicas, es decir diferenciaran que cada letra comienza a tener una silaba. Con ello los niños conocen la importancia de los sonidos y lo que significa ello al realizar las escrituras que son importantes para el desarrollo de las habilidades que van a tener.

1.4.4 Nivel 4 (ESCRITURAS SILÁBICO – ALFABÉTICAS)

En este proceso los niños abandonan las hipótesis silábicas y comienzan con un análisis de las silabas, en donde comenzaran a descubrir las grafías, y en donde señalan acerca de la hipótesis silábica (conflicto entre una exigencia interna y una realidad exterior al sujeto). MCA: “MESA”. MAP: “MAPA” PAL: PALO Gerardo 6 a CM. En este nivel, sucede una zona de transiciones, en donde el momento va a ser difícil para los niños, pues es complicado que se coordine las hipótesis que se elaboran, así como las informaciones que se han dado en el medio como PAO: “PALO SANA: “SUSANA”, pero luego corrige por SUANA SAB. “SÁBADO”, pero luego corrige por SABDO.

1.4.5. Nivel 5 (ESCRITURAS ALFABÉTICAS)

Aquí los niños ya tienen la comprensión de los caracteres de la escritura que corresponden a valores sonoros que son diminutos que las silabas, y así se realiza un análisis de los fonemas de las palabras que comienzan con una escritura. En ese sentido los sistemas de representación escrita que son propios del idioma español están basados en el alfabeto que representa los sonidos que tienen en la lengua.

1.5. Importancia de la lectura y escritura

1.5.1 Importancia de la lectura

De acuerdo con Flores (2016), la lectura es un elemento presente en todos los niveles académicos y desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además de contribuir a mejorar su desempeño educativo, en el actual

contexto globalizado, se enfatiza la importancia de cultivar un pensamiento crítico. Esto resulta esencial para llevar a cabo lecturas analíticas que tengan un impacto significativo en el ámbito académico.

1.5.2 Importancia de la escritura en la educación rural

Los alumnos expresan su creatividad y pensamiento crítico, esto a través de la escritura. Kaufman (2009) señala que la escritura es importante porque está centrado en la construcción de los conocimientos a cargo de los estudiantes y que se realiza como una práctica social, en donde se llevan a cabo los procesos de reflexión y de creatividad que tienen.

1.6 Importancia de ambas y su complementación.

Luna Álvarez (2019) señala que la escritura y la lectura son un punto primordial para el desarrollo cognitivo de los seres humanos y ayuda a la construcción de los conocimientos, es importante en el ámbito cultural porque genera el proceso de construcción de las identidades culturales y esto será vital en la preservación de la identidad que se viene dando en el país y que ayudará a que las personas puedan tener conocimiento de la cultura en el cual van a vivir.

También comenta que son esenciales en la vida de los estudiantes a lo largo de los años, ya que es complejo porque será la vida de apertura hacia un mundo de conocimientos en donde se dará los instrumentos de las didácticas que necesitan para el proceso de aprendizaje, por ello se tiene que visualizar como serán utilizados las palabras y que formaran parte de los instrumentos para servir en el proceso de las escrituras y las lecturas que expandirán los conocimientos de los estudiantes quienes interpretan , reflexionan y generan nuevos conocimientos respecto a lo que aprendan en el proceso de lectura ,además que les ayudara en el proceso de ser buenos ciudadanos .

1.7 Dificultades para el aprendizaje

El proceso de aprendizaje para la lectura y escritura es un gran reto que tienen que afrontar los niños en los primeros años de su vida. Cuetos (2008) señala que se evidencio que la mayoría de los niños afrontan estos problemas sin que tengan mayores dificultades, mientras que existe un porcentaje diminuto pero significativo que tiene problemas para poder captar la información en el proceso de aprendizaje que deriva en que no les vaya bien en el proceso que pasan en la escuela, debido a que mucho de los materiales que existen en las escuelas contienen lecturas.

Asimismo, Cuetos (2015) señala que el no entendimiento de las lecturas puede tener sus causas en severos problemas que existen en la familia, desmotivación y factores disléxicos que llegan a generar un mal rendimiento de ellos.

