



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PRIVADA “ITS INNOVA TEACHING SCHOOL”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**ROL DOCENTE PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LA  
AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD**

**Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**RUTH JACKELINE JULCA GUEVARA**

**(0009-0004-7801-0775)**

**Lima – Perú**

**(2023)**

## RESUMEN

El presente estudio monográfico es una recopilación de información especializada, con la finalidad de explicar el rol que cumple el docente en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de tres a cinco años de edad. La información se encuentra organizada en dos capítulos. En el primer capítulo se destaca el desarrollo de la autonomía de los infantes de 3 a 5 años, dentro de lo cual se define a la autonomía, se detallan los tipos, la importancia de presentar esta capacidad, se describen los hábitos que denotan la autonomía en estos infantes y algunas recomendaciones para lograr el desarrollo. Por otro lado, en el segundo capítulo se detalla el rol del profesorado en la educación inicial y lo imprescindible que resulta su acompañamiento. Para ello se explica el rol del docente de forma general y en la etapa preescolar, sus deberes principales como educador, denotar la importancia de su acompañamiento y estrategias que el docente puede emplear para fomentar la autonomía. En base a lo detallado, se llegó a concluir que el rol del docente del nivel inicial es trascendental en la educación de los infantes puesto que interviene el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades, dentro de las cuales se encuentra la autonomía, misma que coadyuvará a su adecuado desenvolvimiento en el ámbito social y académico.

*Palabras claves:* Rol del docente, infantes, autonomía, nivel inicial.

## **ABSTRACT**

The present monographic study is a compilation of content with the purpose of explaining the role that the teacher plays in the development of autonomy in children from three to five years of age. The investigation is structured in two chapters. The first chapter highlights the development of the autonomy of infants from 3 to 5 years. Presenting the definition of autonomy, the types, its importance of presenting this capacity, describing the habits that denote autonomy in these infants and some recommendations to achieve its development. On the other hand, in chapter two, the role of teachers in Early education and the essentials of their accompaniment were detailed. For this the role of the teacher was explained in a general way and in the preschool stage, his main duties as an educator, denote the importance of their accompaniment and strategies that the teacher can use to promote autonomy. Based on the details, it was concluded that the role of the Preschool teacher is transcendental in the education of infants since the development and strengthening of their capacities intervenes, within which autonomy is found, which will contribute to their adequate development in the social and academic field.

*Keywords:* Role of the teacher, infants, autonomy, Early education, preschool.

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>RESUMEN</b>	
<b>ABSTRACT</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>Justificación</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO 1: LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD.</b>	<b>3</b>
1.1. Definición de autonomía	3
1.2. Tipos de autonomía	4
1.3. Importancia del desarrollo de la autonomía	7
1.4. Áreas donde se refleja la autonomía de los niños y niñas	7
1.5. Hábitos que demuestran autonomía en los niños y niñas	11
1.6. Recomendaciones para el desarrollo de la autonomía en niños de tres a cinco años, según diferentes autores.	12
<b>CAPITULO 2: IMPORTANCIA DEL ROL DOCENTE PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD.</b>	<b>16</b>
2.1 Rol del docente	16
2.2 Rol del docente en el desarrollo de la sociedad	16
2.3 Rol del docente de nivel inicial	18
2.4 Importancia del acompañamiento docente a los niños de tres a cinco años de edad	19
2.5 Estrategias, desde el Minedu, que el docente puede utilizar para fomentar la autonomía en niños y niñas de tres a cinco años de edad.	20
<b>REFLEXIONES FINALES</b>	<b>23</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>24</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>25</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

<b>Figura 1. Descripción de los niveles y estadios de desarrollo moral de Kohlberg</b>	<b>6</b>
<b>Tabla 1. Áreas de la autonomía de los niños y niñas</b>	<b>8</b>
<b>Tabla 2. Hábitos que reflejan la autonomía en los niños de 3,4 y 5 años</b>	<b>11</b>
<b>Tabla 3. Ideas principales de los autores</b>	<b>14</b>

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación trata sobre la importancia de la participación del docente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad. En base a ello, se ha planteado como pregunta la siguiente: ¿De qué manera el rol del docente en la educación inicial influye en el desarrollo de la autonomía en niños de tres a cinco años de edad? En relación a ello, el objetivo general de esta investigación es identificar la influencia que tiene el rol del docente en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de tres a cinco años de edad. Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos, siendo el primero, explicar cómo es el desarrollo de la autonomía de los niños de tres a cinco años y el segundo, explicar el rol docente en la educación inicial y su importancia para el acompañamiento a los niños de tres a cinco años de edad. De tal modo, con este trabajo de investigación se busca explicar o demostrar la premisa: El rol docente en la educación inicial es fundamental para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de tres a cinco años de edad.

### **Justificación**

De acuerdo con Barrable (2020), la autonomía comienza a desarrollarse durante la primera infancia y se ve reflejada cuando el niño pequeño empieza a perseguir sus propios intereses, donde es capaz de imaginar, crear, emprender y desarrollar sus acciones con responsabilidad y sentido crítico en un contexto de confianza y seguro.

Aunado a ello, la importancia de la autonomía en los niños radica en la capacidad de afrontar distintos problemas tanto particulares como sociales, que se pueden presentar a lo largo de su vida, sea dentro de la institución donde se educan o fuera de ella (Mayorga et al., 2020). Por lo tanto, para permitir que el niño desarrolle su autonomía, es necesario un acompañamiento respetuoso por parte del docente, en el cual se realicen actividades acordes a su edad, sin embargo, ello no se percibe completamente en la actualidad.

Con respecto a la situación en la región, Moreira et al (2021) en su estudio realizado en una

escuela inicial en Ecuador, evidenció que el 52.1% de los infantes muestra un desarrollo bajo de su autonomía, el cual se ve reflejado en acciones como el uso de sus cubiertos o vasos para alimentarse correctamente o la selección de prendas de vestir según su preferencia. Asimismo, Meza et al. (2018) quien realizó un estudio en Cuba, identificó que la mayoría de infantes presenta falencias en cuanto al proceso de construcción de su imagen como también en el desarrollo de su autonomía, un hecho muy preocupante, ya que es en la niñez donde se sientan las bases de estas capacidades.

1

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) indica que las instituciones educativas de nivel inicial deben orientar al infante en sus primeros pasos de autonomía, el cual se refiere a que los niños deben actuar desde su propia iniciativa y sus posibilidades, ya que ellos tienen la capacidad para ser los actores de su propio aprendizaje siempre y cuando se aseguren las condiciones físicas y afectivas que permitan este desarrollo desde sus propios intereses.

