

**EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN EL JUEGO LIBRE EN LOS
NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL NIVEL INICIAL**

**TEACHER GUIDANCE IN FREE PLAY IN EARLY CHILDHOOD
EDUCATION**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autores

Carol Eva Stephani Villa Montoya
<https://orcid.org/0009-0007-9540-6159>

Leide Cruzado Rodas
<https://orcid.org/0009-0006-8136-6953>

Asesor

Nilda Jeannette Gálvez Varas
<https://orcid.org/0009-0000-3897-0289>

Lima, junio, 2025

TESIS FINAL CAROL VILLA - LEIDE CRUZADO

1%
Textos
sos pechosos

<1% Similitudes
<1% similitudes entre
comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
<1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: 2025- TESIS CAROL - LEIDE - FINAL.docx
ID del documento: 5841ed0e23b010041804f429914989e9beadSaedd
Tamaño del documento original: 7,39 MB

Depositante: NILDA GALVEZ
Fecha de depósito: 25/9/2025
Tipo de carga: Interface
fecha de fin de análisis: 25/6/2025

Número de palabras: 21.685
Número de caracteres: 143.002

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

| Nº | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|---|-------------|-------------|--|
| 1 | tesis.pucp.edu.pe 1 fuente similar | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (57 palabras) |
| 2 | escvp.sicomotricidad.com | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (37 palabras) |
| 3 | repositorio.ujcm.edu.pe 1 fuente similar | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (32 palabras) |
| 4 | doi.org A Qualitative Study on Integrating Language Development Methodology ... | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (22 palabras) |
| 5 | dx.doi.org Perspectiva intergeneracional del juego como patrimonio cultural 3 fuentes similares | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (34 palabras) |

Fuentes con similitudes fortuitas

| Nº | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|---|-------------|-------------|--|
| 1 | ve.scielo.org | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (20 palabras) |
| 2 | doi.org Acompañamiento y Seguimiento Pedagógico en las Escuelas del Nivel Inicial | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (25 palabras) |
| 3 | www.nature.com Exploring the feasibility and effectiveness of a naturalistic fa... | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (20 palabras) |

DEDICATORIA

A mi mamá, quien me enseñó a perseverar y me dijo que los sueños no son nada si no son metas. A mi hijo, mi inspiración, quien, con su llegada, motivó y desarrolló mi amor por la primera infancia. Sin ustedes este camino no estaría siquiera trazado. Gracias por todo y por tanto. Los amo.

Carol Eva Stephani Villa Montoya

A Dios, mi esposo, mi hijo, mis abuelitos y mi mamá, porque siempre estuvieron apoyándome en cada momento.

Leide Cruzado Rodas

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios por acompañarme aún en los días que quise rendirme.

Mi madre, docente de profesión, Judith Montoya, por ser la voz que siempre me motiva a seguir. A mi hijo Facundo, mi inspiración, por motivarme a ser cada día mejor persona y profesional, por hacerme nacer de nuevo.

Mis docentes, que me transmitieron la pasión por enseñar. A mi compañera Leide Cruzado, quien supo darme aliento y colaboración cuando sentía que ya no podía más.

A todos ustedes, mi gratitud eterna.

Carol Eva Stephani Villa Montoya

En primer lugar, agradezco infinitamente a Dios por su bendición tan grande de hacer realidad uno de mis sueños; a mi esposo, por su apoyo constante; a mi madre y a mis abuelitos.

Leide Cruzado Rodas

RESUMEN

El acompañamiento docente durante el juego libre cumple un rol fundamental en la experiencia educativa de los niños y las niñas del nivel inicial, ya que este tipo de juego constituye un espacio clave para su desarrollo integral. La investigación tiene como objetivo general Conocer el acompañamiento docente en el juego libre de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pública del Centro Poblado de Pacayzapa, distrito de Alonso de Alvarado, región San Martín, considerando tanto su rol pedagógico como las estrategias, condiciones y experiencias que intervienen en su implementación dentro del aula. La metodología empleada se basa en un enfoque cualitativo de nivel exploratorio, bajo un diseño no experimental, utilizando el método fenomenológico, el cual permite conocer las vivencias y significados que los docentes atribuyen a su rol en el juego libre. La muestra fue seleccionada por conveniencia, conformada por cuatro docentes de una institución inicial pública. Como instrumentos de recolección de datos, se utilizaron una guía de entrevista semiestructurada y una guía de observación, lo que permitió recoger información detallada sobre sus concepciones y prácticas pedagógicas en el acompañamiento del juego libre. Esta investigación busca aportar a la reflexión crítica sobre el quehacer docente, reconociendo la importancia del juego libre como espacio que promueve la autonomía, creatividad y socialización de los niños en la etapa inicial de su formación.

Palabras clave: Juego libre; acompañamiento docente; desarrollo integral; autonomía infantil; recursos educativos.

ABSTRACT

Teacher accompaniment during free play plays a fundamental role in the educational experience of boys and girls in early childhood education, as this type of play constitutes a key space for their integral development. The general objective to identify teacher support during free play among children at the Public Early Education Institution of the Pacayzapa population center, Alonso de Alvarado district, San martin region, considering both their pedagogical role and the strategies, conditions, and experiences involved in its implementation within the classroom. The methodology is based on a qualitative approach of an exploratory level, under a non-experimental design, using the phenomenological method, which allows for understanding the experiences and meanings that teachers attribute to their role in free play. The sample was selected by convenience and consisted of four teachers from a public early childhood education institution. Data collection instruments included a semi-structured interview guide and an observation guide, which allowed for the collection of detailed information about teachers' conceptions and pedagogical practices in supporting free play. This research seeks to contribute to critical reflection on teaching practice, recognizing the importance of free play as a space that fosters autonomy, creativity, and socialization in children during the early stages of their development.

Keywords: Free play; teacher accompaniment; holistic development; child autonomy; educational resources.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | 3 |
| AGRADECIMIENTOS | 4 |
| RESUMEN | 5 |
| ABSTRACT..... | 6 |
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| CAPÍTULO I: | 14 |
| MARCO CONCEPTUAL | 14 |
| 1.1. Antecedentes | 14 |
| 1.1.1. Antecedentes internacionales..... | 14 |
| 1.1.2. Antecedentes nacionales..... | 17 |
| 1.2. Bases teóricas | 18 |
| 1.2.1. Acompañamiento docente..... | 18 |
| 1.2.1.1. Concepto de acompañamiento docente | 18 |
| 1.2.2. Estrategias de acompañamiento docente | 21 |
| 1.2.2.1. Concepto de estrategias de acompañamiento docente | 21 |
| 1.2.2.2. Concepciones y creencias sobre el rol docente | 23 |
| 1.2.3. Juego libre..... | 24 |
| 1.2.3.1. Concepto de juego libre..... | 24 |
| 1.2.3.2. Tipos de juego libre..... | 26 |
| 1.2.3.3. Rol del docente en el juego libre..... | 27 |
| 1.2.3.4. Desafíos y oportunidades en la práctica docente del juego libre | 27 |
| CAPÍTULO II: | 29 |
| DISEÑO METODOLÓGICO | 29 |
| 2.1. Tipo, nivel, diseño y método | 29 |
| 2.2. Categorías y subcategorías..... | 30 |
| 2.3. Participantes..... | 30 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos..... | 31 |
| 2.5. Procedimientos..... | 32 |
| CAPÍTULO III: | 35 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | 35 |
| 3.1. Categoría 1: Concepciones sobre el acompañamiento docente | 35 |

| | |
|--|----|
| 3.1.1. Subcategoría 1: Concepciones y creencias sobre el rol docente en el acompañamiento del juego libre..... | 35 |
| 3.1.2. Subcategoría 2: Desafíos y oportunidades en la práctica docente del juego libre | 43 |
| 3.2. Categoría 2: Juego libre en los niños y niñas del nivel inicial..... | 51 |
| 3.2.1. Subcategoría 1: Estrategias pedagógicas de acompañamiento durante el juego libre..... | 52 |
| 3.2.2. Subcategoría 2: Condiciones estructurales y curriculares en la implementación del juego libre | 59 |
| CAPÍTULO IV: | 68 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 68 |
| REFERENCIAS | 72 |
| ANEXOS | 79 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Participantes..... | 31 |
| Tabla 2. Código de técnicas e instrumentos..... | 32 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|----|
| Anexo A. Guion de entrevista semiestructurada | 79 |
| Anexo B. Guion de Observación | 81 |
| Anexo C. Matriz de consistencia..... | 82 |
| Anexo D. Validación de instrumento | 84 |
| Anexo E. Autorizaciones..... | 88 |

INTRODUCCIÓN

Desde la práctica profesional en el nivel inicial, se ha identificado la importancia del acompañamiento docente durante el juego libre, una actividad que, además de generar disfrute, estimula el desarrollo integral del niño en áreas cognitivas, sociales, emocionales y motrices. Sin embargo, a nivel internacional, diversos estudios han evidenciado que el juego libre ha perdido protagonismo en las aulas debido al aumento de prácticas pedagógicas centradas en el rendimiento académico y la enseñanza estructurada. Por ejemplo, la UNESCO (2021) advierte que en muchos sistemas educativos de América Latina y Europa el tiempo destinado al juego libre ha disminuido drásticamente, priorizándose actividades orientadas a la adquisición temprana de habilidades lectoescritoras y matemáticas. Del mismo modo, investigaciones como la de Samuelsson y Johansson (2022) señalan que esta tendencia responde a presiones institucionales y políticas educativas que subestiman el valor del juego como medio de aprendizaje, afectando la creatividad y la autonomía infantil.

En países como Finlandia, Canadá o Nueva Zelanda, donde se promueve una educación basada en el juego, se ha demostrado que el acompañamiento docente en estas experiencias mejora la autorregulación, la comunicación y el pensamiento simbólico de los niños (OECD, 2022). No obstante, incluso en estos contextos, la formación docente sobre cómo guiar y acompañar el juego libre sigue siendo un desafío, ya que muchos educadores carecen de estrategias para equilibrar la libertad del niño con la intervención pedagógica oportuna.

En el Perú, la problemática adquiere características particulares. A pesar de que el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016) reconoce el juego como una herramienta esencial para el desarrollo infantil, su aplicación en la práctica educativa sigue siendo limitada. Según un estudio del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), en muchas instituciones públicas de nivel inicial del Perú persiste un enfoque tradicional centrado en el trabajo con fichas y actividades dirigidas, lo que reduce el tiempo y el valor del juego libre en el aula. Investigaciones recientes como la de Alarcón y Huamán (2022) confirman que los docentes suelen concebir el juego libre como un momento de recreación más que como un espacio pedagógico, lo cual genera una escasa planificación e intervención educativa durante su desarrollo.

Esta situación refleja una brecha entre el marco curricular y la práctica pedagógica, donde el acompañamiento docente durante el juego libre carece de una orientación clara y sistemática. En consecuencia, los niños no siempre encuentran en el aula un entorno que promueva la exploración, la cooperación y la construcción autónoma del conocimiento. Por tanto, comprender las concepciones y prácticas de los docentes sobre el acompañamiento en el juego libre resulta fundamental para fortalecer la calidad educativa y garantizar experiencias significativas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas en el nivel inicial.

El juego libre permite al niño desplegar su creatividad, establecer reglas propias y explorar sin temor al error, lo que contribuye significativamente al desarrollo de habilidades socioemocionales, cognitivas y motrices. Craig y Baucum (2009) han explicado que el juego representa una forma particular de interacción del niño con el entorno, donde puede practicar y perfeccionar sus capacidades en un espacio simbólicamente seguro. Sin embargo, en la práctica, se ha evidenciado que, durante estos momentos, algunos docentes delegan el acompañamiento del juego libre a los auxiliares o se limitan a observar superficialmente a los estudiantes mientras realizan otras tareas administrativas, lo cual refleja una desatención a su rol formativo. De acuerdo con un estudio de UNICEF (2022), esta situación es común en instituciones públicas de educación inicial, donde la sobrecarga de funciones y la falta de orientación pedagógica provocan que los docentes reduzcan su participación activa durante el juego libre. Del mismo modo, Alarcón y Huamán (2022) sostienen que muchos maestros consideran el juego libre como un espacio recreativo y no como una oportunidad educativa, lo que limita la interacción significativa entre docente y niño y reduce las posibilidades de aprendizaje autónomo.

Estudios recientes han reafirmado el valor educativo del juego libre. De acuerdo con la investigación de Rodríguez Carpio et al. (2024), se destacó su aporte al desarrollo de la competencia de convivencia democrática, mientras que, desde la perspectiva de Muñoz Arancibia (2024), se reconoció su influencia en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en niños de tres años. Asimismo, según el estudio de Huapaya Misha et al. (2024), se evidenció su impacto en el desarrollo de la autonomía, y, con base en la investigación de Avalo y Rodríguez (2024), se revaloró el aula como un espacio estratégico

para promover dicha autonomía mediante estrategias como proyectos y actividades cooperativas.

En este contexto, resulta fundamental comprender el rol que desempeña el docente en el acompañamiento del juego libre. Este no solo debe actuar como observador, sino también como mediador y facilitador del aprendizaje, brindando contención emocional y dirección motriz adecuada. Valdivia (2010), a partir de los planteamientos de Aucouturier (2009), sostuvo que el adulto debe ofrecer pulsionalidad motriz para evitar que el niño quede atrapado en la impulsividad sin límites, lo cual podría generar confusión o sentimientos de culpa.

De esta manera, surge el interés por investigar las concepciones docentes sobre el acompañamiento en el juego libre, con el fin de comprender cómo se concibe y practica en un contexto educativo específico. La presente investigación posee relevancia pedagógica, en tanto permitirá visibilizar y analizar una problemática concreta, generando insumos que orienten a la sensibilización y formación docente en torno al juego como estrategia de aprendizaje. A su vez, tiene una dimensión social al aportar conocimiento sobre las prácticas reales en instituciones públicas y contribuir al diseño de intervenciones educativas más pertinentes.

Desde el punto de vista teórico, el estudio se fundamenta en las perspectivas del aprendizaje activo y el desarrollo integral, que reconocen el juego como una actividad esencial para la exploración, la creatividad y la construcción de conocimientos en la infancia. Diversos autores sostienen que el acompañamiento docente durante el juego libre potencia la autonomía y el pensamiento simbólico, al mismo tiempo que permite al educador guiar, observar e intervenir oportunamente en los procesos de aprendizaje.

En cuanto a la justificación metodológica, la investigación se apoya en un enfoque cualitativo, ya que busca comprender las experiencias, percepciones y significados que los docentes atribuyen a su rol en el juego libre. Este enfoque permite un análisis profundo de las prácticas y discursos desde la propia voz de los participantes, considerando su contexto laboral y pedagógico. A través de la observación y las entrevistas, se obtiene información directa sobre cómo se desarrolla el acompañamiento en la realidad educativa, lo cual posibilita construir una interpretación contextualizada del fenómeno estudiado.

Finalmente, la viabilidad del estudio está garantizada por la accesibilidad a la institución seleccionada, así como por la disposición de sus autoridades para facilitar el trabajo de campo, lo que asegura condiciones favorables para el desarrollo y la recolección de información.

En ese sentido se formula el siguiente problema general: ¿Cómo es el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pública N° 233 del Centro Poblado de Pacayzapa, San Martín?

Asimismo, se establece el objetivo general: Conocer el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pública del Centro Poblado de Pacayzapa, distrito de Alonso de Alvarado, región San Martín

Para determinar el objetivo general se establecen en los siguientes objetivos específicos: Identificar el rol del acompañamiento en el juego libre y analizar las concepciones y creencias docentes de sus prácticas pedagógicas. Explorar la realidad de la práctica docente en relación con el juego libre, incluyendo los desafíos de acompañamiento que utilizan los docentes durante el juego libre y cómo estas se manifiestan en el desarrollo y socialización de los niños y niñas, y examinar cómo se desarrolla el juego libre en la institución educativa del nivel inicial, considerando las condiciones estructurales y curriculares que afectan su implementación.

El presente estudio se estructura en tres capítulos principales. El primer capítulo desarrolla el marco conceptual, es decir, se abordan los fundamentos teóricos sobre el acompañamiento docente y el juego libre en el nivel inicial, y los conceptos clave que orientan la investigación. En el segundo capítulo, el diseño metodológico, se describe el enfoque cualitativo, el tipo y el nivel de investigación, los participantes, las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección y el análisis de datos. En el tercer capítulo, análisis e interpretación de los resultados, se presentan los hallazgos organizados en categorías que reflejan las concepciones de los docentes y sus prácticas en torno al acompañamiento del juego libre. En el capítulo final, se incluyen las conclusiones que sintetizan los principales aportes del estudio y las recomendaciones orientadas a la mejora de la intervención docente. Posteriormente, se encuentran las referencias utilizadas como sustento teórico y metodológico, y los anexos, los cuales contienen los instrumentos aplicados y otros documentos relevantes del proceso investigativo.

CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Herrera Mora, (2023) en su estudio realizado en la Universidad de Buenos Aires, Argentina, en su titulado “*Concepciones docentes en torno al juego y a la intervención docente en el juego infantil en los Centros de Primera Infancia*”, que tuvo como finalidad analizar las concepciones docentes en torno a sus intervenciones en los centros de Primera infancia. La investigación tuvo un enfoque metodológico cualitativo o de generación conceptual, se seleccionó 30 docentes y se empleó como instrumento de recolección de datos la entrevista dirigida; los resultados del estudio indican que la diversidad de experiencias, de formaciones, de concepciones en torno al juego y de los modos de intervención en él por parte de las docentes abre un abanico de posibilidades en torno al juego, mostrando su complejidad para el desarrollo infantil y en los cuales el juego tiene un lugar central.

Manzano León, (2022) en su investigación realizada en la Universidad de Jaén, España, titulado “*Jugar para entender la educación. Estrategias lúdicas para el aprendizaje y motivación en la formación inicial docente*” tuvo como finalidad argumentar la capacidad del aprendizaje basado en juego y la gamificación para crear experiencias educativas significativas y motivadoras para los estudiantes, dicho estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo con un diseño exploratorio descriptivo con una muestra de 31 estudiantes, se utilizó como instrumento de recolección de datos una encuesta y estudio de casos; llegando a concluir que existe una relación entre las estrategias lúdicas de aprendizaje y la motivación y compromiso estudiantil, deduciendo que los diseños de juego se fundamentan en teorías motivadoras que tratan de reforzar los comportamientos positivos del alumnado a través de experiencias lúdicas. Por lo tanto, se establecen que las estrategias lúdicas son percibidas por los estudiantes como prácticas divertidas, motivadoras y útiles tanto para trabajar el contenido específico de la asignatura como para la adquisición de habilidades cooperativas necesarias para la vida.

Aravena Kenigs, (2020) de la Universidad de Extremadura, España; en su investigación titulada *“Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente”* cuyo propósito fue evaluar las prácticas de asesoramiento pedagógico para comprender las implicancias en el desarrollo profesional docente y mejoramiento del desempeño en el aula del profesorado perteneciente a centros escolares de la comuna de Temuco, el estudio se realizó bajo una metodología mixta exploratorio-descriptivo, cuantitativo y cualitativo con una muestra de 240 docentes distribuidos en las dos fases, utilizando como instrumentos rubricas y entrevistas concluyendo que las prácticas de asesoramiento pedagógico pueden ser una potente estrategia de desarrollo profesional docente al interior de los centros escolares en los centros escolares por parte de los actores educativos, en tal sentido, el acompañamiento centradas en el fortalecimiento de la profesionalización y el desempeño docente, como el principal factor que incide en el aprendizaje de los estudiantes.

Luna Hernández & Gutierrez Cruz, (2022) de la universidad de Guayaquil, Ecuador en su investigación titulada *“Actividades lúdicas y deportivas en la formación inicial de los estudiantes de Educación Básica General”* tuvo como propósito comprobar la influencia de un sistema de actividades lúdicas y deportivas en el desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes. Los autores destacaron que el juego y las actividades recreativas son fundamentales a lo largo de la vida, pero especialmente importantes durante la infancia, ya que contribuyen al crecimiento físico, cognitivo y social. La investigación se desarrolló bajo un enfoque experimental de tipo cuasiexperimental, buscando establecer una relación causal entre la aplicación del sistema lúdico y la mejora de las capacidades motrices. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, quienes fueron divididos en dos grupos: uno experimental, que participó en la implementación del sistema de actividades lúdicas, y otro grupo de control, que mantuvo su rutina habitual. Los resultados mostraron diferencias significativas entre el pretest y el posttest, evidenciando una mejora notoria en la coordinación, equilibrio y agilidad de los estudiantes que participaron en el programa. En cada variable analizada, la probabilidad asociada a la estadística de prueba reflejó contrastes relevantes que permitieron rechazar la hipótesis nula. Finalmente, los autores concluyeron que el sistema de actividades lúdicas propuesto demostró ser eficaz y viable para fortalecer el desarrollo motriz en la etapa inicial, recomendando su aplicación en otras clases de

educación física y entornos escolares. Este estudio reafirma la importancia del juego como herramienta pedagógica que estimula el aprendizaje, la socialización y el desarrollo integral de los niños.

Simbaña Guaña, (2022) de la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, en su investigación titulada *“El juego libre y socialización en los niños y niñas de inicial II de una Unidad Educativa en el Valle de los Chillos”* cuyo propósito fue identificar la influencia del juego libre como espacio valioso de interacción en el proceso de socialización de los niños; todo ello debido a la presencia directiva de la docente que invade el juego libre, es estudio se basó en una metodología mixta con un enfoque descriptivo, como instrumento de recolección de datos se utilizó los diarios de campo y la entrevista que se aplicó a una muestra de 18 estudiantes y 3 docentes de inicial; concluyendo que los indicadores de socialización se ven afectados para la ausencia de actividades de juego libre, lo cual limita las habilidades de interacción y vinculación con sus compañeros, en el marco de la comunicación activa y afectiva ayuda al proceso de construcción de la identidad y al desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes con sus pares.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Atao (2021) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima en su investigación denominada *“La incorporación del juego en los talleres de aprendizaje por parte de docentes de educación inicial en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2020”*, cuyo objetivo fue determinar las consideraciones que tienen las docentes de educación inicial sobre el juego para incorporarlas en los talleres de aprendizaje de los niños, basándose en un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo simple y un diseño experimental de corte transversal, como muestra utilizaron 40 docentes del nivel inicial, como instrumento para recolectar los datos utilizaron un cuestionario y fueron procesados mediante la estadística descriptiva; cuyos resultados de los docentes refieren varias consideraciones claves sobre el juego para incorporar en los talleres con los niños, manifestando en su mayoría que las características principales y veneficios del juego son la motivación, participación, diversión e integradora para los estudiantes.

