

TESIS FINAL CAROL VILLA - LEIDE CRUZADO

1%
Textos sospechosos

< 1% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: 2025 - TESIS CAROL - LEIDE - FINAL.docx ID del documento: 5841ed0e233010041804f429914989ehead5aedd Tamaño del documento original: 7,39 MB	Depositante: NILDA GALVEZ Fecha de depósito: 25/6/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 25/6/2025	Número de palabras: 21.685 Número de caracteres: 143.002
--	--	---

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	tesis.pucp.edu.pe https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16150/PEINADO_QUISP... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (57 palabras)
2	escvpsicomotricidad.com https://escvpsicomotricidad.com/wp-content/uploads/2018/10/EI-JUEGO-UNA-CREACIÓN-DEL...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
3	repositorio.ujcm.edu.pe https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2866/Liliana_trab-suf_titulo_... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
4	doi.org A Qualitative Study on Integrating Language Development Methodology ... https://doi.org/10.31004/obsesi.v9i4.6923	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
5	dx.doi.org Perspectiva intergeneracional del juego como patrimonio cultural http://dx.doi.org/10.15359/rldh.28-2.5 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	ve.scielo.org http://ve.scielo.org/pdf/raiko/v9n17/2542-3088-raiko-9-17-168.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
2	doi.org Acompañamiento y Seguimiento Pedagógico en las Escuelas del Nivel Ini... https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.394	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
3	www.nature.com Exploring the feasibility and effectiveness of a naturalistic fa... https://www.nature.com/articles/s41598-025-96803-z	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	doi.org REVISIÓN EXPLORATORIA DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA SOBRE EL DIS... https://doi.org/10.29393/rIa61-1recf10001	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	doi.org https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0220	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://orcid.org/0009-0007-9540-6159
2	https://orcid.org/0009-0006-8136-6953
3	https://orcid.org/0009-0000-3897-0289
4	https://doi.org/10.1016/s1130-8621(03)
5	http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2594

Puntos de interés

□

CONCEPCIONES SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN EL JUEGO LIBRE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Presentado por

Carol Eva Stephani Villa Montoya
<https://orcid.org/0009-0007-9540-6159>

Leide Cruzado Rodas
<https://orcid.org/0009-0006-8136-6953>

Asesor
Nilda Jeannette Gálvez Varas
<https://orcid.org/0009-0000-3897-0289>

Lima, Junio, 2025
DEDICATORIA

A mi mamá que me enseñó a perseverar y que los sueños no son nada sino son metas. A mi hijo quien es mi inspiración y que motivó con su llegada y desarrollo mi amor por la primera infancia. Sin ustedes este camino no estaría siquiera trazado. Gracias por todo y por tanto. Los amo.

Carol Eva Stephani Villa Montoya

Este presente trabajo de investigación lo dedico en especial a mi Dios, esposo, hijo, abuelitos y a mi mamá que siempre estuvieron apoyándome en cada momento.
Leide Cruzado Rodas

□

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por acompañarme aún en esos días que quise rendirme.

A mi madre docente de profesión Judith Montoya por ser la voz que siempre me motiva a seguir. A mi hijo Facundo, mi inspiración, por motivarme a ser cada día mejor persona y profesional, por hacerme nacer de nuevo.

A mis docentes, que me transmitieron la pasión por enseñar. A mi compañera Leide Cruzado quién supo darme aliento y colaboración cuando sentía que ya no podía más.

A todos ustedes, mi gratitud eterna.

Carol Eva Stephani Villa Montoya

En primer lugar agradezco infinitamente a Dios por su bendición tan grande de hacer realidad uno de mis sueños, a mi esposo por su apoyo constante, a mi madre y a mis abuelitos.
Leide Cruzado Rodas

RESUMEN

El acompañamiento docente durante el juego libre cumple un rol fundamental en la experiencia educativa de los niños y niñas del nivel inicial, ya que este tipo de juego constituye un espacio clave para su desarrollo integral. La investigación tiene como objetivo general comprender las concepciones que tienen los docentes sobre el acompañamiento en el juego libre, desarrollándose en una institución pública de educación inicial. Asimismo, se plantean cuatro objetivos específicos: identificar las concepciones docentes sobre su rol en el acompañamiento del juego libre; describir las estrategias utilizadas por los docentes durante estas sesiones; explorar la realidad de la práctica docente en este contexto; y examinar las condiciones estructurales y curriculares que influyen en su implementación. La metodología empleada se basa en un enfoque cualitativo de nivel exploratorio, bajo un diseño no experimental, utilizando el método fenomenológico, el cual permite conocer las vivencias y significados que los docentes atribuyen a su rol en el juego libre. La muestra fue seleccionada por conveniencia, conformada por 4 docentes de una institución inicial pública. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron una guía de entrevista semiestructurada y una guía de observación, lo que permitió recoger información detallada sobre sus concepciones y prácticas pedagógicas en el acompañamiento del juego libre. Esta investigación busca aportar a la reflexión crítica sobre el quehacer docente, reconociendo la importancia del juego libre como espacio que promueve la autonomía, creatividad y socialización de los niños en la etapa inicial de su formación.

Palabras clave: Juego libre; acompañamiento docente; desarrollo integral; autonomía infantil; recursos educativos.

ABSTRACT

Teacher support during free play plays a fundamental role in the educational experience of young children at the early childhood level, as this type of play provides a key space for their holistic development. The general objective of this research is to understand teachers' conceptions regarding support during free play, carried out in a public early childhood education institution. Additionally, four specific objectives are established: to identify teachers' conceptions about their role in supporting free play; to describe the strategies used by teachers during these sessions; to explore the reality of teaching practice in this context; and to examine the structural and curricular conditions that influence its implementation. The methodology follows a qualitative, exploratory approach under a non-experimental design, using the phenomenological method, which allows for an understanding of the experiences and meanings that teachers attribute to their role in free play. The sample was selected for convenience and consisted of four teachers from a public early education institution. Data collection instruments included a semi-structured interview guide and an observation guide, which enabled the collection of detailed information about their conceptions and pedagogical practices in supporting free play. This research aims to contribute to critical reflection on teaching practices, recognizing the importance of free play as a space that fosters children's autonomy, creativity, and socialization during the initial stage of their education.



Keywords: Free play, teacher accompaniment,

holistic development, child autonomy, educational resources.



ÍNDICE

DEDICATORIA2

AGRADECIMIENTOS3

RESUMEN4

ABSTRACT5

ÍNDICE6

ÍNDICE DE TABLAS8

ÍNDICE DE ANEXOS8

INTRODUCCIÓN9

CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL11

1.1Acompañamiento docente11

1.1.1.Concepto de acompañamiento docente11

1.2Estrategias de acompañamiento docente14

1.2.1.Concepto de estrategias de acompañamiento docente14

1.2.2.Concepciones y creencias sobre el rol docente16

1.3Juego libre16

1.3.1.Concepto de juego libre16

1.3.2.Tipos de juego libre18

1.3.3.Rol del docente en el juego libre19

1.3.4.Desafíos y oportunidades en la práctica docente del juego libre20

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO21

2.1Tipo, nivel, diseño y método21

2.2Categorías y subcategorías.22

2.3Participantes22

2.4Técnicas e instrumentos23

2.5Procedimientos25

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS28

2.1Categoría 1: Concepciones sobre el acompañamiento docente28

2.1.1Subcategoría 1: Concepciones y creencias sobre el rol docente en el acompañamiento del juego libre.....28

2.1.2Subcategoría 2: Desafíos y oportunidades en la práctica docente del juego libre36

2.2Categoría 2: Juego libre en los niños y niñas del nivel inicial45

2.2.1Subcategoría 1: Estrategias pedagógicas de acompañamiento durante el juego libre45

2.2.2Subcategoría 2: Condiciones estructurales y curriculares en la implementación del juego libre53

CONCLUSIONES62

RECOMENDACIONES64

REFERENCIAS66

ANEXOS70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Participantes23

Tabla 2 Código de técnicas e instrumentos25

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guion de entrevista semiestructurada70

Anexo 2. Guion de Observación72

Anexo 3. Validación de instrumento73

Anexo 4. Autorizaciones77

INTRODUCCIÓN

Desde la práctica profesional en el nivel inicial, se ha identificado la relevancia del acompañamiento docente durante el juego libre, actividad que, además de brindar disfrute, favorece el desarrollo integral del niño. A pesar de su valor pedagógico, se observa que en diversas instituciones educativas del nivel inicial persiste un enfoque tradicional, donde se privilegia el uso de fichas y actividades dirigidas, relegando el juego libre a un plano recreativo. Esta situación evidencia una escasa valoración del juego como medio de aprendizaje y un limitado involucramiento docente en su desarrollo.

El juego libre permite al niño desplegar su creatividad, establecer reglas propias y explorar sin temor al error, lo que contribuye significativamente al desarrollo de habilidades socioemocionales, cognitivas y motrices. Craig y Baucum (2009) señalan que el juego representa una forma particular de interacción del niño con el entorno, donde puede practicar y perfeccionar sus capacidades en un espacio simbólicamente seguro. Sin embargo, en la práctica, se ha evidenciado que, durante estos momentos, algunos docentes delegan el acompañamiento a los auxiliares o se limitan a observar superficialmente, dedicándose a otras tareas administrativas, lo cual implica una desatención a su rol formativo. Estudios recientes reafirman el valor educativo del juego libre. Rodríguez Carpio et al. (2024) destacan su aporte al desarrollo de la competencia de convivencia democrática, mientras que Muñoz (2024) resalta su influencia en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en niños de tres años. Asimismo, Huapaya Misha et al. (2024) evidencian su impacto en el desarrollo de la autonomía, y Avalo et al. (2024) revaloran el aula como un espacio estratégico para promover dicha autonomía mediante estrategias como proyectos y actividades cooperativas.

En este contexto, resulta fundamental comprender el rol que desempeña el docente en el acompañamiento del juego libre. Este no solo debe actuar como observador, sino también como mediador y facilitador del aprendizaje, brindando contención emocional y dirección motriz adecuada. Aucouturier (2009, citado en Valdivia, 2010) sostiene que el adulto debe ofrecer pulsionalidad motriz para evitar que el niño quede atrapado en la impulsividad sin límites, lo cual podría generar confusión o sentimientos de culpa.

La persistencia de prácticas pedagógicas que minimizan el valor del juego libre revela la necesidad de indagar en las concepciones que los docentes tienen respecto a su acompañamiento. En una institución pública del nivel inicial ubicada en el Centro Poblado de Pacayzapa, región San Martín, se ha observado que los docentes suelen percibir el juego libre como un momento recreacional, descuidando su rol activo durante esta actividad y priorizando otras labores como la planificación o el orden del aula.

De esta manera, surge el interés por investigar las concepciones docentes sobre el acompañamiento en el juego libre, con el fin de comprender cómo este se concibe y practica en un contexto educativo específico. La presente investigación posee relevancia pedagógica, en tanto permitirá visibilizar y analizar una problemática concreta, generando insumos que orienten a la sensibilización y formación docente en torno al juego como estrategia de aprendizaje. A su vez, tiene una dimensión social, al aportar conocimiento sobre las prácticas reales en instituciones públicas y contribuir al diseño de intervenciones educativas más pertinentes.

Finalmente, la viabilidad del estudio está garantizada por la accesibilidad a la institución seleccionada, así como por la disposición de sus autoridades para facilitar el trabajo de campo, lo que asegura condiciones favorables para el desarrollo y la recolección de información.

El presente estudio se estructura en tres capítulos principales. El Capítulo I, Marco Conceptual, aborda los fundamentos teóricos sobre el acompañamiento docente y el juego libre en el nivel inicial, desarrollando los conceptos clave que orientan la investigación. El Capítulo II, Diseño Metodológico, describe el enfoque cualitativo, el tipo y nivel de investigación, los participantes, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de datos. El Capítulo III, Análisis e Interpretación de los Resultados, presenta los hallazgos organizados en categorías que reflejan las concepciones de los docentes y sus prácticas en torno al acompañamiento del juego libre. Finalmente, se incluyen las Conclusiones que sintetizan los principales aportes del estudio, las Recomendaciones orientadas a la mejora de la intervención docente, las Referencias utilizadas como sustento teórico y metodológico, y los Anexos, que contienen los instrumentos aplicados y otros documentos relevantes del proceso investigativo.

CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL

Acompañamiento docente

Concepto de acompañamiento docente

El acompañamiento docente es un proceso de apoyo continuo que se brinda a los profesores para mejorar su práctica pedagógica. No se trata de supervisar o fiscalizar, sino de guiar, orientar y fortalecer su labor educativa mediante la reflexión conjunta, la observación, el diálogo y la retroalimentación. Su objetivo es promover el desarrollo profesional del docente, mejorar la calidad de la enseñanza y, en consecuencia, favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Este acompañamiento puede ser realizado por otros docentes con experiencia, especialistas pedagógicos o directivos comprometidos con la mejora educativa (Tardos, 1998).

Existe cierta confusión en cuanto al rol de acompañamiento que debe cumplir el docente dentro del aula al momento del juego libre, ya que muchas veces se confunde "libre" con dejarlos ser y hacer, sin embargo, no se trata de que jueguen como si no habría que seguir normas o con total impulsividad, sino más bien se trata de no guiarlos en su juego, pero sí ejerciendo pulsión motriz. Así Silva (2009) menciona que no se debe confundir con dejarlos solos ya que es necesario que un adulto los observe, los acompañe y sobre todo los escuche. Acompañar el juego del niño no es un acto pasivo, ya que supone asumir roles que incidan de manera directa en sus aprendizajes. Así mismo, Marín (2009) ha logrado identificar cuatro roles básicos para desempeñar el juego: "Preparar los escenarios para el juego, observar activamente el desarrollo del juego, acompañar, dar soporte y profundizar en detalles el juego para ampliar su imaginación y creatividad" (p.36).

Así, cuando hablamos de acompañamiento docente en el nivel inicial nos referimos a acompañar y observar al niño en sus diferentes actividades dentro del aula, ofreciendo diversas oportunidades, estrategias, espacios, materiales, etc. que respondan a sus necesidades e inquietudes.

Tardos (1998) menciona "todo trabajo sólo puede ser bien realizado si prestamos atención a lo que hacemos y si verificamos su eficacia" (p.37), de lo cual se puede entender la importancia de aplicar parámetros de observación, realizar un legajo de cada estudiante para analizar cómo se va desarrollando cada uno y aplicar evaluaciones y autoevaluaciones a nuestro trabajo como docentes.

Por tanto, podemos mencionar la importancia del papel de observador que cumple el docente con los niños ya que así podrá conocer de manera más directa al niño, saber cuáles son sus necesidades e intereses y de qué forma plantear estrategias que ayuden al niño a lograr aprendizajes significativos, ya que podrá observar que le causa más placer y displacer en las actividades que desarrolla. Por ello, los docentes debemos conocer la importancia del juego libre en la vida del niño promoviendo y asegurando las condiciones que lo ameritan para su desarrollo.

Así mismo también es fundamental mencionar que debemos brindar al niño un ambiente seguro, confiable y con materiales que le permitan expresarse a través del juego, ya que depende mucho de estos para que el niño logre explorar, experimentar, crear, construir, comparar e interactuar con sus pares de manera libre, etc.

