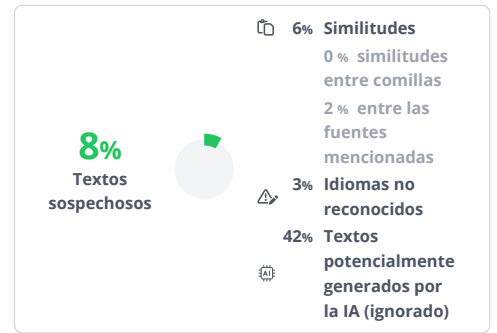


PLANTILLA_MONOGRAFÍA Grupo magali_karito_ana_angie Version Final (4)



Nombre del documento: PLANTILLA_MONOGRAFÍA Grupo magali_karito_ana_angie Version Final (4).docx
ID del documento: e42557e4a13639d275a26919a9ace84bcec42338
Tamaño del documento original: 71,35 kB

Depositante: MARIA DE LOS ANGELES SANCHEZ
Fecha de depósito: 28/10/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 28/10/2025

Número de palabras: 9905
Número de caracteres: 66.550

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

| Nº | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|--|-------------|-------------|--|
| 1 | revmic.com https://revmic.com/index.php/IC/article/download/4/13 1 fuente similar | 1% | | 📄 Palabras idénticas: 1% (155 palabras) |
| 2 | ve.scielo.org Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desar... https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000100108&script=scl_arttext 1 fuente similar | 1% | | 📄 Palabras idénticas: 1% (111 palabras) |
| 3 | www.scielo.org.mx http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00013.pdf 1 fuente similar | < 1% | | 📄 Palabras idénticas: < 1% (97 palabras) |
| 4 | mundoinicial.com Guía para el proceso de adaptacion en Educacion Inicial https://mundoinicial.com/guia-para-el-proceso-de-adaptacion-en-educacion-inicial/ 1 fuente similar | < 1% | | 📄 Palabras idénticas: < 1% (70 palabras) |
| 5 | repositorio.cuc.edu.co Relación familia-escuela desde la corresponsabilidad https://repositorio.cuc.edu.co/ 4 fuentes similares | < 1% | | 📄 Palabras idénticas: < 1% (74 palabras) |

Fuentes con similitudes fortuitas

| Nº | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|---|-------------|-------------|--|
| 1 | Documento de otro usuario #a711a4 Viene de de otro grupo | < 1% | | 📄 Palabras idénticas: < 1% (20 palabras) |
| 2 | dialnet.unirioja.es Competencias socioemocionales en estudiantes de Tecnolo... https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7489515 | < 1% | | 📄 Palabras idénticas: < 1% (17 palabras) |
| 3 | sibi.upn.mx Detalles de: Escuela y familia : dos pilares fundamentales para unas... https://sibi.upn.mx/bib/199791#:~:text=Desde una nueva dimensión del hecho educativo, las,... | < 1% | | 📄 Palabras idénticas: < 1% (16 palabras) |
| 4 | doi.org https://doi.org/10.34236/rpie.v15i18.344 | < 1% | | 📄 Palabras idénticas: < 1% (12 palabras) |
| 5 | conceptualista.com Gestión Educativa - , , Actualizado 2025 https://conceptualista.com/gestion-educativa/ | < 1% | | 📄 Palabras idénticas: < 1% (12 palabras) |

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://orcid.org/0009-0008-0553-7049>
- <https://orcid.org/0000-0002-5228-4688>
- <http://cort.as/-MQoU>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/cee/portada.html>
- <https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>

Puntos de interés

□ Innova Teaching School -... - Innova Teaching School - ITS

TRABAJO COORDINADO Y LA ADAPTACIÓN AL SERVICIO ESCOLAR EN EDUCACIÓN INICIAL

COORDINATED WORK AND ADAPTATION TO THE SCHOOL SERVICE IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por

Ana María Huarcaya Santarìa

Código ORCID de alumno 2

Angie Kate Saavedra Bardales

<https://orcid.org/0009-0008-0553-7049>

Karito Edymar Díaz Malca

Código ORCID de alumno 1

Magali Edit Poma Misaico

Código ORCID de alumno 3

Asesor

María de los Ángeles Sánchez Trujillo

<https://orcid.org/0000-0002-5228-4688>

Lima, septiembre, 2025

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por ser mi fortaleza, a mis hijos Carlos, Maryory y Milagros por ser mi razón de lucha e impulso por ser un profesional exitoso.

Ana Huarcaya

Dedico este trabajo de investigación a Dios por su amor infinito y a mi hijo Milán que me dio y me sigue dando las fuerzas para salir adelante.

Karito Díaz

Gracias a Dios Yavé y a la virgencita María por bendecirme con la vida. A mi esposo José, mis hijos Nigel y Tyler y familia porque son mi motivo de salir adelante.

Magali Poma

Dedico esta monografía a mis padres por su amor incondicional, fortaleza y motivación, gracias por creer en mí, estar siempre a mi lado y ser mi mayor inspiración.

Angie Saavedra

RESUMEN

La presente monografía se realiza con el propósito de analizar la importancia del trabajo coordinado entre docentes y padres de familia en el proceso de adaptación al servicio educativo en el nivel inicial.



Se parte del reconocimiento de que la adaptación escolar es una etapa crucial para el desarrollo integral del niño, ya que implica la transición del entorno familiar al escolar. A lo largo del estudio se analizan conceptos claves sobre la adaptación, las características del desarrollo infantil y la relevancia del vínculo familia-escuela. Asimismo, se identifican estrategias y técnicas pedagógicas que favorecen una incorporación progresiva, afectiva y segura al entorno educativo, como las rutinas, el juego, la educación emocional y la participación activa de la familia. Finalmente, se revisan antecedentes nacionales e internacionales que respaldan la necesidad de una acción conjunta entre educadores y cuidadores para lograr una experiencia educativa inclusiva y significativa. El estudio concluye que la adaptación escolar debe ser entendida como un proceso dinámico y compartido, donde el rol del docente es clave como guía afectiva y mediador pedagógico, y donde la familia cumple una función esencial en el acompañamiento de las infancias en esta etapa.

Los resultados de esta investigación indican que la colaboración coordinada entre padres y docentes se muestra como un pilar en el abordaje del desarrollo total del niño y del ajuste escolar del mismo, consolidando sus características cognitiva, emocional y social.

Palabras clave: Adaptación; coordinación; familia; escuela; educación.

ABSTRACT

This monograph aims to analyze the importance of coordinated work between teachers and parents in the process of adaptation to early childhood education.



It is based on the recognition that school adaptation is a crucial stage for a child's comprehensive development, as it involves the transition from the family to the school environment. Throughout the study, key concepts regarding adaptation, the characteristics of child development, and the importance of the family-school bond are analyzed. Likewise, pedagogical strategies and techniques that promote a progressive, affective, and safe integration into the educational environment are identified, such as routines, play, emotional education, and active family participation. Finally, national and international precedents are reviewed that support the need for joint action between educators and caregivers to achieve an inclusive and meaningful educational experience. The study concludes that school adaptation should be understood as a dynamic and shared process, where the teacher plays a key role as an affective guide and pedagogical mediator, and where the family plays an essential role in supporting children at this stage.

The results of this study indicate that coordinated collaboration between parents and teachers is a key element in addressing the child's total development and school adjustment, consolidating their cognitive, emotional, and social characteristics.



Keywords: Adaptation; coordination; family; school; education.

ÍNDICE

DEDICATORIAii



PROCESO DE ADAPTACIÓN AL SERVICIO EDUCATIVO EN EL NIVEL INICIAL18

2.1. Definición del proceso de adaptación al servicio educativo18

2.2. Características del desarrollo en los niños del nivel inicial18

2.3. Importancia del proceso de adaptación al servicio educativo

2.4. Actividades o técnicas que favorecen la adaptación al servicio educativo en el nivel inicial20

CAPÍTULO III:24

RELACIÓN DEL TRABAJO COORDINADO ENTRE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES PARA LA ADAPTACIÓN AL SERVICIO EDUCATIVO EN EL NIVEL INICIAL24

3.1. Antecedentes del estudio24

3.1.1. Antecedentes internacionales24

3.1.2. Antecedentes nacionales25

3.2. Teorías que sustentan la relación entre el trabajo coordinado entre padres de familia y docentes para la adaptación al servicio educativo en el nivel inicial27

3.2.1. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura27

3.2.2. Teoría del vínculo afectivo de John Bowlby28

3.2.3. Teoría constructivista de Jean Piaget28

3.2.4. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky29

3.2.5. Teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner29

CONCLUSIONES31

REFERENCIAS32

INTRODUCCIÓN

El trabajo coordinado y la adaptación al servicio escolar en educación inicial constituyen el objeto de estudio de esta investigación, dado que representan un aspecto crucial en el



desarrollo de los niños en sus primeros años de vida.

