

**CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN
AREQUIPA 2024**

**FAMILY CLIMATE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE AREA
OF COMMUNICATION IN FOURTH GRADE CHILDREN OF THE
PRIMARY LEVEL IN A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION IN
AREQUIPA 2024**

Tesis para optar el Título Profesional Licenciado en Educación Primaria

Autores

Jorge Fernando Hidalgo Bruna
<https://orcid.org/0009-0003-9385-7117>

Roxana Marisol Huamani Cruz
<https://orcid.org/0009-0005-6360-2628>

Asesor

María del Carmen Llontop Castillo
<https://orcid.org/0000-0003-4110-3025>

Lima, octubre, 2025

Tesis Hidalgo et al.

6%
 Textos sospechosos



- 2% Similitudes**
 0 % similitudes entre comillas
 < 1 % entre las fuentes mencionadas
- 3% Idiomas no reconocidos**
- < 1% Textos potencialmente generados por la IA**

Nombre del documento: Tesis Hidalgo et al..docx
 ID del documento: 9cb94874c112e78ebd5162e36281591ef19d9ff
 Tamaño del documento original: 4,57 MB

Depositante: María del Carmen Llantop
 Fecha de depósito: 13/10/2025
 Tipo de carga: interface
 fecha de fin de análisis: 13/10/2025

Número de palabras: 25.906
 Número de caracteres: 167.237

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 www.revistadepsicologiyeducacion.es https://www.revistadepsicologiyeducacion.es/pdf/194.pdf	< 1%		📄 Palabras idénticas: < 1% (85 palabras)
2	 hdl.handle.net Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunica... https://hdl.handle.net/20.500.14278/4240 7 fuentes similares	< 1%		📄 Palabras idénticas: < 1% (79 palabras)
3	 repositorio.usanpedro.edu.pe Clima familiar y rendimiento académico en niño... http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16937	< 1%		📄 Palabras idénticas: < 1% (84 palabras)
4	 alicia.concytec.gob.pe Descripción: Clima familiar y su relación con el rendimie... https://alicia.concytec.gob.pe/ufind/Record/UCVW_5f8006588317e27437ed5d0b8166017 3 fuentes similares	< 1%		📄 Palabras idénticas: < 1% (72 palabras)
5	 repositorio.uti.edu.ec "ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMP..." http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1426	< 1%		📄 Palabras idénticas: < 1% (73 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 www.scielo.sa.cr Relación parental y rendimiento académico de un grupo de es... http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=51409-47032024000300298	< 1%		📄 Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
2	 medicina.udd.cl https://medicina.udd.cl/impqatm/files/2025/09/validez-y-confiabilidad.pdf	< 1%		📄 Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
3	 repositorio.ucv.edu.pe Clima familiar y rendimiento académico en el área de c... https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12502/76157	< 1%		📄 Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)

DEDICATORIA

A mis amados padres, por su labor y porque me inculcaron la apreciación de la educación desde que era muy pequeño. A los maestros que, gracias a su dedicación y esfuerzo, han constituido un constante manantial de guía e inspiración durante toda mi formación académica.

Jorge Fernando Hidalgo Bruna

Doy gracias a Dios por dame sabiduría paso a paso. Agradezco la colaboración de mis padres y hermanos, la cual me motiva a continuar avanzando. A mi compañero de vida, mi esposo, por ser mi soporte y mi amigo. Gracias por su apoyo, su colaboración, su paciencia y su comprensión en mis momentos difíciles, y por estar siempre a mi lado.

Roxana Marisol Huamani Cruz

RESUMEN

La meta fundamental de este estudio radicó en determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en las competencias del área de Comunicación en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Arequipa, 2024. La investigación es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. Se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES), validada por juicio de expertos (V de Aiken = 0,95) y con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,842, a una muestra de 98 estudiantes. El rendimiento académico se valoró mediante los registros oficiales de evaluación, analizando los niveles de logro por competencias según los estándares del Currículo Nacional (CNEB).

Los hallazgos indicaron una correlación positiva moderada entre las variables principales (Rho de Spearman = 0,531; $p = 0,016$), lo que evidencia que un clima familiar favorable se relaciona significativamente con mejores niveles de logro en el área de Comunicación: se identificó que la cohesión familiar se vincula con la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, el conflicto familiar se asocia de forma inversa con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, y el apoyo familiar se relaciona con la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. Se concluye que un entorno familiar cohesivo y con bajos niveles de conflicto contribuye significativamente a alcanzar niveles de logro satisfactorios, evidenciando la relevancia del microsistema familiar en el progreso académico.

Palabras clave: rendimiento académico; área de Comunicación; clima familiar; apoyo emocional; cohesión-conflicto.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between family climate and academic achievement in the competencies of the Communication area among fourth-grade primary school students from an educational institution in Arequipa, 2024. The research was basic in nature, with a quantitative approach, a non-experimental design, and a correlational level. The Family Social Climate Scale (FES) was applied, which was validated through expert judgment (Aiken's $V = 0.95$) and demonstrated a reliability coefficient of Cronbach's alpha of 0.842, to a sample of 98 students. Academic achievement was assessed using the official evaluation records, analyzing achievement levels by competencies according to the standards established in the National Basic Education Curriculum (CNEB).

The findings revealed a moderate positive correlation between the main variables (Spearman's $Rho = 0.531$; $p = 0.016$), indicating that a favorable family climate is significantly related to higher achievement levels in the Communication area. Specifically, family cohesion was found to be associated with the competency "Communicates orally in their mother tongue," family conflict showed an inverse association with the competency "Reads different types of texts in their mother tongue," and family support was related to the competency "Writes different types of texts in their mother tongue." It is concluded that a cohesive family environment with low levels of conflict significantly contributes to achieving satisfactory levels of academic performance, highlighting the relevance of the family microsystem in students' academic progress.

Keywords: academic performance; communication skills; family environment; emotional support; cohesion-conflict.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I: MARCO CONCEPTUAL.....	23
1.1. Antecedentes.....	23
1.1.1. Antecedentes internacionales.....	23
1.1.2. Antecedentes nacionales.....	27
1.2. Bases teóricas.....	28
1.2.1. Clima familiar.....	30
1.2.1.1. La dimensión de la cohesión.....	30
1.2.1.2. La dimensión del conflicto.....	31
1.2.1.3. La dimensión del apoyo emocional.....	32
1.2.2. Rendimiento académico.....	34
1.2.2.1. Evaluación diagnóstica según el Minedu.....	36
1.2.2.2. Competencias del rendimiento académico en el área de Comunicación según el CNEB..	37
1.2.3. Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico.....	40
1.2.3.1. Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación	41
1.2.3.2. Relación entre las dimensiones del clima familiar y las competencias del área de Comunicación.....	42
CAPITULO II: DISEÑO METODOLOGICO.....	44
2.1. Tipo, enfoque, nivel, diseño y método.....	44
2.2. Variables y dimensiones.....	46
2.2.1. Variables.....	46
2.2.2. Dimensiones.....	47
2.2.2.1. Dimensiones de la variable 1: Clima Familiar.....	47
2.2.2.2. Dimensiones de la variable 2: Rendimiento Académico en el área de Comunicación.....	48
2.2.3. Hipótesis de investigación.....	48
2.3. Participantes.....	49

2.4. Técnicas e instrumentos	50
2.5. Procedimiento.....	55
CAPITULO III: RESULTADOS	58
3.1. Análisis descriptivos por variable	58
3.2. Análisis inferencial.....	61
3.3. Correlación entre las dimensiones del clima familiar y las competencias del área de comunicación del rendimiento académico	66
3.4. Frecuencias cruzadas entre las dimensiones del clima familiar y las competencias del rendimiento académico.....	69
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS	78
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones del clima familiar.....	33
Tabla 2. Competencias y capacidades del área de Comunicación.....	34
Tabla 3. Competencias del área de Comunicación.....	38
Tabla 4. Competencias del área de Comunicación según el CNEB	40
Tabla 5. Relación entre dimensiones del clima familiar y competencias del área de Comunicación	43
Tabla 6. Cantidad de alumnos del cuarto grado de primaria	50
Tabla 7. Datos de los jueces expertos.....	51
Tabla 8. Prueba de V de Aiken por pregunta que corresponde al cuestionario de clima familiar (utilizando una escala ordinal de 1=nada relevante a 5= totalmente relevante).....	52
Tabla 9. Prueba de V Aiken por pregunta que corresponde al cuestionario de rendimiento académico (Utilizando una escala ordinal de 1=nada relevante a 5=totalmente relevante)	53
Tabla 10. Confiabilidad de la escala de la variable 1 (clima familiar)	54
Tabla 11. Fiabilidad de la escala de la segunda variable (actuación en el contexto educativo)	55
Tabla 12. Prueba de normalidad del clima familiar y rendimiento académico	56
Tabla 13. Niveles de manifestación en el clima familiar en el área de Comunicación en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024	58
Tabla 14. Niveles de manifestación en el rendimiento académico en el área de Comunicación en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024	59
Tabla 15. Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico general en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024	61
Tabla 16. Relación entre cohesión familiar y el rendimiento académico general en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024	62
Tabla 17. Relación entre conflicto familiar y el rendimiento académico general en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024	63
Tabla 18. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico general en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024	65
Tabla 19. Relación entre la Cohesión familiar y la competencia (“se comunica oralmente en su lengua materna”) en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.....	66

Tabla 20. Relación entre conflicto familiar y la competencia (“Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”) en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.....	67
Tabla 21. Relación entre apoyo familiar y la competencia (“Escribe diversos tipos de textos”) en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.....	68
Tabla 22. Relación de frecuencias cruzadas entre la cohesión familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.....	69
Tabla 23. Prueba de Chi-cuadrado de Pearson entre la cohesión familiar y la competencia de comunicación oral.....	69
Tabla 24. Relación de frecuencias cruzadas entre el conflicto familiar y la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.....	71
Tabla 25. Prueba de Chi-cuadrado de Pearson entre el conflicto familiar y la competencia de lectura.....	71
Tabla 26. Relación de frecuencias cruzadas entre el apoyo familiar y la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.....	73
Tabla 27. Prueba de Chi-cuadrado de Pearson entre el apoyo familiar y la competencia de escritura.....	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de manifestación en el clima familiar en el área de Comunicación en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.....	58
Figura 2. Niveles de aplicación sobre el rendimiento académico en el área de Comunicación en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.....	60
Figura 3. Frecuencias cruzadas entre la cohesión familiar y la competencia de comunicación oral, en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.....	70
Figura 4. Relación de frecuencias cruzadas entre conflicto familiar y competencia: Lee diversos tipos de textos, en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.....	72

Figura 5. Grafica de la relación de frecuencias cruzadas entre apoyo familiar y competencia: Escribe diversos tipos de textos en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024 74

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia	86
Anexo B. Instrumentos.....	87

INTRODUCCIÓN

El entorno familiar representa un aspecto fundamental para el crecimiento emocional, social y educativo del estudiante, sobre todo en los primeros años escolares. La familia, como sistema interactivo, moldea las actitudes, los valores y los hábitos que acompañarán al niño en su trayectoria escolar (Robledo Ramón y García Sánchez, 2009). En muchas realidades urbanas del Perú, como en Arequipa, existen viviendas con dinámicas disfuncionales, desorganizadas o sin apoyo emocional que afectan la enseñanza del niño, principalmente en cursos que demandan concentración, lenguaje y pensamiento crítico.

Además, al igual que otras habilidades, el área de Comunicación también necesita un entorno que respalde el progreso de las capacidades lingüísticas y de lectura a lo largo de los períodos formativos. Cuando un entorno doméstico no ofrece oportunidades para el diálogo, la lectura o el apoyo educativo, los niños tienden a experimentar un rezago en su rendimiento académico. La comunicación familiar, conforme a lo expuesto por Vásquez et al. (2021), exhibe una correlación significativa con el desarrollo de diversas competencias comunicativas, ya que facilita la articulación oral y fomenta el pensamiento reflexivo con respecto a la comprensión del texto. Esto indica la necesidad de un entorno doméstico que brinde apoyo emocional y esté estructurado, como complemento al proceso de aprendizaje escolar.

En otra perspectiva, las maneras de ser de los progenitores, la ayuda educativa que ofrecen y las aspiraciones respecto al rendimiento académico que los padres tienen también impactan sobre el logro educativo. Para Espinosa Mora (2022), un estilo de crianza democrático que practica una supervisión positiva y comunicación afectiva tiene una compensación con un mejor rendimiento académico. Lamentablemente, muchos estudiantes provienen de hogares caracterizados por estilos permisivos o negligentes, lo que impacta negativamente en la motivación de autorregulación del niño para aprender; este escenario es común en instituciones públicas.

La investigación previa, donde participa cada padre y vemos su vínculo con las actividades académicas, se considera el nivel preliminar. Llorca et al. (2017) identificaron bajos resultados en la adquisición de lectura, pues esta toma tiempo. Estas mejoras se

reflejan especialmente en nuestro contexto local. Los desafíos generan tensión en el gasto que, al final, se convierten en sentido y entrega un fracaso. El tiempo de contacto, en este caso, se refleja en un éxito diferente a lo largo de los años.

Es esencial reconocer que la actitud del niño frente a su proceso de aprendizaje y a su rendimiento académico está fuertemente influenciada por el entorno familiar. La falta de amor en la familia y la existencia de conflictos pueden llevar a que sus integrantes sientan inseguridad, apatía y desmotivación. Según Moral J. (2014), se mostró que los alumnos que vienen de casas con problemas para comunicarse tienen una baja implicación académica y también enfrentan dificultades emocionales. Por ello, es esencial que las instituciones educativas consideren estos elementos en sus aprendizajes enfocados en el bienestar de sus alumnos.

Así pues, la intención de esta investigación es saber la correlación del clima familiar y el rendimiento académico en función a la comunicación en niños de cuarto grado de una institución educativa en Arequipa. La cooperación adecuada entre la escuela y la familia contribuye a optimizar el rendimiento escolar, especialmente cuando se necesita reforzar las habilidades comunicativas (Fernández-Alonso et al., 2015). La investigación de este tipo tiene como objetivo producir evidencia para comprender el sistema familiar y cómo su estructura influye en el desempeño académico, con el fin de sugerir tácticas de intervención que fortalezcan la conexión entre los dos contextos.

Varios estudios internacionales han hablado sobre el clima familiar, el cual tiene una colisión especialmente notable en el rendimiento del niño, sobre todo en Comunicación. Investigaciones en países europeos, como España (Antico Gallina, 2021) y Reino Unido (Silva et al., 2020), han demostrado que el alumno de primaria tiene poca comunicación familiar y mínima participación parental, rinden hasta un 30 % menos en pruebas estandarizadas de lectura y escritura. Este fenómeno se manifiesta de manera más pronunciada en contextos socioeconómicamente desfavorecidos, donde el estrés familiar y la carencia de recursos conducen a brechas significativas en el desarrollo de competencias fundamentales para la comunicación (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2022). El informe PISA 2022 también indicó que, en los países de América Latina, la interacción entre el entorno familiar y el rendimiento académico es

particularmente pronunciada, debido a inequidades estructurales que exacerbaban los efectos del contexto sociocultural en los resultados educativos.

A su vez, en América Latina, se han realizado investigaciones que advierten el impacto negativo que tiene la ausencia de participación familiar y los factores de riesgo psicosocial sobre el aprendizaje en áreas esenciales, por ejemplo, en Comunicación. En contextos de alta vulnerabilidad, la falta de rutinas de lectura, el limitado intercambio verbal y el escaso nivel educativo de los progenitores genera desventajas importantes para el desarrollo del lenguaje infantil. Según Sarmiento et al. (2021), las evaluaciones internacionales, como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), reflejan esta problemática, dado que los resultados obtenidos indican un desempeño deficiente; además, número significativo de estudiantes latinoamericanos enfrenta dificultades en la expresión escrita y la comprensión lectora. Este fenómeno puede atribuirse en parte a las circunstancias familiares adversas que dificultan el proceso educativo.

En algunas investigaciones, los estudiantes estadounidenses ven la participación familiar como un paso clave para el éxito, especialmente cuando se trata de comunicación y las habilidades lingüísticas. Según Ates (2021), la implicación activa de los progenitores, el monitoreo de los trabajos y fomentar la lectura en casa, se asocia estrechamente con puntajes más altos en la comprensión lectora y en la escritura. Vemos que existe mucha disparidad en este fenómeno basado en el estatus socioeconómico de las familias de pocos ingresos, ya que a menudo carecen de las habilidades de comunicación necesarias. Así también, la ausencia de materiales educativos produce grandes desafíos que los estudiantes advierten en sus habilidades académicas, particularmente en Lengua y Literatura.

Por otra parte, en el Reino Unido, de acuerdo con Goodall y Vorhaus (2011), la implicación de los progenitores y la educación no solo tiene una emisión positiva en el desempeño del estudiante; también fomenta su estimulación y su bienestar emocional. No obstante, el estudio enfatizó que, en familias donde hay conflictos comunes o comunicación deficiente, los niños suelen adoptar actitudes adversas hacia el estudio. Esto se manifiesta en un desempeño académico más bajo en campos como la expresión oral y la escritura. Esta dificultad es evidente en entornos urbanos, donde la presión social y los problemas económicos deterioran aún más la calidad del clima familiar.

Dentro del ámbito del nacional, el área de Comunicación del sistema educativo sufre mucho debido al escaso desempeño académico de los alumnos. Pruebas como la ENLA han señalado brechas muy preocupantes en las habilidades sobre leer y escribir, sobre todo en primaria. De acuerdo con el Ministerio de Educación [Minedu] (2020), solo el 54.3 % de la muestra analizada de estudiantes de cuarto grado logró alcanzar el nivel satisfactorio en la prueba de comprensión lectora. Una gran parte de la responsabilidad recae en el entorno familiar que no favorece mucho un aprendizaje positivo. Este problema es aún más grave en contextos socioeconómicos bajos, donde la interacción verbal entre padres e hijos es muy restringida y los materiales educativos en el hogar son escasos.

Además, estudios recientes han indicado que el clima en el núcleo familiar influye en el desempeño del niño, especialmente sobre las habilidades lingüísticas. Para González Márquez et al. (2024), el desempeño y el apoyo emocional del niño están relacionados positivamente con el apoyo de sus padres, porque estos tienden a estar más motivados y tienen mejores habilidades de comprensión lectora y expresión oral cuando reciben apoyo emocional y guía en sus tareas. Sin embargo, la ausencia de uno de los padres, las dificultades de inseguridad en el hogar o el desempeño de trabajos informales son problemas comunes de la cultura familiar, que se presentan a menudo en numerosos hogares peruanos y que disminuye la participación del padre.

Igualmente, el ambiente emocional de sus hogares es primordial para el desarrollo de sus habilidades en Comunicación. Vilca y Cárdenas (2021) descubrieron que los alumnos que residen en hogares con tensiones o con comunicación insuficiente tienen mayor riesgo de sufrir ansiedad escolar, baja autoestima y escasa participación en clase. Estas circunstancias afectan de manera directa su capacidad para comprender textos y comunicarse con claridad. Esto se puede ver por la falta de satisfacción de los rendimientos educativos donde las circunstancias de comunicación son débiles; a su vez, estos contextos educativos frecuentemente carecen de programas de mentoría e intervención familiar para ayudar a aliviar estos efectos.

El Minedu (2024), con base en los resultados obtenidos en la ENLA indicó que, en el Perú, solo el 37.5 % de los estudiantes de cuarto grado logró alcanzar el nivel satisfactorio en comprensión lectora, porcentaje que, en el caso de las zonas rurales, se reduce drásticamente a 21.8 %. Esta alarmante situación apunta a una crisis en el fomento de

habilidades comunicativas fundamentales, que muchos expertos atribuyen al nivel familiar, como la insuficiente participación de los padres en la lectura y la baja apreciación de la educación en el hogar (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, 2024). La situación empeora en condiciones de pobreza, donde el 68 % de los hogares no tiene libros adecuados para la edad, según lo informado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023). Esto obstaculiza las oportunidades para el desarrollo del lenguaje fuera del aula.

