

Jiménez y Escudero_corregida

5%
Textos sospechosos



5% Similitudes

< 1% similitudes entre comillas

< 1% entre las fuentes mencionadas

0% Idiomas no reconocidos

16% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: Jiménez y Escudero_corregida.docx
ID del documento: 4459a85e13cd245b9bab5acbfec1ab47d3f2e2bf
Tamaño del documento original: 2,45 MB

Depositante: MARIA DE LOS ANGELES SANCHEZ
Fecha de depósito: 7/8/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 7/8/2025

Número de palabras: 16.308
Número de caracteres: 109.691

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	alicia.concytec.gob.pe Metadatos: Estrategia didáctica para desarrollar compre... https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_803480354d4e1b18a6f4dbd949ae9754/De... 20 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (325 palabras)
2	repositorio.unheval.edu.pe https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/eb414d29-bca0-477f-a15d-d-... 57 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (304 palabras)
3	hdl.handle.net Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiant... http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315 82 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (262 palabras)
4	repositorio.unsch.edu.pe https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS ES105_Cha.pdf 78 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (270 palabras)
5	repositorio.une.edu.pe https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8618/TESIS - OLANO RAMIREZ... 30 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (248 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	hdl.handle.net Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiant... http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
2	hdl.handle.net Uso del tablero multiplicador en la competencia de resuelve pro... http://hdl.handle.net/20.500.12893/5922	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
3	hdl.handle.net Estilos de aprendizaje y competencias comunicativas en estudia... https://hdl.handle.net/20.500.12893/5922	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
4	repositorio.eesppjbtacna.edu.pe Modelo didáctico "Divertimáticas" y su efect... https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/61	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
5	journalalphacentauri.com https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/70	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://orcid.org/0009-0004-1759-8296>
- <https://orcid.org/0009-0006-1670-7512>
- <https://orcid.org/0000-0002-5228-4688>
- <https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.750>
- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136696>

Puntos de interés

□ Bienvenidos al Repositorio ITS

 1

zona ignorada

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

 2

zona ignorada

EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN MARTÍN - 2024

LEARNING STYLES AND LEARNING ACHIEVEMENT IN THE COMPETENCE OF SOLVING QUANTITY PROBLEMS IN THIRD GRADE PRIMARY STUDENTS OF A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION IN SAN MARTÍN - 2024

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autores

Estelita Jiménez Huamán

<https://orcid.org/0009-0004-1759-8296>

Tamara Sharon Escudero Mosquera

<https://orcid.org/0009-0006-1670-7512>

Asesor

María de los Ángeles Sánchez Trujillo

<https://orcid.org/0000-0002-5228-4688>

Lima, julio, 2025

[Captura de informe Compilatio]

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis seres queridos, quienes han sido fuente de inspiración y apoyo; a mis padres, por su amor y enseñanzas; a mi esposo, por su paciencia y aliento; y a mis hijos, por ser mi luz y motivación. Gracias por creer en mí y ser mi familia.

Tamara Sharon Escudero Mosquera

A mis padres, por su amor incondicional y apoyo constante, quienes han sido mi faro en este viaje académico. También a mi pareja, por ser mi roca en momentos de desafío; a mis mentores y profesores, cuya guía y conocimientos han sido fundamentales en mi desarrollo del saber.

Estelita Jiménez Huamán

RESUMEN

La presente investigación titulada "Estilos de aprendizaje y logro de aprendizaje resuelve problemas de cantidad

 3

zona ignorada

en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de

San Martín en 2024". Se orientó con el objetivo de identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje y el logro de aprendizaje. La investigación es cuantitativa de tipo básica no experimental de diseño correlacional y de corte transversal. La población estuvo constituida por 200 niños y la muestra por 50 niños del cuarto ciclo de la institución educativa pública. La técnica que se utilizó en este estudio fue la encuesta y los instrumentos fueron el cuestionario estilos de aprendizaje y logro de aprendizaje; los que se sometieron a validez a través del juicio de expertos, quienes validaron su pertinencia. La fiabilidad se determinó mediante análisis de consistencia interna, mediante el uso del coeficiente Alfa de Cronbach. Se revelaron valores de 0.868 para agresividad y 0.749 para estilos de aprendizaje, lo que reflejó una elevada confiabilidad. En torno a los resultados concernientes a la hipótesis general, se observó que el coeficiente de correlación de Spearman fue -0,033. Además, la significancia bilateral fue 0,819, mayor a 0,05. El número de elementos fue de 50. Esto indica que se aceptó la hipótesis nula (H₀) y se rechazó la hipótesis alterna (H₁). En conclusión, no existe una correlación significativa entre el estilo de aprendizaje y el logro de aprendizaje en esta muestra. Palabra clave: aprendizaje; coeficiente; dimensiones; estilo.

ABSTRACT

The present research, entitled "Learning Styles and Learning Achievement in Solving Quantitative Problems in Third-Grade Elementary School Students at a Public Educational Institution in San Martín in 2024," was oriented toward identifying the relationship between learning style and learning achievement. The research is quantitative, basic/non-experimental, with a cross-sectional correlational design. The population consisted of 200 children, and the sample consisted of 50 children from the fourth cycle of the Public Educational Institution. The technique used in this study was a survey, and the instruments were the Learning Styles and Learning Achievement Questionnaire; these were subjected to validity through expert judgment, who validated their relevance. Reliability was determined through internal consistency analysis using Cronbach's alpha coefficient. This revealed values of 0.868 for aggression and 0.749 for learning styles, reflecting high reliability. Regarding the results concerning the general hypothesis, it is observed that the Spearman correlation coefficient is -0.033.

Furthermore, the two-tailed significance level is 0.819, which is greater than 0.05. The number of items is 50. This indicates that the null hypothesis (Ho) is accepted and the alternative hypothesis (Hi) is rejected. In conclusion, there is no significant correlation between learning style and learning achievement in this sample.

Keywords: learning; coefficient; dimensions; style.

ÍNDICE

DEDICATORIAiii

RESUMENiv

ABSTRACTv

INTRODUCCIÓN10

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO17

1.1. Antecedentes de estudio17

1.2. Bases teóricas20

1.2.1. Estilos de aprendizaje20

1.2.1.1. Definición de los estilos de aprendizaje20

1.2.1.2. Tipología de los estilos de aprendizaje24

1.2.1.3. Dimensiones de los estilos de aprendizaje25

1.2.1.4. Importancia de los estilos de aprendizaje26

1.2.2. Logro de aprendizaje27

1.2.2.1. Definición del logro de aprendizaje27

1.2.2.2. Competencias del área de Matemática27

1.2.2.3. Dimensiones del logro de aprendizaje29

1.2.2.4. Niveles de logro de aprendizaje30

1.2.2.5. Importancia del logro de aprendizaje31

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA32

2.1. Enfoque, nivel y método de la investigación32

2.1.1. Enfoque32

2.1.2. Nivel32

2.1.3. Método33

2.2. Operacionalización de las variables33

2.3. Población y muestra34

2.4. Técnicas e instrumentos35

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos36

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN37

3.1. Resultados descriptivos37

3.1.1. Resultados descriptivos de la variable "Estilo de aprendizaje"37

3.1.2. Resultado descriptivo de la variable "Logro de aprendizaje"40

3.2. Prueba de normalidad40

3.3. Prueba de hipótesis41

3.4. Discusión de resultados43

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES48

RECOMENDACIONES50

REFERENCIAS51

ANEXOS57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables33

Tabla 2. Resultados de las pruebas de normalidad40

Tabla 3. Relación entre estilo

de aprendizaje y logro de aprendizaje



repositorio.unheval.edu.pe

<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/eb414d29-bca0-477f-a15d-d9414b19b3dc/content>

de aprendizaje y logro de aprendizaje



zona ignorada

en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de San Martín-202441

Tabla 4. Relación entre estilo activo y logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de San Martín-202441

Tabla 5. Relación entre el estilo teórico y el logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de San Martín-202442

Tabla 6. Relación entre el estilo reflexivo y el logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de San Martín-202442

Tabla 7. Relación entre el estilo pragmático y el logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de

San Martín-202443

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la investigación32

Figura 2. Resultados de la variable 1: Estilo de aprendizaje37

Figura 3. Resultados de la D1V1: Estilo activo38

Figura 4. Resultados de la D2V1: Estilo teórico38

Figura 5. Resultados de la D3V1: Estilo reflexivo39

Figura 6. Resultados de la D3V1: Estilo pragmático39

Figura 7. Logro de aprendizaje40

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia57

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos59

Anexo 3. Validación de expertos61

Anexo 4. Consentimiento informado67


Anexo 5. Confiabilidad de instrumento72

INTRODUCCIÓN

Los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizaje son temas contemporáneos en la educación. Es sabido que el aprendizaje se ve afectado por diversos elementos, inherentes y del

entorno, ya sea en clase o fuera del ámbito escolar. Prever y manejar estos elementos en su totalidad puede ser complicado. No obstante, entender y guiar tanto el aprendizaje como el crecimiento del individuo resulta clave para impulsar el desarrollo mental y la individualidad del alumno.

A nivel mundial, el informe de

 **hdl.handle.net** | Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 "La Recoleta" ...
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315>

la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

[Unesco] (2023) presentó simulaciones actualizadas a escala mundial sobre las pérdidas de aprendizaje debido a la pandemia. También incluyó una revisión de los datos disponibles hasta la fecha, provenientes de evaluaciones específicas de las pérdidas de aprendizaje en diferentes contextos. Estos datos muestran que las pérdidas de aprendizaje han sido significativas y desiguales, porque han afectado de manera desproporcionada a los estudiantes más jóvenes, pobres y marginados. En muchos países, los estudiantes han perdido la mayor parte o la totalidad del aprendizaje escolar que deberían haber adquirido. Por ejemplo, en Sao Paulo (Brasil), los estudiantes de primaria y secundaria solo adquirieron el 28 % de lo que debieron aprender en los cursos presenciales; en consecuencia, el riesgo de abandono escolar se multiplicó por tres. En las regiones rurales de Karnataka (India), la proporción de niños de tercer grado escolarizados en el sector público, capaces de realizar una simple resta, disminuyó del 24 % en 2018 al 16 % en 2020. El cierre de las escuelas durante un año resultó en la pérdida de un año completo de aprendizaje. Estos ejemplos destacan la magnitud de los perjuicios en el aprendizaje causados por la pandemia y resaltan la importancia de abordar esta situación de manera urgente para garantizar que los estudiantes no sigan rezagados en su educación.

En América Latina, según la Huepe et al. (2022), la pandemia de COVID-19 afectó gravemente a los estudiantes, sobre todo, en su forma de aprender y en su rendimiento académico. Se estima que aproximadamente un 60 % de los niños en la región enfrentaron dificultades para adaptarse a la educación a distancia, debido a sus estilos de aprendizaje diferentes, como aprender viendo, escuchando o haciendo cosas; mientras que un 40 % logró ajustarse con mayor facilidad. El estrés y las preocupaciones por la situación afectaron la capacidad de concentración y asimilación de los contenidos de muchos estudiantes. Por tal motivo, consideramos que es crucial tener en cuenta estos estilos de aprendizaje al planificar las clases, para que todos los estudiantes puedan superar las barreras y alcanzar su potencial académico.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] (2022) emitió una advertencia sobre la grave crisis educativa que atraviesa el Perú. Según las estadísticas oficiales, más de 670 mil niñas, niños y adolescentes no se han inscrito en la escuela, posiblemente porque han sido involucrados en trabajo infantil. Se advierte que, si no se toman medidas, estos niños y niñas podrían quedarse fuera de la escuela de manera permanente. En este sentido, desde Unicef, se reconoció el esfuerzo del Ministerio de Educación [Minedu] en el registro de matrículas escolares, pero es urgente contar con información actualizada sobre cuántos niños y niñas aún no han regresado a la escuela, así como tener claridad sobre qué aprendizajes deben recuperarse. Unicef también hizo un llamado al Poder Legislativo, al Poder Ejecutivo, al sector privado y a la ciudadanía para priorizar esta situación. Se propuso la creación de un Pacto por la Educación que coloque la educación de niñas, niños y adolescentes en el centro de la agenda política.

Por ejemplo, en el ámbito local, Leiva Estela y Díaz Ruíz (2018) afirmaron que, en una institución educativa del distrito de Tocache, es común encontrar situaciones de ausencia en las clases, falta de motivación, abandono de estudios, repetición de grados, fracaso en las evaluaciones y dificultades de aprendizaje durante el desarrollo de las clases.



De igual forma, en una escuela primaria en Uchiza, un número importante de alumnos muestran regularmente un bajo rendimiento académico, lo que preocupa mucho a los padres. Esta carencia de buenos resultados escolares en dicha escuela ha provocado inquietudes y preguntas sobre las formas de enseñar y el entorno educativo que se ofrece. A los padres les preocupa mucho que sus hijos no puedan desarrollar todo su potencial en los estudios y temen que esto pueda perjudicar su futuro desarrollo y sus oportunidades.


