

MONOGRAFÍA_BACHILLER SALAZAR VFF 2025

5%
Textos sospechosos



4% Similitudes
0 % similitudes entre comillas
< 1 % entre las fuentes mencionadas

0% Idiomas no reconocidos

2% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: MONOGRAFÍA_BACHILLER SALAZAR VFF 2025.docx
ID del documento: deea6b29c81f8a95fe38118d312b9afd50b5ef09
Tamaño del documento original: 146,41 kB

Depositante: María del Carmen Llontop
Fecha de depósito: 10/10/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 10/10/2025

Número de palabras: 11.369
Número de caracteres: 78.028

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.redalyc.org https://www.redalyc.org/jatsRepo/1710/171059669002/171059669002.pdf 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (44 palabras)
2	doi.org EDUCADORES SIGNIFICATIVOS "UN APORTE PARA LAS HABILIDADES SOC... https://doi.org/10.22320/reined.v6i1.6461	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (44 palabras)
3	repositorio.usil.edu.pe https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/e95ad31e-2e72-417c-8754-8c5b48ce1e92/download	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (41 palabras)
4	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4620354.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.dreim.gob.pe https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2022/12/DS-N°-004-2018-MINEDU-Lin...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	riull.ull.es La educación emocional desde el punto de vista de la docencia en ed... http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20041	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
3	hdl.handle.net Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del... https://hdl.handle.net/20.500.13032/28293	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
4	www.dreim.gob.pe https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2022/03/GUIA-SOCIOEMOCIONAL.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
5	doi.org https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://orcid.org/0009-0007-3011-0445>
- <https://orcid.org/0009-0006-9041-8815>
- <https://orcid.org/0009-0000-6720-6044>
- <https://orcid.org/0000-0003-4110-3025>
- <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37945/TFG-L2405.pdf?sequence=1>

Puntos de interés

□

EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DEL DOCENTE PARA EL FOMENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

SOCIOEMOTIONAL TEACHER SUPPORT FOR THE PROMOTION OF SCHOOL COEXISTENCE IN PRIMARY EDUCATION



MONOGRAFÍA VERSIÓN FINAL_E Fernández H Flores K Cueva Paul Moreno.docx | MONOGRAFÍA VERSIÓN FINAL_E Fernández H Flores K Cueva Paul Moreno

Viene de de mi grupo

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por

Guzman Huanaco, Anady
<https://orcid.org/0009-0007-3011-0445>

Salazar Motta, Alejandra
<https://orcid.org/0009-0006-9041-8815>

Sernaque Torres, Ivonne
<https://orcid.org/0009-0000-6720-6044>

Asesor

Dra. María del Carmen Llontop Castillo
<https://orcid.org/0000-0003-4110-3025>

Lima, octubre, 2025
Reporte de compilatio

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme en cada paso, a mis padres por todo el amor, comprensión y apoyo que me vienen brindando, a mis hermanos por la motivación constante y, a mi pareja, por toda la confianza, apoyo y comprensión que siempre me brinda.
Anady Guzman Huanaco

A mis padres, por ser el soporte emocional que me conducen a seguir adelante con mis metas, siendo el motivo de mis estudios, a mis hermanas, por estar siempre a mi lado y apoyarme, son la razón de seguir adelante y Dios por darme la vida, salud y bienestar cada día.
Alejandra Elvira Salazar Motta

Esta monografía la dedico en especial a mi hija, que es mi motor para seguir adelante y, a mi grupo, con cariño y agradecimiento por su paciencia, por la confianza depositada y por su valiosa colaboración. Sus aportes han sido piezas claves para la elaboración de este trabajo.
Ivonne Janeth Sernaque Torres

RESUMEN

La convivencia escolar es un tema muy importante y preocupante en la actualidad, esta influenciado por el entorno familiar y social del estudiante, lo cual debe ser abordado para evitar y reducir casos de violencia escolar en las instituciones educativas. Es por ello, que la presente monografía profundiza sobre el rol del docente en la convivencia escolar del nivel primaria, a través de estrategias de soporte socioemocional, las cuales contribuyen en el desarrollo social, emocional, académico e integral de los estudiantes y, en fomentar una convivencia armoniosa y respetuosa en el aula. El objetivo principal de la investigación fue explicar como el soporte socioemocional que brinda el docente, permite una convivencia escolar positiva entre los estudiantes del nivel primaria. El presente trabajo de investigación titulado: El soporte socioemocional del docente para el fomento de la convivencia escolar en la educación primaria, consta de dos capítulos. En la primera parte, se presentan las definiciones y conceptos fundamentales del soporte y la educación socioemocional. Asimismo, las habilidades socioemocionales y las diferentes estrategias que se pueden realizar para un adecuado soporte socioemocional de los estudiantes. En la segunda parte, se desarrolla la definición y conceptualización de la convivencia escolar, la importancia de la convivencia escolar en la educación primaria, así como el rol del docente en la convivencia escolar y la aplicación de estrategias socioemocionales en la convivencia escolar.



Palabras claves: soporte socioemocional; convivencia escolar; habilidades socioemocionales; educación integral.

ABSTRACT

Nowadays school coexistence is a very important and worrying topic, it is influenced by the family and social environment of the student, which must be addressed to avoid and reduce cases of school violence in educational institutions. For this reason, this monograph deepens about the role of the teacher in school coexistence at the primary education, through socio-emotional support strategies, which contribute to the social, emotional, academic and integral development of students, and to promote a harmonious and respectful coexistence in the classroom. The main objective of the research was to explain how the socio-emotional support provided by the teacher allows a positive school coexistence among primary school students. The present research work titled: Socioemotional teacher support for the promotion of school coexistence in Primary education consists in two chapters. In the first chapter, the definitions and fundamental concepts about socio-emotional support and education are presented. Also, the neurological and psychological foundations, the socio-emotional skills and the different strategies that can be used for an adequate socioemotional support of students. In the second part, the definition and conceptualization of school coexistence, the importance of school coexistence in early childhood education, the role and functions of the teacher in school coexistence and the application of socioemotional strategies in school coexistence.



Keywords: socio-emotional support; school coexistence; socio-emotional skills; integrated education.

ÍNDICE

DEDICATORIAiii

RESUMENiv

ABSTRACTV

INTRODUCCIÓNvii

CAPÍTULO I: SOPORTE SOCIOEMOCIONAL10

Definición de soporte socioemocional 10

Importancia del soporte socioemocional 12

Habilidades socioemocionales 14

Estrategias para el soporte socioemocional 16

CAPÍTULO II: CONVIVENCIA ESCOLAR22

Definición de la convivencia escolar ...22

Importancia de la convivencia escolar en la educación primaria...24

Rol del docente en la convivencia escolar26

Aplicación de estrategias socioemocionales en la convivencia escolar29

CONCLUSIONES33

REFERENCIAS36

INTRODUCCIÓN

Actualmente, se observa en las Instituciones Educativas que algunos estudiantes no son empáticos, ni tolerantes con sus pares por diferentes motivos o situaciones. Es por ello, que es necesario explicar porque es importante el soporte socioemocional del docente en la convivencia escolar, según con la investigación de Salas N. & Alcaide, M. (2021) el desarrollo de competencias sociales ha permitido que los estudiantes desarrollen comportamientos menos agresivos, como dejar de molestar, de pegar, de empujar, de esconder cosas, de chantajear a cambio de cosas, y otros.

Por otro lado, sabemos que los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo en el colegio, siendo determinante que este espacio brinde o promueva relaciones saludables y el desarrollo de competencias ciudadanas para favorecer un bienestar positivo. Sanabria, L.& Ontiveros, V. (2019) señalan que las estrategias socioemocionales, se emplea con la finalidad de autorregular las emociones generando destrezas para solucionar conflictos llegando a jugar un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes.

Las habilidades socioemocionales no solo favorecen el aprendizaje de los estudiantes, sino que también influye de forma positiva en la calidad de la educación y buena convivencia, lo que garantizaría un mejor aprendizaje. Según Díaz, Montes y Torres, citado por Cedeño, et al., (2022), señalan que es determinante la formación y calidad de los docentes que puedan influir positivamente en el desarrollo social y emocional de los estudiantes, a través del desarrollo de competencias socioemocionales permitirá que cada estudiante comprenda que debe hacer para crear relaciones interpersonales respetuosas y efectivas. Es decir, la aplicación de habilidades socioemocionales en las instituciones educativas favorecería la construcción de la autoestima, seguridad en los estudiantes, comunicación, así como a mediar en la relación entre sus pares y docentes.

Para Aragón de las Heras (2019) hablar sobre la convivencia escolar, es relevante ya que permite a los estudiantes formarse en valores como la empatía, cooperación, responsabilidad o

desarrollar otras habilidades sociales, con la finalidad de que los propios alumnos sepan solucionar problemas y al mismo tiempo, llegar a acuerdos que favorezcan un ambiente más pacífico.