Sin embargo, de acuerdo con Nazario y Paredes (2020), en su investigación realizada en niños y niñas de una I.E. de Lambayeque, se encontró que el desarrollo de la autonomía en menos de 6 años no se ha desarrollado de la manera ideal, dado que, los porcentajes obtenidos oscilaron entre un 68% a un 76% en el nivel de Inicio. Lo mismo se pudo evidenciar en un estudio hecho por Samamé et al. (2021) en una I.E. ubicada en el departamento de Lima, donde se apreció que los infantes mostraron niveles bajos de desarrollo de su autonomía, lo cual se vio reflejado en los puntajes promedios obtenidos en el diagnóstico.

Desde mi experiencia a nivel local, he observado que esta realidad se repite en diversos alumnos, pues se ha constatado que la mayoría de ellos no logra cumplir efectivamente con las competencias que dictamina el Ministerio de Educación en lo que respecta al desarrollo de la autonomía. Ello debido a diversos factores, sin embargo, el más sobresaliente es la mirada tradicional de la educación que presentan algunos docentes, donde se centran en los estilos de enseñanza basados en metodologías desfasadas. De este modo se impide que el niño tenga libertad para desenvolverse desde sus propias iniciativas, haciendo más difícil que se desarrolle como un ser independiente.

Por lo tanto, realizar una monografía sobre el rol que cumple el docente para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de tres a cinco años de edad, va a permitir que los docentes del nivel inicial conozcan la relevancia que tiene fomentar y contribuir al desarrollo de la autonomía para el buen desenvolvimiento de los infantes. Así mismo este documento permitirá que las personas interesadas en contenidos vinculados a la autonomía de los niños del nivel inicial incrementen sus conocimientos sobre este tema y les permita su aplicación a situaciones prácticas.



## **Capítulo 1: LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD.**

En el presente capítulo se abordarán los aspectos conceptuales del término autonomía, se expondrá su definición, tipos, la importancia de desarrollarla, áreas donde se refleja la autonomía, hábitos que demuestran autonomía en los estudiantes de pre escolar y recomendaciones para poder desarrollarla en los niños y niñas de tres a cinco años de edad.

### **1.1. Definición de autonomía**

Según Piaget (1932, como se citó en Mayorga et al., 2020) la autonomía es un acercamiento al desarrollo vital de las personas; consiste en un sistema de reglas que deben ser respetados por todos, que además buscan equilibrio personal, vinculando el valor social que representa un conjunto de leyes morales con perspectivas individuales. Es así como el niño libera su egocentrismo para sociabilizar su comportamiento y razonamiento teniendo en cuenta el punto de vista moral. Del mismo modo, la autonomía en los niños debe entenderse no solo al nivel de acciones de como cuando el infante debe lavarse las manos o cepillarse los dientes, donde claramente nos enfocamos en el sistema motor (cuerpo), sino también en el sistema cognitivo que incluye procesos como el pensamiento, imaginación, resolución de problemas e incluso la toma de decisiones (Piaget, 1948, como se citó en Figueroa y Figueroa, 2019).

Por su parte Vygotsky (Raven, 2016) resalta que la interacción y la autonomía se consideran elementos esenciales del proceso de aprendizaje y ve la interacción social como una herramienta para el desarrollo personal proporcionando beneficios y promoviendo la convivencia al originar en el ser humano competencias, habilidades y destrezas que contribuyen con el desarrollo de competencias interactivas.

Por su parte Erikson (1959, como se citó en Erskine, 2020) en relación a la autonomía resaltó que la cualidad de vínculo entre el infante y sus progenitores produce un elemento primordial para definir la calidad de autoestima, competencia y una percepción de independencia personal.

En esta misma línea, la autonomía según García y Pérez (2022) se define como la capacidad

de los individuos para actuar de manera autodeterminada, siendo la identidad individual estable y los recursos psicológicos, refuerzos para esta capacidad. Cabe destacar que, las instituciones educativas juegan un papel clave en el desarrollo de la autonomía a través de la experiencia y educación respetuosa.

Por su parte Morera et al. (2018), refiere que la autonomía es una capacidad que permite a los seres humanos ser independientes o autónomos, en otras palabras, faculta a los sujetos a tomar sus propias decisiones, además, de permitir el desarrollo de la autogestión y la destreza de la autoevaluación.

Además, la pedagoga María Montessori (2015, como se citó en Cuevas et al., 2021) refirió que la autonomía guarda relación con la capacidad de llevar a cabo acciones de acuerdo a juicios propios, auto evaluándose y priorizando sus necesidades.

Por último, Salazar (2017) señala que la autonomía se define como la capacidad que tiene cada sujeto para poder valerse por sí mismo y resulta del conjunto de experiencias que los niños o niñas tienen con su entorno social y físico. Asimismo, considera que es el docente quien tiene el papel fundamental de garantizar el correcto desarrollo de los hábitos de autonomía personal de los infantes, puesto que, tienen una gran influencia sobre ellos.

De este modo, se puede decir que la autonomía es considerada como una de las cualidades presentes en todos los seres humanos, misma que brinda la posibilidad de tomar sus propias decisiones con total independencia y seguridad en todas las relaciones que se presentan a lo largo de la vida. Además, les permite asumir con responsabilidad las consecuencias de las mismas.

## **1.2. Tipos de autonomía**

En este subcapítulo se describirán los diferentes tipos de autonomía desde los autores revisados, entre los que encontramos: la autonomía emocional y la autonomía moral.

### **1.2.1 Autonomía emocional.**

Esta sección se trabajará bajo la definición de Noom, Deković y Meeus (como se citó en Fernández, 2013), quienes consideran que la autonomía emocional es un estado afectivo caracterizado por gestionar las propias emociones, sentirse seguro sobre sus propias elecciones y objetivos. Asimismo, según Bisquerra (2008, citado por Torres, 2021), la autonomía emocional es la capacidad que presentan los individuos para saber manejar sus emociones y sentimientos, evitando que el mundo exterior les afecte, es decir, presentar

sensibilidad con invulnerabilidad. Para ello, se necesita una autoestima estable, presentar autoconfianza, automotivación, responsabilidad y percepción de autoeficacia.

Por su parte, Valdés et al. (2018) refiere que la autonomía emocional se define como el grupo de particularidades y elementos relacionados con la autogestión individual, dentro de las cuales tenemos a la automotivación, la actitud positiva antes los sucesos del día a día, asimismo, el individuo autónomo emocional debe ser responsable y capaz para analizar de forma crítica las normas sociales, en una posición ético y con las normas legales.

### **1.2.2 Autonomía moral.**

La autonomía moral es considerada como elemento fundamental de la formación humana integral, es por ello que se destaca la importancia de desarrollarla desde la etapa preescolar con la finalidad de construir una sociedad más equitativa y pacífica (Ochoa, 2018).

El trabajo de Lawrence Kohlberg ha desempeñado un papel importante en la comprensión racionalista popular de la psicología moral desde mediados del siglo XX, ya que el desarrollo moral a lo largo del curso de la vida refleja la creciente capacidad de proporcionar razones convincentes para los juicios morales (Loewe, 2017).

