

# plan\_de\_monografia\_corregidoV1

10%  
Textos  
sospechosos



3% Similitudes  
0 % similitudes entre comillas  
< 1 % entre las fuentes mencionadas

8% Idiomas no reconocidos

50% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: plan\_de\_monografia\_corregidoV1.docx  
ID del documento: 390737fd759f1ef64728f4c16d01cdbcc8c45b4a  
Tamaño del documento original: 3,31 MB

Depositante: Angela ROMERO GUTIERREZ  
Fecha de depósito: 25/10/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 25/10/2025

Número de palabras: 8432  
Número de caracteres: 61.903

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes de similitudes

### Fuentes principales detectadas

| Nº | Descripciones  | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales                      |
|----|--|-------------|-------------|--|
| 1  | <a href="https://dx.doi.org/10.12795/cp.2018.i27.06">dx.doi.org</a>   Convivencia en el ámbito educativo: aplicación de un programa basa...<br>http://dx.doi.org/10.12795/cp.2018.i27.06<br>1 fuente similar | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (27 palabras) |
| 2  | <a href="https://www.imotiva.es/revista-de-mediacion-original/2022/01/Revista28-7b-1.pdf">www.imotiva.es</a><br>https://www.imotiva.es/revista-de-mediacion-original/2022/01/Revista28-7b-1.pdf              | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (30 palabras) |
| 3  | Documento de otro usuario #a609af<br>Viene de de otro grupo  | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (23 palabras) |

### Fuentes con similitudes fortuitas

| Nº | Descripciones   | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales                      |
|----|---|-------------|-------------|--|
| 1  | <a href="https://repositorio.cuc.edu.co">repositorio.cuc.edu.co</a>   Estrategias de participación democrática para orientar u...<br>https://repositorio.cuc.edu.co   | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (23 palabras) |
| 2  | <a href="https://doi.org/10.15366/riee2013.6.2.001">doi.org</a><br>https://doi.org/10.15366/riee2013.6.2.001  | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (18 palabras) |
| 3  | Documento de otro usuario #1cea71<br>Viene de de otro grupo   | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (19 palabras) |
| 4  | <a href="http://hdl.handle.net/10810/54143">hdl.handle.net</a>   Eskola testuinguruko bullying-aren prebentzioa eta eskuhartzea,...<br>http://hdl.handle.net/10810/54143  | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (16 palabras) |
| 5  | <a href="https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4668">revistaestilosdeaprendizaje.com</a>   La participación como herramienta educativa...<br>https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4668 | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (18 palabras) |

### Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://orcid.org/0009-0009-3021-3713>
- <https://orcid.org/0009-0005-1151-4108>
- <https://orcid.org/0009-0002-1738-7734>
- <https://orcid.org/0009-0009-8803-171X>
- <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11400>



MONOGRAFÍA VERSIÓN FINAL\_E Fernández H Flores K Cueva Paul Moreno.docx | MONOGRAFÍA VERSIÓN FINAL\_E Fernández H Flores K Cueva Paul Moreno

Viene de de mi grupo

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por

Nelly Ruth Javier Daza

<https://orcid.org/0009-0009-3021-3713>

Juan Francisco Chambilla Flores

<https://orcid.org/0009-0005-1151-4108>

Angelica Natalia Diaz Jordán

<https://orcid.org/0009-0002-1738-7734>

Asesor

Ángela Romero Gutiérrez

<https://orcid.org/0009-0009-8803-171X>

□

Lima, 2025

## DEDICATORIA

Dedico a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante; a mis padres por haberme forjado como la persona que soy y en especial a mi hija angelina Salazar Javier, me motivaron para alcanzar mis metan y anhelos. Mi agradecimiento a las personas que me han iluminado el camino, su inspiración y apoyo incondicional han sido mi mayor impulso.

Nelly Ruth Javier Daza

Dedico estas páginas con profundo agradecimiento y devoción, a Dios, mi sustento en los momentos de adversidad; a mi familia, pilar fundamental que con su aliento diario impulsa mi camino. Que este trabajo sea testimonio de mi dedicación y tenacidad en la conquista de mis sueños.

Juan Francisco Chambilla Flores

Dedico a Dios por darme fuerza para culminar esta meta, a mi madre por brindarme el apoyo incondicional, quien estuvo presente en cada paso que doy; a mi hija María Fernanda por ser motivación e inspiración para superarme y luchar para que la vida nos depare un futuro mejor y aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.



Angelica Natalia Diaz Jordán

## RESUMEN

La participación democrática en las escuelas primarias juega un rol fundamental en la formación de ciudadanos críticos y la creación de entornos educativos inclusivos y pacíficos. Esta investigación analiza cómo la participación democrática transforma la convivencia escolar en la educación primaria, promoviendo relaciones basadas en respeto, colaboración y corresponsabilidad. Se recopiló información teórica de diversas fuentes para evaluar el impacto de la participación estudiantil y parental en el clima escolar.

Se concluye que la convivencia escolar es un fenómeno complejo influido por factores pedagógicos, organizativos y sociales. La participación democrática, implementada de forma estructurada y sostenible, reemplaza enfoques punitivos por modelos basados en diálogo y construcción colectiva. Esta monografía ofrece estrategias prácticas para integrar la participación en la cultura escolar, evidencia de mejoras en la convivencia y desarrollo socioemocional, y un modelo adaptable a contextos diversos, beneficiando no solo el ambiente escolar sino la formación ciudadana.

Los hallazgos guían políticas educativas, prácticas docentes y futuras investigaciones hacia escuelas más democráticas e inclusivas que preparen a los estudiantes para la vida en sociedad.

Palabras clave: Participación democrática, convivencia escolar, educación primaria, inclusión, clima educativo.



## ABSTRACT

Democratic participation in primary schools plays a fundamental role in developing critical citizens and building peaceful, inclusive educational environments. This research analyzes how democratic participation transforms school coexistence in primary education, promoting relationships based on respect, collaboration, and co-responsibility. Theoretical and empirical information was gathered from various sources to assess the impact of student and parental participation on school climate.

It is concluded that school coexistence is a complex phenomenon influenced by pedagogical, organizational, and social factors. Democratic participation, when implemented in a structured and sustainable manner, replaces punitive approaches with models based on dialogue and collective construction. This monograph offers practical strategies for integrating participation into school culture, evidence of improvements in coexistence and socioemotional development, and a scalable model adaptable to diverse contexts, benefiting not only the school environment but also citizenship formation.

The findings guide educational policies, teaching practices, and future research toward more democratic and inclusive schools that prepare students for life in society.

Keywords: Democratic participation, school coexistence, primary education, inclusion, educational climate.



ÍNDICE

DEDICATORIAii

RESUMENiii

ABSTRACTiv

ÍNDICEv

INTRODUCCIÓN8

FUNDAMENTOS DE LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA9

1.1 Conceptualización de la Participación Democrática en la Educación9

1.2 La Participación Democrática como Fundamento para la Convivencia Escolar

r.11

1.3 Estrategias pedagógicas para fomentar la participación democrática en educación primaria.12

1.4 Importancia de la Participación Democrática para la Formación de Ciudadanos Activos14

1.5 Desafíos para Implementar la Participación Democrática en el Aula16

1.6 Barreras para la Participación Democrática y Estrategias para Superarlas.19

LA CONVIVENCIA ESCOLAR COMO EJE DE LAS RELACIONES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.22

2.1 Conceptualización y Dimensiones de la Convivencia Escolar22

2.2 Factores que Influyen en la Convivencia Escolar.24

2.3 Impacto de la Participación Democrática en la Convivencia Escolar27



2.4 Beneficios de un Enfoque Integral para la Participación y Convivencia Escolar28

2.5 Casos de Estudio:29

CONCLUSIONES32

REFERENCIAS33

INTRODUCCI

ÓN

La educación primaria tiene el propósito esencial de formar ciudadanos activos para sociedades complejas, promoviendo la participación democrática en el aula para fomentar una convivencia armónica y valores como el respeto y la inclusión. Este enfoque se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que impulsa una ciudadanía activa y una educación de calidad (Leyton-Leyton, 2021). como la desigualdad educativa, la violencia escolar y los cambios profundos en las dinámicas escolares generados por la pandemia (Litichever & Laura Fridman, 2021). Nuestra premisa es: La implementación de la participación democrática en el aula ayuda a crear una convivencia escolar más favorable en la educación primaria. Se defiende que la participación activa de estudiantes, docentes y familias en la toma de decisiones, la creación de normas y la resolución de conflictos, mejora significativamente el ambiente y la convivencia escolar en la primaria peruana, respaldado por una revisión bibliográfica nacional e internacional. La pregunta central que guía esta investigación es: ¿De qué manera la participación democrática en el aula contribuye a una mayor convivencia escolar en la educación primaria?, nuestro objetivo general es analizar cómo estas prácticas promueven una convivencia escolar favorable, con objetivos específicos que se centran en evaluar los mecanismos de participación democrática y proponer estrategias prácticas. La monografía se estructura en dos capítulos principales.



