

MONOGRAFÍA FINAL DULCE BRIONES Y MIRYHAM GONGORA



Nombre del documento: MONOGRAFÍA FINAL DULCE BRIONES Y MIRYHAM GONGORA.docx
ID del documento: 6cbdad4c45a1a12bb3a8916d9799ecdaf7ad2fd4
Tamaño del documento original: 89,53 kB

Depositante: María del Carmen LLONTOP CASTILLO
Fecha de depósito: 25/2/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 25/2/2026

Número de palabras: 12.705
Número de caracteres: 92.276

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	TF JEISON Y GIANMARCO.docx TF JEISON Y GIANMARCO #5218e2 Viene de de mi grupo 16 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (125 palabras)
2	doi.org Situación de la competencia se comunica oralmente en su lengua mater... https://doi.org/10.71112/en3a3386	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (80 palabras)
3	hdl.handle.net Juego dramático como estrategia didáctica para el desarrollo de ... https://hdl.handle.net/20.500.12918/10559 13 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (74 palabras)
4	hdl.handle.net Teatro como estrategia educativa en la expresión oral en estudi... https://hdl.handle.net/20.500.12918/10851 14 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (74 palabras)
5	repositorio.unsaac.edu.pe http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7816/253T20230433_TC.pdf... 13 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (71 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org Desarrollo de la comprensión lectora: una experiencia reflexiva del niño ... https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v6i12.3	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
2	soeici.org https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/917	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
3	doi.org La Lectura Crítica Y El Debate Académico Como Estrategias Para Potenci... https://doi.org/10.70577/cm795m33	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
4	ciencialatina.org https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4666	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
5	doi.org Competencia comunicativa oral en la lengua materna para el desarrollo ... https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.827	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)


Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://orcid.org/0009-0003-9868-6396
2	https://orcid.org/0009-0000-0387-8714
3	https://orcid.org/0000-0003-4110-3025
4	https://doi.org/10.1186/s40862-024-00257-1
5	https://doi.org/10.5281/zenodo.8271577

EL CLIMA ESCOLAR POSITIVO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
A POSITIVE SCHOOL CLIMATE IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN SECONDARY EDUCATION



MONOGRAFIA revisión final 29.10.25.docx | MONOGRAFIA revisión final 29.10.25

 Viene de de mi grupo

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por

Dulce María Rojas Briones

<https://orcid.org/0009-0003-9868-6396>

Miryham Góngora Meza

<https://orcid.org/0009-0000-0387-8714>

Asesor

Dra. María del Carmen Llontop Castillo

<https://orcid.org/0000-0003-4110-3025>

Lima, febrero, 2026

COMPILATIO

DEDICATORIA

A mi amada familia, que siempre está conmigo apoyándome y motivándome para lograr mis objetivos y metas propuestas, los quiero por siempre.

Dulce María Rojas Briones

A mis padres, quienes con su amor incondicional y sacrificio silencioso iluminaron mi camino desde el primer paso.

Miryham Góngora Meza

RESUMEN

La presencia de un clima escolar positivo es importante para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, porque se relaciona directamente a su progreso en cada una de las capacidades, tanto de expresión oral, comprensión lectora y producción de textos. La presente monografía se plantea explicar que el clima escolar positivo es capaz de favorecer las capacidades de la competencia comunicativa en estudiantes de secundaria. La relevancia del estudio, radica en que un clima escolar favorable permite a los estudiantes a desarrollar adecuadamente las capacidades de la competencia comunicativa y afrontar los retos académicos relacionados a esta. Dentro de la estructura de la investigación, se realiza un análisis de la forma en que las estrategias de clima escolar positivo, como los debates, mesas redondas, clubes de trabajo y otros, contribuyen al adecuado desarrollo de las capacidades de las competencias comunicativas. La monografía tuvo como objetivo, Explicar que el Clima escolar positivo favorece el desarrollo de cada de una de las capacidades de la competencia comunicativa en los estudiantes de secundaria. La principal contribución del estudio, es evidenciar la manera en que la incorporación de estrategias de clima escolar mejora las capacidades orales, de comprensión y producción de textos. El contenido de la monografía está organizado en dos capítulos; el primero aborda el clima escolar, sus principales características y las estrategias que permiten desarrollarlo. En el segundo capítulo, se aborda el desarrollo de la competencia comunicativa y las actividades que permiten desarrollar las capacidades de las competencias comunicativas; tanto expresión oral, comprensión lectora y producción de textos.

Palabras clave: estrategias educativas; expresión oral; redacción; lectura; clima escolar.

ABSTRACT

The presence of a positive school climate is important for the development of students' communicative competence, as it is directly related to their progress in each of its components, including oral expression, reading comprehension, and text production. This monograph aims to explain that a positive school climate can foster the development of communicative competence skills in secondary school students. The relevance of this study lies in the fact that a favorable school climate enables students to adequately develop communicative competence skills and face the academic challenges associated with them. Within the structure of the research, an analysis is conducted on how positive school climate strategies such as debates, roundtable discussions, work clubs, and other collaborative activities contribute to the effective development of communicative competence skills.



The objective of the monograph was to explain that a positive school climate promotes the development of each of the components of communicative competence in secondary school students. The main contribution of the study is to provide evidence of how the incorporation of school climate strategies improves oral skills, reading comprehension, and text production. The content of the monograph is organized into two chapters: the first addresses school climate, its main characteristics, and the strategies that support its development.

The second chapter focuses on the development of communicative competence and the activities that help strengthen its components, including oral expression, reading comprehension, and text production.

Keywords: Educational strategies; oral expression; writing; reading; school climate.



ÍNDICE

DEDICATORIA4

RESUMEN5

CIÓN9

CAPÍTULO I: CLIMA ESCOLAR POSITIVO Y ESTRATEGIAS DE INSERCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA13

1.1. Definición de clima escolar13

1.2. Características del clima escolar positivo.15

1.3. Estrategias para desarrollar un clima escolar positivo17

CAPÍTULO II: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y CLIMA ESCOLAR POSITIVO23

2.1. Desarrollo de capacidades comunicativas23

2.1.1. Desarrollo de expresión oral23

2.1.2. Desarrollo de comprensión lectora25

2.1.3. Desarrollo de producción de textos escritos27

2.2. Clima positivo en el desarrollo de la competencia comunicativa29

2.2.1. Actividades para fortalecer la expresión oral29

2.2.2. Actividades para fortalecer la comprensión lectora32

2.2.3. Actividades para fortalecer la producción de textos escritos33

CONCLUSIONES36

REFERENCIAS37

INTRODUCCIÓN

El clima escolar positivo muestra un efecto favorable sobre el desarrollo de las competencias comunicativas en el entorno educativo, jugando un papel determinante en el entorno de enseñanza, generando espacios donde el estudiante siente seguridad y valor. Cuando el clima escolar se desarrolla adecuadamente, se evidencia un predominio del respeto y compañía del educador, animando a los estudiantes a expresar lo que piensan y dar a conocer sus opiniones sin miedo a la equivocación.

Investigaciones recientes evidencian la importancia del clima escolar y su relación con el desarrollo de las competencias comunicativas, como el estudio de Oludola y Ngozi (2023), donde se analizó el efecto que tenía el clima escolar y capacidades comunicativas de los educadores en escuelas de Nigeria. Al analizar a una muestra de 120 escolares, se determinó que un clima escolar positivo, permite desarrollar e incrementar el rendimiento escolar. También Hansen y Barene (2025), quienes estudiaron el clima escolar y su relación con el bienestar mental en escuelas de secundaria en Noruega, tras el análisis, encontraron que el clima escolar positivo, está vinculado al desarrollo de las capacidades sociales y comunicativas de los estudiantes.

Asimismo, el estudio en Indonesia por Anis y Novia (2025), evidenció que los educadores de investigaciones sociales integran estrategias y permiten desarrollar competencias comunicativas de los estudiantes. En resumen, estrategias como discusiones grupales, juegos de roles y conferencias, mejoran las competencias comunicativas y fomentan entornos de aprendizaje inclusivo y positivo. De igual manera, Rodero y Rodríguez (2021), que analizaron las competencias orales en primaria en España, recopilando la información sobre la importancia, frecuencias en el trabajo, trabajos realizados y percepción de las competencias. Aun así, aunque los educadores señalaron avances respecto a la oralidad, mencionaron que en los currículos no se evidencia su importancia, además encontraron que se le daba más importancia a la oralidad, pero dejando de lado a la escucha.

En el plano nacional, el estudio que realizaron Mostacero et al. (2023), quienes al realizar un estudio en una institución pública del Perú, midieron el efecto de las evaluaciones formativas hacia el desarrollo de competencias de comunicación, encontrando que los estudiantes que fueron parte de estrategias formativas, mejoraron notablemente sus competencias escritas y orales. También el trabajo investigativo de Portilla (2023), donde se analizó el modo en que eran desarrolladas las competencias de comunicación orales, lectoras y escritas en entornos virtuales. Al considerar la experiencia de los escolares y un experto en clases virtuales en pandemia, ayuda a entender la relevancia del dominio comunicativo de la formación profesional, además de alcanzar un mejor desenvolvimiento en el entorno universitario. Asimismo, identificaron los beneficios de considerar las competencias comunicativas en un país diverso geográficamente y basado en diferentes culturas.

En base a esta recopilación de información previa, se establece la siguiente premisa: El clima escolar positivo favorece el desarrollo de cada una de las capacidades de la competencia comunicativa en los estudiantes de secundaria porque genera una motivación intrínseca y extrínseca necesaria para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta premisa permitirá explicar que un ambiente que se caracteriza por el respeto y la confianza de los docentes, es capaz de mejorar las oportunidades de interacción, sustentado en proposiciones teóricas donde se consideran entornos de intercambios comunicativos, que serán respondidos a través de los datos recopilados.

La pregunta de investigación de la presente monografía es: ¿Cómo el clima escolar positivo favorece el desarrollo de las capacidades de la competencia comunicativa en los estudiantes de secundaria?; es así que los objetivos que persigue esta investigación son: Explicar que el Clima escolar positivo favorece el desarrollo de cada una de las capacidades de la competencia comunicativa en los estudiantes de secundaria. Asimismo, para lograr este objetivo general, se proponen los siguientes objetivos específicos: a) Conceptualizar el clima escolar positivo y sus estrategias de inserción en Educación secundaria. b) Explicar cómo el clima positivo desarrolla cada una de las capacidades de la competencia comunicativa. c) Describir las actividades que inserten al clima positivo en el desarrollo de la competencia comunicativa.

