

Monografía_Lugo y Valderde

9%
Textos sospechosos



6% Similitudes
1 % similitudes entre comillas
2 % entre las fuentes mencionadas
2% Idiomas no reconocidos
46% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: Monografía_Lugo y Valderde.docx
ID del documento: 4c5f4726e9a13b32683bc00bea2cf766d0456584
Tamaño del documento original: 91,67 kB

Depositante: Roxana Villa Longa
Fecha de depósito: 4/12/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 4/12/2025

Número de palabras: 10.408
Número de caracteres: 74.244

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

| Nº | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|---|-------------|-------------|--|
| 1 | doi.org https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10605 3 fuentes similares | 1% | | Palabras idénticas: 1% (137 palabras) |
| 2 | Documento de otro usuario #bf1799 Viene de de otro grupo 1 fuente similar | 1% | | Palabras idénticas: 1% (138 palabras) |
| 3 | doi.org Rutinas del Pensamiento y Aprendizaje Significativo https://doi.org/10.55204/trc.v5i1.e500 | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (61 palabras) |
| 4 | doi.org https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.9914 | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (66 palabras) |
| 5 | up-rid.up.ac.pa Impacto de las rutinas de pensamiento como estrategias didácti... http://up-rid.up.ac.pa/9624/1/yessenia_castillo.pdf | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (60 palabras) |

Fuentes con similitudes fortuitas

| Nº | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|---|-------------|-------------|--|
| 1 | polodelconocimiento.com Integración de rutinas de pensamiento en contextos... https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9655 | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (37 palabras) |
| 2 | uvadoc.uva.es Mejora de la comprensión lectora a través de las rutinas del pen... http://uvadoc.uva.es/handle/10324/41316 | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (28 palabras) |
| 3 | doi.org Reading Comprehension: An Essential Process for the Development of C... https://doi.org/10.3390/educsci13111068 | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (18 palabras) |
| 4 | doi.org Rutinas de pensamiento: Un proceso innovador en la enseñanza de la M... https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.9 | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (22 palabras) |
| 5 | Documento de otro usuario #100947 Viene de de otro grupo | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (20 palabras) |

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://orcid.org/0000-0001-7415-027X>
- <https://orcid.org/0009-0004-5574-585>
- <https://orcid.org/0000-0003-0595-1078>
- <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n2.2021.12760>
- <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/8406>

Puntos de interés

□



zona ignorada

INFLUENCIA DE LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN

EL NIVEL PRIMARIA.

INFLUENCE OF THINKING ROUTINES ON THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION AT THE PRIMARY LEVEL.

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por

LUGO DIAZ JUAN

<https://orcid.org/0000-0001-7415-027X>

VALVERDE AVENDAÑO MARCOS

<https://orcid.org/0009-0004-5574-585>

Asesora

ROXANA VANEESA VILLA LONGA

<https://orcid.org/0000-0003-0595-1078>

Lima, diciembre, 2025

[Captura de informe Compilatio]

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, por ser el motor incansable que ha impulsado cada paso de mi formación.



Su amor, esfuerzo y ejemplo de perseverancia me han enseñado que los sueños se alcanzan con sacrificio y compromiso. A mi madre, por su ternura y fe inquebrantable; y a mi padre, por su firmeza y enseñanzas de vida.

También agradezco a los docentes que marcaron mi camino, y a mis compañeros, por compartir cada reto y logro. Este esfuerzo representa no solo un título, sino el reflejo del apoyo constante que he recibido. A ustedes, con cariño y gratitud.

Juan Lugo Díaz

Agradezco profundamente a Dios, por darme la fortaleza y sabiduría necesarias para culminar este camino académico. Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mis padres, por su paciencia, confianza y aliento en cada momento difícil. A mi pareja, por estar siempre presente con palabras de ánimo y comprensión.

También dedico este logro a todos aquellos maestros que dejaron huella en mi vida, inspirando mi vocación por la enseñanza.

Este proyecto es una muestra de cuánto se puede lograr con esfuerzo y fe. Gracias por inspirarme a seguir adelante.

Valverde Avendaño Marcos

RESUMEN

La presente investigación analiza



zona ignorada

la influencia de las rutinas de pensamiento en el desarrollo de la comprensión lectora en



www.scielo.org.bo | Pensamiento crítico y su influencia en la comprensión lectora en educación primaria: una revisión sistemática

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=52959-65132025000200256

estudiantes de

primaria. Dado que esta habilidad es esencial para el aprendizaje y aún presenta limitaciones en su desarrollo profundo, se evalúa el potencial de las rutinas de pensamiento como una estrategia capaz de promover una comprensión lectora más significativa. Así, el objetivo general de este estudio es analizar de qué manera las rutinas de pensamiento favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel primaria. Como objetivos específicos, se plantea: (1) explicar la importancia de las rutinas de pensamiento en el nivel primaria y (2) explicar



la relación



zona ignorada

entre las rutinas de pensamiento y el desarrollo de la comprensión lectora en el

nivel primaria. La investigación documental basada en bibliografía especializada, estudios, revistas y artículos especializados sustentan la consecución de los objetivos planteados.



El trabajo se estructura en dos capítulos: el Capítulo I aborda la definición de rutinas de pensamiento, los tipos de rutinas de pensamiento y la importancia de las rutinas de pensamiento en el nivel primaria. Mientras que el Capítulo II desarrolla la definición de comprensión lectora, los niveles de comprensión lectora, las principales estrategias para la comprensión lectora, y



la relación



zona ignorada

entre las rutinas de pensamiento y el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel Primaria.

En conclusión, la investigación evidencia que las rutinas de pensamiento fortalecen significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria, pues promueven una lectura activa y reflexiva que impulsa no solo una mejor comprensión de los textos, sino también la formación de lectores más autónomos y críticos.



Palabras clave: rutinas de pensamiento, comprensión lectora, estrategias lectoras, pensamiento crítico.
ABSTRACT

This research analyzes the influence of thinking routines on the development of reading comprehension in elementary school students. Given that this skill is essential for learning and still presents limitations in its deep development, the potential of thinking routines as a strategy capable of promoting more meaningful reading comprehension is evaluated.

Thus, the general objective of this study is to analyze how thinking routines favor the development of reading comprehension at the elementary level. The specific objectives are: (1) to explain the importance of thinking routines at the elementary level and (2) to explain the relationship between thinking routines and the development of reading comprehension at the elementary level. Documentary research based on specialized literature, studies, journals, and specialized articles supports the achievement of the stated objectives.



The work is structured in two chapters: Chapter I addresses the definition of thinking routines, the types of thinking routines, and the importance of thinking routines at the elementary level. Chapter II develops the definition of reading comprehension, the levels of reading comprehension, the main strategies for reading comprehension, and the relationship between thinking routines and the development of reading comprehension at the primary level.

In conclusion, the research demonstrates that thinking routines significantly strengthen reading comprehension in primary school students, as they promote active and reflective reading that fosters not only a better understanding of texts, but also the development of more autonomous and critical readers.

Keywords: thinking routines, reading comprehension, reading strategies, critical thinking.



| | |
|-------------------|-----|
| ÍNDICE | |
| DEDICATORIA | iii |
| RESUMEN..... | iv |
| ABSTRACT | v |
| INDICE | vi |
| INTRODUCCIÓN..... | |

..... 7

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO I: LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO EN EL NIVEL PRIMARIA..... | 9 |
| Definición de rutinas de pensamiento | 9 |
| Tipos de rutinas de pensamiento..... | 12 |
| Importancia de las rutinas de pensamiento en el nivel primaria..... | 17 |
| CAPÍTULO II: DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL PRIMARIA..... | 20 |

2.1. Definición de comprensión lectora21

2.



2.Niveles de comprensión lectora.....

..... 23

2.3.Principales estrategias para la comprensión lectora..... 25

2.4. Relación



zona ignorada

entre las rutinas de pensamiento y el desarrollo de la comprensión lectora en el

nivel Primaria.....



...27

CONCLUSIONES.....32

REFERENCIAS.....

...33

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se reconoce como una competencia fundamental, pues posibilita interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos, favoreciendo aprendizajes más profundos y transferibles. No obstante, según Ostojic (2023), persisten dificultades especialmente en los niveles inferencial y crítico en niños de primaria, lo que evidencia la necesidad de revisar las estrategias pedagógicas que se utilizan para su desarrollo.



Esta situación resulta particularmente relevante si se considera que la comprensión lectora, como competencia transversal, implica mucho más que decodificar palabras: requiere construir significados, relacionar información, elaborar inferencias y evaluar la intención comunicativa del texto. En el nivel primaria, estas capacidades son decisivas para el progreso académico, pues influyen en el desempeño en todas las áreas curriculares.

En esta línea, Palacios y Villalba (2023) enfatizan que, para lograr avances sostenidos, los docentes necesitan implementar estrategias que promuevan activamente el pensamiento, estimulen la reflexión y fortalezcan la autorregulación del proceso lector. Atendiendo a esta necesidad, las rutinas de pensamiento emergen en la literatura como una alternativa didáctica clave para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora.

Estas rutinas, propuestas por autores como Ortiz (2021), se conciben como estructuras breves y flexibles que orientan a los estudiantes a observar, relacionar, cuestionar y justificar ideas, con el propósito de hacer visible el pensamiento y promover procesos cognitivos más complejos, especialmente útiles para avanzar más allá del nivel literal de lectura.

