

Monografía_Huamanquispe, Narvais y Rojas

10%
Textos
sospechosos



7% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
3% entre las fuentes mencionadas
3% Idiomas no reconocidos
22% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: Monografía_Huamanquispe, Narvais y Rojas.docx
ID del documento: 3ea2f99ad4745a07f93ed4c1044f84ef68652f67
Tamaño del documento original: 3,07 MB

Depositante: Roxana Vanessa VILLA LONGA
Fecha de depósito: 27/11/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 27/11/2026

Número de palabras: 12.551
Número de caracteres: 88.824

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org https://doi.org/10.70577/ASCE/2576.2602/2025 7 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (145 palabras)
2	Monografía_Acosta Huanco Mariño y Sánchez.docx Monografía_Acos... #f160eb Viene de de mi biblioteca 8 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (147 palabras)
3	alicia.concytec.gob.pe Metadatos: La relación entre el clima de aula positivo y e... https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ITSRI_0ca901d04632241b17df7a8863e495a7/De... 12 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (116 palabras)
4	alicia.concytec.gob.pe Metadatos: Clima de aula y su rol en el desarrollo de apr... https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/ITSRI_d4190ec00e0ddcf77246aed786... 12 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (103 palabras)
5	Monografía_Reynaldo y Haide_vf.docx Monografía_Reynaldo y Haide_vf #b47659 Viene de de mi biblioteca 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (90 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org https://doi.org/10.71112/szwsym32	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
2	doi.org Aprendizaje significativo y su impacto en la transformación educativa: U... https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1101	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
3	doi.org Análisis del clima escolar y su relación con la convivencia estudiantil en I... https://doi.org/10.69821/disce.v2i2.32	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
4	Grupo 1.docx Grupo 1 #15003f Viene de de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
5	doi.org El clima escolar: factor importante en el aprendizaje https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.551	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://orcid.org/0009-0002-9425-0184
2	https://orcid.org/0009-0005-9601-9455
3	https://orcid.org/0009-0002-2572-4251
4	https://orcid.org/0000-0003-0595-1078
5	https://r.issu.edu.do/fUh

EL CLIMA DEL AULA POSITIVO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.
THE POSITIVE CLASSROOM CLIMATE AND ITS RELATIONSHIP WITH MEANINGFUL LEARNING IN PRIMARY EDUCATION.



Monografía_Acosta Huanco Mariño y Sánchez.docx | Monografía_Acosta Huanco Mariño y Sánchez

Viene de de mi biblioteca

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

Autores

HUAMANQUISPE HUAYHUA ROY
<https://orcid.org/0009-0002-9425-0184>

NARVAIS SANCHEZ JOSE EVER
<https://orcid.org/0009-0005-9601-9455>

ROJAS DEL CASTILLO ABEL
<https://orcid.org/0009-0002-2572-4251>

Asesor

Roxana Vanessa Villa Longa
<https://orcid.org/0000-0003-0595-1078>

Lima, enero, 2026

□

DEDICATORIA

Dedico esta monografía a mi familia, por su apoyo constante, comprensión y motivación a lo largo de mi formación académica. Su acompañamiento fue fundamental para lograr este objetivo, a todas aquellas personas que creyeron en mí y me acompañaron durante este proceso académico, brindándome apoyo, motivación y confianza, A mis docentes, por su guía, compromiso y enseñanzas, que contribuyeron significativamente a mi crecimiento académico y profesional.

NARVAIS SANCHEZ JOSE EVER

Dedico esta investigación, en primer lugar, a mi familia, por ser el pilar fundamental de mi vida. Gracias por su apoyo incondicional, sus consejos y su confianza permanente, que me dieron la fortaleza necesaria para seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. A mi pareja, por su amor, paciencia y comprensión a lo largo de este proceso. Gracias por acompañarme en cada paso, por creer en mí y por ser un apoyo constante en la consecución de este objetivo profesional. Y de manera muy especial, a mi hija, quien es mi mayor motivación y razón para superarme cada día.

ABEL ROJAS DEL CASTILLO

Esta investigación lo dedico a mi esposa e hija por ser mi motor e inspiración, por sus apoyos constantes quienes con su amor y comprensión hicieron posible este logro, este sueño tan anhelado se haga realidad, por no dejarme rendir y estar siempre ahí. Dedicó a mis compañeros de estudios y docentes por su compañerismo y empatía a lo largo de este proceso académico.

ROY HUAMANQUISPE HUYHUA

RESUMEN

La presente investigación aborda la relación conceptual entre el clima de aula positivo y el aprendizaje significativo en la educación primaria, resaltando su relevancia para el desarrollo de experiencias de aprendizaje con sentido y el bienestar emocional del estudiantado. Por consiguiente, el objetivo general es explicar de qué manera el clima de aula positivo facilita un aprendizaje significativo en la educación primaria.



Para ello se despliega en



Monografía_Acosta Huanco Mariño y Sánchez.docx | Monografía_Acosta Huanco Mariño y Sánchez

Viene de de mi biblioteca

dos objetivos específicos: (1) explicar la importancia de un clima de aula positivo en el nivel primaria, y (2) explicar la relación entre el clima



alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: La relación entre el clima de aula positivo y el aprendizaje
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ITSRI_0ca901d04632241b17df7a8863e495a7/Details

de aula positivo y el aprendizaje

significativo en la educación primaria. En esta dirección, mediante un enfoque analítico basado en bibliografía especializada se busca comprender los planteamientos teóricos sobre el clima escolar positivo y el aprendizaje en la educación primaria.

Así, el estudio se estructura en dos capítulos, el capítulo I, titulado "Importancia del clima de aula positivo en estudiantes de primaria" desarrolla las principales definiciones del clima de aula positivo, los factores asociados y las estrategias que favorecen su construcción, así como su importancia en el nivel de educación primaria. El capítulo II denominado "Aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria" aborda, la definición de aprendizaje significativo, las condiciones para asegurarlo, su relevancia en la educación primaria, así como su relación con el clima del aula positivo. La investigación permite concluir que, un clima de aula positivo genera condiciones pedagógicas que favorecen la motivación, la participación activa y el desarrollo socioemocional, elementos fundamentales para la construcción del aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la convivencia escolar en la educación primaria.



Palabras clave: Clima del aula positivo, Aprendizaje significativo, Convivencia escolar, Desarrollo socioemocional, Educación primaria.

ABSTRACT

This research addresses the conceptual relationship between a positive classroom climate and meaningful learning in primary education, highlighting its relevance for developing meaningful learning experiences and students' emotional well-being. Therefore, the general objective is to explain how a positive classroom climate facilitates meaningful learning in primary education. This is achieved through



Monografía_Acosta Huanco Mariño y Sánchez.docx | Monografía_Acosta Huanco Mariño y Sánchez
Viene de de mi biblioteca

two specific objectives: (1) to explain the importance of a positive classroom climate at the primary level, and (2) to explain the relationship between a positive classroom climate and meaningful learning in primary education.

To this end, an analytical approach based on specialized literature seeks to understand the theoretical frameworks on positive school climate and learning in primary education. Thus, the study is structured in two chapters. Chapter I, entitled "Importance of a Positive Classroom Climate for Primary School Students," develops the main definitions of a positive classroom climate, the associated factors, and the strategies that promote its development, as well as its importance at the primary education level.



Chapter II, entitled

"Meaningful Learning in Primary School Students,"

addresses the definition of meaningful learning, the conditions for ensuring it, its relevance in primary education, and its relationship to a positive classroom climate. The research concludes that a positive classroom climate creates pedagogical conditions that foster motivation, active participation, and socio-emotional development—fundamental elements for constructing meaningful learning and strengthening school coexistence in primary education.

Keywords: Classroom climate, Meaningful learning,



Primary education, Socio-emotional development, School coexistence, Academic motivation

ÍNDICE

DEDICATORIAiii

RESUMENiv

ABSTRACTV

ÍNDICEvi

INTRODUCCIÓN8

CAPÍTULO I: IMPORTANCIA DEL CLIMA DE AULA POSITIVO EN PRIMARIA

11

1.1.Principales definiciones de clima del aula positivo11

1.2.Factores que influyen en un clima de aula positivo13

1.3.Estrategias para un clima de aula positivo16

1.4.Importancia del clima del aula positivo en primaria20

CAPÍTULO II: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

25

2.1. Conceptualización del aprendizaje significativo25

2.2. Condiciones para asegurar un aprendizaje significativo27

2.3. Relevancia del aprendizaje significativo en primaria29

2.

4. Relación entre el clima del aula positivo y el aprendizaje significativo en educación primaria31

CONCLUSIONES37

REFERENCIAS38

INTRODUCCIÓN

La educación primaria constituye la base del desarrollo integral de los niños y niñas, siendo una etapa clave para la adquisición de aprendizajes fundamentales y la formación de valores, habilidades sociales y actitudes que perdurarán a lo largo de toda la vida. Esta etapa, que se extiende ordinariamente entre los seis y los doce años, tiene como finalidad no solo el

desarrollo de competencias básicas como la lectura, la escritura, el cálculo y la comprensión del entorno, sino la consolidación de hábitos de convivencia, trabajo cooperativo y respeto a la diversidad.



Por ello, el clima de aula que se genera en esta etapa resulta determinante para el aprendizaje significativo, puesto que influye directamente en



Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

la motivación,



repositorio.its.edu.pe
https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/1577/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n_Murga.pdf?sequence=1

la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes

(LOE, 2020).

En el contexto educativo actual, la calidad de los aprendizajes en la educación primaria no depende únicamente de los contenidos curriculares ni de las metodologías empleadas por el docente, sino también de las condiciones emocionales, sociales y relacionales que se construyen diariamente en el aula. En este sentido, el clima de aula se ha consolidado como un factor determinante para



Monografía_Reynaldo y Haide_vf.docx | Monografía_Reynaldo y Haide_vf
Viene de de mi biblioteca

el

desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye directamente en su

motivación, participación, bienestar socioemocional y rendimiento académico. Un clima de aula positivo, caracterizado por relaciones basadas en el respeto, la confianza, la inclusión y la participación activa, favorece no solo la convivencia escolar, sino también la disposición de los estudiantes para aprender de manera significativa (Pérez y Asensi, 2021; Mardones, 2023). Diversos autores coinciden en que el clima de aula positivo constituye un constructo complejo que integra dimensiones pedagógicas, psicológicas y sociales, estrechamente vinculadas con las emociones y las interacciones que se producen entre docentes y estudiantes. En esta línea, desde una perspectiva socioemocional, Fierro et al. (2021) sostienen que las percepciones que los estudiantes tienen sobre sus relaciones interpersonales influyen de manera directa en su experiencia escolar y en su compromiso con el aprendizaje. Asimismo, Casassus (2015) enfatiza que la calidad de los vínculos en el aula es esencial para que los aprendizajes adquieran sentido, destacando que un ambiente afectivo y participativo promueve la equidad, la inclusión y la justicia educativa.

