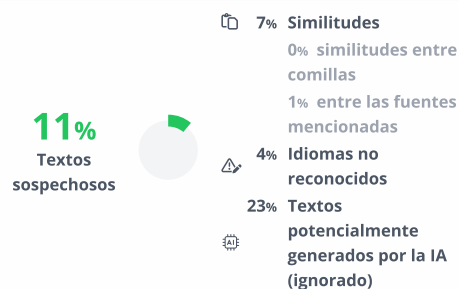


Tesis_Elmer Jara ITS MAYO 2025_Rev CZ_1306 para compilatio



Nombre del documento: Tesis_Elmer Jara ITS MAYO 2025_Rev CZ_1306 para compilatio.docx
ID del documento: 783aa4923dd0afba03495e65fc11855d4d27666a
Tamaño del documento original: 7,64 MB

Depositante: MARICIELO AGUINAGA
Fecha de depósito: 4/8/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 4/8/2025

Número de palabras: 9817
Número de caracteres: 70.210

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/66915/4/Velasquez_DWS-SD.pdf 40 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (175 palabras)
2	Documento de otro usuario #2b7ea4 Viene de de otro grupo 6 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (160 palabras)
3	Documento de otro usuario #05608a Viene de de otro grupo 3 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (161 palabras)
4	hdl.handle.net Estilo de gestión pedagógica del director y su relación con el des... http://hdl.handle.net/11458/3220 29 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (134 palabras)
5	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54129/Ponte_GZO-SD.pdf 7 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (135 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.cienciaysociedaduatf.com https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/114	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
2	repositorio.ucv.edu.pe Trabajo colaborativo y desempeño docente en tiempo ... https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70408	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
3	repositorio.ucv.edu.pe Competencia digital y trabajo colaborativo en el desem... https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108045	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
4	repositorio.ucv.edu.pe Trabajo colaborativo y desempeño docente en la Institu... https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66915	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)
5	www.scielo.org.ar https://www.scielo.org.ar/pdf/ritet/n25/n25a02.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- https://orcid.org/0000-0003-0799-1110
- https://orcid.org/0009-0002-9168-7911
- https://doi.org/10.1080/01626620.2023.2222092
- https://www.researchgate.net/publication/349038465_Actualizacion_en_metodologia_de_la_investigacion_cientifica/link/601ca80192851c4ed54bd7b5/download
- https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf

Puntos de interés

□

ASOCIACIÓN ENTRE LA AUTOPERCEPCIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE Y TRABAJO COLABORATIVO DE DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA IE DE CUTERVO, CAJAMARCA 2025.

ASSOCIATION BETWEEN SELF-PERCEPTION OF TEACHER PERFORMANCE AND COLLABORATIVE WORK OF PRIMARY LEVEL TEACHERS IN AN EI IN CUTERVO, CAJAMARCA 2025.

Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Primaria

Presentado por

Elmer Jara Gonzáles

<https://orcid.org/0000-0003-0799-1110>

Asesora

Claudia Danielle Zegarra Pérez.

<https://orcid.org/0009-0002-9168-7911>



Lima, agosto 2025

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza y sabiduría para lograr este objetivo.

A mi familia por ese apoyo incondicional en tod

o momento.

A los docentes que inculcaron en mí, el aprendizaje necesario para hacer factible dicho trabajo.

Elmer Jara Gonzáles

□

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona el trabajo colaborativo y la autopercepción del desempeño docente entre maestros del nivel primaria en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca 2025. Dicha investigación fue cuantitativa, básica, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 25 docentes de una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca, y el instrumento que se usó para la recolección de datos de ambas variables fue el cuestionario. Los resultados muestran que la variable trabajo colaborativo presenta una correlación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) con el desempeño docente, evidenciando una correlación directa, alta y estadísticamente significativa ($r = 0,90$). Tales hallazgos permitieron corroborar la hipótesis inicial, la cual postulaba la existencia de una relación positiva y significativa



zona ignorada

entre el Trabajo Colaborativo y el Desempeño Docente en una Institución Educativa

ubicada en la localidad de Cutervo, provincia de Cajamarca, durante el período 2025. Se concluye que el trabajo colaborativo es una estrategia relevante para potenciar el desempeño docente, puesto que la investigación comprobó la existencia de una



zona ignorada

relación entre el Trabajo Colaborativo y el Desempeño Docente en

los docentes del nivel primaria de una IE de Cutervo, año 2025.

Palabras clave: Trabajo colaborativo; desempeño docente; institución educativa; nivel primario.

ABSTRACT

The research aimed to determine how collaborative work and self-perception of teaching performance are related among primary level teachers in an Educational Institution in Cutervo, Cajamarca 2025. It was quantitative, basic, transversal, correlational, its sample was 25 teachers from an Educational Institution in Cutervo, Cajamarca, and the instrument used for data collection of both variables was the questionnaire. In the results, after performing the statistical analysis, it was revealed that the collaborative work variable maintains a statistically significant correlation ($p < 0.05$) with teaching performance, characterized by a high positive correlation intensity (.903). These findings allowed to corroborate the initial hypothesis, which postulated the existence of a substantial relationship between Collaborative Work and Teaching Performance in the Educational Institution located in the town of Cutervo, province of Cajamarca, during the period 2025. Concluding that the importance of collaborative work as a strategy to enhance teaching performance is fundamental, since the research confirmed the existence of a relationship between Collaborative Work and Teaching Performance in primary level teachers of an IE in Cutervo, year 2025.

Keywords: Collaborative work; teaching performance; educational institution; elementary school level.



ÍNDICE

RESUMENiii

ABSTRACTiv

INTRODUCCIÓN1

CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL3

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO12

2.1. Enfoque, alcance, nivel, método12

2.2. Población y muestra13

2.3. Técnica e instrumento13

CAPÍTULO III: RESULTADOS14

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN21

CONCLUSIONES24

LIMITACIONES25

RECOMENDACIONES

25

REFERENCIAS26

ANEXOS24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel del trabajo colaborativo14

Tabla 2 Nivel de las dimensiones del trabajo colaborativo15

Tabla 3 Nivel del desempeño docente16

Tabla 4 Prueba de normalidad17

Tabla 5 Correlación entre las variables Trabajo colaborativo y Desempeño Docente18

Tabla 6 Correlación entre la dimensión interacción entre docentes de la variable trabajo colaborativo y la dimensión calidad de la enseñanza del desempeño docente. 18

Tabla 7 Correlación entre la dimensión contribuciones a la comunidad educativa del trabajo colaborativo y la dimensión eficacia en el aula del desempeño docente. 19

Tabla 8 Correlación entre la dimensión desarrollo profesional conjunto del trabajo colaborativo y la dimensión competencia docente del desempeño docente. 20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel del trabajo colaborativo14

Figura 2 Nivel de las dimensiones del trabajo colaborativo 15

Figura 3 Nivel del desempeño docente16

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia24

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, el trabajo colaborativo ha demostrado mejorar el desempeño docente al promover el intercambio de prácticas pedagógicas innovadoras, el desarrollo profesional continuo y la creación de redes de colaboración. Sin embargo, también enfrenta desafíos relacionados con la diversidad cultural, las barreras idiomáticas y las diferencias en los sistemas educativos (Ahmed et al., 2023).



En el Perú, el trabajo colaborativo ha sido promovido como una estrategia para mejorar la calidad de la educación primaria. Se ha observado que esta metodología fortalece las competencias docentes, fomenta la reflexión pedagógica y promueve la implementación de enfoques educativos centrados en el estudiante. Sin embargo, existen obstáculos como la falta de tiempo, los recursos limitados y la resistencia al cambio (Paredes, 2023).

En Cajamarca, el trabajo colaborativo ha sido implementado en algunas instituciones educativas como una forma de mejorar la calidad de la educación primaria.

Se ha evidenciado que esta metodología contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje participativo, estimula la creatividad y el trabajo en equipo, y promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes. Sin embargo, la falta de capacitación y el acceso limitado a recursos tecnológicos son desafíos que deben abordarse (Sarabia, 2023). Desde la perspectiva social local, el estudio orienta su finalidad en recolectar las percepciones de los docentes mediante cuestionarios, acerca de las variables trabajo colaborativo y desempeño docente, para poder saber y analizar cuál es el nivel de correlación que existe entre dichas variables en esta Institución Educativa de Cutervo Cajamarca, a fin de que se mejore la calidad de los servicios educativos prestados por la institución e incrementar el desempeño de los docentes en la realización de aportes al proceso de aprendizaje – enseñanza de forma integrada e innovadora.

