

**LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU IMPACTO EN EL LOGRO  
DE LOS APRENDIZAJES DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL  
PRIMARIA**

**FAMILY RELATIONSHIPS AND THEIR IMPACT ON THE LEARNING  
ACHIEVEMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en  
Educación**

**Autores**

Carmina Vera Cubas

<https://orcid.org/0009-0009-1063-0907>

Jose Kevin Yactayo Rascon

<https://orcid.org/0009-0007-7059-5950>

Leonel Alfonso Tupac Arce

<https://orcid.org/0009-0003-9704-6653>

Evy Reina Zapata Carrion

<https://orcid.org/0009-0000-2872-3081>

**Asesor**

Fredy Scott Chumbile Bejar

<https://orcid.org/0000-0002-7909-9386>

**Lima, enero, 2026**

# Monografía Yactayo, Zapata, Vera y Tupac

**4%**  
Textos sospechosos



**< 1% Similitudes**  
0 % similitudes entre comillas  
0 % entre las fuentes mencionadas

**4% Idiomas no reconocidos**

**3% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)**

Nombre del documento: Monografía Yactayo, Zapata, Vera y Tupac .docx  
ID del documento: 37381d79510a87dd65b9bb3fec4921bb20c7553e  
Tamaño del documento original: 105,84 kB


Depositante: FREDY SCOTT CHUMBILE BEJAR  
Fecha de depósito: 13/1/2026  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 13/1/2026

Número de palabras: 12.109  
Número de caracteres: 85.248

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <a href="https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.311">doi.org   Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar subjetivo en estudia...</a> <a href="https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.311">https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.311</a> 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < (108 palabras)

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo monográfico, con profundo amor y gratitud, a mi madre, quien ha sido mi mayor apoyo y fuente constante de fortaleza. Gracias a su esfuerzo, sacrificio y palabras de aliento, he podido perseverar en mi formación académica. Su ejemplo de lucha, dedicación y amor incondicional ha sido y seguirá siendo mi principal motivación para seguir adelante.

**Carmina Vera Cubas**

Dedico el estudio a mi madre Nancy, por ser el pilar fundamental de mi vida, ejemplo constante de sacrificio. Sus enseñanzas y apoyo permanente han sido la base que me ha permitido perseverar y avanzar en mi formación personal y académica. Asimismo, dedico este trabajo a mi hija Harley, quien es mi mayor motivación para superarme y construir un mejor futuro.

**Jose Kevin Yactayo Rascon**

La presente monografía está dedicada a mi esposa Lali, por su constante apoyo, comprensión y compromiso durante el desarrollo de la carrera y este trabajo académico, los cuales fueron determinantes para su culminación. Lo dedico también, a mis dos hijos Mathias y Camila, quienes constituyen una fuente permanente de motivación, impulsándome a perseverar en mi formación académica y profesional.

**Leonel Alfonso Tupac Arce**

Dedico este trabajo monográfico a Dios, por darme la fortaleza para culminar esta etapa. A mi hijo Emiliano, mi mayor inspiración y motivo para seguir adelante. Y a mis padres, por su apoyo incondicional y por impulsarme siempre a no rendirme.

**Evy Reina Zapata Carrion**

## RESUMEN

El objetivo general del estudio es analizar el impacto de las relaciones familiares en el logro de los aprendizajes de los niños y niñas del nivel de educación primaria. Para ello, se desarrolló una investigación de tipo monográfico, sustentada en la revisión y análisis sistemático de estudios nacionales e internacionales relacionados con la temática. Los resultados evidencian que las relaciones familiares constituyen un factor determinante en el logro de los aprendizajes, ya que los estudiantes que se desarrollan en entornos familiares organizados, afectivos y participativos alcanzan mayores niveles de rendimiento académico. También, se logró identificar que la comunicación permanente, los vínculos afectivos, el acompañamiento escolar y el apoyo parental repercuten de manera directa e indirecta en el desempeño académico, lo que permite fortalecer la motivación, la autorregulación y el bienestar psicológico. En esa línea, se evidencia que los niveles de logro de aprendizaje se encuentran vinculados con la calidad ofrecida por el entorno familiar. En conclusión, el estudio confirma que, al fortalecer las relaciones familiares, se establecen estrategias esenciales para mejorar y alcanzar los niveles de logro educativo y promover el desarrollo integral de los niños y niñas en la educación primaria.

**Palabras clave:** relaciones familiares; logro de los aprendizajes; niños y niñas; apoyo parental; acompañamiento escolar.

## ABSTRACT

The overall objective of this study was to analyze the impact of family relationships on the learning achievements of primary school children. To this end, a monographic research study was conducted, based on the systematic review and analysis of national and international studies related to the topic. The results demonstrate that family relationships are a determining factor in learning achievement, as students who grow up in organized, affectionate, and participatory family environments achieve higher levels of academic performance. The study also identified that ongoing communication, affective bonds, school support, and parental involvement have direct and indirect repercussions on academic performance and strengthen motivation, self-regulation, and psychological well-being. Along these lines, it was shown that learning achievement levels are linked to the quality of the family environment. In conclusion, the study confirmed that strengthening family relationships establishes essential strategies for improving and achieving educational attainment levels and promoting the holistic development of primary school children.

**Keywords:** family relationships; learning achievement; children; parental support; school support.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: RELACIONES FAMILIARES.....	11
1.1. Definición.....	11
1.2. Fundamentos de las relaciones familiares.....	13
1.3. Tipologías de familias.....	14
1.4. Caracterización de las relaciones familiares.....	16
1.5. Factores que afectan las relaciones familiares.....	16
1.6. Relaciones familiares en las escuelas.....	17
1.7. Impacto de las relaciones familiares de los niños en la sociedad.....	19
1.8. Aspectos para fortalecer las relaciones familiares.....	20
CAPÍTULO II: LOGRO DE LOS APRENDIZAJES.....	22
2.1. Definición.....	22
2.2. Determinantes del logro de aprendizaje.....	23
2.3. Características de los logros de aprendizajes.....	25
2.4. Niveles de aprendizaje.....	26
2.5. Factores influyentes en los logros de aprendizaje.....	27
2.5.1. Factores endógenos.....	27
2.5.2. Factores exógenos.....	28
2.6. La competencia en los logros de aprendizaje.....	28
2.7. Relaciones familiares y el logro de aprendizaje.....	29
CONCLUSIONES.....	33
REFERENCIAS.....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Tipologías de familias .....	15
<b>Tabla 2.</b> Caracterización de las relaciones familiares.....	16
<b>Tabla 3.</b> Características del logro de aprendizaje .....	24
<b>Tabla 4.</b> Factores determinantes del desempeño .....	25
<b>Tabla 5.</b> Elementos decisivos de los logros de aprendizaje.....	25

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, las relaciones familiares, que incluyen las conexiones afectivas, el apoyo y las interacciones entre los miembros de un hogar, comprenden el conjunto de interacciones que ocurren dentro de la familia; sin embargo, se observan múltiples disfunciones que afectan negativamente el desarrollo infantil (Salvo-Garrido et al., 2021). De acuerdo con Delgado-Ruiz y Barcia-Briones (2020), se trata de disfunciones que se distinguen por la ausencia de apoyo emocional y contención familiar, lo que propicia la adopción de conductas no saludables, obstaculiza el crecimiento integral y provoca efectos como inseguridades en la autoestima, traumas y fracasos en los estudios. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] (2020) señaló que muchos niños están expuestos al riesgo de perder el cuidado de sus padres o familiares. El estudio describió que existen 20 millones de niños (1 de cada 10) que viven sin cuidado parental. La violencia aumenta la separación familiar en 35 millones solo en África, una situación que afecta el bienestar físico, mental y social debido a amenazas no controladas como la violencia intergeneracional y las dificultades económicas que obstaculizan una educación de calidad.

Según la investigación de Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2021), realizada en Ecuador, en la que se examinó a 1502 estudiantes entre 8 y 15 años, el clima social familiar tiene un impacto en los comportamientos violentos de los alumnos. Los hallazgos indicaron que el 38 % no estaba integrado con su familia, lo cual tuvo un efecto en el 70 % de la conducta violenta. Rodríguez Lopez (2024), por su parte, demostró que la convivencia en la familia y el nivel de éxito en los aprendizajes tienen una relación que hace posible identificar las distintas carencias en la dinámica familiar que afectan negativamente la educación escolar. Las tensiones generadas dentro del entorno familiar constituyen un inconveniente que incide en el desarrollo integral de los alumnos. Por ello, Wan y Huang (2025) evidenciaron la importancia del papel de los padres para influir en los niños, ya sea para educarlos o apoyarlos en su ambiente familiar, pues es un proceso social mediante el que se transmiten valores y normas.

Erdem y Kaya, (2020) advirtieron la influencia de las relaciones familiares con los resultados académicos de los estudiantes. En esa línea, se resalta que el progreso educativo es un indicador importante del funcionamiento del sistema educativo y del futuro bienestar

de las sociedades. A nivel global, la situación es alarmante, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (2024a), antes de la pandemia, las evaluaciones regionales indicaron que más de la mitad de los alumnos del tercer grado no lograron los niveles mínimos en matemáticas y lectura. En México y Colombia, el resultado de las evaluaciones internacionales, como lo indicó la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2022), demostraron que una proporción considerable de estudiantes no logró alcanzar los niveles básicos en competencias, debido a factores familiares como la pobreza, la falta de apoyo académico en el hogar y una baja responsabilidad de los padres.