Paredes & Ruiz (2023) del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de San Marcos, Cajamarca, en su estudio titulado *“Relación entre el juego libre en los sectores y el*

desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de la IEI N°427 Rancho Grande, Pedro Galvez, 2022” cuyo objetivo fue determinar el nivel de relación que existe entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la IEI N°427 (Rancho Grande). Metodológicamente, fue una investigación cuantitativa de tipo descriptivo-correlacional; para la recolección de datos se utilizó fichas de observación diferenciadas aplicadas a la muestra de estudio, empleando la estadística descriptiva e inferencial. En los resultados el trabajo reportó un coeficiente de correlación de Spearman = 0.597 con significancia bilateral $p = 0.040$, lo que indica una correlación directa y estadísticamente significativa entre la práctica del juego libre por sectores y el desarrollo de habilidades sociales en la muestra estudiada. En conclusión, los autores sostuvieron que el juego libre en sectores se asocia de manera relevante con mejoras en la socialización de los niños y recomendaron fortalecer y sistematizar el acompañamiento docente durante estas sesiones para potenciar sus beneficios.

Cordova (2025) de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho, Perú en su investigación titulada *“Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho”* cuyo propósito determinar la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano con una metodología de estudio básico, cuantitativo con un diseño no experimental y correlacional, para ello se utilizó una muestra de 62 docentes de la institución educativa, utilizando como instrumento de recolección de datos una escala tipo Likert; concluyendo del análisis de la hipótesis general una correspondencia explícita entre las variables con una correlación de 0,841 considerada dentro de una magnitud muy buena.

Espinoza (2022) de la Universidad César Vallejo – Lima, en su investigación denominada *“Juego libre en sectores para desarrollar habilidades comunicativas en niños de 5 años de una institución educativa, Puente Piedra, 2022”*, tuvo como propósito establecer la influencia del juego libre en sectores sobre las habilidades comunicativas de niños de 5 años. La metodología fue aplicada, de nivel explicativo con diseño cuasi-experimental (pre-post y grupo control). La muestra estaba conformada por 40 estudiantes para lo cual utilizaron la observación y el instrumento la lista de cotejo; la tesis documenta que, tras aplicar la intervención, se observaron mejoras estadísticamente significativas en las competencias

comunicativas: se recurrió a la prueba de normalidad (Shapiro-Wilk) y, por tamaño de muestra (<50), se emplearon pruebas no paramétricas; la prueba U de Mann-Whitney arrojó $U = 22.000$, $Z = -4.845$, $p = 0.000$, lo que confirma el efecto favorable de la intervención. En la conclusión, la autora planteó que los programas estructurados de juego libre en sectores impactan positivamente las habilidades comunicativas y recomendó su integración en la planificación didáctica y en la formación docente.

Huaman (2025) de la Universidad Cesar Vallejo – Lima, en su investigación titulada “*Juego libre en el desarrollo socioemocional de estudiantes preescolar de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2024*” cuya finalidad fue determinar la influencia del juego libre en el desarrollo socioemocional de niños preescolares en niños de estudiantes preescolar. Se aplicó un enfoque cuantitativo de corte transversal (diseño no experimental, nivel explicativo); la recolección incluyó instrumentos observacionales y pruebas estandarizadas para medir niveles de juego y variables socioemocionales, con una muestra de 105 estudiantes. En sus resultados descriptivos se reporta que 46.7% de los niños se ubicaron en nivel medio de juego libre y 59% presentaron un nivel medio en desarrollo emocional; en el análisis inferencial, un coeficiente de determinación tipo Nagelkerke indicó que el juego libre explica aproximadamente el 28% (Nagelkerke ≈ 0.28) de la varianza del desarrollo socioemocional en la muestra. En la conclusión se afirma que existe influencia significativa del juego libre sobre dimensiones socioemocionales y se recomienda robustecer el acompañamiento docente y la implementación de espacios de juego estructurados desde una perspectiva formativa.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Acompañamiento docente

1.2.1.1. Concepto de acompañamiento docente

El acompañamiento docente es un proceso de apoyo continuo que se brinda a los profesores para mejorar su práctica pedagógica. No se trata de supervisar o fiscalizar, sino de guiar, orientar y fortalecer su labor educativa mediante la reflexión conjunta, la observación, el diálogo y la retroalimentación. Su objetivo es promover el desarrollo profesional del docente, mejorar la calidad de la enseñanza y, en consecuencia, favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Este acompañamiento puede ser realizado por otros docentes con

experiencia, especialistas pedagógicos o directivos comprometidos con la mejora educativa (Tardos, 1998).

Existe cierta confusión en cuanto al rol de acompañamiento que debe cumplir el docente dentro del aula al momento del juego libre, ya que muchas veces se confunde “libre” con dejarlos ser y hacer. En otras palabras, no se refiere a que jueguen como si no existieran normas que seguir o con total impulsividad; sino, se trata de no guiarlos en su juego, pero sí se debe ejercer pulsión motriz. El Ministerio de Educación [Minedu] (2010) ha explicado que no se debe confundir el juego libre con dejar solos a los estudiantes, ya que es necesario que un adulto los observe, los acompañe y, sobre todo, los escuche.

Acompañar el juego del niño no es un acto pasivo, ya que supone asumir roles que incidan de manera directa en sus aprendizajes. Marín (2009) identificó cuatro roles básicos para desempeñar el juego: “Preparar los escenarios para el juego, observar activamente el desarrollo del juego, acompañar, dar soporte y profundizar en detalles el juego para ampliar su imaginación y creatividad” (p.36).

Así, cuando hablamos de acompañamiento docente en el nivel inicial, nos referimos a acompañar y a observar al niño en sus diferentes actividades dentro del aula, ofreciendo diversas oportunidades, estrategias, espacios, materiales, etc., que respondan a sus necesidades e inquietudes.

Tardos (1998) afirmó que “todo trabajo sólo puede ser bien realizado si prestamos atención a lo que hacemos y si verificamos su eficacia” (p.37). A partir de esa premisa, se puede entender la importancia de aplicar parámetros de observación, realizar un legajo de cada estudiante para analizar el desarrollo de cada uno, y aplicar evaluaciones y autoevaluaciones a nuestro trabajo como docentes.

Por tanto, podemos mencionar la relevancia del papel de observador que cumple el docente con los estudiantes, ya que así podrá conocer de manera directa al niño, saber cuáles son sus necesidades e intereses, y de qué forma plantear estrategias que lo ayuden a lograr aprendizajes significativos; en otras palabras, podrá observar cuáles son las actividades que le generan placer y cuáles son las que le causan rechazo. Por ello, los docentes debemos conocer la importancia del juego libre en la vida del niño, así como promover y asegurar las condiciones que necesita para su desarrollo.

Asimismo, es fundamental mencionar que debemos brindar al estudiante un ambiente seguro, confiable y con materiales que le permitan expresarse a través del juego, pues depende mucho de ellos para que el niño logre explorar, experimentar, crear, construir, comparar e interactuar con sus pares de manera libre.

Figuroa-Gutiérrez et al. (2020) recomendaron una estructura y un entorno donde los niños puedan jugar libremente, es decir que tengan la capacidad de decidir con quién, con qué o de qué manera juegan. Por ello, ese espacio debe tener una variedad de herramientas atractivas y materiales que mantengan a los estudiantes interesados y los lleven a explorar, crear y capturar de forma lúdica su contexto.

Por otro lado, es necesario mencionar que los niños gozan de impulsión motriz, o sea, tienen la necesidad constante de estar en continuo movimiento. Muchas veces esta energía descontrolada trae como consecuencia el sentimiento de culpa en el estudiante; por ello, es necesario establecer ciertos límites. Además, el docente debe convertirse en pulsionador motriz: en otros términos, debe ser quien establezca normas simples dentro del juego libre, de tal manera que se regule el impulso de movimiento del niño sin caer en el descontrol (Valdivia, 2010).

Como docentes es imprescindible responder a las necesidades de los niños, así como a los problemas que surgen, ya que nos desafían a lograr nuevos retos en el aula. Los docentes, al incorporar su planificación, deben cuestionarse acerca de las prácticas diarias que realizan: sus acciones, su juicio y su actitud (Minedu, 2016). De tal forma que el niño logre una formación integral que le servirá como base para seguir sus estudios en los otros niveles y, sobre todo, en su desenvolvimiento diario.

Podemos decir que el vínculo entre el niño y el educador es fundamental, ya que permite al estudiante estar en un ambiente saludable, acogedor, cálido y placentero, donde prime el respeto, el amor y la seguridad en sí mismo para actuar con libertad en sus juegos y con sus pares. En ese sentido, los docentes promueven dos aspectos importantes en el desarrollo del niño: su bienestar emocional y su autonomía.

El rol del docente es relevante durante esta etapa, porque se establece un vínculo afectivo entre el estudiante y el profesor. Tal como se sostuvo en Minedu (2012): “los cuidados, los momentos de juego y las relaciones que establecen con su entorno (que son

parte de la rutina pedagógica), resultan fundamentales para el establecimiento de un vínculo seguro y garantizan un proceso de apego adecuado” (p.21).

Por tanto, se puede decir que la presencia del docente es fundamental para acompañar a los niños y las niñas durante el juego libre. El acompañamiento debe brindar el espacio libre para que los niños se autoorganicen y puedan elegir su lugar de juego, apropiarse de los materiales que desean utilizar y el área donde los deben guardar después. Muchas veces, como se mencionó antes, observamos que no se cumple el acompañamiento, porque el docente desconoce qué hacer en ese momento o simplemente se ocupa de otras actividades y deja de lado sus responsabilidades.

El Minedu (2016) ha mencionado en múltiples ocasiones que el papel del docente es fundamental para fortalecer, desde la perspectiva propia del estudiante, el verse a sí mismo, el desarrollo de su confianza y seguridad, la resolución de problemas y su visión del mundo, pero, sobre todo, el amor propio y la sensación de cariño por otros.

El acompañamiento docente es un proceso sistemático de apoyo dirigido a fortalecer las prácticas pedagógicas y mejorar la calidad educativa. Se fundamenta en la retroalimentación constante, el asesoramiento personalizado y la formación continua (Díaz-Rivadeneira, 2023). Entre sus enfoques destacan:

- Acompañamiento reflexivo: Se centra en la autoevaluación y el análisis crítico del docente sobre su práctica pedagógica.
- Acompañamiento pedagógico: Busca fortalecer las estrategias didácticas mediante observación, asesoría y formación.
- Acompañamiento colaborativo: Promueve la construcción del conocimiento a través del trabajo conjunto entre docentes y especialistas.

1.2.2. Estrategias de acompañamiento docente

1.2.2.1. Concepto de estrategias de acompañamiento docente

Las estrategias de acompañamiento docente representan una práctica pedagógica clave en la educación inicial, pues le permite intervenir de manera oportuna, sin coartar la espontaneidad y creatividad del niño. Esta categoría busca explorar las diversas estrategias que los docentes implementan durante el juego libre, partiendo de sus concepciones y

creencias sobre su rol en este contexto. Asimismo, se analizan los desafíos que enfrentan en la práctica diaria, así como las oportunidades que ofrece el juego libre para enriquecer el desarrollo integral de los niños y las niñas. Comprender estas estrategias es fundamental para identificar cómo los docentes pueden fomentar entornos lúdicos significativos que respeten la autonomía infantil y, a la vez, potencien los aprendizajes.

Según Mendoza et al. (2025), el acompañamiento efectivo implica una intervención sensible que reconoce cuándo participar y cuándo observar, de modo que se logre promover aprendizajes significativos desde el juego libre. En esa línea, Zamzami et al. (2025) señalaron que estas estrategias deben ser flexibles y adaptables al contexto, respetando el ritmo y los intereses del niño, para fomentar una interacción pedagógica respetuosa y estimulante.

Por su parte, Walter y Wynard (2025) enfatizaron en que el rol del docente como acompañante supera la idea de supervisar, porque implica crear un ambiente seguro, retador y emocionalmente favorable, donde el juego se convierte en un medio privilegiado para aprender. En suma, las estrategias de acompañamiento docente se configuran como una práctica reflexiva que equilibra la intervención y la libertad infantil, y que se adapta constantemente a las necesidades del grupo y de cada niño en particular.

Para garantizar un acompañamiento efectivo, se emplean diversas estrategias, tales como:

- Observación en el aula: Consiste en la evaluación sistemática de la práctica docente dentro del entorno escolar. A través de esta estrategia, se identifican fortalezas y áreas de mejora en la enseñanza, lo que permite ofrecer recomendaciones específicas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La observación puede realizarse de manera estructurada mediante listas de cotejo o, de forma más abierta, con registros anecdóticos y análisis cualitativos del desempeño docente (Arriagada Hernández et al., 2021).
- Mentoría: Es un proceso en el cual un docente con mayor experiencia guía y asesora a docentes en formación o con menos trayectoria. Este acompañamiento permite compartir conocimientos, ofrecer consejos prácticos y ayudar en la resolución de problemas de la práctica educativa. La mentoría fomenta la

confianza y la integración de nuevos docentes en el entorno escolar, lo que contribuye a su desarrollo profesional (Díaz-Rivadeneira, 2023).

- **Coenseñanza:** Se basa en la planificación, ejecución y evaluación conjunta de clases entre dos o más docentes. Esta estrategia promueve la colaboración, el intercambio de metodologías y el enriquecimiento mutuo de la práctica pedagógica. La coenseñanza puede adoptar diferentes modalidades, como la enseñanza en equipo, la enseñanza en estaciones o la enseñanza complementaria. En esta última, un docente refuerza lo explicado por el otro (Arriagada Hernández et al., 2021).
- **Comunidades de aprendizaje:** Son espacios de intercambio de experiencias y reflexión pedagógica, donde los docentes comparten estrategias, analizan casos prácticos y buscan soluciones a problemáticas comunes. Estas comunidades fomentan el aprendizaje colaborativo y la construcción conjunta de conocimientos, por lo que promueven una mejora constante en la enseñanza. Pueden organizarse en reuniones periódicas, foros de discusión o redes de trabajo dentro de una institución educativa (Díaz-Rivadeneira., 2023).
- **Formación continua:** Implica la actualización y capacitación constante de los docentes en base a nuevas tendencias educativas, metodologías innovadoras y avances en el campo pedagógico. La formación continua se puede desarrollar mediante cursos, talleres, seminarios, diplomados y conferencias, tanto presenciales como virtuales. Su objetivo es garantizar que los docentes estén preparados para responder a las necesidades cambiantes del contexto educativo y mejorar la calidad de la enseñanza (Maldonado y Nuñez, 2023).

Dicho esto, en el nivel inicial, el acompañamiento permite a los docentes desarrollar estrategias más adecuadas para potenciar el aprendizaje infantil. Su impacto se observa en la mejora de la planificación didáctica, el uso de metodologías lúdicas y la creación de ambientes de aprendizaje favorables para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

1.2.2.2. Concepciones y creencias sobre el rol docente

Las concepciones y creencias que los docentes tienen sobre su rol en el acompañamiento del juego libre influyen directamente en su práctica pedagógica. Muchos educadores reconocen que el juego libre promueve el desarrollo cognitivo de los niños, al favorecer el pensamiento

simbólico, la creatividad y la resolución de problemas (Tok, 2021). Esta comprensión refuerza la percepción de su relevancia dentro del proceso educativo, considerándolo no solo como una actividad recreativa, sino como una oportunidad genuina de aprendizaje. Sin embargo, aún persisten limitaciones en su inclusión dentro de la rutina diaria del aula, debido a estructuras escolares rígidas o a una visión tradicional del currículo. A pesar de ello, algunos docentes logran integrar el juego libre como una práctica habitual y adoptan un rol activo desde la observación y la mediación. En línea con esa perspectiva, Mackinder (2023) afirmó que el adulto cumple un papel esencial al intervenir oportunamente en la zona del desarrollo próximo, a través de una guía que no interrumpa la autonomía del niño. Por ello, es fundamental fomentar en los docentes una mirada reflexiva que les permita reconocer el valor pedagógico del juego y del acompañamiento respetuoso y significativo.

1.2.3. Juego libre

1.2.3.1. Concepto de juego libre

El juego libre es una actividad esencial en el nivel inicial, ya que favorece el desarrollo emocional, social, cognitivo y físico de los niños y las niñas a través de la exploración, la imaginación y la interacción espontánea. Esta categoría permite profundizar en los distintos tipos de juego libre que emergen en el aula, el rol que asume el docente como facilitador y observador, así como en las estrategias pedagógicas que emplea para acompañar respetuosamente sin interrumpir la iniciativa infantil. Además, se examinan las condiciones estructurales y curriculares que inciden en la implementación del juego libre, reconociendo su importancia dentro del enfoque pedagógico actual del nivel inicial y su potencial como eje articulador del aprendizaje. El juego es una actividad que permite al niño conocer y entrar en contacto con el mundo que lo rodea de manera natural y libre, de modo que satisfaga sus diversas necesidades con alegría y placer, sin ser condicionado por un adulto.

En el estudio de Craig y Baucum (2009), basado en los planteamientos de Catherine Garvey (1990), explicaron que el juego es la conducta que se realiza por mero placer, pues no tiene otro propósito. El sujeto o los sujetos lo escogen y participan de manera activa en él. Asimismo, el juego se relaciona con otros aspectos de la vida, porque propicia el desarrollo social y mejora la creatividad; por tal motivo, lo consideramos como el motor del desarrollo. Desde la perspectiva de Lester y Russell (2011), el juego cuenta con:

la capacidad de regular las respuestas emocionales ante las alteraciones y de reducir los niveles de estrés mejora la capacidad para sobrellevar la incertidumbre y permite el desarrollo de otras habilidades (motoras, cognitivas y sociales) que pueden ser aprovechadas en la situación del momento. (p.14)

Según lo mencionado por los autores, podemos resaltar que, a través del juego libre, el estudiante logra regular sus emociones. Más allá de que sus emociones sean muy complejas, el ser humano está sujeto a sentir, inconscientemente, muchas emociones al día. Por otro lado, el juego ayuda a mejorar la toma de decisiones de los niños, lo que motiva una relación armoniosa y de respeto con sus pares y entorno cotidiano.

En relación con lo anterior, mediante el juego, el niño puede modular su capacidad de respuesta a ciertas situaciones y emociones, sin necesidad de estresarse o tener miedo, pues, al fin y al cabo, sabe que es un juego. Podemos afirmar entonces que el juego libre no solo sirve para el desarrollo emocional, sino que también permite el desarrollo motor, cognitivo y social del niño (Pellis y Pellis, 1999, como se citó en Craig y Baucum, 2009).

Sumado a ello, posibilita el desarrollo de la creatividad. Como expresó Winnicott (2003), la creatividad no se aprende, jugar es una fuerza fundamental de la vida; la ilusión (creatividad primaria) se produce por los fenómenos transicionales que el niño crea como consuelo al seno (mamá) que no siempre está presente. Solo siendo creativo, el individuo se encuentra a sí mismo, a su yo; en otras palabras, existe plenamente (Aucouturier, 2009, como se citó en Valdivia, 2010).

El juego cumple así una base fundamental para el desarrollo de la creatividad del niño, ya que le permite expresarse como un ser único con sus propias habilidades. A través del juego, vive un mundo lleno de fantasías e imaginaciones que fortalecen su creatividad, para luego plasmarlas mediante representaciones.

Por otro lado, es importante evidenciar que, si bien el juego se relaciona con el placer, también funciona como catarsis, porque el niño puede expresar sus dolores, frustraciones y demás: “el niño expresa por vía corporal situaciones de placer, atenúa dichos aspectos dolorosos implícitos en su memoria arcaica” (Aucouturier, 2009, como se citó en Valdivia, 2010, p.23).

Finalmente, podemos decir que el juego libre es creación del niño. De esta manera, logra su desarrollo a nivel emocional, motriz, cognitivo y social, a través de actividades que le permitan expresarse de manera libre y ser quien es. Gracias a esto, los aprendizajes obtenidos por medio del juego son significativos; además, tienen la facilidad de adaptarse a cada niño, respetando el ritmo y la madurez de cada uno.

1.2.3.2. Tipos de juego libre

El juego libre se presenta en diversas formas, cada una con beneficios específicos:

- Juego simbólico: Consiste en la representación de roles y situaciones imaginarias. Este tipo de juego favorece el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la capacidad de abstracción. Los niños experimentan con diferentes identidades y escenarios, lo que les ayuda a comprender normas sociales y desarrollar habilidades comunicativas. Al permitir que los niños se pongan en el lugar de otros personajes o situaciones, fomentan la empatía y la toma de perspectiva (Herrera y Gonzales, 2023).
- Juego motor: Incluye actividades físicas como correr, saltar y trepar. Fortalece la coordinación motriz gruesa y fina, contribuye al desarrollo del equilibrio y mejora la resistencia física. Además, posibilita la canalización de energía y fomenta hábitos saludables desde la infancia. La práctica constante de este tipo de juego también favorece el control postural y la adquisición de habilidades deportivas en etapas posteriores del desarrollo infantil (Herrera y Gonzales, 2023).
- Juego de construcción: Implica el uso de materiales diversos para crear estructuras. Promueve el pensamiento lógico, la planificación y la resolución de problemas. También desarrolla la percepción espacial y la coordinación ojo-mano; habilidades esenciales en la educación temprana. Este tipo de juego favorece la creatividad y la innovación al permitir que los niños experimenten con diferentes combinaciones de materiales y estructuras (Reyes Rodríguez et al., 2022).
- Juego de exploración: Se basa en la experimentación con el entorno mediante la manipulación de objetos y materiales naturales. Este tipo de juego estimula la curiosidad, el pensamiento científico y la capacidad de observación. Los niños

aprenden sobre texturas, formas y propiedades de los elementos a través de la interacción directa. Además, impulsa la autonomía y el deseo de descubrir nuevas experiencias a través de la observación y la experimentación (Montero Mahecha, 2022).

- Juego cooperativo: Implica la interacción entre niños para alcanzar objetivos comunes. Favorece la socialización, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. A través de este tipo de juego, los niños aprenden a negociar, compartir y respetar turnos, lo que fortalece sus habilidades socioemocionales. También promueve la construcción de relaciones interpersonales basadas en la cooperación y el respeto mutuo; aspectos fundamentales en la convivencia escolar y social (Montero Mahecha, 2022).