Por lo tanto, es imperativo que se tomen medidas urgentes para abordar y remediar esta situación, a fin de garantizar el éxito académico y el bienestar de todos los estudiantes. Considerando las reflexiones anteriores y con el fin de abordar esta problemática, se presenta la formulación del problema general:

 **repositorio.unheval.edu.pe**
<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/eb414d29-bca0-477f-a15d-d9414b19b3dc/content>

¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y

 **repositorio.une.edu.pe**
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8618/TESIS - OLANO RAMIREZ y VASQUEZ CUBAS_FAC.pdf?sequence=1

el logro de

 **zona ignorada**

aprendizaje en

 **repositorio.unap.edu.pe**
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/20.500.14082/20126/1/Tito_Calle_Nory_Luz.pdf

 **repositorio.unsch.edu.pe**
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20ES105_Cha.pdf

el área de Matemática en los estudiantes del tercer grado

 **repositorio.unamad.edu.pe**
<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/20.500.14070/920/3/004-1-6-073.pdf>

de primaria de una institución educativa pública de San Martín? Asimismo, esta investigación cuenta con problemas específicos:

PE1: ¿Cuál es la relación entre el logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad" y el estilo activo en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024?


PE2: ¿Cuál es la relación entre el logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad" y el estilo reflexivo en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024?

PE3: ¿Cuál es la relación entre el logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad" y el estilo teórico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024?

PE4: ¿Cuál es la relación entre el logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad" y el estilo pragmático en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024?



El objetivo principal de esta investigación es

 **zona ignorada**

determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71856/Asencio_AMM-5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

logro de
aprendizaje en
la competencia
"Resuelve problemas de cantidad"



zona ignorada

en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024. En esa línea, los objetivos específicos son:
OE1: Identificar



zona ignorada

la relación que existe entre el estilo activo y el
logro de aprendizaje en la competencia
"Resuelve problemas de cantidad"
en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública en San Martín en 2024.

OE2: Identificar



zona ignorada

la relación que existe entre el estilo reflexivo y el
logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad"



zona ignorada

en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024.
OE3: Identificar



zona ignorada

la relación que existe entre el estilo teórico y el
logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad"



zona ignorada

en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024.



OE4:



zona ignorada

Identificar la relación que existe entre el estilo pragmático y el
logro de aprendizaje en la competencia
"Resuelve problemas de cantidad"
en estudiantes del tercer grado de primaria una institución educativa pública de San Martín en 2024.
Para responder a la pregunta de investigación, se propuso la siguiente hipótesis general:
Hi:



hdl.handle.net | Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 "La Recoleta...

<http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315>

Existe una relación
significativa
entre los estilos de aprendizaje y
el



repositorio.une.edu.pe

https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8618/TESIS - OLANO RAMIREZ y VASQUEZ CUBAS_FAC.pdf?sequence=1

logro de



zona ignorada

aprendizaje en
la competencia
"Resuelve problemas de cantidad"
en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024.



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

Ho:



hdl.handle.net | Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en escolares del sexto grado de la IEP N° 16736, Puerto Galilea-Río Santiago, 2022.

<https://hdl.handle.net/20.500.14077/3632>

No

27**zona ignorada**

existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el

logro en la competencia

“Resuelve problemas de cantidad”

en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024.

Como hipótesis específicas, se plantearon las siguientes:

Hi: Existe una relación significativa entre el logro de aprendizaje en la competencia

“Resuelve problemas de cantidad”

y el estilo activo en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024.

Hi: Existe una relación significativa entre el logro de aprendizaje en la competencia

“Resuelve problemas de cantidad”

y el estilo reflexivo en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024.

Hi: Existe una relación significativa entre el logro de aprendizaje en la competencia

“Resuelve problemas de cantidad”

y el estilo teórico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024.

Hi: Existe una relación significativa entre el logro de aprendizaje en la competencia “Resuelve problemas de cantidad” y el estilo pragmático en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024.

La importancia de investigar los

28**zona ignorada**

estilos de aprendizaje y su relación con el logro de

aprendizaje radica en el papel fundamental que cumple el proceso de aprendizaje en el desarrollo académico de los estudiantes.



Comprender cómo los diferentes estilos de aprendizaje pueden influir en el logro escolar es fundamental para mejorar las estrategias de enseñanza y el diseño de programas educativos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

En el contexto educativo actual, donde enfrentamos una crisis educativa global y se busca garantizar la calidad educativa para el desarrollo integral de los estudiantes, la investigación sobre los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizaje cobra una relevancia especial.

Según Leiva Estela y Díaz Ruíz (2018), comprender los estilos de aprendizaje de los estudiantes permitirá la adaptación de las estrategias educativas para maximizar el logro escolar, lo que destaca la importancia de inquirir esta relación en estudiantes de tercer grado de primaria.

Los estudiantes de tercer grado de primaria se encuentran en una etapa determinante de su desarrollo académico, donde sientan las bases para su futuro educativo. Por lo tanto, identificar cómo los estilos de aprendizaje influyen en su logro de aprendizaje no solo puede mejorar su desempeño académico actual, sino también impactar en su trayectoria educativa a largo plazo. De acuerdo con Bontempo Lozano (2019),

29**repositorio.ucv.edu.pe**

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71856/Asencio_AMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

la

30**repositorio.une.edu.pe**

https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8618/TESIS - OLANO RAMIREZ y VASQUEZ CUBAS_FAC.pdf?sequence=1

relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de

31**zona ignorada**

aprendizaje

es un tema relevante en el escenario educativo; por ello, profundizar en esta relación, en escolares de tercer grado de primaria, puede proporcionar información valiosa para mejorar la calidad educativa de este nivel.



Este estudio se justifica en la relevancia académica significativa, dado que promete enriquecer el cuerpo de conocimiento ya existente en los ámbitos de la pedagogía y la psicología educativa. A pesar de que investigaciones anteriores ya han puesto de manifiesto la conexión entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, ahondar en esta relación se presenta como algo imprescindible. En esta línea, la propuesta de investigación tiene el potencial de ensanchar nuestra perspectiva sobre cómo los estilos de aprendizaje influyen en el éxito escolar de los alumnos que cursan el tercer año de primaria. Según Bontempo (2019),

32**repositorio.ucv.edu.pe**

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71856/Asencio_AMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

la

33**repositorio.une.edu.pe**

https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8618/TESIS - OLANO RAMIREZ y VASQUEZ CUBAS_FAC.pdf?sequence=1

relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de

34**zona ignorada**

aprendizaje

es un asunto que destaca en el mundo de la educación. Por ello, analizar esta conexión en un conjunto particular de alumnos nos dará una visión clara y ajustada a la realidad sobre la forma en que los distintos métodos de estudio afectan el buen desempeño de los chicos en la escuela.

En ese sentido, reconocer las maneras de aprender de los alumnos es clave, ya que permite a los profesores ajustar sus métodos de enseñanza, ofrecer un entorno de estudio más eficaz y hecho a medida, y fomentar un mayor interés en el camino del aprendizaje.

Esta comprensión personalizada de los estilos de aprendizaje podría influir de manera positiva en los logros académicos de los alumnos, así como en su evolución tanto en la escuela como en su vida (Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas, 1998, p. 115).

Mirándolo desde un punto de vista práctico, si nos enfocamos en alumnos de tercer año de primaria, podremos notar modelos y tendencias particulares en este grupo de edad, lo cual tendría un gran impacto en la creación de habilidades pedagógicas que se ajusten a lo que los alumnos necesitan y a cómo son.



De acuerdo con Leiva Estela y Díaz Ruíz (2018), entender cómo aprenden los alumnos es esencial para adaptar las estrategias educativas y lograr el máximo rendimiento académico. Este estudio específico en alumnos de tercer año de primaria brindará datos importantes para mejorar la calidad de la educación en este nivel. Al saber cómo aprenden, los chicos pueden mejorar su confianza, ya que entienden que hay distintas maneras válidas de aprender y que sus gustos personales son tomados en cuenta en el ambiente educativo.

Esta validación de sus estilos de aprendizaje fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje e incentiva una mayor participación en las actividades escolares (Barros et al., 2009). La necesidad de identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes radica en el potencial que tiene esta comprensión para el soporte de los docentes para adecuar sus formas de enseñanza y proporcionar un ambiente de aprendizaje efectivo y personalizado.



Esta adaptación puede tener un impacto positivo en el logro académico de los estudiantes y promover un mayor compromiso con el proceso de aprendizaje (Polo Escobar et al., 2022). Desde el lado social, la investigación proporciona un ambiente de aprendizaje integral, donde se consideran los estilos utilizados para el aprendizaje de los estudiantes, lo que demuestra una mayor responsabilidad con el proceso educativo. Los estudiantes se sienten más valorados y comprendidos cuando se implementan enfoques pedagógicos que se alinean con sus preferencias de aprendizaje, lo que puede aumentar su motivación y su disposición para participar activamente en las actividades escolares (Castro y Guzmán de Castro, 2005).

A su vez, esto ayuda a alcanzar un mejor logro académico y un desarrollo integral de los estudiantes.

La metodología utilizada en este estudio servirá como base para futuras investigaciones. Esto se debe a que este estudio se basa en un diseño no experimental y descriptivo, con un enfoque correlacional. De esta forma, se contribuirá a un mejor sustento teórico en el campo de estudio.

En tal sentido, los hallazgos de la pesquisa sobre estilos de aprendizaje y logro escolar proporcionan una base significativa para el campo de la educación, al ofrecer apoyo en el desarrollo de estrategias y prácticas educativas a nivel escolar. Además, identifican áreas de oportunidad destinadas a involucrar el reconocimiento, el análisis y la implementación de las particularidades de los diferentes estilos que las personas adquieren al procesar la información, ya que influye directamente en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Estos descubrimientos, al generar líneas de acción concretas y propuestas educativas, pretenden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Olmedo-Plata, 2020).



Este estudio se ha estructurado en cuatro secciones principales. Para empezar, el primer apartado introduce el contexto y las bases teóricas que dan sentido a la investigación. También, se aclaran los conceptos esenciales que son relevantes para el tema central. A continuación, el segundo apartado profundiza en la metodología aplicada, incluyendo el tipo de enfoque, la clasificación del estudio y su diseño general. De igual forma, se especifica quiénes forman la población y la muestra, cómo se interpretan y evalúan las variables, las técnicas y herramientas de recolección de información que se usaron y el procedimiento de análisis que se llevó a cabo.

En el tercer capítulo, se exponen los resultados logrados en relación con los objetivos planteados, junto con un análisis detallado de los hallazgos, y se realizan las comparaciones entre estos descubrimientos y las investigaciones anteriores. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones obtenidas de los resultados, con el objetivo de mejorar las iniciativas que promueven el juego libre y la autonomía en niños de tres años.

CAPÍTULO I:

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

1.1.1. Antecedentes internacionales

Quiñez-Robres et al. (2023) analizaron la dependencia entre el estilo de enseñanza, estilo de aprendizaje, motivación y autoestima en alumnos de seis a nueve años en España. La metodología fue de enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. La muestra estuvo constituida por 134 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario.



Los resultados mostraron una correlación reveladora entre el estilo de enseñanza y el estilo de aprendizaje (.195), y también con la motivación por el resultado (.233**); así como entre el estilo de aprendizaje y la motivación (.182*), junto con una asociación negativa con la autoestima (*-.227**). En conclusión, los hallazgos subrayaron la importancia de implementar estrategias educativas flexibles que integren enfoques multisensoriales y adaptativos, de modo que se promuevan prácticas inclusivas que reconozcan la variedad de estilos de aprendizaje y las necesidades emocionales en el aula.

Salto et al. (2023) realizaron una investigación con la finalidad de determinar la influencia que ejercen los estilos de aprendizaje sobre la memoria en estudiantes de cuarto año de educación básica general en la ciudad de Ambato (Ecuador). La metodología que utilizaron fue mixta, de nivel exploratorio, descriptivo y correlacional. La muestra fue de 39 estudiantes. El instrumento empleado fue el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA); no obstante, para medir la memoria a corto plazo, se aplicaron dos subtests del WISC-V que evaluaron el nivel cognitivo de los participantes: Dígitos y Span de Dibujos. Los hallazgos indicaron que el estilo de aprendizaje pragmático fue el más frecuente, predominó con un 36 %, seguido del teórico (26 %), el reflexivo (13 %) y activo (10 %). Además, se observó que el 54 % presentó un nivel bajo de memoria a corto plazo. Finalmente, se determinó que los estilos de aprendizaje tienen una influencia significativa en la memoria a corto plazo de los estudiantes.

Roque Herrera et al. (2021) ejecutaron un estudio



repositorio.unsch.edu.pe

https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20E105_Cha.pdf

con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y



www.redalyc.org | Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19

<https://www.redalyc.org/journal/5771/577168155008/577168155008.pdf>

la motivación de logro en estudiantes



repositorio.autonomaedica.edu.pe

[https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1105/1/Gianella Cristina Garcia Lam.pdf](https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1105/1/Gianella%20Cristina%20Garcia%20Lam.pdf)

de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del



www.redalyc.org | Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19

<https://www.redalyc.org/journal/5771/577168155008/577168155008.pdf>

Chimborazo

(Ecuador), matriculados durante la pandemia por COVID-19. La metodología fue de enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 1326 estudiantes. El instrumento que aplicaron fue un cuestionario de estilos de aprendizaje basado en el modelo de Kolb y una Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML) para evaluar las metas académicas. Los resultados evidenciaron correlaciones de Pearson cercanos a cero con los cuatro factores (entre -0,004 y 0,008) y valores de significancia (Sig. bilat.) superiores a 0,761 en todos los casos. Se concluyó que no existe relación estadísticamente significativa entre esta variable y los factores identificados en el modelo.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Alva Nuñez (2024) realizó un estudio



repositorio.unsch.edu.pe

https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20E105_Cha.pdf

con el objetivo de determinar



hdl.handle.net | Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 "La Recolet..."