De acuerdo con la información de ERCE 2019, en América Latina y el Caribe no se han observado avances importantes desde la evaluación del 2013, pues el 60 % de alumnos de sexto grado de primaria y más del 40 % de tercer grado no alcanzaron el nivel necesario en habilidades esenciales para la comprensión lectora y matemática (Unesco, 2024b). El Ministerio de Educación de Chile (2025) reportó desigualdades en el nivel primaria, lo que indica dificultades continuas para consolidar aprendizajes fundamentales en niños y adolescentes. A pesar del avance histórico en lectura y matemática en cuarto básico, según la Universidad de Chile (2025), un 37 % de estudiantes de sexto básico que no alcanzó los logros de aprendizaje esperados en lectura y matemática.

A nivel nacional, las evaluaciones censales de logros de aprendizaje (ECE) y los informes ministeriales demostraron resultados dispares. Se documentó que en niveles primarios una proporción notable de estudiantes se ubicó en los niveles “inicio” o “en proceso” en lectura y matemática, lo que reveló que solo una minoría alcanzó niveles satisfactorios (Ministerio de Educación [Minedu], 2019). En la región Ancash, Sullca Obregon (2024), a partir de una muestra de 93 alumnos del cuarto grado, evidenció una escasa participación de los padres en la vida escolar. Esta situación se intensifica por la creciente tendencia de delegar sus responsabilidades integrales en la formación de sus hijos al centro educativo, debido a factores como la distancia geográfica, el nivel de vida, las exigencias laborales, las condiciones de pobreza, entre otros aspectos. En Chiclayo, en una muestra de 160 estudiantes, Cordova Merino y Martinez Mori (2024), encontraron al 48,1 % de alumnos sin apoyo parental, lo que demostró la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico y los niveles inadecuados del progreso del educando.

La comunicación, las relaciones familiares, los vínculos afectivos, el acompañamiento escolar y la supervisión de los padres, según Mendoza-Macías y Barcia-Briones (2020), son consideradas determinantes externos, pues se tienen pruebas sólidas sobre su efecto en la motivación, el rendimiento y la permanencia escolar. Los autores mencionaron que las relaciones familiares desempeñan un papel decisivo en el rendimiento académico, dado que la dinámica y funcionalidad del hogar, así como el nivel de participación de los padres en el proceso educativo, ayudan al éxito escolar.

A partir del contexto descrito, se considera que las relaciones familiares afectan de manera negativa el logro de los aprendizajes. Bajo esta premisa se formula la siguiente pregunta: ¿De qué manera las relaciones familiares influyen en el logro de los aprendizajes de los niños y niñas del nivel de educación primaria? Para desarrollar esta pregunta, se plantea el objetivo general: analizar el impacto de las relaciones familiares en el logro de los aprendizajes de los niños y niñas del nivel de educación primaria, considerando factores como la comunicación, los vínculos afectivos, el acompañamiento escolar y el apoyo parental. Por su parte, los objetivos específicos son: identificar el nivel de relaciones familiares que presentan los niños y niñas del nivel de educación primaria, en función de la comunicación familiar, los vínculos afectivos y el acompañamiento parental; determinar el nivel de logro de los aprendizajes de los niños y niñas del nivel de educación primaria en las áreas curriculares evaluadas; y describir la relación entre las relaciones familiares y el logro de los aprendizajes de los niños y niñas del nivel de educación primaria.

El presente estudio monográfico se estructura en dos capítulos. El primero, denominado “Relaciones familiares”, aborda la definición conceptual, los fundamentos, las tipologías familiares, las características, los factores, las relaciones en las escuelas y en la sociedad, y su importancia en el desarrollo integral de los niños. Además, se enfatiza el rol del entorno familiar como espacio primario de socialización y apoyo educativo. El segundo capítulo, titulado “Logro de los aprendizajes”, desarrolla los principales enfoques teóricos, determinantes, características y niveles, considerando factores personales, familiares, escolares y contextuales que inciden en el desempeño escolar. En conjunto, ambos capítulos permiten establecer un enfoque teórico sólido de análisis sobre la influencia de las relaciones familiares en el logro de los aprendizajes en los niños. Por último, el estudio finaliza con las conclusiones.

## **CAPÍTULO I: RELACIONES FAMILIARES**

### **1.1. Definición**

Las relaciones familiares son entendidas como el desarrollo íntegro para muchas personas, pues en su interior se construyen los primeros vínculos afectivos, normas de convivencia y patrones de comunicación, que están orientados a mejorar la vida social. Mendoza-Macías y Barcia-Briones (2020) resaltaron que, cuando las relaciones son funcionales, se crean entornos protectores que ayudan a promover el bienestar y la convivencia armoniosa. En contraste, las relaciones familiares disfuncionales se pueden convertir en factores de riesgo para el desarrollo personal, social y académico de los niños. En ese aspecto, los autores reconocieron la calidad de las relaciones en la funcionalidad de las familias, porque influyen en el desarrollo integral y el logro de los aprendizajes de los niños y niñas.

Cordova Merino y Martinez Mori (2024) definieron las relaciones familiares como el conjunto de interacciones afectivas, comunicacionales y normativas manifestadas entre los miembros familiares, que cumplen funciones esenciales en el desarrollo psicológico, emocional y social durante el desarrollo de todas las personas. Estas relaciones incluyen elementos esenciales como el amor, la comunicación, los controles parentales, la resolución de conflictos y la integración del equilibrio entre autonomía y apoyo.

Las relaciones familiares, de acuerdo con Lara Moran y Gaibor González (2023), se entienden en el contexto de las vivencias cotidianas de los integrantes de la familia. En estas experiencias, se brinda apoyo a nivel emocional, educativo, social y afectivo; así, se facilita el manejo de la crisis, se fortalece la convivencia y se promueve el desarrollo integral de cada persona. Las relaciones sanas se aseguran con una comunicación adecuada, en la que se tienen definidos sus roles y se sabe cómo solucionar problemas. Dicho de otro modo, son familias con mayor funcionalidad y bienestar subjetivo, pues este último es el resultado de las relaciones interpersonales con participación conjunta.

Para Thomas et al. (2017), la definición de las relaciones se produce desde el contexto del bienestar pleno de la vida, es decir, a medida que las personas envejecen, las familiares experimentan relaciones que a menudo se vuelven complejas, con historias

matrimoniales a veces complicadas, vínculos cambiantes con los hijos, presiones de tiempo y obligaciones de cuidado. Por ello, las relaciones familiares que proporcionan mejores recursos pueden ayudar a las personas a lidiar con el estrés, participar de comportamientos más saludables y mejorar la autoestima. Sin embargo, la mala calidad de la relación, el cuidado intenso de los miembros de la familia y la disolución matrimonial son factores estresantes que pueden afectar el bienestar de una persona.

Para Rivera y Andrade (2010), los miembros de la familia se relacionan entre sí cuando incluyen y comparten sentimientos, buscan formas de solucionar los problemas difíciles, manejan sus emociones y ejercen las normas del hogar. Las relaciones familiares son las interconexiones entre los integrantes de la familia, que incluye la percepción de la unión familiar, el manejo de problemas, la expresión de emociones, la gestión de las normas de convivencia y la capacidad de adaptación a los cambios. Un concepto estrechamente ligado al ambiente y a los recursos familiares.

La familia es la forma de organización social más antigua y trascendente para la humanidad; por ello, es la unidad básica de la sociedad. Su impacto comprende todas las conexiones que dan forma a la vida familiar, ya sea a través de relaciones socialmente reconocidas o legitimadas, o por medio de vínculos sanguíneos. La pertenencia a una familia es esencial para el desarrollo emocional, social y psicológico de la persona, pues brinda identidad, apoyo y un contexto inicial de socialización (Becerra Cueva, 2019).

Se comprende entonces que los roles otorgados a las familias son cruciales, ya que se trata del primer entorno donde los niños adquieren valores y habilidades fundamentales que contribuyen a la socialización y proporcionan las bases necesarias para el aprendizaje y el desarrollo personal. Las relaciones familiares tienen un impacto directo en el desarrollo físico y emocional, especialmente durante la primera infancia. Cada familia experimenta estas relaciones de manera única, lo que le otorga características distintivas que la diferencian de otras, tales como las funcionales. Estas últimas, en el reparto de los roles e interacciones de cada miembro de la familia, hacen que se adapten con flexibilidad a las necesidades individuales, para así garantizar el equilibrio en el sistema familiar y lograr la interacción familiar (Suárez Palacio y Vélez Múnera, 2018).

## **1.2. Fundamentos de las relaciones familiares**

Los vínculos familiares son necesarios en la construcción de la personalidad, el comportamiento y el desarrollo socioemocional de muchas personas. La familia es el primer ambiente de socialización y aprendizaje donde los estilos parentales tienen un impacto crucial en las interacciones y en la formación de la identidad (Chen et al., 2024). En esta línea, los estilos autoritarios, que se distinguen por tener un control estricto, una sensibilidad emocional baja y exigencias excesivas, suelen provocar en los hijos comportamientos agresivos, problemas para regular sus emociones y relaciones sociales con poca adaptabilidad, lo que se podría convertir en posibles problemas personales y familiares.

Por su parte, los estilos negligentes se caracterizan por la falta de supervisión, la ausencia de apoyo emocional y el desinterés; además, se relacionan con una autoestima baja, un aumento de la vulnerabilidad psicológica y conductas riesgosas. En cambio, los entornos familiares que son cálidos, democráticos y cariñosos ayudan a que la autonomía personal, las habilidades sociales y la confianza se desarrollen. La comunicación asertiva y el respaldo emocional entre los integrantes de la familia consolidan formas de interacción beneficiosas que después se extienden a otros ámbitos, como la comunidad o el colegio. Por lo tanto, establecer un ambiente familiar sano es esencial para el desarrollo equilibrado y completo de las personas (Chen et al., 2024).