1.2.3.3. Rol del docente en el juego libre

El docente desempeña un papel fundamental en la promoción del juego libre, porque asegura un entorno adecuado y proporciona materiales que fomenten la exploración y la creatividad. Algunas de sus funciones incluyen: diseñar espacios de juego seguros y estimulantes; observar y documentar las interacciones de los niños para evaluar su desarrollo; fomentar la resolución de problemas y la autonomía; e intervenir de manera indirecta para potenciar el aprendizaje sin interferir en la espontaneidad del juego (Reyes Rodríguez et al., 2022).

1.2.3.4. Desafíos y oportunidades en la práctica docente del juego libre

La práctica del juego libre en el nivel inicial se enfrenta a diversos desafíos, pero también ofrece oportunidades que enriquecen el rol docente. Uno de los principales obstáculos es la limitada disponibilidad de materiales y espacios adecuados, lo que restringe las posibilidades del niño para explorar, crear y representar sus ideas (Wang et al., 2024). Asimismo, el escaso tiempo asignado al juego dentro de la jornada escolar dificulta su implementación efectiva, en muchos casos, se encuentra subordinado a actividades más estructuradas. Otro aspecto por considerar es el impacto de las normativas y lineamientos institucionales que, en ocasiones, no reconocen el valor educativo del juego libre, lo que genera tensiones entre lo prescrito y lo que los docentes desean promover. Sin embargo, frente a estas limitaciones, algunos educadores encuentran en el juego un escenario propicio para aplicar metodologías innovadoras que potencien el protagonismo infantil, como el enfoque Reggio Emilia o el aprendizaje basado en experiencias significativas. Además, se

reconoce la necesidad de fortalecer las capacidades docentes a través de la formación continua, los recursos pedagógicos y el acompañamiento profesional, con el fin de mejorar la calidad del acompañamiento en estos espacios. Como afirmaron Ahmad et al. (2021), para garantizar que el juego libre sea parte esencial del entorno educativo, se requiere la convicción de los docentes y las condiciones institucionales que lo respalden.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo, nivel, diseño y método

Este trabajo de investigación es de enfoque cualitativo, ya que su propósito es comprender las concepciones que tienen los docentes sobre el acompañamiento docente en el juego libre. A diferencia del enfoque cuantitativo, que mide variables de manera objetiva, el estudio cualitativo nos permitió acceder a las experiencias, las percepciones y los significados que los docentes atribuyen a su rol durante el juego libre. La elección de este enfoque respondió a la necesidad de analizar la realidad educativa desde la perspectiva de los propios actores, valorando su interpretación del fenómeno estudiado. El método cualitativo admite una aproximación flexible y abierta a los datos, lo que facilita la exploración de dimensiones no previstas inicialmente y enriquece la comprensión del tema en estudio (Piña-Ferrer, 2023).

La investigación fue de nivel exploratorio, ya que, aunque existen estudios previos sobre el juego libre y el acompañamiento docente en este contexto, hay escasa información específica sobre las concepciones que tienen los docentes sobre su papel en esta dinámica. En este sentido, el estudio no busca confirmar hipótesis preestablecidas, sino generar un acercamiento inicial a un fenómeno poco investigado. El carácter exploratorio de la investigación permitió identificar elementos clave que podrían ser la base para futuros estudios, así como comprender aspectos novedosos que pueden no haber sido considerados en investigaciones previas. Además, este nivel de estudio es pertinente cuando el tema presenta una delimitación teórica aún en desarrollo o cuando se pretende ampliar el conocimiento desde la perspectiva de los actores involucrados en la práctica educativa (Fernández, 2023).

La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, orientado a comprender las percepciones y vivencias de los docentes sobre su papel en el acompañamiento del juego libre. Se aplicó un método inductivo, ya que el conocimiento surgió a partir de la observación, el análisis y la interpretación de los discursos y prácticas docentes en su ambiente natural. Este enfoque cualitativo permitió adentrarse en la realidad educativa desde la mirada de los propios participantes, sin intervenir ni alterar su medio. El objetivo fue explorar cómo los docentes interpretan, valoran y facilitan el juego libre, reconociendo los significados y patrones que surgen de su relación con los niños durante las actividades

lúdicas, lo que permitió una comprensión profunda y situada del fenómeno estudiado (Basaldua Galarza et al., 2023).

El diseño fenomenológico se caracteriza por la recolección de datos a través de técnicas como entrevistas en profundidad y observaciones, para capturar la esencia de las vivencias docentes. Este diseño no se limita a una descripción superficial del fenómeno; sino, busca comprender los significados más profundos que los participantes otorgan a su experiencia. Al dar prioridad a la interpretación de los docentes, la investigación ofrece una visión más rica y matizada de la práctica pedagógica, permitiendo explorar aspectos subjetivos que no pueden ser abordados únicamente desde un análisis cuantitativo (Fernández-González, 2023).

2.2. Categorías y subcategorías.

- Categoría 1: Concepciones sobre el acompañamiento docente.
- Categoría 2: Juego libre en los niños y las niñas del nivel inicial.

2.3. Participantes

La muestra se conformó mediante un muestreo por conveniencia, eligiendo a las participantes por su disponibilidad y por ser pertinentes para los propósitos del estudio. La investigación se realizó en la Institución Educativa Pública de Nivel Inicial N.º 233, situada en el centro poblado rural de Pacayzapa, distrito de Alonso de Alvarado, provincia de Lamas, región San Martín. La institución cuenta con seis trabajadoras: Cuatro docentes, una auxiliar y un personal administrativo. La muestra estuvo integrada por las cuatro docentes mujeres que tienen a su cargo las aulas del nivel inicial, por ser quienes realizan directamente el acompañamiento durante el juego libre con los niños. Se incluyeron a dos docentes de las aulas de 3 años, ya que ambas conducen grupos distintos dentro de la misma edad, lo que permitió recoger diferentes percepciones sobre una misma etapa del desarrollo infantil. También se consideró a una docente del aula de 4 años y a otra del aula de 5 años, con el fin de representar las experiencias pedagógicas de los tres edades de atención en la institución. Todas las participantes tenían formación pedagógica y varios años de experiencia laboral, como se muestra en la tabla siguiente, que presenta su escala magisterial y trayectoria profesional:

Tabla 1. Participantes

| Docentes | Aula a cargo | Perfil |
|-----------------|---------------------|--|
| D1 | 3 años A | 3er escala magisterial > 26 años de experiencia |
| D2 | 3 años B | 1era escala magisterial > 07 años de experiencia |
| D3 | 4 años A | 1era escala magisterial > 14 años de experiencia |
| D4 | 5 años A | 1era escala magisterial > 15 años de experiencia |
| Cantidad total | | 4 docentes |

Fuente: Elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos

La entrevista es una técnica que, mediante la interrogación, nos permite recoger información de forma directa y desde la perspectiva del sujeto (Amezcuca, 2003). Esta técnica fue elegida porque ofreció una comprensión profunda de las explicaciones, percepciones y opiniones de los participantes sobre nuestra investigación, lo que fue esencial para explorar las concepciones sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y las niñas del nivel inicial.

La observación es un método que implica la dedicación de un tiempo específico. En el estudio, se realizó la observación de la sesión y del momento dedicado al juego libre; ello con el propósito de recopilar y registrar datos de manera estructurada para su posterior análisis (Matos y Pasek, 2008). Esta técnica fue seleccionada, porque permitió la contrastación objetiva de la información obtenida en las entrevistas con las prácticas observadas en el aula; de esta forma, se aseguró una evaluación más rigurosa del acompañamiento docente en el juego libre. La técnica de la observación nos permitió recoger, desde la perspectiva docente, información valiosa sobre el comportamiento, los intereses y las necesidades de los niños y las niñas durante el juego libre, lo que demuestra una intervención oportuna, respetuosa y favorable para su desarrollo integral.

La guía de entrevista es un instrumento estructurado que establece una serie de preguntas y temas específicos a abordar durante una entrevista, con el fin de garantizar la recolección de información relevante y coherente respecto a los objetivos de la investigación (Arias González, 2020). Elegimos este instrumento porque proporcionó un esquema ordenado para explorar las concepciones de los docentes sobre el acompañamiento en el

juego libre; gracias a ello, la información obtenida fue sistematizada. La entrevista semiestructurada fue validada mediante el juicio de un experto, quien evaluó cada pregunta según criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia. Este proceso permitió verificar si los ítems eran adecuados para recoger información sobre las concepciones docentes respecto al acompañamiento en el juego libre. El evaluador revisó que las preguntas fueran comprensibles, que estuvieran alineadas con los objetivos de la investigación y que cubrieran de manera completa las categorías del estudio. La validación aseguró que el instrumento ofreciera datos confiables y pertinentes para el análisis cualitativo.

Según Pérez Aguilar (2015), la guía de observación es un instrumento que establece criterios y aspectos específicos a observar durante la sesión de juego libre, con el objetivo de recopilar datos precisos y sistemáticos sobre las prácticas docentes. El uso de este instrumento permitió una observación estructurada, facilitó la comparación de las prácticas reales en el aula con la información obtenida en las entrevistas y aseguró una evaluación completa del acompañamiento docente en el juego libre. La guía de observación también fue sometida a validación de contenido. Un especialista analizó si los aspectos observables estaban correctamente formulados y si reflejaban las categorías teóricas del estudio. Se revisó que los ítems fueran suficientes, claros y coherentes con los objetivos. Además, se valoró su relevancia dentro del contexto educativo investigado. Este proceso garantizó que, en la etapa de observación, se pudiera captar información significativa sin alterar el desarrollo natural del juego libre.

Tabla 2. *Código de técnicas e instrumentos*

| Técnicas e instrumentos | Código |
|--|---------------|
| Entrevista semiestructurada / Guía de entrevista | E |
| Observación / Guía de observación | O |

Fuente: Elaboración propia

2.5. Procedimientos

La recolección de datos se dividió en dos etapas. En la primera fase, se aplicaron las entrevistas semiestructuradas a los docentes participantes; en la segunda etapa, se realizó la observación directa en las aulas durante el momento del juego libre. A continuación, se desarrollan a profundidad ambas etapas.

Durante la primera fase, llamada “Entrevistas a las docentes”, Consistió en desarrollar cuatro entrevistas de forma individual a cada docente en diferentes fechas programadas utilizando una sola guía previamente estructurada con las preguntas. Estas tuvieron un carácter semiestructurado, lo que permitió obtener información detallada sobre las concepciones y experiencias de los docentes en relación con el acompañamiento durante el juego libre. Se mantuvo la flexibilidad en las entrevistas para profundizar en aspectos emergentes según las respuestas de los participantes.

El propósito de esta fase fue indagar en el significado que las docentes atribuyen al acompañamiento del juego libre, sus estrategias de intervención, los desafíos que enfrentan y las formas en que perciben su rol dentro de esta dinámica. Se tomaron registros de audio y se realizaron anotaciones para captar matices expresivos y emocionales que pudieran aportar mayor profundidad al análisis.

La segunda fase, “Observación en las aulas”, se produjo después de la recolección de datos de las entrevistas. Esta etapa consistió en realizar cuatro observaciones de forma directa e individual a cada una de las docentes durante la hora del juego libre desarrolladas respectivamente dentro de sus aulas. Para ello, se utilizó un solo instrumento de observación, diseñado específicamente para registrar las acciones, interacciones y estrategias de acompañamiento de las maestras. El objetivo de esta fase fue analizar cómo se desarrolla, en la práctica, el acompañamiento docente en el juego libre. De esta manera, se pudo contrastar lo declarado por los docentes en las entrevistas con su comportamiento en el aula. Se registraron las interacciones entre docentes y niños, la frecuencia y tipo de intervenciones pedagógicas, así como el lenguaje verbal y no verbal utilizado por los docentes. También se anotaron aspectos del ambiente educativo que pudieron influenciar el juego libre: La disposición del espacio, los materiales disponibles y la autonomía de los niños en la toma de decisiones durante el juego.

Después de la recolección de datos, se efectuó la organización y el análisis de datos. Los datos obtenidos fueron procesados desde un enfoque de análisis temático. Se buscó identificar patrones y recurrencias en las respuestas de los docentes, se categorizó la información en temas emergentes que permitieran interpretar su percepción sobre el acompañamiento en el juego libre.

En el caso de las observaciones, se desglosó la información en unidades de análisis que permitieran describir con detalle las experiencias de los docentes en el aula, incluyendo gestos, actitudes y expresiones lingüísticas utilizadas durante el juego libre. Esta información fue organizada y sistematizada mediante matrices de datos y descripciones narrativas para facilitar su interpretación.

Además, se emplearon gráficos que visibilizarán la relación entre las ideas expresadas en las entrevistas y los hallazgos obtenidos en la observación. Esta técnica ayudó a identificar contradicciones, conexiones y diferencias entre lo manifestado por los docentes y su actuación en la práctica. El cruce de datos entre ambas fases permitió obtener conclusiones más sólidas y una comprensión integral del fenómeno estudiado.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los principales hallazgos de la información obtenida para cumplir con el objetivo general de la investigación: comprender las concepciones sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y las niñas del nivel inicial. La presentación y el análisis de los resultados se organizan en dos categorías principales: estrategias de acompañamiento docente y juego libre. Ambas permitieron comprender las creencias y prácticas docentes en torno al acompañamiento durante el juego y las formas en que se desarrolla el juego libre en el aula.

Cabe recordar las definiciones orientadoras que guían esta investigación: estrategias de acompañamiento docente, entendidas como las formas de intervención pedagógica que los docentes aplican para acompañar el juego libre, respetando la autonomía del niño y promoviendo su desarrollo integral; y juego libre, concebido como una actividad espontánea, iniciada y dirigida por los propios niños y niñas, donde exploran, crean y se relacionan con el entorno, mientras el docente observa, escucha y acompaña sin imponer directrices.

3.1. Categoría 1: Concepciones sobre el acompañamiento docente

El análisis de esta categoría está relacionado con el primer objetivo específico: comprender las concepciones de las docentes sobre el acompañamiento durante el juego libre en niños y niñas del nivel inicial. En ese sentido, se desarrollaron las subcategorías que contempla esta categoría, tales como: las concepciones y creencias sobre el rol docente en el acompañamiento del juego libre; los desafíos y oportunidades en la práctica docente del juego libre; las estrategias pedagógicas utilizadas durante el juego libre; y las condiciones estructurales y curriculares en su implementación. A continuación, se detalla cada subcategoría en función de la información recogida.

3.1.1. Subcategoría 1: Concepciones y creencias sobre el rol docente en el acompañamiento del juego libre

En relación con las concepciones que los docentes tienen sobre su rol en el acompañamiento del juego libre, los resultados de las entrevistas reflejan una visión clara de su

responsabilidad en facilitar el desarrollo de los niños sin intervenir de manera directa en las dinámicas del juego. Según los docentes, el juego libre es considerado un componente esencial para el desarrollo integral de los niños, especialmente en áreas como el desarrollo socioemocional, afectivo y psicomotriz.

El docente D1 mencionó lo siguiente: “Considero que el juego libre es una parte fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les permite desarrollarse en diferentes aspectos como el socioemocional, afectivo y psicomotriz” (D1-E). En esta línea, se observa que los docentes comprenden el juego libre no solo como una actividad recreativa, sino como un espacio esencial para el desarrollo de los niños. La visión es consistente con la importancia que se le atribuye al fomento de la socialización y la expresión emocional de los niños durante este tiempo.

El rol docente en esta actividad es concebido principalmente como el de observador y guía, son quienes se aseguran de que los niños se sientan seguros durante el juego y respeten el espacio asignado. La docente indicó que su intervención se limita a la observación y a brindar seguridad, sin interferir en la creatividad del niño: “Mi rol es principalmente el de observadora y guía. No debemos interferir directamente en el juego de los niños, pero sí acompañarlos y brindarles seguridad durante la actividad” (D1-E). Este enfoque permite que los niños desarrollen su capacidad de resolución de conflictos y la autonomía en sus interacciones.

Además, algunos docentes resaltaron la importancia de contar con materiales adecuados y la colaboración de los padres, especialmente en actividades de juego simbólico, como el “juego de la casita”. Se reconoce que los recursos en algunas instituciones son limitados, por lo que la participación activa de los padres se considera clave para enriquecer la experiencia del juego libre y mejorar los resultados pedagógicos.

Los recursos con los que contamos en la institución educativa no siempre son suficientes. El apoyo de los padres, especialmente en el área del juego simbólico como 'la casita', es fundamental, ya que también contribuye al desarrollo integral de los niños. (D1-E)

En la observación, se constató que la docente D1 organizó el espacio para favorecer el juego libre, aunque no se mencionó explícitamente la importancia de este juego para el

aprendizaje. La actividad de juego libre estuvo estructurada dentro del horario pedagógico de 45 minutos y se ajustó al espacio reducido disponible. La docente realizó las observaciones pertinentes, anotando los logros de los niños y promoviendo el diálogo a través de preguntas, pero no se observó una intervención activa en los conflictos entre niños, lo que podría mejorar la dinámica del acompañamiento: “Si promueve el juego libre mediante la adecuación del espacio, organizando a los niños, pero en ningún momento menciona a los niños de su importancia para su aprendizaje” (D1-O).

A pesar de que la docente organizó el aula para que los niños tengan un espacio más amplio, debido al reducido tamaño del aula, no se observó una mejora sustancial en las actividades del juego libre. La docente se limitó a proporcionar las condiciones para que los niños jueguen, pero la intervención sobre situaciones de conflicto fue mínima y podría considerarse una oportunidad de mejora en el acompañamiento del juego libre.

En cuanto a las concepciones sobre el acompañamiento del juego libre, la docente D2 resaltó que esta actividad representa una oportunidad significativa para que los niños desarrollen su creatividad y socialicen con sus compañeros, lo cual repercute en su desarrollo integral: “Considero que el juego libre es muy importante, ya que permite al niño desarrollar su creatividad de manera espontánea, el niño no solo estimula su creatividad, sino que también socializa con otros niños, lo cual favorece su desarrollo integral” (D2-E).

Además, reconoció que el juego libre está planificado como parte de su rutina diaria, siendo una actividad estructurada dentro del horario pedagógico, principalmente después del momento de recepción.

Sí, el juego libre está integrado en nuestra planificación diaria. Lo tenemos programado en el horario. Por ejemplo, después del momento de recepción, los niños pasan al juego libre y, luego de esa actividad, continuamos con la sesión del día. (D2-E)

En cuanto a su rol durante esta actividad, la docente D2 manifestó que comienza organizando a los niños en los distintos sectores para mantener el orden. Posteriormente, observa sus dinámicas y participa únicamente si se solicita su apoyo, desempeñándose como una facilitadora, guía y motivadora.

Durante el juego libre, mi rol es primero organizar a los niños para evitar el desorden, preguntando quiénes desean participar en cada sector. Una vez distribuidos, los observo de cerca para acompañarlos en su juego. Si el niño solicita apoyo, intervengo para responder, integrarme en su dinámica y guiarlos. En general, mi rol es ser una facilitadora, guía y motivadora del juego. (D2-E)

En la observación realizada, se constató que la docente inicia el momento del juego libre con una actitud positiva, saludando a los niños y realizando ejercicios de relajación. También estableció acuerdos para el juego, promoviendo así un ambiente estructurado. “La docente saluda amablemente a los niños cantando y realiza ejercicios de relajación. Da a conocer sobre el juego en los sectores, para ello aclaran y escriben sus acuerdos” (D2-O).

Sin embargo, aunque se desempeñó como observadora y facilitadora durante el juego, se evidenciaron intervenciones frecuentes de manera espontánea, es decir, interrumpió la concentración de los niños. Consideramos que esto puede interferir en la autonomía de los menores.

He podido observar que la docente está de observadora y facilitadora porque está atenta ante cualquier situación o dificultad que tengan los niños. Realiza intervenciones inesperadas e interrumpe de manera frecuente y espontánea a los niños cuando ellos están bien concentrados jugando; de alguna manera quiere involucrarse en lo que los niños hacen. (D2-O)

Asimismo, se pudo observar que el juego libre está incorporado en la rutina diaria con una duración de 45 minutos. No obstante, no sigue un procedimiento claro o estructurado para el desarrollo de la actividad, ya que únicamente se les informa a los niños que iniciarán los juegos.

Se ha podido observar que esta actividad está dentro de sus actividades rutinarias, pero no se siguen los pasos adecuados para el desarrollo de dicha actividad, ya que a los niños solo se les comunica que empezarán los juegos. Se toma una hora pedagógica de 8:00-8:45. (D2-O)

Por último, se identificó que, en ciertos momentos, la docente intentó vincular el juego libre con aprendizajes formales; por ejemplo, al pedir a los niños que dibujen lo que

hicieron durante el juego. De esta forma, se buscó promover la reflexión sobre su experiencia lúdica. “De alguna manera sí vincula el juego libre con aprendizajes formales, ya que les pregunta y les hace que dibujen sus creaciones en papelotes” (D2-O).

El análisis de la entrevista realizada a la docente D3 reveló una concepción positiva y consciente sobre la importancia del juego libre como una herramienta que favorece la expresión de emociones, el desarrollo de la creatividad y la autonomía de los niños. La docente D3 reconoció el valor del juego como un medio para que los niños compartan sus vivencias, tomen decisiones y desarrollen su capacidad de elegir según sus propios intereses. “Considero que el juego libre facilita la expresión del niño, ya que a través de él puede compartir sus vivencias. Además, contribuye al desarrollo de su creatividad, permitiéndole imaginar y crear según lo desee” (D3-E).

Asimismo, la docente D3 expresó que integra el juego libre dentro de la jornada pedagógica; de esta forma, permite que los niños elijan libremente los espacios de juego según sus intereses: “Sí, lo integro. Al finalizar las actividades permanentes del inicio, indico a cada niño que elija el espacio que desea utilizar, de acuerdo con sus intereses” (D3-E). Esta práctica refleja una valoración de la iniciativa infantil y una intención de respetar sus decisiones durante esta actividad.

En cuanto al rol que asume durante el juego libre, la docente D3 se definió como observadora y vigilante, pues está atenta a lo que hace cada niño sin intervención directa, a menos que se le requiera: “Mi rol es principalmente el de observadora y vigilante. Estoy atenta a las actividades que realiza cada niño durante el juego” (D3-E).

En la observación, se pudo corroborar que la docente promueve el inicio del juego libre mediante una breve reunión con los niños, en la que repasan acuerdos y se les indica el inicio del juego en los sectores. Sin embargo, durante el desarrollo de este, se evidenció que su participación fue limitada, ya que se mantuvo como observadora desde un punto fijo; a su vez, realizaba otras tareas como la organización de materiales.

