

# Tesis Hidalgo et al.

**6%**  
Textos sospechosos

**2% Similitudes**  
0 % similitudes entre comillas  
< 1 % entre las fuentes mencionadas

**3% Idiomas no reconocidos**

**< 1% Textos potencialmente generados por la IA**

<b>Nombre del documento:</b> Tesis Hidalgo et al..docx <b>ID del documento:</b> 9cb94874c112e78ebdf5162e36281591ef19d9ff <b>Tamaño del documento original:</b> 4,57 MB	<b>Depositante:</b> María del Carmen Llontop <b>Fecha de depósito:</b> 13/10/2025 <b>Tipo de carga:</b> interface <b>fecha de fin de análisis:</b> 13/10/2025	<b>Número de palabras:</b> 25.906 <b>Número de caracteres:</b> 167.237
--	--	---

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes de similitudes

### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://www.revistadepsicologiyeducacion.es">www.revistadepsicologiyeducacion.es</a> <a href="https://www.revistadepsicologiyeducacion.es/pdf/194.pdf">https://www.revistadepsicologiyeducacion.es/pdf/194.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (85 palabras)
2	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.14278/4240">hdl.handle.net</a>   Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunica... <a href="https://hdl.handle.net/20.500.14278/4240">https://hdl.handle.net/20.500.14278/4240</a> 7 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (79 palabras)
3	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a>   Clima familiar y rendimiento académico en niño... <a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16937">http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16937</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (84 palabras)
4	<a href="https://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a>   Descripción: Clima familiar y su relación con el rendimie... <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_5f8006588317e27437ed5d0bf8166017">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_5f8006588317e27437ed5d0bf8166017</a> 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (72 palabras)
5	<a href="http://repositorio.uti.edu.ec">repositorio.uti.edu.ec</a>   "ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMP..." <a href="http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1426">http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1426</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (73 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://www.scielo.sa.cr">www.scielo.sa.cr</a>   Relación parental y rendimiento académico de un grupo de es... <a href="http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1409-47032024000300098">http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1409-47032024000300098</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
2	<a href="https://medicina.udd.cl">medicina.udd.cl</a> <a href="https://medicina.udd.cl/innovatm/files/2025/09/validez-y-confiabilidad.pdf">https://medicina.udd.cl/innovatm/files/2025/09/validez-y-confiabilidad.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a>   Clima familiar y rendimiento académico en el área de c... <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76157">https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76157</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)
4	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> <a href="http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/UNU/4205/1/UNU_ENFERMERIA_2019_T_IVET-TITO.pdf">http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/UNU/4205/1/UNU_ENFERMERIA_2019_T_IVET-TITO.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
5	<a href="https://biblioteca.utb.edu.co">biblioteca.utb.edu.co</a> <a href="https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf">https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)

### Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	<a href="https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2471">https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2471</a>
2	<a href="https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.05.003">https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.05.003</a>
3	<a href="https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2016.11.001">https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2016.11.001</a>
4	<a href="https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.70">https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.70</a>
5	<a href="https://doi.org/10.33539/educativa.2020.09.02.233">https://doi.org/10.33539/educativa.2020.09.02.233</a>



repositorio.ucv.edu.pe | Clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria del Colegio Roma en el distrit...  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76157>

CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN



Documento de otro usuario  
Viene de de otro grupo

LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

PUBLICA DE AREQUIPA 2024

FAMILY CLIMATE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE AREA OF COMMUNICATION IN FOURTH GRADE CHILDREN OF THE PRIMARY LEVEL OF THE PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION IN AREQUIPA, 2024

Tesis para optar el Título Profesional Licenciado en Educación Primaria

Presentado por

Jorge Fernando Hidalgo Bruna.

<https://orcid.org/0009-0003-9385-7117>

Roxana Marisol Huamani Cruz.

<https://orcid.org/0009-0005-6360-2628>

Asesor

Llontop Castillo, Maria Del Carmen.

Enlace de código ORCID

Lima, Julio, 2025

DEDICATORIA

A mis amados padres, por su labor y porque me inculcaron la apreciación de la educación desde que era muy pequeño. ¿Escribe textos coherentes y con una ortografía adecuada? A los maestros que, gracias a su dedicación y esfuerzo, han constituido un constante manantial de guía e inspiración durante toda mi formación académica.  
Jorge Fernando Hidalgo Bruna.

Doy gracias a Dios por dame sabiduría paso a paso. Agradezco la colaboración de mis padres y hermanos, la cual me motiva a continuar avanzando. A mi compañero de vida mi esposo, por ser mi soporte, mi amigo. Gracias a su apoyo, colaboración, paciencia y comprender mis momentos difíciles y por estar siempre a mi lado.  
Roxana Marisol Huamani Cruz

RESUMEN

La meta fundamental de este estudio radicó en identificar el vínculo existente entre el ambiente del hogar y el nivel de desempeño del niño o niña en comunicación los niños del cuarto grado del colegio de Arequipa en el periodo del año 2024. La investigación se elabora bajo una perspectiva cuantitativa elemental, basada en la medición. Se realizó un análisis no experimental y transversal, la cual se utilizó un cuestionario del clima familiar, certificado por especialistas, a 98 estudiantes del centro educativo. (V de Aiken promedio = 0,95) y una seguridad elevada (alfa de Cronbach = 0,842). El rendimiento escolar se valoró tomando como referencia los datos recogidos en clase, analizando la forma en que se transmitieron los criterios y los distintos niveles de progreso. Los hallazgos me indican una correlación positiva, el análisis demostró que el clima de comunicación y el clima familiar de un establecimiento tienen un valor Rho Spearman = 0,531 y  $p = 0,016$ . Así mismo, hemos encontrado una relación entre los componentes del clima familiar y los niveles de comunicación, donde se identifican. La cohesión familiar se vincula a la comprensión de los discursos orales (visados de una escala cognitiva), el conflicto familiar influye en la actitud hacia la lectura (nivel afectivo), y el apoyo emocional se relacionó con la elaboración de textos (nivel procedimental). Se afirma que un entorno familiar afectivo, ordenado y con escaso conflicto contribuye al mejor rendimiento del niño. La presente investigación analiza y evidencia la relevancia del apoyo familiar en el progreso de los logros académicos. En consecuencia, con el fin de facilitar el proceso comunicativo de aprendizaje, es fundamental llevar a cabo una integración positiva entre la familia y la institución educativa.



Palabras clave: Rendimiento académico, área de comunicación, clima familiar, apoyo emocional, cohesión-conflicto.

ABSTRACT

The fundamental goal of this study was to identify the link between the home environment and the level of communication performance of fourth-grade children at the Arequipa school in 2024. The research was conducted from a basic quantitative perspective, based on measurement. A non-experimental, cross-sectional analysis was carried out, using a family climate questionnaire, certified by specialists, on 98 students at the school.

(V de Aiken average = 0.95) and high reliability (Cronbach's alpha = 0.842). School performance was assessed using data collected in class, analyzing how criteria were conveyed and the different levels of progress. The findings indicate a positive correlation; the analysis showed that the communication climate and family climate of an establishment have a Spearman's Rho value of 0.531 and  $p = 0.016$ . Likewise, we found a relationship between the components of family climate and communication levels, where they are identified. Family cohesion is linked to the comprehension of oral discourse (measured on a cognitive scale), family conflict influences attitudes towards reading (affective level), and emotional support is related to text production (procedural level). It is claimed that an affective, orderly family environment with little conflict contributes to better performance by the child. This research analyzes and demonstrates the importance of family support in academic achievement. Consequently, in order to facilitate the communicative learning process, it is essential to achieve positive integration between the family and the educational institution.



## INDICE

### RESUMENiii

### ABSTRACTiv

### ÍNDICE DE TABLASvi

### INTRODUCCIÓN9

### CAPITULO I:MARCO CONCEPTUAL21

#### 1.1Antecedentes.21

##### 1.1.1 Antecedentes Internacionales.21

##### 1.1.2 Antecedentes Nacionales24

#### 1.2Bases teóricas26

##### 1.2.1Clima familiar28

##### 1.2.2Rendimiento Académico32

##### 1.2.3. Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico39

### CAPITULO II:DISEÑO METODOLOGICO44

#### 2.1. Tipo, enfoque, nivel, diseño y método44

#### 2.2. Variables y dimensiones46

##### 2.2.1 Variables46

##### 2.2.2 Dimensiones47

#### 2.3. Participantes49

#### 2.4. Técnicas e instrumentos50

### CAPITULO III: RESULTADOS57

#### 3.1. Análisis descriptivos por variable57

#### 3.2 Análisis inferencial59

#### 3.3 Correlación



**hdl.handle.net** | Relación de clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sanchez Sanc...  
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/1499>

entre las dimensiones del clima familiar y



**www.scielo.sa.cr** | Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú  
[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=51409-47032024000300098](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=51409-47032024000300098)

las dimensiones del rendimiento académico.64

3.4 Frecuencias cruzadas entre las dimensiones del clima familiar y las dimensiones del rendimiento académico

.67

### CAPÍTULO IV:DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES72

### CAPÍTULO V74

### RECOMENDACIONES74

### REFERENCIAS75

### ANEXOS82

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Dimensiones del clima familiar según Musitu y García (2001)31

Tabla 2.Competencias y capacidades del área de Comunicación33

Tabla 3.competencias del campo de la comunicación y su vínculo con las dimensiones del desempeño académico37

Tabla 4.Según Monge (2011), las dimensiones del rendimiento académico39

Tabla 5.Relación entre dimensiones del clima familiar y competencias del área de Comunicación43

Tabla 6.Cantidad de alumnos del cuarto grado de primaria49

Tabla 7.Datos de los jueces expertos.50

Tabla 8.prueba de V de Aiken por pregunta que corresponde al cuestionario de clima familiar 52

Tabla 9.Prueba de V Aiken por pregunta que corresponde al cuestionario de rendimiento académico.52

Tabla 10.Confiabilidad de la escala de la variable 1 (clima familiar).54

Tabla 11.Fiabilidad de la escala de la segunda variable (actuación en el contexto educativo).54

Tabla 12.Prueba de normalidad del clima familiar y rendimiento académico.56

Tabla 13.Niveles de manifestación en el clima familiar en el área de comunicación en los niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.57

Tabla 14.Niveles de manifestación en el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños del 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.58

Tabla 15.Relación entre el clima



**repositorio.uti.edu.ec** | "ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 12 A 15 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACI...  
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1426>

familiar y el rendimiento académico en niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.60

Tabla 16.Relación entre cohesión familiar y el rendimiento académico en niños de 4° grado de primaria de la I.E.P. Arequipa 2024.61

Tabla 17.Relación entre conflicto familiar y el rendimiento académico en niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.62

Tabla 18.Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en niños de

4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.63

Tabla 19.Conexión entre la unidad familiar y el aspecto cognitivo Se expresa verbalmente en su idioma nativo en niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.64

Tabla 20.Relación entre conflicto familiar y dimensión Actitudinal (Lee diversos tipos de textos) en niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 202465

Tabla 21.Relación entre conflicto familiar y dimensión Procedimental (Escribe diversos tipos de textos) en niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 202466

Tabla 22.Relación de frecuencias cruzadas entre cohesión familiar y cognitiva: comunicación oral en lengua materna.



en niños de 4° grado de primaria de la I.

E. Arequipa 2024.67

Tabla 23. Relación entre la actitud y el conflicto familiar en términos de frecuencias cruzadas: Lee textos de distintos tipos.



en niños de 4° grado de primaria de la I.

E. Arequipa 2024.68

Tabla 24. Relación de frecuencias cruzadas entre apoyo familiar y procedimental: Escribe diversos tipos de textos.



En los niños de 4° grado de primaria de la I.

E. Arequipa 2024.70

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Figura 1 diagrama de relaciones entre variables

Figura 2 formula para calcular V de Aiken

Figura 3 Niveles de manifestación en el clima familiar en el área de comunicación en los niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.57

Figura 4 Niveles de aplicación sobre el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños del 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.58

Figura 5 Relación de frecuencias cruzadas entre cohesión familiar y cognitiva: comunicación oral en lengua materna.



en niños de 4° grado de primaria de la I.

E.P. Arequipa 2024.67

Figura 6 Relación de frecuencias cruzadas entre conflicto familiar y actitudinal: Lee diversos tipos de textos.



en niños de 4° grado de primaria de la I.

E. Arequipa 2024.69

Figura 7 Relación de frecuencias cruzadas entre apoyo familiar y procedimental: Escribe diversos tipos de textos.



en los niños de 4° grado de primaria de la I.

E. Arequipa 2024..70

## INTRODUCCIÓN

Para iniciar, el entorno familiar representa un aspecto fundamental para el crecimiento emocional, social y educativo del estudiante, sobre todo en los primeros años escolares. La familia, como sistema interactivo, moldea las actitudes, los valores y los hábitos que acompañarán al niño en su trayectoria escolar (González-Pianda et al., 2003). En muchas realidades urbanas del Perú, como en Arequipa, existen viviendas con dinámicas disfuncionales, desorganizadas o sin apoyo emocional que afectan la enseñanza del niño, sobre todo en cursos que demandan concentración, lenguaje y pensamiento crítico.

Además, al igual que otras habilidades, el área de comunicación también necesita un entorno que respalde el progreso de las capacidades lingüísticas y de lectura a lo largo de los períodos formativos, cuando un entorno doméstico no ofrece oportunidades para el diálogo, la lectura o el apoyo educativo, los niños tienden a experimentar un rezago en su rendimiento académico. La comunicación familiar, conforme a lo expuesto por Vásquez et al. (2021) exhibe una correlación significativa con el desarrollo de diversas competencias comunicativas, ya que facilita la articulación oral y fomenta el pensamiento reflexivo con respecto a la comprensión del texto. Esto indica la necesidad de un entorno doméstico que brinde apoyo emocional y esté estructurado, como complemento al proceso de aprendizaje escolar.

En otra perspectiva, las maneras de ser de los progenitores, la ayuda educativa que ofrecen y las aspiraciones respecto al rendimiento académico, que los padres tienen también impactan sobre el logro educativo e investigaciones como lo realizó, Castillo al. (2018) muestran que un estilo de crianza democrática que practica una supervisión positiva y comunicación afectiva tiene una compensación con un mejor rendimiento académico. Lamentablemente, muchos niños provienen de hogares caracterizados por estilos permisivos o negligentes, y esto impacta negativamente en la motivación de autorregulación del niño para aprender. Este escenario es común en instituciones públicas.

Así mismo la investigación previa, participan cada padre y vemos su vínculo con las actividades académicas, se considera a este nivel preliminar. Llorca et al. (2014) menciona que estudiantes bajo resultados de la adquisición de lectura que toma tiempo y alumnos con estos. Estas mejoras se reflejan especialmente en nuestro contexto local. Los desafíos generan tensión en el gasto que, al final, se convierten en sentido y entrega un. Fracaso. El tiempo de contacto en este caso se refleja en un caso de éxito a lo largo de los años. Diferente. Es esencial reconocer que la actitud del niño frente a su proceso de aprendizaje y su rendimiento académico está fuertemente influenciada por el entorno familiar. La falta de amor en la familia y la existencia de conflictos pueden llevar a que sus integrantes sientan inseguridad, apatía y desmotivación. Según Morales et al., un estudio de 2022 mostró que los alumnos que vienen de casas con problemas para comunicarse tienen una baja implicación académica y también enfrentan dificultades emocionales y es esencial que las IE consideren estos elementos en sus aprendizajes enfocados en el bienestar del estudiante de sus alumnos.

Así pues, la intención de esta investigación es saber la correlación del clima familiar sobre el rendimiento académico en función a la comunicación entre del niño del cuarto grado en la I. E. de Arequipa. La cooperación adecuada entre la escuela y la familia contribuye a optimizar el rendimiento escolar, especialmente cuando se necesita reforzar las habilidades comunicativas, como lo señalan Fernández-Alonso et al. (2017). La investigación de este tipo en ese sentido tiene como objetivo producir evidencia para comprender el sistema familiar y cómo su estructura influye en el desempeño académico, con el fin de sugerir tácticas de intervención que fortalezcan la conexión entre los dos contextos.

Varios estudios internacionales nos hablan sobre el clima familiar el cual tiene una colisión especialmente es notable en el rendimiento del niño, sobre todo en comunicación. Investigaciones en países europeos, como España (García-Bacete et al, 2021), Reino Unido (Silva et al, 2020) demuestran que el alumno de primaria tiene poca comunicación familiar y mínima participación parental, rinden hasta un 30% menos en pruebas estandarizadas de lectura y escritura, este fenómeno se manifiesta de manera más pronunciada en contextos socioeconómicamente desfavorecidos, donde el estrés familiar y la carencia de recursos conducen a brechas significativas en el desarrollo de competencias fundamentales para la comunicación (OCDE, 2022). El informe PISA 2022 también indica que, en los países de América Latina, la interacción entre el entorno familiar y el rendimiento académico es particularmente pronunciada, debido a inequidades estructurales que exacerban los efectos del contexto sociocultural en los resultados educativos.

Por otro lado, en América Latina se han realizado investigaciones que advierten acerca del impacto negativo que tiene la ausencia de participación familiar y los factores de riesgo psicosocial sobre el aprendizaje en áreas esenciales, por ejemplo, la comunicación. En contextos de alta vulnerabilidad, la falta de rutinas de lectura, el limitado intercambio verbal y el escaso nivel educativo de los progenitores genera desventajas importantes para el desarrollo del lenguaje infantil, según Rivas (2020), las evaluaciones internacionales, como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), reflejan esta problemática, dado que los resultados obtenidos indican un desempeño deficiente, y un número significativo de estudiantes latinoamericanos enfrenta dificultades en la expresión escrita y la comprensión lectora. Este fenómeno puede atribuirse en parte a las circunstancias familiares adversas que dificultan el proceso educativo.

En algunas investigaciones, los estudiantes estadounidenses ven la participación familiar como un paso clave para el éxito, especialmente cuando se trata de comunicación y las habilidades lingüísticas. Según Jaynes (2017), la implicación activa de los progenitores, el monitoreo de los trabajos y fomentar la lectura en casa, se asocia mucho más estrechamente con puntajes más altos en la comprensión de leer y la escribir y vemos que existe mucha disparidad en este fenómeno basado en el estatus socioeconómico de las familias de pocos ingresos a menudo carecen de las habilidades de comunicación necesarias, y la ausencia de materiales educativos presenta grandes desafíos que los estudiantes encuentran en sus habilidades académicas, particularmente en lengua y literatura

Por otra parte, en el Reino Unido, hay estudios como los de Vorhaus y Goodall (2011) La implicación de los progenitores y la educación no solo tiene una emisión positiva en el desempeño del niño, también fomenta la estimulación y el bienestar emocional del estudiante. No obstante, el estudio enfatiza que en familias donde hay conflictos comunes o comunicación deficiente, los niños suelen adoptar actitudes adversas hacia el estudio. Esto se manifiesta en un desempeño académico más bajo en campos como la expresión oral y la escritura. Esta dificultad es especialmente evidente en entornos urbanos, donde la presión social y los problemas económicos deterioran aún más la calidad del clima familiar. Dentro del ámbito del nacional-Perú, el sector de la comunicación del sistema educativo sufre mucho debido al escaso desempeño académico de los alumnos. Pruebas como la ECE han señalado brechas muy preocupantes en las habilidades sobre leer y escribir, especialmente en primaria. Como se indica el MINEDU, en el año 2022, solo el 54.3% de la muestra analizada de estudiantes de 4to grado logró alcanzar el nivel satisfactorio en la prueba de comprender la lectura, una gran parte de la responsabilidad recae en el entorno familiar, que no favorece mucho un aprendizaje positivo. Este problema es aún más grave en contextos socioeconómicos bajos, donde la interacción verbal entre padres e hijos es muy restringida y los materiales educativos en el hogar son escasos.

