

**EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA, DESDE UN
ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

**THE LEARNING OF LITERACY IN FIRST GRADE STUDENTS
FROM A COMPETENCY-BASED APPROACH**

**Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller
en Educación**

Autores

Doris Clara Roldán Leguía
<https://orcid.org/0009-0009-1729-2664>

María del Pilar Sarmiento Palomino
<https://orcid.org/0009-0005-6999-0721>

Asesor

Jesús Martín Crisólogo Galván
<https://orcid.org/0000-0002-3888-9373>

Lima, octubre, 2024

TRABAJO MONOGRÁFICO_Roldán y Sarmiento

3%
Textos
sospechosos



3% Similitudes
0% similitudes entre
comillas
3% entre las fuentes
mencionadas
0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: TRABAJO MONOGRAFICO COMPLETO AL 21-10-2024 POR PRESENTAR.pdf
ID del documento: 993464d58a96fb037f4ab5f7cb43ba324ee1dec7
Tamaño del documento original: 358,81 kB
Autores: []

Depositante: JESÚS CRISÓLOGO
Fecha de depósito: 22/10/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 24/10/2024

Número de palabras: 10.369
Número de caracteres: 76.479

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	revistas.bnjm.sld.cu Evaluación del aprendizaje por competencias en estudiantes ... http://revistas.bnjm.sld.cu/index.php/BAV/article/view/652 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (82 palabras)
2	doi.org https://doi.org/https://doi.org/10.60112/erc.v3i2.82	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (48 palabras)
3	Documento de otro usuario #66814 El documento proviene de otro grupo 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
4	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7446342.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
5	doi.org https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.137	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por la bendición de esta oportunidad, a mi amado esposo por su incondicional apoyo, a mis hijos Paul y Josué, quienes son el motor que impulsa cada uno de mis pasos; y a cada uno de mis estudiantes quienes, con su curiosidad, entusiasmo y ganas de aprender, me inspiran cada día a ser mejor y a seguir adelante en mi camino como educadora.

Doris Clara Roldan Leguia

A mi madre, por todos los momentos que hemos compartido y por todas las lecciones que me has enseñado. Te llevo siempre en mi corazón.

María del Pilar Sarmiento Palomino

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene como título *El aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de primaria, desde un enfoque por competencias*. Para ello, el objetivo fue describir cómo el enfoque por competencias contribuye al aprendizaje de la lectoescritura. La metodología aplicada estuvo basada en el análisis documental, por lo que fue necesario realizar una búsqueda de diversas fuentes de información a través de artículos que permitieron definir y caracterizar el enfoque por competencia, la lectoescritura y la forma cómo este proceso pedagógico logra apoyar los aprendizajes del estudiantado. El proceso analítico que evidenciaron las fuentes descritas proporcionó la orientación para abordar la caracterización de la lectoescritura en la formación académica del estudiantado durante los primeros años de estudio. Seguidamente, los aspectos relacionados con el enfoque por competencias permitieron reconocer las características fundamentales y la estructura que identifica sus ventajas y desventajas. Por último, la contribución que tiene el enfoque por competencias en el aprendizaje de la lectoescritura, basando las diversas destrezas que se obtienen y los aportes significativos para la formación de los niños. Los resultados facilitaron un referente importante para comprender la importancia del enfoque y su contribución en el fortalecimiento educativo, actitud creativa y aportes en el pensamiento crítico que los infantes requieren durante el primer grado. Las conclusiones obtenidas permitieron concebir que el enfoque por competencias contribuye significativamente en el fortalecimiento de la lectoescritura, favoreciendo el desarrollo de habilidades y mejorando el rendimiento académico de los estudiantes para su formación integral.

Palabras clave: lectoescritura, aprendizaje, enfoque por competencias, estudiantes.

ABSTRACT

The following research work has as its title *The learning of literacy in first grade elementary school students, from a competency-based approach*. The objective was to describe how the competency-based approach contributes to literacy learning. The methodology applied was based on documentary analysis, so it was necessary to search for different sources of information through articles that made it possible to define and characterize the competency-based approach, literacy and the way in which this pedagogical process supports students' learning. The analytical process evidenced by the described sources provided the orientation to approach the characterization of literacy in the academic formation of students during the first years of study. Next, the aspects related to the competency-based approach made it possible to recognize the fundamental characteristics and the structure that identifies its advantages and disadvantages. Finally, the contribution of the competency-based approach in the learning of reading and writing, based on the different skills obtained and the significant contributions to the children's education. The results provided an important reference to understand the importance of the approach and its contribution in the educational strengthening, creative attitude and contributions in critical thinking that infants require during the first grade. The conclusions obtained made it possible to conceive that the competency-based approach contributes significantly to the strengthening of reading and writing, favoring the development of skills and improving the academic performance of students for their integral formation.

Keywords: literacy, learning, competency-based approach, students.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: CARACTERIZACIÓN DE LA LECTOESCRITURA	10
1.1. Procesos y características generales de la lectoescritura.....	10
CAPÍTULO II: ENFOQUE POR COMPETENCIAS	15
2.1. Definiciones y características del enfoque por competencias	15
2.2. Ventajas y desventajas en el enfoque por competencias	17
2.3. Estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura relacionadas con el enfoque por competencias.....	19
CAPÍTULO III: CONTRIBUCIÓN DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS AL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.....	21
3.1. Relación entre las estrategias seleccionadas y el aprendizaje de la lectoescritura	21
3.2. Contribución del enfoque por competencias.....	22
3.3. Aportes en la enseñanza para el maestro.....	28
3.4. Aportes en el aprendizaje del alumno	31
3.5. Contribución de los padres.....	32
CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fortalecimiento de las habilidades escritas	14
Tabla 2. Fortalecimiento cultural desde el enfoque por competencia	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evaluación significativa por competencias.....	17
Figura 2. Importancia del desarrollo social	25

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Importancia en el desarrollo de competencias individuales	44
Anexo 2. Desarrollo lectoescritor	44
Anexo 3. El enfoque por competencias en las destrezas lectoescritoras	44

INTRODUCCIÓN

El estudio monográfico presentado a continuación tiene como título *El aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de primaria, desde un enfoque por competencias*, y es indispensable para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación. En este sentido, el trabajo tiene como objetivo general describir cómo el enfoque por competencias contribuye al aprendizaje de la lectoescritura. Asimismo, se definió y caracterizó el enfoque por competencias, la lectoescritura y, significativamente se analizó la contribución del enfoque por competencias al aprendizaje de la lectoescritura.

Ante este importante desarrollo investigativo, se contempló un proceso metodológico basado en un análisis documental, por lo cual fue necesario realizar la búsqueda de fuentes de información a través de artículos variados y repositorios que albergan información valiosa de los últimos años, los cuales permitieron analizar efectivamente todos los componentes que forman el enfoque por competencias y su impulso en la actividad lectoescritora en infantes. Este aspecto constituyó un elemento oportuno para verificar cómo los procesos pedagógicos utilizados por los docentes constituyen un aporte primordial para que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos y refuercen sus conocimientos para el progreso futuro en su nivel académico.

Basados en el proceso definido, ya señalado con anterioridad, los resultados obtenidos permitieron comprender la importancia que tiene la utilización de pedagogías basadas en el enfoque por competencia porque determina una contribución favorecedora para el desarrollo educativo de niñas y niños. Ello, representa un estímulo permanente para mantener la actitud creativa y los aportes necesarios que se requieren para fortalecer el pensamiento crítico durante sus primeros niveles de estudio. Asimismo, las conclusiones permitieron describir que el empleo del enfoque por competencia permite que los estudiantes logren un aprendizaje de la lectoescritura con características

favorables para el crecimiento de sus habilidades fundamentales y la constitución de una base sólida que fortalezca su rendimiento académico continuo.

Para lograr este consecutivo desarrollo, se procedió a organizar la monografía en tres capítulos. El primero, relaciona la caracterización de la lectoescritura basada en lo que representa el proceso de la lectura y de la escritura de forma individual. Seguidamente, se destaca el capítulo dos, el cual desarrolla el enfoque por competencias efectuando una amplificación analítica de la definición y características del enfoque, relacionando los diferentes autores que aportaron un conocimiento fundamental asociado a los términos. El tercer capítulo subraya la contribución que tiene el enfoque por competencias en el aprendizaje de la lectoescritura, para lo cual es necesario identificar la relación de las estrategias seleccionadas con la práctica y la contribución que este genera para el refuerzo educativo de los estudiantes.