Se puede decir que la docente se mantiene más de observadora, ya que se encuentra realizando otras actividades como ordenar algunos juguetes; si alguno de los niños solicita su ayuda, va, de lo contrario se mantiene en su mismo lugar. (D3-O)

Aunque la actividad está contemplada como parte de la rutina diaria y se le asigna una hora pedagógica (de 8:30 a 9:15), no se siguen adecuadamente los pasos metodológicos recomendados para el desarrollo óptimo del juego libre. La docente se limitó a anunciar el inicio del juego sin una planificación más detallada ni una guía durante su ejecución: “Se ha podido observar que esta actividad está dentro de sus actividades rutinarias, pero no se siguen los pasos adecuados para su desarrollo. A los niños solo se les comunica que empezarán los juegos” (D3-O).

Al finalizar la actividad, la docente reunió nuevamente a los niños en una asamblea, con el objetivo de fomentar la reflexión sobre el juego; hizo preguntas sobre los sectores, las actividades y los materiales utilizados: “La docente invita a una asamblea a todos los niños donde realiza preguntas: ¿En qué sectores jugaron? ¿A qué jugaron? ¿Qué materiales había y cuáles utilizaron? Para terminar, les dice: ¿Se divirtieron? ¿Les gusta jugar?” (D3-O). Mediante este cierre, los niños pudieron verbalizar sus experiencias y reforzaron el aprendizaje obtenido durante el juego.

Los resultados de la entrevista a la docente D4 revelan una concepción del juego libre como una herramienta clave para el desarrollo integral del niño. Se reconoce que esta actividad favorece especialmente el ámbito social, emocional y de la autonomía infantil. Para este docente, el juego libre no solo contribuye a que los niños se relacionen entre sí, sino que también fomenta su independencia y creatividad, aspectos esenciales para su adaptación e integración en la sociedad.

El juego libre permite que los niños se desenvuelvan en el aspecto social, ya que les ayuda a socializar. También contribuye a su desarrollo en el área de la autonomía. Integra aspectos psicológicos y emocionales, lo cual es fundamental para que el niño pueda adaptarse e integrarse en la sociedad. (D4-E)

Asimismo, destacó que, a partir del juego, los niños exploran nuevas ideas y descubren su entorno, lo cual potencia su desarrollo en múltiples dimensiones: “Es muy importante porque, a través del juego, los niños van descubriendo muchas cosas” (D4-E).

La docente D4 también resaltó la importancia del juego libre como una oportunidad para que los niños desarrollen su independencia y creatividad:

A través del juego, ellos pueden descubrir su creatividad y acceder a un mundo nuevo, donde además socializan entre ellos. El juego libre los ayuda a encaminarse hacia una vida social más rica, y al mismo tiempo, fomenta la autonomía e independencia. (D4-E)

En cuanto a la organización, el juego libre forma parte de su planificación diaria, especialmente en los momentos de entrada y salida. No obstante, aunque se encuentra programado, en la práctica se evidencia cierta improvisación en su ejecución. “Sí, está incluido dentro de la planificación. Por ejemplo, puede realizarse en el horario de entrada o de salida. Generalmente se lleva a cabo en la entrada, con una duración aproximada de 40 a 45 minutos” (D4-E).

Respecto al rol que desempeña durante el juego libre, el docente manifestó que su función principal es acompañar, observar y facilitar los recursos necesarios para que los niños desarrollen sus ideas de manera autónoma: “Mi rol es el de guiar a los niños, monitorearlos, hacerles preguntas, escucharlos y facilitarles lo que necesiten. Mi función principal es acompañar y observar lo que ellos están descubriendo en ese momento” (D4-E).

En la observación, se pudo constatar que la docente comunicó a los niños la organización para el juego libre, recordándoles los sectores del aula destinados a esta actividad: “La docente les comunica a los niños que se organizarán para el juego libre y les hace recordar cada sector que hay en su aula” (D4-O).

Además, se identificó que cumple un rol de observadora y facilitadora, interviniendo de manera puntual para guiar a los niños y fomentar el diálogo: “Se ha podido observar que la docente actúa como observadora y facilitadora, interviniendo de forma repentina para dialogar con ellos. Los guía cuando los niños lo necesitan” (D4-O).

Si bien se mencionó que el juego libre está planificado como parte de sus actividades rutinarias, la ejecución no siguió de manera estricta lo planificado, pues se realizó de forma improvisada: “Se verifica que esta actividad está planificada dentro de sus actividades rutinarias, pero no toma en cuenta lo planificado y lo realiza de manera improvisada” (D4-O).

Por otro lado, durante las observaciones se evidenció que las docentes, en su rol de acompañamiento, vinculan de manera intencionada los momentos de juego libre con áreas del aprendizaje como matemática y comunicación. La docente D4 aprovechó los momentos del juego para realizar preguntas orientadas al conteo, formas geométricas y a la descripción de lo creado: “La docente relaciona algunos aprendizajes obtenidos en los niños en conceptos matemáticos como por ejemplo '¿cuántos utilizaste?', '¿qué forma tiene?', etc., y en lenguaje cuando exponen lo creado” (D4-O).

En relación con las concepciones que los docentes tienen sobre su rol en el acompañamiento del juego libre, los resultados de las entrevistas reflejan una visión comúnmente centrada en el juego libre como un componente esencial para el desarrollo integral de los niños, sobre todo en áreas como el desarrollo socioemocional, afectivo y psicomotriz. Este hallazgo coincide con los planteamientos de Rodríguez Carpio et al. (2024), quienes subrayaron la importancia del juego libre en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estos autores reconocieron el papel fundamental de los educadores como facilitadores de experiencias de aprendizaje no directivas. La visión de los docentes entrevistados, que lo entienden como un espacio para que los niños expresen sus emociones y desarrollen autonomía, está alineada con la idea de que el juego no solo es una actividad recreativa, sino una herramienta pedagógica crucial para el bienestar y el crecimiento integral de los niños.

A pesar de esta comprensión generalizada, algunos docentes, como se manifestó en las entrevistas, adoptan un enfoque pasivo: se limitan a organizar el espacio y observan sin intervenir en las dinámicas del juego. Esto podría considerarse una interpretación del rol docente algo restrictiva. En la investigación realizada por Muñoz Arancibia (2024), se demostró que, aunque se reconoce el valor del juego libre, la práctica docente a menudo no está completamente alineada con las teorías que abogan por una mayor intervención y acompañamiento activo en el juego. La intervención de los docentes debe ser estratégica y balanceada, de modo que se asegure que los niños tengan libertad y, al mismo tiempo, reciban el apoyo necesario para resolver conflictos y reflexionar sobre sus experiencias.

De acuerdo con Huapaya Misha et al. (2024), la intervención del docente, cuando es adecuada, permite que el niño no solo juegue, sino también que desarrolle habilidades como la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Sin embargo, en base a los testimonios

de los docentes, se evidencia una tendencia general a evitar una intervención directa en el juego para no alterar la espontaneidad y la creatividad de los niños. Esta postura es entendible, dado que, como señala Avalo y Rodríguez (2024), el acompañamiento no debe ser percibido como una instrucción rígida; sino, como una guía flexible que permita que los niños tomen decisiones y resuelvan problemas por sí mismos. No obstante, consideramos que algunos docentes podrían mejorar sus estrategias de intervención para fomentar una mayor participación activa en la dinámica del juego y contribuir a un aprendizaje enriquecido.

A nivel de recursos, varios docentes mencionaron las limitaciones de la institución educativa, sobre todo en relación con el juego simbólico, lo que resalta la importancia de la colaboración de los padres. Este aspecto también ha sido resaltado por Rodríguez Carpio et al. (2024), quienes argumentaron que, además de la formación docente, el entorno educativo debe ser apoyado por recursos adecuados y la participación activa de la comunidad, incluidos los padres, para maximizar los beneficios del juego libre. En este sentido, el papel de los padres como colaboradores en el juego simbólico, como el "juego de la casita", es un elemento esencial para potenciar la experiencia educativa de los niños.

Por otro lado, los docentes entrevistados mostraron cierta improvisación en la ejecución de la actividad de juego libre. Consideramos que es un área que podría mejorar. Desde la perspectiva de Huapaya Misha et al. (2024), una planificación más estructurada y coherente de las actividades de juego libre beneficia a los niños en términos de desarrollo, optimiza el uso del tiempo pedagógico y permite un mejor aprovechamiento de la actividad. Sin una planificación adecuada, aunque el juego libre esté incluido en la rutina diaria, los resultados podrían no ser tan efectivos como se espera.

3.1.2. Subcategoría 2: Desafíos y oportunidades en la práctica docente del juego libre

Esta subcategoría aborda los desafíos que enfrentan los docentes en la implementación del juego libre y las oportunidades que surgen para mejorar la práctica pedagógica en este ámbito. A través de las entrevistas y las observaciones, se identificaron diversas dificultades relacionadas con los recursos disponibles, el espacio físico y las estrategias de intervención, así como oportunidades para mejorar el acompañamiento en el juego libre.

Sobre ello, la docente D1 sostuvo lo siguiente:

Los recursos con los que contamos en la institución educativa no siempre son suficientes. El apoyo de los padres, especialmente en el área del juego simbólico como ‘la casita’, es fundamental, ya que también contribuye al desarrollo integral de los niños. Es importante incorporar a los padres de familia para poder trabajar mejor en esta actividad. (D1-E)

El espacio disponible también es un desafío importante. La observación mostró que el aula donde se realizó el juego libre es reducida, lo que obligó a los docentes a reorganizar el mobiliario, moviendo sillas y mesas, para generar un área con suficiente espacio para que los niños puedan jugar. A pesar de estos esfuerzos, siguió siendo limitado, lo que restringió la creatividad y el desarrollo libre de los niños durante esta actividad. “La docente al tener espacio reducido en su aula ordena las sillas y mesas para que los niños tengan un espacio más amplio” (D1-O).

Además, los docentes mencionaron que, aunque el tiempo destinado al juego libre esté programado, se presentan limitaciones en la gestión del tiempo debido a la duración de las actividades. El juego libre se realizó dentro de una hora pedagógica (45 minutos), pero fue interrumpida por la asamblea.

El tiempo que es de una hora pedagógica, que es 45 minutos, en este caso se dio de 8:30 a 9:15 muy aparte de la asamblea que realizó, que fue de 20 minutos más para que los niños y niñas dibujen y participen sobre lo que realizaron en los sectores que eligieron. (D1-O)

A pesar de los desafíos mencionados, los docentes han identificado varias oportunidades para mejorar la práctica del juego libre y optimizar los recursos y estrategias disponibles. Uno de los aspectos clave es el respeto al tiempo programado para el juego libre, lo que demuestra una fuerte conciencia sobre la importancia de este espacio para el desarrollo de los niños: “Sí, porque está programada una hora diaria de juego libre, y es importante respetar ese tiempo” (D1-E).

Asimismo, los docentes destacaron la importancia de integrar juegos nuevos que no sean repetitivos, con el fin de mantener el interés de los niños y fomentar su participación activa. El uso de materiales sencillos, pero significativos, es valorado como una estrategia para enriquecer la experiencia del juego libre sin la necesidad de recursos costosos: “Sí,

hemos incorporado juegos nuevos que no sean repetitivos, para evitar que los niños se aburran. La idea es acompañarlos sin intervenir directamente ni decirles cómo jugar, permitiendo que el juego nazca de ellos mismos” (D1-E).

Además, se identificó una oportunidad de mejora en la intervención en situaciones de conflicto, especialmente cuando los niños tienen desacuerdos sobre los juguetes o el uso del espacio. La propuesta es mejorar la capacidad de los docentes para intervenir sin imponer soluciones, con el objetivo de promover la resolución autónoma de los conflictos. “Una oportunidad de mejora sería saber intervenir adecuadamente en situaciones como conflictos entre niños, por ejemplo, si pelean por un juguete. Es importante observar y acompañar sin imponer, fomentando la resolución autónoma de conflictos” (D1-E).

La docente D2, al incorporarse recientemente a la institución, ha identificado que el aula cuenta con una cantidad adecuada de materiales que permiten el desarrollo del juego libre. Además, destacó que el tiempo para esta actividad está debidamente planificado dentro del horario pedagógico: “Bueno, como recién me estoy incorporando, he podido observar que sí hay materiales suficientes en el aula para poder trabajar y desarrollar esta actividad” (D2-E).

Asimismo, mencionó que los recursos materiales destinados al juego libre a veces son gestionados con el apoyo de los padres de familia, quienes pueden contribuir con ciertos elementos desde casa: “Influyen principalmente a través de los materiales y recursos destinados para esta actividad. Por ejemplo, algunos materiales se consiguen con el apoyo de los padres, quienes pueden enviar algo desde casa” (D2-E).

En cuanto al uso de estrategias innovadoras, la docente reconoció que hasta el momento no ha incluido acciones distintas o creativas que fortalezcan esta práctica: “Bueno, hasta el momento no he implementado estrategias innovadoras” (D2-E).

Sin embargo, sostuvo que una oportunidad valiosa es observar detenidamente a los niños durante el juego, ya que esto permite identificar necesidades o intereses que pueden guiar mejoras en el acompañamiento pedagógico: “Una oportunidad es observar y comentar las inquietudes que manifiestan los niños durante el juego. Eso puede ayudar a identificar cuándo es necesario cambiar la estrategia para mejorar el acompañamiento pedagógico” (D2-E).

Durante la observación en el aula, se constató que existen ciertas limitaciones en los materiales, si bien hay recursos suficientes para que los niños puedan jugar de forma tranquila. En situaciones de desacuerdo por el uso de juguetes, la docente interviene para promover la convivencia y el respeto entre los compañeros.

Se observa ciertas limitaciones en los materiales, ya que cuentan con lo suficiente para que los niños puedan jugar con tranquilidad. Y pues, si existe algún desacuerdo entre niños por los juguetes, se acerca a calmarlos y conversar para que puedan compartir los juguetes cuando otro compañero lo desea. (D2-O)

También se evidenció que el tiempo destinado para el juego libre se respeta dentro del horario pedagógico, siendo este de 8:00 a.m. a 8:45 a.m. Sin embargo, se presentaron limitaciones relacionadas con el espacio físico y la cantidad de juguetes disponibles.

El tiempo en que se desarrolla la actividad es de una hora pedagógica, que es 45 minutos. En este caso se dio de 8:00 a 8:45, y pues sí se pueden observar las limitaciones, como son los espacios y los juguetes. (D2-O)

En cuanto al desarrollo de la actividad, se identificó que los niños establecen acuerdos previos al juego, lo cual contribuye a una mejor organización. No obstante, no se visualizaron prácticas innovadoras o distintas formas de acompañamiento que promuevan nuevas experiencias: “No se visualizó ninguna práctica innovadora durante el acompañamiento” (D2-O).

Pese a ello, se notaron algunas acciones organizativas previas que podrían considerarse oportunidades de mejora, como la anticipación en la distribución de sectores, la preparación del espacio para la asamblea y el uso de canciones para mantener el orden antes de las exposiciones.

Se puede decir que sí, como, por ejemplo: en la distribución de los niños a los sectores, se anticipa preparando el espacio para la asamblea y canta canciones para mantener el orden y que los niños puedan escuchar la exposición de sus productos. (D2-O)

En la entrevista, la docente D3 manifestó que los materiales disponibles no son suficientes para un desarrollo adecuado del juego libre, lo que constituye una limitación

significativa para garantizar experiencias de juego variadas y significativas para los niños: “No, no son suficientes, ya que en realidad no contamos con el material necesario para desarrollar adecuadamente estas actividades” (D3-E).

Sin embargo, consideró que el tiempo destinado para el juego libre sí es suficiente, lo cual representa una oportunidad en términos de planificación y aprovechamiento de la jornada pedagógica: “Sí, considero que tenemos el tiempo suficiente para ello” (D3-E).

En cuanto a los factores externos que influyen en el desarrollo del juego libre, las docentes mencionaron que la poca valoración por parte de los padres de familia representa una dificultad, lo cual, según su opinión, también se refleja en la baja prioridad que la institución otorga a esta actividad. Este aspecto muestra la necesidad de fortalecer la sensibilización y el trabajo conjunto con toda la comunidad educativa. No obstante, es importante tener en cuenta que esta percepción proviene solo de la mirada docente; por ello, sería necesario realizar un estudio adicional que incluya la opinión de las familias, con el fin de comparar y comprender de forma más completa las formas de participación y compromiso en el proceso educativo (D3-E).

En cuanto al uso de estrategias innovadoras, la docente reconoció no haberlas implementado hasta el momento: “No, la verdad es que no he implementado ningún tipo de estrategia innovadora hasta el momento” (D3-E). No obstante, identificó, como posible oportunidad, la mejora de la planificación del juego libre en función de los intereses reales de los niños, lo cual podría fortalecer el acompañamiento pedagógico: “Considero que una gran oportunidad sería planificar mejor las actividades en base a los intereses que manifiestan los niños, para lograr un acompañamiento más pertinente” (D3-E).

Los resultados de la observación confirman que los recursos materiales disponibles en los sectores de juego son limitados y poco variados, por lo que los niños juegan con lo que encuentran disponible, sin una oferta suficientemente estimulante para promover la exploración y el juego simbólico profundo. “Se observa que en cada sector solo contienen algunos juguetes para desarrollar el juego libre, donde los niños utilizan lo que encuentran” (D3-O).

El tiempo destinado al juego libre es el adecuado, cumpliendo con una hora pedagógica (aproximadamente 45 minutos), lo que reafirma la oportunidad de fortalecer su

aprovechamiento: “El tiempo en que se desarrolla la actividad es de una hora pedagógica, que es 45 minutos; en este caso se dio de 8:30 a 9:15” (D3-O).

Sin embargo, no se identificaron innovaciones relevantes durante el desarrollo del juego, salvo un pequeño gesto organizativo al utilizar música como recurso para la organización de materiales. Esta acción, aunque positiva, no es suficiente para considerarse una estrategia pedagógica innovadora, ya que solo algunos niños responden a la dinámica.

Si se puede llamar algo innovador, es que la docente coloca en un buffer música con la canción ‘A guardar’ para que los niños guarden todos los juguetes que usaron en su lugar respectivo, pero no lo hacen todos, solo algunos. (D3-O)

Finalmente, se observó una falta de progreso en la organización y desarrollo del juego libre, sobre todo en lo relacionado con la distribución y estructuración de los sectores del aula. Los espacios disponibles no muestran un orden claro ni disponen de materiales organizados según una planificación pedagógica dirigida a los intereses y necesidades de los niños, lo que reduce la posibilidad de que el juego se realice de forma autónoma y con verdadero sentido: “No se observan mejoras en las actividades durante el juego libre; cuenta con algunos sectores en su aula, no se observa un orden” (D3-O).

En la entrevista, la docente D4 mencionó que una de las principales dificultades es la falta de recursos materiales adecuados. A pesar de los esfuerzos del Minedu, los materiales disponibles no siempre son suficientes para cubrir las necesidades de todos los niños. Ante esta situación, el trabajo conjunto con los padres de familia se convierte en una estrategia clave para acondicionar los sectores de juego: “Los recursos que brinda el Ministerio no siempre son suficientes. Por eso, muchas veces, nos organizamos con los padres de familia y, junto con la maestra, buscamos alternativas para implementar espacios de juego libre” (D4-E).

Según la docente D4, esta colaboración le permitió acondicionar materiales y espacios, aunque todavía existen carencias: “Gracias a esa colaboración, logramos acondicionar materiales, pero sinceramente, no contamos con todo lo necesario” (D4-E).

En cuanto al tiempo dedicado al juego libre, el docente aseguró que está debidamente programado y que siempre se cumple, pues lo considera parte fundamental del desarrollo

del área de Personal Social: “Sí, dentro de la programación, el juego libre está considerado y sí contamos con el tiempo necesario. [...] El tiempo está planificado y se respeta” (D4-E).

Otro elemento importante que se identificó es el trabajo en equipo. La planificación conjunta entre docentes y directivos permite organizar los sectores de juego y asegurar que estos espacios respondan a las necesidades del desarrollo infantil: “Organizamos los sectores de juego y buscamos que cada uno contribuya al desarrollo de los niños. La institución apoya en esa planificación conjunta” (D4-E).

Aunque reconoce que aún no se han implementado estrategias innovadoras de forma sistemática, se recalcó el uso de materiales reciclados como una práctica emergente con potencial creativo: “Un ejemplo que podríamos considerar como innovador es el uso de materiales reciclados, con apoyo de los padres. [...] Esto, poco a poco, se está convirtiendo en una forma creativa de acompañar el juego libre” (D4-E).

Asimismo, el docente destacó la importancia de la capacitación docente como una oportunidad para mejorar la práctica pedagógica en torno al juego libre: “Siempre estamos recibiendo apoyo de especialistas que nos capacitan y orientan sobre la importancia del juego libre. Estas capacitaciones nos ayudan a actualizarnos y a mejorar nuestra intervención pedagógica” (D4-E).

En la observación, se evidenciaron algunos desafíos importantes. Uno de ellos fue la escasez de materiales repetidos, lo que generó conflictos entre los niños al querer jugar con los mismos objetos. En estos casos, la docente intervino para enseñar valores como la solidaridad: “Durante el juego, si los niños quieren explorar con los mismos juguetes, se genera conflicto cuando no hay más del mismo tipo. La docente calma a los niños y enseña a compartir” (D4-O).

Con relación al tiempo, se constató que la actividad se desarrolló dentro del horario programado (una hora pedagógica), aunque existieron algunas limitaciones contextuales como las inasistencias por lluvia o llegadas tardías: “El tiempo que se desarrolla la actividad es de una hora pedagógica que es 45 minutos [...] se pueden observar las limitaciones por las lluvias, algunos niños no llegan a la hora, etc.” (D4-O).

Por otro lado, se identificó la ausencia de acuerdos de convivencia durante la actividad, lo cual podría dificultar la autorregulación de los niños durante el juego: “No se observan tampoco los acuerdos de convivencia” (D4-O).

Finalmente, se observó que, aunque la docente cumplió con su rol de acompañamiento, no se evidenciaron prácticas innovadoras durante la actividad: “Durante el acompañamiento no se observó ninguna práctica innovadora. La docente solo los acompaña y observa” (D4-O).

Los docentes identifican varios desafíos, especialmente en relación con los recursos disponibles, el espacio físico y la gestión del tiempo. Desde la perspectiva de Rodríguez Carpio et al. (2024), la falta de recursos adecuados es una barrera significativa en la implementación efectiva de actividades pedagógicas, incluido el juego libre. Este estudio refleja las dificultades señaladas por los docentes entrevistados, quienes mencionaron que los materiales no siempre son suficientes para asegurar una experiencia variada y significativa. De igual manera, según Muñoz Arancibia (2024), el espacio reducido en las aulas limita la creatividad de los niños, lo cual se observó en las prácticas pedagógicas descritas, donde los docentes reorganizaron el mobiliario para intentar maximizar el espacio disponible. Este desafío está estrechamente relacionado con las observaciones de los docentes que, a pesar de los esfuerzos por generar un área de juego, se ven obligados a adaptarse a las condiciones físicas de sus entornos.