Por otro lado, el aprendizaje significativo, sustentado en los aportes teóricos de Ausubel, se concibe como un proceso mediante el cual los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial y no arbitraria con los saberes previos del estudiante, permitiendo una comprensión profunda y duradera. Este enfoque supera la visión memorística del aprendizaje y resalta la importancia de la motivación, la predisposición para aprender y la mediación pedagógica del docente. En este marco, Pozo (2006) señala que el aprendizaje es un proceso complejo que involucra no solo aspectos cognitivos, sino también factores emocionales y contextuales que influyen en la construcción del conocimiento.



alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: La relación entre el clima de aula positivo y el aprendizaje
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ITSRI_0ca901d04632241b17df7a8863e495a7/Details

La relación entre el clima de aula positivo y el aprendizaje

significativo ha sido respaldada por diversas investigaciones que evidencian que un entorno escolar emocionalmente seguro y organizado favorece la atención, la autorregulación y el compromiso académico de los estudiantes. Estudios como los de Lara et al. (2015) y Mardones (2023) demuestran que la implementación de estrategias pedagógicas centradas en la participación activa, el trabajo colaborativo y la gestión positiva de las emociones mejora el rendimiento académico y fortalece el sentido de pertenencia en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, Balongo y Mérida (2016) destacan que las metodologías participativas contribuyen a la construcción de un clima de aula inclusivo, donde el aprendizaje se desarrolla en un ambiente de cooperación y respeto por la diversidad.

En el nivel de educación primaria, la relevancia del clima de aula adquiere una importancia particular, ya que en esta etapa los estudiantes no solo consolidan aprendizajes académicos, sino que también construyen su autoestima, su autoconcepto y sus habilidades socioemocionales. Un clima de aula negativo puede generar inseguridad, desmotivación y dificultades en el aprendizaje, mientras que un clima positivo favorece la participación, la motivación intrínseca y la permanencia escolar (Gómez y Nores, 2025; Alarcón et al., 2020).

En este marco,



Monografía_Acosta Huanco Mariño y Sánchez.docx | Monografía_Acosta Huanco Mariño y Sánchez
Viene de de mi biblioteca

la premisa que dirige nuestra investigación es la siguiente: el clima de aula positivo facilita



doi.org
<https://doi.org/10.70577/ASCE/2576.2602/2025>

el aprendizaje significativo en la educación primaria. A partir de ella, formulamos la pregunta ¿De qué manera el clima de aula positivo facilita el aprendizaje significativo en la educación



Monografía_Acosta Huanco Mariño y Sánchez.docx | Monografía_Acosta Huanco Mariño y Sánchez
Viene de de mi biblioteca

primaria? Así, el objetivo general de la investigación plantea

la necesidad de explicar de qué manera el clima de aula positivo facilita un aprendizaje significativo en la educación primaria. Mientras que, los objetivos específicos son explicar la importancia de un clima de aula positivo en el nivel primaria, y explicar



alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: La relación entre el clima de aula positivo y el aprendizaje
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ITSRI_0ca901d04632241b17df7a8863e495a7/Details

la relación entre el clima de aula positivo y el aprendizaje

significativo en la educación primaria.

La monografía está estructurada en dos capítulos. En el primero, se abordan las principales definiciones de clima de aula positivo, los factores asociados y las estrategias que favorecen su construcción, así como su importancia en el nivel de educación primaria. En el segundo capítulo se trata la definición de aprendizaje significativo, las condiciones para asegurarlo, su relevancia en la educación primaria, así como su relación con el clima del aula positivo. En este sentido, la investigación aporta un análisis teórico sustentado en la literatura especializada que evidencia la importancia de promover un clima de aula positivo como condición pedagógica para la construcción del aprendizaje significativo. Asimismo, se destaca la necesidad de promover en las escuelas primarias prácticas educativas basadas en la empatía, la escucha activa y el reconocimiento emocional, en tanto generan condiciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje significativo y el bienestar integral de los estudiantes como futuros ciudadanos críticos y comprometidos con una cultura de paz y respeto.

CAPÍTULO I:



como un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes

de educación primaria. A lo largo del capítulo, se presentan diversas definiciones de clima de aula positivo desde enfoques teóricos y pedagógicos contemporáneos, se analizan los factores que inciden en su configuración (las relaciones interpersonales, la gestión docente y la participación estudiantil). Se profundiza, además, en las estrategias que favorecen el desarrollo de un clima positivo y finalmente se alude a la importancia que reviste este tipo de clima en el contexto de la educación primaria, destacándose su papel en la promoción de ambientes inclusivos, motivadores y emocionalmente seguros.

Principales definiciones del clima del aula positivo

Comprender el concepto de clima de aula positivo es fundamental para analizar su impacto en la formación integral de los estudiantes de primaria. De acuerdo con Pérez y Asensi (2021) un clima de aula positivo es aquel que está concebido como un entorno educativo capaz de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes mediante la promoción de relaciones interpersonales adecuadas, basadas en el respeto mutuo, la empatía, la confianza y la diversidad. Dicha definición se enmarca en una perspectiva humanista y personalizada de la educación destacándose la importancia de la afectividad, la inclusión y la atención a la diversidad como pilares esenciales del ambiente escolar. El énfasis en el desarrollo integral de los estudiantes implica que el clima de aula positivo facilita el aprendizaje, el crecimiento emocional y social de cada estudiante.

Fierro et al. (2021) aseguran que, el clima de aula positivo es un concepto subjetivo asociado a la percepción que tienen los alumnos sobre sus interacciones en el grupo de clase, es decir, entre pares y de ellos con sus profesores. Para estos especialistas es evidente



la relación entre el clima de aula y las emociones

como predictores del mismo. Desde su perspectiva, el clima de aula positivo tiene una fuerte base psicológica centrada en el papel de las emociones positivas. De modo que, en la misma medida en que se propicia un ambiente emocionalmente estable y motivacional para los estudiantes, el clima de aula revela relaciones afectivas sólidas y beneficiosas para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Según Peñafiel et al. (2024) el clima de aula positivo es un entorno emocional, social y pedagógico que favorece el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo integral del estudiante, caracterizado por relaciones respetuosas, comunicación efectiva y un ambiente motivador. Está directamente relacionado con el ambiente psicosocial en el que se desarrolla el proceso educativo, especialmente las relaciones positivas, el trabajo en equipo y colaborativo, la adecuada planificación docente sobre las bases del desarrollo de normas contextualizadas a la realidad y contexto educativo donde son protagonistas los estudiantes. En su análisis estos autores incluyen como factores bien importantes, el liderazgo de los docentes y directivos de la institución educativa, así como la calidad del desempeño.

De la Cruz y Santa Cruz (2024) consideran que el clima de aula positivo está determinado por la actuación docente, puesto que son estos los encargados de promover en los espacios áulicos una convivencia armónica entre todos los estudiantes, el respeto mutuo y la participación democrática. Estos autores se enfocan en las prácticas docentes como eje articulador del clima de aula, elemento que resalta una visión más crítica del asunto, en tanto señala al docente como principal garante del mismo. De lo anterior se desprende la idea de que, el clima de aula es un espacio de construcción permanente

Para Tiburcio y Pacheco (2025) el término clima de aula positivo no es solo una categoría educativa, sino que constituye una estrategia pedagógica cuyas dimensiones permiten lograr la transformación a la cual se aspira como parte de la batalla por la calidad educativa. Ofrece garantías de aprendizaje, de mejor rendimiento académico, el fortalecimiento de las habilidades y participación activa de los estudiantes.



En su definición, estos especialistas introducen el clima de aula como una herramienta estratégica para la mejora del rendimiento escolar y destacan las relaciones directas que sostienen con la esfera emocional.

En suma, las definiciones de clima de aula positivo analizadas convergen en la incorporación de enfoques humanista, estratégico y crítico, destacando su vinculación con los procesos de aprendizaje, el rendimiento académico, las emociones positivas y la motivación estudiantil, así como con el rol del docente en su gestión pedagógica.

Desde estas perspectivas, los autores coinciden en la importancia de promover valores como el respeto, la tolerancia, la inclusión y la seguridad emocional desde las primeras etapas educativas, como elementos constitutivos de un clima de aula positivo.

Factores que influyen en un clima de aula positivo

El clima de aula positivo se configura a partir de diversos factores que interactúan entre sí y estructuran el entorno educativo. La literatura especializada coincide en que su construcción depende, entre otros aspectos, de la calidad de las relaciones interpersonales, el estilo de gestión docente, la organización del espacio físico, la participación del estudiantado, el enfoque emocional del proceso educativo y la implicación de la familia, los cuales serán abordados en este apartado.



La calidad de las relaciones interpersonales como base del clima de aula positivo.

La calidad de la construcción de las relaciones interpersonales entre los

propios estudiantes y los docentes, es esencial en el entendido de que a partir de ellas se erige el clima afectivo, socioemocional en que se desenvuelven las diferentes actividades lectivas, extracurriculares y educativas. Según Cedeño & Ibarra (2022), el clima de aula actúa como elemento mediador entre las prácticas pedagógicas y el desarrollo emocional de los estudiantes.

Por otro lado, Urquiza y Orihuela (2025) profundizan en la necesidad de crear un clima o espacio inclusivo capaz de favorecer el aprendizaje colaborativo, la participación activa de los estudiantes y el respeto por la diversidad. Consideran que, las relaciones de convivencia positivas influyen de forma determinante en el estado de salud mental de los estudiantes, quienes en medio de un clima de aula adecuado y estable experimentan mejores resultados cognitivos.

Mardones, (2023), asegura que, las relaciones que se basan en la confianza y el afecto propician respuestas seguras ante cualquier desafío que se presente a nivel educativo. Así, un clima relacional positivo ayuda a regular las emociones de los estudiantes al aumentar su compromiso académico.

Estilo de la gestión docente

El estilo de la gestión docente también es uno de los factores determinantes en el clima de aula positivo. Un liderazgo democrático y coherente del docente fomenta la participación, la autorregulación y el respeto mutuo. En la misma medida que se establecen las reglas y normas de comportamiento, la forma de resolución de los conflictos, los estudiantes vivencian un clima socioemocional y escolar positivo.

Casilla y Canelón (2025) destacan que el liderazgo docente requiere de una dirección científica fundamentada pues se construye por los profesores en el proceso de su formación y desarrollo profesional. Su enfoque se basa en el liderazgo transformacional como herramienta para fortalecer la convivencia, la motivación y el compromiso académico. Entre los principales aportes del liderazgo docente al clima de aula positivo argumentan que, el liderazgo docente debe ir más allá de la mera gestión administrativa o de las disciplinas académicas, sino que debe involucrar aspectos emocionales como la empatía, la visión compartida y otros valores esenciales en la vida de los estudiantes.