Figueroa et al. (2020) recomienda una estructura y un entorno en el que puedan jugar libremente con qué o con quienes jugar, con qué, de qué manera, de tal manera que ese espacio presente una variedad de herramientas atractivas, que el material mantenga a los niños interesados y los lleve a explorar, crear y capturar de manera lúdica lo que está sucediendo.

Por otro lado, es necesario mencionar que los niños gozan de impulsión motriz, es decir los niños constantemente tienen la necesidad de estar en continuo movimiento, muchas veces esta energía descontrolada trae como consecuencias sentimiento de culpa en el niño. Por ello, es necesario establecer ciertos límites, como menciona Aucouturier (2009, como se cita en Valdivia, 2010) y como se mencionó líneas arriba, es necesario que el docente sea pulsionador motriz, es decir establezca normas simples dentro del juego libre, de tal manera que se regule el impulso de movimiento del niño sin caer en el descontrol.

Así mismo, es importante como docentes responder a las necesidades de los niños, así como también a los problemas que surgen, ya que nos desafía a lograr nuevos retos en el aula. Los docentes al incorporar su planificación deben cuestionarse acerca de las prácticas diarias que realizan, es decir, sobre sus acciones, juicio y actitud (Sánchez et al, 2016). De tal forma que el niño logre una formación integral que le servirá como base para seguir sus estudios en los otros niveles y sobre todo en su desenvolvimiento de su día a día.

Podemos decir que el vínculo entre el niño y el educador es fundamental ya que permite al niño estar en un ambiente saludable, acogedor, cálido y placer donde prime el respeto, el amor, la seguridad de sí mismo para actuar con libertad en sus juegos y con pares promoviendo su bienestar emocional, su autonomía que son aspectos importantes para su desarrollo. De tal manera consideramos que el rol del docente es importante en esta etapa como lo señalan Díaz y Castillo (2012), "la relación afectiva entre el adulto y el niño por medio de los cuidados, los momentos de juego y las relaciones que establecen con su entorno (que son parte de la rutina pedagógica), resultan fundamentales para el establecimiento de un vínculo seguro y garantizan un proceso de apego adecuado" (p.21).

Por tanto, se puede decir que la presencia del docente es fundamental para acompañar a los niños y niñas durante el juego libre, durante su acompañamiento además debe asegurarse de brindar el espacio libre para que los niños se autoorganicen donde puedan elegir su espacio para jugar, apropiarse de los materiales que desean utilizar y donde se deben guardar después de utilizarlos. Muchas veces, como se mencionó antes, observamos que no se cumple el acompañamiento debido a que el docente desconoce qué hacer en ese momento o simplemente se ocupa de otras actividades dejando de lado sus responsabilidades.

Así también como Sánchez et al. (2016) menciona que el papel del docente es fundamental para fortalecer, en ellos y ellas, el verse a sí mismo, el desarrollar confianza y seguridad, afrontar los problemas y ver el mundo, pero, sobre todo, de quererse y sentirse queridos.

El acompañamiento docente es un proceso sistemático de apoyo dirigido a fortalecer las prácticas pedagógicas y mejorar la calidad educativa. Se fundamenta en la retroalimentación constante, el asesoramiento personalizado y la formación continua (Díaz et al., 2023). Entre sus enfoques destacan:

Acompañamiento reflexivo: Se centra en la autoevaluación y análisis crítico del docente sobre su práctica pedagógica.

Acompañamiento pedagógico: Busca fortalecer las estrategias didácticas mediante observación, asesoría y formación.

Acompañamiento colaborativo: Promueve la construcción de conocimiento a través del trabajo conjunto entre docentes y especialistas.

Estrategias de acompañamiento docente

Concepto de estrategias de acompañamiento docente

Las estrategias de acompañamiento docente representan una práctica pedagógica clave en la educación inicial, ya que permite al docente intervenir de manera oportuna, sin coartar la espontaneidad y creatividad del niño. Esta categoría busca explorar las diversas estrategias que los docentes implementan durante el juego libre, partiendo de sus concepciones y creencias sobre su rol en este contexto. Asimismo, se analizan los desafíos que enfrentan en la práctica diaria, así como las oportunidades que ofrece el juego libre para enriquecer el

desarrollo integral de los niños y niñas. Comprender estas estrategias es fundamental para identificar cómo los docentes pueden fomentar entornos lúdicos significativos que respeten la autonomía infantil y a la vez potencien los aprendizajes.

Según Mendoza et al. (2025), el acompañamiento efectivo implica una intervención sensible que reconoce cuándo participar y cuándo observar, lo que permite promover aprendizajes significativos desde el juego libre. En esa línea, Zamzami et al. (2025) señala que estas estrategias deben ser flexibles y adaptables al contexto, respetando el ritmo y los intereses del niño, fomentando así una interacción pedagógica respetuosa y estimulante. Por su parte, Walter & Wynard (2025) enfatiza que el rol del docente como acompañante va más allá de supervisar; implica crear un ambiente seguro, retador y emocionalmente favorable, donde el juego se convierte en un medio privilegiado para aprender. En suma, las estrategias de acompañamiento docente se configuran como una práctica reflexiva que equilibra la intervención y la libertad infantil, y que se adapta constantemente a las necesidades del grupo y de cada niño en particular.

Para garantizar un acompañamiento efectivo, se emplean diversas estrategias, tales como:

Observación en el aula: Consiste en la evaluación sistemática de la práctica docente dentro del entorno escolar. A través de esta estrategia, se identifican fortalezas y áreas de mejora en la enseñanza, lo que permite ofrecer recomendaciones específicas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La observación puede realizarse de manera estructurada mediante listas de cotejo o de forma más abierta con registros anecdóticos y análisis cualitativos del desempeño docente (Hernández et al., 2021).

Mentoría: Es un proceso en el cual un docente con mayor experiencia guía y asesora a docentes en formación o con menos trayectoria. Este acompañamiento permite compartir conocimientos, ofrecer consejos prácticos y ayudar en la resolución de problemas en la práctica educativa. La mentoría fomenta la confianza y la integración de nuevos docentes en el entorno escolar, contribuyendo a su desarrollo profesional (Díaz et al.



, 2023).

Coenseñanza: Se basa en la planificación,

ejecución y evaluación conjunta de clases entre dos o más docentes. Esta estrategia promueve la colaboración, el intercambio de metodologías y el enriquecimiento mutuo de la práctica pedagógica. La coenseñanza puede adoptar diferentes modalidades, como la enseñanza en equipo, la enseñanza en estaciones o la enseñanza complementaria, donde un docente refuerza lo explicado por el otro (Hernández et al., 2021).

Comunidades de aprendizaje: Son espacios de intercambio de experiencias y reflexión pedagógica donde los docentes comparten estrategias, analizan casos prácticos y buscan soluciones a problemáticas comunes. Estas comunidades fomentan el aprendizaje colaborativo y la construcción conjunta de conocimientos, promoviendo una mejora constante en la enseñanza. Pueden organizarse en forma de reuniones periódicas, foros de discusión o redes de trabajo dentro de una institución educativa (Díaz et al., 2023).

Formación continua: Implica la actualización y capacitación constante de los docentes en base a nuevas tendencias educativas, metodologías innovadoras y avances en el campo pedagógico. La formación continua se puede desarrollar mediante cursos,



talleres, seminarios, diplomados y conferencias,

tanto presenciales como virtuales. Su objetivo es garantizar que los docentes estén preparados para responder a las necesidades cambiantes del contexto educativo y mejorar la calidad de la enseñanza (Maldonado & Nuñez, 2023).

En el nivel inicial, el acompañamiento permite a los docentes desarrollar estrategias más adecuadas para potenciar el aprendizaje infantil. Su impacto se observa en la mejora de la planificación didáctica, el uso de metodologías lúdicas y la creación de ambientes de aprendizaje favorables para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Concepciones y creencias sobre el rol docente

Las concepciones y creencias que los docentes tienen sobre su rol en el acompañamiento del juego libre influyen directamente en su práctica pedagógica. Muchos educadores reconocen que el juego libre promueve el desarrollo cognitivo de los niños, al favorecer el pensamiento simbólico, la creatividad y la resolución de problemas (Tok, 2022). Esta comprensión refuerza la percepción de su relevancia dentro del proceso educativo, considerándolo no solo como una actividad recreativa, sino como una oportunidad genuina de aprendizaje. Sin embargo, aún persisten limitaciones en su inclusión dentro de la rutina diaria del aula, debido a estructuras escolares rígidas o una visión tradicional del currículo. A pesar de ello, algunos docentes logran integrar el juego libre como una práctica habitual, adoptando un rol activo desde la observación y la mediación. En esta línea, Mackinder (2023) sostiene que el adulto cumple un papel esencial al intervenir oportunamente en la zona de desarrollo próximo, guiando sin interrumpir la autonomía del niño. Por ello, es fundamental fomentar en los docentes una mirada reflexiva que les permita reconocer el valor pedagógico del juego y acompañar de forma respetuosa y significativa.

Juego libre

Concepto de juego libre

El juego libre es una actividad esencial en el nivel inicial, ya que favorece el desarrollo emocional, social, cognitivo y físico de los niños y niñas a través de la exploración, la imaginación y la interacción espontánea. Esta categoría permite profundizar en los distintos tipos de juego libre que emergen en el aula, el rol que asume el docente como facilitador y observador, así como en las estrategias pedagógicas que emplea para acompañar respetuosamente sin interrumpir la iniciativa infantil. Además, se examinan las condiciones estructurales y curriculares que inciden en la implementación del juego libre, reconociendo su importancia dentro del enfoque pedagógico actual del nivel inicial y su potencial como eje articulador del aprendizaje.

El juego es una actividad que permite al niño conocer y entrar en contacto con el mundo que lo rodea de manera natural y libre, satisfaciendo sus diversas necesidades con alegría y placer sin ser condicionado por un adulto.

Como señala Catherine Garvey (1990), como se cita en Craig y Baucum, (2009), el juego es la conducta que se realiza por mero placer, no tiene otro propósito, el sujeto o los sujetos lo escogen, exige que participen de manera activa y se relaciona con otros aspectos de la vida, es decir, propicia el desarrollo social y mejora la creatividad. En otras palabras, podemos decir que es el motor del desarrollo.

Según como menciona Lester y Russell (2011) "la capacidad de regular las respuestas emocionales ante las alteraciones y de reducir los niveles de estrés mejora la capacidad para sobrellevar la incertidumbre y permite el desarrollo de otras habilidades (motoras, cognitivas y sociales) que pueden ser aprovechadas en la situación del momento" (p.14).

Según lo mencionado por el autor podemos resaltar que a través del juego libre el niño logra regular sus emociones siendo estas muy complejas en su vida y sabiendo que todo ser humano estamos inmersos a sufrir inconscientemente diversas emociones en nuestro día a día, al mismo tiempo el juego ayuda a mejorar la toma de decisiones de los niños conllevando a tener una relación armoniosa y de respeto con sus pares y entorno.

Así también menciona Pellis y Pellis (1999, como se cita en Craig y Baucum, 2009) quien dice que el niño mediante el juego puede modular su capacidad de respuesta a ciertas situaciones y/o emociones, sin necesidad de estresarse o tener miedo pues al fin y al cabo sabe es un juego. Podemos afirmar entonces que el juego libre no sólo sirve para el desarrollo emocional, sino además permite el desarrollo motor, cognitivo y social del niño.

Del mismo modo, permite también el desarrollo de la creatividad. Como menciona Winnicott (1971), la



escvpsicomotricidad.com

<https://escvpsicomotricidad.com/wp-content/uploads/2018/10/El-JUEGO-UNA-CREACION%CC%81N-DEL-NIN%CC%83O.pdf>

creatividad no se aprende, jugar es una fuerza fundamental de la vida,

la ilusión (creatividad primaria) se da por los fenómenos transicionales que el niño crea como consuelo al seno (mamá) que no siempre está presente. Aucouturier (2009, como se cita en Valdivia, 2010) menciona que solo



escvpsicomotricidad.com

<https://escvpsicomotricidad.com/wp-content/uploads/2018/10/El-JUEGO-UNA-CREACION%CC%81N-DEL-NIN%CC%83O.pdf>

siendo creativo el individuo encuentra su yo, se encuentra a sí mismo, existe plenamente.

El juego cumple así una base fundamental para el desarrollo de la creatividad del niño, ya que permite al niño expresarse como un ser único con sus propias habilidades. El niño a través del juego vive un mundo lleno de fantasías y de imaginaciones que fortalecen su creatividad para luego plasmarlas, mediante representaciones.

Por otro lado, es importante mencionar que el juego no está sólo relacionado al placer, sino que permite al niño también servir de catarsis, ya que mediante el juego el niño puede expresar sus dolores, frustraciones, etc, Aucouturier (2009, como se cita en Valdivia, 2010) lo describe así "el niño expresa por vía corporal



escvpsicomotricidad.com

<https://escvpsicomotricidad.com/wp-content/uploads/2018/10/El-JUEGO-UNA-CREACION%CC%81N-DEL-NIN%CC%83O.pdf>

situaciones de placer, atenúa dichos aspectos dolorosos implícitos en su memoria

arcaica" (p.23).

Finalmente, podemos decir que el juego libre es creación del niño, logrando su desarrollo a nivel emocional, motriz, cognitiva y social, mediante actividades que le permitan al niño expresarse de manera libre, le permitan ser quien es, lo que a su vez hace que los aprendizajes obtenidos por medio del juego sean significativos y se amolden de acuerdo a cada niño, respetando el ritmo y madurez de cada uno.

Tipos de juego libre

El juego libre se presenta en diversas formas, cada una con beneficios específicos:

Juego simbólico: Consiste en la representación de roles y situaciones imaginarias. Este tipo de juego favorece el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la capacidad de abstracción. Los niños experimentan con diferentes identidades y escenarios, lo que les ayuda a comprender normas sociales y desarrollar habilidades comunicativas. También fomenta la empatía y la toma de perspectiva al permitir que los niños se pongan en el lugar de otros personajes o situaciones (Herrera & Gonzales, 2023).

Juego motor: Incluye actividades físicas como correr, saltar y trepar. Fortalece la coordinación motriz gruesa y fina, contribuye al desarrollo del equilibrio y mejora la resistencia física. Además, permite la canalización de energía y fomenta hábitos saludables desde la infancia. La práctica constante de este tipo de juego también favorece el control postural y la adquisición de habilidades deportivas en etapas posteriores del desarrollo infantil (Herrera & Gonzales, 2023).

Juego de construcción: Implica el uso de materiales diversos para crear estructuras. Promueve el pensamiento lógico, la planificación y la resolución de problemas. También desarrolla la percepción espacial y la coordinación ojo-mano, habilidades esenciales en la educación temprana. Este tipo de juego favorece la creatividad y la innovación al permitir que los niños experimenten con diferentes combinaciones de materiales y estructuras (Rodríguez et al., 2022).

Juego de exploración: Se basa en la experimentación con el entorno mediante la manipulación de objetos y materiales naturales. Este tipo de juego estimula la curiosidad, el pensamiento científico y la capacidad de observación. Los niños aprenden sobre texturas, formas y propiedades de los elementos a través de la interacción directa. Además, fomenta la autonomía y el deseo de descubrir nuevas experiencias a través de la observación y la experimentación (Mahecha, 2022).