Además, estudios recientes indican que el clima en el núcleo familiar influye en el desempeño del niño, especialmente sobre las habilidades lingüísticas. Se argumenta en Gonzales et al. (2020) que el desempeño y el apoyo emocional del niño están relacionados positivamente con el apoyo de sus padres, porque estos tienden a estar más motivados, tienen mejores habilidades de comprensión lectora y expresión oral cuando reciben apoyo emocional y guía en sus tareas. Sin embargo, la ausencia de uno de los padres, las dificultades de inseguridad en el hogar o el desempeño de trabajos informales son problemas comunes de la cultura familiar que se presentan a menudo en numerosos hogares peruanos y que disminuye la participación del padre.

Igualmente, así mismo ambiente emocional de sus hogares es primordial para el desarrollo de sus habilidades en comunicación. Cárdenas y Vilca (2021) descubrieron que los alumnos que residen en hogares con tensiones o con comunicación insuficiente tienen mayor riesgo de sufrir ansiedad escolar, baja autoestima y escasa participación en clase, estas circunstancias afectan de manera directa su capacidad para comprender textos y comunicarse con claridad. Esto se puede ver por la falta de satisfacción de los rendimientos educativos donde las circunstancias de comunicación son débiles; estos contextos educativos a menudo carecen de programas de mentoría e intervención familiar para ayudar a aliviar estos efectos.

En el año 2023, el MINEDU, con base en los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de los alumnos, indicó que en el Perú solo el 37.5% de los estudiantes de cuarto grado logró alcanzar el nivel satisfactorio en el área de comprensión lectora, porcentaje que en el caso de las zonas rurales se reduce drásticamente a 21.8%. Esta alarmante situación apunta a una crisis en el fomento de habilidades comunicativas muy fundamentales que muchos expertos atribuyen al nivel familiar, como la insuficiente participación de los padres en la lectura y la baja apreciación de la educación en el hogar (Benavides & Rodríguez, 2023). La situación empeora en condiciones de pobreza, donde el 68% de los hogares no tiene libros adecuados para la edad, según lo informado por el INEI (2023). Esto obstaculiza las oportunidades para el desarrollo del lenguaje fuera del aula.

PUCP (2023) en su estudio que encuesta a más de 15 regiones del país encontró que el 54% de las familias de niños de primaria enfrenta algunas barreras para ayudar a sus pequeños con los trabajos, y esto está asociado principalmente con el escaso nivel educativo de los progenitores. Las brechas de capital cultural son más prominentes en el área de Comunicación, especialmente donde hay habilidades fundamentales necesarias para el fomento del leer y la producción de textos (Vargas y Salas, 2023). El estudio también encontró que el 60% de las familias peruanas con niños en edad escolar no establecieron rutinas de estudio, y que solo el 28% de los padres realizan la práctica comunicativa más básica de leer con sus hijos diariamente, lo que tiene graves consecuencias para la competencia comunicativa (Cueto et al, 2023).

El Banco Mundial (2023) sostiene que la pandemia por COVID-19 acentuó estas deficiencias y resultó en un retroceso de casi dos años de aprendizaje esencial, el impacto fue particularmente severo en el curso de comunicación, después que la enseñanza a distancia vemos que el 72 % de los maestros informó que sus alumnos tenían más problemas con la expresión escrita y la comprensión lectora (MINEDU, 2023). La brecha digital - el 43% de las familias peruanas no contaba con acceso a internet para la educación virtual (OSIPTTEL, 2023) - y la escasa capacidad de las familias para reemplazar el trabajo pedagógico del colegio, sobre todo en situaciones de pobreza y ruralidad (Trivelli & Urrutia, 2023), empeoraron esta circunstancia.

Como respuesta a esta situación, el Ministerio de Educación ha emprendido iniciativas como Aprendo en Casa y Escuelas Marca Perú, cuyos resultados han sido magros en el mejor de los casos, investigadores como Díaz (2023) y Neira (2023) han destacado que estas iniciativas no han logrado considerar a la familia como el elemento fundamental en el proceso de recuperación de las habilidades adquiridas. Con el propósito de fortalecer la capacidad de las familias y fomentar que la educación primaria potencie las competencias comunicativas, resulta esencial formular e implementar políticas educativas que contemplen la diversidad cultural y lingüística del Perú. (Rivera & Bustamante, 2023).

Por lo tanto, Analizar cómo afecta mucho clima familiar sobre el desempeño del niño es esencial para planificar cualquier modificación en el enfoque educativo. El estudio de Hurtado et al. (2023) así como algunos otros trabajos indican que profundizar el trabajo entre la familia y la IE podría contribuir a mejorar las habilidades de comunicación y a su vez, a mejorar el desarrollo integral del niño. No obstante, hoy persisten algunas carencias en relación con los temas de la participación familiar, esto demanda la creación de iniciativas y normativas que fomenten la intervención del grupo familiar en el rendimiento de sus menores hijos de la IE.

Vemos baja capacidad comunicativa del alumno de educación primaria sigue siendo un tema que preocupa en el área local, específicamente en Arequipa. De acuerdo con el informe regional de la (UGEL Arequipa Sur, 2022), una cantidad significativa de alumnos de cuarto grado no logra los niveles deseados en expresión escrita y la comprensión lectora. En numerosas ocasiones, esta deficiencia está vinculada con un entorno familiar inapropiado, que se distingue por una comunicación deficiente entre padres e hijos, escasa supervisión en las tareas escolares y situaciones de estrés en casa que tienen un efecto negativo en el estado emocional de los niños. Por lo tanto, el ambiente familiar es un elemento esencial que tiene la capacidad de facilitar u obstaculizar el éxito académico. Las investigaciones hechas en las o I. E. públicas en Arequipa muestran que los estudiantes que viven en familias armoniosas y con vínculos emocionales estables tienden a tener un mejor rendimiento académico. Como destaca Mamani (2021), los hogares donde se fomenta el diálogo, la lectura y el trabajo escolar, contribuyen sustancialmente al desarrollo de habilidades comunicativas. Desafortunadamente, las familias enfrentan la prevalencia de la escasez de tiempo debido al trabajo, la ausencia de modelos comunicativos efectivos y la trivialización de la educación como prioridad en la región la escasa eficacia académica de los niños se observa con mayor frecuencia en áreas urbanas, y es una clara ilustración de la condición educativa de cada región, donde las familias carecen de recursos y de un ambiente emocional de apoyo. En Arequipa, según los hallazgos de la Evaluación Censal Regional (GERA, 2023), únicamente el 42.3% de los pequeños que están en 4to grado de primaria en las IE logran un nivel satisfactorio sobre la comprensión lectora, este porcentaje disminuye al 29.1% cuando se trata de colegios públicos. En 20 colegios del área metropolitana, una investigación de la (UNSA, 2023) encontró que el 65% de las familias no se involucran en las labores de lectura compartida y que el 58% de los hogares no tiene materiales apropiados para leer a nivel primario. En distritos periféricos como Hunter y Cerro Colorado, la situación es más grave, ya que el escaso nivel educativo de los progenitores restringe de manera considerable la ayuda familiar en el desarrollo de habilidades comunicativas (Cáceres & Mendoza, 2023).

La DREA Arequipa (2023) también informa que el 47% de los docentes de cuarto grado reportan tener dificultades para incorporar a los familiares para ayudar el proceso de aprendizaje, siendo la comunicación el campo más afectado. Estudios locales (Vega & Torres, 2023) establecen que las largas jornadas laborales del papá, especialmente en los sectores de comercio y construcción, el trabajo migratorio temporal en agricultura y la prevalencia de teléfonos móviles (en el 72% de los hogares según el estudio UNSA-2023) como entretenimiento, están provocando graves déficits en las capacidades de lectura y redacción de los alumnos. Esto contrasta fuertemente con el potencial cultural de Arequipa, la ciudad famosa por su tradición literaria y que hoy, solo el 18% Algunas de las familias llevan a sus hijos a la biblioteca (Municipalidad Provincial de Arequipa, 2023).

Es claro que no hay un diagnóstico sistémico para los factores familiares e internos que pueden estar perjudicando negativamente el desempeño de los alumnos la escuela pública aparentemente, no se dispone de instrumentos que incluyan el análisis del grupo familiar y su impacto en el desempeño de sus niños para tomar decisiones administrativas, ni de la habilidad para desarrollar enfoques concretos con el objetivo de reducir el trabajo comunicativo del estudiante debido a la ausencia de dicha información.

La IE. de Arequipa presenta, en primer lugar, ciertas debilidades sabemos la causa del rendimiento del niño en el curso de la comunicación. Uno de los retos más significativos que es la falta más apoyo de los padres durante el proceso educativo, ya que genera un abismo entre la escuela y el hogar. Esto afecta el monitoreo de los resultados de aprendizaje y las conductas escolares de los alumnos. Carranza (2018) explica que la falta de involucramiento familiar en las actividades escolares afecta negativamente la lectura y de habla de los niños, vemos que hay una falta de planes de tutoría que aborden adecuadamente los factores familiares y socioemocionales en la tutoría. Asimismo, hay falta de materiales actualizados, insuficiente capacitación docente en el clima familiar-escolar y falta de evaluaciones integrales al inicio del año escolar, lo que son debilidades para lograr un aprendizaje significativo. Por otra parte, Observamos que el crecimiento académico de los niños se ve afectado por amenazas externas, muchas familias del entorno viven en contextos disfuncionales, marcados por conflictos, desatención o violencia doméstica, lo cual genera ansiedad e inseguridad emocional en los estudiantes. Mendoza (2019) asegura que el entorno familiar es una variable predictiva del triunfo o el fracaso escolar, especialmente en la zona de comunicación. Asimismo, la baja educación de algunos padres les impide supervisar correctamente los trabajos escolares, y la situación económica precaria de muchas familias reduce el acceso a libros, tecnología y espacios apropiados para el estudio. Sumado a ello, el uso inadecuado de la información en las redes representa una amenaza creciente aprendizaje de habilidades comunicativas, como señalan Ponce y Flores (2022), al desalentar a los niños de leer y escribir.

El instituto presenta, a pesar de estas adversidades, ciertos aspectos fuertes que se pueden aprovechar. Uno de ellos es el valor del trabajo de los profesores que, aun en condiciones persistentes de adversidad, dan lo que se necesita de ellos y ejercitan la imaginación sin límites, así como el esfuerzo sin quejas en la búsqueda de los resultados de la clase. También hay un clima escolar en el que se aprecian la cercanía y el respeto entre los profesores y los alumnos, lo que es de utilidad para el aprendizaje. Vera (2020) argumenta que un acercamiento escolar cohesionado permite que el alumno adopte una postura activa frente a los estudios y se practica de las destrezas que son esenciales, como la comunicación. Existen igualmente en el aula numerosas experiencias pedagógicas valiosas, como obras de teatro, lectura en voz alta, y actividades de competencia que, a pesar de no estar interrelacionadas, demuestran el potencial de la institución de motivar a los alumnos a la expresión oral y escribir.

Finalmente, el instituto también posee la posibilidad de aprovechar una serie de recursos exteriores a dicha institución para mejorar su situación. Entre la familia y la escuela, la conexión se puede mejorar a partir de la unificación de las actividades escolares con las iniciativas del Ministerio de Educación, como La Tutoría y orientación educativa, Escuela de padres o las Familias Fuertes. También la posibilidad de conectarse a bibliotecas virtuales y plataformas de servicios digitales gratis como PerúEduca es una oportunidad para mejorar las sesiones de comunicación. Torres y Ayala (2021) afirman que colaborar con ONGs, universidades e instituciones locales tiene el potencial de ofrecer soporte pedagógico, técnico y psicológico a los alumnos y sus familias. Esta red de cooperación podría impulsar la mejora de los aprendizajes en comunicación y fomentar un ambiente más beneficioso para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Esta investigación se enfoca en ver si hay vínculo entre el entorno familiar y el rendimiento del niño, poniendo el foco en el curso de comunicación y ver qué resultados nos proporcionarán información para poder mejorar las intervenciones familiares y elaborar estrategias educativas que potencien el aprendizaje en casa y promuevan el desarrollo académico. (Bandura, 1977).

Preguntas de la Investigación.

General

¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico escolar en niños del 4to grado de primaria de la IE en Arequipa 2024?

Específica

¿Cuál es el nivel de manifestación de la variable clima familiar en los niños del 4to grado de primaria de la IE en Arequipa 2024?

¿Cuál es el nivel de manifestación de la variable rendimiento académico en los niños del 4to grado de primaria de la IE en Arequipa 2024?



[¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico \(cognitiva, actitudinal y procedimental\) en los niños del 4to grado de primaria de la IE en Arequipa 2024?](#)

[¿Cuál es la relación entre el conflicto familiar y el rendimiento académico \(cognitiva, actitudinal y procedimental\) en los niños del 4to grado de primaria de la IE en Arequipa 2024?](#)

[¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico \(cognitiva, actitudinal y procedimental\) en los niños del 4to grado de primaria de la I.](#)

E. en Arequipa 2024?

Objetivos de la investigación.

General

Determinar



[www.revistadepsicologiayeducacion.es](https://www.revistadepsicologiayeducacion.es)

<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf#:~:text=dimensi3n+que+se+relaciona+de+forma+m3s>

la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico

escolar en niños del 4to grado de primaria de la IE en Arequipa 2024.

Específicos

Determinar la relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico (cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4to grado de primaria de la IE en Arequipa 2024.

Determinar la relación entre el conflicto familiar y el rendimiento académico (cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4to grado de primaria de la IE en Arequipa 2024.

Determinar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico (cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4to grado de primaria de la IE en Arequipa 2024.

Justificación de la Investigación

La justificación práctica

La información viene de las experiencias y que guardan relación con el rendimiento y entorno familiar se pueden analizar para fines de investigación comunicativa, lo cual posibilita la creación de intervenciones educativas fundamentadas en información verídica. Como señala el (MINEDU, 2022), que tenemos 54.3% de estudiantes peruanos alcanza niveles satisfactorios en comprensión lectora, lo que exige estrategias concretas para mejorar estos resultados. Los hallazgos ayudarán a docentes y gestores a desarrollar programas que fortalezcan el vínculo familia-escuela, optimizando recursos pedagógicos en contextos vulnerables donde el 58% de hogares carece de materiales de lectura (UNSA, 2023).

La justificación social

Según el GREA de Arequipa 2023, este estudio del entorno educativo nos dice que el 42.3% de los niños tiene un desempeño comunicativo deficiente. Según la investigación de García B. (2021), el clima familiar se justifica en un 30% de la variabilidad en el rendimiento académico del curso de comunicación y no todos tienen el acceso a la educación para las IE públicas es vital determinar las variables que sean capaces de fomentar ideas dinámicas comunicativas y brindar soporte emocional; esto podría tener un impacto positivo en el ambiente familiar en el distrito de Cerro Colorado y vemos la investigación de Vega y Torres (2023) señala que el 72% de la zona afronta una escasez de hábitos de lectura en los hogares debido a que son deficientes.

Justificación metodológica

Esta investigación emplea un método cuantitativo correlacional para examinar la conexión sobre el rendimiento académico y el ambiente de la familia en términos de comunicación. Este diseño permite hacer relaciones sobre las variables sin alterarlas, lo cual es adecuado cuando se busca comprender fenómenos dentro de contextos naturales, como lo es el educativo, los estudios correlacionales, según Hernández y Baptista (2014), permiten determinar si los movimientos de una variable están relacionados con los movimientos en forma de manera sistemática. Esto es ventajoso para el ámbito educativo porque ayuda a entender cómo influyen los entornos familiares en el rendimiento académico. Esta perspectiva asegura que se recojan y evalúen los datos de forma objetiva, así como que se obtengan resultados que sean medibles y reproducibles en instituciones similares.

Además, se emplearán instrumentos estructurados como cuestionarios validados para medir tanto las percepciones del clima familiar y el desempeño en comunicación académica, esto facilita el cálculo de los exámenes y el análisis estadístico de la información como se indica en el trabajo de Tamayo y Tamayo (2004), la metodología cuantitativa descripta y sus técnicas estandarizadas asociadas facilitan la adquisición de datos útiles, lo que añade rigor y precisión al trabajo. Además, el uso de tales diseños añade a la validación interna y externa de nuestra investigación, y se puede aplicar en otras instituciones con características similares y proporcionar evidencia documental para respaldar decisiones basadas en datos sobre métodos pedagógicos.

Alcance de la investigación

En esta investigación debemos establecer correlaciones y brindar explicaciones, ya que se quiere analizar los lazos entre el ambiente familiar y el desarrollo de habilidades comunicativas del niño del cuarto grado de la I. E. de Arequipa, este análisis es óptimo dentro del contexto que se ha dispuesto por la representatividad de la muestra de modo que se podrá verificar de manera precisa en qué medida los factores asociados con la familia inciden sobre el nivel de dominio que se tiene en el habla y la lectura comprensiva. Se describe como un debilitamiento de la relación que tenemos entre las 2 variables es como una condición importante para la mejora del logro de aprendizaje y en particular del dominio de las habilidades de interacción lingüística y del habla, tal como se ha avanzado en el trabajo académico de Alonso 2019.

La información anteriormente recopilada y analizada permitirá generar insumos para la formulación de planes de mejora institucional, programas de tutoría y capacitación para padres acorde a Cueto (2023) Siguiendo lo anterior, los estudios educativos que incluyen la dimensión familiar pueden ser de gran impacto para el cierre de brechas de aprendizaje, especialmente aquellos de las áreas urbanas caracterizadas por altos niveles de La investigación tiene como propósito examinar la fragilidad social, por lo cual se busca entender su impacto. aportar al conocimiento sobre ellos o sus ecosistemas familiar y escolar para potenciar un desarrollo integral del estudiante.

CAPITULO I:

MARCO CONCEPTUAL

Antecedentes.

1.1.1 Antecedentes Internacionales.

Según Snow (2016), el dominio de las habilidades comunicativas desde una edad temprana tiene un impacto significativo en la calidad de vida, la integración social y el éxito futuro de un individuo. Tanto a nivel nacional como internacional, se han empezado a realizar investigaciones que analizan los elementos de las destrezas comunicativas del desempeño de una persona y la importancia de esta competencia en la educación primaria. Desde el primer año de aprendizaje, es crucial poner en práctica un método y estrategias de enseñanza para garantizar que los alumnos hagan lo mejor posible para obtener resultados óptimos.

La investigación de Estévez, Murgui y Musitu (2014) se llevó a cabo en España con el objetivo de estudiar cómo el entorno familiar afecta la conducta y el desarrollo social de los adolescentes; en ella se halló que un ambiente familiar presente tiene una relación positiva con la adaptación a lo social y a la escuela. Desde una perspectiva psicosocial, los investigadores han indicado que factores como el afecto positivo, la consideración, una comunicación efectiva y la cohesión familiar generan repercusiones favorables en el ambiente emocional de los jóvenes. Los estudiantes que mantienen una perspectiva positiva hacia su familia evidencian un desarrollo superior de competencias para abordar desafíos en los ámbitos social, académico y motivacional.

Asimismo, enfatizan que las dinámicas familiares caracterizadas por la empatía y la colaboración son esenciales para mitigar los comportamientos de riesgo, reducir el estrés académico y promover una actitud favorable hacia el aprendizaje. De esta manera, se establece que el entorno emocional del hogar desempeña un papel esencial no solo en la salud individual, sino también en la productividad académica en su conjunto.

Es indiscutible que existe una relación notable entre las dos piezas, en esta ocasión, la influencia del entorno familiar en las variables psicoeducativas relativas a la comunicación que se han examinado en los demás estudios académicos. Estevez (2021) propone una nueva teoría acerca del rol positivo que tiene la familia en el desarrollo de habilidades comunicativas, en particular a través del establecimiento de un ambiente seguro y apoyador a nivel emocional, este fenómeno es notable, sobre todo en la educación primaria, donde la conducta de apoyo para levantar la mano, las habilidades de lectoescritura y la expresión están fuertemente condicionadas por la estructura familiar. Por lo tanto, el estudio justifica la necesidad de proponer un cambio en la dimensión familiar como un aspecto fundamental para abordar la falta de logros educativos en comunicación.