El estudio se justifica porque el clima escolar, no solo consiste en infraestructuras o normas y reglas de convivencia, también señala la calidad que tienen las relaciones que presentan los miembros de la comunidad, siendo los educandos, maestros y parte administrativa, permitiendo un desarrollo óptimo. A nivel social, en el Perú, en base al reporte nacional de resultados de escritura [ERCE], en el año 2019, solamente el 30,4% de educandos de sexto de primaria se ubicaron en la categoría más baja respecto a la escritura, lo que evidenció límites respecto a la estructura, coherencia y adecuación (Ministerio de Educación, 2022). Además, de acuerdo al boletín informativo Síseve (2022), se determinaron diferentes tipos de violencia en el interior de las aulas, siendo los más altos la violencia física, con 42,57%, violencia física con 37,28% y psicológica con 20,15%, y violencia sexual. Se encontró un nivel de violencia entre los estudiantes del 62,45% y entre los empleados de la institución a los escolares, fue del 37,55%. Del mismo modo, el nivel de violencia en secundaria fue del 55,71%, mostrando que el mayor porcentaje se evidenció en las instituciones públicas. De igual manera, las mujeres eran agredidas en mayor medida, siendo el 65,68% de casos identificados. Por lo tanto, esta investigación es relevante porque el clima escolar se presenta en un nivel inadecuado, mostrando que no es aplicado correctamente en las instituciones y genera problemas en relación a este tema.

Los capítulos que contempla el presente trabajo de investigación son dos. En el capítulo I, se describe el clima escolar positivo y las estrategias que se utilizan para insertarlo en educación secundaria, brindando definiciones en relación al clima escolar, las características del clima escolar positivo y las estrategias que permiten integrarlo correctamente. En el segundo capítulo, se detallarán las capacidades comunicativas y la forma en que desarrollan estas capacidades, como las orales, de comprensión lectora y de textos escritos. Enseguida, se detalla el clima escolar positivo y desarrollo de las competencias comunicativas, además de las actividades que permiten fortalecer las capacidades de expresión oral, comprensión lectora y producción de textos escritos. Finalmente, se presentarán las principales conclusiones alcanzadas en el estudio.

CAPÍTULO I: CLIMA ESCOLAR POSITIVO Y ESTRATEGIAS DE INSERCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.1. Definición de clima escolar

Las escuelas consisten en un entorno donde el estudiante crece, aprende y se relaciona con los demás, mediante experiencias que se reflejan en su formación y posterior rendimiento en la sociedad (Urquiza, 2023). Asimismo, se entiende como un entorno donde no solamente se relacionan los diferentes actores, como padres de familia, maestros y estudiantes, además dependen del entorno y de sus rasgos, mismos que permiten la correcta interacción entre ellos y los contenidos de aprendizaje, para lograr experiencias de los estudiantes (Sierra-Barón, 2021). Se entiende que las escuelas consisten en un ambiente donde los estudiantes interactúan y se desarrollan, reflejando estas capacidades cuando se desenvuelven dentro de la sociedad.

De igual manera, el Ministerio de Educación (2022), describe el clima escolar como las percepciones y comportamientos mostrados por los miembros de la comunidad educativa en el interior de entornos seguros y ordenados que permiten una adecuada interacción de estos, considerando ambientes de respeto, organizados y seguros, de manera que asegure el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Mientras que para Mardones (2023), el clima escolar consiste en las percepciones de los estudiantes y docentes en relación a las interrelaciones que se generan en el entorno de enseñanza, mismo que se debe presentar sistematizadamente y con una seguridad que influye de manera directa en los comportamientos de los elementos que son parte de los aprendizajes. Por lo tanto, el clima escolar también se entiende como la percepción que se tiene respecto al entorno, mismo que se presenta de manera sistemática y ordenada, permitiendo que los actores educativos puedan interactuar correctamente.

De manera similar, Díaz y Lozada (2021), ofrecen una conceptualización similar, señalando que el clima escolar consiste en los patrones de conducta mostrado por las personas en el periodo académico, mismos que se pueden observar en los comportamientos que adopta, sus valores aprendidos y las relaciones interpersonales que muestran en el interior de un ambiente seguro y confiable, donde la persona es capaz de desenvolverse.

También Jiménez (2024), menciona que, en el interior de las instituciones, existen elementos que permiten la mejora educativa de los estudiantes, entre ellos los maestros que representan el rol de autoridad y guía, que es el punto de encuentro entre la institución educativa. Mientras que Ruiz (2024), determinó que el clima escolar representa las conductas desarrolladas por los agentes dentro de la educación y que son capaces de mejorar las interacciones y comportamientos presentes en las comunidades. En resumen, dentro de las instituciones, los elementos educativos cumplen un rol clave, porque son capaces de desarrollar y mejorar la interacción de los actores educativos, especialmente.

También se tiene a Yu et al. (2023), quienes definen el clima escolar como cualidades estables y persistentes que muestra un ambiente y es ese entorno donde el estudiante se relaciona con los demás y que es capaz de influir sobre sus comportamientos, destacando las normas, políticas y valores que le permiten socializar e interactuar con otros. Asimismo, Pérez-Guevara et al. (2022), señalaron que el tema de clima escolar es transversal en el proceso de aprendizaje, pues debe tener en cuenta a todos los actores educativos, enfocando sus esfuerzos para lograr los objetivos institucionales, permitiendo a los estudiantes a desarrollarse de manera correcta. Por lo tanto, un clima escolar positivo debe tener en consideración a todos los actores educativos, debido a que influye en las conductas y ayudan a interrelacionarse.

De igual manera, Saguma y Sánchez (2023), conceptualizaron el clima escolar positivo, es un entorno en el cual preponderan relaciones sociales favorables, en base a un entorno colaborativo y participativo, donde todos los actores participan en conjunto, promoviendo un trato en base a valores y respeto, que influyen en las relaciones en el interior de las instalaciones y favorecen el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Además, representa un punto clave para construir contextos educativos saludables, que se enfoquen al crecimiento integral de los estudiantes, a través de las interacciones, convivencia y apoyo del entorno, que mejoran la experiencia y afectan directamente en su desempeño estudiantil y salud emocional, por lo que es necesario prestar atención a estos (Tinco, 2025).

En resumen, el clima escolar consiste en la percepción que tienen los miembros de una institución, donde estos se relacionan e interactúan, favoreciendo la salud psicológica, motivación y compromiso. Este clima escolar permite reducir los conflictos y permite lograr las metas de las instituciones, debido a que ofrece seguridad y estímulos para desarrollar las capacidades de los estudiantes y brindarles las herramientas para desenvolverse en la sociedad.

1.2. Características del clima escolar positivo.

Entre las características más resaltantes del adecuado clima escolar, se debe tener en consideración:

Liderazgo pedagógico: se considera un elemento clave que afecta directamente el clima escolar, debido a que los docentes son capaces de desarrollar prácticas de motivación para el desarrollo personal de los estudiantes, a través de las construcciones de confianza mutua y adopción de comportamientos positivos ante las exigencias (Carrasco-Aguilar et al., 2024). Es importante que los actores educativos, en especial los directivos, deben tener la capacidad de potenciar sus capacidades y alcanzar las metas gracias a las actividades y procedimientos. Cada agente debe enfocar sus procesos para que los estudiantes tengan la capacidad de identificar los problemas y gestionarlas, potenciando las capacidades para alcanzar los propósitos (Tapiero et al., 2025). En resumen, aquellos que se encargan de orientar a los estudiantes, deben tener las características para ser capaces de identificar dificultades y tener la capacidad de gestionar estas dificultades.

Educación socioemocional: consiste en una respuesta innovadora de pedagogía, que se propone reforzar las capacidades de los individuos, entre ellos la capacidad empática, autorregulación, conciencia y cualidades interpersonales, con el fin de tomar decisiones de forma responsable. Por ello, las escuelas no se pueden limitar a desarrollar las habilidades tradicionales, integrando dimensiones emocionales en diferentes disciplinas que permitan responder las necesidades e individuos que forman parte de estos (Martínez-Usarralde, 2021). El desarrollo socioemocional representa una necesidad clave de aprendizaje en la escuela, debido a que los estudiantes son capaces de formar relaciones adecuadas, permitiendo alcanzar el éxito tanto en temas académicos y permite anticipar conductas problemáticas. Además, es importante que la comunidad educativa trabaje conjuntamente para permitir a los estudiantes crecer y desarrollarse adecuadamente (Carrasco et al., 2024).

Participación de actores: los actores en la comunidad educativa representan un elemento clave para fortalecer el proceso de formación en los estudiantes. La adecuada integración de estos, permite un adecuado desarrollo inclusivo, igualitario, social y comprometido, que permite el adecuado desarrollo de los educandos en el interior del ambiente escolar (Paladinez et al., 2025). Se entiende que consiste en incluir activamente a todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos, intercambiando ideas y comunicándose abiertamente, promoviendo la autonomía de los estudiantes (Kwon y Kim, 2025).

Prácticas inclusivas: se trata del nivel en que actores como escolares y educadores están involucrados de manera activa en los procesos de aprendizaje con diálogos, decisiones compartidas y expresar ideas y cooperaciones en el interior de las aulas (Chen, 2022). La inclusión educativa no está limitada solo a ciertos grupos sociales, es decir considera a diversos grupos sociales, es decir que no solo se centra en el aspecto físico o sociocultural (Paz-Maldonado et al., 2022). La diversidad educativa se deriva de la misma sociedad, donde se presentan diversas culturas,



religiones, ideologías, economías y demás,

que permiten configurar y diseñar escenarios educativos que representan desafíos para los docentes, contemplando las diferentes necesidades que tienen los educandos, reconociendo sus cualidades e incluirlos gracias a la comprensión de las personas y las necesidades que estos tienen (Dozal et al., 2024).

Infraestructura de calidad: la calidad que tienen los espacios educativos, es clave para ofrecer un servicio de calidad. Entre los aspectos básicos, se tiene el funcionamiento óptimo de servicios básicos, como energía eléctrica, agua potable, desagüe y herramientas tecnológicas, que se deben adaptar a las peculiaridades sociodemográficas del lugar y deben diseñarse en base a los niveles de competencia que tienen los estudiantes (Huamán, 2024). Además Agüero (2025), considera que las infraestructuras escolares representan un elemento clave del clima escolar, asegurando un espacio seguro, ventilado e iluminado que permite desarrollar una convivencia favorable entre los miembros de la comunidad educativa. Se puede evidenciar que la infraestructura de calidad es una condición importante para el adecuado desarrollo del clima escolar. Gracias a que ofrece un espacio seguro, funcional y saludable, permite una mejor concentración y motivación, disminuyendo los riesgos y peligros para los estudiantes y demás actores del sistema educativo.