Con ello se busca que este trabajo sea un aporte para concientizar a los profesores y a la vez promover la importancia del soporte socioemocional del profesor para fomentar una convivencia escolar efectiva a través del desarrollo de competencias sociales, ya que es fundamental e importante que los estudiantes tengan las condiciones necesarias para que exista o se fomente una convivencia escolar positiva en la educación primaria. Esto abarca el análisis de la convivencia escolar y la presentación de estrategias para su mejora, ya que la educación primaria es un periodo decisivo en el desarrollo socioemocional del niño. Sin embargo, cuando no existe una convivencia escolar positiva puede afectar significativamente su aprendizaje y bienestar integral del alumnado. Según el análisis que nos brinda Aragón de las Heras (2019), la convivencia escolar es un proceso complejo en el cual se necesita la



digibug.ugr.es

https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46168/12_-_IVAN_BRAVO_ANTONIO_-_LUCIA_HERRERA_TORRES.pdf?sequence=1

participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa

destacando la importancia de la educación social en la prevención, la mediación y la resolución de conflictos y, su rol es fundamental y necesaria para la creación de un ambiente de respeto, tolerancia y aprendizaje para que los estudiantes puedan desarrollarse plenamente. Siendo así un complemento de la educación formal, ya que esta se centra solo en la enseñanza de conocimientos académicos. En esa línea, es importante también la intervención temprana en la inteligencia emocional para promover no solo la competencia social, sino también la buena convivencia en las aulas y la institución educativa (Salas y Alcaide, 2021). Cuando los niños logran y aprenden a gestionar sus emociones, así como a comprender al resto y se comunican de una manera más asertiva, es mucho más fácil para ellos relacionarse e interactuar entre sí de forma positiva y respetuosa. Asimismo, Bravo y Herrera (2011) señalan que la convivencia escolar es un proceso fundamental para el desarrollo integral del alumno, como un objetivo a ser alcanzado y también como un proceso continuo de aprendizaje. A medida que ellos crecen, aprenden a relacionarse, a interactuar en la escuela con otros niños y adultos (docentes), a resolver conflictos, a colaborar en equipo y a respetar las diferencias. También la escuela influye en la formación de su identidad personal y social. Aprenden sobre las reglas de la sociedad y de cómo ser ciudadanos responsables. La presente investigación parte de la premisa que el soporte socioemocional del docente favorece en la convivencia escolar de educación primaria a través del desarrollo de competencias sociales. En este sentido, se plantea la pregunta: ¿cómo el soporte socioemocional del docente permite la convivencia escolar de los estudiantes de primaria a través del desarrollo de competencias sociales? De igual forma, el objetivo general es explicar cómo el soporte socioemocional permite la convivencia escolar de los estudiantes de primaria; mientras que los específicos son: explicar cómo se desarrolla el soporte socioemocional del docente en los estudiantes de educación primaria; así como explicar cada una de las condiciones para la convivencia escolar en educación primaria. Comprendiendo esta relación, los docentes podrán comprender mejor que el soporte socioemocional que brinda un profesor a través del desarrollo de competencias sociales es fundamental en la convivencia escolar, lo cual permitirá saber como abordar cada situación que se presente. La monografía está dividida en dos capítulos. En el primero se describe la definición del soporte socioemocional, su importancia, así como las habilidades socioemocionales y estrategias para el soporte emocional. En el segundo capítulo define la convivencia escolar, su importancia, estrategias para una convivencia escolar positiva y culmina con la relación del soporte socioemocional con la convivencia escolar del aula.

CAPÍTULO I: SOPORTE SOCIOEMOCIONAL

Definición de soporte socioemocional

Según, House (1981), es un constructo multidimensional que incluye cuatro tipos principales de apoyo: emocional (expresiones de empatía, amor y confianza), instrumental (ayuda tangible y servicios), informacional (consejos, sugerencias e información) y de valoración (información útil para la autoevaluación). Por su parte, Durlak et al. (2011) en el contexto educativo, describen el aprendizaje socioemocional y su soporte como el proceso mediante el cual, que los estudiantes pueden lograr el conocimiento, actitudes y habilidades para entender y manejar sus emociones. Asimismo, pueden entablar y mantener relaciones positivas a lo largo de la vida. Asimismo, Arias et al. (2020) destacan que el desarrollo de habilidades socioemocionales requiere de estrategias pedagógicas específicas que incluyan como: modelado emocional, creación de ambientes seguros, enseñanza explícita y práctica guiada. De ahí que, el soporte socioemocional como estrategia representa un enfoque integral para el desarrollo humano que reconoce la interconexión entre aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Su implementación efectiva requiere de un marco teórico sólido, estrategias metodológicas apropiadas y un compromiso sostenido por parte de todas las partes involucradas.

El soporte socioemocional hoy en día se ha incorporado en la educación de los niños, adolescentes, jóvenes y hasta adultos, para desarrollar conceptos y habilidades de la persona enfocándose así en la educación socioemocional. Según nos dicen Sanabria et al. (2019) la educación socioemocional es una secuencia de aprendizajes que ayudan a los estudiantes a desarrollar e incorporar conceptos que fortalecerán en su vida diaria como son: los valores, las actitudes y las habilidades que los encaminan a conocer mejor sus emociones, llegando a construir su identidad personal e identificarse con los demás, tomando decisiones positivas y asertivas en situaciones retadora. El propósito de este proceso es que los estudiantes conozcan y desarrollen herramientas claves que generen bienestar consigo mismo y con los demás, a través de actividades escolares, para llegar a ser líderes asertivos logrando que su vida emocional y sus relaciones sean motivadas y capaces de alcanzar metas. Es así que, la educación socioemocional favorece al desarrollo personal a nivel individual y social, para enfrentar diferentes situaciones que puedan atravesar a lo largo de su vida.

Como menciona Alvarez (2020) la educación socioemocional como parte de la educación, sugiere que las emociones cumplan un papel en el aprendizaje de los estudiantes, como en el desarrollo de las competencias para la vida. Con la neurociencia sabemos que cuando nuestro cerebro está emocionado somos capaces de aprender de forma afectiva, vinculándolo con la curiosidad y la atención. Francisco Mora y Goleman citado por Alvarez (2020), nos afirma que no puede haber educación sin emoción, ya que la emoción despierta la curiosidad, atención e interés por el aprendizaje y, que la neurociencia en el aprendizaje aporta estructuras cerebrales que ayudan a receptionar y registrar en la memoria los aprendizajes obtenidos con experiencias agradables a través del hipocampo por largo plazo, pero si vivimos experiencias y emociones negativas, la estructura cerebral que actúa, es la amígdala que confronta o rechaza el aprendizaje.

Por consiguiente, la educación socioemocional es un camino que cada persona debe de conocer, estructurar y realizar para ponerlo en práctica en su vida cotidiana. Para los niños, adolescentes y adultos, la educación socioemocional es necesaria en su formación y aprendizaje, ya que les permitirá crecer como personas intelectuales y sociales, con valores, actitudes y habilidades positivas para lograr sus metas.

En relación a lo antes mencionado, la educación socioemocional favorece a los estudiantes en el desarrollo de su potencial humano, llegando identificar y manejar sus emociones para desenvolverse en diferentes situaciones, lo cual favorece sus relaciones sociales, religiosas, familiares, culturales, etc.

Como mencionan Sanabria y Ontiveros (2019), la emoción es un elemento fundamental dentro de la psicología humana que está compuesto por elementos fisiológicos que cada persona lo da a conocer de forma consciente o inconsciente, lo que se observa es que las personas lo aprenden o lo modulan de acuerdo con las realidades que se pueden encontrar, siendo su función principal causar en nuestro interior una respuesta adaptativa. Se sabe que las emociones siempre van a jugar un papel muy importante en todas las decisiones que puede tomar una persona en diferentes situaciones a lo largo de su vida.

Por otro lado, House (1981) nos dice que el soporte socioemocional es un apoyo multidimensional que se brinda a los estudiantes, dónde el docente se convierte en el soporte de ellos e incluso llegando a ser más fraternal de manera física y emocional. Asimismo, Durlak et al (2011) señala que el soporte socioemocional es un proceso que brinda el docente para que los estudiantes puedan lograr desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades que le ayudarán a manejar sus emociones en los diferentes aspectos de su vida. Arias et al (2020) sostiene que, para el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiante, el docente tiene que tener una estrategia pedagógica específica requiriendo de un marco teórico, estrategias apropiadas y compromiso de toda comunidad educativa.

Como también, lo manifiesta Sanabria et al. (2019) la educación socioemocional le ayuda al estudiante desarrollarse con conceptos para su vida diaria con valores, actitudes y habilidades. Alvarez (2020) nos sugiere que las emociones de los estudiantes cumplen un rol en el aprendizaje de los estudiantes, también afirma que no puede ver educación sin emoción, los neurocientíficos reconocen que los humanos somos seres emocionales y que para la conexión con uno mismo y los demás es a través de las emociones. Casassus (2017) menciona que las emociones son muy esenciales en la vida y en la formación de nuestros estudiantes.