Scotto Rivera (2025) en su estudio, que encuestó a más de 15 regiones del país, encontró que el 54 % de las familias de niños de primaria enfrenta algunas barreras para ayudar a sus pequeños con los trabajos; esto está asociado principalmente con el escaso nivel educativo de los progenitores. Las brechas de capital cultural son más prominentes en el área de Comunicación, especialmente donde hay habilidades fundamentales necesarias para el fomento de la lectura y la producción de textos (Vargas y Salas, 2023). La investigación también encontró que el 60 % de las familias peruanas con niños en edad escolar no establece rutinas de estudio, y que solo el 28 % de los padres realiza la práctica comunicativa más básica de leer con sus hijos diariamente, lo que tiene graves consecuencias para la competencia comunicativa (Cueto et al, 2006).

El World Bank Group (2023) sostuvo que la pandemia por COVID-19 acentuó estas deficiencias, lo que resultó en un retroceso de casi dos años de aprendizaje esencial. El impacto fue particularmente severo en el curso de Comunicación. Después de la enseñanza a distancia, se evidenció que el 72 % de los maestros informó que sus alumnos tenían más problemas con la expresión escrita y la comprensión lectora (Minedu, 2024). Asimismo, en el caso de la brecha digital, el 43 % de las familias peruanas no contaba con acceso a internet para la educación virtual (Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones, 2024); sumada a la escasa capacidad de las familias para reemplazar el trabajo pedagógico del colegio. Cabe mencionar que las circunstancias empeoraron en situaciones de pobreza y ruralidad (Trivelli, 2005),

Como respuesta a esta situación, el Minedu emprendió iniciativas como “Aprendo en Casa” y “Escuelas Marca Perú”, cuyos resultados han sido magros en el mejor de los casos. Sime Poma et al. (2023) y Del Moral et al. (2023) destacaron que estas iniciativas no lograron considerar a la familia como elemento fundamental en el proceso de recuperación de las habilidades adquiridas. Con el propósito de fortalecer la capacidad de las familias y

fomentar que la educación primaria potencie las competencias comunicativas, resulta esencial formular e implementar políticas educativas que contemplen la diversidad cultural y lingüística del Perú (Minedu, 2005).

Por lo tanto, analizar cómo afecta el clima familiar al desempeño del niño es esencial para planificar cualquier modificación en el enfoque educativo. El estudio de Sullca Obregón (2024) indicó que profundizar el trabajo entre la familia y la institución educativa podría contribuir a mejorar las habilidades de comunicación y, a su vez, el desarrollo integral del niño. No obstante, persisten algunas carencias en relación con los temas de participación familiar, porque demanda la creación de iniciativas y normativas que fomenten la intervención del grupo familiar en el rendimiento de sus menores hijos.

La baja capacidad comunicativa del alumno de educación primaria es un tema que preocupa en el área local, específicamente en Arequipa. De acuerdo con el informe regional de la UGEL Arequipa Sur (2022), una cantidad significativa de alumnos de cuarto grado no logró los niveles deseados en expresión escrita y comprensión lectora. En numerosas ocasiones, esta deficiencia se vincula con un entorno familiar inapropiado, que se distingue por una comunicación deficiente entre padres e hijos, escasa supervisión en las tareas escolares y situaciones de estrés en casa que tienen un efecto negativo en el estado emocional de los niños. Por lo tanto, el ambiente familiar es un elemento esencial que tiene la capacidad de facilitar u obstaculizar el éxito académico.

Las investigaciones hechas en las instituciones educativas públicas en Arequipa han mostrado que los estudiantes que viven en familias armoniosas y con vínculos emocionales estables tienden a tener un mejor rendimiento académico. Según Quispe Farfan y Quispe Mamani (2019), los hogares donde se fomenta el diálogo, la lectura y el trabajo escolar contribuyen sustancialmente al desarrollo de habilidades comunicativas. Desafortunadamente, las familias enfrentan la prevalencia de la escasez de tiempo debido al trabajo, la ausencia de modelos comunicativos efectivos y la trivialización de la educación Como prioridad en la región. La escasa eficacia académica de los niños se observa con mayor frecuencia en áreas urbanas, lo que es una clara ilustración de la condición educativa de cada región, donde las familias carecen de recursos y de un ambiente emocional de apoyo.

En Arequipa, según los hallazgos de la Evaluación Censal Regional (Minedu, 2024), únicamente el 42.3 % de los alumnos de cuarto de primaria logró un nivel satisfactorio sobre la comprensión lectora; no obstante, este porcentaje disminuye al 29.1 % cuando se trata de colegios públicos. En 20 colegios del área metropolitana, una investigación de la Coaguila Quispe y Zevallos Calderón (2023) encontró que el 65 % de las familias no se involucra en las labores de lectura compartida y que el 58 % de los hogares no tiene materiales apropiados para leer a nivel primario. En distritos periféricos, como Hunter y Cerro Colorado, la situación es más grave, ya que el escaso nivel educativo de los progenitores restringe de manera considerable la ayuda familiar en el desarrollo de habilidades comunicativas (Cáceres y Mendoza, 2023).

El Minedu (2024) también informó que el 47 % de los docentes de cuarto grado reportan tener dificultades para incorporar a los familiares para ayudar el proceso de aprendizaje, siendo Comunicación el área más afectada. Núñez y Vega (2022) identificaron que las largas jornadas laborales del papá, especialmente en los sectores de comercio y construcción, el trabajo migratorio temporal en agricultura y la prevalencia de teléfonos móviles como entretenimiento –en el 72 % de los hogares según el estudio– provocan graves déficits en las capacidades de lectura y redacción de los alumnos. Esto contrasta fuertemente con el potencial cultural de Arequipa, ciudad famosa por su tradición literaria, donde solo el 18 % de las familias lleva a sus hijos a la biblioteca (Municipalidad Provincial de Arequipa, 2023).

El problema no radica en la ausencia de diagnósticos pues la evidencia sobre el impacto del entorno familiar es abundante como lo indica LA UMC del MINEDU, sino en la desconexión entre los resultados de estas mediciones y las políticas de acompañamiento interno en las escuelas, lo que deja desatendidos factores críticos que perjudican el desempeño de cada uno de los estudiantes el cuarto grado.

La institución educativa de Arequipa presenta, en primer lugar, ciertas debilidades en el rendimiento del niño en el curso de Comunicación. Uno de los retos más significativos es la falta de apoyo de los padres durante el proceso educativo, ya que genera un abismo entre la escuela y el hogar. Esto afecta el monitoreo de los resultados de aprendizaje y las conductas escolares de los alumnos. Carranza (2018) explicó que la falta de involucramiento familiar en las actividades escolares incide negativamente en la lectura y en el habla de los

niños. Nosotros hemos observado la falta de planes de tutoría que aborden adecuadamente los factores familiares y socioemocionales; asimismo, hay una carencia de materiales actualizados, insuficiente capacitación docente en el clima familiar-escolar y mínimas evaluaciones integrales al inicio del año escolar, las cuales son debilidades para lograr un aprendizaje significativo.

Por otra parte, observamos que el crecimiento académico de los niños se ve afectado por amenazas externas, muchas familias del entorno viven en contextos disfuncionales, marcados por conflictos, desatención o violencia doméstica, lo cual genera ansiedad e inseguridad emocional en los estudiantes. Minedu (2020) aseguró que el entorno familiar es una variable predictiva del triunfo o del fracaso escolar, especialmente en Comunicación. Asimismo, la baja educación de algunos padres les impide supervisar correctamente los trabajos escolares y la situación económica precaria de muchas familias reduce el acceso a libros, tecnología y espacios apropiados para el estudio. Sumado a ello, el uso inadecuado de la información en las redes representa una amenaza creciente en el aprendizaje de habilidades comunicativas, al desalentar a los niños a leer y a escribir (Islas Torres y Carranza Alcántar, 2011).

La institución presenta, a pesar de estas adversidades, ciertos aspectos fuertes que se pueden aprovechar. Por ejemplo, el valor del trabajo de los profesores que, aun en condiciones persistentes de adversidad, dan lo que se necesita de ellos y ejercitan la imaginación sin límites, así como el esfuerzo sin quejas en la búsqueda de los resultados de la clase. También hay un clima escolar en el que se aprecian la cercanía y el respeto entre los profesores y los alumnos, lo que es de utilidad para el aprendizaje.

Moreno Méndez (2009) argumentó que un acercamiento escolar cohesionado permite que el alumno adopte una postura activa frente a los estudios; a su vez, contribuye a que se practiquen las destrezas que son esenciales, como la comunicación. Igualmente, existen en el aula numerosas experiencias pedagógicas valiosas, como obras de teatro, lectura en voz alta y actividades de competencia, que, a pesar de no estar interrelacionadas, demuestran el potencial de la institución para motivar a los alumnos en la expresión oral y la escritura.

Finalmente, la institución también posee la posibilidad de aprovechar una serie de recursos exteriores para mejorar su situación. Entre la familia y la escuela, la conexión se puede mejorar a partir de la unificación de las actividades escolares con las iniciativas del Minedu, como la tutoría y orientación educativa, la escuela de padres o las familias fuertes. Asimismo, se podría conectar con bibliotecas virtuales y plataformas de servicios digitales gratis como PerúEduca, a fin de mejorar las sesiones de Comunicación. Hyder y Ghazi Anbar (2025) afirmaron que colaborar con las ONG, universidades e instituciones locales tiene el potencial de ofrecer soporte pedagógico, técnico y psicológico a los alumnos y a sus familias. Esta red de cooperación podría impulsar la mejora de los aprendizajes en Comunicación y fomentar un ambiente más beneficioso para mejorar el aprendizaje.

Esta investigación se enfoca en identificar si hay un vínculo entre el entorno familiar y el rendimiento del niño, enfocado en el curso de Comunicación, a fin de obtener resultados que proporcionen información para mejorar las intervenciones familiares y elaborar estrategias educativas que potencien el aprendizaje en casa y promuevan el desarrollo académico (Bandura, 1997).

Se eligió el cuarto grado de primaria porque es un nivel clave para consolidar las competencias comunicativas según los estándares de la UMC. Además, el estudio aborda las competencias de oralidad, lectura y escritura de manera independiente, respetando la naturaleza particular de cada habilidad lingüística, tal como lo indica el Currículo Nacional.

La pregunta general de esta investigación es: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico escolar en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024?

Mientras que las preguntas específicas son:

- ¿Cuál es el nivel de manifestación de la variable clima familiar en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024?
- ¿Cuál es el nivel de manifestación de la variable rendimiento académico en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024?

- ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y la competencia de comunicación oral en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el conflicto familiar y la competencia de lectura de textos en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar y la competencia de escritura de textos en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024?

El objetivo general que guía este estudio es: Determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico escolar en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024. Sumado a ello, los objetivos específicos son:

- Determinar la relación entre la cohesión familiar y la competencia de comunicación oral en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.
- Determinar la relación entre el conflicto familiar y la competencia de lectura de textos en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.
- Determinar la relación entre el apoyo familiar y la competencia de escritura de textos en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.

A continuación, se presentan las justificaciones de esta investigación:

- Justificación práctica: La información viene de experiencias que se relacionan con el rendimiento y el entorno familiar, que se puede analizar para fines de la investigación comunicativa, lo cual posibilita la creación de intervenciones educativas fundamentadas en datos verídicos. Según Minedu (2020), el 54.3 % de estudiantes peruanos alcanzó niveles satisfactorios en comprensión lectora, lo que exige estrategias concretas para mejorar estos resultados. Los hallazgos ayudan a docentes y gestores a desarrollar programas que fortalezcan el vínculo familia-escuela y que optimicen recursos pedagógicos en contextos vulnerables,

pues el 58 % de hogares carece de materiales de lectura (Coaguila Quispe y Zevallos Calderón, 2023).

- Justificación social: Según el Minedu (2024), el 42.3 % de los niños tiene un desempeño comunicativo deficiente y, para Antico Gallina (2021), el clima familiar se justifica en un 30 % de la variabilidad del rendimiento académico en Comunicación, pues no todos tienen acceso a la educación. Para las escuelas públicas es vital determinar las variables capaces de fomentar ideas dinámicas comunicativas y brindar soporte emocional. Esto podría tener un impacto positivo en el ambiente familiar en el distrito de Cerro Colorado. Núñez y Vega (2022) señaló que el 72 % de la zona afronta una escasez de hábitos de lectura en los hogares; por lo tanto, se evidencia una deficiencia.
- Justificación metodológica: Se empleó un método cuantitativo correlacional para examinar la conexión entre el rendimiento académico y el ambiente de la familia en Comunicación. Este diseño permitió establecer relaciones entre las variables sin alterarlas, lo cual es adecuado cuando se busca comprender fenómenos dentro de contextos naturales, como lo es el educativo. Los estudios correlacionales, según Hernández Sampieri et al. (2014), permiten determinar si los movimientos de una variable están relacionados con los movimientos de manera sistemática. Esto es ventajoso para el ámbito educativo porque ayuda a entender cómo influyen los entornos familiares en el rendimiento académico. Esta perspectiva aseguró que se recogieran y evaluaran los datos de forma objetiva, así como que se obtuvieran resultados medibles y reproducibles en instituciones similares.

Además, se emplearon instrumentos estructurados como cuestionarios validados, para medir las percepciones del clima familiar y el desempeño en comunicación académica. Esto facilitó el cálculo de los exámenes y el análisis estadístico de la información. Para Tamayo y Tamayo (2004), la metodología cuantitativa y sus técnicas estandarizadas facilitan la adquisición de datos útiles, lo que añade rigor y precisión al trabajo. Además, el uso de tales diseños añade validación interna y externa, por lo que se puede aplicar en otras instituciones con características similares y proporcionar evidencia documental para respaldar decisiones basadas en datos sobre métodos pedagógicos.

En torno al alcance de la investigación, se establecieron correlaciones y se brindaron explicaciones, ya que se buscó analizar los lazos entre el ambiente familiar y el desarrollo de habilidades comunicativas del niño de cuarto grado de la institución educativa de Arequipa. Este análisis es óptimo dentro del contexto dispuesto por la representatividad de la muestra, ya que se puede verificar de manera precisa en qué medida los factores asociados con la familia inciden sobre el nivel de dominio en el habla y en la lectura comprensiva. Se describe como un debilitamiento de la relación que tenemos entre las dos variables; es como una condición importante para la mejora del logro de aprendizaje y, en particular, del dominio de las habilidades de interacción lingüística y del habla (Alonso-Anchundia, K. L. y Castro-Bermúdez, 2023).

La información recopilada proporciona un diagnóstico basado en evidencia que permite a la institución educativa transitar de intervenciones genéricas a estrategias focalizadas. De esta manera, los hallazgos sirven como base técnica para el Plan de Tutoría y la Escuela de Padres el cual diseñen talleres específicos dirigidos a las dimensiones del clima familiar con mayor impacto en el rendimiento, optimizando así los recursos psicopedagógicos en beneficio de los estudiantes de cuarto grado de primaria, por ello nos dice (Cueto et al., 2006). Los estudios educativos que incluyen la dimensión familiar pueden ser de gran impacto para el cierre de brechas de aprendizaje, sobre todo en las áreas urbanas trabajando los con los padres.

CAPITULO I: MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Según Snow (2015), el dominio de las habilidades comunicativas desde una edad temprana tiene un impacto significativo en la calidad de vida, la integración social y el éxito futuro de un individuo. Tanto a nivel nacional como internacional, se han empezado a realizar investigaciones que analizan los elementos de las destrezas comunicativas del desempeño de una persona y la importancia de esta competencia en la educación primaria. Desde el primer año de aprendizaje, es crucial poner en práctica un método y estrategias de enseñanza para garantizar que los alumnos hagan lo mejor posible para obtener resultados óptimos.

La investigación de Estévez López et al. (2008) se llevó a cabo en España con el objetivo de estudiar cómo el entorno familiar afecta la conducta y el desarrollo social de los adolescentes; en ella se halló que un ambiente familiar presente tiene una relación positiva con la adaptación a lo social y a la escuela. Desde la perspectiva psicosocial, los investigadores han identificado que factores como el afecto positivo, la consideración, una comunicación efectiva y la cohesión familiar generan repercusiones favorables en el ambiente emocional de los jóvenes. Los estudiantes que mantienen una perspectiva positiva hacia su familia evidencian un desarrollo superior de competencias para abordar desafíos en los ámbitos social, académico y motivacional.

Asimismo, enfatizan que las dinámicas familiares caracterizadas por la empatía y la colaboración son esenciales para mitigar los comportamientos de riesgo, reducir el estrés académico y promover una actitud favorable hacia el aprendizaje. De esta manera, se establece que el entorno emocional del hogar desempeña un papel esencial no solo en la salud individual; sino también, en la productividad académica en su conjunto.

Es indiscutible que existe una relación notable entre las dos piezas, en esta ocasión, la influencia del entorno familiar en las variables psicoeducativas relativas a la comunicación que se han examinado en los demás estudios académicos. Estévez López et al. (2018) propusieron una nueva teoría acerca del rol positivo que tiene la familia en el desarrollo de habilidades comunicativas, en particular a través del establecimiento de un ambiente seguro y de apoyo a nivel emocional. Este fenómeno es notable, sobre todo en la educación primaria, donde la conducta de apoyo para levantar la mano, las habilidades de lectoescritura y la expresión están fuertemente condicionadas por la estructura familiar. Por lo tanto, el estudio justifica la necesidad de proponer un cambio en la dimensión familiar como un aspecto fundamental para abordar la falta de logros educativos en comunicación.

En España, un estudio realizado por Robledo Ramón y García Sánchez (2009) se centró en el siempre expresivo éxito educativo del estudiante en el colegio y los múltiples factores del contexto familiar y a lo que los alumnos estaban expuestos. Los autores sostuvieron que la presencia casi ubicua y la participación activa de un padre en los procesos educativos de un niño es central para el logro académico y el éxito del niño. También argumentaron que el logro de metas realistas, secuenciadas de forma lógica y constante, y la conversación ayudan a los estudiantes en el establecimiento de metas educativas en relación con los logros y los procesos que son necesarios para realizar esas metas. El apoyo y el cariño parental motivan a los jóvenes a alcanzar sus objetivos y a esforzarse más, para así favorecer su desarrollo personal y académico.

Debido a esta evidencia, se puede reproducir que el tema de la investigación indaga en cómo el mejorar las habilidades de comunicación de un niño en función a un entorno familiar bien estructurado y positivamente cultivado. Por lo tanto, es justo asegurar que los niños que se crían en una familia donde se emplea la comunicación constructiva y se les anima a expresarse y a comprometerse más tienen posibilidad de desarrollar destrezas de lectura y discurso. La correlación es especialmente vital para los niños que tienen un aumento en cuarto grado durante el proceso de empezar a usar el discurso como la herramienta de enseñanza. De esta manera, se ofrece un modelo teórico para entender el entorno de comunicación en el hogar y su efecto en la experiencia relacionada con lo verbal y el pensamiento lógico.

Asimismo, el desarrollo emocional del niño, según Mena-Manzanillas y Gutierrez-Franco (2021), resalta la implicación familiar, la cual es un componente esencial para alcanzar un rendimiento escolar óptimo, especialmente en contextos de vulnerabilidad. El autor señaló que el entorno familiar es el primer lugar donde se socializan y forman las actitudes hacia el aprendizaje. En este sentido, las prácticas parentales de aliento, seguimiento académico, escucha activa y cuidado afectivo afectan los factores de riesgo sobre el bajo rendimiento. Además, enfatizó que los niños que son elogiados en casa parecen tener una mayor autoestima, más perseverancia ante las dificultades y una actitud más optimista sobre la implicación activa en el aula. La confianza de los padres en las capacidades del niño también tiene un impacto motivador que es esencial, ya que fomenta un sentido de seguridad en la elaboración de las tareas en el aula; por lo tanto, Mena-Manzanillas y Gutierrez-Franco (2021) aconsejó que el sistema escolar desarrolle mecanismos que fomenten la participación entre los padres y la institución educativa para lograr un progreso constructivo en la mejora académica de los estudiantes.