Del mismo modo el autor (Cuetos,2015) señala que la dislexia va a ser diagnosticada luego de un proceso que dura largos años, en el cual los niños ya empezaron con el proceso de realizar escrituras y lecturas, sin embargo, a pesar de todos los conocimientos que aprenden los niños, ellos no logran captar esa información y tienen dificultades en ese proceso de aprendizaje.

1.8 Procesos didácticos para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Teberosky (2000), como se citó en Caballeros (2014), señalan que los textos tienen como función el comunicar información, lo cual ayuda a cumplir con la función simbólica de expresar los conocimientos mediante la escritura. Los niños tienen la capacidad de poder captar los textos para realizar determinadas funciones. A diferencia de los dibujos, estos están representados mediante objetos, asimismo las escrituras son una representación de estos objetos y le dan una vital importancia en el cual los niños son capaces de poder descifrar lo que pueden decir en la escritura. Luego de ello los niños empiezan con el reconocimiento que tienen de los sustantivos, y los verbos como palabras escritas, y luego identifican lo que se colocará en los artículos, en la preposición y los pronombres, se pasa por una serie de procedimientos como la fonetización de las escrituras que buscan relaciones entre las escrituras y las silabas

Asimismo, Caballeros (2014), comenta que la escritura señala que los niños tienen la facilidad de poseer procesos de comprensión de las escrituras, por ello requieren comprender lo que leen para poder adquirir los conocimientos y aprender, es decir que tenga una comprensión de los sistemas alfabéticos, y que pueda visualizar la relación que existe entre el lenguaje de tipo oral y el lenguaje de las escrituras, para con ello poder comprender todo el alfabeto, además de visualizar los temas específicos que necesitan para comenzar a leer y escribir y con ello mejorar los aprendizajes significativos que se obtendrán.

Caballeros (2014) nos comenta que el niño necesita cuatro habilidades para saber leer la primera es la conciencia de tipo fonológica y va a estar referido a los fonemas en donde están compuesto de los lenguajes hablados y visualizarlos en las escrituras. El tipo de enseñanza de la conciencia a nivel fonológica está enfocado en la forma en como de

identifican los fonemas, las sílabas y cómo se desarrollarán las escrituras, enseñar ello aporta a las mejoras de la capacidad para que se apliquen en el aula y en los procesos de enseñanza.

La segunda es *Phonics Instruction instrucción fonética* (en español la traducción más aceptada pero no precisa es Deletreo), el término instrucción fonética se refiere a **enseñarles a los estudiantes sobre la relación entre los sonidos y las letras escritas** (conocido como el principio alfabético) para que los estudiantes aprendan cómo decodificar y leer las palabras hace referencia a que existen puntos concordantes entre las letras y los sonidos y como se usaran en las escrituras y el proceso de deletreo que utilizaran los estudiantes, el objetivo que alcanzaran es la comprensión de los sonidos en donde mediante estos deletreos se entienda lo que se aprende de acuerdo a los conocimientos de las lecturas.

La tercera la fluidez en la lectura, la fluidez y que llegarán a habilidades que tendrán los estudiantes. En ese sentido esto se promoverá mediante prácticas que permita lecturas fluidas y que se pueda expresar en lecturas con mayor fluidez. La cuarta sería el comprender lo que se leerá esto es primordial en la lectura, porque servirá para el aprendizaje en cualquier área de la vida. Esto se llevará a cabo mediante un proceso que tiene los siguientes puntos importantes en los que será encontrar al percibir el rol del aprendizaje en el vocabulario, lo que se comprenderá de ello, la preparación que tendrá y como se aplicara los instrumentos para ayudar a los estudiantes a que mejoren el proceso de sus lecturas y de cómo se expresan e incrementan sus conocimientos.

Tengo trabajando cuatro años en escuelas rurales, uno de los problemas que cuentan los estudiantes del nivel primaria es la lectura y escritura, al culminar sus estudios del nivel primaria tienen una mala comprensión lectora de lectura, su caligrafía y ortografía es muy pésima, como docente observe que la causa son por múltiples factores, falta de apoyo de los padres de familia, falta de bibliotecas en las escuelas, docentes que no promueven las diversas estrategias planteadas en sus planes lectores.