Importancia del soporte socioemocional

Por una parte, el MINEDU (2022) señala que las estrategias y actividades de soporte socioemocional permiten que el docente tenga un comportamiento adecuado o esté preparado para actuar frente a situaciones que afectan a los estudiantes, toda vez que su finalidad es ofrecer atención y bienestar de manera inmediata a los estudiantes. Con el soporte socioemocional se regula las emociones negativas que presenta la persona a positivas. Por ello, Alvarez (2020) señala que las emociones tienen una importante misión e influencia en la relación de docente a estudiante, siendo una conexión necesaria para el desarrollo de sus aprendizajes, como lo demuestra las investigaciones científicas. Por ello es muy importante la relación que exista entre docente a estudiante llegando a desarrollarse diferentes emociones de ambas partes durante el desarrollo de los aprendizajes luego siendo reflejada en la sociedad a lo largo de su vida; es así que la persona debe conocer y desarrollar las competencias emocionales a nivel personal y en su contexto. Gracias al soporte socioemocional que reciben las personas podrían llegar a desarrollar competencias emocionales positivas. Cedeño, et al., (2022) refiere que las competencias emocionales son fundamentales para la vida, esencial para el desarrollo personal y crecimiento de la persona, llegando a ser un elemento imprescindible del crecimiento cognitivo del estudiante. La educación emocional es la base para el desarrollo de la persona humana, intelectual, físico, emocional, moral, social; las competencias que cada persona debe desarrollar y ser consciente de estas competencias como ponerlo en práctica son:

3 **riull.ull.es** | La educación emocional desde el punto de vista de la docencia en educación infantil: indagación sobre el tipo de formación recibida y el nivel de relevancia ot...
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20041>

conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y

4 **Documento de otro usuario**
Viene de de otro grupo

bienestar.

De modo que los estudiantes deben de saber la importancia del soporte socioemocional desde la educación emocional partiendo de la familia y complementando en la escuela y conocer cada una de las competencias emocionales que cada uno desarrolla en el crecimiento de la persona para ponerlo en práctica en la sociedad. Por consiguiente, el recorrido que realizamos a lo largo de la vida para saber y entender lo que sucede en nuestro ser y las expresiones que tenemos en acuerdo a las emociones hoy en día la llamamos educación emocional. Al respecto, la Educación Emocional es un proceso que se orienta al desarrollo de la conciencia y la comprensión emocional, que se presenta en dos direcciones: al logro de la conciencia y comprensión emocional; las cuales requieren del desarrollo de las siguientes competencias: apertura, conocimiento, interpretación, vinculación, regulación, modulación y conexión, por medio de escucha de la experiencia emocional (Casassus, 2017, p. 124). Por ello, el estudiante tiene que llegar a ser consciente de todas las emociones que siente y expresa a lo largo de su educación y en los contextos que le rodean, para luego también comprender las emociones de sus compañeros. Cada persona tiene que estar abierto a estos conocimientos y experiencias que tiene que experimentar a lo largo de su vida llegando a desarrollar las competencias emocionales. Según el MINEDU (2020), el docente brinda acompañamiento socioafectivo permanente, como soporte socioemocional a los estudiantes, durante todo el proceso educativo. Esther Alvarez (2020), señala que las emociones influyen en la relación de docente y estudiante, las cuales contribuyen en el proceso de su aprendizaje. Cedeño et al. (2022), refiere que las competencias emocionales son fundamentales e imprescindibles para el crecimiento cognitivo, siendo estas: la

5 **riull.ull.es** | La educación emocional desde el punto de vista de la docencia en educación infantil: indagación sobre el tipo de formación recibida y el nivel de relevancia ot...
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20041>

conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y

bienestar; las cuales deben ser puestas en práctica ante la sociedad. Mientras que Casassus (2017), señala que tanto el logro de la conciencia y comprensión emocional, educación emocional, requieren el desarrollo de las competencias de apertura, conocimiento, interpretación, vinculación, regulación, modulación y conexión.

Habilidades socioemocionales

Según Montagud, citado por Cedeño et al. (2022) las habilidades socioemocionales son conductas aprendidas que se adquieren a través del ambiente que rodea al ser humano, las experiencias vividas y comportamientos que se aprenden por la interacción social. Desarrollándose así las habilidades emocionales como, por ejemplo:

6 **doi.org** | EDUCADORES SIGNIFICATIVOS "UN APOORTE PARA LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DEL ESTUDIANTADO"
<https://doi.org/10.22320/reimed.v6i1.6461>

la resiliencia, el autoconocimiento, la tenacidad, la conciencia social, la colaboración, la empatía, la autogestión, la toma de decisiones responsable, la comunicación asertiva y las relaciones

personales. Todo esto parte también desde la infancia, donde los pequeños son más fáciles de adaptarse, por esta razón es más fácil enseñarles a convivir con las personas que les rodean; en especial con sus pares. Siendo partícipes de actividades donde logren manejar, gestionar y conocer no solamente sus emociones sino también el de sus compañeros. Estas habilidades se fomentan en las instituciones educativas y aulas por docentes competitivos y que a su vez, también sean personas emocionalmente sanas y sepan como guiar a sus alumnos para lograr un entorno escolar positivo (Cedeño et al., 2022).

Hoy en día se aplica la educación integral donde no solo el docente toma importancia a la parte cognitiva del alumno en el cual logra desarrollar competencias y habilidades para ser una persona sobresaliente en las aulas y en su vida, sino que también se le da gran importancia y relevancia a la educación socioemocional. Como lo indica Alvarez (2020) hoy en día prevalece la parte negativa de la sociedad y eso de alguna forma está afectando en la parte socioemocional del niño, si es que no tiene un manejo sobre sus emociones o no sabe cómo afrontarlas y mucho menos entenderlas.

Prestar más atención a la parte emocional de los alumnos nos permitirá comprenderlos mejor, brindarles ayuda y de esa misma manera promover un ambiente de confianza y clima positivo y, a su vez desarrollen las habilidades socioemocionales donde se sientan apoyados y sepan que son personitas importantes no solo para sus maestros, sino que también para su entorno. No es tarde para enseñarle a los alumnos a controlar sus emociones, la importancia de la empatía, el respeto hacia sus compañeros o estudiantes y sobre todo proporcionarles herramientas y estrategias que pueden ser trabajados junto con el maestro donde se le vea involucrado para que logren de alguna manera la solución de conflictos de una forma más armónica. No solo le compete a la familia, los docentes son una pieza fundamental para el desarrollo de estas habilidades ya que pasan mayor parte de su vida en las escuelas (Sanabria & Ontiveros, 2019). Asimismo, Cassasus (2017) indica que la relación que existe entre un profesor y un alumno es fundamental para el proceso de aprendizaje, su desarrollo académico y personal. El profesor no solo puede transmitir conocimientos, sino que también es un guía y un gran apoyo para sus estudiantes motivándolos constantemente. Esta relación, que se ve entre ambos, de respeto y confianza es una pieza clave y necesaria para el éxito educativo, el fortalecimiento y crecimiento integral del alumno.

En la actualidad, la educación requiere una visión integral de los estudiantes donde se combine el desarrollo cognitivo con el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. A los autores que hemos mencionado han coincidido en mostrar la importancia de estas habilidades como herramientas fundamentales no solo para la vida escolar, sino que también para la vida social de los niños. Montagud, citado por Cedeño et al., (2022) plantea que las habilidades socioemocionales son conductas adquiridas por experiencias que se forman desde la infancia a través de la interacción social y el entorno, mientras que Álvarez (2020) insinúa que los estudiantes que se forman en ambientes negativos son incapaces de controlar sus emociones, lo cual genera efectos no apropiados en sus contextos sociales. En cambio, Sanabria y Ontiveros (2019) señalan que el profesor cumple un papel importante durante este proceso. No solo se le ve como el educador que transmite conocimientos, sino que también es la persona que guía a sus estudiantes para conocer y regular sus emociones. Asimismo, Cassasus (2017) destaca que para que el estudiante logre un aprendizaje significativo y una mejora en su evolución personal, es necesario que exista respeto y una buena relación afectiva entre maestro y estudiante. Entonces se podría decir que estos conocimientos aportan a la educación socioemocional, siendo necesarios y fundamentales para que se logre una formación integral y se forme un ambiente positivo y saludable para los estudiantes.

Estrategias para el soporte socioemocional

Antes de regresar a clases presenciales, tanto los alumnos como los profesores se vieron obligados a estar confinados en sus hogares. Esto afectó de manera considerable a los estudiantes ya que no tuvieron interacción con sus compañeros ni profesores, la interactividad social solo la mantuvieron con sus padres. Al volver a las aulas muchos niños se vieron desorientados, tímidos porque no sabían cómo enfrentarse a situaciones que vivían día a día en el aula. Algunos se expresaban de forma agresiva y otros se frustraban al no sentirse aceptados y encontrarse en un ambiente distinto al de su hogar. Es aquí donde los maestros también nos encontramos con situaciones y casos de pequeños que tenían y tienen problemas con respecto a la inteligencia emocional y sobre todo en el manejo de sus habilidades socioemocionales. (López et al., 2023)

Como ya habíamos comentado anteriormente, sobre la influencia que ejerce el docente en su alumno, es importante que este, emplee estrategias para ayudar a los alumnos a conseguir el aprendizaje de habilidades socio-emocionales y también a promover el bienestar emocional en las aulas. Todo parte también de cuan preparado está el docente emocionalmente para

poder ayudar a un alumno en el manejo de sus emociones; si el mismo profesor no maneja o controla sus propias emociones e impulsos (Adame et al., 2011) al verse ante un comportamiento disruptivo de parte de algún estudiante o situación negativa en el aula, no podrá abordar la situación ni llegar a una solución.