En España, un estudio realizado por González-Pienda, Núñez y García (2003) se centró en el siempre expresivo éxito educativo del estudiante en el colegio y los múltiples factores del contexto familiar y a lo que los estudiantes estaban expuestos los autores sostienen que especialmente la presencia casi ubicua y la participación activa de un padre en los procesos educativos de un niño es central para el logro académico y el éxito del niño. También argumentan que el logro de metas realistas, secuenciadas lógicamente y constantes, y especialmente la conversación, ayudan a los estudiantes en el establecimiento de metas educativas en relación con los logros y los procesos que son necesarios para realizar esas metas, el apoyo y cariño parental motivan a los jóvenes a alcanzar sus objetivos y a esforzarse más, favoreciendo así su desarrollo personal y académico.

Debido a esta evidencia, se podría reproducir que el tema de la investigación indaga en cómo el mejorar las habilidades de comunicación de un niño es función de un entorno familiar bien estructurado y positivamente evaluado. Por lo tanto, es justo asegurar que los niños que se crían en una familia donde se emplea la comunicación constructiva y donde a los niños se les desaniman a expresarse y a comprometer más tienen posibilidad de desarrollar destrezas de lectura y discurso. La correlación es especialmente vital para los niños que tienen un aumento en cuarto grado, en ocasiones en el proceso de empezar a usar el discurso como la herramienta de enseñanza, de esta manera, se ofrece un modelo teórico para entender el entorno de comunicación en el hogar y su efecto especialmente en la experiencia relacionada con lo verbal y el pensamiento lógico.

Así mismo el desarrollo emocional del niño, según Carretero (2016) resalta la implicación familiar es un componente esencial para alcanzar un rendimiento escolar óptimo, especialmente en contextos de vulnerabilidad. El autor señala que el entorno familiar es el primer lugar donde se socializan y forman las actitudes hacia el aprendizaje. En este sentido, las prácticas parentales de aliento, seguimiento académico, escucha activa y cuidado afectivo afectan los factores de riesgo sobre el bajo rendimiento. Además, enfatiza los niños que son elogiados en casa parecen tener una mayor autoestima, más perseverancia ante las dificultades y una actitud más optimista sobre la implicación activa en el aula. La confianza de los padres en las capacidades del niño también tiene un impacto motivador que es esencial, ya que fomenta un sentido de seguridad en la elaboración de las tareas en el aula, por lo tanto, Carretero aconseja que el sistema escolar desarrolle mecanismos que fomenten la participación entre los padres y la IE para lograr un progreso constructivo en la mejora académica de los estudiantes.

En síntesis, la investigación está relacionada con el análisis ya que la demanda de investigación depende de los entornos familiares y el bienestar académico de un niño. Esto se relaciona directamente con el campo de la comunicación en términos de autoestima, motivación y disposición para comunicarse, ya sea verbalmente o por escrito. En este sentido, los niños reconocen el entorno familiar como crucial. Por ejemplo, si el niño siente que hay apoyo emocional en el hogar, vemos una alta posibilidad de que participe plenamente en actividades comunicativas, que, como resultado, mejorarán el desempeño académico del niño. Esto permite respaldar aún más la afirmación de que trabajar con las familias de los niños es importante. Independientemente de la opinión dominante.

Por esta razón, Castillo y Torres 2020 llevaron a cabo un análisis sobre las diversas 'modalidades' de crianza y su relación con el logro de objetivos educativos y encontraron que el estilo democrático en la crianza es el que más se correlaciona positivamente con el logro de metas educativas es el estilo que establece límites, fomenta la expresión y el intercambio de sentimientos, y brinda apoyo emocional, control y apoyo el cual fomentan una mayor responsabilidad empática y disciplina en el aprendizaje de sus hijos y se tienen la sensación de estar sin control sobre un ámbito relevante en su vida: la vida académica. Esta investigación, en particular, destaca que la formación de la motivación, las formas de estudio y el desempeño académico de los alumnos dependen del hogar

Cabe señalar que la investigación está fuertemente vinculada a dicho análisis, que ofrece una sólida base teórica para incorporar el entorno familiar como un elemento predictivo del rendimiento, especialmente en términos de comunicación. Como las habilidades comunicativas necesitan un ambiente familiar, este tiene un papel fundamental en el mejoramiento del lenguaje, la conversación y la retroalimentación emocional. Por lo tanto, en el contexto de la investigación, la variable del entorno familiar no solo permite un entendimiento más amplio del bajo rendimiento académico, sino que también hace posible crear intervenciones más apropiadas, contextualizadas y sostenibles. Este antecedente respalda la relevancia metodológica de incluir elementos psicosociales en el análisis del aprendizaje.

Según Llorca, R. y Malonda 2014, se centraron en el escaso problema que tiene la familia en el rendimiento de la IE también la autoestima de los niños que cursan primaria. Esto se realizó a través de una investigación cuantitativa que incluyó una muestra representativa en entornos urbanos. La investigación afirma que los niños que perciben una mayor cantidad de amor, apoyo emocional y reconocimiento por parte de sus padres suelen alcanzar un rendimiento académico superior el cual tiene un nivel de autoconfianza más alto, los autores enfatizan que el apoyo familiar implica mucho más que asistencia directa con el trabajo escolar. Hay una cantidad considerable de andamiaje emocional que mejora la motivación intrínseca de un niño. Además, la falta de apoyo familiar también lleva a que los niños muestren poca perseverancia ante la dificultad, mayor ansiedad en relación con la escuela y una actitud más negativa hacia el aprendizaje. Todos estos factores contribuyen no solo a los logros escolares de un niño, sino también a su impulso, destrezas interpersonales y capacidades comunicativas.

Este caso trata de medir cómo el entorno familiar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado en la escuela. Estos estudiantes disfrutaron de un entorno de comunicación en el aula donde pueden desarrollar de forma efectiva habilidades de la comunicación, de forma oral y escrita. Dichas habilidades son necesarias para que el niño comprenda y se involucre con la lección de escritura. Por lo tanto, dentro de este contexto, la evidencia destaca la importancia de fortalecer la comunicación en el núcleo familiar.

#### 1.1.2 Antecedentes Nacionales

sabemos que, en el año 2021, la exploración de Ramos en Ventanilla, Perú, analizó el impacto que tiene el entorno familiar la firmeza comunicativa del niño de cuarto grado de primaria. Se utilizaron encuestas a 200 alumnos para estudiar, mediante regresión, diversos aspectos del ambiente familiar en relación con las notas académicas. Los descubrimientos mostraron que un hogar unido y acogedor, que promueve una comunicación abierta, incide favorablemente en el desempeño académico. En cambio, se relaciona el bajo rendimiento con elementos como la ausencia de apoyo y la inestabilidad emocional común en casas disfuncionales. El estudio da la importancia a mejorar el entorno familiar para fortalecer las habilidades de comunicación fundamentales del niño.

Artículo científico: Torres y Gómez (2022) vieron el aprendizaje en familias de Callao, Perú, como algo social, raro y familiar. Para su estudio, miraron a niños de tercer grado en una escuela de Callao. También miraron cómo las familias y el aprendizaje se juntan. Tras estudiar a 150 niños, encontraron que un hogar feliz ayuda a hablar, leer y entender mejor. Dicen que, si hay amor, charlas fáciles, emoción y calma en casa, los niños aprenden mejor en la escuela. Los resultados sugieren que el apoyo familiar y la asistencia parental en la enseñanza sobre el clima emocional en el hogar son esenciales en la comunicación, además, se evidenció que las dificultades familiares relacionadas a la falta de interés del papá a disputas familiares impactan negativamente en la enseñanza, este estudio presenta evidencia del interés de la cohesión familiar como un factor determinante del rendimiento escolar en áreas tan importantes.

La investigación citada es pertinente para la investigación en curso porque las dos examinan el efecto que tiene el ambiente familiar en el aprendizaje de habilidades comunicativas esenciales en el nivel primario, especialmente en cuarto grado. Para caracterizar el grado de calidad de las relaciones en cada familia, en este estudio se emplea la expresión "clima social familiar". El objetivo es analizar el efecto beneficioso de la estabilidad emocional y el respaldo familiar en las técnicas pedagógicas, sobre todo en lo que se refiere a la comunicación, lo cual conlleva un aumento de la inteligencia emocional, tal como se ha desarrollado este estudio en este documento.

El entorno de la escuela y los estudiantes de 5to grado del Callao, Perú, que fue el foco de la investigación de Martínez en 2023, le ayudaron al entorno escolar. Martínez, aunque no aborda la familia en este caso, observa que los estudiantes con percepciones positivas del clima escolar que incluían armonía y profesores y compañeros amistosos tendían a alcanzar más. Martínez (2023) afirma que el entorno educativo en el que se coloca a un niño puede interactuar con el entorno escolar de una manera que afecta el rendimiento académico del niño. Sin embargo, el resto de la familia, que en este caso también es la primera escuela del niño, es igualmente importante. Por lo tanto, la orientación emocional y parental que es dominante y constructiva, junto con el clima de la escuela, puede ser igualmente decisiva. El trabajo en revisión intenta investigar la correlación entre los miembros de la familia en el entorno académico del niño. Esto es sin duda importante y práctico si el objetivo es presentar a la familia y su entorno tal como lo percibe el niño en relación con cómo el niño logra la educación.

Basándose en la línea de sus investigaciones anteriores, la investigación presentada en este trabajo tiene como objetivo apoyar el vínculo atribuido a las relaciones familiares y las habilidades comunicativas de los escolares. Lo anterior se encuentra dentro de los límites de la práctica predominante de los niños, que incluye hablar, establecer reglas y límites, y toda la gama de actividades y comunicación en el hogar. También incluye la conversación y la interacción familiar, así como el establecimiento de límites, que son fundamentales para el nivel de rendimiento comunicativo de los niños en la escuela. Basado en lo anterior, es razonable imaginar un conjunto de factores familiares que son capaces de facilitar o inhibir el

desarrollo de las habilidades comunicativas del niño.

La investigación de Alicia (SNCTIT) se centra en el entorno familiar y su impacto sobre la comunicación con estudiantes de segundo grado del IE N° 21009, en Huaral, durante todo el año 2014. Este estudio examina la semejanza que hay entre ambas variables como es la familia y rendimiento en el curso de comunicación es un análisis descriptivo correlacional, no experimental de naturaleza correlacional en este estudio se evaluaron treinta estudiantes. Se realizaron las encuestas y los exámenes mediante distintos métodos de recolección de datos. Se examinaron 37 estudiantes en total, y los hallazgos sugieren que hay una relación positiva entre ambas variables como en familiar y rendimiento. Esto resalta el papel primordial en cada familia de los niños del segundo grado en el ámbito de la comunicación.

Bases teóricas

La familia ha sido estudiada bajo diversas teorías y enfoques para entender unas dinámicas familiares y el desarrollo de niños y niñas de manera conjunta. Los planteamientos de Musitu y García (2001) y de Moos y Moos (1981), son de los más relevantes. Si bien ambos coinciden en la relevancia de las relaciones estructurales dentro de la familia, ofrecen y abordan de manera complementaria elementos concretos para el análisis de esta dimensión.

Para comprender los entornos familiares, Moos y Moos (1981) analizan un total de tres dimensiones generales: para la escala de 'interrelaciones', consideran los matices de conflicto,



cohesión y expresividad; para 'desarrollo individual',

incluyen la independencia, la orientación recreativa, el logro moral-religioso y el logro intelectual-cultural; y para el 'sistema de preservación y orden', se evalúan los constructos de organización y control. El modelo considera tanto los aspectos funcionales como emocionales de la familia, y el clima emocional, junto con los componentes regulatorios y estructurales de la familia.

En lo que indica Musitu y García (2001), por otro lado, afirman que existen tres dimensiones distintivas. Estas incluyen la cohesión, que explica la relación que hay entre los miembros de la familia el conflicto, hace alusión a las discordias en el núcleo familiar; y el apoyo, que se refiere a la sensación de ausencia de respaldo por parte de la familia. Esta perspectiva destaca la coherencia en términos de comunicación y emociones dentro del hogar, haciendo hincapié en la profundidad que tiene sobre los niños en el ámbito educativo.

Vemos que los dos modelos poseen causas que benefician en las interacciones entre los alumnos en la IE y la familia, especialmente en lo que respecta a la cohesión y el conflicto, las áreas que son comunes a ambas variables, aunque el modelo de Moos y Moos tiene la ventaja de ofrecer un alcance más amplio para situar temas como la estimulación, la estructura dentro del hogar, facilitando así el estudio del entorno familiar y el desarrollo individual del niño. Se puede ver que, en Musitu y García 2021, el enfoque está en mejorar los lazos familiares, emocionales y relacionales al enfatizar el papel del amor y el apoyo emocional en la autoestima y la motivación para estudiar.

El objetivo de esta investigación es examinar la relación entre el entorno familiar y el desempeño académico en comunicación dentro de la IE. Este análisis se enfoca en cómo ambos enfoques se complementan. El modelo de Moos y Moos posibilita establecer la forma en que, en el hogar, los factores culturales y estructurales pueden influir en el desarrollo de destrezas comunicativas. La cultura y el desempeño intelectual. A través del modelo de Musitu y García podemos entender de forma más sencilla los lazos emocionales y el apoyo de los vínculos familiares que pueden facilitar o dificultar el rendimiento escolar. En pocas palabras, estas dos teorías ofrecen una base para comprender la manera en que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños en la escuela primaria.

El estudio titulado "Entorno familiar y su relación con el rendimiento académico en niños y niñas de cuarto grado de educación primaria de la I. E. pública de Arequipa 2024" se fundamentará en el modelo del entorno familiar que Musitu y García (2001) plantearon. Se ha escogido este modelo debido a su exacta definición, a su soporte empírico y a su utilidad práctica para examinar cómo el entorno familiar influye en el rendimiento escolar del niño.

3 dimensiones propuestas:

cohesión

conflicto

apoyo emocional

Se utilizarán como bases para establecer cómo la interacción familiar influye sobre el desarrollo de las cualidades comunicativas en el niño, mediante este enfoque, podemos analizar no solo el nivel académico de los niños, sino también los factores contextuales que pueden estar afectando positiva o negativamente dicho desempeño.

Asimismo, esta táctica permitirá el desarrollo de recomendaciones educativas y familiares dirigidas a enriquecer el clima emocional dentro del hogar, con el fin de potenciar las situaciones de aprendizaje de los pequeños, especialmente en un área tan sensible como la comunicación. Por ello, el enfoque sugerido por Musitu y García en 2001 se presenta como un recurso teórico y práctico extremadamente útil para los objetivos de nuestro estudio.

Clima familiar

Musitu y García (2001) proponen un enfoque comprensivo del clima familiar como el conjunto de relaciones, percepciones, normas y valores que definen la dinámica cotidiana dentro de los integrantes de un hogar, esta perspectiva reconoce el contorno familiar que tiene un papel fundamental en el mejoramiento personal, emocional y académico del niño, se ve 3 dimensiones interesante el cual permite examinar el clima y sus respectivas dimensiones como la cohesión, el conflicto, el apoyo emocional, estas 3 dimensiones han sido verificadas y se utilizan constantemente en estudios sobre clima, rendimiento.

1.2.1.1 Dimensiones

Cohesión

La cohesión se refiere a la unión emocional, unidad y conexión entre los integrantes de la familia. (Musitu & García, 2001), una familia cohesionada se caracteriza por una comunicación abierta, la disposición a compartir actividades y una actitud de colaboración en la solución de problemas, la unidad crea un ambiente de respaldo mutuo donde los niños aprenden a confiar en los demás y a expresar sus emociones sin temor al rechazo.

Es esencial tener en cuenta el importante rol que la solidaridad familiar juega en la promoción de la motivación intrínseca, la autorregulación y la autoestima en el entorno educativo. Por ejemplo, en el caso de un niño, si sus padres participan activamente en su proceso educativo y valoran sus esfuerzos académicos, el niño adoptará actitudes positivas hacia sus actividades escolares.

El sistema de la familia y la dinámica de convivencia funcionan en redes que dependen mutuamente y tienen en común un conjunto de variables. Las habilidades comunicativas que incluyen la expresión oral y tienen un carácter interfuncional son la atención activa y la consideración hacia los interlocutores. En el campo de la comunicación, tanto en su forma escrita como en la verbal, se conocen estas variables.

Indicadores, de esta dimensión abarcan la comunicación abierta, el apoyo recíproco ante problemas y la periodicidad de actividades en común (por ejemplo, paseos, comidas familiares o festejos). Una cohesión alta propicia un ambiente de confianza, seguridad y motivación, aspectos fundamentales para el desarrollo académico de los niños.

Finalmente, investigaciones previas han mostrado que en hogares cohesionados los niños presentan menos conductas disruptivas, lo cual impacta de manera indirecta en su adaptación escolar, por tanto, la cohesión no solo fortalece los vínculos familiares, sino que también actúa como un factor protector ante el fracaso escolar (Musitu & García, 2001).

Conflicto

El conflicto familiar es definido como la frecuencia e intensidad de las discusiones, desacuerdos y conductas hostiles que ocurren dentro del entorno familiar (Musitu & García, 2001), a diferencia de los desacuerdos ocasionales, el conflicto crónico genera un clima de tensión que dificulta la comunicación efectiva y deteriora los lazos afectivos entre los miembros del hogar.

Un nivel elevado de conflicto en el hogar afecta significativamente el desarrollo emocional y académico del niño, puede generar estados de ansiedad, frustración, baja autoestima y problemas para concentrarse, estos efectos serían el bajo rendimiento escolar, desinterés por las tareas educativas y en algunos casos problemas de conducta en el aula.

Los conflictos dificultan el desarrollo de la comunicación ya que cortan la posibilidad de la comunicación positiva y enseñan de formas de comunicarse por medio del grito, la evasión y el sarcasmo, que son negativas, que el niño internaliza y luego aplica en otros espacios como la escuela.

Hay que indicar que el conflicto no puede considerarse como un problema en la medida en que se maneje de la manera adecuada, de hecho, en la medida en que se resuelvan de manera asertiva se pueden proponer situaciones que enseñan en los niños los conceptos de negociación y empatía, sin embargo, el conflicto en el momento en que se torna habitual y destructivo, los efectos que se pueden arrastrar son en gran medida negativos en el ámbito académico

Los indicadores, Esta dimensión incluye el comportamiento agresivo (ya sea físico o verbal), la intolerancia, la incapacidad para abordar desacuerdos de forma positiva y la frecuente aparición de alaridos o peleas. Las presiones que surgen al extender un conflicto afectan el aprendizaje y perjudican los lazos emocionales.

Apoyo emocional

El componente de apoyo emocional se refiere a la manera en que los integrantes de un hogar sienten que son valorados, comprendidos y aprobados desde la perspectiva emocional (Musitu & García, 2001). Este se manifiesta a través de gestos afectivos, actitudes empáticas, interés auténtico por las emociones del otro y disposición para ofrecer ayuda emocional cuando es requerido.

La atención emocional es muy valiosa para el desarrollo psicosocial de un niño, ya que contribuye a la construcción de una buena autoimagen y al fortalecimiento de su seguridad emocional. Se ha determinado que el respaldo emocional de la familia, en lo que respecta a la educación, favorece las ganas de ir a la escuela, trabajar en las tareas grupales y, finalmente, alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

La dimensión comunicativa tiene un valor importante, ya que un niño que recibe apoyo emocional aumenta su proactividad en el habla, lo que incluye el activismo en debates, presentaciones y actuaciones. Este niño de mayor disposición asumirá actividades más desafiantes, tales como leer en voz alta y escribir creativamente, sin miedo al ridículo.

El apoyo incondicional de la familia permite al niño desafiar los problemas escolares con más resiliencia y con la disposición necesaria para mejorar. Fomentar el apoyo emocional en el hogar es clave para garantizar el bienestar psicológico del menor y, además, su éxito académico, ya que el apoyo emocional también actúa como un amortiguador frente a las presiones escolares y los fracasos.