La calidad de las interacciones durante la infancia, sobre todo en los periodos de educación primaria, es otro componente importante en las relaciones familiares, ya que, en esta etapa, se fortalecen habilidades sociales, emocionales y conductuales esenciales. De acuerdo con Oliva Gómez (2022), a pesar de que los niños empiezan a mostrar un deseo creciente de autonomía, suelen surgir conflictos menores debido a este proceso, que es posible solucionar correctamente si los padres tienen una comunicación abierta, afectuosa y constante. En este contexto, un ambiente familiar cálido y estable posibilita que los niños desarrollen una mayor autorregulación, habilidades sociales adaptativas y seguridad emocional, que se manifiesta posteriormente en su comportamiento en las escuelas. Por lo tanto, es fundamental que los padres tengan la capacidad de responder con sensibilidad y acierto a las necesidades cambiantes de sus hijos, para contribuir al desarrollo psicosocial de estos y a su correcta adaptación en los diferentes entornos en los que se desenvuelven, por ejemplo, el contexto educativo.

Mendoza-Macías y Barcia-Briones (2020) advirtieron que los entornos familiares distinguidos por vínculos deficientes, como las familias numerosas con recursos escasos, tienden a volverse complejos y pueden dar lugar a conflictos en la convivencia e interacción. En ese entorno, se presenta la probabilidad de que los hijos tengan conductas conflictivas, la cual aumenta cuando no reciben apoyo y atención por parte de los padres. Los patrones de conducta violenta que se adquieren en estos hogares suelen trasladarse a otras áreas, como las escuelas, por lo que se generan mayores problemas. Sin embargo, si los padres logran equilibrar el control con la comunicación y el afecto, estos riesgos disminuyen significativamente. En consecuencia, es fundamental reforzar las relaciones familiares para prevenir dificultades en el comportamiento.

Otro elemento esencial en las relaciones familiares es promover la autonomía. Según Oliva Gómez (2022), los progenitores que fomentan la independencia de sus hijos y promueven el respeto hacia sus puntos de vista ayudan a que estos tengan un mejor ajuste emocional y social. Además, estas prácticas se vinculan con un mejor desempeño en los estudios y el desarrollo de una identidad fuerte. Por el contrario, la ausencia de apoyo emocional o la utilización del control psicológico puede propiciar que surjan problemas como la ansiedad y dificultades en las relaciones. De este modo, al establecer un balance entre la libertad y la supervisión, se promueven relaciones familiares sanas y se mejora el desarrollo integral de los niños.

### **1.3. Tipologías de familias**

En la actualidad, es posible encontrar diferentes tipos de familias. Las investigaciones acerca de las nuevas formas de familias, según Oliva Gómez (2022), han señalado que hoy se reconocen diferentes tipos de organizaciones familiares. Entre ellas se encuentran las familias monoparentales, matrimoniales, reconstituidas, concubinarias y homoparentales (Tabla 1).

Este punto de vista no considera a las familias una estructura inmutable y uniforme, sino como una construcción social en constante cambio que está sujeta a modificaciones demográficas, culturales y jurídicas. Por lo tanto, resulta urgente identificar y regular en los sistemas legales las nuevas maneras en que las familias se forman dentro de la estructura social.

**Tabla 1. Tipologías de familias**

Tipos de familias	Descripción
Familias monoparentales	Se distinguen por tener un solo padre o madre que asume las responsabilidades. De acuerdo con Vilchez-Ruiz et al. (2025), los niños que son criados por ambos padres tienden a tener un desarrollo y una salud óptimos, mientras que aquellos que solo tienen uno de los progenitores a su cargo suelen afrontar dificultades que impactan de manera adversa en su bienestar global.
Familias matrimoniales	Es la unidad social que se constituye a partir de un vínculo matrimonial, ya sea civil o religioso, entre dos individuos. Estos pueden tener hijos biológicos o adoptados dentro de este marco legal. Por lo tanto, los derechos y obligaciones recíprocos son formalizados y reconocidos socialmente (Oliva Gómez, 2022).
Familias concubinarias	Según Villa Guardiola y Hurtado Peña (2018), se trata de una relación romántica en la que dos individuos mantienen una relación estable, pública e ininterrumpida sin haber contraído matrimonio, con posibilidad de convivencia y responsabilidad en el cuidado de los miembros de la familia. Son parejas en unión de hecho y llevan a cabo roles familiares semejantes a los del matrimonio, como la convivencia, el apoyo emocional y la crianza de hijos, aunque pueden encontrar discrepancias normativas dependiendo de las leyes de cada país.
Familias reconstituidas	De acuerdo con Puentes Gómez (2014), se les llama también ensambladas y se trata de una estructura familiar que surge cuando dos individuos establecen una nueva relación de pareja y por lo menos uno de los miembros tiene hijos de una relación previa. Así, se forma un hogar donde coexisten progenitores e hijastros. Se incluyen en ella varias relaciones de parentesco y conexiones afectivas que necesitan procesos para adaptarse a los roles de padres y hermanos.
Familia Homoparental	Placeres Hernández et al. (2017) indicaron que se trata de una familia formada por dos personas del mismo sexo, ya sean dos hombres o dos mujeres, quienes asumen la responsabilidad de criar y educar a uno o más hijos, ya sea mediante reproducción asistida, adopción u otros métodos de constitución familiar. Además, en este tipo de familia se establecen lazos afectivos y obligaciones parentales que son equivalentes a las de otras formas familiares.

Nota: Elaboración propia

La categorización de la familia se puede examinar desde una perspectiva sociológica y del bienestar en cuanto a su funcionalidad. Abarca la repartición de roles, el equilibrio emocional, la habilidad para ajustarse y el grado de calidad en las relaciones entre los miembros del hogar (Ordoñez Azuara et al., 2020). En este sentido, se pueden diferenciar las familias biparentales (reconstruidas), las monoparentales, las compuestas, las extendidas, las que no tienen parentesco y las nucleares sencillas o grandes. Es una clasificación donde se demuestra relevancia en términos de parentesco o estructura física del hogar, así como en su implicancia para la organización social, la convivencia y el desarrollo psicosocial de sus miembros. Cabe señalar que estas categorías se relacionan con la disfuncionalidad, la estructura de convivencia y el bienestar de los adolescentes.

Las categorías de familias se utilizan como indicadores para planificar políticas públicas, protección social y demografía familiar. La investigación realizada por Cardozo (2023) categorizó a los hogares en función de la estructura familiar, con la presencia de

padres, quién dirige el hogar, la composición generacional y sus integrantes. De esta manera, se detectan tendencias como el crecimiento de hogares monoparentales, unipersonales, ampliados y aquellos que no tienen núcleo familiar convencional.

#### 1.4. Caracterización de las relaciones familiares

La Tabla 2 sintetiza las características de las relaciones familiares a partir de aportes teóricos relevantes. Se organiza y presenta la información que permite comprender su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

**Tabla 2.** *Caracterización de las relaciones familiares*

<b>Características</b>	<b>Definición</b>
<b>Vínculos afectivos y presencias parentales</b>	Las relaciones familiares son un ámbito esencial para el desarrollo social y emocional. En ellas, la dedicación de los padres y el tiempo que pasan juntos refuerzan los lazos con sus hijos. La presencia emocional, la comunicación cercana y el contacto diario benefician el bienestar integral, aumentan la autoestima, disminuyen la ansiedad y fomentan comportamientos sociales positivos en los jóvenes y niños (García Ramos et al., 2019).
<b>Desarrollo íntegro y sistema relacionales</b>	Otra de las características relevantes es el apoyo al desarrollo íntegro de las personas en el ámbito emocional y social. De acuerdo con Ordoñez Azuara et al. (2020), cada familia construye un sistema de relaciones único, determinado por los vínculos y la convivencia, que generan ambientes distintivos que favorecen la seguridad, la transmisión de valores y el aprendizaje social de los hijos.
<b>Convivencia y normas</b>	La convivencia familiar se expresa en la creación de normas de comportamiento, comunicación y respeto mutuo que se ajustan a las fases de desarrollo de cada miembro. Para Lara Moran y Gaibor González (2023), las relaciones familiares positivas, fundamentadas en el apoyo y el cariño, contribuyen a la adaptación emocional y social, y fomentan la autonomía, la confianza, la responsabilidad y un rendimiento académico más alto.
<b>Apoyo emocional y autonomía</b>	El cariño, la comunicación abierta y el fomento gradual de la autonomía son rasgos distintivos de las relaciones familiares sanas. Según Sigüenza Campoverde et al. (2024), el respaldo emocional en casa está relacionado con un ajuste psicosocial más adecuado, una autoestima más alta y habilidades académicas en los adolescentes, así como con una disminución de la aparición de conductas problemáticas.

Nota: Elaboración propia

#### 1.5. Factores que afectan las relaciones familiares

Las investigaciones contemporáneas han mostrado que el clima emocional familiar, es decir, la forma en que los miembros expresan y gestionan sus emociones, así como el grado de cohesión, apoyo y conexión afectiva, es un factor protector esencial frente a las problemáticas conductuales y psicológicas en los hijos. El estudio de Pu y Rodríguez (2023) descubrió que las familias que fomentan un entorno cálido, con poca conflictividad y gran cohesión, propician el bienestar emocional y disminuyen la aparición de dificultades en la conducta en los niños. Por otro lado, Tang et al. (2023) señalaron que el riesgo de conflictos,

estrés mental, problemas para manejar las emociones y dificultades en las relaciones aumenta si no hay afecto, si no se regula la emoción o si los patrones familiares son disfuncionales.