La escuela infantil se presenta como un escenario esencial donde se promueve el desarrollo integral del niño, y es en este contexto donde la colaboración entre la escuela, los docentes y los padres de familia se vuelve indispensable.



Este acompañamiento adecuado durante el proceso de adaptación escolar no solo impacta positivamente en el desenvolvimiento del niño en su nuevo entorno educativo, sino que también favorece su desarrollo emocional, cognitivo, social y físico, reforzando un apego seguro (Carrasco y Alarcón, 2017).

La importancia de este tema radica en que la adaptación al servicio educativo es una fase crítica en la que el niño experimenta un progresivo desapego del núcleo familiar y una transición hacia un nuevo espacio de aprendizaje (Baquerizo et al., 2022). Esta etapa puede presentar desafíos significativos, como la separación de los progenitores, que pueden influir negativamente en el comportamiento y el aprendizaje del niño, así como en su salud y desarrollo personal. Por lo tanto, es esencial delimitar el campo de investigación hacia la interacción y colaboración entre padres y educadores, buscando comprender cómo estas dinámicas pueden facilitar una adaptación más efectiva y positiva en la educación inicial.

El papel del docente en el cuidado y acompañamiento del niño es de suma importancia en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Este profesional se convierte en una figura clave en la historia de vida del menor, siendo, después de los padres, la influencia más significativa en su éxito (Páez, 2015). Por lo tanto, surge la necesidad de investigar cómo el trabajo colaborativo entre padres y docentes puede facilitar una adaptación óptima al servicio educativo en educación inicial.

La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cómo puede el trabajo coordinado entre padres y docentes mejorar la adaptación escolar de los niños en educación inicial?

El objetivo principal de este trabajo monográfico es explicar por qué el trabajo coordinado de los padres de familia y docentes facilita el proceso de adaptación al servicio educativo en el nivel inicial. Nuestros objetivos específicos son conceptualizar el trabajo coordinado entre padres de familia y docentes en el nivel inicial y describir el proceso de adaptación, al servicio educativo en el nivel inicial.

Es importante considerar que el hogar es la primera escuela y que el vínculo de apego positivo se forma en este entorno. Por lo tanto, se pretende destacar la importancia de la inteligencia emocional en los padres durante este proceso, ya que sus emociones influyen directamente en el bienestar del niño (Cruz y Moya, 2021). En este sentido, la investigación abordada en este trabajo no solamente quiere describir el proceso de adaptación, sino también barajar una conceptualización de cómo una estrategia consensuada entre los dos actores implicados, padres y docentes, puede ayudar a hacer frente a las dificultades que plantea la transición. Ver y promover esta sinergia necesaria para asegurar que se brinden los cimientos educativos-emocionales en los niños, de manera firme, lo que permitirá que su trayectoria escolar y personal se vea favorecida en un futuro.

El estudio de nuestra monografía estará estructurado por tres capítulos, el cual llevarán el nombre de, capítulo I: Trabajo coordinado entre padres de familia y docentes en el nivel inicial; Capítulo II: Proceso de adaptación al servicio educativo en el nivel inicial; Capítulo III: Relación del trabajo coordinado entre padres de familia y docentes para la adaptación al servicio educativo en el nivel inicial, cada uno esencial para el entendimiento del desarrollo del tema que se está llevando a cabo.

CAPÍTULO I:

TRABAJO COORDINADO ENTRE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES EN EL NIVEL INICIAL

Definición y características del trabajo coordinado en la escuela

En el ámbito escolar, el proceso de enseñanza y aprendizaje implica la interacción y comunicación entre diferentes actores, lo que se lleva a cabo de manera grupal bajo la dirección del docente. Este debe asegurarse de que los estudiantes mantengan un papel activo para que se sientan motivados.



Sin embargo, la responsabilidad de enseñar no recae únicamente en el educador, sino que también involucra a la familia, ya que el aprendizaje comienza en el hogar y se ve influenciado por la tecnología y las redes sociales, con la colaboración de padres y maestros (Fiallos, 2021).

La familia ejerce una influencia fundamental en el proceso educativo, impactando en el entorno social del niño, especialmente en la escuela, y sirviendo como modelo para su desarrollo personal. Es esencial que forme en los niños actitudes y comportamientos que promuevan el orden, la convivencia y los valores éticos y morales. Por lo tanto, la colaboración del núcleo familiar es crucial para el desarrollo de los menores y su éxito en el ámbito escolar (Ramírez y Santana, 2020).

Adicionalmente, el proceso educativo se inicia en el entorno familiar y se extiende a la escuela, lo que crea la necesidad de una colaboración recíproca para facilitar el desarrollo personal y académico del niño.

Por lo tanto, para que la institución educativa desempeñe su función de manera efectiva, es fundamental promover la colaboración y participación activa de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, estableciendo una relación de respeto con los maestros (Zambrano y Viguera, 2020).

Un verdadero trabajo coordinado en la escuela no es un esfuerzo aislado, supone en cambio un trabajo unificado, sistemático, que implica a todos los agentes del proceso educativo (docentes, directores, padres y especialistas), para asegurar que el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales forme parte del currículo del aula de una manera efectiva y sostenida.



Esta unificación es una condición necesaria para que construyamos un clima del aula positivo para toda la comunidad educativa y, a la vez, forme parte de una formación integral del alumnado (Quiroz, et al., 2021).

El trabajo colaborativo genera una relación estrecha entre los involucrados, ya que permite que todos los participantes se dediquen al estudio, compartan sus experiencias y analicen conjuntamente sus prácticas pedagógicas. Este proceso se lleva a cabo en un contexto institucional y social específico, lo que enriquece la interacción y el aprendizaje. Al colaborar, los actores no solo fortalecen sus conocimientos individuales, sino que también crean un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo. Además, esta cooperación fomenta la reflexión crítica sobre las metodologías utilizadas, lo que puede llevar a la innovación en las estrategias educativas y a una mejora continua en la calidad de la enseñanza. Así, el trabajo en equipo no solo beneficia a los educadores, sino que también impacta positivamente en el desarrollo de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo y contextualizado (Vaillant, 2016).

Los padres representan el recurso más valioso y accesible para que los niños obtengan apoyo en su proceso educativo, especialmente en el contexto del confinamiento. Esta cercanía les permite estar más involucrados en la educación de sus hijos, facilitando un ambiente propicio para el aprendizaje. Durante períodos de encierro, los padres pueden desempeñar un papel importante al ofrecer orientación y asistencia académica, ayudando a los niños a superar desafíos y mantener su motivación. Su participación activa no solo refuerza los conocimientos adquiridos, sino que también fortalece los lazos familiares y fomenta un sentido de seguridad y confianza en los pequeños. En este sentido, la colaboración entre padres e hijos se convierte en una herramienta poderosa para enriquecer la experiencia educativa y promover un desarrollo integral durante tiempos difíciles (Cifuentes, 2020).

El nivel de



hdl.handle.net | Revisión bibliográfica y propuesta de intervención sobre los programas de educación familiar en base a la parentalidad positiva
<http://hdl.handle.net/10366/166325>

implicación de los padres en la educación de sus hijos es

fundamental, ya que su participación puede influir significativamente en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los niños. Cuando los padres están informados y comprometidos, pueden apoyar mejor a sus hijos, ayudándoles a establecer metas académicas y fomentando un ambiente de aprendizaje en el hogar. Por lo tanto, es significativo que las escuelas busquen maneras de involucrar a todas las familias, independientemente de su nivel educativo, para asegurar que todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial (Solís y Aguilar, 2017).