Como hemos visto en esta investigación la lectura y escritura van de la mano, para mejorar estas habilidades en los estudiantes del nivel primaria es promover la lectura activa en los salones y hogares, comprometer a los padres de familia, los estudiantes no solo deben aprender a reconocer las palabras sino a construir un sentido lo que están leyendo, se debe promover la creación de bibliotecas en los barrios, comunidades, escuelas y hogares.

CAPITULO 2

INFLUENCIA DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN

2.1 Definición de las TIC

Belloch, C. (2012) define a las TIC como Tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información.

Cabero, (1998), como se citó en Belloch, C. (2012, pag 1) las define así: "En términos generales, se podría afirmar que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se centran en tres elementos fundamentales: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones. Sin embargo, estas tecnologías no operan de manera aislada, sino que interactúan y se interconectan de forma significativa, lo que abre la puerta a la creación de nuevas formas de comunicación y realidades".

2.2 Implementación de las TIC en la educación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2014). nos dicen que las implementaciones de las TIC en el ámbito educativo en los últimos años han revolucionado los procesos educacionales; se han convertido en herramientas didácticas para el trabajo de educadores y educandos, haciendo más eficaz la gestión de los sistemas educativos, estas tecnologías han democratizado la educación, dando oportunidades a todas las personas por igual, es un camino universal hacia el conocimiento.

También Sasnabas, (2017), nos dice que la introducción de las TIC a los sistemas educativos contribuye al progreso de la educación y a los procesos organizacionales de la comunidad educativa, de manera que se pueda ofrecer una enseñanza de calidad y sirva de guía instructiva para generar un ambiente acogedor y motivante para concebir conocimientos; además facilita escenarios más flexibles, de forma que el estudiante consiga trabajar de manera independiente, en colaboración con sus pares y en cooperación con el docente; estos espacios son enriquecidos con todas las posibilidades multimedia de audio, imágenes, videos, hipertextos, etc. que ofrecen las tecnologías para el mejor aprovechamiento académico.

2.3 Beneficio de la implementación de las TIC en la escuela.

De la Torre Navarro (2012) Señala que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones han ampliado la transmisión de información y conocimientos,

propiciando nuevas estrategias educativas, en las cuales el papel central radica en el educando y se torna algo menos activo el del profesor.

Hermosa Del vasto, (2015) por otro lado, menciona que las tecnologías de información en la educación constituyen un fenómeno de gran trascendencia social, son un medio para potenciar la educación a partir del cual se puede fortalecer el proceso de lectura-escritura, dado que los estudiantes son hoy más sensibles a un entorno digital, porque posibilita un mayor grado de interacción con dispositivos electrónicos, teléfonos móviles, televisión digital, videojuegos y el uso habitual del internet.

2.4 Beneficio de la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Según De la Torre Navarro, (2012), desde la perspectiva del aprendizaje, la utilización las TIC tiene grandes ventajas: interés, motivación, interacción, continua actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación entre profesores y alumnos, aprendizaje cooperativo, alto grado de interdisciplinariedad, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mayor contacto con los estudiantes, actualización profesional.

2.5 Importancia de la implementación de las TIC en la educación.

Cruz Pérez, (2019) nos manifiesta la importancia de las (TIC) como herramientas que han permitido desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación, facilitando tanto al docente como al alumnado la adquisición del conocimiento de forma más inmediata y amplia; el gran impacto del desarrollo tecnológico que se está originando en la actualidad ha favorecido lo que se denomina la nueva revolución social; en efecto, las TIC han generado grandiosos cambios en las organizaciones culturales, sociales, económicas y educativas.

Estas manifiestan una serie de características fundamentales como una vía factible a todo tipo de información, establece una comunicación inmediata, ya sea sincrónica o asincrónica, en la automatización de las actividades, almacenamiento de numerosa información y la interacción entre computadores y usuarios. El docente cumple un rol fundamental en el conocimiento y uso de estas tecnologías, debido a la importancia didáctica que pueden tener las TIC empleadas adecuadamente en el aula de clase.