La calidad de la comunicación entre padres e hijos es otro factor crucial. Gao et al. (2024) comprobaron que una comunicación abierta, respetuosa y constante contribuye a mejorar la función familiar, la estabilidad emocional, la confianza mutua y el bienestar psicológico de los niños. En contraste, si la comunicación es escasa, conflictiva o nula, como en situaciones de separación, conflicto entre padres o abandono, los niños corren un mayor riesgo de presentar problemas conductuales, emocionales o dificultades para adaptarse socialmente.

Las formas de crianza, las reglas de convivencia, la disciplina y el talento que poseen los padres para controlar las interacciones entre los integrantes del núcleo familiar suelen afectar estructuras de las relaciones familiares. Según Liu (2025), los estilos parentales muy rigurosos o autoritarios causan ansiedad, desregulación emocional, baja autoestima y problemas sociales. Mientras que los estilos de autoridad que son sensibles y adaptables, porque incorporan acompañamiento, o sea, combinan límites claros con afecto y comunicación, y promueven entornos propicios para el desarrollo socioemocional saludable, la autonomía y la seguridad (Tang et al., 2023).

## **1.6. Relaciones familiares en las escuelas**

La relación entre la familia y la escuela tiene matices provenientes de las disparidades en la cultura, lo socioeconómico y los distintos roles parentales. Según revelaron Gubbins et al. (2024), las prácticas de crianza y la participación de los padres cambian en función de las redes y recursos comunitarios. En los contextos más vulnerables, la falta de tiempo y recursos materiales obstaculiza la interacción educativa; sin embargo, los programas para fortalecer a la familia y vincularla con la escuela han demostrado tener efectos positivos en los resultados académicos. Por lo tanto, es esencial combinar políticas sociales que eliminen obstáculos estructurales con estrategias educativas, como optimizar la comunicación entre escuela y familia, y compartir expectativas para que se logre un mejor capital en las relaciones familiares, que se traduzca en mejores logros académicos.

Para Lucas-Manzaba (2022), las escuelas y familias deben compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación. Se debe establecer acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia los niños. Según lo expresado por el autor, la escuela y la familia son un complemento indispensable en el desarrollo educativo de los niños: las dinámicas que se establezcan en ambas deben de ser consensuadas con el propósito de garantizar el buen rendimiento académico de los mismos.

Las relaciones familiares ejercen influencia esencial en el comportamiento, la adaptación socioemocional y el desempeño académico en muchos estudiantes. El análisis reciente de Oña-Villavicencio y Alcívar-Cedeño (2025) demostró que la calidad de las interacciones familiares, en especial la comunicación, la cohesión y el clima emocional del hogar, predicen de forma importante el ajuste escolar y la participación de los niños en el aula. De acuerdo con los investigadores, aquellos alumnos que provienen de familias que promueven la resolución pacífica de conflictos, el afecto y la comunicación tienen una mayor capacidad para desarrollar habilidades socioemocionales. Con estas condiciones, se podrán observar las capacidades aludidas en una actitud más colaborativa, en menos conductas disruptivas y en ambientes de convivencia más propicios.

Según Kumar y Verma (2023), el desempeño académico y la forma en que los estudiantes afrontan las demandas escolares dependen del estilo de crianza. El estilo democrático, caracterizado por la comunicación bidireccional, el apoyo emocional y la definición de límites, suele estar vinculado con una mayor dedicación a la escuela y un rendimiento más alto en términos de aprendizaje. Por otra parte, la falta de diligencia o el abuso de autoridad en el cuidado pueden generar inseguridad, desmotivación y dificultades para manejar las conductas en el salón de clases. Al interactuar diariamente entre padres e hijos, es posible mejorar la experiencia escolar y el funcionamiento familiar. Por este motivo, consolidar las prácticas positivas de los padres es una táctica esencial para perfeccionar el rendimiento en la escuela.

Un ambiente familiar sano, donde hay amor, se comunican sin problemas, se apoyan los unos a los otros y mantienen relaciones armoniosas, funciona como un elemento de defensa frente a las acciones groseras en el ámbito escolar (Yang y Chen, 2023). Los estudios han demostrado que la probabilidad de que los estudiantes participen en actos

violentos o de acoso escolar disminuye cuando los padres brindan apoyo emocional, pues propicia una adecuada regulación emocional y apoyo social.

Por el contrario, si existen hogares con comunicación escasa, los sentimientos no se expresan con frecuencia, se generan conflictos permanentes o una falta de supervisión, y se aumenta la posibilidad de que ocurran comportamientos disruptivos en las interacciones con otras personas. Es importante fomentar relaciones familiares que funcionen como parte de las tácticas para impedir la violencia en los centros educativos y promover un desarrollo socioemocional saludable entre todos los alumnos (Oña-Villavicencio y Alcívar-Cedeño, 2025).

Se evidencian las relaciones familiares a través de la promoción de un entorno escolar respetuoso y colaborativo, así como en la prevención del acoso en las escuelas. La investigación de Wan y Huang (2025) mostró que, si los padres son cálidos a nivel emocional, es decir, brindan apoyo afectivo, aprobación y soporte emocional, los estudiantes pueden controlar mejor sus emociones y reducir el acoso escolar. Por lo tanto, las intervenciones individuales en la escuela no bastan. Promover hábitos saludables dentro de la familia e incluirla es esencial, porque estos son la base del comportamiento social de los alumnos en el colegio.

### **1.7. Impacto de las relaciones familiares de los niños en la sociedad**

La familia es el primer ambiente donde los niños desarrollan sus habilidades sociales, aprenden las reglas de convivencia y establecen sus valores; por ello, los vínculos familiares son esenciales para la estructura social. Según Delfín-Ruiz et al. (2021), los lazos familiares tienen un impacto importante en la socialización con la comunidad, las familias que fomentan el afecto, la comunicación abierta y el respaldo emocional fomentan niños con mayor responsabilidad, empatía y capacidad de colaboración. Por lo tanto, el hogar actúa como la unidad social fundamental en la que se fomentan comportamientos que favorecen una sociedad unida y funcional.

Las relaciones familiares también impactan en el bienestar general de las personas, es decir, tienen capacidad de recuperación, la vulnerabilidad disminuye y los integrantes de estas familias son motivados a afrontar con más eficiencia los retos personales, laborales y sociales. De acuerdo con Hernández-de la Rosa (2023), la adaptación social y la salud

emocional mejoran cuando hay cohesión y respaldo familiar. Por otro lado, las relaciones familiares que son desorganizadas, conflictivas o carecen de apoyo tienden a producir estrés, inestabilidad emocional y problemas para integrarse socialmente.

El desempeño escolar de muchos niños suele estar afectado por la calidad de las relaciones familiares, así como por el progreso económico y social de las comunidades. Los niños desarrollados en hogares con prácticas parentales positivas y con apoyo educativo permanente tienen mejores rendimientos académicos y una motivación mayor para aprender (Lara Moran y Gaibor González, 2023). Es una forma de participación familiar que contribuye a la formación de ciudadanos con habilidades socioemocionales y cognitivas más desarrollada. Tiene un impacto en el establecimiento de una sociedad más capaz y productiva; en esta dirección, el respaldo familiar es beneficioso para el alumno.

Un ambiente familiar sano, que se distingue por la comunicación fluida, el apoyo mutuo, las relaciones armoniosas y el afecto continuo, funciona como elemento de protección contra las conductas agresivas en entornos escolares. Wan y Huang (2025) mencionaron que un entorno familiar cohesionado tiene poca conflictividad y disminuye la agresividad de los niños a través del tiempo, incluso en aquellos que tienen actitudes agresivas. Señalaron que el calor emocional de los padres, al promover una gestión adecuada de las emociones en sus hijos y ofrecer soporte social, disminuye considerablemente la posibilidad de que estos se involucren en agresiones o acoso en el colegio.

Por otra parte, la reducción de muestras de afecto, los desacuerdos, la comunicación deficiente dentro de la familia o la falta de supervisión aumentan las probabilidades de comportamientos disruptivos en el aula (Zambrano-Villalba y Almeida-Monge, 2021). Por ello, se enfatizó la relevancia de fomentar relaciones familiares saludables como método para evitar la violencia en las escuelas y promover un crecimiento socioemocional positivo.

### **1.8. Aspectos para fortalecer las relaciones familiares**

La familia es el principio necesario para el bienestar y el desarrollo de las personas, ya que los vínculos que se establecen desde los primeros años fortalecen las capacidades emocionales y sociales de cada ser humano. Por ello, resulta necesario crear espacios dedicados especialmente a fortalecer las relaciones familiares, de modo que los miembros se sientan seguros, empoderados y conscientes de su rol. Según Unicef (2020), la

colaboración entre las familias y los sistemas educativos o comunidades pueden potenciar la calidad de las interacciones, el apoyo emocional y el cuidado infantil, ya que favorecen un desarrollo personal saludable.

García Ramos et al. (2019) afirmaron que la comunicación cercana y el afecto en las relaciones familiares producen un incremento de la autoestima, el bienestar y las destrezas sociales en adolescentes y niños. Por lo tanto, se aconseja que las familias logren pensar las siguientes medidas para reforzar sus lazos:

- Consolidar los vínculos familiares como una prioridad, es decir, considerarlos como un proyecto social visto a largo plazo, más allá de lo doméstico.
- Promover el uso equilibrado de las tecnologías para impedir que dañen las interacciones familiares.
- Delimitar horarios conjuntos para compartir los almuerzos, tener tiempo libre para los encuentros familiares, dando prioridad a establecer una comunicación directa y fortalecer las emociones entre adultos y niños.
- Integrar espacios sin el uso de tecnología, fomentar los juegos físicos como caminatas al aire libre o excursiones en parques, con el propósito de propiciar la interacción y el desarrollo de capacidades comunicativas, afectivas y sociales.