Medina (2016) menciona que Kohlberg utilizó las ideas de Piaget como punto de partida para su teoría más general del desarrollo cognitivo. Al respecto, Cruz (2014) indica que la teoría de Kohlberg establece que el desarrollo de la inteligencia humana tiene tres niveles, a los que llamó preconvencional, convencional y posconvencional que definen los enfoques de los problemas morales. Del mismo modo cada nivel se divide en dos estadios la cual definen los estándares en los que se basa la conducta del sujeto, todo ello parte del desarrollo de la elaboración progresiva de la perspectiva socio-moral del niño.

### **Figura 1**

#### *Descripción de los niveles y estadios de desarrollo moral de Kohlberg*

Niveles	Estadios
PRECONVENCIONAL (individualista y coercitivo): aún no entiende las normas sociales convencionales y se respetan para evitar el castigo.	ESTADIO 1: moral de la obediencia y del castigo. ESTADIO 2: bien como satisfacción de necesidades, personales y ajenas.
CONVENCIONAL (social, razonable): se somete a reglas y expectativas de la sociedad y la autoridad y las defiende.	ESTADIO 3: relaciones interpersonales buscan satisfacer las expectativas mutuas. ESTADIO 4: el respeto a la ley y al orden, a la convivencia y a la conciencia.
POSTCONVENCIONAL (autónomo o de principios): entiende y acepta normas que apoyan unos principios morales.	ESTADIO 5: moral del contrato social. ESTADIO 6: moral de principios éticos universales.

*Nota.* Elaboración de Linde (2010, como se citó en Díaz, 2015).

Por su parte Piaget (1994, como se citó en Caetano et al., 2019) señala que la autonomía moral consiste en obedecer reglas y normas legitimadas como justas y conducentes al mantenimiento de la dignidad humana. De igual manera, Valdés et al. (2018) hacen referencia a que la autonomía moral se caracteriza por englobar al conjunto de normas, creencias, valores y costumbres que direccionan la conducta de los individuos, llevándolo a tomar las decisiones de manera adecuada sin ayuda de nadie, solo con su criterio personal.

En relación a ello, podemos precisar que el primer tipo de autonomía hace referencia a la facultad que presentan los infantes al ser capaces de llevar a cabo sus propias actividades de manera individual, tomando sus propias decisiones, haciéndose responsable de sus errores y aprendiendo de los mismos, sintiéndose queridos, respetados y valorados. En cuanto a la autonomía moral, teniendo en cuenta las etapas de Kohlberg, el razonamiento de los niños tiende a ser más abstracto a medida que aprenden a resolver escenarios más complejos, lo que les permite construir y reorganizar su conocimiento acumulado. Además, este tipo de autonomía hace referencia a la formación de un niño como un individuo con ética, cuyos juicios, actitudes y sentimientos lleguen a ser independientes moralmente.

### **1.3. Importancia del desarrollo de la autonomía**

Al respecto, Cruz (2022) sostiene que la autonomía es una facultad sumamente importante puesto que, favorece la regulación de la conducta propia de los individuos y la comprensión de las personas a su alrededor; logrando que sus relaciones se caractericen por ser pacíficas, respetuosas y tolerantes. En base a ello es que se resalta lo fundamental que es desarrollar esta capacidad durante los 6 primeros años de la infancia.

Por su parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) establece que el desarrollo de la autonomía es fundamental para los estudiantes debido a que, ello les ayudará a definir sus metas de aprendizaje, a organizarse internamente con el fin de alcanzar sus objetivos académicos, asimismo, saber ajustar su desempeño durante el proceso de aprendizaje, a fortalecer su compromiso con sus tareas investigativas, entre otros tipos de acciones, establecidas de forma voluntaria y responsable. Es así como, este informe describe a la autonomía no solo como el hecho de realizar acciones de manera autónoma, sino también como un proceso continuo, el cual necesita del apoyo familiar y de sus docentes, por ende, es recomendable iniciar ese proceso desde la educación inicial, a manera de estimulación con pequeños hábitos.

En base a lo descrito, se puede determinar que el desarrollo de la autonomía es fundamental para el desenvolvimiento de los infantes a lo largo de su vida, asimismo, les permitirá alcanzar plenitud intelectual, moral y emocional.

### **1.4. Áreas donde se refleja la autonomía de los niños y niñas**

Según la psicopedagoga María Luengo (Salazar, 2017)., es necesaria la implementación y la educación a los infantes con respecto a las habilidades básicas y hábitos de autonomía, puesto que, ello contribuirá a fortalecer la autonomía de los menores tanto en la vida personal como en la social. Por su parte, el mismo autor en su libro “*Autonomía personal y salud infantil*” realizó la siguiente clasificación:

**Tabla 1**

*Áreas de la autonomía de los niños y niñas.*

<b>Área</b>	<b>Descripción</b>
Área del autocuidado	Salazar (2017) considera que se les debe orientar a los niños desde pequeños, a vestirse y alimentarse solos, aunque al inicio no lo logren hacer de manera correcta y

	<p>requieran de ayuda. Se podría decir que en esta área contiene todas las habilidades que se relacionan con la alimentación, la higiene y la apariencia.</p>
<p>Área de la autodirección</p>	<p>Esta área engloba las habilidades que se vinculan con la autorregulación de la propia conducta, el establecimiento de un horario, la solución de tareas de manera autónoma y la búsqueda de información (Salazar, 2017). En base a ello, se resalta la importancia de que los padres de familia sirvan de ejemplo para sus hijos, en cuanto a seguir los horarios establecidos de manera responsable, entre otras tareas.</p>
<p>Área de la comunicación</p>	<p>Hace referencia a la capacidad que deben presentar los infantes para entender y transmitir información mediante comportamientos y habilidades comunicativas esenciales (Salazar, 2017). Cabe destacar que el lenguaje se aprende mediante la imitación, por ello, los padres de familia deben hablar mucho con los niños y verbalizar de manera adecuada para que esta habilidad se desarrolle.</p>
<p>Área de las habilidades académicas funcionales</p>	<p>Abarca los conocimientos aprendidos en la escuela aplicados en la cotidianidad, dentro de ello encontramos a la escritura, lectura, suma, cultura general, entre otros, los cuales resultan ser fundamentales para un posterior desempeño autónomo (Salazar, 2017).</p>
<p>Área de las habilidades sociales</p>	<p>Esta área abarca todas las interrelaciones que practiquen los niños, entre ellas resaltan, la identificación del ambiente social en el que participa, reconocimiento de los sentimientos de sus compañeros, la empatía, el control de sus impulsos, interacciones desde inicio a fin, ayuda, el respeto por los demás, entre otras (Salazar, 2017). Frente a ello, es necesario que los menores tengan posibilidad de tener contacto y establecer relaciones con otros niños, ya sea en la escuela, parque, familia, entre otros.</p>