2.6 Dificultades de la implementación de las TIC en la escuela.

Para Morales, Trujillo y Raso (2015), en cuanto a las dificultades para usar las TIC en la enseñanza, es importante que los docentes de hoy tengan la disponibilidad y las técnicas de aprendizaje, que obligan al profesorado a estar inmerso en una continua formación en cursos de capacitación que propicien el tránsito hacia una incorporación de las TIC en las aulas de clases.

Belloch, C. (2012) nos dice que, el uso de las TIC en la educación depende de múltiples factores (infraestructuras, formación, actitudes, apoyo del equipo directivo, etc.), entre los cuales el más relevante es el interés y la formación por parte del profesorado, tanto a nivel instrumental como pedagógico.

Con respecto a la formación docente UNESCO (2008) señala que las TIC exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y requieren nuevas pedagogías y planteamientos en la formación docente. Obtener la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los docentes para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional y fusionar las TIC con pedagogías nuevas. Los roles del docente se pueden enmarcar dentro del campo organizacional, para estimular la participación, intelectual, para enfocar puntos primordiales, recapitular, evaluar, etc., y social para propiciar ambientes positivos de aprendizaje. Uno de los roles más importantes es el de moderar las discusiones que se generan.

Parra, (2015) nos dice que por eso que la implementación de las TIC se convierte hoy en día en uno de los principales retos que se le presenta a los docentes. Está en los profesores y las profesoras aceptar y contribuir al mejoramiento de la calidad de sus estudiantes, o, por el contrario, continuar desarrollando su trabajo haciendo caso omiso a la realidad que se vive en el mundo entero y permitiendo que la juventud a la cual se está ayudando a formar, pierda la posibilidad de construir conocimiento con base en herramientas tecnológicas.

2.7 Explicar la sistematización de la implementación de las TIC con el desarrollo de los procesos de aprendizaje de lectura y escritura en los estudiantes del nivel primaria.

Los cambios y transformaciones que generan la implementación de las TIC en las Instituciones Educativas requieren el dominio de nuevas cualidades, capacidades y competencia para enfrentar con solvencia los problemas de la vida cotidiana, de ahí que

la implementación de las TIC en los distintos procesos de formación, constituye un aspecto de mucha importancia más aun cuando esta herramienta posibilitaría y facilitaría el desarrollo de habilidades en cuanto se refiere a la lectura y escritura. Asumiendo que las TIC ponen al alcance de los Docentes y estudiantes información suficiente con respecto a los distintos avances en materia de conocimiento, es preciso fortalecer el uso de estas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual conllevará a que, a partir de la investigación autónoma, la reflexión y la crítica, el estudiante aun sea capaz de construir un conocimiento valido para resolver sus situaciones de la vida.

Según Santoyo (2014), resulta interesante destacar que la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura implica democratizar el aprendizaje, brindando una igualdad de oportunidades a todos los estudiantes en el aula. Esto es especialmente relevante, dado que no todas las familias tienen acceso a los mismos recursos y tecnología. Además, es importante tener en cuenta que actualmente se enfrenta el desafío del analfabetismo digital, un obstáculo que la sociedad latinoamericana está abordando en sus ciudadanos, tanto en áreas urbanas como en las zonas rurales, que aún están en proceso de desarrollo en este aspecto.

Según Ulco (2020), podemos observar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) impulsan el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes, lo que les permite comprender su entorno. Además, estas tecnologías brindan igualdad de acceso a oportunidades de aprendizaje, especialmente para aquellos estudiantes que no disponen de tecnología en sus hogares. Esto desafía de manera directa el analfabetismo digital, especialmente en áreas rurales, y se centra en una propuesta dirigida a una institución en ese sector.

Cristian Javier Luna, (2020) llevaron a cabo una investigación descriptiva, no experimental y de cohorte transversal. La encuesta utilizada incluyó 8 preguntas relacionadas con la falta de resultados de aprendizaje en lectoescritura y el escaso uso de recursos tecnológicos. Estas preguntas se sometieron a una validación a través del coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0.743 para las 8 preguntas formuladas y evaluadas por el mismo. La muestra de la investigación constó de 26 docentes de las jornadas Matutina y Vespertina de Educación Básica Elemental de la Escuela Emilio Abad.