<http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315>

la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento



www.redalyc.org | Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19
<https://www.redalyc.org/journal/5771/577168155008/577168155008.pdf>

académico



Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

La metodología que empleó fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 124 escolares, a quienes se les aplicó un cuestionario para la primera variable y se realizó un registro de notas para la segunda variable, cuyos datos se procesaron utilizando el SPSS-23. En conclusión, los resultados demostraron la presencia de una correlación significativa moderada positiva entre las variables de acuerdo con Rho de Spearman de 0.552 conforme p-valor < 0.05 (0.00< 0.05). Pisco Intor (2024) realizó una investigación



repositorio.unsch.edu.pe
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20ES105_Cha.pdf

con el objetivo de



hdl.handle.net | Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 "La Recolet...
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315>

determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento



repositorio.une.edu.pe | Los estilos de aprendizaje y el nivel del logro académico en el curso de Matemática I de los estudiantes de la facultad de ciencias de la Universi...
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5401>

académico

La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional básica y con un alcance transversal. La población fue de 202 alumnos y la muestra estuvo constituida por 133 escolares. Se le aplicó un cuestionario para Estilos de aprendizaje y un registro oficial de evaluación para la segunda variable. Se evidenció una relación significativa entre las variables de estudio.

Díaz Jiménez (2022) se centró en establecer la



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/78677/1/Diaz_JM-SD.pdf

relación entre estilos de aprendizaje y niveles de logro de competencia en

estudiantes de tercero de secundaria de Túpac Amaru-Tumán en el año 2021. La metodología que utilizó fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional. La población fue de 224 alumnos y la muestra estuvo constituida por 69 estudiantes, a quienes se les aplicó, como técnica de recolección de datos, el cuestionario. Los resultados demostraron un valor de la significancia asintótica bilateral de $0.726 > 0.05$. Se concluyó que no existe relación significativa entre las variables. Jimpikit (2023) llevó a cabo una investigación dirigida a estimar los estilos de aprendizaje y el desempeño académico referente a los estudiantes del sexto grado de la IEP N.º 16736, ubicada en Puerto Galilea-Río Santiago durante el año 2022. El estudio fue de tipo correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra involucró a 29 estudiantes de ese nivel educativo. Se empleó un cuestionario para valorar las formas en que aprendían los alumnos, y para determinar su desempeño escolar, se revisaron los historiales de calificaciones entregados por los profesores. Los resultados indicaron que los escolares del sexto grado de la IEP N.º 16736 mostraron un predominio del estilo de aprendizaje visual (44,9 %), seguido por el kinestésico (37,9 %) y el auditivo (17,2 %). En cuanto al rendimiento académico, se observó que el 44,9 % alcanzó un grado de rendimiento académico anticipado (A), el 37,9 % obtuvo un logro en desarrollo (B), y el 17,2 % se encontraba en una fase inicial (C). Se determinó que no existe relación significativa entre ambas variables. Del Águila Ríos e Izuiza Bardales (2020) realizaron un estudio con el propósito de identificar



repositorio.unheval.edu.pe
<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/eb414d29-bca0-477f-a15d-d9414b19b3dc/content>

la relación entre los estilos de aprendizaje y los logros

educativos en estudiantes de primer grado de secundaria de la escuela Túpac Amaru, en Iquitos, durante el 2019. Para ello, se usó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional. De un total de 281 alumnos, se seleccionó una muestra de 162 para el estudio. Se aplicó un formulario con preguntas diseñadas para identificar los estilos de aprendizaje y evaluar el nivel de éxito académico.



Los datos revelaron que el 34,0 % de los alumnos mostraban una forma de aprendizaje activa, el 18,5 % reflexiva, el 19,7 % pragmática y el 27,8 % un estilo pragmático. Respecto al desempeño en Ciencia y Tecnología, se notó que el 83,3 % de los estudiantes estaban en la etapa inicial de aprendizaje, y solo el 16,7 % mostraban un progreso adecuado. Finalmente, se constató que existía una conexión importante entre el estilo de aprendizaje y los resultados académicos obtenidos.

1.1.3. Antecedentes locales

Leiva Estela y Díaz Ruíz (2018) ejecutaron un estudio con el objetivo de analizar la conexión



hdl.handle.net | Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 "La Recolet...
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315>

entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en



repositorio.unsch.edu.pe
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20ES105_Cha.pdf

el área de Matemática



revistahorizontes.org
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/1592/2761>

de los estudiantes de



hdl.handle.net | Relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del 4º de secundaria de la instit...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/17411>

quinto

grado de secundaria en la institución educativa N.º 0412, ubicada en el distrito de Tocache, San Martín, durante el año 2016. La metodología fue cuantitativa, de tipo descriptivo y de nivel correlacional. La población fue de 104 alumnos del quinto grado "A", pero la muestra la integraron 23 estudiantes del mismo grado, a quienes se les aplicó un cuestionario para cada variable. Se concluyó que no existe relación significativa entre las variables.

Por último, Raico Rojas (2022) realizó un estudio con el objetivo de determinar



journalalphacentauri.com
<https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/70>

relación



hdl.handle.net | Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 "La Recolet...
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315>

entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los



doi.org | Estilos de aprendizaje y el éxito académico en estudiantes universitarios del siglo XXI: un análisis bibliométrico
<https://doi.org/10.46652/runas.v5i10.182>

estudiantes de



Documento de otro usuario
 Viene de de otro grupo

segundo grado de

educación secundaria en la institución educativa Clemente López Montalván de Calzada. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y no experimental. La muestra estuvo integrada por 54 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico e intencional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario para la variable de estilos de aprendizaje y el registro de notas para el rendimiento académico. Los resultados demostraron que no existe relación entre las variables, porque el "p-valor = 0.101 > 0.05".

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Estilos de aprendizaje

1.2.1.1. Definición de los estilos de aprendizaje

La Teoría de los Estilos de Aprendizaje sostiene que cada persona tiene una manera única de procesar, asimilar y retener la información. Estos estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias y patrones de comportamiento que las personas muestran al enfrentarse a una tarea de aprendizaje. Por consiguiente, la teoría reconoce que no todos aprendemos de la misma manera y que es importante tener en cuenta estas diferencias para diseñar estrategias de enseñanza efectivas (Escuela de Profesores del Perú, s.f.).

La idea de estilo de aprendizaje se originó en los años cincuenta y rápidamente atrajo a un grupo significativo de investigadores que se enfocaron en estudiar y explorar este concepto.

Aunque hay muchas definiciones diferentes, todas coinciden en que se trata de cómo el cerebro procesa la información y cómo las percepciones de las personas influyen en este proceso (Quintanal Pérez, 2022).

Desde la perspectiva de Fernández (2022), la palabra "estilo" se refiere a las características distintivas que definen algo o alguien, es decir, la forma de escribir, pensar, vestirse o comportarse de una persona. En resumen, el estilo se vincula con la manera única en que algo o alguien se expresa o se presenta al mundo.

Según Ramos Porta (2021), los estilos están relacionados con las preferencias, tendencias y disposiciones de una persona; implican la existencia de patrones de comportamiento y fortalezas que distinguen a un individuo de los demás con respecto a la forma en la que se mueve, se viste, habla, piensa, aprende y enseña.

La Editorial Etecé (2025) ha mencionado que el aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos y conductas a través de diferentes métodos, como la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Aprender significa construir vivencias, ajustarlas y emplearlas más adelante; dicho de otro modo, es el camino para incorporar saberes y habilidades que nos permitan avanzar y madurar.

Tal como lo señaló Martínez Zárate (2019), el aprendizaje podría entenderse como la función cerebral donde alguien capta, guarda y pone en práctica información, capacidades, costumbres, maneras de pensar y principios. Conforme avanza este camino, los actos de la persona van cambiando y amoldándose poco a poco.

Asimismo, desde el punto de vista de Gómez (2022), el aprendizaje es un proceso mediante el cual se produce un cambio en el comportamiento, las asociaciones o las representaciones mentales como resultado de una experiencia. Sin embargo, no todas las experiencias que modifican el comportamiento se consideran aprendizaje. Para que una transformación sea caracterizada como aprendizaje, debe tener una dimensión voluntaria o activa.

En las últimas décadas, el estudio sobre cómo los estudiantes aprenden ha ganado importancia para muchos investigadores. Se ha vuelto relevante examinar este proceso desde diferentes enfoques, teorías y corrientes pedagógicas con el objetivo de mejorar la calidad educativa (Rodríguez Arias, 2020).

Mosquera Gende (2017) mencionó que los estilos de aprendizaje son las diferentes formas en que cada individuo procesa y relaciona la información durante su proceso de aprendizaje. Estos estilos pueden influir en la eficacia de la adquisición de conocimientos y habilidades, y pueden variar de una persona a otra.

Para Rodríguez Arias (2020), los estilos de aprendizaje son los aspectos cognitivos, afectivos y fisiológicos que influyen en cómo los estudiantes perciben las interacciones y responden a su entorno de aprendizaje. Estos estilos son relativamente estables y están relacionados con la manera en que los estudiantes organizan los contenidos, crean y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven problemas y eligen los medios de representación visual, auditiva o kinestésica.



En resumen, los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales en la forma en que los estudiantes procesan y asimilan la información durante el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Redacción Blog (2025), un estilo de aprendizaje se vincula con las características personales con las que nacemos y desarrollamos a medida que crecemos. Determina cómo absorbemos la información a través de diferentes actividades y sentidos, como la vista, el oído, el tacto, el habla, la toma de notas o una combinación de estos.

A continuación, explicaremos cuatro teorías o modelos que enmarcan los estilos de aprendizaje:

En primer lugar, la Teoría de Kolb. En la década del setenta, David Kolb planteó que la experiencia es fundamental para el aprendizaje. Según el autor, el aprendizaje está influenciado a través de la experiencia vivida y consta de cuatro etapas distintas:



hdl.handle.net | Los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento académico en Matemáticas en estudiantes de Séptimo Grado de Básica Secundaria a través del uso de...
<http://hdl.handle.net/11285/636142>

la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación a



dspace.utb.edu.ec | ESTILO DE APRENDIZAJE VARK Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA AC...
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16262>

ctiva.

A partir de esta propuesta, se demostró que las personas no siempre aprenden de la misma manera. Algunos necesitan experiencias concretas, mientras que otros prefieren fuentes abstractas. Algunos aprenden mejor mediante la lluvia de ideas, otros necesitan planificar o aprenden a través del ensayo y error (Rodríguez, 2017, como se citó en Rodríguez Arias, 2020). De acuerdo con Hernández García y Cabrera Albert (2021), basados en Kolb, las personas pueden captar información o experiencias a través de dos vías básicas: la concreta, llamada experiencia concreta, y la abstracta, denominada conceptualización abstracta.



Según la tipología de Kolb, los estudiantes divergentes capturan información mediante experiencias reales y concretas, y las procesan reflexivamente. Los convergentes perciben la información de forma abstracta y la procesan a través de la formulación conceptual y la experimentación activa. Los asimiladores o analíticos tienden a percibir la información de forma abstracta y la procesan secuencialmente. Por último, los acomodadores divisan la información a partir de experiencias concretas que procesan activamente.

La teoría de los Estilos de Aprendizaje sostiene que cada persona tiene su propia manera de procesar, asimilar y recordar la información. Estos estilos son preferenciales y siguen patrones de comportamiento que se observan en las personas al enfrentar una tarea de aprendizaje (Espinoza-Poves et al., 2019). Existen varios modelos de estilo propuestos por diferentes investigadores y teóricos.

En segundo lugar, el Modelo VARK (Fleming y Mills) propuso cuatro estilos principales de aprendizaje: visual (V), auditivo (A), lector/escritor (R) y kinestésico (K). Según esta teoría, las personas tienden a aprender de manera más efectiva cuando se les presenta la información de acuerdo con su estilo de aprendizaje dominante. Por ejemplo, los estudiantes visuales obtienen beneficio de gráficos y diagramas, mientras que los estudiantes auditivos aprenden mejor mediante explicaciones verbales (Espinoza-Poves et al., 2019).

En tercera instancia, el Modelo Honey-Alonso presentó cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Aquellos que llevan una vida dinámica suelen inclinarse por el aprendizaje práctico y la experimentación directa, a diferencia de los reflexivos, que prefieren meditar y examinar los datos antes de actuar. Los teóricos buscan desentrañar los conceptos y fundamentos esenciales, mientras que los pragmáticos dan prioridad a la funcionalidad y el valor práctico de lo que se ha aprendido (Altamirano Pérez et al., 2023).

Finalmente, el Modelo de Felder y Silverman planteó un esquema centrado en dos aspectos clave: la percepción, que se divide en sensitiva e intuitiva, y el procesamiento, que se divide en secuencial y global. Los alumnos sensitivos optan por un aprendizaje gradual y tangible, mientras que los alumnos intuitivos prefieren una perspectiva más general y amplia. Por otro lado, los alumnos secuenciales necesitan que la información esté estructurada de forma lógica, mientras que los alumnos globales se adaptan mejor a un enfoque de aprendizaje no lineal e integral (Gutiérrez-Espinoza et al., 2023).

1.2.1.2. Tipología de los estilos de aprendizaje

Ciertamente, los estudiantes aprenden de diferentes maneras, lo que significa que cada uno tiene su propio “estilo de aprendizaje”. Esto implica que la enseñanza debe tener en cuenta las características individuales de los estudiantes, sus esquemas mentales, sus experiencias y, especialmente, sus estilos de aprendizaje, que son únicos en cada uno de ellos (Tarazona Miranda et al., 2021).