<p>Área del ocio y tiempo libre</p>	<p>En esta área Salazar (2017) hace referencia a las habilidades en donde los niños desarrollan y dan a conocer sus intereses en cuanto a juegos, deportes, entre otras actividades.</p>
<p>Área de la salud y seguridad personal</p>	<p>Esta área se enfoca en la obtención de hábitos de higiene y alimenticios, sumándole un enfoque preventivo, el cual consiste en mostrar de forma transversal a las actividades diarias, prevención de los peligrosos más frecuentes que afrontan los infantes (prevención al cruzar las pistas, accidentes durante actividades lúdicas, objetos peligrosos, entre otros) (Salazar, 2017). La forma correcta de mostrarles la manera correcta de realizar las cosas es: los videos multimedia, juegos, cuentos y teatros.</p>

*Nota. Elaboración propia tomado de Salazar (2017).*

En base a lo detallado por Salazar, la autonomía debe desarrollarse desde edades tempranas a través de las actividades de autocuidado como alimentación, vestimenta e higiene. Por lo tanto, el rol del adulto resulta muy importante ya que será quien le permita al niño las oportunidades para a través de la experiencia pueda éste realizar de manera correcta la actividad planteada, logrando confianza en sí mismo al desarrollar dicha tarea con autonomía. Así también, le permitirá ser capaz de intentar realizar nuevos retos por cuenta propia sin miedo al fracaso sino como parte del aprendizaje, será entonces el hogar el primer lugar para desarrollar estas habilidades, siendo los padres quienes guíen a sus hijos través del ejemplo y la paciencia. Otro punto importante del que habla Salazar y se ha plasmado en el presente cuadro es la adquisición de las habilidades sociales en el desarrollo de la autonomía, para ello será necesario permitirles a los niños tener contacto y establecer relaciones con otros niños ya sea en la escuela, parques o lugares recreativos, de tal manera que puedan identificarse como parte de un grupo y puedan expresar sus gustos e intereses pero también puedan ser capaces de reconocer los sentimientos de los demás y a través de ello puedan autorregular su conducta y controlar sus impulsos cuando sea necesario y en base a ello poder

tomar sus propias decisiones de manera autónoma.

### 1.5. Hábitos que demuestran autonomía en los niños y niñas

De acuerdo con Miralles y Hernández (2016) los hábitos de autonomía personal se pueden ir incluyendo poco a poco desde los 2 o 3 años, teniendo en cuenta el nivel de maduración de cada pequeño y, sobre todo, la paciencia que se requiere por su misma edad y la estimulación positiva pertinente. Asimismo, los autores en su libro “El arte de la educación infantil” destacan los principales hábitos que reflejan la autonomía en los infantes, entre los cuales tenemos:

**Tabla 2**

*Hábitos que reflejan la autonomía en los niños de 3,4 y 5 años*

Hábitos	3 años	4 años	5 años
Eligen la ropa que utilizarán y se visten solos.			x
Recogen sus juguetes después de utilizarlos.			X
Se realizan su higiene personal, es decir, se lavan la cara, las manos y los dientes, solos.			X
Es capaz de resolver los problemas con sus amistades.			X
Se limpia la nariz solo.			X
Disfruta del juego, de manera solitaria y compartiendo con sus compañeros o amistades.	X	X	X
Se sube el cierre de su pantalón o casaca, asimismo, se abrocha y desabrocha los botones sin ayuda.		X	X
Abre y cierra objetos tales como cajas, botellas, caramelos, entre otros.	X	X	X
Ayuda en los quehaceres del hogar, por ejemplo, colocar y recoger la mesa.			X
Tiende su cama o al menos lo intenta.			X
Tiene la capacidad de hacer pequeños recados.		x	X
Conoce las indicaciones peatonales.			X

*Nota.* Elaboración propia tomado de Miralles y Hernández (2016)

En relación a lo anterior, se puede destacar que los infantes al tener una práctica constante de estos hábitos reflejan su nivel de autonomía demostrando de esta manera que cuentan con las habilidades y destrezas para desempeñarse en su día a día. Sin embargo, como sociedad con respecto al tema del desarrollo infantil buscamos mucho el logro de cada uno de estos hitos, sin entender que la conquista de éstos no se cumplen a rajatabla o de manera rigurosa. Los hitos del desarrollo nos deben servir como referencias de los logros que se esperan a una determinada edad. De esta manera podremos seguir el proceso del desarrollo del niño teniendo cuidado de que no se vuelvan algo muy rígido.

Por otro lado, respecto a estos hábitos se podría indagar también como es que estos se adquieren y desarrollan y al respecto Santiago y Arribas (2016), refieren que existen una serie de fases necesaria para la obtención de hábitos de autonomía en los infantes, detallando o colocando estas fases en la práctica diaria de los docentes de inicial.

Las fases a la cuales se hace referencia son tres y se detallan a continuación:

- **Fase previa:** *Se enfoca en la preparación de los niños para los nuevos aprendizajes.* En ese sentido, los docentes del preescolar deben buscar actividades apropiadas para la edad de los infantes, asimismo, presentar una actitud positiva y amable, mostrando el papel de guía y sólo intervenir cuando sea necesario, dejando actuar al infante por sí solo.
- **Aprendizaje y adquisición:** *En esta fase, los docentes se encargan de explicarle a los estudiantes el proceso que deben seguir para completar una determinada acción sin ningún tipo de presión, de manera relajada y asertiva, incluso el guía puede realizar una demostración.* En base a ello, los infantes deben intentar realizar la acción, mediante el método ensayo-error, hasta lograr el objetivo.
- **Afianzamiento y consolidación:** *En esta fase se da la incorporación del hábito, es decir aquí se consolidan los conocimientos y se obtiene la primera rutina del infante.*

De esta manera, se detallan las fases necesarias que todo docente de nivel inicial debe seguir para desarrollar la autonomía en los infantes, donde la primera de ellas guarda relación con la motivación que se les brinden a los pequeños para llamar su atención; la segunda, se basa

en la explicación que les da el docente a los niños sobre las actividades a realizar; y la tercera fase está asociada con la asimilación y práctica del hábito.

### **1.6. Recomendaciones para el desarrollo de la autonomía en niños de tres a cinco años, según diferentes autores.**

Empezaremos por detallar las recomendaciones proporcionadas por el MINEDU (2021), en la guía de Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes la cual está dirigida a los docentes del nivel inicial. Entre las recomendaciones que presenta el informe tenemos lo siguiente:

- El profesor debe generar un ambiente agradable y de respeto para que el estudiante pueda desarrollarse cómodamente, estableciéndoles metas y retos alcanzables, asimismo, incentivar a que ellos también se establezcan retos, a modo de motivación intrínseca.
- Una constante retroalimentación por parte de los docentes, con la finalidad de que los estudiantes puedan saber si las decisiones elegidas fueron correctas o no.
- Estimulación hacia los niños y niñas que presentan niveles bajos de autonomía y autoeficacia dándoles mensajes positivos respecto a las acciones que han realizado, brindándoles consejos o recomendaciones.
- Reconocer el esfuerzo realizado por los estudiantes de manera permanente y celebrar sus logros alcanzados.