En los resultados se determinó que el uso de las TIC como es interacción social, imágenes, videos acceso a internet, la creación de contenidos en la web supera los bajos niveles de conocimiento, motivando a la comunidad educativa a implementar todas estas herramientas de contenido de multimedia para su aplicación en los procesos de aprendizaje y hacer más divertido cada actividad que se presenta al transcurso de su vida estudiantil, cabe destacar que en países desarrollados esto ya lo aplican desde periodos atrás, y en países en vía de desarrollo también lo están aplicando pero en menor medida, esto lo hacen para que los niños, niñas y jóvenes permita adaptarse a la nueva sociedad del conocimiento tecnológico.

Como ya mencionamos en este capítulo las TIC en educación son una herramienta fundamental. Los alumnos adquieren capacidades gracias a las tecnologías de la información y la comunicación en el aula ya que permiten a los niños buscar la información que necesitan y organizar lo que han encontrado. Además, los niños con conocimientos de informática en una etapa temprana de su vida pueden enfrentarse mejor al mundo moderno, pero la realidad en las escuelas de zonas rurales es muy diferente hay demasiada carencia de herramientas tecnológicas que limitan considerablemente el desarrollo de los estudiantes no cuentan con la infraestructura tecnológica necesaria, asimismo, los docentes, en muchos casos no tienen dominio sobre las herramientas digitales, la participación es limitada por parte del Estado y la falta del desarrollo de habilidades por parte del estudiante.

Por otro lado, la pandemia resultó muy positivo en este aspecto, muchos padres de familia a pesar de la falta de recursos incorporaron la tecnología en sus hogares, el mismo estado entregó tabletas con diferentes aplicativos para incorporarlos en las sesiones de clases además hay iniciativas de diferentes organizaciones para incorporar las TIC en la Instituciones Educativas, depende de los docentes para que se actualicen y respondan a las necesidades de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El presente estudio ha destacado la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo relacionado con la lectura y la escritura. Se ha subrayado cómo las TIC poseen un gran potencial para enriquecer la enseñanza de la lectura y la escritura, lo que resulta fundamental para la renovación de la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes.

En el pasado, la enseñanza de la lectura y la escritura solía ser mecánica, donde se valoraba la cantidad de palabras que un estudiante podía leer. Con el tiempo, las nuevas generaciones han perdido interés en la lectura debido al auge de la tecnología, las imágenes, la electrónica y las redes sociales. Esta tendencia hace que la comprensión de textos sea un desafío. Algunos filósofos, como lo indica Navarro (2016), han desarrollado sus propias estrategias de lectura, y considero que podemos utilizar el avance tecnológico como una estrategia efectiva para los estudiantes de hoy. Contamos con diversos programas y aplicaciones que pueden mejorar la enseñanza de la lectura y la escritura.

Los docentes deben emplear estrategias pedagógicas que les permitan fomentar habilidades y aprovechar herramientas que beneficien a los estudiantes, y en este sentido, el uso de tecnologías es esencial. La implementación de competencias a través de tecnologías puede enriquecer la labor docente y mejorar el proceso de comprensión lectora y escritura en la escuela.

Es crucial proporcionar capacitación continua a los docentes en el uso de las TIC, especialmente en el contexto de la educación actual. En un mundo globalizado, se requieren nuevas estrategias metodológicas para abordar problemas relacionados con la comprensión lectora y la escritura en los estudiantes.