La incorporación sistemática de estas rutinas en el aula permite a los estudiantes vincular información del texto con sus conocimientos previos, formular preguntas significativas, generar interpretaciones y sostener posturas fundamentadas. Tales acciones contribuyen directamente al fortalecimiento de la comprensión inferencial y crítica, dimensiones que suelen representar mayores retos en la educación primaria. Además, estas prácticas fomentan hábitos intelectuales como la curiosidad, la reflexión y la apertura a múltiples perspectivas, aspectos esenciales para la formación de lectores autónomos.

De igual modo, la literatura especializada evidencia que, al interactuar con estas rutinas de pensamiento, los estudiantes tienden a construir significados más profundos y a desarrollar mayores niveles de reflexión metacognitiva, lo que reafirma su relevancia para potenciar la comprensión lectora en el nivel primaria.

Así, la presente monografía parte de la premisa de que las rutinas de pensamiento



hdl.handle.net | Comprensión lectora : manual para el docente de primer grado de Secundaria 2018

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/5826>

favorecen el



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

desarrollo de la comprensión lectora en el nivel Primaria. Desde esta premisa, se formula la siguiente pregunta: ¿De qué manera las rutinas de pensamiento favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel Primaria? En correspondencia, el objetivo general es analizar de qué manera las rutinas de pensamiento favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel

primaria, el cual se complementa con dos objetivos específicos: explicar la importancia de las rutinas de pensamiento en el nivel primaria y explicar



hdl.handle.net | Adherencia al tratamiento de personas con úlceras venosas atendidas en la atención primaria a la salud

<http://hdl.handle.net/10818/30761>

la relación



zona ignorada

entre las rutinas de pensamiento y el desarrollo de la comprensión lectora en el

nivel primaria.

El trabajo se estructura en dos capítulos: el Capítulo I aborda la definición de rutinas de pensamiento, los tipos de rutinas de pensamiento y la importancia de las rutinas de pensamiento

en el nivel primaria. Mientras que el Capítulo II desarrolla la definición de comprensión lectora, los niveles de comprensión lectora, las principales estrategias para la comprensión lectora, y



hdl.handle.net | Adherencia al tratamiento de personas con úlceras venosas atendidas en la atención primaria a la salud
<http://hdl.handle.net/10818/30761>

la relación



zona ignorada

entre las rutinas de pensamiento y el desarrollo de la comprensión lectora en el

nivel Primaria.



Finalmente, la revisión de literatura permite reconocer que las rutinas de pensamiento se consolidan como herramientas claves para fortalecer la comprensión lectora en el nivel primaria, pues al organizar el razonamiento, promover la formulación de preguntas y hacer visible el pensamiento, ofrecen a los estudiantes marcos cognitivos que favorecen la observación, la inferencia y la reflexión metacognitiva. En esa línea, esta monografía busca revalorizar el papel del pensamiento en el proceso lector y resaltar la responsabilidad del docente como mediador de experiencias significativas. Fomentar el uso de rutinas no solo mejora la comprensión lectora, sino que impulsa la formación de lectores curiosos, críticos y conscientes de su propio aprendizaje, convirtiendo el aula en un espacio donde la lectura se experimenta como un proceso intelectual profundo y formativo.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO EN EL NIVEL PRIMARIA

En los primeros niveles educativos, las rutinas de pensamiento se convierten en una herramienta esencial para fortalecer la comprensión lectora. A través de estas estrategias, los niños aprenden a observar, analizar, inferir y expresar sus ideas con mayor claridad, haciendo que la lectura deje de ser un acto mecánico para convertirse en una experiencia reflexiva y significativa.



Estas rutinas no se limitan a actividades repetitivas, sino que buscan fomentar la curiosidad, el cuestionamiento y la construcción de sentido en el aula. El docente cumple un papel clave como mediador en este proceso, guiando a los estudiantes para que reconozcan cómo piensan y cómo aprenden. Al integrarse de manera constante y flexible en la práctica educativa, las rutinas de pensamiento estimulan el razonamiento y la participación activa, contribuyendo a formar lectores críticos capaces de establecer conexiones entre sus ideas, los textos y el entorno que los rodea.

1.1 Definición de rutinas de pensamiento

Para comprender la definición de rutinas de pensamiento es necesario desglosarlo bajo varios conceptos dados por diferentes autores actuales especializados en su estudio. Las rutinas de pensamiento son herramientas pedagógicas diseñadas para guiar y hacer visibles los procesos cognitivos de los estudiantes mientras enfrentan tareas de aprendizaje. En la literatura educativa, se presenta la definición originalmente propuesta por el equipo del Project Zero de la Harvard Graduate School of Education, según la cual las rutinas de pensamiento son "una secuencia breve de preguntas o pasos que funciona como andamiaje para el pensamiento de los estudiantes" (Project Zero, s. f.). Esta primera aproximación resalta tanto la brevedad de la estructura como su función de soporte del pensamiento.

Por su parte, autores como Chilinginga y Balladares (2020) aportan al marco conceptual desde un contexto latinoamericano al considerar que las rutinas de pensamiento son "prácticas sencillas y flexibles que permiten



doi.org | Rutinas de pensamiento: Un proceso innovador en la enseñanza de la Matemática
<https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.9>

explorar, sintetizar, organizar y profundizar ideas de una manera eficiente y

viable". De acuerdo con Chilinginga-Campos (2020), las rutinas de pensamiento constituyen un proceso metodológico innovador sustentado en el constructivismo, cuyo propósito es hacer visible el pensamiento del estudiante y favorecer la construcción activa del conocimiento. Estas rutinas se conciben como prácticas sencillas y flexibles que permiten explorar, organizar, sintetizar y profundizar ideas de manera estructurada, promoviendo la reflexión, el análisis y la metacognición durante el aprendizaje. Su aplicación continua transforma el aula en un espacio de diálogo, cuestionamiento y creación, donde los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas superiores y una cultura de pensamiento crítico y creativo. En este sentido, las rutinas de pensamiento se consolidan como una innovación necesaria en la educación contemporánea, al contribuir al desarrollo de competencias cognitivas, pedagógicas y didácticas que fortalecen tanto la enseñanza como el aprendizaje significativo.

Asimismo, Gutiérrez y Gilar (2021) plantean que, al implementar rutinas de pensamiento, se está incorporando una "metodología activa que permite que los alumnos dialoguen sobre sus ideas, articulen hipótesis propias y reflexionen sobre el proceso de construcción de su escritura".



Esta definición expande la conceptualización para señalar que las rutinas no solo organizan el pensamiento, sino que fomentan el metacognición y el diálogo de ideas entre pares. En otro concepto según la Universidad Europea (2025) las rutinas de pensamiento son recursos educativos, de patrón de razonamiento estructurado, como "Ve, pienso y me pregunto"

, que ayudan a hacer visible el pensamiento, organizar ideas y reflexionar de forma profunda y crítica.

Ortiz (2021) la define como conjuntos breves de preguntas o pasos que apoyan y hacen visible el pensamiento individual y colectivo de los estudiantes. El autor indica que están diseñadas para fomentar el conocimiento del contenido, las habilidades y disposiciones de pensamiento de los estudiantes en todas las asignaturas.

Para González (2019) las rutinas de pensamiento son estrategias muy breves, con apenas tres o cuatro pasos, que se pueden enseñar, aprender y recordar con facilidad. Su estructura simple ayuda a que los alumnos las utilicen tanto de forma independiente o en forma grupal, y en una amplia variedad de temas y contextos. Cuando se emplean regularmente y con flexibilidad, estas rutinas pueden llegar a formar parte del modo habitual de pensar de los alumnos en el aula.

Ortiz (2021) entiende que estas herramientas pedagógicas no requieren dedicar mucho tiempo extra, sino que más bien potencian lo que ya se está haciendo en clase. Cada rutina lleva un nombre fácil de recordar, está diseñada para hacer visible el proceso de pensamiento y contribuye al desarrollo de la autonomía del alumno. Tanto los docentes como los familiares

pueden guiar estas rutinas; no es necesario disponer de formación especializada para ello.

Reinoso, Vallejo y Aguilar (2025) definen las rutinas de pensamiento como “estructuras sistemáticas repetibles que actúan como catalizadoras del aprendizaje profundo al promulgar que el pensamiento del alumnado sea visible, compartido y transformado en procesos conscientes de construcción de conocimiento” (p. 449). Este planteamiento aporta que la característica «repetible» y «transformadora» es esencial: las rutinas deben integrarse de modo sistemático, no como eventos aislados, Para favorecer un ambiente educativo centrado en el razonamiento y la reflexión.

Por lo tanto, integrando las definiciones anteriores, puede decirse que una rutina de pensamiento es: una secuencia breve, repetible y estructurada de preguntas o acciones pedagógicas, diseñada para guiar al estudiante en movimientos mentales (como observar, conectar, cuestionar, reflexionar) de modo que su pensamiento se vuelva visible, compartido, justificado y transformado en aprendizaje.



Esta definición propia hilvana los aportes de los autores citados, y destaca tres características fundamentales: (1) brevedad y estructura, (2) repetibilidad e integración sistemática en la práctica docente y (3) finalidad de visibilizar y orientar el pensamiento hacia el aprendizaje profundo.