Juego cooperativo: Implica la interacción entre niños para alcanzar objetivos comunes. Favorece la socialización, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. A través de este tipo de juego, los niños aprenden a negociar, compartir y respetar turnos, lo que fortalece sus habilidades socioemocionales. También promueve la construcción de relaciones interpersonales basadas en la cooperación y el respeto mutuo, aspectos fundamentales en la convivencia escolar y social (Mahecha, 2022).

Rol del docente en el juego libre

El docente desempeña un papel fundamental en la promoción del juego libre, asegurando un entorno adecuado y proporcionando materiales que fomenten la exploración y creatividad.

Algunas de sus funciones incluyen:

Diseñar espacios de juego seguros y estimulantes.

Observar y documentar las interacciones de los niños para evaluar su desarrollo.

Fomentar la resolución de problemas y la autonomía.

Intervenir de manera indirecta para potenciar el aprendizaje sin interferir en la espontaneidad del juego (Rodríguez et al., 2022).

Desafíos y oportunidades en la práctica docente del juego libre

La práctica del juego libre en el nivel inicial se enfrenta a diversos desafíos, pero también ofrece oportunidades que enriquecen el rol docente. Uno de los principales obstáculos es la limitada disponibilidad de materiales y espacios adecuados, lo que restringe las posibilidades del niño para explorar, crear y representar sus ideas (Wang et al., 2024). Asimismo, el escaso tiempo asignado al juego dentro de la jornada escolar dificulta su implementación efectiva, en muchos casos subordinado a actividades más estructuradas. Otro aspecto a considerar es el impacto de las normativas y lineamientos institucionales, que en ocasiones no reconocen el valor educativo del juego libre, lo que genera tensiones entre lo prescrito y lo que los docentes desean promover. Sin embargo, frente a estas limitaciones, algunos educadores encuentran en el juego un escenario propicio para aplicar metodologías innovadoras que potencien el protagonismo infantil, como el enfoque Reggio Emilia o el aprendizaje basado en experiencias significativas. Además, se reconoce la necesidad de fortalecer las capacidades docentes a través de formación continua, recursos pedagógicos y acompañamiento profesional, con el fin de mejorar la calidad del acompañamiento en estos espacios. Como afirman Ahmad et al. (2021), garantizar que el juego libre sea parte esencial del entorno educativo requiere no solo convicción docente, sino también condiciones institucionales que lo respalden.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo, nivel, diseño y método

Este trabajo de investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, ya que su propósito es comprender las concepciones que tienen los docentes sobre el acompañamiento docente en el juego libre. A diferencia de un estudio cuantitativo, que busca medir variables de manera objetiva, el enfoque cualitativo permite acceder a las experiencias, percepciones y significados que los docentes atribuyen a su rol en este proceso. La elección de este enfoque responde a la necesidad de analizar la realidad educativa desde la perspectiva de los propios actores, valorando su interpretación del fenómeno estudiado. Además, el método cualitativo permite una aproximación flexible y abierta a los datos, facilitando la exploración de dimensiones no previstas inicialmente y enriqueciendo la comprensión del tema en estudio (Piña, 2023).

La investigación es de nivel exploratorio, ya que, aunque existen estudios previos sobre el juego libre y el acompañamiento docente en este contexto, hay escasa información específica sobre las concepciones que tienen los docentes respecto a su papel en esta dinámica. En este sentido, el estudio no busca confirmar hipótesis preestablecidas, sino generar un acercamiento inicial a un fenómeno poco investigado. El carácter exploratorio de la investigación permite identificar elementos clave que podrían ser la base para futuros estudios más profundos, así como comprender aspectos novedosos que pueden no haber sido considerados en investigaciones previas. Además, este nivel de estudio resulta pertinente cuando el tema presenta una delimitación teórica aún en desarrollo o cuando se pretende ampliar el conocimiento desde la perspectiva de los actores involucrados en la práctica educativa (Fernández-González, 2023).

En cuanto al método, la investigación se desarrolla bajo un diseño no experimental, ya que no se manipulan variables, sino que se observan y analizan los fenómenos en su contexto natural. Dentro de este enfoque, el estudio se enmarca en un diseño transversal y descriptivo, dado que se centra en examinar las percepciones y experiencias de los docentes sobre su rol en el acompañamiento del juego libre en un momento determinado. Al ser un estudio cualitativo, el diseño no experimental permite comprender la realidad educativa desde la perspectiva de los propios docentes, sin intervenir en sus prácticas o modificar su entorno. Se busca explorar cómo interpretan, valoran y facilitan el juego libre, analizando sus creencias, experiencias y reflexiones sobre su participación en este proceso educativo. Este enfoque posibilita una aproximación detallada y contextualizada a las dinámicas de acompañamiento durante el juego libre, permitiendo extraer significados y patrones que emergen de la propia interacción de los docentes con los niños en el aula (Galarza et al., 2023).

El método fenomenológico se caracteriza por la recolección de datos a través de técnicas como entrevistas en profundidad y observaciones, lo que permite captar la esencia de las vivencias docentes. Este enfoque no se limita a una descripción superficial del fenómeno, sino que busca comprender los significados más profundos que los participantes otorgan a su experiencia. Al dar prioridad a la interpretación de los docentes, la investigación ofrece una visión más rica y matizada de la práctica pedagógica, permitiendo explorar aspectos subjetivos que no pueden ser abordados únicamente desde un análisis cuantitativo (Fernández-González, 2023).

Categorías y subcategorías.

Categoría 1:

Concepciones sobre el acompañamiento docente.

Categoría 2:

Juego libre en los niños y niñas del nivel inicial.

Participantes

El muestreo es por conveniencia, ya que para fines de la investigación se ha elegido a los docentes de la institución inicial pública elegida, que es como sigue a continuación:

Tabla 1 Participantes

DOCENTES AULA A CARGO PERFIL

D1 3 años A 3er escala magisterial > 26 años de experiencia

D2 3 años B 1era escala magisterial > 07 años de experiencia

D3 4 años A 1era escala magisterial > 14 años de experiencia

D4 5 años A 1era escala magisterial > 15 años de experiencia

CANTIDAD TOTAL 4 DOCENTES

Técnicas e instrumentos

La entrevista, es una técnica que nos permite recoger información de forma directa y desde la perspectiva del sujeto mediante la interrogación (Amezcuza, 2003). Esta técnica ha sido elegida porque ofrece una comprensión profunda de las explicaciones, percepciones y opiniones de los participantes sobre nuestra investigación, lo que es esencial para explorar las

concepciones sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas del nivel inicial.

Mientras que la observación es un método que implica la dedicación de un tiempo específico para la observación sistemática de la sesión y/o el momento dedicado al juego libre, con el propósito de recopilar y registrar datos de manera estructurada para su posterior análisis (Matos & Pasek, 2008). Esta técnica se elige porque permite contrastar de manera objetiva la información obtenida en las entrevistas con las prácticas observadas en el aula, asegurando una evaluación más rigurosa del acompañamiento docente en el juego libre. Por lo cual la técnica de la observación permite al docente recoger información valiosa sobre el comportamiento, intereses y necesidades de los niños y niñas durante el juego libre, facilitando una intervención oportuna y respetuosa que favorezca su desarrollo integral.

La guía de entrevista es un instrumento estructurado que establece una serie de preguntas y temas específicos a abordar durante la entrevista, con el fin de garantizar la recolección de información relevante y coherente respecto a los objetivos de la investigación (Arias, 2020). Este instrumento se elige porque proporciona un esquema ordenado para explorar las concepciones de los docentes sobre el acompañamiento en el juego libre, permitiendo que la información obtenida sea sistemática. La entrevista semiestructurada fue validada mediante el juicio de un experto, quien evaluó cada pregunta según criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia. Este proceso permitió verificar si los ítems eran adecuados para recoger información sobre las concepciones docentes respecto al acompañamiento en el juego libre. El evaluador revisó que las preguntas fueran comprensibles, que estuvieran alineadas con los objetivos de la investigación y que cubrieran de manera completa las categorías de estudio. Gracias a esta validación, se aseguró que el instrumento ofreciera datos confiables y pertinentes para el análisis cualitativo.

Según Pérez (2012), la guía de observación es un instrumento que establece criterios y aspectos específicos a observar durante la sesión de juego libre, con el objetivo de recopilar datos precisos y sistemáticos sobre las prácticas docentes. Este instrumento se ha elegido porque permite una observación estructurada, facilitando la comparación de las prácticas reales en el aula con la información obtenida en las entrevistas, y eso asegura una evaluación completa del acompañamiento docente en el juego libre. La guía de observación también fue sometida a validación de contenido. Un especialista analizó si los aspectos observables estaban correctamente formulados y si reflejaban las categorías teóricas del estudio. Se revisó que los ítems fueran suficientes, claros y coherentes con los objetivos. Además, se valoró su relevancia dentro del contexto educativo investigado. Este proceso garantizó que la observación pudiera captar información significativa sin alterar el desarrollo natural del juego libre.

Tabla 2 Código de técnicas e instrumentos

Técnicas e instrumentos Código

Entrevista semiestructurada / Guía de entrevista E

Observación / Guía de observación O

Procedimientos

Para la recolección de datos, se ha diseñado un proceso en dos fases: la primera consiste en la aplicación de entrevistas semiestructuradas a los docentes participantes, y la segunda en la observación directa en las aulas durante el momento del juego libre.

Fase 1: Entrevistas a los docentes

En esta primera etapa, se aplicará una serie de entrevistas individuales con base en una guía previamente estructurada. Estas entrevistas tendrán un carácter semiestructurado, lo que permitirá obtener información detallada sobre las concepciones y experiencias de los docentes en relación con el acompañamiento durante el juego libre, al tiempo que se mantiene la flexibilidad para profundizar en aspectos emergentes según las respuestas de los participantes.

El propósito de esta fase es indagar sobre el significado que los docentes atribuyen al acompañamiento del juego libre, sus estrategias de intervención, los desafíos que enfrentan y las formas en que perciben su rol dentro de esta dinámica. Se tomarán registros de audio y se realizarán anotaciones para captar matices expresivos y emocionales que puedan aportar mayor profundidad al análisis.

Fase 2: Observación en las aulas

Tras la recolección de datos mediante entrevistas, se procederá a la observación directa en los espacios de juego libre dentro del aula. Para ello, se empleará una guía de observación estructurada.

El objetivo de esta fase es analizar cómo se desarrolla en la práctica el acompañamiento docente en el juego libre, permitiendo contrastar lo declarado por los docentes en las entrevistas con su comportamiento en el aula. Se registrarán las interacciones entre docentes y niños, la frecuencia y tipo de intervenciones pedagógicas, así como el lenguaje verbal y no verbal utilizado por los docentes. También se anotarán aspectos del ambiente educativo que puedan influir en el juego libre, como la disposición del espacio, los materiales disponibles y la autonomía de los niños en la toma de decisiones durante el juego.

Fase 3: Organización y análisis de datos

Una vez obtenidos los datos, estos serán organizados y procesados con un enfoque de análisis temático. Se buscará identificar patrones y recurrencias en las respuestas de los docentes, categorizando la información en temas emergentes que permitan interpretar su percepción sobre el acompañamiento en el juego libre.

En el caso de las observaciones, se procederá a desglosar la información en unidades de análisis que permitan describir con detalle las experiencias de los docentes en el aula, incluyendo gestos, actitudes y expresiones lingüísticas utilizadas durante el juego libre.



Esta información será organizada y sistematizada mediante matrices de datos y descripciones narrativas para facilitar su interpretación.

Además, se emplearán gráficos que permitan visualizar la relación entre las ideas expresadas en las entrevistas y los hallazgos obtenidos en la observación. Esta técnica ayudará a identificar contradicciones, conexiones y diferencias entre lo manifestado por los docentes y su actuación en la práctica. El cruce de datos entre ambas fases permitirá obtener conclusiones más sólidas y una comprensión más integral del fenómeno estudiado.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los principales hallazgos de la información obtenida para cumplir con el objetivo general de la investigación: comprender las concepciones sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas del nivel inicial. La presentación y el análisis de los resultados se organizan en dos categorías principales: Estrategias de acompañamiento docente y Juego libre, las cuales permiten comprender tanto las creencias y prácticas docentes en torno al acompañamiento durante el juego, como las formas en que se desarrolla el juego libre en el aula.

Cabe recordar las definiciones orientadoras que guían esta investigación: 1) estrategias de acompañamiento docente, entendidas como las formas de intervención pedagógica que los docentes aplican para acompañar el juego libre, respetando la autonomía del niño y promoviendo su desarrollo integral; y 2) juego libre, concebido como una actividad espontánea, iniciada y dirigida por los propios niños y niñas, donde exploran, crean y se relacionan con el entorno, mientras el docente observa, escucha y acompaña sin imponer directrices.

Categoría 1: Concepciones sobre el acompañamiento docente

El análisis de esta categoría está relacionado con el primer objetivo específico, que consiste en comprender las concepciones de las docentes sobre el acompañamiento durante el juego libre en niños y niñas del nivel inicial. En ese sentido, se desarrollaron las subcategorías que contempla esta categoría, tales como las concepciones y creencias sobre el rol docente en el acompañamiento del juego libre, los desafíos y oportunidades en la práctica docente del juego libre, las estrategias pedagógicas utilizadas durante el juego libre y las condiciones estructurales y curriculares en su implementación. A continuación, se detalla cada subcategoría en función de la información recogida.

Subcategoría 1: Concepciones y creencias sobre el rol docente en el acompañamiento del juego libre

En relación con las concepciones que los docentes tienen sobre su rol en el acompañamiento del juego libre, los resultados de las entrevistas reflejan una visión clara de su responsabilidad en facilitar el desarrollo de los niños sin intervenir de manera directa en las dinámicas del juego. Según los docentes, el juego libre es considerado un componente esencial para el desarrollo integral de los niños, especialmente en áreas como el desarrollo socioemocional, afectivo y psicomotriz:

Docente D1:

“Considero que el juego libre es una parte fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les permite desarrollarse en diferentes aspectos como el socioemocional, afectivo y psicomotriz.” (D1-E). En esta línea, se observa que los docentes comprenden el juego libre no solo como una actividad recreativa, sino como un espacio esencial para el desarrollo de los niños. La visión es consistente con la importancia que se le atribuye al fomento de la socialización y la expresión emocional de los niños durante este tiempo.

El rol docente en esta actividad es concebido principalmente como el de observador y guía, asegurándose de que los niños se sientan seguros durante el juego y respeten el espacio asignado. Un docente indicó que su intervención se limita a la observación y a brindar seguridad, sin interferir en la creatividad del niño. Este enfoque permite que los niños desarrollen su capacidad de resolución de conflictos y la autonomía en sus interacciones. “Mi rol es principalmente el de observadora y guía. No debemos interferir directamente en el juego de los niños, pero sí acompañarlos y brindarles seguridad durante la actividad.” (D1-E).