En síntesis, la investigación está relacionada con el análisis, ya que la demanda del estudio depende de los entornos familiares y el bienestar académico de un niño. Esto se relaciona directamente con el campo de la comunicación en términos de autoestima, motivación y disposición para comunicarse, ya sea verbalmente o por escrito. En este sentido, los alumnos reconocen el entorno familiar como crucial. Por ejemplo, si el niño siente que hay apoyo emocional en el hogar, vemos una alta posibilidad de que participe plenamente en actividades comunicativas y, en consecuencia, mejore su desempeño académico. Esto permite respaldar aún más la afirmación de que trabajar con las familias es importante, independientemente de la opinión dominante.

Por esta razón, Ramos Ochoa (2024) llevaron a cabo un análisis sobre las diversas “modalidades” de crianza y su relación con el logro de objetivos educativos. Se encontró que el estilo democrático en la crianza es el que más se correlaciona positivamente con el logro de metas educativas, pues establece límites, fomenta la expresión y el intercambio de sentimientos, y brinda apoyo emocional, control y apoyo. Además, fomenta una mayor responsabilidad empática y disciplina en el aprendizaje de los hijos y se tiene la sensación de estar sin control sobre un ámbito relevante: la vida académica. Esta investigación, en

particular, destaca que la formación de la motivación, las formas de estudio y el desempeño académico de los alumnos dependen del hogar.

Cabe señalar que la investigación está fuertemente vinculada a dicho análisis, ya que ofrece una sólida base teórica para incorporar el entorno familiar como un elemento predictivo del rendimiento, especialmente en términos de comunicación. Como las habilidades comunicativas necesitan un ambiente familiar, este tiene un papel fundamental en el mejoramiento del lenguaje, la conversación y la retroalimentación emocional. Por lo tanto, en el contexto del estudio, la variable del entorno familiar no solo permite un entendimiento más amplio del bajo rendimiento académico, sino que también hace posible crear intervenciones más apropiadas, contextualizadas y sostenibles. Este antecedente respalda la relevancia metodológica de incluir elementos psicosociales en el análisis del aprendizaje.

Según Llorca et al. (2017), el escaso problema que tiene la familia en el rendimiento de la institución educativa también impacta sobre la autoestima de los niños que cursan primaria. Este estudio se realizó a través de una investigación cuantitativa que incluyó una muestra representativa en entornos urbanos. Se afirmó que los niños que perciben una mayor cantidad de amor, apoyo emocional y reconocimiento por parte de sus padres suelen alcanzar un rendimiento académico superior, el cual tiene un nivel de autoconfianza más alto. A su vez, los autores enfatizaron que el apoyo familiar implica mucho más que la asistencia directa con el trabajo escolar. Hay una cantidad considerable de andamiaje emocional que mejora la motivación intrínseca de un niño. Además, la falta de apoyo familiar también lleva a que los niños muestren poca perseverancia ante la dificultad, mayor ansiedad en relación con la escuela y una actitud más negativa hacia el aprendizaje. Todos estos factores contribuyen no solo a los logros escolares de un niño; sino también, a su impulso, destrezas interpersonales y capacidades comunicativas.

Este estudio trata de medir cómo el entorno familiar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado en la escuela. Estos estudiantes disfrutaron de un entorno de comunicación en el aula donde pueden desarrollar de forma efectiva habilidades de la comunicación, de forma oral y escrita. Dichas habilidades son necesarias para que el niño comprenda y se involucre con la lección de escritura. Por lo tanto, dentro de este contexto, la evidencia destaca la importancia de fortalecer la comunicación en el núcleo familiar.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Ramos Moran (2021) analizó, en Ventanilla, el impacto que tiene el entorno familiar en la firmeza comunicativa del niño de cuarto grado de primaria. Se aplicaron encuestas a 200 alumnos para estudiar, mediante regresión, diversos aspectos del ambiente familiar en relación con las notas académicas. Los descubrimientos mostraron que un hogar unido y acogedor, que promueve una comunicación abierta, incide favorablemente en el desempeño académico. En cambio, el bajo rendimiento se relaciona con elementos como la ausencia de apoyo y la inestabilidad emocional común en casas disfuncionales. El estudio brinda importancia a mejorar el entorno familiar para fortalecer las habilidades de comunicación fundamentales del niño.

Torres y Gómez (2022) vieron el aprendizaje en familias de Callao, Perú, como algo social, raro y familiar. Para su estudio, observaron a niños de tercer grado y reconocieron cómo las familias y el aprendizaje se juntan. Tras estudiar a 150 niños, encontraron que un hogar feliz ayuda a hablar, leer y entender mejor. Dicen que, si hay amor, charlas fáciles, emoción y calma en casa, los estudiantes aprenden mejor en la escuela. Los resultados sugieren que el apoyo familiar y la asistencia parental en la enseñanza sobre el clima emocional en el hogar son esenciales en la comunicación. Además, se evidenció que las dificultades familiares relacionadas a la falta de interés del papá y a disputas familiares impactan negativamente en la enseñanza. Este estudio evidenció que la cohesión familiar es un factor determinante del rendimiento escolar en áreas académicas importantes.

La investigación anterior es pertinente para nuestro estudio, porque las dos examinan el efecto que tiene el ambiente familiar en el aprendizaje de habilidades comunicativas esenciales en el nivel primario, especialmente en cuarto grado. Para caracterizar el grado de calidad de las relaciones en cada familia, en este estudio se emplea la expresión “clima social familiar”. El objetivo es analizar el efecto beneficioso de la estabilidad emocional y el respaldo familiar en las técnicas pedagógicas, sobre todo en lo que se refiere a la comunicación, lo cual conlleva un aumento de la inteligencia emocional.

El entorno de la escuela y los estudiantes de quinto grado del Callao, Perú, fueron el foco de la investigación de Palomino Beltrán (2025). Aunque no se abordó la familia en este estudio, se observó que los estudiantes con percepciones positivas del clima escolar, que incluye armonía y profesores y compañeros amistosos, tienden a alcanzar más. Palomino

Beltrán afirmó que el entorno educativo donde se coloca a un niño puede interactuar con el entorno escolar de una manera que afecta su rendimiento académico. Sin embargo, el resto de la familia, que es la primera escuela del niño, es igualmente importante. Por lo tanto, la orientación emocional y parental, que es dominante y constructiva, junto con el clima de la escuela, puede ser igualmente decisiva. El estudio buscó analizar la correlación entre los miembros de la familia en el entorno académico del niño. Esto es sin duda importante y práctico si el objetivo es presentar a la familia y su entorno tal como lo percibe el niño en relación con cómo este logra la educación.

En línea con los estudios anteriores, esta investigación tiene como objetivo apoyar el vínculo atribuido a las relaciones familiares y a las habilidades comunicativas de los escolares. Lo anterior se encuentra dentro de los límites de la práctica predominante de los niños, que incluye hablar, establecer reglas y límites, y toda la gama de actividades y comunicación en el hogar. También incluye la conversación y la interacción familiar, así como el establecimiento de límites, que son fundamentales para el nivel de rendimiento comunicativo de los estudiantes en la escuela. Basado en lo anterior, es razonable imaginar un conjunto de factores familiares que son capaces de facilitar o inhibir el desarrollo de las habilidades comunicativas del niño.

La investigación de Tasayco Yactayo (2015) se centró en el entorno familiar y su impacto sobre la comunicación con estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 21009, en Huaral, durante todo el 2014. Este estudio examinó la semejanza que hay entre ambas variables: la familia y el rendimiento en el curso de Comunicación. Se realizó un análisis descriptivo correlacional, no experimental de naturaleza correlacional, y se evaluaron a 30 estudiantes. Se aplicaron las encuestas y los exámenes mediante distintos métodos de recolección de datos. Los hallazgos sugirieron la existencia de una relación positiva entre ambas variables. Esto corroboró el papel primordial de la familia de los niños de segundo grado en el área de Comunicación.

1.2. Bases teóricas

La familia ha sido estudiada bajo diversas teorías y enfoques de manera conjunta para entender las dinámicas familiares y el desarrollo de los niños. Los planteamientos de Musitu y García (2001) y de Moos y Moos (1986) son de los más relevantes. Si bien ambos coincidieron en la relevancia de las relaciones estructurales dentro de la familia, también

ofrecieron y abordaron de manera complementaria elementos concretos para el análisis de esta dimensión.

Para comprender los entornos familiares, Moos y Moos (1986) analizaron un total de tres dimensiones generales: para la escala de “interrelaciones”, consideraron los matices de conflicto, cohesión y expresividad; para el “desarrollo individual”, incluyeron la independencia, la orientación recreativa, el logro moral-religioso y el logro intelectual-cultural; y para el “sistema de preservación y orden”, se evaluaron los constructos de organización y control. El modelo consideró los aspectos funcionales y emocionales de la familia, y el clima emocional, junto con los componentes regulatorios y estructurales de la familia.

Por otro lado, Musitu y García (2001) afirmaron que existen tres dimensiones distintivas. Estas incluyen la cohesión, que explica la relación que hay entre los miembros de la familia el conflicto; además, alude a las discordias en el núcleo familiar. Otra es el apoyo, que se refiere a la sensación de ausencia de respaldo por parte de la familia. Por último, se destacó la coherencia en términos de comunicación y emociones dentro del hogar, lo que hace hincapié en la profundidad que tiene sobre los niños en el ámbito educativo.

Vemos que los dos modelos poseen causas que benefician las interacciones entre los alumnos en la institución educativa y la familia, especialmente en lo que respecta a la cohesión y el conflicto, es decir, las áreas que son comunes a ambas variables. No obstante, el modelo de Moos y Moos (1986) tiene la ventaja de ofrecer un alcance más amplio para situar temas como la estimulación y la estructura dentro del hogar, lo que facilita el estudio del entorno familiar y el desarrollo individual del niño. Se puede ver que, en Musitu y García (2021), el enfoque se encuentra en mejorar los lazos familiares, emocionales y relacionales al enfatizar el papel del amor y el apoyo emocional en la autoestima y la motivación para estudiar.

El objetivo de esta investigación es examinar la relación entre el entorno familiar y el desempeño académico en Comunicación dentro de la institución educativa. Este análisis se orienta en cómo ambos enfoques se complementan. El modelo de Moos y Moos (1986) posibilita establecer la forma en que, en el hogar, los factores culturales y estructurales pueden influir en el desarrollo de destrezas comunicativas. A través del modelo de Musitu

y García (2021), podemos entender de forma más sencilla los lazos emocionales y el apoyo de los vínculos familiares que pueden facilitar o dificultar el rendimiento escolar. En pocas palabras, estas dos teorías ofrecen una base para comprender la manera en que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños en la escuela primaria.

Nuestro estudio se fundamenta en el modelo del entorno familiar que Musitu y García (2001) plantearon. Se escogió este modelo debido a su exacta definición, a su soporte empírico y a su utilidad práctica para examinar cómo el entorno familiar influye en el rendimiento escolar del niño.

Las dimensiones propuestas son: cohesión, conflicto y apoyo emocional. Estas son las bases para establecer cómo la interacción familiar influye sobre el desarrollo de las cualidades comunicativas en el niño. Mediante este enfoque podemos analizar no solo el nivel académico de los niños; sino también, los factores contextuales que pueden estar afectando positiva o negativamente dicho desempeño.

Asimismo, esta táctica permite el desarrollo de recomendaciones educativas y familiares dirigidas a enriquecer el clima emocional dentro del hogar, con el fin de potenciar las situaciones de aprendizaje de los pequeños, especialmente en un área tan sensible como Comunicación. Por ello, el enfoque de Musitu y García (2001) se presenta como un recurso teórico y práctico extremadamente útil para los objetivos de nuestro estudio.

1.2.1. Clima familiar

Musitu y García (2001) propusieron un enfoque comprensivo del clima familiar como el conjunto de relaciones, percepciones, normas y valores que definen la dinámica cotidiana dentro de los integrantes de un hogar. Esta perspectiva reconoce el papel fundamental que cumple el entorno familiar en el mejoramiento personal, emocional y académico del niño. El clima se puede examinar bajo tres dimensiones: cohesión, conflicto y apoyo emocional, las cuales han sido verificadas y se utilizan constantemente en estudios sobre clima y rendimiento.

1.2.1.1. La dimensión de la cohesión

La cohesión se refiere a la unión emocional, unidad o conexión entre los integrantes de la familia (Musitu y García, 2001). Una familia cohesionada se caracteriza por una

comunicación abierta, la disposición a compartir actividades y una actitud de colaboración en la solución de problemas. La unidad crea un ambiente de respaldo mutuo donde los niños aprenden a confiar en los demás y a expresar sus emociones sin temor al rechazo.

Es esencial tener en cuenta el importante rol que la solidaridad familiar juega en la promoción de la motivación intrínseca, la autorregulación y la autoestima en el entorno educativo. Por ejemplo, en el caso de un niño, si sus padres participan activamente en su proceso educativo y valoran sus esfuerzos académicos, el estudiante adoptará actitudes positivas hacia sus actividades escolares.

El sistema de la familia y la dinámica de convivencia funcionan en redes que dependen mutuamente y tienen en común un conjunto de variables. Las habilidades comunicativas que incluyen la expresión oral y tienen un carácter interfuncional son la atención activa y la consideración hacia los interlocutores. En el campo de la Comunicación, tanto en su forma escrita como en la verbal, se conocen estas variables.

Los indicadores de esta dimensión son: la comunicación abierta, el apoyo recíproco ante problemas y la periodicidad de actividades en común (paseos, comidas familiares o festejos). Una cohesión alta propicia un ambiente de confianza, seguridad y motivación; aspectos fundamentales para el desarrollo académico de los niños.

Finalmente, investigaciones previas han mostrado que en hogares cohesionados los niños presentan menos conductas disruptivas, lo cual impacta de manera indirecta en su adaptación escolar. Por tanto, la cohesión no solo fortalece los vínculos familiares, sino que también actúa como un factor protector ante el fracaso escolar (Musitu y García, 2001).

1.2.1.2. La dimensión del conflicto

El conflicto familiar es definido como la frecuencia e intensidad de las discusiones, desacuerdos y conductas hostiles que ocurren dentro del entorno familiar (Musitu y García, 2001). A diferencia de los desacuerdos ocasionales, el conflicto crónico genera un clima de tensión que dificulta la comunicación efectiva y deteriora los lazos afectivos entre los miembros del hogar.

Un nivel elevado de conflicto en el hogar afecta significativamente el desarrollo emocional y académico del niño, puede generar estados de ansiedad, frustración, baja

autoestima y problemas para concentrarse. En consecuencia, se produciría bajo rendimiento escolar, desinterés por las tareas educativas y, en algunos casos, problemas de conducta en el aula.

Los conflictos dificultan el desarrollo de la comunicación, ya que cortan la posibilidad de la comunicación positiva y enseñan formas de comunicarse por medio del grito, la evasión y el sarcasmo, los cuales son elementos negativos que el niño puede internalizar y luego aplicar en otros espacios como la escuela.

Cabe mencionar que el conflicto no puede considerarse como un problema en la medida en que se maneje de la manera adecuada; de hecho, en la medida en que se resuelvan asertivamente se pueden proponer situaciones que enseñan en los niños los conceptos de negociación y empatía. Sin embargo, cuando el conflicto se torna habitual y destructivo, sus efectos terminan siendo negativos para el ámbito académico.

Los indicadores de esta dimensión son: el comportamiento agresivo (ya sea físico o verbal), la intolerancia, la incapacidad para abordar desacuerdos de forma positiva y la frecuente aparición de alaridos o peleas. Las presiones que surgen al extender un conflicto afectan el aprendizaje y perjudican los lazos emocionales.

1.2.1.3. La dimensión del apoyo emocional

El componente de apoyo emocional se refiere a la manera en que los integrantes de un hogar sienten que son valorados, comprendidos y aprobados desde la perspectiva emocional (Musitu y García, 2001). Este se manifiesta a través de gestos afectivos, actitudes empáticas, interés auténtico por las emociones del otro y disposición para ofrecer ayuda emocional cuando es requerido.

La atención emocional es muy valiosa para el desarrollo psicosocial de un niño, porque contribuye a la construcción de una buena autoimagen y al fortalecimiento de su seguridad emocional. Se ha determinado que el respaldo emocional de la familia, en lo que respecta a la educación, favorece las ganas de ir a la escuela, trabajar en las tareas grupales y, finalmente, alcanzar las metas de aprendizaje propuestas. La dimensión comunicativa tiene un valor importante, ya que un niño que recibe apoyo emocional aumenta su proactividad en el habla, lo que incluye el activismo en debates, presentaciones y

actuaciones. Este estudiante asumirá actividades más desafiantes, tales como leer en voz alta y escribir creativamente, sin miedo al ridículo y con gran disposición.

El apoyo incondicional de la familia permite al niño desafiar los problemas escolares con más resiliencia y con la disposición necesaria para mejorar. Fomentar el apoyo emocional en el hogar es clave para garantizar el bienestar psicológico del menor y, además, su éxito académico, ya que el apoyo emocional también actúa como un amortiguador frente a las presiones escolares y los fracasos.

Sus indicadores son la atención del padre que brinda apoyo a los hijos, así como la manifestación, el afecto por medio de acciones o palabras, el reconocimiento de los éxitos del niño y el apoyo brindado en situaciones complicadas. Es evidente que el ambiente familiar es esencial para que el pequeño se sienta protegido, valorado y preparado para enfrentar todos los retos escolares.

Estas tres dimensiones ayudan a comprender cómo el funcionamiento interno de la familia puede ayudar o dificultar el crecimiento general de los niños. Como se mencionó, se implementó el modelo propuesto por Musitu y García (2001) para analizar el clima familiar en relación con su relevancia empírica y conceptual en contextos escolares. El enfoque de estos autores proporciona herramientas directas para evaluar el entorno emocional y relacional del hogar en lo que respecta al desempeño académico de los pequeños, sobre todo en la comunicación.

Tabla 1.
Dimensiones del clima familiar

Dimensión	Indicadores	Relación con el rendimiento académico
Cohesión	- Actividades compartidas en familia - Comunicación abierta - Apoyo mutuo	Fomenta la seguridad emocional, el sentido de pertenencia y la motivación del estudiante, lo que mejora su compromiso y rendimiento escolar.
Conflicto	- Discusiones frecuentes - Gritos o agresividad - Falta de tolerancia - Incapacidad para resolver problemas	Aumenta el estrés y son más ansiosos los niños, lo que interfiere con la concentración, la autorregulación emocional y el desempeño académico.
Apoyo emocional	- Escucha activa de los padres - Expresión de afecto verbal y físico - Reconocimiento de logros - Acompañamiento en dificultades	Refuerza la autoestima, la confianza y el interés del estudiante por aprender, facilitando una actitud positiva hacia los estudios.

Fuente: Adaptado de Musitu y García (2001)

1.2.2. Rendimiento académico

Entendemos que el éxito en la educación está vinculado con el nivel de logro que un alumno logra durante su formación, el cual se evalúa por medio de exámenes, valoraciones y otros métodos que examinan las habilidades y capacidades adquiridas. Este rendimiento no solamente está supeditado a la inteligencia del estudiante, sino que también se ve influido por elementos externos como el ambiente familiar, la situación económica y social, el contexto y la clase de educación que obtenga (Garbanzo Vargas, 2007).

Asimismo, el desempeño académico en Perú está afectado por varios factores: la calidad del ambiente educativo, la accesibilidad a los materiales de estudio, el nivel educativo de los padres y las circunstancias sociales y emocionales del alumno (Miranda, 2008). En particular, podemos notar que el éxito académico está relacionado con la autodisciplina, la motivación y la capacidad para administrar el tiempo de manera eficiente.