La Guía de soporte socioemocional del MINEDU (2022), nos brinda estrategias para poder usar en el aula con los alumnos de forma grupal donde podrán expresar con libertad sus emociones, sus experiencias a través de actividades lúdicas y en el cual se sientan seguros de realizar y no se sientan juzgados sin preocuparse de que la respuesta dada este bien o mal. Se aplican talleres donde se presentan situaciones y se practica la escucha activa, la tolerancia a las respuestas y el respeto a las opiniones del resto. De esa manera van fortaleciendo sus habilidades socioemocionales.

Adame (2011) clasifica dos tipos de estrategias: Estrategias internas o personales y Estrategias externas o interpersonales.

Estrategias internas o personales son necesarias para el buen desempeño de un docente y de esa manera, se creará un entorno de aprendizaje positivo para sus estudiantes. Estas estrategias pueden incluir la autorreflexión, donde el propio docente identifica áreas de mejora y propone metas; la automotivación, esto le permite mantenerse motivado para enfrentar desafíos y mantener un ambiente positivo en el aula. Otra estrategia, es la empatía, donde se muestra y se comprende las necesidades de sus alumnos para así crear un ambiente de apoyo y de comunicación efectiva como se había nombrado.

Estrategias externas o interpersonales también son importantes. Ayuda a fortalecer relaciones positivas y colaborativas en su entorno educativo para así contribuir con el éxito académico y personal de sus alumnos. Estas estrategias incluyen la resolución de conflictos, donde se pueda aplicar habilidades para que todos los involucrados puedan resolver el conflicto de manera creativa. El liderazgo, es otra estrategia que puede ser utilizado en el aula e institución educativa, que motiva a los docentes y estudiantes a generar un ambiente positivo para el aprendizaje; a esto le incluimos la empatía, la comunicación efectiva y sobre todo la adaptabilidad donde se ajusten estrategias de enseñanza para las necesidades de sus estudiantes.

Por otro lado, la Dirección General de Educación Básica Regular del MINEDU (2021) propone como estrategia para el soporte socioemocional a los estudiantes en el contexto de la COVID 19, actividades para que el estudiante sea capaz de reconocer sus expresiones emocionales y la de los demás, en cualquier momento o situación que atraviese sea de felicidad, miedo, incertidumbre, tristeza, etc. y, autorregularse. Para esto propone la actividad: “¿Por qué me siento así? (tomada de AECC, 2010), la cual consiste en identificar situaciones que generan emociones con el propósito de trabajar estrategias para enfrentar o afrontar las causas. Para ello, les presenta pequeñas historias de situaciones, luego se formula preguntas, como por ejemplo ¿Qué sientes en este instante? ¿Qué harían ellos y tú en ese momento?. Con sus propias respuestas, se generarían propuestas que ayudarían a autorregularse mientras se encuentran en situaciones difíciles.

En cambio, la Universidad Marcelino Champagnat (s.f.) presenta la estrategia “Tutoría entre pares”, la cual facilita el aprendizaje y enseñanza de forma personalizada, es un espacio educativo donde el profesor y estudiante establecen una relación mutua de tutoría donde trabajan temas de interés. En esta línea, el docente o tutor, podría trabajar con sus estudiantes la estrategia “Tutoría entre pares”, abordando los temas y desarrollar actividades de resiliencia, escucha activa, autonomía, empatía, resolución de conflictos y otros, a fin de fortalecer la convivencia del aula, desarrollando al mismo tiempo diferentes competencias socioemocionales.

Asimismo, el MINEDU (2022), propone como estrategias de soporte socioemocional para emplear con los estudiantes, el desarrollo de Tertulias dialógicas y artísticas, donde los estudiantes comparten la lectura, textos literarios, obras de artes, juegos matemáticos y otros, a través de la exposición e interpretación, brindando aportes, manteniendo el dialogo y generándose la participación activa de todos los estudiantes. La segunda estrategia que plantea, son los talleres de escucha activa, son espacios que se promueve con la finalidad de que todos los estudiantes propongan soluciones para un caso específico. También propone, el desarrollo de Actividades artísticas y deportivas, mediante el cual los estudiantes pueden expresarse a través del arte o del deporte, que colabora en su bienestar y en la prevención de crisis, depresión y mejoran el estado de ánimo.

El estudio de Cabrera y Palomino (2023), resalta la importancia de aplicar estrategias socioafectivas dentro de la educación básica regular como una vía para fortalecer el desarrollo emocional y social del alumnado. Estas estrategias son esenciales porque permiten al estudiante mejorar la capacidad de relacionarse con los demás, demostrar sus emociones y desarrollar una autoestima más saludable, cuando se encuentran en momentos vulnerables. Ya que, observamos que debido al confinamiento y educación remota originada por la COVID 19, no solo aumentaron los casos y problemas emocionales (ansiedad y desmotivación), sino que también influyó en las interacciones sociales y en la participación de los estudiantes.

Cano Mendoza (2024) propone estrategias socioemocionales que se orientan



repositorio.usil.edu.pe

<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/e95ad31e-2e72-417c-8754-8c5b48ce1e92/download>

a fortalecer la convivencia escolar en una institución educativa de La

Oroya. La autora parte de un diagnóstico que identifica la presencia de violencia escolar, deficiencias en las relaciones interpersonales y escasa participación del liderazgo pedagógico. Esta propuesta se sustenta en el enfoque de liderazgo que inspira y empodera a docentes y estudiantes, la misma que promueve cambios profundos a nivel institucional mediante la motivación y el compromiso colectivo, y en un modelo de gestión participativa, donde todos los miembros de la comunidad educativa colaboran activamente en la mejora del clima escolar. La presente investigación se centra en que la convivencia escolar no solo se refiere a la falta de enfrentamientos o desacuerdos, sino a la formación de relaciones que sean positivas basándose en respeto, en empatía y comunicación asertiva. Es por ello, que se plantea tres objetivos, los cuales son fundamentales, siendo los siguientes: “aplicar estrategias que se basan en el desarrollo de habilidades sociales; asignar espacios que informen las normas y políticas de la convivencia; y fomentar actividades que ayuden a reforzar los vínculos entre docentes, estudiantes y familiares.” (sic). Para lo cual se propone el desarrollo de talleres, charlas de tutoría, campañas y actividades culturales, que sensibilicen e incluyan la diversidad. De la misma manera, para reforzar el desarrollo integral de los estudiantes, se integra enfoques como la neuropedagogía, la educación emocional y el enfoque humanista. Sabemos que para que exista una mejora en la convivencia escolar se debe trabajar el liderazgo, gestión y formación emocional de manera conjunta. Por lo tanto, considero que esta propuesta es significativa, porque permitirá obtener ambientes educativos que sean positivos e inclusivos con capacidad de adaptación.

Por otro lado, Cabrera y Palomino (2023) y Cano Mendoza (2024) en sus investigaciones brindan perspectivas complementarias a través de un enfoque socioemocional para fortalecer la importancia de la convivencia escolar. Mientras que Cabrera y Palomino (2023), desarrollan un análisis basado en números que muestra la relación positiva que existe entre las estrategias afectivas-sociales y la autoestima, recalcando de esta manera lo importante que son en el proceso educativo. Sin embargo, Cano Mendoza (2024) aporta una perspectiva más eficiente basada en la realidad de una institución educativa pública en La Oroya, donde resalta el liderazgo, que es motivador y efectivo para su grupo al igual que la participación activa de todos los miembros de la institución educativa. Ambas investigaciones coinciden en que la escuela transmite conocimientos, pero también forma a los estudiantes en el aspecto emocional, social y ético, lo cual es trascendental en contextos postpandemia donde las secuelas emocionales afectan directamente el clima escolar.



Proponiendo actividades como talleres, espacios de diálogo y jornadas culturales, que buscan reconstruir vínculos entre estudiantes, docentes y familias. Mientras que, Cabrera y Palomino (2023) señalan la necesidad de intervenir el aspecto socioafectivo con base en evidencias empíricas. Ambas investigaciones evidencian que promover el desarrollo de habilidades emocionales no solo mejora la convivencia escolar, sino que también fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y cultura de buen trato.

Entonces se podría decir que una gestión escolar sensible a lo emocional y comprometida con la formación en valores podría marcar la diferencia en entornos educativos diversos y disruptivos.