Además, algunos docentes resaltan la importancia de contar con materiales adecuados y la colaboración de los padres, especialmente en actividades de juego simbólico, como el “juego de la casita”. Se reconoce que los recursos en algunas instituciones son limitados, por lo que la participación activa de los padres se considera clave para enriquecer la experiencia del juego libre y mejorar los resultados pedagógicos. “Los recursos con los que contamos en la institución educativa no siempre son suficientes. El apoyo de los padres, especialmente en el área del juego simbólico como ‘la casita’, es fundamental, ya que también contribuye al desarrollo integral de los niños.” (D1-E). En la observación, se constató que la docente organiza el espacio para favorecer el juego libre, aunque no se menciona explícitamente la importancia de este juego para el aprendizaje. La actividad de juego libre está estructurada dentro del

horario pedagógico de 45 minutos y se ajusta al espacio reducido disponible. La docente realiza las observaciones pertinentes, anotando los logros de los niños y promoviendo el diálogo a través de preguntas, pero no se observa una intervención activa en los conflictos entre los niños, lo que podría mejorar la dinámica del acompañamiento. "Si promueve el juego libre mediante la adecuación del espacio, organizando a los niños, pero en ningún momento menciona a los niños de su importancia para su aprendizaje." (D1-O)

A pesar de que la docente organiza el aula para que los niños tengan un espacio más amplio, debido al reducido tamaño del aula, no se observa una mejora sustancial en las actividades del juego libre. La docente se limita a proporcionar las condiciones para que los niños jueguen, pero la intervención sobre situaciones de conflicto es mínima y podría considerarse una oportunidad de mejora en el acompañamiento del juego libre.

Docente D2

En cuanto a las concepciones sobre el acompañamiento del juego libre, la docente resalta que esta actividad representa una oportunidad significativa para que los niños desarrollen su creatividad y socialicen con sus compañeros, lo cual repercute en su desarrollo integral. "Considero que el juego libre es muy importante, ya que permite al niño desarrollar su creatividad de manera espontánea, el niño no solo estimula su creatividad, sino que también socializa con otros niños, lo cual favorece su desarrollo integral." (D2-E)

Además, reconoce que el juego libre está planificado como parte de su rutina diaria, siendo una actividad estructurada dentro del horario pedagógico, especialmente después del momento de recepción. "Sí, el juego libre está integrado en nuestra planificación diaria. Lo tenemos programado en el horario. Por ejemplo, después del momento de recepción, los niños pasan al juego libre y, luego de esa actividad, continuamos con la sesión del día." (D2-E)

En cuanto a su rol durante esta actividad, la docente señala que comienza organizando a los niños en los distintos sectores para mantener el orden. Posteriormente, observa sus dinámicas y participa únicamente si se solicita su apoyo, desempeñándose como una facilitadora, guía y motivadora. "Durante el juego libre, mi rol es primero organizar a los niños para evitar el desorden, preguntando quiénes desean participar en cada sector. Una vez distribuidos, los observo de cerca para acompañarlos en su juego. Si el niño solicita apoyo, intervengo para responder, integrarme en su dinámica y guiarlos. En general, mi rol es ser una facilitadora, guía y motivadora del juego." (D2-E)

En la observación realizada, se constató que la docente inicia el momento del juego libre con una actitud positiva, saludando a los niños y realizando ejercicios de relajación. También establece acuerdos para el juego, lo cual promueve un ambiente estructurado. "La docente saluda amablemente a los niños cantando y realiza ejercicios de relajación. Da a conocer sobre el juego en los sectores, para ello aclaran y escriben sus acuerdos." (D2-O)

Sin embargo, aunque se desempeña como observadora y facilitadora, se evidenció que interviene frecuentemente de manera espontánea, interrumpiendo a los niños durante su concentración, lo que puede interferir en la autonomía de los menores. "He podido observar que la docente está de observadora y facilitadora porque está atenta ante cualquier situación o dificultad que tengan los niños. Realiza intervenciones inesperadas e interrumpe de manera frecuente y espontánea a los niños cuando ellos están bien concentrados jugando; de alguna manera quiere involucrarse en lo que los niños hacen." (D2-O)

Asimismo, se pudo observar que el juego libre está incorporado en la rutina diaria con una duración de 45 minutos. No obstante, no se sigue un procedimiento claro o estructurado para el desarrollo de la actividad, ya que únicamente se les informa a los niños que iniciarán los juegos. "Se ha podido observar que esta actividad está dentro de sus actividades rutinarias, pero no se siguen los pasos adecuados para el desarrollo de dicha actividad, ya que a los niños solo se les comunica que empezarán los juegos. Se toma una hora pedagógica de 8:00 - 8:45." (D2-O)

Por último, se observó que, en ciertos momentos, la docente intenta vincular el juego libre con aprendizajes formales al pedir a los niños que dibujen lo que hicieron durante el juego, promoviendo así la reflexión sobre su experiencia lúdica. "De alguna manera sí vincula el juego libre con aprendizajes formales, ya que les pregunta y les hace que dibujen sus creaciones en papelotes." (D2-O)

Docente D3

El análisis de la entrevista realizada al docente revela una concepción positiva y consciente sobre la importancia del juego libre como una herramienta que favorece la expresión de emociones, el desarrollo de la creatividad y la autonomía de los niños. Se reconoce el valor del juego como un medio para que los niños compartan sus vivencias, tomen decisiones y desarrollen su capacidad de elegir según sus propios intereses. "Considero que el juego libre facilita la expresión del niño, ya que a través de él puede compartir sus vivencias. Además, contribuye al desarrollo de su creatividad, permitiéndole imaginar y crear según lo desee." (D3-E)

Asimismo, la docente señala que integra el juego libre dentro de la jornada pedagógica, permitiendo que los niños elijan libremente los espacios de juego según sus intereses. Esta práctica refleja una valoración de la iniciativa infantil y una intención de respetar sus decisiones durante esta actividad. "Sí, lo integro. Al finalizar las actividades permanentes del inicio, indico a cada niño que elija el espacio que desea utilizar, de acuerdo con sus intereses." (D3-E)

En cuanto al rol que asume durante el juego libre, la docente se define como observadora y vigilante, estando atenta a lo que hace cada niño sin intervenir directamente, a menos que se le requiera. "Mi rol es principalmente el de observadora y vigilante. Estoy atenta a las actividades que realiza cada niño durante el juego." (D3-E)

En la observación, se pudo corroborar que la docente promueve el inicio del juego libre mediante una breve reunión con los niños, en la que repasan acuerdos y se les indica el inicio del juego en los sectores. Sin embargo, durante el desarrollo del mismo, se evidencia que su participación es limitada, ya que se mantiene como observadora desde un punto fijo, a la vez que realiza otras tareas como el ordenamiento de materiales. "Se puede decir que la docente se mantiene más de observadora, ya que se encuentra realizando otras actividades como ordenar algunos juguetes; si alguno de los niños solicita su ayuda, va, de lo contrario se mantiene en su mismo lugar." (D3-O)

Además, aunque la actividad está contemplada como parte de la rutina diaria y se le asigna una hora pedagógica (de 8:30 a 9:15), no se siguen adecuadamente los pasos metodológicos recomendados para el desarrollo óptimo del juego libre. La docente se limita a anunciar el inicio del juego sin una planificación más detallada ni una guía durante su ejecución. "Se ha podido observar que esta actividad está dentro de sus actividades rutinarias, pero no se siguen los pasos adecuados para su desarrollo. A los niños solo se les comunica que empezarán los juegos." (D3-O)

Al finalizar la actividad, la docente reúne nuevamente a los niños en una asamblea donde fomenta la reflexión sobre el juego, haciendo preguntas sobre los sectores, las actividades y los materiales utilizados. Este cierre permite que los niños verbalicen sus experiencias y refuercen el aprendizaje obtenido durante el juego. "La docente invita a una asamblea a todos los niños donde realiza preguntas: ¿En qué sectores jugaron? ¿A qué jugaron? ¿Qué materiales había y cuáles utilizaron? Para terminar, les dice: ¿Se divertieron? ¿Les gusta jugar?" (D3-O)

Docente D4

Los resultados de la entrevista al Docente revelan una concepción del juego libre como una herramienta clave para el desarrollo integral del niño. Se reconoce que esta actividad favorece especialmente el ámbito social, emocional y de la autonomía infantil. Para este docente, el juego libre no solo contribuye a que los niños se relacionen entre sí, sino que también fomenta su independencia y creatividad, aspectos esenciales para su adaptación e integración en la sociedad. "El juego libre permite que los niños se desvuelvan en el aspecto social, ya que les ayuda a socializar. También contribuye a su desarrollo en el área de la autonomía. Integra aspectos psicológicos y emocionales, lo cual es fundamental para que el niño pueda adaptarse e integrarse en la sociedad." (D4-E)

Asimismo, destaca que a través del juego los niños exploran nuevas ideas y descubren su entorno, lo cual potencia su desarrollo en múltiples dimensiones: "Es muy importante porque, a través del juego, los niños van descubriendo muchas cosas." (D4-E)

El docente también resalta la importancia del juego libre como una oportunidad para que los niños desarrollen su independencia y creatividad: "A través del juego, ellos pueden descubrir su creatividad y acceder a un mundo nuevo, donde además socializan entre ellos. El juego libre los ayuda a encaminarse hacia una vida social más rica, y al mismo tiempo, fomenta la autonomía e independencia." (D4-E)

En cuanto a la organización, el juego libre forma parte de su planificación diaria, especialmente en los momentos de entrada y salida. No obstante, aunque se encuentra programado, en la práctica se evidencia cierta improvisación en su ejecución. "Sí, está incluido dentro de la planificación. Por ejemplo, puede realizarse en el horario de entrada o de salida. Generalmente se lleva a cabo en la entrada, con una duración aproximada de 40 a 45 minutos." (D4-E)

Respecto al rol que desempeña durante el juego libre, el docente manifiesta que su función principal es acompañar, observar y facilitar los recursos necesarios para que los niños desarrollen sus ideas de manera autónoma: "Mi rol es el de guiar a los niños, monitorearlos, hacerles preguntas, escucharlos y facilitarles lo que necesitan. Mi función principal es acompañar y observar lo que ellos están descubriendo en ese momento." (D4-E)

En la observación, se pudo constatar que la docente comunica a los niños la organización para el juego libre, recordándoles los sectores del aula destinados a esta actividad: "La docente les comunica a los niños que se organizarán para el juego libre y les hace recordar cada sector que hay en su aula." (D4-O)

Además, se identificó que cumple un rol de observadora y facilitadora, interviniendo de manera puntual para guiar a los niños y fomentar el diálogo: "Se ha podido observar que la docente actúa como observadora y facilitadora, interviniendo de forma repentina para dialogar con ellos. Los guías cuando los niños lo necesitan." (D4-O)

Si bien se menciona que el juego libre está planificado como parte de sus actividades rutinarias, la ejecución no sigue de manera estricta lo planificado, realizándose muchas veces de forma improvisada: "Se verifica que esta actividad está planificada dentro de sus actividades rutinarias, pero no toma en cuenta lo planificado y lo realiza de manera improvisada." (D4-O)

Por otro lado, se pudo observar una relación significativa entre el juego libre y los aprendizajes de los niños, especialmente en áreas como matemática y lenguaje. La docente aprovecha los momentos del juego para realizar preguntas orientadas al conteo, formas geométricas y a la descripción de lo creado: "La docente relaciona algunos aprendizajes obtenidos en los niños en conceptos matemáticos como por ejemplo '¿cuántos utilizaste?', '¿qué forma tiene?', etc., y en lenguaje cuando exponen lo creado." (D4-O)

En relación con las concepciones que los docentes tienen sobre su rol en el acompañamiento del juego libre, los resultados de las entrevistas reflejan una visión comúnmente centrada en el juego libre como un componente esencial para el desarrollo integral de los niños, especialmente en áreas como el desarrollo socioemocional, afectivo y psicomotriz. Este hallazgo coincide con los planteamientos de Rodríguez Carpio et al. (2024), quienes subrayan



socioemocionales, reconociendo el papel fundamental de los educadores como facilitadores de experiencias de aprendizaje no directivas. La visión de los docentes entrevistados, que lo entienden como un espacio para que los niños expresen sus emociones y desarrollen autonomía, está alineada con la idea



de que el juego no solo es una actividad recreativa, sino

una herramienta pedagógica crucial para el bienestar y el crecimiento integral de los niños (Rodríguez Carpio et al., 2024).

A pesar de esta comprensión generalizada, algunos docentes, como se observa en las entrevistas, adoptan un enfoque más pasivo, limitándose a organizar el espacio y observar sin intervenir en las dinámicas del juego, lo que podría considerarse una interpretación del rol docente algo restrictiva. Esto refleja lo observado en investigaciones previas, como las de Muñoz (2024), quien destaca que, aunque se reconoce el valor del juego libre, la práctica docente a menudo no está completamente alineada con las teorías que abogan por una mayor intervención y acompañamiento activo en el juego. Muñoz (2024) señala que la intervención de los docentes debe ser estratégicamente balanceada para asegurar que los niños no solo tengan libertad, sino que también reciban el apoyo necesario para resolver conflictos y reflexionar sobre sus experiencias.

De acuerdo con Huapaya Misha et al. (2024), la intervención del docente, cuando es adecuada, permite que el niño no solo juegue, sino también que desarrolle habilidades como la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Sin embargo, como se observa en los testimonios de los docentes, hay una tendencia general a evitar una intervención directa en el juego para no alterar la espontaneidad y creatividad de los niños. Esta postura es entendible, dado que, como señala Avalo et al. (2024), el acompañamiento no debe ser percibido como una instrucción rígida, sino más bien como una guía flexible que permita que los niños tomen decisiones y resuelvan problemas por sí mismos. No obstante, algunos docentes, como se observa en las entrevistas, podrían mejorar sus estrategias de intervención para fomentar una mayor participación activa en la dinámica del juego y contribuir a un aprendizaje más enriquecido.

A nivel de recursos, varios docentes mencionaron las limitaciones de la institución educativa, especialmente en relación con el juego simbólico, lo que resalta la importancia de la colaboración de los padres. Este aspecto también ha sido resaltado por Rodríguez Carpio et al. (2024), quienes argumentan que, además de la formación docente, el entorno educativo debe ser apoyado por recursos adecuados y la participación activa de la comunidad, incluidos los padres, para maximizar los beneficios del juego libre. En este sentido, el papel de los padres como colaboradores en el juego simbólico, como el "juego de la casita", es un elemento esencial para enriquecer la experiencia educativa de los niños.

Por otro lado, los docentes entrevistados muestran cierta improvisación en la ejecución de la actividad de juego libre, lo cual es un área que podría mejorarse. Huapaya Misha et al. (2024) sugieren que una planificación más estructurada y coherente de las actividades de juego libre no solo beneficia a los niños en términos de desarrollo, sino que también optimiza el uso del tiempo pedagógico, permitiendo un mejor aprovechamiento de la actividad. Sin una planificación adecuada, aunque el juego libre esté incluido en la rutina diaria, como se observó en algunos casos, los resultados podrían no ser tan efectivos como se espera.

Subcategoría 2: Desafíos y oportunidades en la práctica docente del juego libre

Esta subcategoría aborda los desafíos que enfrentan los docentes en la implementación del juego libre y las oportunidades que surgen para mejorar la práctica pedagógica en este ámbito. A través de las entrevistas y observaciones, se identificaron diversas dificultades relacionadas con los recursos disponibles, el espacio físico y las estrategias de intervención, así como oportunidades para mejorar el acompañamiento en el juego libre.