Rusconi (2025) mencionó siete estilos de aprendizaje y son modelos que describen las formas particulares en que las personas prefieren percibir, procesar y retener la información. Dichos modelos conceptuales nos asisten para desentrañar los métodos y las actitudes que cada persona pone en práctica al objeto de asimilar, discernir y grabar en la memoria nuevos saberes y vivencias, mostrando así diferentes inclinaciones y formas de instrucción:

El modo de aprendizaje lógico se vincula esencialmente con las ciencias exactas y el estudio de la naturaleza. Tales alumnos optan por recurrir al juicio y al análisis reflexivo para llegar a entender las ideas, en vez de apoyarse en el marco de la situación o en emociones vividas. Se inclinan por descubrir regularidades, solucionar dilemas y emplear normas para una mejor captación de la información.

Aquellos alumnos con una manera de aprender visual acostumbran a tropezar con dificultades para entender el contenido de las lecturas, pero sobresalen al momento de asimilar y guardar datos que se muestran mediante fotos, esquemas, trazados o filmaciones. Su elección se orienta hacia el estudio a través de representaciones visuales que les facilitan el arreglo y la mejor comprensión de los conceptos.

Los alumnos con un perfil de aprendizaje auditivo sacan mayor provecho al oír explicaciones, unirse a charlas y polémicas, y recibir datos de forma oral. Su entendimiento y la facultad de retener dependen en gran medida del sentido del oído, por lo cual prefieren procedimientos que impliquen la escucha y el habla para hacer suyo el contenido.

Los estudiantes con un estilo de aprendizaje lingüístico aprenden mejor leyendo y redactando.



Su desenvolvimiento mejora cuando repasan sus notas en el hogar, puesto que esto los ayuda a alcanzar una mayor comprensión y una mejor retención de la información.

Las personas que manifiestan un estilo de aprendizaje social prefieren trabajar en grupo, pues les motiva compartir ideas y conclusiones con otros. Aprenden mejor mediante la interacción y las actividades colaborativas, como el juego de roles, que fomentan su participación y comprensión.

Los estudiantes con un estilo de aprendizaje práctico aprenden mejor cuando aplican los conceptos en la práctica. Optan por ver una demostración práctica seguida de ejercitación, en vez de una simple charla abstracta. Esta forma de enseñar facilita una mejor asimilación y recordación de los datos.

Los alumnos con un estilo de aprendizaje personal necesitan espacio para pensar a fondo, meditar y probar ideas en su cabeza, lo cual potencia su entendimiento y el desarrollo de su propia forma de estudiar.

1.2.1.3. Aspectos de los estilos de aprendizaje.

1.2.1.3. Dimensiones de los estilos de aprendizaje

En el modelo propuesto por Kolb, se tocan distintos aspectos ligados a las maneras de aprender de los alumnos. Entre estos aspectos están los estilos pragmáticos, activos, reflexivos y teóricos. Hay estudiantes que aprenden mejor mirando y analizando, mientras que otros necesitan la práctica para entender. Algunos estudiantes encuentran más fácil entender conceptos abstractos, mientras que otros necesitan interactuar físicamente con los conceptos para comprenderlos (De Wit Ostos, 2024).

La primera dimensión es “Activo”. Se refiere a una persona que se relaciona bien con los demás, tiene metas claras, está comprometido, es flexible y empático. También es alguien orientado a la acción, que acepta desafíos y puede ser impulsivo. Aunque es organizado, también depende de los demás y no sigue un enfoque sistemático. Tiene habilidades analíticas limitadas, pero es espontáneo y abierto. Para aprender, tiene una mente abierta, se entusiasma con nuevas tareas y disfruta de vivir nuevas experiencias (De Wit Ostos, 2024).

La segunda dimensión es “Reflexivo”. Se distingue por tener un enfoque de pensamiento que diverge de la norma. Son personas sociables, soñadoras, espontáneas y empáticas, que valoran la comprensión y tienen una mente abierta. Además, son buenos generadores de ideas y poseen habilidades para sintetizar información. Son observadores, analizan experiencias desde diferentes perspectivas y recolectan datos relevantes. Aprenden de manera más efectiva cuando adoptan una postura de observador, analizan las situaciones y reflexionan antes de actuar. Por lo general, se inclinan a responder la pregunta “¿por qué?” dentro del proceso de aprendizaje (De Wit Ostos, 2024).

La tercera dimensión es “Teórico”. Se caracteriza por ser una persona poco sociable y reflexiva. Disfruta de la teoría y tiende a ser hermético. Le gusta el diseño y se destaca como investigador. Es poco sensible y tiende a ser un pensador abstracto. También es un buen planificador y tiene la habilidad de generar modelos y sintetizar información de manera efectiva (De Wit Ostos, 2024).

La cuarta dimensión es “Pragmático”. Se describe como alguien que es racional, analítico, organizado y disfruta de los aspectos técnicos. También es alguien que disfruta experimentar y probar nuevas ideas, teorías o técnicas. Es una persona hermética, líder y poco imaginativa, y tiende a ser insensible y deductiva (De Wit Ostos, 2024).

1.2.1.4. Importancia de los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son sumamente importantes porque reconocen que cada persona posee una manera única y particular de captar, procesar y asimilar la información, lo que refleja la diversidad y singularidad de cada individuo; por ello, en el ámbito educativo resulta fundamental considerar estas diferencias para diseñar métodos y estrategias pedagógicas que sean realmente inclusivos y eficaces, ya que asumir que todos los estudiantes aprenden de la misma forma puede generar desmotivación, frustración y dificultades para comprender plenamente los contenidos, mientras que adaptar la enseñanza a distintas formas de aprendizaje contribuye a crear un ambiente más equitativo, enriquecedor y propicio para el desarrollo de un aprendizaje significativo para todos (Guadarrama, 2023).



Los estilos de aprendizaje son importantes porque permiten adaptar las metodologías de enseñanza, benefician a los estudiantes y crean una experiencia de aprendizaje enriquecedora. Reconocer y comprender los estilos de aprendizaje de los estudiantes impulsa a los educadores a diseñar programas educativos más efectivos y a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos de manera adecuada.

1.2.2. Logro de aprendizaje

1.2.2.1. Definición del logro de aprendizaje

Los logros del aprendizaje son los resultados que un estudiante obtiene dentro del sistema educativo a través de un proceso cognitivo individual. Estos logros deben ser verificables tanto en términos de conocimientos adquiridos como en el desarrollo de actitudes (Hederich, 2005, como se citó en Gonzales, 2021).

Asimismo, el logro de aprendizaje se refiere a un conjunto de pautas, conductas o acciones que los estudiantes deben demostrar mientras desarrollan conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, valores, capacidades y actitudes durante su proceso de aprendizaje. Estas pautas y acciones se llevan a cabo en el ámbito familiar, laboral y social, y siempre buscan alcanzar un nivel satisfactorio destacado. El logro de aprendizaje implica el cumplimiento de ciertos objetivos y del desempeño adecuado en diversas áreas de la vida de un estudiante (Delgado-Sánchez et al., 2023).

Los logros de aprendizaje son el resultado de un sistema educativo de calidad en todos sus niveles. Estos logros son diferenciadores y tienen un alto valor, ya que permiten que se incorporen de manera duradera y contribuyan a la formación de conductas sociales fructíferas (Tello Vera, 2023).

En esa línea, nos referimos a las teorías que respaldan la variable de logros de aprendizaje. Piaget (1981) afirmó que el desarrollo cognitivo de un niño varía como resultado de las herramientas culturales que utiliza para evaluar su entorno. Según su teoría, la sociedad moldea la mente del niño al proporcionarle los recursos necesarios para su desarrollo. Las experiencias de la infancia y la historia cultural son fundamentales para comprender el desarrollo cognitivo (Coronado Santisteban, 2023).

1.2.2.2. Competencias del área de Matemática

En el Currículo Nacional de Educación Básica, en adelante CNEB, se presentaron las competencias y los desempeños del tercer grado de primaria en el área de Matemática (Minedu, 2016a):

Resuelve problemas de cantidad: Describe una serie de habilidades matemáticas relacionadas con la resolución de problemas que involucran operaciones de suma, resta, multiplicación y división. También se menciona la comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras, así como la representación de fracciones y el uso de estrategias para operar con números naturales y fracciones.



Además, se destaca la capacidad de medir o estimar masa y tiempo utilizando unidades convencionales y no convencionales, y la importancia de justificar los procesos de resolución y las afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: Significa transformar

Este modelo tiene un comportamiento



www.minedu.gob.pe

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

como un



repositorio.unheval.edu.pe

<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/eb414d29-bca0-477f-a15d-d9414b19b3dc/content>

sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Además, parafrasear implica plantear problemas a partir de una situación o una expresión



www.minedu.gob.pe

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

numérica

ya dada.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: Es la habilidad de expresar el entendimiento de los conceptos relacionados con los numéricos, las operaciones matemáticas, sus propiedades, las unidades de medida y las conexiones entre estos elementos. Esto se logra mediante el uso del lenguaje numérico y varias formas de representación. Además, implica la capacidad de leer y comprender las representaciones e información que contienen datos numéricos.



repositorio.unsch.edu.pe

https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20ES105_Cha.pdf

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: Es el

proceso mediante el cual se eligen, ajustan, integran o desarrollan diferentes estrategias y métodos, tal



www.minedu.gob.pe

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y

la medición. En resumen, se trata de utilizar diferentes métodos y técnicas para abordar una tarea o problema de manera efectiva.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: Consiste en realizar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los diferentes tipos de números (naturales, enteros, racionales, reales), sus operaciones y propiedades. Estas aseveraciones se basan en comparaciones y experiencias en las que se deducen propiedades a partir de casos específicos. Además, se explican estas afirmaciones a través de analogías; se justifican, validan o refutan mediante ejemplos y contraejemplos.

1.2.2.3. Dimensiones del logro de aprendizaje

En el Programa Curricular de Educación Primaria, se describieron cuatro capacidades de la competencia "Resuelve problemas de cantidad", las cuales hemos tomado como dimensiones para nuestra investigación:

Primera dimensión "Traduce cantidades a expresiones numéricas": Se trata de convertir las conexiones



repositorio.minedu.gob.pe

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10845/Fasc%20C3%ADculo%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20competencia%20Resuelve%20problemas%20de%20cantidad.pdf?sequence=1>

entre los datos y las condiciones de un problema en una expresión numérica o modelo que refleje dichas relaciones, de modo que funcione como un sistema formado



repositorio.unheval.edu.pe

<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/eb414d29-bca0-477f-a15d-d9414b19b3dc/content>

por números, operaciones y sus propiedades. Además, implica plantear problemas a partir de una situación o

expresión dada y evaluar si el resultado obtenido o el modelo formulado cumple con las condiciones iniciales del problema.

Segunda dimensión "Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones": Se busca demostrar el entendimiento de los conceptos relacionados con los números, las operaciones y sus propiedades, las unidades de medida y las conexiones que existen entre estos elementos; para ello, se utilizan un lenguaje numérico y diferentes formas de representación. Asimismo, implica interpretar correctamente dichas representaciones e información que contienen datos numéricos.

Tercera dimensión "Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo": Se trata de elegir, ajustar, integrar o diseñar diversas estrategias y métodos, como cálculos mentales y escritos, estimaciones, aproximaciones, mediciones, comparación de cantidades, así como la utilización de múltiples herramientas y recursos.

Cuarta dimensión "Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones": Abarca la formulación de declaraciones acerca de las posibles conexiones entre los números naturales, enteros, racionales y reales, junto con sus operaciones y características. Esto se fundamenta en comparaciones y experiencias que permiten inferir propiedades a partir de casos específicos. Sumado a ello, implica explicar dichas afirmaciones mediante analogías, justificarlas, comprobar su validez o rechazarlas mediante el uso de ejemplos y contraejemplos.

1.2.2.4. Niveles de logro de aprendizaje

Los niveles de logro de aprendizaje se refieren a la evaluación de los conocimientos que se espera que los estudiantes adquieran al final del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta evaluación no debería limitarse a verificar únicamente los resultados, sino que también debe tener en cuenta quién es el alumno y qué competencias, habilidades y destrezas demuestra al cumplir con los requisitos establecidos en el CNEB (Rodríguez, 2017, como se citó en Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara, 2020).

El Minedu (2020) ha delimitado cuatro logros de aprendizaje:

Logro destacado (AD): Se refiere a cuando un estudiante alcanza un nivel de competencia superior al esperado. Esto indica que ha logrado un aprendizaje por encima del estándar establecido.

Logro esperado (A): Se trata del grado de capacidad que se espera que los estudiantes demuestren al gestionar eficazmente las tareas asignadas dentro del plazo establecido.

En proceso (B): Este logro se refiere a los estudiantes que necesitan ayuda durante un periodo de tiempo razonable para adquirir alguna competencia en un área específica, ya sea en el nivel esperado o cerca de él.

En inicio (C): Este logro se aplica cuando el rendimiento de un estudiante en una competencia se encuentra en el nivel esperado o por debajo de él. El alumno muestra regularmente dificultades en el desarrollo de las tareas, lo que requiere tiempo adicional de acompañamiento y asistencia por parte del instructor.

Asencio Alfaro (2021) señaló que el logro académico se define a través de las dimensiones establecidas en el CNEB (Minedu, 2016).



Estas dimensiones se dividen en cuatro escalas para medir el nivel de logro académico de los estudiantes. Estas escalas van desde "logro destacado" hasta "logro inicio".