Los padres deben cumplir con sus responsabilidades laborales desde casa mientras también guían y apoyan a sus hijos en sus tareas escolares.

En muchas ocasiones, hay varios hijos y pocos recursos disponibles en el hogar para satisfacer las necesidades de todos. No siempre hay suficiente tiempo, dispositivos tecnológicos para cada uno y los espacios adecuados que faciliten la convivencia. A esto se suma el estrés y la presión que conlleva la situación de emergencia (Oña, 2020). Solís y Aguilar (2017) argumentan que la interacción en el ámbito educativo abarca diversos elementos que influyen en el desarrollo del niño.



Esto incluye las creencias y expectativas de todos los participantes en el proceso educativo, como padres, estudiantes y maestros. Cada uno de estos actores desempeña roles específicos que impactan la dinámica del aprendizaje. Al fomentar una colaboración sólida y respetuosa, se pueden mejorar las oportunidades de aprendizaje y, en consecuencia, el desempeño académico de los estudiantes.

Muñoz (2020) señala que la relación entre la familia y la escuela puede deteriorarse significativamente cuando hay padres que crean vínculos negativos con sus hijos, ya sea a través del maltrato, la negligencia, problemas de salud mental u otras situaciones similares. Estos comportamientos suelen estar acompañados de patrones de abuso que se perpetúan en el entorno familiar. Como resultado, estos padres tienden a creer que la responsabilidad total de la educación de sus hijos recae en la institución educativa, lo que puede generar una falta de compromiso y colaboración en el proceso educativo.

Según Rivera (2016) durante el desarrollo de los niños y niñas, sus habilidades y capacidades evolucionan a medida que las demandas académicas se intensifican.

Por ello, el papel de los padres de familia es necesario, ya que debe centrarse principalmente en acompañar a sus hijos y fomentar su independencia. Esto les permite crecer como individuos responsables y seguros de sí mismos, así como de sus pensamientos, emociones y aspiraciones en la vida.

Según Rodríguez (2015) la misión de la familia y de la escuela canalizado a través del docente es una alianza necesaria que debe ser compartida por los padres de familia y los



reunir.unir.net | Diseño de una Propuesta de Intervención de Escuela para Padres y Madres del séptimo año de EGB de la U.E. "Sagrados Corazones".
<https://reunir.unir.net/bitstream/123456789/10007/1/Loaiza%20Ramirez%2c%20lrma.pdf>

maestros.



repositorio.cuc.edu.co | Relación familia-escuela desde la corresponsabilidad
<https://repositorio.cuc.edu.co/>

La escuela y la familia están para los niños y con los niños, es por ello, que las buenas relaciones entre familia y escuela o viceversa son la mejor fuente para la participación y valoración del trabajo que hace "el

otro". Si lo transportamos a un ámbito musical como ejemplo, estudiar la partitura de una obra que cada día se debe ensayar, para no desafinar y para que su interpretación sea limpia y armónica. Si no trabajamos a diario fortalecer esta alianza educativa con un objetivo común que es el estudiante, entonces no conseguiremos este trabajo coordinado entre docentes y padres de familia.



Bogoña (2018) sostiene que es importante fomentar y desarrollar la formación continua de los padres para que puedan desempeñar efectivamente su papel educativo en una sociedad en constante cambio. Esta formación les ayuda a ser más conscientes de sus responsabilidades y a garantizar una mayor coherencia en los mensajes que se transmiten entre la familia y la escuela. Esto, a su vez, contribuye a crear un entorno más cohesionado y efectivo para el aprendizaje de los niños.

Solís y Aguilar (2017) expresan que el rendimiento académico mejora cuando el alumno percibe que sus padres valoran lo que realiza en la escuela. Cuando los padres y madres de

familia participan y apoyan las actividades e iniciativas escolares, esto otorga importancia a la institución educativa. Como resultado, el estudiante internaliza que lo que ocurre en la escuela es interesante y relevante, incluso si sus padres no les otorgan un gran significado a esas actividades.



Solís y Aguilar (2017), en su estudio, destacan que los logros de los alumnos en educación inicial están estrechamente relacionados con las prácticas de socialización que se establecen entre la escuela y la familia. En su revisión teórica sobre la gestión educativa y el involucramiento de los padres en estos procesos, identifican varios beneficios que los niños obtienen de estas interacciones. Entre ellos se encuentran la mejora en el rendimiento académico, un comportamiento más positivo, un mayor cumplimiento de las tareas, un aumento en la participación durante las clases, un fortalecimiento de la autoestima, una asistencia más regular a las clases y una mayor probabilidad de completar su educación básica.

Importancia del trabajo coordinado en la escuela

La familia juega un papel protagónico en el desarrollo de las personas debido a que, por un lado, garantiza su supervivencia física y, por otro, realiza los aprendizajes básicos para el desenvolvimiento autónomo en sociedad: valores, lenguaje, etc. (Quintero, 2016). Tal como afirma el autor la familia es quien se encarga del cuidado integral del niño o niña desde el momento de su nacimiento hasta su ingreso a la escuela, garantizando así su pleno desarrollo básico como parte de una sociedad formándolo en valores y demás.



Desde el momento en que ingresan a la escuela por primera vez, llegan con una historia, costumbres, aprendizajes y características que les hacen únicos, diferentes a los demás (Páez, 2015). Esta diversidad en las experiencias y en el desarrollo de cada niño es crucial para el entorno educativo, ya que enriquece la dinámica del aula. Los educadores deben reconocer y valorar estas particularidades, ya que son fundamentales para adaptar las estrategias de enseñanza y crear un ambiente inclusivo que fomente el aprendizaje.



revmic.com

<https://revmic.com/index.php/IC/article/download/4/13>

Lo que produce mejor rendimiento es que el alumno sienta que para sus padres lo que hace en la escuela es importante, de esa forma, los padres y las madres de familia, al participar y apoyar en actividades e iniciativas de la escuela, le dan relevancia como institución y en el alumno, existe una introyección de que, para sus padres, lo que va a hacer a la escuela es interesante, a pesar de que, los padres de familia le den muy poco significado a estas



www.scielo.org.mx

<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00013.pdf>

actividades

(Solís y Aguiar, 2017, p.19).

El sentido de pertenencia de las familias hacia el centro educativo, que se refiere a sentirse parte integral de la comunidad escolar, es una de las variables motivacionales que no solo impulsa, sino que también resulta de la participación de las familias en la escuela (Hernández et al., 2015). Para los padres y madres, es fundamental no solo entender los objetivos educativos de la educación infantil y los contenidos que se abordan, sino también conocer las características generales del desarrollo infantil (Aguirre et al., 2016).



Este conocimiento les permitirá llevar a cabo un seguimiento más efectivo del proceso educativo de sus hijos, participar de manera más activa en las actividades del centro y comprender mejor los procesos de maduración, cognición y comportamiento de los niños.

Los padres juegan un papel importante en la educación de los niños y son un complemento esencial para la educación formal que se imparte en las instituciones. Sin embargo, hay problemas en el acompañamiento que, si no se abordan a tiempo, pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo del niño.

Entre estos problemas se incluyen la falta de conocimientos pedagógicos por parte de los padres, la escasa comunicación entre padres y docentes, la falta de responsabilidad y compromiso, así como la presencia de conflictos y actividades en el hogar que desvían la atención de los niños de sus tareas escolares (Jiménez-Espinoza et al. 2023). Según Castellanos y López (2018), la educación que se imparte tanto en el núcleo familiar como en el contexto escolar es fundamental para el desarrollo de los estudiantes, con el objetivo de integrar a nuevos alumnos que cuenten con metas claras y definidas. Los valores esenciales de este grupo diverso de estudiantes provienen del hogar, donde se les enseñan las principales vocaciones y el respeto hacia los demás. La UNESCO señala que, en el marco de la interculturalidad, es crucial la aceptación de estudiantes migrantes en un entorno educativo inclusivo. La educación se presenta como una de las herramientas más efectivas para sacar a niños y adultos de la pobreza y garantizar el respeto de otros derechos humanos. Tanto los padres como los docentes juegan un papel muy importante en la formación de los estudiantes, por lo que es esencial que mantengan una buena comunicación y colaboración entre ellos. El desarrollo infantil y la educación inicial no deben ser considerados de manera aislada según las etapas de edad. Las acciones y decisiones tomadas en los primeros años de vida de una persona tienen un impacto significativo a lo largo de su existencia. Por lo tanto, la educación en la primera infancia, comenzando desde el entorno familiar, es fundamental para el desarrollo mental del niño y del adolescente (Indio et al., 2021).