Docente D1

"Los recursos con los que contamos en la institución educativa no siempre son suficientes. El apoyo de los padres, especialmente en el área del juego simbólico como 'la casita', es fundamental, ya que también contribuye al desarrollo integral de los niños. Es importante incorporar a los padres de familia para poder trabajar mejor en esta actividad." (D1-E)
El espacio disponible también es un desafío importante. La observación muestra que el aula donde se realiza el juego libre es reducida, lo que obliga a los docentes a reorganizar el mobiliario, moviendo sillas y mesas, para generar un área suficiente para que los niños puedan jugar. A pesar de estos esfuerzos, el espacio sigue siendo limitado, lo que restringe la creatividad y el desarrollo libre de los niños en esta actividad. "La docente al tener espacio reducido en su aula ordena las sillas y mesas para que los niños tengan un espacio más amplio." (D1-O)

Además, los docentes mencionan que, aunque el tiempo destinado al juego libre está programado, se presentan limitaciones en la gestión del tiempo debido a la duración de las actividades. El juego libre se realiza dentro de una hora pedagógica de 45 minutos, que se encuentra interrumpida por otras actividades, como la asamblea. "El tiempo que es de una hora pedagógica, que es 45 minutos, en este caso se dio de 8:30 a 9:15 muy aparte de la asamblea que realizó, que fue de 20 minutos más para que los niños y niñas dibujen y participen sobre lo que realizaron en los sectores que eligieron." (D1-O)

A pesar de los desafíos mencionados, los docentes también han identificado varias oportunidades para mejorar la práctica del juego libre y optimizar los recursos y estrategias disponibles. Uno de los aspectos clave es el respeto al tiempo programado para el juego libre, lo que demuestra una fuerte conciencia sobre la importancia de este espacio para el desarrollo de los niños. "Sí, porque está programada una hora diaria de juego libre, y es importante respetar ese tiempo." (D1-E)

Asimismo, los docentes destacan la importancia de integrar juegos nuevos que no sean repetitivos, con el fin de mantener el interés de los niños y fomentar su participación activa. El uso de materiales sencillos, pero significativos, es valorado como una estrategia para enriquecer la experiencia del juego libre sin la necesidad de recursos costosos. "Sí, hemos incorporado juegos nuevos que no sean repetitivos, para evitar que los niños se aburran. La idea es acompañarlos sin intervenir directamente ni decirles cómo jugar, permitiendo que el juego nazca de ellos mismos." (D1-E)

Además, se identificó una oportunidad de mejora en la intervención en situaciones de conflicto, especialmente cuando los niños tienen desacuerdos sobre los juguetes o el uso del espacio. La propuesta es mejorar la capacidad de los docentes para intervenir adecuadamente sin imponer soluciones, promoviendo la resolución autónoma de los conflictos. "Una oportunidad de mejora sería saber intervenir adecuadamente en situaciones como conflictos entre niños, por ejemplo, si pelean por un juguete. Es importante observar y acompañar sin imponer, fomentando la resolución autónoma de conflictos." (D1-E)

Docente D2

La docente, al incorporarse recientemente a la institución, ha identificado que el aula cuenta con una cantidad adecuada de materiales que permiten el desarrollo del juego libre. Además, destaca que el tiempo para esta actividad está debidamente planificado dentro del horario pedagógico. "Bueno, como recién me estoy incorporando, he podido observar que sí hay materiales suficientes en el aula para poder trabajar y desarrollar esta actividad." (D2-E)

Asimismo, señala que los recursos materiales destinados al juego libre a veces son gestionados con el apoyo de los padres de familia, quienes pueden contribuir con ciertos elementos desde casa. "Influyen principalmente a través de los materiales y recursos destinados para esta actividad. Por ejemplo, algunos materiales se consiguen con el apoyo de los padres, quienes pueden enviar algo desde casa." (D2-E)

En cuanto al uso de estrategias innovadoras, la docente reconoce que hasta el momento no ha implementado acciones distintas o creativas que fortalezcan esta práctica. "Bueno, hasta el momento no he implementado estrategias innovadoras." (D2-E)

Sin embargo, considera que una oportunidad valiosa es observar detenidamente a los niños durante el juego, ya que esto permite identificar necesidades o intereses que pueden guiar mejoras en el acompañamiento pedagógico. "Una oportunidad es observar y comentar las inquietudes que manifiestan los niños durante el juego. Eso puede ayudar a identificar cuándo es necesario cambiar la estrategia para mejorar el acompañamiento pedagógico." (D2-E)

Durante la observación en el aula, se constató que existen ciertas limitaciones en los materiales, si bien hay recursos suficientes para que los niños puedan jugar de forma tranquila. En situaciones de desacuerdo por el uso de juguetes, la docente interviene para promover la convivencia y el respeto entre los compañeros. "Se observa ciertas limitaciones en los materiales, ya que cuentan con lo suficiente para que los niños puedan jugar con tranquilidad. Y pues, si existe algún desacuerdo entre niños por los juguetes, se acerca a calmarlos y conversar para que puedan compartir los juguetes cuando otro compañero lo desea." (D2-O)

También se evidenció que el tiempo destinado para el juego libre se respeta dentro del horario pedagógico, siendo de una hora pedagógica (8:00 a 8:45). Sin embargo, se presentaron limitaciones relacionadas con el espacio físico y la cantidad de juguetes disponibles. "El tiempo en que se desarrolla la actividad es de una hora pedagógica, que es 45 minutos. En este caso se dio de 8:00 a 8:45, y pues sí se pueden observar las limitaciones, como son los espacios y los juguetes." (D2-O)

En cuanto al desarrollo de la actividad, se identificó que los niños toman acuerdos previos al juego, lo cual contribuye a una mejor organización. No obstante, no se visualizaron prácticas innovadoras o distintas formas de acompañamiento que promuevan nuevas experiencias. "No se visualizó ninguna práctica innovadora durante el acompañamiento." (D2-O)

Pese a ello, se notaron algunas acciones organizativas previas que podrían considerarse oportunidades de mejora, como la anticipación en la distribución de sectores, la preparación del espacio para la asamblea y el uso de canciones para mantener el orden antes de las exposiciones. "Se puede decir que sí, como, por ejemplo: en la distribución de los niños a los sectores, se anticipa preparando el espacio para la asamblea y canta canciones para mantener el orden y que los niños puedan escuchar la exposición de sus productos." (D2-O)

Docente D3

En la entrevista, la docente manifiesta que los materiales disponibles no son suficientes para un desarrollo adecuado del juego libre, lo que constituye una limitación significativa para garantizar experiencias de juego variadas y significativas para los niños.

"No, no son suficientes, ya que en realidad no contamos con el material necesario para desarrollar adecuadamente estas actividades." (D3-E)

Sin embargo, considera que el tiempo destinado para el juego libre sí es suficiente, lo cual representa una oportunidad en términos de planificación y aprovechamiento de la jornada pedagógica. "Sí, considero que tenemos el tiempo suficiente para ello." (D3-E)

Respecto a los factores externos que afectan el desarrollo del juego libre, se señala la escasa valoración por parte de los padres de familia, lo cual también se refleja en la falta de prioridad que esta actividad recibe a nivel institucional. Este aspecto evidencia una necesidad de sensibilización y trabajo articulado con la comunidad educativa. "Influyen de manera negativa, principalmente porque los padres de familia no le otorgan la importancia que merece esta actividad, lo que se refleja también en las prioridades institucionales." (D3-E)

En cuanto al uso de estrategias innovadoras, la docente reconoce no haberlas implementado hasta el momento, aunque sí identifica como una posible oportunidad el mejorar la

planificación del juego libre en función de los intereses reales de los niños, lo cual podría fortalecer el acompañamiento pedagógico. "No, la verdad es que no he implementado ningún tipo de estrategia innovadora hasta el momento." (D3-E)

"Considero que una gran oportunidad sería planificar mejor las actividades en base a los intereses que manifiestan los niños, para lograr un acompañamiento más pertinente." (D3-E) Los resultados de la observación confirman que los recursos materiales disponibles en los sectores de juego son limitados y poco variados, por lo que los niños juegan con lo que encuentran disponible, sin una oferta suficientemente estimulante para promover la exploración y el juego simbólico profundo. "Se observa que en cada sector solo contienen algunos juguetes para desarrollar el juego libre, donde los niños utilizan lo que encuentran." (D3-O)

El tiempo destinado al juego libre es el adecuado, cumpliendo con una hora pedagógica (aproximadamente 45 minutos), lo que reafirma la oportunidad de fortalecer su aprovechamiento. "El tiempo en que se desarrolla la actividad es de una hora pedagógica, que es 45 minutos; en este caso se dio de 8:30 a 9:15." (D3-O)

Sin embargo, no se evidencian innovaciones relevantes durante el desarrollo del juego, salvo un pequeño gesto organizativo al utilizar música como recurso para la recogida de materiales. Esta acción, aunque positiva, no es suficiente para considerarse una estrategia pedagógica innovadora, ya que solo algunos niños responden a la dinámica. "Si se puede llamar algo innovador, es que la docente coloca en un buffer música con la canción 'A guardar' para que los niños guarden todos los juguetes que usaron en su lugar respectivo, pero no lo hacen todos, solo algunos." (D3-O)

Finalmente, se evidencia una falta de mejoras progresivas en la organización y desarrollo del juego libre, ya que los sectores existentes en el aula no presentan un orden claro ni materiales estructurados que respondan a una planificación pedagógica orientada a los intereses del niño. "No se observan mejoras en las actividades durante el juego libre; cuenta con algunos sectores en su aula, no se observa un orden." (D3-O)

Docente D4

En la entrevista, el docente menciona que una de las principales dificultades es la falta de recursos materiales adecuados. A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación, los materiales disponibles no siempre son suficientes para cubrir las necesidades de todos los niños. Ante esta situación, el trabajo conjunto con los padres de familia se convierte en una estrategia clave para acondicionar los sectores de juego: "Los recursos que brinda el Ministerio no siempre son suficientes. Por eso, muchas veces, nos organizamos con los padres de familia y, junto con la maestra, buscamos alternativas para implementar espacios de juego libre." (D4-E)

Esta colaboración permite acondicionar materiales y espacios, aunque todavía existen carencias: "Gracias a esa colaboración, logramos acondicionar materiales, pero sinceramente, no contamos con todo lo necesario." (D4-E)

En cuanto al tiempo dedicado al juego libre, el docente asegura que está debidamente programado y se cumple, considerándolo parte fundamental del desarrollo del área de personal social: "Sí, dentro de la programación, el juego libre está considerado y sí contamos con el tiempo necesario. [...] El tiempo está planificado y se respeta." (D4-E)

Otro elemento importante que se identifica es el trabajo en equipo. La planificación conjunta entre docentes y directivos permite organizar los sectores de juego y asegurar que estos espacios respondan a las necesidades del desarrollo infantil: "Organizamos los sectores de juego y buscamos que cada uno contribuya al desarrollo de los niños. La institución apoya en esa planificación conjunta." (D4-E)

Aunque reconoce que aún no se han implementado estrategias innovadoras de forma sistemática, se señala el uso de materiales reciclados como una práctica emergente con potencial creativo: "Un ejemplo que podríamos considerar como innovador es el uso de materiales reciclados, con apoyo de los padres. [...] Esto, poco a poco, se está convirtiendo en una forma creativa de acompañar el juego libre." (D4-E)

Asimismo, el docente destaca la importancia de la capacitación docente como una oportunidad para mejorar la práctica pedagógica en torno al juego libre: "Siempre estamos recibiendo apoyo de especialistas que nos capacitan y orientan sobre la importancia del juego libre. Estas capacitaciones nos ayudan a actualizarnos y a mejorar nuestra intervención pedagógica." (D4-E)

En la observación, se evidencian algunos desafíos importantes. Uno de ellos es la escasez de materiales repetidos, lo que genera conflictos entre los niños al querer jugar con los mismos objetos. En estos casos, la docente interviene para enseñar valores como el compartir: "Durante el juego, si los niños quieren explorar con los mismos juguetes, se genera conflicto cuando no hay más del mismo tipo. La docente calma a los niños y enseña a compartir." (D4-O)

En relación al tiempo, se constata que la actividad se desarrolla dentro del horario programado (una hora pedagógica), aunque existen algunas limitaciones contextuales como las inasistencias por lluvia o llegadas tardías: "El tiempo que se desarrolla la actividad es de una hora pedagógica que es 45 minutos [...] se pueden observar las limitaciones por las lluvias, algunos niños no llegan a la hora, etc." (D4-O)

Por otro lado, se identifica la ausencia de acuerdos de convivencia durante la actividad, lo cual podría dificultar la autorregulación de los niños durante el juego: "No se observan tampoco los acuerdos de convivencia." (D4-O)

Finalmente, se observa que, aunque la docente cumple con su rol de acompañamiento, no se evidencian prácticas innovadoras durante la actividad: "Durante el acompañamiento no se observó ninguna práctica innovadora. La docente solo los acompaña y observa." (D4-O)

Los docentes identifican varios desafíos, especialmente en relación con los recursos disponibles, el espacio físico y la gestión del tiempo. Rodríguez Carpio et al. (2024) sostienen que la falta de recursos adecuados es una barrera significativa en la implementación efectiva de actividades pedagógicas, incluido el juego libre. Este estudio refleja las dificultades señaladas por los docentes entrevistados, quienes mencionan que los materiales no siempre son suficientes para asegurar una experiencia variada y significativa. De igual manera, Muñoz (2024) resalta que el espacio reducido en las aulas limita la creatividad de los niños, lo cual se observa también en las prácticas pedagógicas descritas, donde los docentes deben reorganizar el mobiliario para intentar maximizar el espacio disponible. Este desafío está estrechamente relacionado con las observaciones de los docentes que, a pesar de los esfuerzos por generar un área de juego, se ven obligados a adaptarse a las condiciones físicas de sus entornos.

Otro aspecto relevante es el manejo del tiempo. Como señala Avalo et al. (2024), la falta de tiempo adecuado para desarrollar actividades de juego libre puede restringir la efectividad del aprendizaje en esta modalidad. En este caso, los docentes mencionan que la hora pedagógica, que en algunos casos se reduce a 45 minutos, se ve interrumpida por otras actividades como la asamblea, lo que limita el aprovechamiento del tiempo destinado al juego libre. Estos factores evidencian cómo las limitaciones en recursos y tiempos de clase pueden generar obstáculos para la implementación efectiva del juego libre, tal como lo reporta Huapaya Misha et al. (2024), quien subraya que los desafíos logísticos y la falta de recursos adecuados influyen negativamente en el desarrollo de la actividad.

A pesar de los desafíos mencionados, los docentes también han identificado diversas oportunidades para mejorar la práctica del juego libre. Un punto clave señalado por todos los docentes entrevistados es la importancia de respetar el tiempo destinado a esta actividad. La conciencia sobre la relevancia del juego libre para el desarrollo integral de los niños está alineada con los hallazgos de Rodríguez Carpio et al. (2024), quienes enfatizan que el juego libre no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social de los niños. Esta postura se refleja en los docentes entrevistados, quienes valoran la importancia de garantizar que los 45 minutos programados para el juego libre sean respetados, en la medida de lo posible.

Además, los docentes han encontrado que, aunque los recursos materiales sean limitados, la creatividad y la colaboración con los padres de familia pueden representar una oportunidad para enriquecer la experiencia del juego. Muñoz (2024) destaca que el trabajo conjunto con la comunidad educativa, incluyendo a los padres, puede contribuir significativamente a la mejora de los recursos disponibles para el juego libre. Esto se alinea con las experiencias de los docentes, quienes mencionan que en algunos casos logran acceder a materiales adicionales gracias al apoyo de los padres de familia.