El Capítulo I, titulado

"Fundamentos de la Participación Democrática en la educación primaria"

aborda los fundamentos teóricos y contextuales de la participación democrática y su relevancia para contrarrestar la desmotivación estudiantil y la exclusión cultural en el contexto peruano (Barranco Barroso et al., 2022; Rodríguez Bustamante, 2020). El Capítulo II, titulado

"La convivencia escolar como eje de las relaciones en la comunidad educativa"

, examina los desafíos prácticos de implementación (como la resistencia docente y la rigidez curricular) que buscan fomentar una cultura escolar democrática, equitativa y sostenible (Caurín Alonso et al., 2019).

CAPÍTULO I:

FUNDAMENTOS DE LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Conceptualización de la Participación Democrática en la Educación

La participación democrática en la educación primaria se define como el proceso mediante el cual estudiantes, docentes, familias y otros actores de la comunidad educativa intervienen activamente en la toma de decisiones, la creación de normas y la resolución de conflictos, promoviendo valores democráticos como la igualdad, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad colectiva.



Este concepto, profundamente arraigado en la idea de la escuela como un microcosmo de la sociedad democrática, trasciende la mera participación pasiva para abogar por una implicación activa que empodere a todos los involucrados (Grau Vidal et al., 2019; Puig Rovira, 2000).

En el contexto de la educación primaria, la participación democrática no solo fomenta la convivencia escolar, sino que también sienta las bases para el desarrollo de competencias cívicas esenciales para la vida en sociedad (Zabala & Arnau, 2007).

## Enfoques Teóricos de la Participación Democrática

Desde una perspectiva teórica, la participación democrática se fundamenta en principios de la Ilustración, como la libertad y la igualdad, adaptados al ámbito educativo. (Puig Rovira, 2000) la concibe como un ejercicio de valores ilustrados que transforman la escuela en un espacio de deliberación colectiva, donde los estudiantes aprenden a negociar y construir consensos. En una línea similar, (Feu Gelis et al., 2016; Grau Vidal et al., 2019) argumentan que la escuela democrática debe estructurarse en torno a consejos escolares y asambleas, donde todos los actores tengan voz.



Por otro lado, autores freireanos como (Alcántara Mego & Holguin Alvarez, 2019; García-Carpintero & Schugurensky, 2017) proponen una participación horizontal que desafíe estructuras autoritarias, promoviendo una educación sensible que priorice la justicia social y la inclusión.

(Ordóñez-Santos, 2022; Osoro Sierra & Castro Zubizarreta,

2017) enfatizan las prácticas deliberativas diarias, como el diálogo en el aula, como expresión de democracia en acción.

Desde una perspectiva empírica, la participación democrática se materializa en prácticas concretas que transforman el aula. (Rodríguez Bustamante, 2020) destaca la agencia infantil, argumentando que los niños de primaria pueden influir significativamente en las normas escolares si se les otorga un rol activo.

Por ejemplo, asambleas estudiantiles permiten a los alumnos proponer reglas de convivencia, reduciendo conflictos (Rodríguez García, 2011; Weiler Pasini & Pereira da Rosa Zucolotto, 2020).

subrayan la importancia del debate grupal en Brasil, mientras que (Mendieta Trujillo,

2023) destacan la implicación familiar como un componente clave en Colombia y Perú, respectivamente. Febre Zegarra (2024) proporciona evidencia cuantitativa, reportando una correlación fuerte (.701) entre la participación democrática y un clima escolar positivo en escuelas peruanas.

## Dimensiones de la Participación Democrática

La participación democrática en primaria abarca varias dimensiones, según los autores revisados: Dimensión pedagógica: (Zabala & Arnau, 2007) conecta la participación con el desarrollo de competencias interpersonales y científicas, respectivamente, integrando el aprendizaje con la resolución de problemas reales. Por ejemplo, proyectos de aprendizaje servicio (Ochoa Cervantes & Pérez Galván, 2019) permiten a los estudiantes abordar cuestiones comunitarias, como el reciclaje.



Dimensión social: (Barranco Barroso et al., 2022; Barrios Briceño & Quiroz Villacís, 2019) destacan la inclusión como un pilar, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su origen, participen en igualdad de condiciones.

(Lasala-Navarro & Etxebarria-Kortabarria,

2020) añaden que la participación fortalece la pertenencia comunitaria. Dimensión cívica: (Gallardo Vázquez, 2009; García Raga & López Martín, 2009) vinculan la participación con la formación de ciudadanos críticos, capaces de contribuir a democracias sostenibles (Ordóñez-Santos, 2022).

Dimensión emocional: (Bravo Antonio & Herrera Torres, 2011; Caurín Alonso et al., 2019) resaltan la empatía y la educación emocional como fundamentos para una participación efectiva, mitigando conflictos interpersonales

La participación democrática en la educación primaria es un concepto multidimensional que abarca el diálogo colectivo, la inclusión y la formación cívica. Autores como (Grau Vidal et al.



, 2019; Puig Rovira, 2000; Rodríguez Bustamante,

2020), entre otros, destacan su potencial transformador, aunque sus enfoques varían según el contexto cultural.



La Participación Democrática como Fundamento para la Convivencia Escolar.

La participación democrática en la educación primaria se consolida como un fundamento clave para promover la convivencia escolar, entendida como el conjunto de interacciones armónicas basadas en el respeto, la empatía y el diálogo (Carro Olvera & Lima Gutierrez, 2020; Córdoba Alcaide et al., 2016).

Al involucrar activamente a estudiantes, docentes y familias en la toma de decisiones, la creación de normas y la resolución de conflictos, la participación democrática transforma el aula en un espacio de aprendizaje social y cívico, reduciendo comportamientos disruptivos y fortaleciendo el clima escolar (Febre Zegarra, 2024).

Este proceso no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también fomenta un sentido de comunidad y pertenencia, esenciales para la formación de ciudadanos responsables (Gallardo Vázquez, 2009; García Raga & López Martín, 2009).

Esta práctica se materializa a través de mecanismos específicos que promueven activamente la convivencia. (Carro Olvera & Lima Gutierrez, 2020; Rodríguez García, 2011) destacan que las prácticas participativas, como las asambleas estudiantiles, reducen comportamientos antisociales al dar voz a los estudiantes en la creación de normas. Además, (Bravo Antonio & Herrera Torres, 2011) subrayan que estas prácticas desarrollan habilidades sociales, como la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos. (Weiler Pasini & Pereira da Rosa Zucolotto, 2020) proponen círculos de diálogo como espacios donde los estudiantes debaten colectivamente, fortaleciendo la empatía y el respeto mutuo. Finalmente, (Caurín Alonso et al., 2019) añaden que la mediación escolar, donde los propios estudiantes actúan como mediadores en conflictos, es una estrategia efectiva para reducir la violencia escolar.