El "logro destacado" se refiere a cuando el estudiante demuestra un nivel de aprendizaje superior al esperado.

El "logro esperado" se evidencia cuando el estudiante alcanza el nivel de competencia que se esperaba de él, de manera eficiente y eficaz.

La escala "en proceso" se aplica cuando el estudiante aún no ha alcanzado el nivel de aprendizaje esperado, pero está cerca de lograrlo.

En este caso, es necesario brindar una tutoría adecuada para cumplir con el propósito educacional.

La escala "en inicio" se refiere a cuando el estudiante se encuentra por debajo de los niveles anteriores. En este caso, su rendimiento es bajo y su desarrollo cognitivo es lento y mínimo, lo que dificulta su participación en actividades académicas.

1.2.2.5. Importancia del logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje es fundamental para evaluar el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por los estudiantes durante su proceso educativo. No se limita a conocer bien las materias, sino a poder ajustarse a métodos y tecnologías que van saliendo. Este punto es crucial para ver si las formas de enseñar están funcionando y para saber qué se puede mejorar al instruir. Encima, en momentos difíciles, como cuando cierran los colegios o toca estudiar desde casa, toma más importancia, porque ayuda a ver si los alumnos han podido seguir aprendiendo y acostumbrarse a cambios importantes en su forma de estudiar. De esta forma, se refleja el conocimiento adquirido y la resiliencia educativa frente a desafíos inesperados (Delgado-Sánchez et al., 2023).

Los estilos de aprendizaje son fundamentales para mejorar los procesos académicos, ya que permiten adaptar las estrategias pedagógicas a las preferencias individuales de los estudiantes, como las formas visuales, auditivas o kinestésicas, las cuales favorecen el rendimiento y la calidad educativa. Cabe recalcar que los docentes deben conocer estos estilos y ajustar sus métodos para crear un ambiente inclusivo y motivador que ayude a los estudiantes a aprender de manera eficaz y sin frustraciones, de modo que se potencie su experiencia

educativa y se contribuya a un aprendizaje dinámico y efectivo (Colina Cantillo, 2024).

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, nivel y método de la investigación

2.1.1. Enfoque

En esta investigación, se utilizó un enfoque cuantitativo, lo cual implica que se recopilaron datos numéricos mediante el uso de instrumentos validados. En términos de diseño, este estudio es de tipo básico y no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas y el trabajo se realizó en un entorno natural. En este contexto, se desarrollaron explicaciones basadas en correlaciones para generalizar los resultados (Rivera Flecher, 2023).

2.1.2. Nivel

El nivel fue correlacional. Se centró en describir las relaciones entre dos o más variables en un momento específico, es decir que se focalizó en las relaciones que existen entre las variables, en lugar de analizar las variables de forma individual. Estas relaciones pueden ser causales o de correlación. Los diseños correlacionales miden las relaciones existentes entre las variables en un momento particular, lo que implica que no establecen causalidad de forma definitiva; aunque también pueden analizar las relaciones causales entre las variables (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

Figura 1. Nivel de la investigación

□

Fuente: Elaboración propia

Los elementos que conforman la Figura 1 son los siguientes:

M: Muestra de investigación.

X: Indica Estilos de aprendizaje.

Y: Indica Logros de aprendizaje.

r: Relación entre ambas variables.

2.1.3. Método

En la investigación, se utilizó el método hipotético-deductivo. Este método consiste en plantear hipótesis que se consideran verdaderas sin tener certeza absoluta sobre ellas. A partir de premisas generales, se obtiene una conclusión específica con el objetivo de determinar si la hipótesis es falsa o verdadera. Esta metodología se basa en la lógica deductiva para evaluar la validez de las hipótesis planteadas (Sánchez Flores, 2019).

2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de medición
----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------	-------------	--------------------

Estilo de aprendizaje Según Redacción Blog (2023), un estilo de aprendizaje se refiere a las características personales con las que nacemos y desarrollamos a medida que crecemos.

Determina cómo absorbemos la información más fácilmente a través de diferentes actividades y sentidos, como la vista, el oído, el tacto, el habla, la toma de notas. Son rasgos cognitivos y físicos que empleamos para aprender nos permiten entender cómo cada individuo se acerca al proceso de adquirir conocimiento y cómo interactúa con su entorno educativo. Se empleó un cuestionario para medir las dimensiones, cuya escala es de tipo Likert, valorados de la siguiente manera: Destacado (4), Logrado (3), Proceso (2) e Inicio (1). Traduce cantidades a expresiones numéricas 1 al 4

Ficha de registro de logro de aprendizaje Ordinal Destacado (AD)

para medir estilo de aprendizaje Ordinal Siempre A veces Nunca

Reflexivo 6 al 10

Teórico 11 al 27

Pragmático 16 al 20

Logro de aprendizaje Los logros de aprendizaje surgen de una educación de calidad en todos los niveles, lo cual es clave para su durabilidad y su impacto en la formación de conductas sociales positivas (Tello Vera, 2023). El logro de aprendizaje implica la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes, y su evaluación se realiza para determinar el grado de dominio que han alcanzado en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Se utilizó el registro auxiliar de evaluaciones, cuya escala es de tipo Likert, valorados de la siguiente manera: Destacado (4), Logrado (3), Proceso (2) e Inicio (1). Traduce cantidades a expresiones numéricas 1 al 4

Ficha de registro de logro de aprendizaje Ordinal Destacado (AD)

[4] Logrado (A) [3] Proceso (B) [2] Inicio (C) [1]

Comunica



66

Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

su comprensión sobre los números y las operaciones 5 al 8

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo

9 al 12

Nota: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

La población es un conjunto de personas u objetos de estudio que se encuentran en un lugar específico y tienen características de contenido, lugar, tiempo y accesibilidad (Arias Gonzáles y Covinos Gallardo, 2021).



Para este análisis, se tomó en cuenta a 200 alumnos, que representan la totalidad de la escuela.

Asimismo, la muestra, como bien indica Francisco López (2024), es un reflejo fiel de la población completa. Esto quiere decir que, al examinar a fondo este grupo más pequeño, podemos sacar deducciones y hacer afirmaciones aplicables al grupo mayor. El uso de esta muestra en particular nos da una perspectiva más íntegra y segura de las particularidades y patrones de la población en su conjunto. En esta indagación, la muestra se definió como no probabilística, ya que se eligió por facilidad y comprendió a 50 alumnos del cuarto ciclo del Colegio Público José Gálvez Barrenechea.

Asimismo, la muestra, como bien indica Francisco López (2024), es un reflejo fiel de la población completa. Esto quiere decir que, al examinar a fondo este grupo más pequeño, podemos sacar deducciones y hacer afirmaciones aplicables al grupo mayor. El uso de esta muestra en particular nos da una perspectiva más íntegra y segura de las particularidades y patrones de la población en su conjunto.

En esta indagación, la muestra se definió como no probabilística, ya que se eligió por facilidad y comprendió a 50 alumnos del cuarto ciclo del Colegio Público José Gálvez Barrenechea.

De acuerdo con Bontempo Lozano (2019),



67

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71856/Asencio_AMM-5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

la



68

repositorio.une.edu.pe

https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8618/TESIS - OLANO RAMIREZ y VASQUEZ CUBAS_FAC.pdf?sequence=1

relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de



69

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71856/Asencio_AMM-5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

aprendizaje

es un tema relevante en el ámbito educativo; por ello, profundizar en esta relación en escolares de tercer grado de primaria puede proporcionar información valiosa para mejorar la calidad educativa en este nivel educativo.



2.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas de recolección de datos se refieren a una serie de procedimientos y actividades que permiten a los investigadores obtener la información necesaria para responder a sus preguntas de investigación. Estas técnicas son utilizadas para recopilar y medir información de diversas fuentes, con el objetivo de obtener una visión completa y precisa de un tema o área de interés (Hernández Mendoza y Duana Avila, 2020).

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y el cuestionario; cada uno de los instrumentos se empleó para medir una variable. A través de una serie de preguntas, se recolectó información completa. Posteriormente, para evaluar las respuestas, se utilizó la escala de Likert, la cual consta de valoraciones: Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1). Para la variable "Estilo de aprendizaje", la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario. Este último estuvo integrado por las dimensiones: activo, reflexivo, teórico y práctico, distribuidas en 20 ítems, con las valoraciones Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1). Por otro lado, para la variable de "Logro de aprendizaje", la técnica empleada fue la observación y el instrumento fue una ficha de registro. Esta última estuvo compuesta por las dimensiones: logro destacado, logro esperado, logro en proceso y logro en inicio, con las valoraciones AD (4), A (3), B (2) y C (1).



Tres expertos confirmaron que los instrumentos eran válidos, dando su visto bueno a su relevancia. La fiabilidad se calculó analizando la consistencia interna, empleando el coeficiente Alfa de Cronbach. En la prueba inicial participaron 20 alumnos, similares a la población objetivo, y respondieron un cuestionario de 20 preguntas. Esta prueba arrojó un valor de 0.749 para estilos de aprendizaje, mostrando una alta fiabilidad. Estos resultados apoyan la coherencia y exactitud del cuestionario para medir esas variables.

El uso de estas herramientas asegura que la información recogida sea precisa e importante, clave para el análisis y la comprobación de las hipótesis iniciales.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

La información recopilada durante la investigación se utilizó para crear tablas y gráficos estadísticos, que ayudaron en la verificación de los objetivos y las hipótesis establecidas. Estos datos se guardaron en una hoja de cálculo de Excel.



El análisis de los datos se realizó después de la construcción de las tablas y los gráficos. El objetivo de esta etapa fue interpretar los resultados de manera lógica y coherente, e identificar de manera consistente los hallazgos de la investigación. Cabe mencionar que el estudio actual se apoya en las pautas éticas definidas en los principios de investigación (Hernández Escobar et al., 2018):

En cuanto a la autenticidad: En una investigación, la información que se usa es real y refleja la situación tal como es. Esto le da peso y credibilidad al estudio, porque las conclusiones se fundamentan en datos fidedignos y en los que se puede confiar.

Sobre la confidencialidad: Significa que los datos que se obtengan se guardarán bajo secreto. La información personal de quienes participan se mantendrá en privado y no se hará pública de forma individual; más bien, se hablará de ellos en grupo o de forma general. Así se garantiza que su privacidad esté a salvo y que su información delicada no salga a la luz sin permiso.

Respecto a la originalidad: Se honrará quiénes son los autores de las fuentes mencionadas en la investigación. Esto quiere decir que se seguirán las reglas de estilo de la APA en su séptima edición, asegurando así que se reconozca y se le dé el crédito debido a los autores de las fuentes que se usen. Este principio fomenta la creación de estudios originales y demuestra consideración hacia los autores cuyas ideas y obras se citan.

Principios de consentimiento informado: Dado que la muestra del estudio está compuesta por menores de edad, es necesario obtener la autorización de las autoridades y los padres para que los sujetos participen voluntariamente en el estudio.

CAPÍTULO III:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Resultados descriptivos de la variable "Estilo de aprendizaje"

Figura 2. Resultados de la variable 1: Estilo de aprendizaje

□ □

Fuente: Elaboración propia

La Figura 2 reveló que la totalidad de los casos (100 %) se ubicaron en la categoría "Siempre", mientras que las opciones "A veces" y "Nunca" no registraron porcentajes, porque obtuvieron 0 %. Esto refleja una predominancia absoluta del estilo de aprendizaje asociado a "Siempre". La aplicación de dichos estilos en el desarrollo de sus diversas actividades ha permitido que alcancen las calificaciones correspondientes, como resultado directo de su implementación en la ejecución de sus tareas y responsabilidades académicas.

Figura 3. Resultados de la D1V1: Estilo activo

□ □

Fuente: Elaboración propia

La Figura 3 mostró que la mayoría de los casos (98 %) se concentraron en la categoría "Siempre". "A veces" registró un 2 % y "Nunca" obtuvo 0 % de representación. Esto evidencia una predominancia casi total del estilo activo asociado a "Siempre". La aplicación de dicho estilo ha permitido que alcancen las calificaciones correspondientes.

Figura 4. Resultados de la D2V1: Estilo teórico

□ □

Fuente: Elaboración propia

La Figura 4 reveló que la totalidad de los casos (100 %) se ubicaron en la categoría "Siempre", mientras que las opciones "A veces" y "Nunca" no registraron porcentajes (0 %). Esto refleja una predominancia absoluta del estilo teórico asociado a "Siempre", lo cual establece la relevancia del estilo teórico para lograr una comprensión más efectiva de los contenidos.

Figura 5. Resultados de la D3V1: Estilo reflexivo

□ □

Fuente: Elaboración propia

En la Figura 5, se visualizó que la totalidad de los casos (100 %) se ubicaron en la categoría "Siempre". Mientras que "A veces" y "Nunca" obtuvieron 0 %. Esto refleja una predominancia absoluta del estilo reflexivo asociado a "Siempre", lo cual establece la relevancia del estilo reflexivo para lograr una comprensión más efectiva de los contenidos.

Figura 6. Resultados de la D3V1: Estilo pragmático

□ □

Fuente: Elaboración propia

En la Figura 6, se explicitó que la mayoría de los casos (98 %) se concentró en la categoría "Siempre", mientras que "A veces" registró un 2 % y "Nunca" no alcanzó representación (0 %). Esto evidencia una predominancia casi total del estilo pragmático asociado a "Siempre". La aplicación de dicho estilo ha permitido que alcancen las calificaciones correspondientes.