Otro aspecto relevante es el manejo del tiempo. De acuerdo con Avalo y Rodríguez (2024), la falta de tiempo adecuado para desarrollar actividades de juego libre puede restringir la efectividad del aprendizaje en esta modalidad. En este caso, los docentes mencionaron que la hora pedagógica, que en algunos casos se reduce a 45 minutos, se ve interrumpida por otras actividades como la asamblea, lo que limita el aprovechamiento del tiempo destinado al juego libre. Estos factores evidencian cómo las limitaciones en recursos y tiempos de clase generan obstáculos para la implementación efectiva del juego libre. En definitiva, los desafíos logísticos y la falta de recursos adecuados influyen negativamente en el desarrollo del juego libre (Huapaya Misha et al., 2024).

A pesar de los desafíos mencionados, los docentes identificaron diversas oportunidades para mejorar la práctica del juego libre. Un punto clave señalado por todos

los docentes entrevistados es la importancia de respetar el tiempo destinado a esta actividad. La conciencia sobre la relevancia del juego libre para el desarrollo integral de los niños está alineada con los hallazgos de Rodríguez Carpio et al. (2024); para ellos, el juego libre no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social de los niños. Esta postura se refleja en los docentes entrevistados, para quienes es importante garantizar el cumplimiento de los 45 minutos programados para el juego libre.

Además, los docentes reconocieron que, aunque los recursos materiales sean limitados, la creatividad y la colaboración con los padres de familia pueden representar una oportunidad para enriquecer la experiencia del juego. El trabajo conjunto con la comunidad educativa, incluyendo a los padres, puede contribuir significativamente a la mejora de los recursos disponibles para el juego libre (Muñoz Arancibia, 2024). Esto se alinea con las experiencias de los docentes, quienes expresaron que en algunos casos logran acceder a materiales adicionales gracias al apoyo de los padres de familia.

Por otro lado, Huapaya Misha et al. (2024) subrayaron la importancia de la intervención docente como una oportunidad para mejorar el acompañamiento en el juego libre. Los docentes reconocen que, aunque aún no se han implementado estrategias innovadoras de forma sistemática, el acompañamiento durante el juego, sin imponer reglas rígidas, puede fomentar la autonomía de los niños, sobre todo en situaciones de conflicto. Este enfoque se alinea con la propuesta de Avalo y Rodríguez (2024), quienes explicaron que la intervención debe ser sutil y orientada a la resolución autónoma de los conflictos, de modo que se favorezca al desarrollo más equilibrado en los niños.

Por último, las oportunidades en cuanto al uso de materiales reciclados también son señaladas por los docentes como una estrategia emergente que podría enriquecer la experiencia del juego libre. Por ejemplo, las innovaciones pedagógicas, como el uso de materiales reciclados, pueden mejorar la calidad del juego y fomentar la creatividad y el respeto por el medio ambiente (Avalo y Rodríguez, 2024).

3.2. Categoría 2: Juego libre en los niños y niñas del nivel inicial

Esta subcategoría explora las diversas estrategias pedagógicas que emplean las docentes para acompañar a los niños y las niñas durante el juego libre, en las cuales se prioriza su

autonomía, la observación activa y el apoyo emocional, sin interrumpir su proceso de aprendizaje.

3.2.1. Subcategoría 1: Estrategias pedagógicas de acompañamiento durante el juego libre

De acuerdo con lo observado, se ha identificado que los docentes manifiestan un enfoque centrado en la no interrupción del juego, interviniendo únicamente cuando el niño solicita ayuda o requiere una guía específica. Esta estrategia permite que los niños mantengan el control sobre su experiencia de juego, fortaleciendo su autonomía y toma de decisiones.

En el caso de la docente D1, manifestó lo siguiente: “Intervengo cuando el niño o la niña solicita apoyo o guía durante el juego” (D1-E). Desde su perspectiva, “Es importante no interrumpirlos mientras juegan, pero sí ofrecer recomendaciones cuando sea necesario” (D1-E). Este enfoque se evidenció también en la observación, donde se constató que la docente evitó intervenir de forma directa, se mantuvo atenta al entorno y fomentó el diálogo a través de preguntas reflexivas.

No se observa que la docente realiza intervenciones directas, se pasea sin interrumpir por sus alrededores de cada sector donde los niños están jugando. Está atenta ante cualquier pregunta e inquietud que tengan los niños y se fomenta un diálogo a través de preguntas. (D1-O)

Una herramienta clave, que mencionó la docente D1, durante el acompañamiento, es la observación sistemática mediante fichas de registro, pues permite al docente recoger información valiosa sobre el comportamiento y desarrollo de los niños. Estos datos se utilizan posteriormente para guiar reflexiones en asamblea con los niños y ajustar las estrategias pedagógicas.

Utilizamos una ficha de observación. Observamos sin interrumpir a los niños, registrando aspectos relevantes del juego. Luego, en base a esas observaciones, se evalúa y se discuten ciertos aspectos en asambleas, como lo que se debe o no se debe hacer durante el juego. (D1-E)

Gracias a las observaciones, se identificaron dos tipos de estrategias de observación que la docente utilizó: la observación naturalista, que permite registrar comportamientos

auténticos en el entorno del niño; y la observación participante, en la cual la docente se involucra ocasionalmente en la dinámica del juego para apoyar el proceso. “Si se puede observar algunas estrategias que la docente hace uso es como la observación naturalista [...] Y también en momentos utiliza la observación participante donde la docente se involucra en el grupo o entorno” (D1-O).

El respeto por la autonomía del niño se evidencia en el hecho de que se les permite tomar decisiones libres dentro del juego: elegir el sector, los materiales y las personas con quienes jugar. Esta libertad de elección promueve un entorno de exploración y aprendizaje significativo. Sobre lo anterior, la docente D1 manifestó: “Claro que sí. Siempre se les brinda libertad para tomar decisiones dentro del juego, respetando ciertas normas básicas.” (D1-E).

Desde nuestra observación, se rescató lo siguiente en relación con lo expresado por la docente: “Durante la actividad del juego libre se puede observar que la docente permite que el niño pueda decidir, tomar decisiones como a qué sector ir, a qué jugar, con qué jugar, con quiénes jugar, etc.” (D1-O).

Además, se identificó que el juego libre es utilizado como un medio para el desarrollo cognitivo, emocional y social, ya que los niños exploran, experimentan y crean libremente, favoreciendo su aprendizaje y la regulación emocional. La docente D1 argumentó lo siguiente: “El juego libre favorece el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de colores, cantidades, características y funciones de los objetos. En cuanto al desarrollo emocional, permite compartir, expresar emociones y aprender a comunicarse” (D1-E). Sobre lo anterior, se apuntó que “La docente promueve espacios donde los niños y niñas puedan explorar, experimentar y hacer sus propias creaciones que permiten a los niños desarrollar sus habilidades que les ayudan a aprender, a relacionarse y a regular sus emociones” (D1-O).

Otra estrategia relevante que se identificó es el acompañamiento del proceso de socialización, donde la docente actuó como guía para fomentar la empatía, el respeto mutuo y la colaboración entre los niños. Ella explicó lo siguiente: “Acompaño el proceso de socialización, promoviendo el respeto, la empatía y el compartir entre los niños” (D1-E). En ese sentido, consideramos que el acompañamiento “Influye en su desarrollo de los niños involucrándolos y participando en actividades que se presentan durante el juego” (D1-O).

La docente D2 sostuvo que su rol en el juego libre implica tanto la observación como la intervención oportuna cuando se presentan situaciones que requieren atención, tales como conflictos por el uso de materiales o invitaciones por parte de los niños para participar en su juego.

A veces hay momentos en que los niños, mientras juegan, pueden llevar materiales de un sector a otro o esconder cosas. En esas situaciones es necesario intervenir para mantener el orden y la organización. También intervengo cuando el niño me invita a participar o me hace preguntas. En esos casos, procuro acercarme y ser parte de su juego. (D2-E)

Asimismo, resaltó la importancia de la observación constante como herramienta para el acompañamiento pedagógico. Por otro lado, la docente mencionó que durante el juego libre anota comportamientos, intereses y formas de interacción de los niños, procurando no interrumpir su dinámica, salvo que sea necesario: “Observo atentamente mientras los niños juegan y anoto en mi registro las conductas, intereses o interacciones que voy viendo. Trato de no interrumpir, solo intervengo si es necesario” (D2-E).

También manifestó que los niños eligen libremente los sectores y las actividades, lo cual fomenta su autonomía y capacidad de decisión; aspectos esenciales en esta etapa del desarrollo: “Sí, ellos mismos eligen los juegos y los sectores en los que quieren participar. Se les da libertad para decidir, y eso fortalece su autonomía. Como docentes, debemos permitir que tomen decisiones y respetar sus iniciativas” (D2-E).

Respecto al valor social del juego, la docente reconoció que el juego libre representa una oportunidad significativa para que los niños se relacionen con sus pares, ya que su función es promover ese vínculo mediante juegos grupales y dinámicas colaborativas: “Sí, el juego libre es fundamental para que los niños se relacionen entre ellos. Mi rol en ese proceso es promover actividades dentro del juego que fomenten la socialización, como juegos grupales o propuestas que incentiven la colaboración” (D2-E).

Además, la docente afirmó que el juego libre es un medio que estimula el desarrollo cognitivo. Cuando los niños le muestran sus creaciones, ella aprovecha el momento para dialogar con ellos, fortalecer sus aprendizajes y reconocer sus logros.

El juego libre permite al niño imaginar, crear, construir... todo eso estimula su desarrollo cognitivo. Por ejemplo, cuando el niño crea algo y viene a mostrarlo, yo aprovecho para conversar con él: le pregunto qué hizo, cómo lo hizo. Así se refuerza el aprendizaje. Como docentes, nuestra presencia en esos momentos es clave para motivar, guiar y reforzar sus logros. (D2-E)

Durante la observación, se evidenció que la docente realizó diversas intervenciones, muchas de ellas de manera improvisada, sin un plan o estrategia estructurada, lo cual podría afectar la continuidad del juego o la concentración de los niños: “En este caso la docente hace muchas intervenciones de manera improvisada” (D2-O).

En ciertos momentos, como la elección de sectores o la exposición de productos elaborados por los niños, se notó su presencia para guiar o acompañar el proceso: “Sí, en situaciones como al momento de elegir el sector donde jugar y cuando exponen sus creaciones” (D2-O).

A partir de la entrevista, la docente D3 indicó que no interviene directamente durante el juego libre, sino que asume un rol de observación, actuando únicamente si algún niño requiere ayuda o si hay una situación de riesgo. Esta decisión se basa en la intención de respetar la autonomía de los niños: “No, la verdad es que no intervengo en el juego libre” (D3-E).

La docente mencionó que emplea fichas de observación o un cuaderno de campo como instrumentos para registrar lo que sucede durante el juego: “Lo que utilizo son fichas de observación o, en su defecto, realizo anotaciones en el cuaderno de campo” (D3-E). Si bien es una práctica positiva, si no está acompañada por una reflexión o acción pedagógica posterior, es muy limitada.

Una de las estrategias identificadas es promover la autonomía infantil, porque permite que los niños elijan libremente el sector en el que desean jugar, los materiales y las interacciones con sus pares. Esta práctica favorece el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones y la autoorganización: “Sí, les damos libertad para que elijan el sector en el que desean jugar. En realidad, sí promovemos que jueguen por sí mismos y tomen sus propias decisiones” (D3-E).

La docente también reconoció el valor del juego libre en el desarrollo social y emocional, porque observó que, a través del juego, los niños socializan, expresan emociones y desarrollan pensamiento lógico: “Sí, porque les ayuda a socializar con los demás niños. En ese momento, mi rol es principalmente el de acompañante y observadora” (D3-E). Esto demuestra una valoración positiva del juego como herramienta de aprendizaje integral

“Cuando juegan libremente, por ejemplo, al construir o armar torres, desarrollan su pensamiento, su lógica y también expresan sus emociones a través del juego” (D3-E). En la observación, se constató que la docente mantuvo una actitud de observación a distancia e intervino solo ante situaciones puntuales, como solicitudes de ayuda o posibles riesgos: “La docente se mantiene observando distanciada, ella no interviene, solo cuando los niños solicitan de su ayuda o llamando la atención cuando están en peligro” (D3-O). Así, se confirma lo señalado en la entrevista.

Asimismo, se evidenció que el único recurso utilizado es la observación directa, sin aplicación de estrategias activas o propuestas dirigidas a profundizar el aprendizaje durante el juego: “Solo utiliza la observación” (D3-O). Pese a ello, se reconoció que la docente fomenta la autonomía al permitir que los niños elijan libremente los sectores de juego, materiales y compañeros, lo que potencia su desarrollo personal: “De alguna manera la docente está generando autonomía en los niños al dejarlos elegir el sector, jugar con los juguetes que prefieran y con quienes elijan jugar” (D3-O).

En cuanto a la interacción social, las docentes expresaron haber notado avances en la manera en que los niños se relacionan durante el juego libre, resaltando que este momento promueve la comunicación, la cooperación y el compañerismo entre ellos: “Influye en sus aprendizajes enseñándoles a socializarse con los demás, a compartir, etc.” (D3-O).

Finalmente, se afirmó que el juego libre ofrece oportunidades de aprendizaje diario, ya que los niños aprenden mediante la exploración y la creación, aunque estas oportunidades podrían potenciarse con un acompañamiento pedagógico más activo y reflexivo: “De alguna manera sí, porque los niños durante el juego libre algo nuevo aprenden a diario explorando o creando” (D3-O).

En la entrevista, el docente D4 manifestó que su intervención se realiza de forma oportuna, únicamente cuando detecta que un niño presenta dificultades o frustración, con el

fin de no interrumpir innecesariamente el proceso exploratorio del niño: “Es importante saber en qué momento intervenir, porque el niño necesita también su espacio para explorar. Lo hago con frecuencia, pero solo cuando realmente es necesario” (D4-E).

Esta intervención es acompañada por un proceso sistemático de observación y registro, mediante el cual el docente toma notas sobre los avances, creaciones e intereses de los niños; además, utiliza preguntas abiertas como herramienta para comprender mejor sus procesos sin interferir en su juego: “Anoto lo que van creando, los avances que muestran. También realizo preguntas que no interrumpan su actividad, sino que me permitan entender lo que están haciendo” (D4-E).

Otro aspecto clave identificado es el respeto a la libertad del niño durante el juego. El docente considera que este espacio es fundamental para fomentar la autonomía, identidad y autoestima, permitiendo que los niños dirijan su propio juego y tomen decisiones de forma libre: “Considero que el niño debe tener ese espacio para desarrollar su autonomía, su identidad y también su autoestima [...] Es parte de su formación como personas independientes” (D4-E).

Desde esta perspectiva, el rol del docente se concibe como un guía y acompañante, que monitorea las interacciones y vela por el bienestar emocional de los niños durante el proceso de socialización: “Mi rol es el de guía y monitora. Estoy ahí para acompañarlos, observarlos y asegurarme de que se sientan seguros mientras se relacionan con sus compañeros” (D4-E).

Además, el docente reconoció que el juego libre impulsa el desarrollo social, emocional y cognitivo, siendo su función como educador la de facilitar ese proceso desde una cercanía respetuosa y empática: “Mi contribución en ese proceso es estar siempre presente, acompañándolos, hablándoles, aconsejándolos y promoviendo su desarrollo emocional y cognitivo desde un rol cercano y respetuoso” (D4-E).

En cuanto a la observación, se confirma que la docente intervino de manera activa mediante la formulación de preguntas durante el juego, lo cual coincide con lo declarado en la entrevista: “La docente interviene de manera frecuente e improvisada haciéndoles preguntas” (D4-O).

También se observó una clara promoción de la autonomía, ya que los niños eligieron libremente los sectores de juego y los materiales a utilizar; además, se expresaron con seguridad durante la exposición de sus creaciones: “Se observa que está promoviendo la autonomía de los niños en el momento que ellos eligen en qué sector jugar, qué juguetes utilizar y al expresarse durante la exposición de sus creaciones” (D4-O).

Finalmente, las observaciones y testimonios recogidos mostraron que las docentes consideran el juego libre como una oportunidad para fomentar el desarrollo socioemocional y el aprendizaje de los niños. Desde su práctica, indicaron que este espacio permite que los pequeños exploren, creen y descubran por sí mismos, en un ambiente que impulsa su curiosidad, autonomía y crecimiento integral: “Influye en su desarrollo socioemocional del niño y aprendizaje” (D4-O).

De acuerdo con los resultados obtenidos en las entrevistas y las observaciones, se demuestra que las estrategias pedagógicas de acompañamiento durante el juego libre se centran en respetar la autonomía de los niños, fomentar su desarrollo social y emocional, y observar sin interrumpir innecesariamente. Estos enfoques coinciden con los postulados por Rodríguez Carpio et al. (2024), Muñoz Arancibia (2024), Huapaya Misha et al. (2024), y Avalo y Rodríguez (2024), quienes han evidenciado la importancia de proporcionar a los niños espacios de autonomía para explorar, socializar y desarrollar habilidades cognitivas, sin intervenciones directas e innecesarias.

Según Rodríguez Carpio et al. (2024), el juego libre debe ser un espacio de exploración, donde los docentes faciliten el desarrollo de la autonomía al permitir que los niños tomen decisiones sin ser interrumpidos. Esto coincide con las prácticas observadas en los docentes de este estudio, quienes promovieron la libertad en la elección de sectores de juego, materiales y compañeros, lo que permitió a los niños fortalecer su autonomía. De acuerdo con Muñoz Arancibia (2024), el respeto por la autonomía infantil es crucial para su desarrollo personal y social.

En cuanto al rol del docente como observador y guía, Huapaya Misha et al. (2024) explicaron la relevancia de las estrategias de observación sistemática, como las fichas de registro utilizadas por los docentes, para recoger información relevante sobre los intereses, avances y conductas de los niños. La observación no solo permite a los docentes monitorear

el proceso de aprendizaje, sino que también les facilita intervenir de manera puntual cuando se identifican necesidades o conflictos. Este es el caso de los docentes 2 y 4, quienes, aunque prefieren mantener la no intervención, realizan registros detallados para luego reflexionar sobre las prácticas y guiar las discusiones en asambleas. Esta estrategia de observación naturalista y participante, como se describe en los resultados, es consistente con la perspectiva de Avalo y Rodríguez (2024), quienes argumentaron que la observación permite comprender mejor las dinámicas del juego y adaptar las intervenciones pedagógicas a las necesidades de cada niño.

El juego libre es identificado como un medio para el desarrollo cognitivo, emocional y social. Los docentes resaltaron que este tipo de actividades permite a los niños explorar y expresar emociones, mientras aprenden a socializar y desarrollar habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y la creatividad. Este enfoque es coherente con los hallazgos de Rodríguez Carpio et al. (2024), para quienes el juego libre contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños, promoviendo tanto su crecimiento cognitivo como socioemocional. En este sentido, los docentes en el estudio se alinean con esta perspectiva al fomentar el uso del juego libre como un vehículo para el aprendizaje autónomo y la interacción entre los niños.

En términos de intervención, se observó que algunos docentes, como el D2, tienden a intervenir de manera más directa en momentos específicos, como cuando se presentan conflictos entre los niños o cuando estos solicitan ayuda. Aunque este enfoque puede ser útil para resolver situaciones puntuales, la intervención frecuente e improvisada, tal como se reportó en la observación del docente B, puede afectar la fluidez del juego y la capacidad de los niños para concentrarse en su actividad (Huapaya Misha et al., 2024). En suma, sería beneficioso que los docentes reflexionen sobre la frecuencia y naturaleza de sus intervenciones para asegurar que estas realmente favorezcan el aprendizaje autónomo y no interrumpan el proceso creativo y social de los niños.

3.2.2. Subcategoría 2: Condiciones estructurales y curriculares en la implementación del juego libre

Esta subcategoría aborda los factores estructurales y curriculares que influyen en la implementación del juego libre en el nivel inicial. Se evidencian tanto fortalezas como

debilidades relacionadas con el espacio físico, los materiales, la flexibilidad curricular, los recursos económicos y el involucramiento de las familias.

Uno de los principales obstáculos identificados por las docentes es la inadecuada infraestructura destinada al juego libre. Los espacios físicos no están debidamente acondicionados ni son lo suficientemente amplios para permitir un juego seguro y libre. Sobre ello, la docente D1 comentó lo siguiente: “Tomando en cuenta el espacio en el que voy a trabajar este año, considero que no está adecuadamente acondicionado. Como fortaleza, destaco que contamos con bastantes materiales; sin embargo, la principal debilidad es el espacio físico” (D1-E). Esta percepción fue confirmada durante la observación, donde se constató que el espacio era reducido y presentaba problemas de seguridad, como filtraciones de agua ante lluvia:

Según la observación que se realizó, los niños cuentan con un espacio no adecuado por ser muy pequeño y por no ser un lugar seguro, porque cuando llueve pasa el agua por el techo, lo cual pone en peligro a los niños, pudiendo caer o mojarse. (D1-O)

A pesar de contar con algunos materiales, estos resultaron insuficientes para la demanda del grupo, lo que generó conflictos entre los niños durante el juego. Algunos materiales provenían del apoyo de los padres y la docente, mientras que otros eran comprados: “Cuentan con poco material, los cuales en ocasiones generan conflicto entre los niños cuando desean el mismo juguete. Algunos materiales son comprados, creados por los padres y maestra” (D3-1-O). Además, se evidenció que algunas docentes aún no dominan completamente el uso de los materiales propios del entorno, y se reconoció la necesidad de diversificar los recursos para enriquecer las experiencias lúdicas: “Aún no sé utilizar del todo los materiales de la zona, pero también es bueno que los niños conozcan otras realidades. En ese sentido, considero que sería positivo implementar nuevos materiales que les permitan ampliar su experiencia” (D1-E).

Un aspecto positivo identificado es la flexibilidad del currículo nacional, lo cual permite a las docentes adaptar sus propuestas de juego libre de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños. Sin embargo, este margen de acción requiere creatividad y compromiso docente: “Sí, el currículo brinda flexibilidad. No considero que existan barreras muy marcadas; creo que, con creatividad por parte de la docente, cualquier obstáculo puede

ser superado” (D1-E). La observación también confirma esta flexibilidad, aunque destaca que su efectividad depende de cómo la docente lleve a cabo la actividad: “Sí hay flexibilidad en el currículo, solo hay que tener en cuenta de qué manera se da esta actividad en los niños” (D1-O).