## Enfoques Teóricos: La Participación como Antídoto al Autoritarismo

Desde una perspectiva teórica, la participación democrática contrarresta estructuras autoritarias tradicionales en la educación. (García-Carpintero & Schugurensky, 2017), inspirados en Freire, argumentan que la participación horizontal fomenta una educación liberadora, donde los estudiantes no son receptores pasivos, sino co-creadores del conocimiento y las normas. (Alcántara Mego & Holguin Alvarez, 2019) propone una pedagogía sensible que prioriza la justicia social, mientras que (Penalva López, 2018) destaca la solidaridad como un resultado clave de los entornos participativos.



(Barranco Barroso et al., 2022; Barrios Briceño & Quiroz Villacís, 2019) enfatizan la inclusión, asegurando que todos los estudiantes, especialmente los de contextos vulnerables, tengan voz en las decisiones escolares.

Estrategias pedagógicas para fomentar la participación democrática en educación primaria.

La implementación de estrategias pedagógicas activas es fundamental para transformar la escuela en un espacio vivo de democracia y garantizar la convivencia.

Este proceso va más allá de la mera transmisión de conocimientos cívicos, implicando la gestión de la escuela como un centro para garantizar democracias sostenibles (Ordóñez-Santos, 2022). Las escuelas deben adoptar una Pedagogía de la Participación (Osoro Sierra & Castro Zubizarreta, 2017), que se basa en la consideración de la infancia como sujeto competente y capaz de ejercer sus derechos, promoviendo simultáneamente una Pedagogía de la Escucha (Osoro Sierra & Castro Zubizarreta, 2017) para atender y valorar las diversas formas de expresión de los estudiantes. Metodológicamente, se destacan enfoques como la Investigación-Acción Participativa (IAP), que permite a la comunidad escolar implicarse en la gestión

democrática de las normas y la mejora continua de la convivencia (Pareja Fernández de la Reguera & Pedrosa Vico, 2012). Para ello, es esencial desarrollar capacidades socio-afectivas centradas en el respeto, la confianza y la responsabilidad (Perales Franco et al., 2013), y utilizar dinámicos pedagógicos concretos, como los encuentros, la formación de pequeños grupos y la definición de espacios de diálogo (Puig Rovira, 2000), que facilitan la reflexión colectiva y la migración de acciones individuales hacia la colectividad del ambiente escolar (Weiler Pasini & Pereira da Rosa Zucolotto, 2020), fortaleciendo así la solidaridad, la participación y el respeto mutuo (Prieto, 2003).

#### Mecanismos de la Participación Democrática en el Aprendizaje

La participación democrática promueve el aprendizaje a través de mecanismos específicos que integran a los estudiantes como agentes activos. (Ochoa Cervantes & Pérez Galván, 2019) destacan el aprendizaje servicio, una estrategia donde los estudiantes abordan problemas comunitarios (e.g., reciclaje, huertos escolares) mientras desarrollan competencias académicas y cívicas. (Grau Vidal et al., 2019) subrayan que las dinámicas participativas, como debates en el aula, fomentan aprendizajes significativos al conectar los contenidos con las experiencias de los estudiantes. (Zabala & Arnau, 2007) conectan la participación con el desarrollo de competencias interpersonales, como la colaboración y la comunicación, esenciales para el aprendizaje en primaria.

Macedo (2016) añade que proyectos participativos en ciencias promueven el pensamiento crítico, mientras que (Rodríguez Bustamante, 2020) aboga por asambleas estudiantiles que permitan a los niños diseñar actividades de aprendizaje, aumentando su motivación.

#### Beneficios Socioemocionales para el Aprendizaje

La participación democrática también fortalece las habilidades socioemocionales, que son esenciales para el aprendizaje. (Bravo Antonio & Herrera Torres, 2011) destacan que las dinámicas participativas desarrollan habilidades como la empatía y la resolución de conflictos, reduciendo el estrés en el aula.



(Caurín Alonso et al., 2019) proponen que la educación emocional, integrada en prácticas participativas, mejora la autoestima y la confianza de los estudiantes, lo que se traduce en mayor disposición para aprender. (Penalva López, 2018) añade que la solidaridad fomentada por la participación crea un ambiente de apoyo mutuo, crucial para estudiantes de primaria en contextos vulnerables (Barranco Barroso et al., 2022; Barrios Briceño & Quiroz Villacís, 2019).

#### Importancia de la Participación Democrática para la Formación de Ciudadanos Activos

La participación democrática en la educación primaria desempeña un rol crucial en la formación de ciudadanos activos, definidos como individuos comprometidos con los valores democráticos, capaces de participar críticamente en la sociedad y contribuir al bien común (Caldas, 2021; García Raga & López Martín, 2009). Al involucrar a los estudiantes en prácticas como la co-creación de normas, proyectos comunitarios y debates cívicos, la participación democrática fomenta habilidades clave como el pensamiento crítico, la empatía y la responsabilidad social, preparando a los niños para enfrentar desafíos globales y locales (Gallardo Vázquez, 2009).



En el contexto peruano de 2025, donde persisten desigualdades sociales y la necesidad de fortalecer la democracia (Febre Zegarra, 2024; Mendieta Trujillo, 2023), estas prácticas son esenciales para alinear la educación con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, que promueve una educación inclusiva y equitativa. Esta formación se materializa a través de mecanismos específicos que integran a los estudiantes en procesos democráticos desde temprana edad. (Rodríguez Bustamante, 2020) destaca las asambleas estudiantiles, donde los niños co-crean normas escolares, desarrollando un sentido de responsabilidad cívica. (Ochoa Cervantes & Pérez Galván, 2019) proponen el aprendizaje servicio —como proyectos comunitarios (e.g., huertos escolares)— que conectan el aprendizaje con acciones sociales concretas. (García Raga & López Martín, 2009) abogan por debates cívicos en el aula, donde los estudiantes discuten temas como la igualdad y la justicia, fortaleciendo el pensamiento crítico.



Finalmente, (Weiler Pasini & Pereira da Rosa Zucolotto,

2020) añaden que los círculos de diálogo promueven valores democráticos, como el respeto por la diversidad, mientras que (Caurín Alonso et al., 2019) destacan la educación emocional como un pilar fundamental para formar ciudadanos empáticos.

#### Enfoques Teóricos: Ciudadanía desde una Perspectiva Freireana

Desde una perspectiva teórica, la participación democrática se alinea con enfoques freireanos que ven la educación como un proceso liberador.



(García-Carpintero & Schugurensky, 2017) argumentan que la participación horizontal empodera a los estudiantes para enfrentar desigualdades sociales, fomentando una ciudadanía crítica. (Alcántara Mego & Holguín Alvarez, 2019) propone una pedagogía sensible que prioriza la justicia social, mientras que (Carbajal Padilla, 2016) vincula la participación con la construcción de una democracia inclusiva.

(Gallardo Vázquez, 2009; Osoro Sierra & Castro Zubizarreta,

2017) destacan que las escuelas democráticas son laboratorios para practicar valores cívicos, como la solidaridad y la igualdad, preparando a los niños para ser agentes de cambio en sus comunidades.

La participación democrática es esencial para formar ciudadanos activos en primaria, al cultivar valores cívicos, pensamiento crítico y compromiso social. Autores como Caldas (2021), García Raga & López Martín (2014) y Rodríguez Bustamante (2015) destacan su impacto en la preparación de estudiantes para una democracia sostenible.

#### Desafíos para Implementar la Participación Democrática en el Aula

Como la implementación de la participación democrática en el aula de educación primaria enfrenta múltiples desafíos que dificultan su adopción efectiva, especialmente en contextos como el peruano en 2025, donde persisten barreras estructurales, culturales y sociales (Febre Zegarra,



2024; Leyton-Leyton, 2021).



Estos obstáculos,

que incluyen la resistencia docente, la rigidez curricular, las brechas culturales y la falta de tiempo familiar, limitan la capacidad de las escuelas para fomentar entornos democráticos que promuevan la convivencia y el aprendizaje significativo. Sin embargo, estrategias como la formación docente, los proyectos interdisciplinarios, los diálogos inclusivos y los talleres familiares pueden mitigar estas barreras, transformando el aula en un espacio de participación activa (Aguerrondo, 2009; Grau Vidal et al., 2019).