Observamos que el éxito académico se vincula con el nivel logrado del alumno, el cual se obtiene mediante notas, exámenes estandarizados y la realización de los objetivos de aprendizaje. Garbanzo Vargas (2007) lo definió como la consecuencia de numerosos factores personales, familiares, escolares y sociales que afectan negativamente el rendimiento escolar del alumno.

Aunque el Minedu (2016) no mencionó de manera explícita qué dimensiones tiene el rendimiento académico; en sus evaluaciones y sistemas de indicadores, se tuvo en cuenta factores como las capacidades y competencias, las cuales se estructuran en torno a competencias que los estudiantes deben desarrollar progresivamente. Estas se desglosan en capacidades y competencias para ser evaluados y así poder monitorear y ver el rendimiento académico del niño. Las competencias principales en el área de Comunicación son:

Tabla 2.
Competencias y capacidades del área de Comunicación

Competencia	Capacidades
Se comunica oralmente en su lengua materna	- Recibe datos del discurso hablado
	- Deduces y comprende datos del discurso hablado
	- Modifica, ordena y elabora el texto de manera lógica y articulada
	- Se comunica de manera estratégica con variada audiencia
	- Analiza y valora la apariencia, el contenido y el entorno del discurso hablado

Lee diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Extrae datos del contenido escrito - Desprende y comprende datos del contenido escrito - Examina y reflexiona sobre la forma, el tema y el entorno del contenido escrito
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Desarrolla y organiza las ideas de manera cohesiva y coherente - Aplica de manera apropiada las conversaciones del lenguaje escrito - Analiza y examina el contenido, la forma y el contexto del texto escrito

Fuente: Adaptado de Minedu (2016)

Cada una de las cualidades se analiza mediante indicadores concretos que reflejan el grado de logro alcanzado por el alumno; estos señalan a los docentes las capacidades destacadas y las zonas que requieren atención, lo que simplifica la elaboración de estrategias de enseñanza adecuadas para poder mejorar el rendimiento del estudiante en el ámbito comunicativo.

Para el Minedu, el rendimiento académico suele referirse al grado de avance en capacidades, conocimientos y conductas, lo que se evidencia en las calificaciones escritas que indican lo que el estudiante puede llevar a cabo y exhibe. Por ello, Fernández (1993, como se citó en Aliaga, 1988) señaló que las calificaciones alcanzadas por el niño son el resultado de las evaluaciones o pruebas periódicas que se aplican; una tarea compleja que exige que el educador opere con completa objetividad al evaluar o apreciar el rendimiento escolar del alumno.

La valoración del desempeño educativo en el Currículo Nacional de Educación Básica [CNEB], ratificado por la R.M. N.º 0440-2008-ED, indica que el esquema de calificación para las evaluaciones del niño en la educación primaria de la EBR es desde la “C” hasta el “AD”. Esto resulta de una revisión técnica, actualización y optimización. Actualmente, el CNEB, validado por la R.M. N.º 281-2016-MINEDU, tiene los mismos métodos de calificación de los aprendizajes (Minedu, 2016).

Los calificativos que se presentan a continuación en la escala de evaluación reflejan el grado de éxito, el cual indica hasta qué punto un estudiante ha progresado o ha adquirido conocimientos en comparación con los aprendizajes que se habían previsto o que se esperan. De acuerdo con el Minedu (2016), en el CNEB, se definen cuatro grados calificativos en los aprendizajes de los estudiantes:

- AD (Logro Destacado): El estudiante evidencia un manejo solvente y muy satisfactorio de todas las capacidades vinculadas a la competencia.
- A (Logro Previsto): El estudiante demuestra el nivel esperado respecto a la competencia en el tiempo programado.
- B (En Proceso): El estudiante muestra un avance cercano al nivel esperado, requiriendo acompañamiento para alcanzar la competencia.
- C (En Inicio): El estudiante muestra progresos mínimos o dificultades significativas en el desarrollo de la competencia, necesitando intervención docente directa."

Esta escala de medición se utilizó para evaluar y mejorar el rendimiento del estudiante en cada materia, particularmente en el área de Comunicación para cada una de las competencias. Se aplicó una escala literal, tal como se especifica en los informes de notas y en la evaluación diagnóstica. Además, se utilizaron las pruebas iniciales y los informes finales de notas como herramientas.

1.2.2.1. Evaluación diagnóstica según el Minedu

La valoración diagnóstica se considera una herramienta esencial en el ámbito educativo, más aún en el contexto del inicio del año escolar. Según el Minedu (2016), esta evaluación es más formativa que sumativa. Esto quiere decir que, en vez de calificar al estudiante, se busca obtener información acerca de sus conocimientos, habilidades y actitudes que posee previamente y que son importantes para que el profesor pueda planificar la enseñanza de manera adecuada y diferenciada de acuerdo con la realidad del grupo y de cada estudiante.

En este sentido, Tobón (2006) sostuvo que la evaluación diagnóstica dentro de un enfoque por competencias debe, en la medida de lo posible, permitir al docente identificar no solo los contenidos que se recuerdan y son aprendidos, sino también las capacidades que se construyen, los procesos mentales que se movilizan y las actitudes que se tienen que dan en función del aprendizaje. Esta clase de evaluación es decisiva, pues le permite al profesor tomar decisiones pedagógicas que son fundamentadas, es decir que apuntan a resolver dificultades que son anticipadas respecto a la adquisición de aprendizaje.

Estas competencias no se evalúan solo desde el dominio técnico del lenguaje; sino también, en cuanto a su funcionalidad, comprensión crítica y capacidad de interacción con otros. Esta perspectiva está alineada con el enfoque de competencias del CNEB, que fomenta aprendizajes relevantes y aplicables a situaciones concretas.

Asimismo, una evaluación inicial permite entender la diversidad del aula y avanzar hacia una educación más equitativa, ya que muestra las desigualdades de origen sociocultural (Casassus, 2000), así como las condiciones del hogar en relación con el desarrollo del niño. De este modo, se transforma en un recurso para una intervención pedagógica diferenciada, oportuna e inclusiva.

1.2.2.2. Competencias del rendimiento académico en el área de Comunicación según el CNEB

De acuerdo con la Resolución Ministerial N.º 281-2016-MINEDU, el Currículo Nacional se sustenta en el Enfoque por Competencias. Esto implica que el aprendizaje no es la suma de partes aisladas, sino la facultad de la persona para combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada.

Por lo tanto, el rendimiento académico en el área de Comunicación no se desagrega en dimensiones cognitivas, actitudinales o procedimentales; por el contrario, se analiza de forma independiente y articulada a través de las tres competencias establecidas en el Currículo Nacional: “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. Este enfoque permite identificar cómo el clima familiar influye de manera específica en cada habilidad lingüística, respetando la naturaleza propia de cada proceso de aprendizaje, de forma articulada en las tres competencias del área:

- Se comunica oralmente en su lengua materna: Evalúa la interacción estratégica del estudiante, quien moviliza saberes y actitudes para expresar ideas, inferir información y adecuar su registro según el contexto y el interlocutor.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna: Representa la interacción dinámica entre el lector y el texto, donde el estudiante no solo

decodifica, sino que construye significados, realiza inferencias complejas y reflexiona críticamente sobre el contenido y la forma.

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: Evalúa el proceso de producción escrita, donde el estudiante planifica, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada, utilizando las convenciones del lenguaje de manera reflexiva para lograr un texto con propósito.

Como sostiene el Minedu (2016) y la Unidad de Medición de la Calidad (UMC) en evaluaciones nacionales como la ENLA, el rendimiento se mide mediante niveles de logro (AD, A, B, C). Estos niveles reflejan cómo el estudiante articula sus conocimientos y valores en situaciones reales, superando la visión de evaluar habilidades por separado.

Tabla 3.
Competencias del área de Comunicación

Área	Competencia (CNEB)	Capacidades
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información; Infiere e interpreta; Adecúa, organiza y desarrolla ideas; Interactúa estratégicamente.
	Lee diversos tipos de textos escritos	Obtiene información; Infiere e interpreta; Reflexiona y evalúa la forma y el contenido.
	Escribe diversos tipos de textos	Adecúa el texto; Organiza y desarrolla ideas; Utiliza convenciones del lenguaje; Reflexiona y evalúa.

Fuente: Adaptado del CNEB (Minedu, 2016).

El éxito escolar debe ser comprendido desde una visión integral que sobrepase la simple acumulación de conocimientos. Según el CNEB (Minedu, 2016), el rendimiento académico se manifiesta cuando el estudiante pone en juego un conjunto de capacidades para resolver problemas en situaciones reales. Por ello, en esta investigación, la valoración del aprendizaje se alinea estrictamente con el enfoque por competencias, el cual articula de manera indisoluble los saberes, las habilidades y las actitudes.

El éxito escolar debe ser comprendido desde una visión integral que trascienda la simple acumulación de conocimientos. Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) y el CNEB (Minedu, 2016), el rendimiento académico se manifiesta cuando el estudiante articula capacidades, conocimientos y actitudes para resolver desafíos en diversos contextos.

Por ello, en esta investigación se prescinde de la fragmentación por dimensiones tradicionales (cognitiva, procedimental y actitudinal) para adoptar el enfoque por competencias propuesto por el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Bajo esta lógica, el nivel de logro en el área de Comunicación se evalúa a través de sus tres competencias oficiales, las cuales permiten un análisis integral y específico del desempeño estudiantil: “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, las cuales son la base de la evaluación diagnóstica de entrada:

- Se comunica oralmente en su lengua materna: Evalúa la capacidad del estudiante para obtener, inferir e interpretar información oral, así como para organizar y desarrollar ideas de forma coherente y cohesionada durante la interacción con otros.
- Lee diversos tipos de textos escritos: Se centra en la facultad de identificar información explícita e implícita, realizar inferencias críticas y reflexionar sobre la forma y el contenido de los textos que el estudiante consume.
- Escribe diversos tipos de textos: Valora la aptitud para adecuar el texto a la situación comunicativa, organizar las ideas utilizando convenciones del lenguaje escrito y evaluar de forma permanente la claridad de su producción.

Este enfoque permite que los resultados de la investigación guarden una relación directa con las escalas de calificación cualitativa (AD, A, B, C) utilizadas en los registros oficiales, facilitando un diagnóstico real sobre cómo el clima familiar influye en el logro de los aprendizajes esperados para el cuarto grado de primaria.

Vemos que este modelo posibilita la valoración de la competencia en el saber lingüístico, en la aplicación de tácticas comunicativas y en la conexión del alumno con la escritura, la lectura y el habla. Asimismo, el esquema multidimensional propuesto por este autor favorece la creación de herramientas de evaluación que corresponden con los propósitos expuestos en el CNEB.

Tabla 4. *Competencias del área de Comunicación según el CNEB*

Competencia	Definición Operativa	Niveles de Logro (Escala)
Oralidad	- Interactúa y expresa ideas oralmente con claridad.	AD (Destacado) A (Logrado)
Lectura	- Infiere, interpreta y reflexiona sobre textos.	B (En proceso)
Escritura	- Organiza ideas y usa convenciones escritas.	C (En inicio)

Fuente: Elaboración propia basada en el CNEB (Minedu, 2016).

1.2.3. Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico

El ambiente familiar tiene un rol importante en la educación de los alumnos, pues es el primer espacio donde estos interactúan y aprenden, donde se forman las creencias, emociones y reacciones que influirán en la forma en que los niños enfrentan el aprendizaje. El concepto de un hogar adecuado para el aprendizaje, que se distingue por la unión, la comunicación efectiva y el respaldo a nivel emocional, es esencial para lograr el éxito académico (Musitu y García, 2001).

Cuando los niños perciben su hogar como emocionalmente seguro, tienden a desarrollar una mayor autoestima, motivación y habilidades básicas para afrontar los retos del aprendizaje y la cohesión. Esto se debe a que está relacionada con el nivel de compromiso del estudiante, pues es una fuente de pertenencia y responsabilidad. En el mismo sentido, el apoyo parental se expresa a través del interés en las tareas del estudiante, la orientación en momentos de dificultad y el reconocimiento de logros, lo que contribuye a la formación de la autoconfianza y la actitud hacia el aprendizaje.

En contraste, un clima familiar disfuncional marcado por conflictos constantes, ausencia de diálogo e indiferencia hacia la vida escolar del niño tiende a producir ansiedad, baja autoestima y falta de motivación, lo que, por supuesto, es perjudicial para los resultados del aprendizaje. En otras palabras, el estrés emocional en el hogar afecta la habilidad del niño para concentrarse, estructurarse y regular su aprendizaje.

Varios estudios empíricos realizados en Perú han confirmado que los alumnos que tienen un clima familiar positivo tienen mejor rendimiento en Comunicación que los estudiantes de entornos familiares en conflicto o negligentes (Miranda, 2008). Además, la familia se sitúa en el microsistema del niño, por lo que afecta de manera directa e instantánea

su desarrollo (Bronfenbrenner, 1979). En consecuencia, cualquier cambio o circunstancia en el clima familiar impacta la conducta y el aprendizaje del alumno.

Se reconoce que el clima familiar ejerce una influencia significativa en el rendimiento académico, constituyendo áreas prioritarias para la investigación educativa. Es fundamental que el entorno familiar proporcione estabilidad emocional y seguridad, permitiendo que el estudiante se integre de manera óptima al proceso de aprendizaje. En este marco, el propósito de la investigación es analizar con profundidad la relación entre las dimensiones del clima familiar (cohesión, conflicto y apoyo) y el nivel de logro en las competencias del área de Comunicación: “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos escritos” y “Escribe diversos tipos de textos.

1.2.3.1. Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación

El clima familiar respecto al rendimiento académico es esencial, dado que su conexión entre sí influye, en gran parte, en el crecimiento integral del estudiante. Varias investigaciones han señalado que el rendimiento académico, incluso en áreas clave como Comunicación, deriva de la familia con características de cohesión, apoyo emocional y resolución pacífica de conflictos.

Bronfenbrenner (1979) afirmó que el ser humano se desarrolla dentro de un sistema ecológico interrelacionado, que para la familia es el microsistema más inmediato y más poderoso. Desde esta perspectiva, el entorno familiar es un contexto de aprendizaje donde los estudiantes aprenden reglas, principios, valores y actitudes hacia una lección particular. Bajo esta situación, la emoción de la comunicación, que comprende habilidades cognitivas, expresivas y emocionales, se ve muy influenciada por los patrones de comunicación familiar.

Para Musitu y García (2001), las características del entorno familiar, como la unidad, la discordia y el respaldo, están vinculadas directamente con el éxito académico. Una alta cohesión promueve un entorno seguro que estimula su habla y le da la confianza en la comunicación. El apoyo familiar potencia la motivación por la lectura y la escritura, mientras que altos niveles de conflicto afectan negativamente la concentración, la

autorregulación emocional y la disposición del estudiante a participar en actividades comunicativas.

En esa misma línea, el Minedu (2016) aludió a este enfoque al señalar como pilar clave de la comunicación las habilidades que deben ser expresadas de manera verbal en el idioma nativo. Para ello, es necesario leer varios tipos de documentos y redactar, lo cual no solo implica destrezas técnicas; sino también, habilidades sociales y emocionales que se adquieren en el contexto familiar. Por lo tanto, se puede afirmar que el contexto familiar tiene una conexión significativa con el éxito en el área de Comunicación. Se ha reconocido que la situación de un hogar afectivo resulta muy favorable para el desempeño integral del alumno y para el crecimiento de sus diferentes destrezas lingüísticas, mientras que un ambiente familiar desfavorable puede restringir, en gran medida, el avance de habilidades y el rendimiento escolar.

1.2.3.2. Relación entre las dimensiones del clima familiar y las competencias del área de Comunicación

La relación entre las dimensiones del clima familiar y las competencias de Comunicación se fundamenta en la Teoría Sociocultural de Vygotsky, la cual postula que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, como el lenguaje, depende de las interacciones sociales primarias. Un clima familiar con alta cohesión y comunicación proporciona el andamiaje necesario para que el estudiante desarrolle su oralidad. Asimismo, autores como Bernstein señalan que el entorno familiar moldea los códigos lingüísticos; por lo tanto, un ambiente de apoyo y baja conflictividad reduce la ansiedad y favorece los procesos cognitivos de lectura y escritura, permitiendo que el niño transite con éxito de la comunicación informal del hogar a la competencia comunicativa académica exigida por el CNEB.

La conexión entre el entorno familiar y el desempeño académico no es fortuita, sino que responde a una base teórica de naturaleza sociocultural. Según Vygotsky (1978), el lenguaje es una función psicológica superior que se desarrolla primero a nivel social (interpsicológico) antes de interiorizarse (intrapsicológico). En este sentido, el clima familiar constituye el primer sistema de mediación donde el niño de cuarto grado de primaria consolida las bases de su comunicación.

La relación específica entre las dimensiones del hogar y las competencias del área de Comunicación se sustenta bajo la siguiente lógica funcional:

Tabla 5.
Relación entre dimensiones del clima familiar y competencias del área de Comunicación

Dimensión del Clima Familiar	Competencia de Comunicación (CNEB)	Sustento Teórico y Pedagógico	Dimensión del Clima Familiar
Comunicación y Cohesión	Se comunica oralmente	El intercambio constante de ideas y el soporte afectivo en el hogar reducen la ansiedad comunicativa, permitiendo que el estudiante desarrolle fluidez, vocabulario y seguridad para interactuar oralmente.	Comunicación y Cohesión
Conflicto y Estabilidad	Lee diversos tipos de textos	La comprensión lectora exige una alta disponibilidad cognitiva y estados de calma para realizar procesos de inferencia. Niveles elevados de conflicto familiar generan estrés que interfiere con la memoria de trabajo y la atención necesaria para leer.	Conflicto y Estabilidad
Organización y Control	Escribe diversos tipos de textos	La producción escrita es un proceso que requiere planificación y respeto a convenciones gramaticales. Un entorno familiar organizado y con reglas claras favorece la estructura mental y la disciplina requerida para redactar textos coherentes.	Organización y Control

Fuente: Elaboración propia basada en los fundamentos de Vygotsky (1978) y Bernstein (1990).

Como se observa, la relación entre las variables no es arbitraria. Se fundamenta en la premisa de que el clima familiar actúa como el primer entorno de alfabetización. Mientras que la cohesión y comunicación familiar brindan el soporte afectivo para la expresión oral, la organización y ausencia de conflictos permiten la disponibilidad cognitiva necesaria para tareas de alta demanda intelectual, como son la comprensión lectora y la producción de textos escritos (Bernstein, 1990; Vygotsky, 1978).

Esta relación multidimensional permite que el presente estudio no solo identifique si existe una conexión general, sino que logre precisar qué factores específicos del entorno arequipeño en 2024 están condicionando el logro de los aprendizajes en la evaluación diagnóstica. Al entender que el lenguaje es un proceso social, se justifica la necesidad de analizar cómo la dinámica del hogar actúa como el andamiaje principal para el éxito en las competencias comunicativas escolares.

CAPITULO II: DISEÑO METODOLOGICO

2.1. Tipo, enfoque, nivel, diseño y método

Este estudio propuesto tiene como objetivo comprender cómo las dinámicas familiares afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Además, tiene como propósito establecer y describir la magnitud de la relación entre las dos variables, por lo que se evitó interferir en su desarrollo; en consecuencia, la investigación es de naturaleza correlacional. Este tipo de estudio permite examinar el comportamiento de las variables dentro de los contextos respectivos y ofrece datos empíricos que pueden contribuir a futuras iniciativas educativas. Los estudios correlacionales, según lo definido por Hernández Sampieri et al. (2014), “buscan medir el nivel de asociación entre dos o más variables o conceptos dentro de un contexto definido” (p. 123).