Para enmarcarlo lingüísticamente, en el ámbito educativo “rutina” refiere a un patrón que se incorpora con regularidad, mientras que “pensamiento” remite a los procesos internos (como razonar, inferir, conectar ideas, formular preguntas) que normalmente son invisibles al docente. Al combinarse ambas palabras, rutinas de pensamiento alude a esos patrones diseñados que permiten que lo interno se vuelva externo, lo privado se convierta en compartido, y el proceso de aprendizaje sea explícito. En este sentido, las definiciones citadas coinciden en que su propósito clave es dar forma y visibilidad al razonamiento de los alumnos.

Es importante señalar que, aunque las definiciones varían en énfasis —algunas destacan la estructura metodológica, otras la dimensión metacognitiva o la transformación del aprendizaje— todas coinciden en que las rutinas de pensamiento no son meras actividades adicionales, sino que constituyen instrumentos deliberados para fomentar una cultura de pensamiento. Por ejemplo, Gutiérrez y Gilar (2021) enfatizan que la rutina integra la reflexión y el diálogo de ideas, lo que implica una intención pedagógica explícita distinta de la actividad tradicional. Así, al aplicar la definición en un contexto práctico, podemos afirmar que cuando un docente utiliza una rutina de pensamiento, no está simplemente planteando una pregunta de “¿qué pasó?” al alumnado, sino que está activando una estructura (predefinida, breve, reutilizable) para que los estudiantes observen, piensen, se cuestionen, articulen sus ideas y compartan su razonamiento, lo cual convierte el pensamiento en un objeto de aprendizaje.

Todo ello concuerda con la visión de que las rutinas operan como “puentes” entre la enseñanza del contenido y el desarrollo del pensamiento del estudiante (Chiliquinga & Balladares, 2020).

En conjunto, las rutinas de pensamiento representan una innovación pedagógica orientada a transformar la enseñanza tradicional en una práctica centrada en el pensamiento y la comprensión profunda. Su simplicidad metodológica y su adaptabilidad las convierten en recursos valiosos para cualquier nivel educativo, especialmente en la primera etapa de la educación, donde los alumnos se encuentran en una etapa importante para desarrollar hábitos de reflexión y análisis. Implementarlas supone asumir una visión del aprendizaje donde la calidad del pensamiento es tan importante como la cantidad de contenidos aprendidos. Desde esta perspectiva, las rutinas no son un complemento, sino una base para promover la educación del siglo XXI: una educación donde los estudiantes aprenden a pensar, a aprender y a comprender de forma crítica y significativa.

1.2 Tipos de rutinas de pensamiento

Existen variedades de tipos, en el nivel primario encontramos rutinas que se basan en:

A. Rutinas de observación y exploración

“Veo, pienso, me pregunto”

Calderón et al. (2025) describen a esta rutina como una estrategia sencilla y versátil para promover la observación, la reflexión y la curiosidad en los estudiantes de primaria. El proceso inicia con el “ver”, donde los alumnos observan atentamente su entorno, textos, obras o fenómenos, desarrollando su capacidad de percepción y atención al detalle. Luego continúa con el “pensar”, etapa en la que interpretan lo observado, establecen conexiones, realizan inferencias y aplican el pensamiento crítico para construir significado.



Finalmente, en “me pregunto”, los estudiantes formulan preguntas que surgen de sus observaciones y reflexiones, lo que impulsa la indagación y el aprendizaje autónomo. Esta rutina fomenta la curiosidad, el análisis y la comprensión profunda, promoviendo que los alumnos se conviertan en aprendices activos y reflexivos.

Palacios (2025) señala que la rutina

“Veo, pienso, me pregunto”

puede aplicarse en el nivel primario mediante diversas estrategias que promueven la observación, el análisis y la formulación de preguntas en diferentes áreas del aprendizaje.

B. Rutinas de reflexión y cambio de ideas

“Antes pensaba... ahora pienso”

Según Cifuentes (2021) esta rutina es un recurso que facilita la generación de pasos concretos para reflexionar, ayudan a comprender los contenidos y promueve habilidades como interpretar, argumentar y proponer. Esta estrategia comienza explorando las ideas que los estudiantes tenían al inicio, luego incorpora intervenciones didácticas variadas y, finalmente, invita a examinar las nuevas ideas adquiridas tras el trabajo con el tema.

Esta rutina se puede aplicar en clase pidiendo a los estudiantes que primero reflexionen sobre lo que creían acerca de un tema (“Antes pensaba...”), luego trabajen con actividades o experiencias relevantes, y finalmente compartan lo que ahora creen tras ese proceso (“Ahora pienso...”). Según Cariati (2024) esta estrategia promueve la reflexión sobre el propio pensamiento y evidencia los cambios que se producen al aprender. Esta rutina tiene como propósito que los alumnos reflexionen acerca de su propio pensamiento y además puedan analizar de qué manera sus ideas han evolucionado con el tiempo. En otras palabras, les ayuda a darse cuenta de cómo sus ideas han cambiado y por qué ese cambio se ha producido.

C. Rutinas para analizar y justificar

“¿Qué te hace decir eso?”

Esta rutina se utiliza para promover la observación, la inferencia y la justificación de ideas. Consiste en plantear dos preguntas básicas: la primera invita al estudiante a describir lo que observa o piensa, y la segunda lo motiva a explicar las razones que lo llevaron a esa conclusión.



De esta manera, el docente guía al alumno a sustentar su pensamiento con evidencias concretas.

De acuerdo con Project Zero (2020), esta rutina permite que los alumnos no solo logren interpretar la información, sino que logren justificar sus pensamientos con base en pistas, datos o fragmentos del material observado. Asimismo, su aplicación fomenta el pensamiento crítico, ya que los alumnos aprenden a distinguir entre una suposición y una conclusión basada en evidencia.

Por ejemplo, en una clase de lectura, el docente puede preguntar:

“¿Qué crees que siente el personaje principal?”

y, luego,

“¿Qué te hace decir eso?”

Estas preguntas ayudan al estudiante a sustentar su interpretación con detalles del texto, lo que coadyuva a desarrollar una comprensión inferencial y una argumentación fundamentada en datos verificables. Cuando los alumnos justifican lo que piensan, logran un entendimiento más significativo y persistente del tema, porque el proceso de razonamiento se vuelve explícito y reflexivo.



"Explica, apoya, cuestiona"
La rutina "Explica,

apoya, cuestiona" impulsa el razonamiento profundo a través de un análisis sistemático y una argumentación bien articulada. En ella, los estudiantes deben formular una afirmación, respaldarla con evidencias y plantear una pregunta que invite a la reflexión o al debate. Este proceso estimula la construcción del conocimiento de manera activa y colaborativa.

Según Project Zero (s.



f.), esta rutina enseña a los estudiantes a reconocer que toda afirmación necesita estar acompañada de una justificación válida, promoviendo la evaluación de las ideas y la búsqueda de fundamentos. El uso constante de estas rutinas mejora la capacidad de los alumnos para razonar de forma crítica, ya que los impulsa a explicar con claridad sus ideas y a analizar las de otros.

Por otro lado, estas rutinas ayudan a instaurar un entorno de pensamiento donde los alumnos desarrollan la capacidad de conversar, fundamentar sus ideas y plantear preguntas con respeto.

D. Rutina para organizar ideas

"El semáforo"

Organizar el conocimiento sobre un tema usando colores para indicar lo que se domina (verde), lo que se sabe parcialmente (amarillo) y lo que no se sabe (rojo).

Stan (2021) sostiene que este método utiliza colores como señales para que los alumnos expresen su grado de comprensión y confianza durante las actividades. El docente puede así obtener información inmediata sobre quiénes avanzan con autonomía y quiénes requieren apoyo.

Este enfoque ayuda a que los alumnos tengan conciencia de lo que está aprendiendo, les invita a pedir ayuda cuando la necesitan y permite al docente adaptar la atención según el ritmo de cada estudiante.

"Palabra – Idea – Frase"

Esta rutina es una estrategia pedagógica creada con la finalidad de inculcar la comprensión profunda de un texto, video o material de aprendizaje. Se basa en que los estudiantes seleccionen una palabra, luego una idea y después una frase que consideren significativas, reflexionando sobre por qué las eligieron y qué relación tienen con el tema estudiado.



Según Project Zero (2020), esta rutina permite a los alumnos identificar lo esencial de un contenido y analizar detenidamente sobre su proceso individual de comprensión, promoviendo el razonamiento consciente y analítico y la capacidad de síntesis. Su estructura simple favorece la involucración consciente, ya que todos los alumnos pueden contribuir desde su interpretación personal, pero guiados por un marco reflexivo común. La aplicación de la rutina estudiada suele realizarse después de leer un texto, observar un video o escuchar una exposición.

Este tipo de rutinas ayudan a transformar el aula en una comunidad de pensamiento, donde se valora el razonamiento individual y colectivo. Así, esta estrategia no solamente mejora la comprensión de textos, sino que además de eso fortalece la capacidad metacognitiva, ya que los estudiantes se hacen conscientes de cómo piensan y aprenden.

E. Rutinas de argumentación y justificación

"Pensar – Juntarse – Compartir"



La rutina "Pensar-juntarse-Compartir" es una estrategia de aprendizaje colaborativo de tres pasos.