Organización del espacio físico

Farfán (2017) analiza como la distribución del aula influye en la interacción y el aprendizaje. Desde una perspectiva comparativa analiza enfoques tradicionales (cognitivistas, naturalistas y constructivistas) en el uso de los espacios. Reconoce la incidencia de un espacio flexible, ordenado y estéticamente cuidado en los estudiantes y su sistema nervioso al reducir las tensiones y facilitar la concentración, la comunicación y el sentido de pertenencia.

Peñafiel et al. (2024) sostienen que el aula no puede analizarse de forma aislada, sino como parte de una ecología institucional más amplia. Alude a elementos condicionantes del

ambiente físico como la ventilación, los niveles de luz, los recursos educativos para ambientar en su conjunto reflejan la cultura institucional.

Preparar materiales teóricos y didáctico- metodológicos para la inclusión, realizar talleres de reflexión grupal con carácter dialógico, perfeccionar los programas de las asignaturas son fundamentales para validar las experiencias pedagógicas en la gestión de ambientes positivos (González y Calle, 2025). Los enfoques de estos autores permiten comprender que la organización del espacio físico es un aspecto emocional, pedagógico y cultural, es decir, un aula bien diseñada puede ser catalizadora de un clima escolar positivo.

La participación estudiantil

Autores como Zapata et al. (2025) coinciden en reconocer que la participación activa de los estudiantes mejora el aprendizaje significativo, promueve la autorregulación, el compromiso y la autonomía. Zambrano et al. (2025) aseguran que, la participación de los estudiantes de forma activa en la construcción de las normas de convivencia y en la solución de los conflictos entre pares se convierten en elementos esenciales para el desarrollo y gestión de un clima de aula positivo, caracterizado por relaciones de respeto, apoyo mutuo, claridad en las normas y oportunidades de participación favorece la motivación intrínseca, la autorregulación y el compromiso cognitivo, todos los estudiantes.

Si los estudiantes sienten seguridad y apoyo en el entorno escolar, son más dados a participar conscientemente e involucrarse en labores disímiles (Lahoz, 2021). En sentido general, estos autores coinciden en que la participación estudiantil emerge como un componente esencial en la configuración de un clima de aula positivo, al fomentar la corresponsabilidad, la autonomía y el sentido de pertenencia en los procesos educativos.

El enfoque emocional del proceso educativo

Teorizar sobre las emociones positivas en educación implica, reconocerlas como constructos complejos, culturalmente mediados y pedagógicamente potentes. El enfoque emocional del proceso educativo reconoce que las emociones configuran profundamente el clima de aula positivo. Su integración consciente en la práctica docente, es clave para construir un clima seguro para los estudiantes donde el bienestar emocional, la motivación y la convivencia entre pares se fortalece. Las emociones influyen en la atención, la autorregulación, y tienen un impacto neurocognitivo en los estudiantes (Piña, 2021).

De acuerdo con González (2023) las emociones no pueden ser comprendidas desde una única disciplina. Su análisis integra perspectivas biológicas, culturales, psicológicas y filosóficas, mostrando cada vez más cómo cada una de estas aristas ha contribuido a definir lo que se entiende actualmente por emoción.

La inteligencia emocional del docente es clave para el clima escolar y la convivencia, donde se generan ambientes basados en el respeto. La relación entre el clima y la inteligencia emocional constituye un eje vertebrador en el bienestar emocional de los estudiantes. Se confirma que los docentes con altos niveles



polodelconocimiento.com

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/10379/27256>

de inteligencia emocional logran generar entornos de confianza, reduciendo la conflictividad

entre los estudiantes (Andrade et al., 2025). En suma, el enfoque emocional en la educación constituye un eje estructurante del proceso formativo de los estudiantes, en especial en las primeras edades. Por tanto, integrar el enfoque emocional al clima positivo del aula posibilita la construcción de espacios educativos más humanos, justos y transformadores.

La participación de las familias

La influencia de las familias en los procesos que tienen lugar en la escuela es una variable externa que tiene un impacto directo en el ambiente del aula. Cuando hay comunicación entre la escuela y los hogares, es más fácil construir relaciones de confianza que en general benefician a los estudiantes. Como señalan Pérez y Asensi (2021) el hecho de que docentes y padres trabajen juntos permite detectar tempranamente las dificultades que sus escolares presentan, brindando apoyos específicos para evitar el fracaso escolar.

Mardones (2023) agrega que la implicación familiar refuerza el sentido de comunidad educativa, haciendo que los alumnos comprendan que sus profesores suponen unas expectativas iguales a las de sus familias. Este tipo de apoyo hace que mejore la motivación, la seguridad emocional y el compromiso académico.

El entorno familiar es el primer espacio donde los niños aprenden a identificar, expresar y regular sus emociones. La participación activa de las familias en la vida escolar fortalece el sentido de pertenencia de los niños, mejora su autoestima y contribuye a un clima de aula más afectivo y colaborativo. Un entorno familiar que, brinda contención emocional y seguridad afectiva refuerza un clima del aula positivo y la necesidad de contar con estrategias de promoción del bienestar emocional escolar (Chávez et al., 2025).



En síntesis, los factores que influyen en el clima de aula positivo como la calidad de las relaciones interpersonales, la gestión emocional, las estrategias pedagógicas, el estilo docente y la organización del espacio, no solo configuran el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje, sino que determinan el bienestar y autoestima del estudiantado. Reconocer la complejidad e interdependencia de estos elementos permite comprender que el clima de aula no es un componente accesorio, sino una condición estructural para el logro de aprendizajes significativos, la convivencia armónica y el desarrollo integral, especialmente en los primeros años de escolaridad.

Estrategias para un clima de aula positivo

La construcción de un clima de aula positivo requiere de una planificación intencionada, contextualizada y orientada al bienestar integral del estudiantado. La literatura académica identifica diversas estrategias que contribuyen a su fortalecimiento, entre ellas aquellas de carácter organizativo e inclusivo, las estrategias activas y personalizadas, así como las vinculadas a la gestión y resolución pacífica de conflictos. Dichas estrategias han sido abordadas desde enfoques didácticos, pedagógicos, organizacionales e institucionales. En este epígrafe se presentan aquellas estrategias de carácter general que responden a distintas dimensiones del clima de aula positivo.

Estrategias organizativas inclusivas

En el aula, la organización se refiere al conjunto de reglas y rutinas que deben seguirse, lo cual contribuye a la generación de un clima positivo en el aula. La mayoría de los estudiantes muestra un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad cuando ellos mismos están involucrados en el diseño de las normas. De acuerdo con Snahuja et al. (2020) la organización inclusiva implica flexibilizar horarios, adaptar materiales, diversificar equipamientos y promover la cooperación como base del aprendizaje. Señalan, además, que, la inclusión activa de los alumnos en el marco normativo les brinda motivación para adoptar conductas adecuadas a nivel individual y grupal, facilitando así su interiorización.

De manera similar, Calle et al. (2023) consideran que la aplicación de estrategias inclusivas ayuda a gestionar la diversidad en el ritmo y estilos de aprendizaje, lo cual contribuye a la equidad en el acceso al conocimiento. Defienden la idea de la inclusión como un proceso que permite a todos los estudiantes aprender juntos en las aulas comunes, pero con apoyos diferenciados. Por otro lado, destacan que brindarle al estudiante la atención controlada y ordenada con estructura sin distracciones le genera seguridad por la coherencia en la reducción de ansiedad. Este tipo de orden permite administrar el tiempo mejorando el entorno para el desempeño académico.

Para Mardones (2023) la inclusión propiamente en el carácter organizacional garantiza la protección de cada participante y ofrece una oportunidad de construir un marco emocional representativo para que cada estudiante se sienta valorado según sus capacidades; con oportunidades propias para la interacción. Así, esa dimensión organizacional es crítica para la convivencia pacífica dentro de la escuela y contribuye de manera significativa a la armonía junto con el logro académico.

Entre las estrategias concretas más utilizadas se encuentran:

El agrupamiento de los estudiantes por grupos heterogéneos y flexibles.

El uso de apoyos entre pares (tutorías, andamiaje).

Diseño Universal para el aprendizaje (DUA).

En definitiva, las estrategias organizativas inclusivas no solo garantizan el acceso equitativo al aprendizaje, sino que configuran un entorno donde cada estudiante se siente reconocido, valorado y es capaz de participar activamente. Al flexibilizar tiempos, espacios y agrupamientos, se promueve un clima de aula que respeta la diversidad como riqueza. Esta perspectiva organizativa es clave para cimentar un clima emocionalmente seguro, donde la colaboración, el apoyo y el sentido de pertenencia son pilares del desarrollo integral de los estudiantes.

Estrategias activas y personalizadas

La implementación de metodologías activas y personalizadas ayuda significativamente a mejorar la motivación y participación de los alumnos en clase.



Estas permiten a los alumnos tomar el control de sus trayectorias de aprendizaje personal al combinar nueva información con lo que ya tienen en la mente. Las estrategias activas y personalizadas colocan al estudiante en el centro del proceso educativo, reconociéndose su singularidad, intereses y ritmos de aprendizaje. Al fomentar la autonomía, la exploración y la construcción significativa del conocimiento, estas metodologías no solo potencian el pensamiento crítico, sino que fortalecen la motivación intrínseca y el vínculo afectivo de los estudiantes con el saber (Guaíta, 2024).

Watson (2021) estipula que es necesario reconocer los conocimientos previos o experiencias de los estudiantes puesto que, se convierten en un estímulo del pensamiento y promueven las facultades cognitivas y socioemocionales de manera conjunta. La aplicación de estrategias prácticas personalizadas fomenta su atención duradera, el carácter participativo, autonomía, conexión con las necesidades, sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Frente a este escenario, las estrategias que son personalizadas promueven un abordaje educativo que promueven el equilibrio en el aula porque reconoce las diferencias. Como argumentan Carbo y Morales (2024) la integración de diferentes pedagogías con las características promovidas por estudiantes y docentes fomenta la motivación y la función personal de desarrollo para crear tareas vinculadas a la experiencia. Tales prácticas permean el sentido de autonomía, crucial para fomentar un aprendizaje profundo y duradero. Los enfoques activos y personalizados no solo estimulan el logro académico, sino que también nutren un clima más humanitario en el aula que es inclusivo y transformacional por naturaleza. Diferentes docentes e investigadores han demostrado la valía de estrategias personalizadas y activas en la generación de un clima de aula positivo, entre ellas:

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

La evaluación formativa.

La retroalimentación constante.

El empleo de rutas de aprendizaje personalizadas.

En general, la personalización pedagógica se revela como una vía privilegiada para cultivar un clima de aula dinámico, estimulante y emocionalmente seguro.