Por otro lado, Cano y Casado (2015) refuerzan que, en este trabajo de colaboración conjunta, la corresponsabilidad realmente compartida entre padres de familia y maestros y viceversa es irrenunciable porque de lo contrario, apenas podríamos instruir o formar, pero nunca podríamos educar. La tarea inmediata próxima debe consistir si queremos generar buenas prácticas educativas en establecer vías sólidas de comunicación fluida escuela y familia; además se debe tener una participación sostenible entre ambos pilares de la educación que son los docentes a través de la escuela y padres de familia. Solo así podremos superar el actual grado de "satisfacción" disfrazada, tantas veces criticado por ambas partes.

Factores que favorecen el trabajo coordinado entre padres de familia y docente



El papel de los padres y maestros en la educación es garantizar la formación adecuada, ya que ambos deben asegurar que los docentes actúen como mediadores de conocimientos relevantes y actualizados en sus respectivas áreas. Los padres, por su parte, tienen la responsabilidad de garantizar que sus hijos reciban una educación de calidad, inculcándoles valores como el respeto hacia los demás. La colaboración efectiva entre padres y profesores es crucial para la formación integral de los niños.

Para lograr esto, es vital fomentar una buena comunicación y un trabajo conjunto que permita compartir objetivos y estrategias educativas,



ciencialatina.org

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12344/17906/>

creando un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo

(Osorio et al., 2021).

En los últimos años ha habido muchos cambios en cómo se vinculan los padres de familia y docentes. Actualmente, hay diferentes formas de comunicación (Aguirre et al., 2015). La forma regular de participación de las familias en la escuela son las sesiones de tutoría y las entrevistas, para hacer un seguimiento del rendimiento escolar del niño entre otras. A continuación, se mencionarán algunos factores que favorecerán el trabajo coordinado entre padres de familia y docentes.

Una propuesta de trabajo coordinado son las reuniones de «tertulia-café», sesiones de orientación y asesoramiento psicopedagógico, entrevistas, sesiones formativas e informativas que se podrían dar una vez al mes o trimestral (Aguirre et al., 2015). Otra forma que favorecería el trabajo coordinado es la participación en las fiestas escolares como navidad, fin de curso, aniversario, asistencia a exposiciones, etc.

En los años noventa se popularizaron los programas de Escuelas de Padres, que tenían diversos objetivos definidos los cuales eran ofrecer una información adecuada sobre temas de la práctica educativa diaria, colaborar en alguna modificación de actitudes y comportamientos de los hijos, y formar sobre aspectos evolutivos generales y orientaciones para la educación (Aguirre et al., 2015). Sin duda una de las más importantes como medio de formación permanente y como intercambio de experiencias, es la Escuela de Padres, ya que permite un gran nivel de profundización en temas de interés educativo para el desarrollo de los niños.



Cabe destacar que, el trabajo coordinado entre padres de familia y docentes en el nivel inicial es un componente esencial para asegurar una adaptación efectiva al servicio educativo. A lo largo del capítulo se ha logrado conceptualizar esta coordinación como una relación pedagógica estrecha y recíproca, fundamental para promover un aprendizaje significativo y una formación integral en los niños (Hurtado Tuero et al., 2022; Apaza Colquehuanca, 2024).

La participación activa de las familias, combinada con la labor profesional docente, contribuye a un entorno educativo más coherente y afectivo, donde el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño se ve potenciado.

Investigaciones recientes en el Perú han demostrado en aulas multigrado han puesto en valor la calidad afectiva y las dinámicas de participación cotidiana para fortalecer la relación familia-escuela (Huarcaya Pasache, 2023). Por otro lado, una investigación realizada en Puno evidenció una fuerte correlación entre un ambiente familiar favorable y el nivel de socialización infantil (Apaza Colquehuanca, 2024).

Asimismo, los resultados de (Hernández et al., 2015) en el trabajo del Ministerio de Educación en 2024 confirman que la tutoría basada en el Currículo Nacional de Educación Inicial facilita una comunicación constante entre docentes y familias, favoreciendo el logro de aprendizajes integrales (Minedu, 2024).

Por ello, reforzar canales de comunicación, promover espacios de formación familiar (como las escuelas de padres y talleres socioafectivos) y aplicar estrategias innovadoras de acompañamiento son claves para consolidar una verdadera alianza educativa. Estas prácticas no solo inciden positivamente en el rendimiento escolar, sino también en la motivación y seguridad emocional del niño, así como en la corresponsabilidad entre los actores educativos que serán de mucha importancia para la adaptación que será desarrollado en el próximo capítulo.

CAPÍTULO II:

PROCESO DE ADAPTACIÓN AL SERVICIO EDUCATIVO EN EL NIVEL INICIAL

2.1. Definición del proceso de adaptación al servicio educativo

La adaptación escolar es un objetivo fundamental en el ámbito educativo, que implica la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias que se alineen con el contexto cultural y las exigencias de una transformación en la dinámica pedagógica. Esta transformación a menudo se ve influenciada por los conflictos sociales que afectan a la región, lo que representa un desafío tanto para los docentes como para los estudiantes.



Estos últimos deben recurrir constantemente a estrategias de adaptación, considerando tanto factores intrínsecos como extrínsecos relacionados con su contexto y entorno. Este proceso de adaptación al servicio educativo es esencial, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en un entorno en constante cambio (Jurado et al., 2022). La adaptación al servicio educativo es un proceso crítico para los niños, ya que implica enfrentarse a un entorno nuevo que puede resultar abrumador. Al cambiar de ambiente y cuidador, los niños a menudo experimentan ansiedad, ya que buscan un espacio de tranquilidad y seguridad que generalmente solo pueden proporcionar sus padres o cuidadores. Por lo tanto, es esencial que el entorno escolar, y especialmente la educadora, jueguen un papel fundamental en este proceso, brindando el apoyo necesario para ayudar a los niños a sentirse cómodos y seguros en su nueva situación (Palencia et al., 2015).

2.2. Características del desarrollo en los niños del nivel inicial

Durante la etapa de educación inicial (de 3 a 5 años), los niños atraviesan una serie de cambios significativos en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Estas características influyen directamente en la manera en que enfrentan el proceso de adaptación al servicio educativo y en su capacidad para integrarse al nuevo entorno escolar. A nivel cognitivo, los niños desarrollan habilidades básicas como la atención, la memoria y el pensamiento simbólico. Comienzan a comprender relaciones causa-efecto, a clasificar objetos y a expresar ideas simples de manera verbal. Su pensamiento es egocéntrico y concreto, lo que implica que aún tienen dificultades para ver el punto de vista del otro (Piaget, 1975). Por ello, requieren experiencias educativas que sean concretas, visuales y relacionadas con su entorno cercano.

Al momento en que los niños de edad preescolar acceden a la escuela, en este punto se encuentran ante un nuevo y poco fácil reto que presentan las interacciones sociales y emocionales en un grupo como el de la clase. Las escasas capacidades sociales que han ido desarrollando son puestas a prueba por los niños que pertenecen a otros niveles de desarrollo (intereses, etc.) y en las cuales pueden estar evolucionando las capacidades. De esta manera será fundamental para los profesores y educadores que entiendan cuáles son las características evolutivas de esta etapa para crear una especie de ambiente de aprendizaje que no entorpezca en el aprendizaje del niño, en el caso de los docentes, que tengan sensibilidad a las diferencias individuales y a la diversidad de las maneras en que los niños van desarrollándose para poder responder a las necesidades de ellos (Lino, 2016).



En el aspecto emocional, los niños pequeños están en un proceso de identificar y gestionar sus emociones. En muchos casos, aún no saben cómo expresar con claridad lo que sienten, por lo que pueden mostrar ansiedad, frustración o enojo mediante el llanto o el retraimiento. La figura del adulto significativo, como el docente, cumple un rol fundamental al ofrecer contención, afecto y seguridad emocional (Arévalo & Luyo, 2023).