Entre sus indicadores, se encuentran la atención del padre que brindan apoyo a los hijos, así como manifestación, afecto por medio de acciones o palabras, el reconocimiento de los éxitos del niño, y el apoyo brindado en situaciones complicadas. Es evidente que el ambiente familiar es esencial para que el pequeño se sienta protegido, valorado y preparado para enfrentar todos los retos escolares.

Estas tres dimensiones ayudan a comprender cómo el funcionamiento interno de la familia puede ayudar o dificultar el crecimiento general de los niños, de esta investigación, el cual implementaremos el modelo propuesto, por Musitu y García 2001 geográficamente para analizar el clima familiar, en relación con su relevancia empírica y conceptual en contextos escolares; el enfoque de estos autores proporciona herramientas directas para evaluar el entorno emocional y relacional del hogar en lo que respecta al desempeño académico de los pequeños, especialmente en lo que concierne a la comunicación.

Dimensiones del clima familiar según Musitu y García (2001)

Dimensión Indicadores Relación con el rendimiento académico

Cohesión - Actividades compartidas en familia - Comunicación abierta - Apoyo mutuo Fomenta la seguridad emocional, el sentido de pertenencia y la motivación del estudiante, lo que mejora su compromiso y rendimiento escolar.

Conflicto - Discusiones frecuentes - Gritos o agresividad - Falta de tolerancia - Incapacidad para resolver problemas Aumenta el estrés y son más ansiosos los niños, lo que interfiere con la concentración, la autorregulación emocional y el desempeño académico.

Apoyo emocional - Escucha activa de los padres - Expresión de afecto verbal y físico - Reconocimiento de logros - Acompañamiento en dificultades Refuerza la autoestima, la confianza y el interés del estudiante por aprender, facilitando una actitud positiva hacia los estudios.

Fuente: clima familiar según Musitu y García (2001)

Rendimiento Académico

Entendemos que el éxito en la educación está vinculado con el nivel de logro que un alumno logra durante su formación, lo cual se evalúa por medio de exámenes, valoraciones y otros métodos que examinan las habilidades y capacidades adquiridas. Este rendimiento no solamente está supeditado a la inteligencia del estudiante, sino que también se ve influido por elementos externos como el ambiente familiar, la situación económica y social, el contexto y la clase de educación que obtenga (Garbanzo, 2007).

Asimismo, el desempeño académico en Perú está afectado por varios factores, como la calidad del ambiente educativo, la accesibilidad a los materiales de estudio, el nivel educativo de los padres y las circunstancias sociales y emocionales del alumno (Cueto, Ramírez y León 2006). En particular, podemos notar que el éxito académico está relacionado con la autodisciplina, la motivación y la capacidad para administrar el tiempo de manera eficiente.

Observamos que el éxito académico se relaciona con el nivel logrado del alumno obtienen resultados que son mediante notas, exámenes estandarizados y la realización de los objetivos de aprendizaje. Garbanzo (2007) lo define como la consecuencia de numerosos factores personales, familiares, escolares y sociales que afectan negativamente el rendimiento escolar del alumno.

Aunque el MINEDU no menciona de manera explícita qué dimensiones tiene el rendimiento académico, en sus evaluaciones y sistemas de indicadores se tienen en cuenta factores como las capacidades y competencias y se estructura en torno a competencias que los estudiantes deben desarrollar progresivamente, estas competencias se desglosan en capacidades y competencia para ser evaluados y así poder monitorear y ver su rendimiento académico del niño. Las competencias principales en las áreas de Comunicación son:

Competencias y capacidades del área de Comunicación

□

Cada una de las cualidades se analiza mediante indicadores concretos que reflejan el grado de logro logrado por el alumno; estos señalan a los docentes las capacidades destacadas y las zonas que requieren atención, lo que simplifica la elaboración de estrategias de enseñanza adecuadas para poder mejorar el rendimiento del estudiante en el ámbito comunicativo.

El MINEDU comunica el rendimiento académico suele referirse al grado de avance en capacidades, conocimientos y conductas, evidenciado por calificaciones escritas que indican lo que el estudiante puede llevar a cabo y exhibe. Por ello, Fernández en 1993, mencionado por Aliaga en 1988, señala que las calificaciones alcanzadas por el niño son resultado de las evaluaciones o pruebas periódicas que se aplican, una tarea compleja que exige que el educador opere con completa objetividad al evaluar o apreciar el rendimiento escolar del alumno. La valoración del desempeño educativo, en el CNEB ratificado por la R.M. N.º 0440-2008-ED, indica que el esquema de calificación para las evaluaciones del niño en la educación primaria de la EBR es desde la C a AD. Esto resulta de una revisión técnica, actualización y optimización. Actualmente, el CNEB validado por la R.M. N.º 281-2016-MINEDU, tienen los mismos métodos de calificación de los aprendizajes.

Los calificativos que se presentan a continuación en la escala de evaluación reflejan el grado de éxito, el cual indica hasta qué punto un estudiante ha progresado o ha adquirido conocimientos en comparación con los aprendizajes que se habían previsto o que se esperan. De acuerdo con el MINEDU, en el Diseño Curricular Básica definen cuatro grados calificativos en los aprendizajes de los estudiantes:

- AD destacado: Se refiere a que el estudiante evidencia que ha logrado los aprendizajes esperados y, además, exhibe un rendimiento sólido y satisfactorio en cada una de las tareas asignadas (Minedu).

- A logrado: Cuando el estudiante muestra que ha llegado a los aprendizajes esperados durante el periodo estipulado (Minedu).

- B en proceso: Se refiere a la situación en la cual el alumno está en proceso de alcanzar las enseñanzas deseadas y necesita un tiempo adecuado para apoyarlo en su logro.

- C en inicio: Si el estudiante está comenzando a aprender lo que se espera de él o tiene dificultades para hacerlo, necesita más tiempo de intervención y apoyo por parte del maestro según su aprendizaje (Minedu).

Esta escala de medición se utilizará para este estudio para evaluar y mejorar el rendimiento del niño en cada materia, particularmente en comunicación. Se aplicará una escala literal, tal como se especifica en los informes de notas y en la evaluación diagnóstica. Se utilizarán las pruebas iniciales y los informes finales de notas como herramientas.

#### 1.2.2.1 Evaluación Diagnóstica según el MINEDU

La valoración diagnóstica se considera una herramienta esencial en el ámbito educativo, más aún en el contexto del inicio del año escolar. Según el (MINEDU), "esta evaluación es más formativa que sumativa. Esto quiere decir que, en vez de calificar al estudiante, se busca obtener información acerca de sus conocimientos, habilidades y actitudes que posee previamente y que son importantes para que el profesor pueda planificar la enseñanza de manera adecuada y diferenciada de acuerdo a la realidad del grupo y de cada estudiante".

En este sentido, Tobón (2006) sostiene que "la evaluación diagnóstica dentro de un enfoque por competencias, debe, en la medida de lo posible, permitir al docente identificar no solo los contenidos que se recuerdan y son aprendidos, sino también las capacidades que se construyen, los procesos mentales que se movilizan y las actitudes que se tienen que dan en función del aprendizaje". Esto se debe a que esta clase de evaluación es decisiva, puesto que le permite al profesor tomar decisiones pedagógicas que son fundamentadas, es decir que apuntan a resolver dificultades que son anticipadas respecto a la adquisición de aprendizaje.

Estas competencias no se evalúan solo desde el dominio técnico del lenguaje, sino también en cuanto a su funcionalidad, comprensión crítica y capacidad de interacción con otros, esta perspectiva está alineada con el enfoque de competencias del CNEB, que fomenta aprendizajes relevantes y aplicables a situaciones concretas.

Además, una evaluación inicial permite entender la diversidad del aula y avanzar hacia una educación más equitativa, ya que muestra las desigualdades de origen sociocultural (Casassus, 1999), así como las condiciones del hogar en relación al desarrollo del niño. De este modo, se transforma en un recurso para una intervención pedagógica diferenciada, oportuna e inclusiva.

#### 1.2.2.2 Dimensiones del Rendimiento Académico según la Currículo Nacional

Como se enfatiza en la Resolución Ministerial N.281-2016 del MINEDU, el CNEB se desarrolla y contiene dentro del Enfoque de Aprendizaje y Enseñanza Basado en Competencias. A pesar de que el CNEB no tiene como objetivo demarcar la exploración del desempeño escolar enfocándose en las habilidades procedimentales, actitudinales y de pensamiento, estos componentes se encuentran implícitos dentro del marco del CNEB, así como en las competencias desarrolladas y los elementos transversales. A continuación, se desarrolla sobre estos elementos en conexión con el CNEB.

##### a. Dimensión Cognitiva

Esta dimensión alude a la adquisición de saberes, a entender conceptos, principios y teorías, y también a la habilidad para analizarlos y establecer relaciones entre ellos; en otras palabras, incluye capacidades intelectuales complejas como el análisis,



la deducción, la aplicación del conocimiento,

el recuerdo y la concentración. Según Ausubel (1983), para que el aprendizaje sea valioso, es necesario que el estudiante pueda integrar información nueva a su conocimiento previo, lo cual implica comprender y aplicar, no solamente memorizar.

Descripción: Supone la implementación práctica de lo que se ha aprendido, el perfeccionamiento de habilidades y competencias para realizar tareas específicas.

##### b. Dimensión Procedimental

según habla la dimensión tiene capacidades y desempeños y ellos se manejan adecuadamente para aplicar en los niños y así tener que seguir el procedimiento adecuado de enseñanza y tener un buen rendimiento escolar.

Descripción: Quiere decir que podemos llevar bien cada práctica y por ello que se ha asimilado, la mejora de competencias y capacidades para realizar tareas específicas.

Relación con el CNEB: Las competencias del currículo están orientadas a que los estudiantes "hagan" con lo que saben, es decir, que apliquen sus conocimientos en situaciones reales o simuladas.

Fuente: CNEB.

#### c. Dimensión Actitudinal

La faceta se relaciona con lo que valoramos, incluyendo las actitudes y sentimientos del alumno hacia el aprendizaje. Esto consiste en lo que se refiere a la motivación, responsabilidad, autonomía, esfuerzo individual y autorregulación. En este sentido, el crecimiento socioemocional del alumno es crítico porque se relaciona con la disposición para aprender. La efectividad es el alcance en el que alguien logra sus metas. Según Bandura, esta creencia se relaciona con el rendimiento académico porque influye en el grado en que una persona enfrenta un determinado desafío.

Las tres áreas no deben estudiarse de forma aislada, ya que el rendimiento académico de un individuo es el resultado de la interacción de estas dimensiones. En este sentido, el MINEDU sugiere que los métodos de evaluación deben centrarse en los niveles de logro en relación con los criterios de rendimiento que abarcan estas áreas en cada competencia del currículo.

Descripción: Esto abarca las diferentes dimensiones, los diferentes valores y las diferentes actitudes que los estudiantes muestran hacia el aprendizaje que se puede relacionar con: la puntualidad, la perseverancia y la colaboración.

Relación con el CNEB: El currículo incluye enfoques transversales que tienen como objetivo inculcar en los estudiantes actitudes y valores que son esenciales para su desarrollo holístico. competencias del campo de la comunicación y su vínculo con las dimensiones del desempeño académico

Competencia (CNEB) Capacidades principales Dimensión principal del rendimiento académico Indicadores

Se comunica oralmente en su lengua materna Obtiene e interpreta información oral; organiza el discurso; interactúa con otros Procedimental Participación oral clara y coherente; uso adecuado del lenguaje; interacción fluida

Lee diversos tipos de textos Infiere, interpreta, evalúa textos escritos Cognitiva Comprensión de ideas principales y secundarias; análisis e inferencia de contenidos

Escribe diversos tipos de textos Organiza ideas; usa normas lingüísticas; produce y evalúa textos escritos Actitudinal Persistencia en la redacción, revisión de los escritos y atención a la presentación.

Fuente: Currículo Nacional Educación Básica-CNEB.

Sin embargo, Carlos M. (2011), un importante investigador peruano en el campo de la evaluación la valoración del aprendizaje nos indica que el éxito escolar debe ser comprendido desde una visión integral que sobrepase simplemente los saberes de conocimientos, según el rendimiento académico es clara la manifestación del niño que ha aprendido y expresado en su habilidad para mostrar actitudes, capacidades y conocimientos en varias circunstancias evaluativas, según Monge, para llevar a cabo una evaluación completa en el proceso de educación y formación, es fundamental considerar tres aspectos conectados entre sí la cognitiva, la procedimental y la actitudinal.

#### Dimensión cognitiva

La capacidad de un estudiante para gestionar, entender, sintetizar y utilizar cualquier tipo de conocimiento está vinculada con la dimensión cognitiva. Según Monge (2011), este elemento es fundamental en el proceso de enseñanza el cual permite que el alumno identifique relaciones, solucione problemas y use lo aprendido en nuevas situaciones. Se ha enfatizado y valorado esta dimensión en un sistema escolar, principalmente porque se centró en resultados medibles como calificaciones, evaluaciones escritas o pruebas objetivas.

Indicadores Completar tareas de clase, resolver problemas de forma colaborativa, desarrollar proyectos y productos tangibles como informes, carteles y experimentos, así como el aprendizaje autodirigido también han sido notados. Esta dimensión es especialmente valorada en el contexto que es por competencias elaborado en el CNEB (MINEDU) debido a que se enfoca en la utilidad del saber obtenido.

#### Dimensión procedimental o de desempeño

La dimensión procedimental, también llamada de desempeño, se relaciona con las estrategias y procesos que el alumno emplea para lograr los aprendizajes; comprende el saber hacer y enfatiza la implementación práctica del conocimiento en tareas reales o ficticias. Según Monge (2011), esta dimensión facilita el análisis de la manera en que el alumno adquiere competencias técnicas, investigativas, comunicativas o cognitivas durante todo el proceso de formación.

Indicadores La realización de tareas en clase y realización de trabajo en grupo, la elaboración de proyectos, productos como informes, carteles o experimentos, así como el uso de estrategias para un aprendizaje autónomo son algunos indicadores. Esta dimensión es particularmente apreciada en la metodología por habilidades promovida por el Plan Educativo Nacional de la Enseñanza Primaria (MINEDU 2016) porque enfatiza la utilidad del aprendizaje.

#### Dimensión actitudinal o afectiva

La faceta emocional del aprendizaje, que se denomina también la dimensión socioemocional, abarca las inclinaciones, creencias y comportamientos del estudiante en relación con su proceso de aprendizaje. Monge (2011) sostiene: Aunque puede no ser tan manifiesto, esta parte es fundamental para el crecimiento integral del alumno, dado que afecta la honestidad, el respeto, la iniciativa, la perseverancia y el autocontrol.

Los indicadores incluyen la puntualidad, el respeto a las normas de la clase, la colaboración con los compañeros, la participación voluntaria, la perseverancia en las tareas difíciles, la actitud favorable ante el aprendizaje y la disposición positiva hacia el aprendizaje. Esta dimensión también refleja el compromiso del estudiante con el entorno educativo y con su propio desarrollo personal, social y psicológico.

Monge (2011) enfatiza que para que una evaluación se realice de manera formativa y justa, las tres dimensiones deben ser analizadas porque cada una proporciona detalles útiles sobre el rendimiento actual del estudiante, y así, el rendimiento académico deja de ser visto como un cierre y se convierte en el resultado del proceso educativo.

En esta investigación, aplico el enfoque mapeado por Monge en el año 2011 como base teórica para examinar los hallazgos en el ámbito de la comunicación, ya que este modelo posibilita la valoración de la competencia no solo en el saber lingüístico, sino también en la aplicación de tácticas comunicativas y en la conexión del alumno con la escritura, la lectura y el habla. Asimismo, el esquema multidimensional propuesto por Monge favorece la creación de herramientas de evaluación que se corresponden con los propósitos del Currículo Nacional.

Según Monge (2011), las dimensiones del rendimiento académico

#### Dimensión Indicadores

Cognitiva - Comprende y aplica conceptos lingüísticos - Contesta preguntas sobre la comprensión de lectura - Analiza y sintetiza información en texto

Procedimental - Participa activamente en las actividades. - Emplea estrategias de escritura y lectura. - Genera textos que sean cohesivos y coherentes.

Actitudinal/Afectiva - Muestra interés por leer y escribir- Se expresa con seguridad- Colabora en actividades comunicativas- Persevera ante dificultades

Fuente: según el autor Monge (2011).

#### 1.2.3. Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico

Vemos que el ambiente familiar tiene un rol importante sobre la educación de los alumnos, pues es el primer ámbito donde estos interactúan y aprenden. En este ámbito se forman las creencias, emociones y reacciones que influirán en la forma en que los niños enfrentan el aprendizaje. El concepto de que un hogar adecuado para el aprendizaje, que se distingue por la unión, la comunicación efectiva y el respaldo a nivel emocional, es esencial para lograr el éxito académico (Musitu & García, 2001) cuenta con abundantes estudios que lo respaldan.

Cuando los niños perciben su hogar como emocionalmente seguro, tienden a desarrollar una mayor autoestima, motivación y habilidades básicas para afrontar los retos del aprendizaje y la cohesión, por ejemplo, está relacionada con el nivel de compromiso del estudiante, ya que es una fuente de pertenencia y responsabilidad. En el mismo sentido, el apoyo parental se expresó a través del interés en las tareas del estudiante, la orientación en momentos de dificultad, así como el reconocimiento de logros, contribuye a la formación de la autoconfianza y la actitud hacia el aprendizaje.

Por otro lado, y en contraste, un clima familiar disfuncional marcado por conflictos constantes, ausencia de diálogo e indiferencia hacia la vida escolar del niño tiende a producir ansiedad, baja autoestima y falta de motivación, lo que, por supuesto, es perjudicial para los resultados del aprendizaje el estrés emocional en el hogar afecta la habilidad del niño para concentrarse, estructurarse y regular su aprendizaje.

Varios estudios empíricos realizados en Perú (Cueto, Ramírez y León, 2006; Chávez y Valdivia, 2014) han confirmado que los alumnos que tienen un clima familiar positivo tienen mejor rendimiento en Comunicación que los alumnos de entornos familiares en conflicto o negligentes.

Además, La familia se sitúa en el microsistema del niño (Bronfenbrenner, 1979) y, en consecuencia, afecta de manera directa e instantánea su desarrollo. Por lo tanto, cualquier cambio o circunstancia en el clima familiar tiene la intención de impactar la conducta y el aprendizaje del alumno.

Sabemos que el clima familiar tiene efecto en el rendimiento del niño el cual son temas importantes que merecen atención, ya que en su hogar el niño debe de estar bien en el aspecto emocional, mental y actitudinal y asistir a la escuela. En este marco, el fin de la investigación es revisar la profundidad la relación específicamente en relación con las diferentes dimensiones del ambiente familiar. (cohesión, conflicto y apoyo) y las dimensiones del desempeño académico (cognitivo, procedimental y actitudinal).

#### 1.2.3.1. Relación entre



Lo sabemos el clima familiar respecto al rendimiento es esencial. que se conecten entre sí y que, en gran parte, influyen en el crecimiento integral del estudiante. Varios estudios señalan que el rendimiento académico, incluso en aspectos clave como la comunicación, se deriva de la familia con características de cohesión, apoyo emocional y resolución pacífica de conflictos.

Como indica Bronfenbrenner (1979) afirma que 'el ser humano se desarrolla dentro de un sistema ecológico interrelacionado, que para la familia es el microsistema más inmediato y más poderoso'. Desde esta perspectiva, el entorno familiar es un contexto de aprendizaje dentro del cual los estudiantes aprenden reglas, principios, valores y actitudes hacia una lección particular. Bajo esta situación, la emoción de la comunicación que comprende habilidades cognitivas, expresivas y emocionales se ve muy influenciada por los patrones de comunicación familiar.