El docente no solo transmite conocimientos, sino que se convierte en un guía en el proceso de descubrimiento. Al plantear problemas desafiantes y significativos, el docente estimula la curiosidad y el pensamiento crítico de los estudiantes. En lugar de proporcionar soluciones directas, el docente formula preguntas que orientan a los estudiantes hacia la búsqueda de respuestas, fomentando así un aprendizaje activo y autónomo.

Resolución pacífica de conflictos

Los métodos utilizados para resolver conflictos dentro del aula impactan en el clima social y emocional que viven los alumnos. La enseñanza sobre cómo resolver conflictos de manera pacífica contribuye al desarrollo de competencias especialmente sociales y emocionales, tales como la empatía, la comunicación asertiva y la negociación. Balongo y Mérida (2016) resaltan que los métodos participativos como los proyectos en grupo brindan a los estudiantes verdaderas posibilidades de aprender a manejar desacuerdos y las diferencias con respeto y colaboración.

Mardones (2023) subraya que, por su carácter narrativo, estas prácticas, junto con otras acciones pedagógicas vinculadas al quehacer docente, deben servir de modelo de conducta al implementar estrategias de mediación y un diálogo abierto para gestionar los conflictos desde su origen. El desarrollo de estas prácticas se convierte en un recurso para prevenir la escalada de los conflictos y, al mismo tiempo, fortalecen el respeto dentro del aula y la cohesión grupal.

promueven la resolución pacífica de disputas entre pares, reconociéndose la diversidad de perspectivas y fomentándose la reparación simbólica y emocional. Se concentran en la formación de estudiantes como mediadores escolares,



además de simulaciones y dramatizaciones de conflictos cotidianos con análisis colectivos,

además de protocolos de intervención restaurativa.

También, es evidente que resolver conflicto contribuye pacíficamente a mantener un clima favorable para la inclusión debido a que los estudiantes se sienten escuchados y son capaces de demostrar cualquier desacuerdo sin recibir represalias. Según Solano (2025) la resolución pacífica de los conflictos se basa en la comunicación asertiva, la mediación docente y el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía y el autocontrol. La seguridad emocional en los grupos se logra cuando los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus emociones y necesidades.

La gestión de conflictos reduce positivamente el estrés, mejora la concentración y mejora las condiciones para un aprendizaje significativo.



Por lo tanto, gestionar conflictos de manera analítica y constructiva ayuda a abordar problemas inmediatos mientras también proporciona a los estudiantes habilidades esenciales para la democracia y las interacciones sociales a lo largo de la vida de los estudiantes (Morocho et al., 2024).

En suma, la resolución pacífica de conflictos constituye una estrategia esencial para la construcción de una convivencia escolar basada en el respeto, la empatía y la justicia. Más allá de prevenir la violencia, estas prácticas promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales que permiten transformar el conflicto en oportunidades pedagógicas. Al integrar el diálogo, la mediación y la reparación del daño como herramientas cotidianas, se fortalece un clima de aula donde el cuidado mutuo y la corresponsabilidad emocional son principios rectores de la vida colectiva.

Importancia del clima del aula positivo en primaria

El clima de aula positivo en la educación primaria constituye un elemento clave para el desarrollo integral del estudiante, ya que incide de manera directa en su desarrollo socioemocional, en la calidad de los aprendizajes y en su permanencia en el sistema educativo. Un entorno caracterizado por relaciones respetuosas, seguridad emocional y acompañamiento docente favorece la construcción de aprendizajes significativos. En este marco, el presente apartado aborda la importancia del clima de aula positivo para el desarrollo socioemocional, la mejora de la calidad del aprendizaje y la prevención del abandono escolar en la educación primaria.

Importancia del clima del aula para el desarrollo socioemocional

Autores como Cárdbaba et al. (2020) y Lozano et al. (2022) significan la importancia del clima del aula positivo como una de las líneas a priorizar por los docentes para formar estudiantes cada vez más seguros y preparados para enfrentar los disímiles desafíos educativos.

El clima de aula positivo desde las primeras edades, no solo influye en el bienestar emocional del estudiantado, sino que incide directamente en su disposición hacia el aprendizaje, su participación activa y su rendimiento académico. Se ha demostrado que un clima de aula positivo, caracterizado por relaciones de respeto, apoyo mutuo, claridad en las normas y oportunidades de participación favorece la motivación intrínseca, la autorregulación y el compromiso cognitivo, todos ellos elementos esenciales para una lectura comprensiva y crítica (Alarcón et al., 2020).

Cárdbaba et al. (2020), destacan que



Monografía_Reynaldo y Haide_vf.docx | Monografía_Reynaldo y Haide_vf

Viene de de mi biblioteca

el clima de aula positivo es un factor determinante en el

desarrollo socioemocional del estudiantado. Subrayan la importancia de un entorno escolar afectivo, estructurado y participativo que favorezca la construcción de vínculos de confianza entre los docentes y los estudiantes, lo cual incide directamente en la autoestima, la motivación y la disposición del aprendizaje. Específicamente en el nivel primaria el aula se convierte en un espacio clave para la validación emocional y la construcción del auto concepto de forma positiva.

Lozano et al.



(2022) por su parte abordan el clima escolar positivo desde una perspectiva integral, que incluye las relaciones institucionales, las normas de convivencia y la participación de las familias. Enfatizan que un clima positivo en la escuela primaria se traduce en menores niveles de violencia, mayor cohesión grupal y mejores resultados académicos. Además, resaltan

la importancia de la formación docente en competencias socioemocionales para sostener un ambiente de respeto, empatía y cooperación.

El clima escolar positivo es una condición estructural para la convivencia democrática y el desarrollo de habilidades sociales desde la infancia.

En este proceso, el clima de aula positivo cumple un papel determinante en el desarrollo de la autoestima desde las edades tempranas. Según Gómez y Nores (2025) un clima de aula emocionalmente seguro, inclusivo y cooperativo favorece el aprendizaje socioemocional, permite a los estudiantes de los primeros grados sentirse valorados, escuchados y convocados a participar activamente en su proceso formativo.



Un entorno positivo se construye a partir de prácticas docentes como la comunicación afectiva, la gestión respetuosa del comportamiento, la promoción de la cooperación y la adecuación del ambiente físico. La autoestima, entendida como la valoración que el niño hace de sí mismo, está directamente determinada por las experiencias emocionales previas de los niños en el aula. Un clima hostil, punitivo, competitivo puede generar en ellos inseguridad, desconfianza, retraimiento y desmotivación.

En cambio, un ambiente de aula positivo, valida las emociones, promueve la participación activa, la confianza y el sentido de pertenencia al grupo (Muñoz, 2023).

Importancia del clima del aula positivo para la calidad del aprendizaje

Alarcón et al. (2020) analizan como el clima de aula positivo influye en la calidad del aprendizaje. Su investigación muestra la importancia de este tema para que los estudiantes perciban un ambiente emocionalmente seguro, con normas claras y relaciones respetuosas, desarrollen mayor interés por aprender, se sientan motivados y logren participar de forma activa y con autonomía en los procesos escolares.



En el nivel primario, esto se traduce en una mayor retención de contenidos, mejor autorregulación y disposición a colaborar. Para ellos el clima de aula positivo no solo mejora la convivencia, también potencia el aprendizaje significativo al activar emociones agradables y reducir la ansiedad escolar.

Al priorizar el componente afectivo en el aula, se potencia también la motivación intrínseca de los alumnos, que resulta ser esencial para sostener el esfuerzo a largo plazo.

Como ha explicado Muñoz (2023) si se sienten emocionalmente seguros, los estudiantes logran mejor atención y compromiso, lo que mejora sus resultados académicos.

El clima de aula positivo como espacio de diálogo permite que los niños compartan interpretaciones, escuchen otras voces y construyan sentido colectivamente. En un ambiente estructurado y estimulante, se favorece la atención sostenida, la memoria de trabajo y la autorregulación (Peñañiel et al., 2024).



Urquiza y Orihuela (2025) también revelan como el clima de aula positivo incide directamente en las relaciones de convivencia y el estado de salud mental de los estudiantes, quienes en medio de un clima de aula adecuado y estable experimentan mejores resultados cognitivos. En suma, el clima de aula positivo favorece la calidad del aprendizaje al generar un entorno seguro y motivador que estimula la participación activa y el interés por aprender.

Cuando los estudiantes se sienten valorados y respetados, se incrementa su disposición para construir aprendizajes significativos y duraderos.

Importancia del clima del aula positivo para la prevención del abandono escolar

El abandono escolar puede preverse a través de la creación de entornos positivos donde las actividades en el aula ayuden a los estudiantes a mantener el compromiso seguro de su formación académica y el respaldo necesario de los facilitadores. Cuando los estudiantes se desenvuelven en un entorno que propicia seguridad en su desarrollo, se sienten estimulados, valiosos y todo el esfuerzo que desarrollan para su propia formación contribuye a la seguridad socioemocional que necesitan (García, 2022).

Es así como Alvarado et al. (2022) reconocen que, las deserciones escolares o desmotivación en el aula, se deben generalmente por climas educativos inadecuados. De modo que, se deben crear vínculos afectivos sólidos para disminuir las indiferencias en el aprendizaje y vincular las emociones a un proceso educativo que respalda el esfuerzo de los participantes. Han señalado que prácticas pedagógicas participativas basadas en el interés y emociones del estudiante incrementan el sentido de pertenencia y reducen el abandono escolar. El clima del aula positivo influye no solo en el momento presente del aprendizaje, sino también en su futuro asegurando la continuidad y estabilidad de las trayectorias educativas.

Pérez y Asensi (2021) consideran que en un ambiente escolar donde se respetan y promueven las conversaciones con los estudiantes, estos ruegan por ayuda cuando lo necesitan, frenando el aislamiento progresivo que generalmente precede al abandono.



Así pues, el clima de aula positivo no solo evita la deserción escolar sino también refuerza el compromiso académico, emocional y social de los estudiantes a su proyecto educativo. Por tanto, reconocer la importancia del clima de aula positivo en la educación primaria implica asumir que el aprendizaje no ocurre en el vacío, sino en un entramado de relaciones, emociones y significados que configuran la experiencia escolar. Un entorno afectivo, seguro y participativo potencia el rendimiento académico, fortalece la autoestima, la autonomía y la convivencia.

En el nivel educativo de primaria, donde se sientan las bases del desarrollo integral de cada estudiante, el clima de aula se convierte en un factor estructural que condiciona la calidad del vínculo pedagógico y la construcción de una ciudadanía empática, crítica y colaborativa.