Por su parte, Miralles y Hernández (2016) recomiendan que, para el desarrollo de una adecuada autonomía en los niños y niñas, es fundamental tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- La principal recomendación es dejarlos hacer, puesto que, hay ocasiones en donde los padres por desconocimiento les quitan a los niños la posibilidad de tener iniciativa propia, conllevándoles a una dependencia.
- Organizar el tiempo y los espacios dentro de las escuelas o los hogares con el propósito de que los niños puedan distinguir lo que se puede usar o no, asimismo su ubicación.
- Tener presente durante el día en qué tipo de actividades se puede reforzar la autonomía de los niños, por ejemplo, puede ser en los juegos, en los quehaceres del

hogar, en las tareas, etc.

Por otro lado, Moreira et al. (2021) indican que, para el buen desarrollo de autonomía de los niños y niñas, es importante relacionarlo con la actividad lúdica, a continuación, algunos aspectos importantes a seguir:

- La actividad lúdica debe ser parte del desarrollo de la autonomía ya que, es una actividad física, espiritual y mental que propicia el desarrollo en valores, relaciones y aptitudes.
- La plana docente debe incorporar la actividad lúdica, como mediación pedagógica en su metodología docente, para el procedimiento de los contenidos y de los modos de manifestación de los distintos temas con el propósito de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participativa, creativa, didáctica, y racional.
- Es primordial que la plana docente favorezca el enfrentamiento de las posibilidades individuales, por lo que impulsa la autonomía, fomenta la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, la perseverancia en el logro de los objetivos, capacidad de observación, estimulación del proceso de pensamiento lógico, el análisis y la síntesis, la imaginación y la memoria, es una opción para fomentar la autorregulación, la concentración y distribución de la atención.
- 
- En el siguiente cuadro se puede observar una comparación de las ideas principales de estas 3 perspectivas:

**Tabla 3***Ideas principales de los autores*

<b>MINEDU (2021)</b>	<b>Miralles y Hernández (2016)</b>	<b>Moreira et al. (2021)</b>
En el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica se considera autonomía a la capacidad del individuo para tomar decisiones y actuar de acuerdo con los estándares de la personalidad. Permite a las personas hacer frente de manera más efectiva a las presiones sociales, regular su comportamiento, aclarar sus objetivos en la vida y promover el crecimiento personal al mientras son considerados con los demás.	Los autores ofrecen una visión clara y estructurada de una correcta rutina que proporciona bienestar y felicidad a los niños, asimismo conseguir que sean más autónomos y conocedores de sus competencias, capacidades y ofreciendo múltiples posibilidades de actuación para mejorar aspectos.	Los autores mencionan que es importante la actividad lúdica como medio eficaz para favorecer la autonomía desde los primeros años de vida, puesto que es la base de un aprendizaje desarrollador permitiendo que los niños, se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez, desarrollar diversas habilidades que ayudarán afrontar situaciones o asumir riesgos.

*Nota.* Elaboración propia tomada de MINEDU (2021), Miralles y Hernández (2016) y Moreira et al. (2021).

En base a lo observado en el cuadro anterior, los tres documentos coinciden en precisar la importancia que tiene el desarrollo de la autonomía en el niño y niña del nivel inicial y el valioso papel que juega el rol docente en la adquisición de esta capacidad ya que es quien debe generar un ambiente agradable proporcionando las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan ser artífices de su propio aprendizaje, permitiendo que ellos actúen de manera individual desde el inicio de una actividad sin interferencias buscando en todo momento que el niño o niña pueda convertirse en un ser autónomo. Resaltan las

recomendaciones brindadas por Moreira et al. (2021) quien sugiere que el docente incorpore la actividad lúdica como mediación pedagógica en su metodología docente, particularmente me parece una estrategia valiosa la incorporación de este instrumento en nuestras aulas ya que a través del juego los niños aprenden a establecer vínculos con sus pares, a compartir, resolver ciertos conflictos lo cual favorece enormemente la formación de la personalidad y por consiguiente el desarrollo de la autonomía.

## **Capítulo 2: IMPORTANCIA DEL ROL DOCENTE PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD.**

### **2.1 Rol del docente**

El rol del docente de acuerdo con Felix (2021) está enfocado en transferir habilidades, facilitar el aprendizaje, enseñar pensamiento crítico, explicar dónde encontrar información para que los estudiantes puedan aprender por sí mismos también, es decir, cumplir el rol de ser una guía durante su etapa de aprendizaje.

Aunado a ello, Dinko (2020) refiere que el papel del docente es muy importante para dirigir y guiar a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. El maestro también debe ser un modelo a seguir, un mentor para los estudiantes en la realización de un comportamiento característico que incluye el pensamiento, el corazón y el sentimiento.

En el contexto peruano, lo que señala el Programa Curricular de Educación Inicial sobre el rol docente es que éste debe estar siempre atento y disponible para responder de forma oportuna y afectuosa a las necesidades de sus estudiantes, además de permitirles que tanto el niño y la niña tengan libertad de decidir, así mismo mantener una actitud relajada para interactuar con ellos.

Con referencia a lo descrito, se determina que el rol del docente comprende múltiples dimensiones, siendo la más importante, la transmisión de conocimientos y valores positivos a los estudiantes de los distintos niveles de la educación. Asimismo, es el encargado de motivar e incentivar a los escolares a estudiar y desarrollarse en lo que resta de su vida



académica.

## **2.2 Rol del docente en el desarrollo de la sociedad**

De acuerdo con Fernández (2018) los docentes realizan una labor con gran importancia en la educación de la población peruana, de tal forma que, para poder brindarle un adecuado proceso didáctico es pertinente que se cuente con métodos o estrategias, aunado a ello, se comenta que el facilitar aspectos tecnológicos, elevaría o garantizaría un progreso social y educacional. Si bien es cierto, puede contribuir de tal manera, sin embargo, la realidad es otra, debido a que no todos tienen acceso a estos recursos, por supuesto es un tema de gestión, administración y logística, que al docente se le debe de instruir durante su formación inicial. Según lo señalado, el país pasa por diferentes crisis, como las injusticias, las agresiones, corrupción y la influencia de los medios de comunicación masiva que inciden en los niños, adolescentes y jóvenes peruanos. En consecuencia, el sistema de educación es quien debe hacerse cargo de los estudiantes, su pensamiento crítico y toma de decisiones, además de no solo ofrecer una variedad de conocimientos, sino que también se les debe brindar una guía u orientación para que consigan mejores oportunidades.

En el Perú, de acuerdo con lo que indica Ministerio de Educación (2017), se prioriza la política docente, entendiendo que el desarrollo de la profesión depende de una dinámica que es modificable de manera continua, además, que debe de responder a cada una de las necesidades o exigencias de la sociedad, de ese modo, se entiende también, que la educación debe ser renovada constantemente. En esa línea, es relevante mencionar, que la valoración que tiene el docente acerca de su labor, repercute de manera positiva o negativa en la que los demás pueden apreciar su trabajo y profesión, por lo tanto, ello también completamente la percepción de los estudiantes y su camino al logro de aprendizajes, los cuales vienen acompañados de ideales. Por ejemplo, si un docente indica que su carrera profesional es valiosa y demuestra que contribuye a diferentes ámbitos de la vida, aunado, las acciones pedagógicas que toma frente a las diversas problemáticas, es muy fácil, que los alumnos distingan que el trabajo que realiza su maestro es fundamental para su formación académica, además que simplifica su vida diaria, adquiriendo y ejecutando las mismas o parecidas soluciones, tal como lo ha indicado su docente.

Por su parte Rojas (2016) señala que existen diversas dificultades dentro de los salones de clases como la memorización de los aprendizajes, la aplicación de estrategias que son completamente arcaicas, además, no se reflexiona acerca de lo aprendido. Es decir, son los docentes quienes construyen a los individuos, facilitándoles los aprendizajes, a partir de las experiencias.

En base a ello, se comprende que para el crecimiento y próspero desarrollo de toda una sociedad el rol del docente equivale al manejo y gestión de la nación, debido a que la educación es pieza o cimiento relevante para que los estudiantes, no solo adquieran conocimientos con respecto a los cursos establecidos, sino que cuenten con la facilidad debida para contribuir al mundo. Por otro lado, se debe recalcar que los métodos y herramientas deben estar al alcance de los docentes, para que, de esa manera, se distribuya a los estudiantes, complementando a su criterio, estabilidad y desenvolvimiento.

### **2.3 Rol del docente de nivel inicial**

De acuerdo con el Programa Curricular de Educación Inicial propuesto por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), el rol del docente durante la etapa preescolar es muy importante, dado que acompaña a los pequeños en el desarrollo y aprendizaje. Su rol está enfocado en formar un vínculo afectivo con los niños y niñas mediante los cuidados y atenciones del día a día que les posibilite sentirse cada vez más seguros. Asimismo, es menester la comprensión de las fases de su desarrollo para lograr acompañarlo durante el transcurso de la construcción de su personalidad y socialización, respetando y reconociendo sus interés, deseos e iniciativas.

Por su parte, López y Ávila (2021) refieren que el papel del docente de la etapa preescolar se direcciona a la enseñanza de calidad, puesto que, es el encargado de construir los conocimientos de los mismos, logrando así tener bases de conocimientos sólidos. En base a ello, se destaca que el rol del docente en el nivel preescolar es sumamente valioso, ya que, forma parte del vínculo entre el educando y el conocimiento, además, de considerarse el guía y cómplice de los estudiantes. Todo esto, buscando generar un vínculo afectivo que ayude a

crear lazos de confianza para que el niño o niña se desenvuelva y aprenda con mayor facilidad.

Por consiguiente, tanto el rol del docente de nivel inicial como el rol del docente en general son importantes porque son consideradas como guías para los niños y adolescentes, empero, son los docentes del nivel inicial quienes tienen una mayor responsabilidad debido a que son los encargados de construir los conocimientos base en los infantes con la finalidad de que ellos presenten un conocimiento más sólido para enfrentarse a la vida académica y social.

A continuación, se detallarán los principales deberes que un docente del nivel inicial debe cumplir para el desarrollo de sus funciones. Iniciaremos por el Programa Curricular de Educación Inicial propuesto por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) establece las siguientes:

- Ser compañía de los infantes durante el transcurso de las actividades propuestas, siempre manteniendo el trato atento, afectuoso, dispuestos a atender sus dudas o necesidades.
- Dirigirse al infante por su nombre evitando diminutivos que reemplacen su nombre.
- Determinar las normas de convivencia y fomentar el respeto hacia las mismas.
- Decir las actividades que llevarán a cabo los niños solos o acompañados, por ejemplo, “Después de pintar, tomarán su refrigerio”.
- Apreciar las actividades y trabajos realizados por todos los discentes.
- Mostrar una actitud que denote tranquilidad, confianza, calidez, respeto y amor, de esta manera se logrará que los niños transmitan sus pensamientos y sentimientos.
- Desarrollar relaciones afectivas con los estudiantes.
- Desarrollar relaciones positivas con los pequeños mediante gestos, exteriorizaciones y tonalidades con la finalidad de que se sientan a gusto.
- Transmitir con los familiares los logros de sus pequeños.

## **2.4 Importancia del acompañamiento docente a los niños de tres a cinco años de edad.**

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), considera que el acompañamiento al estudiante se define como el grupo de acciones coordinadas, ya sea de forma remoto o presencial, que tienen por finalidad responder a los requerimientos y dudas de aprendizaje que presenten los estudiantes. Cabe resaltar que, este acompañamiento debe ser planificado por los docentes enfocados al desarrollo de los aprendizajes del alumnado.

En colación a ello, Herrera et al. (2020) refiere que la educación de los hijos es una responsabilidad que de modo histórico les pertenecía a los padres de familia, sin embargo, con el paso de los años se ha ido delegando a organismos educativos e institucionales. En base a ello es que se resalta la importancia del acompañamiento de los educadores en este proceso complementario de educación, generación de conocimientos y habilidades para la vida, asimismo, facilitar el desarrollo socialización temprana de los infantes. En ese sentido, se necesita de docentes con las cualidades, metodologías y estrategias convenientes para llevar a cabo tan importante tarea.

Por su parte, Rodríguez (2018, citado por Herrera 2020) refiere que los docentes de la etapa preescolar, presentan un rol de gran importancia y compromiso en la formación de los menores de 3 a 5 años dado que tienen la misión de trabajar en el fortalecimiento de capacidades y habilidades en ello. Para lograr su objetivo, la docente del nivel inicial debe incluir estrategias que ayuden a entender las necesidades y demandas de los infantes.

Por último, de acuerdo con Manigo y Allison (2017) el acompañamiento de los docentes durante la etapa preescolar mejora la calidad social y desarrollo emocional, aumenta la preparación escolar y eleva el rendimiento escolar. En la actualidad, se siguen haciendo investigaciones con respecto al impacto que tiene la asistencia al preescolar en el rendimiento escolar de los estudiantes, asimismo, es una prioridad para todos los gobiernos a nivel mundial, puesto que, asegurar que la educación es una de los factores que puede ayudar con la pobreza en el mundo.

Consecuentemente, el rol del educador en el pre escolar guarda relación principalmente con

ser el guía y compañía de los estudiantes en esta primera etapa de la infancia, promoviendo en ellos el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y destrezas. Además, es el encargado de promover los espacios adecuados para el desarrollo de los aprendizajes.