En lo social, esta etapa está marcada por el inicio de la interacción con sus pares. Aunque al principio predominan los juegos paralelos, poco a poco aprenden a compartir, colaborar y respetar turnos. A medida que se sienten más seguros en el entorno escolar, aumentan sus habilidades para resolver conflictos y comunicarse con los demás (Cano & Casado, 2015). La escuela se convierte así en un espacio donde comienzan a construir su identidad social y sentido de pertenencia.

Conocer estas características permite que los docentes planifiquen estrategias adecuadas para facilitar el proceso de adaptación, fortaleciendo las capacidades del niño desde una perspectiva integral.

Además, involucra a las familias en el acompañamiento emocional y social, creando un entorno más empático y comprensivo.

2.3. Importancia del



mundoinicial.com | Guía para el proceso de adaptación en Educación Inicial
<https://mundoinicial.com/guia-para-el-proceso-de-adaptacion-en-educacion-inicial/>

proceso de adaptación al servicio educativo

El proceso de adaptación al servicio educativo

sirve para garantizar que los estudiantes con necesidades educativas puedan acceder a una educación de calidad. Las adaptaciones curriculares son necesarias, ya que permiten modificar los contenidos, métodos de enseñanza, evaluaciones y materiales para satisfacer las necesidades particulares de cada alumno. Esto busca crear un ambiente educativo equitativo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades y alcanzar su máximo potencial. Así, es responsabilidad de las instituciones educativas recibir a estudiantes con diversas dificultades de aprendizaje, y las adaptaciones curriculares son una herramienta clave para responder a estas exigencias y facilitar su integración en el sistema educativo. (Castro, 2023).



Estas modificaciones son necesarias para asegurar que todos los alumnos puedan participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten ajustar tanto el currículo como las prácticas educativas.



escuelaexperta.com | Acceso al currículo escolar: todo sobre adaptaciones y más

<https://escuelaexperta.com/acceso-al-curriculo-escolar-todo-sobre-adaptaciones-y-mas/#:-:text=Facilitan el desarrollo de habilidades y competencias en,objetivos educativos de manera adaptada a sus capacidades.>

Adaptar el currículo a las necesidades individuales de cada estudiante

ayuda a eliminar las barreras educativas, promoviendo así una participación plena y efectiva de todos. Esto contribuye a crear un entorno inclusivo en el que todos los estudiantes son valorados y respetados por sus habilidades, destacando la importancia del proceso de adaptación al servicio educativo (Palacios-García, 2024).

2.4. Actividades o técnicas que favorecen la adaptación al servicio educativo en el nivel inicial

La función del educador no debe limitarse únicamente a transmitir conocimientos, mientras que el estudiante actúa solo como receptor. Este enfoque ignora que el educador debe ser un agente activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre sus responsabilidades se encuentra la creación y ejecución de procesos, métodos y herramientas pedagógicas que fomenten la interactividad y la socialización; facilitando así el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes (Palencia et al., 2015).

El educador tiene la responsabilidad de comprometerse con el aprendizaje continuo para ofrecer una enseñanza actualizada que se adapte a los diversos contextos que puedan surgir en su práctica educativa. Su rol debe ser el de un agente activo en el desarrollo del aprendizaje, convirtiéndose en un verdadero transformador de la sociedad. A través de sus nuevos conocimientos, debe implementar métodos y técnicas pedagógicas que sean relevantes para la educación de los estudiantes, lo que también le permitirá evaluar sus conocimientos y tomar decisiones que favorezcan su aprendizaje (Pino et al., 2020).

Durante el proceso de adaptación escolar, se recomienda el uso de estrategias que respondan a las necesidades afectivas, sociales y cognitivas del niño. A continuación, se detallan algunas de las técnicas y actividades más efectivas para favorecer una transición armoniosa al entorno escolar:

a) Juegos libres y dirigidos: El juego es la actividad central del aprendizaje en la primera infancia. A través de él, los niños expresan sus emociones, se comunican, imitan comportamientos y desarrollan habilidades sociales.



El juego libre permite que los niños exploren su entorno sin presión, mientras que el juego dirigido, conducido por la docente, ayuda a introducir rutinas, normas y relaciones entre pares. Esta combinación favorece el desarrollo de la autonomía y reduce la ansiedad frente a lo desconocido (Moreno et al., 2021).

b) Actividades de rutina: Establecer rutinas claras y constantes, como la bienvenida, el saludo, la organización del aula, la hora del cuento y la despedida, brinda a los niños seguridad y previsibilidad. Estas actividades repetitivas les permiten anticipar lo que ocurrirá durante el día y adaptarse con mayor facilidad. Además, las rutinas fomentan el sentido de pertenencia y la confianza en el ambiente escolar (MINEDU, 2020).

c) Técnicas de transición suave: Consisten en prácticas que permiten que el niño se familiarice gradualmente con el entorno escolar. Por ejemplo, las visitas previas al aula, entrevistas con los padres, jornadas de adaptación con horarios reducidos o actividades compartidas con los cuidadores. Estas acciones permiten que el niño explore el nuevo espacio en compañía de figuras conocidas, lo que disminuye la sensación de separación abrupta (Delgado & Molina, 2022).

d) Círculo de diálogo o asamblea: Es una estrategia que fomenta la participación activa de los niños en la vida escolar. En este espacio, los estudiantes expresan cómo se sienten, qué les gusta o qué les preocupa. Esta práctica favorece el desarrollo del lenguaje oral, la expresión emocional y la empatía, aspectos claves durante la adaptación (Torres & Juárez, 2023).

e) Uso de recursos visuales y sensoriales: El uso de imágenes, pictogramas, objetos concretos, cuentos visuales y materiales manipulables facilita la comprensión del entorno escolar. Estas herramientas ayudan especialmente a los niños que aún no dominan el lenguaje verbal o que se sienten desorientados en los primeros días (González & Rojas, 2021).

f) Educación emocional: Durante la etapa de adaptación, los niños enfrentan emociones intensas como miedo, tristeza o frustración. Por ello, incorporar actividades de educación emocional (como identificar emociones en rostros, nombrarlas, hablar de ellas o representarlas gráficamente) ayuda a que los estudiantes reconozcan y gestionen sus estados afectivos. La docente debe validar estas emociones y acompañar al niño con empatía (Arévalo & Luyo, 2023).

g) Vínculo familia-escuela: La participación de los padres o cuidadores en este proceso es fundamental. Las entrevistas familiares, talleres de inducción, cuadernos de comunicación y espacios de acompañamiento gradual fortalecen el lazo entre la familia y la institución, generando coherencia en los mensajes y prácticas educativas. Una familia involucrada transmite seguridad al niño y colabora activamente con la adaptación (MINEDU, 2022).

Por lo tanto, el proceso de adaptación en el nivel inicial debe abordarse con una mirada integral que considere el desarrollo infantil, las emociones, la comunicación y el entorno familiar. El rol de la docente es clave para diseñar experiencias pedagógicas inclusivas, sensibles y progresivas que permitan a cada niño integrarse con confianza y alegría al nuevo espacio escolar.

El proceso de adaptación al servicio educativo en el nivel inicial constituye una etapa determinante en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que implica no solo la incorporación a un nuevo entorno físico y social, sino también la construcción de vínculos afectivos que les permitan desenvolverse con seguridad y confianza. En este capítulo se ha abordado el concepto de adaptación escolar como un proceso dinámico que requiere del acompañamiento empático de la docente y de la participación activa de la familia, permitiendo a los niños transitar desde un entorno familiar a uno institucional sin que esto represente una ruptura emocional significativa (Jurado et al., 2022; Palencia et al., 2015).

Asimismo, se han descrito las características propias del desarrollo cognitivo, emocional y social en la primera infancia, las cuales influyen directamente en las respuestas que los niños manifiestan ante los cambios que supone la escolarización. Reconocer estas características permite al docente adaptar su práctica pedagógica y diseñar estrategias contextualizadas, sensibles y progresivas (Piaget, 1975; Arévalo & Luyo, 2023).