En síntesis, el clima en el aula positivo constituye un componente primordial para generar el dinamismo en el proceso educativo, de esta forma se promueve un entorno físico y socio emocional a través de la interacción cotidiana y una práctica docente que estimule la participación de los estudiantes y el entorno escolar. Es evidente que un clima positivo logra promover el bienestar integral entre todos los involucrados porque se crea un respeto y la motivación necesaria para construir un aprendizaje significativo duradero. A diferencia de un clima negativo, que tiende a obstaculizar el desarrollo propio del individuo para su formación. Por tal sentido, el aula debe estar en constante transformación, para poder favorecer el crecimiento integral de los estudiantes.

CAPÍTULO II:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En este capítulo se desarrollan los fundamentos teóricos del aprendizaje significativo en la educación primaria, a partir de los aportes de Ausubel y otros autores relevantes. Para ello, se abordan su conceptualización, las condiciones necesarias para que dicho aprendizaje se produzca y su relevancia en el desarrollo cognitivo, afectivo y social del estudiantado. Finalmente, se analizan investigaciones que evidencian



alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: La relación entre el clima de aula positivo y el aprendizaje
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ITSRI_0ca901d04632241b17df7a8863e495a7/Details

la relación entre el clima de aula positivo y el aprendizaje

significativo en la educación primaria, destacando su impacto en la calidad de los procesos educativos.

2.1. Conceptualización del aprendizaje significativo



En torno al concepto de aprendizaje significativo, Baque (2021) plantea que se trata de un proceso sistemático y de naturaleza cognitiva, que permite al individuo adquirir una información integrada y lógica, para que se estructure acorde al componente interno y el conocimiento propio; por consiguiente, puede ser retenido y comprendido para que se transfiera a otras situaciones y se convierte en nuevas experiencias propias.

Para el autor, las explicaciones que conceptualizan el aprendizaje significativo deben sus exigencias a la literatura educativa y clásica que partió desde las definiciones de Ausubel, al abordar las exigencias en el aprendizaje cuando el estudiante tiene una predisposición por aprender y cuando se le presentan algunos materiales y estrategias para que esos conocimientos sean alcanzados.

Al respecto, Bryce y Blown (2024) sitúan el aprendizaje significativo como un componente central de la teoría constructivista, estrechamente vinculado a la experiencia. Este enfoque explica cómo la activación de los sentidos, a la luz de los avances en la cognición y la neurociencia, favorece el desarrollo de experiencias educativas relevantes y la consolidación de la memoria en los estudiantes. En virtud de ello, el aprendizaje significativo no es simplemente recolectar datos, sino que está sujeto a la activación y organización de cada uno de los esquemas mentales que el estudiante puede tener al interactuar y ser estimulado.

También, desde un punto de vista pedagógico, el aprendizaje significativo según Vásquez et al. (2023) “viene a ser un proceso, mediante cual se adquiere conocimiento con la práctica de las habilidades desarrollada” (p.7). Ante este planteamiento, los autores enfocan el sentido pedagógico cuando se implementan actividades de relevancia a través del diseño de materiales y conexiones específicas que permitan a los estudiantes adquirir un conocimiento que pueda fusionarse con sus experiencias previas.



Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo se fortalece cuando las actividades pedagógicas se diseñan con un propósito claro y responden a las necesidades, intereses y contextos del estudiantado. La selección de materiales, la secuenciación de tareas y la creación de experiencias de aprendizaje contextualizadas permiten que los nuevos contenidos se integren de manera coherente a los saberes previos. Asimismo, la participación activa del estudiante en la resolución de problemas, la reflexión y la práctica constante favorece la construcción de conocimientos duraderos, dotados de sentido y utilidad para su desarrollo académico y personal.

Cabe destacar, asimismo, lo planteado por Tapia (2023), quien sostiene que el aprendizaje significativo se caracteriza por la articulación de los nuevos contenidos con los conocimientos previos del estudiante, lo que favorece una comprensión profunda y funcional, superando la memorización mecánica. Este tipo de aprendizaje amplía las estructuras cognitivas, fortalece la integración de saberes y otorga relevancia personal a la información, en tanto el estudiante reconoce su utilidad y sentido en relación con su realidad. Además, sitúa al estudiante como protagonista de su propio proceso formativo, promoviendo la participación activa, la reflexión y la toma de decisiones. Para ello, resulta indispensable la mediación docente mediante estrategias, estímulos y recursos lúdicos que incrementen la disposición para aprender y faciliten conexiones significativas con la experiencia.

En síntesis, el aprendizaje significativo se construye cuando los nuevos conocimientos se integran de manera coherente con los saberes previos y las experiencias del estudiantado, otorgándoles sentido y funcionalidad.

La adecuación de las prácticas pedagógicas y la diversificación de estrategias favorecen esta integración, al permitir que los contenidos se vinculen con la realidad del entorno del estudiante. De este modo, la calidad del aprendizaje y de la formación recibida depende, en gran medida, de la conexión consciente entre los contenidos abordados, la experiencia cotidiana y los conocimientos previamente consolidados.

2.2. Condiciones para asegurar un aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se consolida cuando concurren condiciones de naturaleza cognitiva, pedagógica y socioemocional que favorecen la construcción activa del conocimiento. En este sentido, Zamora et al. (2023) sostienen que dichas condiciones orientan la forma en que los estudiantes relacionan los nuevos contenidos con sus saberes previos, participan de manera activa y se sienten emocionalmente involucrados en el proceso de aprendizaje, las cuales se desarrollan a continuación.

Condiciones cognitivas: El aprendizaje implica un procesamiento organizado de la información, donde la adecuada secuenciación de contenidos, el uso pertinente de materiales y la gestión de la carga mental permiten integrar los nuevos saberes a los esquemas previos. Este proceso favorece la activación de la memoria, la comprensión profunda y el desarrollo del pensamiento, asegurando una asimilación coherente y funcional de los contenidos.



Condiciones pedagógicas: La planificación didáctica y la intencionalidad del docente cumplen un rol central. La claridad de los objetivos, la selección de estrategias variadas y la retroalimentación constante facilitan la transferencia del aprendizaje y promueven la aplicación de los conocimientos en contextos reales, fortaleciendo la participación activa y el sentido de lo aprendido.

Condiciones socioemocionales: La generación de un ambiente de seguridad psicológica y social favorece la interacción, la motivación y el compromiso del estudiantado.

El desarrollo de competencias socioafectivas y la atención a las necesidades emocionales contribuyen a un aprendizaje integral, significativo, contextualizado y duradero. Por otro lado, Roa (2021) sostiene que el aprendizaje significativo se encuentra condicionado por dos elementos fundamentales, estrechamente vinculados a las condiciones cognitivas del estudiante y a las prácticas de instrucción, y son:

Condiciones cognitivas: En donde la utilización de los contenidos que potencian la organización y conexión de las estructuras conceptuales en los estudiantes, es lo que permite organizar las ideas y orientar los conceptos para interactuarlo con su experiencia.

Condiciones basadas en las practicas instruccionales: Reflejadas en la disposición e interés que los estudiantes deben demostrar, hoy se integra con la práctica instruccional del docente para asegurar los estímulos necesarios que optimizan la interacción y convierten el nuevo conocimiento en una estructura de anclaje para transformar el hecho educativo.

Aun cuando se plantea condiciones básicas que pueden asegurar un aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, Padilla et al. (2025) plantean que estas condiciones deben estar implicadas con el diseño organizado de secuencias didácticas que permitan a los estudiantes reflexionar sobre los temas y promover la discusión para activar los conocimientos. En este sentido, la coexistencia entre las ideas conceptuales que señalan la utilización de estrategias didácticas, unidas a las dinámicas que priorizan la memoria, se convierten en las señales

pertinentes para condicionar el aprendizaje significativo en el estudiantado; de esta forma, crear la activación y diligencia de los conocimientos para conseguir durabilidad en la experiencia.

En este mismo sentido, Zamora et al. (2023) sostiene que, para lograr aprendizajes significativos en estudiantes de educación primaria, resulta indispensable priorizar los factores socioemocionales, ya que estos favorecen la transferencia del aprendizaje y la construcción de un clima que garantice la seguridad cognitiva necesaria para la regulación de los conocimientos. Asimismo, señalan que la organización del conocimiento debe enfatizar la aplicación efectiva de criterios pedagógicos claros, mediante los cuales la formación y capacitación docente orientan un ejercicio pedagógico coherente, eficaz y sostenible en el tiempo.

A pesar de la diversidad de condiciones que intervienen en la consolidación del aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria, Otero et al. (2023) señalan que dichas condiciones deben abordarse a partir de criterios específicos que permitan asegurar la construcción, comprensión y transferencia efectiva de los aprendizajes, entre los cuales se consideran los siguientes:

En la práctica pedagógica, es necesario establecer criterios de orientación y evaluación que permitan comprender la pertinencia y eficacia de las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



El diseño de las actividades debe responder a un orden contextual y disciplinar que favorezca la construcción del conocimiento y su transferencia a otras áreas y ejes temáticos propios del desarrollo académico del estudiante.

El uso estratégico de las tecnologías educativas debe cumplir una función mediadora que promueva la autonomía del aprendizaje, evitando que se conviertan en elementos distractores del proceso formativo.

La formación y las competencias del docente deben centrarse en técnicas que posibiliten una adecuada gestión de la información, garantizando una comprensión equitativa, diversa e inclusiva de los contenidos.

Las dimensiones cognitivas y socioemocionales deben articularse de manera coherente para que el aprendizaje trascienda la simple retención de conceptos y se consolide como una competencia capaz de integrar experiencias reales y significativas.

En suma, se evidencian criterios convergentes que permiten comprender las condiciones necesarias para que los estudiantes construyan aprendizajes significativos, a partir de la articulación entre los contenidos, las experiencias y el contexto en el que se desarrollan.

Dichas condiciones se sustentan en la interacción de aspectos cognitivos, socioemocionales y pedagógicos, los cuales deben ser gestionados de manera coherente por la labor docente. De este modo, las competencias profesionales del profesorado resultan clave para crear entornos de aprendizaje que favorezcan la reflexión, la participación y la transferencia de lo aprendido, contribuyendo así a una formación académica integral y con sentido.

2.3. Relevancia del aprendizaje significativo en primaria

Cuando se analiza la importancia que tiene la educación primaria, automáticamente se orienta el pensamiento para referir sobre como el aprendizaje significativo puede ser un aporte y manifestación para que las capacidades y destrezas de los estudiantes a través del abordaje de los ejes temáticos, pueden representar un aporte favorable en su desarrollo ejecutivo y en la vida cotidiana temprana. Este planteamiento, enfatizado por Vásquez y Reynoso (2025), contempla la optimización de las estrategias para que la transformación de ese conocimiento vaya más allá de una simple memorización de información, y más bien, se convierta en un proceso que transforme la comprensión de los temas, a través de la profundización y retención, para que pueda convertirse, en un proceso amplio de experiencias para la formación académica en los diferentes ciclos escolares.