## **2.5 Estrategias, desde el Minedu, que el docente puede utilizar para fomentar la autonomía en niños y niñas de tres a cinco años de edad.**

Con respecto a las estrategias que deben seguir para lograr el desarrollo de la autonomía en los infantes, el Ministerio de educación (MINEDU, 2021) en su Programa de desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes mencionan las más relevantes, entre ellas tenemos:

- ***Definición y elección de metas:*** Es importante que los docentes motiven a sus estudiantes acerca del planteamiento de metas, asimismo, recordarles que lograrlas conlleva un proceso a veces lento, otras veces rápido. En el caso específico de los niños pequeños, es necesario hacer hincapié sobre las metas trazadas, ya que, por su misma edad puede que no le tomen mucha importancia.
  
- ***Desarrollo de la automotivación:*** La automotivación se conceptualiza como la habilidad para motivarse así mismo con el propósito de conseguir algo que se considera valioso. He ahí que radica la importancia de desarrollar este punto, ya que, en el proceso de su aprendizaje autónomo puede que presente sentimientos de temor acerca del cumplimiento de alguna meta, por ejemplo, una meta de aprendizaje. Cabe resaltar que, la labor del docente es instruir a los discentes a reconocer cuáles son las habilidades que posee y en base a ellas, elaborar estrategias pedagógicas que vayan de acuerdo al estilo de cada uno.
  
- ***Organización o pasar a la acción:*** Para lograr la acción, no solo basta que los individuos planifiquen y se organicen, sino que también deben sentirse motivados. Para lograr ello, es menester organizar rutinas con horarios establecidos para jugar, estudiar o realizar otras actividades. Asimismo, existen algunos puntos que favorecen la organización, entre ellos tenemos la motivación para llevar a cabo una tarea, fines admitidos como propios, refuerzos positivos relacionados al logro, niveles de presión adecuados sobre algún pendiente, entre otros.
  
- ***Desarrollo del autoconcepto:*** Hace referencia al reconocimiento de sus propias características y fortalezas en base a las diversas dimensiones de las identidades y los roles

que cumplen los individuos. Es así que, para el logro de los fines es necesario que los infantes fortalezcan su autoconcepto, teniendo en cuenta sus saberes, habilidades y recursos.

- ***Desarrollo de la regulación emocional:*** Este aspecto es importante, puesto que, es necesario que los alumnos sepan gestionar sus emociones, prolongando las agradables y acortando las desagradables. Se sabe que en el caso de los infantes el control de las emociones es complicado debido a su edad, dado ello, es menester la presencia de un adulto para indicarle lo que debe hacer cuando se presente alguna, por ejemplo, la frustración frente a una tarea no lograda, cuya presencia es natural, es más, es necesaria para darnos cuenta si la estrategia utilizada necesita un replanteamiento.
- ***Monitoreo de la acción:*** Este aspecto resulta fundamental para el desarrollo de la autonomía, ya que, nos permite evaluar si se está progresando o no, en cuanto a la meta, para ello, el estudiante iniciará comparando la información que ha obtenido, valorando la efectividad de la planificación y de su accionar y, finalmente, se evaluará el nivel del logro de la meta. Si el resultado es positivo, se reconoce positivamente el esfuerzo y si es negativo, se plantean una serie de acciones para mejorar las falencias.
- ***Promover la toma de decisiones responsables:*** Se basa en la responsabilidad de hacerse cargo de las decisiones que se tomen en los ámbitos personales, familiares, escolares, profesionales, sociales, entre otros. Para que el docente pueda desarrollar este tipo de habilidades en los niños podría realizar las siguientes acciones: Incentivar la participación de los discentes, incentivar que ellos mismos organicen su espacio y fomentar la resolución de problemas del día.
- ***Provisión de apoyos:*** Hace referencia la totalidad de apoyos que pueda brindar una institución educativa a los estudiantes con la finalidad de eliminar o disminuir barreras que impidan el acceso, el aprendizaje, la participación y el desarrollo de las competencias, teniendo en cuenta las características, por ejemplo, si un estudiante no puede asistir a clases por motivos de trabajo, se le brinda una serie de opciones (apoyo) con la finalidad de mantenerlo en la carrera educativa.
- 
- A manera de síntesis, en este apartado se resalta la necesidad de los profesores de seguir una serie de estrategias para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, entre las cuales resalta la motivación para el planteamiento de metas; la automotivación para

cumplirlas, dejando de lado la sensación de miedo y las inseguridades; posteriormente es preciso que el estudiante aprenda a organizarse, así como también realice un diagnóstico acerca de las capacidades y destrezas que presenta; asimismo, es de suma importancia que ellos aprendan a regular sus emociones y se responsabilicen de sus decisiones. De igual manera, es imprescindible que el docente monitoree de manera permanente a los estudiantes para determinar su nivel de progreso y que la I.E. a la que asisten les brinde su apoyo constante. En ese marco, se evidencia la importancia del docente para el desarrollo de la autonomía de los escolares.

## **REFLEXIONES FINALES**

- La autonomía en los niños se manifiesta como la capacidad que le permite a los sujetos tomar sus propias decisiones, velar por sí mismos y cumplir sus ideales, asumiendo la responsabilidad de las consecuencias de sus acciones. Cabe destacar que, el infante necesita contar con los recursos psicológicos adecuados y una identidad individual estable para desenvolverse bien.
- El desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial es fundamental para su adecuado desenvolvimiento en la sociedad, puesto que, permite que el individuo logre trazarse metas de aprendizaje, se organice y cumple sus objetivos académicos, además, de coadyuvar a alcanzar la plenitud intelectual, moral y emocional.
- La metodología de la acción pedagógica que se expande en el acompañamiento del docente hacia el niño se trata de acciones que se trabajan de manera esquematizada u organizada con la finalidad de facilitar el desarrollo socialización temprana de los infantes. Por lo tanto, se necesita de profesionales con cualidades y estrategias convenientes para llevar a cabo tan importante tarea.



## CONCLUSIONES

1. Se explicó que el rol docente en educación inicial es trascendental, este influye de tal manera que logra una construcción de los conocimientos en los infantes, asimismo, fomenta las bases para las etapas académicas posteriores, además, a la docente se le considera no solo como la encargada de impartir información sino como una guía/ orientadora e incluso, en diversos casos, como una segunda madre.
2. Se explicó la forma en cómo los niños de tres a cinco años desarrollan su autonomía, en esa línea, lo hacen mediante la práctica constante de hábitos, como tomar decisiones, asearse, asumiendo deberes. Lo mencionado se construye mediante la fase previa, el aprendizaje y adquisición, así como el afianzamiento y consolidación. Por lo tanto, es importante que el docente ejecute actividades en las que se extrapolen la capacidad autónoma, lógica y creativa, fomentando la autorregulación y concentración.
3. Se explicó el rol docente en la educación inicial y su importancia para el acompañamiento a los niños de tres a cinco años de edad, basándose en las estrategias propuestas por el Ministerio de Educación para lograr el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes. En ella resalta la creación de un vínculo tanto afectivo como educacional, en el que se considera un afianzamiento para el aprendizaje de los infantes, no obstante, es necesario que los docentes a cargo de niños de 3, 4 y 5 años de edad tengan un conocimiento profundo acerca de los métodos que se ejecutan sesión tras sesión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abdullaxanova, G. S. (2020). The main trends increasing the role of the teacher in the innovative development of Uzbekistan. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1771-1773.