Musitu y García (2001) Se sugiere que las características del entorno familiar, como la unidad, la discordia y el respaldo, deben estar vinculadas directamente con el éxito académico, una alta cohesión promueve un entorno seguro que estimula su habla y le da la confianza en la comunicación, y el apoyo familiar potencia la motivación por la lectura y escribir, mientras que altos niveles de conflicto afectan negativamente la concentración, la autorregulación emocional y la disposición del estudiante a participar en actividades comunicativas.

Por otro lado, Monge (2011) afirmó que el rendimiento académico debe analizarse en tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal. Estas dimensiones permiten una evaluación holística del rendimiento del estudiante en el ámbito de la comunicación. La actitud del estudiante al incorporar lo procedimental La definición de objetivos, organización y gestión de resultados de los instructivos proviene de un proceso cognitivo y del uso de habilidades y conocimientos de trabajadores. Para concluir, la dimensión actitudinal abarca los intereses, la perseverancia y la voluntad del alumno de emplear una gran cantidad de esfuerzo para interactuar de forma eficaz.

En el contexto, el (MINEDU, 2016) enfoca este enfoque cuando señala como pilar clave de la comunicación las habilidades deben ser expresadas de manera verbal en el idioma nativo, es necesario leer varios tipos de documentos y redactar, lo cual no solo implica destrezas técnicas, sino también habilidades sociales y emocionales que se adquieren en el contexto familiar.

Por lo tanto, se puede afirmar que el contexto familiar tiene una conexión significativa con el éxito en la comunicación. Consideremos, por la situación de un hogar afectivo, que resulta ser muy favorable para el desempeño integral del alumno y para el crecimiento de sus diferentes destrezas lingüísticas. Sin embargo, un ambiente familiar desfavorable puede restringir en gran medida el avance de habilidades y el rendimiento escolar.

#### 1.2.3.2 Relación entre las dimensiones del clima familiar y las competencias del área de Comunicación.

Cohesión familiar participación de cada integrante del hogar, abarcando el apoyo y la asistencia emocional, (García y Musitu, 2001), afirman que esta dimensión supone que cada miembro participa activamente En la vida de la familia, buena parte en la vida familiar nos ayuda a mantener comunicación afectiva, constructiva y funcional. Dentro de un núcleo familiar integrado, el asertividad está a la mejor orden del día que el niño tenga. Esto mejora y se complementa a la propuesta del MINEDU, 2016, que sostiene el niño debe de tener un nivel de comunicarse en su lengua materna, esto quiere decir que los niños se puede involucrar activamente en un diálogo, en donde se apuntan y separan sus ideas y distintos argumentos, el infante aprende y desarrolla variedad de modos para interactuar, con miembros de la familia, miembros con los que, con los que, con los que, con los que la comunicación por encima de la comunicación de competencia.

Conflicto. No solo existen roces, líos y vínculos raros, también hay peleas que no se acaban en la familia. Musitu y García, en 2001, dicen que un hogar con problemas se ve porque nadie se preocupa, hay cambios de humor y estrés, causando males en la escuela. En la forma de hablar, esto afecta a Lee para entender textos distintos, pues leer bien no es solo entender datos, sino estar tranquilo y concentrado, como señaló el MINEDU (2016), esto implica la capacidad de construir y reflexionar sobre la información, conectándola con el entorno. Las tensiones familiares de conflicto interrumpen estos procesos al crear un ambiente no propicio para la lectura y la reflexión, tal ambiente presenta negativamente la reflexión sobre la competencia que se debe desarrollar.

Apoyo emocional Hace referencia a la ayuda y el afecto del padre o tutores que brindan a sus hijos mientras están en formación académica. Esta clase de apoyo supone una participación activa en sus tareas escolares. Según Monge (2011), el apoyo emocional tiene un impacto positivo en la seguridad personal del estudiante para enfrentar desafíos educativos y en su compromiso académico. En cuanto a la comunicación, esta área está directamente vinculada con la capacidad de redactar diferentes clases de textos, ya sea en producción escrita. Esta habilidad se verá fortalecida si el estudiante percibe que su familia lo respalda. Según el MINEDU (2016), esta capacidad se obtiene cuando el estudiante escribe con un propósito comunicativo claro, organiza sus pensamientos y revisa sus escritos, procesos que se ven favorecidos cuando el niño recibe apoyo emocional y guía práctica desde el hogar.

#### Relación entre dimensiones del clima familiar y competencias del área de Comunicación

Dimensión del clima familiar Descripción Competencia del área de Comunicación (MINEDU) Sustento teórico

Cohesión familiar Grado de unión, afecto y participación mutua entre los miembros de la familia. "Se comunica oralmente en su lengua materna" Musitu y García 2001 MINEDU

Conflicto familiar Presencia de desacuerdos, tensiones y relaciones disfuncionales. "Lee diversos tipos de textos" Musitu y García 2001 Monge 2011 MINEDU

Apoyo emocional La compañía que estimula la enseñanza del niño, en afecto, motivación y empatía "Escribe diversos tipos de textos" Monge 2011 Musitu y García 2001 MINEDU

Fuente: Según Musitu y García (2001) el autor Monge (2011) y MINEDU

## CAPITULO II:

### DISEÑO METODOLOGICO

#### 2.1. Tipo, enfoque, nivel, diseño y método

Este estudio propuesto tiene como objetivo comprender cómo las dinámicas familiares afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes, y por lo tanto, este estudio es importante. Además, este estudio tiene como objetivo establecer y describir la magnitud de la relación entre las dos variables evitando interferir en su desarrollo, por lo tanto, es de naturaleza correlacional. Este tipo de estudio permite examinar el comportamiento de las variables dentro de los contextos respectivos y ofrece datos empíricos que pueden contribuir a futuras iniciativas educativas. Los estudios correlacionales, según lo definido por Hernández, Fernández y Baptista (2018), "buscan medir el nivel de asociación entre dos o más variables o conceptos dentro de un contexto definido." (p. 123).

El análisis del presente estudio se basa en un marco cuantitativo, enfocado en la medición sistemática de variables y el uso de instrumentos estadísticos para comprobar las hipótesis formuladas. Tal método es relevante porque asegura la precisión, el enfoque y la capacidad de reproducir el estudio. Creswell asegura: "El método cuantitativo tiene como objetivo probar la teoría a través de la medición de sus variables en marcos específicos, lo que posibilita que los datos sean analizados estadísticamente" (2021, p. 4). De esta manera, para analizar el vínculo entre el entorno familiar y el rendimiento en los estudios, el investigador emplea herramientas estandarizadas que le facilitan la recolección de información sobre el ambiente familiar y el rendimiento escolar.

La investigación es correlacional y se basa en la necesidad de evaluar el efecto del entorno familiar en el rendimiento académico del estudiante en la asignatura de comunicación. Este nivel de investigación ayuda a encontrar explicaciones lógicas y racionales a las conexiones entre las variables del fenómeno en estudio. Como afirman Sampieri et al. (2018), "la investigación explicativa... mejora la comprensión al intentar determinar las causas de eventos o fenómenos" (p. 132), razón por la cual es pertinente abordar el objetivo general de este trabajo.

Para considerar el tipo de diseño desde un ángulo diferente, es no experimental, por lo tanto, las variables no se alteran intencionadamente, sino que se registra su evolución tal como ocurre en el IE. Es transversal porque se recopila información a través de encuestas, lo que permite un análisis rápido; además, el diseño es correlacional ya que intenta determinar la ausencia o existencia de una relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar sin intervenir. Bisquerra (2019) afirma que "los diseños que son no experimentales y transversales permiten el estudio de las relaciones de variables en su entorno natural al tener una única instantánea en el tiempo de las variables" (p. 79), lo que subraya aún más el valor de tal diseño para el tipo de estudio que se está proporcionando.

Por último, el estudio emplea el enfoque hipotético-deductivo, que comienza con un examen teórico para formular hipótesis que luego se deben verificar en el terreno mediante la recopilación y evaluación de información. Este método permite al investigador 'probar' las suposiciones realizadas frente al conocimiento disponible y a partir de este conocimiento construir un proceso riguroso y lógico en la 'producción' de este nuevo conocimiento. Según Neuman (2019), "el método hipotético-deductivo combina la lógica deductiva con la observación empírica para probar teorías científicas" (p. 159), lo cual resulta fundamental para revisar la relación que hay entre las variables, en este caso, vemos que las hipótesis planteadas se fundamentan en modelos teóricos como los propuestos por Musitu y García (2001) para el clima familiar, y el MINEDU desde la mejorar académica.

Asimismo, la decisión sobre este método corresponde a la naturaleza de las opciones descritas, ya que tiene como objetivo probar empíricamente si el tipo de clima familiar afecta los logros académicos acerca de los alumnos en un campo particular de la comunicación. Esta área abarca una variedad de habilidades que requieren no solo un involucramiento cognitivo, sino también expresivo y actitudinal, lo que hace que un enfoque exhaustivo sea aún más necesario. Así, el método utilizado ofrece los instrumentos apropiados para estudiar fenómenos educativos con el nivel de precisión y objetividad requeridos, dentro de los límites éticos de la investigación social.

□

Figura 1 diagrama de relaciones entre variables

Fuente Hernández Sampieri et al.



, 2018  
Dónde:  
M= "Muestra"  
V1= "Variable Clima Familiar"  
V2= "Variable Rendimiento Académico"  
r = "Relación entre variables"  
2.

## 2. Variables y dimensiones

### 2.2.1 Variables

La investigación contempla dos variables principales.

Variable independiente es el clima familiar.

Se entiende como la totalidad de vínculos afectivos, de interacción comunicativa y de soporte que ocurren dentro del hogar. Musitu y García (2001) afirman que esta variable puede ser examinada por medio de tres dimensiones: el apoyo, que se refiere a cuánto respaldo emocional sienten los miembros de la familia; la cohesión, que alude al grado de compañerismo y apoyo recíproco entre los integrantes familiares; y el conflicto, que trata acerca del nivel y la severidad de las disputas en el seno familiar. Esta variable es esencial, puesto que el ambiente familiar es uno de los primeros contextos en los que se desarrolla el niño.

Variable dependiente es el rendimiento académico en el área de comunicación.

Se entiende no solo desde una perspectiva de calificaciones según los logros establecidos, sino también desde todas las competencias alcanzadas, según el CNEB (MINEDU, 2016). En esta investigación la variable ha sido trabajada con base en las tres dimensiones propuestas por Monge 2011: cognitiva comprensión y conocimiento, procedimental uso de estrategias y habilidades, y actitudinal valores y disposición frente al aprendizaje. Estas dimensiones permiten una mirada más integral del rendimiento escolar, trascendiendo la evaluación tradicional centrada únicamente en resultados.

La relación entre ambas variables se justifica teóricamente, diversos estudios han mostrado que un entorno familiar favorable ayuda positivamente para el desempeño escolar del niño, especialmente como disciplinas, comunicación, y la destreza se cultivan de forma interactiva y en un contexto específico, un ambiente familiar que se ve por el intercambio verbal es el respeto entre ellos, la cooperación puede mejorar la comprensión de leer, la expresión verbal y escribir, mientras que un ambiente hostil o conflictivo puede limitar dichos aprendizajes, por tanto, operacionalizar adecuadamente estas variables es clave para evidenciar la relación que se plantea en los objetivos de investigación.

### 2.2.2 Dimensiones

Dimensiones de la variable 1: Clima Familiar

Según Musitu & García (2001), el ambiente familiar se relaciona con las impresiones que los integrantes de una familia poseen acerca de las conexiones emocionales, el intercambio de información, el respaldo y las reglas en el hogar, este hogar tiene un enfoque directo en el crecimiento, psicosocial en los niños y los aspectos fundamentales son:

Cohesión familiar, se refiere al grado de unidad, afecto y lo emocional entre los miembros de hogar una alta cohesión indica que los integrantes se sienten conectados, cooperan entre sí y disfrutan del tiempo en familia. Esto fomenta un ambiente emocional seguro, en el que el estudiante puede desarrollarse con confianza. La cohesión se refiere al nivel de apoyo que los integrantes del hogar y brindan entre sí en sus acciones y sentimientos. (Musitu & García, 2001, p. 47).

Conflicto familiar, hace referencia a la presencia frecuente de tensiones, discusiones o desacuerdos dentro del hogar. Un alto nivel de conflicto genera un ambiente negativo que puede disminuir la autoestima del rendimiento del niño y su estabilidad emocional se ven afectados, ya que su capacidad para concentrarse y motivarse dentro del marco de conflicto baja, Además, hay relaciones muy destructivas que podrían alterar los sentimientos del niño, quizás un poco. (Musitu y García, 2001, p. 48).

El cariño de la familia es como sentir que mamá o papá te dan un empujón en el corazón, en la tarea o en los sentimientos. Si un niño siente mucho amor familiar, se ve a sí mismo como alguien genial, lo que le da ganas de aprender, de ser responsable y de quererse más. Si un niño siente que lo oyen, eso también es parte del cariño familiar, Animado y comprendido, igual en lo sentimental que en los estudios, por su gente. (Musitu & García, 2001, p. 49).

Dimensiones de la variable 2: Rendimiento Académico en el Área de Comunicación

Citado en (MINEDU 2016), establece que el objetivo del dominio de la comunicación es lograr el avance integral de las potencialidades comunicativas de los alumnos. Esta destreza se desprende en tres aspectos fundamentales:

Cognitiva, vemos sabemos que tiene una comunicación oralmente en su lengua la dimensión tiene la comprensión y producción de la oralidad, evalúa si el estudiante puede expresar ideas con claridad, interactuar en diferentes contextos comunicativos y comprender mensajes orales la aplicación de esta competencia es importante para participar activamente en clase y desarrollar pensamiento crítico, esta competencia permite a los niños organizar ideas y comunicarlas en coherencia en distintas situaciones orales (MINEDU, 2016, p. 62).

Actitudinal, observamos que lee una variedad de textos escritos en su lengua materna, en este aspecto se mide la habilidad de entender textos y la actitud hacia la lectura. Esto significa que el alumno debe cultivar un interés por leer, comprender diferentes tipos de textos y obtener nueva información, una actitud positiva hacia la lectura promueve un aprendizaje constante e independiente. Leer es una actividad colectiva que ayuda a dar significado, entender la realidad y contribuir a la sociedad. (MINEDU, 2016, p. 63).

Procedimental, aquí escribe diversas formas de textos en su lengua materna, este aspecto mide como escribe con la intención comunicativa. Considera la planificación, coherencia, gramática, y adecuación del texto al propósito. Es fundamental para valorar la capacidad lingüística,



la creatividad y el razonamiento estructurado del niño.

La escritura permite al estudiante organizar sus ideas, comunicar sus opiniones y participar en procesos sociales de comunicación (MINEDU, 2016, p. 64).

### 2.2.3 Hipótesis de investigación

Hipótesis General

Existe



[www.revistadepsicologiayeducacion.es](http://www.revistadepsicologiayeducacion.es)

<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>

relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en



[repositorio.usanpedro.edu.pe](http://repositorio.usanpedro.edu.pe) | Clima familiar y rendimiento académico en niños. Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Vijus, 2018

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16937>

niños de

4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

Específica

Existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico (cognitiva, actitudinal y procedimental) con los niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

Existe relación entre el conflicto familiar y el rendimiento académico (cognitiva, actitudinal y procedimental) para con los niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

Existe relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico (cognitiva, actitudinal y procedimental) con los niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

### 2.3. Participantes

El grupo de interés para esta investigación está integrado por 98 estudiantes de cuarto grado de I. E. de Arequipa, dado el tamaño accesible y homogéneo de la población, se optará por un muestreo censal, lo que significa que se trabajará con todos los estudiantes del grado, esta estrategia permite obtener información más representativa, minimizar errores de muestreo y aumentar la validez externa del estudio.

Cantidad de alumnos del cuarto grado de primaria

Grado Sección Población

Cuarto Grado A 25

B 25

C 24

D 24

Total 98

El cuarto grado ha sido elegido intencionalmente por representar un nivel educativo en el que los estudiantes ya han desarrollado habilidades básicas de comunicación oral y escrita, lo cual permite evaluar de manera más clara su rendimiento escolar del niño en la asignatura que se llama comunicación, además, representa un instante decisivo en el crecimiento emocional y social., donde el clima familiar aún tiene una influencia directa y significativa, esta elección favorece el análisis de cómo se articulan las dimensiones familiares con el rendimiento académico en el aula.

Con relación a las agrupaciones etarias, los discentes constituyen la base de análisis de climas familiares y contextos familiares, económicos y sociales de familias de distintos tipos. Esta heterogeneidad es clave para un análisis correlacional, dado que, en aquellas poblaciones más homogéneas, es probable que se detecten ciertos patrones y tendencias más fácilmente. Los discentes que se incluirán en dicha investigación serán participantes absolutamente voluntarios, e igual se contemplará el consentimiento de la madre/padre y del docente, para así cruzar y cumplir con los requisitos de ética en la investigación educativa.

2.4. Técnicas e instrumentos

La investigación diagnóstica y la encuesta son los dos métodos principales que se han seleccionado para recopilar datos. Se utilizará la encuesta mediante un cuestionario organizado que trata sobre el ambiente familiar, modificado a partir del instrumento validado por Musitu y García 2001, el cual ha sido utilizado considerablemente en entornos educativos. Este cuestionario incluye enunciados sobre las tres dimensiones del ambiente familiar cohesión, conflicto y apoyo con opciones de respuesta en escala de Likert, lo que hace más sencillo su cuantificación y análisis en etapas posteriores.

En cambio, el uso de una rúbrica de diagnóstico que se basa en los documentos del Currículo Nacional de Comunicaciones de Refrigeración el ámbito de la comunicación abarca tres habilidades: se expresa verbalmente, comprende diferentes formatos de lectura y produce diversos estilos de escritura, las rúbricas para los logros de los estudiantes se organizarán en cuatro niveles: AD, A, B y C, lo que permite una comprensión cualitativa y gradual de los logros de los estudiantes.

Estos instrumentos fueron revisados de manera constructiva para asegurar su pertinencia y concordancia con los propósitos de la investigación, asimismo, se realizó una medición y verificación de la fiabilidad del cuestionario del clima familiar a fin de garantizar las respuestas los educadores de la clase colaboraron para implementar los instrumentos y así generar un contexto que asegure información ética y confiable.

Validez y confiabilidad

En la presente investigación, se examina la viabilidad y se estableció la fiabilidad a través del juicio de tres expertos dos psicólogos y un docente con maestría en Educación Primaria quienes valoraron cada ítem en cuanto a su pertinencia, relevancia y claridad. A partir de sus valoraciones, ver (tabla 7).

Datos de los jueces expertos.

Nro. Apellidos y nombres Grado Académico

01 Turpo Mamani Ruth Yulemi Licenciado en Psicología

02 Condori Ccapa Yovana Blanca Licenciado en Psicología

33 Chara Calcina Mariluz rosario Lic. En Ed Primaria Magister. En docencia superior

Fuente elaboración propia

Para determinar la validez del contenido del cuestionario, se empleó el coeficiente V de Aiken. Este coeficiente permite medir el grado de consenso entre expertos respecto a la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems. Se empleó una escala ordinal que iba del 1 al 5,



considerándose el nivel 1 como 'nada relevante' y el nivel 5 como 'totalmente pertinente'.

La validación de instrumentos psicométricos se realiza con frecuencia utilizando este método, el cual fue sugerido por Aiken en 1980 (Aiken, 1996). En esta investigación, se tomó como criterio de aceptación un valor de  $V \geq 0.70$  para garantizar que los ítems se ajusten al constructo que evaluamos.

Figura 2 formula para calcular V de Aiken

□

Fuente Aiken, L. R. (1996)

prueba de V de Aiken por pregunta que corresponde al cuestionario de clima familiar (utilizando una escala ordinal de 1=nada relevante a 5= totalmente relevante)

Pertinencia Relevancia Claridad V de  
ITEM J1 J2 J3 J1 J2 J3 J1 J2 J3 PROM Aiken  
1 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1.