Por lo cual, desde el ámbito educativo, el estudio pretende medir cómo se relaciona la variable trabajo colaborativo con el desempeño docente con la finalidad de contribuir a crear más información con respecto al tema en investigación, orientada a valorar los esfuerzos de los docentes en la realización de innovaciones en las metodologías de enseñanza en aras de mejorar la calidad de los servicios en un escenario de trabajo colaborativo en una institución educativa.

Asimismo, muestra justificación pedagógica porque orienta su propósito en analizar la percepción de los docentes respecto a los logros alcanzados con el trabajo colaborativo en la calidad de los servicios educativos y el nivel de desempeño docente, buscando otorgar directrices que conlleven a fomentar el trabajo colaborativo de los docentes en la implementación de innovaciones en las pedagogías mejorando su desempeño.

Se formuló la pregunta de investigación, ¿Cómo se relaciona el trabajo colaborativo y el desempeño docente del nivel primaria en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca en el año 2025?

Asimismo, el objetivo general fue determinar cómo se relaciona el trabajo colaborativo y el desempeño docente del nivel primaria en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca 2025; y los objetivos específicos: Determinar cómo se relaciona la dimensión interacción entre docentes del trabajo colaborativo y la dimensión calidad de la enseñanza del desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca. Determinar cómo se relaciona la dimensión contribuciones a la comunidad educativa del trabajo colaborativo y la dimensión eficacia en el aula del desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca. Determinar cómo se relaciona la dimensión desarrollo profesional conjunto del trabajo colaborativo y la dimensión competencia docente del desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca.

Así como también, la hipótesis de investigación fue que existe una relación positiva entre el trabajo colaborativo y el desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca, en el año 2025.

CAPÍTULO I:

MARCO CONCEPTUAL

Antecedentes

En primera línea, se muestran los hallazgos de Villafuerte (2023), Ecuador, en cuyo trabajo tuvo por objetivo determinar la



zona ignorada

relación entre trabajo colaborativo y desempeño docente en una institución

educativa. Para este fin, el autor efectuó una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de corte transversal, alcance correlacional y diseño no experimental, empleando el cuestionario como instrumento de recolección de datos, sobre una muestra de 45 docentes en Ecuador. Los resultados de la investigación evidenciaron que existe una correlación directa, positiva y moderada entre trabajo colaborativo y desempeño docente, probada estadísticamente por un factor de correlación de Spearman igual a 0,601. El trabajo concluyó que existe una relación directa, positiva y moderada entre las variables investigadas.

Por otro lado, tenemos a Pintado (2022), Ecuador, en su investigación que tuvo el objetivo de analizar cómo el trabajo colaborativo influye en el desempeño de los docentes para la mejora de la calidad educativa, realizando una investigación cuantitativa, descriptiva, transversal y no experimental, utilizando como instrumento de recolección de datos el cuestionario, aplicado a una muestra de 35 docentes. Los resultados obtenidos muestran que los docentes valoran y consideran relevante a los aspectos que posibilitan el trabajo colaborativo y su influencia en el desempeño docente; con valores de media mayores a 4,5; se evidencia la valoración de las relaciones recíprocas con los otros maestros, efectividad en las interrelaciones, respeto de opiniones, más que el intercambio de conocimientos. El trabajo concluyó que el trabajo colaborativo en su dimensión de relaciones interpersonales, influye positivamente en el desempeño docente.



Así mismo, Zangara y Sanz (2020) en Argentina, formularon el objetivo de



zona ignorada

presentar una metodología de seguimiento del trabajo colaborativo mediado por tecnología informática en espacios educativos

y como influiría en el desempeño docente, realizando una investigación cuantitativa, propositiva, basada en la revisión documental, empleando la ficha de registro como instrumento de recolección de datos. La operativización del trabajo colaborativo y desempeño docente se realizaron mediante la medición de sus dimensiones por intermedio de la aplicación de cuestionarios. La investigación indica en sus resultados que luego de presentar



www.scielo.org.ar | Trabajo colaborativo mediado por tecnología informática en espacios educativos: Metodología de seguimiento y su validación

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592020000100002&lng=es&tlng=es

la metodología de seguimiento, con la descripción de sus componentes:

objeto, etapas, actores, modelo teórico, indicadores, espacios de construcción,

instrumentos y tecnología, identificándola a través de juicio de expertos como herramienta efectiva para el diseño de actividades colaborativas con fines educativos mediadas por tecnología

digital, mejorando con ello el desempeño docente. El trabajo concluye que el trabajo colaborativo con la participación de la tecnología contribuye a la mejora del desempeño docente. También, Velásquez (2021), en Lima (Perú), formuló el objetivo de determinar la influencia del trabajo colaborativo en el desempeño docente en una institución educativa. La metodología utilizada fue básica,



cuantitativa, explicativa, correlacional,

transaccional y no experimental, utilizando como instrumento de recolección de datos el cuestionario, aplicado a una muestra de 68 docentes. La operativización del trabajo colaborativo y desempeño docente se realizaron mediante la medición de sus dimensiones por intermedio de la aplicación de cuestionarios. En cuyos resultados se determinó que la influencia del trabajo colaborativo en el desempeño docente es directa, positiva y significativa, demostrada por un coeficiente de correlación de Pearson de 0,706. El trabajo concluye que el trabajo colaborativo influye positivamente en el desempeño docente y por lo tanto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de una institución educativa. Finalmente, Ponte (2020) en Lima, planteó el objetivo de



6 repositorio.ucv.edu.pe | Gestión escolar, trabajo colaborativo y su incidencia en el desempeño docente Ugel 02 Independencia 2020

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54129>

demostrar la incidencia



7 repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54129/Ponte_GZO-SD.pdf

que existe en la gestión escolar el trabajo colaborativo y el desempeño docente de los



8 repositorio.ucv.edu.pe | Gestión escolar, trabajo colaborativo y su incidencia en el desempeño docente Ugel 02 Independencia 2020

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54129>

docentes de la Red Nro. 05 Independencia de la Ugel

02, la metodología aplicada fue básica, cuantitativa, descriptiva- explicativa, causal y transversal. La muestra estuvo constituida por 90 docentes del nivel secundario de la Red Nro. 05, a los cuales se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. La operativización del trabajo colaborativo y desempeño docente se realizaron mediante la medición de sus dimensiones por intermedio de la aplicación de cuestionarios. Los resultados mostraron que



9 repositorio.ucv.edu.pe | Gestión escolar, trabajo colaborativo y su incidencia en el desempeño docente Ugel 02 Independencia 2020

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54129>

existe una incidencia significativa



10 repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54129/Ponte_GZO-SD.pdf

entre las variables gestión escolar, trabajo colaborativo y su incidencia en el desempeño docente

, concluyéndose que la gestión escolar y el trabajo colaborativo inciden positivamente en el desempeño docente.

Tras el análisis de los antecedentes, se evidencia una tendencia positiva en la relación entre trabajo colaborativo y desempeño docente, operativizada principalmente mediante las dimensiones de la variable trabajo colaborativo como: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción cara a cara, aprendizaje de habilidades sociales, y evaluación grupal y por parte de la otra variable las dimensiones: motivación, estrategias didácticas, medios materiales y evaluación.



Los estudios revelan un impacto significativo en la mejora de prácticas pedagógicas, vistos reflejados en los aprendizajes significativos de los estudiantes, aunque persisten limitaciones metodológicas en la medición exhaustiva de estas variables, lo que sugiere la necesidad de investigaciones más integrales y contextualizadas en el ámbito educativo.

Definición de conceptos

1.2.1.Trabajo Colaborativo.

El trabajo colaborativo es una estrategia didáctica que promueve la interacción entre profesionales para intercambiar conocimientos, desarrollar habilidades sociales y obtener resultados superiores (Andrade, 2021). En el contexto educativo, se caracteriza por facilitar la participación activa, la adaptación y la innovación docente (Tamayo et al., 2021), lo cual se constituye como un mecanismo fundamental para el perfeccionamiento profesional y la construcción conjunta de sentido en las organizaciones educativas (Palacios et al., 2023). Asimismo, implica una metodología que potencia el aprendizaje significativo, desarrolla competencias sociales y optimiza los resultados mediante la interacción y el compromiso colectivo (Monroy y García, 2021).