Este criterio obedece a comprender que el estudio conceptual de los contenidos académicos y la forma como se pueden personalizar las experiencias de aprendizaje a través de las metodologías activas, se convierten en un requisito vivencial que implica que el alumnado interactúe, construya su experiencia y establezca las prioridades de la información para que sea parte de su propia formación (Anchundia et al., 2023). Con respecto a este contexto, la relevancia de promover la disposición positiva de los estudiantes para vincular adecuadamente cada esfuerzo para obtener experiencias significativas de aprendizaje, radica en que este proceso fortalece la autoconciencia en su propia formación, adecuando las destrezas necesarias para lograrlo. Estos factores representan la necesidad de incluir componentes educativos que fomenten la autorregulación, la convivencia y el desarrollo gradual como parte del mismo programa curricular.

Ante esta referencia, Polman et al. (2021) enfocan su referencia para destacar que la mejor forma para activar los conocimientos previos es que los docentes logren una conexión interesante entre las tareas que representan los temas y ejes curriculares, con las estructuras que el estudiante considera como parte de su convivencia. De esta forma, se aumenta la disposición por el aprendizaje y se crean las oportunidades de relacionarla con cualquier situación que esté fuera del aula. Por supuesto, esto hace que el aprendizaje significativo sea de gran relevancia para su desarrollo porque puede transformarse y transferirse a la vez.

Por su parte, Jaimes y Jaimes (2025) establecen que la relevancia del aprendizaje significativo está orientada en los diversos beneficios cognitivos y emocionales que genera en los estudiantes y que deben ser parte de las políticas educativas establecidas en las instituciones. Para que se logre transformar la experiencia y el conocimiento en la formación de estudiantes de primaria, es necesario centrar la exigencia en la formación de los mismos hacia un proceso que priorice la retroalimentación y permita las diferentes condiciones para que se puedan aplicar adecuadamente las estrategias que aseguren esos cambios. En este sentido, en el aprendizaje se busca analizar la importancia de esta función para la construcción del conocimiento porque es una forma positiva de favorecer las evaluaciones y orientar, con criterios claros, todo lo que debe reforzarse para asegurar la experiencia de aprendizaje.

Por otro lado, Vásquez y Reynoso (2025) aseguran que una forma positiva de promover la relevancia que tiene el aprendizaje significativo de estudiantes de primaria, obedece a comprender el sentido y construcción que tiene este tipo de aprendizaje para lograr la equidad y equilibrio educativo. Cuando los docentes logran fortalecer la conexión entre los criterios vivenciales que definen las experiencias de cada alumno, con los fundamentos establecidos en los objetivos de enseñanza, se logra concretar una realidad en el fortalecimiento individual que facilita y reduce las diferencias escolares para abordar cada posible desigualdad como un elemento integrador de los conocimientos.



Este hecho explica los fundamentos para concretar la aplicabilidad que tienen los aprendizajes significativos en la educación primaria debido a que representa un proceso que está directamente relacionado con las experiencias obtenidas en su desarrollo académico.

En suma, la relevancia del aprendizaje significativo en la educación primaria radica en su capacidad para facilitar la transferencia de conocimientos a situaciones reales, promoviendo un aprendizaje activo, motivador y contextualizado.

Su implementación permite que los estudiantes conecten lo nuevo con lo previamente aprendido, favoreciendo la construcción de conocimientos integrales y la participación continua en su proceso formativo, lo que contribuye a una educación más significativa y estructurada.

2.4. Relación entre el clima del aula positivo y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria

Para Casassus (2015), un clima de aula positivo es un elemento fundamental para favorecer el aprendizaje significativo, ya que crea un entorno seguro, inclusivo y respetuoso que permite a los estudiantes participar activamente en la construcción de conocimientos. Cuando los estudiantes se sienten valorados, escuchados y emocionalmente respaldados, se incrementa su motivación, su disposición para asumir retos y su interés por profundizar en los contenidos. Por lo que, este tipo de ambiente facilita que las ideas nuevas se integren coherentemente con los saberes previos, promoviendo una comprensión profunda y duradera de los conceptos, en lugar de un aprendizaje mecánico o superficial.

A nivel nacional, se destaca el estudio de Esteban y Varillas (2024), titulado “



repositorio.its.edu.pe | Envíos recientes
<https://repositorio.its.edu.pe/recent-submissions>

El clima escolar positivo y su contribución en el proceso de aprendizaje significativo en estudiantes de

primaria” cuyo propósito estuvo centrado en examinar la relevancia que tiene promover un clima positivo en el aula para lograr consolidar aprendizajes significativos en estudiantes que pertenecen al nivel primario. En este sentido, fue prioritario argumentar de qué manera se presentan las relaciones y dinámicas entre estas variables, especialmente vinculando la actividad de los docentes para lograr formaciones más profundas en el proceso de aprendizaje. Su desarrollo metodológico consistió en la aplicación de un enfoque cualitativo, con entrevistas dirigida a docentes y abordando los elementos conceptuales del clima positivo a nivel áulico y las diferentes estrategias aplicadas para lograr el aprendizaje significativo en el grupo.

Con base a estos criterios analizados, los principales hallazgos definidos por los autores enmarcaron la importancia de lograr un entorno positivo en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes porque es una forma de construir relaciones respetuosas que permiten el apoyo en el trabajo y la participación activa, generando el aprendizaje significativo necesario para

equilibrar su desarrollo socioemocional. Por otra parte, en el estudio se destaca la labor del docente debido a que se convierte el encargado de organizar ese espacio, con las diferentes estrategias pedagógicas que favorecen una convivencia relevante y permita adoptar aprendizajes significativos en el grupo.



En las conclusiones se describe que las diferentes dimensiones analizadas en el clima positivo del aula y el aprendizaje significativo representan una forma productiva de intervenir en las acciones educativas para crear un espacio donde las condiciones interpersonales y la del ambiente fortalecen la experiencia.

En conclusión, se reafirma que el clima escolar positivo constituye un contexto favorable para la convivencia y actúa como catalizador del aprendizaje significativo en la educación primaria, puesto que es un componente esencial del aprendizaje.

Por su parte, Meléndrez y Condori (2025) en Perú presentaron una investigación titulada "

21

alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: La relación entre el clima de aula positivo y el aprendizaje

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ITSRI_0ca901d04632241b17df7a8863e495a7/Details

Clima

de aula y su rol en el desarrollo

de

aprendizaje significativo en estudiantes de V ciclo de educación primaria"

, con el propósito de demostrar cómo un clima de aula positivo favorece directamente el aprendizaje significativo en estudiantes de

primaria. Para ello, fue importante establecer una metodología con enfoque cuantitativo con encuestas y análisis estadístico, no experimental y transversal.

En cuanto a los resultados, se logró comprobar una relación directa y altamente significativa entre el clima positivo y el aprendizaje significativo favorecido por la motivación intrínseca, la convivencia escolar y la participación activa de todos los estudiantes. Esta significancia permitió establecer las condiciones de relación y apoyo que se presentan cuando los estudiantes poseen un clima positivo asociado con el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Asimismo, en esta perspectiva educativa y como conclusión, los autores destacaron que el clima de aula positivo, debe edificar aprendizajes duraderos y significativos en los estudiantes, promover una condición singular en su desarrollo, especialmente donde ellos sienten la seguridad escolar. Al propiciar un entorno donde prevalecen la empatía, el respeto, la motivación y la participación activa, se generan condiciones óptimas para que los estudiantes construyan sus conocimientos con sentido, conecten lo aprendido con su realidad y desarrollen competencias duraderas.

A nivel latinoamericano, específicamente en Chile, se identifica el estudio de Espina y Villagra (2024), definido con el título "Propuesta

22

[Monografía_Acosta Huanco Mariño y Sánchez.docx](#) | Monografía_Acosta Huanco Mariño y Sánchez

Viene de de mi biblioteca

pedagógica

para transformar el clima de aula y propiciar el aprendizaje

profundo de las

Ciencias", que tuvo como objetivo analizar la gestión que tiene el clima positivo en el aula para favorecer aprendizajes significativos y profundos en los estudiantes que pertenecen a una clase de ciencias naturales. En este sentido, los autores se orientaron por el problema identificado a través de la instrucción de los docentes, con los cuales se observa la deficiencia para mantener un conocimiento continuo y profundo, relacionado a los contenidos de la asignatura en cuestión. Su metodología correspondió un estudio con enfoque mixto y enmarcado en un diseño de investigación acción; con lo cual aplicaron cuestionarios para conocer y diagnosticar las necesidades previas, y posterior al aplicar una intervención pedagógica. Es así como su muestra constituyó 35 estudiantes y el docente del aula. La propuesta pedagógica estuvo centrada en una secuencia de actividades integrales que permiten la exploración y reflexión en el aprendizaje y su facilidad para valorar la coherencia en los datos finales.

Para los resultados, se evidenció que al reforzar el clima positivo en el aula se logra condicionar y promover los aprendizajes significativos porque los estudiantes procuran mantener una intención en su conocimiento con óptimos resultados, especialmente, cuando las actividades se organizan de manera colaborativa y se orienta la atención de las dimensiones socioemocionales y cognitivas en el aprendizaje, fundamentando una participación más activa y reflexiva en los alumnos. No obstante, para los autores,



con los hallazgos,

"la experiencia de intencionar un clima de aula propicio para el aprendizaje supera la noción tradicional relacionada al dominio de grupo por parte del docente o de disciplina en la sala de clases, pues contempla el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes, con la intención de promover el aprendizaje profundo"

(p.13).

De esta forma, los autores destacaron en el estudio la eficacia de aplicar los métodos indagatorios para conocer adecuadamente la realidad escolar, la situación socioemocional y promover una intervención con orientación pedagógica más precisa a las necesidades. En las conclusiones, se subraya la importancia de transformar el clima en el aula en un ambiente más positivo que condicione aprendizajes significativos y duraderos, que permitan revisar constantemente las actividades didácticas aplicadas por los docentes para asegurar los procesos de formación necesario en el estudiantado.

En este estudio, los autores valoraron adecuadamente el clima positivo del aula con el aprendizaje significativo, a través de la dinámica que debe existir en el aula cuando los docentes intervienen para que los estudiantes demuestren sus experiencias, relacionen sus conocimientos y se sientan libremente de expresarse para lograr la interacción. Asimismo, entre los hallazgos se identifica la importancia del bienestar socioemocional porque constituye un elemento representativo para integrar los nuevos saberes con las experiencias previas; creando el abordaje necesario de aprendizaje significativo con un estímulo exterior que invite a la participación y reflexión.