Se destacan, además, las conclusiones que puntualizan los aspectos finales de la monografía, estableciendo una distribución del propósito analizado durante el desarrollo del estudio. Por esta razón, se han utilizado diferentes fuentes de información relacionadas con la temática desarrollada, las cuales sirvieron de apoyo para examinar cada aspecto de la investigación. Ante este planteamiento, la disposición de las referencias se basó en importantes documentos que durante los últimos años han permitido analizar cada perspectiva pedagógica y funcional que detalla el enfoque por competencia en el desarrollo lectoescritor de los estudiantes a nivel primario.

Finalmente, adjuntamos los anexos que permiten mostrar el material de trabajo usado en este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I:

CARACTERIZACIÓN DE LA LECTOESCRITURA

Este primer capítulo sienta las bases para comprender la lectoescritura como una habilidad integral y social, explorando sus características generales, así como los procesos específicos de lectura y escritura. En virtud de ello, las orientaciones identificadas por medio de variados estudios y artículos científico-sociales, evidencian la relevancia que tiene la adquisición de destrezas que promuevan un fortalecimiento sólido de la lectoescritura en infantes.

1.1. Procesos y características generales de la lectoescritura

La lectoescritura constituye una importante herramienta de comunicación y desarrollo que permite a los infantes obtener diversas habilidades para generar una coordinación futura a nivel motriz y cognitivo, por lo que comprende un proceso en el cual se codifica y decodifica elementos para comprender y desarrollar las destrezas de comunicación necesarias para el fortalecimiento académico. Este proceso genera un aporte singular para fomentar la creatividad y convierte las experiencias adquiridas en un componente activo para el progreso integral durante toda su vida (Alvarracín et al., 2021). Es significativo identificar que los aprendizajes obtenidos en los primeros años promueven el pensamiento crítico en los estudiantes, porque las habilidades que genera la lectoescritura identifican el potencial de la inteligencia y el mismo desarrollo propio.

Por su parte, Simbaña et al. (2023) caracteriza la lectoescritura como esa habilidad que el individuo tiene tanto para leer como escribir, en las cuales las determinaciones en el proceso, que deben iniciarse en la infancia, permiten obtener competencias favorables para desarrollar un progreso comunicativo acorde a las exigencias y necesarios para desempeñar todos los componentes propios en la formación escolar. Los autores mencionados, relacionan la importancia de lograr que este proceso sea adecuado en los infantes, porque beneficia los factores de comprensión, análisis y resumen de contenidos

que son prioritarios cuando se establecen los conocimientos durante la formación escolar.

Aunado a este contexto, se distingue la importancia que debe prevalecer en las etapas de desarrollo académico, en el cual el estudiantado logra adquirir los componentes empáticos que favorecen la concentración y reflexión de lo que se aprende. Entre estas etapas es fundamental concebir que para el primer período se genera la introducción al aprendizaje de estas habilidades perceptivas, en especial, cuando los niños tienen concepciones preestablecidas sobre lo que representa su entorno. Como segundo momento, debe desarrollarse una etapa favorable de la lectura y la escritura la cual le permite al estudiante entender los elementos que relaciona el mismo lenguaje. Finalmente, en un tercer momento el estudiante aprende a leer, facultado por un proceso de comprensión integral (Simbaña et al., 2023).

Para el desarrollo de la lectoescritura, es fundamental la optimización pedagógica con métodos que apoyen el proceso de habilidades integrales para las destrezas socioafectivas y cognitivas. Este argumento, señalado por Alvarracín et al. (2021) permite describir los siguientes factores:

- La actividad fonética, la cual formaliza el desarrollo de las vocales y consonantes propias del alfabeto.
- La apreciación global de los sonidos, la cual determina el significado de las palabras.
- La acción silábica, la cual se da cuando los infantes aprenden la unión de los fonemas y construyen las palabras y frases.
- La generación de palabras complejas que parten del proceso lectoescritor y les permite asociar imágenes para entenderlas.
- La evolución alfabética, que facilita la combinación propia del lenguaje y ayuda al infante a fortalecer la memoria para la comprensión final.

1.1.1. El proceso de la lectura

Ahora bien, cuando se trata de lograr fortalezas con la lectura en niños y niñas de primaria, es conveniente que toda característica de enseñanza debe estar dirigida a propiciarla como esa habilidad necesaria para comprender el escrito y también tener las capacidades de intercambiar ideas o palabras con otros. Es por ello que, los procesos de lecturas coordinan la formación dialéctica entre lo que determina un texto y lo que piensa el lector, por consiguiente, la constitución de criterios se convierte en un intercambio de situaciones y en una interacción de conocimientos que ayudan a fortalecer las experiencias y a involucrarse consecutivamente con la realidad que aborda el contenido (Ruiz, 2022).

El proceso de lectura hace evidente el acto de aprendizaje que por supuesto requiere variadas destrezas que apoyados integralmente logran la comprensión en el estudiante. Bajo este lineamiento es necesario fomentar un adecuado desarrollo de la lectura para que se promueva la fluidez en la percepción y la comprensión que facilita el entendimiento futuro (Chacha & Rosero, 2020). Este planteamiento constituye una reflexión que los autores adecuan para reconocer la importancia que en la etapa primaria tiene la utilización de métodos que potencian las habilidades lectoras. Y a través del crecimiento se adquieren las destrezas básicas que el estudiantado necesita para obtener competencias que faciliten su desempeño próximo.

También, Chacha y Rosero (2020), consideran oportuno evaluar la organización de estrategias que promuevan la iniciación en la lectura del estudiantado en primaria. En virtud de ello, es prioritario ajustar los momentos de aprendizajes en función al reconocimiento de letras y los sonidos que representan, así como adecuar las estructuras de las palabras para aprender a formar sílabas que generen el conocimiento de las funciones a nivel lingüístico y su posterior comprensión. Evidentemente que, al contemplar este desarrollo en las habilidades lectoras, los estudiantes logran vincular los aspectos de identificación que reconoce el sentido de los textos y el escenario que simboliza su contexto para la comprensión formal y respectivo criterio propio para el entendimiento.

1.1.2. El proceso de la escritura

Como parte del fortalecimiento educativo, la escritura también constituye un factor de aprendizaje relevante en los infantes. Bajo esta consideración, Tinta (2021), atribuye que el desarrollo efectivo de la enseñanza se construye cuando los fundamentos en la escritura son apoyados desde las capacidades psicomotrices que se adecuan con el crecimiento propio de niñas y niños. Asimismo, en correspondencia a los planteamientos de Vygotsky, el autor hace referencia al contexto social que aborda el aprendizaje de la escritura, porque permite establecer un sistema adecuado de aportes la comprensión, la cual se manifiesta a través de los saberes que se adquieren con la interacción.

Por otro lado, el desarrollo de la escritura involucra, según Solano (2022), la formación educativa de elementos que conlleva el efecto creativo del conocimiento. Al respecto, la construcción de textos debe abordar el adecuado uso del vocabulario y las organizaciones gramaticales que son requeridas para garantizar la práctica efectiva de escribir. Por ello, es conveniente que la utilización de métodos adecuados para fomentar estas destrezas, subyazcan un esfuerzo necesario para lograr la agudeza en el progreso escrito. A la vez, el ejercicio lingüístico promueve el reconocimiento de las reglas ortográficas, la adecuación de las estructuras del lenguaje y el correcto tratamiento de la comunicación escrita.

En atención a estas perspectivas, Tinta (2021), manifiesta que el proceso de escritura durante las etapas iniciales debe abordarse con el pleno desarrollo de las habilidades cognitivas. Estas condiciones amplían el crecimiento individual porque se organizan desde las necesidades y diferencias que son demostradas por cada estudiante. A su vez, es necesario incrementar las destrezas por medio de metodologías que motiven el permanente ejercicio de la escritura, ya que este factor se convierte en la orientación positiva para fundamentar el conocimiento lingüístico y las experiencias comunicativas. De acuerdo con esta naturaleza formativa y la importancia de impulsar las competencias, el mismo autor detalla los siguientes planteamientos visualizados en la tabla.