En síntesis,

se han presentado diversas actividades y técnicas que favorecen el proceso de adaptación, tales como el juego, las rutinas, la educación emocional, el vínculo familia-escuela y las estrategias de transición suave. Estas prácticas se constituyen como herramientas esenciales para crear un ambiente escolar acogedor, predecible y respetuoso de los tiempos y necesidades de cada niño (Moreno et al., 2021; MINEDU, 2020; Torres & Juárez, 2023).

En consecuencia, la adaptación escolar no debe considerarse una tarea individual del niño, sino una construcción conjunta entre la institución educativa, la familia y la comunidad, en la que el rol del docente se torna fundamental como mediador afectivo, guía pedagógico y promotor de experiencias significativas para el aprendizaje y el bienestar infantil.

3.1. Antecedentes del estudio

3.1.1. Antecedentes internacionales

Salinas y Mérelo (2024) llevaron a cabo una investigación sobre las estrategias pedagógicas y su impacto en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de Educación Inicial II en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, ubicada en la ciudad de Babahoyo, Ecuador.



El objetivo del estudio fue determinar cómo estas estrategias pedagógicas afectan el desarrollo psicomotor de los alumnos. Para alcanzar este objetivo, se utilizó una metodología que incluyó un diseño no experimental, investigación descriptiva, así como enfoques de campo y documental. Se empleó un enfoque mixto, utilizando métodos inductivos y deductivos. Los resultados revelaron que los docentes utilizan de manera ocasional videos y herramientas digitales, además de imágenes y actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje.

Sin embargo, se observó que muchos niños mostraban poco interés en los contenidos presentados a través de videos o diapositivas, ya que preferían desarrollar su creatividad e imaginación manipulando bloques y plastilina. Delgado (2024) llevó a cabo un trabajo monográfico que su objetivo general fue analizar el período de iniciación de niños y niñas de 3 años en dos contextos institucionales diferentes: los Centros CAIF y el Jardín de Infantes Público.



Se adoptó un enfoque cualitativo. Se realizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a un grupo de actores involucrados, incluyendo maestras y educadoras de los CAIF, así como a la maestra referente y la directora del Jardín de Infantes. Los principales resultados indican que, aunque hay diferencias en las estrategias utilizadas por ambas instituciones debido a sus características particulares, como el tamaño de los grupos y los recursos disponibles; también existen coincidencias clave en los enfoques empleados para promover el bienestar y la adaptación de los niños y las niñas.

Álvarez et al., (2022) presentan en su Monografía de Titulación de la carrera de Maestro en Primera Infancia la temática "El accionar docente en las diferentes manifestaciones emocionales de los niños de 3, 4 y 5 años". El marco conceptual de esta monografía incluye un análisis profundo de temas relevantes para el estudio del tema central, tales como la primera infancia, el desarrollo integral, las necesidades infantiles, los cuidados y las competencias parentales, así como las características de los niños de 3, 4 y 5 años, el rol docente, las emociones y su identificación e intervención, y la influencia de la interacción entre familias, comunidad y Estado.



A través de una revisión bibliográfica, se evidenciará la importancia de la temática elegida, analizando argumentos jurídicos, científicos, políticos y económicos.

López & Santacruz (2023) desarrollaron una investigación en Colombia titulada

"Vínculo escuela-familia: una estrategia clave para la adaptación de niños al preescolar"

, cuyo objetivo fue analizar cómo la participación activa de las familias en los procesos educativos mejora la adaptación emocional y social de los niños en su ingreso a la etapa escolar. El estudio, de enfoque cualitativo, incluyó entrevistas con padres y docentes, revelando que la confianza mutua y la comunicación efectiva entre ambas partes facilita la transición del hogar al entorno escolar, reduciendo niveles de ansiedad y fortaleciendo el vínculo afectivo con la escuela.

Fernández & Ramos (2022), en España, investigaron la temática

"Educación emocional y vínculos familiares: herramientas para una adaptación positiva en infantil"

Este estudio identificó que la implementación de talleres socioemocionales con participación conjunta de padres e hijos durante las primeras semanas del curso favorece significativamente la adaptación. Se concluye que los vínculos familiares fortalecidos y la mediación emocional permiten que los niños enfrenten el nuevo entorno con mayor seguridad y confianza.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Bosquez et al., (2024) aborda en su estudio las estrategias lúdicas en la Educación Inicial, presentándolas



ve.scielo.org | Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial

https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000100108&script=sci_arttext

como un enfoque dinámico para potenciar el desarrollo cognitivo infantil, utilizando el juego como vehículo central para el aprendizaje.

El objetivo de la investigación es identificar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo cognitivo de los niños en la Educación Inicial y proponer recomendaciones para su implementación efectiva. Se usó una revisión bibliográfica cualitativa y descriptiva, explorando investigaciones anteriores y enfoques pedagógicos innovadores. Los resultados indican que el juego es una herramienta funcional para que los niños exploren, descubran y construyan una comprensión significativa del mundo que los rodea. El desarrollo cognitivo, que incluye dimensiones como percepción, memoria, pensamiento, lenguaje y resolución de problemas, experimenta hitos cruciales durante la infancia y la niñez.

Amay et al., (2023) presentan un estudio que tiene como objetivo realizar una revisión sistemática de la literatura sobre



revmic.com

<https://revmic.com/index.php/IC/article/download/4/13>

la gestión educativa y su relación con el involucramiento de los padres de familia, con el fin de determinar su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes desde el nivel inicial hasta el bachillerato.

El trabajo se llevó a cabo mediante la búsqueda de información de diversas investigaciones previas en este campo. Se utilizó un protocolo de enfoque analítico para seleccionar los estudios más relevantes relacionados con el tema. Uno de los hallazgos más significativos indica que, a medida que los niños crecen y avanzan en su desarrollo evolutivo y año escolar, el aporte de los padres de familia tiende a disminuir progresivamente.



Álvarez (2020) aborda en su investigación el papel crucial del acompañamiento parental en la infancia y su influencia en el aprendizaje académico, específicamente en el área de comunicación. El objetivo principal del estudio es definir la correlación entre el acompañamiento de los padres y el logro del aprendizaje en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018. El estudio se llevó a cabo con dos muestras independientes de niños de las edades mencionadas, considerando la importancia de realizar una investigación básica de nivel correlacional.

Se adoptó un planteamiento no experimental de corte transversal. Los resultados obtenidos demuestran que existe una relación directa entre el acompañamiento de los padres y el logro del aprendizaje en el área de comunicación dentro de establecimiento educativo objeto de investigación.

Gómez & Huarcaya (2023) realizaron una investigación titulada "La relación entre familia y escuela en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 años de una Institución Educativa de Cusco".



El objetivo fue analizar cómo la interacción entre docentes y padres de familia influye en el proceso de adaptación de los niños al entorno educativo. La metodología empleada fue cualitativa, a través de entrevistas semiestructuradas. Los resultados mostraron que una comunicación cercana y constante permite anticiparse a conductas desafiantes y establecer rutinas seguras para los estudiantes.

Ríos & Calderón (2022) llevaron a cabo un estudio titulado

"Importancia de la participación familiar en la transición al nivel inicial en zonas rurales de San Martín"

. Su objetivo fue comprender las barreras y fortalezas que enfrentan las familias en contextos rurales al iniciar el proceso de escolarización. A través de una metodología etnográfica, concluyeron que la participación activa de las familias, incluso con bajos recursos económicos, es un factor protector clave frente a los desafíos emocionales que experimentan los niños al separarse de su entorno familiar.

3.2. Teorías que sustentan la relación entre el trabajo coordinado entre padres de familia y docentes para la adaptación al servicio educativo en el nivel inicial

Para comprender la importancia de la relación entre el trabajo coordinado entre padres de familia y docentes para el desarrollo de adaptación de los niños y niñas al servicio educativo en el nivel inicial, es necesario apoyarse en fundamentos teóricos que expliquen el proceso del desarrollo y aprendizaje infantil desde distintas perspectivas.

3.2.1. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Bandura (1986) sostiene que el aprendizaje humano ocurre en gran parte a través de la observación, la imitación y la modelación de comportamientos.