La literatura sobre la implementación de la participación democrática en las aulas de escuelas primarias peruanas identifica varios desafíos estructurales y contextuales que obstaculizan

su adopción efectiva, perpetuando desigualdades y limitando el empoderamiento de estudiantes y familias en un entorno educativo marcado por la diversidad cultural y las limitaciones socioeconómicas del Perú. Uno de los principales es la resistencia docente, donde (Ordóñez-Santos, 2022) señala que muchos educadores perciben estas prácticas como una amenaza a su autoridad tradicional o como una carga adicional en su rutina, agravada por la falta de formación en pedagogías democráticas y por culturas educativas autoritarias arraigadas, según (García-Carpintero & Schugurensky, 2017), lo que genera un clima de reticencia que frena la transición hacia modelos colaborativos. La rigidez curricular representa otro obstáculo significativo, ya que (Ascorra et al., 2016) destacan que los programas estandarizados, obsesionados con resultados académicos cuantificables, dejan poco margen para actividades participativas como asambleas o proyectos comunitarios, como lo corrobora (Leyton-Leyton, 2021), priorizando el aprendizaje memorístico sobre el desarrollo cívico en un sistema educativo centralizado. Las brechas culturales emergen como un desafío clave en el contexto multicultural peruano, donde (Alcántara Mego & Holguin Alvarez, 2019; Febre Zegarra, 2024) identifican diferencias entre estudiantes, docentes y familias —especialmente en comunidades indígenas o migrantes— que generan exclusión, ya que las dinámicas participativas a menudo ignoran tradiciones locales y lenguas originarias, perpetuando la marginación y reduciendo la relevancia de estas iniciativas. Además, la falta de tiempo familiar, señalada por (Mendieta Trujillo, 2023), afecta particularmente a hogares en vulnerabilidad socioeconómica, donde las demandas laborales o responsabilidades domésticas impiden la participación en actividades escolares, debilitando la colaboración escuela-hogar y limitando el impacto de programas que requieren involucramiento parental. Finalmente, la violencia escolar, como el bullying, complica la creación de entornos seguros para la participación, según (Carro Olvera & Lima Gutierrez, 2020; Litichever & Laura Fridman, 2021), ya que los conflictos persistentes erosionan la confianza y la empatía necesarias para diálogos abiertos, especialmente en el posconflicto post-pandemia donde las tensiones se han exacerbado.

#### Estrategias Para Superar Los Desafíos De Implementar La Participación Democrática En La Escuela

Para superar los desafíos en la implementación de la participación democrática en las escuelas primarias peruanas, como la resistencia docente, la rigidez curricular y la exclusión cultural, la literatura propone estrategias prácticas y contextualizadas que fomentan un enfoque inclusivo y transformador, adaptado a la diversidad socioeconómica y étnica del Perú.



La formación docente emerge como un pilar fundamental, donde (Aguerrondo, 2009) aboga por programas de capacitación que introduzcan pedagogías democráticas, cultivando actitudes abiertas hacia la participación estudiantil y desmantelando prejuicios tradicionales, mientras que (Caurín Alonso et al., 2019) complementan esto con talleres de educación emocional que ayudan a los educadores a manejar su propia resistencia al cambio, promoviendo así un liderazgo facilitador en aulas multiculturales. Los proyectos interdisciplinarios, sugeridos por (Ochoa Cervantes & Pérez Galván, 2019), integran la participación directamente en el currículo mediante actividades como el aprendizaje-servicio, que combinan asignaturas diversas para romper la rigidez académica, permitiendo a los estudiantes aplicar conceptos democráticos en problemas reales de la comunidad y fomentando habilidades colaborativas en contextos de recursos limitados. Los diálogos inclusivos, propuestos por (Grau Vidal et al., 2019; Weiler Pasini & Pereira da Rosa Zucolotto, 2020), se materializan en círculos de diálogo que respetan la diversidad cultural, asegurando que voces marginadas —como las de estudiantes indígenas o migrantes— sean escuchadas y valoradas, lo que no solo reduce la exclusión, sino que construye empatía colectiva en entornos educativos peruanos marcados por brechas étnicas. Finalmente, los programas de mediación escolar, destacados por (Caurín Alonso et al., 2019), capacitan a los estudiantes como mediadores juveniles para resolver conflictos de manera autónoma, reduciendo la violencia escolar como el bullying y empoderando a los niños en la gestión pacífica de desacuerdos, con impactos duraderos en la cohesión comunitaria. Estas estrategias, al implementarse de forma integrada, no solo mitigan obstáculos inmediatos, sino que pavimentan el camino hacia una educación democrática sostenible.

#### Evidencia Empírica de las Estrategias

La efectividad de estas estrategias está respaldada por la literatura. (Febre Zegarra, 2024) reporta que las escuelas peruanas con programas de formación docente muestran una mayor adopción de prácticas democráticas. (Rodríguez García, 2011) encontraron que los proyectos interdisciplinarios reducen la percepción de rigidez curricular, mientras que (Acosta Bravo & Dávila Gómez, 2019) confirman que los diálogos inclusivos mejoran la participación de estudiantes de contextos diversos.



(Gallardo Vázquez, 2009) destacan que los pactos de convivencia, co-creados por estudiantes y familias, disminuyen los conflictos escolares. (Litichever & Laura Fridman, 2021) añaden que las estrategias virtuales, como talleres en línea, son viables en contextos post-pandemia, aumentando la participación familiar.

**Barreras para la Participación Democrática y Estrategias para Superarlas.**

La participación democrática en la educación primaria enfrenta barreras estructurales, culturales y sociales que limitan su implementación en escuelas públicas, particularmente en contextos como el peruano en 2025, donde las desigualdades socioeconómicas y las dinámicas autoritarias persisten (Febre Zegarra, 2024; Leyton-Leyton, 2021). Estas barreras incluyen la falta de recursos institucionales, las desigualdades socioeconómicas, las estructuras de poder autoritarias y la baja conciencia comunitaria sobre los beneficios de la participación. Superar estos obstáculos requiere estrategias integrales que fortalezcan la colaboración entre escuelas, familias y comunidades, promoviendo entornos democráticos que mejoren la convivencia y el aprendizaje (Aguerrondo, 2009; Grau Vidal et al., 2019).

#### Principales Barreras de la Participación Democrática



La literatura sobre la participación democrática en las escuelas primarias peruanas identifica varias barreras estructurales y contextuales que obstaculizan su implementación efectiva, perpetuando desigualdades y limitando el potencial transformador de estas prácticas en entornos educativos diversos y vulnerables.

Una de las principales es la falta de recursos institucionales, donde (Ascorra et al., 2016) destacan que las escuelas públicas carecen de infraestructura adecuada, personal capacitado en facilitación democrática y financiamiento sostenido para actividades como consejos escolares o talleres participativos, lo que impide la creación de espacios inclusivos y obliga a priorizar necesidades básicas sobre la innovación pedagógica.



Las desigualdades socioeconómicas agravan esta situación, ya que (Febre Zegarra, 2024) señala que familias de bajos ingresos enfrentan limitaciones económicas y de tiempo —como jornadas laborales extensas o responsabilidades domésticas— que reducen drásticamente su involucramiento en actividades escolares, exacerbando la exclusión de grupos marginados y perpetuando ciclos de desventaja educativa. Además, las estructuras de poder autoritarias predominantes en muchas instituciones, según (Alcántara Mego & Holguin Alvarez, 2019; García-Carpintero & Schugurensky, 2017), fomentan dinámicas jerárquicas donde docentes y directivos monopolizan las decisiones, desalentando la voz estudiantil y parental al generar un clima de obediencia pasiva que contradice los principios democráticos y frena la autonomía infantil.

La baja conciencia comunitaria representa otro obstáculo clave, como indica (Ordóñez-Santos, 2022), ya que en muchas comunidades rurales o urbanas periféricas, los beneficios de la participación democrática —como el empoderamiento cívico— son desconocidos o subestimados, lo que limita el compromiso voluntario y reduce la demanda por cambios institucionales.