En palabras de Fresno & Menéndez (2022) en ella, los alumnos primeramente reflexionan de forma individual sobre una pregunta o problema, después se emparejan para debatir sus ideas con otro alumno y, al final, lo exponen a sus demás compañeros. Esta rutina se utiliza para fomentar el razonamiento analítico reflexivo, la participación y un entendimiento más profundo, dando a los estudiantes tiempo para el análisis individual antes de la colaboración y el debate público.

F. Rutinas para organizar y crear

"Puente 3-2-1"

Esta rutina es una estrategia educativa desarrollada en el marco del Project Zero de la Universidad de Harvard. Su finalidad es hacer visible el pensamiento del estudiante, permitiendo que reflexione sobre cómo sus ideas cambian a lo largo del proceso de aprendizaje (Devoto, 2022). Esta rutina busca construir un "puente" entre las informaciones previas y los nuevos, favoreciendo la metacognición y la comprensión profunda.



Según Devoto (2022), esta rutina

"permite presentar y explorar ideas, promoviendo que los alumnos identifiquen cómo sus nuevas respuestas se conectan o han cambiado en relación con las respuestas anteriores"

. En ese sentido, los estudiantes pueden reconocer sus progresos y analizar de manera consciente la evolución de su pensamiento.

El Puente 3-2-1 es una rutina de pensamiento que se desarrolla en tres etapas: primero, los estudiantes identifican tres ideas previas sobre un tema; luego, formulan dos preguntas que reflejan sus dudas o intereses tras una actividad o exposición; y finalmente, establecen una analogía o conexión que relacione lo aprendido con conocimientos anteriores o experiencias personales, favoreciendo así la reflexión y la integración del nuevo aprendizaje.

Esta rutina constituye un recurso pedagógico que promueve el aprendizaje reflexivo y la conciencia metacognitiva, haciendo visible el progreso intelectual del estudiante y fortaleciendo su capacidad para pensar de manera más profunda y significativa.

En suma, los distintos tipos de rutinas de pensamiento constituyen un conjunto de estrategias pedagógicas que enriquecen significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.



Cada una de ellas —ya sea de observación, reflexión, análisis, organización o argumentación— cumple una función específica orientada a hacer visible el pensamiento de los estudiantes y a promover la comprensión profunda de los contenidos. Su aplicación favorece la autonomía intelectual, la capacidad crítica y la metacognición, permitiendo que los alumnos se conviertan en aprendices activos, conscientes y reflexivos. De esta manera, las rutinas de pensamiento no solo fortalecen la comprensión lectora y el razonamiento, sino que también contribuyen a formar individuos capaces de construir conocimiento de manera colaborativa y significativa en su interacción con el mundo.



up-rid.up.ac.pa | Impacto de las rutinas de pensamiento como estrategias didácticas en la enseñanza para un aprendizaje significativo en séptimo grado del C.E.B.G. Re...
http://up-rid.up.ac.pa/9624/1/yessenia_castillo.pdf

Importancia de las rutinas de pensamiento en el nivel primaria
 Según Ortiz (2021), la importancia de las rutinas de pensamiento

radica en que “se



paniamor.org
https://paniamor.org/files/publication/files/7800_cap4rutinasdepensamiento.pdf

utilizan para promover habilidades de pensamiento tales como: describir, interpretar, inferir, observar

los detalles, construir explicaciones, tomar decisiones, cuestionar, entre otros.” (p. 2). El autor indica que la rutina de pensamiento “favorecen



paniamor.org
https://paniamor.org/files/publication/files/7800_cap4rutinasdepensamiento.pdf

el pensamiento conjunto, enriqueciendo las discusiones grupales al integrar y ampliar múltiples formas de

pensar.” (p. 3). Entonces, las rutinas de pensamiento proporcionan un esquema accesible y constante que permite a los alumnos dar sus ideas, argumentarla con fundamentos y también escuchar activamente a sus compañeros, fortaleciendo la colaboración y la comunicación en el aula. Por su parte, Lalon et al. (2025) indican que “las



doi.org
<https://doi.org/10.56200/rried.v4i11.9914>

rutinas de pensamiento contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas superiores y su desempeño

académico”.



En este sentido, autores como Ortiz (2021) sostienen que este tipo de estrategias pedagógicas transforman la manera en que los alumnos construyen significado, al promover la reflexión, la comparación y la transferencia del conocimiento a nuevas situaciones. Esto implica que estas rutinas no solo fortalecen la captación conceptual, sino que también estimulan la creatividad, la curiosidad y la autonomía intelectual, aspectos esenciales para el desarrollo completo de los estudiantes en la escuela primaria. Las experiencias que se ofrecen a los estudiantes son cruciales para su desarrollo, ya que influyen directamente en la construcción de su pensamiento. A través de tales experiencias, los alumnos crean esquemas mentales que almacenan aprendizajes y los ponen en relación con nuevos aprendizajes. En este contexto educativo, las rutinas se convierten en un componente imprescindible del desarrollo infantil, pues la repetición de una estructura clara de acciones contribuye a que los niños construyan significado y desarrollen su proceso de pensamiento.

Según Gómez (2023), estas rutinas tienen “el objetivo de hacer visible el pensamiento” y por ello permiten que el pensamiento propio y consciente se convierta en una parte “natural y evidente dentro del aula”. Además, es importante mencionar que cuando el pensamiento se hace visible, el docente puede observar los procesos cognitivos de sus estudiantes y guiar con mayor precisión la enseñanza, generando un aprendizaje más profundo y significativo.

Según Vidal (2024), estas rutinas son “como



dialnet.unirioja.es | Rutinas de Pensamiento: Transformando la Educación hacia el Pensamiento Crítico
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9723236.pdf>

una herramienta poderosa para fomentar habilidades de pensamiento como estrategia de

aprendizaje”, además sostiene que estas pueden transformar la forma en que los estudiantes aprenden. Su implementación constante desarrolla la capacidad de razonar, formular hipótesis y establecer relaciones entre ideas, mejorando así la calidad del pensamiento crítico desde edades tempranas.

Las rutinas de pensamiento adquieren relevancia en el salón de clases porque ayudan a crear aprendizajes verdaderamente significativos, al tiempo que impulsan el desarrollo tanto de estructuras cognitivas como metacognitivas.



Formar a los alumnos para pensar requiere promover la metacognición, es decir, la habilidad de analizar cómo aprenden y reflexionar sobre su propio proceso de comprensión, lo cual promueve una mayor autonomía en su aprendizaje. Además, para que esta formación en pensamiento sea efectiva, debe trabajarse de forma sostenida en el tiempo y en distintos contextos, lo que asegura la transferencia del conocimiento y una mejor aplicación en situaciones reales. También se señala que, en un mundo donde predominan lenguajes y códigos cada vez más diversos, es esencial que la escuela adapte su pedagogía hacia métodos innovadores, entre los que destacan las rutinas de pensamiento, pues estas permiten que los alumnos puedan adquirir las habilidades para el análisis, evaluación y reflexión de manera crítica, más allá de memorizar contenidos (Vidal, 2024).

En suma, las rutinas de pensamiento fortalecen la cultura del aula al promover una educación activa, reflexiva y participativa que prepara a los alumnos para enfrentar los retos de este siglo con pensamiento crítico y autonomía intelectual.

Además, favorecen la curiosidad, la creatividad y la capacidad de análisis, ayudando a que los estudiantes aprendan a construir su propio conocimiento y a reflexionar sobre cómo piensan y aprenden. De esta manera, las rutinas de pensamiento se consolidan como una herramienta de total importancia para el desarrollo pleno y la formación de alumnos críticos, autónomos y comprometidos con su aprendizaje.

CAPÍTULO II

DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL PRIMARIA

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación primaria, pues de ella depende el desarrollo académico, cognitivo y personal de los estudiantes.



Comprender un texto va más allá de reconocer palabras: implica construir significado, relacionar la información con los conocimientos previos y reflexionar sobre lo leído para generar nuevas ideas. El docente desempeña un papel clave al propiciar experiencias de lectura significativas que motiven la observación, la inferencia y la interpretación crítica. Fomentar la comprensión lectora requiere el uso de diversas estrategias y tipos de textos que despierten la curiosidad y el pensamiento reflexivo del alumno.

Así, la lectura se convierte en una práctica cotidiana que impulsa el aprendizaje autónomo y duradero, formando estudiantes capaces de pensar por sí mismos y de transformar su entorno con una visión analítica y consciente de la realidad.

2.1 Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora se define como un proceso cognitivo complejo en donde el lector logra interpretar, analizar y dar sentido a lo leído en un texto escrito.



De acuerdo con De-la-Peña y Luque (2021), comprender un texto implica ir más allá del nivel literal para alcanzar niveles inferenciales y críticos, donde el lector puede interpretar ideas implícitas y reflexionar sobre la intención del autor. En este sentido, entender lo que uno lee no está limitada a reconocer palabras, sino que significa que el lector crea significado mediante la colaboración entre el texto, sus conocimientos anteriores y las técnicas de pensamiento que emplea. Este proceso requiere un intercambio dinámico entre quien lee y el contenido escrito, donde intervienen factores como la atención, la memoria, la motivación y la experiencia previa, los cuales influyen en la profundidad con que se asimila la información y se otorga sentido al contenido.