El apoyo del gobierno y las autoridades locales es esencial en este proceso, ya que vivimos en la era digital. A pesar de la disponibilidad de instituciones educativas en áreas rurales y urbanas, muchas de ellas carecen de acceso a Internet y herramientas tecnológicas como computadoras y tabletas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 7, EDUTEC. Recuperado de: http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html.
- Belloch, C. (2012) Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>.
- Bustamante, Sonia. (2011). La escritura de textos: un problema gramatical, retórico y psicológico. The writing of texts: a grammatical, rhetorical and psychological problem. *Paradigma*, 32(2), 039-052. Recuperado en 26 de marzo de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512011000200004&lng=es&tlng=es
- Caballeros Ruiz, Marta Zoila, & Sazo, Eva, & Gálvez Sobral, José Andrés (2014). EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD: EXPERIENCIAS EXITOSAS DE GUATEMALA. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 48 (2),212-222. [fecha de Consulta 10 de febrero de 2022]. ISSN: 0034-9690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008>.
- CAMPS, A.; RIBAS, T. (2000): La evaluación del aprendizaje de la composición escrita en situación escolar. Madrid. CIDE (MECD).
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. *Sobre la lectura contemporánea*. Madrid, España: Anagrama.
- Cuetos F. (2008) Psicología de la lectura. Madrid: Wolters-Kluwer; 2008.
- Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, MI, & Llenderozas, MC. (2015). Test para la detección precoz de dificultades de aprendizaje en lectura y escritura. *Pediatría Atención Primaria* , 17 (66), e99-e107. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322015000300002>.
- Cruz Pérez, Miguel Alejandro, Pozo Vinueza, Mónica Alexandra, Aushay Yupanguí, Hilda Rocío, & Arias Parra, Alan David. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información* , 9 (1), 44-59. <https://dx.doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>.
- De la Torre Navarro, Lilia María, & Domínguez Gómez, José. (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, 4(1), 83-92. Recuperado en 10 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592012000100008&lng=es&tlng=es.
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Mexico: Siglo XXI.

- Flores, Carmen Alida, & Martín, María. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. *SAPIENS*, 7(1), 69-80. Recuperado en 27 de marzo de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000100006&lng=es&tlng=es
- Flores Guerrero, David (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*, (24),128-135.[fecha de Consulta 12 de Febrero de 2022]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85346806010>
- García, J. L. (2008). Las ciencias de la comunicación 71 Adrián Filiberto Contreras-Colmenares, Imelda Jiménez-Villamarín Perspectivas, 5 (2), Julio-Diciembre pp. 54-71, 2020, E ISSN: 2590-9215 a la luz de las nuevas tecnologías: retos para una disciplina en la incertidumbre. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica, 5(10), 1-15. Recuperado de <http://gmje.mty.itesm.mx/lascienciasdelacomunicacion.pdf>
- Gestión. (22 de setiembre de 2020). Unos 300,000 Escolares peruanos desertan en medio de la pandemia. Gestión. Recuperado de <http://bit.ly/3gUiNK2>
- Hermosa Del vasto, Paola., M. (2015, julio-diciembre). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova* 13(16), 121-132.
- Kaufman, A. M., Gallo A., Wuthnau, C. (2009) ¿Cómo evaluar aprendizajes en lectura y escritura? *Lectura y Vida*, a. XXX, n. 2, 14-29.
- Luna Álvarez, Heriberto Enrique, Ramírez Calixto, Carmita Yisela, & Arteaga Rolando, Mary América. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Conrado*, 15(70), 203-208. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 09 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500203&lng=es&tlng=es.
- Márquez Hermosillo, Mónica María, & Valenzuela González, Jaime Ricardo. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*, (50)[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-012).
- Minedu (2016). *¿Qué logran nuestros estudiantes en Escritura?* Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-ece-2015/>.
- Morales, M. (2015). Percepciones acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Universidad. *Revista de Medios y Educación*, 46(1), 103-117.
- Olson, R. D. (1998). El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento. Barcelona: Gedisa