Esto implica que los niños aprenden al observar las conductas de los adultos significativos en su entorno, como padres y docentes. Esta teoría resalta la importancia de generar modelos positivos dentro del entorno educativo y familiar, ya que los comportamientos observados por los niños influyen directamente en su desarrollo emocional, social y académico. Su teoría sostiene que las personas pueden aprender mediante la observación, lo que implica que se necesita que otros exhiban ciertos comportamientos que luego serán imitados (Manzueta, 2022).

Además, Bandura introduce el concepto de autoeficacia, entendido como la creencia que tiene una persona en su capacidad para ejecutar acciones específicas. En este sentido, una coordinación efectiva entre familia y escuela fortalece la seguridad del niño, permitiéndole enfrentar el nuevo entorno escolar con mayor confianza.

3.2.2. Teoría del vínculo afectivo de John Bowlby

La teoría del apego de Bowlby (1969) explica que los vínculos afectivos tempranos son esenciales para el desarrollo emocional del niño. Estos lazos, generalmente establecidos con la madre o cuidadores principales, influyen en la manera en que el niño se relaciona con otros en contextos distintos, como la escuela. Por otro lado, comportamientos como el llanto también invitan al acercamiento, pero en este caso, buscan que se detenga el malestar del niño (Díaz-Pichardo et al., 2020).

Es por ello que, durante la etapa de adaptación escolar, los niños que tienen un apego seguro con sus figuras significativas suelen explorar con mayor seguridad su nuevo entorno, lo que facilita su integración. En este contexto, la colaboración entre padres y docentes es vital para ofrecer un entorno coherente, predecible y afectuoso, que asegure al niño una transición gradual y positiva.

3.2.3. Teoría constructivista de Jean Piaget

Piaget (1970) plantea que el aprendizaje es un proceso activo, donde el niño construye su conocimiento a partir de la interacción con el medio. Según su teoría, el desarrollo cognitivo ocurre mediante un proceso de equilibrio entre asimilación y acomodación. En la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), el niño comienza a usar el lenguaje y el pensamiento simbólico, aunque su razonamiento todavía está centrado en su perspectiva individual.

Partiendo de la teoría constructivista de Piaget, se puede inferir que tanto el docente como la familia desempeñan un papel fundamental al acompañar al niño en la construcción activa de su conocimiento, y deben ofrecer experiencias significativas que desafíen y ayuden al niño a reorganizar sus esquemas mentales; es así como, la comunicación y la coordinación del hogar y la escuela no son menos relevantes, ya que proporcionan una organización y estimulación del aprendizaje del niño sin la cual es imposible abordar su desarrollo cognitivo.

3.2.4. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje se construye en contextos sociales, y que los adultos y pares juegan un papel fundamental como mediadores del desarrollo. Introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que representa aquello que el niño puede alcanzar con el apoyo de un adulto o compañero más competente. En este marco, la participación activa de las familias junto con los docentes permite diseñar estrategias que respeten el ritmo de desarrollo del niño, ajustándose a su ZDP, y facilitando una adaptación escolar progresiva y afectiva. El entorno social, especialmente el familiar y escolar, debe colaborar estrechamente para optimizar este proceso.

3.2.5. Teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1979) propone un modelo ecológico donde el desarrollo humano se ve influenciado por diversos sistemas interrelacionados.



En este modelo, el microsistema (familia,

escuela), y especialmente el mesosistema (la interacción entre ambos), juegan un rol clave en el bienestar del niño. Desde esta perspectiva, la coordinación entre docentes y padres permite generar entornos de apoyo coherentes y sostenidos, favoreciendo así el proceso de adaptación al entorno escolar. Esta teoría valida la importancia de construir puentes de comunicación efectivos entre los actores más cercanos al niño.

Todas estas teorías coinciden en que el entorno familiar y escolar influyen directamente en el desarrollo integral de los niños. Por ello, una relación sólida y coordinada entre padres y docentes no solo facilita la adaptación escolar, sino que también potencia el aprendizaje, el bienestar emocional y las habilidades sociales del niño desde los primeros años de vida.

El presente capítulo ha permitido evidenciar, a través del análisis de antecedentes y teorías, la importancia sustancial que tiene el trabajo coordinado entre padres de familia y docentes en el proceso de adaptación de los niños y niñas al servicio educativo en el nivel inicial.



La revisión de antecedentes, tanto nacionales como internacionales, muestra de forma consistente que una relación estrecha, afectiva y colaborativa entre estos dos actores fundamentales no solo mejora el ingreso del niño a la vida escolar, sino que también incide positivamente en su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Asimismo, las diversas teorías abordadas permiten sustentar teóricamente esta afirmación, destacando el papel activo del entorno familiar y escolar en la formación del niño. Teorías como la del aprendizaje social, el apego, el constructivismo, la teoría sociocultural y la ecológica, explican desde diferentes enfoques cómo la interacción entre los adultos significativos del entorno del niño influye directamente en su adaptación, seguridad emocional y aprendizaje.

En este sentido, se reafirma que el proceso de adaptación no debe entenderse como una responsabilidad exclusiva de la escuela, sino como un trabajo compartido que requiere comunicación constante, estrategias conjuntas y un compromiso mutuo entre docentes y familias.

Esta articulación será clave para garantizar una transición positiva, respetuosa y afectiva del niño hacia su experiencia educativa inicial, sentando las bases para un desarrollo integral y armónico.

CONCLUSIONES

El trabajo coordinado entre padres de familia y docentes constituye un eje esencial para el desarrollo integral de los niños en el nivel inicial. La revisión teórica evidencia que esta colaboración fortalece la formación cognitiva, emocional y social del niño, al articular de forma efectiva la experiencia del hogar con las prácticas pedagógicas de la escuela.



La implicación activa de los padres mejora la motivación, la autoestima y el rendimiento académico; mientras que el rol mediador del docente promueve un ambiente de aprendizaje significativo. Asimismo, se identifican factores clave como la comunicación constante, la formación de padres de familia y el uso de espacios compartidos que favorecen una alianza educativa sólida. En suma, el vínculo entre familia y escuela no solo complementa el proceso educativo, sino que garantiza mejores condiciones para la adaptación del niño a la vida escolar.

La adaptación al servicio educativo en el nivel inicial es un proceso clave para el desarrollo integral del niño. Esta etapa implica no solo ingresar a un nuevo entorno, sino también establecer vínculos afectivos y adquirir seguridad. El rol del docente es fundamental como guía y mediador del aprendizaje, así como la participación activa de la familia. Las estrategias pedagógicas adecuadas como el juego, las rutinas y la educación emocional contribuyen a una transición positiva. En suma, la adaptación debe ser vista como un proceso compartido entre escuela, familia y comunidad, que garantiza un inicio educativo seguro y significativo.

El análisis realizado en el Capítulo III confirma que el trabajo coordinado entre padres de familia y docentes es esencial para una adaptación escolar exitosa en la educación inicial. La revisión de antecedentes y teorías evidencia que una comunicación constante, el apoyo afectivo y la colaboración activa entre ambos actores favorecen el desarrollo emocional, social y cognitivo del niño.

Así, la adaptación deja de ser un proceso aislado para convertirse en una responsabilidad compartida que fortalece el bienestar integral del niño en su primera experiencia escolar.

REFERENCIAS

Aguirre, A., Caro, C., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros. <http://cort.as/-MQoU>

Apaza Colquehuanca, N. (2024). Influencia de la familia en la socialización de niños de una institución educativa de educación inicial,



Puno [Trabajo de investigación]. I.E.I. N° 1459 "Miraflores".

Arévalo,

S., & Luyo, M. (2023). Acompañamiento emocional en la primera infancia. Fondo Editorial de Educación Infantil.

Arévalo, Y., & Luyo, M. (2023). Educación emocional en el nivel inicial: Estrategias para fortalecer el bienestar infantil. Editorial Universitaria de Lima.



Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice-Hall.

Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice-Hall.



revmic.com

<https://revmic.com/index.php/IC/article/download/4/13>

Bogoña, L. (2018). La participación de las familias en la educación. Revista del Consejo Escolar del

Estado. <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/cee/portada.html>

Bowlby, J. (1969). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment. Basic Books.