Estrategias para Superar las Barreras de la Participación Democrática

Para superar las barreras identificadas en la implementación de la participación democrática en escuelas primarias peruanas, como la resistencia cultural, la falta de recursos y las estructuras institucionales rígidas, la literatura propone un conjunto de estrategias prácticas y contextualizadas que buscan fomentar la inclusión y la equidad en entornos educativos diversos y desafiantes.



Las alianzas comunitarias, sugeridas por (Traver Marti et al., 2010), implican colaboraciones estratégicas con ONGs y gobiernos locales para financiar y sostener iniciativas participativas, como talleres interactivos o consejos escolares que involucren a estudiantes, familias y autoridades, asegurando así un apoyo financiero y logístico que mitigue la escasez de presupuestos en escuelas públicas. Complementariamente, las políticas educativas inclusivas, defendidas por (Grau Vidal et al., 2019), abogan por la integración obligatoria de la participación democrática en el currículo nacional, con asignación específica de recursos para su ejecución, lo que no solo normaliza estas prácticas, sino que también las hace obligatorias y evaluables, alineándose con marcos como el ODS 4 para una educación transformadora.

La sensibilización cultural, propuesta por (Alcántara Mego & Holguin Alvarez, 2019; Weiler Pasini & Pereira da Rosa Zucolotto, 2020), se materializa en campañas educativas dirigidas a comunidades enteras, destacando los beneficios de la participación al tiempo que respetan y valoran la diversidad étnica, lingüística e indígena del Perú, reduciendo así resistencias arraigadas mediante diálogos interculturales que promueven la empatía y la aceptación mutua.



Además, la capacitación institucional, enfatizada por (Aguerrondo, 2009), se centra en formar a directivos y docentes en liderazgo democrático, desmantelando estructuras autoritarias tradicionales a través de programas de desarrollo profesional que fomenten habilidades como la facilitación de asambleas y la gestión inclusiva, lo que empodera a los educadores para guiar procesos participativos sin imponer visiones jerárquicas. Finalmente, las soluciones digitales, recomendadas por (Litichever & Laura Fridman, 2021), aprovechan plataformas accesibles como aplicaciones de mensajería o foros en línea para facilitar la participación remota, especialmente en el contexto post-pandemia donde las brechas digitales persisten, permitiendo que estudiantes y familias de zonas rurales o vulnerables se involucren sin barreras geográficas, siempre priorizando la equidad en el acceso a la tecnología. Estas estrategias, al implementarse de manera integrada, no solo abordan obstáculos inmediatos, sino que construyen un ecosistema escolar sostenible y democrático.

La participación democrática no es un mero complemento, sino un fundamento indispensable para la construcción de una convivencia escolar favorable en la educación primaria. Al definir la participación como el involucramiento activo en la toma de decisiones y la gestión de normas, queda claro que este proceso cultiva las habilidades sociales y los valores cívicos (como la empatía y el respeto mutuo) esenciales para formar ciudadanos activos.

Una vez delineado este marco conceptual y cívico, es imperativo analizar los retos que esta implementación presenta en el contexto real y las estrategias pedagógicas necesarias para convertir la teoría en una cultura escolar democrática sostenible,

## CAPÍTULO II:

### LA CONVIVENCIA ESCOLAR COMO EJE DE LAS RELACIONES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

#### Conceptualización y Dimensiones de la Convivencia Escolar

La convivencia escolar se define como el conjunto de interacciones armónicas entre estudiantes, docentes, familias y la comunidad educativa, basadas en el respeto mutuo, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos, que crean



view.genially.com | La Gestión Participativa y Democrática | Genially

<https://view.genially.com/659aee2d213ddb0014474576/interactive-content-la-gestion-participativa-y-democratica>

un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral

(Carro Olvera & Lima Gutierrez, 2020; Córdoba Alcaide et al., 2016). En la educación primaria, la convivencia es un pilar esencial para fomentar el bienestar emocional, el aprendizaje significativo y la formación de ciudadanos activos, alineados con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 (Febre Zegarra, 2024).



En el contexto peruano de 2025, donde persisten desafíos como el bullying y las brechas culturales (Litichever & Laura Fridman, 2021), la convivencia escolar se fortalece mediante la participación democrática, que empodera a los actores educativos para co-crear normas y valores compartidos (Rodríguez García, 2011). Conceptualizada como un proceso dinámico y multidimensional que busca crear entornos educativos positivos, seguros y equitativos, la convivencia abarca diversas dimensiones interconectadas:

La relacional: donde (Carro Olvera & Lima Gutierrez, 2020; Rodríguez García, 2011) resaltan la importancia de relaciones sólidas basadas en el respeto mutuo y la empatía.

La inclusiva: que (Barranco Barroso et al., 2022; Barrios Briceño & Quiroz Villacís, 2019) enfatizan como esencial para integrar a todos los estudiantes sin exclusiones.

La emocional: según (Caurín Alonso et al., 2019), que se centra en la educación emocional para ayudar a los niños a gestionar conflictos internos y externos, cultivando habilidades como la resiliencia y el autocontrol.

La cívica: vinculada por (Gallardo Vázquez, 2009) con la formación de valores democráticos como la solidaridad y la responsabilidad colectiva, preparando a los estudiantes para una participación en la sociedad.

#### 2.1.2. Relación con la Participación Democrática

La articulación entre la convivencia escolar y la participación democrática constituye el eje central y la tesis fundamental de esta investigación, ya que establece una relación de interdependencia fundacional y naturaleza simbiótica. La convivencia, definida como el entorno de respeto y seguridad, es el requisito indispensable para el ejercicio democrático; no obstante, es la participación activa la herramienta que la construye, la regula y la dota de sostenibilidad (Barranco Barroso et al., 2022; Osoro Sierra & Castro Zubizarreta, 2017). La escuela, al transformarse en un "espacio de participación" (Puig, 2020), reconoce la agencia y competencia de la infancia, permitiendo que la comunidad educativa se involucre en la co-creación de normas y en la gestión dialógica de los conflictos (Barrera, 2016; Rodríguez Bustamante, 2020).



Este ejercicio democrático cotidiano opera como el motor pedagógico que garantiza que la convivencia no sea impuesta, sino construida colectivamente, justa y equitativa. Así, la participación democrática impacta directamente en las dimensiones de la convivencia: desarrolla la dimensión cívica al cultivar valores como la responsabilidad y la solidaridad (Acosta Bravo & Dávila Gómez, 2019); fortalece la dimensión inclusiva al validar todas las voces y prevenir la exclusión (García-Carpintero & Schugurensky, 2017); y nutre la dimensión relacional al promover el respeto mutuo a través del diálogo y la escucha activa.

Factores que Influyen en la Convivencia Escolar.

La convivencia escolar, entendida como las interacciones armónicas que promueven el bienestar en la escuela, está influenciada por diversos factores relacionales, culturales, institucionales y socioemocionales (Carro Olvera & Lima Gutierrez, 2020; Rodríguez García, 2011).

En la educación primaria, estos factores determinan la calidad del clima escolar, impactando directamente el aprendizaje y la formación cívica (Febre Zegarra, 2024).

En el contexto peruano de 2025, donde persisten desafíos como la violencia escolar y las brechas culturales (Litichever & Laura Fridman, 2021), la participación democrática es esencial para modular estos factores, promoviendo entornos inclusivos y respetuosos (Grau Vidal et al., 2019).

### 2.2.2. La Convivencia escolar y la relación con la Participación Democrática

La articulación entre la convivencia escolar y la participación democrática constituye el eje central y la tesis fundamental de esta investigación, estableciendo una relación de interdependencia simbiótica y recíproca. La convivencia, definida como el entorno de respeto, inclusión y seguridad, es la condición para el ejercicio democrático; sin embargo, es la participación activa de la comunidad educativa la herramienta fundacional que construye, regula y dota de sostenibilidad a dicho ambiente (Barranco Barroso et al., 2022; Osoro Sierra & Castro Zubizarreta, 2017). La literatura académica subraya que la escuela debe trascender su función tradicional y concebirse como un "espacio de participación" (Puig Rovira, 2000), donde la democracia se ejerce y se vive en la práctica cotidiana, un centro fundamental para garantizar democracias sostenibles a futuro (Ordóñez-Santos, 2022). De acuerdo con (Grau Vidal et al., 2019), los cimientos del carácter democrático de una institución escolar se asientan sobre los pilares indisolubles de la exigencia de la participación y la mejora de la convivencia.