00  
2 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1.00  
3 5 5 4 5 4 5 5 4 5 5 0.92  
4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1.00  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1.00  
6 4 5 5 5 5 5 5 5 5 0.97  
7 5 4 5 5 4 5 5 5 5 0.94  
8 5 5 5 5 5 5 5 4 5 0.97  
9 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1.00  
10 5 5 5 4 5 4 5 5 5 0.94  
11 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1.00  
12 5 5 5 4 5 5 5 5 5 0.97  
13 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1.00  
14 4 5 5 5 5 5 5 5 5 0.97  
15 5 4 4 5 4 4 5 4 5 4 0.86  
16 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1.00  
17 4 5 5 5 5 5 5 5 5 0.97  
18 5 4 5 5 5 4 5 4 5 0.92  
19 5 5 5 5 5 5 4 5 5 0.97  
20 4 4 5 5 4 5 4 4 4 0.83  
0.

Fuente elaboración propia

De acuerdo con lo que contiene el instrumento fue revisado por 3 expertos en la materia, quienes valoraron cada ítem en función de su pertinencia, relevancia y claridad, usando una escala de 1 a 5. Se aplicó el coeficiente V de Aiken, obteniéndose valores entre 0.83 y 1.00, con un promedio general de=0.96, lo que indica un alto nivel de acuerdo entre los expertos en la revisión. Según Muñiz (2018), este procedimiento garantiza que los ítems sean adecuados y representativos del constructo que se pretende medir, cumpliendo con los estándares actuales de validez de contenido.

Prueba de V Aiken por pregunta que corresponde al cuestionario de rendimiento académico (Utilizando una escala ordinal de 1=nada relevante a 5=totalmente relevante).



Pertinencia Relevancia Claridad V de  
ITEM J1 J2 J3 J1 J2 J3 J1 J2 J3 PROM Aiken

1 5 4 5 4 5 5 5 5 5 0.94  
2 5 5 5 4 5 5 5 5 5 0.97  
3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1.00  
4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1.00  
5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 0.94  
6 4 5 5 5 5 5 5 5 5 0.97  
7 5 4 5 5 4 5 5 5 5 0.94  
8 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1.00  
9 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1.00  
10 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1.00  
11 5 5 4 5 5 5 5 4 5 5 0.94  
12 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 0.97  
13 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1.00  
14 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 0.97  
15 5 4 4 5 5 4 5 4 5 5 0.89  
16 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1.00  
17 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 0.97  
18 5 4 5 5 5 5 4 5 5 5 0.94  
19 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 0.97  
20 4 4 5 5 5 4 5 4 5 5 0.89  
21 4 4 4 5 5 4 5 4 4 4 0.83  
22 4 4 5 5 4 5 5 4 5 5 0.89  
23 4 4 4 5 5 4 5 5 4 4 0.86  
24 5 3 4 5 5 4 5 4 5 4 0.86

0.

95

Fuente elaboración propia

Para garantizar la calidad de la investigación en curso, se examinó el documento con el instrumento el cual fue revisado por expertos especialistas que tomaron parte en el proceso, 2 psicólogos y una maestra en Educación Primaria, quienes revisaron cada uno de los 24 ítems del cuestionario por relevancia, importancia y claridad, y luego calificaron ítem por ítem en una escala de 1 a 5 puntos.

Luego, se realizó la verificación usando el método V de Aiken, que sirve para medir el grado de coincidencia entre los jueces respecto a la adecuación teórica de los ítems del constructo evaluado. La validez de contenido, que es necesaria para que un instrumento sea considerado válido, y para ser evaluado sistemáticamente, debe ser revisada por un experto, como señala Muñiz.

Los resultados indican que las cifras de V Aiken están entre 0.83 y 1.00, promediando 0.95, lo que nos dice que es un nivel de acuerdo y alto por parte de los jueces y sugiere que los ítems son adecuados para medir la variable estudiada. Así, el instrumento tiene una excelente validez de contenido y cumple con los criterios metodológicos sobre su uso en el campo educativo.

Los coeficientes "Alfa de Cronbach2 se utilizó con el fin de evaluar la confiabilidad de los instrumentos en el software de estadísticas SPSS.

Confiabilidad de la escala de la variable 1 (clima familiar).

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach N de elementos

,842 20

Fuente: Programa estadístico SPSS

Vemos la confiabilidad del instrumento nos dice que hay consistencia interna de sus ítems, es decir, al grado en que estos producen resultados coherentes entre sí para medir un mismo constructo, se tuvo en cuenta el "coeficiente alfa de Cronbach" que es un método bastante utilizado en mi investigación el cual es cuantitativa usando la escala de Likert considerando la viabilidad del cuestionario tomado sobre el clima familiar y evaluación diagnóstica.

El resultado de la escala de 20 ítems nos mostró  $\alpha = .842$ , lo que nos dice buena confiabilidad cuya interpretación se encuentra según Hernández Sampieri, en el ámbito de la investigación socioeducativa, un alfa superior a 0.80 sugiere fiabilidad, ya que señala constancia y uniformidad en las mediciones efectuadas. Muñiz en 2018 señala que cada elemento tiene una buena correlación y que el instrumento empleado valora de forma correcta las variables planteadas.

En consecuencia, podemos decir que el instrumento aplicado goza de una alta fiabilidad, lo que nos permite respaldar la información que se ha obtenido en la muestra y su posterior uso dentro de la I.E.



Fiabilidad de la escala de la segunda variable (actuación en el contexto educativo).

0

El coeficiente alfa de Cronbach, el cual permite examinar hasta qué grado los elementos son internos y tienen la capacidad de proporcionar resultados consistentes cuando son evaluados por el mismo constructo, determina la confiabilidad de la investigación. En esta investigación, se utilizó un cuestionario sobre el clima familiar y se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.935 para un total de 24 ítems.

Esta cifra muestra mucha firmeza y solidez en todo y se obtuvo un 0.90 o más, como dicen Sampieri 2021, "esto quiere decir que las partes se relacionan mucho y el test mide bien lo que pretende analizar". Así mismo Muñiz (2018) menciona que alfa elevada da la fiabilidad de medición el cual es clave para un test psicológico para realizar en lo social y evaluar a los niños. Así mismo da la necesidad es bien segura es algo que mejora a que los datos obtenidos sean más precisos porque se propone emplear con certeza en contextos de investigación parecidos a esta investigación.

2.5. Procedimiento

En primer término, se garantizó la eficacia y la fiabilidad de las herramientas utilizadas. Para validar el contenido, se consultó a tres especialistas: dos en Psicología y uno que tiene una maestría en Educación Básica. Evaluaron la pertinencia, significancia y precisión de las preguntas relacionadas con el cuestionario del entorno familiar. Este enfoque es propuesto por Hernández y Baptista (2014), indicando que la perspectiva de expertos corrobora la alineación de las preguntas con los objetivos y criterios del estudio.

Se realizó una prueba preliminar para evaluar la confiabilidad, utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach, que se utiliza para comprobar la consistencia interna de la aplicación de la herramienta; esto significa que los elementos son uniformes entre sí. Este coeficiente es uno de los métodos más conocidos para determinar la confiabilidad en escalas de tipo Likert, según Muñiz (2018), y se considera adecuado cuando su valor sobrepasa el 0,70.

En esa investigación se realizó la prueba de Shapiro Wilk y Kolmogorov Smirnov para saber la prueba de normalidad de las variables trabajadas el cual indica que salieron como resultados pruebas no paramétricas porque no tiene una distribución normal y según Bisquera & Perez 2015, nos dice que se debe realizar estas pruebas cuando se trata de prueba pequeñas.

Así mismo se elabora la prueba de Rho de Spearman para ver la relación que hay entre las variables del clima familiar y el rendimiento académico el tiene sus procedimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales el cual la prueba indica una correlación entre ambas variables y según Hernández 2014 nos dice que hay evidencias para hacer la correlación y ver que

hay relación entre las variables ya mencionadas y así analizar cada uno de ellas y juntas.

Prueba de normalidad del clima familiar y rendimiento académico.

Pruebas de normalidad

?

Antes de realizar análisis estadísticos inferenciales, se verificó la normalidad de las variables mediante los test de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk. La variable clima familiar mostró significaciones de 0.023 en la segunda prueba y 0.200 en la primera, indicando que una variable no tiene una distribución normal, particularmente considerando que la última prueba es más apropiada para muestras de menos de 200 (Norusis, 2020). Por el contrario, para la variable rendimiento académico, los valores de significancia reportados fueron inferiores a 0.001 para ambas pruebas, y por lo tanto también distribuyéndose de manera no normal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2018), estas pruebas son fundamentales para determinar si los datos cumplen con las hipótesis necesarias para el uso de pruebas no paramétricas.

Debido a que notamos que las dos variables no presentaban una distribución normal, elegimos utilizar pruebas estadísticas no paramétricas. Son adecuadas para utilizarse con escalas ordinales o datos que no se ajustan a los postulados tradicionales de la estadística inferencial y que, además, no necesitan dicho supuesto. Conforme a esta perspectiva, se optó por la correlación de Spearman para analizar el vínculo entre el desempeño académico y el ambiente familiar. Esta elección se basa en la propuesta de Field (2018), que destaca que las pruebas no paramétricas, como la Spearman, proporcionan resultados fiables cuando los datos son asimétricos o no cumplen con la normalidad.

### CAPITULO III: RESULTADOS

#### 3.1. Análisis descriptivos por variable

Niveles de manifestación en el clima familiar en el área de comunicación en los niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

Variable 1 Clima familiar

Frecuencia % Porcentaje válido Porcentaje acumulado

Válido Casi nunca 17 17,3 17,3 17,3

A veces 49 50,0 50,0 67,3

Casi siempre 29 29,6 29,6 96,9

Siempre 3 3,1 3,1 100,0

Total 98 100,0 100,0

Fuente: Elaborado en el programa estadístico SPSS

Figura 3 Niveles de manifestación en el clima familiar en el área de comunicación en los niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

?

Aquí tenemos nuestra primera variable el cual evalúa un aspecto del clima familiar que es percibido por los alumnos los resultados muestran que el 50.0% respondió A veces, el 29.6% Casi siempre, y el 3.1% Siempre, sumando un 82.7% de estudiantes que perciben esta situación con alguna regularidad. Sin embargo, el 17.3% indicó Casi nunca, lo que representa una porción significativa que no experimenta de manera constante este aspecto positivo en su entorno familiar.

Este resultado sugiere que, aunque la mayoría de estudiantes cuenta con una experiencia familiar medianamente favorable, aún hay un grupo que no percibe un clima familiar estable o de apoyo. Según Musitu y García (2001), el clima familiar influye directamente en la conducta, las emociones y el rendimiento escolar, por lo que estas diferencias pueden influir en el crecimiento académico de los menores.

El producto obtenido muestra que la mayoría de los estudiantes observan la interacción familiar de forma moderadamente positiva. En cambio, una parte importante de ellos no tiene la impresión de recibir un apoyo constante del entorno familiar, lo que puede perjudicar su rendimiento escolar. Musitu y García acompañan estos resultados sobre la importancia que tiene la cohesión familiar en las relaciones afectivas, comunicativas y de ayuda mutua. Afirman que esta última tiene un peso primordial en el comportamiento, la motivación y los resultados académicos del niño. De igual manera, Hernández, Fernández y Baptista (2021) señalan que los factores familiares forman parte del entorno inmediato del estudiante y son determinantes en su proceso de aprendizaje. Esto demuestra el ambiente familiar es un elemento clave que impacta en la educación y necesita ser apoyado en el hogar como en la I.E. Niveles de manifestación en



repositorio.unh.edu.pe

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3978/TR859C-1.PDF?sequence=1>

el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños del 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

?

Figura 4 Niveles de aplicación sobre el rendimiento académico en el área de comunicación en los

niños del 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

?

El aspecto del desempeño educativo se evaluó a una cantidad de 98 estudiantes, clasificándose en tres niveles según las calificaciones obtenidas: C (regular), B (bueno) y A (muy bueno). Los resultados fueron los siguientes:

El 56.6% obtuvo la categoría C, es decir, un rendimiento regular.

El 40.4% alcanzó la categoría B, correspondiente a un rendimiento bueno.

Solo el 3.0% logró la categoría A, que representa un rendimiento muy bueno.

Este examen revela que más del 50 por ciento de los alumnos (56.6%) presenta dificultades o un nivel medio de logro académico, mientras que solo una minoría alcanza un desempeño sobresaliente. Esto puede estar relacionado con factores personales, pedagógicos y familiares. Tal como lo afirma Garbanzo (2007), El desempeño escolar es afectado por factores internos motivación, métodos de estudio y externos ambiente familiar, respaldo de profesores, situación socioeconómica.

La mayoría de los alumnos muestra un desempeño académico medio, lo que sugiere que hay obstáculos que podrían estar afectando su rendimiento estos resultados destacan la importancia de optimizar el respaldo del hogar y de la escuela con el fin de mejorar la enseñanza.

#### 3.2 Análisis inferencial

Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

H1. Existe



www.revistadepsicologiaeducacion.es

<https://www.revistadepsicologiaeducacion.es/pdf/194.pdf>

relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

H0. No existe relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en

4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

Correlaciones de variables

?

En la falta de una distribución normal de los datos, se empleó la prueba de correlación de Rho de Spearman para analizar la relación entre el entorno familiar y las variables de resultado en comunicación. Según el análisis realizado, la evaluación estadística de un grupo de 98 alumnos mostró una correlación de  $r = 0.531$  y un nivel de significación  $p = 0.016$ .

La mayoría de los alumnos señala que, cuando hay más apoyo por parte de la familia y menos conflictos, se produce una visión positiva y emocionalmente enriquecedora de los vínculos familiares. Es posible que se registren incluso niveles más altos de rendimiento en términos académicos.  $H_0$  (la hipótesis nula): No existe una relación significativa entre la familia y el rendimiento académico en el ámbito de la comunicación.  $H_1$  (hipótesis alternativa): El entorno familiar influye de manera significativa en el rendimiento académico en comunicación.

Dado que se obtuvo una significación de  $p = 0.016$  es inferior a cero, 05, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que valida la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Se ha encontrado una relación importante y beneficiosa entre cómo es el hogar de un estudiante y qué tan bien le va en comunicación en la escuela. Es decir, los estudiantes que tienen un buen ambiente en casa tienden a tener un mejor rendimiento escolar. Este hallazgo refuerza la idea del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) y coincide con investigaciones previas que muestran lo mucho que influye el ambiente familiar en las notas (Musitu & García, 2001 y Hernández, 2021).

Hipótesis específica 1

$H_1$ : Existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico (cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

$H_0$ : No existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico (cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

Relación entre cohesión familiar y el rendimiento académico en niños de 4° grado de primaria de la I.E.P. Arequipa 2024.

?

Se empleó la prueba estadística Rho de Spearman para examinar la relación entre el rendimiento académico en el área de comunicación y la cohesión familiar. Para este fin, se empleó una muestra de 98 estudiantes. Una significancia bilateral se obtuvo con un coeficiente de correlación de 0.578 y una  $p$  de 0.001. Los estudiantes que experimentan un nivel de unidad familiar más elevado, o sea, una colaboración, cercanía y unión más intensas entre los miembros de la familia, tienden a tener un mejor desempeño académico. Esto ocurre porque las dos variables están correlacionadas de manera moderada y significativa, además de depender una de la otra. El vínculo no es casual, ya que el valor de  $p$  está marcado por debajo de 0.05 de manera significativa, lo cual confirma estadísticamente el resultado.

Sobre la base de estos datos, se hicieron las siguientes suposiciones: la hipótesis nula ( $H_0$ ) sostiene que no existe una relación significativa entre el desempeño académico y el clima familiar, por lo que la alternativa ( $H_1$ ) propone que sí existe una relación significativa entre ambas variables. Como  $p=0,001$ , se descarta la hipótesis nula y se aprueba la alternativa. Este descubrimiento confirma la investigación hecha por Musitu y García en 2001, que determina que la integración familiar potencia el compromiso de los alumnos a nivel emocional y académico. Asimismo, según la visión ecológica de Bronfenbrenner en 1979, la familia es vista como uno de los sistemas más importantes que impacta directamente en el desarrollo completo y el desempeño académico de los niños.

Hipótesis específica 2

$H_1$ : Existe relación entre el conflicto familiar y el rendimiento académico (cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

$H_0$ : No existe relación entre el conflicto familiar y el rendimiento académico (cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

Relación entre conflicto familiar y el rendimiento académico en niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

?

Para analizar la relación entre el ambiente familiar y el desempeño en la comunicación, se llevó a cabo un estudio estadístico de Rho de Spearman con 98 alumnos. Los resultados revelan un coeficiente de correlación de 0.659 y un nivel de significancia de  $p=0.002$ , lo que demuestra una relación bastante positiva y altamente significativa. Sin embargo, a pesar de ser muy positiva, las familias disfuncionales representan una barrera para que el alumno practique adecuadamente; en particular este resultado debe ser examinado con menos conflictos en casa, lo cual se traduce en una mejora del rendimiento académico del niño. Esto indica que las discusiones, el estrés y la confusión dentro del hogar pueden interrumpir el proceso de aprendizaje.

Dos alternativas fueron trabajadas para esta investigación: la "nula" ( $H_0$ ) que señala que no existe una correlación significativa entre las 2 variables y, en oposición, la "alternativa" ( $H_1$ ) que sostiene que hay una relación entre las 2 variables que se tiene el clima familiar y el rendimiento académico. Debido a que el nivel de significación obtenido es  $p = 0.002$ , y es imperativamente menor a 0.05, la nula es rechazada y la alternativa se da por aceptada, por lo que se determina que los niños con menos problemas en el hogar se desempeñan mejor en comunicación. Este hallazgo se puede consonar con lo que Musitu y García 2001 señalan, de que el clima familiar con altos grados de relación en conflicto tiende a perjudicar el rendimiento académico. Asimismo, Bronfenbrenner 1979 sostiene que las decisiones deliberadas que se toman en el hogar de familias disfuncionales tienden a perjudicar dichas familias.

Hipótesis específica 3

$H_1$ : Existe relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico (cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

$H_0$ : No existe relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico (cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

Apoyo Familiar Rendimiento Académico

Rho de Spearman Apoyo Familiar Coeficiente de correlación 1,000 ,546

Sig. (bilateral) . ,021

N 98 98

Rendimiento Académico Coeficiente de correlación ,546 1,000

Sig. (bilateral) ,021 .

N 98 98

Fuente: Elaborado en el programa estadístico SPSS

Se examinó el impacto de un sistema familiar de apoyo y su influencia en el rendimiento escolar a través de una prueba de Rho de Spearman, llevada a cabo en una muestra compuesta por 98 estudiantes durante la materia de comunicación. En el estudio se encontró un coeficiente de correlación de 0.546 y un nivel de significancia de  $p=0.021$ . Esto habla de una correlación que se presenta como estadísticamente relevante, y que además es positiva y de un impacto moderado. Estos resultados señalan que los niños que tienen familiares que proporcionan apoyo emocional y motivación tienden a obtener mejores resultados académicos. Estos familiares se interesan por el desempeño escolar del niño, brindan alentadoras recompensas por sus logros y ayudan al niño en los momentos en que se presenta dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, la hipótesis de relación entre el rendimiento académico y el apoyo familiar tiene dos proposiciones contrarias: la  $H_0$ , que sostiene que no existe una relación significativa; y la  $H_1$ , que defiende lo contrario. Como el valor de  $p$  es 0.021, lo cual es menor que 0.05, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. En otras palabras, el respaldo por parte de la familia es un elemento que tiene un impacto positivo en el desempeño académico del alumnado, lo cual respalda la afirmación de Musitu y García (2001) de que la participación del padre en el proceso educativo y el apoyo emocional contribuyen a mejorar tanto la autoestima como el rendimiento del estudiante. Cuando se considera este asunto desde el punto de vista ecológico Según Bronfenbrenner (1979), el ambiente familiar es uno de los elementos más relevantes para el desarrollo académico infantil, lo cual respalda la idea.