Por lo tanto; las estrategias internas o personales según como señala Adame (2011), se enfocan en la parte subjetiva e individual del sujeto, como por ejemplo: la autoconciencia, permite a reconocer las propias emociones y reflexionar las acciones realizadas; la autorregulación, es una técnica de relajación y la gestión de tiempo para organizarse de manera efectiva; la empatía, es una de las estrategia internas muy benéficas que permite a la persona a una escucha activa, a una comunicación asertiva y a la resolución de conflictos. Por otra parte, las estrategias externas o interpersonales se enfocan en la interacción con el entorno y las personas. Pues, ayuda a fortalecer relaciones positivas y colaborativas en el entorno educativo y social. Se pretende fomentar la comunicación donde el estudiante pueda expresar sus emociones y pensamientos libremente; la colaboración, esta actividad es importante para promover la cooperación; mientras que la empatía permite que el estudiante se ponga en el lugar del otro; y las actividades del juego y deporte son muy saludable para el desarrollo personal del estudiante y le permite identificarse con un grupo social y luchar por objetivos comunes.

Asimismo, el MINEDU (2022), a través de su guía, brinda estrategias a utilizar con los estudiantes de forma grupal. Desarrollan talleres, donde se practica la escucha activa, la tolerancia a las respuestas de los demás y el respeto a las opiniones, sintiéndose con libertad de expresar sus emociones y experiencias a través de actividades lúdicas, con seguridad y sin miedo a ser juzgados. Algo similar, propone la Universidad Marcelino Champagnat (s.f.) en su estrategia “Tutoría entre pares”, abordan temas de interés o problemáticas, desarrollando actividades de resiliencia, escucha activa, autonomía, empatía, resolución de conflictos y otros, con ello se van fortaleciendo la convivencia y poniendo en práctica diferentes competencias socioemocionales.

CAPÍTULO II: CONVIVENCIA ESCOLAR

Definición de la convivencia escolar

En la investigación de Bustamante y Taboada (2022), señalan que la convivencia escolar es el espacio donde el estudiante puede desarrollar lo mejor de sí mismo, indicando que es un derecho de todos los integrantes de la institución educativa, para aprender a vivir en comunidad, con respeto y amor. Las autoras concluyen que, la convivencia escolar se fundamenta en las relaciones interpersonales de los actores educativos, con las capacidades de armonía y cumplimiento de normas de convivencia, con el que potencian, las habilidades sociales para conseguir una educación en valores.

Para Gairin y Barrera (2014), la convivencia escolar debe enfocarse en la formación socioemocional y de valores de los estudiantes, lo cual contribuirá en la mejora de la calidad educativa y su vez en la mejora de la comunidad, además, refieren que la convivencia escolar promueve el ejercicio de los derechos y valores, el cumplimiento de normas consensuadas y la participación estudiantil.

En cambio, el MINEDU (2018) a través del D.S. N° 004-2015-MINEDU, considera que



www.drelem.gob.pe

<https://www.drelem.gob.pe/drelem/wp-content/uploads/2022/12/DS-N-004-2018-MINEDU-Lineamientos-de-Convivencia-Escolar.pdf>

la convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que forman la comunidad educativa, cuya responsabilidad es compartida por todos

sus miembros. Se caracteriza por el respeto a los derechos humanos y a la convivencia pacífica, es un elemento fundamental para la formación ciudadana en los estudiantes porque ayuda en la construcción de vínculos seguros, eliminando todo tipo de violencia y discriminación y, fomentan la práctica de valores y principios.

Como indica Avendaño, et al., (2018), una adecuada convivencia escolar basada en competencias ciudadanas y respeto por los derechos del otro, contribuye en el desarrollo de personas con autoestima, dignidad, libertad y responsabilidad, lo cual favorece a la construcción de una sociedad con valores, con respeto por los derechos y cumplidora de sus obligaciones y deberes. Asimismo, señala que la convivencia escolar ha pasado a ser un principal objetivo educativo en el Caribe Colombiano, por lo que ha sido incorporado en los proyectos educativos, dando lugar a que elaboren planes específicos para abordar y atender la temática. Describen la convivencia escolar como la forma de interrelacionarse en la escuela y en el aula, lo cual es influenciada en ocasiones por el entorno del estudiante y por las relaciones interpersonales que tenga, así como por el tipo de comunicación que se empleen con otras personas.

Por otro lado, Perales, Arias, & Bazdresch (2014) mencionan que la Convivencia escolar viene siendo considerado como un elemento clave de la calidad de la educación, que es abordada desde diferentes aspectos: disciplinares, psicoeducativa, socio jurídica, psicosocial, ética-valorativa y entre otros, dando lugar a una cultura escolar.

Arón, et al., (2017), sostienen que la convivencia escolar contribuye en el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, personal y proceso de integración social. Del mismo modo, señalan que la convivencia escolar y el clima son factores importantes para el bienestar emocional de todos los integrantes de la comunidad educativa, y que sí existe un clima positivo, esto permite una buena convivencia.

Al respecto, considero que la convivencia escolar se construye a diario en las instituciones educativas, en el cual participan activamente todos los integrantes de una institución educativa, con su forma de actuar, comportarse, poniendo en práctica sus valores, cumplimiento de normas y otros, puede llegar a ser positiva o negativa. Bustamante y Taboada (2022), llegan a la conclusión, que se basa en las relaciones interpersonales de los actores educativos, donde desarrollan las capacidades de armonía, cumplimiento de normas, potenciando de esta manera las habilidades sociales para una educación en valores, asimismo, indican que es un derecho que tienen todos los integrantes de la comunidad educativa para vivir en comunidad, con respeto y amor. Lo cual se alinea, con lo señalado por Gairin y Barrera (2014), quienes indican que, la convivencia escolar promueve el ejercicio de valores y derechos, el cumplimiento de normas y la participación estudiantil, porque, se enfoca en la formación socioemocional y de valores de los estudiantes. Asimismo, el MINEDU (2018) coincide con Bustamante y Taboada, en que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales con la práctica de valores y principios que forman la comunidad educativa, pero con responsabilidad compartida entre todos los integrantes de la comunidad educativa, del mismo coinciden con Gairin y Barrera, porque se respeta los derechos humanos y propicia la convivencia pacífica. Adicionalmente, genera la construcción de vínculos seguros, sin violencia y discriminación. En cambio, Avendaño, et al., (2018), sostiene que el desarrollo de personas con autoestima, dignidad, libertad y responsabilidad contribuye a la creación de una sociedad que respeta deberes, valores y obligaciones, siendo el resultado de una convivencia escolar desarrollada a base de competencias ciudadanas, la cual podría estar influenciada por el entorno del estudiante, por las relaciones interpersonales que mantenga con otras personas. Para Perales, Arias, & Bazdresch (2014) la convivencia escolar es un elemento clave de la calidad de la educación, que aborda aspectos disciplinares, psicoeducativa, socio jurídica, psicosocial, ética-valorativa y entre otros, dando lugar a una cultura escolar. Por último, Arón, et al., (2017), manifiesta que, para mantener una buena convivencia escolar, es importante fomentar un clima positivo entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Importancia de la convivencia escolar en la educación primaria

Para los más pequeños, aprender a convivir en el colegio es tan importante como cualquier otra lección. La escuela es mucho más que un lugar para aprender letras o números; es ese primer gran espacio donde descubren cómo hacer amigos, compartir y entenderse con los demás, sentando las bases de cómo se relacionarán en el futuro. Este ambiente les ayuda a crear lazos sanos, basados en el respeto y la amabilidad. Por eso, crear un clima escolar positivo es fundamental y necesario. Cuando los niños se sienten a gusto y seguros en el aula, no solo están más contentos, sino que también les estamos dando las herramientas para crecer como personas sanas y felices.

La convivencia escolar es clave fundamental en el proceso de formación de los niños y niñas en la etapa educativa. Más allá del cumplimiento de sus lecciones, la escuela es un espacio ideal y privilegiado donde se aprende, construyen y consolidan habilidades sociales y emocionales que son vitales para vivir en sociedad. Este ambiente educativo en el que se encuentra el alumno no solo le ayuda a obtener conocimientos, sino que a su vez favorece su integración activa y la formación de vínculos sociales de una manera saludable y respetuosa basándose en valores y principios, que son necesarios. El promover una convivencia escolar positiva, no solo ayuda a mantener un clima adecuado y donde exista armonía en el aula, sino que también influye de manera significativa en el bienestar emocional de los alumnos y desenvolvimiento como persona.

Tal y como indican Salas y Alcáide (2021), la convivencia escolar se encuentra relacionada al desarrollo de competencias socioemocionales, las cuales desempeñan un papel vital durante los primeros años del desarrollo infantil. En esta primera parte de su vida, los niños y niñas comienzan a desarrollar y construir su forma de ser, por lo que resulta importante brindarles oportunidades para que aprendan a manejar y conocer sus emociones, comunicarse y resolver conflictos de forma clara y asertiva, adoptando actitudes de respeto hacia las diferencias. Estos aprendizajes o lecciones, más allá de ser ideas teóricas, se desarrollan de manera vivencial a través de la interacción cotidiana con los demás miembros de la comunidad educativa. Por eso, resulta más factible desarrollar y crear actividades dinámicas en clase en las cuales se incluya a todos, donde puedan participar y se sientan emocionalmente seguros, lo que ayudara al fortalecimiento de valores, a la cooperación y la solidaridad desde los primeros años de escolaridad.