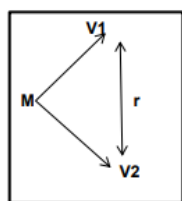
El análisis del presente estudio se basa en un marco cuantitativo, enfocado en la medición sistemática de variables y el uso de instrumentos estadísticos para comprobar las hipótesis formuladas. Tal método es relevante porque asegura la precisión, el enfoque y la capacidad de reproducir el estudio. Creswell y Creswell (2023) aseguraron que “El método cuantitativo tiene como objetivo probar la teoría a través de la medición de sus variables en marcos específicos, lo que posibilita que los datos sean analizados estadísticamente” (p. 4). De esta manera, para analizar el vínculo entre el entorno familiar y el rendimiento en los estudios, empleamos herramientas estandarizadas que facilitaron la recolección de información sobre el ambiente familiar y el rendimiento escolar.

La investigación es correlacional y se basa en la necesidad de evaluar el efecto del entorno familiar en el rendimiento académico del estudiante en la asignatura de Comunicación. Este nivel de investigación ayuda a encontrar explicaciones lógicas y racionales a las conexiones entre las variables del fenómeno en estudio. Como afirmaron Hernández Sampieri y Mendoza (2018), “la investigación explicativa...mejora la comprensión al intentar determinar las causas de eventos o fenómenos” (p. 132), razón por la cual es pertinente abordar el objetivo general de este trabajo.

El tipo de diseño es no experimental, porque las variables no se alteraron intencionadamente, sino que se registró su evolución tal como ocurrió en la institución educativa. Es transversal porque se recopiló información a través de encuestas, lo que permitió un análisis rápido. Además, el diseño es correlacional ya que se intentó determinar la ausencia o existencia de una relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar sin intervenir. Sans i Martín (2009) afirmó que “los diseños que son no experimentales y transversales permiten el estudio de las relaciones de variables en su entorno natural al tener una única instantánea en el tiempo de las variables” (p. 79), lo que subraya aún más el valor de tal diseño para nuestro tipo de estudio.

Por último, la investigación emplea el enfoque hipotético-deductivo, que comienza con un examen teórico para formular hipótesis que luego se deben verificar en el terreno mediante la recopilación y evaluación de información. Este método permite al investigador “probar” las suposiciones realizadas frente al conocimiento disponible y, a partir de este conocimiento, construir un proceso riguroso y lógico en la “producción” de este nuevo conocimiento. Según Neuman (2014), “el método hipotético-deductivo combina la lógica deductiva con la observación empírica para probar teorías científicas” (p. 159), lo cual resulta fundamental para revisar la relación que hay entre las variables. En este caso, vemos que las hipótesis planteadas se fundamentaron en los modelos teóricos propuestos por Musitu y García (2001) para el clima familiar y el Minedu (2016) para la mejora académica.

Asimismo, la decisión sobre este método corresponde a la naturaleza de las opciones descritas, ya que tiene como objetivo probar empíricamente si el tipo de clima familiar afecta los logros académicos acerca de los alumnos en el campo particular de la Comunicación. Esta área abarca una variedad de habilidades que requieren no solo un involucramiento cognitivo; sino también, expresivo y actitudinal, lo que hace que un enfoque exhaustivo sea aún más necesario. Así, el método utilizado ofrece los instrumentos apropiados para estudiar fenómenos educativos con el nivel de precisión y objetividad requeridos, dentro de los límites éticos de la investigación social.



Donde:

M= Muestra

V1= Variable Clima Familiar

V2= Variable Rendimiento Académico

r = Relación entre variables

2.2. Variables y dimensiones

2.2.1. Variables

La Variable 1 es El clima familiar se entiende como la totalidad de vínculos afectivos, de interacción comunicativa y de soporte que ocurren dentro del hogar. Musitu y García (2001) afirmaron que esta variable puede ser examinada por medio de tres dimensiones: el apoyo, que se refiere a cuánto respaldo emocional sienten los miembros de la familia; la cohesión, que alude al grado de compañerismo y al apoyo recíproco entre los integrantes familiares; y el conflicto, que trata acerca del nivel y la severidad de las disputas en el seno familiar. Esta variable es esencial, puesto que el ambiente familiar es uno de los primeros contextos donde se desarrolla el niño.

La Variable 2 es El rendimiento académico se comprende el desempeño académico en Comunicación desde una perspectiva de alfabetización y comunicativa, en la que no se tienen en cuenta únicamente las calificaciones numéricas, sino también el grado de logro obtenido en las competencias definidas por la CNEB (Minedu, 2016).

En esta investigación, la variable se examina de manera integral a partir de sus tres dimensiones esenciales, que son las competencias oficiales del área:

- Se comunica oralmente en su lengua materna: Evalúa la capacidad del estudiante para obtener e inferir información de textos orales, organizando ideas de forma coherente y utilizando recursos no verbales y paraverbales según el contexto.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna: Mide el desempeño en la identificación de información explícita e implícita, la interpretación del sentido global del texto y la reflexión crítica sobre el contenido y la forma.

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: Valora el proceso de producción escrita, considerando la adecuación a la situación comunicativa, la coherencia, la cohesión y el uso correcto de las convenciones del lenguaje escrito.

Este método posibilita una visión completa del desempeño escolar, ya que analiza el comportamiento del alumno en circunstancias reales de comunicación, sobrepasando la perspectiva convencional enfocada solamente en la memorización de contenidos.

La relación entre ambas variables se justifica teóricamente. Diversos estudios han mostrado que un entorno familiar favorable ayuda de forma positiva al desempeño escolar del niño, por tanto, operacionalizar adecuadamente estas variables es clave para evidenciar la relación que se plantea en los objetivos de investigación.

2.2.2. Dimensiones

2.2.2.1. Dimensiones de la variable 1: Clima Familiar

Según Musitu y García (2001), el ambiente familiar se relaciona con las impresiones que los integrantes de una familia poseen acerca de las conexiones emocionales, el intercambio de información, el respaldo y las reglas en el hogar, el cual tiene un enfoque directo en el crecimiento psicosocial de los niños. Los aspectos fundamentales son:

- Cohesión familiar: Se refiere al grado de unidad y afecto y a lo emocional entre los miembros de hogar. Una alta cohesión indica que los integrantes se sienten conectados, cooperan entre sí y disfrutan del tiempo en familia. Esto fomenta un ambiente emocional seguro donde el estudiante puede desarrollarse con confianza. La cohesión se refiere al nivel de apoyo que los integrantes del hogar brindan entre sí en sus acciones y sentimientos (Musitu y García, 2001).
- Conflicto familiar: Es la presencia frecuente de tensiones, discusiones o desacuerdos dentro del hogar. Un alto nivel de conflicto genera un ambiente negativo que puede disminuir la autoestima, el rendimiento y la estabilidad emocional de niño, ya que su capacidad para concentrarse y motivarse dentro del marco de conflicto se reduce. Además, hay relaciones muy destructivas que podrían alterar los sentimientos del niño (Musitu y García, 2001).

- El apoyo familiar: Es como sentir que mamá o papá te dan un empujón en el corazón, en la tarea o en los sentimientos. Si un niño siente mucho amor familiar, se ve a sí mismo como alguien genial, lo que le da ganas de aprender, de ser responsable y de quererse más. Si un niño siente que lo oyen, eso también es parte del cariño familiar, porque se siente animado y comprendido (Musitu y García, 2001).

2.2.2.2. Dimensiones de la variable 2: Rendimiento Académico en el área de Comunicación

Siguiendo las observaciones del jurado de presustentación y en concordancia con el enfoque del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), en la presente investigación el rendimiento académico no se analiza a partir de dimensiones cognitivas, actitudinales y procedimentales de manera separada, sino que se evalúa a partir de las competencias del área de Comunicación, las cuales integran de manera articulada dichas dimensiones.

Minedu (2016) señala que el rendimiento académico en el área de Comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo y de literacidad. Este enfoque no fragmenta el aprendizaje en dimensiones aisladas, sino que lo comprende como el desarrollo integral de facultades para interactuar en sociedad en ese sentido, para efectos de la presente investigación, el rendimiento académico se operacionaliza a partir de las tres competencias del área de Comunicación establecidas por el Ministerio de Educación:

- Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna. Esta dimensión evalúa la capacidad del estudiante para obtener, inferir e interpretar información de textos orales. Implica que el alumno de cuarto grado pueda organizar y desarrollar sus ideas de forma coherente, interactuando estratégicamente con sus interlocutores y adecuando su registro al contexto comunicativo de la situación.
- Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Se define como la facultad del estudiante para identificar información explícita e implícita en textos de diversa estructura. Más allá de la decodificación, esta dimensión mide la capacidad de realizar inferencias críticas, interpretar el sentido global del texto y reflexionar sobre la forma y el contenido del material leído.

- Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Esta dimensión valora el proceso de producción escrita, considerando la planificación del mensaje, la textualización coherente y la revisión permanente de lo escrito. Se centra en el uso correcto de las convenciones del lenguaje (gramática y ortografía) y en la capacidad de organizar ideas para cumplir un propósito comunicativo específico.

2.2.3. Hipótesis de investigación

Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico general en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024. Mientras que las hipótesis específicas son:

- Existe relación significativa entre la cohesión familiar y la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna" en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa, 2024.
- Existe relación inversa significativa entre el conflicto familiar y la competencia "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna" en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa, 2024.
- Existe relación significativa entre el apoyo familiar y la competencia "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa, 2024.

2.3. Participantes

El grupo de interés para esta investigación estuvo integrado por 98 estudiantes de cuarto grado de una institución educativa de Arequipa. Dado el tamaño accesible y homogéneo de la población, se optó por un muestreo censal, lo que significa que se trabajó con todos los estudiantes del grado. Esta estrategia permitió obtener información más representativa, minimizar errores de muestreo y aumentar la validez externa del estudio.

Tabla 6.
Cantidad de alumnos del cuarto grado de primaria

Grado	Sección	Población
Cuarto grado	A	25
	B	25
	C	24
	D	24
Total		98

Fuente: Elaboración propia

El cuarto grado fue elegido intencionalmente por representar un nivel educativo en donde los estudiantes ya habían desarrollado habilidades básicas de comunicación oral y escrita, lo cual permitió evaluar de manera más clara su rendimiento escolar en Comunicación. Además, este grado representa un instante decisivo en el crecimiento emocional y social, pues el clima familiar aún tiene influencia directa y significativa. Por tal motivo, esta elección favorece el análisis de cómo se articulan las dimensiones familiares con el rendimiento académico en el aula.

Con relación a las agrupaciones etarias, los discentes constituyeron la base de análisis de climas familiares y contextos familiares, económicos y sociales de familias de distintos tipos. Esta heterogeneidad es clave para un análisis correlacional, dado que, en aquellas poblaciones más homogéneas, es probable que se detecten ciertos patrones y tendencias más fácilmente. Los alumnos incluidos en nuestra investigación fueron participantes absolutamente voluntarios; así también, se contó con el consentimiento de la madre, del padre y del docente, para cumplir con los requisitos de ética en la investigación educativa.

2.4. Técnicas e instrumentos

Para el cumplimiento de los objetivos, se seleccionaron técnicas e instrumentos que permiten el recojo de información:

- Para la Variable 1 (Clima Familiar): Se empleó la técnica de la encuesta. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Clima Familiar, adaptado de la Escala de Ambiente Familiar de Musitu y García (2001). Este instrumento consta de reactivos con escala de Likert que evalúan las dimensiones de cohesión,

conflicto y apoyo. Cabe precisar que, para el procesamiento estadístico de la dimensión "Conflicto", se realizó una recodificación inversa de los puntajes. Este procedimiento asegura que un valor alto represente un clima familiar positivo (bajos niveles de conflicto), permitiendo que la correlación refleje la realidad pedagógica de manera coherente donde la armonía favorece el desempeño y la presencia de conflictos lo disminuye.

- Para la Variable 2 (Rendimiento Académico): Se utilizó la técnica de análisis documental. El instrumento fue una Ficha de Registro de datos, diseñada para extraer los resultados de la Evaluación Diagnóstica de Entrada. Se recolectaron los niveles de logro (AD, A, B, C) alcanzados por los estudiantes de cuarto grado en las tres competencias del área de Comunicación (Oralidad, Lectura y Escritura), de acuerdo con los estándares previstos por el CNEB (Minedu, 2016).

Estos instrumentos fueron revisados de manera constructiva para asegurar su pertinencia y concordancia con los propósitos de la investigación; asimismo, se realizó una medición y verificación de la fiabilidad del cuestionario del clima familiar, a fin de garantizar las respuestas. Los educadores de la clase colaboraron para implementar los instrumentos y así generar un contexto que asegure información ética y confiable.

Por otro lado, se examinó la viabilidad y se estableció la fiabilidad de la investigación a través del juicio de tres expertos: dos psicólogos y un docente con maestría en Educación Primaria, quienes valoraron cada ítem en cuanto a su pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 7.
Datos de los jueces expertos

N.º	Apellidos y nombres	Grado Académico
1	Turpo Mamani Ruth Yulemi	Licenciado en Psicología
2	Condori Ccapa Yovana Blanca	Licenciado en Psicología
3	Chara Calcina Mariluz rosario	Lic. En Educación Primaria Magister. En docencia superior

Fuente: Elaboración propia

Para determinar la validez del contenido del cuestionario, se empleó el coeficiente V de Aiken. Este coeficiente permite medir el grado de consenso entre expertos respecto a

la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems. Se empleó una escala ordinal que iba del 1 al 5, donde se consideró al nivel 1 como “nada relevante” y al nivel 5 como “totalmente pertinente”. La validación de instrumentos psicométricos se realiza con frecuencia utilizando este método, el cual fue sugerido por Aiken (Aiken, 1996). En esta investigación, se tomó como criterio de aceptación un valor de $V \geq 0.70$ para garantizar que los ítems se ajusten al constructo que evaluamos.

$$v = \frac{\bar{x} - 1}{k}$$

Tabla 8.

Prueba de V de Aiken por pregunta que corresponde al cuestionario de clima familiar (utilizando una escala ordinal de 1=nada relevante a 5= totalmente relevante)

ITEM	Pertinencia			Relevancia			Claridad			PROM	V de Aiken
	J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1.00
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1.00
3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	0.92
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1.00
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1.00
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0.97
7	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	0.94
8	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	0.97
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1.00
10	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	0.94
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1.00
12	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	0.97
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1.00
14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0.97
15	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	0.86
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1.00
17	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0.97
18	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	0.92
19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	0.97
20	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	0.83
											0.96

Fuente: Elaboración propia

El contenido del instrumento fue revisado por tres expertos en la materia, quienes valoraron cada ítem en función de su pertinencia, relevancia y claridad, usando una escala del 1 al 5. Se aplicó el coeficiente V de Aiken y se obtuvieron valores entre 0.83 y 1.00, con un promedio general de=0.96, lo que indica un alto nivel de acuerdo entre los expertos en la revisión. Según Muñiz (2018), este procedimiento garantiza que los ítems sean adecuados y representativos del constructo que se pretende medir, pues cumple con los estándares actuales de validez de contenido.

Tabla 9.

Prueba de V Aiken por pregunta que corresponde al cuestionario de rendimiento académico (Utilizando una escala ordinal de 1=nada relevante a 5=totalmente relevante)

ITEM	Pertinencia			Relevancia			Claridad			PROM	V de Aiken
	J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3		
1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	0.94
2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	0.97
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1.00
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1.00
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	0.94
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0.97
7	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	0.94
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1.00
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1.00
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1.00
11	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	0.94
12	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	0.97
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1.00
14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0.97
15	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	0.89
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1.00
17	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0.97
18	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	0.94
19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	0.97
20	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	0.89
21	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	0.83
22	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	0.89
23	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	0.86
24	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	0.86
											0.95

Fuente: Elaboración propia

Para garantizar la calidad la investigación, se examinó el documento con el instrumento, el cual fue revisado por expertos especialistas que tomaron parte en el proceso: dos psicólogos y una maestra en Educación Primaria, quienes revisaron cada uno de los 24 ítems del cuestionario por relevancia, importancia y claridad. Luego, calificaron cada ítem en una escala de 1 a 5 puntos.

Posteriormente, se realizó la verificación usando el método V de Aiken, que sirve para medir el grado de coincidencia entre los jueces respecto a la adecuación teórica de los ítems del constructo evaluado. La validez de contenido es necesaria para que un instrumento sea considerado válido y, para que sea evaluado sistemáticamente, debe ser revisada por un experto (Muñiz, 2018).

Los resultados indicaron que las cifras de V Aiken están entre 0.83 y 1.00, promediando 0.95, lo que nos dice que es un nivel de acuerdo y alto por parte de los jueces; por tanto, los ítems eran adecuados para medir la variable estudiada. Así, el instrumento tuvo una excelente validez de contenido y cumplió con los criterios metodológicos sobre su uso en el campo educativo.

El coeficiente Alfa de Cronbach se utilizó con el fin de evaluar la confiabilidad de los instrumentos en el software de estadísticas SPSS.

Tabla 10.
Confiabilidad de la escala de la variable 1 (clima familiar)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
,842	20

Fuente: Elaboración propia

Según la confiabilidad del instrumento, se encontró consistencia interna de sus ítems, es decir, producen resultados coherentes entre sí para medir un mismo constructo. Para ello, se tuvo en cuenta el coeficiente alfa de Cronbach, que es un método bastante utilizado. Asimismo, se empeló la escala de Likert, considerando la viabilidad del cuestionario sobre el clima familiar y la evaluación diagnóstica.

El resultado de la escala de 20 ítems nos mostró $\alpha = .842$, lo que nos advierte buena confiabilidad. Según Hernández Sampieri et al. (2014), su interpretación se encuentra en el ámbito de la investigación socioeducativa: un alfa superior a 0.80 sugiere fiabilidad, ya que señala constancia y uniformidad en las mediciones efectuadas. Muñiz (2018) expresó que cada elemento tiene una buena correlación y que el instrumento empleado valora de forma correcta las variables planteadas.

En consecuencia, podemos decir que el instrumento aplicado goza de una alta fiabilidad, lo que nos permite respaldar la información obtenida en la muestra y su posterior uso dentro de la institución educativa.

Tabla 11.
Fiabilidad de la escala de la segunda variable (actuación en el contexto educativo)

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
,935	24

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente alfa de Cronbach permite examinar hasta qué grado los elementos son internos y tienen la capacidad de proporcionar resultados consistentes cuando son evaluados por el mismo constructo, lo que determina la confiabilidad de la investigación. En este estudio, se utilizó un cuestionario sobre el clima familiar y se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.935 para un total de 24 ítems.

Esta cifra muestra mucha firmeza y solidez: se obtuvo un 0.90 o más. Para Hernández Sampieri et al. (2014), esto quiere decir que las partes se relacionan mucho y que el test mide bien lo analizado. Muñiz (2018) explicó que un alfa elevada corresponde a la fiabilidad de medición, que es clave para un test psicológico realizado en lo social y para evaluar a los niños. A su vez, ayuda a que los datos obtenidos sean más precisos, porque se emplea con certeza en contextos parecidos al de este estudio.

2.5. Procedimiento

En primer término, se garantizó la eficacia y la fiabilidad de las herramientas utilizadas. Para validar el contenido, se consultó a tres especialistas: dos en Psicología y uno que tiene una maestría en Educación Básica. Evaluaron la pertinencia, significancia y precisión de las

preguntas relacionadas con el cuestionario del entorno familiar. Este enfoque propuesto por Hernández Sampieri et al. (2014) indica que la perspectiva de expertos corrobora la alineación de las preguntas con los objetivos y criterios del estudio.

Se realizó una prueba preliminar para evaluar la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, que se utiliza para comprobar la consistencia interna de la aplicación de la herramienta; esto significa que los elementos son uniformes entre sí. Este coeficiente es uno de los métodos más conocidos para determinar la confiabilidad en escalas de tipo Likert (Muñiz, 2018), y se considera adecuado cuando su valor sobrepasa el 0,70.