Tabla 1. Fortalecimiento de las habilidades escritas

Desarrollo creativo de la escritura	Contexto pedagógico
1. Planificación adecuada y pertinente a las necesidades estudiantiles	Vincula la realidad en la participación, en la cual debe integrarse un espacio de aprendizaje acorde para generar la motivación, así como la retroalimentación para optimizar el aprendizaje.
2. Organización de acciones concretas para el desarrollo	Identifica la utilización de estrategias que promuevan las capacidades de cada participante en la formación de experiencias.
3. Adaptación a los procesos curriculares	Es pertinente que los docentes optimicen los aprendizajes en el contexto real de las necesidades y apoyados de la estructura curricular que describa el nivel de aprendizaje.

Nota: Adaptado de los planteamientos de Tinta, 2021.

CAPÍTULO II:

ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Este segundo capítulo aborda el concepto del enfoque por competencias y sus características fundamentales. Analiza las ventajas y desventajas asociadas con su implementación, así como también las estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura relacionadas a este enfoque, detallándose tres estrategias clave: el Aprendizaje Basado en Problemas, el Role Playing y los Proyectos colaborativos.

2.1. Definiciones y características del enfoque por competencias

Para iniciar el análisis teórico, es evidente discernir que la formación académica desde la infancia requiere una dinámica de enseñanza que fortalezca las destrezas y aprendizajes. Este proceso beneficioso para niños y niñas muchas veces es determinado por el logro de variadas competencias que mejoran su desarrollo y progreso escolar. En este sentido, para Quiroz et al., las competencias suelen estructurarse como el conjunto de habilidades que adquieren las personas para lograr un objetivo o responder ante una situación específica.

2.1.1. Definiciones

Para comprender el enfoque por competencias, Bueno (2022) describe que es un proceso que se basa en un conjunto de situaciones que al combinarse generan, de forma organizada, diferentes funciones en el ejercicio del conocimiento que permite responder y fundamentar determinadas destrezas para lograr la eficacia en la formación. A su vez, Asprilla (2023) reconoce que este enfoque consolida el desarrollo a nivel educativo que se centra en la cualidad conveniente para preparar a los estudiantes con herramientas para que logren enfrentar cualquier situación que determine su preparación individual.

Al respecto, estas denominaciones que estipulan un conocimiento teórico importante y para comprender cómo las vinculaciones generadas por el saber o hacer

alguna actividad, representan una práctica relevante para lograr construir individualmente cada oportunidad de desarrollo y destreza. Estas razones permiten consolidar los conocimientos y las diferentes habilidades necesarias para una educación integral.

2.1.2 Características

El enfoque por competencias constituye un proceso primordial que los docentes organizan para fundamentar la esencia del conocimiento integral y es organizado basado en diferentes áreas formativas. Estos elementos, señalados por Quiroz et al. (2023), fundamentan algunas características que promueven la comprensión del enfoque y establecen las bases conceptuales que representan su propósito educativo. Entre las principales se describen las siguientes:

- Permiten organizar de forma sistemática los factores de interés que condicionan el aprendizaje directo para el estudiante.
- Representan la práctica integral que procura disponer sus funciones a través del ejercicio directo y participativo.
- Se fundamentan en la construcción de nuevos conocimientos la cual parte de teorías sociales que relacionan la actividad obtenida con los entendimientos previos y lo determinado con la convivencia.
- Permiten la práctica efectiva para que el aprendizaje se base en la realidad propia del estudiante.
- Ayuda a generar constante actividad cognitiva, afectiva y social la cual permite al estudiante construir destrezas para la resolución de problemas. Esta relación proporciona el aumento de la funcionalidad porque asume procedimientos y actitudes que se basan en conceptos para su desarrollo integral.

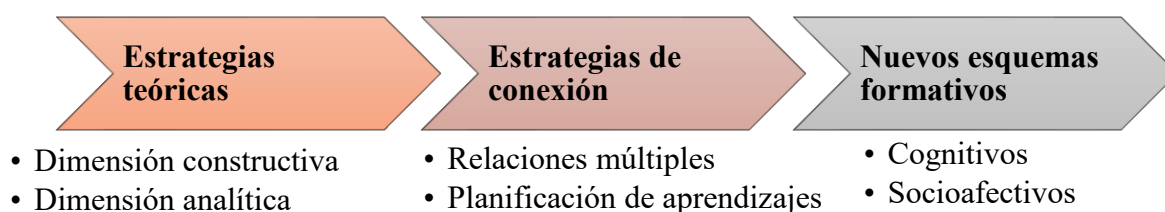
2.1.3 Evaluación de los aprendizajes por competencia

Como todo proceso educativo, el enfoque por competencias conlleva una relación

funcional en la práctica evaluativa que consolida la comprensión de estrategias necesarias para aplicar dinámicas multidisciplinares, las cuales faciliten la agudeza de las experiencias obtenidas (Hincapié & De Araujo, 2022). Esta característica destacada por Hincapié y De Araujo (2022), identifica la importancia de las habilidades para comprender los cambios y aprendizajes que fundamentan los nuevos esquemas de conocimientos que obtiene el estudiantado. Por ello, es prioritaria la evaluación que se determina por cada competencia, porque favorece una acción consciente y sistemática del trabajo aplicado en el aula como parte de la enseñanza.

Por otra parte, Ramón et al. (2023) enfatiza en la importancia de aplicar estrategias metodológicas que intervengan en el carácter integral que tiene el aprendizaje por competencias. A los estudiantes, a través del ejercicio que visualiza este enfoque, les permite generar contextos más creativos e innovadores con ambientes retadores, los cuales favorecen su práctica, su conocimiento y su experiencia. Esta interesante secuencia en el proceso evaluativo es caracterizada por los autores señalados en la siguiente figura:

Figura 1. Evaluación significativa por competencias



Nota: Figura descriptiva del proceso evaluativo por competencias, adaptado de Ramón et al. (2023).

2.2. Ventajas y desventajas en el enfoque por competencias

2.2.1. Principales ventajas del enfoque por competencias

Para definir las ventajas que consolidan lo positivo de aplicar el enfoque por competencias a nivel educativo, Benítez (2022) señala la prioridad de que este proceso centre su interés en el estudiante, por lo cual lo considera como su principal beneficio. Ante este discernimiento, el autor destaca algunas convenientes ventajas del enfoque:

- Genera mayor motivación y participación en los estudiantes porque fomenta competencias que mantienen el estímulo y el compromiso por adquirir nuevas experiencias.

- Determina la valoración para el desarrollo integral porque se centra en un conocimiento que es fundamentado con principios teóricos. Asimismo, el carácter transversal que ofrece permite una gestión acorde a las necesidades, el tiempo y lo prioritario en el aporte formativo del estudiante.

Por su parte, Ramón et al. (2023) señalan que este enfoque prioriza una forma efectiva de transferir los conocimientos porque mejora la actividad práctica y experimental del estudiantado, lo cual contribuye a comprender los contenidos con metodologías activas que facilitan la función colaborativa y la preparación para nuevas situaciones, nuevos retos y formulación de criterios propios que promueve un aprendizaje significativo.

2.2.2. Algunas desventajas presentadas en el enfoque por competencia

Las formulaciones de Gallardo et al. (2020) permiten identificar ciertas características que define inconvenientes en la utilización del enfoque por competencias para el contexto educativo. Entre los más destacados, los autores evalúan la facultad de seguir una asistencia constante a las actividades que, en ocasiones, la permanencia, genera conflicto porque no se logra obtener las respuestas necesarias, a pesar de la aplicación de las estrategias que mejoran las habilidades. Asimismo, son atribuidas algunas desventajas en función de la desproporción en el trabajo aplicado, las cuales, para los estudiantes son limitadas porque las estrategias utilizadas para evaluar no siempre se aplican bajo una realidad actual.

Por otro lado, Gallardo et al. (2020) también hacen referencia a la percepción que los docentes aplican con respecto a las funciones por competencias. En ocasiones, el exceso de trabajo por la aplicación práctica que corresponde cada ejercicio para mejorar conlleva la disposición de acumulación de tareas, haciendo que este se asemeje a lo que representa el ejercicio pedagógico tradicional.