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). Enfoques estratégicos sobre las TIC en la educación en América Latina y el Caribe. http://www.unesco.org/.../strategic_approaches_on_the_use_of_tics_in_education_in_lati/
- PARRA SARMIENTO Sandra Rocío, GÓMEZ ZERMEÑO Marcela Georgina y PINTOR CHÁVEZ María Manuela, (2015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. Universidad Antonio Nariño (Colombia) y Tecnológico de Monterrey (México). *Revista Complutense de Educación* 197 ISSN: 1130-2496 Vol. 26 Núm. Especial (2015) 197-213 http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46483.
- Ramírez Leyva, Elsa M.. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?. *Investigación bibliotecológica*, 23(47), 161-188. Recuperado en 26 de marzo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007&lng=es&tlng=es.
- Santoyo Cortés, S.(2014). La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC. *PAPELES UAN*, 6(11), 36-47. Recuperado a partir de <https://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/view/230>.
- Suasnabas-Pacheco, L. S., Ávila-Ortega, W. F., DíazChong, E., Rodríguez-Quíñonez, V. M. (2017). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 721-749. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6326781.pdf>.
- Ulco Simbaña, Ligia Elizabeth, & Baldeón Egas, Paúl Francisco. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Conrado*, 16(73), 426-433. Epub 02 de abril de 2020. Recuperado en 10 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200426&lng=es&tlng=es.
- UNESCO (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. París: Unesco.
- Unesco (abril de 2020). Respuesta del ámbito educativo de la Unesco al COVID-19. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa [Links]
- Vega, M. (15 de diciembre de 2020). Lecciones y desafíos hacia el 2021. *El Comercio*. Recuperado de <http://bit.ly/2LAsPEC> [Links]
- Cristian Javier Luna-Miranda; Darwin Gabriel García-Herrera; Ana Zulema Castro-Salazar; Juan Carlos Erazo-Álvarez (2020) Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. *Alternative use of ICT in Basic Elementary Education to develop literacy* 711 <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.806>.
- Navarro, Federico, Natalia Ávila Reyes, Mónica Tapia-Ladino, Vera L. L. Cristóbal, María Ester W. Moritz, Elizabeth Narváez Cardona, & Charles Bazerman. (2016). Panorama histórico y contrastivo de los estudios sobre lectura y escritura en educación superior publicados en América Latina. [Historical and contrastive overview of studies on reading and writing in

higher education published in Latin America]. *Revista Signos* 49:100–126. Doi:
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342016000400006>

ANEXOS

Descripción de la fuente:

- Es un artículo de investigación.

Utilidad e importancia de la fuente:

Este artículo me servirá porque hablan sobre la lectura y escritura, confirman que las TIC tienen un gran potencial para el impulso y refinamiento de los procesos lectores, tanto desde sus aportes a las habilidades visuales y técnicas como a las habilidades estratégicas y cognitivas. También comentan sobre los niveles de la comprensión de la lectura, tengo un subcapítulo en esta investigación que tratan sobre este tema, lo que me interesa es que lo relacionan con las TIC.

Descripción de la fuente:

- Es un artículo reflexión temática.

Resumen (¿de qué trata?):

Este artículo trata sobre las razones que existen para promover, nutrir y desarrollar la lectura, la escritura y el pensamiento crítico entre las personas de cualquier sociedad en el mundo. Nos hablan de la lectura que es una herramienta a veces subestimada para promover y mejorar la redacción y el pensamiento crítico. También nos hablarán de la relación que existe entre la lectura y escritura, puesto que desprenden del conocimiento en común y de los procesos cognitivos.

Descripción de la fuente:

- Es un artículo scielo

Resumen (¿de qué trata?):

El presente trabajo se desarrolló con la finalidad de determinar los niveles de aceptación de casos prácticos, en la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza de lectoescritura, en los cuales a nivel del mundo los actores principales fueron estudiantes, docentes y padres de familia. Se realizó a través de una investigación bibliográfica, donde se remite al análisis de casos

aplicados en distintos países, plasmados en libros, tesis, documentos web y artículos académicos inherentes a la temática.

Descripción de la fuente:

- Es una revista de innovación académica

Resumen (¿de qué trata?):

El presente artículo es el resultado de una revisión teórica relacionada con la conceptualización y prácticas de la lectoescritura desde el siglo XIX, hasta nuestros días. Pretende motivar la reflexión y brindar algunas estrategias para su enseñanza, teniendo en cuenta los cambios producidos por la incorporación de las TIC a la escuela y a la sociedad en general. Plantea que el proceso de lectoescritura desarrollado en la escuela ha de llevar al estudiante a develar el sentido del texto que lee y a desarrollar ciertas estructuras semánticas y morfosintácticas que faciliten y promuevan la producción textual. Entre tanto, la vinculación de las TIC en este proceso propicia el interés del estudiante y permite el contacto con el mundo.

Descripción de la fuente:

- Es un libro.

Resumen (¿de qué trata?):

Este libro tiene como objetivo intentar una explicación de los procesos y la formas mediante las cuales el niño llega a aprender a leer y escribir, tratándose de un tema tan debatido en el campo de la educación, presenta la interpretación del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura desde el punto de vista del estudiante que aprende basado en los datos obtenidos durante dos años de trabajo experimental con niños de entre 4 y 6 años de edad.