3.1.2. Resultado descriptivo de la variable "Logro de aprendizaje"

Figura 7. Logro de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

En la Figura 7, se observó el logro de aprendizaje de los estudiantes de primaria. El 80 % de los alumnos alcanzó el nivel "Logrado", cumpliendo satisfactoriamente con los aprendizajes esperados, mientras que un 18 % se encontró en "Proceso", es decir que aún necesitan apoyo para consolidar sus conocimientos. Además, se identificó que un 2 % estuvo en "Inicio"; este grupo presenta mayores dificultades. Cabe recalcar que ningún estudiante alcanzó el nivel "Destacado", lo que demuestra que, aunque la mayoría cumple con los objetivos, es necesario fortalecer estrategias para apoyar a quienes tienen dificultades para potenciar la excelencia académica.

3.2. Prueba de normalidad

Tabla 2. Resultados de las pruebas de normalidad

Shapiro-Wilk

D1VAR1 Estadístico G1 Sig.

D2VAR1 0.599 50 0.000

D3VAR1 0.756 50 0.000

D4VAR1 0.710 50 0.000

VAR1 0.619 50 0.000

VAR2 0.813 50 0.000

D1VAR1 0.719 50 0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaboración propia

La normalidad de los datos se calculó con la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk, pues se trató de una muestra de 50 sujetos, donde se encontró una distribución no normal para las variables y dimensiones, con valores de Sig. menores de ,05. En consecuencia, se decidió utilizar el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

3.3. Prueba de hipótesis

Tabla 3. Relación entre estilo

70 repositorio.unheval.edu.pe
<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/eb414d29-bca0-477f-a15d-d9414b19b3dc/content>

de aprendizaje y logro de aprendizaje

71 alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: Estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa ...
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_803480354d4e1b18a6f4dbd949ae9754/Details

en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de

San Martín-2024

Rho de Spearman Estilo de aprendizaje Logro de aprendizaje

Estilo

72 Documento de otro usuario
 Viene de de otro grupo

de aprendizaje Coeficiente de correlación 1.000 0.052

Sig. (bilateral) 0.722

N 50 50

Logro de aprendizaje Coeficiente de correlación

0.052 1.000

Sig. (bilateral) 0.722

N 50 50

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 3, se observó que el coeficiente de correlación de Spearman es 0,052. Esto evidencia una relación muy baja. Además, la significancia bilateral es 0,722; la misma que es mayor a 0,05. El número de elementos es de 50. Esto indica que se afirma la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Hi). En conclusión, no existe una correlación significativa entre el estilo de aprendizaje y el logro de aprendizaje en esta muestra.

Tabla 4. Relación entre estilo activo y logro de aprendizaje

73 alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: Estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa ...
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_803480354d4e1b18a6f4dbd949ae9754/Details

en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de

San Martín-2024

Rho de Spearman Estilo activo Logro de aprendizaje

Estilo activo Coeficiente de correlación 1.000 0.057

Sig. (bilateral) 0.694

N 50 50

Logro de aprendizaje Coeficiente de correlación 0.057 1.000

Sig. (bilateral) 0.694

N 50 50

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 4, se reconoció que el coeficiente de correlación de Spearman es 0,057; este valor es muy cercano a cero. Además, la significancia bilateral es 0,694; la misma que es mayor a 0,05. El número de elementos es de 50. Esto indica que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Hi). En conclusión, no se evidencia una correlación significativa entre el estilo activo y el logro de aprendizaje en esta muestra.

Tabla 5. Relación entre el estilo teórico y el logro de aprendizaje

74 alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: Estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa ...
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_803480354d4e1b18a6f4dbd949ae9754/Details

en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de

San Martín-2024

Rho de Spearman Estilo teórico Logro de aprendizaje

Estilo teórico Coeficiente de correlación 1.000 0.067

Sig. (bilateral) 0.646

N 50 50

Logro de aprendizaje Coeficiente de correlación 0.067 1.000

Sig. (bilateral) 0.646

N 50 50

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 5, se identificó que el coeficiente de correlación de Spearman es 0,067; lo cual evidencia una relación muy baja. Además, la significancia bilateral es 0,646; la misma que es

mayor a 0,05. El número de elementos es de 50. Esto indica que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Hi). En conclusión, no existe una correlación significativa entre el estilo teórico y el logro de aprendizaje en esta muestra.

Tabla 6. Relación entre el estilo reflexivo y el logro de aprendizaje

75

alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: Estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa ...
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_803480354d4e1b18a6f4dbd949ae9754/Details

en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de

San Martín-2024

Rho de Spearman Estilo reflexivo Logro de aprendizaje

Estilo reflexivo Coeficiente de correlación 1.000 -0.140

Sig. (bilateral) 0.331

N 50 50

Logro de aprendizaje Coeficiente de correlación -0.140 1.000

Sig. (bilateral) 0.331

N 50 50

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 6, se observó una correlación negativa débil, siendo el coeficiente de correlación de Spearman -0,140. Además, la significancia bilateral es 0,331; la misma que es mayor a 0,05.

El número de elementos es de 50. Esto indica que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Hi). En conclusión, no se manifiesta una correlación significativa entre el estilo reflexivo y el logro de aprendizaje en esta muestra.

Tabla 7. Relación entre el estilo pragmático y el logro de aprendizaje

76

alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: Estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa ...
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_803480354d4e1b18a6f4dbd949ae9754/Details

en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de

San Martín-2024

Rho de Spearman Estilo pragmático Logro de aprendizaje

Estilo pragmático Coeficiente de correlación 1.000 0.060

Sig. (bilateral) 0.679

N 50 50

Logro de aprendizaje Coeficiente de correlación 0.060 1.000

Sig. (bilateral) 0.679

N 50 50

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 7, se visualizó una correlación muy baja, siendo el coeficiente de correlación de Spearman -0,060. Además, la significancia bilateral es 0,679; la misma que es mayor a 0,05. El

número de elementos es de 50. Esto indica que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Hi). En conclusión, no existe una correlación significativa entre el estilo pragmático y el logro de aprendizaje en esta muestra.

3.4. Discusión de resultados

El propósito del análisis de los datos obtenidos del objetivo general

77

hdl.handle.net | Estilos de aprendizaje y el logro de competencias matematicas en estudiantes del 3er año de secundaria del CEP Santa Rosa, Huacho 2018
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/6465>

fue

78

repositorio.unsch.edu.pe
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20ES105_Cha.pdf

determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el

79

repositorio.une.edu.pe
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8618/TESIS - OLANO RAMIREZ y VASQUEZ CUBAS_FAC.pdf?sequence=1

logro de

80

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71856/Asencio_AMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

aprendizaje

81

alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: Estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa ...
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_803480354d4e1b18a6f4dbd949ae9754/Details

en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de

San Martín en 2024. Los resultados demostraron que el coeficiente de correlación de Spearman es 0,052, lo que evidencia una relación muy baja. Además, la significancia bilateral es 0,722; la misma que es mayor a 0,05.



El número de elementos es de 50. Esto indica que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Hi). En conclusión, no existe una correlación significativa entre el estilo de aprendizaje y el logro de aprendizaje en esta muestra.

Investigaciones previas, como las de Leiva Estela y Díaz Ruíz (2018) y Raico Rojas (2022), reportaron resultados similares, donde factores como el contexto de enseñanza, el apoyo familiar y el entorno socioeconómico parecían tener un impacto mayor sobre el rendimiento académico frente a la influencia los estilos de aprendizaje.

En el caso de Leiva Estela y Díaz Ruíz (2018), el 23 % de los estudiantes mostraron correlación moderada entre las variables, pero la relación no fue estadísticamente significativa. Por otro lado, Raico Rojas (2022) observó que, a pesar de que el 54 % de los estudiantes demostraron tener un estilo activo, no hubo correlación significativa con el rendimiento académico, con un p-valor de 0.101, superior al umbral de 0.05.

Por el contrario, se manifiesta una contradicción con los resultados de Quílez-Robres et al. (2023), quienes

82

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

realizaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre

el estilo de enseñanza, el estilo de aprendizaje, la motivación y la autoestima en alumnos de seis a nueve años. Los resultados revelaron una relación significativa entre el estilo de enseñanza y el estilo de aprendizaje (.195) y, también, la motivación por el resultado (.233**); así como entre el estilo de aprendizaje y la motivación (.182*), junto con una asociación negativa con la autoestima (*-.227**).

En cambio, se reconoce una similitud de resultados con Roque Herrera et al. (2021), quienes ejecutaron un estudio

83

repositorio.unsch.edu.pe
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20ES105_Cha.pdf

con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y



84 [www.redalyc.org](https://www.redalyc.org/journal/5771/577168155008/577168155008.pdf) | Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19
<https://www.redalyc.org/journal/5771/577168155008/577168155008.pdf>

la motivación de

logro. Los resultados mostraron correlaciones de Pearson cercanas a cero con los cuatro factores (entre -0,004 y 0,008) y valores de significancia (Sig. bilat.) superiores a 0,761 en todos los casos. La conclusión fue que no existe relación estadísticamente significativa entre esta variable y los factores identificados en el modelo.

Respecto al primer objetivo específico "Identificar la relación que existe entre el estilo activo



85 [repositorio.unamad.edu.pe](http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/20.500.14070/920/3/004-1-6-073.pdf)
<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/20.500.14070/920/3/004-1-6-073.pdf>

y logro



86 [alicia.concytec.gob.pe](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNU_18983ffb51a40b6d3400ee1082927361/Details) | Metadatos: La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de educación primaria entre la I.E. ...
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNU_18983ffb51a40b6d3400ee1082927361/Details

de aprendizaje



87 [repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/89896/1/Puentes_AGR-SD.pdf)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/89896/1/Puentes_AGR-SD.pdf

en



88 [repositorio.unsch.edu.pe](https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20ES105_Cha.pdf)
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20ES105_Cha.pdf

el área de Matemática



89 [alicia.concytec.gob.pe](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_803480354d4e1b18a6f4dbd949ae9754/Details) | Metadatos: Estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa ...
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_803480354d4e1b18a6f4dbd949ae9754/Details

en

estudiantes del
tercer grado de

primaria de una institución educativa pública de

San Martín en 2024", los resultados demostraron que el coeficiente de correlación de Spearman es 0,057. Además, la significancia bilateral es 0,694; la misma que es mayor a 0,05. El número de elementos es de 50, por lo que se acepta la hipótesis nula (Ho). En conclusión, no se evidencia una correlación significativa entre el estilo activo y el logro de aprendizaje en esta muestra.

Nuestros resultados no coincidieron con los de Alva Nuñez (2024), quien realizó un estudio



90 [repositorio.unsch.edu.pe](https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20ES105_Cha.pdf)
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20ES105_Cha.pdf

con el objetivo de determinar



91 [hdl.handle.net](http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315) | Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 "La Recolet...
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315>

la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento



92 [www.redalyc.org](https://www.redalyc.org/journal/5771/577168155008/577168155008.pdf) | Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19
<https://www.redalyc.org/journal/5771/577168155008/577168155008.pdf>

académico



93 Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

Los resultados mostraron la existencia de una correlación significativa moderada positiva entre las variables, de acuerdo con Rho de Spearman de 0.552 conforme p-valor < 0.05 (0.00< 0.05). Por otro lado, nuestros resultados se contradicen con el estudio de Pisco Intor (2024),



94 Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

cuyo objetivo



95 [hdl.handle.net](http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315) | Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 "La Recolet...
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315>

fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento



96 [repositorio.une.edu.pe](https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5401) | Los estilos de aprendizaje y el nivel del logro académico en el curso de Matemática I de los estudiantes de la facultad de ciencias de la Universi...
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5401>

académico

. El autor concluyó que sí existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Respecto al segundo objetivo específico "Identificar la relación que existe entre el estilo teórico



97 [repositorio.unamad.edu.pe](http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/20.500.14070/920/3/004-1-6-073.pdf)
<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/20.500.14070/920/3/004-1-6-073.pdf>

y logro



98 [alicia.concytec.gob.pe](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNU_18983ffb51a40b6d3400ee1082927361/Details) | Metadatos: La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de educación primaria entre la I.E. ...
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNU_18983ffb51a40b6d3400ee1082927361/Details

de aprendizaje



99 [repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/89896/1/Puentes_AGR-SD.pdf)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/89896/1/Puentes_AGR-SD.pdf

en



100 [repositorio.unsch.edu.pe](https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20ES105_Cha.pdf)
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20ES105_Cha.pdf

el área de Matemática

101**alicia.concytec.gob.pe** | Metadatos: Estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativ...
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_803480354d4e1b18a6f4dbd949ae9754/Details

en

estudiantes del

tercer grado de

primaria de una institución educativa pública de

San Martín en 2024", se observó que el coeficiente de correlación de Spearman es 0,067. Además, la significancia bilateral es 0,646; la misma que es mayor a 0,05. El número de elementos es de 50. Esto indica que se acepta la hipótesis nula (Ho). En conclusión, no existe una correlación significativa entre el estilo teórico y el logro de aprendizaje en esta muestra. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Diaz Jimenez (2022), quien

102**repositorio.uct.edu.pe** | Programa de Complementación Pedagógica
<https://repositorio.uct.edu.pe/collections/4ad4a781-3668-4a5c-b952-9d19ece9a750>

tuvo como objetivo

103**repositorio.unheval.edu.pe**
<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/eb414d29-bca0-477f-a15d-d9414b19b3dc/content>

determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los

104**repositorio.unsch.edu.pe**
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20ES105_Cha.pdf

niveles de

105**repositorio.unap.edu.pe**
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/20.500.14082/20126/1/Tito_Calle_Nory_Luz.pdf

logro de

106**repositorio.ucv.edu.pe**
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/78677/1/Diaz_JM-SD.pdf

competencia en el área de Comunicación en estudiantes de

tercero de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru-Tumán en 2021. Los resultados demostraron un valor de la significancia asintótica bilateral de $0.726 > 0.05$. En conclusión, no se demostró la existencia de una relación significativa entre las variables.