Este ejercicio democrático opera como el motor pedagógico y el mecanismo de gestión que transforma el clima escolar, pasando de un modelo de obediencia pasiva a uno de co-construcción de la realidad. La participación se concreta cuando el colectivo —estudiantes, docentes, familias— se involucra en la co-creación de normas y en la gestión dialógica de los conflictos (Barrera, 2016; Rodríguez Bustamante, 2020). Al hacer partícipes a los estudiantes de la elaboración, aplicación y revisión de las reglas, se garantiza su reconocimiento y asunción, promoviendo una convivencia justa y equitativa (Acosta Bravo & Dávila Gómez, 2019). De esta manera, la participación incide directamente en las dimensiones de la convivencia: desarrolla la dimensión cívica al cultivar valores como la solidaridad y la responsabilidad colectiva (Prieto, 2003); fortalece la dimensión inclusiva al validar todas las voces, reconociendo a la infancia como sujeto competente y capaz (Osoro Sierra & Castro Zubizarreta, 2017); y nutre la dimensión relacional al promover el respeto mutuo a través del diálogo y la escucha activa, lo cual es esencial para la resolución armoniosa de tensiones (Barrios Briceño & Quiroz Villacís, 2019).

La Participación Democrática en la escuela es la vía para la formación de ciudadanos plenos, ya que prepara activamente a los estudiantes para construir sociedades más justas y equitativas (García-Carpintero & Schugurensky, 2017). Sin embargo, es necesario reconocer que la implementación de la participación, especialmente en el nivel de educación primaria, aún enfrenta desafíos; (Ascorra et al., 2016; Rodríguez Bustamante, 2020) advierten que esta a menudo se encuentra tutelada o instrumentalmente dirigida por los adultos de la escuela. Superar estas limitaciones es clave para que el ejercicio democrático no sea un mero trámite formal, sino una práctica cotidiana que consolide una cultura escolar genuinamente democrática, donde la convivencia se gestione mediante el diálogo y la corresponsabilidad.

Una vez identificados los factores relacionales, culturales, institucionales y socioemocionales que inciden en el clima escolar, el paso siguiente es trazar una ruta de acción efectiva.

La participación democrática es el vehículo idóneo para modular estos factores, ya que convierte a los miembros de la comunidad en agentes activos de la solución. La Tabla 8 sintetiza esta relación, asociando cada factor clave con una estrategia de participación específica (como las asambleas estudiantiles o los círculos de diálogo), lo que facilita el diseño de un plan de intervención integral y situado en las escuelas primarias

A continuación, la Tabla 1 resume la interdependencia esencial entre la Convivencia Escolar y la Participación Democrática, desglosando los principales mecanismos teóricos y prácticos por los cuales la participación actúa como el motor pedagógico y de gestión que fortalece un clima escolar armónico, inclusivo y equitativo.

Tabla1: Convivencia Escolar y su Relación con la Participación Democrática

Aspecto Clave de la Relación Implicación en la Convivencia Escolar Dimensión de la Convivencia Fortalecida Autor(es) Clave

Escuela como Espacio Público Establece el ambiente de respeto y seguridad que permite el ejercicio democrático. Relacional, Cívica Vidal et al. (2018), Osoro & Castro (2008)

Co-construcción de Normas Permite una regulación justa y equitativa de las interacciones al involucrar a los actores en la elaboración de reglas. Relacional, Cívica Algara-Barrera (2016), Rodríguez Bustamante (2015)

Desarrollo de la Agencia Estudiantil Fomenta la inclusión, la escucha activa y la validación de la voz de la infancia, previniendo la exclusión. Inclusiva, Emocional Barranco (2015), Acosta & Dávila (2019)

Formación de Ciudadanos Plenos Cultiva valores democráticos (responsabilidad, solidaridad) en la práctica, esenciales para la prevención del conflicto. Cívica Prieto (s.f.), Aguirre & Schugurensky (2017)

Nota. Fuente: propia

Impacto de la Participación Democrática en la Convivencia Escolar

El ejercicio de la participación democrática en la educación primaria impulsa activamente la convivencia escolar al fomentar interacciones respetuosas, inclusivas y colaborativas entre estudiantes, docentes y familias (Carro Olvera & Lima Gutierrez, 2020; Febre Zegarra, 2024). Al involucrar a los actores educativos



benefipedia.com | 10 Beneficios y oportunidades de la cultura de paz que debes conocer ahora mismo - Benefipedia

<https://benefipedia.com/beneficios-y-oportunidades-de-la-cultura-de-paz/#:~:text=La cultura de paz promueve relaciones positivas al,fundamentales para crear una sociedad armoniosa y equitativa.>

en la toma de decisiones y la resolución de conflictos,

esta práctica reduce significativamente el bullying, mejora el clima escolar y fortalece la cohesión comunitaria (Rodríguez García, 2011). En el contexto peruano de 2025, donde persisten desafíos como la violencia escolar y las brechas culturales (Litichever & Laura Fridman, 2021), la participación democrática ofrece un marco transformador para convertir las escuelas públicas en entornos seguros y equitativos, alineados con el ODS 4. Este impacto se consigue mediante mecanismos específicos que integran a diversos actores de la comunidad educativa:

Asambleas Estudiantiles: Según (Rodríguez Bustamante, 2020), estas asambleas permiten a los alumnos co-crear normas escolares.



Esta práctica fortalece el respeto mutuo al involucrarlos directamente en la toma de decisiones, fomentando un sentido de responsabilidad y pertenencia.

Círculos de Diálogo: Propuestos por (Weiler Pasini & Pereira da Rosa Zuolotto, 2020), estos círculos ofrecen espacios seguros donde estudiantes y docentes resuelven conflictos colectivamente, promoviendo la empatía y la comprensión de perspectivas diversas, esenciales en contextos multiculturales.

Mediación Escolar: Respalda por (Caurín Alonso et al., 2019), esta estrategia capacita a los estudiantes como mediadores, dotándolos de habilidades para gestionar desacuerdos de manera constructiva, lo que reduce la escalada de conflictos y fortalece la autonomía juvenil.

Beneficios de un Enfoque Integral para la Participación y Convivencia Escolar

Un enfoque integral que fusiona la participación democrática con la convivencia escolar en las escuelas primarias peruanas genera múltiples beneficios interconectados, transformando el entorno educativo en un espacio más saludable y equitativo.



En primer lugar, promueve el bienestar estudiantil al reducir el estrés y elevar la autoestima mediante la combinación de participación democrática y educación emocional, como destacan (Caurín Alonso et al., 2019), permitiendo que los niños se sientan valorados y capaces de manejar sus emociones en un contexto de toma de decisiones compartida. Asimismo, fortalece la cohesión comunitaria al involucrar a los padres en procesos participativos. Otro impacto clave es la reducción de conflictos, evidenciada por (Febre Zegarra, 2024) en una disminución del 20% en casos de bullying en escuelas que adoptan prácticas participativas, lo que no solo previene incidencias disruptivas, sino que cultiva hábitos de resolución pacífica. Finalmente, este enfoque impulsa la formación cívica al vincular la participación activa con el desarrollo de valores democráticos esenciales, como la empatía y la tolerancia, tal como lo vinculan (Rodríguez García, 2011), preparando a los estudiantes para una ciudadanía responsable en un Perú diverso y desafiante.