3.3 Correlación entre las dimensiones del clima familiar y las dimensiones del rendimiento académico.

Conexión entre la unidad familiar y el aspecto cognitivo Se expresa verbalmente en su idioma nativo en niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

Cohesión familiar cognitiva (Se comunica oralmente en su lengua materna)

Rho de Spearman Cohesión familiar Coeficiente de correlación 1,000 ,509

Sig. (bilateral) . ,018

N 98 98

Cognitiva Coeficiente de correlación ,051 1,000

Sig. (bilateral) ,018 .

N 98 98

Fuente: Elaborado en el programa estadístico SPSS

En una evaluación realizada sobre la relación entre el vínculo familiar y la capacidad cognitiva en el habla verbal en lengua materna, se encontró una correlación de 0.509 y un valor p bajo de 0.018 en 98 estudiantes. Esto sugiere la existencia de una correlación positiva moderada entre ambas variables. En otras palabras, los estudiantes provenientes de entornos familiares más cohesivos, unidos y solidarios, tienden a exhibir un mayor nivel de competencia en la comunicación oral.

Este estudio se alinea con las afirmaciones de Musitu y García (2001), quienes sostienen que las familias cohesivas brindan apoyo en el proceso de adquisición de competencias. Además, enfatizan que la comunicación con los hijos es fundamental, dado que un entorno emocionalmente seguro favorece la expresión verbal, la escucha activa y la confianza social requerida para establecer relaciones interpersonales efectivas. Así, se puede concluir que la unidad familiar favorece el crecimiento de la habilidad comunicativa, sobre todo en lo que se refiere al lenguaje hablado.

Relación entre conflicto familiar y dimensión Actitudinal (Lee diversos tipos de textos) en niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024

Conflicto Familiar Actitudinal (Lee diversos tipos de textos)

Rho de Spearman Conflicto Familiar Coeficiente de correlación 1,000 ,633

Sig. (bilateral) . ,028

N 98 98

Actitudinal Coeficiente de correlación ,633 1,000

Sig. (bilateral) ,028 .

N 98 98

Fuente: Elaborado en el programa estadístico SPSS

La correlación relacionada con 'actitud hacia el rendimiento escolar' y 'conflicto familiar' muestra una tendencia a valorar un puntaje de 0, y 0.633 con una significancia de  $p = 0.028$  sobre un subconjunto de 98 estudiantes. Dado que el conflicto familiar es un factor negativo, se entiende que los estudiantes se inclinan más positivamente hacia la lectura con la disminución de los conflictos en casa. Este hallazgo ilustra que en este contexto estas dos variables están fuertemente correlacionadas de manera positiva y significativa.

Esto sugiere que cuando el niño vive en un lugar adecuado de su hogar con menos tensiones, discusiones o conflictos, tienen una mayor disposición a involucrarse con la lectura de distintos textos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2021), el ambiente familiar influye directamente en las actitudes del estudiante hacia el aprendizaje, ya que un clima emocionalmente estable y seguro promueve el interés, la motivación y la apertura hacia actividades académicas como la lectura.

Relación entre conflicto familiar y dimensión Procedimental (Escribe diversos tipos de textos) en niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024

Apoyo familiar Procedimental (Escribe diversos tipos de textos)

Rho de Spearman Apoyo familiar Coeficiente de correlación 1,000 ,528

Sig. (bilateral) . ,031

N 98 98

Procedimental Coeficiente de correlación ,528 1,000

Sig. (bilateral) ,031 .

N 98 98

Fuente: Elaborado en el programa estadístico SPSS

Cuando se examina la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar en términos de la habilidad para redactar varios tipos de textos, se ha encontrado un coeficiente de correlación igual a cero. 528, con una significación de  $p=0.031$ , en una muestra de 98 alumnos, lo que señala que los estudiantes que adoptan su grado de responsabilidad como asistentes durante el año tienen una correlación moderada y positiva con los niveles de aprendizaje obtenidos al finalizar dicha tarea durante todo el año.

Es como cuando Musitu y García (2001) dicen que el aprendizaje obtenido en un momento determinado incide también en la capacidad de seguir aprendiendo luego, pero en este caso se está hablando del flujo de competencias. En ese sentido, un estudiante que se siente respaldado por su familia tiene mayor disposición para realizar actividades académicas como la escritura, lo que influye positivamente en su desempeño procedimental.

3.4 Frecuencias cruzadas entre las dimensiones del clima familiar y las dimensiones del rendimiento académico.

Relación de frecuencias cruzadas entre cohesión familiar y cognitiva: comunicación oral en lengua materna.



en niños de 4° grado de primaria de la I.

E. Arequipa 2024.

Cognitiva

C B A AD

Recuento % Recuento % Recuento % Recuento %

Cohesión familiar Nunca 3 60,0% 2 40,0% 0 0,0% 0 0,0%

Casi nunca 7 31,8% 13 59,1% 2 9,1% 0 0,0%

A veces 8 38,1% 9 42,9% 4 19,0% 0 0,0%

Casi siempre 12 38,7% 19 61,3% 0 0,0% 0 0,0%

Siempre 8 42,1% 10 52,6% 1 5,3% 0 0,0%

Fuente: Elaborado en el software estadístico-SPSS

Pruebas de chi-cuadrado

Valor G1 Significación asintótica (bilateral)

Chi-cuadrado de Pearson 8,941a 7 ,047

Razón de verosimilitud 10,166 7 ,254

Asociación lineal por lineal ,222 1 ,638

N de casos válidos 98

a. 7 casillas (20,7%) se ve un recuento menos de 5. El recuento básico es de,15.

Fuente: tabla elaborada desde el programa-SPSS

□

Figura 5 Relación de frecuencias cruzadas entre cohesión familiar y cognitiva: comunicación oral en lengua materna.



en niños de 4° grado de primaria de la I.

E.P. Arequipa 2024.

La presentación de datos cruzados ofrece pruebas sobre los distintos grados de progreso cognitivo académico y la estructura familiar de un grupo particular de 98 alumnos. Es claro que los alumnos que reportan un nivel de unidad familiar más alto ("Casi siempre" y "Siempre") tienden a concentrarse en los niveles B y C, que son los de mayor éxito cognitivo. En el grupo de "Familia cohesiva 'Casi siempre'", por ejemplo, el 61.3% llegó al nivel B y el 38.7% estaba en el nivel C. Por otro lado, la mayor parte de los estudiantes que respondieron "Nunca" en relación a la cohesión familiar pertenecía al nivel C (60%), mientras que un 40% estaba en el nivel B; ninguno llegó a los niveles más altos (A o AD).

Se elaboro el análisis usando el chi cuadrada de Spearman con el objetivo de establecer una relación entre ambas variables dando como resultado que el valor  $X=8.941$  el cual tiene site grados de libertad con un valor de  $p=0.047$  el cual concluye que hay una relación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento académico para ver como afecta en los estudiantes por ellos nos dice Musitu y García 2001, mencionan familias unidas que propician la involucración activa, la estabilidad emocional y las interacciones verbales que mejoran las habilidades comunicativas de los alumnos.

Relación entre la actitud y el conflicto familiar en términos de frecuencias cruzadas: Lee textos de distintos tipos.



en niños de 4° grado de primaria de la I.

E. Arequipa 2024.

Actitudinal

C B A AD

Recuento % Recuento % Recuento % Recuento %

Conflicto familiar Nunca 3 50,0% 3 50,0% 0 0,0% 0 0,0%

Casi nunca 8 38,1% 12 57,1% 1 4,8% 0 0,0%

A veces 11 36,7% 14 46,7% 5 16,7% 0 0,0%

Casi siempre 18 56,3% 9 28,1% 5 15,6% 0 0,0%

Siempre 5 55,6% 2 22,2% 2 22,2% 0 0,0%

Total 45 45,9% 40 40,8% 13 13,3% 0 0,0%

Fuente: Elaborado en el programa estadístico SPSS

Pruebas de chi-cuadrado

Valor G Significación asintótica (bilateral)

Chi-cuadrado de Pearson 8,440a 8,039

Razón de verosimilitud 9,626 8,292

Asociación lineal por lineal ,004 1,951

N de casos válidos 98

a. 9



**Documento de otro usuario**

Viene de de otro grupo

casillas (25,0%)



**repositorio.unu.edu.pe**

[http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/UNU/4205/1/UNU\\_ENFERMERIA\\_2019\\_T\\_IVET-TITO.pdf](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/UNU/4205/1/UNU_ENFERMERIA_2019_T_IVET-TITO.pdf)

han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es

,20. Fuente: Elaborado en el programa estadístico SPSS Figura 6 Relación de frecuencias cruzadas entre conflicto familiar y actitudinal: Lee diversos tipos de textos.



en niños de 4° grado de primaria de la I.

E. Arequipa 2024

□

Vemos a los 98 niños y niñas, la disposición de los estudiantes a leer diversos textos en distintos niveles educativos y la actitud de estoshacia su rendimiento académico. Aunque la proporción de conflictos se mantuvo baja (Casi Nunca y Nunca), un porcentaje considerable de alumnos se ubicó en las categorías B y C, siendo muy pocos los que se situaron en la categoría correspondiente, así mismo tenemos el 57.1% de los niños y niñas son del grupo casi nunca el cual recibieron una calificación de B, y otro grupo de niños y niñas recibieron una calificación de C, también tenemos un grupo de siempre y Casi siempre el cual muestra un avance importante en la última evaluación que se realizó al niño, si bien un grupo de estudiantes obtuvo un A, se percibe mayor uniformidad en la distribución y, por consiguiente, menor variabilidad en el resultado.

Posteriormente hemos aplicó una prueba de chi cuadrado teniendo en el SPSS y nos dio como resultado de  $X=8.440$  y  $p=0.039$  esto nos indica que p es menor que 0.05, por ello podemos decir que tenemos una relación significativa entre el cima familiar y el rendimiento académico de la IE el cual nos dice que si el niño tiene un hogar de conflictos o disfuncional puede afectar el rendimiento académico en el curso de comunicación, y según lo planteado por Hernández y baptista 2021 esto nos quiere decir que puede afectar el rendimiento del estudiante.

□

□

En esta tabla vemos la relación de frecuencias cruzadas entre apoyo familiar y procedimental en los niños de 4° grado de primaria de la I. E. Arequipa 2024.

Figura 7. Grafica de la relación de frecuencias cruzadas entre apoyo familiar y procedimental en los niños de 4° grado de primaria de la I.E. Arequipa 2024.

□

La tabla muestra cómo se distribuye el rendimiento académico procedimental capacidad para redactar diferentes estilos de textos de acuerdo con los grados de apoyo que reciben en sus hogares, teniendo como base una muestra de 98 alumnos se puede ver que una gran cantidad de niños, independientemente del nivel de apoyo familiar percibido, se concentran en los niveles B (49.0%) y C (43.9%). Por ejemplo, los estudiantes que reportan que "Casi siempre" reciben apoyo familiar, presentan un 53.8% en nivel C y un 38.5% en B, mientras que quienes indicaron "Siempre" presentan un 50.0% en B y 41.7% en C, con poca presencia en el nivel A (entre 7% y 10%).

Se utilizó la prueba de independencia de chi-cuadrado para analizar la relación entre las variables.



Se obtuvo un valor de  $p = 0.041$  y  $\chi^2 = 3$ .

994 con 8 grados de libertad. Se puede inferir que hay una relación significativa entre las variables, ya que el valor de p es menor a 0.05. Se establece así, por lo tanto, que existe una correlación entre el apoyo de la familia y la finalización de las tareas en su respectivo campo de estudio. El respaldo familiar que se manifiesta a través del interés por las actividades, el apoyo emocional y la orientación en el ámbito académico, contribuye de manera significativa al desarrollo de las habilidades de escritura de un estudiante.

Este resultado se asemeja con lo dicho por Musitu y García (2001), quienes destacan que el apoyo familiar favorece el desarrollo académico, ya que el estudiante se siente motivado, comprendido y con mayor disposición para participar activamente en su proceso educativo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los hallazgos de la investigación han mostrado una conexión significativa entre el ambiente familiar y el rendimiento académico en la comunicación de alumnos de cuarto grado.

Fundamentalmente, esta conexión se basa en los elementos que Musitu y García señalaron en 2001: apoyo emocional, discordia y unión. Un coeficiente de correlación positivo y moderado entre las dos variables se refleja en el coeficiente de correlación de Spearman ( $r=0.531$ ,  $p=0.016$ ). Esto sugiere que un hogar con apoyo está asociado a una mejora en el rendimiento académico. En concreto, el elemento de unión familiar tiene una relación importante con las habilidades cognitivas ( $r=0.509$ ,  $p=0.018$ ), lo que indica que los niños que se

sienten protegidos, apoyados y cuidados en su casa desarrollarán con mayor facilidad las destrezas de comprensión y expresión verbal.

Por otro lado, considerando la dimensión del conflicto, obtuvimos un resultado significativo respecto a la dimensión de la actitud ( $r = 0.633$ ,  $p = 0.028$ ). Esto indica que los estudiantes, en el caso de entornos familiares muy tensos o emocionalmente desorganizados, tienden a mostrar actitudes menos favorables hacia la lectura y otras actividades comunicativas. Esto también fue respaldado por Estévez, Murgui y Musitu (2014), quienes argumentaron que un entorno familiar negativo podría desencadenar estrés académico junto con desinterés escolar. La variable de apoyo emocional, específicamente el 'pro' en la dimensión de crianza del texto procedimental, generó una correlación significativa ( $r = 0.528$ ,  $p = 0.031$ ). Esto refuerza las aseveraciones de Llorca y Malonda (2014) acerca de que el respaldo emocional por parte de los padres ejerce una influencia favorable en la motivación escolar y en el rendimiento académico.

Estos resultados son coherentes con la investigación llevada a cabo por González-Pienda et al. (2003), en el cual se evidencia que un entorno emocionalmente favorable y adecuadamente organizado favorece el desarrollo de hábitos de estudio y competencias comunicativas en los estudiantes. Tal es el caso de Arequipa, donde una parte considerable de los hogares muestra indicadores de negligencia educativa o el uso excesivo de dispositivos electrónicos como sustitutos de las prácticas de lectura (Vega y Torres, 2023). En este caso, los resultados proporcionan una información importante sobre el avance de estrategias de intervención educativa para reforzar el entorno educativo familiar.

La convicción que esos padres tienen sobre la relevancia de la educación y las percepciones culturales es suficiente para estimular un mayor interés y esfuerzo en la educación en la última parte de la escuela primaria. Esto sugiere la noción de que cuanto más se aprecie el contenido y cuanto más esfuerzo pongan los padres para mejorar esa apreciación, llevará a un mayor nivel de interés y esfuerzo por parte de los alumnos de la escuela primaria debido a las condiciones proporcionadas.

Vulnerando los efectos de tres elementos del clima familiar sobre el rendimiento escolar de los adolescentes... Los tres elementos del clima familiar mostraron impactos diferenciados en el rendimiento escolar. La cohesión familiar se conectó con la dimensión cognitiva, el conflicto familiar predominó en la dimensión actitudinal y el apoyo emocional se asoció con la dimensión procedimental. Estos hallazgos apoyan la idea de que el clima emocional del hogar familiar es fundamental para determinar no solo el comportamiento de los estudiantes, sino también la actitud, la motivación y las habilidades específicas que posee.

Situación general del grupo estudiado. La mayoría de los niños evalúan su clima emocional del hogar como moderadamente positivo. Sin embargo, un grupo considerable siente que hay poco apoyo, o que existen dificultades considerables en las relaciones familiares que podrían ser perjudiciales para su rendimiento. Por lo tanto, hay una necesidad clara de desarrollar educación y apoyo psicosocial que se concentre en mejorar las relaciones familia-escuela.

## CAPÍTULO V

### RECOMENDACIONES

Para los docentes y directivos: Se sugiere implementar programas de acompañamiento familiar dentro de las tutorías, como las "Escuelas de Padres", enfocadas en temas como comunicación asertiva, resolución de conflictos y apoyo emocional. Estos espacios deben brindar herramientas prácticas a los padres para mejorar la conexión con sus hijos y, por lo tanto, promover el éxito escolar.

Para todas las familias: Es esencial que los progenitores y responsables creen un entorno cariñoso, organizado y colaborativo en el hogar. Actividades como compartir la lectura, hablar sobre el día en la escuela o ayudar con las tareas son prácticas concretas que enriquecen y fortalecen el clima familiar y las habilidades comunicativas del niño.

Siendo la UGEL y la institución educativa, recomendamos la promoción de acuerdos interinstitucionales con psicólogos familiares, consejeros y programas sociales que fortalezcan el ambiente familiar. Además, sugerimos la integración del monitoreo del clima familiar como parte de las estrategias de apoyo académico de la supervisión académica

Para futuras investigaciones: Es conveniente ampliar el estudio a otros grados escolares o a otras áreas del currículo. Asimismo, se podrían incluir entrevistas a padres o docentes para comprender con mayor profundidad cómo se expresa el entorno del hogar y sus causas sobre cada aprendizaje.

### REFERENCIAS



medicina.udd.cl

<https://medicina.udd.cl/innovatm/files/2025/09/validez-y-confiabilidad.pdf>

Aiken, L. R. (1980).

Content validity and reliability of single items or questionnaires. *Educational and Psychological Measurement*, 40(4), 955-959.

Aiken, L. R. (1996). *Rating scales and checklists: Evaluating behavior, personality, and attitudes*. John Wiley & Sons.

Alicia. (2011).



hdl.handle.net | Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I. E. 84210 "José Ol...

<https://hdl.handle.net/20.500.14278/4240>

Clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en



alicia.concytec.gob.pe | Descripción: Clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la Institución Educat...

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_d76119ffa70267e3181ee463520b41b1](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_d76119ffa70267e3181ee463520b41b1)

estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 7098 "Rodrigo Lara Bonilla" del distrito de

Lurín-2011. Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_d76119ffa70267e3181ee463520b41b1](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_d76119ffa70267e3181ee463520b41b1)

Alicia. (2014).



www.revistadepsicologiayeducacion.es

<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>

Clima familiar y su relación con



hdl.handle.net | Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I. E. 84210 "José Ol...

<https://hdl.handle.net/20.500.14278/4240>

el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes



alicia.concytec.gob.pe | Descripción: Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del ni...

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_5f8006588317e27437ed5d0bf8166017](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_5f8006588317e27437ed5d0bf8166017)

del segundo grado del nivel primario en la Institución Educativa n° 21009 de Huaral, 2014.

Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_5f8006588317e27437ed5d0bf8166017](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_5f8006588317e27437ed5d0bf8166017)



Arellanos Tafur, O. N., & Arellanos Tafur,

R. C. (2021). Estrategias didácticas para la comunicación entre padres e hijos en el ámbito educativo. Universidad César Vallejo.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7475476.pdf>

Ausubel,



D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.  
Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman.  
Benavides, M., & Rodríguez, J. (2023). *Desigualdades educativas en el Perú postpandemia*. IEP.  
Bisquerra, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa* (3.ª ed.). Editorial La Muralla.  
Bisquerra, R., & Pérez Escoda, N. (2015). *Métodos de investigación educativa*.

Editorial Graó.

Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss, Vol. 1: Attachment*. Basic Books.  
Bronfenbrenner, U.



(1979). *La ecología del desarrollo humano*. Harvard University Press.  
Cáceres, R., & Mendoza, L. (2023).