A pesar del respaldo curricular, la implementación efectiva del juego libre enfrenta dificultades asociadas a la falta de recursos económicos y la escasa gestión o iniciativa institucional para fomentar esta práctica. Por ello, se vuelve fundamental establecer estrategias de coordinación con los padres de familia para buscar apoyo y sensibilizarlos respecto al valor del juego libre como experiencia formativa: “Primero, es importante establecer un horario. Sí existe respaldo en cuanto a los recursos, pero todo depende de cómo la docente logre coordinarse con los padres y obtener su apoyo” (D1-E).

En ese sentido, se evidencia una necesidad urgente de sensibilizar a las familias sobre la importancia del juego libre, ya que muchos padres tienden a subestimar su valor, considerándolo una pérdida de tiempo. Ante esto, la docente D1 propuso fomentar la participación de los padres mediante reuniones y actividades conjuntas:

Claro que sí. Podría colaborar participando en las reuniones, ya que muchas veces los padres desconocen la importancia del juego libre. A veces creen que jugar es una pérdida de tiempo, pero no es así. El juego es una oportunidad para que el niño aprenda y se prepare para la vida. Muchos padres no han tenido esa oportunidad, y es importante sensibilizarlos. (D1-E)

Desde la percepción de las docentes D2, el espacio físico del aula es adecuado para el desarrollo del juego libre, así como los materiales disponibles. Aunque también señaló la existencia de limitaciones en cuanto a la cantidad, lo que puede afectar la dinámica del juego:

Sí, el espacio físico disponible es adecuado para desarrollar el juego libre. Una fortaleza es que contamos con materiales apropiados para los niños. Sin embargo, una debilidad es que algunos niños no comparten sus juegos, lo que a veces genera conflictos. Los materiales son adecuados y de buena calidad para el nivel de los niños. Sin embargo, la cantidad no es suficiente. Me gustaría que haya más materiales para que todos puedan desarrollar sus actividades con mayor comodidad. (D2-E)

Con relación al currículo, la docente destacó su flexibilidad, lo cual facilita la inclusión del juego libre dentro de la jornada pedagógica. Indicó que, en su experiencia, no ha tenido obstáculos para su implementación: “Sí, el currículo es flexible y permite incluir momentos de juego libre. En mi caso, no he encontrado barreras que impidan su implementación” (D2-E).

Además, valoró positivamente el respaldo institucional y el trabajo colaborativo que existe en su centro educativo para mantener los espacios adecuados destinados al juego: “Sí, hay respaldo. La institución apoya y trabajamos en equipo para organizar y mantener los espacios adecuados para el juego libre” (D2-E).

En cuanto a la participación de las familias, mencionó que existe colaboración activa, especialmente en la provisión de materiales, lo que fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar, y favorece el aprendizaje de los niños: “Sí, los padres pueden colaborar facilitando algunos materiales desde casa. Además, trabajamos en conjunto con ellos, lo cual fortalece el aprendizaje y la participación activa en las actividades del aula” (D2-E).

No obstante, durante la observación, se pudo evidenciar una realidad diferente respecto al espacio disponible. Se identificó que este es reducido, y la disposición de muebles como estantes, mesas y sillas representó un riesgo para la seguridad de los niños durante el juego: “Cuenta con espacio reducido para jugar en los sectores y se pueden caer porque al mismo tiempo hay estantes, mesas y sillas, lo cual no garantiza que sea seguro para los niños” (D2-O).

En cuanto a los materiales, se observó que estos son limitados y dependen en gran medida del apoyo de los padres y la institución, lo que evidencia restricciones en la dotación de recursos para el desarrollo pleno del juego libre: “Se observa que los materiales hay lo necesario de acuerdo con el alcance de los papás e institución” (D2-O).

Respecto al currículo, se corroboró que existe flexibilidad y que cada docente tiene la autonomía para organizar los momentos destinados al juego libre: “Sí existe esa flexibilidad en el currículo, lo maneja cada docente de aula” (D2-O).

Sin embargo, se identificaron limitaciones económicas institucionales que dificultan una mayor implementación de recursos para fortalecer esta actividad pedagógica: “No, porque no hay recursos económicos” (D2-O).

Asimismo, se constató una escasa participación de las familias o la comunidad en la promoción del juego libre, lo cual representa una oportunidad de mejora en el trabajo colaborativo entre la escuela y el entorno familiar: “No hay iniciativa de la comunidad, familias que promuevan el desarrollo del juego libre” (D2-O).

De acuerdo con los resultados obtenidos de la entrevista, la docente D3 consideró que el ambiente es adecuado para promover el desarrollo del juego libre, resaltando que los niños pueden socializar, compartir y conversar durante esta actividad. No obstante, también reconoció ciertas debilidades en cuanto a las dificultades que tienen los niños para compartir materiales o comunicarse adecuadamente: “Considero que sí es adecuado para promover el desarrollo del juego libre... A veces hay dificultades para compartir los materiales o para comunicarse adecuadamente entre ellos” (D3-E).

En relación con los recursos, la docente señaló que cuentan con pocos materiales y expresó su interés en fortalecer sectores clave como el de construcción, ciencia y hogar, lo que evidencia una limitación material significativa, pero también una disposición por mejorar: “Contamos con pocos recursos y materiales. Me gustaría que se fortalezcan más los sectores de juego como construcción, ciencia y el sector hogar” (D3-E).

Respecto al aspecto curricular, el docente manifestó que el currículo nacional ofrece cierta flexibilidad para el desarrollo del juego libre. Sin embargo, identificó como una barrera importante la falta de comprensión por parte de los padres, quienes priorizan aprendizajes académicos como la lectoescritura, y desvalorizan el juego como parte del proceso formativo: “Sí, el currículo brinda flexibilidad. Sin embargo, una de las principales barreras es la falta de apoyo por parte de los padres” (D3-E).

Asimismo, expresó que no cuentan con el apoyo necesario debido a la falta de recursos económicos, lo que repercute directamente en la calidad de los sectores de juego y la variedad de materiales disponibles: “No, actualmente no hay suficiente apoyo debido a la falta de recursos económicos” (D3-E).

Finalmente, la docente manifiesta que no existen alianzas externas activas, aunque propone como solución gestionar apoyo de instituciones externas para obtener recursos y mejorar las condiciones del juego libre: “No existen alianzas actualmente. Creo que podríamos pedir apoyo a instituciones para gestionar recursos” (D3-E).

Los datos obtenidos de la observación permiten complementar esta percepción. Se demostró que el espacio físico es reducido y está sobrecargado, situación que no solo limita el desarrollo libre del juego, sino que también representa un riesgo para la seguridad de los niños: “Según lo observado podemos decir que el espacio es muy reducido [...] lo que puede ser para los niños un peligro” (D3-O).

En cuanto a los materiales, son básicos para el desarrollo de la actividad y, en algunos casos, se han implementado con apoyo de los padres. Esta observación refleja un esfuerzo compartido, pero también evidencia una limitación estructural importante: “Los materiales con los que cuentan son los básicos [...] con la ayuda de los padres de familia implementan sus sectores comprando otros materiales” (D3-O).

En ese sentido, se confirma que el currículo ofrece cierta flexibilidad, aunque no siempre es aprovechada de forma estratégica, lo que señala una posible falta de planificación específica o capacitación docente en torno a esta actividad: “Sí hay flexibilidad en el currículo, solo hay que tener en cuenta de qué manera desarrollo esta actividad” (D3-O).

Por otro lado, se corroboró que la limitación económica es una constante que restringe tanto el mejoramiento de los espacios como la innovación en los sectores: “No, porque no hay recursos económicos” (D3-O).

Finalmente, no se observó una iniciativa activa o sostenida desde la institución para promover o desarrollar el juego libre de manera estructurada, lo cual representa una debilidad significativa en el contexto pedagógico: “No hay iniciativa, tampoco promueven el desarrollo de esta actividad” (D3-O).

Desde la entrevista, la docente D4 reconoció que uno de los principales obstáculos para el desarrollo adecuado del juego libre es el espacio físico reducido, especialmente al atender a grupos numerosos de niños: “Tener un aula con 25 niños puede hacer que el espacio no sea suficiente” (D4-E).

No obstante, se identificó una actitud proactiva para enfrentar dicha limitación, haciendo uso de la reorganización del entorno y la creatividad pedagógica como herramientas para favorecer el juego libre dentro de lo posible: “Tratamos de adaptarnos a lo que tenemos, buscamos la manera de reorganizar o acoplar el espacio” (D4-E).

En cuanto a los materiales, el docente indicó que realiza una planificación previa según los sectores de juego, determinando lo necesario para cada espacio. No obstante, también mencionó que aún existen aspectos a mejorar en cuanto a la calidad y distribución de los materiales: “Sería ideal mejorar la distribución de los materiales y del espacio, para que se adapten mejor a las necesidades de los niños” (D4-E).

En relación con el currículo nacional, el docente resaltó que este ofrece cierto grado de flexibilidad, lo cual permite incorporar el juego libre. Sin embargo, también subrayó que su aplicación se ve limitada en la práctica, ya que muchas veces no se ajusta del todo a las condiciones reales del aula: “Aunque el currículo es flexible, no siempre es suficientemente diversificado para aplicarlo tal cual. Eso limita un poco el desarrollo del juego libre” (D4-E).

A nivel institucional, se reconoció que existen carencias de recursos y apoyo directo por parte de la institución educativa. Ante esta situación, son las docentes quienes deben asumir una actitud creativa y resolutive para poder brindar un entorno mínimamente adecuado para el juego libre: “La mayoría de veces trabajamos más con el apoyo de los padres. En cuanto a respaldo o recursos, muchas veces no los hay” (D4-E).

A pesar de ello, la docente señaló que sí se han dado iniciativas individuales y familiares, donde los padres colaboran con materiales y apoyo logístico, sobre todo cuando comprenden el valor del juego libre en la formación infantil: “Los padres de familia comienzan a involucrarse cuando les explicamos la importancia del juego libre [...] Considero que pueden colaborar aún más si se integran voluntariamente” (D4-E)

Estos hallazgos de la entrevista fueron confirmados y ampliados a través de la observación, donde se verificó que el espacio para el juego libre era reducido y potencialmente riesgoso, debido al exceso de mobiliario o elementos alrededor: “El espacio es reducido para jugar en los sectores y por contar con más cosas a su alrededor es un riesgo para los niños” (D4-O).

También se observó que, aunque existían materiales, estos no eran de calidad óptima, lo que limitó el potencial pedagógico del juego: “Se observa que los materiales hay lo necesario y los adecuados, pero no de calidad” (D4-O).

Respecto al currículo, se evidenció una apertura hacia la priorización del juego libre, lo que respalda lo afirmado por la docente: “Sí existe flexibilidad en el currículo y dar prevalencia al juego libre en los sectores” (D4-O).

Sin embargo, en lo que respecta a los recursos económicos y a la iniciativa institucional, se constata que no hay un respaldo visible ni una promoción activa de esta actividad: “No porque no hay recursos económicos” (D4-O).

Uno de los problemas recurrentes mencionados por las docentes fue la inadecuada infraestructura y el espacio físico limitado para el desarrollo del juego libre; aspecto que también se evidenció en los estudios previos. Según Rodríguez Carpio et al. (2024), las condiciones del espacio físico son fundamentales para que los niños se desarrollen de manera integral. La falta de un espacio amplio y seguro, como se observa en la situación de las docentes, puede restringir las oportunidades de aprendizaje lúdico. Esto concuerda con lo reportado por Muñoz Arancibia (2024), quien subrayó que la infraestructura adecuada es esencial para maximizar los beneficios del juego libre, lo que resulta en una mejora de la socialización y el desarrollo físico y cognitivo de los niños.

Además, aunque algunas docentes destacaron la disponibilidad de materiales, estos resultaron insuficientes para satisfacer la demanda de los niños. Desde la perspectiva de Huapaya Misha et al. (2024), la escasez de materiales educativos adecuados limita la interacción y la diversidad de experiencias que los niños pueden obtener durante el juego. De igual manera, Avalo y Rodríguez (2024) destacaron que la calidad y la cantidad de los materiales influye directamente en el tipo de juego que se puede fomentar, y la falta de estos genera conflictos y reduce la efectividad del juego libre.

Un aspecto positivo identificado en los resultados es la flexibilidad curricular. Gracias a esta, las docentes adaptaron el juego libre a las necesidades e intereses de los niños. Rodríguez Carpio et al. (2024) explicaron que la flexibilidad del currículo es una de las mayores ventajas en la educación inicial, ya que permite a los educadores tener la libertad de organizar sus actividades de manera creativa y adecuada a las condiciones del aula. Este

margen de acción también se reflejó en las entrevistas, donde las docentes manifestaron que la flexibilidad del currículo favorece la implementación del juego libre, aunque, de acuerdo a los planteamientos de Muñoz Arancibia (2024) y Huapaya Misha et al. (2024), su efectividad depende de la creatividad y la preparación de las docentes para aprovechar esta flexibilidad de manera óptima.

Sin embargo, los resultados indican que la implementación del juego libre se ve limitada por la falta de recursos económicos y la escasa gestión institucional. En este punto, el apoyo de las familias juega un papel crucial. Según Avalo y Rodríguez (2024), la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo es un factor determinante para el éxito de cualquier práctica pedagógica, incluida la del juego libre. En el estudio, las docentes mencionaron la necesidad de sensibilizar a los padres sobre la importancia del juego libre, ya que muchos lo consideran una pérdida de tiempo. Esto coincide con las observaciones de Muñoz Arancibia (2024), quien sostuvo que la sensibilización de las familias es fundamental para que comprendan el valor educativo del juego.

Aunque algunas docentes comentaron que la institución ofrece cierto apoyo en la organización y mantenimiento de los espacios, las limitaciones económicas y la falta de iniciativas institucionales continúan siendo barreras importantes. Desde el punto de vista de Rodríguez Carpio et al. (2024), la colaboración entre instituciones educativas y familias debe ser fortalecida para garantizar el acceso a los recursos necesarios para el desarrollo del juego libre. De igual manera, Muñoz Arancibia (2024) enfatizó la importancia de generar alianzas externas y estrategias de gestión para superar las carencias materiales y mejorar el entorno educativo.

En ese sentido, los datos sobre la participación de las familias muestran que, aunque algunos padres colaboran con materiales, esta participación no es suficiente ni sistemática. Esto es consistente con las conclusiones de Huapaya Misha et al. (2024), quienes afirmaron que el involucramiento de la comunidad y las familias es clave para fortalecer la implementación del juego libre y aprovechar al máximo sus beneficios.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. A través de esta investigación, se concluye que los docentes de la institución educativa de nivel inicial reconocen el juego libre como una actividad crucial para el desarrollo integral de los niños, especialmente en los ámbitos socioemocional, afectivo y psicomotriz. A pesar de compartir una concepción positiva sobre su importancia, se observa una tendencia común entre los docentes a adoptar un rol mayormente de observador y guía, limitando su intervención directa para permitir la autonomía y creatividad de los niños. No obstante, en la práctica, existen diferencias en la ejecución de esta actividad: algunos docentes mantienen una estructura más rígida y programada, mientras que otros tienden a improvisar, lo cual afecta la calidad del acompañamiento.

2. En relación con las estrategias de acompañamiento que utilizan los docentes de la institución educativa de nivel inicial, se concluye que las estrategias pedagógicas implementadas se centran principalmente en respetar la autonomía de los niños, permitiéndoles tomar decisiones y explorar a su propio ritmo, con una intervención mínima y oportuna solo cuando es necesario. A través de la observación sistemática, los docentes recogen información valiosa que les permite ajustar las estrategias pedagógicas y fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Para ello, utilizan herramientas como fichas de observación y cuadernos de campo: ambos les permiten realizar un acompañamiento reflexivo y guiado. No obstante, algunos docentes podrían beneficiarse de una mayor reflexión y acción pedagógica en sus intervenciones. El juego libre se presenta, entonces, como un medio crucial para el desarrollo integral de los niños, porque promueve la exploración, la creatividad, la socialización y el aprendizaje autónomo, siendo la función del docente la de guía y apoyo respetuoso en este proceso.

3. De acuerdo con lo observado en la investigación sobre los desafíos y las oportunidades que enfrentan los docentes en el contexto de una institución pública, los resultados muestran que afrontan diversos desafíos como la insuficiencia de recursos materiales, la falta de espacio adecuado y las dificultades en la gestión del tiempo, lo que limita el desarrollo óptimo del juego libre. Sin embargo, también se identifican oportunidades

valiosas, como la posibilidad de mejorar la intervención docente en la resolución de conflictos y fomentar la participación activa de los niños mediante juegos novedosos y materiales sencillos.

4. Asimismo, sobre las condiciones estructurales y curriculares en la institución educativa de nivel inicial, se concluye que la práctica del juego libre presenta tanto fortalezas como limitaciones. A pesar de la flexibilidad curricular que permite adaptar las actividades a las necesidades de los niños, se identifican deficiencias importantes en la infraestructura, con espacios reducidos y no siempre seguros, lo cual restringe el pleno desarrollo de esta práctica. Asimismo, la carencia de materiales suficientes y de calidad, junto con la escasez de recursos económicos, representa un obstáculo significativo. Si bien las docentes asumen una actitud proactiva para enfrentar estas limitaciones, mediante la reorganización del espacio y la colaboración con los padres, la falta de apoyo institucional y la escasa sensibilización de las familias sobre la importancia del juego libre dificultan su implementación efectiva. Por tanto, se requiere fortalecer la participación de la comunidad educativa y gestionar apoyo institucional y externo que ayude a mejorar las condiciones materiales y estructurales, garantizando así un entorno adecuado para el desarrollo integral de los niños.
5. Por último, se concluye que la colaboración de los padres constituye un factor esencial para enriquecer la experiencia del juego libre en el nivel inicial. Su participación activa no solo fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar, sino que también permite una mejor comprensión de los intereses y las necesidades de los niños, facilitando así un acompañamiento docente más pertinente. Los hallazgos evidencian que promover espacios de diálogo y participación conjunta entre padres, docentes y directivos podría contribuir significativamente a superar limitaciones en la planificación y el desarrollo del juego. En este sentido, la integración de los padres en los procesos pedagógicos representa una oportunidad valiosa para potenciar el juego libre como una práctica educativa más coherente, intencionada y centrada en el bienestar integral de los niños.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere fomentar una mayor capacitación a los docentes en técnicas de intervención activa en el juego libre, que les permitan equilibrar mejor la autonomía de los niños con un acompañamiento adecuado. También es importante promover espacios de intercambio de experiencias entre los docentes para compartir buenas prácticas y estrategias efectivas que fortalezcan la calidad del acompañamiento. Además, se debería incentivar la participación de los padres a través de talleres informativos y actividades conjuntas para enriquecer el proceso educativo.
2. Es fundamental promover espacios de reflexión continua entre los docentes sobre las estrategias de intervención durante el juego libre, con el objetivo de garantizar que las observaciones y los ajustes pedagógicos sean cada vez más efectivos. De igual manera, se recomienda integrar más herramientas pedagógicas innovadoras que faciliten la evaluación del proceso y el acompañamiento reflexivo. Asimismo, sería beneficioso fomentar la formación continua de los docentes en el uso de diferentes métodos de intervención, con el fin de maximizar el desarrollo integral de los niños durante esta actividad.
3. Es necesario priorizar la mejora de los recursos materiales y espaciales, y fomentar la participación de los padres en la creación de un entorno favorable para el juego libre. Los directivos deben promover una planificación pedagógica que contemple no solo el juego, sino también la resolución de conflictos y el uso creativo de los materiales disponibles. Además, se recomienda diseñar estrategias de intervención innovadoras para estimular la creatividad de los niños y hacer del juego libre una práctica más efectiva y enriquecedora.
4. Es primordial que las instituciones educativas gestionen recursos, tanto a nivel interno como externo, para mejorar las condiciones espaciales y materiales del entorno del juego libre. Se recomienda realizar un diagnóstico más detallado sobre las necesidades de infraestructura y promover una mayor sensibilización de las familias sobre la importancia del juego libre para el desarrollo infantil. Sumado a ello, se debe buscar apoyo institucional para obtener recursos económicos adicionales y mejorar la formación de los docentes sobre el manejo adecuado de los espacios y materiales

disponibles.

5. Por último, se recomienda fomentar la participación activa de los padres en el desarrollo del juego libre a través de estrategias colaborativas entre la institución educativa y las familias, como talleres, reuniones pedagógicas y actividades conjuntas. Estas acciones deben orientarse a sensibilizar a los padres sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil y a fortalecer el vínculo escuela-familia, de modo que se promueva una comunicación constante que permita al docente conocer mejor los intereses y las necesidades de los niños. Además, se sugiere establecer espacios de planificación conjunta entre docentes, directivos y padres para enriquecer las experiencias lúdicas y asegurar un acompañamiento más coherente y articulado.