También se encontraron similitudes con Jimpikit (2023), cuya investigación estuvo dirigida a estimar

107**doi.org** | Estilos de aprendizaje y el éxito académico en estudiantes universitarios del siglo XXI: un análisis bibliométrico
<https://doi.org/10.46652/runas.v5i10.182>

los estilos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes

del sexto grado de la IEP N.° 16736, ubicada en Puerto Galilea-Río Santiago durante el 2022.



Los resultados indicaron que los estudiantes del sexto grado de la IEP N.° 16736 mostraron un predominio del estilo de aprendizaje visual (44,9 %), seguido por el kinestésico (37,9 %) y el auditivo (17,2 %). En cuanto al rendimiento académico, se observó que el 44,9 % alcanzó un grado de rendimiento académico anticipado (A), el 37,9 % obtuvo un logro en desarrollo (B) y el 17,2 % se encontraba en una fase inicial (C). En conclusión, no se evidenció relación significativa entre ambas variables.

Respecto al tercer objetivo específico "Identificar la relación que existe entre el estilo reflexivo

108**repositorio.unamad.edu.pe**
<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/20.500.14070/920/3/004-1-6-073.pdf>

y logro

109**alicia.concytec.gob.pe** | Metadatos: La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de educación primaria entre la l...
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNU_18983ffb51a40b6d3400ee1082927361/Details

de aprendizaje

110**repositorio.ucv.edu.pe**
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/89896/1/Puentes_AGR-SD.pdf

en

111**repositorio.unsch.edu.pe**
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20ES105_Cha.pdf

el área de Matemática

112**alicia.concytec.gob.pe** | Metadatos: Estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativ...
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_803480354d4e1b18a6f4dbd949ae9754/Details

en

estudiantes del

tercer grado de

primaria de una institución educativa pública de

San Martín en 2024", se reconoció una correlación negativa débil, siendo el coeficiente de correlación de Spearman -0,140. Además, la significancia bilateral es 0,331; la misma que es mayor a 0,05. El número de elementos es de 50. Esto indica que se acepta la hipótesis nula (Ho). En conclusión, no existe una correlación significativa entre el estilo reflexivo y el logro de aprendizaje en esta muestra.

Estos resultados se contraponen con el estudio Del Águila Ríos e Isuiza Bardales (2020), quienes analizaron la conexión entre los estilos de aprendizaje y los resultados académicos en la asignatura de Ciencia y Tecnología. Se enfocaron en

113**library.co** | PDF superior Adaptación de conducta en estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Manuel Gonzales Prada - ...
<https://library.co/title/adaptacion-de-conducta-en-estudiantes-del-cuarto-y-quinto-grado-del-nivel-secundario-de-la-institucion-educativa-manuel-gonzales-prada>

estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa

Primaria Secundaria de Menores Túpac Amaru, en Iquitos, durante el 2019.



Los hallazgos indicaron que el 34,0 % de los alumnos mostraron un estilo de aprendizaje activo, el 18,5 % adoptó un estilo reflexivo, mientras que el 19,7 % y el 27,8 % correspondieron a estilos pragmáticos. En relación con el rendimiento en Ciencia y Tecnología, se observó que el 83,3 % de los estudiantes alcanzaron un nivel inicial de aprendizaje y el 16,7 % se encontraba en un nivel de logro en proceso. Finalmente, se determinó

114

repositorio.une.edu.pe | Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los ingresantes 2014 I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universi...
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3365>

que
existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje y
los logros académicos.

Respecto al cuarto objetivo específico “

115

repositorio.autonomaedica.edu.pe
[https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1105/1/Gianella Cristina Garcia Lam.pdf](https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1105/1/Gianella%20Cristina%20Garcia%20Lam.pdf)

Identificar la relación que existe entre el estilo pragmático
y

116

repositorio.unamad.edu.pe
<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/20.500.14070/920/3/004-1-6-073.pdf>

logro

117

alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de educación primaria entre la l...
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNU_18983ffb51a40b6d3400ee1082927361/Details

de aprendizaje

118

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/89896/1/Puentes_AGR-SD.pdf

en

119

repositorio.unsch.edu.pe
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20ES105_Chapdf

el área de Matemática

120

alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: Estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativ...
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_803480354d4e1b18a6f4dbd949ae9754/Details

en

estudiantes del
tercer grado de
primaria de una institución educativa pública de

San Martín en 2024”, se identificó una correlación muy baja, siendo el coeficiente de correlación de Spearman -0,060. Además, la significancia bilateral es 0,679; la misma que es mayor a 0,05. El número de elementos es de 50. Esto indica que se acepta la hipótesis nula (Ho). En conclusión, no existe una correlación significativa entre el estilo pragmático y el logro de aprendizaje en esta muestra.

Estos resultados se alinean con la investigación de Leiva Estela y Díaz Ruíz (2018), quienes determinaron la

121

repositorio.unheval.edu.pe
<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/eb414d29-bca0-477f-a15d-d9414b19b3dc/content>

relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico en el curso de Matemática de los estudiantes del quinto grado de

122

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

educación

123

hdl.handle.net | La retroalimentación y su relación con el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. ...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9223>

secundaria de la

Institución Educativa N.º 0412 del distrito de Tocache en la región San Martín en 2016. Los resultados demostraron que no existe relación significativa entre las variables.

Por otro lado, se evidenció similitud con Raico Rojas (2022), quien realizó un estudio

124

repositorio.unsch.edu.pe
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20ES105_Chapdf

con el objetivo de determinar la relación

125

hdl.handle.net | Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recol...
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315>

entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los

126

doi.org | Estilos de aprendizaje y el éxito académico en estudiantes universitarios del siglo XXI: un análisis bibliométrico
<https://doi.org/10.46652/runas.v5i10.182>

estudiantes de

127

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

segundo grado de

educación secundaria en la Institución Educativa Clemente López Montalván de Calzada. En conclusión, no se encontró relación entre las variables, porque el “p-valor = 0.101 > 0.05”. Podrían existir diversas explicaciones sobre por qué no se aprecia una relación clara entre las formas en que aprendemos y los resultados en la escuela. Quizá, el número limitado de participantes, con solo 50 alumnos, no sea bastante para detectar pequeñas conexiones. Igualmente, el entorno del colegio, las maneras de enseñar y el respaldo de las familias son cosas que influyen mucho en cómo nos va académicamente, y esto podría haber tapado la importancia de los estilos de aprendizaje. También es posible que los instrumentos utilizados para medir ambas variables no hayan capturado con precisión su relación, lo que contribuyó a la ausencia de correlación. Por último, factores externos como la motivación de los estudiantes, su entorno socioeconómico y su salud mental pueden haber influido más en el rendimiento académico que los estilos de aprendizaje por sí mismos.

CAPÍTULO IV:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El objetivo general fue identificar la relación entre el estilo de aprendizaje

128

repositorio.unap.edu.pe

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/20.500.14082/20126/1/Tito_Calle_Nory_Luz.pdf

y el logro de aprendizaje

129

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/89896/1/Puentes_AGR-SD.pdf

en

130

zona ignorada

el área de Matemática

131

zona ignorada

en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de

San Martín en 2024. A través de un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, se observó que el coeficiente de correlación de Spearman es -0,033. Asimismo, la significancia bilateral es 0,819; la misma que es mayor a 0,05.



El número de elementos es de 50. Esto indica que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Hi). Por lo tanto, no se evidencia una correlación significativa entre el estilo de aprendizaje y el logro de aprendizaje en esta muestra.

En el primer objetivo específico, el coeficiente de correlación de Spearman fue muy bajo 0.057 y el valor de significancia $p = 0.694$ superó ampliamente el umbral para establecer una asociación estadísticamente relevante.

Esto indica que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Hi). Por ello, no se demuestra la existencia de una correlación significativa entre el estilo activo y el logro de aprendizaje en esta muestra.

En el segundo objetivo específico, se observó que el coeficiente de correlación de Spearman es 0,067. Además, la significancia bilateral es 0,646; la misma que es mayor a 0,05. El número de elementos es de 50. Esto indica que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Hi). En consecuencia, no se evidencia una correlación significativa entre el estilo teórico y el logro de aprendizaje en esta muestra.

En el tercer objetivo específico, se reconoció una correlación negativa débil, siendo el coeficiente de correlación de Spearman -0,140. Además, la significancia bilateral es 0,331; la misma que es mayor a 0,05. El número de elementos es de 50. Esto indica que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Hi). Por tal motivo, no existe una correlación significativa entre el estilo reflexivo y el logro de aprendizaje en esta muestra.

En el cuarto objetivo específico, se identificó una correlación muy baja, siendo el coeficiente de correlación de Spearman -0,060. Además, la significancia bilateral es 0,679; la misma que es mayor a 0,05. El número de elementos es de 50. Esto indica que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Hi). En conclusión, no existe una correlación significativa entre el estilo pragmático y el logro de aprendizaje en esta muestra.

RECOMENDACIONES

Dado que no se encontró

132

zona ignorada

una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el

logro en el área de Matemática, se recomienda que los docentes implementen una variedad de métodos pedagógicos que atiendan diferentes estilos de aprendizaje (activo, teórico, pragmático, reflexivo).



Esto puede ayudar a que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje efectivas, independientemente de su estilo preferido.

Se sugiere la capacitación docente en estilos de aprendizaje. Es importante promover la formación y actualización de los educadores en técnicas didácticas, innovadoras y flexibles que permitan abordar la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, para contribuir a un mejor logro académico en el área de Matemática.

Se recomienda implementar laboratorios matemáticos manipulativos y desarrollar áreas especializadas equipadas con materiales concretos (regletas Cuisenaire, balanzas numéricas, relojes didácticos), donde los niños puedan experimentar con conceptos como fracciones, medición y operaciones básicas, a través de la exploración autónoma guiada.

Para profundizar en la comprensión del aprendizaje en el área de Matemática, se aconseja realizar estudios con muestras más amplias y en diferentes contextos educativos, así como explorar variables adicionales que puedan influir en el logro académico.

REFERENCIAS

Altamirano Pérez, H. R., Cadena Pasquel, V. J., Anchundia Guerrero, C. A. y Larcos Pérez, J. A. (2023). Aplicación del Cuestionario Honey-Alonso para la caracterización de los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación básica. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 27(121), 7-15. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.750>

Alva Nuñez, C. L. (2024).

133

zona ignorada

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas, VII ciclo nivel secundaria de un colegio Huaycán- Ate Vitarte, 2023

[Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136696>

Arias González, J. L. y Covinos Gallardo,

134

zona ignorada

M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting

E.I.R.L. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Asencio Alfaro, M. M.

135


repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/78677/1/Diaz_JM-SD.pdf

(2021).

 **136** zona ignorada

Estilos de Aprendizaje y Logro de Aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria de la IE La Libertad de Chimbote-2021 [Tesis De maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71856/Asencio_AMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Bontempo Lozano, E. M.

 **137** **hdl.handle.net** | Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en escolares del sexto grado de la IEP N° 16736, Puerto Galilea-Río Santiago, 2022.
<https://hdl.handle.net/20.500.14077/3632>

(2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en un colegio

 **138** zona ignorada

particular de Lima
Norte. Temática Psicológica, 15(1), 27-34. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2019.n15.2218>
Castro, S. y

 **139** **repositorio.unh.edu.pe**
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3737/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-RAMOS PORTA.pdf?sequence=1>

Guzmán de Castro,

 **140** **repositorio.unsch.edu.pe**
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6562/1/TESIS%20ES105_Cha.pdf

B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje:

 **141** zona ignorada


Una propuesta para su implementación. Revista de Investigación, (58),

 **142** zona ignorada


83-102.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
Coronado Santisteban, G. (2023). Disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109781>
Colina Cantillo, A. L.

 **143** zona ignorada

(2024). Los estilos de aprendizaje: una forma de potencializar la educación. Gaceta de Pedagogía, (49), 117-134. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2620>
De Wit Ostos, A. (2024, 10 de abril). ¿Qué son los Estilos de Aprendizaje? [Página de LinkedIn]. LinkedIn. Recuperado el 21 de julio de 2025, de <https://www.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-son-los-estilos-de-aprendizaje-analytikus-jq45f/>
Del Águila Ríos, C. e Izuiza Bardales, Y. M. (2020). Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje,

 **144** zona ignorada

en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del primer grado de secundaria, Institución Educativa Primaria Secundaria

 **145** zona ignorada

de Menores Túpac Amaru, Iquitos
2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7008>
Delgado-Sánchez, C. I., Fernández-Otayo, F. A., García-Gonzalez, M- y Fernández-Cueva, A. (2023). Evaluación de los logros de aprendizaje de estudiantes en época de pandemia por COVID-19. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 11(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v11n2/2308-0132-reds-11-02-e31.pdf>
Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. (2ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>
Díaz Jimenez, M. (2022).