Así también, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para saber la prueba de normalidad de las variables trabajadas, la cual indica que salieron como resultados pruebas no paramétricas, pues no tiene una distribución normal. Para Bisquerra y Pérez-Escoda (2015), estas pruebas se deben realizar cuando se trata de prueba pequeñas.

Igualmente, se elaboró la prueba de Rho de Spearman para ver la relación entre las variables: clima familiar y rendimiento académico. La prueba indicó una correlación entre ambas variables, pues, siguiendo a Hernández Sampieri et al. (2014), hay evidencias para hacer la correlación y ver qué vínculo existe entre ellas, para así analizarlas juntas y separadas,

Tabla 12.
Prueba de normalidad del clima familiar y rendimiento académico

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Clima familiar	,073	98	,200*	,970	98	,023
Rendimiento Académico	,256	98	,000	,829	98	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

^a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

Antes de realizar análisis estadísticos inferenciales, se verificó la normalidad de las variables mediante los test de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk. La variable clima familiar mostró significaciones de 0.023 en la segunda prueba y 0.200 en la primera, lo que

indica que una variable no tiene una distribución normal. Particularmente, se consideró que la última prueba es más apropiada para muestras de menos de 200 (Norušis, 2012). Por el contrario, para la variable rendimiento académico, los valores de significancia reportados fueron inferiores a 0.001 para ambas pruebas; por lo tanto, también se distribuyeron de manera no normal. Según Hernández Sampieri et al. (2014), estas pruebas son fundamentales para determinar si los datos cumplen con las hipótesis necesarias para el uso de pruebas no paramétricas.

Debido a que notamos que las dos variables no presentaban una distribución normal, elegimos utilizar pruebas estadísticas no paramétricas, ya que son adecuadas para utilizarse con escalas ordinales o datos que no se ajustan a los postulados tradicionales de la estadística inferencial y que, además, no necesitan dicho supuesto. Conforme a esta perspectiva, se optó por la correlación de Spearman para analizar el vínculo entre el desempeño académico y el ambiente familiar. Esta elección se basa en la propuesta de Field (2018), quien destacó que las pruebas no paramétricas, como la Spearman, proporcionan resultados fiables cuando los datos son asimétricos o no cumplen con la normalidad.

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivos por variable

Tabla 13.

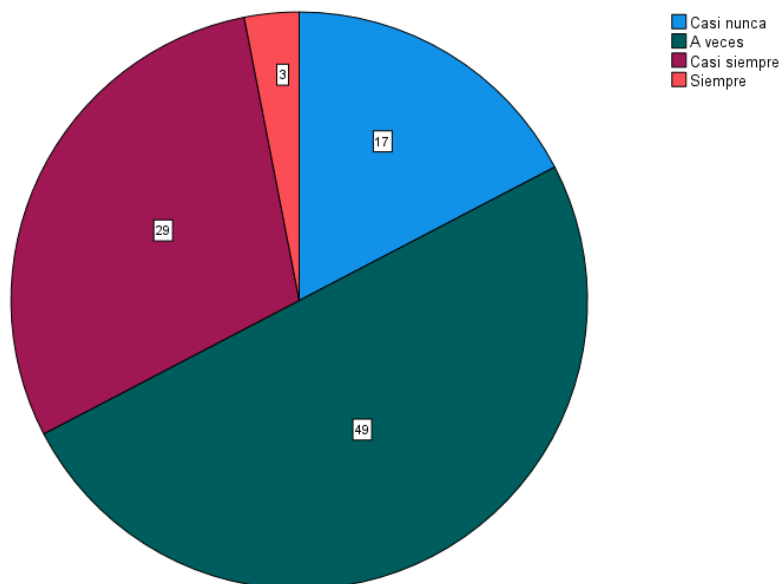
Niveles de manifestación en el clima familiar en el área de Comunicación en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024

Variable 1 Clima familiar				
	Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	17	17,3	17,3
	A veces	49	50,0	67,3
Válido	Casi siempre	29	29,6	96,9
	Siempre	3	3,1	100,0
	Total	98	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1.

Niveles de manifestación en el clima familiar en el área de Comunicación en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024



Nota: Elaboración propia

La primera variable evalúa un aspecto del clima familiar que es percibido por los alumnos de la siguiente manera: el 50.0 % respondió “A veces”, el 29.6 % “Casi siempre” y el 3.1 % “Siempre”, sumando un 82.7 % de estudiantes que perciben esta situación con alguna regularidad. Sin embargo, el 17.3 % indicó “Casi nunca”, lo que representa una porción significativa que no experimenta de manera constante este aspecto positivo en su entorno familiar. Este resultado sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes cuenta con una experiencia familiar medianamente favorable, aún hay un grupo que no percibe un clima familiar estable o de apoyo. Según Musitu y García (2001), el clima familiar influye directamente en la conducta, las emociones y el rendimiento escolar, por lo que estas diferencias pueden influir en el crecimiento académico de los menores.

El producto obtenido evidencia que la mayoría de los estudiantes observa la interacción familiar de forma moderadamente positiva. En cambio, una parte importante de ellos no tiene la impresión de recibir apoyo constante del entorno familiar, lo que puede perjudicar su rendimiento escolar. La postura de Musitu y García (2001) coincide con estos resultados sobre la importancia que tiene la cohesión familiar en las relaciones afectivas, comunicativas y de ayuda mutua. Los autores afirmaron que esta última tiene un peso primordial en el comportamiento, la motivación y los resultados académicos del niño. De igual manera, Hernández Sampieri et al. (2014) señalaron que los factores familiares forman parte del entorno inmediato del estudiante y son determinantes en su proceso de aprendizaje. Esto demuestra que el ambiente familiar es un elemento clave que impacta en la educación y necesita ser apoyado en el hogar y en la institución educativa.

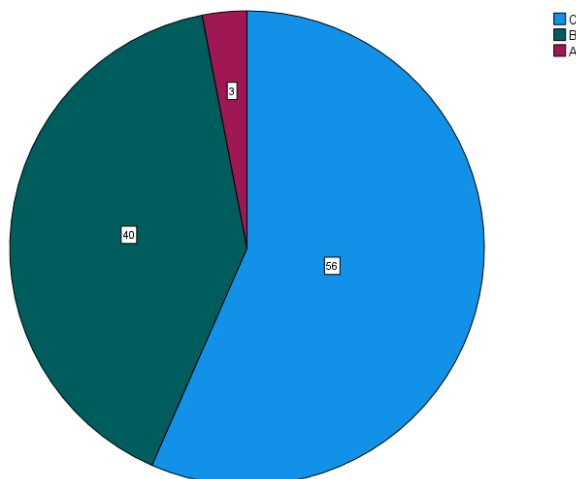
Tabla 14.
Niveles de manifestación en el rendimiento académico en el área de Comunicación en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024

Variable 2. Rendimiento académico					
		Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C	56	56,6	56,6	56,6
	B	39	40,4	40,4	97,0
	A	3	3,0	3,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2.

Niveles de aplicación sobre el rendimiento académico en el área de Comunicación en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024



Nota: Elaboración propia

En el aspecto del desempeño educativo, se evaluaron 98 estudiantes y se los clasificaron en tres niveles según sus calificaciones: C (regular), B (bueno) y A (muy bueno). Los resultados fueron los siguientes:

- El 56,6 % obtuvo la categoría C, es decir, un rendimiento regular.
- El 40,4 % alcanzó la categoría B, correspondiente a un rendimiento bueno.
- Solo el 3,0 % logró la categoría A, que representa un rendimiento muy bueno.

Este examen revela que más de la mitad de los alumnos (56,6%) presentó dificultades o un nivel medio de logro académico, mientras que solo una minoría alcanzó un desempeño sobresaliente. Esto puede estar relacionado con factores personales, pedagógicos y familiares. Tal como lo afirmó Garbanzo Vargas (2007), el desempeño escolar es afectado por factores internos (motivación, métodos de estudio) y externos (ambiente familiar, respaldo de profesores, situación socioeconómica).

En suma, la mayoría de los alumnos mostró un desempeño académico medio, lo que sugiere que hay obstáculos que podrían afectar su rendimiento. Estos resultados destacan la importancia de optimizar el respaldo del hogar y de la escuela con el fin de mejorar la enseñanza.

3.2. Análisis inferencial

La hipótesis general de la investigación es la siguiente:

- H1: Existe relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.
- H0: No existe relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.

Tabla 15.

Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico general en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024

		Clima familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,016
		N	98
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,531
		Sig. (bilateral)	,016
		N	98

Fuente: Elaboración propia

Para analizar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman, debido a que las variables no presentaron una distribución normal. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de $Rho = 0.531$ con un nivel de significancia $p = 0.016$, lo cual evidencia una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyéndose que existe una relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación.

Estos resultados indican que, a mejores niveles de clima familiar, mayores tienden a ser los niveles de rendimiento académico en los estudiantes. Un entorno familiar caracterizado por la cohesión, el apoyo emocional y la adecuada resolución de conflictos puede favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños. Este hallazgo se sustenta en el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), el cual señala que el desarrollo

del estudiante está influenciado por los contextos inmediatos en los que interactúa, especialmente la familia. Asimismo, coincide con estudios previos que destacan la influencia del ambiente familiar en el desempeño académico de los estudiantes (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018; Musitu y García, 2001).

La hipótesis específica 1 es la siguiente:

- H1: Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el nivel de logro en las competencias del área de Comunicación (oralidad, lectura y escritura) en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa, 2024.
- H0: No existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.

Tabla 16.
Relación entre cohesión familiar y el rendimiento académico general en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024

		Cohesión familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,578
		N	98
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,578
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,001

Fuente: Elaboración propia

Para analizar la relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, considerando una muestra de 98 estudiantes. Los resultados evidencian un coeficiente de correlación de $Rho = 0.578$ y un nivel de significancia $p = 0.001$, lo que indica la existencia de una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyéndose que existe una relación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

Estos resultados sugieren que los estudiantes que perciben mayores niveles de cohesión familiar, caracterizados por la cercanía, el apoyo mutuo y la interacción positiva entre los miembros de la familia, tienden a presentar mejores niveles de desempeño académico. Este hallazgo coincide con lo planteado por Musitu y García (2001), quienes señalan que la integración familiar favorece el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Asimismo, se sustenta en el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), el cual establece que la familia constituye uno de los contextos fundamentales que influyen en el desarrollo integral y en el rendimiento académico de los niños.

La hipótesis específica 2 es la siguiente:

- H1: Existe relación significativa entre el conflicto familiar y el nivel de logro en las competencias del área de Comunicación (oralidad, lectura y escritura) en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa, 2024.
- H0: No existe relación entre el conflicto familiar y el rendimiento académico en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.

Tabla 17.
Relación entre conflicto familiar y el rendimiento académico general en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024

		Conflicto familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Conflicto familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,002
	N		98
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,659
		Sig. (bilateral)	,002
	N		98

Fuente: Los ítems de la dimensión Conflicto fueron recodificados inversamente para representar un clima favorable

Para analizar la relación entre el conflicto familiar y el rendimiento académico en las competencias del área de Comunicación, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, considerando una muestra de 98 estudiantes. Los resultados evidencian un coeficiente de correlación de $Rho = -0.659$ y un nivel de significancia $p = 0.002$, valor que es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$).

Estos resultados indican la existencia de una relación negativa moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyéndose que existe una relación significativa entre el conflicto familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación. Esto significa que, a mayores niveles de conflicto familiar, menores tienden a ser los niveles de logro en las competencias comunicativas de los estudiantes.

Este hallazgo coincide con lo planteado por Musitu y García (2001), quienes señalan que los ambientes familiares caracterizados por conflictos frecuentes pueden afectar el bienestar emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se sustenta en el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), el cual explica que las dinámicas negativas presentes en el microsistema familiar pueden influir de manera desfavorable en el desarrollo académico y socioemocional del niño.

La hipótesis específica 3 es la siguiente:

- H_1 : Existe relación entre el conflicto familiar y el rendimiento académico (oralidad, lectura y escritura) en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.
- H_0 : No existe relación significativa entre el conflicto familiar y el nivel de logro en las competencias del área de Comunicación en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa, 2024.

Tabla 18.

Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico general en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024

		Apoyo familiar	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Apoyo familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,546
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	98	98
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,546	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	
		N	98	98

Fuente: Elaboración propia

Para analizar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, considerando una muestra de 98 estudiantes. Los resultados evidencian un coeficiente de correlación de $Rho = 0.546$ y un nivel de significancia $p = 0.021$, valor que es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Estos resultados indican la existencia de una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyéndose que existe una relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

Estos resultados sugieren que los estudiantes que perciben mayores niveles de apoyo familiar, caracterizados por el acompañamiento, la motivación y el soporte emocional por parte de los miembros de la familia, tienden a presentar mejores niveles de logro en sus competencias comunicativas. Este hallazgo coincide con lo planteado por Musitu y García (2001), quienes señalan que la participación activa de la familia favorece el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Asimismo, se sustenta en el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), el cual establece que la familia constituye uno de los contextos más influyentes en el desarrollo integral y el desempeño académico de los niños.

3.3. Correlación entre las dimensiones del clima familiar y las competencias del área de comunicación del rendimiento académico

Tabla 19.

Relación entre la Cohesión familiar y la competencia (“se comunica oralmente en su lengua materna”) en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024

			Cohesión familiar	(Se comunica oralmente en su lengua materna)
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,509
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	98	98
	Se comunica oralmente	Coefficiente de correlación	,059	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	98	98

Fuente: Elaboración propia

En una evaluación realizada sobre la relación entre el vínculo familiar y la competencia de comunicación oral en su lengua materna, se encontró una correlación de 0.509 y un valor p bajo de 0.018 en 98 estudiantes. Esto sugiere la existencia de una correlación positiva moderada entre ambas variables. En otras palabras, los estudiantes provenientes de entornos familiares más cohesivos, unidos y solidarios, tienden a exhibir un mayor nivel de competencia en la comunicación oral.

Este estudio se alinea con las afirmaciones de Musitu y García (2001), quienes sostuvieron que las familias cohesivas brindan apoyo en el proceso de adquisición de competencias. Además, enfatizaron que la comunicación con los hijos es fundamental, dado que un entorno emocionalmente seguro favorece la expresión verbal, la escucha activa y la confianza social requerida para establecer relaciones interpersonales efectivas. Así, se puede concluir que la unidad familiar favorece el crecimiento de la habilidad comunicativa, sobre todo en lo que se refiere al lenguaje hablado.

Tabla 20.

Relación entre conflicto familiar y la competencia (“Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”) en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024

		Conflicto Familiar	(Lee diversos tipos de textos)	
Rho de Spearman	Conflicto Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,633
		Sig. (bilateral)	.	,028
	N		98	98
	Lee diversos tipos de textos	Coefficiente de correlación	-,633	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N		98

Fuente: Los ítems de la dimensión Conflicto fueron recodificados inversamente para representar un clima favorable

La correlación entre la competencia lectora y el conflicto familiar arroja un coeficiente de Rho de Spearman de -0,633, con un nivel de significancia de $p = 0,028$ ($p < 0,05$). Estos resultados indican una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa. Desde el punto de vista pedagógico, esto demuestra una relación inversa: a medida que los niveles de conflicto en el entorno familiar aumentan, el nivel de logro de los estudiantes en la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” tiende a disminuir. Este hallazgo sugiere que las tensiones, discusiones o falta de armonía en el hogar actúan como distractores que dificultan los procesos de concentración y análisis necesarios para la comprensión de textos.

Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), el ambiente emocional en el que se desenvuelve el estudiante es un factor determinante en su desempeño, ya que un clima familiar inestable puede generar ansiedad o falta de motivación, afectando directamente el desarrollo de capacidades lingüísticas complejas como la lectura. Asimismo, se confirma la importancia de analizar esta competencia de manera independiente, puesto que los factores familiares pueden impactar de forma diferenciada en la comprensión lectora frente a otras habilidades comunicativas.

Tabla 21.

Relación entre apoyo familiar y la competencia (“Escribe diversos tipos de textos”) en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024

		Apoyo familiar (Escribe diversos tipos de textos)		
Rho de Spearman	Apoyo familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,528
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	98	98
	Escribe diversos tipos de textos	Coefficiente de correlación	,528	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	98	98

Fuente: Elaboración propia

Al examinar la relación entre el apoyo familiar y la competencia de escritura, se halló un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.528, con una significancia de $p = 0.031$ ($p < 0.05$). Este resultado indica una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa. Esto implica que los estudiantes que perciben un mayor respaldo, acompañamiento y organización en su entorno familiar tienden a alcanzar niveles de logro más altos en la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”.

Tal como señalan Musitu y García (2001), el apoyo familiar no solo facilita el cumplimiento de tareas, sino que genera un flujo de competencias donde el estudiante se siente capaz de enfrentar retos académicos complejos. En ese sentido, un niño que cuenta con el respaldo de su familia muestra una mayor disposición y confianza para los procesos de planificación, textualización y revisión de textos escritos. Asimismo, este análisis independiente de la escritura permite confirmar que el apoyo familiar es un motor clave para el desarrollo de la producción escrita, diferenciándose de los procesos de oralidad y lectura.

3.4. Frecuencias cruzadas entre las dimensiones del clima familiar y las competencias del rendimiento académico

Tabla 22.

Relación de frecuencias cruzadas entre la cohesión familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024

		Nivel del Logro							
		C		B		A		AD	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Cohesión familiar	Nunca	3	60,0%	2	40,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi nunca	7	31,8%	13	59,1%	2	9,1%	0	0,0%
	A veces	8	38,1%	9	42,9%	4	19,0%	0	0,0%
	Casi siempre	12	38,7%	19	61,3%	0	0,0%	0	0,0%
	Siempre	8	42,1%	10	52,6%	1	5,3%	0	0,0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23.

Prueba de Chi-cuadrado de Pearson entre la cohesión familiar y la competencia de comunicación oral

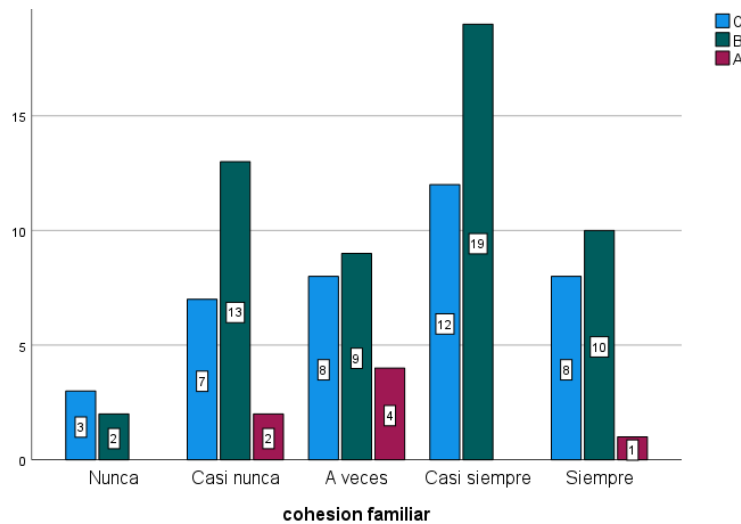
Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,941 ^a	7	,047
Razón de verosimilitud	10,166	7	,254
Asociación lineal por lineal	,222	1	,638
N de casos válidos	98		

(estándar APA) a. 7 casillas (20,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. El recuento mínimo esperado es 0,15.

Fuente: Elaboración propia

Figura 3.

Frecuencias cruzadas entre la cohesión familiar y la competencia de comunicación oral, en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024



Nota: Elaboración propia

En la Tabla 22 y Figura 3 se observa la distribución de frecuencias entre la cohesión familiar y el nivel de logro en la competencia de comunicación oral. Se evidencia que en las familias con niveles de cohesión "Casi siempre" y "Siempre", la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de logro B (En proceso) y A (Logrado).

Para validar esta relación, se aplicó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson (Tabla 23), obteniendo un valor de 8,941 con una significancia asintótica de $p = 0,047$. Al ser el p-valor inferior a 0,05, se confirma que existe una asociación estadísticamente significativa entre la unión o solidaridad familiar (cohesión) y la capacidad del niño para expresarse oralmente.