REFERENCIAS

- Ahmad, S. F., Rahmat, M. K., Mubarik, M. S., Alam, M. M. y Hyder, S. I. (2021). Artificial Intelligence and Its Role in Education. *Sustainability*, 13(22), 12902. <https://doi.org/10.3390/SU132212902>
- Alarcón, L., & Huamán, C. (2022). *El acompañamiento docente en el juego libre en educación inicial pública de Lima Metropolitana*. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 155–170.
- Amezcuca, M. (2003). La entrevista en grupo. Características, tipos y utilidades en investigación cualitativa. *Enfermería Clínica*, 13(2), 112-117. [https://doi.org/10.1016/s1130-8621\(03\)73791-7](https://doi.org/10.1016/s1130-8621(03)73791-7)
- Aravena Kenigs, O. A. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. Programa de doctorado en innovación en formación de profesorado, asesoramiento, análisis de la práctica educativa y TIC en educación. <https://dehesa.unex.es/server/api/core/bitstreams/c59bbebb-f2f6-45d5-bbda-633b4bb397bd/content>
- Arias González, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas* (1ª ed.). Enfoques consulting EIRL. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arriagada Hernández, C. R., Jara Tomckowiack, L. y Calzadilla Pérez, O. O. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 175-195. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052021000100175>
- Atao, K. (2021). *La incorporación del juego en los talleres de aprendizaje por parte de docentes de educación inicial en las instituciones educativas públicas, Lima 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10017/Incorporacion_AtaoMallqui_Karen.pdf?sequence=1

Avalo, N. y Rodríguez, G. (2024). *Promover la autonomía en las aulas de nivel 3: un acompañamiento docente para el desarrollo integral* [Tesis de grado, Consejo de Formación en Educación]. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2594>

Basaldua Galarza, A. G., Casallo Veliz, S. V., Reyes Lujan, C. A. y Rojas Dávila, A. C. (2023). Formación por competencias en investigación científica basada en el diseño curricular en una facultad de medicina humana. *Prohominum*, 5(4), 233-239. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0220>

Córdova, Q. L. (2025). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10627/TESIS.pdf?sequence=1>

Craig, G. J. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico* (9ª ed.). Pearson Educación. <https://psiqueunah.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>

Díaz-Rivadeneira, Y., Gonzales-Soto, V. A. y Temoche-Cavero, T. (2023). Acompañamiento y Seguimiento Pedagógico en las Escuelas del Nivel Inicial. *Revista Tecnología-Educativa Docentes* 2.0, 16(2), 184-195. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.394>

Espeleta, A., Fonseca, A., & Zamora, W. (2014). *Estrategias didácticas: un componente de la planificación de la lección de matemática*. <https://www.cientec.or.cr/sites/default/files/drupal7/articulos/estrategias-didacticas-anniaespeleta.pdf>

Espinoza, G. E. (2022). *Juego libre en sectores para desarrollar habilidades comunicativas en niños de 5 años de una institución educativa, Puente Piedra, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107791/Espinoza_SGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández-González, C. (2023). Revisión exploratoria de la investigación empírica sobre el disfrute en el aprendizaje de lenguas extranjeras (2014-2021): Panorama, Medición y Red Nomológica. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 61(1), 13-48. <https://doi.org/10.29393/rla61-1recf10001>

Figueroa-Gutiérrez, V., Montes-Miranda, A. y Rodríguez-Morato, A. (2020). Evaluación de programas de formación en TIC: debates y enfoques prevalentes en la investigación educativa. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 15(1), 225-239. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n1.6312>

Herrera Mora, C. (2023). *Concepciones docentes en torno al juego y a la intervención docente en el juego infantil en los centros de Primera Infancia*. Tesis para optar por el título de Magíster en Educación para la Primera Infancia. http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/17121/uba_ffyl_t_2023_se_herreramora.pdf?sequence=1

Herrera-Occ, M. C. y Gonzales-Soto, V. A. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 39-49. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>

Huaman, E. R. (2025). *Juego libre en el desarrollo socioemocional de estudiantes de educación preescolar de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2024* (Tesis de maestría). Repositorio Académico de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/161040>

Huapaya Misha, J. E., Jimenez Carrasco, C. K., Ocampo Guerra, G. M. y Segovia Galvan, D. (2024). *Rol del juego libre en el desarrollo de la autonomía en la educación inicial* [Trabajo de investigación, Innova Teachig School]. <https://hdl.handle.net/20.500.14360/51>

Lester, S. y Russell, W. (2011). *El derecho de los niños y las niñas a jugar: Análisis de la importancia del juego en la vida de niños y niñas de todo el mundo. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano*. Fundación Bernard van Leer. http://www.de0a18.net/pdf/doc_drets_5_elderecho.pdf

- Luna Hernández, J. J., & Gutiérrez Cruz, M. (2022). Actividades lúdicas y deportivas en la formación inicial de los estudiantes de Educación Básica General. 7(2), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.V7.No2.001>
- Mackinder, M. (2023). Relationships: Interactions, Interventions or Interruptions. *Constructing Forest Learning*, 87–107. <https://doi.org/10.1108/978-1-80262-457-120231006>
- Maldonado-Díaz, C. y Nuñez-Díaz, C. (2023). Formación inicial docente y prácticas de coenseñanza: ¿qué dice la investigación internacional de los últimos 20 años? *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 60(3), 1-16. <https://doi.org/10.7764/pel.60.3.2023.3>
- Manzano León, A. (2022). *Jugar para entender la educación. Estrategias lúdicas para el aprendizaje y motivación en la Formación Inicial Docente*. Tesis Doctoral. <https://ruja.ujaen.es/server/api/core/bitstreams/74dfc06c-b8db-4d10-b74f-90b6b609d889/content>
- Marín, I. (2009). Jugar, una necesidad y un derecho. *Aloma. Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, (25), 233-249. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3101276>
- Matos, Y. y Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, 14(27), 33-52. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892003>
- Mendoza-García, A., Aparicio, A., Arango, P. S. y Tenorio, M. (2025). Exploring the feasibility and effectiveness of a naturalistic family centered intervention to enhance early interactions in toddlers with Down syndrome. *Scientific Reports*, 15(1), 12077. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-96803-z>
- Ministerio de Educación (2010). *La hora del juego libre en los sectores: Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4904>
- Ministerio de Educación. (2012). *Guía de Orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad para Niños y Niñas de 3 a 5 Años*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7401>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial: Guía para docentes del Ciclo II*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5469>

Montero Mahecha, L. S. (2022). Los juegos libres, estrategia para mejorar el aprendizaje de lenguaje en básica secundaria. *Zona Próxima*, 36, 114-137. <https://doi.org/10.14482/zp.36.373>

Muñoz Arancibia, L. (2024). *Desempeño docente en la especialidad de educación el juego libre en los sectores y habilidades orales en estudiantes de 3 años I.E. Fe y Alegría Nro. 44, distrito Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2866>

OECD. (2022). Starting Strong VI: Supporting Meaningful interactions in early childhood education and care. *OECD Publishing*.

Paredes, D. J., & Ruíz, S. J. (2023). *Relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de la IEI N.º 427 Rancho Grande, Pedro Gálvez, 2022* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógico Público San Marcos]. Repositorio Institucional EESPP San Marcos. <https://repositorio.eesppsanmarcos.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSM/30/Tesis%20Dayana%20y%20Stefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez Aguilar, J. F. (2015). Instrumentos de la inspección educativa (I): cuaderno de campo. *Avances en Supervisión Educativa*, (23). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i23.29>

Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>

Reyes Rodríguez, A. D., Olivares Muñoz, S., Utreras Roca, S. y Cartes Vergara, G. C. (2022). Sentido del juego en la primera infancia: Rol docente en Educación Parvularia.

Podium, 42, 53-72. <https://doi.org/10.31095/podium.2022.42.4>

Rodríguez Carpio, V. S., Savina Quispe, C. R. y Savina Quispe, R. (2024). Juego libre en sectores y desarrollo de la competencia “Convive y Participa Democráticamente en Búsqueda del Bien Común” en educación inicial [Trabajo de investigación, Innova Teaching School]. <https://hdl.handle.net/20.500.14360/128>

Samuelsson, I., & Johansson, E. (2022). Play and learning in early childhood education: Challenges and opportunities. *Early Child Development And Care*, 192(4).

Simbaña Guaña, L. (2022). *El juego libre y socialización en los niños y niñas de inicial II de una Unidad Educativa en el Valle de los Chillos*. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22094>

Tardos, A. (1998). El rol de la observación en el trabajo educativo. *La Hamaca*, (9), 73-79.

Tok, E. (2021). Early childhood teachers' roles in fostering creativity through free play. *International Journal of Early Years Education*, 30(4), 956-968. <https://doi.org/10.1080/09669760.2021.1933919>

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*.

UNICEF. (2021). *La educación en la primera infancia en el Perú: desafíos y oportunidades*. Lima: UNICEF Perú.

UNICEF. (2022). *Educación inicial en el Perú: Balance y desafíos para el desarrollo infantil temprano*. Lima: UNICEF Perú.

Valdivia, M. (2010). La práctica psicomotriz Aucouturier y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 años del nido Mishana ubicado en el distrito de San Miguel. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Walter, M. C. y Wynard, T. S. (2025). Preparing educators to support SEL: The foundational role of trauma-informed training. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 5, 100071. <https://doi.org/10.1016/J.SEL.2024.100071>

Wang, X., Ye, P. y Qiao, T. (2024). Free play and pedagogical play: a multiple-case study

of teachers' views of play in Chinese early learning centers. *Frontiers in Education*, 9, 1359867. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1359867>

Winnicott, D. W. (2003). *Realidad y Juego*. Editorial Gedisa. <https://www.mariategui.org/wp-content/uploads/2021/05/04-Winnicott-D.-1979-1971-Realidad-y-juego.pdf>

Zamzami, Z., Wahyuni, S. y Reswita, R. (2025). Enhancing Early Childhood Learning Quality: A Qualitative Study on Teachers' Strategies and Pedagogical Approaches in Indonesian Preschools. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 17(1), 858-869. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v17i1.7219>

ANEXOS

Anexo A. Guion de entrevista semiestructurada

| 1. Función | | 2. Participantes |
|---|--|---|
| Conocer las concepciones de los docentes sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial Pública del Centro Poblado de Pacayzapa, San Martín. | | |
| 3. Fecha | | |
| 4. Guía de entrevista | | |
| Categoría | Aspectos | Preguntas |
| Concepciones sobre el acompañamiento docente | Concepciones y creencias sobre el rol docente en el acompañamiento del juego libre | |
| | Beneficios en el desarrollo cognitivo | ¿Qué papel consideras que tiene el juego libre en el desarrollo integral de los niños y niñas? |
| | Percepción de su relevancia | ¿Consideras importante el desarrollo del juego libre para los niños y niñas del nivel inicial? ¿Por qué? |
| | Inclusión en la rutina diaria | ¿Integras el juego libre en tu planificación diaria? ¿Cómo lo haces? |
| | Observación y mediación | ¿Cuál es tu rol docente durante las actividades de juego libre? Describe |
| | Desafíos y oportunidades en la práctica docente del juego libre | |
| | Acceso a materiales y espacios adecuados | ¿Consideras que los recursos disponibles para el juego libre en tu institución son suficientes? ¿Por qué? |
| | Tiempo disponible para el juego libre en la jornada escolar | ¿Crees que tienes suficiente tiempo para desarrollar actividades de juego libre en el aula? |
| | Impacto de las normativas y lineamientos en la implementación | ¿Cómo influyen las políticas de la institución educativa en la implementación del juego libre? |
| | Aplicación de metodologías innovadoras | ¿Has implementado estrategias innovadoras para acompañar el juego libre? Si es así, ¿cuáles? |
| Necesidades para fortalecer el acompañamiento docente | ¿Qué oportunidades identificas para mejorar el acompañamiento pedagógico durante el juego libre? | |

| | | |
|--|--|--|
| Juego libre en los niños y niñas del nivel inicial | Estrategias pedagógicas de acompañamiento durante el juego libre | |
| | Momentos de intervención y supervisión | ¿Intervienes en el juego libre de los niños y niñas? ¿En qué situaciones consideras necesario intervenir? ¿Con qué frecuencia lo haces? |
| | Observación y registro sin interrupción | ¿Cómo observas y supervisas el juego libre sin interrumpirlo? ¿Qué tipo de notas o registros realizas durante esta observación? |
| | Fomento de la autonomía infantil | ¿Qué estrategias utilizas para fomentar la autonomía de los niños durante el juego libre? ¿Les das la libertad de tomar decisiones o dirigir el juego por sí mismos? |
| | Rol del juego libre en las relaciones sociales | ¿Consideras que el juego libre cumple un rol importante en las relaciones sociales de los niños y niñas? ¿Qué rol juegas tú en este proceso? |
| | Impacto en el desarrollo cognitivo y emocional | ¿De qué manera crees que el juego libre ayuda a los niños y niñas en su desarrollo cognitivo y emocional? ¿Cómo contribuyes en ello? |
| | Condiciones estructurales y curriculares en la implementación del juego libre | |
| | Adecuación del espacio físico | ¿Consideras que el espacio físico disponible es adecuado para el desarrollo del juego libre? ¿Cuáles son sus fortalezas o debilidades? |
| | Evaluación de la cantidad y calidad de recursos | ¿Cómo evalúas la cantidad y calidad de los recursos materiales disponibles para el juego libre? ¿Qué te gustaría mejorar? |
| | Adaptabilidad del currículo | ¿Consideras que el currículo brinda flexibilidad para incluir momentos de juego libre? ¿Cuáles son las principales barreras que encuentras? |
| | Apoyo de la institución educativa | ¿De qué manera la institución educativa apoya en la implementación del espacio del juego libre? ¿Consideras que hay suficiente respaldo o recursos? |
| | Alianzas y colaboración comunitaria | ¿Existen iniciativas o alianzas con la comunidad y las familias para promover el juego libre? ¿Cómo consideras que podrían colaborar? |

Anexo B. Guion de Observación

| Observación |
|---|
| 1. Se observa si el docente promueve el juego libre y hace referencias a su valor educativo durante la interacción con los niños o colegas. |
| 2. Se registra cómo el docente asume su rol en el juego libre: si interviene activamente o se mantiene en una posición más de observador y facilitador. |
| 3. Se verifica si el docente planifica momentos dedicados al juego libre dentro de la jornada escolar y cómo se organiza dicho tiempo. |
| 4. Se observa si el docente vincula el juego libre con aprendizajes formales durante su práctica pedagógica, como el uso de conceptos matemáticos o de lenguaje. |
| 5. Se observa si el docente enfrenta limitaciones de recursos durante las actividades de juego libre y cómo maneja estas restricciones. |
| 6. Se registra la cantidad de tiempo asignado al juego libre y si se presenta alguna limitación para poder desarrollarlo de manera adecuada. |
| 7. Se observa si el docente hace mención o ajusta su práctica del juego libre en función de las políticas y normas de la institución. |
| 8. Se documenta si el docente implementa o sugiere prácticas innovadoras en el acompañamiento del juego libre y cómo estas impactan en los niños. |
| 9. Se toman notas sobre posibles mejoras que el docente menciona o implementa durante el juego libre, como nuevas formas de organizar el espacio o modificar actividades. |
| 10. ¿Con qué frecuencia el docente interviene directamente en el juego de los niños? |
| 11. ¿El docente utiliza estrategias de observación sin intervenir directamente? |
| 12. ¿El docente fomenta la autonomía de los niños, permitiéndoles tomar decisiones por sí mismos durante el juego? |
| 13. ¿Cómo influye la intervención del docente en la interacción social entre los niños? |
| 14. ¿El docente utiliza el juego libre para facilitar el desarrollo cognitivo y emocional de los niños? |
| 15. ¿El espacio físico donde se desarrolla el juego libre es adecuado en términos de tamaño y seguridad? |
| 16. ¿Los recursos materiales disponibles para el juego libre son adecuados en cantidad y calidad? |
| 17. ¿Existe flexibilidad en el currículo para permitir tiempo suficiente para el juego libre? |
| 18. ¿La institución proporciona el apoyo necesario para que el juego libre se implemente adecuadamente? |
| 19. ¿Se observan iniciativas o alianzas con la comunidad y las familias que promuevan el desarrollo del juego libre? |

Anexo C. Matriz de consistencia

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Título | EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN EL JUEGO LIBRE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL | | | |
| Pregunta de investigación | ¿Cómo es el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pública N° 233 del Centro Poblado de Pacayzapa, San Martín? | | | |
| Objetivo general | Conocer el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pública del Centro Poblado de Pacayzapa, distrito de Alonso de Alvarado, región San Martín. | | | |
| Objetivos específicos | Categorías | Subcategorías | Técnicas e Instrumentos de recojo de información | Metodología |
| Identificar el rol del acompañamiento docente en el juego libre y analizar las concepciones y creencias docentes influyen en sus prácticas pedagógicas. | Concepciones sobre el acompañamiento docente | Concepciones y creencias sobre el rol docente en el acompañamiento del juego libre | Observación / Guía de observación Entrevista semiestructurada / Guía de entrevista | Tipo: Básico Nivel: exploratorio Enfoque: cualitativo |
| Explorar la realidad de la práctica docente en relación con el juego libre, incluyendo los desafíos y oportunidades que enfrentan en el contexto de una institución pública. | | Desafíos y oportunidades en la práctica docente del juego libre. | | Diseño: fenomenológico Método: Inductivo |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Describir las estrategias de acompañamiento que utilizan los docentes durante el juego libre y su impacto en el desarrollo y socialización de los niños y niñas.</p> | <p>Juego libre en los niños y niñas del nivel inicial</p> | <p>Estrategias pedagógicas de acompañamiento durante el juego libre.</p> | <p>Observación / Guía de observación</p> <p>Entrevista semiestructurada / Guía de entrevista</p> | <p>Población: Seis trabajadoras de la institución educativa (cuatro docentes, una auxiliar y un personal administrativo).</p> <p>Muestra: Cuatro docentes del nivel inicial (seleccionadas por conveniencia, representando las edades de 3, 4 y 5 años, con experiencia pedagógica).</p> |
| <p>Verificar cómo se desarrolla el juego libre en la institución educativa del nivel inicial, considerando las condiciones estructurales y curriculares que afectan su implementación.</p> | | <p>Condiciones estructurales y curriculares en la implementación del juego libre.</p> | | |

Anexo D. Validación de instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a) (ita) : Fabrizio Arenas Barchi

Asunto : Validación de instrumentos

Nos es muy grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro más cordial saludo y por intermedio del presente, hacer de su conocimiento que somos las Bachilleres en Educación Inicial, Carol Eva Stephani Villa Montoya y Leide Cruzado Rodas. Quienes nos encontramos en el proceso de validación del Instrumentos de Recolección de Datos (Observación y Entrevista Semiestructurada), para continuar con el proceso de aplicar dichos instrumentos, el cual fortalecerá nuestro Trabajo de Investigación (Tesis), para lo cual solicitamos su valiosa e importante aprobación.

| | |
|--------------|---|
| Tesis | "Concepciones sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas del nivel inicial" |
| Instrumentos | Observación - Entrevista semiestructurada. |

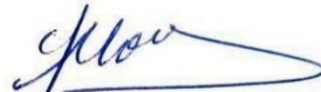
Agradecemos de antemano su tiempo y consideración. También quedamos atentas a su respuesta y a cualquier alcance e indicación.

Moyobamba, 12 de noviembre del 2024.

Muy atentamente;



.....
Leide Cruzado Rodas
Bachiller en Educación Inicial.



.....
Carol Eva Stephani Villa Montoya
Bachiller en Educación Inicial.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Título de la investigación: “Concepciones sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas del nivel inicial” – Trabajo de investigación de 4 docentes del nivel inicial de las edades de 3, 4 y 5 años de una institución pública de la región de San Martín.

Objetivo general:

Conocer las concepciones de los docentes sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial Pública del Centro Poblado de Pacayzapa, San Martín.

Objetivos específicos:

- Identificar las concepciones que tienen los docentes sobre su rol en el acompañamiento del juego libre y cómo estas influyen en sus prácticas pedagógicas.
- Describir las estrategias de acompañamiento que utilizan los docentes durante el juego libre y su impacto en el desarrollo y socialización de los niños y niñas.
- Explorar la realidad de la práctica docente en relación con el juego libre, incluyendo los desafíos y oportunidades que enfrentan en el contexto de una institución pública.
- Examinar cómo se desarrolla el juego libre en la institución pública del nivel inicial, considerando las condiciones estructurales y curriculares que afectan su implementación.

Instrumentos: Observación y Entrevista semiestructurada.

Objetivo del instrumento: Recojo de información sobre dos categorías de estudio:

- Concepciones sobre el acompañamiento docente.
- Juego libre en los niños y niñas del nivel inicial. **Criterios de validación:**
- **Suficiencia:** Las preguntas son suficientes para obtener información sobre la categoría de estudio.
- **Claridad:** La pregunta es comprensible, utiliza adecuadamente la sintáctica, semántica y morfología.
- **Coherencia:** La pregunta tiene lógica con la subcategoría, categoría y objetivos de investigación.
- **Relevancia:** La pregunta es relevante de realizar.

| Categoría | Subcategoría | ÍTEMS | CRITERIOS | | | | | | | | SUGERENCIAS |
|--|--|--|-------------|----|----------|----|------------|----|------------|----|-------------|
| | | | Suficiencia | | Claridad | | Coherencia | | Relevancia | | |
| | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Concepciones sobre el acompañamiento docente | Concepciones y creencias sobre el rol docente en el acompañamiento del juego libre | 1. ¿Qué papel consideras que tiene el juego libre en el desarrollo integral de los niños y niñas? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 2. ¿Consideras importante el desarrollo del juego libre para los niños y niñas del nivel inicial? ¿Por qué? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 3. ¿Integras el juego libre en tu planificación diaria? ¿Cómo lo haces? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 4. ¿Cuál es tu rol docente durante las actividades de juego libre? Describe | X | | X | | X | | X | | |
| | Desafíos y oportunidades en la práctica docente del juego libre. | 5. ¿Consideras que los recursos disponibles para el juego libre en tu institución son suficientes? ¿Por qué? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 6. ¿Crees que tienes suficiente tiempo para desarrollar actividades de juego libre en el aula? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 7. ¿Cómo influyen las políticas de la institución educativa en la implementación del juego libre? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 8. ¿Has implementado estrategias innovadoras para acompañar el juego libre? Si es así, ¿cuáles? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 9. ¿Qué oportunidades identificas para mejorar el acompañamiento pedagógico durante el juego libre? | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Juego libre en los niños y niñas del nivel inicial | Estrategias pedagógicas de | 10. ¿Intervienes en el juego libre de los niños y niñas? ¿En qué situaciones consideras necesario intervenir? ¿Con qué frecuencia lo haces? | X | | X | | X | | X | | |
|--|----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| niñas del nivel inicial | acompañamiento durante el juego libre. | 11. ¿Cómo observas y supervisas el juego libre sin interrumpirlo? ¿Qué tipo de notas o registros realizas durante esta observación? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 12. ¿Qué estrategias utilizas para fomentar la autonomía de los niños durante el juego libre? ¿Les das la libertad de tomar decisiones o dirigir el juego por sí mismos? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 13. ¿Consideras que el juego libre cumple un rol importante en las relaciones sociales de los niños y niñas? ¿Qué rol juegas tú en este proceso? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 14. ¿De qué manera crees que el juego libre ayuda a los niños y niñas en su desarrollo cognitivo y emocional? ¿Cómo contribuyes en ello? | X | | X | | X | | X | | |
| | Condiciones estructurales y curriculares en la | 15. ¿Consideras que el espacio físico disponible es adecuado para el desarrollo del juego libre? ¿Cuáles son sus fortalezas o debilidades? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 16. ¿Cómo evalúas la cantidad y calidad de los recursos materiales disponibles para el juego libre? ¿Qué te gustaría mejorar? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 17. ¿Consideras que el currículo brinda flexibilidad para incluir momentos de juego libre? ¿Cuáles son las principales barreras que encuentras? | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|--|
| implementación del juego libre. | 18. ¿De qué manera la institución educativa apoya en la implementación del espacio del juego libre? ¿Consideras que hay suficiente respaldo o recursos? | X | | X | X | X | | |
| | 19. ¿Existen iniciativas o alianzas con la comunidad y las familias para promover el juego libre? ¿Cómo consideras que podrían colaborar? | X | | X | X | X | | |

Observaciones: Todo está óptimo

Apellidos y nombres del validador: Arenas Barchi, Fabrizio

DNI: 10221378

Profesión: Filósofo Nivel

académico: Maestro

Cargo que desempeña actualmente: Profesor

Centro laboral: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla



Fabrizio Arenas Barchi

DNI: 10221378

Anexo E. Autorizaciones

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Moyobamba, 09 de Agosto del 2024.