De acuerdo con Velásquez (2021), las dimensiones de la variable trabajo colaborativo son: Interacción entre docentes, Contribuciones a la comunidad educativa, Desarrollo profesional conjunto. La dimensión interacción entre docentes se refiere a la colaboración y el intercambio de ideas y prácticas educativas entre maestros. Este proceso es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecido, donde los educadores pueden compartir estrategias, resolver problemas y apoyarse mutuamente en el desarrollo profesional.

Las reuniones periódicas y el trabajo en equipo son esenciales para fortalecer estas relaciones, lo que a su vez mejora



11 zona ignorada

la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Contribuciones a la comunidad educativa, abarcan las acciones y responsabilidades que los docentes asumen más allá de las aulas. Esto incluye participar en actividades comunitarias, colaborar con padres y administradores, y actuar como modelos a seguir.



Estas contribuciones no solo enriquecen la cultura escolar, sino que también fortalecen la conexión entre la escuela y la comunidad, promoviendo un entorno educativo más cohesivo y comprometido con el bienestar de todos los estudiantes (Martínez, 2013).

Desarrollo profesional conjunto, implica que los docentes trabajen colaborativamente para mejorar sus habilidades y conocimientos. Este enfoque se basa en el intercambio de experiencias y la reflexión crítica sobre la práctica educativa.

Al utilizar datos e información recolectada de manera conjunta, los educadores pueden identificar áreas de mejora y diseñar estrategias efectivas para su crecimiento profesional, lo que resulta en un impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje (Martínez, 2013).

1.2.2.Desempeño docente.

Según Pisco et al. (2023), el desempeño docente es de suma importancia para generar calidad educativa, y lo definen como el desarrollo de habilidades y acciones relativas a la profesión docente que generan aprendizajes significativos en los estudiantes. Así mismo, Andrade (2021) indica que son las diferentes actividades, trabajos y responsabilidades que el docente realiza para establecer una enseñanza óptima. Por otra parte, Ponte (2022) define el desempeño docente como las conductas del profesional de la educación frente



12 zona ignorada

a los obstáculos a vencer ante la exigencia del trabajo laboral y las amenazas de evaluaciones de permanencia en el servicio

De acuerdo con Velásquez (2021), las dimensiones de la variable desempeño docente son: Calidad de la enseñanza, Eficacia en el aula, Competencia docente.



Calidad de la enseñanza, se refiere a la efectividad con que los docentes imparten conocimientos y habilidades a sus estudiantes. Este concepto abarca diversos aspectos, incluyendo el dominio del contenido, las metodologías pedagógicas utilizadas y la capacidad de motivar e involucrar a los alumnos. Evaluar la calidad de la enseñanza es crucial para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación adecuada que fomente su desarrollo académico y personal.

Eficacia en el aula, se refiere a la habilidad del docente para generar un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes. Esto incluye no solo la transmisión de conocimientos, sino también la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Los docentes eficaces utilizan estrategias variadas para atender las necesidades individuales de los alumnos, lo que se traduce en mejores resultados académicos y un mayor compromiso por parte de los estudiantes (Martínez, 2013).

Competencia docente, abarca un conjunto integral de habilidades, conocimientos y actitudes que un educador debe poseer para desempeñar su labor con éxito. Esto incluye el conocimiento pedagógico, las habilidades prácticas en el aula y las disposiciones hacia el aprendizaje y la enseñanza. Una evaluación adecuada de la competencia docente permite identificar fortalezas y áreas de mejora, lo cual es esencial para diseñar programas efectivos de desarrollo profesional que beneficien tanto a los educadores como a sus estudiantes (Martínez, 2013).

1.2.3. Marco teórico del trabajo colaborativo.

En relación a las teorías de trabajo colaborativo se encuentra la teoría de la interdependencia social propuesta por David Johnson y Roger Johnson y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (Ponte, 2020).

Con relación a la teoría de la interdependencia social (Johnson y Johnson, 2012), indican



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/66915/4/Velasquez_DWS-SD.pdf

que los resultados de un trabajo están determinados por la forma en que los individuos interactúan, habiendo interdependencia positiva (cooperación) cuando las personas se estimulan, alientan y facilitan el logro de resultados, mientras que la interdependencia negativa (competencia) hace que las personas se desalientan y no logren resultados.



La teoría sociocultural de Lev Vygotsky, citado por Chaves (2001), indica que la actividad del individuo tiene relación con el medio que lo rodea (sociocultural), en los procesos psíquicos del lenguaje y el pensamiento tiene indicios en la interacción entre los adultos y los niños que al relacionarse juntos unifican sus experiencias para el desarrollo de conocimientos y competencias.

Por otro lado, el trabajo colaborativo entre docentes representa un pilar fundamental en la educación moderna, ya que permite crear un ambiente de aprendizaje enriquecido donde el conocimiento y las experiencias se comparten de manera efectiva. Cuando los profesores trabajan juntos, pueden desarrollar estrategias pedagógicas más innovadoras y efectivas, beneficiándose de las diferentes perspectivas y experticia de cada miembro del equipo. Esta colaboración no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también contribuye a crear una cultura escolar más sólida y cohesiva. Los docentes que participan en prácticas colaborativas tienden a mostrar niveles más altos de satisfacción laboral y son más propensos a implementar nuevas metodologías de enseñanza, lo que directamente impacta en el rendimiento académico de los estudiantes (Arenas y Jihuallanca, 2023).

A su vez, la importancia del trabajo colaborativo docente también se refleja en su capacidad para fomentar el desarrollo profesional continuo y la resolución efectiva de problemas educativos. Cuando los profesores colaboran regularmente, pueden abordar desafíos complejos de manera más eficiente, compartir recursos pedagógicos y crear un sistema de apoyo mutuo que beneficia a toda la comunidad educativa. Este enfoque colaborativo permite la creación de programas educativos más coherentes y articulados, facilita la implementación de innovaciones pedagógicas y fortalece los vínculos profesionales entre educadores. Además, el trabajo colaborativo ayuda a reducir el aislamiento profesional que tradicionalmente ha caracterizado a la profesión docente, promoviendo un ambiente de aprendizaje más dinámico y enriquecedor (Arenas y Jihuallanca, 2023).

A su vez, el trabajo colaborativo docente se caracteriza principalmente por su naturaleza sistemática y estructurada, donde los profesores establecen objetivos comunes y trabajan juntos para alcanzarlos. Una de sus características fundamentales es la interdependencia positiva, donde cada miembro del equipo docente aporta sus fortalezas y habilidades únicas para beneficio del grupo. Se distingue también por promover una comunicación abierta y constante, facilitando el intercambio de ideas, recursos y estrategias pedagógicas. Los docentes que participan en trabajo colaborativo desarrollan un fuerte sentido de responsabilidad compartida, donde el éxito individual está directamente vinculado al éxito colectivo, fomentando así un ambiente de apoyo mutuo y aprendizaje continuo (Rivera y Aparicio, 2020).

Así como también, otra característica distintiva del trabajo colaborativo docente es su capacidad para generar espacios de reflexión crítica y análisis conjunto de las prácticas educativas. Los profesores participantes demuestran disposición para recibir y ofrecer retroalimentación constructiva, mantienen una actitud flexible hacia el cambio y la innovación, y están comprometidos con la mejora continua de su práctica profesional. El trabajo colaborativo se caracteriza además por la distribución equitativa de tareas y responsabilidades, el respeto por las diferentes perspectivas y enfoques pedagógicos, y la construcción colectiva de soluciones a los desafíos educativos que enfrentan en su labor diaria (Rivera y Aparicio, 2020).

1.2.4. Marco teórico sobre el desempeño docente.

Entre las teorías sobre el desempeño docente, se encuentra la teoría del aprendizaje social de Rotter citado por Ponte (2020), plantea que en el plano interno



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/66915/4/Velasquez_DWS-SD.pdf

el desempeño docente está ligado a cómo los docentes logran asimilar y desarrollar sus experiencias educativas; y en el plano externo buscan lograr el buen desempeño docente con el desarrollo pleno de sus capacidades.

Por otro lado, el desempeño docente es un elemento importante en el sistema educativo, pues representa el punto de encuentro entre las políticas educativas y su materialización en el aprendizaje de los estudiantes.



Un docente con buen desempeño no solo transmite conocimientos, sino que tiene la capacidad de transformar la vida de sus estudiantes a través de una enseñanza efectiva y significativa. La importancia del desempeño docente radica en su impacto directo sobre la calidad educativa, pues los profesores son quienes implementan las estrategias pedagógicas, crean ambientes de aprendizaje propicios y facilitan la construcción del conocimiento. Además, un desempeño docente eficaz contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual (Vásquez et al., 2021).

Asimismo, el buen desempeño docente también es fundamental para la construcción de una sociedad más equitativa y desarrollada, ya que los profesores actúan como agentes de cambio social. A través de su labor diaria, los docentes no solo imparten conocimientos académicos, sino que también fomentan valores, desarrollan habilidades socioemocionales y promueven el pensamiento crítico en sus estudiantes. Un desempeño docente de calidad se refleja en la capacidad para adaptar la enseñanza a diferentes contextos y necesidades, implementar evaluaciones formativas efectivas y mantener un desarrollo profesional continuo. Esto, a su vez, contribuye a la formación de ciudadanos competentes y comprometidos con su comunidad (Vásquez et al., 2021).

A su vez, el desempeño docente se caracteriza por un conjunto de competencias profesionales que incluyen el dominio profundo de la materia que se enseña, la capacidad para implementar estrategias pedagógicas diversas y efectivas, y la habilidad para crear ambientes de aprendizaje estimulantes. Los docentes con un buen desempeño demuestran planificación sistemática de sus sesiones, utilizan metodologías activas y participativas, y adaptan sus estrategias según las necesidades específicas de sus estudiantes. Otra característica fundamental es la capacidad de evaluación continua y formativa, donde el docente no solo mide el aprendizaje, sino que utiliza los resultados para retroalimentar y mejorar su práctica pedagógica. Además, mantienen una comunicación efectiva con estudiantes, padres de familia y colegas (Rojas et al., 2021).

Así como también, una característica distintiva del desempeño docente es el compromiso con el desarrollo profesional continuo y la capacidad de reflexión sobre la propia práctica. Los docentes efectivos se distinguen por su habilidad para gestionar el tiempo y los recursos de manera eficiente, mantener un clima de respeto y empatía en el aula, y promover el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes. También se caracterizan por su capacidad de innovación y adaptación a nuevos contextos educativos, incluyendo el uso de tecnologías y herramientas digitales. La responsabilidad ética, el liderazgo pedagógico y la capacidad para trabajar en equipo son igualmente características esenciales del buen desempeño docente (Rojas et al., 2021).

El MINEDU (2014) establece 4 dominios del buen desempeño docente, por una parte, siendo fundamental



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/70408/1/Andrade_TCK-SD.pdf

la preparación para el aprendizaje de los estudiantes mediante una adecuada planificación pedagógica a través de las experiencias de aprendizaje, así mismo, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que consiste en



hdl.handle.net | Modelo de monitoreo y asesoramiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en educación secundaria - Chiclayo - 2015
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/18842>

la mediación



hdl.handle.net | Estilo de gestión pedagógica del director y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa del nivel primario N° 00537 Matilde Del Ág...
<http://hdl.handle.net/11458/3220>

pedagógica del docente en el desarrollo de un ambiente adecuado de aprendizaje, la conducción de los contenidos, la estimulación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. También es pertinente la



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/66915/4/Velasquez_DWS-5D.pdf

participación en la gestión de la escuela articulada a la



hdl.handle.net | Estilo de gestión pedagógica del director y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa del nivel primario N° 00537 Matilde Del Ág...
<http://hdl.handle.net/11458/3220>

comunidad, donde se promueve una comunicación positiva con los múltiples actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del PEI, así como la contribución al establecimiento



hdl.handle.net | Programa de liderazgo pedagógico para potenciar el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública de Piura
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/12642>

de un clima

institucional, así mismo es importante promover el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, encaminando una reflexión metodología



hdl.handle.net | Programa de liderazgo pedagógico para potenciar el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública de Piura
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/12642>

sobre



hdl.handle.net | Estilo de gestión pedagógica del director y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa del nivel primario N° 00537 Matilde Del Ág...
<http://hdl.handle.net/11458/3220>

su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.

CAPÍTULO II:

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque, alcance, nivel, método.

Por su enfoque, se trata de una investigación cuantitativa porque busca la recolección de datos e información mediante instrumentos, medición y análisis estadístico, la investigación cuantitativa utiliza métodos y herramientas de análisis matemático, estadístico, principalmente la estadística descriptiva y la inferencial para describir, explicar y predecir situaciones, escenarios y fenómenos mediante datos e información numéricos (Arévalo et al, 2020). Por su grado de abstracción o tipo fue aplicada, al aportar los conocimientos teóricos necesarios para establecerse la interrelación del trabajo colaborativo y el desempeño docente del nivel primaria de una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca (Reyes, 2022).

Por su alcance será una investigación transversal y correlacional, porque analizará y explicará la interrelación entre el trabajo colaborativo y el desempeño docente, en el análisis correlacional identificará y analizará la interrelación de naturaleza estadística entre las variables, sin ser influenciadas por otra variable; igualmente la investigación será transversal porque analizará los datos de las variables en el transcurrir temporal y espacio establecido para la población y muestra especificada (Arévalo et al, 2020).

El estudio es de nivel descriptivo y correlacional, ya que se analizan determinadas características de la población en estudio sin entrar a conocer las causas y consecuencias entre ellas, precisando los elementos esenciales que intervienen en la correlación entre el trabajo colaborativo y el desempeño docente (Hernández et al., 2014). El diseño del estudio será no experimental; debido a que se contemplaran los fenómenos o acontecimientos tal y como se presentaran en su ámbito cotidiano, y posteriormente realizar su análisis (Arévalo et al, 2020).

Así mismo, el método a utilizar será el Hipotético-Deductivo, en el cual se analizan aseveraciones en calidad de hipótesis y al comprobar tales hipótesis, y junto con los conocimientos disponibles, se elaborarán conclusiones que se confrontarán con los hechos (Reyes, 2022).

2.2. Población y muestra

Asimismo, la población se integró por 25 docentes del nivel primaria de una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca. De acuerdo con Hernández et al., (2014), Se utilizó una métrica de



repositorio.uct.edu.pe
<https://repositorio.uct.edu.pe/bitstreams/60aeb43c-e61a-4748-a014-ad15dbd269f6/download>

probabilidad para clasificar a los miembros de la población en subconjuntos que componen la muestra. Por tanto, la muestra fue conformada por el total de los 25 docentes del nivel primaria de una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca, año 2025.

2.3. Técnica e instrumento.

En la fase de desarrollo del estudio se utilizó



repositorio.uct.edu.pe
<https://repositorio.uct.edu.pe/bitstreams/60aeb43c-e61a-4748-a014-ad15dbd269f6/download>

la encuesta como técnica de recojo de datos, que es muy empleada para el recojo de la valoración de variables de estudio de unidades muestrales en base a percepciones (Hernández et al., 2014). En el presente estudio se procedió

a recolectar datos de las variables de estudio de los 25 docentes de primaria de una IE de Cutervo, Cajamarca, año 2025.



repositorio.uct.edu.pe
<https://repositorio.uct.edu.pe/bitstreams/60aeb43c-e61a-4748-a014-ad15dbd269f6/download>

Para recoger datos de las variables se emplearon como instrumentos de investigación o de recolección dos cuestionarios estructurados: el primero tuvo como objetivo describir el trabajo colaborativo con 3 dimensiones:

Dimensiones Indicadores Ítems

Interacción entre docentes Reuniones espontáneas ¿Participa usted en encuentros informales con otros docentes para discutir temas pedagógicos?



¿Organiza reuniones improvisadas con colegas para resolver situaciones académicas urgentes?

Feedback entre pares ¿Intercambia opiniones constructivas sobre métodos de enseñanza con sus colegas? ¿Acepta sugerencias de otros docentes para mejorar su práctica pedagógica? Contribuciones a la comunidad educativa Apoyo extracurricular ¿Se involucra en actividades escolares fuera del horario regular de clases?



¿Propone iniciativas para proyectos extracurriculares que beneficien a los estudiantes?

Contacto con familias ¿Mantiene comunicación activa con los padres de familia sobre el progreso de los estudiantes? ¿Organiza reuniones con padres de familia para abordar temas específicos del aula? Desarrollo profesional conjunto Intercambio de recursos ¿Comparte materiales didácticos y recursos educativos con sus colegas? ¿Elabora recursos pedagógicos en conjunto con otros docentes? Círculos de estudio ¿Participa en grupos de aprendizaje docente para mejorar su práctica pedagógica? ¿Promueve espacios de reflexión pedagógica con sus colegas del área? Las opciones de respuestas fueron múltiples en escala ordinal, tipo Likert:

26 zona ignorada

nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5);

El segundo instrumento tuvo como propósito describir el nivel del desempeño docente con una fórmula de 3 dimensiones:

Dimensiones Indicadores Ítems

Calidad de la enseñanza Dominio temático ¿Demuestra dominio profundo de los temas que enseña en su área curricular? ¿Relaciona los contenidos de su área con situaciones de la vida cotidiana?

Metodologías activas ¿Aplica estrategias didácticas que promueven la participación activa de los estudiantes? ¿Utiliza diversas técnicas de enseñanza según las necesidades de aprendizaje?

Eficacia en el aula Clima de aprendizaje ¿Genera un ambiente de respeto y confianza en el aula? ¿Promueve la participación equitativa de todos los estudiantes?

Logros estudiantiles ¿Monitorea constantemente el progreso de aprendizaje de sus estudiantes? ¿Implementa acciones de mejora según los resultados de evaluación?

Competencia docente Habilidades pedagógicas ¿Adapta su enseñanza según los diferentes estilos de aprendizaje? ¿Emplea recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza? Actualización profesional ¿Participa en capacitaciones para mejorar su práctica pedagógica? ¿Aplica los nuevos conocimientos adquiridos en su labor docente?

Las opciones de respuestas fueron múltiples en escala ordinal, tipo Likert:

27 zona ignorada

nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

Ambos cuestionarios fueron validados por tres expertos para su veracidad con un porcentaje de aplicabilidad en claridad, coherencia y pertenencia del 80 %, efectuando la aplicación del recojo de información, su procesamiento y finalmente las conclusiones.

CAPÍTULO III:

RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

En los resultados descriptivos procesados a partir de la información recabada con la aplicabilidad de los instrumentos se logra expresar el nivel de cada variable con sus dimensiones respectivas en las 4 tablas primeras.

Tabla 1 Nivel del trabajo colaborativo

Nivel Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado

Bajo 12 48,0 48,0 48,0

Regular 5 20,0 20,0 68,0

Alto 8 32,0 32,0 100,0

Total 25 100,0 100,0

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que un 48% de los docentes presentan un bajo nivel de trabajo colaborativo, mientras que el 20% alcanzan el nivel regular y el 32% un nivel alto. De lo apreciado se deduce que los docentes deben implementar estrategias pertinentes como parte de la interacción cotidiana en la IE, generando espacios diálogo y consenso en bien de todos con el fin de mejorar sus actividades pedagógicas contribuyendo a un mejor desempeño docente, los cuales evidencien un buen alto nivel en el trabajo cooperativo.

Tabla 2 Nivel de las dimensiones del trabajo colaborativo

Dimensiones Bajo Regular Alto

F % F % F %

Interacción entre docentes 14 56% 5 20% 6 24%

Contribuciones a la comunidad educativa 13 52% 6 24% 6 24%

Desarrollo profesional conjunto 13 52% 6% 24% 6 24%

En los resultados obtenidos se evidencia que, la dimensión interacción entre docentes es bajo con el 56%, asimismo, en la dimensión contribuciones a la comunidad educativa se encontró un nivel bajo del 52% y finalmente, en la dimensión desarrollo profesional conjunto el nivel fue bajo del 52%, por lo se puede evidenciar de que en la institución existe poca cooperación entre los docentes para el trabajo pedagógico.

Tabla 3 Nivel del desempeño docente

Nivel Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado

Bajo 1 4,0 4,0 4,0

Regular 24 96,0 96,0 100,0

Alto 0 0 0

Total 25 100,0 100,0

En los resultados obtenidos en la tabla 3, se evidencia que, el desempeño docente es regular con el 96% y solo se encontró un nivel bajo del 4%. Ello quiere decir que, los docentes no están realizando sus funciones adecuadamente debido a factores internos como por ejemplo el clima institucional entre docentes, lo cual impide que se efectúe un trabajo colaborativo eficiente, y además es indispensable mejorar sus estrategias para demostrar resultados positivos. Es importante resaltar que, los docentes requieren de medios adecuados para mejorar sus medios de enseñanza, pero existen limitaciones por parte de la institución que les impide profundizar sus mecanismos de trabajo.

Tabla 4 Nivel de las dimensiones del desempeño docente

Dimensiones Bajo Regular Alto

F % F % F %

Calidad de la enseñanza 5 20% 17 68% 3 12%

Eficacia en el aula 4 16% 19 76% 2 8%

Competencia docente 3 12% 22% 88% 0 0%

3.2. Resultados inferenciales

En consideración al objetivo general, acerca de determinar cómo se relaciona el trabajo colaborativo y el desempeño docente del nivel primaria en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca 2025.

La investigación estadística comenzó mediante la evaluación de la distribución de los datos, implementando la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk sobre una muestra conformada por veinticinco docentes de educación primaria pertenecientes a una institución educativa ubicada en la localidad de Cutervo, Cajamarca, año 2025. En el proceso metodológico, establecieron como hipótesis nula la suposición de una distribución normal en el conjunto de datos. Para realizar dicha evaluación, utilizaron el SPSS, un software especializado que facilita la ejecución de análisis estadísticos, procesamiento numérico y representación gráfica de la información recopilada.

Tabla 4 Prueba de normalidad

Variable Shapiro-Wilk

W N Sig.

Trabajo colaborativo ,732 25 ,000

Desempeño Docente ,784 25 ,000

Fuente: Extraído del software estadístico SPSS

En el análisis de las variables Trabajo colaborativo y Desempeño Docente, observaron que el valor de probabilidad resultó significativamente inferior al nivel de significancia predeterminado ($\alpha = 0,05$), lo que condujo al rechazo de la hipótesis nula.



Consecuentemente, al identificar que la distribución de los datos no se ajustaba a una distribución normal, optaron por implementar el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Tabla 5 Correlación entre las variables Trabajo colaborativo y Desempeño Docente

Trabajo colaborativo

Rho de Spearman Desempeño docente Coeficiente de correlación 1,000 ,903**

Sig. (bilateral) , .000

N 25 25



zona ignorada

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



zona ignorada

En la Tabla

5, los resultados del análisis estadístico revelaron que la variable Trabajo Colaborativo mantiene una correlación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) con el Desempeño Docente, caracterizada por una intensidad de correlación positiva muy alta (.903). Tales hallazgos permitieron corroborar la hipótesis inicial, que postulaba la existencia de una relación sustancial



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/66915/4/Velasquez_DWS-SD.pdf

entre el Trabajo Colaborativo y el Desempeño Docente en la

Institución Educativa ubicada en la localidad de Cutervo, Cajamarca, durante el período 2025.

En consideración al primer objetivo específico, acerca de determinar cómo se relaciona la dimensión interacción entre docentes del trabajo colaborativo y la dimensión calidad de la enseñanza del desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión interacción entre docentes de la variable trabajo colaborativo y la dimensión calidad de la enseñanza del desempeño docente.

Dimensión interacción entre docentes

Rho de Spearman Dimensión calidad de la enseñanza Coeficiente de correlación 1,000 ,972**

Sig. (bilateral) , .000

N 25 25



zona ignorada

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

En la Tabla

6, el análisis estadístico revela una correlación significativa de ,972 mediante el coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión interacción entre docentes de la variable trabajo colaborativo y la dimensión calidad de la enseñanza del desempeño docente. El valor p de 0.00, inferior al nivel de significancia α de 0.



05, confirma la existencia de una relación estadísticamente relevante entre dichas variables en el contexto educativo estudiado.

En consideración al segundo objetivo específico, acerca de determinar cómo se relaciona la dimensión contribuciones a la comunidad educativa del trabajo colaborativo y la dimensión eficacia en el aula del desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión contribuciones a la comunidad educativa del trabajo colaborativo y la dimensión eficacia en el aula del desempeño docente.

Dimensión contribuciones a la comunidad educativa

Rho de Spearman Dimensión eficacia en el aula Coeficiente de correlación 1,000 ,941**

Sig. (bilateral) , .000

N 25 25



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/66915/4/Velasquez_DWS-SD.pdf

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



hdl.handle.net | Calidad de la atención y satisfacción de pacientes postoperados de apendicectomía en el consultorio externo de cirugía del Hospital Regional de Ica, 20...

<https://hdl.handle.net/20.500.13028/4045>

En

la Tabla

7, el análisis estadístico muestra una correlación sustancial de ,941 mediante el coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión contribuciones a la comunidad educativa del trabajo colaborativo y la dimensión eficacia en el aula del desempeño docente. El valor p de 0.00, significativamente inferior al nivel de significancia α de 0.05, confirma una relación estadísticamente sólida y positiva muy alta entre ambas variables en el contexto educativo investigado.

En consideración al tercer objetivo específico, acerca de determinar cómo se relaciona la dimensión desarrollo profesional conjunto del trabajo colaborativo y la dimensión competencia docente del desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca.

Tabla 8 Correlación entre la dimensión desarrollo profesional conjunto del trabajo colaborativo y la dimensión competencia docente del desempeño docente.



Dimensión desarrollo profesional conjunto

Rho de Spearman Dimensión competencia docente Coeficiente de correlación 1,000 ,731**

Sig. (bilateral) ,000

N 25 25

35

zona ignorada

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

36

Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

En la Tabla

8, el análisis estadístico evidencia una correlación de ,731 mediante el coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión desarrollo profesional conjunto del trabajo colaborativo y la dimensión competencia docente del desempeño docente. El valor p de 0.00, notablemente inferior al nivel de significancia α de 0.05, corrobora una relación estadísticamente significativa y positiva entre las variables en el contexto educativo analizado.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN



A nivel descriptivo, se observa que los docentes perciben un bajo nivel de trabajo colaborativo al interior de la IE, esto presume que no hay espacios suficientes para intercambiar puntos de vista entre los docentes.

Ante estos resultados se aprecia que las dimensiones del trabajo colaborativo son: Interacción entre docentes, Contribuciones a la comunidad educativa, Desarrollo profesional conjunto. La dimensión interacción entre docentes se refiere a la colaboración y el intercambio de ideas y prácticas educativas entre maestros.



Este proceso es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecido, donde los educadores pueden compartir estrategias, resolver problemas y apoyarse mutuamente en el desarrollo profesional. Las reuniones periódicas y el trabajo en equipo son esenciales para fortalecer estas relaciones, lo que a su vez mejora

37

zona ignorada

la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los

estudiantes, contribuciones a la comunidad educativa, abarcan las acciones y responsabilidades que los docentes asumen más allá de las aulas, desarrollo profesional conjunto, implica que los docentes trabajen colaborativamente para mejorar sus habilidades y conocimientos

Asimismo, se observa que ningún profesor se puntúa así mismo con un nivel alto de desempeño docente lo que da cuenta de que los docentes tienen una baja percepción de su trabajo pedagógico, puesto que guarda estrecha relación con las dimensiones del desempeño docente, como por ejemplo: Calidad de la enseñanza, se refiere a la efectividad con que los docentes imparten conocimientos y habilidades a sus estudiantes, Eficacia en el aula, se refiere a la habilidad del docente para generar un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes, competencia docente, abarca un conjunto integral de habilidades, conocimientos y actitudes que un educador debe poseer para desempeñar su labor con éxito.

En consideración al objetivo general, acerca de determinar cómo se relaciona el trabajo colaborativo y el desempeño docente del nivel primaria en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca 2025. Se encontró en el estudio que los resultados del análisis estadístico revelaron que la variable Trabajo Colaborativo mantiene una correlación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) con la variable de autopercepción del Desempeño Docente, caracterizada por una intensidad de correlación positiva muy alta (,903). Tales hallazgos permitieron corroborar la hipótesis inicial, que postulaba la existencia de una relación sustancial

38

zona ignorada

entre el Trabajo Colaborativo y el Desempeño Docente en la

Institución Educativa ubicada en la localidad de Cutervo, provincia de Cajamarca, durante el período 2025. Este resultado es similar al encontrado por Villafuerte (2023), en su investigación relativa a las variables que se están estudiando, quien demostró que el trabajo colaborativo se relaciona significativamente en el rendimiento profesional docente.

Asimismo, concuerda con los hallazgos de Velásquez (2021), quien evidenció que los trabajos colaborativos docentes se relacionan positivamente en los desempeños docentes, reforzando la importancia de la interacción y el apoyo mutuo entre profesionales de la educación. Concordando con la definición dada por Palacios et al. (2023) quienes indican que el trabajo colaborativo constituye un mecanismo fundamental para el perfeccionamiento profesional y la construcción conjunta de sentido en las organizaciones educativas mejorando el desempeño docente dentro de la Institución en la que elaboren. Por lo tanto, es fundamental la trascendencia del trabajo colaborativo como estrategia para potenciar el desempeño docente. La evidencia empírica reveló una correlación significativa, configurándose como un elemento dinamizador de la calidad educativa, cuya implementación sistemática podría transformar sustancialmente las prácticas pedagógicas institucionales.

En consideración al 1er objetivo específico, acerca de determinar cómo se relaciona el trabajo colaborativo y la dimensión calidad de la enseñanza del desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca.



Se encontró en el estudio que el análisis estadístico revela una correlación significativa de ,972 mediante el coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión interacción entre docentes de la variable trabajo colaborativo y la dimensión calidad de la enseñanza del desempeño docente. El valor p de 0.00, inferior al nivel de significancia α de 0.

05, confirma la existencia de una relación estadísticamente relevante entre dichas variables en el contexto educativo estudiado.

Este resultado es similar al encontrado por Pintado (2022), quien en su investigación demostraron que las dimensiones del trabajo colaborativo inciden significativamente en las dimensiones de la calidad de la enseñanza, con un coeficiente de correlación positivo. Esto concuerda con lo establecido por Andrade (2021), quien señala que el trabajo colaborativo constituye una herramienta fundamental para elevar la calidad educativa, mejorando las prácticas pedagógicas y el desempeño docente.

Por lo tanto, los resultados ratifican la relevancia del trabajo colaborativo como estrategia para optimizar la calidad de la enseñanza, revelando una correlación que trasciende lo meramente estadístico y se configura como un elemento crucial para la mejora continua en el ámbito educativo.



En consideración al 2do objetivo específico, acerca de determinar cómo se relaciona el trabajo colaborativo y la dimensión eficacia en el aula del desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca. Se encontró en el estudio que el análisis estadístico muestra una correlación sustancial de ,941 mediante el coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión contribuciones a la comunidad educativa del trabajo colaborativo y la dimensión eficacia en el aula del desempeño docente. El valor p de 0.00, significativamente inferior al nivel de significancia de 0.

05, confirma una relación estadísticamente sólida y positiva entre ambas variables en el contexto educativo investigado.

Este resultado es similar al encontrado por Zangara y Sanz (2020), quienes en su investigación demostraron que el trabajo colaborativo impacta significativamente en la eficacia del desempeño docente en el aula, con un coeficiente de correlación positivo. En concordancia con lo que define Tamayo et al. (2021), quienes señalan que el trabajo colaborativo se constituye como un mecanismo fundamental para potenciar la eficacia docente en sus lugares de trabajo, optimizando los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, los resultados ratifican la relación del trabajo colaborativo frente a desempeño docente como estrategia para mejorar la eficacia del aprendizaje en el aula.

En consideración al 3er objetivo específico, acerca de determinar cómo se relaciona el trabajo colaborativo y la dimensión competencia docente del desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca. Se encontró en el estudio que el análisis estadístico evidencia una correlación de ,731 mediante el coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión desarrollo profesional conjunto del trabajo colaborativo y la dimensión competencia docente del desempeño docente. El valor p de 0.00, notablemente inferior al nivel de significancia α de 0.05, corrobora una relación estadísticamente significativa y positiva alta entre las variables en el contexto educativo analizado. Este resultado es similar al encontrado por Ponte (2020), quien en su investigación demostró que el trabajo colaborativo tiene un impacto significativo en el desarrollo de competencias docentes, con un coeficiente de correlación positivo. Esto se alinea con lo definido por Monroy y García (2021), quienes sostienen que el trabajo colaborativo se constituye como un mecanismo esencial para el perfeccionamiento continuo de las competencias docentes. Por lo tanto, los resultados confirman la relevancia del trabajo colaborativo como estrategia para potenciar la competencia docente, revelando una correlación que trasciende lo meramente estadístico y se configura como un elemento fundamental para la mejora profesional en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

En consideración al objetivo general, acerca de determinar cómo se relaciona el trabajo colaborativo y el desempeño docente del nivel primaria en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca 2025. Se encontró un coeficiente de relación de Rho de ,903, y una significancia de 0.00 inferior al 0.05, comprobando la existencia de una relación sustancial entre el Trabajo Colaborativo y el Desempeño Docente.

En relación al primer objetivo específico, acerca de determinar cómo se relaciona la dimensión interacción entre docentes del trabajo colaborativo y la dimensión calidad de la enseñanza del desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca. Se encontró un coeficiente de relación de Rho de ,972, y un p-value 0.00 inferior al α de 0.05, comprobando la existencia de una relación sustancial entre las dimensiones.

Respecto al segundo objetivo específico, acerca de determinar cómo se relaciona la dimensión contribuciones a la comunidad educativa del trabajo colaborativo y la dimensión eficacia en el aula del desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca. Se encontró un coeficiente de relación de Rho de ,941, y un p-value 0.00 inferior al α de 0.05, comprobando la existencia de una relación sustancial entre las dimensiones.

Finalmente, en relación al tercer objetivo específico, acerca de determinar cómo se relaciona la dimensión desarrollo profesional conjunto del trabajo colaborativo y la dimensión competencia docente del desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca. Se encontró un coeficiente de relación de Rho de ,731, y un p-value 0.00 inferior al α de 0.05, comprobando la existencia de una relación sustancial entre las dimensiones.

LIMITACIONES.

Una de las limitaciones del presente trabajo de investigación es la medición del desempeño docente desde la autopercepción de los mismos maestros, lo cual puede generar sesgos en los resultados, porque los maestros pueden no ser conscientes de sus debilidades o pueden presentar una imagen positiva de sí mismos al momento de desarrollar el instrumento. Un enfoque más objetivo, como la observación de clases directa puede proporcionar una evaluación más precisa y reducir la posibilidad de sesgos.

El estudio da indicios de que podrían existir algunas dificultades a nivel de desempeño docente y que esto podría estar siendo afectado por una práctica no evidente del trabajo colaborativo, afectando directamente el clima institucional y por ende los procesos de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directores de las IE de Cutervo, Cajamarca que se sigan potenciando en relación a las estrategias para llevar a cabo un mejor trabajo colaborativo, liderando a los maestros para que continúen velando de manera cooperativa, colaborativa y colegiada, repercutiendo

positivamente en la mejora de su desempeño docente y por ende en el logro de los aprendizajes.

REFERENCIAS

Ahmed, K., Polleck, J., & Peters, L. (2023). Building community and creating change: Collaboratively engaging diverse educational constituents in schoolwide equity-based work. *Action in Teacher Education*, 45(3), 222–241. <https://doi.org/10.1080/01626620.2023.2222092>

Andrade Tacca, C. K. (2021).



40

zona ignorada

Trabajo colaborativo y desempeño docente en tiempo de pandemia en una institución educativa estatal del distrito de los Olivos, 2021.

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70408>

Arenas, M. y Jihuallanca,



41

zona ignorada

I. (2023). La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12612-12629.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4267

Arévalo-Chávez,



P., Cruz-Cárdenas, J., Guevara-Maldonado, C.

Palacio-Fierro, A., Bonilla-Bedoya, S., Estrella-Bastidas, A., Guadalupe-Lanas J., Zapata-Rodríguez, M., Jadán-Guerrero, J., Arias-Flores, H., Ramos-Galarza, C. (2020). Actualización en metodología de la investigación científica. Primera edición, Editorial Universidad Tecnológica Indoamérica.

https://www.researchgate.net/publication/349038465_Actualizacion_en_metodologia_de_la_investigacion_cientifica/link/601ca80192851c4ed54bd7b5/download

Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>



42

zona ignorada

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P.

(2014). Metodología de la investigación.



6ta Edición. México: McGrawHill. ISBN: 978-1-4562-2396-0.

Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2012).

Aprender juntos y solos. Edición en español. Grupo Editorial Aique S. A. Buenos Aires. ISBN 978-9507015618.

Martínez, J. F. (2013). Combinación de mediciones de la práctica y el desempeño docente: consideraciones técnicas y conceptuales para la evaluación docente. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 50(1), 4-20. <http://horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/pel/article/download/26177/21027>

MINEDU. (2014). Marco de Buen Desempeño Docente. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>

Monroy-Correa, G. y



43

zona ignorada

García Spelucín, L. D. (2021). Trabajo colaborativo y evaluación en el marco de buen desempeño docente: un estudio con profesores de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13125-13136.

DOI https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1311 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1311>

Palacios Núñez, M. L., Deroncele Acost,



A., Isasi Kámiche, M. P., y Llaque, P. (2023). El aprendizaje profesional colaborativo en docentes

de China y Chile. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 13(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9045603>

Paredes Montano, V. J. (2023).



44

zona ignorada

Competencia digital y trabajo colaborativo en el desempeño docente de una institución educativa pública de la UGEL 10, Huaral,



45

zona ignorada

2022.

[Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108045>

Pintado Guarnizo



, L. D.



46

zona ignorada

C. (2022). Trabajo colaborativo en el desempeño de los docentes para la mejora de la calidad educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,

6(6), 9784-9793.



T. N., Sánchez Miranda, N. A., Silva Medina,

F. F., y Zapata Periche, I. C. (2023). Aportes de las pedagogías éticas: Estrategias colaborativas para fortalecer el desempeño docente. *Revista de Filosofía* 40(103), 237-252.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115305>

Ponte Gonzales, Z. O.

47

zona ignorada

(2020).

48

zona ignorada

Gestión escolar, trabajo colaborativo y su incidencia en el desempeño docente Ugel

49

zona ignorada

02 Independencia

50

zona ignorada

2020. [Tesis de

doctorado, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54129>

Reyes,



E. (2022) *Metodología de la Investigación Científica*.

Primera edición. Editorial Page Publishing, Inc.

Rivera, Y. y Aparicio, C.

51

zona ignorada

(2020). *Características de las prácticas de liderazgo*

52

zona ignorada

pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo

53

zona ignorada

colaborati

vo entre docentes. *Perspectiva Educacional*,

59(2), 27-44. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1055>

Rojas, E., Cabrera, S., López, O. y Bocanegra,

54

zona ignorada

B. (2021). El pensamiento crítico en el contexto de los cuatro dominios del desempeño docente en Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 2170-2188. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.425

Sarabia, A. (2023). El trabajo colaborativo y

55

zona ignorada

desempeño de docentes nombrados y contratados en una institución educativa primaria de Cajamarca

2023. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124045/Sarabia_OAF-SD.pdf?sequence=1

56

zona ignorada

Tamayo Guajala, L. P., Tinitana Ordoñez, A. G., Apolo Castillo, J. E., Martínez Avelino, E. I. y Zambrano Pérez, V. L. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2),

364-376. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/157>

Vásquez, S., Vásquez, S., Vásquez, C., Vásquez, L., Castillo, H.

57

zona ignorada

y Gomez, J. (2021). Habilidades blandas: su importancia para el desempeño docente. *Paidagogo*, 3(2), 4-16. <https://doi.org/10.52936/p.v3i2.63>

Velásquez Díaz, W. S. (2021).

58

zona ignorada

Trabajo colaborativo y desempeño docente en la Institución Educativa Isabel Chimpu Oclo de San Martín de Porres,

59

zona ignorada

2021. [Tesis de

maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66915>

Villafuerte Ponce, S. K. (2023).



zona ignorada

Trabajo colaborativo y



zona ignorada

desempeño docente de una institución educativa de Guayaquil, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107812>

Zangara, M. A., y



zona ignorada

Sanz, C. (2020). Trabajo colaborativo mediado por tecnología informática en espacios educativos: Metodología de seguimiento y su validación. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología,

(25), 8-20. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592020000100002&script=sci_arttext

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Trabajo colaborativo y desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca 2025.

PROBLEMA HIPÓTESIS OBJETIVOS VARIABLES METODOLOGIA

General ¿Cómo se relaciona



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54129/Ponte_GZO-SD.pdf

el trabajo colaborativo y el desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca? General Existe una relación positiva entre el trabajo colaborativo y el desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca. General Determinar cómo se relaciona el trabajo colaborativo y el desempeño docente



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123956/Collazos_AJE-SD.pdf?sequence=1

del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo,

Cajamarca. Trabajo Colaborativo Tipo de Investigación Básica De acuerdo al alcance Descriptiva, correlacional De acuerdo al enfoque Cuantitativa De acuerdo a la temporalidad Transversal Diseño de investigación No experimental Correlacional Instrumentos Cuestionario Método de análisis de datos Estadística descriptiva e inferencial Población 25 docentes



repositorio.usil.edu.pe | Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola ::Examinando por Tipo de Trabajo de investigación "Tesis"

<https://repositorio.usil.edu.pe/browse?typeuri?value=Tesis>

del



repositorio.une.edu.pe | Estrategias de aprendizaje colaborativo utilizados por los docentes para el desarrollo de las competencias comunicativas en la I.E. 7086 Los Pr...

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11171>

nivel primario



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123956/Collazos_AJE-SD.pdf?sequence=1

de una Institución Educativa de Cu

tervo, Cajamarca. Muestra Censal, 25 docentes del nivel primario de una Institución Educativa

de

C

utervo,

Cajamarca.

Específicos Determinar cómo se relaciona el trabajo colaborativo y la dimensión calidad de la enseñanza del desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca. Determinar cómo se relaciona el trabajo colaborativo y la dimensión eficacia en el aula del desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca. Determinar cómo se relaciona el trabajo colaborativo y la dimensión competencia docente del desempeño docente del nivel primario en una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca. Desempeño Docente

ANEXO 2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable Definición conceptual Definición operacional Dimensiones Indicadores Instrumento Escala de medición



ciencialatina.org

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/1311/1792/>

Trabajo Colaborativo Es una estrategia que facilita el intercambio de conocimientos, desarrolla habilidades sociales y permite obtener mejores resultados, que permiten concretar aprendizajes más significativos, desarrollan competencias sociales, reducen el tiempo y los resultados son superiores a

las actividades individuales (Monroy y García (2021). El Trabajo Colaborativo se operacionaliza mediante las siguientes dimensiones: Interacción entre docentes, Contribuciones a la comunidad educativa, Desarrollo profesional conjunto. Semedirá por intermedio de un cuestionario de 12 preguntas, que responderán los docentes de primaria de una I.E. de Cajamarca. Interacción entre docentes Reuniones espontáneas Feedback entre pares Cuestionario Ordinal

Contribuciones a la comunidad educativa Apoyo extracurricular Contacto con familias

Desarrollo profesional conjunto Intercambio de recursos Círculos de estudio

Desempeño Docente Se refiere a las conductas del profesional de la educación frente



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54129/Ponte_GZO-SD.pdf

a los obstáculos a vencer ante la exigencia del trabajo laboral y las amenazas de evaluaciones de permanencia en el servicio

(Ponte, 2022). El Desempeño Docente se operacionaliza mediante las siguientes dimensiones: Calidad de la enseñanza, Eficacia en el aula, Competencia docente. Se medirá por

intermedio de un cuestionario de 12 preguntas, que responderán los docentes de primaria de una I.E. de Cajamarca. Calidad de la enseñanza Dominio temático Metodologías activas

Eficacia en el aula Clima de aprendizaje Logros estudiantiles

Competencia docente Habilidades pedagógicas Actualización profesional

ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO VARIABLE TRABAJO COLABORATIVO

A continuación, lea cada una de ellas y responda de manera sincera marcando con una equis (X) la respuesta elegida, por favor no dejar pregunta sin responder. Utilice la siguiente escala de valoración.

ESCALA DE VALORACIÓN

□

□

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

1 2 3 4 5

NN CN AV CS SS

No.



Dimensiones NN CN AV CS SS

1 2 3 4 5

Dimensión:

Interacción entre docentes

Reuniones espontáneas

1 ¿Participa usted en encuentros informales con otros docentes para discutir temas pedagógicos?



2 ¿Organiza reuniones improvisadas con colegas para resolver situaciones académicas urgentes?

Feedback entre pares



3 ¿Intercambia opiniones constructivas sobre métodos de enseñanza con sus colegas?

4 ¿Acepta sugerencias de otros docentes para mejorar su práctica pedagógica?

Dimensión: Contribuciones a la comunidad educativa

Apoyo extracurricular

5 ¿Se involucra en actividades escolares fuera del horario regular de clases?



6 ¿Propone iniciativas para proyectos extracurriculares que beneficien a los estudiantes?

Contacto con familias

7 ¿Mantiene comunicación activa con los padres de familia sobre el progreso de los estudiantes?

8 ¿Organiza reuniones con padres de familia para abordar temas específicos del aula?

Dimensión: Desarrollo profesional conjunto

Intercambio de recursos

9 ¿Comparte materiales didácticos y recursos educativos con sus colegas?



10 ¿Elabora recursos pedagógicos en conjunto con otros docentes?

Círculos de estudio

11 ¿Participa en grupos de aprendizaje docente para mejorar su práctica pedagógica?

12 ¿Promueve espacios de reflexión pedagógica con sus colegas del área?

Ficha Técnica del Instrumento

Nombre original del instrumento: Cuestionario variable trabajo colaborativo

Autor y año: Adaptado de Velásquez (2021)

Objetivo del instrumento Medir percepción del trabajo colaborativo

Usuarios: Docentes del nivel primario de una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca.

Forma de Administración o Modo de aplicación: Presencial

Validez: Constancia de validación de expertos, al final del Anexo 3

Confiabilidad: Alfa de Cronbach, 0,982

CUESTIONARIO VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

A continuación, lea cada una de ellas y responda de manera sincera marcando con una equis (X) la respuesta elegida, por favor no dejar pregunta sin responder. Utilice la siguiente escala de valoración.

ESCALA DE VALORACIÓN

□

□

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

1 2 3 4 5

NN CN AV CS SS

No.



Dimensiones NN CN AV CS SS

1 2 3 4 5

Dimensión:

Calidad de la enseñanza

Dominio temático

1 ¿Demuestra dominio profundo de los temas que enseña en su área curricular?

2 ¿Relaciona los contenidos de su área con situaciones de la vida cotidiana?

Metodologías activas

3 ¿Aplica estrategias didácticas que promueven la participación activa de los estudiantes?

4 ¿Utiliza diversas técnicas de enseñanza según las necesidades de aprendizaje?

Dimensión: Eficacia en el aula

Clima de aprendizaje

5 ¿Genera un ambiente de respeto y confianza en el aula?

6 ¿Promueve la participación equitativa de todos los estudiantes?

Logros estudiantiles

7 ¿Monitorea constantemente el progreso de aprendizaje de sus estudiantes?

8 ¿Implementa acciones de mejora según los resultados de evaluación?

Dimensión: Competencia docente

Habilidades pedagógicas

9 ¿Adapta su enseñanza según los diferentes estilos de aprendizaje?

10 ¿Emplea recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza?

Actualización profesional

11 ¿Participa en capacitaciones para mejorar su práctica pedagógica?

12 ¿Aplica los nuevos conocimientos adquiridos en su labor docente?

Ficha Técnica del Instrumento

Nombre original del instrumento: Cuestionario variable desempeño docente

Autor y año: Adaptado de Velásquez (2021)

Objetivo del instrumento Medir percepción del desempeño docente

Usuarios: Docentes del nivel primario de una Institución Educativa de Cutervo, Cajamarca.

Forma de Administración o Modo de aplicación: Presencial y virtual

Validez: Constancia de validación de expertos, al final del Anexo 3

Confiabilidad: Alfa de Cronbach, 0,954

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

70

Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

□ Texto, Carta

71

Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

□ Tabla

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

□ Tabla

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

□ Tabla

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

Tabla

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

Tabla

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

Tabla

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

Tabla

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

Tabla

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

Tabla

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

Tabla

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

Tabla

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

Tabla

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

Tabla

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

Tabla

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

□ Tabla

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.