Factores sociofamiliares que afectan el rendimiento en comprensión lectora en Arequipa. *Revista de Investigación Educativa Arequipa*, 12(2), 45-62.  
Carranza, A. (2018). Participación de los padres de familia y rendimiento académico en primaria. *Revista de Educación y Sociedad*, 14(2), 65-74.  
Carretero, M. (2016). *Desarrollo social y emocional en la infancia: Claves para la intervención educativa*. Editorial Paidós.  
Casassus, J. (1999). *Calidad y equidad de la educación en América Latina*. UNESCO.  
Castillo, R., & Torres, M. (2020). Estilos parentales y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 115-123.  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2471>  
Castillo, R., Cárdenas, M., & Andrade, A. (2018). Estilos parentales y rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Revista de Psicología Educativa*, 24(2), 102-111.  
<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.05.003>  
Chávez, A., & Valdivia, L. (2014). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de primaria en Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Educación*, 4(2).  
Creswell, J. W. (2021). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto* (6.ª ed.). Pearson Educación.  
Cueto, S., et al. (2023). *Prácticas familiares y rendimiento escolar*. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 15(2).  
Cueto, S., Ramírez, C., & León, J. (2006). Factores asociados al rendimiento escolar en el Perú: Evidencias de las evaluaciones censales de estudiantes. GRADE.  
Delgado, M., & Cabrera, E. (2020). Formación docente y estrategias frente al clima familiar disfuncional. *Revista Peruana de Psicopedagogía*, 6(1), 33-47.  
Díaz, H. (2023). *Políticas educativas post-COVID en Perú*. Fondo Editorial PUCP.  
Dirección Regional de Educación de Arequipa (DREA). (2023). *Reporte anual de rendimiento académico en comprensión lectora 2023*. Gobierno Regional de Arequipa.



Dorn, E., et al. (2021). *COVID-19 and education: The lingering effects of unfinished learning*. McKinsey & Company.  
Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2014).

Influencia del clima familiar en la conducta y el desarrollo social de adolescentes.



*Revista Latinoamericana de Psicología*,  
Fernández-Alonso, R., Suárez-Álvarez,

J., & Muñiz, J. (2017). Adolescents' homework performance in mathematics and science: Personal and family factors. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 45-53.  
<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2016.11.001>  
García Bacete,



F. J., Marande Perrin, G., & Rosel Remírez,

C. (2014). Family and academic functioning: The role of the family in promoting academic performance. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 17-28.  
<https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.70>  
García-Bacete, F. J., et al. (2021). Family involvement in primary education and student performance. *European Journal of Psychology of Education*, 36(3), 567-584.  
Gerencia Regional de Educación Arequipa (GERA). (2023). *Resultados de la Evaluación Censal Regional 2023*. Gobierno Regional de Arequipa.



Gonzales, M., Pérez, V., & Arce,



[www.revistadepsicologiayeducacion.es](http://www.revistadepsicologiayeducacion.es)  
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>

J. (2020).

*Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de*

primaria. *Revista Peruana de Psicología Educativa*, 9(2), 55-66. <https://doi.org/10.33539/educativa.2020.09.02.233>  
González-Pianda, J. A., Núñez, J. C., & García, M. (2003).



*Influencia del contexto familiar en el rendimiento académico:*

Un estudio longitudinal. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 56(1), 23-36.



doi.org | Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos  
[https://doi.org/10.7179/psri\\_2017.29.07](https://doi.org/10.7179/psri_2017.29.07)

Goodall, J., & Vorhaus, J. (2011). Review of best practice in parental engagement.

Department for Education.



hdl.handle.net | La calidad del servicio como causa en el proceso de compra de los clientes en los supermercados de la ciudad de Guayaquil modelado por ecuaciones ...  
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/10222>

Hernández,  
 R., Fernández,  
 C.,  
 &



hdl.handle.net | Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I. E. 84210 "José Ol...  
<https://hdl.handle.net/20.500.14278/4240>

Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.  
 Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.  
 Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.  
 Hurtado, K., Rodríguez, S., & De la Cruz, L. (2023).

Participación familiar y logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes de primaria. *Revista de Investigación Educativa del Perú*,



15(1), 102–115.  
 INEI. (2023). *Encuesta Nacional de Hogares*. Lima.  
 Jeynes, W. H. (2017).

The relationship between parental involvement and academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 29(3), 315–338. <https://doi.org/10.1007/s10648-017-9400-y>  
 Kim, J., et al. (2023). The impact of school closures on fourth-grade literacy. *Journal of Educational Psychology*,



115(2), 234-251.  
 Llorca, A., Richaud, M. C., & Malonda, E. (2014). *Percepción del clima familiar, emociones y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario*.

*Anales de Psicología*, 30(3), 1086–1093. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.159211>  
 Mamani, C. (2021).



hdl.handle.net | Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I. E. 84210 "José Ol...  
<https://hdl.handle.net/20.500.14278/4240>

Clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en



alicia.concytec.gob.pe | Descripción: Clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la Institución Educat...  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVW\\_d76119ffa70267e3181ee463520b41b1](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVW_d76119ffa70267e3181ee463520b41b1)

estudiantes de

primaria de Arequipa. *Revista de Educación y Desarrollo Regional*, 5(2), 45–57.  
 Martínez, P. (2023). Percepción del clima escolar y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en el Callao. Universidad César Vallejo.  
 Mendoza, F.



hdl.handle.net | Influencia de la familia en el rendimiento de estudiantes de educación primaria  
<http://hdl.handle.net/20.500.12872/725>

(2019). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de*

niños de educación básica. *Educare – Revista de Investigación Educativa*, 11(3), 89–100.  
 MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>  
 MINEDU. (2023). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima.  
 Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2022). *Informe de Resultados ECE 2019*. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. <https://umc.minedu.gob.pe>  
 Miranda, M. (2020). Comunicación familiar, adolescencia y rendimiento académico. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(8), 42–54. [https://www.researchgate.net/publication/344353096\\_Comunicacion\\_familiar\\_adolescencia\\_y\\_rendimiento\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/344353096_Comunicacion_familiar_adolescencia_y_rendimiento_academico)  
 Monge, C. (2011). *Evaluación del aprendizaje: Enfoques, modelos y técnicas*. Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.



Moos, R. H., & Moos, B. S. (1981). *Family Environment Scale Manual* (2nd ed.). Consulting Psychologists Press.  
 Morales, A., Gutiérrez, F., & Salazar,

J. (2022). Clima familiar, emociones y actitud hacia el estudio en estudiantes de primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología y Educación*, 18(1), 34–42. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.003>  
 Municipalidad Provincial de Arequipa. (2023). *Encuesta de hábitos culturales en familias arequipeñas 2023*. Oficina de Estadística e Informática.

Muñiz, J. (2018). La validación de los tests: más allá de la fiabilidad y la validez de contenido. *Psicothema*, 30(1), 1–6. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.86>

Muñiz, J. (2018). *Psicometría*. Alianza Editorial.

Musitu, G., & García, F. (2001). *Escala de clima familiar*. TEA Ediciones.

Musitu, G., & García, F. (2001). *Psicología de la educación: aspectos teóricos y prácticos*. Editorial Pirámide.

Neira, C. (2023). *Educación rural y pandemia*. CIES.

Neuman, W. L. (2019).



Métodos de investigación social: Enfoques cualitativo y cuantitativo (7.

<sup>a</sup> ed.). Pearson Educación.

OECD. (2022). *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*. OECD Publishing.



Perrenoud, P. (1997). *Construir competencias desde la escuela*. Dolmen Ediciones.

Piaget, J. (1964).

The construction of reality in the child. Basic Books.

Ponce, R., & Flores, G. (2022). Uso de redes sociales y su impacto en el desarrollo comunicativo en estudiantes de primaria. *Revista de Comunicación Educativa*, 7(2), 40–55.

PUCP. (2023). *Estudio sobre participación familiar en educación*. Lima.

Ramos, J. (2021).



**hdl.handle.net** | Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I. E. 84210 "José Ol...

<https://hdl.handle.net/20.500.14278/4240>

Clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en



**alicia.concytec.gob.pe** | Descripción: Clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la Institución Educat...

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVW\\_d76119ffa70267e3181ee463520b41b1](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVW_d76119ffa70267e3181ee463520b41b1)

estudiantes de

cuarto grado de primaria en Ventanilla. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



Rivas, F., Urrutia, L., & Pérez, C. (2020).

Interacción familiar y desarrollo de competencias lingüísticas en niños de cuarto grado. *Educación y Desarrollo*, 52(3), 87–95. <https://doi.org/10.22201/ed.2020.52.3.234>

Rivera, P., & Bustamante, J. (2023). *Interculturalidad y educación básica*.



Derrama Magisterial.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2018).

Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.



Sylva, K., et al. (2020). *Parental involvement and children's academic attainment*.

*British Educational Research Journal*, 46(2), 333-353.

Tamayo, M., & Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (2.ª ed.). Editorial Limusa.

Tobón, S. (2006). *La evaluación por competencias en la educación básica*. Ecoe Ediciones.

Torres, L., & Ayala, J. (2021). Alianzas interinstitucionales para fortalecer el rendimiento académico en zonas vulnerables. *Revista de Gestión Educativa del Sur*, 8(1), 102–115.

Torres, L., & Gómez, M. (2022). *Clima social familiar*



**repositorio.unjfsc.edu.pe** | Los juegos motores y su relación con el aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E. P...

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5847>

y su relación con el aprendizaje en el área de

comunicación de estudiantes de cuarto grado de primaria en el Callao. Universidad Nacional de Educación.

Trivelli, C., & Urrutia, J. (2023). *Pobreza y educación en el Perú*. GRADE.

UGEL Arequipa Sur. (2022). *Informe regional sobre logros de aprendizaje en instituciones educativas públicas, nivel primario*. Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Sur.

<https://ugelarequipasur.gob.pe>

UNESCO. (2023). *Education Recovery after COVID-19*. Global Education Monitoring Report.

UNICEF. (2023). *The State of Global Learning Poverty: 2023 Update*. UNICEF.

UNSA. (2023). *Estudio sobre hábitos de lectura en Arequipa*. <https://www.unsa.edu.pe>

Vargas, M., & Salas, L. (2023). *Competencias comunicativas en primaria*. San Marcos.

Vásquez, S., Huamán, M., & Tello, R. (2021). *Comunicación familiar y desarrollo de competencias comunicativas en escolares*. *Educare et Comunicare*, 9(2), 45–56.

<https://doi.org/10.32457/educare.v9i2.234>

Vega, L., & Torres, R. (2023). Tecnología y educación en contextos urbanos. Revista Peruana de Pedagogía, 15(2), 45-60.

Vera, K. (2020). El clima escolar como factor clave en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario. Revista Docente en Acción, 5(2),



77-89.

Vilca, L., & Cárdenas, R. (2021).



Clima emocional familiar y rendimiento académico en escolares de nivel primario. Revista de Psicología Educativa del Sur, 12(1), 88-97.



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

Vygotsky, L. S.

(1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Zhang, L., & Yang, S. (2022). Learning loss during COVID-19 in Asia. International Journal of Educational Development, 94, 102649.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO:



hdl.handle.net | Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I. E. 84210 "José Ol...

<https://hdl.handle.net/20.500.14278/4240>

CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS

NIÑOS DEL 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. AREQUIPA 2024.

PROBLEMA OBJETIVOS HIPOTESIS VARIABLES METODOLOGIA

Problema General Objetivo General Hipótesis General Variable 1 Tipo de investigación

¿Cuál es



hdl.handle.net | Clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021

<http://hdl.handle.net/20.500.12969/2211>

la relación que existe



repositorio.usanpedro.edu.pe | Clima familiar y rendimiento académico en niños. Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Vijus, 2018

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16937>

entre el clima familiar y el rendimiento académico en niños de 4° grado de primaria de la I.E.P. Arequipa 2024? Determinar



www.revistadepsicologiayeducacion.es

<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>

la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en niños de 4° grado de primaria de la I.E.P. Arequipa 2024. Existe relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en



repositorio.usanpedro.edu.pe | Clima familiar y rendimiento académico en niños. Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Vijus, 2018

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16937>

niños de

4° grado de primaria de la I.E.P. Arequipa 2024. Clima familiar Básico

2. Nivel de investigación

Correlacional

Problemas Específicos: Objetivos Específicos: Hipótesis específicas: Variable 2 3. Diseño de la investigación

¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico (cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4° grado de primaria de la I.E.P. Arequipa 2024? ¿Cuál es

la relación entre el conflicto familiar y el rendimiento académico (cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4° grado de primaria de la I.E.P. Arequipa 2024? ¿Cuál es



www.scielo.org.co

<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico

(cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4° grado de primaria de la I.E.P. Arequipa 2024? Determinar la relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico (cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4° grado de primaria de la I.E.P. Arequipa 2024. Determinar la relación entre el conflicto familiar y el rendimiento académico (cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4° grado de primaria de la I.E.P. Arequipa 2024. Determinar



www.scielo.org.co

<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico

(cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4° grado de primaria de la I.E.P. Arequipa 2024. Existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico (cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4° grado de primaria de la I.E.P. Arequipa 2024 Existe relación entre el conflicto familiar y el rendimiento académico (cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4° grado de primaria de la I.E.P. Arequipa 2024. Existe relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico (cognitiva, procedimental, actitudinal) en los niños del 4° grado de primaria de la I.E.P. Arequipa 2024. Rendimiento académico en el área de comunicación No experimental

4 método

- Cuantitativo
- 5. Población
- 98 estudiantes de cuarto grado de primaria
- 6. Muestra
- 98 estudiantes
- 7. Unidad de estudio
- Estudiantes
- 8. Técnica de recolección
- Encuesta y prueba de rendimiento académico
- 9. Instrumento de recolección
- Cuestionario de clima familiar: Prueba de rendimiento académico

#### Anexo 1. Operacionalización de las Variables

Variable Tipo de variable Operacionalización Dimensiones Sub variables Definición conceptual indicador Items Nivel de medición

Según Naturaleza Defición Operacional Definición Operacional

Clima Familiar Variable cualitativa convertida a cuantitativa El clima familiar ha sido abordado desde distintas perspectivas teóricas con el propósito de comprender cómo las dinámicas del hogar influyen en el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Con respecto a los más influyentes, está el de Moos y Moos (1981) y el de Musitu y García (2001) quienes, aunque coinciden en la importancia de la estructura relacional del hogar, cada uno propone dimensiones particulares de análisis para este constructo para que sean analizadas complementariamente. La noción del clima familiar radica en el entendimiento que el niño o adolescente tiene con respecto a los lazos afectivos, comunicativos y a las normas que se establecen en el hogar, en los que se incluyen la cohesión, el conflicto y el apoyo emocional, afectivo y comunicacional. Operativamente, en esta investigación se contempla el clima familiar a través de un cuestionario ajustado a Musitu y García (2001) que tiene tres dimensiones primordiales: Cohesión La cohesión implica el vínculo emocional, la solidaridad y la proximidad. Musitu y García (2001) caracterizan a las familias cohesionadas como aquellas que tienen una comunicación abierta y libre, una disposición a compartir actividades y un espíritu cooperativo en la resolución de problemas. Un entorno de este tipo, solidario y mutuo, enseña a los niños a confiar y expresar sus sentimientos sin el miedo al rechazo. Actividades compartidas en familia ¿Con qué frecuencia realiza actividades familiares? Escala Likert (1 a 5)

Comunicación abierta ¿Siente apoyo emocional de sus padres?

Apoyo mutuo En mi familia nos apoyamos unos a otros cuando hay problemas

Conflicto El conflicto familiar es definido como la frecuencia e intensidad de las discusiones, desacuerdos y conductas hostiles que ocurren dentro del entorno familiar (Musitu & García, 2001), a diferencia de los desacuerdos ocasionales, el conflicto crónico genera un clima de tensión que dificulta la comunicación efectiva y deteriora los lazos afectivos entre los miembros del hogar Frecuencia de discusiones familiares ¿Con qué frecuencia se producen discusiones?

Gravedad de los conflictos ¿Cómo se manejan los conflictos familiares?

Tensión constante en el hogar En casa, a menudo se discute por cosas pequeñas

Apoyo El apoyo emocional hace referencia a la percepción que tienen los miembros de la familia de ser comprendidos, valorados y aceptados en el aspecto emocional (Musitu & García, 2001), este elemento se expresa mediante gestos de cariño, actitudes empáticas, interés genuino por los sentimientos del otro y disposición para brindar ayuda emocional cuando es necesario. Apoyo emocional ¿Sus padres le brindan apoyo emocional?

Disponibilidad para escuchar ¿Cómo reaccionan sus padres ante sus logros?

Reacción ante los logros y fracasos En mi familia me escuchan cuando quiero contar algo importante

Rendimiento académico en Comunicación Variable cuantitativa El rendimiento académico es el nivel de éxito que los estudiantes alcanzan en su proceso de aprendizaje, evaluado a través de exámenes, evaluaciones y otros instrumentos que miden las competencias y habilidades adquiridas, el rendimiento académico no depende exclusivamente de las capacidades cognitivas del estudiante, sino también de factores externos como el apoyo familiar, las condiciones socioeconómicas, el clima escolar y la calidad de la enseñanza (Garbanzo, 2007). El texto se refiere al dominio de la comunicación como el nivel de logro que un estudiante alcanza en relación con los resultados de enseñanza establecidos. En lo que respecta a la comunicación, el logro se mide de acuerdo con las competencias establecidas en el currículo primario por el MINEDU ('2017'), que incluyen: escucha (comprensión: cognitiva), lectura (actitud: afectiva) y producción de texto (procedimiento: procedimental). cognitiva Para comprender y construir significado a partir de textos orales de acuerdo con el propósito, la estructura y el contexto, el cognitivismo es la dimensión de la construcción e interpretación de significados a partir de comunicaciones orales en el aula que corresponde a mensajes y textos de diversos tipos y modalidades expresados en diferentes entornos comunicativos. Esto concierne a procesos de atención, construcción de significado, semántica y respuesta apropiada a los interlocutores comunicativos. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017), esta dimensión permite al estudiante construir significados a partir de textos orales enfocándose en el objetivo, el contexto y la estructura de los textos. Cassany (2006) también señala que comprender oralmente requiere un proceso activo de interpretación y análisis del discurso hablado. Grado de comprensión de textos narrativos, descriptivos y expositivos ¿Con qué frecuencia realiza actividades familiares? Niveles de logro de los aprendizajes: A Logro destacado B Logrado C En proceso D En inicio

Resolución de preguntas de comprensión lectora ¿Siente apoyo emocional de sus padres?

Habilidad para analizar textos ¿Recurren a estrategias de lectura para perfeccionar su entendimiento?

Procedimental El nivel procedimental se enfoca en que el estudiante construya, elabore, y de avance, verifique, textos escritos en manera que reflejen la congruencia, y la adecuación al propósito comunicacional. Debe, resolver y aplicar reglas de gramática, ordenar pensamientos y usar palabras adecuadas. El MINEDU (2017) describe la competencia en la construcción de textos que cumplen la funcionalidad, originalidad y la reflexión. Flower y Hayes (1981) proponen que el uso de la lengua escrita implica varios niveles de pensamiento con fases de planificación, formulación, revisión y de regulación de sí mismo. Nivel de involucramiento activo en las actividades ¿Está usted comprometido con las actividades de Lengua y Literatura?

Aplicación adecuada de estrategias pedagógicas ¿Emplean estrategias de lectura para mejorar su comprensión?

Capacidad para escribir textos ¿Escribe textos que tengan coherencia y buena ortografía?

Actitudinal La dimensión actitudinal examina las inclinaciones, las disposiciones y las actitudes críticas asumidas por los estudiantes ante la lectura de distintas clases de texto (narrativos, descriptivos y expositivos). Esta dimensión abarca más que la evaluación de una destreza técnica; también considera el nivel de compromiso, integra y reflexiona el lector en consonancia con lo que ha leído. Como señala el MINEDU (2017), esta habilidad resulta emblemática en el propósito de cultivar participantes activos y receptivos en el circuito social. Para Solé (1992), leer es un proceso en el que el lector se integra de modo activo en la construcción de significados, en interacción con un texto, utilizando todos sus saberes y experiencias previas. Motivación escolar para la lectura y escritura ¿Muestra disposición para realizar actividades de lectura y escritura de manera independiente?

Independencia en el aprendizaje ¿Se encuentra motivado para articular sus ideas y argumentos?

Perseverancia para mejorar habilidades comunicativas ¿Se interesa por leer diferentes tipos de textos durante su tiempo libre?

#### Anexo 2. Instrumentos

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□