Ostojic (2023) manifiesta que la comprensión lectora es

“un proceso multifacético en el cual múltiples componentes se activan simultáneamente”

, lo que evidencia que esta habilidad requiere la coordinación de distintos procesos cognitivos y lingüísticos. Entre estos procesos se incluyen detectar los puntos clave de la lectura, elaborar inferencias y autorregular la comprensión, lo que permite al lector avanzar de una lectura superficial hacia una comprensión profunda y consciente. Además, esta coordinación implica que el lector desarrolle estrategias como la predicción, el resumen y la verificación del entendimiento, las cuales favorecen una lectura más eficiente y crítica. Por tanto, la comprensión lectora no depende solo del texto, sino también de las estrategias cognitivas y metacognitivas que el lector aplica para construir significado.

Desde una perspectiva educativa, la comprensión lectora está estrechamente vinculada con el pensamiento crítico, pues fomenta la capacidad del alumno para analizar, comparar y evaluar ideas. En este marco, comprender lo que se lee supone también emitir juicios informados y aplicar el contenido textual a contextos reales, habilidades esenciales para el aprendizaje significativo. De esta manera, el acto de leer se transforma en un proceso reflexivo y activo que permite al estudiante relacionar la información con su entorno y desarrollar una opinión propia sobre el contenido del texto. Así, la comprensión lectora contribuye a la formación de personas más independientes, capacitados para discernir entre diversas fuentes y perspectivas, y de utilizar la lectura como herramienta para resolver problemas y generar conocimiento.

Asimismo, Palacios y Villalba (2023) plantean que leer es una habilidad única del ser humano que engloba dimensiones biológicas, cognitivas y sociales, y que habilita al lector a relacionar la lectura con experiencias y saberes anteriores. Dichas relaciones fortalecen la capacidad de análisis, interpretación y argumentación, convirtiendo la comprensión de lectura en una herramienta clave para que el alumno tenga un desarrollo pleno. Además, la lectura, al ser una práctica social y cultural, permite al lector comprender el mundo que lo rodea y posicionarse críticamente ante los mensajes que recibe, lo cual amplía su visión y potencia su desarrollo personal y académico.

En conjunto, estas perspectivas contemporáneas destacan que la comprensión lectora no opera de forma independiente, sino como un proceso participativo que impulsa el pensamiento crítico, invita a la reflexión y contribuye a la construcción del conocimiento.

Por ello, se considera una competencia transversal sumamente importante para la formación continua y el progreso académico en los distintos niveles escolares. En definitiva, la comprensión lectora es un instrumento indispensable no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo integral del individuo, pues fortalece la capacidad de pensar, aprender y comunicarse eficazmente en un mundo cada vez más complejo y demandante.



Además, esta competencia se convierte en la base de todas las áreas del conocimiento, ya que permite acceder, procesar y aplicar información de manera crítica y significativa. Cuando los estudiantes desarrollan una comprensión lectora sólida, adquieren la autonomía necesaria para aprender por sí mismos, mejorar su expresión oral y escrita, y ser partícipe de forma activa en la sociedad. Por ello, fortalecer la comprensión lectora desde los primeros niveles educativos no solo promueve un mejor rendimiento escolar, sino que también ayuda a que se forme ciudadanos que saben reflexionar, son analíticos y preparados para responder a los requerimientos de la sociedad actual.

2.2 Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora en educación primaria suele organizarse en niveles que van desde lo más explícito hasta lo más reflexivo: el nivel literal, donde el alumno logra identificar información directamente presente en el texto; el nivel inferencial, en el que relaciona y deduce significados implícitos; y el nivel crítico o reflexivo, donde evalúa y juzga el contenido (Zapata & Carrión, 2021).

A. Nivel Literal



El nivel literal constituye la base de la comprensión lectora, ya que en él el estudiante logra identificar elementos explícitos del texto, incluyendo personajes y lugares, secuencias de hechos y vocabulario contextual. Según Silva (2022), dominar esta etapa es indispensable para sostener procesos inferenciales y críticos más complejos. En el ámbito escolar, se observa que los alumnos que logran reconocer y recordar información textual con exactitud tienden a construir una comprensión más sólida de la lectura.

La aplicación de estrategias de lectura explícitas, como el subrayado guiado, la elaboración de resúmenes y la identificación de ideas principales, contribuye significativamente al fortalecimiento del nivel literal de comprensión lectora. Estas prácticas favorecen la organización de la información, la retención de datos relevantes y la estructuración de esquemas mentales que permiten procesar con mayor claridad los textos narrativos y expositivos.

El nivel literal, por tanto, no se limita a la simple decodificación del contenido, sino que constituye la base sobre la cual se desarrollan procesos cognitivos más complejos, como la inferencia, la interpretación y el análisis crítico del texto.

B. Inferencial

El nivel inferencial se caracteriza por la construcción de significados implícitos, lo que requiere activar conocimientos previos y vincular de manera lógica los distintos segmentos del escrito.



El estudiante debe deducir causas, motivos o consecuencias, así como anticipar posibles resultados. Risco (2023) explica que este nivel implica pasar de la simple decodificación a la interpretación, ya que el lector formula hipótesis y las contrasta con la información textual.

El fortalecimiento de la comprensión inferencial en el nivel primario resulta esencial para alcanzar un aprendizaje lector más profundo y significativo. La formulación de preguntas que estimulen la deducción y la conexión de ideas permite que los estudiantes desarrollen una lectura activa, en la que no solo identifican información, sino que la interpretan, relacionan y aplican a nuevas situaciones.

Este tipo de comprensión impulsa el pensamiento analítico y crítico, favoreciendo la capacidad de razonar, anticipar y resolver problemas a partir del texto. En consecuencia, trabajar de manera sistemática las inferencias en el aula contribuye a formar lectores autónomos, reflexivos y con mayores competencias para el aprendizaje continuo.

C. Nivel crítico

El nivel crítico en educación primaria no solo pide comprender lo leído sino también evaluarlo: comparar puntos de vista, detectar contradicciones, valorar la veracidad o intencionalidad del autor y emitir juicios argumentados.



Aunque es más avanzado, los estudios sobre primaria recomiendan introducirlo gradualmente mediante actividades de discusión guiada y ejercicios de razonamiento sobre la intencionalidad y el contexto del texto (Salazar et al., 2024).

En el ámbito escolar, es frecuente que los estudiantes de primaria comprendan con mayor facilidad la información literal, pero enfrenten mayores desafíos al interpretar y evaluar críticamente los textos. Esta situación evidencia la importancia de diseñar actividades de lectura que avancen de manera gradual desde la identificación de datos explícitos hasta la reflexión y el juicio crítico. Asimismo, resulta fundamental incorporar estrategias metacognitivas que permitan a los niños reconocer cómo comprenden, identificar sus errores y ajustar sus métodos de lectura, favoreciendo así un aprendizaje más consciente, autónomo y profundo.

Finalmente, la intervención didáctica efectiva en primaria integra actividades explícitas para cada nivel: ejercicios de localización y resumen para lo literal; preguntas abiertas, mapas conceptuales y tareas de predicción para lo inferencial; y debates, análisis de fuentes y comparación de perspectivas para lo crítico.

Además, se enfatiza la enseñanza de estrategias metacognitivas (planificar, monitorear y evaluar la comprensión) como factor clave para que los niños avancen entre los niveles.

Entonces, el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel de educación primaria constituye un pilar de suma importancia en la formación integral del estudiante, pues le permite transitar desde la simple identificación de información hacia la reflexión y el juicio crítico sobre los textos.



Los niveles literal, inferencial y crítico conforman una secuencia interdependiente que, trabajada de manera planificada y continua, garantiza un aprendizaje lector más profundo y duradero. No se trata únicamente de enseñar a leer, sino de enseñar a pensar a través de la lectura, de modo que los alumnos aprendan a relacionar ideas, deducir significados y construir argumentos propios frente a lo que leen. En este sentido, el rol del docente resulta determinante, ya que debe propiciar estrategias didácticas que fomenten la exploración, la formulación de preguntas, la interpretación y la valoración crítica del contenido.

2.3. Principales estrategias para la comprensión lectora

La comprensión lectora en el nivel primario, se desarrolla mediante estrategias que orientan al estudiante a interactuar de forma activa con el texto en tres fases: antes, durante y después de leer el texto. Estas fases facilitan la construcción de significados, la autorregulación y la reflexión crítica. Una enseñanza que combine estas etapas permite que los niños comprendan de un modo más profundo y relevante los textos escolares.

A. Estrategias antes de la lectura

Antes de leer, los alumnos deben activar sus conocimientos previos, formular hipótesis y establecer un propósito lector. Según Suárez y Pantoja (2023), esta fase inicial permite conectar la nueva información con las experiencias previas del estudiante, fortaleciendo su comprensión inferencial. La predicción, por ejemplo, es una de las estrategias más potentes, ya que implica anticipar el contenido a partir del título, las imágenes o los subtítulos del texto. Este proceso activa esquemas mentales y genera expectativas que motivan al estudiante a confirmar o refutar sus hipótesis mientras lee.

Asimismo, el docente puede promover la observación guiada de elementos paratextuales (imágenes, gráficos o subtítulos) para construir anticipaciones significativas. Esta práctica mejora la preparación cognitiva y reduce la ansiedad ante la lectura, especialmente en niños con menor experiencia lectora.