En el contexto intercontinental, se presenta el estudio de Polman et al. (2021), en un artículo para una revista científica,



definido con el título

"The meaning of meaningful learning in mathematics in upper-primary education"

cuyo objetivo estuvo enfocado en explorar la forma como los docentes de primaria promueven el aprendizaje significativo en el área de matemática consolidando un ambiente positivo en el aula de clases. En este sentido, se aplicó una metodología con enfoque cualitativo, conformando un estudio a través de la participación de cinco escuelas pertenecientes a Países Bajos, con cinco docentes que desarrollan clases con estudiantes de primaria. Esto procuró la utilización de entrevistas y observación no participante en el aula, para conocer la realidad académica y analizar sistemáticamente las estructuras del entorno, las estrategias y la verificación viable en cuanto al aprendizaje logrado por los estudiantes. Los autores incorporaron algunos instrumentos para conocer la participación de los estudiantes a través de tarjetas que estimulan los conocimientos, prácticas pedagógicas más intuitivas y recursos a través del apoyo audiovisual.

Los principales hallazgos del estudio sí orientan a consolidar las diferentes definiciones que para los docentes representa el aprendizaje significativo, con los cuales varían las conexiones entre lo que representan una comprensión cognitiva y la conexión que el estudiante establece en función de su experiencia previa. A su vez, los autores reflejaron que "Hubo un consenso general entre los profesores en que el aprendizaje es significativo cuando los alumnos comprenden lo que aprenden y con qué propósito lo hacen. Asimismo, los profesores coincidieron en que, para mejorar la comprensión, es necesario proporcionar contextos funcionales con un clima adecuado en el aula" (p.476).

Considerando estos aportes formulados en los antecedentes, se puede concluir que las experiencias y criterios considerados por los autores, constituyen un conocimiento de gran relevancia para comprender como los climas positivos en el ambiente del aula, son referentes prioritarios para el aprendizaje significativo; además, organizar adecuadamente las estrategias para desarrollar actividades donde la participación y estímulos sean juicios determinados para fortalecer el desarrollo educativo en los estudiantes de primaria. En este sentido, un clima de aula positivo propicia la apropiación de contenidos, potencia la construcción de los aprendizajes, vincula lo aprendido en la escuela con la realidad de los estudiantes y activa la disposición interna de cada uno de ellos para aprender, comprender y aplicar lo aprendido en contextos reales.

Ahora bien, los aspectos desarrollados en este capítulo, que fundamentaron algunos criterios relacionados con el aprendizaje significativo de estudiantes de primaria, permiten reconocer ciertamente, que el proceso de desarrollo académico en estudiantes de primaria, es pertinente cuando se favorece con criterios que apoyan su progreso y experiencia, pero que se impulsan desde el empleo de estrategias adecuadas basadas en criterios bien fundamentados.

Cada práctica, costumbre o hábitos adquiridos de forma positiva, son necesarios para reconocer las experiencias previas que, al articularla con la enseñanza formal, cimentan un vínculo estratégico entre la vida cotidiana y los conceptos que se abordan por medio de los programas y objetivos escolares. Por consiguiente, este análisis del capítulo consolida la importancia de la capacitación docente, el trabajo conjunto y las adaptaciones necesarias, para que los nuevos aprendizajes se integren y los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios y significativos para obtener un progreso académico futuro y sólido.



CONCLUSIONES

El clima del aula positivo se configura como un pilar fundamental del proceso educativo en la educación primaria, debido a su influencia directa en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes. Un entorno caracterizado por el respeto mutuo, la confianza y la seguridad emocional no solo favorece el bienestar integral de niños y niñas, sino que crea las condiciones necesarias para la motivación, la participación activa y la disposición para aprender. En este sentido, el clima del aula se convierte en un factor decisivo para el logro de aprendizajes significativos, profundos y sostenibles en el tiempo, constituyéndose en un compromiso pedagógico y ético del quehacer docente.

Las interacciones que se generan dentro del aula, tanto entre docentes y estudiantes como entre pares, resultan determinantes en la construcción de un clima del aula positivo.




Cuando estas relaciones se sustentan en la empatía, la comunicación asertiva y el reconocimiento de la diversidad, se fortalece la convivencia escolar y se promueve un ambiente propicio para el aprendizaje significativo. En este proceso, la actuación pedagógica del docente adquiere un rol estratégico, ya que su liderazgo democrático, el uso de metodologías participativas y la atención a las dimensiones socioemocionales del aprendizaje inciden directamente en la calidad del clima del aula y, por ende, en la profundidad de los aprendizajes alcanzados.

El aprendizaje significativo se ve notablemente potenciado en aulas que ofrecen un entorno afectivo, inclusivo y estimulante, donde los estudiantes se sienten seguros para expresar ideas, cometer errores y relacionar los nuevos contenidos con sus conocimientos previos y experiencias personales. Un clima del aula positivo favorece no solo la comprensión profunda de los contenidos curriculares, sino también el desarrollo de la autonomía, la reflexión crítica y la construcción activa del conocimiento, elementos esenciales para un aprendizaje con sentido en la etapa primaria.

La construcción intencional y sostenida de un clima del aula positivo, basado en el respeto, la inclusión y la participación activa, contribuye a consolidar una educación primaria más humana, equitativa y pertinente frente a las demandas actuales del sistema educativo. Este clima actúa como un mediador esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, al generar las condiciones emocionales y cognitivas necesarias para que los estudiantes otorguen significado a lo que aprenden, fortaleciendo así la calidad y el impacto del aprendizaje significativo. Asimismo, un clima del aula favorable trasciende la dimensión académica, al promover actitudes positivas hacia el aprendizaje, la convivencia y la autorregulación emocional.

De este modo, se convierte en un factor clave para la formación integral del estudiante y para la sostenibilidad de aprendizajes con sentido a lo largo de su trayectoria escolar.

REFERENCIAS

-  **doi.org**
<https://doi.org/10.70577/ASCE/2576.2602/2025>
- Alarcón, M., Oyanadel, C., Castro, P., & González, I. (2020). Teorías subjetivas de profesores sobre gestión del tiempo instruccional y clima de aula. *Información Tecnológica*, 31(1), 173-184. <https://r.issu.edu.do/fuh>
- Alvarado, J., Contador, C., & Gallardo, C. (2022). Clima escolar y asistencia a clases: factores
-  **repositorio.uchile.cl** | Clima escolar y Asistencia a clases: factores protectores y factores de riesgo de ausentismo escolar por maltrato en el ambiente educativo. Reflexi...
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/201839>
- protectores y factores de riesgo de ausentismo escolar por maltrato
- en el ambiente educativo. FACS. Facultad de Ciencias Sociales de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/201839/Clima-escolar-y-asistencia-a-clases.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
-  **doi.org** | Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7453
- F. M. (2023). *Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo*.
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,
7(4),
6930–6942. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7453
- Andrade, J.
-  **polodelconocimiento.com**
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/10379/27256>
- La inteligencia emocional docente como factor clave en el clima escolar y la convivencia educativa*.
- Polo del Conocimiento, 10(9), 1250-1269. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i9.10379>
- Balongo, E., & Serrano, R. M. (2016). El clima de aula en los proyectos de trabajo. Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil. *Perfiles Educativos*, XXXVIII(152), 146-162. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13244824009.pdf>
-  **ve.scielo.org** | Estrategias Didácticas en el Aprendizaje Significativo en Educación Básica
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-29872024000300212
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza
-  **www.scielo.org.bo**
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n28/a18-758-772.pdf>
- aprendizaje.
- Polo Del Conocimiento: Revista Científico- Profesional, 5(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Bryce, T. G., & Blown,
-  **doi.org**
- J. (2024). Ausubel's meaningful learning re-visited.
Current Psychology, 43(5), 4579–4598. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04440-4>
-  **doi.org**
- Calle, T., Calle, M. C., & Flores, A. (2023).
Implementación de estrategias inclusivas en el ámbito Identidad y Autonomía en infantes de tres a cuatro años. *REVISTA MAMAKUNA*(21), 20-34.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9416155.pdf>
- Carbo, I. C., & Morales, J. E. (2024). Didáctica del manejo docente del espacio y el tiempo en el aula de Psicología Educativa. *Revista Conrado*, 20(S1), 468-479.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v20s1/1990-8644-rc-20-s1-468.pdf>



doi.org

<https://doi.org/10.70577/ASCE/2576.2602/2025>

Cárdaba, R., Ovejero, S., & Soto, R. (2020). Percepción del clima social en el aula por estudiantes de enfermería de tres facultades españolas. *Enfermería Universitaria*, 17(1). <https://r.issu.edu.do/ffHm>

Casassus, J. (2015). El clima del aula y su influencia en el aprendizaje significativo. *Revista Paulo Freire*, 6, 81-95. <https://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/480/620>
Casilla, T., & Canelón, J. E. (2025). Rol del liderazgo docente en la construcción del clima escolar positivo. *Influencia en el aprendizaje. Ciencias de la educación*, 9(3), 10856-10868. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18841
Cedeño, W., & Ibarra, L. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf>
Chávez, S. P., Arguello, A. N., Mejía, K. S., & Núñez, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Edición Especial*, 1(5), 68-80. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-568>
Cruz, R. D., & Santacruz, J. (2024).



repositorio.its.edu.pe | Envíos recientes

<https://repositorio.its.edu.pe/recent-submissions>

La actuación docente para el logro de un clima positivo en el

aula. Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Innova Teaching School. <https://hdl.handle.net/20.500.14360/140>

Espina, A. I., &



Monografía_Acosta Huanco Mariño y Sánchez.docx | Monografía_Acosta Huanco Mariño y Sánchez

Viene de de mi biblioteca

Villagra, C. (2024). Propuesta pedagógica para transformar el clima de aula y propiciar el aprendizaje profundo de las Ciencias.



doi.org | El clima escolar: factor importante en el aprendizaje

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.551>

Ciência & Educação (Bauru),

30(1), 1-17. <https://doi.org/10.1590/1516-731320240004>

Esteban, R., & Varillas, D. (2024).



repositorio.its.edu.pe | Envíos recientes

<https://repositorio.its.edu.pe/recent-submissions>

El clima escolar positivo y su contribución en el proceso de aprendizaje significativo en estudiantes de

primaria. Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Innova Teaching School.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ITSRI_2c57382db4b1cd1c346c22c56727d0d7

Farfán, I. E. (2017). Organización del espacio físico y clima del aula. Universidad de Cuenca. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4fd74b90-315e-4636-9bf9-7dec6c34aa21/content>