OFICIO N° 001 – 2024 - E – EESP – ITS.

SEÑOR(A) : MARTHA FERNANDEZ SANTILLAN.
Directora de la I.E.I. N° 233 - PACAYZAPA

ASUNTO : Solicita autorización.

Tenemos el agrado de dirigirnos al despacho de su digno cargo, para saludarle fraternalmente y asimismo hacerle un pedido muy especial:

Las Bachilleres del Programa de Profesionalización Docente del Nivel Inicial; Carol Eva Stephani Villa Montoya y Leide Cruzado Rodas; en coordinación con la Asesora de Investigación Nilda Jeannette Gálvez Varas, designada por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "INNOVA TEACHING SCHOOL", hemos optado por solicitarle lo indicado en asunto en la Institución que usted dirige, para diagnosticar, ejecutar y aplicar los instrumentos necesarios para fortalecer nuestro trabajo de investigación denominado "Concepciones sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas del nivel inicial", por lo indicado esperamos su consideración, para poder lograr nuestro propósito.

Le agradecemos infinitamente por la atención al presente y al mismo tiempo hacemos propicia la ocasión para expresarle nuestra consideración y distinguida estima.

Muy atentamente;



.....
Leide Cruzado Rodas
Bachiller en Educación Inicial.

.....
Nilda Jeannette Gálvez Varas
Asesora de Tesis

.....
Carol Eva Stephani Villa Montoya
Bachiller en Educación Inicial.

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

I.E. : N° 233
NOMBRE DE LA DOCENTE : ELIZABETH SALAS FLORES.
GRADO Y SECCIÓN : 3 Años.
LUGAR Y FECHA : PACAYZAPA, 01 DE NOVIEMBRE DEL 2024.

Estimada Docente.

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted para solicitar su permiso para llevar a cabo una investigación en el marco de mi tesis titulada **“Concepciones sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas del nivel inicial”**, que tiene como objetivo general **“Conocer las concepciones de los docentes sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial Pública del Centro Poblado de Pacayzapa, San Martín”**.

La investigación se llevará a cabo mediante la observación y entrevistas a docentes del nivel inicial, ya que su participación es fundamental para obtener información valiosa que contribuya al desarrollo del estudio.

Las actividades que se realizarán incluyen:

Observación durante el juego libre: Se observará como desarrolla el docente el juego libre en el aula, se asegura que la observación se realizará de manera respetuosa y sin interrumpir.

Entrevistas: Se realizarán entrevistas semiestructuradas para conocer las concepciones de los docentes sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas del nivel inicial.

Quisiéramos asegurarle que toda la información recopilada será tratada de manera confidencial y se utilizará exclusivamente para fines académicos. Además, se respetará su tiempo y disponibilidad, coordinando previamente las fechas y horarios de las observaciones y entrevistas.

Agradecemos de antemano su disposición y apoyo en este proceso. Esperando contar con su permiso para proceder. Quedamos atentas a cualquier consulta que desee realizar.

Atentamente,



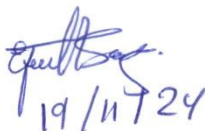
Nilda Jeannette Gálvez Varas.
Asesora de Tesis.



Carol Eva Stephani Villa Montoya
Profesionalización Docente del Nivel Inicial.
E. E. S. P. P. "INNOVA TEACHING SCHOOL"



Leide Cruzado Rodas
Profesionalización Docente del Nivel Inicial.
E. E. S. P. P. "INNOVA TEACHING SCHOOL"



19/11/24

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

I.E. : N° 233
NOMBRE DE LA DOCENTE : MARTHA FRENANDEZ SANTILLAN.
GRADO Y SECCIÓN : 3 Años.
LUGAR Y FECHA : PACAYZAPA, 01 DE NOVIEMBRE DEL 2024.

Estimada Docente.

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted para solicitar su permiso para llevar a cabo una investigación en el marco de nuestra tesis titulada **“Concepciones sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas del nivel inicial”**, que tiene como objetivo general **“Conocer las concepciones de los docentes sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial Pública del Centro Poblado de Pacayzapa, San Martín”**.

La investigación se llevará a cabo mediante la observación y entrevistas a docentes del nivel inicial, ya que su participación es fundamental para obtener información valiosa que contribuya al desarrollo del estudio.

Las actividades que se realizarán incluyen:

Observación durante el juego libre: Se observará como desarrolla el docente el juego libre en el aula, se asegura que la observación se realizará de manera respetuosa y sin interrumpir.

Entrevistas: Se realizarán entrevistas semiestructuradas para conocer las concepciones de los docentes sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas del nivel inicial.

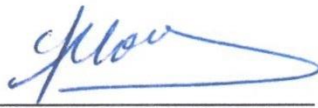
Quisiéramos asegurarle que toda la información recopilada será tratada de manera confidencial y se utilizará exclusivamente para fines académicos. Además, se respetará su tiempo y disponibilidad, coordinando previamente las fechas y horarios de las observaciones y entrevistas.

Agradecemos de antemano su disposición y apoyo en este proceso. Esperando contar con su permiso para proceder. Quedamos atentas a cualquier consulta que desee realizar.

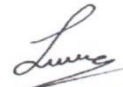
Atentamente,



Nilda Jeannette Gálvez Varas.
Asesora de Tesis.



Carol Eva Stephani Villa Montoya
Profesionalización Docente del Nivel Inicial.
E. E. S. P. P. "INNOVA TEACHING SCHOOL"



Leide Cruzado Rodas
Profesionalización Docente del Nivel Inicial.
E. E. S. P. P. "INNOVA TEACHING SCHOOL"

 19/11/24


Fernández Sanjuan
DIRECTORA

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

I.E. : N° 233
NOMBRE DE LA DOCENTE : FLOR VIOLETA FUENTES NUÑEZ.
GRADO Y SECCIÓN : 4 Años.
LUGAR Y FECHA : PACAYZAPA, 01 DE NOVIEMBRE DEL 2024.

Estimada Docente.

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted para solicitar su permiso para llevar a cabo una investigación en el marco de mi tesis titulada **“Concepciones sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas del nivel inicial”**, que tiene como objetivo general **“Conocer las concepciones de los docentes sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial Pública del Centro Poblado de Pacayzapa, San Martín”**.

La investigación se llevará a cabo mediante la observación y entrevistas a docentes del nivel inicial, ya que su participación es fundamental para obtener información valiosa que contribuya al desarrollo del estudio.

Las actividades que se realizarán incluyen:

Observación durante el juego libre: Se observará como desarrolla el docente el juego libre en el aula, se asegura que la observación se realizará de manera respetuosa y sin interrumpir.

Entrevistas: Se realizarán entrevistas semiestructuradas para conocer las concepciones de los docentes sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas del nivel inicial.

Quisiéramos asegurarle que toda la información recopilada será tratada de manera confidencial y se utilizará exclusivamente para fines académicos. Además, se respetará su tiempo y disponibilidad, coordinando previamente las fechas y horarios de las observaciones y entrevistas.

Agradecemos de antemano su disposición y apoyo en este proceso. Esperando contar con su permiso para proceder. Quedamos atentas a cualquier consulta que desee realizar.

Atentamente,



Nilda Jeannette Gálvez Varas.
Asesora de Tesis.



19-11-2024.



Carol Eva Stephani Villa Montoya
Profesionalización Docente del Nivel Inicial.
E. E. S. P. P. “INNOVA TEACHING SCHOOL”



Leide Cruzado Rodas
Profesionalización Docente del Nivel Inicial.
E. E. S. P. P. “INNOVA TEACHING SCHOOL”

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

I.E. : N° 233
NOMBRE DE LA DOCENTE : RUTH ANGELICA QUIROZ GUERRA.
GRADO Y SECCIÓN : 5 Años.
LUGAR Y FECHA : PACAYZAPA, 01 DE NOVIEMBRE DEL 2024.

Estimada Docente.

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted para solicitar su permiso para llevar a cabo una investigación en el marco de mi tesis titulada "**Concepciones sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas del nivel inicial**", que tiene como objetivo general "**Conocer las concepciones de los docentes sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial Pública del Centro Poblado de Pacayzapa, San Martín**".

La investigación se llevará a cabo mediante la observación y entrevistas a docentes del nivel inicial, ya que su participación es fundamental para obtener información valiosa que contribuya al desarrollo del estudio.

Las actividades que se realizarán incluyen:

Observación durante el juego libre: Se observará como desarrolla el docente el juego libre en el aula, se asegura que la observación se realizará de manera respetuosa y sin interrumpir.

Entrevistas: Se realizarán entrevistas semiestructuradas para conocer las concepciones de los docentes sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas del nivel inicial.


Quisiéramos asegurarle que toda la información recopilada será tratada de manera confidencial y se utilizará exclusivamente para fines académicos. Además, se respetará su tiempo y disponibilidad, coordinando previamente las fechas y horarios de las observaciones y entrevistas.

Agradecemos de antemano su disposición y apoyo en este proceso. Esperando contar con su permiso para proceder. Quedamos atentas a cualquier consulta que desee realizar.

Atentamente,



Nilda Jeannette Gálvez Varas.
Asesora de Tesis.



Carol Eva Stephani Villa Montoya
Profesionalización Docente del Nivel Inicial.
E. E. S. P. P. "INNOVA TEACHING SCHOOL"



Leide Cruzado Rodas
Profesionalización Docente del Nivel Inicial.
E. E. S. P. P. "INNOVA TEACHING SCHOOL"



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

I.E. : N° 233.
GRADO Y SECCIÓN : 3 Años.
LUGAR Y FECHA : PACAYZAPA, 01 DE NOVIEMBRE DEL 2024.

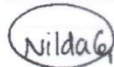
Estimados Padres de Familia.

Nos dirigimos a ustedes para informarles sobre un estudio que se llevará a cabo en nuestra Institución Educativa como parte de una tesis de: **Carol Eva Stephani Villa Montoya y Leide Cruzado Rodas**, quienes son **Bachilleres del Programa de Profesionalización Docente del Nivel Inicial** de la *Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “INNOVA TEACHING SCHOOL”* con funcionamiento en la capital de Lima. Este estudio tiene como objetivo general de la investigación **“Conocer las concepciones de los docentes sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial Pública del Centro Poblado de Pacayzapa, San Martín”**. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizará como instrumento de recolección de datos: La observación se desarrollará en el espacio de juego libre y la entrevista Semiestructurada.

Queremos asegurarles que se respetará la confidencialidad de la información proporcionada. Los datos recolectados se utilizarán únicamente con fines académicos y no se compartirán con terceros.

Agradecemos de antemano su colaboración y les solicitamos que, si están de acuerdo, firmen la ficha de permiso adjunto. Si tienen alguna pregunta o inquietud, no duden en comunicarse con nosotras.

Atentamente,




Nilda Jeannette Gálvez Varas.
Asesora de Tesis.



Carol Eva Stephani Villa Montoya

Profesionalización Docente del Nivel Inicial.
E. E. S. P. P. “INNOVA TEACHING SCHOOL”



Leide Cruzado Rodas

Profesionalización Docente del Nivel Inicial.
E. E. S. P. P. “INNOVA TEACHING SCHOOL”

Permiso para aplicación de recolección de datos:

Los que a continuación firmamos; padre o madre de familia, doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en la aplicación del instrumento de estudio mencionado anteriormente. Entiendo que se aplicarán métodos de observación y que la información será tratada de manera confidencial.

| N° Orden | NOMBRES Y APELLIDOS | N° DNI | FIRMA |
|----------|----------------------------------|-----------|----------------|
| 01 | Mirian Cordova Castillo | 71902023 | <i>[Firma]</i> |
| 02 | Ubalдина Valera Rodrigo | 45388987 | <i>[Firma]</i> |
| 03 | Irene Yanama Guerra | 71892257 | <i>[Firma]</i> |
| 04 | DEYSE MILI TORRES UGUA | 48418583 | <i>[Firma]</i> |
| 05 | Deysi Yanibiza Arirama Chuyutaki | 71888000 | <i>[Firma]</i> |
| 06 | Habel Burga Hurtado | 43583500 | <i>[Firma]</i> |
| 07 | Isabelin Montani Pisco | 74307604 | <i>[Firma]</i> |
| 08 | Rosa Imeldo Vasquez Martinez | 47367558 | <i>[Firma]</i> |
| 09 | Maria Cristina Heredia Gordillo | 769446136 | <i>[Firma]</i> |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

I.E. : N° 233.
GRADO Y SECCIÓN : 3 Años.
LUGAR Y FECHA : PACAYZAPA, 01 DE NOVIEMBRE DEL 2024.

Estimados Padres de Familia.

Nos dirigimos a ustedes para informarles sobre un estudio que se llevará a cabo en nuestra Institución Educativa como parte de una tesis de: **Carol Eva Stephani Villa Montoya y Leide Cruzado Rodas**, quienes son **Bachilleres del Programa de Profesionalización Docente del Nivel Inicial** de la *Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “INNOVA TEACHING SCHOOL”* con funcionamiento en la capital de Lima. Este estudio tiene como objetivo general de la investigación **“Conocer las concepciones de los docentes sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial Pública del Centro Poblado de Pacayzapa, San Martín”**. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizará como instrumento de recolección de datos: La observación se desarrollará en el espacio de juego libre y la entrevista Semiestructurada.

Queremos asegurarles que se respetará la confidencialidad de la información proporcionada. Los datos recolectados se utilizarán únicamente con fines académicos y no se compartirán con terceros.

Agradecemos de antemano su colaboración y les solicitamos que, si están de acuerdo, firmen la ficha de permiso adjunto. Si tienen alguna pregunta o inquietud, no duden en comunicarse con nosotras.

Atentamente,



Nilda Jeannette Gálvez Varas.
Asesora de Tesis.



Carol Eva Stephani Villa Montoya

Profesionalización Docente del Nivel Inicial.
E. E. S. P. P. “INNOVA TEACHING SCHOOL”






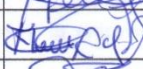

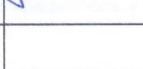
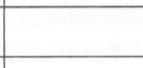


Leide Cruzado Rodas

Profesionalización Docente del Nivel Inicial.
E. E. S. P. P. “INNOVA TEACHING SCHOOL”

Permiso para aplicación de recolección de datos:

Los que a continuación firmamos; padre o madre de familia, doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en la aplicación del instrumento de estudio mencionado anteriormente. Entiendo que se aplicarán métodos de observación y que la información será tratada de manera confidencial.

| N° Orden | NOMBRES Y APELLIDOS | N° DNI | FIRMA |
|----------|------------------------------|----------|---|
| 01 | Roxana Huanan Cruz. | 71904981 |  |
| 02 | Yanet Flores Salazar | 71769906 |  |
| 03 | Luci Hoyos Barboza | 71089758 |  |
| 04 | Miri Cachige Shu Pingahca. | 45089452 |  |
| 05 | Katia Sanchez Salaya | 70660557 |  |
| 06 | Neda Yanet Hoyos Barboza | 96884637 |  |
| 07 | Hilda Sanchez Vasquez | 63719151 |  |
| 08 | Flor Roxana Carrasco Guevara | 73790352 |  |
| 09 | Yma Juca Torres. | 45167251 |  |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

I.E. : N° 233.
GRADO Y SECCIÓN : 4 Años.
LUGAR Y FECHA : PACAYZAPA, 01 DE NOVIEMBRE DEL 2024.

Estimados Padres de Familia.

Nos dirigimos a ustedes para informarles sobre un estudio que se llevará a cabo en nuestra Institución Educativa como parte de una tesis de: **Carol Eva Stephani Villa Montoya y Leide Cruzado Rodas**, quienes son **Bachilleres del Programa de Profesionalización Docente del Nivel Inicial** de la *Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “INNOVA TEACHING SCHOOL”* con funcionamiento en la capital de Lima. Este estudio tiene como objetivo general de la investigación **“Conocer las concepciones de los docentes sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial Pública del Centro Poblado de Pacayzapa, San Martín”**. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizará como instrumento de recolección de datos: La observación se desarrollará en el espacio de juego libre y la entrevista Semiestructurada.

Queremos asegurarles que se respetará la confidencialidad de la información proporcionada. Los datos recolectados se utilizarán únicamente con fines académicos y no se compartirán con terceros.

Agradecemos de antemano su colaboración y les solicitamos que, si están de acuerdo, firmen la ficha de permiso adjunto. Si tienen alguna pregunta o inquietud, no duden en comunicarse con nosotras.

Atentamente,



Nilda Jeannette Gálvez Varas.
Asesora de Tesis.



Carol Eva Stephani Villa Montoya

Profesionalización Docente del Nivel Inicial.
E. E. S. P. P. “INNOVA TEACHING SCHOOL”

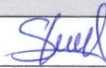





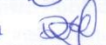


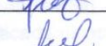

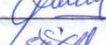







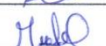


Leide Cruzado Rodas

Profesionalización Docente del Nivel Inicial.
E. E. S. P. P. “INNOVA TEACHING SCHOOL”

Permiso para aplicación de recolección de datos:

Los que a continuación firmamos; padre o madre de familia, doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en la aplicación del instrumento de estudio mencionado anteriormente. Entiendo que se aplicarán métodos de observación y que la información será tratada de manera confidencial.

| N° Orden | NOMBRES Y APELLIDOS | N° DNI | FIRMA |
|----------|------------------------------|----------|---|
| 01 | Subony Diaz Gaona | 70578188 |  |
| 02 | Yanet Flores Salazar | 71769806 |  |
| 03 | Yarina Silva Saldana | 77496864 |  |
| 04 | Mily Salas Bolanegra | 77474926 |  |
| 05 | Ana Cajo Bustamante | 73902279 |  |
| 06 | Luz Meri Tello Cuva | 70662876 |  |
| 07 | Doris Coronado Olano | 43567687 |  |
| 08 | Roxana Vega Ramirez | 70651209 |  |
| 09 | Kelita Quispe Banda | 71888037 |  |
| 10 | Noemi Villena Acosta | 46460874 |  |
| 11 | Lusy Maritza Hoyos Barboza | 71019758 |  |
| 12 | EVELIN RITA GUERRERO MORALES | 60719914 |  |
| 13 | Katia Sanchez Saboya | 70660557 |  |
| 14 | Neovi Amunigan Amunigan | 4225798 |  |
| 15 | Tatiana Saboya Sanchez | 77474926 |  |
| 16 | Betty Cabrera | |  |
| 17 | Hayda J. Llanos Peguejo | 70832704 |  |
| 18 | LEONILA BEAVERO GONZALES | 63313265 |  |
| 19 | Mili Cuchiwe Shapingahua | 45089254 |  |
| 20 | Dolores Guzman | |  |

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

I.E. : N° 233.
GRADO Y SECCIÓN : 5 Años.
LUGAR Y FECHA : PACAYZAPA, 01 DE NOVIEMBRE DEL 2024.

Estimados Padres de Familia.

Nos dirigimos a ustedes para informarles sobre un estudio que se llevará a cabo en nuestra Institución Educativa como parte de una tesis de: **Carol Eva Stephani Villa Montoya y Leide Cruzado Rodas**, quienes son **Bachilleres del Programa de Profesionalización Docente del Nivel Inicial** de la *Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “INNOVA TEACHING SCHOOL”* con funcionamiento en la capital de Lima. Este estudio tiene como objetivo general de la investigación **“Conocer las concepciones de los docentes sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial Pública del Centro Poblado de Pacayzapa, San Martín”**. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizará como instrumento de recolección de datos: La observación se desarrollará en el espacio de juego libre y la entrevista Semiestructurada.

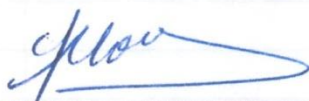
Queremos asegurarles que se respetará la confidencialidad de la información proporcionada. Los datos recolectados se utilizarán únicamente con fines académicos y no se compartirán con terceros.

Agradecemos de antemano su colaboración y les solicitamos que, si están de acuerdo, firmen la ficha de permiso adjunto. Si tienen alguna pregunta o inquietud, no duden en comunicarse con nosotras.

Atentamente,

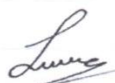


Nilda Jeannette Gálvez Varas.
Asesora de Tesis.



Carol Eva Stephani Villa Montoya

Profesionalización Docente del Nivel Inicial.
E. E. S. P. P. “INNOVA TEACHING SCHOOL”



Leide Cruzado Rodas

Profesionalización Docente del Nivel Inicial.
E. E. S. P. P. “INNOVA TEACHING SCHOOL”

Permiso para aplicación de recolección de datos:

Los que a continuación firmamos; padre o madre de familia, doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en la aplicación del instrumento de estudio mencionado anteriormente. Entiendo que se aplicarán métodos de observación y que la información será tratada de manera confidencial.

| N° Orden | NOMBRES Y APELLIDOS | N° DNI | FIRMA |
|----------|-------------------------------|----------|-------|
| 01 | Diana Rocio Fernandez Diaz | 75873310 | |
| 02 | Milcia Sanchez Vasquez | 63779151 | |
| 03 | Rosa Luz Tamara Vergaray | 70133377 | |
| 04 | Floj Roxano Carroasco Guevara | | |
| 05 | ALEXANDRA VELASQUEZ Prieto | 73670574 | |
| 06 | Dayli H AMASIVEN cachique | 46620916 | |
| 07 | Joyci Palacios Heza | 48331982 | |
| 08 | JULY Cachique CHUGUTALLI | 72689878 | |
| 09 | Luz Mercedes Sanchez Cahuaza | 45198451 | |
| 10 | Maria Elena | | |
| 11 | Elisabeth Bautista Saavedra | 44758284 | |
| 12 | Yuma Julia Torres | 45167257 | |
| 13 | Roxana Huaman Colqui | 71904981 | |
| 14 | Jenni fernandez saavedra | 47850662 | |
| 15 | Nery Cordozo Cadique | 44917893 | |
| 16 | Maria Isabel Flores Diaz | 45388991 | MARIA |
| 17 | ROSA Elvira DIAZ Vasquez | 70823468 | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |