


# Trabajo de Investigación\_Gallardo\_La Torre

**5%**  
Textos sospechosos



**1% Similitudes**  
 0% similitudes entre comillas  
 0% entre las fuentes mencionadas

**4% Idiomas no reconocidos**

**26% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)**




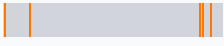






<b>Nombre del documento:</b> Trabajo de Investigación_Gallardo_La Torre.docx <b>ID del documento:</b> 3c6db115bf4976768c84b31e4c47c8a481c221e4 <b>Tamaño del documento original:</b> 84,96 kB	<b>Depositante:</b> MARIA FERNANDA SAAVEDRA PELAES <b>Fecha de depósito:</b> 11/12/2025 <b>Tipo de carga:</b> interface <b>fecha de fin de análisis:</b> 11/12/2025	<b>Número de palabras:</b> 9432 <b>Número de caracteres:</b> 65.014
---	--	--

Ubicación de las similitudes en el documento:




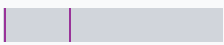



## Fuentes de similitudes






### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <b>repositorio.its.edu.pe</b> <a href="https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/150/Trabajo de Investigación_E...">https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/150/Trabajo de Investigación_E...</a> 3 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (112 palabras)
2	 <b>repositorio.its.edu.pe</b> <a href="https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf?sequ...">https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf?sequ...</a> 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (74 palabras)
3	 <b>alicia.concytec.gob.pe</b>   Metadatos: Clima de aula y su rol en el desarrollo de apr... <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/ITSRL_d4190ec00e0ddcf77246aed786...">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/ITSRL_d4190ec00e0ddcf77246aed786...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (74 palabras)
4	 <b>repositorio.its.edu.pe</b> <a href="https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/156/Trabajo de Investigación_R...">https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/156/Trabajo de Investigación_R...</a> 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (46 palabras)
5	 <b>repositorio.its.edu.pe</b> <a href="https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/186/TL_Concepción_Evangelista...">https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/186/TL_Concepción_Evangelista...</a> 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <b>Documento de otro usuario</b> #22b155 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
2	 <b>MONOGRAFÍA VERSIÓN FINAL_E Fernández H Flores K Cueva Paul Mo...</b> #541272 Viene de de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
3	 <b>MONOGRAFÍA Cabezas_De la Cruz_Miranda.docx</b>   MONOGRAFÍA Cabe... #c46da1 Viene de de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
4	 <b>Monografía_Isabel y Ana Luisa_vf.docx</b>   Monografía_Isabel y Ana Luisa... #580afa Viene de de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
5	 <b>estudiarlo.com</b>   El aprendizaje por interacción social según Vygotsky   Estudiarlo <a href="https://estudiarlo.com/aprendizaje-por-interaccion-social-vygotsky/">https://estudiarlo.com/aprendizaje-por-interaccion-social-vygotsky/</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)

### Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	 <a href="https://orcid.org/0000-0002-9368-8339">https://orcid.org/0000-0002-9368-8339</a>
2	 <a href="https://orcid.org/0000-0003-4831-4589">https://orcid.org/0000-0003-4831-4589</a>
3	 <a href="https://orcid.org/0000-0002-5152-693X">https://orcid.org/0000-0002-5152-693X</a>
4	 <a href="https://acortar.link/fzPnms">https://acortar.link/fzPnms</a>
5	 <a href="https://acortar.link/YIjMm">https://acortar.link/YIjMm</a>

# Puntos de interés

□ Bienvenidos al Repositorio ITS

LA IMPORTANCIA DEL CLIMA DE AULA EN EL PRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA

THE IMPORTANCE OF CLASSROOM CLIMATE IN MEANINGFUL LEARNING FOR ELEMENTARY

 1

zona ignorada

SCHOOL STUDENTS

 2

zona ignorada

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en

 3

zona ignorada

Educación

 4

zona ignorada

## Autores

Mayra Pamela Gallardo Atoche  
<https://orcid.org/0000-0002-9368-8339>

Leoncio Esteban La Torre Jiménez  
<https://orcid.org/0000-0003-4831-4589>

## Asesor

María Fernanda Saavedra Pelaez  
<https://orcid.org/0000-0002-5152-693X>

Lima, noviembre, 2025

## DEDICATORIA

Dedicado a mi familia, por la paciencia y el apoyo durante mi formación académica. A mis maestros por su orientación y sabiduría para impartir conocimiento.

Mayra Pamela Gallardo Atoche

Dedicado este trabajo a mi familia por su apoyo incondicional a mis maestros por su invaluable apoyo y contribución a mi crecimiento académico.

Leoncio Esteban La Torre Jiménez

## RESUMEN

 5

repositorio.its.edu.pe

[https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/156/Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n\\_Rojas\\_Roque\\_Taipe.pdf?sequence=1](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/156/Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Rojas_Roque_Taipe.pdf?sequence=1)

La presente investigación tiene como objetivo general describir cómo el clima de aula contribuye al aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel

primaria. La investigación está fundamentada en la revisión de literatura especializada, donde se abordan conceptos como el ambiente emocional, las relaciones interpersonales y la gestión docente. También se detallan los beneficios y consecuencias del clima de aula positivo y negativo. Se destaca que un clima positivo, que viene caracterizado

por la confianza, el respeto y la participación activa, favorece en el bienestar socioemocional como el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, al presentarse un clima negativo genera ansiedad, desmotivación y problemas en el proceso de aprendizaje. La conclusión central indica que el clima de aula viene a ser un factor determinante para el logro de aprendizajes significativos en todos los estudiantes ya que incide directamente en la motivación, la autoestima y la disposición de los estudiantes para aprender, por lo que es importante que los docentes gestionen de manera positiva el ambiente del aula para ayudar a potenciar el desarrollo integral de todos sus estudiantes.

Palabras Clave: Clima; aula; aprendizaje significativo; docente; estudiante.

#### ABSTRACT

The general objective of this research is to describe how classroom climate contributes to the meaningful learning of elementary school students. The research is based on a review of specialized literature, addressing concepts such as emotional environment, interpersonal relationships, and teacher management. The benefits and consequences of positive and negative classroom climates are also detailed. It is highlighted that a positive climate, characterized by trust, respect, and active participation, promotes both students' socio-emotional well-being and academic performance. However, a negative climate generates anxiety, demotivation, and problems in the learning process. The central conclusion indicates that classroom climate is a determining factor in the achievement of meaningful learning for all students, as it directly influences their motivation, self-esteem, and willingness to learn. Therefore, it is important for teachers to manage the classroom environment positively to help foster the holistic development of all their students.

Keywords: Climate; classroom; meaningful learning; teacher; student.



#### ÍNDICE

DEDICATORIAii

RESUMENiii

ABSTRACTiv

INTRODUCCIÓN7

CAPÍTULO I:9

CLIMA DE AULA9

1.1. Definición del clima de aula9

1.2. Tipos del clima de aula11

1.2.1. Clima de aula positivo11

1.2.1.1. Beneficios de un clima de aula positivo.

12

1.2.1.2. Importancia del clima de aula positivo13

1.2.1.3 Factores del clima de aula positivo14

1.



2.2. Clima de aula negativo16

1.2.2.1. Factores que influyen en el clima de aula negativo17

1.2.3. Comparación entre clima de aula positivo y clima de aula negativo18

CAPÍTULO II:20

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO20

2.1. Concepto de aprendizaje20

2.2. Teorías del aprendizaje20

2.3. Definición del aprendizaje significativo22

2.3.1 Tipos de aprendizaje significativo24

2.3.2 Características del aprendizaje significativo25

2.3.3 Factores que favorecen el aprendizaje significativo27

2.4. El aprendizaje significativo en el aula28

2.5.



6

zona ignorada

rendizaje21

## INTRODUCCIÓN

El clima de aula es clave en el ambiente educativo ya que representa el ambiente emocional, social e interpersonal que se vive todos los días en un espacio escolar.



Según Barreda (2012) el clima de aula es una característica que se manifiesta de manera constante, perceptible en los intercambios y el estado de ánimo que se genera entre docentes y estudiantes, abarcando tanto aspectos físicos como emocionales.

Por otro lado, Meléndez y Condori (2025),

indican que un clima de aula favorable es importante



alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: Clima de aula y su rol en el desarrollo de aprendizaje significativo en estudiantes de V ciclo de educación primaria  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/ITSRI\\_d4190ec00e0ddcf77246aed7868ca543/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/ITSRI_d4190ec00e0ddcf77246aed7868ca543/Details)

para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Cuando los alumnos se sienten respetados, valorados y apoyados, se desenvuelven con mayor disposición para aprender y participar en las actividades escolares.

En el Perú, se observa que en el contexto educativo actual el clima de aula representa un desafío importante para poder lograr los aprendizajes significativos. Estudios como el de Esteban y Varillas (2024) concluyen que un clima de aula negativo puede ser un obstáculo en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes pudiendo causar tensión, estrés y desgano, así mismo concluyen que un ambiente positivo fortalece la motivación, la participación y la comprensión lo que favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

Por ejemplo, el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2023), reportó que aproximadamente el 30% de los estudiantes del nivel de secundaria experimentó conflictos o un clima desfavorable de aula durante su último año escolar, lo que evidenciaría la necesidad como las condiciones del clima de aula intervienen en la obtención de conocimientos duraderos.

Autores como Chaux (2012) y Guillén (2020), han coincidido que la calidad de habilidades interpersonales personales, tales como la gestión de emociones, así como la resolución de conflictos son de suma importancia para lograr un clima de aula propicio para el aprendizaje significativo.

Por lo expuesto, es de suma importancia que el proceso en el aprendizaje significativo en los estudiantes se de en un clima de aula positivo, por lo cual este trabajo busca profundizar sobre la premisa en que: El clima de aula contribuye en el proceso del aprendizaje significativo. Frente a ello nos planteamos pregunta de investigación de ¿De qué manera el clima de aula contribuye en el aprendizaje significativo de los estudiantes?, para responder a esta interrogante se optó por considerar los siguiente objetivo general: Describir cómo el clima de aula contribuye al aprendizaje significativo de los estudiantes, siendo los objetivos específicos: Identificar las características que determinan un clima de aula positivo y negativo; explicar el desarrollo del aprendizaje significativo; explicar la relación entre el clima de aula y el aprendizaje significativo.

La justificación de este estudio es comprender de qué manera el clima de aula puede potenciar o dificultar el aprendizaje significativo, lo que significa el poder relacionar los nuevos conocimientos con experiencias previas dando como resultado una comprensión profunda y duradera, “un



zona ignorada

buen clima en el aula tiene el mayor impacto en el aprendizaje

significativo, pues genera un ambiente agradable, para la convivencia que favorece el bienestar necesario para aprender” (Ibarra, 2019, p.16).

Este estudio busca contribuir de manera significativa a nivel teórico, ampliando el conocimiento sobre la interacción entre el clima de aula y el aprendizaje significativo, a nivel social el estudio busca promover el bienestar y una buena convivencia dentro del aula que son elementos importantes para el desarrollo integral de los estudiantes. A nivel práctico entrega orientaciones para docentes y puedan mejorar el clima en el aula y con ello buscar mejores resultados académicos, a nivel pedagógico se espera que contribuya en la búsqueda de una incorporación de prácticas pedagógicas para mejorar el aprendizaje significativo.

## CAPÍTULO I:

### CLIMA DE AULA

#### Definición del clima de aula

Para definir el clima de aula podemos resumir lo que indica Martínez (1996), el clima de aula es el ambiente que se vive en clase, una característica que se mantiene en el tiempo y no se puede ver directamente, pero sí percibir y describir. Este ambiente está influenciado por aspectos como el espacio físico, las relaciones entre estudiantes y profesores, la forma de trabajo y las reglas que se siguen. Un clima positivo no solo mejora los resultados de aprendizaje, sino que también es un objetivo importante en la educación.



Según Casassus (2017), aborda el clima de aula como un conjunto de relaciones entre emociones, actitudes y comportamientos en un entorno de aprendizaje. Este criterio se relaciona con la experiencia emocional de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje significativo.

Según la fundación Wiese (2024), el clima de aula es primordial en el proceso educativo, ya que constituye el ambiente emocional, social, intelectual y físico, donde se dan interacciones

entre docentes y estudiantes, el clima de aula no solo trata de un espacio físico más bien es un entorno vivo el cual influye de manera directa en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.



Ríos, et al (2010), describen el concepto de clima de aula desde la perspectiva de la educación superior, pero sus ideas son aplicables a distintos niveles educativos.

En el texto, el clima de aula se describe como el ambiente emocional y relacional que se genera en el aula, el cual tiene un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes. Este clima es influenciado por factores como la interacción entre estudiantes y docentes, la organización del aula, las normas establecidas y la manera en que se manejan los conflictos y las emociones dentro del grupo.

Chaux (2012), resalta que un buen clima de aula dependerá en gran medida de relaciones positivas entre lo que componen el entorno. Esto implica aspectos esenciales como el cuidado mutuo, la calidez y el afecto en las interacciones, una comunicación transparente y sincera, así como un fuerte sentido de unidad dentro del grupo. Además, sugiere que la resolución de conflictos de manera constructiva, el respeto genuino hacia los demás y el apoyo a quienes lo necesitan son fundamentales para fomentar una convivencia en armónica y que sea enriquecedora dentro del aula.

En la misma línea, Inuma (2021), analiza el clima de aula desde una perspectiva orientada en las relaciones humanas que se dan durante el proceso educativo, entiende el clima de aula como el resultado de las relaciones interpersonales, dando énfasis en la importancia de mantener relaciones fluidas tanto entre docentes y estudiantes como entre los mismos alumnos. Este autor promueve la creación de un ambiente escolar democrático el cual favorecería el aprendizaje como el fortalecimiento de vínculos entre los participantes.



Por su parte, Olórtegui y Rojas (2018), definen el clima de aula como el espacio de interacción entre estudiantes y profesores, destacando la importancia de garantizar un ambiente cómodo que permita el desarrollo de competencias. Ambos coinciden en que la relación entre docentes y estudiantes es clave para crear un ambiente positivo que impulse el bienestar y potencie las habilidades de los alumnos.

Por otro lado, Casassus (2017), resalta que el clima de aula no afecta el aprendizaje si no que tiene un peso importante en cuanto a la dimensión emocional de cada uno de los estudiantes, lo que sería uno de los factores más determinantes para el desarrollo integral.

En resumen, podríamos afirmar que el clima de aula se presenta como un elemento crucial en el proceso educativo ya que trasciende en el ámbito físico englobando las emociones y percepciones que experimentan tanto estudiantes como docentes a partir de sus interacciones dentro y fuera del aula. Se asemeja al ambiente que se respira en ese entorno educativo: puede ser estimulante y agradable, o bien pesado y agobiante. Este clima impacta no solo en el ánimo y la disposición de los alumnos, sino también en su habilidad para aprender.

Los diversos enfoques analizados coinciden en la interacción entre docentes y estudiantes emerge como el eje central para lograr un entorno de aprendizaje enriquecedor, democrático y significativo, asegurando que el cuidado de estas relaciones es esencial para alcanzar los objetivos educativos.

Típos del clima de aula

En este subcapítulo se distinguirán los climas positivos y negativos, abordando los impactos que generan en el aprendizaje y el comportamiento estudiantil.

1.2.1. Clima de aula positivo

Para Ríos, et al (2010), un clima positivo se puede entender como aquel en el que el docente trata a los estudiantes con cordialidad y respeto, fomenta su participación activa, los motiva y les brinda comentarios positivos tras sus intervenciones. Además, el docente está dispuesto a resolver dudas con una actitud positiva, manteniendo la disciplina y un manejo adecuado de situaciones de conducta.



Milicic y Arón (2000), en su investigación, destacan que el clima de aula positivo está relacionado con la relación de confianza y respeto entre docentes y estudiantes. Un ambiente emocionalmente seguro, donde los estudiantes se sienten valorados y escuchados, favorece el aprendizaje y el desarrollo de competencias tanto académicas como socioemocionales. El docente desempeña un rol fundamental en la creación de un entorno que estimule la participación activa y el compromiso de los estudiantes.

Mena y Valdez (2008), señalan que un ambiente positivo en el aula se caracteriza por las relaciones interpersonales saludables, un clima basado en el respeto, la confianza, y la motivación constante de los estudiantes hacia el aprendizaje. Según estos autores, este tipo de clima tiene un impacto directo en la autoestima de los alumnos, lo que fomenta una mayor participación y colaboración en las actividades escolares. Además, destaca la importancia de las interacciones entre docentes y estudiantes, contribuyendo a crear un entorno seguro y que hace que los estudiantes se sientan valorados, lo que favorecería su rendimiento académico.

Un clima positivo de aula impulsa el desarrollo personal de todos sus miembros, quienes se sentirían a gusto y tienen la oportunidad de crecer en sus propias metas. Esto genera bienestar, fortaleciendo la confianza en sus capacidades, lo que permite reconocer la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje, favorece su identificación con la institución educativa fomentando relaciones interpersonales constructivas entre los compañeros y otros miembros de la comunidad educativa.

1.2.1.1. Beneficios de un clima de aula positivo.

Un clima de aula positivo otorga beneficios que impactan en el desarrollo socioemocional, así como en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que vamos a describir los principales beneficios:

Molina y Pérez (2006) indican que un clima de aula positivo promueve relaciones interpersonales basados en la confianza, respeto y colaboración, reduciendo significativamente los conflictos y mejorando la convivencia.

Casassus (2008), señala que un clima de aula positivo facilita la interacción dentro del aula por lo que se mejora con convivencia escolar y el aumento de la participación activa de los estudiantes, lo que contribuye a un aula saludable que propicia el aprendizaje.

Cuando los estudiantes perciben un entorno seguro y acogedor, logran disminuir sus niveles de ansiedad y estrés que van relacionados con el rendimiento académico. Extremera y Fernández Berrocal (2023), indican que un clima positivo de aula actúa como un amortiguador del estrés, lo que ayudaría a favorecer la estabilidad emocional, así como el bienestar psicológico de los estudiantes.

Ríos, et al (2010), manifiestan que un clima positivo, los estudiantes se sienten seguros y motivados en la participación activa de actividades, por lo que expresan sus ideas y opiniones sin temor de ser juzgados lo que enriquece el proceso del aprendizaje significativo.

Un clima de aula que valora la expresión libre y el respeto por las ideas de los demás puede fomentar la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico.



Casassus (2008), enfatiza que un clima de aula emocionalmente favorable estimula la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico que son fundamentales para un aprendizaje significativo y resolución de problemas.

Berger et al (2014), indican que los estudiantes que se sienten valorados y aceptados dentro de su sociedad desarrollan una mayor autoestima y un sentido de pertenencia con su institución educativa. Promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

La combinación de un clima de aula seguro, motivador y respetuoso contribuye a que el estudiante tenga un mejor desempeño académico. Extremera y Fernández Berrocal (2003), sostienen que un clima de aula positivo logra reducir las conductas disruptivas, potenciando la concentración y el compromiso a las labores escolares.

#### 1.2.1.2. Importancia del clima de aula positivo

Barreda (2012). Señala que lograr un ambiente adecuado en el aula es crucial para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, un tema que ha captado la atención de numerosos estudios y especialistas en educación. Se reconoce que el docente desempeña un papel central como gestor del clima de aula, ya que sus actitudes, estrategias y habilidades interpersonales son determinantes para establecer un entorno positivo.



Por esta razón, es fundamental que los maestros sean conscientes de la importancia de este aspecto y comprendan los diversos factores que influyen en la creación de un clima de clase favorable. Barreda (2012), define que un clima adecuado no solo facilita el aprendizaje, sino que también fomenta la motivación, la participación activa y el bienestar emocional de los estudiantes, sentando las bases para su desarrollo integral.

Un clima de aula positivo fomenta habilidades como la empatía, la colaboración y la autoestima. Casassus (2003), resalta que los estudiantes que notan que tienen un entorno seguro y motivador son propensos a tener una mayor capacidad de aprender y poder resolver problemas, mejorando de esta manera su rendimiento académico y su desarrollo socioemocional.



Según González et al. (2017), las dinámicas que se desarrollan en el aula para facilitar el aprendizaje abarcan tanto el aspecto académico como el emocional. Desde el punto de vista cognitivo, subrayan la relevancia de mantener un diálogo productivo y enriquecedor entre estudiantes y docentes, lo que fortalece el proceso de enseñanza. En cuanto al ámbito emocional, resaltan que las prácticas docentes alcanzan su máximo potencial en un entorno caracterizado por el respeto, reglas claras y expectativas bien definidas. Esto enfatiza cómo un clima de aula positivo no solo fomenta el aprendizaje efectivo, sino que también potencia la relación emocional entre los participantes, creando un espacio seguro y motivador.

Los autores coinciden en que un clima de aula positivo es esencial



zona ignorada

para potenciar tanto el aprendizaje académico como el desarrollo socioemocional

de los estudiantes. Casassus (2003), enfatiza que un entorno seguro y motivador no solo mejora el rendimiento académico, sino que también facilita la resolución de problemas y fomenta habilidades como la empatía, la colaboración y la autoestima.

De manera complementaria, González et al. (2017), destacan que las interacciones en el aula deben integrar los aspectos cognitivos y emocionales. Señalan que un diálogo productivo entre docentes y estudiantes fortalece el aprendizaje, mientras que un ambiente respetuoso, con reglas claras y expectativas definidas, potencia las prácticas pedagógicas. En síntesis, los autores subrayan la importancia de un clima positivo como un factor clave para un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral, promoviendo relaciones de confianza y un entorno que motiva a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

#### 1.2.1.3 Factores del clima de aula positivo

Se describirán los elementos internos y externos que impactan el ambiente escolar. El clima de aula está influenciado por factores internos y externos.

Cora Mercadal, (2007), señala que los factores internos incluyen la calidad de las relaciones interpersonales y las habilidades socioemocionales tanto de los docentes como de estudiantes. Además, los factores externos, como la disposición física del espacio y los recursos didácticos, también juegan un papel importante. Tomando en consideración la afirmación del autor se puede afirmar que los factores influyen de manera significativa en un clima de aula positivo son:



**Relación de respeto y cordialidad:** Un docente que trata a los estudiantes con respeto y cordialidad fomenta un ambiente de confianza y seguridad, clave para el aprendizaje.

**Participación activa y motivación:** El docente fomenta la participación activa de los estudiantes y los motiva a expresar sus ideas, creando un espacio donde se valoran sus aportes.

**Comentarios positivos:** Ofrecer retroalimentación constructiva y positiva tras las intervenciones de los estudiantes refuerza su autoestima y su disposición para seguir aprendiendo.

**Confianza mutua:** Un clima basado en la confianza, donde los estudiantes se sienten valorados y escuchados, favorece tanto el desarrollo académico como socioemocional.

**Ambiente emocionalmente seguro:** El docente crea un espacio seguro emocionalmente para los estudiantes, lo que favorece su participación activa y su bienestar.

**Resolución positiva de conflictos:** El docente maneja situaciones de conducta de manera adecuada, con una actitud positiva y resolutive, lo que contribuye a mantener un ambiente ordenado y de respeto.

**Interacciones que valoran al estudiante:** Las interacciones entre docentes y estudiantes deben ser respetuosas y constructivas, lo que aumenta la autoestima y la participación de los estudiantes en las actividades escolares.

**Desarrollo personal y académico:** Un clima positivo impulsa el desarrollo personal de los estudiantes, permitiéndoles crecer tanto en sus competencias académicas como en su bienestar general.

**Identificación con la institución:** Un ambiente de aula positivo también favorece que

los estudiantes se identifiquen con su institución educativa, promoviendo una relación constructiva con sus compañeros y el entorno educativo.

Estas ideas han sido respaldadas por Ríos et al.



### 1.2.2. Clima de aula negativo

Milicic y Arón (2000), explican que en las aulas existen climas nutritivos y tóxicos lo cual influyen en el desarrollo de los estudiantes. En un clima de aula negativo, o tóxico, se generan ambientes donde prevalece el recelo, la falta de respeto, lo que afecta las relaciones entre los estudiantes y el docente, disminuyendo las posibilidades de un aprendizaje de manera efectiva. Este tipo de clima suele observarse conductas inadecuadas, tales como la falta de comunicación respetuosa, así como ausencia de apoyo emocional y empatía dentro de la comunidad de la Institución Educativa. Como resultado los estudiantes pueden desarrollar actitudes negativas hacia el aprendizaje y la convivencia escolar, lo que podría derivar en generar problemas emocionales y de comportamientos que dificultan la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, es fundamental que los docentes sean capaces de identificar estos climas negativos y que trabajen de manera activa para transformarlos en climas positivos, Un clima de aula saludable se caracteriza por comunicaciones respetuosas, empatía y resolución oportuno de conflictos.

Mena y Valdez (2008), encuentran que unos ambientes académicos negativos restringen el desarrollo entre la comunidad educativa, generando ansiedad, frustración, retraimiento, apatía, fatiga desde la perspectiva del docente. Un clima de aula negativo desvía la atención de los educadores y directivos generando negatividad, reduce el compromiso a la educación, disminuyendo las ganas de contribuir en el trabajo, entre los estudiantes un clima de aula negativo podría indicar una falta de compromiso ante el aprendizaje, miedo a las medidas disciplinarias, así como los miedos sobre los errores que se podría cometer.

Milicic y Arón (2000), señalan que un clima de aula desfavorable se refleja en relaciones inadecuadas entre el docente y los estudiantes, lo que puede derivar en problemas como la indisciplina, una gestión ineficaz del grupo por parte del profesor, la falta de participación activa de los alumnos en las actividades académicas, la ausencia de respeto mutuo y bajas expectativas, dificultando así el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.



En resumen, el clima de aula negativo, según Milicic y Arón (2000) y Mena y Valdez (2008), impacta de manera perjudicial tanto en los estudiantes como en los docentes, generando un ambiente de desconfianza, falta de respeto y comunicación inadecuada. Estos factores contribuyen a una disminución en la motivación y el compromiso con el aprendizaje, lo que a su vez fomenta actitudes negativas hacia la convivencia escolar. Los estudiantes pueden experimentar ansiedad, frustración y miedo al error, mientras que los docentes enfrentan fatiga y una gestión ineficaz del aula. En resumen, un clima de aula desfavorable reduce las expectativas y la participación activa, dificultando el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, lo que hace imprescindible la transformación de estos entornos hacia un clima más positivo.

#### 1.2.2.1. Factores que influyen en el clima de aula negativo

Según los autores consultados y citados en el punto de clima de aula negativo como Milicic y Arón (2000), Mena y Valdez (2008), los factores que influirían en ello de manera significativa serían:

**Falta de respeto y comunicación inadecuada:** La ausencia de una comunicación respetuosa entre estudiantes y docentes genera un ambiente de recelo y desconfianza, lo que dificulta las interacciones efectivas.

**Ausencia de apoyo emocional y empatía:** En un clima de aula negativo, los estudiantes no reciben el apoyo emocional necesario, lo que genera problemas conductuales y emocionales que afectan su rendimiento académico.

**Conductas inadecuadas y mala gestión de la disciplina:** La indisciplina, la falta de control por parte del docente y la gestión ineficaz del aula son factores que contribuyen a un clima tóxico, donde los estudiantes no se sienten seguros ni valorados

**Bajas expectativas y falta de participación:** Un ambiente con bajas expectativas de los docentes hacia los estudiantes genera desmotivación, reduciendo la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

**Ansiedad y frustración:** La presencia de un clima negativo también puede generar en los estudiantes sentimientos de ansiedad, frustración y miedo a cometer errores, lo que disminuye su disposición hacia el aprendizaje.

#### 1.2.3. Comparación entre clima de aula positivo y clima de aula negativo

Tomando como referencia a los autores citados en la presente investigación como Milicic y Arón; Mena y Valdez; Meléndez y Condori, entre otros, se realiza un resumen comparativo que identifica las características claves del clima de aula positivo y negativo, este resumen destaca como un clima de aula positivo se caracteriza por un ambiente emocional seguro y respetuoso, una comunicación abierta y de confianza entre el docente y el estudiante, colaboración y motivación, además de un estilo de enseñanza inclusiva, creativa y de pensamiento crítico que favorezca el aprendizaje significativo. Por el contrario, el clima de aula negativo tiene un ambiente tenso y desmotivado, donde existen relaciones autoritarias, con baja participación del estudiante y enseñanza rígida, lo que genera dificultad en el aprendizaje de manera efectiva dando pie a baja retención y conflictos sociales. Este resumen comparativo nos da una visión integral del impacto que tiene el clima de aula en el bienestar, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 1. Resumen comparativo entre el clima de aula positivo y negativo

Aspectos Clima de Aula Positivo Clima de Aula Negativo

Ambiente emocional Ambiente seguro, acogedor y respetuoso, donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados Ambiente tenso, con desmotivación y de estrés.

Relación docente Alumno Una comunicación abierta que esté basada en la comunicación y la confianza. Falta de respeto, mala comunicación y autoritarismo

Participación estudiantil Alta motivación, colaboración y sentido de pertenencia. Desinterés, aislamiento, y baja participación

Estilo de enseñanza Pedagogía inclusiva que reconoce emociones y necesidades individuales. No se adapta a las necesidades del alumno, enseñanza rígida, se genera frustración

Resultado en el aprendizaje Favorece el aprendizaje significativo, la creatividad y pensamiento crítico, lo que mejora el rendimiento y retención del conocimiento. Obstaculiza el aprendizaje, provoca baja retención, bajo rendimiento y memorización mecánica.

Clima Social Relación positiva entre compañeros, cooperación y resolución constructiva de conflictos Conflictos frecuentes, exclusión y tensión social

Fuente: Elaboración propia.

En este primer capítulo se ha podido evidenciar que un clima de aula es algo más que un simple ambiente físico, es un sistema donde existe relaciones, emociones, normas y percepciones que se van construyendo día a día entre el docente y los estudiantes. La investigación y la experiencia han demostrado que un clima de aula bien cuidado y positivo es un pilar de gran importancia para el bienestar y el desarrollo integral de los alumnos, ya que cultiva la confianza, la motivación, el respeto y la participación activa en los distintos niveles de la vida escolar.



Asimismo, resalta que es fundamental el hecho de que el docente tiene un papel decisivo en la construcción y sostenimiento de un buen clima, a través de su liderazgo, empatía y capacidad para que pueda gestionar la convivencia. Elementos claves como la comunicación asertiva, la claridad de las normas, forjar un entorno de inclusión y la atención a la diversidad son importantes para consolidar un espacio seguro y estimulante.

En este sentido, también se ha señalado que un clima de aula desfavorable o negativo puede generar consecuencias perjudiciales como la desmotivación, el bajo rendimiento académico

y los conflictos en las relaciones personales, por lo cual es importante que las instituciones educativas y los docentes en el Perú prioricen la construcción de un clima de aula saludable o positivo, ya que esto impacta un aprendizajes pero también impacta en el desarrollo de formación ciudadana responsable y emocionalmente equilibrados.

Por síntesis, el clima de aula debe ser considerado como un elemento estratégico en cada una de las propuestas pedagógicas, ya que de eso depende, en gran medida, la calidad y el significado de los aprendizajes que cada uno de los estudiantes adquieren a lo largo de su vida escolar.

## CAPÍTULO II:

### APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

#### Concepto de aprendizaje

Según Ausubel (1976), el aprendizaje es la obtención de nueva información que se relaciona con los saberes previos de los estudiantes lo que les permitirá una comprensión duradera.

Por su parte Piaget (1972), indica que el aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento, donde el estudiante interactúa con su entorno reorganizando sus estructuras cognitivas y poder adaptarse a nuevas situaciones.

Por lo que se puede concluir que el aprendizaje no solo se trata de acumular información, más bien se trata de un proceso dinámico y multifacético que transforma la manera en que el estudiante entiende y actúa en el mundo.

#### Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje son modelos o marcos conceptuales que nos ayudan a comprender cómo las personas van adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades y modificando comportamientos. Cada teoría ofrece una visión distinta sobre el proceso de aprendizaje brindando herramientas para la creación de métodos de enseñanza más efectivos. Estas teorías han sido desarrolladas por diferentes especialistas siendo fundamentales en la educación ya que orientan en la forma de cómo enseñamos y fomentamos el aprendizaje significativo y duradero. Entre las teorías más conocidas están:

**Conductismo:** Esta teoría enfatiza la importancia del estímulo y la respuesta enseñando que el aprendizaje ocurre mediante reforzamientos y repeticiones para modificar comportamientos (Skinner, 1970). Skinner explica que el aprendizaje ocurre por medio de reforzamientos y repeticiones los cuales pueden ser positivos o negativos, si las consecuencias son satisfactorias se tiende a repetirse, pero si las consecuencias son desagradables la conducta va a disminuir.



**Constructivismo:** Plantea que aprender es construir activamente nuevos saberes a partir de experiencias y conocimientos previos, con el apoyo del entorno y el maestro (Piaget, 1972). Para Piaget que el estudiante es un agente activo que organiza y construye su conocimiento a través de su interacción con el entorno físico y social, donde el maestro tiene el rol de facilitar ese proceso, creando un ambiente adecuado promoviendo la exploración y descubrimiento.

**Socioconstructivismo:** Resalta la influencia del entorno social y cultural, y la interacción con otros para facilitar el aprendizaje, especialmente a través de la Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1978). Poniendo en contexto



**estudiarlo.com** | El aprendizaje por interacción social según Vygotsky | Estudiarlo

<https://estudiarlo.com/aprendizaje-por-interaccion-social-vygotsky/>

la ZDP se refiere a la distancia entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que

podría lograr con ayuda de otros. En resumen, Vygotsky, argumenta que el aprendizaje significativo se da en contextos sociales y culturales y que fundamentales para el desarrollo cognitivo.



**Aprendizaje significativo:** Explica cómo el aprendizaje es más efectivo cuando se vincula la nueva información con conocimiento ya existentes, facilitando la comprensión y retención (Ausubel, 1983). Esto implica que la nueva información no se memoriza de manera aislada, sino que se conecta con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante.

**Aprendizaje social:** Ocurre principalmente por medio de la observación y el modelo de comportarse de otras personas dentro de un contexto social (Bandura, 1982).

Esto implica que los estudiantes no solo aprenden de sus propias experiencias de reforzamiento y castigo, también aprenden observando las consecuencias que reciben otros individuos por sus conductas



El maestro premia con estrellas a un estudiante cuando responde correctamente para incentivar la participación.

**Constructivismo** El aprendizaje es construir el conocimiento apoyado en experiencias y saberes previos. Los estudiantes crean un proyecto grupal donde relacionan conceptos nuevos con sus vivencias personales.

**Aprendizaje Social** Se aprende observando e imitando a otros, destacando el rol del modelaje social. Un alumno mejora su técnica de lectura observando y copiando a un compañero más hábil.

**Aprendizaje Significativo** El aprendizaje es más efectivo cuando la información nueva se conecta con conocimientos previos. El docente relaciona una lección de ciencias con ejemplos cotidianos conocidos por los estudiantes

**Teoría Sociocultural** El aprendizaje es un proceso social facilitado por la interacción y la guía dentro de la ZDP. El docente guía a los alumnos en resolver problemas complejos en equipo, apoyándose en compañeros más avanzados

Fuente: Elaboración propia.

En conclusión, estas teorías, aunque son distintas se complementan y ofrecen diferentes perspectivas para entender la complejidad del aprendizaje humano. Al ser conocidas por los educadores pueden diseñar mejores experiencias educativas que responden a las necesidades de los estudiantes promoviendo aprendizajes relevantes y transformadores.

Definición del aprendizaje significativo

Se definirá el aprendizaje significativo, abordando cómo los nuevos conocimientos se integran con la estructura cognitiva previa del estudiante. Y se destacará la importancia de que los aprendizajes sean relevantes y funcionales para los estudiantes.



Según Ausubel (1968), para que el aprendizaje sea significativo, debe cumplir con dos condiciones fundamentales: primero, que el contenido sea relevante y tenga una estructura lógica, lo cual facilita que los estudiantes encuentren sentido en lo que aprenden; y segundo, que el estudiante esté dispuesto y motivado para relacionar activamente el nuevo contenido con lo que ya sabe. Es decir, para Ausubel, la relevancia y funcionalidad de los aprendizajes resultan fundamentales, ya que solo de esta manera pueden trascender la memorización y convertirse en herramientas aplicables en la vida cotidiana.

Por otro lado, Novak y Gowin (1984), refieren que el aprendizaje significativo no solo permite una comprensión más profunda de los conceptos, sino que también desarrolla habilidades críticas esenciales para enfrentar y resolver problemas de manera efectiva. Por su parte, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), subraya que el aprendizaje adquiere mayor sentido cuando los estudiantes interactúan con su entorno social y cultural, ya que estas interacciones facilitan la construcción compartida del conocimiento.

De forma complementaria, Gagné (1985), introduce la noción de aprendizaje significativo dentro de sus "Nueve eventos de instrucción"

, señalando que este se da cuando la enseñanza está diseñada para conectar activamente los nuevos conocimientos con los saberes previos de los estudiantes. Para ello, es fundamental que los objetivos de aprendizaje estén claramente definidos y que las estrategias pedagógicas sean coherentes con las necesidades específicas de los alumnos.

Moreira (2000), destaca que el aprendizaje significativo se da cuando la información nueva que adquiere los estudiantes se relaciona de manera coherente y sustantiva con lo que ya el estudiante sabe. Para él los conocimientos previos es fundamental para comprender nuevos conocimientos, ya que estos solo podrían incorporarse de manera plena si los conceptos anteriores son claros y accesibles en la mente de los estudiantes. En este sentido es importante considerar al estudiante como un participante activo y pensante en su proceso de aprendizaje, promoviendo estrategias que puedan conectar los nuevos conocimientos con los ya conocidos.



Vygotsky (1988) sostiene que el aprendizaje debe ser entendido como un proceso integral, donde la educación no solo transmite conocimientos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades, pensamiento crítico y competencias socioemocionales. Esto involucra que el aprendizaje significativo se consolida por medio de estrategias que conectan los saberes previos con la nueva información, y que el estudiante se involucra de manera activa, aportando su experiencia personal.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), fue propuesta por Lev Vygotsky la cual consiste en explicar cómo los estudiantes pueden aprender cuando reciben ayuda adecuada, en otras palabras, es la distancia

11

cadella.es | Cómo se aplica la teoría de Vygotsky en el aula - Cadella

<https://cadella.es/como-se-aplica-la-teoria-de-vygotsky-en-el-aula/>

entre lo que el

12

estudiarlo.com | El aprendizaje por interacción social según Vygotsky | Estudiarlo

<https://estudiarlo.com/aprendizaje-por-interaccion-social-vygotsky/>

estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la

orientación de un experto, ya sea de un compañero o maestro. Cuando un estudiante está aprendiendo algo nuevo y, aunque no puede hacerlo solo aún, con un poco de ayuda logra avanzar y eventualmente dominarlo (Vygotsky, 1978).

Este concepto resalta lo importante de la interacción social en el aprendizaje ya que la interacción con otros son claves para que una persona pueda desarrollar nuevas habilidades y conocimientos. La ZDP invita a los docentes a acompañar y guiar a los estudiantes durante sus procesos de aprendizajes, brindando el apoyo necesario para que puedan superar las dificultades y ganar confianza. En consecuencia, el estudiante va internalizando las ideas y prácticas que al principio necesitaba ayuda para realizarlas hasta lograr hacerlas de manera autónomas (Vygotsky, 1978).



López (2019), añade que el aprendizaje significativo es importante para el desarrollo de las habilidades cognitivas, ya que el cerebro crea conexiones entre ideas y conceptos que luego se usan para comprender nuevos conocimientos. Estos procesos se organizan en diferentes áreas del saber, donde cada elemento tiene un significado propio, y los aprendizajes así adquiridos tienden a almacenarse en la memoria a largo plazo.

Finalmente, Gómez et al. (2019) resaltan que en el aprendizaje significativo el estudiante es un agente activo que usa sus conocimientos previos para relacionar y entender los nuevos contenidos, tomando la responsabilidad en su propio proceso educativo. Este aprendizaje es sistemático y organizado, superando la simple memorización, y aunque el descubrimiento es importante, se debe también fomentar el aprendizaje verbal significativo para abarcar diversos tipos de contenidos. De esta forma, el estudiante sostiene su interés y motivación de manera duradera, integrando progresivamente nuevas experiencias con sus estructuras cognitivas anteriores.

### 2.3.1 Tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es una de las teorías con mayor influencia en la educación, Según Ausubel (1976), sostiene que el aprendizaje es realmente significativo cuando la nueva información se va relacionando de manera sustantiva con los conocimientos previos de los estudiantes, lo que hace un comprensión profunda y duradera, destaca 3 tipos de aprendizaje significativo:

**Aprendizaje por representación:** Ausubel (1976), sostiene que “el aprendizaje de representaciones implica la adquisición de significados para símbolos individuales, como palabras o signos, que representan objetos o eventos concretos” (p. 46). Por ejemplo, cuando un niño aprende que la palabra “manzana”, se refiere a una fruta que puede observar y comer, está realizando un aprendizaje de representaciones.

Este tipo de aprendizaje es elemental ya que se observa la capacidad que tiene el estudiante para darle significado a símbolos o signos, relacionándolos con objetos, conceptos o eventos ya conocidos.

**Aprendizaje de conceptos:** Ausubel (1976), explica que el “Aprender un concepto significa aprender cuáles son sus atributos de criterio, los que sirven para distinguirlo e identificarlo” (p. 47). Por ejemplo, si se quiere aprender el concepto de “mamífero” esto implica que el estudiante reconozca que existen animales diferentes pero que comparten ciertas características, como tener pelo, glándulas mamarias, etc.

Este tipo de aprendizaje implica un nivel mayor de abstracción, donde el estudiante forma categorías o ideas abstractas que agrupan objetos o eventos con características comunes.

**Aprendizaje de proposiciones:** Ausubel (1976), afirma que “el aprendizaje de proposiciones implica la integración de conceptos en enunciados que expresan relaciones entre ellos, permitiendo la comprensión de ideas más complejas” (p. 49). Por ejemplo, que el estudiante pueda entender que “los mamíferos son animales de sangre caliente”, para entenderlo va a tener que relacionar varios conceptos y comprender una proposición lógica.

En este tipo de aprendizaje el estudiante tiene la capacidad de combinar conceptos para formar enunciados que expresen relaciones lógicas entre las ideas.

### 2.3.2 Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo tiene varias características esenciales que lo diferencian de otras formas de aprendizaje. David Ausubel y otros expertos en psicología educativa destacan que el aprendizaje significativo es:

**Constructivo:** Ausubel (1968) menciona que el aprendizaje significativo es un proceso constructivo, en el que el estudiante organiza e integra los nuevos conocimientos de manera activa con la información que ya posee.



En lugar de ser un receptor pasivo, el



repositorio.unal.edu.co | Enseñanza de la factorización a partir de la relación entre álgebra y geometría  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77879>

estudiante es un agente activo en la construcción de su

conocimiento. Esto se puede fomentar en el aula mediante actividades como proyectos o discusiones en las que los estudiantes relacionen conceptos nuevos con sus experiencias previas.

**Relacional:** Esta característica implica que el aprendizaje significativo no se adquiere de forma aislada, sino que se establece una relación directa entre el nuevo conocimiento y las estructuras cognitivas existentes del estudiante. Según Novak (1998), los mapas conceptuales son una herramienta útil para fomentar esta característica, ya que ayudan a los estudiantes a visualizar las conexiones entre los temas nuevos y los ya conocidos, facilitando la comprensión profunda de los conceptos. Es decir que un clima de aula positivo, donde se incentiva la curiosidad y el respeto, los estudiantes están más motivados para construir activamente su conocimiento, favoreciendo un aprendizaje profundo y significativo.

**Duradero:** A diferencia del aprendizaje memorístico, Ausubel (1968), indica que el aprendizaje significativo tiende a ser duradero porque implica que el nuevo conocimiento conecte con las experiencias previas, lo que facilita su aplicación y la resistencia al olvido, a diferencia del aprendizaje memorístico, que es frágil y temporal.

Ausubel (2000), plantea que para que el aprendizaje sea significativo, el material de aprendizaje debe ser lógico y el estudiante debe tener ideas previas para establecer conexiones lo que facilita la retención y la aplicación del conocimiento en diferentes contextos. En ese contexto podemos argumentar que no se limita a la memorización de información, sino que implica su comprensión y aplicación en diferentes contextos, permitiendo a los estudiantes transferir lo aprendido a situaciones prácticas.



Por su parte, Biggs (1996), introduce el concepto de "alineamiento constructivo", argumentando que el aprendizaje significativo surge cuando los objetivos de aprendizaje, las actividades realizadas en clase y las estrategias de evaluación están diseñadas de forma coherente e interrelacionada. Este enfoque pone de relieve la importancia de que los contenidos sean relevantes para los estudiantes y de que puedan ser utilizados en distintos contextos, fortaleciendo así su comprensión profunda y su utilidad práctica.

### 2.3.3 Factores que favorecen el aprendizaje significativo

Los factores que influyen en el aprendizaje significativo pueden clasificarse en factores internos y externos.

Entre los factores internos:

**La motivación:** Según Pintrich (2002), la motivación es fundamental para que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y encuentren valor en lo que estudian. Cuando los estudiantes están motivados, se involucran con mayor profundidad en las tareas de aprendizaje, lo cual facilita la construcción de conocimientos significativos.

**Disposición del estudiante:** Ausubel (1968), además de la motivación, la disposición del estudiante a aprender juega un papel crucial. Un estudiante que está abierto a la experiencia de aprender y que se siente apoyado es más capaz de relacionar los nuevos conocimientos con su estructura cognitiva previa.

Entre los factores externos:

**Estrategias pedagógicas:** Las estrategias pedagógicas efectivas, como el uso de actividades prácticas, proyectos colaborativos y herramientas visuales, facilitan el aprendizaje significativo.



Según Novak (1998), el uso de mapas conceptuales ayuda a los estudiantes a ver las relaciones entre los conceptos, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero. Clima de aula: Según Hamre (2006), un clima de aula emocionalmente seguro es crucial para el aprendizaje significativo, ya que fomenta la participación activa y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Cuando los estudiantes sienten que están en un ambiente seguro y libre de juicios, son más propensos a involucrarse en actividades de aprendizaje que fortalecen su comprensión y aplicabilidad de los conocimientos.

El aprendizaje significativo en el aula

El aprendizaje significativo dentro de las aulas es el proceso por el cual los estudiantes integran los nuevos conocimientos con sus saberes previos.