De igual manera, se identificó que estas características son importantes y permiten desarrollar un clima positivo y permiten desarrollar las capacidades de los estudiantes, entre ellos el liderazgo pedagógico, porque aquellos que cumplen el rol de orientar a los estudiantes, deben contar con las cualidades y conocimientos necesarios para poder hacerlo, mientras que la educación socioemocional, que es una estrategia novedosa en pedagogía y permite reforzar las capacidades tradicionales y permiten a los estudiantes alcanzar el éxito académico. La participación de actores, que es clave para reforzar la capacidad de los estudiantes, pues gracias a que los actores interactúan en conjunto, son capaces de promover la autonomía de los estudiantes. Finalmente, las prácticas inclusivas, donde se contempla las diferentes cualidades, rasgos y características de los grupos sociales, religiosos, ideológicos, sin centrarse solo en los rasgos físicos.

1.3. Estrategias para desarrollar un clima escolar positivo

De acuerdo con Pérez-Guevara y Puentes-Suaréz (2022), el clima escolar es clave para la enseñanza y aprendizaje, centrado la relación adecuada de los actores, con el fin de alcanzar los objetivos que persigue la institución, que en términos generales se centra en el adecuado desarrollo de los estudiantes, de manera que puedan desenvolverse en la sociedad.

Además, según Oyarba (2023), el clima escolar positivo depende de diferentes elementos que permiten un clima educativo, derivado de una gestión adecuada, satisfacción de las necesidades, por lo cual se requiere de planes para integrar y promocionar la capacidad creativa, promover la superación de los estudiantes y dar solución adecuada a las problemáticas.

Enseguida se detallan las estrategias aplicables en las aulas de secundaria, que ayudan a tener un adecuado clima positivo dentro de estas:

Trabajos colaborativos: consiste en un método didáctico de educación donde los participantes interactúan con el propósito de incrementar sus conocimientos, contribuyendo al crecimiento individual y grupal, es decir, trabajar conjuntamente para dar solución a las tareas o problemas, buscando un fin común a través de la participación equitativa de los involucrados (León et al., 2023). Asimismo, de acuerdo con De la Torre (2022), esta estrategia es valiosa en el contexto de la educación, debido a que permite desarrollar las capacidades de los estudiantes. El Ministerio de Educación (2021), refuerza estas concepciones, señalando que el aprendizaje colaborativo consiste en trabajar conjuntamente con el propósito de abordar retos o problemáticas y permite incrementar el rendimiento personal y colectivo. Por lo tanto, cuando los estudiantes trabajan en grupo, son capaces de intercambiar ideas, conceptos, saberes, lo que a su vez les ayuda a desarrollarse personalmente, además estas interacciones generan vínculos interpersonales en los estudiantes, que genera mayor cohesión grupal en estos.

Debates: consiste en un método de aprendizaje que permite desarrollar capacidades transversales, que consiste en realizar discusiones formales y cuenta con la participación de dos o más integrantes, que intercambian sus argumentos en base a cierto tema específico y defender sus posturas, ayudando a desarrollar la capacidad crítica (Ferrer-Aracil et al., 2023). De igual manera, Llucu et al. (2026), señalan que, dentro de estas actividades, se cuenta con reglas claramente delimitadas, donde cada participante cumple un rol, se le establece un tiempo de participación. Además, Lema et al. (2025), señalan que esta estrategia es capaz de potenciar la capacidad de confrontar ideas, desarrolla también la aptitud de argumentar en base a fundamentos y practicar la escucha activa. Y para reforzar la idea, Neira et al. (2025), afirman que el debate es capaz de impulsar la capacidad dialógica, estimulando la justificación de razonamientos en base a escritos y conocimientos previos de los participantes. Entonces, se puede evidenciar que los debates son útiles debido a que permiten desarrollar la capacidad crítica, formular argumentos y toma de decisiones en base a fundamentos sólidos, que permiten al estudiante defender su postura frente a otros.

Portafolios: consiste en una estrategia que permite recopilar y escoger evidencias sobre el aprendizaje, promoviendo la reflexión y proyección en cuanto al proceso formativo, permitiendo consolidar la capacidad metacognitiva, entonces no se trata solo de recopilar trabajos, además permite a los estudiantes autoevaluarse y buscar nuevas estrategias para lograr las metas en cuanto a su aprendizaje (Álvarez-Agudelo et al.



, 2023). Además, según AbdelAl y Rakhshani (2024),

el diseño de portafolios empodera al estudiante, permitiéndole desarrollar su capacidad de autodirección, de manera que sea capaz de asumir su propio aprendizaje. En resumen, los portafolios muestran el aprendizaje continuo que tienen los estudiantes, ayudando a evaluar sus avances, dificultades y logros en el proceso formativo, lo que a su vez permite formular estrategias de intervención en casos donde se haya detectado deficiencias notables o cuando se requiera mejorar ciertas capacidades que el docente considere importante.

Exposiciones: forma de comunicación en la cual un individuo presenta conceptos, ideas, argumentos verbalmente frente a un grupo de oyentes. Esto permite a la persona memorizar información,



comprenderla y asimilarla significativamente,

permitiendo recordar información y vincularla a otros conocimientos previos (Camberos-Barraza et al., 2023). Además, de acuerdo con Lebroc y Díaz (2025), si las exposiciones se realizan en grupo, son capaces de favorecer el rendimiento de los estudiantes, de manera que todos los involucrados deben ser responsables, realizando aportes, como información importante, coherente al tema y prepararse oportunamente, lo que le permitirá asimilar y construir sus conocimientos. Además, Suárez (2024), señala que la exposición permite al estudiante organizar, evaluar y dar a conocer sus ideas de forma estructurada, lo que repercute sobre su progreso capacidades sociolingüísticas, aumenta su participación y cooperación, lo que a su vez promueve el aprendizaje con los demás, permitiéndole consolidar su aprendizaje duradero y profundo. En resumen, las exposiciones no consisten solamente en memorizar información y dar a conocer la misma, además obligan a los estudiantes a entender, organizar y dar a conocer las ideas claramente. De igual manera, esto fortalece las capacidades y habilidades del estudiante, que también permite a los docentes observar el dominio temático del estudiante, además de sus capacidades de comunicación y actitudes, que son elementos clave de la educación integral.

Mesa redonda: consiste en una técnica grupal que, al aplicarse adecuadamente, refuerza la seguridad, fluidez y estructuración de los discursos, que son aptitudes clave para alcanzar el éxito académico (Guisha et al., 2026). Además, se puede comprender como una dinámica grupal donde cierto grupo de personas dan a conocer sus puntos de vista en cuanto a un tema, sin la necesidad de tener una relación jerárquica (Muñoz-Pérez, 2022). Además, como método de aprendizaje colaborativo, permite integrar diversos criterios y conocimientos obtenidos, contribuyendo a desarrollar el aprendizaje y las interrelaciones con los demás compañeros (Mata y Góngora, 2024). Por lo tanto, la mesa redonda permite a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos al intercambiar sus conocimientos en relación a cierto tema, con otros que también saben sobre esto y tienen una postura diferente, lo que a su vez permite desarrollar las capacidades analíticas y críticas tanto individuales como grupales.

Clubes de trabajo: consiste en grupos de estudiantes que se organizan en base a cierto interés particular, con el fin de aprender activamente, interactuar con otros y desarrollar competencias educativas, sirviendo de espacios donde los participantes interactúan en trabajos educativos diversos y frecuentemente con la ayuda de un tutor (Kersha y Obukhov, 2023). Además, estos se originaron como entornos propicios para desarrollar las cualidades socioemocionales de los estudiantes, puesto que sirven como catalizadores para desarrollar las competencias incluso fuera de las aulas (Carrera et al., 2024). Al crear clubes escolares, se desarrolla el aprendizaje dialógico de los estudiantes se promueve su interés hacia el estudio (Espinosa, 2023). Estos conceptos permiten comprender que los clubes de trabajo son clave para el adecuado desarrollo de los estudiantes, pues le permite desarrollar capacidades comunicativas, de liderazgo y responsabilidad, preparándolos para reforzar su vida académica futura. Además, promueven la integración de grupos diversos, lo que representa una oportunidad de aprendizaje óptimo.

Retroalimentación: consiste en una interacción mediada, donde los docentes y educandos dialogan con el fin de negociar y darle sentido a la información analizada (Herrera-Araya, 2023). Además, el autor resalta que, gracias a esta estrategia, es posible mejorar la autorregulación y compromiso, la capacidad de comprensión y co-construcción del aprendizaje, que son capacidades clave para la trayectoria académica. Asimismo, esta estrategia representa una herramienta clave que potencia el rendimiento, debido a que ofrece datos claros, oportunos y procesables respecto a su desempeño (Moya-Muñoz et al., 2025). Por lo tanto, la retroalimentación cobra relevancia porque brinda información precisa respecto al rendimiento, de manera que se pueda brindar ayuda cuando se identifican las debilidades, entendiendo que no es solo señalar que se ha cometido un error, sino que se debe guiar al estudiante mediante pasos a seguir para poder desarrollarse.

Juego de roles: consiste en un método educativo donde los involucrados asumen un rol establecido, en base a criterios, acercando a los participantes al papel que desarrollan dentro del juego (Brown y Chidume, 2023). Los juegos como estrategia, sirven para desarrollar diversas áreas del conocimiento, sirviendo de refuerzo a diversos investigadores asociados a la educación, además, no se trata de algo exclusivo de la niñez o infancia, sino que se presenta en las diferentes etapas de crecimiento del ser humano (Sierra y Mendoza, 2024). La importancia de estos juegos, radica en que se puede aprender experimentando directamente, al asumir diferentes papeles, son capaces de desarrollar su capacidad crítica, conectando los saberes teóricos con la práctica.

Trabajos extracurriculares: son actividades que se realizan fuera del horario normal de clases, con el propósito de mejorar el bienestar emocional físico y ayudar al desarrollo (Kim et al., 2023). Asimismo, Mohl et al. (2024), refuerzan la idea señalando que las actividades extracurriculares son aquellas que se desarrollan fuera de las instalaciones de la institución, mencionando que se pueden desarrollar capacidades que ni el propio estudiante sabía que tenía y que no forman parte del programa curricular y tampoco representa un calificativo dentro de la institución. En resumen, se puede apreciar que los trabajos extracurriculares sirven como un medio principalmente de distracción y diversión y a la vez desarrolla capacidades que generalmente no son trabajados en el salón de clases.

Acompañamiento pedagógico: consiste en un proceso sistémico donde los profesionales en educación, son asesorados y monitoreados en la práctica de su ejercicio profesional, buscando que tengan la suficiente preparación para realizar su trabajo de enseñanza correctamente (Guzmán et al., 2023). Este acompañamiento consiste en un proceso formativo que parte desde el MINEDU, promoviendo su labor docente a partir de la planificación, hasta la evaluación de aprendizajes (Genovez-Aburto y Maguiña Vizcarra, 2022). Asimismo, en esencia consiste en una colaboración reflexiva entre el educador y el estudiante, entendiendo que no es solo una simple instrucción, sino que requiere de un docente comprometido a guiar a sus educandos hacia el aprendizaje, ser capaz de identificar sus peculiaridades desafíos (Mondalgo, 2024). Se puede comprender que el acompañamiento que ofrecen los educadores es clave para alcanzar un adecuado entorno de aprendizaje, pues si el docente tiene los conocimientos adecuados y puede transmitirlos adecuadamente a sus estudiantes, estos tendrán una mejor capacidad de aprendizaje.