<https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-7972-1887>

Barrable, A. (2020). Shaping space and practice to support autonomy: lessons from natural settings in Scotland. *Learning Environments Research*, 23(1), 291–305.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10984-019-09305-x>

Caetano, L., Souza, J., & Da Silva, C. (2019). Concepciones morales educativas de niños y adolescentes: Diálogo entre la teoría del juicio moral de Piaget y la teoría del dominio social de Turiel. *Revista Educación Investigación*, 45(1), 1-18.

<https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945193129>

Cruz, L. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(1), 30-47.

<https://doi.org/https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>

Cruz, M. (2014). Debates dentro de la psicología del desarrollo moral. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia.*, 6(1), 113-124.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922014000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922014000100008)

Cuevas, K., Álvarez, B., & Cortés, E. (2021). ¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile. *Estudios pedagógicos*, 47(2), 299-317.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000200299>

Díaz, J. (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-14.

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-)

[42582015000300072](https://doi.org/10.5937/StraMan2200009J)

- Dinko, J. (2020). The role of teacher and organizational culture in school management. *Strategic Managment*, 2(3).  
[https://doi.org/https://doi.org/10.5937/StraMan2200009J](https://doi.org/10.5937/StraMan2200009J)
- Erskine, R. (2020). El desarrollo infantil en psicoterapia integrativa: Las primeras tres etapas de Erik Erikson. *Revista de Psicoterapia*, 31(117), 213-232.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7620850>
- Felix, C. (2021). The role of the teacher . *International Perspectives on the Role of Technology in Humanizing Higher Education*, 33(1), 33-48.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1108/S2055-364120200000033003>
- Fernández, M. (2013). la autonomía emocional. *Revista de Claseshistoria*, 1(362), 1-12.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5173423.pdf>
- Fernández, P. (2018). Reflexión sobre el papel docente y las estrategias de enseñanza en nuestro sistema educativo peruano. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación (Unife)*(22), 79-82.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1152>
- Figueroa, Y., & Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 16-28.  
<https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf>
- García, O., & Perez, E. (2022). The development of student autonomy in Spain over the last 10 years: a review. *Educational Review*, 1(74).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00131911.2021.1987389>
- Guilherme, A., & Morgan, J. (2018). Considering the Role of the Teacher: Buber, Freire and Gur-Ze'Éev. *Educação & Realidade*, 43(3), 783-798.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/2175-623674790>
- Herrera, O., Álvarez, M., Coronado, A., & Guzmán, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Educación y humanismo*, 22(39), 1-31.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.3858>
- Loewe, D. (2017). Virtudes, racionalidad y el desarrollo moral. *Alpha (Osorno)*, 1(44), 243-

251. <https://doi.org/10.4067/S0718-22012017000100243>

López, G., & Ávila, C. (2021). Rol del docente de Educación Inicial en la era digital frente a la pandemia. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 85-102.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.473>

Manigo, C., & Allison, R. (2017). Does Pre-School Education Matter? Understanding the Lived Experiences of Parents and Their Perceptions of Preschool Education. *Teacher Educators' Journal*, 10(1), 5-42. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1138778>

Mayorga, V., Perez, M., Ruiz, M., & Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(9).

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>

Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., & Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(9), 366-391. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>

Medina, M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. *Daimon. Revista Internacional de Filosofía*, 1(67), 83-98.

<https://revistas.um.es/daimon/article/view/199701/190981>

Meza, H., Alay, A., Cárdenas, J., & Linzán, E. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Revista Cognosis*, 3(4), 27-36.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i4.1555>

Ministerio de Educación del Perú, UNESCO . (2017). *Una mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes*. Oficina de la UNESCO Lima.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5711/Una%20Mirada%20a%20la%20profesi%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20futuros%20docentes%2C%20docentes%20en%20servicio%20y%20formadores%20de%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (MINEDU, 2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (15 de Diciembre de MINEDU, 2021). *¿Qué diferencia hay entre*

acompañamiento y retroalimentación?

<https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/07/21/que-diferencia-hay-entre-acompanamiento-y-retroalimentacion/>

Ministerio de Educación. (MINEDU, 2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes.*

Ministerio de Educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20500.12799/7669>

Miralles, D., & Hernández, S. (2016). *El arte de la educación infantil.* NARCEA, S.A. DE EDICIONES. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/46038>

Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*, 6(8), 135- 153. <https://doi.org/0.23857/pc.v6i5.2734>

Morera, M., Herrera, E., Arguedas, R., & Fonseca, H. (2018). Modelo de intervención enfocado desde la niñez al protagonismo de su propio aprendizaje. *MHSalud*, 14(2), 21-35. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/mhs.14-2.3>

Nazario, M., & Paredes, M. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *Revista de Investigación y Cultura*, 9(1), 11-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v9i1.551>

Ochoa, F. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 66(20), 1-15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382018000100020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100020)

Organización de los Estados Iberoamericanos. (OEI, 2021). *El rol de los educadores en la infancia.* Organización de los Estados Iberoamericanos. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:loEbjVBZ7oJ:https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcMfPbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBCTh5IiwZlXhwIjpuYWxsLCJwdXliOiJibG9iX2lkIn19--40cbc80584d2344032ad6069af5724987af2107a/EI%2520rol%2520de%2520los%2520edu>

Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *Revista Arjé*, 10(19), 461-469. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>

Rojas, A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 101-115. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/670610/REICE\\_14\\_1\\_6.pdf?seq](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/670610/REICE_14_1_6.pdf?seq)

L. (2017). *Autonomía personal y salud infantil.* IC Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/45239>

Samamé, A., Tasayco, P., & Méndez, J. (2021). Aplicación del programa para mejorarla autonomía de

los niños en etapa pre escolar. *Apuntes universitarios*, 11(2), 159-171. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>

Santiago, Y., & Arribas, I. (2016). *Autonomía personal y salud infantil*. EDITORIAL SÍNTESIS. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773123.pdf>

Torres, Y. (2021). Procedimiento metodológico para desarrollar la autonomía emocional en estudiantes universitarios. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 848-861. [http://scielo.sld.cu/scielo.phpscript=sci\\_arttext&pid=S181576962021000300848&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.phpscript=sci_arttext&pid=S181576962021000300848&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Universidad de ciencias y humanidades. (13 de Septiembre de UCH, 2019). <https://blog.uch.edu.pe/educacion-inicial/educacion-inicial-cuales-son-las-caracteristicas-una-docente/>

Valdés, Y., Vázquez, Y., & Velasteguí. (2018). Formación de la competencia de autonomía emocional y moral en estudiantes de turismo. *Ciencia digital*, 2(3), 203-215. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i3.147>