Desde el punto de vista cultural, la familia es un núcleo esencial, sobre todo en la infancia. La labor de los adultos a cargo (mamá, papá o tutores) debe enfocarse en ofrecer ambientes de apoyo, protección y afecto permanente. Para la Unicef (2020), los entornos familiares seguros, amorosos y con una buena comunicación son fundamentales para asegurar los derechos de la infancia y su desarrollo integral en términos físicos, emocionales y cognitivos.

## **CAPÍTULO II: LOGRO DE LOS APRENDIZAJES**

### **2.1. Definición**

Los logros de aprendizaje, de acuerdo con el Minedu (2016), se refieren a la apreciación y medición de los resultados que los estudiantes alcanzan en distintas áreas curriculares, mediante instrumentos como evaluaciones, exámenes, trabajos prácticos, proyectos, tareas y exposiciones. Gracias a estos resultados es posible constituir un indicador fundamental para determinar el progreso y el nivel de desempeño alcanzado por los alumnos a lo largo de su proceso formativo.

Sanfo y Malgoubri (2023) los definieron y lo relacionaron con la obtención de valores, actitudes, habilidades, capacidades y conocimientos esperados que emergen de un proceso estructurado y contextualizado de enseñanza-aprendizaje. La evaluación educativa mide el conocimiento del alumno (contenido cognitivo), su habilidad para emplear lo que ha aprendido, la interacción con otros y su desarrollo psicomotor y socioemocional. En ese sentido, la calidad de la enseñanza es fundamental para conseguir mejores logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria. Los docentes son quienes guían, controlan y promueven el aprendizaje a través de sus procesos y estrategias de enseñanza; por ello, la calidad de la enseñanza a veces se denomina enseñanza eficaz, calidad instruccional o buenas prácticas docentes, pues contribuyen a ampliar las desigualdades en los logros de aprendizaje.

Rucoba Vela y Rengifo Dalmas (2014) han indicado que el logro es cambiante. Por un lado, representa un producto observable, es decir, los resultados concretos alcanzados por el niño al finalizar un ciclo educativo; por otro, es un proceso continuo de desarrollo, donde confluyen factores individuales (esfuerzo, motivación y autoconcepto), contextuales (calidad docente, clima de aula y recursos escolares) y familiares (apoyo y contexto social), que favorecen o limitan dicho aprendizaje. Los autores también encontraron una asociación entre ellos y mencionaron que, a medida que se mejora la gestión pedagógica, se mejoran los logros de aprendizaje; para sintetizarlo, se manifiesta un impacto en el aprendizaje. Aunque no es el único factor, hay otros elementos que influyen en el rendimiento

académico, como las características del estudiante, el ambiente del aula, los recursos disponibles, la situación familiar, entre otros. Además, el término “relación moderada” suele derivarse de un coeficiente de correlación que se ubica en una franja intermedia, lo que sugiere que hay una relación significativa y estable entre las dos variables, aunque no totalmente determinante.

En el ámbito infantil, Pozo-Rico y Sandoval (2020) definieron los logros en el aprendizaje como la búsqueda de habilidades fundamentales, como la escritura, la lectura, el razonamiento lógico y las capacidades socioemocionales, con el propósito de desarrollar mayor sostenibilidad, superar evaluaciones y construir una sólida base para su crecimiento académico, social y personal en el futuro. En esta línea, la calidad de la enseñanza (gestión del aula y asistencia a los maestros) tiene un impacto positivo en los resultados de aprendizaje y las intervenciones orientadas a fortalecer la inteligencia emocional pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.

Por último, el resultado observable en los alumnos sobre el conocimiento y la comprensión aplicados son entendidos como consecuencia de un proceso educativo estructurado. En ellos es importante incorporar conocimientos y destrezas que se alcanzan como resultado de experiencias de enseñanza y aprendizaje definidas y evaluadas contra criterios o estándares establecidos. Esto ayuda a inferir niveles de competencia alcanzados por los educandos al finalizar un periodo académico o conjuntos de actividades formativas (Guerrero Parra y Salas Guillen, 2025).

## **2.2. Determinantes del logro de aprendizaje**

El logro de aprendizaje en los niños es un fenómeno complejo que responde a la interacción de diversos determinantes de acuerdo con autores como Gutiérrez de Rozas et al. (2022) y Estrada Cherres et al. (2024). Ambos permiten comprender los elementos y condiciones que inciden de manera conjunta en el desarrollo educativo de los estudiantes.

De acuerdo con Gutiérrez de Rozas et al. (2022), el logro de aprendizaje en niños responde a múltiples factores interrelacionados que incluyen características personales, familiares, escolares y contextuales.

**Tabla 3.** *Características del logro de aprendizaje*

<b>Determinante</b>	<b>Definición</b>
<b>Personales</b>	Comprenden las características individuales del niño que influyen directamente en su desempeño escolar, tales como la motivación, la atención, el autocontrol y las habilidades socioemocionales. Son factores que condicionan la disposición para aprender y la capacidad de autorregulación durante el proceso educativo.
<b>Familiares</b>	Las condiciones del ambiente familiar son determinantes en el proceso de aprendizaje, como es el caso del soporte de los padres, la calidad de las relaciones familiares, las prácticas educativas a nivel doméstico y la posición sociocultural de la familia. Un entorno familiar positivo refuerza la continuidad y el sentido de la educación escolar.
<b>Escolares</b>	Incluyen las características propias de la institución educativa, como la calidad de la docencia, las metodologías de enseñanza, el clima escolar y la gestión educativa. Estos son factores que determinan las oportunidades efectivas de aprendizaje y la mediación pedagógica que recibe el estudiante.
<b>Contextuales</b>	Incorporan las condiciones sociales, económicas y culturales del entorno en el que el niño se desenvuelve, como la comunidad, las políticas de carácter público, la disponibilidad de recursos educativos y la posición socioeconómica. Son variables que tienen un impacto significativo, aunque indirecto, en el rendimiento académico.

Nota: Elaboración propia

Según la Tabla 3, la composición del aula (grupo social) y la calidad de la enseñanza son fundamentales para el rendimiento. Por otro lado, elementos personales como la motivación influyen en parte en la relación entre las condiciones escolares y los resultados académicos. Por esta razón, se enfatiza la necesidad de emplear diseños de investigación y medición que posibiliten diferenciar los efectos directos de los mediadores, como las capacidades socioemocionales, el entorno familiar y el rendimiento académico. Entender estas vías causales permite que se orienten políticas educativas y medidas escolares más efectivas, centradas en los factores que tienen un impacto en el logro (Gutiérrez de Rozas et al., 2022).

Los factores sociales y económicos son determinantes para el desempeño de los estudiantes de primaria. De acuerdo con Gutiérrez et al. (2022), implica brindarles mejores condiciones estructurales, las cuales influyen en su rendimiento académico.

**Tabla 4.** Factores determinantes del desempeño

<b>Determinante</b>	<b>Definición</b>
<b>Sociales</b>	Factores sociales, como el respaldo de la familia, las condiciones educativas en el hogar y la existencia de redes adecuadas de interacción, se relacionan con el éxito académico. Es decir, el desempeño del alumno puede verse limitado o beneficiado por el entorno social ofrecido.
<b>Económicos</b>	Se trata de la posibilidad de tener acceso a recursos educativos, las condiciones materiales del hogar y el ingreso familiar. Debido a ello, se muestra que las disparidades económicas tienen un impacto directo en la habilidad de acceder a oportunidades educativas y, por lo tanto, en los resultados académicos de los alumnos.

Nota: Elaboración propia

Según Estrada Cherres et al. (2024), los elementos decisivos de los logros de aprendizajes tienen tres elementos principales que están conectados entre sí:

**Tabla 5.** Elementos decisivos de los logros de aprendizaje

<b>Elementos</b>	<b>Definición</b>
<b>Personales</b>	La motivación (intrínseca y extrínseca), así como las habilidades de autorregulación del estudiante, son aspectos esenciales para estimular el compromiso y la superación de desafíos académicos.
<b>Familiares y sociales</b>	El entorno familiar y social se muestra como un elemento crucial, dado que la calidad de las relaciones con los demás y el soporte emocional y educativo influyen en la actitud del estudiante hacia el aprendizaje.
<b>Contexto escolar</b>	Abarca la calidad de la enseñanza, los recursos pedagógicos disponibles y la estructura del entorno educativo. Por ello, es un factor clave para el aprendizaje de habilidades y para mejorar el rendimiento académico

Nota: Elaboración propia

### **2.3. Características de los logros de aprendizajes**

Según Medina Miranda (2020), el aprendizaje es dinámico, ya que se desarrolla de manera gradual mediante la interacción entre los contenidos, el alumno y las vivencias educativas. Suponen procesos de asimilación, metacognición, ejercicio y transferencia del saber hacia contextos nuevos. Es una condición cambiante que enfatiza que el aprendizaje no es un producto instantáneo, sino un proceso constante afectado por elementos socioemocionales, cognitivos y contextuales que moldean el rendimiento del alumno. Los logros se relacionan con objetivos curriculares porque corresponden a metas de formación, que guían la

enseñanza. Esto facilita las evaluaciones pertinentes respecto a los conocimientos adquiridos en el contexto de una educación de calidad.