Esta labor no puede ser solo exclusivamente del maestro, aunque su rol es esencial, es necesario ser conscientes y tener en claro que promover una buena convivencia escolar requiere la participación articulada, colaborativa



MONOGRAFÍA VERSIÓN FINAL_E Fernández H Flores K Cueva Paul Moreno.docx | MONOGRAFÍA VERSIÓN FINAL_E Fernández H Flores K Cueva Paul Moreno

Viene de de mi grupo

y constante entre todos los miembros de la comunidad educativa.

En realidad, los maestros actúan como referente moral y ejemplo de comportamiento para el alumnado, influyendo de manera directa sobre las relaciones que se forman en el aula. Su responsabilidad y función va más allá de brindar conocimientos, ya que también debe mediar y ayudar en los procesos interpersonales, orientar emocionalmente a los estudiantes, brindar y crear oportunidades para la reflexión de forma grupal. La adición de programas para desarrollar la inteligencia emocional, así como el desarrollo de estrategias de mediación escolar, tal como se propone e indica en varias investigaciones pedagógicas actuales, contribuye de forma decisiva al desarrollo integral del alumnado y a la prevención de comportamientos negativos como la exclusión social, la violencia escolar y la discriminación en sus diferentes manifestaciones.

Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019), replantean el concepto de convivencia escolar desde un enfoque de justicia social, señalando que no basta con adoptar medidas disciplinarias o con prevenir manifestaciones de violencia en la escuela. En cambio, proponen la construcción de una convivencia transformadora, basada en prácticas inclusivas, de igualdad y democráticas que promuevan la paz dentro del ámbito escolar. Este enfoque integral se divide en tres dimensiones interrelacionadas: la pedagógico-curricular (tiene relación lo que se enseña y cómo se enseña), la organizativo-administrativa (que habla de las normas, estructuras y procedimientos institucionales) y la socio-comunitaria (se centra en la relación entre la escuela, las familias y el entorno social). Los vínculos emocionales y las interacciones sociales tienen un mayor impacto en los niños que se encuentran en la etapa de educación infantil, por lo que, al trabajar la convivencia como una estrategia o metodología didáctica, ayudará a desarrollar habilidades necesarias como la reciprocidad, la comunicación efectiva y la participación en conjunto.

En resumen, los diversos enfoques que se han revisado no solo deben ser vistas como un mecanismo para asegurar la existencia de orden y disciplina en el aula, sino como un punto central que traspasa las áreas del proceso educativo sobre la convivencia escolar en la educación infantil. El enfoque de Salas y Alcaide (2021) refiere que, para exista una socialización saludable y una construcción positiva del yo en relación con el resto, es necesario fortalecer las competencias socioemocionales durante la infancia. Del mismo modo, Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019) complementan este punto de vista, al colocar la convivencia como un elemento transversal que relaciona dimensiones curriculares, organizativas y comunitarias, favoreciendo así un cambio en la institución, la que se encarga de guiar hacia la igualdad, la diversidad y donde los alumnos se involucran en la toma de decisiones de manera activa. Esta visión resulta necesaria desde el nivel inicial, dado que los procesos de socialización y el desarrollo emocional constituyen la base sobre la cual se construyen ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos para la formación de una sociedad más justa y cohesionada.

Rol del docente en la convivencia escolar

Según Fierro y Carbajal (2019), el docente cumple un papel fundamental como constructor de la convivencia escolar. Es el primer responsable en instaurar y promover espacios de diálogo entre los agentes educativos. Lo cual depende en gran medida de las estrategias pedagógicas y relaciones que se implementa. De modo que, el docente actúa como mediador en situaciones de tensión entre estudiantes, promoviendo el diálogo constructivo y la búsqueda de soluciones colaborativas. Esta función requiere habilidades de escucha activa, empatía y capacidad para generar espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y perspectivas.

Retuert y Castro (2017), parten de la experiencia del educador. Esta teoría, sostiene que los estudiantes tienen diferentes carencias como: social, familiar, afectiva y emocional. Esto indica, que muchos estudiantes no cuentan en su mayoría con el apoyo necesario por parte de sus padres y familiares. Con respecto a la carencia de los valores, los estudiantes no tienen a quien seguir como ejemplo de vida ni quien les inculque en los principios y valores de respeto, honradez, responsabilidad, puntualidad, entre otros. Por consiguiente, esta teoría subjetiva, se sustenta en que los estudiantes tienen diferentes carencias. De modo que, se requiere un tipo de rol por parte de los docentes para afrontar estos desafíos. Así, se puede denominar como rol docente diverso, lo cual implica poseer múltiples acciones a desarrollar en sus actividades cotidianas de enseñanza, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes. Desde la perspectiva de la teoría subjetiva, el rol y sus funciones del docente son:

Función mesiánica: El docente considera que la función mesiánica es cuando tiene la misión de ayudar a sus estudiantes del contexto de dónde vienen y viven, dándoles la oportunidad de sobresalir en la sociedad, para ello el docente va orientar y guiar de poco en poco para salir de los estereotipos del mundo que les rodea hacia un futuro mejor y diferente.

Función de soporte socioemocional: El docente considera que los estudiantes necesitan un contorno de afecto, que le permita al docente poder ayudarles emocionalmente, en los valores, como también poder practicar con ellos, demostrarles afectos o reprenderlos si fuera necesario y asumir actividades educativas que le ayudan al estudiante crecer en su autoestima. Asimismo, Bisquerra y García (2018) subrayan el rol del educador como causante del desarrollo socioemocional. De ahí, que el docente debe caracterizarse por poseer competencias emocionales para contribuir a una convivencia más armónica en el ambiente escolar.

Función educadora: El docente debe considerar una función educadora a sus estudiantes enfocándose hacia un futuro, para ellos él tiene que involucrar diferentes actividades con diferentes responsabilidades que se les presenta a las personas adultas. Logrando así que el estudiante asuma un rol en la sociedad. Por ejemplo, Según Freire (2005), el educador no debe actuar como un depositario de conocimientos, sino como un mediador que promueve la reflexión crítica y la transformación social. De esta forma, el docente ejerce una función política y ética que busca la emancipación de los educandos.

Función educadora de valores: El docente debe de guiar al estudiante desde pequeños para que en un futuro se desenvuelvan en el campo laboral, para ello deben ser formados con valores desde temprana edad y así poder demostrar sus aprendizajes en todo momento de su vida laboral. Asimismo, Martínez (2018) remarca la importancia del docente como referente moral para los estudiantes. De modo que, la convivencia escolar se construye sobre la base del ejemplo diario del educador.

Cuando el docente asume estas funciones se considera que está preparado y apto para trabajar con estudiantes, debido a que no cualquier persona está preparado para interactuar con los estudiantes de acuerdo a la demanda contextual que tiene cada uno, y estas características e intervenciones se va lograr, a lo largo de los años y con la vivencia de las diferentes situaciones que se le presenta durante su labor docente, donde va obtener mayor flexibilidad ante dificultades que se le presente, un mejor manejo de disciplina, entendimiento de los problemas de sus estudiantes y adaptación en las demandas escolares.

También se recomienda desde una teoría subjetiva que el docente debe ser más cercano, más afectivo, más empático, para que logre comprender las necesidades afectivas, sus dificultades, mostrando preocupación por sus estudiantes, ser coherente y consecuente, mostrar la educación con respeto, conduciendo al estudiante en el actuar y tener dominio pedagógico y contenidos, la capacidad de orientar la disciplina en clase. El docente puede formar al estudiante en un nivel de desarrollo personal y social, direccionándoles a ser autónomos, maduros, con un proyecto de vida, ser buenos en la sociedad y aspirar a un nivel de superación económica y social. Y en el aspecto laboral obtener un buen empleo donde se desenvuelvan con valores, siendo buenos trabajadores y llegando a cumplir sus metas. (Retuert y Castro, 2017).

Por lo tanto, el rol del docente en la convivencia escolar ha sido ampliamente estudiado desde diversas perspectivas pedagógicas y psicológicas. De modo que, los docentes no solo actúan como transmisores de conocimiento, sino sobre todo como ejemplos a seguir, guías, facilitadores de ambientes de aprendizaje positivos y mediadores en los procesos de socialización estudiantil. El rol del docente es indispensable en el aprendizaje de los estudiantes debido a que va creciendo desde la experiencia de los docentes en convivencia con sus estudiantes, las funciones que cumplen son de mucha importancia porque va a ayudar a que los estudiantes tengan un apoyo emocional, moral y ejemplo a seguir con conocimiento y acciones que obtenga de quienes le forman. La teoría subjetiva predominante nos hace ver, como el estudiante carece de muchas necesidades en los diferentes contextos que se encuentra, es por ello que el docente debe aprender y cumplir con la función de mesiánica donde va a salvar al estudiante de las costumbres y prejuicios. Para ello, el docente deberá cumplir con la función de soporte socioemocional a regular las emociones de cada estudiante; función de educador con conocimientos y experiencias hacia un futuro mejor y soñado; función de educador de valores inculcarle y poner en práctica los valores. Todas estas funciones que tiene el docente con los estudiantes se van amoldando y perfeccionando a lo largo de su trayectoria como educador de niños, adolescentes, jóvenes y hasta padres de familias.

Aplicación de estrategias socioemocionales en la convivencia escolar

Las estrategias socioemocionales se aplican en la convivencia escolar mediante acciones concretas que promueven el desarrollo emocional de los estudiantes y fortalecen sus relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa. Según Cabrera y Palomino (2023), estas estrategias pueden integrarse en espacios como las tutorías o dinámicas de aula, donde los estudiantes aprenden a reconocer sus emociones, fortalecer su autoestima y practicar la comunicación asertiva. Su observación nos indica que los entornos que son emocionalmente positivos en conjunto con el desarrollo de la capacidad de saber afrontar retos y sentirse valorado por el resto, contribuyen de manera significativa a la mejora de la convivencia entre pares. En cambio, Cano (2024) plantea la aplicación de estrategias desde la gestión institucional, promoviendo talleres donde se desarrolle las habilidades sociales, trabajos con las familias, así como actividades que sean multiculturales e informativas sobre las normas de convivencia. Todo esto es organizado y articulado en conjunto por los directivos, docentes y demás integrantes de todo el plantel, para construir y fortalecer un clima armonioso en la institución. Para asegurar el compromiso de estudiantes, docentes y familias, se fomentan diversos niveles de participación, desde la información hasta la toma de decisiones compartidas. Estas estrategias no solo evitan casos de violencia, sino fortalecen que la convivencia escolar sea una experiencia educativa formativa, inclusiva, colaborativa y emocionalmente enriquecedora.

Cabrera Salas y Palomino Condo (2023) señala que las estrategias socioemocionales es una herramienta fundamental para que exista una mejora en la convivencia escolar desde una perspectiva educativa, didáctica y precavida; lo cual coincide con la investigación de Cano Mendoza (2024). Al respecto, el primer estudio demuestra que existe una relación positiva entre el desarrollo de la interacción social, la conexión con los demás y la autoestima del estudiante, a través de la observación; mientras que el segundo estudio brinda una propuesta que se aplica a las necesidades específicas de una institución educativa con otro contexto cultural. Ambos estudios tienen diagnósticos reales similares, por lo que coinciden en que para tener un cambio en el clima escolar se necesita trabajar bastante la parte emocional en el aula y que la gestión directiva, sea más comprometida y participativa. Igualmente, estos autores refuerzan el sentido pedagógico de sus ideas, agregando fundamentos como el saber manejar emociones, la educación humanista, la educación que es capaz de empoderar al alumno para cambiar su realidad social y personal. Por lo que, se puede concluir que la convivencia escolar no es la falta de desacuerdos o conflictos, sino es el saber construir relaciones respetuosas, así como colaborativas y de emociones positivas. Asimismo, Bisquerra y Pérez (2007) proponen un modelo de educación emocional que contiene todo lo relacionado a los comportamientos y emociones que hace que una persona se pueda desenvolver de manera eficaz en su entorno social.

Entre las estrategias de soporte socioemocional planteadas por el MINEDU (2022), se tiene el desarrollo de Tertulias dialógicas y artísticas, esta actividad permitirá que los estudiantes compartan a través de la lectura, los textos literarios, las obras de arte, las piezas musicales, juegos matemáticos u otros; el dialogo y aportaciones de ellos mismos, para enriquecer la tertulia. Con esto se generaría saberes previos y a su vez, la participación activa de todos los estudiantes del aula. Para esta actividad, no se consideran respuestas buenas ni malas, todos

son aportes, podría desarrollarse una vez a la semana, para mantener o formar una convivencia escolar positiva en el aula. Para la actividad de talleres de escucha, basta con generar el espacio, proponer un tema de interés para todos y explicar la forma en que todos deben participar para proponer soluciones, siempre se establecen normas y acuerdos para desarrollar la actividad en equipo. Con el desarrollo de actividades artísticas y deportivas, es más sencillo, ya que los estudiantes suelen apasionarse por el arte o el deporte, por tanto, son actividades que les motiva realizar, por eso, es un espacio ideal para que puedan expresarse libremente con el arte o con la práctica de un deporte, con esto pueden regular o combatir la crisis, depresión y mejorar el estado de ánimo, sintiéndose mejor y a su vez, desarrollar la capacidad de concentración, y por ende, mejorar su rendimiento académico.

Por otro lado, la Universidad Marcelino Champagnat (s.f.) sostiene que la estrategia "Tutoría entre pares", es un espacio que facilita el aprendizaje y enseñanza de forma personalizada, el profesor y estudiante trabajan actividades, en la línea de una relación mutua de tutoría sobre temas de interés pero que aborden la resiliencia, la escucha activa, su autonomía, empatía, resolución de conflictos y otros, con el cual se fortalece la convivencia del aula y desarrollo de diferentes competencias socioemocionales. Al respecto, ProFuturo, a través del programa de Fundación Telefónica, señala que la tutoría entre pares colabora en el cierre de la brecha educativa, ya que a través de esta metodología de enseñanza los estudiantes van aprendiendo y descubriendo competencias socioemocionales, las cuales colabora para mantener una buena convivencia escolar entre todos los actores y, en especial los estudiantes. Para desarrollar esta estrategia, el docente debe estructurar bien las tareas o actividades a realizarse, elegir el tema de interés a tratar, pudiendo ser asuntos públicos presentes de su aula o institución educativa u otros temas de interés; a la vez, el docente deberá proporcionar el material didáctico que considere apropiado para cada sesión. La actividad más representativa en esta estrategia, son las plenarias o asambleas, las misma con las que se promueve el ejercicio de sus derechos ciudadano, el desarrollo de competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales, el respeto a los demás. Normalmente esta actividad es liderada por estudiantes que integran el Municipio escolar o por las gestoras estudiantiles, de las instituciones educativas.

La implementación de estrategias socioemocionales, en la convivencia escolar, requiere un enfoque integral que involucre a toda la comunidad educativa. Para ello es necesario combinar diversas estrategias como el apoyo administrativo, formación continua de docentes, entre otras. Las competencias socioemocionales, no solo mejoran la convivencia escolar, sino que también influyen en la parte académica y en el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, la incorporación de las estrategias socioemocionales en la educación formal es una prioridad.

CONCLUSIONES

El desarrollo de esta investigación nos llevó a la conclusión de que se logró el objetivo que nos habíamos propuesto desde el principio. El cual consistía en explicar cómo el soporte socioemocional que brinda el docente facilita la armonía en las aulas de educación primaria. A través del análisis teórico y la consulta de diversas fuentes se identificaron estrategias, competencias y actitudes que los docentes pueden desarrollar durante clases para generar un entorno escolar positivo y el alumnado logre el manejo de sus emociones. De la misma manera se cumplió con los objetivos específicos al describir las circunstancias necesarias para una convivencia positiva y resaltar el rol del docente no solo como una figura de conocimientos, sino que también el acompañamiento emocional que brinda hacia sus estudiantes que es muy importante. Sobre todo, en niños que están aprendiendo a manejar sus emociones e integrándose con los de su entorno. En este sentido, nuestro trabajo permite demostrar que el soporte socioemocional no solo mejora la calidad de la convivencia en las aulas, sino que también contribuye al desarrollo integral del niño en el entorno educativo.

El soporte socioemocional es un conjunto de diferentes herramientas y estrategias que emplea el docente para guiar y apoyar a los estudiantes en las diferentes situaciones que atraviesan durante su formación académica. Es por ello, que se brinda la educación socioemocional durante sus aprendizajes donde desarrollan valores, conceptos, actitudes y habilidades que serán útiles para tomar decisiones asertivas. También, el MINEDU indica que es de suma importancia el soporte socioemocional, ya que, por medio del acompañamiento socioafectivo del docente, los estudiantes pueden desarrollar las competencias emocionales como: la conciencia emocional, la regulación de emociones, la autogestión, la inteligencia interpersonal, habilidades para la vida y bienestar. Asimismo, pueden desarrollar habilidades socioemocionales como: la resiliencia, el autoconocimiento, la comunicación asertiva, la colaboración, la empatía, y la toma de decisiones de forma responsable. Para ello, es necesario contar con las estrategias del soporte socioemocional. Así tenemos las estrategias internas que puedan ayudar al estudiante a ser autoconsciente de sus emociones, para luego autorregularse y ser empático con los demás; también se utilizan estrategias externas para que el estudiante pueda relacionarse con los demás mediante la comunicación afectiva, por medio de las actividades lúdicas y deportivas. También se cuenta con las estrategias institucionales, donde el estudiante puede realizar participaciones artísticas, talleres de escucha activa y actividades deportivas. Un claro ejemplo tenemos la experiencia vivida durante la pandemia que, después de la situación vivida a nivel mundial, fue de suma importancia el soporte socioemocional a los estudiantes para que tengan un equilibrio emocional adecuado. La convivencia escolar es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes, especialmente en la etapa infantil.



Esta convivencia escolar no solo propicia la socialización y la formación de habilidades socioemocionales, sino que también fortalece los valores fundamentales que guiarán a los estudiantes en su vida futura. La participación del docente debe ser activa para implementar las estrategias socioemocionales, crear climas empáticos y respetuosos. Por lo tanto, es importante que todos los miembros de la comunidad educativa se comprometan a fomentar un ambiente donde cada estudiante pueda desarrollarse plenamente, aprendiendo la importancia del respeto y la cooperación unos a los otros desde la edad temprana.

La construcción de un ambiente más armonioso comienza en el aula y todos debemos contribuir en ello: hagamos de la convivencia escolar una prioridad de todos y para todos.

En relación con la investigación, es recomendable que futuras investigaciones profundicen con mayor detalle el soporte socioemocional que reciben los docentes desde enfoques más específicos, como la influencia del apoyo emocional en el desempeño académico de los estudiantes o de qué manera los programas institucionales de acompañamiento emocional impactan los espacios más vulnerables. Del mismo modo, sería conveniente ampliar el estudio a los niveles de educación inicial o secundaria, para comprobar de qué manera se manifiestan y desarrollan las habilidades socioemocionales según las edades de los alumnos. Otro punto que puede investigarse sería el rol de las familias para fortalecer la convivencia escolar y de qué modo la participación entre docentes y padres de familia potenciaría un ambiente escolar más saludable. Igualmente se recomienda examinar las diferencias entre instituciones educativas públicas y privadas acerca de la implementación de estrategias socioemocionales y el nivel de capacitación que tienen los docentes en diferentes realidades. Por último, sería buena idea incorporar metodologías participativas donde los alumnos se sientan escuchados, con el fin de entender cómo es que perciben el acompañamiento emocional de sus maestros y de qué modo influye su día a día en su etapa escolar. Esta investigación permitiría seguir fortaleciendo el estudio de la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional, aportando informaciones que sean significativas para continuar con la mejora del sistema educativo.

A lo largo del desarrollo de este proyecto, nuestro grupo ha comprendido cuán importante es reflexionar de manera conjunta acerca del papel que cumple el docente en el ámbito socioemocional y su influencia que tiene en la convivencia escolar. Siendo un desafío, que nos permitió darnos cuenta de que el trabajar de manera grupal no solo fortalece nuestra habilidad de poder analizar la problemática, sino que también logra potenciarlo desde distintos puntos de vista. Se llegó a tener un mejor progreso en el contenido porque aprendimos a escucharnos con respeto y empatía, así como a analizar la información, deliberando y tomando decisiones de manera grupal. También nos ayudó a mejorar nuestra capacidad de comunicación e interacción de manera eficaz con las compañeras del grupo, desarrollando habilidades sociales e interpersonales. Al reflexionar como grupo nos ayudó a observar e identificar nuestras propias fortalezas y desafíos, y darnos cuenta de que, en el ámbito educativo, el trabajo en equipo entre todos los integrantes como docentes, directivos y otros, es vital para desarrollar y crear un ambiente donde exista el respeto y el bienestar positivo para todos. Esta experiencia nos deja como aprendizaje que para que exista una mejoría en el ámbito escolar debe comenzar todo con el diálogo, la participación y con propuestas de soluciones de manera conjunta, que son pilares fundamentales para fomentar un cambio real en

las instituciones educativas.

REFERENCIAS

Adame, M., De la Iglesia B., Gotzens, C., Rodríguez, R., & Sureda, I.



dialnet.unirioja.es

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4620354.pdf>

(2011). Análisis de las estrategias socioemocionales utilizadas por los y las docentes en el aula: estudio de casos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*,

14(3), 77-86. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4620354>

Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, vol. 11, núm. 20. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>

Aragón de las Heras, A. (2019). La Convivencia Escolar: Una Mirada Desde La Educación Social. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37945/TFG-L2405.pdf?sequence=1>

Arias, O., Hincapié, D.



doi.org | Educar para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes

<https://doi.org/10.18235/0002492>

& Paredes, D. (2020). Educar para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes.

Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <https://doi.org/10.18235/0002492>



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

Arón, A. M., Milčić, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar.

Recuperado de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia_escolar.pdf

Avendaño, I., Álvarez, A., Cardozo, A., Crissien, T., Martínez, M., & Sandoval, O. (2018). Convivencia escolar: una mirada al caribe colombiano. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/3dd36c69-b027-495b-9b20-fd3154ac0b13>

Bravo, A.



www.redalyc.org

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1710/171059669002/171059669002.pdf>

& Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. *Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*.

DEDICA Revista De Educação E Humanidades (dreh), (1), 173–212. Recuperado de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/7166>

Bisquerra, R. y García, N. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Participación Educativa*, 5(8), 15-27. Recuperado de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/cee/publicaciones/revista-participacion-educativa/sumario-n8.html>



www.redalyc.org | Educación socioemocional

<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación*

XX1, Vol. 10(1), 61-82. <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>

Bustamante, I., y Taboada, H.



doi.org

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579

(2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304.

Recuperado de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579

Cabrera, T., & Palomino, L.



doi.org

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.502>

(2023). Estrategias socioafectivas en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 127–142.

Recuperado de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.502>

Cano, L. (2024).



repositorio.usil.edu.pe

<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/e95ad31e-2e72-417c-8754-8c5b48ce1e92/download>

Estrategias socio emocionales para fortalecer la convivencia escolar en una institución educativa de La

Oroya 2023. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e95ad31e-2e72-417c-8754-8c5b48ce1e92/content>

Casassus, J. (2017). Una introducción a la educación emocional. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/228483806.pdf>

Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto J., & Gómez, D.,



doi.org | EDUCADORES SIGNIFICATIVOS “UN APORTE PARA LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DEL ESTUDIANTADO”

<https://doi.org/10.22320/reined.v6i1.6461>

(2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474.

Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf>
Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R. & Schellinger, K.



doi.org | APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: UN COMPONENTE ESENCIAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE
<https://doi.org/10.56219/ineaimaginario.v2i18.2738>

(2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1),

405-432. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>



www.redalyc.org
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1710/171059669002/171059669002.pdf>

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*,

18(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171059669002>

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. (2a ed.) Siglo XXI Editores. Recuperado de <https://fvc.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
Gairín, J. y Barrera, A. (2014). La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/53104532.pdf>
House, J. (1981). *Work stress and social support*. Addison-Wesley. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/588747155/House-1981-Work-Stress-and-Social-Support>
López, J., López, A., & Neira, J. (2023).



ensst.edu.co
<https://ensst.edu.co/ens/wp-content/uploads/2024/05/INVESARTE-9.pdf#page=146>

Repensar las estrategias para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la

ENSST. Invesarte, 145. Recuperado de <https://ensst.edu.co/ens/wp-content/uploads/2024/05/INVESARTE-9.pdf#page=146>

Martínez, O. (2018). La convivencia escolar: Problemas y soluciones. *Revista Complutense de Educación*, 29(4), 125-141. Recuperado de <https://doi.org/10.5209/RCED.54223>
MINEDU. (2018). D.S. N° 004-2018-MINEDU.



repositorio.usil.edu.pe
<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/e95ad31e-2e72-417c-8754-8c5b48ce1e92/download>

Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia



www.dreim.gob.pe
<https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2022/12/DS-N°-004-2018-MINEDU-Lineamientos-de-Convivencia-Escolar.pdf>

Contra Niñas, Niños y

Adolescentes". Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf?v=1555445583>
MINEDU. (2021).



www.dreim.gob.pe
<https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2022/03/GUIA-SOCIOEMOCIONAL.pdf>

Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia

sanitaria. Recuperado de <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/meephowi/2022/03/Orientaciones-para-el-soporte-socioemocional.pdf>
Ministerio de Educación.



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/151030/Aguiar_AJN-SD.pdf?sequence=1

(2022). Guía de soporte socioemocional para la atención a los

estudiantes. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9790>
Ortega, R., Rey, R. y Casas, J. (2018).



www.redalyc.org
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1710/171059669002/171059669002.pdf>

La convivencia escolar: Clave en la predicción del bullying. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*,

11(2), 77-90. Recuperado de <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.2.005>

Perales, C., Arias, E., & Bazdresch, M. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. Recuperado de <https://rei.iteso.mx/items/1f245a6d-f23d-4ab8-a7fd-2ce79a9a124d>
ProFuturo. (16 de setiembre de 2022). La tutoría entre pares para cerrar la brecha educativa. Recuperado de <https://profuturo.education/observatorio/soluciones-innovadoras/la-tutoria-entre-pares-para-cerrar-la-brecha-educativa/>
Retuert, G. y



tesis.pucp.edu.pe
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17599/MERCADO_RÁZURI_SEBASTIÁN_\(1\).pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17599/MERCADO_RÁZURI_SEBASTIÁN_(1).pdf)

Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la



www.scielo.org.pe
http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en_a06v6n1.pdf

construcción de la convivencia escolar.

Polis (en línea),46. Recuperado de <http://journals.openedition.org/polis/12395>

Salas, M., & Alcaide, M. (2021). Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de educación infantil. Recuperado de

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/5929/7475>

Sanabria, L. & Ontiveros, V. (2019). Educación socioemocional y resultados de aprendizaje en alumnos vulnerables con desintegración familiar. Recuperado de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/EducacionSocio-Emocional.pdf>

Universidad Marcelino Champagnat. (s.f.). Recuperado de <https://umch.edu.pe/tutoriaentrepares/>