Respaldo familiar: al ser el primer entorno donde se forman las personas, es responsabilidad de los progenitores ofrecer una formación integral para los hijos (Chacón, 2022).

Especialmente en educación básica, donde las capacidades de los estudiantes se están consolidando, la familia cumple un rol clave, pues se encarga del fortalecimiento de las capacidades como manejo de emociones, empatía y resiliencia, porque gracias a las experiencias que se vive dentro de la familia, se adquieren los valores, cualidades y rasgos que repercutirán en sus relaciones posteriores (Quinzo et al., 2025). En resumen, la familia cumple un papel clave en el aprendizaje de los hijos, por lo que el entorno familiar debe ser idóneo, de manera que los estudiantes desarrollen las capacidades necesarias para desenvolverse en el aula y en la sociedad.

Tal como se ha podido apreciar, las estrategias mencionadas, son clave para lograr una formación integral en los estudiantes, debido a que permite construir un clima escolar positivo.

Cada uno de los mencionados, ayuda a adquirir conocimientos académicos, fomentando la responsabilidad, autonomía y capacidad de organización, además de poder plasmar sus aprendizajes y defender sus puntos de vista en base a argumentos sólidos. Además, estas estrategias permiten identificar fortalezas y puntos que se deben mejorar, son capaces de generar interacciones más profundas entre los actores educativos y estimulan el crecimiento de las aptitudes de cada estudiante.

CAPÍTULO II: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y CLIMA ESCOLAR POSITIVO

2.1. Desarrollo de capacidades comunicativas

2.1.1. Desarrollo de expresión oral

La expresión oral es un elemento clave dentro del crecimiento personal de los estudiantes y se enfoca en lograr habilidades comunicativas y de (Matamoras et al., 2023). Además, Marquez-Olmedo y Baquero-Macuy (2022) concuerdan con esto, señalando que esta la manera más sencilla que tiene el lenguaje y permite comunicarse con los demás. Asimismo, Aguirre (2023), señala que esta es una habilidad que se usa en el día a día y por eso no se le presta mucha atención. Olivera (2022), refuerza esta idea, señalando que la expresión oral es importante dentro de las escuelas a nivel mundial. Por lo tanto, el desarrollo de estas habilidades, es entendido como el proceso que permite fortalecer la capacidad de los estudiantes para comunicarse a través del lenguaje (Echevarría, 2024). De igual manera, Ochoa (2022) menciona que, para desarrollar correctamente la oralidad de los estudiantes, los docentes deben contar con las competencias en pedagogía necesarias que los ayuden a comprender claramente los textos y puedan desarrollar vocabularios claros y alineados al nivel donde se encuentren.

Dentro de esta competencia, el Ministerio de Educación (2016), dentro de su currículo de educación, señala que cuenta con las siguientes capacidades:

Obtiene información de textos orales. Esta capacidad requiere reconocer datos explícitos que se presentan dentro de los discursos, donde se identifica conceptos principales y datos importantes, donde el estudiante escucha de manera atenta para poder obtener esta información (Lertua, 2025).

Infiere e interpreta información de textos orales. Esta capacidad consiste en construir significados cuando se relacionan los datos explícitos e implícitos, deduciendo nuevos datos o completar varios en textos orales.



zona ignorada

organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

El estudiante es capaz de expresar sus ideas, adaptándose al propósito, destinatario, tipo de texto, género y registro. Además, expresa sus ideas respecto a un tema de manera lógica, asociándolas a través de diferentes recursos.



zona ignorada

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. El estudiante usa diferentes recursos no verbales o paraverbales de acuerdo

a la situación comunicativa, de manera que se produzcan efectos en los interlocutores. De igual manera, esta capacidad se complementa con el lenguaje verbal y no verbal, porque se fortalecen los mensajes que se transmiten los mensajes más claramente, considerando elementos como modulación de voz, claridad al exponer y usar estrategias de discurso para favorecer la comprensión del interlocutor (Zambrano et al., 2025).



zona ignorada

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. El estudiante intercambia de roles, como hablante y oyente, alternando y dinamizando.



zona ignorada

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto



zona ignorada

oral.



zona ignorada

La reflexión y evaluación están relacionados, entendiéndose que el estudiante se distancie de los textos orales

con los que interactúa. Con esta finalidad, contrasta los aspectos y contenido, en base a su experiencia, entorno y fuentes de información. Además, es capaz de emitir opiniones personales en relación a su entorno sociocultural.

En resumen, la expresión oral, representa una capacidad clave para el desarrollo de los estudiantes, debido a que les permite organizar y dar a conocer sus ideas claramente, con coherencia y pertinencia en diferentes entornos, al utilizar los recursos lingüísticos disponibles.

2.1.2. Desarrollo de comprensión lectora

Mosqueira y Mamani (2023) señalan que aquellas personas que leen, serán capaces de desarrollar aptitudes para diseñar modelos mentales de los textos leídos, comprender el texto leído, en base al cual pueden formular interpretaciones, reinterpretaciones que permiten al lector aumentar o acrecentar sus conocimientos. Del mismo modo López (2024), señala que la capacidad de comprensión lectora debe ir de la mano con las demás capacidades que conforman la capacidad lectora, que son la lectura y escritura, que son en conjunto, herramientas clave para el adecuado desarrollo del estudiante en su entorno escolar y social. Además, González-Moreno y Soloviera (2024), señalan que la comprensión lectora comprende una serie de actividades que necesita el lector, como la comprensión de la estructura que tiene el texto. De igual manera, Jiménez et al. (2024), la lectura no solo consiste en leer palabras, sino entender las palabras y dar un significado específico, donde la persona que lee no solo es un actor pasivo, sino que participa activamente del proceso de lectura, empleando estrategias inferenciales, críticas y reflexivas. Además, Bazurto y Cedeño (2022), consideran que la lectura consiste en dialogar con el autor del texto, entender lo que piensa, descubrir sus propósitos, realizar interrogantes, obtener respuestas y recoger información, convirtiéndolo en una habilidad para comprender y aprender significativamente.

Además, Medranda-Morales et al. (2023), señalan que, para desarrollar adecuadamente la comprensión lectora, se debe seguir un procedimiento donde los lectores mejoran su capacidad de interpretación, análisis e inferencial, de manera que sean capaces de comprender las palabras. Del mismo modo, Torres-Vega (2025), señala que la comprensión lectora representa una herramienta que permite alcanzar la excelencia en diferentes áreas de conocimiento, eliminando barreras temporales y contextuales para los lectores, debido a que permite interactuar con otros sin tener en cuenta la distancia o tiempo, desarrollando además la capacidad crítica, interacciones y consonancia con los textos leídos.

De acuerdo con Cujilema y Castro (2022), el contexto actual, donde el desarrollo de la tecnología ha ganado un crecimiento notable, diversificando la lectura y diversificando las posibilidades de acceder a diferentes escritos, señalando que los textos digitales no presentan una estructura lineal de principio a fin, sino que el camino lo escoge el propio lector, quien tiene la libertad de seguir la ruta que mejor le convenga. Sin embargo, a pesar de que la capacidad de comprensión lectora es un elemento clave para el adecuado crecimiento de los estudiantes, su desarrollo representa un conflicto notable para los docentes, pues los educandos no son capaces de entender lo leído, cuentan con un vocabulario escaso, se desinteresan por la lectura (Sibri y Pinduisaca, 2025). Del mismo modo, Errázuriz et al. (2022), consideran que, aunque la lectura debería ser una actividad placentera en los estudiantes, en la realidad no es así, porque estos solo leen para poder aprobar el curso o ser capaces de decodificar palabras. Por lo que Mendoza et al. (2023) señalan que un texto solo puede ser comprendido cuando el lector tiene la intención de construir ideas respecto a lo que se está leyendo.

Dentro del Currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016), esta competencia contempla las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto escrito. Donde el estudiante demuestra que puede localizar y seleccionar datos explícitos de los textos escritos, buscando un fin determinado.

Infiere e interpreta información del texto. En este caso, el estudiante construye sentido a partir de los textos, estableciendo relaciones entre la información que se presenta de manera explícita e implícita. Además, tras realizar las deducciones, interpreta la relación que existe entre los elementos, construyendo un sentido global y profundo de los textos.



zona ignorada

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto



repositorio.unsaac.edu.pe

http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7816/253T20230433_TC.pdf?sequence=1

El estudiante desarrolla su capacidad reflexiva y evaluativa, permitiendo al estudiante, distanciándose de textos escritos en zonas y tiempos diferentes, que a la vez se presentan en diferentes formatos y soportes. Además, es capaz de emitir opiniones respecto a los aspectos estéticos y contenido que tienen los textos.

En resumen, la capacidad de comprensión lectora, de forma similar a la capacidad oral, permite a los estudiantes interpretar y formular significados en base a los textos revisados, pero mediante un análisis profundo que va más allá de la decodificación de palabras, porque permite comprender lo leído, vincularlo a sus conocimientos previos y contrastarlos con los mismos, mismo a que a la vez permite desarrollar las capacidades críticas.

2.1.3. Desarrollo de producción de textos escritos

Tener la capacidad de escribir, es una habilidad importante en la vida y si los estudiantes no son capaces de desarrollarlo en los colegios, a futuro se tendrán dificultades que no podrán superarse (Arellano, 2022). García y López (2021), señalan que la competencia mencionada es la que se enfoca en la expresión de ideas, sensaciones y emociones oportunamente,

mediante la escritura, señalando además que estas capacidades son clave en diversos contextos, ya sea personales, profesionales y académicos, logrando transmitir las ideas de forma coherente, a través de la redacción clara, de acuerdo al entorno en el cual se desenvuelven. La capacidad de producir textos, requiere de un proceso comunicativo y cognitivo complejo que permite convertir las ideas en un discurso entendible, adaptado al entorno sociocultural, donde las ideas previamente organizadas, son plasmadas en discursos escritos que tienen una forma definida (Ureña et al., 2025).