Ausubel (1977), considera al alumno como un ser integral cuyas experiencias abarcan aspectos cognitivos, psicomotores y valores.

Novak (1998), indica que para que el aprendizaje sea significativo, el maestro debe generar un ambiente de confianza donde se propicie la investigación, exploración y construcción autónoma del conocimiento, en este sentido Arends y Castle (1991), resaltan que el papel del docente trasciende a la sola transmisión de contenidos, convirtiéndose en un mediador y guía y acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Sanfeliciano (2019), sostiene que entre las prácticas que favorecen el aprendizaje significativo dentro del aula resaltan la activación de conocimientos previos mediante preguntas exploratorias, lluvia de ideas o mapas conceptuales, así como la contextualización de los contenidos que tengan ejemplos y situaciones reales que despierten el interés de cada estudiante.

Moreira (2017), indica que es importante también crear un clima de confianza y respeto, para que el alumno se sienta seguro al expresar sus ideas en la participación activa.

Finalmente, la incorporación de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Retos (ABR) ayuda a que los estudiantes empleen sus conocimientos en la resolución de problemas reales, impulsando un aprendizaje profundo y duradero. Fuerte (2019), estas prácticas facilitan que el alumno se conecte con lo aprendido con su contexto y fortalezca su motivación y autonomía.



14

alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: Clima de aula y su rol en el desarrollo de aprendizaje significativo en estudiantes de V ciclo de educación primaria

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/ITSRI\\_d4190ec00e0ddcf77246aed7868ca543/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/ITSRI_d4190ec00e0ddcf77246aed7868ca543/Details)

#### Relación entre el clima de aula positivo y el aprendizaje significativo

Según Ausubel (2000), sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando la nueva información se conecta de manera estructurada y coherente con conocimientos previos del estudiante, lo que permite que el aprendizaje sea duradero y relevante. Para que el proceso de aprendizaje significativo ocurra, el clima de aula debe apoyar la motivación intrínseca del estudiante, es decir, hacer que los contenidos y actividades tengan sentido y se relacionen con sus experiencias previas. De esta forma un clima de aula positivo es fundamental para que los estudiantes se involucren de manera activa en su propio aprendizaje.

Desde la perspectiva del constructivismo social, Vygotsky (1978), sostiene que el aprendizaje es un proceso colaborativo que se fortalece en un entorno donde los estudiantes interactúan entre sí y con sus docentes. Un clima de aula positivo, donde se fomenten las relaciones de confianza y respeto, potencia la participación activa y facilita la internalización del conocimiento a través de la zona de desarrollo próximo (ZDP). Este espacio permite que los estudiantes avancen en su aprendizaje con el apoyo adecuado, lo cual solo es posible en un ambiente emocionalmente seguro y estimulante.

Además, Hamre (2006), destaca que cuando los estudiantes perciben que sus maestros se preocupan por ellos y por su desarrollo integral, su motivación y compromiso con el aprendizaje aumenta significativamente. En este sentido de cuidado y apoyo contribuye a que los alumnos logren encontrar relevancia en sus aprendizajes y se sientan seguros para participar, lo cual es fundamental para el aprendizaje significativo. Esto resulta fundamental para que el aprendizaje sea significativo.



Ausubel (1968), menciona que la conexión entre nuevos conocimientos y saberes previos se fortalece cuando el contexto es percibido como seguro y acogedor.

Para promover esta conexión, los docentes pueden utilizar estrategias que favorezcan un clima colaborativo y respetuoso. Por ejemplo, prácticas como el trabajo en grupos pequeños, la discusión abierta y el uso de retroalimentación positiva ayudan a crear un entorno que invita a los estudiantes a compartir sus ideas sin temor al juicio, lo cual fortalece su confianza y autonomía.

La relación entre un clima de aula positivo y el aprendizaje significativo ha sido objeto de estudio de diversos autores contemporáneos, en el ámbito nacional e internacional destacándose el impacto en que un ambiente de aula positivo favorece en el bienestar emocional, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

A nivel Internacional, investigaciones como la de Espinoza et al (2024), afirman que un clima de aula donde prevalece un ambiente de respeto, inclusivo y colaborativo, mejora de manera significativa la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio que se realizó en Ecuador puso énfasis de como un entorno emocionalmente seguro fortalece la práctica para el aprendizaje activo y participativo que son aspectos claves del aprendizaje significativo.



Por otro lado, Cruz y Salazar (2023) señala que el clima escolar influye en el sentido de pertenencia y el bienestar emocional, que son factores importantes para que los estudiantes se involucren y aprendan de manera significativa.

Asimismo, Meléndez y Condori (2025) mencionan que el “clima de aula positivo no solo contribuye al aprendizaje académico, sino que también tiene efectos profundos en el desarrollo socioemocional, la autoestima y la convivencia escolar de los estudiantes” (p. 33)

Por lo ya indicado, para promover un clima de aula positivo que facilite el aprendizaje significativo, los maestros pueden implementar estrategias como el trabajo en grupos pequeños, el debate abierto y la retroalimentación positiva. Estas prácticas fomentan un ambiente colaborativo y respetuoso, donde los estudiantes se sienten libres de expresar sus ideas sin temor al juicio, fortaleciendo así su confianza y autonomía.

En síntesis, en este segundo capítulo hemos identificado que el aprendizaje significativo constituye un proceso esencial en la educación, porque permite a los estudiantes construir conocimientos duraderos y funcionales al relacionar activamente la nueva información con sus saberes previos, en un contexto que favorece la motivación, la participación y el pensamiento crítico. Como se ha analizado a lo largo del capítulo, factores como la disposición del estudiante, el uso de estrategias pedagógicas adecuadas y, especialmente, las presencias de un clima de aula positivo resultan determinantes para que el aprendizaje trascienda a la simple memorización y convirtiéndose en una herramienta útil y ajustable en la vida cotidiana. Así, el aprendizaje significativo no solo potencia el desarrollo cognitivo, sino que también contribuye al crecimiento personal y social de los estudiantes, consolidándose como un pilar esencial para una educación de calidad y la formación integral de los individuos.

## CONCLUSIONES

El estudio realizado reafirma la importancia del clima de aula en el proceso de aprendizaje significativo para los estudiantes, el cual evidencia que el entorno incide de manera directa en la motivación, autoestima y la disposición que pueda tener el estudiante para involucrarse activamente en el aprendizaje. Un clima de aula positivo que se caracteriza por relaciones de respeto, la confianza y participación activa, facilita que los estudiantes construyan aprendizajes duraderos y relevantes la cual superaría el aprendizaje por memorización.

Asimismo, se identificaron las distintas características de un clima de aula positivo como la convivencia armoniosa entre los alumnos y maestros, los espacios seguros y organizados, la aplicación de estrategias pedagógicas que promuevan la colaboración y pensamiento crítico. En contraste a ello un clima de aula negativo genera ansiedad, desmotivación y dificultad en el logro de aprendizajes profundos y duraderos.

Finalmente, el estudio explica como el clima de aula contribuye directamente en el aprendizaje significativo al generar ambientes colaborativos y efectivos que fomentan la autonomía, el sentido de pertenencia y la confianza. El liderazgo pedagógico del docente, que adapta las estrategias al interés y necesidad del estudiante es fundamental para mantener un aula positivo el cual propicia la interacción efectiva del conocimiento y el desarrollo integral del estudiante.

En consecuencia, el estudio confirma que mantener un clima de aula positivo no es solo una condición deseable, sino una necesidad imperante para alcanzar una educación de calidad centrada en aprendizajes significativos y en formación integral de los estudiantes.

## REFERENCIAS

Arends, R., & Castle,



S. (1991). *Teaching and learning in the classroom*. McGraw-Hill.  
Ausubel, (1976).

Significadoy aprendizaje significativo. *Psicología Educativa*. <https://acortar.link/fzPnms>

Ausubel,



D. P. (1977). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart & Winston  
Ausubel,



Ausubel, DP (1968). *Psicología educativa: una perspectiva cognitiva*. Holt, Rinehart y Winston.  
Ausubel, DP (2000).

La adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Kluwer Academic Publishers.

Bandura, A. (1982). Teoría social del aprendizaje. Obtenido de <http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/adolescentes/0086.doc>.



15 zona ignorada

Barreda, M.



16 zona ignorada

S. (2012). El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en



17 zona ignorada

cuenta.

Máster En Formación Del Profesorado De Educación Secundaria.

Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014).



18 zona ignorada

Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 627-638.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.radp>



19 zona ignorada

Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education*, 32(3), 347-364. <https://doi.org/10.1007/bf00138871>

Casassus J. (2003). *La escuela y la (des)igualdad*.

LOM Ediciones. UNESCO

Casassus, J. (2008). Factores asociados al clima de aula y su impacto en el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(2), 1-10.



20 zona ignorada

Casassus, J. (2017). Aprendizajes, emociones y clima de aula. Paulo Freire. *Revista De*



21 zona ignorada

*Pedagogía Crítica*, 81-95. <https://doi.org/10.25074/07195532.6.480>.

Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión

escolar. Universidad de los Andes. [https://scholar.google.es/scholar?](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Educaci%C3%B3n%2C+convivencia+y+agresi%C3%B3n+escolar&btnG=)



[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Educaci%C3%B3n%2C+convivencia+y+agresi%C3%B3n+escolar&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Educaci%C3%B3n%2C+convivencia+y+agresi%C3%B3n+escolar&btnG=)



22 zona ignorada

Cora,

M.



23 zona ignorada

(2007). El clima del aula: un abordaje desde la ética. *Cuadernos de investigación educativa*, 2(14),

7-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6328454>

Cruz, P. F. T., & Salazar, B. P. (2025).



24 zona ignorada

El clima escolar como estrategia favorecedora de los aprendizajes y el



Espinosa, J. M. R., Ramos, M. G. V., Jiménez, A. D. O., & Yanangomez,

M. Y.

25

zona ignorada

Y.

26

zona ignorada

(2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *Revista Scientific*, 9(32),

145-168. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.7.145-168>

Esteban Marca, R. S., & Varillas Salazar, D. A. (2024).

27

zona ignorada

El clima escolar positivo y su contribución en el proceso de aprendizaje significativo en estudiantes

de primaria. <https://hdl.handle.net/20.500.14360/150>

Extremera, N., & Fernández Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional y el clima escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 8(2), 83-93.

Fuerte, K. (2019).

28

zona ignorada

BeChallenge: Aprendizaje Basado en Retos para revolucionar el aprendizaje y la

formación. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. [https://observatorio.tec.mx/aprendizaje-basado-en-retos-para-revolucionar-el-aprendizaje-y-la-](https://observatorio.tec.mx/aprendizaje-basado-en-retos-para-revolucionar-el-aprendizaje-y-la-formacion/)

formacion/

Gagné, RM (1985). Las condiciones del aprendizaje y la teoría de la instrucción (4.



ª ed.). Holt, Rinehart y Winston.

29

zona ignorada

Gómez, L., Muriel, L., y Londoño-Vásquez,

D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC.

*Encuentros*,

17(02), 118-131.

González, M., Pérez, A., & Torres, L. (2017).

Prácticas pedagógicas y clima de aula. *Revista de Educación*, 45(1), 34-50.

Guillén, G. F.

30

zona ignorada

(2020). El Clima de relaciones interpersonales existentes para el aprendizaje en el aula de estudiantes de la Ciudad de Pilar, año 2019-2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,

2, 1874-1889. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.192](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.192)

Hamre, BK (2006). Clima de aula y participación estudiantil: Conceptualización, medición y mejora de la calidad de las interacciones en el aula. En S. Christenson, A. Reschly y C. Wylie (Eds.), *Manual de investigación sobre participación estudiantil* (págs. 365-386). Springer.

Ibarra, J.

31

zona ignorada

(2019). Promoviendo un clima favorable para un aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de San Luis Amarillis -

2014. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE\\_be3437c7d40c530ff62245efad565e38](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_be3437c7d40c530ff62245efad565e38)

32

repositorio.unap.edu.pe

[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23184/Machaca\\_Arias\\_Abimael.pdf?sequence=1](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23184/Machaca_Arias_Abimael.pdf?sequence=1)

Inuma, E. (2021).

33

MONOGRAFÍA Cabezas\_De la Cruz\_Miranda.docx | MONOGRAFÍA Cabezas\_De la Cruz\_Miranda

Viene de de mi grupo



34

zona ignorada

tercer ciclo de educación primaria

en la Institución educativa N°62762 Nueva Reforma, distrito de Balsapuerto, Alto Amazonas - Loreto, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10827>



35

zona ignorada

López, M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *ReHuso. Revista de Ciencias Humanísticas y*

*Sociales*, 4(6), 87-98.

Martínez, M. (1996). El clima del aula: Un enfoque integral.



Ediciones Morata.

Meléndez Guerrero, L. M., &



36

zona ignorada

Condori Quicaño, J. A.

(2025). Clima de aula y su rol en el desarrollo de aprendizaje significativo en estudiantes de v ciclo de educación primaria.

<https://orcid.org/0009-0004-6293-0614>

Mena, J., & Valdez, M. (2008). El clima escolar y su impacto en el rendimiento académico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(39), 123-145.

Milicic, N., & Arón, A. (2000). Clima de aula: Nutritivo y tóxico. Editorial Universitaria.

Ministerio de Educación del Perú PM, & Delgado Ramos, GE (2017, enero). Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Texto del módulo 3. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5922>

Ministerio de Educación del Perú. (2023). Reporte de Resultados del Monitoreo de Prácticas Escolares 2022. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8988>

Molina, N. E.



37

zona ignorada

& Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso



38

zona ignorada

de estudio. *PARADIGMA*, 27(2),

193-219. <https://doi.org/10.37618/paradigma.1011-2251.2006.p193-219.id368>



Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo:*

teoría y práctica (pp. 3-100). Madrid: Visor.

Moreira, M. A. (2017). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica. *Política y Cultura*, 6(5), 75-86.

Novak, JD (1998). *Aprendizaje, creación y uso del conocimiento: Mapas conceptuales como herramientas facilitadoras en escuelas y empresas*. Lawrence Erlbaum Associates.

Novak, JD, y Gowin, DB (1984). *Aprender a aprender*. Cambridge University Press.

Olórtégui, M., & Rojas, E. (2018). Interacción docente-estudiante y clima de aula. Fondo Editorial PUCP.

Piaget, J. (1972). *Desarrollo y aprendizaje*. Lectura en el comportamiento y desarrollo infantil.

Pintrich, PR (2002). El papel de la motivación en la promoción y el mantenimiento del aprendizaje autorregulado. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 31 (6), 459-470.

[https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(02\)00045-7](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(02)00045-7)

Ríos, A., Pérez, M., & Torres, J. (2010). El clima de aula en la educación superior. *Revista de Educación Superior*, 39(156), 45-60.

Salazar, S (2018). Propuesta de gerencia educativa basada en la teoría del planeamiento estratégico para mejorar el clima institucional de la IE n o 82048 "Inmaculada Concepción" La Encañada, durante el año 2012. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Sanfeliciano, M. (2019). Principios del aprendizaje significativo. *Revista de Didáctica*, 12(1), 1-10.

Skinner, B. F., & Gallofré, M. J. (1970). *Ciencia y conducta humana: una psicología científica*. Fontanella.

Vygotsky, L. S. (1988). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Akai.

Vygotsky, LS



39

zona ignorada

(1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos*

superiores (M.



Cole, V. John-Steiner, S. Scribner y E. Souberman, eds. y trad.). *Harvard University Press*. (Trabajo original publicado en 1930).

Wiese, F. (2024). *Clima escolar:*

Estrategias para fomentar el bienestar estudiantil - Fundacion Wiese. <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/clima-escolar-estrategias-para-fomentar-el-bienestar-estudiantil/>