De esta manera, las estrategias previas a la lectura buscan preparar al lector para comprender mejor el texto. Activar conocimientos previos permite conectar la nueva información con lo que ya se sabe, creando un marco de referencia. Predecir el contenido a partir del título, imágenes y subtítulos despierta la curiosidad y orienta la atención. Establecer un propósito claro para la lectura ayuda a mantener el enfoque y seleccionar estrategias adecuadas.

Explorar la estructura del texto, identificando títulos y elementos gráficos, ofrece una visión general que facilita la organización mental. Finalmente, formular preguntas iniciales convierte la lectura en una búsqueda activa de respuestas, promoviendo una actitud reflexiva.

B. Estrategias durante la lectura

En esta fase, el estudiante asume un rol activo, monitoreando su comprensión, subrayando ideas clave, elaborando inferencias y utilizando organizadores gráficos.



De acuerdo con Ekeh et al. (2023), las estrategias más efectivas en esta fase son las que combinan lectura guiada, autocuestionamiento y análisis de estructura textual, ya que favorecen la atención sostenida y la comprensión inferencial.

Una de las más destacadas es la formulación de preguntas. Cuando los niños elaboran preguntas durante la lectura (“¿por qué ocurrió esto?”

“¿qué quiso decir el autor?”

), desarrollan pensamiento analítico y logran niveles de comprensión más profundos. De esta manera, el lector se convierte en protagonista del proceso lector, ya que no solo recibe información, sino que la reconstruye activamente.

Por otro lado, los mapas conceptuales y organizadores gráficos ayudan a mostrar de forma visual la jerarquía entre los conceptos detectados como principales y los secundarios, lo que facilita comprender su organización. En este sentido, la instrucción explícita sobre cómo usar estas herramientas mejora la capacidad del alumno para que pueda identificar las ideas esenciales y elaborar resúmenes coherentes.

En resumen esta fase, las estrategias se centran en interactuar activamente con el texto. Subrayar y hacer anotaciones permite destacar ideas clave y mantener la atención.

Realizar inferencias ayuda a comprender información implícita y a captar el sentido global.

Monitorear la comprensión es esencial para detectar dificultades y ajustar el ritmo o releer cuando sea necesario. Visualizar el contenido mediante imágenes mentales favorece la retención y la comprensión profunda.

Además, identificar conectores y relaciones entre ideas permite seguir la estructura lógica del texto y entender cómo se enlazan los conceptos.

C. Estrategias después de la lectura

Después de leer, el objetivo principal es consolidar lo aprendido, reorganizar la información y evaluar la comprensión. Estrategias como el resumen, la paráfrasis y la autoexplicación ayudan a fortalecer la memoria semántica y la comprensión crítica (Suárez y Pantoja, 2023).



Estas prácticas fomentan la reflexión y el uso del lenguaje propio para expresar la comprensión adquirida.

Además, la evaluación crítica del texto —comparar puntos de vista, detectar sesgos o emitir juicios personales— debe integrarse gradualmente desde la primaria. Investigaciones recientes sostienen que las actividades de discusión guiada y análisis colaborativo después de la lectura desarrollan competencias de reflexión analítica y entendimiento profundo.

Entonces, este tipo de estrategias consolidan la comprensión y facilitan la aplicación del conocimiento. Elaborar un resumen con palabras propias ayuda a sintetizar la información y

verificar lo aprendido. Utilizar organizadores gráficos, como mapas conceptuales o cuadros sinópticos, permite visualizar relaciones entre ideas y estructurar el contenido. Responder preguntas sobre el texto comprueba la comprensión literal e inferencial. La discusión y reflexión en grupo enriquecen la interpretación y fomentan el pensamiento crítico. Finalmente, aplicar el contenido a situaciones reales convierte la información en conocimiento útil y significativo.

D.Estrategias metacognitivas y de enseñanza explícita

Las estrategias metacognitivas son esenciales para que el estudiante aprenda a reflexionar sobre su proceso lector: organizar, supervisar y valorar su entendimiento.



En palabras de Risco (2023),

“leer sin monitorear la comprensión equivale a recorrer un camino sin destino”

, lo que sintetiza la importancia de la autorregulación.

Estas estrategias implican la autorregulación del proceso lector.

La planificación permite decidir cómo abordar la lectura, qué estrategias usar y cuánto tiempo dedicar. El autocontrol durante la lectura ayuda a supervisar la comprensión y ajustar el ritmo si surgen dificultades. La evaluación posterior permite reflexionar sobre lo aprendido y detectar áreas de mejora. La regulación consiste en modificar el enfoque cuando aparecen obstáculos, como releer o buscar información adicional. Por último, la autoexplicación, al expresar con palabras propias lo leído, consolida la comprensión y revela posibles vacíos.

E.Estrategias de enseñanza explícita

La evidencia científica reciente indica cuando el docente modela, explica y guía paso a paso cómo aplicarlas tiene un efecto de forma directa para desarrollarse la comprensión lectora.



Los programas escolares que combinan predicción, inferencia, resumen y reflexión crítica logran mejoras sostenidas en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión (Salazar et al., 2024).

Entonces, estas estrategias son fundamentales para guiar a los estudiantes en el uso consciente de técnicas lectoras. El modelado del docente muestra cómo aplicar una estrategia paso a paso, facilitando la imitación. El andamiaje brinda apoyos temporales que se retiran gradualmente a medida que el alumno gana autonomía. La práctica guiada permite aplicar las estrategias con retroalimentación inmediata, mientras que la práctica independiente consolida el aprendizaje en lecturas autónomas. Finalmente, la evaluación formativa verifica el progreso y ajusta la enseñanza según las necesidades detectadas, asegurando un aprendizaje continuo.

En síntesis, las estrategias para la comprensión lectora en el nivel primario constituyen un proceso integral que va más allá de la simple decodificación de palabras: buscan formar lectores activos, críticos y reflexivos capaces de construir sentido a partir de los textos. La aplicación articulada de estrategias antes, durante y después de la lectura, junto con el uso de herramientas metacognitivas, permite que los estudiantes se involucren conscientemente en su propio aprendizaje, comprendan con mayor profundidad y desarrollen habilidades de pensamiento superior. En este contexto, el docente desempeña un papel clave al modelar, guiar y promover la autorregulación lectora, fomentando así la autonomía y la motivación intrínseca hacia la lectura.

2.4. Relación



zona ignorada

entre las rutinas de pensamiento y el desarrollo de la comprensión lectora en el

nivel Primaria.

Las rutinas de pensamiento constituyen estrategias didácticas que buscan hacer visible el proceso mental de los estudiantes mientras su aprendizaje. En el ámbito de la enseñanza primaria, estas rutinas han llegado a ser un recurso efectivo para potenciar la comprensión lectora, fomentando una lectura analítica, participativa y relevante.

Según Escudero (2020), en su estudio titulado “



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

Mejora de la comprensión lectora a través de las rutinas del pensamiento

Pensamiento visible en educación”, desarrollado en España, se evidenció que las rutinas de pensamiento favorecen significativamente



www.scielo.org.bo | Pensamiento crítico y su influencia en la comprensión lectora en educación primaria: una revisión sistemática

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-65132025000200256

el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.

El trabajo adoptó un enfoque de intervención educativa con metodología cualitativa y cuantitativa, diseñado desde el pensamiento visible.



Debido al contexto de confinamiento por la pandemia, la propuesta se implementó de manera online mediante un blog educativo y la herramienta digital Genially, lo que permitió desarrollar actividades interactivas y participativas. La población estuvo conformada por 21 estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio público en Segovia, entre los cuales se identificaron distintos perfiles, incluido un alumno con autismo de alto funcionamiento. La intervención se centró en una nueva rutina de pensamiento creada por la autora, basada en los procesos cognitivos de la comprensión lectora, las fases de la lectura y los niveles PIRLS. Para evaluar los resultados, se utilizó una lista de control que midió los movimientos del pensamiento desarrollados durante la lectura. Los datos mostraron que el 62,79% de los alumnos logró activar los movimientos del pensamiento, evidenciando avances en la interpretación, conexión de ideas y análisis crítico del texto.

Escudero (2020) concluye que las rutinas de pensamiento son herramientas eficaces y flexibles que mejoran la comprensión lectora, incrementan la motivación hacia la lectura y permiten una enseñanza compatible con entornos virtuales. Además, resalta la necesidad de incluirlas de forma sistemática en el aula, ya que “el uso de las rutinas



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

facilita que el pensamiento se realice de forma rutinaria, es decir, que alumnado y profesorado adquieran la disposición y el hábito de

pensar" (p. 34). De este modo, las rutinas de pensamiento se vuelven indispensables para el desarrollo de una comprensión lectora más profunda y reflexiva, ya que promueven el análisis, la interpretación y la metacognición, transformando la lectura en un proceso activo y significativo. De este modo, contribuyen a formar estudiantes más críticos, autónomos y conscientes de su propio aprendizaje.

Otro estudio realizado en España por Iriarte (2020), titulado "

25

reunir.unir.net | Las rutinas de pensamiento como medio para mejorar la comprensión lectora en Primaria

<https://reunir.unir.net/bitstream/123456789/10649/3/iriarte%20Lobeira%2c%20Saioa.pdf>

Las rutinas de pensamiento como medio para mejorar la comprensión lectora en

Primaria", desarrolló un proyecto orientado a fortalecer la comprensión lectora en la etapa de Educación Primaria mediante la aplicación de la metodología Visible Thinking, la cual promueve el pensamiento crítico y reflexivo a través de rutinas estructuradas.