El desarrollo de la producción de textos, consiste en el proceso donde el estudiante planifica, redacta y revisa textos, manteniendo la coherencia, orden y enfoque hacia la finalidad comunicativa y genero de texto, por lo que es necesaria integrar los saberes previos, escoger ideas claras, utilizar estructuras textuales claras que requieren pensamiento crítico y comunicación eficiente (Canchanya, 2023). Además, representa una capacidad cognitiva, que permite insertar a la persona en el entorno académico y social, lo que representa un medio comunicativo que sintetiza la cultura, pero hoy en día, la mayoría de estudiantes producen textos poco originales, incoherentes, que presentan faltas de ortografía, errores en la gramática y problemas para expresar sus ideas (Herrera et al., 2020). Asimismo Gregorio y Jiménez (2024), señalan que para redactar correctamente, los estudiantes deben conocer el significado real que tienen las palabras, además de entender el contexto social y cultural donde se desenvuelven, de manera que alcancen la competencia ortográfica que les permitirá escribir con mayor pulcritud, aunque también estos autores recalcan que a pesar de su importancia, muchos educandos presentan dificultades para organizar las ideas que redactan, mostrando que sus habilidades de redacción deben recibir atención.

Junto con Caicedo (2022), quien señala que, junto a la comprensión lectora, esta es un área clave que representa un reto dentro del entorno educativo, en especial para los docentes, porque son encargados de guiar y enseñar a los estudiantes a desarrollar correctamente estas capacidades. Además, Maza-Ramírez et al. (2022), la producción de textos requiere de mantener estrategias notables, de manera que su uso pueda alcanzar el desarrollo de capacidades de comunicación, elaborar escritos en marcos creativos que fortalezcan la capacidad creativa y aportar al bagaje de los contenidos. Mientras que Leguía y Soncco (2022), consideran que los docentes se deben encargar de explicar a sus estudiantes que la redacción de textos no se trata solo de tener una ortografía correcta, además debe tener legibilidad y se debe entender claramente.

De igual manera, Anicama (2021), señala que cuando los estudiantes practican la escritura, en el futuro serán capaces de redactar textos consistentes y cohesionados en su época de universidad y trabajo. Por lo tanto, insta a los docentes a alentar a los estudiantes a escribir, evitando limitar las oraciones, fallas en la ortografía y desconocimiento de vocabulario, porque si tienen malos hábitos de escritura, no podrán triunfar en el futuro. Esta idea lo refuerzan Zohaib et al. (2023), al mencionar que la escritura es la tarea más importante dentro del contero educativo, pero también es el más complejo de desarrollar, porque requiere de aspectos clave en el estudiante para desarrollarse correctamente, como el vocabulario. Dentro del currículo Nacional del Educación, el MINEDU propone las siguientes capacidades para esta competencia:

Adecúa el texto a la situación problemática. El estudiante tiene claramente delimitados la finalidad, destinatario, tipo de texto, entorno que van a delimitar su escritura de textos.



zona ignorada

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

El estudiante tiene la capacidad de ordenar las ideas sobre los temas de manera lógica, complementando y ampliando, determinando relaciones y empleando vocabularios pertinentes.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. El estudiante es capaz de usar recursos textuales, garantizando la claridad, lenguaje estético y darles sentido a los textos.



zona ignorada

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto



zona ignorada

escrito.

El estudiante se aleja del texto redactado y revisa el contenido, coherencia, adecuación y cohesión del texto, además, analiza y contrasta el uso de lenguaje escrito y su relación con otros escritos.

Como se puede notar, la capacidad de escritura es un elemento clave de las capacidades comunicativas, donde el estudiante redacta escritos en base a criterios preestablecidos, integrando a la vez sus rasgos cognitivos, que le permiten estructurar sus ideas de forma clara y posteriormente plasmarlo de forma escrita. Asimismo, esta capacidad permite fortalecer las aptitudes críticas, autonomía y capacidad productiva.

2.2. Clima positivo en el desarrollo de la competencia comunicativa

2.2.1. Actividades para fortalecer la expresión oral

Las estrategias del clima escolar que contribuyen al desarrollo de las capacidades de la expresión oral, son las siguientes:

Los debates: como se pudo observar previamente, los debates al ser estrategias que permiten a los estudiantes interactuar y defender sus posturas respecto a un tema en concreto, ayudan a mejorar la expresión oral, pues se participa intercambiando conceptos, mediante argumentos propios que cada estudiante defiende. Existe evidencia en la literatura reciente, evidenciando que el debate permite desarrollar la capacidad de expresión oral, como es el caso de Chávez et al. (2022), en cuyo estudio implementaron el debate en aula invertida, buscando mejorar la expresión oral. Entre sus resultados, la expresión oral de los estudiantes, previo a la implementación de estas estrategias era bajo, pero tras aplicarlo, sus capacidades orales mejoraron notablemente. Esta información evidencia que una adecuada implementación del debate, permite a los estudiantes desarrollar una capacidad de argumentación en base a criterios e información adecuada. Esta estrategia, permite desarrollar las capacidades que se incluye en la competencia de expresión oral, por lo que los educadores, deben implementar estas estrategias en aula, deben incorporarlas como herramientas sistemáticas y progresivas, vinculadas al temario contemplado en la malla curricular y teniendo en cuenta el nivel, de manera que los estudiantes expresen sus ideas claramente. Los estudiantes dentro del debate, escuchan atentamente para obtener la información de sus interlocutores, después realiza inferencias e interpreta la información que recepción de los estudiantes con los que se está debatiendo. Posteriormente, el estudiante será capaz de expresar sus ideas propias para refutar al otro y defender sus ideas y usan otros recursos verbales y paraverbales, como tono de voz, claridad en la exposición, que a la vez le va a permitir interactuar con los demás compañeros. Finalmente, al culminar el debate, el estudiante incrementa sus conocimientos en base al tema que se ha discutido. Por ello, se debe explicar claramente la dinámica que tendrá el debate, asignar a cada estudiante un rol claro, así como las reglas del debate. Asimismo, se debe dar un pequeño espacio de tiempo para que los involucrados puedan repasar y ensayar sus argumentos, practicando la fluidez y coherencia.



Finalmente, se debe aperturar el debate,

donde el docente debe fungir como mediador y en el cierre, retroalimentar la información para verificar sus avances y proponer estrategias de mejora para debates posteriores (Oktaviani et al., 2025).

Las exposiciones: debido a que estas actividades fomentan el interés hacia el estudio, desarrolla también el gusto por investigar y aumentar la capacidad para sintetizar información y poder argumentar, permite organizar, retener e interpretar la información que se revisa para dar a conocer posteriormente frente a un grupo de personas (Congachi, 2022). Un ejemplo claro de que las exposiciones permiten mejorar la competencia de expresión oral, es el estudio de Silva y Saigua (2022), donde se evidenció que los docentes aplicaban diferentes estrategias y entre ellas estaban las exposiciones, mostrando que, en mayor medida, estos recursos les ayudaron a hablar en público, hablando con fluidez y claridad. Es importante desarrollar estas estrategias en las sesiones e incluirlas dentro de la malla curricular, porque para poder realizar una exposición adecuada, el estudiante debe prepararse previamente, recopilando e infiriendo información de diferentes recursos, comprendiendo el tema, extrayendo datos importantes y saber organizarlo antes de darlo a conocer. Además, el estudiante ordena y organiza sus ideas para ofrecer un discurso coherente, aplicando conectores adecuados, que tengan un orden lógico y adaptado a su entorno y a la vez le permite interactuar con los interlocutores, porque dentro de las exposiciones, se apertura espacios de preguntas, donde los compañeros realizan sus preguntas sobre el tema y los expositores responden con argumentos sólidos para absolverlos.

Mesa redonda: esta estrategia grupal, permite a los estudiantes a mejorar su léxico, gracias a la interacción con sus compañeros, debido a que integra diferentes criterios y conocimientos que ayudan a fortalecer sus conocimientos gracias a la interacción con los puntos de vista de los demás. un caso de éxito donde la mesa redonda mejoró la expresión oral, es el estudio de Guisha et al. (2026), en este estudio reciente, donde los estudiantes mejoraron sus capacidades de uso de conectores lógicos y organización de ideas fueron

mejorados gracias al uso de la mesa redonda. Además, los estudiantes alcanzaron a desarrollar la claridad, coherencia y seguridad al expresar sus ideas, demostrando que la mesa redonda permite desarrollar esta competencia. Por lo tanto, es importante que los docentes consideren incorporar la mesa redonda en sus sesiones de clase, pero teniendo en cuenta que no se puede integrar al azar, se debe tener en cuenta las diferentes capacidades que tienen los estudiantes y de acuerdo a ello, proponer esta estrategia. Esta estrategia permite desarrollar la capacidad de obtener e inferir información de textos orales, porque ayuda a los estudiantes a escuchar atentamente a sus compañeros y comprender sus ideas, con el fin de ofrecer otros aportes o puntos de vista. Además, ayuda a adecuar, organizar y desarrollar los textos orales, porque ayudará al estudiante dar a conocer sus opiniones con claridad. Además, le permite interactuar con otros interlocutores, porque se dialoga e interactúa con los demás estudiantes, promoviendo la capacidad interactiva de cada estudiante.

Juego de roles: esta estrategia se basa en asumir diferentes roles, donde cada estudiante va asumiendo un rol y ayuda a desarrollar diferentes capacidades en los estudiantes. Un caso donde los juegos de roles permitieron desarrollar la expresión oral en estudiantes, fue el estudio de Llanco (2023) en el cual, estos juegos permitieron desarrollar la expresión oral, mejorando su fluidez al expresarse, su voz era audible, estimulando su comunicación verbal y escucha atenta. Por lo tanto, es importante considerar esta estrategia en la malla curricular, debido a su alto impacto en el desarrollo de la expresión oral. Esta estrategia, permite a los estudiantes comprender el entorno comunicativo, interpretarlo y asumir un personaje, que participa activamente durante la interacción en la sesión. Además, exige al estudiante adecuar sus ideas y estructurarlas para transmitir sus ideas, según el papel que está asumiendo y además, le permite interactuar con sus compañeros a través del diálogo, ajustando su comunicación al entorno donde se está desarrollando.

Clubes de trabajo: son espacios donde los estudiantes interactúan en base a un tema de interés común, por lo que incentivar el desarrollo de esta estrategia es clave, porque ello permitirá a los estudiantes reunirse para poder intercambiar ideas en base a temas específicos abordados en clase. En el estudio de Soca Dagui (2025), donde se integraron diferentes estrategias, entre ellas los clubes de trabajo (conversación), permitió desarrollar la competencia oral de los estudiantes, debido a que este espacio generaba espacios de debate donde los estudiantes podían conversar entre ellos y con el docente, desarrollando su oralidad en mayor medida. Por lo tanto, se evidencia la importancia de incluirlo en las sesiones de clase, de manera que los estudiantes puedan interactuar entre ellos y consolidar sus conocimientos. Al igual que en la mesa redonda, los estudiantes dan a conocer sus puntos de vista y los contrastan con los conocimientos y tras la interacción, se requiere consolidar y adecuar esta información para dar a conocer una información unificada y también permite interactuar con interlocutores, porque se intercambian conocimientos y se construyen unos nuevos mediante la conversación. En resumen, un club de trabajo permite desarrollar la expresión oral, gracias a que se interactúa con los compañeros y se estructuran nuevos conocimientos y expresiones que le permiten al estudiante desenvolverse en el entorno.