Este resultado es coherente con lo que indica la UMC, ya que la oralidad es una competencia que se nutre directamente de la interacción verbal y el soporte emocional en el hogar. Un entorno cohesivo facilita que el niño desarrolle seguridad para comunicarse, tal como se observa en el predominio de niveles satisfactorios en familias con alta cohesión.

Tabla 24.

Relación de frecuencias cruzadas entre el conflicto familiar y la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024

		Nivel de Logro (Competencia Lectora)							
		C		B		A		AD	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Conflicto familiar	Nunca	3	50,0%	3	50,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi nunca	8	38,1%	12	57,1%	1	4,8%	0	0,0%
	A veces	11	36,7%	14	46,7%	5	16,7%	0	0,0%
	Casi siempre	18	56,3%	9	28,1%	5	15,6%	0	0,0%
	Siempre	5	55,6%	2	22,2%	2	22,2%	0	0,0%
	Total	45	45,9%	40	40,8%	13	13,3%	0	0,0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25.

Prueba de Chi-cuadrado de Pearson entre el conflicto familiar y la competencia de lectura

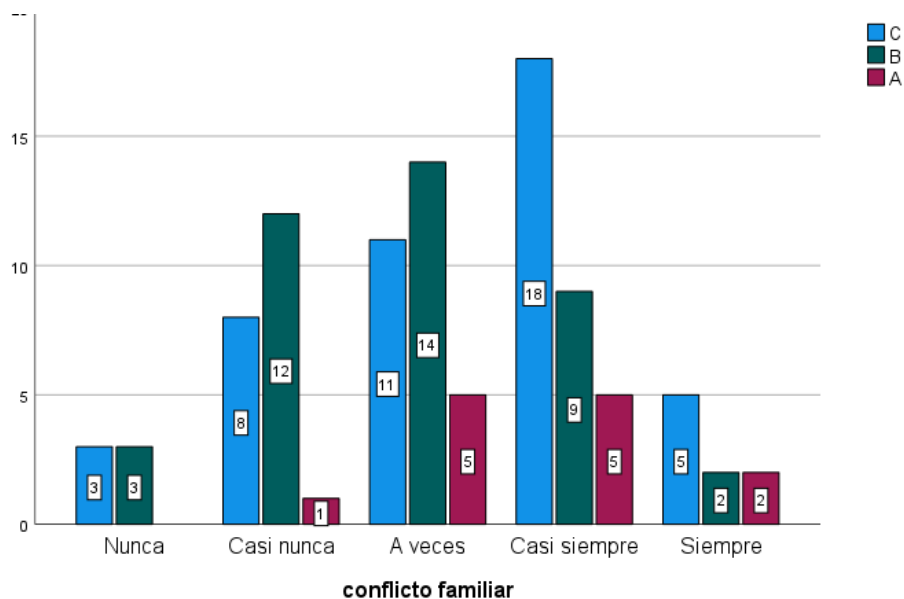
Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,440 ^a	8	,039
Razón de verosimilitud	9,626	8	,292
Asociación lineal por lineal	,004	1	,951
N° de casos válidos	98		

^a. 9 casillas (25,0 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

Fuente: Elaboración propia

Figura 4.

Relación de frecuencias cruzadas entre conflicto familiar y competencia: Lee diversos tipos de textos, en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024



Nota: Elaboración propia

En la Tabla 24 se presenta la distribución de frecuencias cruzadas entre el conflicto familiar y el nivel de logro en la competencia lectora. Se observa que en los hogares donde el conflicto es frecuente ("Casi siempre" y "Siempre"), un alto porcentaje de estudiantes se sitúa en los niveles de logro C (En inicio) y B (En proceso), con un 56.3% y 55.6% respectivamente en el nivel de inicio. Esto indica que la presencia de tensiones en el entorno familiar coincide con mayores dificultades para alcanzar los estándares de aprendizaje en lectura.

Para corroborar esta relación, se aplicó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson (Tabla 25), obteniendo un valor de 8.440 con una significancia de $p = 0.039$ ($p < 0.05$). Al ser el p-valor inferior al margen de error permitido, se confirma que existe una asociación estadísticamente significativa entre el conflicto familiar y la capacidad de lectura de los estudiantes.

Como señala el MINEDU, la comprensión lectora requiere de condiciones socioemocionales óptimas para el procesamiento de información; por ello, un hogar con presencia de conflictos puede actuar como un factor que limita el progreso del estudiante. Estos resultados coinciden con lo planteado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018),

quienes sostienen que el clima emocional del hogar influye directamente en el rendimiento académico, especialmente en áreas que exigen altos niveles de concentración como la comunicación escrita.

Tabla 26.

Relación de frecuencias cruzadas entre el apoyo familiar y la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024

		Nivel de Logro (Competencia de Escritura)							
		C		B		A		AD	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Apoyo familiar	Nunca	7	53,8 %	6	46,2 %	0	0,0 %	0	0,0 %
	Casi nunca	6	31,6 %	11	57,9 %	2	10,5 %	0	0,0 %
	A veces	11	39,3 %	15	53,6 %	2	7,1 %	0	0,0 %
	Casi siempre	14	53,8 %	10	38,5 %	2	7,7 %	0	0,0 %
	Siempre	5	41,7 %	6	50,0 %	1	8,3 %	0	0,0 %
	Total	43	43,9 %	48	49,0 %	7	7,1 %	0	0,0 %

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27.

Prueba de Chi-cuadrado de Pearson entre el apoyo familiar y la competencia de escritura

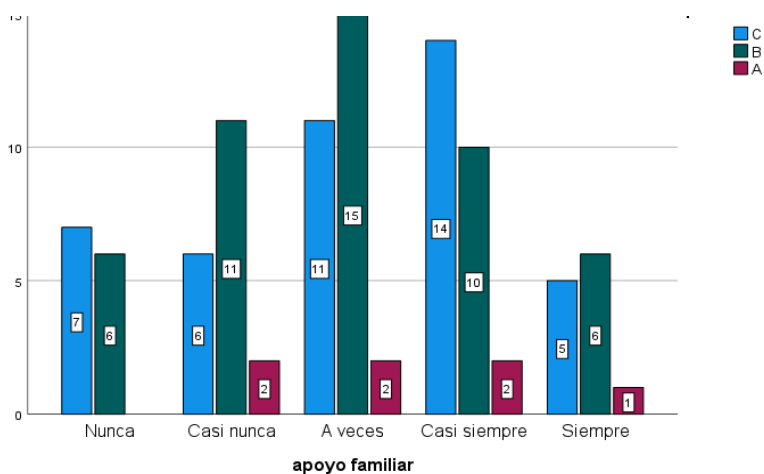
Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,994 ^a	8	,041
Razón de verosimilitud	4,925	8	,766
Asociación lineal por lineal	,000	1	,982
N° de casos válidos	98		

^a. 5 casillas (20,3 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

Fuente: Elaboración propia

Figura 5.

Grafica de la relación de frecuencias cruzadas entre apoyo familiar y competencia: Escribe diversos tipos de textos en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024



Nota: Elaboración propia

En la Tabla 26 y Figura 5 se presenta la distribución de frecuencias entre el apoyo familiar y el nivel de logro en la competencia de escritura. Se observa que la mayor concentración de estudiantes se encuentra en los niveles B (En proceso) con un 49,0 % y C (En inicio) con un 43,9 %. Es notable que incluso en los niveles altos de apoyo familiar ("Casi siempre" y "Siempre"), los estudiantes aún mantienen un porcentaje significativo en el nivel de inicio, lo que sugiere que la producción de textos es una habilidad compleja que requiere un acompañamiento sostenido.

Para validar estadísticamente esta relación, se aplicó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson (Tabla 27), obteniendo un valor de 3.994 con una significancia de $p = 0.041$. Al ser el p-valor inferior a 0.05, se confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables. Por lo tanto, se concluye que el respaldo familiar influye directamente en el desarrollo de la competencia de escritura.

Como señalan Musitu y García (2001), el interés de los padres por las actividades académicas y el soporte emocional brindado en el hogar favorecen la disposición del estudiante para enfrentar procesos de planificación y textualización. El acompañamiento familiar no solo motiva al alumno, sino que proporciona la seguridad necesaria para desarrollar habilidades de escritura más complejas, alineándose con el enfoque por competencias que promueve el Currículo Nacional.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los hallazgos de la investigación han mostrado una conexión significativa entre el clima familiar y el nivel de logro en las competencias comunicativas de los alumnos de cuarto grado. Fundamentalmente, esta conexión se basa en las dimensiones que Musitu y García (2001) señalaron: cohesión, conflicto y apoyo. Se halló un coeficiente de correlación positivo y moderado entre las variables principales ($Rho = 0.531$, $p = 0.016$), lo que sugiere que un entorno familiar saludable está asociado a un mejor desempeño académico.

En concreto, la cohesión familiar tiene una relación significativa con la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” ($Rho = 0.509$, $p = 0.018$), lo que indica que los niños que perciben unión y afecto en su hogar desarrollan con mayor seguridad sus destrezas de expresión verbal. Por otro lado, en la dimensión del conflicto, se obtuvo una correlación inversa y significativa respecto a la competencia “Lee diversos tipos de textos” ($Rho = -0.633$, $p = 0.028$). Este resultado es fundamental, pues demuestra que los entornos familiares tensos o con falta de armonía dificultan la concentración y los procesos cognitivos necesarios para la lectura. Para autores como Estévez et al. (2007), un clima familiar negativo puede desencadenar dificultades en el ajuste escolar y desinterés por las actividades académicas.

Asimismo, el apoyo familiar generó una correlación positiva y significativa con la competencia “Escribe diversos tipos de textos” ($Rho = 0.528$, $p = 0.031$). Esto refuerza lo dicho por Llorca et al. (2017), quienes afirman que el respaldo de los padres ejerce una influencia favorable en la motivación y en el desarrollo de habilidades específicas. Estos resultados son coherentes con la investigación de Robledo y García (2009), donde se evidenció que un entorno organizado favorece el desarrollo de competencias comunicativas. En el contexto de Arequipa, donde factores externos pueden limitar las prácticas de lectura (Núñez y Vega, 2022), estos hallazgos proporcionan información valiosa para diseñar estrategias de intervención que refuercen el acompañamiento educativo familiar desde un enfoque de competencias.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria ($Rho = 0.531$; $p = 0.016$; $p < 0.05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Estos resultados evidencian que los estudiantes que perciben un clima familiar caracterizado por cohesión, apoyo emocional y una adecuada organización familiar presentan mayores niveles de logro en las competencias del área de Comunicación, de acuerdo con los estándares establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica.
2. Se evidenció una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” ($Rho = 0.509$; $p = 0.018$; $p < 0.05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto indica que los estudiantes que perciben mayores niveles de unión, cercanía y apoyo entre los miembros de su familia presentan mejores habilidades de expresión y comprensión oral.
3. Se determinó que existe una relación negativa moderada y estadísticamente significativa entre el conflicto familiar y la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” ($Rho = -0.633$; $p = 0.028$; $p < 0.05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica que la presencia de conflictos frecuentes en el entorno familiar se asocia con menores niveles de logro en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.
4. Se evidenció una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” ($Rho = 0.528$; $p = 0.031$; $p < 0.05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, evidenciándose que los estudiantes que perciben mayor acompañamiento, motivación y apoyo por parte de sus familias presentan mejores niveles de logro en la producción de textos escritos.

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección y Plana Docente en general Se recomienda implementar un programa de escuela para padres con un enfoque en "Clima Familiar y Aprendizaje por Competencias". Este programa no debe limitarse a charlas informativas, sino a talleres vivenciales que brinden herramientas prácticas a los padres sobre cómo su comportamiento y apoyo emocional impactan directamente en el logro de las competencias de sus hijos, fortaleciendo así el vínculo familia-escuela.
2. Sobre la Competencia Oral Para los Padres Se sugiere a los padres de familia promover espacios de diálogo y escucha activa en el hogar, evitando interrupciones o críticas negativas. Dado que la cohesión familiar potencia la oralidad, es vital que los niños se sientan seguros y valorados al expresarse, lo cual les permitirá trasladar esa seguridad a sus interacciones escolares en la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna".
3. Sobre la Competencia Lectora Intervención Psicosocial Se recomienda al departamento psicopedagógico o tutoría realizar un monitoreo preventivo de aquellos estudiantes que provienen de entornos con altos niveles de conflicto. Debido a la relación inversa hallada con la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos", es necesario aplicar estrategias de soporte socioemocional y técnicas de concentración que ayuden al niño a aislar las tensiones del hogar durante los procesos de comprensión lectora.
4. Sobre la Competencia de Escritura Acompañamiento Académico Se sugiere a los docentes de cuarto grado proporcionar a los padres guías sencillas sobre cómo acompañar el proceso de producción de textos en casa. Al haberse demostrado que el apoyo familiar es clave para la competencia "Escribe diversos tipos de textos", el docente debe orientar al padre para que su rol sea de guía y motivador en la planificación y revisión de escritos, evitando hacer la tarea por el niño, sino fomentando su autonomía.

REFERENCIAS

- Aiken, L. R. (1980). Content validity and reliability of single items or questionnaires. *Educational and Psychological Measurement*, 40(4), 955-959. <https://doi.org/10.1177/001316448004000419>
- Aiken, L. R. (1996). *Rating scales and checklists: Evaluating behavior, personality, and attitudes*. John Wiley & Sons.
- Alonso-Anchundia, K. L. y Castro-Bermúdez, I. E. (2022). Estrategia didáctica para fomentar las habilidades comunicativas en estudiantes del quinto año de educación general básica. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 630-650. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3847/8911>
- Antico Gallina, M. (2021). Fra ripae e dossi una città: Mediolanum. *Riparia*, 7(2021), 24-82. <http://doi.org/10.25267/Riparia.2021.v7.02>
- Ates, A. (2021). The relationship between parental involvement in education and academic achievement: A meta-analysis study. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 11(3), 50-66. <https://pegegog.net/index.php/pegegog/article/view/1251>
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman.
- Barcaccia, B., Pallini, S., Baiocco, R., Salvati, M., Salianni, A. y Schneider, B. (2018). Forgiveness and friendship protect adolescent victims of bullying from emotional maladjustment. *Psicothema*, 30(4), 427-433. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.11>
- Bisquerra, R. y Pérez-Escoda, N. (2015). ¿Pueden las escalas Likert aumentar en sensibilidad? *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 8(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5187065>
- Bernstein, B. (1990). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata. https://www.academia.edu/7897426/Bernstein_y_la_pedagog%C3%ADa
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss, Vol. 1: Attachment*. Pelican Books. <https://ia800205.us.archive.org/5/items/attachmentlossvo00john/attachmentlossvo00john.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Harvard University Press.
- Cáceres, R. y Mendoza, L. (2023). Factores sociofamiliares que afectan el rendimiento en comprensión lectora en Arequipa. *Revista de Investigación Educativa Arequipa*, 12(2), 45-62.

- Carranza, A. (2018). Participación de los padres de familia y rendimiento académico en primaria. *Revista de Educación y Sociedad*, 14(2), 65-74.
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. Unesco. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w20971w/L1.pdf>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2024). *Vulnerabilidad de las personas en el territorio 2013-2023* [Documento de trabajo]. <https://www.gob.pe/institucion/ceplan/informes-publicaciones/6332214-vulnerabilidad-de-las-personas-en-el-territorio-2013-2023>
- Coaguila Quispe, S. S. y Zevallos Calderon, P. S. (2023). *Hábitos de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la IEP Marianista en el distrito de Hunter, Arequipa 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/16895>
- Creswell, J. W. y Creswell, J. D. (2023). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. (6ª ed.). SAGE. <http://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/jspui/handle/123456789/514>
- Cueto, S., Ramírez, C., León, J. y Azadeño, S. (2006). Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en comunicación integral de estudiantes en tercer y cuarto grado de primaria en Lima y Ayacucho. En M. Benavides (Ed.), *Los desafíos de la escolaridad en el Perú. Estudios sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias* (13-78). Grupo de Análisis para el Desarrollo. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/157>
- Del Moral, M. E., López-Bouzas, N., Castañeda-Fernández, J. y Neira-Piñeiro, M. R. (2023). La Escuela Rural en la Prensa Digital Española durante la Pandemia: Luces y Sombras. *REICE*, 21(3), 101-118. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.3.006>
- Dorn, E., Hancock, B., Sarakatsannis, J. y Viruleg, E. (27 de julio de 2021). *COVID-19 and education: The lingering effects of unfinished learning*. McKinsey & Company. <https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/covid-19-and-education-the-lingering-effects-of-unfinished-learning>
- Espinosa Mora, M. (2022). *Estilos parentales y rendimiento académico en Educación Primaria* [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Sevilla]. <https://hdl.handle.net/11441/140992>
- Estévez López, E., Murgui Pérez, S., Musitu Ochoa, G. y Moreno Ruiz, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300009.pdf>
- Fernández-Alonso, R., Suárez-Álvarez, J. y Muñiz, J. (2015). Adolescents' Homework Performance in Mathematics and Science: Personal Factors and Teaching Practices.

- Journal of Educational Psychology*, 107(4), 1075-1085.
<https://doi.org/10.1037/edu0000032>
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. (5a ed.). SAGE Publications. https://cmn-cdn-001.sagepub.com/books/titles/257672/att_sb1_87881.pdf
- Fuentes Aguirre, P. A., Salgado Sarmiento, J. R., Santana Cano, C., Meza Salcedo, G. y Pérez Páez, J. (2024). Estrategias didácticas para la comunicación entre padres e hijos en el ámbito educativo. *LATAM. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 2261-2273. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2412>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García Bacete, F. J., Muñoz Tinoco, V., Marande Perrin, G. y Rosel Remírez, J. F. (2021). Stability of Peer Acceptance and Rejection and Their Effect on Academic Performance in Primary Education: A Longitudinal Research. *Sustainability*, 13(5), 2650. <https://doi.org/10.3390/su13052650>
- González Márquez, J. L., Reyes, V. M. y Sánchez Ancajima, R. (2024). Sostenibilidad empresarial a partir de estándares mundiales de certificación ambiental. *Yachana*, 13(1), 23-33. <https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v13.n1.2024.893>
- Goodall, J. y Vorhaus, J. (2011). *Review of best practice in parental engagement*. Department for Education. <https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5a79f82c40f0b66a2fbfef2d/DFE-RR156.pdf>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hurtado Baldeón, C. P., Perez Rojas, C. V., Quillas Diaz, M. A. y Verde Revilla, J. (2013). *Clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín-2011* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/118659>
- Hyder, H. y Ghazi Anbar, N. (2025). The Impact of Parental Involvement on Their Children’s Academic Success. *American Journal of Education and Technology*, 4(1). <https://doi.org/10.54536/ajet.v4i1.4141>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Encuesta Nacional de Hogares*.

- https://proyectos.inei.gob.pe/iinei/srienaho/Descarga/DocumentosMetodologicos/2023-55/20_Diccionario_2023.pdf
- Islas Torres, C. y Carranza Alcántar, M. del R. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? *Apertura*, 3(2). <https://www.redalyc.org/pdf/688/68822737001.pdf>
- Llorca A, Richaud, M. C. y Malonda E. (2017). Parenting Styles, Prosocial, and Aggressive Behavior: The Role of Emotions in Offender and Non-offender Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01246>
- Mena-Manzanillas, C. V. y Gutierrez-Franco, B. (2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 270-287. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3367>
- Ministerio de Educación. (2005). *La Interculturalidad en la Educación*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3310>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Evaluaciones de logros de aprendizaje: resultados 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6909>
- Ministerio de Educación. (2024). *ENLA 2023 Resultados de aprendizaje: Arequipa*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/10480>
- Miranda, L. (2008). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. En M. Benavides (Ed.). *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate* (pp. 11-39). GRADE. <https://grade.org.pe/publicaciones/factores-asociados-al-rendimiento-escolar-y-sus-implicancias-para-la-politica-educativa-del-peru/>
- Monge, C. (2011). *Evaluación del aprendizaje: Enfoques, modelos y técnicas*. Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Moos, R. H. y Moos, B. S. (1986). *Family Environment Scale Manual*. (2ª ed.). Consulting Psychologists Press.
- Moral J. (2014). Influencia del clima familiar en las conductas y actitudes escolares de los estudiantes de primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2), 45–62. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788037.pdf>
- Moreno Méndez, J., Escobar Altare, A., Vera Maldonado, A., Beltrán Saavedra, D. y Castañeda Maldonado, I. (2009). Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en un grupo de escolares. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 109-130.

- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531004>
- Municipalidad Provincial de Arequipa. (2023). *Encuesta de hábitos culturales en familias arequipeñas 2023*. Oficina de Estadística e Informática.
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría: teoría clásica y TRI*. Pirámide
- Musitu, G. y García, F. (2004). *ESPA29: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. (2ª ed.). Tea ediciones. https://www.researchgate.net/publication/242530506_ESPA29_Escala_de_Estilos_de_Socializacion_Parental_en_la_Adolescencia
- Neuman, W. (2014). *Métodos de investigación social: enfoques cualitativos y cuantitativos*. Pearson.
- Norušis, M. J. (2012). *IBM SPSS Statistics 19 Advanced Statistical Procedures Companion*. Prentice Hall.
- Núñez, G. y Vega, L. O. (2022). Promoviendo la alfabetización emergente de niños preescolares: piloto de un programa en línea para padres. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 4(2), 554-569. <https://doi.org/10.62364/hm3tvs10>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2022). *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*. https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2022_3197152b-en.html
- Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones. (2 de noviembre de 2024). *ERESTEL 2023: Más de 99 % de familias tuvo acceso al menos a un servicio de telecomunicaciones*. Osiptel. <https://www.osiptel.gob.pe/portal-del-usuario/noticias/erestel-2023-mas-de-99-de-familias-tuvo-acceso-al-menos-a-un-servicio-de-telecomunicaciones/>
- Palomino Beltrán, F. R. (2025). *Clima escolar y engagement académico de estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, 2025* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/170695/Palomino_BFR_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paz Guerra, S. y Peña Herrera, B. (2021). *Psicología de la educación*. Abya Yala. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20369/4/PSICOLOGI%CC%81A%20DE%20LA%20EDUCACIO%CC%81N%2018-8.pdf>
- Perrenoud, P. (2011). *Construir competencias desde la escuela*. JC Sáez Editor. https://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/construir_competencias_perrenoud.pdf
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books. <https://doi.org/10.1037/11168-000>

- Quispe Farfan, S. y Quispe Mamani, L. C. (2019). *Clima familiar y rendimiento escolar en las niñas y niños de cinco años de la institución educativa inicial de Yanque, Caylloma - Arequipa 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10954>
- Ramos Moran, J. (2021). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna-Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8726>
- Ramos Ochoa, J. L. (2024). *Los estilos de crianza en infantes del Perú durante la década del 2014 al 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/15627>
- Robledo Ramón, P. y García Sánchez, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3000179>
- Sánchez Villal, M., Díaz Martínez, M. P., Bautista Miranda, M. y Franco Alejandro, D. (2021). Comunicación familiar, adolescencia y rendimiento académico. *Familia y Género*, 7(7), 357-381. https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Miranda-13/publication/344353096_Comunicacion_familiar_adolescencia_y_rendimiento_academico/links/5f6b691e299bf1b53eebb7d8/Comunicacion-familiar-adolescencia-y-rendimiento-academico.pdf
- Sans i Martín, A. (2019). Métodos de investigación de enfoque experimental. En R. Bisquerra Alzina (Coord.), *Metodología de la investigación educativa* (161-186).
- Sarmiento, A., Ruiz, A. L., Rondon, Y. y Valdés, D. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *Revista de Psicología UNEMI*, 5(9), 21-35. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
- Scotto Rivera, U. (2025). *Participación familiar en la educación en valores de los niños de nivel inicial* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/31263>
- Silva, M., Brito, J. y Sanzana, P. (2020). Saberes tradicionales y disciplinas STEM: repensando concepto de identidad étnica en la educación. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(9). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4110902>
- Sime Poma, L., Diaz Bazo, C., Revilla Figueroa, D., Valderrama Maguiña, I. y Castro Rodriguez, Y. (2023). La Investigación Educativa en el Perú Durante el Contexto de la Pandemia del COVID-19. En L. Sime Poma y M. Villegas Quispe (Eds.), *La educación en transición hacia la post pandemia: desafíos y oportunidades* (109-137). Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/195439>

- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2014). *Matriz de Evaluación de la Calidad de la Gestión de Instituciones de Educación Básica Regular (Actualización. Versión 2.0)*. Repositorio Minedu. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4597>
- Snow, P. C. (2015). Elizabeth Usher Memorial Lecture: Language is literacy is language - Positioning speech-language pathology in education policy, practice, paradigms and polemics. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 18, 216-228. <https://doi.org/10.3109/17549507.2015.1112837>
- Sullca Obregón, H. G. (2024). *Participación familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 88025 del Distrito de Coishco, Región Ancash - 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10973>
- Tamayo Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. (4ª ed.). Editorial Editorial Limusa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Tasayco Yactayo, R. (2015). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la Institución Educativa N° 21009 de Huaral, 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4270>
- Tobón, S. (2006). *Evaluación de las Competencias en la Educación Básica*. Santillana. https://www.academia.edu/40736901/Evaluacion_competencias_Sergio_Tobon
- Torres, L. y Gómez, M. (2022). *Clima social familiar y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de cuarto grado de primaria en el Callao* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación].
- Trivelli, C. (2005). Una mirada cuantitativa a la situación de pobreza de los hogares indígenas en el Perú. *Economía*, 28(55-56). <https://doi.org/10.18800/economia.200501.002>
- UGEL Arequipa Sur. (2022). *Informe regional sobre logros de aprendizaje en instituciones educativas públicas, nivel primario*. <https://ugelarequipasur.gob.pe>
- United Nations Children's Fund. (2022). The State of Global Learning Poverty: 2022 Update. <https://www.unicef.org/media/122921/file/StateofLearningPoverty2022.pdf>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2023). *Global education monitoring report, 2023: technology in education: a tool on whose terms?* <https://doi.org/10.54676/UZQV8501>

- Vargas, M. y Salas, L. (2023). *Competencias comunicativas en primaria*. Editorial San Marcos.
- Vásquez, S., Huamán, M. y Tello, R. (2021). Comunicación familiar y desarrollo de competencias comunicativas en escolares. *Educare et Comunicare*, 9(2), 45-56. <https://doi.org/10.32457/educare.v9i2.234>
- Vilca, L. y Cárdenas, R. (2021). Clima emocional familiar y rendimiento académico en escolares de nivel primario. *Revista de Psicología Educativa del Sur*, 12(1), 88-97.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica
- World Bank Group. (16 de febrero de 2023). *Collapse & Recovery: How COVID-19 Eroded Human Capital and What to Do About It*. <https://www.worldbank.org/en/publication/human-capital/publication/collapse-recovery-how-covid-19-eroded-human-capital-and-what-to-do-about-it?>

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Título: Clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		
¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024?	Determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico escolar en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.	Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024	Variable 1: Clima familiar Variable 2: Rendimiento académico en el área de Comunicación Enfoque por competencias (CNEB)	Tipo de investigación: Básico Nivel de investigación: Correlacional Diseño de la investigación: No experimental Método: Cuantitativo Población: 98 estudiantes de cuarto grado de primaria Muestra: 98 estudiantes Unidad de estudio: Estudiantes Técnica de recolección: Encuesta y prueba de rendimiento académico Instrumento de recolección: Cuestionario de clima familiar Ficha de registro de niveles de logro por competencias (CNEB)
Problemas Específicos:	Objetivos Específicos:	Hipótesis específicas:		
¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y la competencia de comunicación oral en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024? ¿Cuál es la relación entre el conflicto familiar y la competencia de lectura de textos en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024? ¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar y la competencia de escritura de textos en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024?	Determinar la relación entre la cohesión familiar y la competencia de comunicación oral en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024. Determinar la relación entre el conflicto familiar y la competencia de lectura de textos en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024. Determinar la relación entre el apoyo familiar y la competencia de escritura de textos en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa 2024.	Existe relación significativa entre la cohesión familiar y la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna" en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa, 2024. Existe relación inversa significativa entre el conflicto familiar y la competencia "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna" en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa, 2024. Existe relación significativa entre el apoyo familiar y la competencia "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" en los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Arequipa, 2024.		

Anexo B. Instrumentos

Lima, 01 de julio del 2025

Señor(a) : Clara Catalina Maruliz Rosario

Presente. -

ASUNTO : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Tengo el alto honor de dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy estudiante de ITS innova Teaching School Profesionalización docente en educación primaria; dónde estoy desarrollando la tesis: Clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en los niños de cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública en Arequipa, 2024

Por tal motivo, recorro a Ud. para solicitar su opinión profesional a fin de validar los instrumentos de mi investigación.

Para lo cual acompaño:

1. Matriz de consistencia y operacionalización de variables/ o Matriz de categorización
2. Ficha de opinión de expertos
3. Instrumento de investigación

Los objetivos de nuestra investigación son:

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

Atentamente,


Investigadora(a)

INNOVA TEACHING SCHOOL

CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN AREQUIPA, 2024

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto : Chara Calcina Mariluz Rosario
 1.2 Grado académico : Magister en Educación Superior
 1.3 Áreas de experiencia profesional : En EBR - Educación Superior
 1.4 Cargo e Institución donde labora : Docente en I.E. - Educación Superior
 1.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación : Cuestionario sobre clima familiar
 1.6 Autor del Instrumento : Jorge Fernando Hidalgo Bruna
 Roxana Marisol Huamani Cruz

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del (Clima Familiar)					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos - (Clima familiar)					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78.3%


 Mg. Mariluz Rosario Chara Calcina
 CPP: 0740641919

Observación:

Lima, 01 de julio de 2025

INNOVA TEACHING SCHOOL

CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN AREQUIPA, 2024

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto : Chara Calcina, Mariluz Rosario
 1.2 Grado académico : Magister en Educación Superior
 1.3 Áreas de experiencia profesional : E.n. E.B.P. - Educación Superior
 1.4 Cargo e Institución donde labora : Docente en I. E. - Educación Superior
 1.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Rendimiento Académico
 1.6 Autor del Instrumento : Jorge Fernando Hidalgo Bruna
 Roxana Marisol Huamani Cruz

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del (Rendimiento Académico)				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos - (Rendimiento Académico)				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79.1%


 Mg. Mariluz Rosano Chara Calcina
 CPP: 0740641919

Observación:

Lima, 01 de julio de 2025

Lima, 01 de julio del 2025

Señor(a) : Lic TURPO MAMANI Ruth Yulemi

Presente. -

ASUNTO : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Tengo el alto honor de dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy estudiante de ITS innova Teaching School Profesionalización docente en educación primaria; dónde estoy desarrollando la tesis: Clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en los niños de cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública en Arequipa, 2024

Por tal motivo, recorro a Ud. para solicitar su opinión profesional a fin de validar los instrumentos de mi investigación.

Para lo cual acompaño:

1. Matriz de consistencia y operacionalización de variables/ o Matriz de categorización
2. Ficha de opinión de expertos
3. Instrumento de investigación

Los objetivos de nuestra investigación son:

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

Atentamente,


Investigadora(a)

INNOVA TEACHING SCHOOL

CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN AREQUIPA, 2024

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto : Turpo Mamani Ruth Yulemi
 1.2 Grado académico : Licenciada en Psicología
 1.3 Áreas de experiencia profesional : I.E. y C.E.M. Mujer
 1.4 Cargo e Institución donde labora : Psicóloga en la I.E.
 1.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación : Cuestionario sobre Clima Familiar
 1.6 Autor del Instrumento : Jorge Fernando Hidalgo Bruna
 Roxana Haniol Huamani Cruz

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del (Clima Familiar)					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos - (Clima familiar)				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 74.4%


Turpo Mamani Ruth Yulemi
PSICÓLOGA
C.Ps.R. 38062

Observación:

Lima, 01 de julio de 2025

Lima, 01 de julio del 2025

Señor(a) : Lic. Condori Ccapa Yovana Blanca

Presente. -

ASUNTO : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Tengo el alto honor de dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy estudiante de ITS innova Teaching School Profesionalización docente en educación primaria; dónde estoy desarrollando la tesis: Clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en los niños de cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública en Arequipa, 2024

Por tal motivo, recorro a Ud. para solicitar su opinión profesional a fin de validar los instrumentos de mi investigación.

Para lo cual acompaño:

1. Matriz de consistencia y operacionalización de variables/ o Matriz de categorización
2. Ficha de opinión de expertos
3. Instrumento de investigación

Los objetivos de nuestra investigación son:

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

Atentamente,


Investigadora(a)

INNOVA TEACHING SCHOOL

CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN AREQUIPA, 2024

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto : Condori Ccapa Yovana Blanca.....
 1.2 Grado académico : Licenciada en Psicología.....
 1.3 Áreas de experiencia profesional : En F.E. y en Educación Psicopedagogía.....
 1.4 Cargo e Institución donde labora : En F.E. - Psicóloga - Demuna.....
 1.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario en Clima familiar.....
 1.6 Autor del Instrumento : Jorge Fernando Hidalgo Bruna.....
 Roxana Marisol Huamant Cruz

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41- 60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad			✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del (Clima Familiar)				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos - (Clima familiar)				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 72.2%


 Condori Ccapa Yovana Blanca
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 36566

Observación:

Lima, 01 de julio de 2025

INNOVA TEACHING SCHOOL

CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN AREQUIPA, 2024

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto : Condori Ccapa Yovana Blanca
- 1.2 Grado académico : Licenciada en Psicología
- 1.3 Áreas de experiencia profesional : En T.E. y en Educación Psicopedagogía
- 1.4 Cargo e Institución donde labora : En T.E. Psicóloga - Demuna
- 1.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario en Rendimiento Académico
- 1.6 Autor del Instrumento : Jorge Fernando Hidalgo Bruña
Roxana Marisol Huamani Cruz

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del (Rendimiento Académico)					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos - (Rendimiento Académico)				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 74.4%


 Condori Ccapa Yovana Blanca
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 36588

Observación:

Lima, 01 de julio de 2025

INNOVA TEACHING SCHOOL

CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN AREQUIPA, 2024

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto : Turpo Mamani Ruth Yulemi
 1.2 Grado académico : Licenciada en Psicología
 1.3 Áreas de experiencia profesional : T.E. y C.E.M. Ayer
 1.4 Cargo e Institución donde labora : Psicóloga en la T.E.
 1.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre Rendimiento Académico
 1.6 Autor del Instrumento : Jorge fernanda, Hidalgo Bruna, Roxana Marisol, Avramani Cruz

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41- 60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad			✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del (Rendimiento Académico)				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos - (Rendimiento Académico)				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 72.2%


Turpo Mamani Ruth Yulemi
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 38062

Observación:

Lima, 01 de julio de 2025

Instrumento de Evaluación del Clima Familiar
Nivel: Primaria – Cuarto grado

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de un proyecto de investigación sobre la familia y cómo influye en el aprendizaje de los estudiantes. Su objetivo es conocer cómo te sientes en tu casa y cómo es la relación con las personas que viven contigo. No hay respuestas buenas o malas, lo más importante es que respondas con sinceridad.

Instrucciones

A continuación, encontrarás varias afirmaciones. Lee con atención cada una y marca con una **X** la opción que más se acerque a lo que piensas o sientes en tu vida diaria con tu familia.

Escala de valoración: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre

N°	Pregunta	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión de Cohesión						
1	En mi familia nos llevamos bien.					
2	Nos ayudamos cuando alguien lo necesita.					
3	Nos gusta pasar tiempo juntos.					
4	Nos escuchamos cuando tenemos un problema.					
5	Conversamos durante las comidas.					
6	Nos reímos juntos en familia.					
7	Hay reglas claras en casa que todos respetamos.					
Dimensión Emocional						
8	Mis padres me preguntan cómo me fue en la escuela.					
9	Me siento querido por mi familia.					
10	Mi familia me anima cuando me siento mal.					
11	Mis padres me felicitan cuando hago algo bien.					
12	En mi casa me siento seguro y protegido.					
13	Mis padres se preocupan por lo que me pasa.					
14	Cuando estoy triste, alguien de mi familia me consuela.					
Dimensión de conflictos						
15	A veces discutimos mucho en casa.					
16	En mi familia se grita cuando hay problemas.					
17	Discutimos por cosas pequeñas.					
18	Siento que mis padres se enojan fácilmente.					
19	Cuando hay problemas, no hablamos por un buen rato.					
20	En mi casa, los problemas no se resuelven hablando.					

**Instrumento de Evaluación del Rendimiento Académico en el área de comunicación
Nivel: Primaria – Cuarto grado**

El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en el área de Comunicación. A través de este instrumento se busca conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora, la producción de textos orales y escritos, así como el manejo del vocabulario y la reflexión sobre el lenguaje por parte de los estudiantes. Los resultados permitirán identificar fortalezas y oportunidades de mejora en su desempeño académico.

Fuente: Basado en la prueba diagnóstica MINEDU 2024

Escala: C (En inicio), B (En proceso), A (Logrado), AD (Logro destacado)

Nº	Pregunta	Dimensión	Competencia	Calificación (C/B/A/AD)
Cognitiva - Comprende textos escritos				
1	¿Por qué el niño del texto decide cuidar el árbol que creció junto a su casa?			
2	¿Qué problema tuvo la niña en la historia con su cuaderno nuevo?			
3	¿Qué personaje ayuda a la abuelita en el texto leído?			
4	¿Dónde ocurre la historia del cuento "El jardín secreto"?			
5	¿Por qué el autor usa la expresión "una sonrisa tan grande como el sol"?			
6	¿Qué significa la palabra "sorprendido" en el contexto del texto leído?			
7	Resume en una oración el final del texto "El día que perdí mi diente".			
8	¿Cómo se siente el personaje principal al inicio y al final del texto "Mi primer día de clases"?			
Procedimental - Produce textos escritos				
9	Completa: "Ayer, mi hermano y yo _____ al parque a jugar fútbol."			
10	Reescribe con signos de interrogación: "como se llama tu mascota"			
11	Escribe dos oraciones para describir a tu profesor de Comunicación.			
12	Ordena los hechos del siguiente cuento: 1. La niña encontró un mapa, 2. Fue al bosque, 3. Halló un tesoro.			
13	Redacta una invitación para un cumpleaños que incluya: saludo, fecha y lugar.			
14	Explica oralmente qué hiciste en el recreo usando al menos dos oraciones.			
15	Corrige: "El niños jugó en la casa de su amiga."			
16	Completa el enunciado: "Quiero ir al parque, _____ está lloviendo." (aunque / pero / o)			
Cognitiva - Reflexiona sobre el lenguaje.				
17	¿Cuál es el sinónimo de "contento"? (a) triste (b) alegre (c) enfermo			
18	¿Qué palabra tiene significado opuesto a "rápido"? (a) lento (b) bajo (c) fuerte			
19	Escribe el plural de "niña".			
20	¿Cuál de estas es una palabra compuesta? (a) lavamanos (b) mesa (c) cielo			
21	¿Cómo se llama el conjunto de "abejas"?			
22	¿Cuál es la sílaba tónica de la palabra "ventana"?			
23	¿Qué clase de palabra es "nosotros"? (a) pronombre (b) sustantivo (c) adjetivo			
24	Separa en sílabas la palabra "camioneta".			

Fuente: esta información se sacó de la prueba diagnóstica del cuarto Grado y sus calificaciones