Por otro lado, el logro de aprendizaje es también estático o verificable, dado que debe reflejarse en comportamientos observables, desempeños competenciales o producciones tangibles que manifiestan lo aprendido. Es una particularidad que posibilita su evaluación y medición, ya sea a través de indicadores cualitativos o cuantitativos, lo que hace más fácil establecer el grado de dominio logrado con respecto a los estándares establecidos. En esa línea, los logros tienen una dimensión ética y formativa porque fomentan el desarrollo completo del alumno, su autonomía, responsabilidad y habilidad para comportarse de forma crítica y consciente en diversos escenarios. Son características que permiten alcanzar aprendizajes de referencia fundamental para evaluar la eficacia del proceso educativo y, así también, guiar las decisiones pedagógicas (Medina Miranda, 2020).

#### **2.4. Niveles de aprendizaje**

El nivel de logro educativo se ha instaurado como el indicador esencial que permite a los docentes, familias y estudiantes identificar el grado real de desarrollo alcanzado, en relación con las metas establecidas en el currículo. Dichos niveles señalan lo que se ha asimilado, así como las competencias, habilidades y aptitudes que evidencian el dominio alcanzado a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En consonancia con esta línea de pensamiento, Suarez Velásquez y Tapia Campos (2022) explicaron que la consecución del aprendizaje exitoso es un conjunto lógico de resultados relacionados con la actitud, el procedimiento y la cognición. Estos pueden ser medidos mediante diversas herramientas: proyectos, trabajos prácticos, tareas, exámenes y actividades asociadas al rendimiento. Por ello, se sugiere implementar políticas de educación emocional para todos los docentes, pues son quienes brindan apoyo afectivo a los estudiantes, con la finalidad del éxito en los logros de aprendizajes en las áreas curriculares correspondientes.

La teoría del aprendizaje de David Ausubel continúa siendo relevante desde el punto de vista cognitivo sobre el aprendizaje. El enfoque afirma que el aprendizaje profundo tiene lugar cuando la información nueva se enlaza con los conocimientos que el estudiante ya tenía, combinando lo nuevo y lo anterior en una estructura lógica, y cuando el alumno está predispuesto a integrar esos contenidos. Es una forma de aprendizaje que va más allá de la

memorización, pues se fomenta la comprensión, el almacenamiento duradero y el uso adaptable del conocimiento en diferentes situaciones (Bryce y Blown, 2024).

Desde el enfoque interaccionista y socioeducativo, el aprendizaje y su consecución se generan por la interacción entre los estudiantes, los profesores y el entorno, y abarcan elementos como los materiales pedagógicos, las dinámicas de aula y las relaciones interpersonales. Todo esto requiere un compromiso recíproco y una participación activa. Esta perspectiva enfatiza que el aprendizaje es un proceso social, en el que la interacción, el diálogo y la creación colectiva de significado posibilitan que los alumnos incorporen con mayor eficacia los contenidos, adquieran habilidades sociales y fortalezcan aprendizajes perdurables (Faustino, 2020).

En Perú, la Ley 28044 (2003) estableció que el sistema educativo está compuesto por etapas sucesivas de organización del proceso de formación de los alumnos, que estructuran la educación básica regular mediante un sistema de niveles de logro: A (Logro planeado), B (Logro en progreso), C (Logro que se inicia) y AD (Logro sobresaliente). De acuerdo con el Minedu (2016), la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo mediante indicadores y estándares de rendimiento que facilitan la recolección de datos confiables acerca del avance del alumno. Al ser una información compartida con las familias y la comunidad educativa, se entiende como una serie de estándares referentes que guían el desarrollo de competencias y habilidades en cada área curricular, lo que asegura una evaluación formativa y congruente con los objetivos del currículo.

## **2.5. Factores influyentes en los logros de aprendizaje**

Los factores influyentes en el logro de los aprendizajes pueden agruparse en variables internas al estudiante (endógenas) y elementos externos vinculados a su contexto (exógenos). De esta manera, se establecen componentes que interactúan entre sí y determinan, de manera conjunta, el progreso académico, la participación activa en el aula y la construcción de competencias.

### **2.5.1. Factores endógenos**

Los rasgos personales, emocionales, motivacionales y cognitivos del alumno están vinculados con los factores endógenos. En primer lugar, Quiroz Papa de García (2001) sugirió que estos elementos abarcan la edad, la motivación, los hábitos de estudio, la

inteligencia, el estado de salud y la personalidad. Esta una visión es apoyada por investigaciones más actuales. Por ejemplo, Martínez Vicente et al. (2023) indicaron que la motivación académica, la autorregulación del aprendizaje y las creencias de autoeficacia son factores predictivos esenciales para el rendimiento académico, debido a que afectan la predisposición para aprender y la capacidad de tomar decisiones estratégicas durante los trabajos.

Siguiendo esa línea, la neurociencia educativa indica que las capacidades socioemocionales y la administración del estrés, que son elementos emocionales, influyen en los procesos cognitivos de atención, memoria y razonamiento. Se trata de factores esenciales para alcanzar aprendizajes significativos (Frödin, 2025). En ese marco, los factores internos explican las discrepancias individuales y constituyen el fundamento en el que se establecen competencias, costumbres metacognitivas y aprendizajes duraderos.

#### 2.5.2. Factores exógenos

Incluyen las condiciones que impactan a los estudiantes desde el exterior, tales como el clima escolar, la situación económica y de la sociedad, el ambiente familiar, los recursos disponibles para la educación y la competencia de los docentes. De acuerdo con Quiroz Papa de García (2001), estos elementos del entorno impactan en el desempeño escolar. El informe de Unesco (2023) indicó que en el progreso de los alumnos es esencial considerar aspectos como el respaldo de la familia, la infraestructura de las escuelas, la disponibilidad de recursos didácticos y el uso pedagógico de las tecnologías digitales. Igualmente, Darling-Hammond et al. (2020) sostuvieron que la calidad de la práctica docente, los métodos aplicados, el *feedback* oportuno y el clima emocional del aula influyen en el rendimiento de los estudiantes. A su vez, mencionaron que la inseguridad en la alimentación, la pobreza y las cargas emocionales en el hogar podrían influir en el interés, la concentración y la permanencia de los educandos en las escuelas.

### **2.6. La competencia en los logros de aprendizaje**

Según el Minedu (2016), la competencia hace alusión a la habilidad del alumno para combinar actitudes, conocimientos y destrezas con el propósito de solucionar diversos contextos cambiantes y reales de forma apropiada, efectiva y ética. El enfoque menciona que el aprendizaje no debería limitarse a memorizar contenidos, requiere también de

actuaciones autónomas, es decir, tomar decisiones basadas en información y aplicar lo aprendido en la vida diaria.

Las competencias se cultivan en cada una de las áreas curriculares, como Matemáticas, Comunicación o Ciencia y Tecnología, con el objetivo de preparar a los alumnos para afrontar los retos sociales, personales y académicos que la sociedad actual exige. Según el Minedu (2016), este modelo ayuda a fomentar un aprendizaje constante, flexible y dirigido hacia la obtención de resultados, lo cual beneficia que los educandos desarrollen habilidades que en la consolidación de sus logros académicos.

Fernández Leandro et al. (2022) mencionaron que los logros de aprendizaje y el desarrollo de competencias en contextos mediados por la tecnología representan un desafío para los países que la aplican dentro de sus currículos. La evaluación formativa está bastante vinculada con el desarrollo de competencias, ya que permite valorar el desempeño del estudiante en la resolución de problemas, su autonomía, su capacidad de desenvolvimiento y el desarrollo de habilidades interpersonales. En ese sentido, se destaca que la retroalimentación docente es fundamental para que los alumnos reflexionen, construyan y descubran sus aprendizajes y, además, fortalezcan el desarrollo de competencias.

Se comprende entonces que las competencias son un conjunto dinámico de capacidades, valores y actitudes. El currículo busca que los aprendizajes no presenten un desgaste dentro en las escuelas, sino que los estudiantes puedan aplicarlos a lo largo de la vida para promover su desarrollo personal, social y profesional.

## **2.7. Relaciones familiares y el logro de aprendizaje**

Shao y Kang (2022) realizaron un estudio en China que analizó la relación entre la calidad de la relación padre e hijo y los logros académicos. Se reveló que las relaciones familiares, que se distinguen por una comunicación positiva, expectativas educativas claramente establecidas y respaldo emocional, están relacionadas con un mayor rendimiento académico escolar. Los autores señalaron que el bienestar psicológico del estudiante y la autorregulación tienen un efecto directo e indirecto en los logros de aprendizaje.

Fan et al. (2024) hallaron que las formas de participación que promueven la autonomía del estudiante, como el apoyo emocional, las expectativas altas y la socialización

académica, están vinculados con una mejor creatividad y rendimiento; en cambio, el control psicológico o la supervisión coercitiva pueden ser perjudiciales.

Los resultados de Yang y Chen (2023) permitieron direccionar claramente el estudio hacia la importancia de las relaciones familiares como factor esencial en el logro de los aprendizajes. Su estudio integró a una muestra de 1449 participantes y evidenció que la participación parental se asocia con el rendimiento académico, en específico con la capacidad de escritura de los estudiantes. En ese aspecto, se indicó que una interacción familiar activa y sistemática favorece el desarrollo de aprendizajes escolares, porque respalda el rol formativo de los entornos familiares, con consecuencias favorables para el desempeño académico de los alumnos.

Por su parte, Erdem y Kaya (2020) realizaron su estudio de revisión en Turquía y encontraron relación entre la participación de las familias y el rendimiento escolar. Los autores destacaron que las dimensiones “expectativas parentales” y “socialización académica” se asocian más al logro de aprendizaje; en cambio, el “apoyo indirecto” tiene un efecto más pequeño. En ese aspecto, sugirieron que las prácticas familiares con comunicación y normas efectivas influyen más en la obtención de logros.