2.2.2. Actividades para fortalecer la comprensión lectora

Las estrategias del clima escolar positivo que permiten desarrollar las capacidades de la comprensión lectora, se identificaron las siguientes:

Acompañamiento pedagógico: cuando los docentes les prestan atención a las capacidades individuales de cada estudiante y enfocan su acompañamiento pedagógico a su nivel de aprendizaje. En el estudio de Tapte (2024), se propuso diseñar un plan de acompañamiento pedagógico, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, demostrando que esta estrategia permite al estudiante desarrollar una capacidad de lectura crítica. Por lo tanto, este acompañamiento pedagógico del docente, es clave para el adecuado desenvolvimiento de los estudiantes, pues permite desarrollar las capacidades que contempla esta competencia. El estudiante será capaz de obtener información de los textos escritos, junto con la orientación del docente, quien se encargará de guiarlo para extraer conceptos resaltantes e información relevante. Además, esta compañía ayudará al estudiante a desarrollar su capacidad inferencial y de interpretación y finalmente, a desarrollar su habilidad crítica, mejorando la comprensión crítica e inferencial de los textos leídos.

Respaldo familiar: la familia cumple un rol clave para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, porque al preocuparse por el adecuado desarrollo de esta competencia en los hijos, les permite a estos apoyarse en su familia. Un caso notable, es el estudio de Barrios y Sevilla (2024), donde se evidenció que el apoyo de la familia cumplió un papel clave en el desempeño lector de estudiantes de secundaria, mostrando que cuando la compañía de la familia se incrementaba, el desempeño en cuanto a la lectura de los estudiantes también se incrementaba. Es importante que la familia preste interés en el desarrollo de la comprensión lectora de los hijos, porque al acompañar la lectura en el hogar, siente mayor seguridad para hacer consultas respecto a puntos que no comprende, consolidando de esta manera su hábito de lectura. Además, al conversar respecto a los textos leídos, estimulan al estudiante a formular una interpretación personal, relacionar estas con su experiencia personal, estimulando su análisis más profundo de lo leído y finalmente, expresar sus nuevas ideas y realizar críticas a los textos, lo que convierte la compañía de la familia en una estrategia clave que permite desarrollar esta competencia.

2.2.3. Actividades para fortalecer la producción de textos escritos

Las estrategias de clima escolar que ayudan a mejorar las capacidades de producción de textos escritos, se identificaron las siguientes:

Portafolios: como se mencionó anteriormente, esta estrategia permite recopilar los conocimientos sobre un tema, de un grupo de participantes, lo que les permite desarrollar nuevas capacidades y evaluar su aprendizaje, dificultades y logros para formular estrategias. Un ejemplo donde el portafolio permitió desarrollar la capacidad de escritura, es el estudio de Saavedra y Campos (2024), donde los estudiantes y docentes participantes del estudio mostraron una percepción favorable de su empleo en el desarrollo de las capacidades de escritura y reflexionar sobre sus producciones textuales, lo que se reflejó en mejoras sobre su organización de textos y evaluación de borradores, que les permitió redactar escritos más estructurados. Es importante considerar su integración en la malla curricular, porque gracias al uso de estos, los estudiantes pueden formar parte de trabajos contextualizados, ajustando su lenguaje al tipo de texto utilizado. Además, les permite a los estudiantes organizar y desarrollar ideas coherentes, porque para su elaboración requiere una planificación y estructuración, que se va perfeccionando con la práctica. Además, permite utilizar convenciones de lenguaje escrito, porque al revisar los escritos frecuentemente, el estudiante es capaz de identificar errores en la ortografía y finalmente, ayuda a reflexionar sobre la forma, contenido y contexto del texto, ayudando a desarrollar su habilidad para autoevaluarse, gracias a la revisión y contraste con versiones anteriores, es capaz de identificar sus avances y puede obtener nuevos aspectos que puede desarrollar.

Retroalimentación: a través de la interacción y el diálogo, permite autorregular y comprometer al estudiante a desarrollar su trayectoria académica. Esto a su vez, es capaz de desarrollar su rendimiento, al procesar e identificar sus errores, para poder solucionarlos a tiempo. Esta idea es reforzada por el estudio de Lastres (2022), donde se evidenció que la retroalimentación que realizaban los educadores, generó la oportunidad de los estudiantes para incrementar su participación, seguimiento y evaluación de sus producciones textuales, además permitió promover la autonomía y metacognición, donde el docente se enfocaba en evaluar el desarrollo de esta capacidad en los estudiantes. Este estudio muestra que, gracias a la retroalimentación, porque el estudiante adecua su texto a la situación comunicativa, donde sus compañeros o educadores le ayudarán a identificar si lo redactado está claramente definido y enfocado, permitiéndole ajustarlo de acuerdo a los requerimientos. Además, le ayuda a organizar ideas coherentes, porque al interactuar con el docente, podrá identificar si lo que ha escrito tiene una adecuada estructura o debe realizar ajustes y gracias a las sugerencias, poder corregir la redacción en temas ortográficos, consolidándose gracias a la práctica frecuente y orientación pertinente. Finalmente, les permitirá a los estudiantes evaluar lo redactado, siendo consciente de sus avances e identificar mejoras para realizar futuros escritos. Trabajos extracurriculares. Al ser actividades que se desarrollan fuera del horario de clases, su finalidad es distraerse y poder divertirse, pero al integrarlas hacia la mejora de la expresión escrita. Un ejemplo donde las actividades curriculares permitieron mejorar la capacidad de escritura de los estudiantes, es el estudio de González-Ponce y Criollo-Vargas (2025), donde la integración de narración creativa, incluidas como actividades extracurriculares, ayudó a desarrollar en gran medida las habilidades de escritura de estudiantes de secundaria. aunque el enfoque es en el idioma inglés, esto demuestra que las actividades extracurriculares permiten desarrollar adecuadamente esta competencia, por lo que es importante tenerlo en cuenta como estrategia para desarrollar las capacidades de redacción. Sin embargo, se debe tener en cuenta que las actividades extracurriculares como tal, no necesariamente se enfocan a mejorar la competencia de escritura, de manera que estas deben plantearse expresamente hacia el logro de estas habilidades. Entonces, estas actividades adecuadamente enfocadas, permiten a los estudiantes adecuar sus escritos a un entorno determinado, al plantear escenarios diferentes y creativos, a diferencia de trabajos en clase que generalmente tienen estructuras y formatos que se debe respetar, en este caso desarrolla su capacidad de innovación y nuevos enfoques, además, le permiten organizar y desarrollar ideas coherentes y cohesionadas, porque generalmente, estos textos son más amplios y tienen escenarios más abstractos, donde toda su redacción debe tener una secuencia lógica. Además, al realizar la convención del lenguaje, se revisan los textos antes de ser entregados, con el fin de identificar errores y poder corregirlas antes de realizar la entrega final; finalmente, cuando se reciben las sugerencias y se realizan los contrastes con otras versiones, se fortalece la capacidad de escritura, porque se vuelve un proceso de formación continua mediante la práctica.

CONCLUSIONES

Dentro del primer capítulo, se analizó el clima escolar positivo, identificando sus características más resaltantes, entre las cuales estuvieron la adecuada infraestructura, prácticas de inclusión y participación de los actores. Además, se identificó estrategias aplicables que permiten mejorar el clima escolar, lo que mejora el entorno de aprendizaje y potencia el proceso de formación de los estudiantes.

En el segundo capítulo, se abordó las competencias comunicativas, bajo la clasificación del Ministerio de Educación en su Currículo Nacional, brindando un concepto general de las competencias y se describió las capacidades que contempla cada una de ellas. Después, se realizó la articulación entre las estrategias pedagógicas contempladas con las competencias, detallando ejemplos de éxito donde estas estrategias mejoraron las competencias a las que están enfocados y la manera en que los docentes los pueden integrar en sus sesiones para mejorar su competencia.

A modo de reflexión, se logró demostrar la premisa; los capítulos considerados ofrecen una comprensión clara de que las competencias comunicativas no se desarrollan de manera autónoma, sino que dependen del entorno escolar, es importante mencionar que el clima escolar positivo es una base sólida, para que cada estudiante tenga la confianza de leer, expresarse y redactar con sentido crítico.

Se sugiere a futuros investigadores, profundizar en la implementación práctica de las estrategias en contextos específicos, teniendo en consideración el contexto sociodemográfico, nivel escolar, geográfico y demás factores que podrían influir en el desarrollo de las competencias. Además, realizar investigaciones enfocadas a medir el impacto del clima escolar en las competencias de los estudiantes, de manera que se obtenga información más específica y se pueda evidenciar si estas mejoran o no las aptitudes analizadas.

REFERENCIAS

AbdelAI, K., & Rakhshani, Y. (2024). Portfolio assessment among upper-intermediate learners: Effects on learners' willingness to communicate, grit tendencies, and motivation. *Asian*



zona ignorada

Aguirre, A. (2023). Expresión oral en estudiantes de nivel primaria de la provincia de Huamalíes, Perú 2022. (2023). Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico, 19

(septiembre-diciembre), 208-217. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8271577>

Agüero, M. (2025). Impacto de la calidad educativa en el clima escolar: una revisión sistemática. Revista InveCom, 6(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17103808>

Álvarez-Agudelo, A., Sierra-Miranda, N., Insuasti-Muñoz, Y., & Osorio-Muñoz, R. (2023). El portafolio del estudiante como estrategia didáctica y su incidencia en la conciencia metacognitiva y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación primaria. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 7(12), 56-68. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog3.05071205>

Anicama, M. (2021).



Producción de textos [Examen de suficiencia profesional, Universidad Nacional de Educación] Repositorio institucional UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6509>

Anis, R., Novia F. (2025). Enhancing Communication Skills through Global Diversity Reinforcement: Strategic Approaches of Social Studies Teachers.

<https://dx.doi.org/10.47772/IJRISS.2025.90300326>.

Arellano, B. (2022).



Storytelling como herramienta pedagógica para mejorar las habilidades



zona ignorada

comunicativas para la expresión escrita en los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Trilce Santa Anita

[Trabajo de suficiencia profesional, Universidad peruana Cayetano Heredia] Repositorio institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia.

<https://hdl.handle.net/20.500.12866/12840>

Barrios, M., y Sevilla, T. (2024). Impacto del apoyo familiar en el desempeño lector de estudiantes de secundaria. Revista InveCom, 5(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13381945>

Bazurto, M., &



zona ignorada

Cedeño, C. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución

“Teresa Intriago Delgado.



Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0,26(Extraordinario), 1-22.