El estudio parte del reconocimiento de que los métodos tradicionales de enseñanza suelen centrarse excesivamente en la decodificación del código escrito, dejando de lado los procesos cognitivos implicados en la comprensión profunda del texto. El proyecto propone integrar rutinas de pensamiento (como Saber-Querer-Aprender, Titular, Antes pensaba-Ahora pienso, Color-Símbolo-Imagen, Oración-Frase-Palabra y Puente 3-2-1) en las clases de lectura, con el fin de hacer visible el pensamiento del alumnado y promover hábitos de reflexión, análisis e interpretación. La intervención está dirigida a estudiantes de primero a sexto grado y plantea una metodología activa, flexible e inclusiva, donde el docente actúa como guía del proceso lector. El sistema de evaluación combina la observación continua, entrevistas, cuestionarios y rúbricas, permitiendo valorar tanto los progresos individuales como el desarrollo de estrategias metacognitivas. Los resultados del proyecto evidencian que la incorporación sistemática de rutinas de pensamiento favorece la comprensión lectora, la reflexión crítica y la motivación por la lectura. Además, el estudio demuestra que

26

uvadoc.uva.es

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/71237/TFM-G1952.pdf?sequence=1>

las rutinas de pensamiento constituyen una herramienta pedagógica eficaz para desarrollar una cultura de pensamiento

y aprendizaje significativo en la escuela primaria. En síntesis, el estudio de Iriarte reafirma que la aplicación intencionada de las rutinas de pensamiento en el aula no solo potencia la comprensión lectora, sino que también transforma la manera en que los estudiantes se relacionan con el conocimiento.

Al promover la reflexión, el análisis y la conexión entre ideas, estas estrategias convierten la lectura en un proceso activo y significativo. Así, el trabajo destaca la necesidad de que los docentes incorporen de forma sistemática estas herramientas en sus prácticas pedagógicas, contribuyendo a una educación más crítica, participativa y centrada en el desarrollo integral del pensamiento.

Otro estudio realizado por Calderón et al. (2025) titulado "

27

doi.org

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.9914>

Impacto

28

doi.org

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10605>

de las rutinas de pensamiento sobre la comprensión lectora en estudiantes de

primaria" en Ecuador, tuvo como propósito analizar el impacto de la aplicación de rutinas de pensamiento en el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas de comprensión lectora. El estudio adoptó un diseño cuasiexperimental de tipo pretest-postest con grupo control, en el que participaron 60 estudiantes de cuarto grado, distribuidos equitativamente entre un grupo experimental y otro de control.



Durante la intervención, el grupo experimental trabajó con diversas rutinas de pensamiento aplicadas a las sesiones de lectura, mientras que el grupo control continuó con el método tradicional. Los resultados evidenciaron

29

doi.org

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10605>

mejoras significativas en la comprensión de contenidos implícitos ($p=0.01$; $d=1.23$) en el grupo experimental, demostrando un efecto positivo de las rutinas en el desarrollo de habilidades cognitivas complejas. Aunque no se hallaron diferencias estadísticas en otros indicadores, se observó una tendencia favorable en el rendimiento académico general ($d=0.60$). Los autores concluyen que las rutinas de pensamiento constituyen una herramienta eficaz para potenciar la comprensión lectora profunda en contextos de primaria, siempre que su implementación se realice de manera planificada, coherente y acompañada de una formación docente sólida que garantice su aplicación sostenida en el tiempo. En síntesis, este estudio reafirma la importancia de incorporar las rutinas de pensamiento como parte esencial de la práctica pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en educación primaria. Los resultados evidencian que su aplicación favorece el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas, permitiendo que los estudiantes profundicen en el significado de los textos y aprendan a pensar de manera más analítica. Asimismo, el éxito de su implementación depende en gran medida de una planificación docente intencional y de una formación profesional sólida, que asegure su aplicación coherente y sostenida en el tiempo. De esta manera, las rutinas de pensamiento se consolidan como un recurso clave para promover una lectura reflexiva, significativa y transformadora dentro del aula.

Por otro lado, en Perú, Loayza (2023) realizó un estudio titulado "Influencia de rutinas de pensamiento en la comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, Cercado Arequipa, 2022". Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo de tipo experimental, utilizando un diseño cuasi-experimental con grupo control y grupo experimental. La población estuvo conformada por 60 estudiantes del tercer grado de primaria y para la selección de los participantes se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformando dos grupos equivalentes de 30 estudiantes cada uno.



El grupo experimental fue sometido a la aplicación de rutinas de pensamiento (como Veo-Pienso-Me pregunto, Titulares, Puente 3-2-1 y Círculo de puntos de vista) integradas en las sesiones de lectura durante un periodo de ocho semanas, mientras que el grupo control continuó con la metodología tradicional de comprensión lectora. El instrumento utilizado fue una prueba de comprensión lectora adaptada del Ministerio de Educación (MINEDU), validada por juicio de expertos y con un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.89, lo que indicó alta consistencia interna.

La prueba midió tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en el nivel de comprensión lectora gracias a la implementación de rutinas de pensamiento, puntualmente en los niveles literal, inferencial y crítico, lo que demuestra que su incorporación favorece tanto la comprensión básica como

la interpretación y la valoración del texto. Los autores señalan que estas rutinas, si son aplicadas con frecuencia y flexibilidad pueden llegar a mejorar considerablemente la comprensión lectora.



Además, las rutinas actúan como mediadoras entre el texto y el lector, haciendo visible cómo los niños construyen significado. De este modo, el estudio confirma que la aplicación sistemática de rutinas de pensamiento en el aula representa una estrategia pedagógica eficaz para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. En este sentido, el uso continuo y flexible de las rutinas de pensamiento constituye una herramienta valiosa para el docente, ya que facilita procesos de aprendizaje significativos y fomenta una cultura de pensamiento en el aula que trasciende la mera decodificación del texto.

En conjunto, los estudios coinciden en que las rutinas de pensamiento se constituyen como herramientas pedagógicas esenciales para potenciar la comprensión lectora en el nivel Primaria, ya que promueven procesos cognitivos activos y reflexivos durante la interacción con el texto. Al implementar estas rutinas, los estudiantes no solo organizan y profundizan sus ideas, sino que también desarrollan habilidades para inferir, analizar y establecer conexiones significativas, lo que favorece una lectura crítica y comprensiva.

De este modo, la incorporación sistemática de rutinas de pensamiento en el aula contribuye a transformar la lectura en una experiencia dinámica, donde el alumno asume un rol activo en la construcción del conocimiento y mejora sustancialmente su capacidad para comprender y aplicar la información en diversos contextos.



CONCLUSIONES

Las rutinas de pensamiento se consolidan como herramientas fundamentales para fortalecer la comprensión lectora en el nivel primaria, ya que al estructurar preguntas, guiar el razonamiento y hacer visible el pensamiento, brindan a los estudiantes marcos cognitivos que estimulan la observación, la inferencia, la reflexión y la autorregulación. Estas habilidades resultan esenciales para lograr una lectura consciente, crítica y significativa.



hdl.handle.net | Adherencia al tratamiento de personas con úlceras venosas atendidas en la atención primaria a la salud

<http://hdl.handle.net/10818/30761>

La relación



zona ignorada

[entre las rutinas de pensamiento y el desarrollo de la comprensión lectora en el](#)

nivel primaria se evidencia en su capacidad para conectar los fundamentos cognitivos del aprendizaje con estrategias pedagógicas concretas que promueven el pensamiento visible, de esta manera, las rutinas actúan como un puente entre el pensamiento y la lectura, convirtiendo la comprensión lectora en un proceso dinámico, consciente y significativo que impulsa el desarrollo integral del estudiante.

El rol del docente resulta determinante en la eficacia de las rutinas de pensamiento, pues su formación y capacitación continua garantizan una implementación adecuada y contextualizada de estas rutinas en la enseñanza de la lectura. Un docente preparado no solo guía al estudiante en el desarrollo de habilidades lectoras y cognitivas, sino que también crea ambientes de aprendizaje que fomentan la curiosidad, la reflexión y el pensamiento crítico.

La evidencia demuestra que las rutinas de pensamiento favorecen significativamente la comprensión lectora cuando se aplican de manera sistemática, flexible y contextualizada. Integrarlas al trabajo pedagógico diario no solo mejora el rendimiento lector, sino que también potencia el desarrollo integral del estudiante, al fomentar la autonomía intelectual, la reflexión crítica y el gusto por aprender.

REFERENCIAS

Calderón, E., Varas, J., Rodríguez, Á. & Ortiz,



doi.org

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10605>

W. (2025). Impacto de las rutinas de pensamiento sobre la comprensión lectora en estudiantes de primaria. MENTOR revista de investigación educativa y

deportiva, 4(12), 849-882. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/10605>

Cariati, R. (2024). Rutinas de pensamiento: herramientas para desarrollar mentes críticas en el aula. Bonum. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=TCEdEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Rutinas+de+pensamiento:+herramientas+para+desarrollar+mentes+cr%C3%ADticas+en+el+aula.+&ots=W753j67Q4q&sig=VNworZEPxlodUe87gbQBybm4MVw>

xlodUe87gbQBybm4MVw



repositorio.uti.edu.ec | Estrategia de cultura de pensamiento (rutinas de pensamiento) y el desarrollo de la inteligencia lingüística en la enseñanza de Inglés

<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2326>

Chiliquinga, F., & Balladares,



doi.org | Rutinas del Pensamiento y Aprendizaje Significativo

<https://doi.org/10.55204/trc.v5i1.e500>

J. (2020).



35 zona ignorada

Rutinas de pensamiento: Un proceso innovador en la enseñanza de la



doi.org | Rutinas del Pensamiento y Aprendizaje Significativo
<https://doi.org/10.55204/trc.v5i1.e500>

matemática. Revista Andina de Educación, 3(1),

53-63. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.9>

Cifuentes, J.



www.scielo.org.co
<http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n2/2389-9417-ridi-11-02-335.pdf>

(2021). Aprendizaje del protocolo de la valoración a través del marco de la enseñanza para la comprensión.

Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 11(2), 335-347. Epub September 14, 2021. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n2.2021.12760>

De-la-Peña, C., & Luque,



ve.scielo.org
<http://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n2/2739-0063-ric-6-02-e602054.pdf>

M. (2021).



doi.org | Comprensión lectora y redacción de textos académicos en estudiantes de la carrera de Matemáticas Universidad Nacional de Loja – Ecuador
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4702>

Levels of Reading Comprehension in Higher Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 712901.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712901>



Devoto, M. (2022). Rutina de pensamiento Puentes 3-2-1. Uruguay Educa. Administración Nacional de Educación Pública.

Recuperado de <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/8406>

Ekeh, M. Et al. (2023). Optimising reading comprehension strategies for primary school learners. *ResearchGate*. <https://www.researchgate.net/publication/372747938>
Escudero, R. (2020).



Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

Mejora de la comprensión lectora a través de las rutinas de



uvadoc.uva.es | Mejora de la comprensión lectora a través de las rutinas del pensamiento: pensamiento visible en Educación
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/41316>

pensamiento: pensamiento visible en Educación

[Trabajo de grado]. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/41316>

Fresno, M. & Menéndez, P. (2022). Las rutinas de pensamiento, estrategias para visibilizar los procesos cognitivos. *Revista Cultura de Guatemala*, 43(2).
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?>



<direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=23047003&AN=180317804&h=HGw73sT0mxpW005zU1G%2BhFudQTGCNOg281DFR0PqhPQdltU4I8bl8c0QjSjQgJ0ZgzSFLTUUUz31QkB%2BrmZFOW%3D%3D&crI=c>
Gómez,

M. (2023). Trabajar con rutinas de pensamiento en educación infantil. [Trabajo fin de grado]. Universidad de Valladolid. Recuperado de:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60568/TFG-B.%202024.pdf?sequence=1>



up-rid.up.ac.pa | Impacto de las rutinas de pensamiento como estrategias didácticas en la enseñanza para un aprendizaje significativo en séptimo grado del C.E.B.G. Re...
http://up-rid.up.ac.pa/9624/1/yessenia_castillo.pdf

González, P. (2019). Las rutinas de pensamiento en primaria: una propuesta didáctica.

[Tesis de grado]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37108/TFG-B.1342.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez, R., & Gilar,



Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

R. (2021). Mejora del proceso de aprendizaje de la escritura mediante las rutinas del pensamiento. *Onomázein*,

53, 192-209. <http://hdl.handle.net/10045/119667>

Iriarte, S. (2020). Las rutinas de pensamiento como medio para mejorar la comprensión lectora en primaria. [Proyecto de Intervención Educativa]. Universidad Internacional de la Rioja.
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10649/Iriarte%20Lobeira%2C%20Saioa.pdf?isAllowed=y&sequence=3&utm_source=chatgpt.com
Lalon, J., Jiménez, I., Rodríguez, Á. &



polodelconocimiento.com | Integración de rutinas de pensamiento en contextos educativos: impacto en la comprensión, creatividad y metacognición | Reinoso Torre...
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9655>

Ortiz,



doi.org
<https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.9914>

W. (2025).



doi.org
<https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10605>

Rutinas de pensamiento para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales en quinto



doi.org
<https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.9914>

año. MENTOR Revista De Investigación Educativa Y Deportiva , 4(11), 604–634. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.9914>

Loayza, M. (2023). Influencia de rutinas de pensamiento en la comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar Cercado Arequipa 2022 [Tesis de grado]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <https://hdl.handle.net/20.500.11818/7089>

Ortiz, V. (2021). Rutinas de pensamiento:



paniamor.org
https://paniamor.org/files/publication/files/7800_cap4rutinasdepensamiento.pdf

Reconociendo y dando valor al pensamiento de las niñas y

los niños. Fundación Paniamor. Recuperado de: https://paniamor.org/files/publication/files/7800_cap4rutinasdepensamiento.pdf

Ostojić, A. (2023). Reading comprehension processes: a review based on theoretical models and research methodology. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 59(1), 122-143. https://www.researchgate.net/publication/372036593_Reading_comprehension_processes_a_review_based_on_theoretical_models_and_research_methodology

Palacios, M. (2025).



repository.unad.edu.co
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/70053/mpalaciosb.pdf?sequence=1>

Transformando el pensamiento matemático: El poder de las rutinas de pensamiento visible

en un contexto rural multicultural. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70053>

Palacios, V. & Villalba,



doi.org | Reading Comprehension: An Essential Process for the Development of Critical Thinking
<https://doi.org/10.3390/educsci13111068>

M. (2023). Reading Comprehension: An Essential Process for the Development of Critical Thinking. Education Sciences, 13(11), 1068. <https://doi.org/10.3390/educsci13111068>

Project Zero. (2020). 3-2-1 Bridge Routine. Harvard Graduate School of Education. Recuperado de <https://pz.harvard.edu/resources/3-2-1-bridge>

Project Zero. (2020). What Makes You Say That? Interpretation with Justification Routine. Harvard Graduate School of Education. Recuperado de https://pz.harvard.edu/sites/default/files/What%20Makes%20You%20Say%20That_0.pdf

Project Zero. (2020). Word – Idea – Phrase Routine. Visible



doi.org | Rutinas del Pensamiento y Aprendizaje Significativo
<https://doi.org/10.55204/trc.v5i1.e500>

Thinking Routines Toolbox. Harvard Graduate School of Education. Recuperado de <https://pz.harvard.edu/resources/word-idea-phrase>

Project Zero. (s. f.). Claim, Support, Question — Thinking Routines Toolbox. Harvard Graduate School of Education. Recuperado de <https://pz.harvard.edu/thinking-routines>

Project Zero. (s. f.). Thinking Routines toolbox. Harvard Graduate School of Education.



menu.nodocultura.com | QUESTs: Preguntas para entender, explorar, ver y pensar | Menú para museos | NodoCultura
<http://menu.nodocultura.com/platillos/quests/>

Recuperado

de <https://pz.harvard.edu/thinking-routines>

Reinoso, P., Vallejo, C., & Aguilar, G. (2025).



polodelconocimiento.com | Integración de rutinas de pensamiento en contextos educativos: impacto en la comprensión, creatividad y metacognición | Reinoso Torre...
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9655>

Integración de rutinas de pensamiento en contextos educativos: impacto en la comprensión, creatividad y

metacognición. Polo del Conocimiento, 10(6), 447-462. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9655/html>

Risco, E.



doi.org
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.27.15.289-309>

(2023). La Comprensión Lectora para el Desarrollo de la Lectura Crítica. Revista Científica, 8(27),

289-309. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.27.15.289-309>

Salazar D., Cumpa Valencia, M., & Herrera, Á. (2024).



dialnet.unirioja.es | Moises Cumpa Valencia - Dialnet
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=6512459>

actual. Ediciones Clío. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12599007>

Salazar, G., Gómez, K., & Torres, D. (2024). Predicción e inferencia como estrategias de comprensión lectora en primaria. *Revista de Investigación Pedagógica*, 11(1), 22–35.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6413>

Stan, L. (2021). The „traffic-light” method in context evaluation – self-evaluation of preschoolers. *Acta Didactica Napocensia*, 14(1), 208-213, <https://doi.org/10.24193/adn.14.1.18>

Suarez, Y. y Pantoja, Y. (2023).

56

sired.udenar.edu.co | El resumen como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Mun...

<https://sired.udenar.edu.co/16191/1/2023289.pdf>

El resumen como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto, año

2023.[Tesis de Licenciatura]. Universidad de Nariño. Recuperado de: <https://sired.udenar.edu.co/16191/1/2023289.pdf>

Universidad Europea. (2025). Rutinas de pensamiento: definición y ejemplos. Universidad Europea. Recuperado de: <https://peru.universidadeuropea.com/blog/rutinas-pensamiento/>

57

up-rid.up.ac.pa | Impacto de las rutinas de pensamiento como estrategias didácticas en la enseñanza para un aprendizaje significativo en séptimo grado del C.E.B.G. Re...

http://up-rid.up.ac.pa/9624/1/yessenia_castillo.pdf

Vidal, C. (2024). Rutinas de Pensamiento: Transformando la Educación hacia el Pensamiento Crítico. *Revista Educación y Pensamiento*,

31(31). <http://educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/176>

Zapata, L. & Carrión, G. (2021).

58

dialnet.unirioja.es

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8273627.pdf>

Comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo de los estudiantes de educación

primaria. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(2). <https://doi.org/10.34070/rif.v9i2.266>