El estudio de Briones-Giler y Barcia-Briones (2020) se realizó en una escuela ecuatoriana, con una población de 108 estudiantes, donde se halló que las relaciones familiares tuvieron un impacto positivo sobre los resultados académicos de alumnos de educación básica. Se demostró que una comunicación intrafamiliar más efectiva, apoyo emocional y asistencia al colegio se enlazan con niveles más altos de rendimiento académico. Por lo tanto, se entiende que la calidad de las interacciones familiares ayuda a alcanzar aprendizajes escolares.

Sánchez Roblez et al. (2024) determinaron los factores que afectan el ambiente familiar y el desempeño académico. En las escuelas primarias del cantón Cotacachi, Ecuador, los alumnos de familias bien organizadas, con comunicación constante y respaldo en su proceso educativo, tuvieron mejor rendimiento académico que aquellos de hogares disfuncionales. Asimismo, se resaltó que el respaldo familiar contribuye a la permanencia del aprendizaje en el hogar y fortalece los vínculos entre la escuela y la familia.

La investigación de Cardozo (2023) en una escuela de Paraguay exploró la participación de la familia a lo largo de los años escolares entre los alumnos de primaria. Los hallazgos indicaron que los niños con supervisión parental, respaldo en las tareas escolares y estímulos emocionales lograron niveles de éxito más elevados en su proceso de aprendizaje. El autor sostuvo que la participación de la familia contribuye a la mejora del rendimiento cognitivo, al fortalecimiento de la autoestima se fortalezca y al incremento de la disposición para aprender.

Mendoza-Macías y Barcia-Briones (2020) sostuvieron que el éxito en los estudios depende en gran medida de las relaciones familiares, dado que la forma de funcionar del hogar, su dinámica y el nivel de compromiso del padre con la educación son elementos cruciales. Las evidencias de su estudio demostraron que la presencia de múltiples factores de riesgo familiares como condiciones socioeconómicas adversas, bajo nivel educativo de los padres y escasa implicación familiar incrementa de manera considerable la probabilidad de bajo rendimiento y fracaso escolar. En ese sentido, se refuerza la necesidad de implementar programas motivacionales y de apoyo dirigidos a las familias y a los estudiantes, con la finalidad de fortalecer las condiciones que favorecen el logro académico y el ejercicio pleno del derecho a la educación.

En el Perú, Guerrero Parra y Salas Guillen (2025) encontraron relación entre el apoyo familiar en el logro de aprendizajes en el nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas. Se pudo conocer el punto de vista de los padres sobre lo importante que es el apoyo familiar en el proceso educativo de sus hijos. La supervisión de los estudios, la administración del hogar, el vínculo con los maestros y la implicación en actividades escolares son elementos de apoyo familiar que impulsan el desarrollo de las habilidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes. Los niños que crecen en familias más cohesivas suelen tener una motivación más alta para aprender y, por ende, logran un desempeño académico más alto.

Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2020) indicaron que el desempeño familiar se define como la capacidad de adaptarse y cohesionar entre los integrantes del hogar. El estudio encontró asociación con el nivel de rendimiento académico en alumnos de quinto y sexto grado de primaria en un colegio de Puerto Maldonado. Además, halló relación con el desempeño familiar y niveles altos de éxito en el aprendizaje, sobre todo en campos como

la comprensión lectora y la matemática. Esta investigación aportó evidencia relevante para el ámbito local, porque demostró que los estudiantes con climas familiares adaptativos alcanzan niveles más altos de desempeño escolar, lo cual ayuda a confirmar la influencia en la adquisición de competencias académicas.

Hernández-de la Rosa (2023) demostró que la participación de los padres es un elemento muy importante para el éxito o fracaso escolar, ya que las relaciones y vínculos familiares tienen un impacto en el seguimiento del proceso educativo. La puesta en marcha de una escuela para padres evidenció que fortalecer las funciones parentales promueve la reflexión, el apoyo y la corresponsabilidad educativa, pues son elementos esenciales para alcanzar un óptimo aprendizaje. Según la investigación, el entorno sociocultural y geográfico de la familia repercute en las relaciones, los roles parentales y en el nivel de seguimiento académico. De esta forma, se corrobora que las relaciones positivas y duraderas en la familia mejoran el desempeño académico, mientras que la falta o el descuido de los padres restringe el crecimiento académico.

Por último, según el Minedu (2016), en el documento normativo Currículo Nacional de Educación Básica, el trabajo colaborativo de la escuela con las familias aporta a la mejora de la convivencia escolar, el aprendizaje de sus hijos y la continuidad educativa. Del mismo modo, el trabajo que desempeña la tutoría y orientación educativa, así como el desarrollo de las acciones que se realizan con las familias y la comunidad, busca el desarrollo integral y bienestar de los estudiantes, desde la responsabilidad, el involucramiento y la participación activa. Se considera su diversidad sociocultural y lingüística para que los alumnos logren alcanzar un alto rendimiento académico, según se indica en el perfil de egreso, siempre que esté acompañado de la familia.

## CONCLUSIONES

1. Los diversos estudios revisados evidencian de manera consistente y verídica la influencia entre las relaciones familiares y el logro de los aprendizajes en niños y niñas en educación primaria. Las investigaciones nacionales e internacionales coinciden en que la calidad de las interacciones familiares, caracterizadas por el apoyo emocional, la comunicación positiva y el acompañamiento educativo, influye directa e indirectamente en el desempeño académico. En esa línea, se reconocen elementos positivos de las relaciones, como la motivación, la autorregulación y el bienestar psicológico, que favorecen mejores resultados escolares.
2. Las relaciones familiares son un factor determinante en el logro de los aprendizajes en educación primaria. Los estudios analizados demuestran que los alumnos que crecen en entornos familiares organizados, afectivos y participativos alcanzan mayores logros académicos. La comunicación, los vínculos afectivos, el acompañamiento escolar y la supervisión parental son esenciales. De este modo, el entorno familiar se consolida como un espacio formativo y necesario que complementa la labor escolar y contribuye al desarrollo académico de los niños y niñas.
3. Las relaciones familiares favorables se caracterizan por la comunicación constante, el apoyo emocional, la presencia afectiva y la participación constante de los padres en el proceso educativo. Los estudios revisados señalan que estas características fortalecen la seguridad emocional, la autoestima y la disposición hacia el aprendizaje. Se evidencia que las expectativas parentales claras y la socialización académica tienen mayor impacto en el logro educativo que la supervisión coercitiva o el control excesivo.
4. Los hallazgos examinados indican que la calidad del ambiente familiar tiene una estrecha relación con el nivel de logro académico. A nivel nacional, los alumnos que experimentan un funcionamiento familiar positivo tienen mejores niveles de rendimiento, sobre todo en áreas como la comprensión de lectura y las matemáticas. Mientras que las familias disfuncionales o las que tienen poco apoyo se relacionan con menores niveles de éxito académico y mayor riesgo de problemas en la escuela.

5. La conexión entre las relaciones familiares y el logro de aprendizajes es directa, importante y constante. La información analizada muestra que la asistencia de la familia afecta no solamente los resultados académicos; sino también, otros aspectos intermedios, como la motivación, el compromiso con la escuela y la autorregulación. En este contexto, el fortalecimiento de las relaciones familiares se presenta como una táctica crucial para elevar los niveles de rendimiento educativo en la educación primaria, tanto a nivel nacional como internacional.

## REFERENCIAS

- Becerra, J. (2019). *Funcionamiento familiar, conductas de inicio sexual precoz y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Lima Este, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://hdl.handle.net/20.500.12840/3244>
- Briones-Giler, M. L. y Barcia-Briones, M. F. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Dominio De Las Ciencias*, 6(5), 162-178. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i5.1593>
- Bryce, T., y Blown, E. (2024). Ausubel's meaningful learning re-visited. *Current Psychology*, 43(5), 4579-4598. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-023-04440-4>
- Burdzovic Andreas, J y Watson, M. (2009). Moderating effects of family environment on the association between children's aggressive beliefs and their aggression trajectories from childhood to adolescence. *Development and psychopathology*, 21(1), 189-205. <https://doi.org/10.1017/S0954579409000121>
- Cardozo, S. (2023). La relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del Departamento Central de Paraguay. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 18(2), 37-52. <https://doi.org/10.57201/reff.v18i2.3683>
- Chen, F., Garcia, O., Alcaide, M., García-Ros, R. y García, F. (2024). Do we know enough about negative parenting? Recent evidence on parenting styles and child maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 16(1), 37-48. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2024a4>
- Cordova Merino, D. M. y Martinez Mori, K. E. (2024). *Relaciones Familiares Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Nivel Secundario - Institución Educativa El Nazareno, Distrito Chiclayo 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/12500>
- Darling-Hammond, L., Chana, L., Cook-Harvey, C., Barron, B. y Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Delfín-Ruiz, D., Saldaña Orozco, C., Cano Guzmán, R. y Peña Valencia, E. J. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(3), 128-138. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/28068276012.pdf>
- Delgado-Ruiz, K. y Barcia-Briones, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el

- comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 419-433. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2064/html>
- Erdem, C. y Kaya, M. (2020). A Meta-Analysis of the Effect of Parental Involvement on Students' Academic Achievement. *Journal of Learning for Development*, 7(3), 367-383. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1280652.pdf>
- Estrada Cherres, J., Muentes Vélez, M. J., Ulloa Castro, A. F. y Vélez Cuenca, M. F. (2024). Factores que determinan el aprendizaje en el rendimiento académico. *Polo del Conocimiento*, 9(11), 1538-1548. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8401>
- Estrada-Araoz, E. y Mamani-Uchasara, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Revista Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Fan, H., Feng, Y. y Zhang, Y. (2024). Parental involvement and student creativity: a three-level meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 15, 1407279. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1407279>
- Faustino, M. (2020). Aprendizaje cooperativo e interacción social en contexto universitario. *Episteme Koinonia: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(1), 255-268. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/1006>
- Fernández Leandro, D., De la Cruz Cámaco, D., Banay Zambrano, J., Alegre Huerta, J. y Breña Eulogio, A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Informe amigable 2016*. [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/UNICEF\\_PERU\\_informe\\_amigable\\_2016.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/UNICEF_PERU_informe_amigable_2016.pdf)
- Frödin, O. (2025). Meaning and Cognition: A Unified Approach to Meaning-Making. *Sociological Theory*, 43(3). <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/07352751251346160>
- Gao, F., Xu, C., Lu, Q., Zhao, Y. y Han, L. (2024). Parent-child communication and educational anxiety: a longitudinal analysis based on the common fate model. *BMC psychology*, 12(1), 594. <https://link.springer.com/article/10.1186/s40359-024-02093-x>
- García Ramos, J., Lacalle Noriega, M., Valbuena Martínez, M. y Polaino-Lorente, A. (2019). Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 895-915. <https://doi.org/10.5209/rced.59562>

- Gubbins, V., Coutrim, R. y Flores, P. (2024). Participación parental en educación básica latinoamericana: revisión sistemática. *Propósitos y Representaciones*, 12, e2000-e2000. [http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v12/en\\_2310-4635-pyr-12-e2000.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v12/en_2310-4635-pyr-12-e2000.pdf)
- Guerrero Parra, R. y Salas Guillen, F. (2025). *El apoyo familiar en el logro de aprendizajes del nivel primario* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. <http://hdl.handle.net/20.500.12872/1083>
- Gutiérrez de Rozas, B., López Martín, E. y Carpintero Molina, E. (2022). Condicionantes del rendimiento académico revisión sistemática de 25 años de meta-análisis. *Revista de Educación*, (398), 39-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8603447>
- Hernández-de la Rosa, A. E. (2023). El impacto de la participación familiar en la relación familia-educandos asociada con el aprendizaje escolar. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 6(12), 156-165. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/353/186>
- Kumar, N. y Verma, S. (2023). Family Environment and Adjustment of Students in Upper Primary schools: Necessity and Importance. *Madhya Bharti*, 83(2), 104-110. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13253022>
- Lara Moran, L. y Gaïbor González, I. A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar subjetivo en estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 987-996. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.311>
- Ley N.º 28044. (2003). *Ley General de Educación*. Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Liu, X. (2025). The Influence of Authoritarian Family Education on Children's Emotional Development. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 109, 54-61. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/2025.ND25522>
- Lucas-Manzaba, D. (2022). Los efectos de la dinámica de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia. *Polo del Conocimiento*, 7(4). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3935>
- Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Martinez Vicente, M., Suárez Riveiro, J. y Valiente Barroso, C. (2023). Perfil estratégico-motivacional y rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Educación XXI*, 26(1), 141-163. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31852>

- Medina Miranda, L. (2020). *Estilos de aprendizaje y el nivel del logro de aprendizaje en el área de cta de estudiantes del VI ciclo EBR en la I. E. P. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4131>
- Mendoza-Macías, M. E. y Barcia-Briones, M. F. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Ciencias de la educación*, 6(2), 378-394. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- Ministerio de Educación de Chile. (6 de marzo de 2025). *Resultados Simce 2024 revelan histórico avance en 4° básico*. Ministerio de Educación. <https://www.mineduc.cl/resultados-simce-2024-revelan-historico-avance-en-4basico/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluación censal de estudiantes*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/09/Folleto-ECE-2019.pdf>
- Oliva Gómez, E. (2022). Nuevas tipologías familiares: su urgente reconocimiento en los sistemas jurídicos. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*, (17), 2354-2377. <https://revista-aji.com/wp-content/uploads/2023/01/84.-Eduardo-Oliva-pp.-2354-2377.pdf>
- Oña-Villavicencio, M. E. y Alcívar-Cedeño, M. D. del R. (2025). Family factors and academic performance in students of the Camilo Delgado Balda Educational Unit, Chone 2023. *International Journal of Social Sciences*, 8(1), 10-18. <https://doi.org/10.21744/ijss.v8n1.2357>
- Ordoñez Azuara, Y., Gutierrez Herrera, R., Méndez Espinoza, E., Alvarez Villalobos, N., Lopez Mata, D. y De la Cruz de la Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52(10), 680-689. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Global education monitoring report, 2023: technology in education: a tool on whose terms?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024a). *The urgency of educational recovery in Latin America and the Caribbean*. <https://www.unesco.org/en/articles/urgency-educational-recovery-latin-america-and-caribbean>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (3 de julio de 2024b). *La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*.

<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america-0>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2012). *Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajorendimiento.pdf>
- Placeres Hernández, J., Olver Moncayo, D., Rosero Mora, G., Urgilés Calero, R. y Abdalajalil Barbadillo, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 39(2), 361-369. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242017000200022&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200022&lng=es&tlng=es).
- Pozo-Rico, T. y Sandoval, I. (2020). Can Academic Achievement in Primary School Students Be Improved Through Teacher Training on Emotional Intelligence as a Key Academic Competency? *Frontiers in psychology*, 10, 2976. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02976>
- Pu, D. y Rodriguez, C. (2023). Child and parent factors predictive of mothers' and fathers' perceived family functioning. *Journal of Family Psychology*, 37(1), 121-131. <https://doi.org/10.1037/fam0000971>
- Puentes Gómez, A (2014). Las familias ensambladas: Un acercamiento desde el derecho comparado latinoamericano. *Revista Latinoamericana de Familia*, 5(2), 1-25. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/4144>
- Quiroz Papa de García, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/823>
- Rivera Heredia, M. E. y Andrade Palos, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha. Revista de Psicología*, 14, 12-29. <https://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/download/444/455/1699>
- Rodriguez Lopez, L. J. (2024). *La convivencia familiar y el logro de aprendizajes en niños de 5 años del Nivel Inicial del Colegio Experimental de Aplicación La Cantuta* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10966>
- Rucoba Vela, C. y Rengifo Dalmas, K. (2014). *Gestión pedagógica y logros del aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria - Institución Educativa Pública N° 6010120 "Las Malvinas" - Punchana, 2013* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De La Amazonia Peruana]. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3508>
- Salvo-Garrido, S. I., Gálvez-Nieto, J. y San Martín-Praihué, S. (2021). Academic

- Resilience: Understanding Family Relationships That Promote it. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-18. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.20>
- Sánchez Roblez, C., Molina Torres, J. A., Pilco Mancharo, P. y Cerón Albuja, E. (2025). La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Polo del Conocimiento*, 10(1), 2641-2666. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8838>
- Sanfo, J. B. y Malgoubri, I. (2023). Teaching quality and student learning achievements in Ethiopian primary education: How effective is instructional quality in closing socioeconomic learning achievement inequalities?. *International Journal of Educational Development*, 99, 102759. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102759>
- Shao, Y. y Kang, S. (2022). The association between peer relationship and learning engagement among adolescents: The chain mediating roles of self-efficacy and academic resilience. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.938756>
- Sigüenza Campoverde, W., Chamba Leiva, K., Andrade Mejía, D. y Moreno Yaguana, P. y Vilchez Tornero (2024). La comunicación familiar en el desarrollo y ajuste psicosocial de los adolescentes: el impacto sobre la formación del autoconcepto. *Transformación*, 20(2), 200-211. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552024000200267](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552024000200267)
- Suárez Palacio, P. y Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Suarez Velásquez, A. J. y Tapia Campos, K. S. (2022). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria en la provincia de la Convención Cusco, 2021* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/4442>
- Sullca Obregon, H. G. (2024). *Participación familiar y logros de aprendizaje en los alumnos de educación primaria en la región Áncash - 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10973>
- Tang, Y., Li, S., Ma, L., Zheng, Y. y Li, Y. (2023). The effects of mother-father relationships on children's social-emotional competence: The chain mediating model of parental emotional expression and parent-child attachment. *Children and Youth Services Review*, 155, 107227. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107227>
- Thomas, P., Liu, H., y Umberson, D. (2017). Family Relationships and Well-Being. *Innovation in aging*, 1(3), igx025.

<https://academic.oup.com/innovateage/article/1/3/igx025/4617833>

- Universidad de Chile. (12 de marzo de 2025). *Histórico avance en SIMCE, pero con desafíos en género y educación media*. <https://uchile.cl/noticias/225971/historico-avance-en-simce-con-desafios-en-genero-y-educacion-media>
- Vilchez-Ruiz, C., Moore-Meza, G., Ludeña-Manco, D. y Cueva-Quezada, N. (2025). Familias monoparentales en Perú: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1). <https://zenodo.org/records/15231518>
- Villa Guardiola, V. y Hurtado Peña, A. (2018). Las uniones maritales de hecho o concubinatos en la historia mundial. *Advocatus*, (30), 1-25. <https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.30.5043>
- Wan, Z. y Huang. S. (2025). The relationship between parental emotional warmth and school bullying: The chain mediation role of social support and emotional regulation. *PLoS One*, 20(5), e0323261. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0323261>
- Yang, H., y Chen, Y. (2023). The Impact of Parental Involvement on Student Writing Ability: A Meta-Analysis. *Education Sciences*, 13(7), 718. <https://doi.org/10.3390/educsci13070718>
- Zambrano-Villalba, C. y Almeida-Monge, E. (2021). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), 97-102. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/582661258010.pdf>