 **146** zona ignorada

Estilos de aprendizaje y logros de competencias en el área de comunicación en 3° de la Institución Educativa Túpac Amaru-Tumán [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78677>
Editorial Etecé. (3 de marzo de 2025). Aprendizaje. Concepto. Recuperado el 21 de julio de 2025 de <https://concepto.de/aprendizaje/>
Escuela de Profesores del Perú. (s.f.). Teoría de los Estilos de Aprendizaje: Entendiendo las Diferencias Individuales en el Proceso de Aprendizaje. <https://epperu.org/teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-entendiendo-las-diferencias-individuales-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
Espinoza-Poves, J. L., Miranda-Vílchez, Q. A. y Chafloque-Céspedes, R. (2019).

 **147** **Documento de otro usuario**
Viene de otro grupo

Los

 **148** zona ignorada

estilos de aprendizaje Vark en estudiantes universitarios de las escuelas de

 **149** zona ignorada

negocios. Propósitos y Representaciones, 7(2), 384-414. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.254>
Estrada-Araoz, E. G. y Mamani-Uchasa, H. J.

150**zona ignorada**

(2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Investigación Valdizana, 14(2),

96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

Fernández, A. M. (19 de julio de 2022). Definición de estilos. Definición.com. <https://definicion.com/estilo/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

151**zona ignorada**

(2022). Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes.

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>

Francisco López, J. (18 de marzo de 2024). Muestra estadística: Qué es, tipos y ejemplos. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/muestra-estadistica.html>

Gómez, L. (junio de 2022). Definición de Aprendizaje. Significado.com. <https://significado.com/aprendizaje/>

Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. Revista Innova Educación, 4(2), 25-44.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>

Gutiérrez-Espinoza, H., Araya-Quintanilla, F., Valenzuela-Fuenzalida, J. J., Nova, P. y Aviles-Walles, M. (2023).

152**zona ignorada**

Correlación entre los Estilos de Aprendizaje Según el Modelo de Felder-Silverman y el Rendimiento Académico de la Asignatura de Morfología y Función en Estudiantes Universitarios.

International Journal of Morphology, 41(5), 1297-1303. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000501297>

Hernández Escobar, A. A., Ramos Rodríguez, M. P., Placencia López, B. M., Indacochea Ganchozo, B. I., Quimis Gómez, A. J. y Moreno Ponce, L. A. (2018). Metodología de la Investigación Científica. (1ª ed.). Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

Hernández García, S. M. y Cabrera Albert,

153**zona ignorada**

J. S. (2021). Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua.

Varona. Revista Científico-Metodológica, (73). <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n73/1992-8238-vrcm-73-118.pdf>

Hernández Mendoza, S. L. y Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 9(17), 51-53.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mcgraw-Hill Educación.

<https://bibliotecadigital.uce.edu.ec/s/L-D/item/793#c=&m=&s=&cv=>

Huepe, M., Palma, A. y Trucco, D. (2022). Educación en tiempos de pandemia: una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe. Políticas Sociales, (243). <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e66c7b0e-41da-4a4a-be97-543097fccfb1/content>

Jimpikit Wajarai, E. (2023). Estilos de aprendizaje y

154**zona ignorada**

rendimiento académico en escolares del sexto grado de la IEP N° 16736, Puerto Galilea-Río Santiago, 2022

[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3632>

Leiva Estela, W. E. y Díaz Ruíz,

155**zona ignorada**

J. L. (2018). Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la

156**zona ignorada**

I.

E. N° 0412 del distrito de Tocache – San Martín, 2016 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto]. <http://hdl.handle.net/11458/2838>

Martínez Zárate, R. (1 de marzo de 2019). El concepto de aprendizaje. <https://drrafazarate.com/2019/03/01/el-concepto-de-aprendizaje/>

Ministerio de Educación. (11 de noviembre de 2020).

157**zona ignorada**

¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de

aprendizajes? <https://sites.minedu.gob.pe/curriculacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/>

Ministerio de Educación. (2016a). Programa curricular de Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). Programa curricular de Educación Primaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Mosquera Gende, I. (11 de mayo de 2017). Estilos de aprendizaje: ¿qué son y qué tipos existen? <https://www.unir.net/educacion/revista/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/>

158**zona ignorada**

Olmedo-Plata, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Revista de Estilos de

159**zona ignorada**

Aprendizaje, 13(26), 143-159. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540>

160**zona ignorada****161**

hdl.handle.net | Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 "La Recol..."

<http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

162**zona ignorada**

Cultura

. (20 de abril de 2023). El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación. <https://www.unesco.org/es/articulos/el-estado-de-la-crisis-educativa-mundial-un-camino-hacia-la-recuperacion>

Pisco Intor, E. (2024).

 **163** zona ignorada


Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 "La Recoleta" Cajamarca,

 **164** zona ignorada

2023

[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315>

Polo Escobar, B. R., Hinojosa Salazar, C. A., Weepiu Samekash, M. L. y Rodríguez Medina, J.

 **165** dialnet.unirioja.es | Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8471672.pdf>

L.

 **166** repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/136696/1/Alva_NCL-SD.pdf

(2022).

 **167** zona ignorada

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de

 **168** zona ignorada

comunicación con enfoque de sistemas. Revista de Ciencias

Sociales, 28(5), 48-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471672>

Quílez-Robres, A., Moyano, N. y Cortés-Pascual, A. (2023). Estilos de enseñanza-aprendizaje e influencia en la motivación y la autoestima. Revista de Estilos De Aprendizaje, 17(33), 12-23.

<https://doi.org/10.55777/rea.v17i33.4242>


Quintanal Pérez, F. (2022). Estilos de aprendizaje y estudio de un breakout en Física y Química de Bachillerato. Revista de Estilos De Aprendizaje, 15(30), 66-82.

<https://doi.org/10.55777/rea.v15i30.4325>

Raico Rojas, M. E. (2022).

 **169** zona ignorada

Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes

 **170** repositorio.une.edu.pe | Los estilos de aprendizaje y las competencias del área de Matemática en los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA N° 1128 San Luis
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7513>


del

 **171** zona ignorada

segundo grado de

educación secundaria en la institución educativa "Clemente López Montalván" de Calzada [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. <http://hdl.handle.net/11458/5855>

Ramos Porta, V. E.

 **172** [hdl.handle.net](http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315) | Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 "La Recoleta"
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315>

(2021). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del CEBA de la provincia de

 **173** zona ignorada

Churcampa

[Tesis de especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3737>

Redacción Blog. (2 de junio de 2025). Aprendizaje visual, auditivo y kinestésico: descubre cuál es tu estilo. Unitec/Blog. <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>

Resolución Viceministerial N.° 048-2024-MINEDU. (2024). Modifican el documento normativo denominado Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica aprobado mediante Resolución Viceministerial N.° 00094-2020-MINEDU. Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/5518274-048-2024-minedu>

Rivera Flecher, L. R. (2023). Uso de redes sociales y su relación con la calidad de sueño en estudiantes universitarios [Informe de investigación, Universidad técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38561>

Rodríguez Arias, L. G.

 **174** zona ignorada

(2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb

predominantes en los universitarios. Revista Científica Internacional, 3(1), 81-88. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.22>

Roque Herrera, Y., Cañas Lucendo, M., Alonso García, S. y Curay Yaulema, C. (2021).

 **175** zona ignorada

Estilos de aprendizagem e metas de realização de estudantes universitários durante a pandemia do

COVID-19. Belo Horizonte-MG, 14(2), e33988. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33988>

Rusconi, G. (3 de Julio de 2025). 10 tipos de estilos de aprendizaje y la importancia de identificarlos. Cloud assess. Recuperado el 31 de julio de 2025 de

<https://cloudassess.com/blog/types-of-learning-styles/>

Salto, L., Tipan, L., Andrade, R. y Fonseca, S. (2023). Learning styles and short-term memory in basic education students. Revista Multidisciplinaria. Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista, 5(3). <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/701>

Sánchez Flores, F. A.

176

zona ignorada

(2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

177

zona ignorada

Tarazona Miranda, V. H., Huamán Gutiérrez, O. G., Angulo Calderón, C. A. y Mendoza Hidalgo, M. L. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Caso de estudio Escuela de Mecánica de Fluidos

178

zona ignorada

de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Conrado, 17(79), 293-302. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-293.pdf>
Tello Vera, J. (2023). La violencia familiar en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. <https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/763>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título Formulación del problema Hipótesis Objetivos Variables Dimensiones Metodología

179

zona ignorada

Estilos de aprendizaje y logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad" en estudiantes de del nivel primaria de una institución educativa pública de San Marín en 2024. Problema general ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de

180

zona ignorada

San Martín en 2024? Hipótesis general Hi:

181

hdl.handle.net | Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 "La Recol... <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6315>

Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el

182

repositorio.une.edu.pe [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8618/TESIS - OLANO RAMIREZ y VASQUEZ CUBAS_FAC.pdf?sequence=1](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8618/TESIS%20-%20OLANO%20RAMIREZ%20Y%20VASQUEZ%20CUBAS_FAC.pdf?sequence=1)

logro de

183

zona ignorada

aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad" en estudiantes de del nivel primaria de una institución educativa pública de San Marín en 2024.

184

Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

Ho:

185

hdl.handle.net | Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en escolares del sexto grado de la IEP N° 16736, Puerto Galilea-Río Santiago, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3632>

No

186

zona ignorada

existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el logro en la competencia "Resuelve problemas de cantidad" en estudiantes de del nivel primaria de una institución educativa pública de San Marín en 2024. Objetivo general

187

zona ignorada

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el

188

zona ignorada

logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad"

189

zona ignorada

en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de San Martín 2024

190

zona ignorada

Variable 1: Estilos de aprendizaje Variable 2: Logro de aprendizaje
-Activo -Reflexivo -Teórico -Pragmático

191**zona ignorada**

Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica

192**zona ignorada**

su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo Argumenta afirmaciones sobre las relaciones

193**zona ignorada**

numéricas y las operaciones

Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Correlacional Diseño de investigación: No experimental. Descriptivo

□

Métodos de investigación: Deductivo Población y muestra: Integrada por ___ estudiantes de la Institución Educativa pública Técnicas o instrumento de recolección de datos. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Muestreo: No probabilístico

Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad" y el estilo activo en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024? ¿Cuál es la relación entre el logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad" y el estilo reflexivo en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública San Martín en 2024? ¿Cuál es la relación entre el logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad" y el estilo teórico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública San Martín en 2024? ¿Cuál es la relación entre el logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad" y el estilo pragmático en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública San Martín en 2024? Hipótesis específicas Hi: Existe una relación significativa entre el logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad" y el estilo activo en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024. Hi: Existe una relación significativa entre el logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad" y el estilo reflexivo en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024. Hi: Existe una relación significativa entre el logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad" y el estilo teórico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública San Martín en 2024. Hi: Existe una relación significativa entre el logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad" y el estilo pragmático en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública San Martín en 2024. Objetivos específicos Determinar

194**zona ignorada**

la relación que existe entre el estilo activo y el logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad"

195**zona ignorada**

en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024.

196**zona ignorada**

Determinar la relación que existe entre el estilo reflexivo y el logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad"

197**zona ignorada**

en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de San Martín 2024. Determinar la relación que existe entre el estilo teórico y logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad"

198**zona ignorada**

en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de San Martín en 2024. Determinar la relación que existe entre el estilo pragmático y logro de aprendizaje en la competencia "Resuelve problemas de cantidad" en estudiantes del tercer grado de primaria una institución educativa pública de San Martín en 2024.

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ESTILO DE APRENDIZAJE

Datos generales:

Nombres: _____

Fecha: _____ sexo (m) (f). Edad: _____

Marca con una x la valoración que creas conveniente en cada una de las preguntas. Agradezco de anticipado tu aportación en la investigación.

N° Dimensiones/indicadores/items Escala

Siempre A veces Nunca

Dimensión: estilo activo

1 Me involucro activamente en el conocimiento del tema.

2 Me alegra al resolver la tarea de aprendizaje y al transmito a los demás.

3 Soy animoso con mis compañeros para involucrarme en la tarea.

4 Soy extrovertido en la comunicación de tareas

5 Me interesa por ser el líder en el grupo de trabajo.

Dimensión: estilo teórico

6 Muestro con claridad los pasos que tengo en cuenta para aprender la tarea.

7 Presento orden al resolver una tarea.

8 Relaciono mi aprendizaje con otro.

9 Asocio hechos con contextos diferentes.

10 Describo con certeza las partes implicadas en la tarea.

Dimensión: estilo reflexivo

11 Tomo en cuenta muchos detalles al argumentar un tema.

12 Soy mesurado en emitir una respuesta.

13 Se escuchar las ideas de mis compañeros.

14 Miro sin prejuicios las opiniones de mis compañeros.

15 Actúo tenido en cuenta las consecuencias de mis actos.

Dimensión: estilo pragmático

16 Comunico solo lo aprendido.


17 Explico razones a partir del porqué.

- 18 Soy practico al emitir mi respuesta.
- 19 Empiezo la tarea con celeridad.
- 20 Cumpló la tarea con rapidez

Ficha de registro de logro de aprendizaje
(competencia: resuelve problemas de cantidad)
Nombres y apellidos

 **199** zona ignorada

Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica

 **200** zona ignorada

su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo Argumenta afirmaciones sobre las relaciones

 **201** zona ignorada

numéricas y las operaciones

Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio
AD A B C
4 3 2 1

Anexo 3. Validación de expertos

Anexo 4. Consentimiento informado

Anexo 5. Confiabilidad de instrumento

□

□

□