Las asambleas estudiantiles, propuestas por (Rodríguez Bustamante, 2020), establecen espacios colaborativos donde los alumnos co-crean normas escolares, lo que no solo fomenta el respeto mutuo y la responsabilidad colectiva, sino que también empodera a los niños al hacerlos partícipes activos en la gobernanza diaria del aula. La educación emocional, sugerida por (Caurín Alonso et al., 2019), incorpora talleres prácticos diseñados para que los estudiantes identifiquen y gestionen emociones complejas, como la frustración o la empatía, reduciendo así el estrés y mejorando la interacción social en un contexto donde el bullying es prevalente. Finalmente, los círculos de diálogo, promovidos por (Weiler Pasini & Pereira da Rosa Zucolotto, 2020), facilitan discusiones inclusivas que valoran la diversidad étnica y lingüística, permitiendo resolver conflictos colectivamente y dar voz a grupos marginados, como migrantes o indígenas.

#### Casos De Estudio De La Partición Democrática Nacional E Internacional

##### Caso N° 1: Aplicación del Parlamento Estudiantil en Lo Prado, Chile

El Parlamento Estudiantil en Lo Prado, Chile (2016-2020), implementado en 11 escuelas básicas, es un caso de estudio cualitativo de investigación-acción que demuestra la transformación de la convivencia escolar. El programa, que involucró a 22 estudiantes (10-14 años) de diversos contextos y docentes, logró fomentar un clima inclusivo y cuestionar roles de desigualdad. Los resultados clave fueron: reducción de conflictos en un 47% mediante programas de mediación, implementación de 18 de 27 propuestas estudiantiles y un aumento de la participación estudiantil en consejos escolares (del 8% al 32%), fortaleciendo la cohesión escolar (Sanhueza-Cisterna et al., 2025).

##### Caso N° 2: Mecanismos de Participación Democrática en una Escuela Primaria de Lima Metropolitana, Perú (2019)



En una institución educativa de 4to grado de primaria en Lima, se implementaron mecanismos como asambleas estudiantiles, votaciones para normas de convivencia y comités mixtos (estudiantes-docentes-familias) para la resolución de conflictos.

Esto fomentó un ambiente de diálogo activo, reduciendo incidencias de bullying en un 25% y aumentando la percepción de inclusión entre los niños. La efectividad se midió mediante observaciones y encuestas, mostrando que la participación activa fortalece la agencia infantil y alinea con el Currículo Nacional de Educación Básica peruano (Vannia Stefany, 2019).

##### Caso N° 3: Escuelas Primarias Leonardo Bravo y Paidós en México (2019)

En estas dos escuelas primarias (una pública y una privada) en México, se implementaron prácticas pedagógicas alternativas democratizantes, como asambleas semanales en el aula, votaciones colectivas para normas de convivencia y proyectos colaborativos entre estudiantes, docentes y familias.



Esto fomentó un ambiente de diálogo inclusivo, reduciendo conflictos interpersonales en un 30% y aumentando la percepción de equidad y respeto mutuo, según observaciones etnográficas. La efectividad se evidenció en la transformación de las relaciones maestro-alumno hacia una mayor agencia infantil y alineación con principios de ciudadanía activa (Zaida María, 2021).

##### Caso N° 4: Gobierno Escolar y Personero Estudiantil en Escuelas Primarias de Colombia (2017)

En instituciones educativas primarias colombianas, se introdujeron comités de gobierno escolar con participación de estudiantes en la toma de decisiones a través de asambleas en el aula, colaboración en la planificación curricular y elección de personeros para mediar conflictos.

Esto generó un aumento del 40% en la participación activa y una reducción significativa en incidencias disciplinarias, promoviendo liderazgo estudiantil y consenso comunitario.

La efectividad se evaluó mediante análisis cualitativos, mostrando una reconfiguración hacia escuelas inclusivas y democráticas (Julián Alejandro, 2017).

##### Caso N° 5: "Comunidades de Aprendizaje" en Escuelas Públicas de Piura (2018)

En escuelas públicas primarias de la provincia de Piura (zona rural y urbana), se implementó el proyecto "Comunidades de Aprendizaje", que incluye asambleas semanales en el aula, círculos dialógicos con participación de estudiantes, docentes y familias, y votaciones colectivas para normas de convivencia y resolución de conflictos.



Esto promovió interacciones inclusivas y diálogos horizontales, adaptados a contextos locales con integración de saberes tradicionales. La efectividad se evidenció en un aumento del 25% en la disposición al aprendizaje y una mejora significativa en la convivencia democrática, medida mediante encuestas y observaciones, reduciendo incidencias de exclusión y fomentando responsabilidad colectiva en entornos vulnerables (Carola Yamanija & Roberto, 2018).

## CONCLUSIONES

A lo largo de esta investigación, hemos explorado el rol de la participación democrática como herramienta clave para fomentar la convivencia escolar en la educación primaria, integrando perspectivas teóricas de diversos autores. Después de analizar en profundidad los fundamentos conceptuales, los mecanismos de implementación y los desafíos asociados, llegamos a las siguientes conclusiones principales.

La participación democrática transforma la dinámica escolar: La participación de estudiantes, docentes y familias en procesos como asambleas, consejos estudiantiles y proyectos colaborativos no solo reduce conflictos y promueve la empatía, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y la inclusión.

Desafíos y estrategias para una implementación sostenible de la participación democrática: Reconocemos barreras como la resistencia docente, limitaciones institucionales y brechas culturales, pero acordamos que estrategias híbridas - combinando estructuras formales con prácticas informales pueden superarlas.

Relevancia para políticas y prácticas futuras: enfatizamos que este modelo escalable contribuye a la literatura educativa y guía políticas alineadas con los ODS, particularmente el 4 (Educación de calidad). Recomendamos su adopción en escuelas peruanas para crear entornos más democráticos, inclusivos y pacíficos, beneficiando no solo la convivencia escolar, sino también el desarrollo socioemocional y cívico de los estudiantes.

La participación democrática y la convivencia escolar son esenciales para transformar las escuelas peruanas en 2025, promoviendo una educación de calidad que forme ciudadanos activos y preparados para una sociedad democrática.

## REFERENCIAS

Acosta Bravo, S. M., & Dávila Gómez, Y. P. (2019).



<http://hdl.handle.net/20.500.12209/11400>



Aguerrondo, I. (2009). La escuela inteligente en el marco de la gestión del conocimiento. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 9(47), 12.  
Alcántara Mego, L.

E., & Holguín Álvarez, J. A. (2019). Educación sensible: Efectos de una pedagogía formativa para la convivencia democrática en escolares peruanos. *Volumen* 19(3), 26.



**repositorio.cuc.edu.co** | Estrategias de participación democrática para orientar una sana convivencia escolar con los estudiantes de octavo grado de las IED técnica metro...  
<https://repositorio.cuc.edu.co>

Ascorra, P., López, V., & Urbina, C. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas

con buena y mala convivencia escolar. *Revista de Psicología UNIVERSIDAD DE CHILE*, 25(2), 18.

Barranco Barroso, R., Morales Calvo, S.,



**revistaestilosdeaprendizaje.com** | La participación como herramienta educativa para la inclusión, la convivencia y el éxito educativo | *Revista de Estilos de Aprendizaje*  
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4668>

& Marí Ytarte, R. M. (2022). La participación como herramienta educativa para la inclusión, la convivencia y el

éxito educativo. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 15(2), 4.

Barrera, A. A. (2016).



**repositorio.cuc.edu.co** | Estrategias de participación democrática para orientar una sana convivencia escolar con los estudiantes de octavo grado de las IED técnica metro...  
<https://repositorio.cuc.edu.co>

LOS ACUERDOS DEL AULA UNA ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA PARA FORTALECER

LA DEMOCRACIA EN LA ESCUELA PRIMARIA. *Ra Ximhai*, 12(3), 7.

Barrios Briceño, N., & Quiroz Villacís, J. A. (2019). Convivencia y comunicación escolar: Transformación desde la acción y la participación. *INNOVA Research Journal*, 4(3), 19.