Monografía_Reynaldo y Haide_vf.docx | Monografía_Reynaldo y Haide_vf

Viene de de mi biblioteca

Fierro, S., Velázquez, N., & Fernández, C. (2021). La influencia del clima de aula sobre



repositorio.its.edu.pe

<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/218/10.%20Archivo%20digital%20del%20trabajo%20de%20investigac%c3%b3n%20%28PDF%29%20%2821%29.pdf?sequence=1>

las



revistadisce.com

<https://revistadisce.com/index.php/DISCE/article/view/32>

emociones del alumnado. *Retos*, 42,

434-442. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

García, C. (2022). Programa de prevención del abandono escolar temprano en Educación secundaria obligatoria mediante la mejora de la motivación y el autoconcepto. Tesis de Maestría. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57097/TFM-G1575.pdf?sequence=1>

Gómez, L. J., & Nores, M. A. (2025).



alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: La relación entre el clima de aula positivo y el aprendizaje

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ITSRI_0ca901d04632241b17df7a8863e495a7/Details

La importancia del clima de aula positivo en el aprendizaje socioemocional en la educación

primaria. Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Innova Teaching School. <https://hdl.handle.net/20.500.14360/249>

González, E. Y., & Calle,



ve.scielo.org | Clima del aula inclusiva y logros de aprendizaje en adolescentes: una revisión sistemática del estado del arte

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000202039

J. J. (2025). El juego cooperativo, estrategia pedagógica para fortalecer el clima escolar: una revisión teórica. *Revista Multidisciplinaria Epistemología de las Ciencias*, 2(2), 519-546. <https://doi.org/10.71112/szwsym32>

González, M.



doi.org

<https://doi.org/10.15443/RL3315>



repositorio.uasb.edu.ec

[https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las metodologias.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodologias.pdf)

Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los

estudiantes. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodolog%C3%ADas.pdf>

Jaimes, J., & Jaimes,



ciencialatina.org

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/articulo/view/20659>

J. (2025). Aprendizaje Significativo: Estrategias y Entorno Educativo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(5),

14462-14470. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20659



repositorio.its.edu.pe

[https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/96/10_Archivo digital del Trabajo de Investigación \(PDF\) \(33\).pdf?sequence=1](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/96/10_Archivo%20digital%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n%20(33).pdf?sequence=1)

Lahoz,



doi.org | El clima escolar: factor importante en el aprendizaje

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.551>

S. (2021). Clima escolar, autoconcepto académico y calidad de vida en

alumnos/as de aulas culturalmente diversas. Estudios Pedagogicos, XLVII(1), 7-25. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007>

Lara, L., Tovar, L. K., & Martínez, L. S. (2015). Aprendizaje significativo y atención en niños del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla. Fundación Universitaria Los Libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/86414e12-d5c5-4b19-a16b-fa14d76f2ca0/content>

LOE. (29 de diciembre de 2020). Ley Orgánica de Educación. Ecuador: Ministerio de educación de la República del Ecuador.

https://www.berrigasteiz.com/monografikoak/lomloe/BOE/lomloe_16-21_primaria.pdf

Lozano, A., & Rodríguez, F. (2023). Innovación educativa en la era de la inteligencia artificial: hacia una transformación pedagógica. X Congreso Internacional de Investigación en Comunicación e Información Digital. <https://cicid.es/ponencia/innovacion-educativa-en-la-era-de-la-inteligencia>



- artificial-hacia-una-transformacion-pedagogica/

Lozano, C., Rodríguez,



doi.org

<https://doi.org/10.70577/ASCE/2576.2602/2025>

L., & García, H. (2022).

Estado, familia y educación en la construcción de identidad de infancias étnicas de las ciudades de Medellín y Cali. Revista Virtual Universidad Católica del Norte,

65(2), 284-310.

Mardones, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje:

revisión

sistemática

. Revista Realidad Educativa,

3(2), 122-145. <https://doi.org/10.38123/RRE.V3I2.300>

Meléndrez, L. M., & Condori, J.



alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: Clima de aula y su rol en el desarrollo de aprendizaje significativo en estudiantes de V ciclo de educación primaria

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/ITSRI_d4190ec00e0ddcf77246aed7868ca543/Details

(2025).



alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: La relación entre el clima de aula positivo y el aprendizaje

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ITSRI_0ca901d04632241b17df7a8863e495a7/Details

Clima de aula y su rol en el desarrollo de aprendizaje significativo en estudiantes de V ciclo de educación



alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: Clima de aula y su rol en el desarrollo de aprendizaje significativo en estudiantes de V ciclo de educación primaria

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/ITSRI_d4190ec00e0ddcf77246aed7868ca543/Details

primaria.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Innova Teaching School. Obtenido de <https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/224>

Morocho, C. d., Barrera, J. M., Calle, E. I., Intriago, J. C., & Luna, M. E. (2024). Estrategias de resolución de conflictos para la disminución de casos de violencia física y verbal entre

estudiantes de quinto de básica. ARANDU- UTIC, 11(2), 4020-4035. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.572>



doi.org

<https://doi.org/10.35997/unaciencia.v16i31.761>

Muñoz, E. (2023). Influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de Los estudiantes. Unaciencia

Revista De Estudios E Investigaciones, 16(31), 36-50. <https://doi.org/10.35997/unaciencia.v16i31.761>

Otero, S. A., Nuñez, G. B., Suárez, C. E., & Pozo,



www.educas.com.pe

<https://www.educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/225>

D. F. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7),

178-189. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063>

Padilla, M., Muncha, I., Ronquillo, C., Herrera, C., & Garcés, N. (2025). Educación Primaria: Retos y estrategias para el aprendizaje significativo. *Polo Del Conocimiento*, 10(9), 349-363.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10306>

Pañafiel, P. V., Garzón, G. J., Rosero, Y. L., & Romero,



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

S. L. (2024). El clima escolar: factor importante en el aprendizaje.

ARANDU UTIC. *Revista Científica Internacional*, 11(2), 3826-3839. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.55>

Pérez, C., & Asensi, C. (2021). Cómo crear un clima de aula positivo: Actividades y técnicas de intervención. Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

<http://www.puvill.com/toc/9788433031556.pdf>

Piña, V. (2021).



bibliotecadigital.academia.cl

<https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/6c0470c8-17e0-46e4-b3be-656319a5716b/content>

La importancia de las emociones en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas durante el periodo escolar: Una mirada desde las reflexiones de docentes de enseñanza básica de la Región

Metropolitana. Universidad Academia. <https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/6c0470c8-17e0-46e4-b3be-656319a5716b/content>

Polman, J., Hornstra, L., &



doi.org | Aprendizaje significativo y su impacto en la transformación educativa: Una revisión sistemática

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1101>

Volman, M. (2021). The meaning of meaningful learning in mathematics in upper-primary education.

, 24(3), 469-486. *Learning Environments Research*, 24(3), 469-486. <https://doi.org/10.1007/s10984-020-09337-8>

Requena, S. R. (2024).



postgrados.cusam.edu.gt

<https://postgrados.cusam.edu.gt/wp-content/uploads/2025/01/POST-MDU20.pdf>

Clima afectivo en el aula universitaria y las estrategias emocionales del docente. Caso: estudio que se realizó en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana extensión San Marcos.

USAC TRICENTENARIA. Universidad de San Carlos de Guatemala. <https://postgrados.cusam.edu.gt/wp-content/uploads/2025/01/POST-MDU20.pdf>

Roa,



www.educas.com.pe

<https://www.educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/225>

J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*,

10(1), 63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Snahuja, A., Moliner, O., & Moliner, L. (2020). Organización del aula inclusiva: ¿Cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas? . *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 497-506. <https://doi.org/10.5209/rced.65774>

Solano, A. M. (2025). Estrategias para la resolución pacífica de conflictos en el aula. Universidad de Costa Rica.

https://www.researchgate.net/publication/388952184_Estrategias_para_la_resolucion_pacifica_de_conflictos_en_el_aula_Strategies_for_peaceful_conflict_resolution_in_the_classroom

Tapia, S. R.



dialnet.unirioja.es | Metodologías activas en la educación latinoamericana: una revisión sistemática sobre su impacto en el aprendizaje significativo

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10304460.pdf>

(2023). Metodologías activas: promoviendo un aprendizaje significativo y motivacional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2031-2145.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7038

Tiburcio, P. F., & Pacheco,



doi.org

<https://doi.org/10.70577/ASCE/2576.2602/2025>

B. (2025). El clima escolar como estrategia favorecedora de los aprendizajes y el rendimiento académico. *ASCE MAGAZINE*, 4(3),

2576-2602. <https://doi.org/10.70577/ASCE/2576.2602/2025>



Urquiza, R. L., & Orihuela, R. C.



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

(2025).



ve.scielo.org | Clima del aula inclusiva y logros de aprendizaje en adolescentes: una revisión sistemática del estado del arte
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=52739-00632026000202039

Clima del aula inclusiva y logros de aprendizaje en adolescentes: una revisión sistemática del estado del arte



Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

arte. Revista Invecom, 6(2),

2-8. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n2/2739-0063-ric-6-02-e602039.pdf>

Vásquez, L., & Reynoso, M.



doi.org | Aprendizaje significativo y su impacto en la transformación educativa: Una revisión sistemática
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1101>

(2025). Aprendizaje significativo y su impacto en la transformación educativa:



ve.scielo.org | Estrategias Didácticas en el Aprendizaje Significativo en Educación Básica
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=52542-29872024000300212

Una



ve.scielo.org | Clima del aula inclusiva y logros de aprendizaje en adolescentes: una revisión sistemática del estado del arte
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=52739-00632026000202039

revisión sistemática. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación,



doi.org | Aprendizaje significativo y su impacto en la transformación educativa: Una revisión sistemática
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1101>

9(39), 3024–3036.

<https://doi.org/10.33996/revistahori>

Vásquez, S., Vidal, R. M., Reátegui, R., Yalta, M., Soplin, A., & Huanca, G. (3-15).



Aprendizaje significativo: características,

estrategias, importancia y teorías. Paidagogo, 5(1), 2023. <https://doi.org/10.52936/p.v5i1.225>

Watson, N. (2021). El clima de aula con el gestor como docente. Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/108810/files/TAZ-TFG-2021-4014.pdf>

Zambrano, J. M., Rojas, B. E., & Águila, M. R. (2025). Análisis



revistadisce.com
<https://revistadisce.com/index.php/DISCE/article/view/32>

el clima escolar y su relación con la convivencia estudiantil en la Unidad Educativa



doi.org | Análisis del clima escolar y su relación con la convivencia estudiantil en la Unidad Educativa Agoyán
<https://doi.org/10.69821/disce.v2i2.32>

Agoyá. DISCE. Revista Científica Educativa y Social, 2(2), 249-267. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i1.32>

Zamora, S. M.



, Segarra, S., González, S. A., & Vitonera, M. (2023).

El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica.



Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.

0, 218–230. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1896>

Zapata, J. C., Cherre, C. A., & Arguto, C. R. (2025). Estrategias de involucramiento estudiantil para mejorar el aprendizaje significativo. Universidad, Ciencia y Tecnología, Número Especial, 283-291. <https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.933>