Bowlby, J. (1969). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment. Basic Books.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.



repositorio.cuc.edu.co | Relación familia-escuela desde la corresponsabilidad

<https://repositorio.cuc.edu.co/>

Cano,

R., & Casado,

M. (2015).

Escuela y familia.

Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(2),



revistas.um.es

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771>

15-27.

<https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>

Carrasco, C., Alarcón, R., & Triane, M. (2017). Adaptación y trabajo cooperativo en el alumnado de educación primaria desde la percepción del profesorado y la familia. Revista de Psicodidáctica, 23(1), 56-62. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.02.001>

Castellanos, R., & López, B. (2018).



dialnet.unirioja.es | Competencias socioemocionales en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad privada de la Región Metropolitana de Santiago. - Dialnet

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7489515>

Competencias socioemocionales en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad privada de la Región Metropolitana de Santiago.

Dialnet, 15(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7489515>

Castro Morán, L. (2023).



Adaptaciones curriculares y su influencia en la educación inclusiva en estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022 [Tesis de pregrado]. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://n9.cl/2n8mw>

Cifuentes,



revistas.uam.es

<https://revistas.uam.es/rriejs/article/view/12216>

J. (2020).

Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por COVID-19: El papel del Gobierno, profesores y padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*,

9(3), 1–12. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216>

Delgado, L., & Molina, C. (2022). Técnicas de transición para la adaptación escolar en la infancia. *Revista Latinoamericana de Educación Inicial*,



13(1), 78–89.

Fiallos Lara, M. E. (2021).

Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de abril, cantón Riobamba, Periodo Académico 2020–2021 [Trabajo de grado]. Universidad Nacional de Chimborazo.

González, P., & Rojas, L. (2021). Recursos visuales para el aprendizaje en educación inicial. Editorial Pedagógica del Sur.

Hernández, E. R., & Valencia, E. V. S.

20

www.scielo.org.mx

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rcsi/v13n24/2007-8846-rcsi-13-24-00031.pdf>

(2020). Retos e implicaciones de los padres y maestros en la educación básica del siglo XXI.

A&H Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales, (12), 114-129.

Hernández, M.^a A., Gomariz, M.^a A., & Parra, F. (2015). El sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

21

[doi.org](https://doi.org/10.34236/rpie.v15i18.344)

<https://doi.org/10.34236/rpie.v15i18.344>

Huarcaya Pasache, C. E. (2023). Afecto y participación en la relación familia

escuela en tiempos de la Covid 19: El caso de un aula multigrado. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 15(18). DOI: <https://doi.org/10.34236/rpie.v15i18.344>

Hurtado Tuero, A. A., Gonzales Arce, D., & Costilla Ventura, N. (2022).

22

[gmendel.edu.pe](https://gmendel.edu.pe/revistas/index.php/nawinchay/article/view/9)

<https://gmendel.edu.pe/revistas/index.php/nawinchay/article/view/9>

Participación de las familias en la educación infantil en el Perú.

Revista Ñawinchay, 2(1). <https://gmendel.edu.pe/revistas/index.php/nawinchay/article/view/9>

Jiménez-Espinoza, J. A., Mina-Quiñonez, A. A., Sulca-Zambrano, C. C., Alcívar-González, A. C., & Guevara-Benítez, M. J. (2023). Importancia de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos del Ecuador. *MQRInvestigar*, 7(1), 2019–2037. DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2019-2037>

Jurado, L., Rodríguez, A., & López, M. (2022). Procesos de adaptación escolar en contextos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 14(2), 55–72.

<https://doi.org/10.1234/rlei.v14i2.567>

Lescano, E., & Bustos,

23

[revmic.com](https://revmic.com/index.php/IC/article/download/4/13)

<https://revmic.com/index.php/IC/article/download/4/13>

M. (2017).

La organización familiar y su relación con las actividades académicas de los niños

[Tesis de grado]. Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26561>

Lino, D. (2016). Early Childhood Education: Key Competences in Teacher Education. *Journal Plus Education. Educatia Plus*, 14, 7–15. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ejh&AN=117661567&site=ehost-live>

Manzueta, A. M. N.



(2022).

24

[uceciencia.edu.do](https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295)

<https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>

Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y

B. F. Skinner. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*,

10(3). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>

MINEDU. (2020). Orientaciones para el desarrollo de rutinas en la educación inicial. <https://www.minedu.gob.pe>

MINEDU. (2022). Guía para la acogida y adaptación de niños y niñas en el nivel inicial. <https://www.minedu.gob.pe>

MINEDU. (2024). Plan de trabajo con padres de familia 2024. Ministerio de Educación del Perú.

Moreno, J., Salinas, R., & Pinto, A. (2021). El juego en la adaptación escolar: Enfoques y prácticas. *Revista Educación Inicial y Desarrollo*, 9(1), 25–39.

Muñoz, M. (2020). Relación familia y escuela. *Revista Educar*. <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-211/relacion-familia-escuela/>

Palencia Peinado,



E. P., Quebrada Estupiñán, K. C., & Abril Romero, V. T. (2015).

Adaptación escolar, propuesta de estrategias [Tesis]. <http://192.168.4.56/handle/11254/215>

Palencia, M., Ríos, A., & Gutiérrez, L. (2015). El rol del docente en la construcción del vínculo afectivo con el niño en proceso de adaptación escolar. *Revista de Psicología Educativa*,



19(2), 67-74.

Piaget, J. (1970). *Psychology and pedagogy*. Viking Press.

Piaget, J. (1970). *Psychology and pedagogy*. Viking Press.

Piaget, J. (1975).



hdl.handle.net | Revisi?n bibliogr?fica y propuesta de intervenci?n sobre los programas de educaci?n familiar en base a la parentalidad positiva

<http://hdl.handle.net/10366/166325>

La formaci?n del s?mbolo en el ni?o. Fondo de Cultura Econ?mica.



doi.org | El maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: un aporte desde la escuela en la construcci?n de habilidades sociales : un aporte desde la es...

<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.04>

Pino Montoya, J. W., Restrepo Segura, Y. C., Tob?n G?mez, L. A., & Arroyave Taborda, L. M. (2020). El maestro como formador en resiliencia para la primera

infancia. *Cultura, Educaci?n y Sociedad*, 11(1), 55-70. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.04>

Quintero, M. (2016). El papel de la familia en la Educaci?n. *Revista Digital Investigaci?n y Educaci?n*, 21, 1-7. <https://n9.cl/cG2U>

Quiroz, N. I. G., Canencio, Y. P., & Cano, L. G. (2021).



dialnet.unirioja.es | La formaci?n socioemocional busca cupo en la escuela primaria en Colombia - Dialnet

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7998534>

La formaci?n socioemocional busca cupo en la escuela primaria en

Colombia. *Foro educacional*, (36), 133-158. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7998534>

R?os, M., & Calder?n, J. (2022).



Importancia de la participaci?n familiar en la transici?n al nivel inicial en zonas rurales de San Mart?n. *Revista de Investigaci?n Educativa Amaz?nica*, 7(2), 91-105.

Rodr?guez Rivera, D. (2015).

Dimensiones formativas en una normal rural: Las pr?cticas escolares y el internado [Tesis de maestr?a]. Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV-IPN.

Sol?s, F., & Aguilar, R. (2017).



revmic.com

<https://revmic.com/index.php/IC/article/download/4/13>

An?lisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela

secundaria. *Sin?ctica. Revista Electr?nica de Educaci?n*, 49, 1-22. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013

Torres, V., & Ju?rez, D. (2023). Espacios de di?logo en el aula inicial: Una propuesta para la expresi?n emocional y socializaci?n infantil. *Revista de Innovaci?n Educativa*, 18(2), 33-50.

Valliant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Revista Hacia Un Movimiento Pedag?gico Nacional*, 60, 07-13.

<https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>



repository.unad.edu.co | Agroparlante #32 - Vinter y L?deres Sociales

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/66998>

Vygotsky, L. S. (1978).

Mind in

society:

The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological*



performance-tpe.fr | L'impact ?motionnel du l'entr?e ? l'?cole - Performance-tpe

<https://performance-tpe.fr/limpact-emotionnel-du-lentree-a-lecole/>

processes.

Harvard University Press.