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1666/1601>

Brown, L., & Chidume, T. (2023). Don't forget about role play: An enduring active teaching strategy. Teaching and Learning in Nursing, 18(1), 238–241.

<https://doi.org/10.1016/j.teln.2022.09.002>

Caicedo, J. (2022). Desafíos de la educación en la sociedad actual. Revista Multi-Ensayos, 8(16), 17–24. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v8i16.14729>

Camberos-Barraza,



J., Camacho-Zamora, A., Valdez-Flores, M., et al. (2023).

Exposición oral en clase, docente vs estudiante: Efectos en la retención del conocimiento grupal. Inv Ed Med. 12(48):80-96.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2023/iem2348i.pdf>

Canchanya, A. (2023). Estrategia para desarrollar la producción de textos en estudiantes de un instituto de educación superior de Lima. Revista Educa UMCH, (22), 103-120.

<https://doi.org/10.35756/educaumch.202322.270>



Carrasco, P., Piguave, I., Martínez, R. y Tolozano, S. (2024).

La educación socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer año de la educación básica. Maestro y Sociedad, 21(1), 380-393.

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu>



zona ignorada

Carrasco-Aguilar, C., Verdejo, T., Ortiz-Mallegas, S., Valdenegro-Egozcue, B., & Figueroa, M. (2024). Liderazgo educativo y clima escolar: un estudio de caso en una escuela pública en Chile. Calidad en la educación,



P., Muñoz, M., Zamora, M., & Meza, F. (2024).

Educación emocional inteligente:



Evaluación de clubes escolares como espacios de aprendizaje socioemocional.

Revista Multidisciplinar De Estudios Generales, 3(4), 13–31. <https://doi.org/10.70577/reg.v3i4.64>

Chacón, R. (2022). Cómo construir ambientes escolares y familiares saludables para la infancia. Creación de vínculos familia-escuela en el primer ciclo de educación en Bogotá. Universidad El Bosque. <https://hdl.handle.net/20.500.12495/6613>

Chávez, L., Delgado, F., & Domínguez, S. (2022). El debate en aula invertida para mejorar la expresión oral en estudiantes de educación secundaria [Tesis de titulación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico] Repositorio institucional MONTEERRICO. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fe0a0c5b-641e-4d2b-a156-fe71153b7926/content>

Chen, J. (2022). Self-compassion as key to stress resilience among first-year early childhood teachers during COVID-19: An interpretative phenomenological analysis. *Teaching and Teacher Education*, 111, 103627. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103627>

Congachi, E. (2022).

18

zona ignorada

Exposición oral para fortalecer la expresión oral de estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Gervasio Santillana, Sivia, Huanta

– 2021 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga] Repositorio institucional UNSCH. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5330>

19

zona ignorada

Cujilema, R., & Castro, A. (2022). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos Del Sur Global*

3(9), e210131. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.131>

De La Torre, R.

20

zona ignorada

(2022). Trabajo colaborativo utilizando herramientas digitales en habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4769-4789. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3780

Díaz, M., y Lozada, I. (2021). Modelos teóricos y explicativos de clima escolar: Una revisión de literatura [Tesis de licenciatura, Universidad Surcolombiana]. <https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/5>.



TESIS-MODELOSTEORICOS-Y-EXPLICATIVOS-DE-CLIMA-ESCOLAR-UNA-REVISIONDE-LITERATURA.pdf

Dozal, C., García, M., Jaramillo, B. y Landa,

21

zona ignorada

N. (2024).

Análisis de las Prácticas Pedagógicas y su Impacto en la Inclusión de los Alumnos en el Aula de Preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,

8(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9788

Echevarría, L.

22

zona ignorada

(2024). Competencia comunicativa oral en la lengua materna para el desarrollo del aprendizaje: Revisión Sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*,

23

zona ignorada

8(34), 1699–1713. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.827>

Errázuriz, M., Davison, O., Cocio, A. y Fuentes, L. (2022). Prácticas docentes de desarrollo de la lectura en las disciplinas de profesoras de educación básica: ¿Cómo son sus interacciones discursivas?. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 191-211. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100191>

Espinosa, M. (2023). Importancia de las comunidades de aprendizaje. *Cultura y conciencia: Revista de antropología*, 7, 89-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10044249>

Ferrer-Aracil, J., Giménez-Bertomeu, V., Aragónés-González, M., & Cortés-Florín, E. (2023). The Teaching–Learning of Community Social Work: Debating as an Instrument to Acquire Transversal Competences. *Education Sciences*, 13(7), 689. <https://doi.org/10.3390/educsci13070689>



Genovez-Aburto, W. y Maguiña-Vizcarra,

24

zona ignorada

(2022).

El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes

25

zona ignorada

en estudiantes de educación primaria. Polo del

conocimiento 7(3). <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3769/8699>

González-Moreno, C.,

26

zona ignorada

& Solovieva, Y. (2024). Un programa de intervención desde la psicología histórico-cultural para el desarrollo de la comprensión lectora en la edad escolar: Programa de intervención para la comprensión lectora. *Neuropsicología Latinoamericana*, 16(3), 46–59.

https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/843

González-Ponce, M., y Criollo-Vargas, M. (2025). Actividades de narración creativa para fortalecer habilidades de escritura en inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública.



Polo del conocimiento, 10(2). <https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.8875>

Gregorio, F. y Jiménez, A. (2024).

Ortografía eficiente y producción de textos en segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho, 2022 [Tesis de titulación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio institucional UNJFSC. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/8728>

Guisha, M., Noroña, A., & Vaca, T.

27

zona ignorada

(2026). La mesa redonda en el desarrollo de la expresión oral. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 16(2), 195–204.

<https://doi.org/10.62305/alcon.v16i2.917>

Guzmán, T., Carrion,

28

zona ignorada

B., y Osorio, T. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa.

Ciencia Latina Revista

Multidisciplinar,

7(1), 2242-2255. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278

Hansen, K. y

29

zona ignorada

Barene, S. (2025). Exploring the Associations Between School Climate and Mental Wellbeing: Insights from the MOVE12 Pilot Study in Norwegian Secondary Schools. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*,

15 (4), 46. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15040046>

Herrera, C., Olmedo, R.



y Obaco, E. (2020). *Causas que dificultan la redacción de textos.*

Digital Publisher CEIT, 5(4), 24-37. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.188>

Herrera-Araya, D. (2023). Perspectivas e investigación reciente sobre retroalimentación en el aula: Consideraciones para un enfoque pedagógico y dialógico. *Educare*, 27(1). <http://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14547>

Huamani, A. (2024). Condiciones mínimas que se deben garantizar en la educación básica regular para brindar servicios con calidad y equidad [documento de trabajo]. Repositorio Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/10063>

Jiménez, K., Hernández, S.

30

zona ignorada

& Castro, L. (2024). Desarrollo de la comprensión lectora: una experiencia reflexiva del niño lector. *Revista De Propuestas Educativas*, 6(12), 43–54.

<https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v6i12.3>

Kersha, Y., Obukhov A. (2023). Investigating the impact of online learning clubs on student motivation and self-efficacy in science: an experimental study. *Integration of Education*. 27 (2),

208-226. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.111.027.202302.208-226>

Kim, S., Jeong, H., Cho, H. et al. (2023). Extracurricular activities in medical education: an integrative literature review. *BMC Med Educ* 23, 278 (2023). <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04245-w>

Kwon, S., & Kim, J. (2025). Relationship Between Participative Decision-Making Within an Organization and Employees' Cognitive Flexibility,



Creativity, and Voice Behavior. *Behavioral sciences* (Basel, Switzerland),

15(1), 51. <https://doi.org/10.3390/bs15010051>

Lastres, A. (2022). Prácticas de retroalimentación en la producción de textos escritos es 5to de primaria en una Escuela Pública de Lima [Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23811>

Lebroc, L., & Díaz, M. (2025). La exposición oral como validación de las potencialidades comunicativas en los estudiantes modalidad online. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 8(16), 568-589. <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i16.037>

Leguía, E. y Soncco, R. (2022). Producción de textos y su influencia en el desarrollo de la escritura en niños de 5 años de la I.E.I.



Niño Jesús de Praga en la provincia de Andahuaylas-2019 [Tesis de titulación, Universidad José Carlos Mariátegui] Repositorio institucional UJCM.

<https://hdl.handle.net/20.500.12819/1479>



Lema, E., Marmolejo, G., Lapo, M., Montalván, F., Raura, J., & Castillo, C.



zona ignorada

(2025).



zona ignorada

La Lectura Crítica Y El Debate Académico Como Estrategias Para Potenciar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Décimo Año De Educación General Básica.

Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki, 1(2), 296-315. <https://doi.org/10.70577/cm795m33>

León, K., Santos, A., & Alonzo, L. (2023). El trabajo colaborativo



zona ignorada

en la



zona ignorada

educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*,



doi.org | El trabajo colaborativo en la educación

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>

7(29), 1423-1437. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>

Lertua, F. (2025).



zona ignorada

El diálogo como recurso didáctico para desarrollar las habilidades comunicativas orales en inglés de los alumnos de 1.er grado de

educación secundaria [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad de Piura] Repositorio institucional UDEP.

<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c6a69225-f785-42bf-a1ca-7687a5347f95/content>

Llanco, C. (2023).



zona ignorada

Juegos de roles



zona ignorada

como estrategia para mejorar la expresión oral en estudiantes de



zona ignorada

primer grado de la institución educativa Virgen de Guadalupe Mazamari.

2021 [Tesis de titulación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32371>

Lluco, M., Astudillo, C., Haro, L. & Calderón, O. (2026). Debate académico como estrategia didáctica en estudios sociales: efectos en argumentación, participación y pensamiento crítico. *Revista Imaginario Social*, 9(1). <https://doi.org/10.59155/is.v9i1.356>

40

ciencialatina.org

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4666>

en comprensión y expresión oral mediante herramientas virtuales de aprendizaje. *Revista Científica*

Sinapsis,21(1). <https://doi.org/10.37117/s.v21i1.589>

Martínez-Usarralde, M. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX1*, 24 (1), 93-115. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26444>

Mata, B. y Góngora, H. (2024). Estrategia metodológica para la estimulación de la interacción entre estudiantes y docentes por medios tecnológicos. *Sinergia Académica*, 6(Especial), 153-165. <https://doi.org/10.51736/jase3d42>

Matamoras, A., Ortiz,



W., Andino, R., Mero, V., & García, J.

41

zona ignorada

(2023).

Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia*

42

doi.org | Situación de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la educación Básica Regular en el Perú. Una revisión sistemática

<https://doi.org/10.71112/en3a3386>

Latina Revista Científica Multidisciplinar,

7(1), 3460-3479. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666

Maza-Ramírez,



J., Ruiz-Bravo, E. & Carbay-Cajamarca,

W. (2022). Estrategias didácticas para la producción de textos literarios narrativos. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(2), 379-393. <https://doi.org/10.51247/st.v5i2.221>

43

www.mdpi.com | Reading Comprehension: An Essential Process for the Development of Critical Thinking

<https://www.mdpi.com/2227-7102/13/11/1068>

Medranda-Morales, N., Palacios Miele, V. D., & Villalba Guevara, M. (2023). Reading Comprehension: An Essential Process for the Development of Critical Thinking. *Education Sciences*, 13(11), 1068. <https://doi.org/10.3390/educsci13111068>



Mendoza, D., Heras, E., Díaz, W. y Merino, T. (2023).

Comprensión lectora, metacognición y estrategias didácticas: rutas para el aprendizaje en estudiantes de primaria. *Foro educacional*, 40.

<https://doi.org/10.29344/07180772.40.3296>

Ministerio de Educación. (2021). Trabajo colaborativo y proyectos pedagógicos para fortalecer la ciudadanía plena. Ministerio de Educación.

<https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2022/12/40-72-BBPP-X-SEC-Trabajo-colaborativo-y-proyectos-pedagogicos.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2022). Escritura: Resultados de Perú en el ERCE 2019. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/03/Per%c3%ba_Escritura_2019.pdf

Ministerio de Educación (2022). Clima de convivencia escolar. Currículum Nacional. MINEDUC. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/Indicadores-de-Desarrollo-Personal-y-Social-vigentes/90146:Clima-de-convivencia-escolar>

Ministerio de Educación (2022). Clima de convivencia escolar. Currículum Nacional. MINEDUC. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/Indicadores-de-Desarrollo-Personal-y-Social-vigentes/90146:Clima-de-convivencia-escolar>

Mondalgo, G. (2024).

44

zona ignorada

El Acompañamiento Pedagógico y el Aprendizaje Estudiantil: Hacia un Nuevo Enfoque en la Educación.

Revista científica Uisrael 11(3). <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1097>

Mostacero, H., Rodríguez, M., Ramirez, Y., Nina-Cuchillo,

45

dx.doi.org | Evaluación formativa para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública de Perú, 2022

http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4763

E., & Nina-Cuchillo, J. (2023). Evaluación formativa para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública de Perú, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4368-4383.

http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4763

Mosqueira, C., & Mamani, L. (2023).

46

repositorio.unsaac.edu.pe

http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7816/253T20230433_TC.pdf?sequence=1

Los mapas mentales y



zona ignorada

la competencia



zona ignorada

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



repositorio.unsaac.edu.pe

http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7816/253T20230433_TC.pdf?sequence=1

de los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano

Herrera-Cusco-2022 [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Antonio Abad del cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/7816>



Moya-Muñoz, L., Lopez-Velez, C., Pérez-Marquin, J., & Cedeño-León,



revistainvecom.org

<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/download/4002/4214>

M. (2025). La retroalimentación formativa como estrategia para mejorar el desempeño en el aula. *Revista Científica Zambos*, 4(2).



doi.org | La retroalimentación formativa como estrategia para mejorar el desempeño en el aula

<https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n2/118>

155-170. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n2/118>

Muñoz-Pérez, S. (2023).



Group dynamics: a strategy for meaningful learning at the university.

HUMAN REVIEW. *International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 16(3), 1-8. <https://historicoeagora.net/revHUMAN/article/view/4656>

Neira, M., Montiel, S., Montiel, S., & Campaña, Y.



www.recimundo.com

<https://www.recimundo.com/~recimund/index.php/es/article/download/2588/3355/4591>

(2025). El desarrollo de la



zona ignorada

comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Estrategias innovadoras en el aula*.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10281091.pdf>

Ochoa, L. (2022).



doi.org | Situación de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la educación Básica Regular en el Perú. Una revisión sistemática

<https://doi.org/10.71112/en3a3386>

Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la oralidad en la educación



doi.org | Competencia comunicativa oral en la lengua materna para el desarrollo del aprendizaje: Revisión Sistemática

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.827>

formal. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 55-78.

<https://doi.org/10.17227/rce.num85-11613>

Oktaviani, A., Rapiudin, T., Mahyati, M., Supriyanto, E., & Suryadi, A. (2025). Enhancing EFL Students' Speaking Skills Through the Debate Technique: A Classroom Action Research Study. *Journal of English Teaching & Applied Linguistics*, 6(2). <https://doi.org/10.36655/jetal.v6i2.1808>

Olivera, M. (2022). El desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de enseñanza media (Original). *ROCA. Revista Científico-Educacional de la provincia Granma*, 18(4).

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403496020/>

Oludola, S., y Ngozi, R. (2023). The Quality of School Climate and Teachers' Classroom Communication Skills as Predictors of Pupils' Performance in Nigeria. *International Journal of Learning and Instruction (IJLI)* 51 21. <http://dx.doi.org/10.26418/ijli.v5i2.59006>

Oyarba, L. (2023). Plan de actividades recreativas para el mejoramiento del clima escolar en el nivel de educación inicial. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 10(1), 1-13.

<https://saber.unerg.edu.ve/index.php/cienciaeduc/article/view/289>

Paladinez, R., Encarnación, M., Henríquez, E. y Vázquez, A. (2025). Estrategias educativas para la participación activa de los actores de la comunidad educativa en el quinto año de educación general básica. *Sinergia Académica*, 8(6), 272-305. <https://doi.org/10.51736/sa712>

Paz-Maldonado, E. P., Flores-Girón, H., & Silva-Peña, I. (2022). Prácticas inclusivas del profesorado universitario en el aula de clases: Una revisión de la literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(6), 246-255. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000600246&script=sci_arttext

Pérez-Guevara,



D., & Puentes-Suaréz, A.



revistainvecom.org

<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/download/4002/4214>

(2022). *Clima Escolar: Conceptualización y variables.*

Pensamiento y Acción, (32), 51–71. <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>

Portilla, W. (2023).



zona ignorada

Desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes universitarios de periodismo en entornos virtuales en una universidad pública, Arequipa, 2022

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/109204>



Quinzo, J., Tovar, N., Henríquez, E. y Rodríguez, G.



zona ignorada

(2025).

Influencia del acompañamiento de los padres en el desarrollo emocional de los estudiantes. Sinergia Académica, 8(1),

297-318. <https://doi.org/10.51736/4mfx3c12>

Rodero, E., & Rodríguez, I. (2021).



Competencias de comunicación oral en la educación primaria:

oral communication skills in elementary school. <https://doi.org/10.3145/epi.2021.nov.01>

Ruiz, C. (2024). Evaluación del clima escolar: conducta prosocial y antisocial, actitudes hacia la violencia y consecuencias psicosociales en estudiantes de Educación Primaria y Secundaria de la Región de Murcia.



Proyecto de investigación [Tesis doctoral, Universidad de Murcia] Repositorio institucional Universidad de Murcia. <http://hdl.handle.net/10201/141822>

Saavedra, P., & Campos,



zona ignorada

M. (2024).

El portafolio de escritura como estrategia pedagógica de apoyo a la reflexión del aprendizaje: perspectiva de profesores y estudiantes de Pedagogía en Inglés. Perspectiva Educativa, 63(2), 32–56. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.63-Iss.2-Art.1445>

Saguma, Y. y Sánchez, A. (2023). Clima escolar en una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho. (2023). *Horizonte De La Ciencia*, 13(25), 100-112.

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2023.25.1798>

Sibri, D. y Pinduisaca, R. (2025).



zona ignorada

La lectura guiada para



zona ignorada

el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de



zona ignorada

primaria.

Revista Científica UISRAEL, 12(2). <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n2.2025.1304>

Sierra, F. y Mendoza, C. (2024). El juego de rol: Revisión y una propuesta para la enseñanza de la Historia. *Entramados: educación y sociedad*, 11(15).

<https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/7902/8214>

Sierra-Barón, W. (2021). Evaluación del clima escolar. En P. Páramo & A.urbano (Eds), *El tercer maestro: la dimensión espacial del ambiente educativo y su influencia sobre el aprendizaje* (145-162). Universidad Pedagógica Nacional. <http://doi.org/10.17227/op.2020.8681>

Silva, G., y Saigua, A. (2022).



dspace.unach.edu.ec

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8751/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0003-2022.pdf>

Estrategias didácticas para



zona ignorada

el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de



zona ignorada

octavo año del colegio Leonardo Da Vinci, Riobamba

[Tesis de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8751>

Síseve. (2022). Boletín Síseve en cifras. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Bolet%20en%20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Socadagui, D. (2025). Del Silencio a la Voz: Estrategias para fomentar la Expresión Oral en inglés en Ambientes Universitarios [Tesis de titulación, Universidad Libre] Repositorio institucional UNILIBRE. <https://hdl.handle.net/10901/31379>

Suárez, F. (2024). La exposición oral como estrategia de evaluación en el nivel inicial: desafíos y oportunidades [Trabajo de maestría, Instituto de Formación Docente "Ercilia Guidali de Pisano"] Repositorio institucional CFE. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/3163>

Tapiero, S., Lara, D., & Pineda, L. (2025). Liderazgo pedagógico y clima escolar en el Tolima. Escenario pedagógico para el fortalecimiento de la gestión académica del directivo docente, 111. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/bab42489-70de-4e9a-9a03-7106ac880088/content#page=113>

Tinco, I. (2025). Clima escolar: percepciones de los estudiantes de educación secundaria. Una revisión sistemática (2024–2025). (2025). Revista InveCom, 6(3), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17421645>

Torres-Vega, E. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de secundaria



zona ignorada

en Perú.



zona ignorada

Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 9(36),



zona ignorada

177–187. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.909>

Ureña, M., Abad, B., & Ramón, E. (2025). Producción de textos escritos y dominio de las reglas gramaticales y ortográficas en estudiantes de Saraguro. Ciencia Y Educación, 6(10), 30 - 51. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17299348>

Urquiza, L. (2023).



Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de la región de Ica [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat] Repositorio institucional UMC.

<https://hdl.handle.net/20.500.14231/3638>

Yu, W., Yao, W., Chen, M., Zhu, H., & Yan, J. (2023).



zona ignorada

School climate and academic burnout in medical students: a moderated mediation model of collective self-esteem and psychological

capital. BMC psychology, 11(1), 77. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01121-6>

Zambrano,



M., Saltos, A., Barcia, Y., Zambrano, N., & Mero, M.



zona ignorada

(2025).

Desarrollo de la comprensión y producción de textos narrativos y argumentativos en la educación.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,

9(2), 6198-6219. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17357

Zohaib, M., Memon, S., Lohar, S. y Syed, H. (2023). Academic Writing Development in English: An Action Research Project. Elementary Education Online, 20 (5), 3193–3204.

<https://ilkogretim-online.org/index.php/pub/article/view/5750>