2.3. Estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura relacionadas con el enfoque por competencias

2.3.1. Aprendizaje Basado en Problemas

En muchas orientaciones académicas, el aprendizaje de la lectoescritura requiere priorizar estrategias adecuadas que fundamenten una experiencia significativa y también relacionen la aplicación de componentes que direccionen competencias efectivas en las respuestas de integración utilizadas por el estudiantado (Bermúdez, 2021). Al considerar este planteamiento, Parra et al. (2022) describen que una de estas orientaciones englobadas en las estrategias didácticas lo representa el Aprendizaje Basado en Problemas, el cual constituye una metodología activa y relevante para que los estudiantes adquieran una formación investigativa como parte de sus competencias. Por consiguiente, les ayuda a fortalecer herramientas estructuradas en la organización, pensamiento crítico y reflexión propia del conocimiento para la solución de situaciones específicas.

Para describir una experiencia pedagógica que apoye la importancia de esta estrategia, puede señalarse la practicidad de presentarse un caso a los niños en el cual deban encontrar una solución para resolver el problema de la desaparición de algunas letras de palabras que el docente le entregue en tarjetas. Los niños pueden dividirse en equipo y buscar entre varias alternativas, aquellas letras que falten a las palabras dadas. Este ejercicio fortalece sus capacidades de selección en respuestas que solucionen el problema generado como actividad de formación.

2.3.2. Juegos de roles (*Role Playing*)

Esta actividad estratégica que también representa una forma colaborativa e innovadora de fortalecer el aprendizaje es definida por Carrera y Cárdenas (2021), como una propuesta transformadora a la cual el docente recurre para generar procesos creativos y participativos en los estudiantes. Por consiguiente, se fundamenta en la actuación que compromete la adquisición de conocimientos en función de una representación de la realidad. Este factor de convivencia que se demuestra con la práctica de funciones promueve la conjunción de ideas colaborativas y diversifica las experiencias porque se

realiza a través de una labor compartida con otros.

Ante esta descripción, una experiencia didáctica factible que puede emplearse para explorar la utilidad de esta estrategia puede representarse a través de la lectura de un cuento divertido, donde los niños deban seguir los sucesos que caracterizan el tema y simbolicen las situaciones que les pasa a los personajes. Cada niño demuestra un rol propio del cuento y repite frase que el docente destaque mientras lee.

2.3.3. Proyectos colaborativos

Las metodologías activas caracterizan una disposición relevante en el aprendizaje porque contribuyen sistemáticamente a la interacción y participación del estudiantado en el desarrollo de su propio conocimiento. Al respecto, para Arias et al. (2020), los proyectos colaborativos forman parte primordial de las metodologías activas que se emplean para generar competencias más reales en la formación integral de niñas y niños. Al respecto, los mismos autores establecen que los proyectos colaborativos representan un conjunto de estrategias positivas que permite que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos por medio del trabajo en equipo, lo cual hace trascendental su razonamiento cuando requieren mejorar los procesos de lectoescritura esenciales en el progreso académico.

Los proyectos colaborativos tienen la disposición de influir positivamente en el proceso de aprendizaje de niñas y niños, porque implica que en su formación se maximiza la actividad al compartir experiencia con otros. Esta comprensión que también es prioritaria en la lectoescritura, conlleva aplicar estrategias en la enseñanza que promueve las experiencias continuas y aumenta el entendimiento de los temas. Incluso, se adquiere conocimiento en forma comunicativa y con retroalimentación organizada. Una experiencia pedagógica demostrativa, al respecto, puede abordarse realizando un pequeño proyecto en equipos organizados, en el cual se les pida a los niños construir una ciudad de letras, construyendo casas o edificios. Cada equipo se encarga de varias letras para representar una palabra al final.

CAPÍTULO III:

CONTRIBUCIÓN DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS AL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

Este tercer capítulo se centra en analizar cómo las estrategias, desde del enfoque por competencias, contribuyen en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado. Para ello, se aborda el tema desde diferentes planteamientos que visualizan la importancia de metodologías en el desarrollo de destrezas lectoescritoras para promover el progreso académico en los estudiantes, desde las primeras etapas.

3.1. Relación entre las estrategias seleccionadas y el aprendizaje de la lectoescritura

La actualidad educativa busca integrar estrategias activas para el fortalecimiento de los conocimientos del estudiantado. Como señalan Cárte et al. (2024), las estrategias que el docente fomente para asegurar el progreso lectoescritor deben conservar un enfoque integral promovido desde la adquisición de las funciones básicas en la evolución escolar. A su vez, la comprensión lectora y escrita debe enfocarse en la formación de destrezas de aprendizaje que se orienten en el fundamento del ejercicio de la expresión, basado en el conocimiento del vocabulario, apropiada según la etapa de desarrollo. Por otra parte, la práctica y aplicación de los conocimientos deben estar destinadas a formar competencias transversales que promuevan la comunicación efectiva para el pensamiento crítico, resolución de problemas y la creatividad.

Al respecto, Arias et al. (2020), sostienen que el apoyo del enfoque por competencias conlleva al desarrollo efectivo de la evaluación formativa de los conocimientos adquiridos, en el cual, las áreas que se deben fortalecer son promovidas a través del enfoque porque se asegura la relación y la adaptación estratégica de las metodologías según las necesidades. No obstante, destacan, la importancia de la retroalimentación en estos casos, porque promueve las diferencias en los contextos educativos y consolidan una intervención propia de las destrezas que se desean construir

en el grupo de participantes.

Cabe destacar en este contexto, lo manifestado por Pérez y Lozoya (2021), quienes aseguran que la utilización de estrategias óptimas relaciona eficazmente el proceso de alfabetización, que a través de la lectoescritura se consigue fortalecer en los educandos de educación básica. Al respecto, señalan que la actualidad educativa, tan compleja, requiere de una actitud crítica y reflexiva que diversifique las estructuras utilizadas para adecuar estrategias, siempre direccionadas al fortalecimiento de competencias, mientras se priorizan el uso de diferentes textos para lograr la calidad en el aprendizaje.

Es evidente que los estudiantes requieren competencia lectora y escritora que vayan más allá de crear un simple hábito. Para Pérez y Lozoya (2021), es necesario contribuir con una formación integral que regule la actividad en el aprendizaje y formación de competencias de comunicación. Para ello, estas deben basarse en estrategias de enseñanza que contribuyan a la confluencia integral de componentes emocionales y metacognitivos para componer y mantener la capacidad del estudiante en constante desarrollo de la lectoescritura, aunque esta no debe ser un proceso para un momento o nivel educativo, si no, para todos los días.

3.2. Contribución del enfoque por competencias

Al considerar las ventajas del trabajo estratégico que se promueve con el enfoque por competencias, es relevante subrayar que este proceso se consolida para servir como plan de acción en el fortalecimiento de habilidades y competencias que favorecen los nuevos aprendizajes. Esta configuración del enfoque planteado también por organizaciones internacionales y enmarcada dentro de las mismas funciones que identifican la cooperación económica, define la disposición de este elemento para caracterizar el relevante impacto social que tiene la responsabilidad de formar a otros (Laurian, 2020).

Estos factores, también enfatizados por Laurian (2020), son importantes identificar en virtud del progreso educativo en las sociedades globalizadas, porque muchas de las responsabilidades que asume el enfoque por competencias contribuye a

generar las diversas operaciones y el flujo de información importante que ayuda a capacitar, con ejercicios a los individuos, a los estudiantes en la incorporación de nuevas tecnologías y en el impacto que estas tienen sobre su formación individual y social.

Por su parte, Asprilla (2023), enfatiza que el aporte que tiene el enfoque por competencias para fortalecer la toma de decisiones contribuye a enfrentar los diferentes desafíos dados en los procesos educativos, porque la interacción con los estudiantes siempre está en constante cambio. Esta esencia, que impacta a través de la misma globalización, constituye un factor de formación importante para que los infantes adquieran habilidades y con ello desarrollen otras destrezas que son trascendentales para su formación académica. En este aspecto, el panorama que plantea la educación por competencias se apoya en las diversas revisiones que muchos investigadores han planteado para convertir el abordaje del proyecto educativo en una estructura concreta que funcione a través del desarrollo de habilidades particulares y productivas.

De acuerdo con los planteamientos expuestos, es útil identificar los factores de contribución que, en diferentes áreas del saber educativo, el enfoque por competencias contribuye directamente para destacar cada elemento que interviene en la formación académica de los educandos durante la primera etapa de desarrollo.

3.2.1 Contribución en lo social

Las descripciones que prioriza la contribución que tiene el enfoque por competencias en lo social para niñas y niños contemplan todos los criterios que son favorables para fortalecer sus conductas y también las respuestas que encaminan el desarrollo de habilidades en la interacción con otros (Laurian, 2020). Al respecto, el autor manifiesta que el fortalecimiento de las destrezas sociales representa algunos de los modelos que las instituciones aplican para lograr el cambio de los paradigmas que refiere a la educación tradicional y aumentar la motivación en los grupos y para fortalecer el mismo deseo de aprender y adquirir nuevas destrezas.

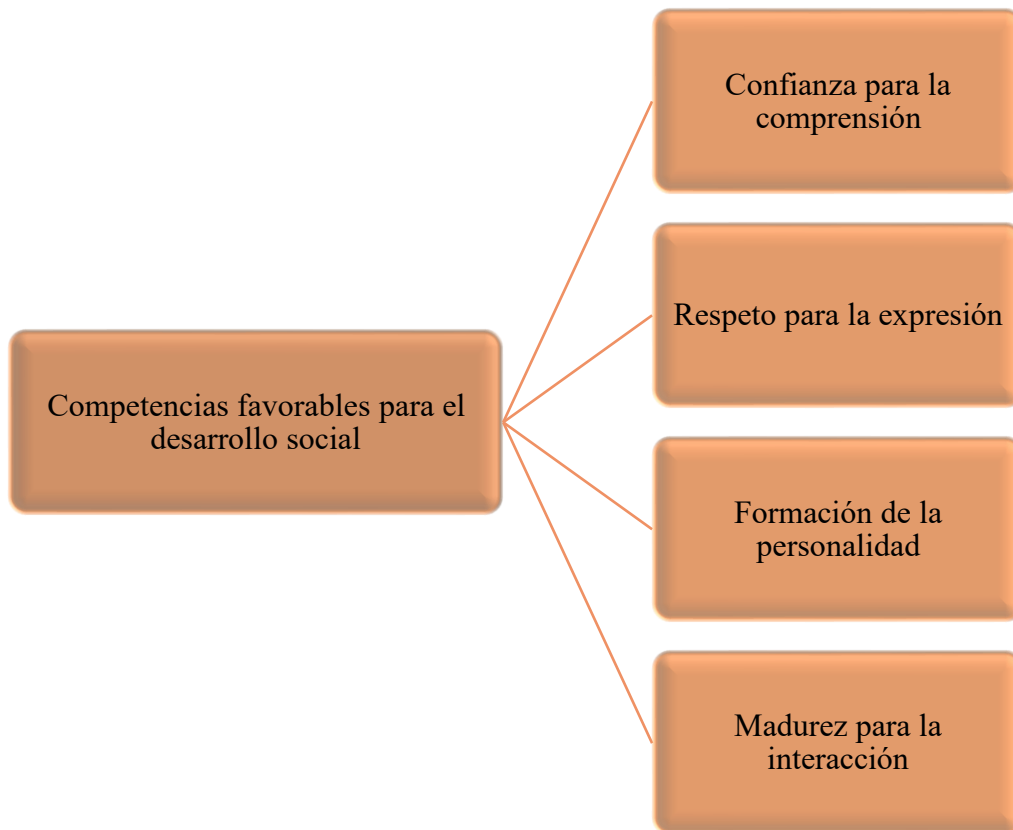
Además, según Arias et al. (2020), los infantes requieren modelos y estructuras de comportamiento que les permita entrenarse y desarrollar las competencias necesarias para

generar la interacción positiva con su entorno. Es evidente que esta interacción debe comprender los principios educativos que se forman con el proceso lectoescritor, de manera que el conocimiento adquirido por los estudiantes para desarrollar las distintas situaciones es favorecido con pasos paulatinos que se convierten en un conjunto integral de saberes, el cual los ayuda a convivir adecuadamente en su ambiente de desarrollo, sea educativo o familiar.

Por su parte, para Herrera y González (2023), la importancia del juego para generar cambios educativos y competencias apropiadas contribuye, con actividades lúdicas, a mejorar en las destrezas del pensamiento y en la respuesta social. Aparte, cuando se organizan los juegos, se distinguen diversas representaciones perceptibles en niñas y niños que favorece sus funciones cognitivas, emocionales y motrices. Es por ello, conveniente, que estas acciones se ejecuten como parte de los objetivos de aprendizajes, para el fortalecimiento de competencias, porque origina un impulso y confianza para crear las condiciones que suscitan la madurez en los educandos y gradualmente su progreso para la comunicación.

Respecto a esta contribución social, Herrera y González (2023), mencionan su importancia en la formación de los infantes, destacando los aspectos que identifica la Figura 2, la misma que concibe algunos componentes que generalmente son tomados en cuenta para fortalecer las actividades sociales de niñas y niños e intervenir en sus cambios conductuales y de pensamiento, necesarios para su participación y desarrollo en las labores que implican la lectura y la escritura.

Figura 2. Importancia del desarrollo social



Nota: Elementos que describen la importancia de la convivencia, adaptado de Herrera y González (2023).

3.2.2. Contribución en lo cultural

Moneo y Braz (2023), señalan desde una perspectiva sociocultural, la importancia que tiene fortalecer las destrezas a nivel consciente. Esto estimula la adquisición clave de componentes educativos que sirven de base para programar diversas actividades que ayuden a los infantes a consolidar su interacción. Muchas de estas labores son parte de la guía de funciones físicas que se utilizan para contribuir en sus capacidades propias y su fortalecimiento psicomotor, lo cual es prioritario para el desarrollo de competencias claves en la comunicación oral y escrita, que se siguen adecuadamente para enriquecer su seguridad educativa.

Asimismo, para Quiroz et al. (2023), el enfoque por competencias se convierte en la educación infantil en el centro de desarrollo de habilidades propias, el cual forma

destrezas necesarias que serán el complemento prioritario en su progreso educativo posterior. Todo aquello que se forme para diversificar las situaciones de respuesta ante el entorno real de los infantes, representa un impacto notable en su formación sociocultural y en el fortalecimiento de sus habilidades para la interacción, tanto oral como escrita. Para ello, se destacan algunos planteamientos en la siguiente Tabla:

Tabla 2. Fortalecimiento cultural desde el enfoque por competencia

Planteamientos	Características
Contexto sociocultural	Reconocimiento de las interacciones con el entorno para la comprensión cultural de otras personas que rodean la vida del infante
Participación activa	Fortalecimiento cultural en actividades con juegos y eventos propios del enriquecimiento de la identidad
Diversidad e inclusión	Promoción del respeto a las diferencias, consolidando la tolerancia hacia otros que presenten limitaciones

Nota: Componentes destacados del fortalecimiento cultural. Adaptado de Quiroz et al. (2023).

Los patrones referenciales que constituyen un importante apoyo para fomentar una lectoescritura significativa están representados en la generación de aprendizajes propios que se relacionan con los contextos reales, en la cual los niños interactúan y le dan valor a su conocimiento y motivación. En este sentido, el desarrollo de habilidades comunicativas que se logra con el abordaje de competencias lectoescritoras promueve mejor la expresión, logra una comunicación oral y visual propia, las cuales intervienen en el progreso académico de los educandos (Quiroz et al., 2023).

Es evidente, que los planteamientos que destacan los autores mencionados están basados en el uso propio que tienen las metodologías activas y las estrategias de participación que fortalecen la actividad de los docentes, especialmente, cuando se utiliza un dinamismo cultural que a la vez es atractivo para los niños y les permite mejorar su desarrollo y afianzar los conocimientos para desarrollar esas destrezas que se requieren en el momento.

En este marco de referencia, correspondido al aporte del enfoque por competencia en lo cultural para fortalecer la lectoescritura, Andrade (2020) relaciona el componente esencial que tiene para el aprendizaje de los infantes toda actividad que sea creativa para promover la motivación, conforme se presentan tareas que son prioritarias para la comunicación y expresión. Es evidente, que el abordaje de los aspectos socioculturales constituye un movimiento agradable que, por medio de diferentes técnicas, centralizan acciones que estimulan las labores de diálogo, observación del entorno, la exploración de situaciones debido a la necesidad de socializar, y por supuesto, el desenvolvimiento que facilita resolver problemas y tomar decisiones propias en el progreso de cada nivel educativo.

3.2.3. Contribución en lo pedagógico

Para analizar este aspecto, Mejías (2020) señala que es relevante mencionar la actividad pedagógica que contempla enseñar diferentes competencias en la exposición educativa que se promueve a nivel primario. Los docentes constituyen un eje esencial para comprender y definir los procesos pedagógicos que son desafiantes en el desarrollo del conocimiento de los educandos. Por consiguiente, la intención es que sirva de apoyo para desarrollar actividades socioculturales y educativas, destacando las diferencias. Por tanto, las actividades desarrolladas a través de las competencias individuales permiten que los profesionales introduzcan la práctica constante de la formación real de sus alumnos, en el entorno educativo de aprendizaje seleccionado.

En esta circunstancia, Mejías (2020) destacó una realidad característica en el proceso de educación que se presenta en situaciones académicas de Venezuela, en el cual, el principio didáctico que destaca la autora está determinado para favorecer las actividades de competencia. Por consiguiente, requiere comprender factores pedagógicos basados en los recursos lúdicos porque favorecen el desarrollo. En este sentido, es necesario que los docentes generen ese conocimiento y también la facilidad para promover como mediador profesional en ese aprendizaje y entendimiento que se desea lograr en niñas y niños.

Cabe considerar, por otra parte, que las actividades pedagógicas y el proceso de enseñanza en sí, debe tomar en cuenta cada uno de los ámbitos que particulariza la formación académica individual y social de los infantes. Ante este hecho, los docentes promueven competencias pedagógicas que fortalecen sus destrezas a través de la conciliación e influencia que tienen las diversas estrategias y metodologías activas aplicadas (Laurian, 2020).

En otras palabras, la promoción de variados hechos que particularizan la acción pedagógica está condicionada por la utilización de técnicas que faciliten la actividad social, entre las cuales puede destacarse el desarrollo de proyectos, el cual apoya el trabajo colaborativo, el diagnóstico de los estilos y el aprendizaje individual, así como la organización de las diversas interacciones que promueven la comunicación con el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Asimismo, para Donato y Julca (2022), la contribución del enfoque por competencias en el desarrollo pedagógico integral debe basarse en el fortalecimiento de destrezas que se promuevan desde la implementación de un currículo que contenga objetivos claros para la consistencia de criterios que faciliten la evolución educativa y promuevan un aprendizaje más dirigido a las actividades individuales y colectivas.

Ante este hecho, los autores mencionados destacan la importancia del enfoque para asegurar su desarrollo continuo y permanente y liderar el proceso de aprendizaje para el progreso educativo del educando. Al mismo tiempo, las capacidades que se proporcionan para lograr la evaluación y retroalimentación de esos saberes constituyen un desafío que debe ser asegurado en los principios pedagógicos. Aunado a este planteamiento, es necesario definir en el propósito de la enseñanza las estrategias que promuevan las habilidades comunicativas, toma de decisiones y otras relevantes que son apoyadas por la teoría constructivista y el aprendizaje social. La distinción está en enriquecer las experiencias de los infantes.

3.3. Aportes en la enseñanza para el maestro

El maestro de hoy se convierte en un orientador de oportunidades y experiencias

que puede originar un sentido más amplio de la aplicación y funcionalidad que tienen las competencias educativas, especialmente, en los primeros años de formación de niñas y niños. Para tal efecto, el maestro es el facilitador de circunstancias capaz de generar cambios importantes en el conocimiento de los educandos, porque puede promover un desarrollo integral basado en nuevas vivencias. Los aportes en la enseñanza, basándose en factores donde se estimulan las capacidades, crea diferentes experiencias adecuadas para mejorar y consolidar las destrezas que son necesarias para el futuro académico del estudiantado (Mejías, 2020).

Además, Mejías (2020), destaca que la formación educativa también debe generar aportes importantes en las competencias de los docentes, especialmente cuando estas contribuyen para fortalecer apropiadamente las estrategias de aprendizaje, con el objetivo de transformar las experiencias de niñas y niños. Ante esta orientación, el autor subraya las siguientes características:

- Conocer las prácticas propias y las diferentes actitudes de reflexión que identifican la toma de decisiones y la selección adecuada de técnicas para la enseñanza.
- Es necesario analizar todos los hechos que intervienen en la tarea pedagógica para que se relacionen adecuadamente con el aprendizaje esperado en los estudiantes.
- El docente debe tener la capacidad para orientar las destrezas esperadas en los educandos. Por consiguiente, las acciones se convierten en ventajas que cumplen la función de transformar sus conocimientos y promover competencias ajustadas a cada necesidad.

También, Donato y Julca (2022), identifican que la contribución en la enseñanza para el trabajo del maestro en educación básica debe comprender el diseño de procesos de aprendizaje que consoliden sus conocimientos, a la vez que desarrollen diferentes habilidades para interactuar en la vida cotidiana, en la convivencia y en el aprendizaje individual. Parte de la práctica pedagógica que estimula la labor de los facilitadores debe ser enriquecida con las competencias reflexivas que le dan mayor relevancia a la actividad académica. Siempre es prioritario contribuir con acciones que resulten favorecedoras para

intensificar el conocimiento y el crecimiento productivo del educando.

Además del planteamiento de Donato y Julca (2022), es fundamental incorporar en la enseñanza lo que deben gestionar los maestros para fortalecer competencias. Estas deben fundamentarse en el ámbito escolar que es parte de las instituciones educativas. La formación del ciudadano se convierte en un contexto integral globalizado, a la vez que dinámico para interrelacionar los componentes que se adhieren al programa curricular, el aprendizaje abordado en el aula, el apoyo de los padres y familiares y, todo en unión a la función que el maestro cumple como mediador de los procesos.

Ante este complejo desarrollo que identifica el aporte del enfoque por competencias para el aprendizaje y los procesos de enseñanza que emplea el maestro actual, es notable lo señalado por Quiroz et al. (2023), porque representa los fundamentos que identifican a muchos de los educadores en sus funciones pedagógicas. Cada observación que genera la actividad empírica que ellos desarrollan se convierten en un conjunto de evidencias que permiten, al sistema de enseñanza y a los mismos programas utilizados, convocar las razones y diseño de estrategias que favorezcan adecuadamente el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Frente a este escenario, las diferentes áreas que los maestros deben priorizar actualmente constituyen una contribución esencial para fortalecer cada competencia desde los inicios de crecimiento en niños y niñas. Estas áreas están basadas en un contexto integral de desarrollo que define cada aprendizaje (Quiroz et al., 2023). La situación contemporánea en el aprendizaje requiere de herramientas fundamentales para adaptarse a los cambios en la práctica y la comunicación. Es necesario, por ello, organizar las tareas de instrucción en función de mejorar la experiencia y que las mismas se conviertan en un aporte funcional para responder en el área de conocimiento que formulan los objetivos curriculares.

Con todo lo planteado, la experiencia presentada por Bravo et al. (2023), demostró que los aportes generados con el aprendizaje basado en competencias y el desarrollo educativo que obtienen los docentes puede estar sustentado en la responsabilidad que se

origina cuando las políticas educativas y el trabajo en conjunto con estrategias efectivas, son centradas en las necesidades que los estudiantes expresan. Estas acciones promueven mejoras en las habilidades de lectura y escritura porque los orientadores responden a esa necesidad que se manifiesta, tanto individualmente como en su entorno de aprendizaje. Con esta descripción se identifica también el compromiso que los docentes tienen para garantizar los cambios y promover plenamente el desarrollo de cada estudiante.

3.4. Aportes en el aprendizaje del alumno

Para Asprilla (2023), trabajar los enfoques por competencias refuerza la experiencia integral y el aprendizaje para el desarrollo de habilidades del grupo. La identificación de las necesidades lingüísticas en los primeros años de aprendizaje ayuda a estructurar las modalidades expresivas de cada alumno, a la vez que proporciona las técnicas de apoyo favorables para intercambiar las ideas, saber interpretar y cimentar las capacidades comunicativas necesarias para progresar académicamente.

Cada significado en el aprendizaje integral que aporta los procesos por competencia también demuestra los criterios comunes para referir la integración de dimensiones que se caracterizan en los roles funcionales para la comunicación de cada estudiante. En este sentido, Laurian (2020), enfatiza la importancia que tiene la integración teórica de los procesos educativos que se basan en fortalecer competencias.

Asimismo, Laurian (2020), indica que cada gestión educativa debe constituirse en principios integrales que favorezcan las disciplinas de formación del educando, sobre todo cuando se caracterizan a través de funciones necesarias para el futuro académico o laboral de los mismos. A su vez, cada competencia que es aprendida adecuadamente por los estudiantes comprende un conjunto de beneficios personales y sociales que contribuye ampliamente a su orientación y al subsecuente factor de desarrollo, que es parte del crecimiento.

Por otra parte, Benítez (2022) destaca la importancia de la naturaleza léxica en el aprendizaje lectoescritor, en la cual la percepción juega un papel importante en el conocimiento lingüístico porque ayuda a desarrollar los niveles cognitivos indispensables

para entender lo leído y expresar las ideas por medio de la escritura. Estas razones constituyen un recurso de aprendizaje necesario para ser eficaz en el uso de la comunicación. También, las competencias condicionan el factor consciente que evoca el conocimiento previo del estudiante, y su relación con la lectoescritura, siempre apoyada de metodologías para asegurar la comprensión.

Al respecto, Menacho (2021) concibe a las competencias como un factor prioritario para lograr la efectividad lectoescritora, la cual estimula la participación creativa del estudiante desde su concepción y conocimiento previo, en las cuales las destrezas apoyadas en la formación cotidiana promueven su propio aprendizaje. En las habilidades lectoescritoras, las actividades prácticas que se organizan desde las funciones por competencias no sólo impulsan el desempeño necesario que se requiere a nivel escolar, sino que a la vez valoran la construcción de destrezas que amplían las capacidades en la toma de decisiones que se requieren en el mismo entorno de desarrollo.

En la perspectiva planteada, el enfoque por competencias define el adecuado uso del conocimiento adquirido para desarrollar actitudes que coordinen el desempeño lector y escritor. La selección apropiada de estrategias que potencien las habilidades asegura la buena disposición de las funciones básicas. Por consiguiente, se puede lograr la coordinación efectiva de respuestas que establezcan el progreso comunicativo y la relación positiva con el entorno del estudiantado de primaria.

3.5. Contribución de los padres

Para el aprendizaje de la lectoescritura, el enfoque por competencia optimiza un conjunto de acciones que se valen de las funciones académicas, pero también de la intervención efectiva de la familia. Cuando se busca consolidar la firmeza de un conocimiento permanente, García y Arteaga (2024), establecen que los beneficios obtenidos en las actividades por competencia en el entorno académico favorecen las tareas en el hogar porque mantiene el adecuado impulso de la práctica y la dinámica productiva que ofrece la convivencia familiar.

Con relación a este proceso de apoyo, los padres que logran un involucramiento

asertivo presentan activamente el desarrollo continuo de sus hijos porque constantemente ayudan a mejorar ese desempeño académico, estableciendo los parámetros y ejercicios aplicados en el entorno escolar. Al mismo tiempo, el mejoramiento gradual que se obtiene fortalece esa relación necesaria que debe existir entre la escuela y el hogar. Por otro lado, la vinculación permanente del progreso en las competencias lectoescritora determina el objetivo mismo de los padres al participar con estructuras emocionales y motivacionales que garantizan una diferencia en la capacidad de los infantes, así como su aprendizaje positivo (García & Arteaga, 2024).

Por su parte, Vera et al. (2022), considera que las estrategias aplicadas en el aula representan una orientación efectiva para que las familias desarrollen adecuadamente el aprendizaje de la lectoescritura. Estas actividades, que deben ser reforzadas en la práctica diaria y como ejercicio en el hogar, permite que los padres se adapten a una participación exitosa con sus hijos y aseguren la colaboración que estos necesitan para lograr un rendimiento efectivo y la preparación necesaria para el progreso académico pertinente en su desarrollo. Estas acciones evidencian una contribución de valor a los elementos prácticos del conocimiento, porque con ello, los padres pueden mantener esta disposición en las funciones que se desempeñan dentro del hogar.

Asimismo, los autores mencionados señalan que la dinámica de aprendizaje por competencias representa un aumento a las expectativas que los padres tienen con respecto al desarrollo socioemocional efectivo de sus hijos. En este sentido, la influencia del entendimiento práctico que se maneja por competencias, en cada proceso educativo, fortalece no sólo el vínculo entre la relación hogar-docente, sino también, la actitud de acompañamiento que consolidan el beneficio de los padres. Por estas razones, resulta significativo los componentes de superación y rendimiento que se demuestran cuando se intensifica la articulación de conocimiento de los estudiantes con las experiencias.

Resulta significativo mencionar el estudio desarrollado por Ardila y Fernández (2022), en el cual plantean resultados prácticos que favorecen a los familiares por los diferentes aprendizajes lectoescritores que logran los infantes al incorporar herramientas lúdicas en el fortalecimiento de sus competencias. Al respecto, los autores establecen la

importancia que tiene la atención de los padres para corroborar los cambios de aprendizaje que se alcanza con el desarrollo de la lectura y escritura en los infantes.

Las oportunidades de crecimiento de los niños se convierten en una experiencia necesaria para asegurar el continuo mejoramiento de estas habilidades, lo cual determina la función de apoyo en las herramientas para que los padres, a través de la misma ayuda pedagógica, incentiven diariamente el ejercicio en las tareas del hogar, con el objetivo de garantizar un nivel de formación acorde a lo establecido académicamente.

3.5.1. El involucramiento de los padres en el desarrollo de competencias

Cuyotupa (2023), señalan que desarrollar las competencias de niñas y niños para fortalecer la función lectoescritora, concede las bases de desarrollo y se centra, específicamente, en construir habilidades que parten de las situaciones reales, en las cuales cada individuo se desenvuelve. Ante estas condiciones, varias de sus contribuciones fomentan el involucramiento de los padres porque estimulan la adquisición de experiencias y condicionan adecuadamente la participación con la misma convivencia diaria.

Bajo este contexto, la autora reconoce que valorar las competencias en el desarrollo de los estudiantes de primer grado, apoya a los padres a generar una participación más activa porque su papel es prioritario en el proceso. En consecuencia, se logra el crecimiento integral de los niños, con respecto a sus habilidades cognitivas y socioemocionales.

Además, en la convivencia familiar las competencias permiten que los padres fomenten el desarrollo autónomo y la responsabilidad de los infantes porque se logra aumentar esas cualidades que puede generar el interés de los niños y niñas a fomentar la lectura o escritura, y en ocasiones, seguir el ejemplo que transmiten con sus propios métodos de formación educativa. No obstante, esta contribución también está dirigida a la mejora en el nivel de comunicación porque asegura que los padres mantengan una información adecuada y empoderamiento en el progreso de sus hijos, al igual que apoyan la función del docente para cultivar los aprendizajes aportados con la práctica pedagógica.

3.5.2. La responsabilidad de los padres en el aprendizaje de la lectoescritura

Los padres y la escuela comparten la responsabilidad en la educación de los hijos. Como institución familiar y como parte de una sociedad, la formación de los niños y niñas obedece a una conducta altamente efectiva que debe beneficiar todas las condiciones de vida donde cada individuo pertenece. Estos argumentos señalados por Herrera y González (2023), están asociados a la importancia de velar por esa responsabilidad que caracteriza la acción de los padres, en la cual se asegure que todos aquellos aspectos aplicados a nivel pedagógico sean beneficiosos para que la familia siga aportando esas herramientas en el progreso académico de sus hijos.

Es evidente que el enfoque por competencias contribuye para que los padres fusionen los saberes académicos con la práctica diaria en sus relaciones familiares. Sin embargo, estas actividades deben constituirse con un grado de responsabilidad e involucramiento para que los conocimientos adquiridos por los estudiantes sean productivos en la misma convivencia que se presenta en cada hogar (García & Arteaga, 2024). Por consiguiente, los padres logran adquirir una fortaleza en su relación porque construyen esos aprendizajes en conjunto con las experiencias adquiridas por los niños.

Considerando esta perspectiva, Cuyotupa (2023), en su investigación, orientó algunos factores que pueden tomarse en cuenta para gestionar la responsabilidad familiar. En este sentido, consolidar el enfoque por competencias en el aprendizaje lectoescritor puede fundamentarse en:

- La participación de los padres debe fomentar el conocimiento continuo y apoyar el desarrollo lecto escritor con actividades que caractericen la vida familiar.
- Mantener el contacto con la práctica pedagógica establecida en el aula para disminuir las dificultades relacionadas con la lectura y escritura, de esta forma reforzar las habilidades básicas que necesita cada niño.

- Conocer en todo momento las estrategias aplicadas por el docente que facilitan el logro de competencias específicas. Estas funciones orientan adecuadamente el progreso de los estudiantes en el hogar y promueve su desarrollo con técnicas favorecedoras.

CONCLUSIONES

1. Con respecto a la definición y caracterización del enfoque por competencia, se determinó que es importante desarrollar habilidades y prácticas positivas en los estudiantes que les permita relacionar su cotidianidad y vida con las estructuras de aprendizajes que son establecidas en los mismos programas académicos. El desarrollo del conocimiento debe centrarse en las necesidades que los estudiantes demuestran porque es una manera efectiva de cumplir los objetivos y fortalecer el progreso escolar. Es evidente que la adquisición de actitudes y valores que fundamentan su experiencia deben apoyarse con ejercicios que valoren sus conocimientos previos, las competencias adquiridas con la educación y su vinculación con el entorno.
2. En relación con la lectoescritura, este proceso constituye un aporte significativo que le permite expresarse y comunicarse a los infantes de manera efectiva. Asimismo, el análisis realizado proporcionó los referentes para comprender la importancia que tiene el desarrollo cognitivo y socio afectivo en los infantes cuando se logra la adecuada aplicación de estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo lectoescritor. Por consiguiente, este fortalecimiento constituye una acción importante para que desarrollen un nivel de lectura y escritura que les fortalezca continuamente su comunicación e interacción con otros y en el mismo progreso académico.
3. El análisis de la contribución que fundamenta el enfoque por competencias en el aprendizaje de la lectoescritura dio como resultado que existe una secuencia funcional que promueve los aprendizajes significativos en los infantes, en la cual la aplicación de habilidades, a través de estrategias seleccionadas y acordes al desarrollo continuo de las experiencias, impulsa la comunicación y adaptación para fortalecer los conocimientos previos con la nueva información adquirida, con lo

cual se logra la organización del pensamiento crítico, la creatividad y la seguridad comunicativa.

4. Finalmente, el estudio permitió comprender la importancia que tiene el enfoque por competencias porque constituye con un proceso enriquecedor de las funciones de la lectoescritura en los infantes, al potenciar, a través de estrategias efectivas y metodologías, la adquisición de habilidades necesarias para fortalecer el rendimiento académico, la comunicación y la relación con el entorno, fundamentales en su formación escolar.

REFERENCIAS

- Alvarracín, S., Oña, P., Yépez, E., Guerrón, E., & Padilla, G. (2021). Las neurofunciones y su implicación en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 y 6 años. *Revista Recus*, 6(3), 37-44.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus/article/view/3757/4294>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Ardila, D., & Fernández, T. (2022). Prácticas lúdicas familiares para el aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes de primer grado. *Acta Scientiarum. Educación*, 44(1), 1-14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.61343>
- Arias, L., García, D., Castro, A., & Erazo, J. (2020). Aprendizaje colaborativo y lectoescritura: un análisis con estudiantes de educación general básica. *EPISTEME KOINONIA*, 3(6), 251–272.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v3i6.824>
- Asprilla, F. (2023). El enfoque por competencias, desde lo general hasta la Educación. *Emergente. Revista Científica*, 3(2), 107-135.
<https://doi.org/https://doi.org/10.60112/erc.v3i2.82>
- Benítez, D. (2022). Evaluación del aprendizaje y el enfoque por competencias. Revisión de antecedentes teóricos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10402-10434.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4136
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226162>

Bravo, R., Vargas, K., Manzano, M., & Lazo, C. (2023). Alfabetismo en el Siglo XXI: Análisis de competencias de lectura y escritura en Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(1), 183-196.

<https://doi.org/https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40946>

Bueno, G. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Colección de Filosofía de la Educación*, 32(1), 93-117.

<https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02>

Cárate, K., Casillas, B., & Fauta, S. (2024). La metodología de aprendizaje de la lectoescritura en el proceso de enseñanza. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), 1-19.

<https://doi.org/https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e81>

Carrera, R., & Cárdenas, N. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 260–276.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1501>

Chacha, M., & Rosero, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Dialnet*, 5(9), 24-38.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437987>

Cuyotupa, E. (2023). *El vínculo familiar y su impacto para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de i.e. primaria N° 64096 turno mañana -Yarinacocha, Pucallpa 2022*. [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional.

<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6317>

Donato, M., & Julca, M. (2022). Enfoque por competencias en la práctica docente. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 2284-2293.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4193>

Gallardo, F., López, V., & Carter, B. (2020). Ventajas e Inconvenientes de la Evaluación Formativa, y su Influencia en la Autopercepción de Competencias en alumnado de Formación Inicial del Profesorado en Educación Física. *Retos*, 2(38), 417-424. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7446342.pdf>

García, R., & Arteaga, I. (2024). Estrategia de orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(1), 390-401. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/download/1005/1385/2359>

Herrera, M., & González, V. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 39-49. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>

Hincapié, N., & De Araujo, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1), 106-122. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/html/>

Laurian, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-15. <https://doi.org/http://doi.org/10.15359/ree.24-2.23>

Mejías, L. (2020). Desarrollo de competencias didácticas docentes para la enseñanza de nociones histórico-culturales en Educación Inicial. *Revista Científica*, 5(7), 122-142. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.6.122-142>

- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3), 1-16.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Moneo, S., & Braz, M. (2023). El desarrollo y adquisición de la competencia clave en conciencia y expresiones culturales desde la Educación Física mediante la Capoeira. *Educación Física y Ciencia*, 25(2), 1-18.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e259>
- Parra, B., Padilla, J., & Reyes, K. (2022). El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 3(2), 98-108.
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/315/647>
- Pérez, M., & Lozoya, E. (2021). Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora. Una propuesta metodológica. *Ciencia y Educación*, 5(2), 41-62.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i2.pp41-62>
- Quiroz, J., Quiroz, O., Ñato, M., & Quiroz, J. (2023). Las competencias en la educación peruana: ¿por qué y para qué? *Revista Científica y Tecnológica QANTU YACHAY*, 3(2), 186-201.
<https://revistas.une.edu.pe/index.php/QantuYachay/article/download/69/69/119>
- Ramón, M., Lopez, W., Romero, R., Valero, V., Espíritu, A., & Chávez, M. (2023). Evaluación del aprendizaje por competencias en estudiantes de primaria: un análisis bibliométrico. *Bibliotecas. Anales de Investigacion*, 19(2), 1-12.
<http://revistas.bnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/652>
- Ruiz, C. (2022). Fluidez y comprensión de la lectura. Una visión generada a partir de experiencias con estudiantes de primaria. *Gaceta de Pedagogía, Extraordinario*(43), 77-93.
<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/953/876>

- Simbaña, M., Piyahuaje, L., González, M., & Mena, S. (2023). Funciones básicas: elementos claves para la lectoescritura. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(3), 652-663.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1720>
- Solano, J. (2022). Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de escritura en el primer grado de primaria. *Array. Maestro Y Sociedad*, 19(1), 87-104.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5486>
- Tinta, M. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(16), 553–568.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.137>
- Vera, J., Alcívar, A., & Elizalde, C. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista Educare. Segunda nueva etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 666-686.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1640>

ANEXOS

Anexo 1. Importancia en el desarrollo de competencias individuales



Nota: fomentar el trabajo colaborativo en la adquisición de destrezas lectoescritora ayuda al desarrollo integral de los infantes

Anexo 2. Desarrollo lectoescritor



Nota: la lectoescritura genera las capacidades de raciocinio necesario para promover experiencias positivas en el pensamiento crítico, creativo y comunicación asertiva

Anexo 3. El enfoque por competencias en las destrezas lectoescritoras



Nota: el trabajo docente y las estrategias seleccionadas conllevan fomentar adecuadas experiencias en los estudiantes