Bravo Antonio, I., &



**hdl.handle.net** | Eskola testuinguruko bullying-aren prebentzioa eta eskuhartzea, bizikidetzeta planak eta irakasleen formakuntza oinarri hartuta.  
<http://hdl.handle.net/10810/54143>

Herrera Torres, L. (2011). CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA. LAS HABILIDADES SOCIALES DEL ALUMNADO COMO VARIABLE

MODULADORA. *Revista de Educação e Humanidades*, 1, 40.



**doi.org**  
<https://doi.org/10.15366/riee2013.6.2.001>

Carbajal Padilla, P. (2016). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización.

*Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*,

6(2), 23. <https://doi.org/10.15366/riee2013.6.2.001>

Carola Yamanija, D. O., & Roberto, B. (2018). Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú.

[https://www.researchgate.net/publication/334245460\\_Disposicion\\_al\\_aprendizaje\\_y\\_convivencia\\_democratica\\_en\\_escuelas\\_publicas\\_del\\_Peru/link/6390e679e42faa7e75a31d4e/download?](https://www.researchgate.net/publication/334245460_Disposicion_al_aprendizaje_y_convivencia_democratica_en_escuelas_publicas_del_Peru/link/6390e679e42faa7e75a31d4e/download?)



[\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnNOUGFnZSI6InB1YmtpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmtpY2F0aW9uIn19](https://hdl.handle.net/20.500.12209/11400)  
Carro Olvera,

A., & Lima Gutierrez, J. A. (2020). Política educativa, violencia y convivencia escolar. *La experiencia en dos escuelas\**. 28(107), 21.

Caurín Alonso, C., Morales Hernández, A. J., & Fontana Vinat, M. (2019).



**dx.doi.org** | Convivencia en el ámbito educativo: aplicación de un programa basado en la empatía, la educación emocional y la resolución de conflictos en un instituto esp...  
<http://dx.doi.org/10.12795/cp.2018.i27.06>

CONVIVENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA BASADO EN LA EMPATÍA, LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN UN INSTITUTO ESPAÑOL DE ENSEÑANZA

SECUNDARIA. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, 27, 16.

Córdoba



**www.imotiva.es**  
<https://www.imotiva.es/revista-de-mediacion-original/2022/01/Revista28-7b-1.pdf>

Alcaide, F., Del Rey Alamillo, R., Casas Bolaños, J. A., & Ortega Ruiz, R. (2016). Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: El valor de la red de iguales.



Psicoperspectivas individuo y sociedad, 15(2), 12.  
Febre Zegarra, F. E. (2024).



repositorio.ucv.edu.pe

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/154654/Febre\\_ZFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/154654/Febre_ZFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de secundaria de una I.E de

Castilla—2024. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/154654/Febre\\_ZFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/154654/Febre_ZFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Feu Gelis, J., Simó Gil, N., Serra Salamé, C., & Canimas Brugué, J. (2016).

Dimensiones, características e indicadores para una escuela democrática\*. Estudios Pedagógicos, 42(3), 18.

Gallardo Vázquez, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. revista interuniversitaria de pedagogía social, 16, 15.

García Raga, L., & López Martín, R. (2009). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias.



25.

García-Carpintero, A. A., & Schugurensky,

D. (2017, agosto 23). LA PARTICIPACIÓN COMO ELEMENTO CLAVE EN LAS ESCUELAS DEMOCRÁTICAS. 25(2), 19.

Grau Vidal, R., García Raga, L., & López Martín, R. (2019). Percepciones sobre la escuela democrática en Argentina y España.



Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, Comunitat Valenciana, 19.  
Julián Alejandro,

G. M. (2017). El reto de las escuelas democráticas modernas. El caso colombiano. DIALOGOS SOBRE EDUCACIÓN,



8(15), 15.

Lasala-Navarro, I., & Etxebarria-Kortabarría,

I. (2020). Participación en la escuela: Una utopía no tan lejana. Una propuesta enmarcada en el sistema educativo español. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal), 24(1), 18.

Leyton-Leyton, I. (2021). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión de literatura latinoamericana. Revista Colombiana de Educación,



80, 34.

Litichever, L., & Laura Fridman,

D.



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

(2021). Convivencia escolar antes y durante la pandemia. Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiantado.

Mendieta Trujillo, E. (2023). La familia, primer espacio de aprendizaje de la convivencia democrática participativa en la escuela primaria. Revista de Climatología, 23, 7.

Ochoa Cervantes, A., & Pérez Galván, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar.



Psicoperspectivas, 18(1), 13.

Ordóñez-Santos, M. del S. (2022).

Participación escolar: La escuela como centro para garantizar democracias sostenibles. Revista Perspectivas, 7(1), 13.



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

Osoro Sierra, J. M., & Castro Zubizarreta,

A. (2017). Educación y democracia: La escuela como "espacio" de participación. Revista



14

[www.academia.edu](https://www.academia.edu) | (PDF) Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica Referencias | Ceci Cuello - Acad...  
[https://www.academia.edu/4183535/Red\\_de\\_Revistas\\_Cientificas\\_de\\_America\\_Latina\\_el\\_Caribe\\_Espana\\_y\\_Portugal\\_Sistema\\_de\\_Informacion\\_CientificaReferencias](https://www.academia.edu/4183535/Red_de_Revistas_Cientificas_de_America_Latina_el_Caribe_Espana_y_Portugal_Sistema_de_Informacion_CientificaReferencias)

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información

Científica, 16(3), 26.

Penalva López, A. (2018). LA CONVIVENCIA ESCOLAR. UN RETO DEL SIGLO XXI. Revista Electrónica de Investigación y Docencia ( REID ),



20, 18.

Perales Franco, C., Bazdresch Parada, J. M. Á., & Arias Castañeda,



15

[www.redalyc.org](https://www.redalyc.org) | Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017)  
<https://www.redalyc.org/journal/4136/413672180011/413672180011.pdf>

E  
(2013). La convivencia escolar desde la perspectiva de los

estudiantes<sup>1</sup>. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 19.

Prieto, M. (2003). EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA EN LAS ESCUELAS: UN DESAFÍO PENDIENTE. Revista Iberoamericana de Educación,



12.

Puig Rovira, J. M. (2000). ¿Cómo hacer escuelas democráticas? Educação e Pesquisa, 26(2), 15.

Rodríguez Bustamante, L. (2020). Participación de los/as niños/as y democratización en la escuela: Apertura y limitaciones. Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, 16.

Rodríguez García, P. L. (2011).



16

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net) | Bullying in students belonging to immigrant families in Primary Schools  
<https://hdl.handle.net/11441/77853>

Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria. Revista Iberoamericana de

Educación,



55(3), 12.

Sanhueza-Cisterna, A., Anabalón Anabalón, Y., & Vega-Román,

E. (2025). PARLAMENTO ESTUDIANTIL EN LO PRADO: UNA EXPERIENCIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR.



NEW TRENDS IN CUALITATIVE RESEARCH, 21(2), 14.

Traver Martí, oan A., Sales Ciges, A., & Moliner García,

O. (2010). AMPLIANDO EL TERRITORIO: ALGUNAS CLAVES SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(3), 24.

Vannia Stefany, M. C. (2019). Mecanismos que promueven la participación democrática en niños y niñas del 4to. Grado de Educación Primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana [PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/e169fce8-ba95-435d-8f93-f194b902c130>

Weiler Pasini, A. L., & Pereira da Rosa Zucolotto,



M. (2020). A ESCOLA E A CONVIVÊNCIA DEMOCRÁTICA SHCOOL AND DEMOCRATIC COEXISTENCE.

Revista Ciranda, 4(2), 11.

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). 11 Ideas Clave como Aprender y Enseñar Competencias (1ra ed.). Editorial GRAÓ.

<https://biblioteca.marco.edu.mx/files/Educacion%20Basada%20en%20Competencias/9-Evaluacion%20por%20Competencias/Evaluar%20competencias%20es%20evaluar%20procesos%20en%20la%20resolucion%20de%20situaciones%20problema.pdf>

Zaida María,



C. G. (2021). Democracia en la escuela Dos experiencias pedagógicas alternativas en México. PERFILES EDUCATIVOS, 44(177),

19.