Por otro lado, Huapaya Misha et al. (2024) subraya la importancia de la intervención docente como una oportunidad para mejorar el acompañamiento en el juego libre. Los docentes reconocen que, aunque aún no se han implementado estrategias innovadoras de forma sistemática, observan que el acompañamiento durante el juego, sin imponer reglas rígidas, puede fomentar la autonomía de los niños, especialmente en situaciones de conflicto. Este enfoque se alinea con la propuesta de Avalo et al. (2024), quien sostiene que la intervención debe ser sutil y orientada a la resolución autónoma de los conflictos, lo que favorece un desarrollo más equilibrado en los niños.

Por último, las oportunidades en cuanto al uso de materiales reciclados también son señaladas por los docentes como una estrategia emergente que podría enriquecer la experiencia del juego libre. Avalo et al. (2024) refuerzan la idea de que las innovaciones pedagógicas, como el uso de materiales reciclados, pueden no solo mejorar la calidad del juego, sino también fomentar la creatividad y el respeto por el medio ambiente entre los niños.

Categoría 2: Juego libre en los niños y niñas del nivel inicial

Esta subcategoría explora las diversas estrategias pedagógicas que emplean las docentes para acompañar a los niños y niñas durante el juego libre, priorizando su autonomía, observación activa y apoyo emocional sin interrumpir su proceso de aprendizaje.

Subcategoría 1: Estrategias pedagógicas de acompañamiento durante el juego libre

Docente D1

Los docentes manifiestan un enfoque centrado en la no interrupción del juego, interviniendo únicamente cuando el niño solicita ayuda o requiere una guía específica. Esta estrategia permite que los niños mantengan el control sobre su experiencia de juego, fortaleciendo su autonomía y toma de decisiones.

"Intervengo cuando el niño o la niña solicita apoyo o guía durante el juego." (D1-E)

"Es importante no interrumpirlos mientras juegan, pero sí ofrecer recomendaciones cuando sea necesario." (D1-E)

Este enfoque se evidencia también en la observación, donde se constata que la docente evita intervenir de forma directa, manteniéndose atenta al entorno y fomentando el diálogo a través de preguntas reflexivas.

"No se observa que la docente realiza intervenciones directas, se pasea sin interrumpir por sus alrededores de cada sector donde los niños están jugando. Está atenta ante cualquier pregunta e inquietud que tengan los niños y se fomenta un diálogo a través de preguntas." (D1-O)

Una herramienta clave en el acompañamiento es la observación sistemática mediante fichas de registro, lo que permite al docente recoger información valiosa sobre el comportamiento y desarrollo de los niños. Estos datos se utilizan posteriormente para guiar reflexiones en asamblea con los niños y ajustar las estrategias pedagógicas.

"Utilizamos una ficha de observación. Observamos sin interrumpir a los niños, registrando aspectos relevantes del juego. Luego, en base a esas observaciones, se evalúa y se discuten

ciertos aspectos en asambleas, como lo que se debe o no se debe hacer durante el juego." (D1-E)

Durante las observaciones, se identificaron dos tipos de estrategias de observación que la docente emplea: la observación naturalista, que permite registrar comportamientos auténticos en el entorno del niño, y la observación participante, en la cual la docente se involucra ocasionalmente en la dinámica del juego para apoyar el proceso.

"Sí se puede observar algunas estrategias que la docente hace uso es como la observación naturalista [...] Y también en momentos utiliza la observación participante donde la docente se involucra en el grupo o entorno." (D1-O)

El respeto por la autonomía del niño se evidencia en el hecho de que se les permite tomar decisiones libres dentro del juego: elegir el sector, los materiales y las personas con quienes jugar. Esta libertad de elección promueve un entorno de exploración y aprendizaje significativo.

"Claro que sí. Siempre se les brinda libertad para tomar decisiones dentro del juego, respetando ciertas normas básicas." (D1-E)

"Durante la actividad del juego libre se puede observar que la docente permite que el niño pueda decidir, tomar decisiones como a qué sector ir, a qué jugar, con qué jugar, con quiénes jugar, etc." (D1-O)

Además, se observa que el juego libre es utilizado como un medio para el desarrollo cognitivo, emocional y social, ya que los niños exploran, experimentan y crean libremente, favoreciendo su aprendizaje y la regulación emocional.

"El juego libre favorece el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de colores, cantidades, características y funciones de los objetos. En cuanto al desarrollo emocional, permite compartir, expresar emociones y aprender a comunicarse." (D1-E)

"La docente promueve espacios donde los niños y niñas puedan explorar, experimentar y hacer sus propias creaciones que permiten a los niños desarrollar sus habilidades que les ayudan a aprender, a relacionarse y a regular sus emociones." (D1-O)

Otra estrategia relevante identificada es el acompañamiento del proceso de socialización, donde la docente actúa como guía para fomentar la empatía, el respeto mutuo y la colaboración entre los niños.

"Acompaño el proceso de socialización, promoviendo el respeto, la empatía y el compartir entre los niños." (D1-E)

"Influye en su desarrollo de los niños involucrándolos y participando en actividades que se presentan durante el juego." (D1-O)

Docente D2

La docente señala que su rol en el juego libre implica tanto la observación como la intervención oportuna cuando se presentan situaciones que requieren atención, como conflictos por el uso de materiales o invitaciones por parte de los niños para participar en su juego. "A veces hay momentos en que los niños, mientras juegan, pueden llevar materiales de un sector a otro o esconder cosas. En esas situaciones es necesario intervenir para mantener el orden y la organización. También intervengo cuando el niño me invita a participar o me hace preguntas. En esos casos, procuro acercarme y ser parte de su juego." (D2-E)

Asimismo, resalta la importancia de la observación constante como herramienta para el acompañamiento pedagógico. La docente menciona que durante el juego libre anota comportamientos, intereses y formas de interacción de los niños, procurando no interrumpir su dinámica, salvo que sea necesario. "Observo atentamente mientras los niños juegan y como en mi registro las conductas, intereses o interacciones que voy viendo. Trato de no interrumpir, solo intervengo si es necesario." (D2-E)

También manifiesta que los niños eligen libremente los sectores y actividades, lo cual fomenta su autonomía y capacidad de decisión, aspectos esenciales en esta etapa del desarrollo.

"Sí, ellos mismos eligen los juegos y los sectores en los que quieren participar. Se les da libertad para decidir, y eso fortalece su autonomía. Como docentes, debemos permitir que tomen decisiones y respetar sus iniciativas." (D2-E)

Respecto al aspecto social del juego, la docente reconoce que el juego libre representa una oportunidad significativa para que los niños se relacionen con sus pares, y que su función es promover ese vínculo mediante juegos grupales o dinámicas colaborativas. "Sí, el juego libre es fundamental para que los niños se relacionen entre ellos. Mi rol en ese proceso es promover actividades dentro del juego que fomenten la socialización, como juegos grupales o propuestas que incentiven la colaboración." (D2-E)

Además, valora el juego libre como un medio que estimula el desarrollo cognitivo. Cuando los niños le muestran sus creaciones, ella aprovecha el momento para dialogar con ellos, fortalecer sus aprendizajes y reconocer sus logros. "El juego libre permite al niño imaginar, crear, construir... todo eso estimula su desarrollo cognitivo. Por ejemplo, cuando el niño crea algo y viene a mostrarlo, yo aprovecho para conversar con él: le pregunto qué hizo, cómo lo hizo. Así se refuerza el aprendizaje. Como docentes, nuestra presencia en esos momentos es clave para motivar, guiar y reforzar sus logros." (D2-E)

Durante la observación, se evidenció que la docente realiza diversas intervenciones, muchas de ellas de manera improvisada, sin un plan o estrategia estructurada, lo cual podría afectar la continuidad del juego o la concentración de los niños. "En este caso la docente hace muchas intervenciones de manera improvisada." (D2-O)

En ciertos momentos, como la elección de sectores o la exposición de productos elaborados por los niños, se notó su presencia para guiar o acompañar el proceso. "Sí, en situaciones como al momento de elegir el sector donde jugar y cuando exponen sus creaciones." (D2-O)

A pesar de que no se identificó una estrategia innovadora específica durante la observación directa, sí se observó que el juego libre aporta significativamente al aprendizaje y desarrollo socioemocional de los niños, quienes exploran, descubren y se expresan libremente en interacción con sus compañeros. "En su aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los niños, ya que ellos van descubriendo, explorando y actuando de manera segura con demás compañeros." (D2-O)

Docente D3

A partir de la entrevista, el docente indica que no interviene directamente durante el juego libre, sino que asume un rol de observación, actuando únicamente si algún niño requiere ayuda o si hay una situación de riesgo. Esta decisión se basa en la intención de respetar la autonomía de los niños. "No, la verdad es que no intervengo en el juego libre." (D3-E)

La docente señala que emplea fichas de observación o un cuaderno de campo como instrumentos para registrar lo que sucede durante el juego, lo cual es una práctica positiva, aunque limitada si no se acompaña de una reflexión o acción pedagógica posterior. "Lo que utilizo son fichas de observación o, en su defecto, realizo anotaciones en el cuaderno de campo." (D3-E)

Una de las estrategias identificadas es promover la autonomía infantil, permitiendo que los niños elijan libremente el sector en el que desean jugar, los materiales y las interacciones con sus pares. Esta práctica favorece el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones y la autoorganización. "Sí, les damos libertad para que elijan el sector en el que desean jugar. En realidad, sí promovemos que jueguen por sí mismos y tomen sus propias decisiones." (D3-E)

La docente también reconoce el valor del juego libre en el desarrollo social y emocional, observando que a través del juego los niños socializan, expresan emociones y desarrollan pensamiento lógico, lo que evidencia una valoración positiva del juego como herramienta de aprendizaje integral. "Sí, porque les ayuda a socializar con los demás niños. En ese momento, mi rol es principalmente el de acompañante y observadora." (D3-E)

"Cuando juegan libremente, por ejemplo, al construir o armar torres, desarrollan su pensamiento, su lógica y también expresan sus emociones a través del juego." (D3-E). En la observación, se constata que la docente mantiene una actitud de observación a distancia, interviniendo solo ante situaciones puntuales como solicitudes de ayuda o posibles riesgos, lo que confirma lo señalado en la entrevista. "La docente se mantiene observando distanciada, ella no interviene, solo cuando los niños solicitan de su ayuda o llamando la atención cuando están en peligro." (D3-O)

También se evidencia que el único recurso utilizado es la observación directa, sin aplicación de estrategias activas o propuestas dirigidas para profundizar el aprendizaje durante el juego. "Solo utiliza la observación." (D3-O)

Pese a ello, se reconoce que la docente fomenta la autonomía al permitir que los niños elijan libremente los sectores de juego, materiales y compañeros, lo que potencia su desarrollo personal. "De alguna manera la docente está generando autonomía en los niños al dejarlos elegir el sector, jugar con los juguetes que prefieran y con quienes elijan jugar." (D3-O)

El juego libre también tiene un impacto positivo en la interacción social, ayudando a los niños a desarrollar habilidades como compartir y comunicarse con los demás. "Influye en sus aprendizajes enseñándoles a socializarse con los demás, a compartir, etc." (D3-O)

Finalmente, se percibe que el juego libre ofrece oportunidades de aprendizaje diario, ya que los niños aprenden mediante la exploración y la creación, aunque estas oportunidades podrían potenciarse más con un acompañamiento pedagógico más activo y reflexivo. "De alguna manera sí, porque los niños durante el juego libre algo nuevo aprenden a diario explorando o creando." (D3-O)

Docente D4

En la entrevista, el docente resalta que su intervención se realiza de forma oportuna, únicamente cuando detecta que un niño presenta dificultades o frustración, con el fin de no interrumpir innecesariamente el proceso exploratorio del niño: "Es importante saber en qué momento intervenir, porque el niño necesita también su espacio para explorar. Lo hago con frecuencia, pero solo cuando realmente es necesario." (D4-E)

Esta intervención se acompaña de un proceso sistemático de observación y registro, mediante el cual el docente toma notas sobre los avances, creaciones e intereses de los niños, utilizando también preguntas abiertas como herramienta para comprender mejor sus procesos sin interferir en su juego: "Anoto lo que van creando, los avances que muestran. También realizo preguntas que no interrumpen su actividad, sino que me permitan entender lo que están haciendo." (D4-E)

Otro aspecto clave identificado es el respeto a la libertad del niño durante el juego. El docente considera que este espacio es fundamental para fomentar la autonomía, identidad y autoestima, permitiendo que los niños dirijan su propio juego y tomen decisiones de forma libre: "Considero que el niño debe tener ese espacio para desarrollar su autonomía, su identidad y también su autoestima. [...] Es parte de su formación como personas independientes." (D4-E)

Desde esta perspectiva, el rol del docente se concibe como un guía y acompañante, que monitorea las interacciones y vela por el bienestar emocional de los niños durante el proceso de socialización: "Mi rol es el de guía y monitora. Estoy ahí para acompañarlos, observarlos y asegurarme de que se sientan seguros mientras se relacionan con sus compañeros." (D4-E)

Además, el docente reconoce que el juego libre impulsa no solo el desarrollo social, sino también el emocional y cognitivo, siendo su función como docente la de facilitar ese proceso desde una cercanía respetuosa y empática: "Mi contribución en ese proceso es estar siempre presente, acompañándolos, hablándoles, aconsejándoles y promoviendo su desarrollo emocional y cognitivo desde un rol cercano y respetuoso." (D4-E)

En cuanto a la observación, se confirma que la docente interviene de manera activa, realizando preguntas durante el juego, lo cual coincide con lo declarado en la entrevista: "La docente

interviene de manera frecuente e improvisada haciéndoles preguntas." (D4-O)

También se observa una clara promoción de la autonomía, ya que los niños eligen libremente los sectores de juego, los materiales con los que desean interactuar y se expresan con seguridad durante la exposición de sus creaciones: "Se observa que está promoviendo la autonomía de los niños en el momento que ellos eligen en qué sector jugar, qué juguetes utilizar y al expresarse durante la exposición de sus creaciones." (D4-O)

Finalmente, se corrobora que el juego libre favorece el desarrollo socioemocional y el aprendizaje, al permitir que los niños exploren, creen y descubran por sí mismos dentro de un entorno que estimula su desarrollo integral: "Influye en su desarrollo socioemocional del niño y aprendizaje." (D4-O)

En los resultados obtenidos de las entrevistas y observaciones realizadas, se evidencia que las estrategias pedagógicas de acompañamiento durante el juego libre se centran en respetar la autonomía de los niños, fomentar su desarrollo social y emocional, y observar sin interrumpir innecesariamente. Estos enfoques coinciden con los postulados por varios autores, como Rodríguez Carpio et al. (2024), Muñoz (2024), Huapaya Misha et al. (2024), y Avalo et al. (2024), quienes resaltan la importancia de proporcionar a los niños espacios de autonomía para explorar, socializar y desarrollar habilidades cognitivas sin intervenciones directas e innecesarias.

Rodríguez Carpio et al. (2024) subrayan que el juego libre debe ser un espacio de exploración donde los docentes faciliten el desarrollo de la autonomía, permitiendo que los niños tomen decisiones sin ser interrumpidos, lo cual coincide con las prácticas observadas en los docentes de este estudio. Los docentes en este contexto promovieron la libertad en la elección de sectores de juego, materiales y compañeros, lo que les permitió a los niños fortalecer su autonomía, tal como lo describe Muñoz (2024), quien también destaca que el respeto por la autonomía infantil es crucial para su desarrollo personal y social.

En cuanto al rol del docente como observador y guía, Huapaya Misha et al. (2024) destacan la relevancia de las estrategias de observación sistemática, como las fichas de registro utilizadas por los docentes, para recoger información relevante sobre los intereses, avances y conductas de los niños. La observación no solo permite a los docentes monitorear el proceso de aprendizaje, sino que también les facilita intervenir de manera puntual cuando se identifican necesidades o conflictos, como en el caso de los docentes B y D, quienes, aunque prefieren mantener la no intervención, realizan registros detallados para luego reflexionar sobre las prácticas y guiar las discusiones en asambleas. Esta estrategia de observación naturalista y participante, como se describe en los resultados, es consistente con la perspectiva de Avalo et al. (2024), quienes argumentan que la observación permite comprender mejor las dinámicas del juego y adaptar las intervenciones pedagógicas a las necesidades de cada niño.

Además, el juego libre es identificado como un medio para el desarrollo cognitivo, emocional y social. Los docentes resaltaron que este tipo de actividades permite a los niños explorar y expresar emociones, mientras aprenden a socializar y desarrollar habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y la creatividad. Este enfoque es coherente con los hallazgos de Rodríguez Carpio et al. (2024), quienes enfatizan que el juego libre contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños, promoviendo tanto su crecimiento cognitivo como socioemocional. En este sentido, los docentes en el estudio se alinean con esta perspectiva al fomentar el uso del juego libre como un vehículo para el aprendizaje autónomo y la interacción entre los niños.

En términos de intervención, se observó que algunos docentes, como el docente B, tienden a intervenir de manera más directa en momentos específicos, como cuando se presentan conflictos entre los niños o cuando estos solicitan ayuda. Aunque este enfoque puede ser útil para resolver situaciones puntuales, la intervención frecuente e improvisada, tal como se reportó en la observación del docente B, puede afectar la fluidez del juego y la capacidad de los niños para concentrarse en su actividad, como mencionan Huapaya Misha et al. (2024). En este sentido, sería beneficioso que los docentes reflexionen sobre la frecuencia y naturaleza de sus intervenciones para asegurar que estas realmente favorezcan el aprendizaje autónomo y no interrumpen el proceso creativo y social de los niños.

Subcategoría 2: Condiciones estructurales y curriculares en la implementación del juego libre

Esta subcategoría aborda los factores estructurales y curriculares que influyen en la implementación del juego libre en el nivel inicial. Se evidencian tanto fortalezas como debilidades relacionadas con el espacio físico, los materiales, la flexibilidad curricular, los recursos económicos y el involucramiento de las familias.

Docente D1

Uno de los principales obstáculos identificados por los docentes es la inadecuada infraestructura destinada al juego libre. Los espacios físicos no están debidamente acondicionados ni son lo suficientemente amplios para permitir un juego seguro y libre. "Tomando en cuenta el espacio en el que voy a trabajar este año, considero que no está adecuadamente acondicionado. Como fortaleza, destaco que contamos con bastantes materiales; sin embargo, la principal debilidad es el espacio físico." (D1-E). Esta percepción es confirmada durante la observación, donde se constató que el espacio es reducido y presenta problemas de seguridad, como filtraciones de agua cuando llueve. "Según la observación que se realizó, los niños cuentan con un espacio no adecuado por ser muy pequeño y por no ser un lugar seguro, porque cuando llueve pasa el agua por el techo, lo cual pone en peligro a los niños, pudiendo caer o mojarse." (D1-O)

A pesar de contar con algunos materiales, estos resultan insuficientes para la demanda del grupo, lo que puede generar conflictos entre los niños durante el juego. Algunos materiales provienen del apoyo de los padres y la docente, mientras que otros son comprados. "Cuentan con poco material, los cuales en ocasiones generan conflicto entre los niños cuando desean el mismo juguete. Algunos materiales son comprados, creados por los padres y maestra." (D3-1-O). Además, se evidencia que algunas docentes aún no dominan completamente el uso de los materiales propios del entorno, y se reconoce la necesidad de diversificar los recursos para enriquecer las experiencias lúdicas. "Aún no sé utilizar del todo los materiales de la zona, pero también es bueno que los niños conozcan otras realidades. En ese sentido, considero que sería positivo implementar nuevos materiales que les permitan ampliar su experiencia." (D1-E)

Un aspecto positivo identificado es la flexibilidad del currículo nacional, lo cual permite a las docentes adaptar sus propuestas de juego libre



escuelaexperta.com | Planeación didáctica: elementos clave en el nuevo modelo educativo de preescolar

<https://escuelaexperta.com/planeacion-didactica-elementos-clave-en-el-nuevo-modelo-educativo-de-preescolar/#:~:text=Planeaci3n didáctica: elementos clave en el nuevo modelo,diversidad 8 Rol del docente en la planeaci3n>

de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños.

Sin embargo, este margen de acción requiere creatividad y compromiso docente. "Sí, el currículo brinda flexibilidad. No considero que existan barreras muy marcadas; creo que, con creatividad por parte de la docente, cualquier obstáculo puede ser superado." (D1-E). La observación también confirma esta flexibilidad, aunque destaca que su efectividad depende de cómo se lleve a cabo la actividad por parte de la docente. "Sí hay flexibilidad en el currículo, solo hay que tener en cuenta de qué manera se da esta actividad en los niños." (D1-O).

A pesar del respaldo curricular, la implementación efectiva del juego libre enfrenta dificultades asociadas a la falta de recursos económicos y la escasa gestión o iniciativa institucional para fomentar esta práctica. Por ello, se vuelve fundamental establecer estrategias de coordinación con los padres de familia para buscar apoyo y sensibilizarlos respecto al valor del juego libre como experiencia formativa. "Primero, es importante establecer un horario. Sí existe respaldo en cuanto a los recursos, pero todo depende de cómo la docente logre coordinarse con los padres y obtener su apoyo." (D1-E).

Se evidencia una necesidad urgente de



Documento de otro usuario

Viene de de otro grupo

sensibilizar a las familias sobre la importancia del juego libre

, ya que muchos padres tienden a subestimar su valor, considerándolo una pérdida de tiempo. Se propone fomentar la participación de los padres mediante reuniones y actividades conjuntas. "Claro que sí. Podría colaborar participando en las reuniones, ya que muchas veces los padres desconocen la importancia del juego libre. A veces creen que jugar es una pérdida de tiempo, pero no es así. El juego es una oportunidad para que el niño aprenda y se prepare para la vida. Muchos padres no han tenido esa oportunidad, y es importante sensibilizarlos." (D1-E)

Docente D2

Desde la percepción de la docente D3-2, el espacio físico del aula es adecuado para el desarrollo del juego libre, así como los materiales disponibles, aunque también señala limitaciones en cuanto a la cantidad, lo que puede afectar la dinámica del juego. "Sí, el espacio físico disponible es adecuado para desarrollar el juego libre. Una fortaleza es que contamos con materiales apropiados para los niños. Sin embargo, una debilidad es que algunos niños no comparten sus juegos, lo que a veces genera conflictos." (D2-E)

"Los materiales son adecuados y de buena calidad para el nivel de los niños. Sin embargo, la cantidad no es suficiente. Me gustaría que haya más materiales para que todos puedan desarrollar sus actividades con mayor comodidad." (D2-E)

En relación al currículo, la docente destaca su flexibilidad, lo cual facilita la inclusión del juego libre dentro de la jornada pedagógica. Indica que, en su experiencia, no ha tenido obstáculos para su implementación. "Sí, el currículo es flexible y permite incluir momentos de juego libre. En mi caso, no he encontrado barreras que impidan su implementación." (D2-E)

Además, valora positivamente el respaldo institucional y el trabajo colaborativo que existe en su centro educativo para mantener los espacios adecuados destinados al juego. "Sí, hay respaldo. La institución apoya y trabajamos en equipo para organizar y mantener los espacios adecuados para el juego libre." (D2-E)

En cuanto a la participación de las familias, menciona que existe colaboración activa, especialmente en la provisión de materiales,



hdl.handle.net | Aprendizaje en niños de 3 a 5 años del PRONOEI Huayllani en el distrito de Avayiri, provincia de Melgar, departamento de Puno. 2023

<https://hdl.handle.net/20.500.12819/2717>

lo que fortalece el vínculo entre la escuela y el

hogar, favoreciendo el aprendizaje de los niños. "Sí, los padres pueden colaborar facilitando algunos materiales desde casa. Además, trabajamos en conjunto con ellos, lo cual fortalece el aprendizaje y la participación activa en las actividades del aula." (D2-E)

No obstante, durante la observación, se pudo evidenciar una realidad diferente respecto al espacio disponible. Se identificó que este es reducido, y la disposición de muebles como

estantes, mesas y sillas puede representar un riesgo para la seguridad de los niños durante el juego. "Cuenta con espacio reducido para jugar en los sectores y se pueden caer porque al mismo tiempo hay estantes, mesas y sillas, lo cual no garantiza que sea seguro para los niños." (D2-O)

En cuanto a los materiales, se observó que estos son limitados y dependen en gran medida del apoyo de los padres y la institución, lo que evidencia restricciones en la dotación de recursos para el desarrollo pleno del juego libre. "Se observa que los materiales hay lo necesario de acuerdo al alcance de los papás e institución." (D2-O)

Respecto al currículo, se corroboró que existe flexibilidad y que cada docente tiene la autonomía para organizar los momentos destinados al juego libre. "Sí existe esa flexibilidad en el currículo, lo maneja cada docente de aula." (D2-O)

Sin embargo, se identificaron limitaciones económicas institucionales que dificultan una mayor implementación de recursos para fortalecer esta actividad pedagógica. "No, porque no hay recursos económicos." (D2-O)

Asimismo, se constató una escasa participación de las familias o la comunidad en la promoción del juego libre, lo cual representa una oportunidad de mejora en el trabajo colaborativo entre la escuela y el entorno familiar. "No hay iniciativa de la comunidad, familias que promuevan el desarrollo del juego libre." (D2-O)

Docente D3

De acuerdo con los resultados obtenidos de la entrevista, el docente D4 considera que el ambiente es adecuado para promover el desarrollo del juego libre, resaltando que los niños pueden socializar, compartir y conversar durante esta actividad. No obstante, también reconoce ciertas debilidades en cuanto a las dificultades que tienen los niños para compartir materiales o comunicarse adecuadamente entre ellos. "Considero que sí es adecuado para promover el desarrollo del juego libre... A veces hay dificultades para compartir los materiales o para comunicarse adecuadamente entre ellos." (D3-E)

En relación con los recursos, la docente señala que cuentan con pocos materiales y expresa su interés en fortalecer sectores clave como el de construcción, ciencia y hogar, lo que evidencia una limitación material significativa, pero también una disposición a mejorar. "Contamos con pocos recursos y materiales. Me gustaría que se fortalezcan más los sectores de juego como construcción, ciencia y el sector hogar." (D3-E)

Respecto al aspecto curricular, el docente reconoce que el currículo nacional ofrece cierta flexibilidad para el desarrollo del juego libre. Sin embargo, identifica como una barrera importante la falta de comprensión por parte de los padres, quienes priorizan aprendizajes académicos como la lectoescritura, desvalorizando el juego como parte del proceso formativo. "Sí, el currículo brinda flexibilidad. Sin embargo, una de las principales barreras es la falta de apoyo por parte de los padres [...]" (D3-E)

Asimismo, expresa que no cuentan con el apoyo necesario debido a la falta de recursos económicos, lo que repercute directamente en la calidad de los sectores de juego y la variedad de materiales disponibles. "No, actualmente no hay suficiente apoyo debido a la falta de recursos económicos." (D3-E)

Finalmente, la docente manifiesta que no existen alianzas externas activas, aunque propone como solución gestionar apoyo de instituciones externas para obtener recursos y mejorar las condiciones del juego libre. "No existen alianzas actualmente. Creo que podríamos pedir apoyo a instituciones para gestionar recursos [...]" (D3-E)

Los datos obtenidos de la observación permiten complementar esta percepción. Se pudo constatar que el espacio físico es reducido y está sobrecargado, situación que no solo limita el desarrollo libre del juego, sino que también representa un riesgo para la seguridad de los niños. "Según lo observado podemos decir que el espacio es muy reducido [...] lo que puede ser para los niños un peligro." (D3-O)

En cuanto a los materiales, son básicos para el desarrollo de la actividad, y en algunos casos han sido implementados con apoyo de los padres. Esta observación refleja un esfuerzo compartido, pero también evidencia una limitación estructural importante. "Los materiales con los que cuentan son los básicos [...] con la ayuda de los padres de familia implementan sus sectores comprando otros materiales." (D3-O)

Se confirma que el currículo ofrece cierta flexibilidad, aunque no siempre es aprovechada de forma estratégica, lo que señala una posible falta de planificación específica o capacitación docente en torno a esta actividad. "Sí hay flexibilidad en el currículo, solo hay que tener en cuenta de qué manera desarrollo esta actividad." (D3-O)

Por otro lado, se corrobora que la limitación económica es una constante que restringe tanto el mejoramiento de los espacios como la innovación en los sectores. "No, porque no hay recursos económicos." (D3-O)

Finalmente, no se observa una iniciativa activa o sostenida desde la institución para promover o desarrollar el juego libre de manera estructurada, lo cual representa una debilidad significativa en el contexto pedagógico. "No hay iniciativa, tampoco promueven el desarrollo de esta actividad." (D3-O)

Docente D4

Desde la entrevista, el docente reconoce que uno de los principales obstáculos para el desarrollo adecuado del juego libre es el espacio físico reducido, especialmente al atender a grupos numerosos de niños: "Tener un aula con 25 niños puede hacer que el espacio no sea suficiente." (D4-E)

No obstante, también se destaca una actitud proactiva para enfrentar dicha limitación, haciendo uso de la reorganización del entorno y la creatividad pedagógica como herramientas para favorecer el juego libre dentro de lo posible: "Tratamos de adaptarnos a lo que tenemos, buscamos la manera de reorganizar o acoplar el espacio." (D4-E)

En cuanto a los materiales, el docente indica que realiza una planificación previa según los sectores de juego, determinando lo necesario para cada espacio. Sin embargo, también menciona que aún existen aspectos a mejorar en cuanto a la calidad y distribución de los materiales: "Sería ideal mejorar la distribución de los materiales y del espacio, para que se adapten mejor a las necesidades de los niños." (D4-E)

En relación con el currículo nacional, el docente resalta que este ofrece cierto grado de flexibilidad, lo cual permite incorporar el juego libre. Sin embargo, también señala que su aplicación se ve limitada en la práctica, ya que muchas veces no se ajusta del todo a las condiciones reales del aula: "Aunque el currículo es flexible, no siempre es suficientemente diversificado para aplicarlo tal cual. Eso limita un poco el desarrollo del juego libre." (D4-E)

A nivel institucional, se reporta que existen carencias de recursos y apoyo directo por parte de la institución educativa. Ante esta situación, son las docentes quienes deben asumir una actitud creativa y resolutiva para poder brindar un entorno mínimamente adecuado para el juego libre: "La mayoría de veces trabajamos más con el apoyo de los padres. En cuanto a respaldo o recursos, muchas veces no los hay." (D4-E)

A pesar de ello, el docente señala que sí se han dado iniciativas individuales y familiares, donde los padres colaboran con materiales y apoyo logístico, especialmente cuando comprenden el valor del juego libre en la formación infantil: "Los padres de familia comienzan a involucrarse cuando les explicamos la importancia del juego libre. [...] Considero que pueden colaborar aún más si se integran voluntariamente." (D4-E)

Estos hallazgos de la entrevista son confirmados y ampliados a través de la observación, donde se verifica que el espacio para el juego libre es reducido y potencialmente riesgoso debido al exceso de mobiliario o elementos alrededor: "El espacio es reducido para jugar en los sectores y por contar con más cosas a su alrededor es un riesgo para los niños." (D4-O)

También se observa que, aunque existen materiales, estos no son de calidad óptima, lo que limita el potencial pedagógico del juego: "Se observa que los materiales hay lo necesario y los adecuados, pero no de calidad." (D4-O)

Respecto al currículo, se evidencia que existe una apertura a priorizar el juego libre, lo que respalda lo afirmado por la docente: "Sí existe flexibilidad en el currículo y dar prevalencia al juego libre en los sectores." (D4-O)

Sin embargo, en lo que respecta a los recursos económicos y a la iniciativa institucional, se constata que no hay un respaldo visible ni una promoción activa de esta actividad: "No porque no hay recursos económicos." (D4-O).

Uno de los problemas recurrentes mencionados por las docentes es la inadecuada infraestructura y el espacio físico limitado para el desarrollo del juego libre, lo cual también se evidencia en los estudios previos. Según Rodríguez Carpio et al. (2024), las condiciones del espacio físico son fundamentales para que los niños se desarrollen de manera integral. La falta de un espacio amplio y seguro, como se observa en la situación de las docentes, puede restringir las oportunidades de aprendizaje lúdico. Esto concuerda con lo reportado por Muñoz (2024), quien subraya que la infraestructura adecuada es esencial para maximizar los beneficios del juego libre, como la socialización y el desarrollo físico y cognitivo de los niños.

Además, aunque algunas docentes destacan la disponibilidad de materiales, estos resultan insuficientes para satisfacer la demanda de los niños. Huapaya Misha et al. (2024) también señalan que la escasez de materiales educativos adecuados limita la interacción y la diversidad de experiencias que los niños pueden obtener durante el juego. De igual manera, Avalo et al. (2024) destacan que la calidad y cantidad de los materiales influye directamente en el tipo de juego que se puede fomentar, y la falta de estos genera conflictos y reduce la efectividad del juego libre.

Un aspecto positivo identificado en los resultados es la flexibilidad curricular que permite a las docentes adaptar el juego libre a las necesidades e intereses de los niños. Rodríguez Carpio et al. (2024) destacan que la flexibilidad del currículo es una de las mayores ventajas en la educación inicial, ya que permite a los educadores tener la libertad de organizar sus actividades de manera creativa y adecuada a las condiciones del aula. Este margen de acción también se reflejó en las entrevistas, donde las docentes manifestaron que la flexibilidad del currículo favorece la implementación del juego libre, aunque, como señalan Muñoz (2024) y Huapaya Misha et al. (2024), su efectividad depende de la creatividad y la preparación de las docentes para aprovechar esta flexibilidad de manera óptima.

Sin embargo, los resultados muestran que la implementación del juego libre se ve limitada por la falta de recursos económicos y la escasa gestión institucional. En este punto, el apoyo de las familias juega un papel crucial. Avalo et al. (2024) argumentan que la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo es un factor determinante para el éxito de cualquier práctica pedagógica, incluida la del juego libre. En el estudio, las docentes mencionan la necesidad de sensibilizar a los padres sobre la importancia del juego libre, ya que muchos lo consideran una pérdida de tiempo. Esto coincide con las observaciones de Muñoz (2024), quien destaca que la sensibilización de las familias es fundamental para que comprendan el valor educativo del juego.

Aunque algunas docentes mencionan que la institución ofrece cierto apoyo en la organización y mantenimiento de los espacios, las limitaciones económicas y la falta de iniciativas institucionales continúan siendo barreras importantes. En este sentido, Rodríguez Carpio et al. (2024) sugieren que la colaboración entre instituciones educativas y familias debe ser fortalecida para garantizar el acceso a los recursos necesarios para el desarrollo del juego libre. De igual manera, Muñoz (2024) enfatiza la importancia de generar alianzas externas y estrategias de gestión para superar las carencias materiales y mejorar el entorno educativo.

Los datos sobre la participación de las familias también muestran que, aunque algunos padres colaboran con materiales, esta participación no es suficiente ni sistemática. Esto es consistente con las conclusiones de Huapaya Misha et al. (2024), quienes argumentan que el involucramiento de la comunidad y las familias es clave para fortalecer la implementación

del juego libre y aprovechar al máximo sus beneficios.

CONCLUSIONES

Una vez analizados e interpretados los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación, se procede a presentar las conclusiones generales del estudio. Estas recogen los hallazgos más relevantes en relación con los objetivos planteados.

A través de esta investigación se concluye que los docentes de la Institución Educativa de Nivel Inicial, reconocen el juego libre como una actividad crucial para el desarrollo integral de los niños, especialmente en los ámbitos socioemocional, afectivo y psicomotriz. A pesar de compartir una concepción positiva sobre su importancia, se observa una tendencia común entre los docentes a adoptar un rol mayormente observador y de guía, limitando su intervención directa para permitir la autonomía y creatividad de los niños. No obstante, en la práctica, existen diferencias en la ejecución de esta actividad: algunos docentes mantienen una estructura más rígida y programada, mientras que otros tienden a improvisar, lo cual afecta la calidad del acompañamiento.

En relación a las estrategias de acompañamiento que utilizan los docentes de la Institución Educativa de Nivel Inicial, se concluye que las estrategias pedagógicas implementadas se centran principalmente en respetar la autonomía de los niños, permitiéndoles tomar decisiones y explorar a su propio ritmo, con una intervención mínima y oportuna solo cuando es necesario. A través de la observación sistemática, los docentes recogen información valiosa que les permite ajustar las estrategias pedagógicas y fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Para ello, utilizan herramientas como fichas de observación y cuadernos de campo, que les permiten realizar un acompañamiento reflexivo y guiado. No obstante, algunos docentes podrían beneficiarse de una mayor reflexión y acción pedagógica en sus intervenciones. El juego libre se presenta, entonces, como un medio crucial para el desarrollo integral de los niños, promoviendo la exploración, la creatividad, la socialización y el aprendizaje autónomo, siendo la función del docente la de guía y apoyo respetuoso en este proceso.

En base a lo observado en la investigación sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan en el contexto de una institución pública los resultados muestran que los docentes enfrentan diversos desafíos como la insuficiencia de recursos materiales, la falta de espacio adecuado y las dificultades en la gestión del tiempo, lo que limita el desarrollo óptimo del juego libre. Sin embargo, también se identifican oportunidades valiosas, como la posibilidad de mejorar la intervención docente en la resolución de conflictos y fomentar la participación activa de los niños mediante juegos novedosos y materiales sencillos.

Asimismo, sobre las condiciones estructurales y curriculares en la institución Educativa de Nivel Inicial, se concluye que la práctica del juego libre presenta tanto fortalezas como limitaciones. A pesar de la flexibilidad curricular que permite adaptar las actividades a las necesidades de los niños, se identifican deficiencias importantes en la infraestructura, con espacios reducidos y no siempre seguros, lo cual restringe el pleno desarrollo de esta práctica. Asimismo, la carencia de materiales suficientes y de calidad, junto con la escasez de recursos económicos, representa un obstáculo significativo. Si bien los docentes asumen una actitud proactiva para enfrentar estas limitaciones —mediante la reorganización del espacio y la colaboración con los padres—, la falta de apoyo institucional y la escasa sensibilización de las familias sobre la importancia del juego libre dificultan su implementación efectiva. Por tanto, se requiere fortalecer la participación de la comunidad educativa y gestionar apoyo institucional y externo que permita mejorar las condiciones materiales y estructurales, garantizando así un entorno adecuado para el desarrollo integral de los niños.

Por último, se concluye que la colaboración de los padres constituye un factor esencial para enriquecer la experiencia del juego libre en el nivel inicial. Su participación activa no solo fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar, sino que también permite una mejor comprensión de los intereses y necesidades de los niños, facilitando así un acompañamiento docente más pertinente. Si bien actualmente esta colaboración no se da de forma sistemática, los hallazgos evidencian que promover espacios de diálogo y participación conjunta entre padres, docentes y directivos podría contribuir significativamente a superar limitaciones en la planificación y el desarrollo del juego. En este sentido, la integración de los padres en los procesos pedagógicos representa una oportunidad valiosa para potenciar el juego libre como una práctica educativa más coherente, intencionada y centrada en el bienestar integral de los niños.

RECOMENDACIONES

Este capítulo presenta una serie de recomendaciones elaboradas a partir de las conclusiones del estudio, con la finalidad de contribuir a la mejora de las prácticas docentes en torno al acompañamiento del juego libre en el nivel inicial. Las recomendaciones están dirigidas principalmente a los docentes, directivos y padres de familia. Se espera que estas sugerencias sirvan como guía para enriquecer la intervención docente y fomentar entornos educativos más respetuosos, participativos y centrados en la infancia.

Se sugiere fomentar una mayor capacitación a los docentes en técnicas de intervención activa en el juego libre, que les permitan equilibrar mejor la autonomía de los niños con un acompañamiento adecuado. También es importante promover espacios de intercambio de experiencias entre los docentes para compartir buenas prácticas y estrategias efectivas que fortalezcan la calidad del acompañamiento. Además, se debería incentivar la participación de los padres a través de talleres informativos y actividades conjuntas para enriquecer el proceso educativo.


Es fundamental promover espacios de reflexión continua entre los docentes sobre las estrategias de intervención durante el juego libre, para garantizar que las observaciones y ajustes pedagógicos sean cada vez más efectivos. También se recomienda integrar más herramientas pedagógicas innovadoras que faciliten la evaluación del proceso y el acompañamiento reflexivo. Finalmente, sería beneficioso fomentar la formación continua de los docentes en el uso de diferentes métodos de intervención, para maximizar el desarrollo integral de los niños durante esta actividad.

Es necesario priorizar la mejora de los recursos materiales y espaciales, y fomentar la participación de los padres en la creación de un entorno favorable para el juego libre. Los directivos deben promover una planificación pedagógica que contemple no solo el juego, sino también la resolución de conflictos y el uso creativo de los materiales disponibles. Además, se recomienda diseñar estrategias de intervención más innovadoras para estimular la creatividad de los niños y hacer del juego libre una práctica más efectiva y enriquecedora.

Es esencial que las instituciones educativas gestionen recursos tanto a nivel interno como externo para mejorar las condiciones espaciales y materiales del entorno del juego libre. Se recomienda realizar un diagnóstico más detallado sobre las necesidades de infraestructura y promover una mayor sensibilización de las familias sobre la importancia del juego libre para el desarrollo infantil. Además, se debe buscar apoyo institucional para obtener recursos económicos adicionales y mejorar la formación de los docentes sobre el manejo adecuado de los espacios y materiales disponibles.

Por último, se recomienda fomentar la participación activa de los padres en el desarrollo del juego libre a través de estrategias colaborativas entre la institución educativa y las familias, como talleres, reuniones pedagógicas y actividades conjuntas. Estas acciones deben orientarse a sensibilizar a los padres sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil y a fortalecer el vínculo escuela-familia, promoviendo una comunicación constante que permita al docente conocer mejor los intereses y necesidades de los niños. Además, se sugiere establecer espacios de planificación conjunta entre docentes, directivos y padres para enriquecer las experiencias lúdicas y asegurar un acompañamiento más coherente y articulado.

REFERENCIAS

 zona ignorada

Ahmad, S. F., Rahmat, M. K., Mubarik, M. S., Alam, M. M., & Hyder, S. I. (2021). Artificial Intelligence and Its Role in Education. *Sustainability*, 2021, 13(22), 12902. <https://doi.org/10.3390/SU132212902>

Amezcu, M. (2003). La entrevista en grupo. Características, tipos y utilidades en investigación cualitativa. *Enfermería Clínica*, 13(2), 112-117. [https://doi.org/10.1016/s1130-8621\(03\)73791-7](https://doi.org/10.1016/s1130-8621(03)73791-7)

Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica (1.a ed.). Enfoques consulting EIRL.

Avalo, N., Rodríguez, G. (2024). Promover la autonomía en las aulas de nivel 3: un acompañamiento docente para el desarrollo integral. <http://repositorio.cfe.edu uy/handle/123456789/2594>

Craig, G., y Baucum, D. (2009). Desarrollo psicológico. Prentice Hall

Díaz, V., y Castillo, M. (2012) Guía de Orientación de Materiales del Módulo de Psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años Ciclo II. Quad Graphics Perú S.A.

Díaz-Rivadeneira, Y., Gonzales-Soto, V. A.,



ve.scielo.org

<http://ve.scielo.org/pdf/rted/v16n2/2665-0266-rted-16-02-184.pdf>

&



zona ignorada

Temoche-Cavero, T.



zona ignorada

(2023). Acompañamiento y Seguimiento Pedagógico en las Escuelas del Nivel Inicial. *Revista Docentes* 2

0, 16(2), 184-195. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.394>

Fernández-González, C. (2023).



zona ignorada

REVISIÓN EXPLORATORIA DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA SOBRE EL DISFRUTE EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS (2014-2021): PANORAMA, MEDICIÓN y RED NOMOLÓGICA. *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 61(1), 13-48. <https://doi.org/10.29393/rla61-1recf10001>

Figueroa, V., Montes, A. y Rodríguez, A. (2020). Evaluación de programas de formación en TIC: Aucouturier, Bernard (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Editorial Graó.

Galarza, A. G. B., Veliz, S. V. C., Lujan, C. A. R., & Dávila, A. C. R.



zona ignorada

(2023). Formación por competencias en investigación científica basada en el diseño curricular en una facultad de medicina humana. *Prohominum*, 5(4),

233-239. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0220>

Hernández, C. R. A., Tomckowiack, L. J., & Pérez, O. o. C. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 175-195. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052021000100175>



zona ignorada

Herrera-Occ, M. C., & Gonzales-Soto, V. A. (2023).



zona ignorada

El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera



zona ignorada

Infancia. *Revista Docentes* 2

0, 16(2), 39-49. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>



zona ignorada

Huapaya Misha, J. E., Jimenez Carrasco, C. K., Ocampo Guerra, G. M., & Segovia Galvan, D. (2024). Rol del juego libre en el desarrollo de la autonomía en la educación inicial. <http://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/51>

Lester, S.,



zona ignorada

Russell, W. (2011). El derecho de los niños y las niñas a jugar: Análisis de la importancia del juego en la vida de niños y niñas de todo el mundo. *Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano*. Fundación Bernard van Leer.

Mackinder, M. (2023). Relationships: Interactions, Interventions or Interruptions. *Constructing Forest Learning*, 87-107. <https://doi.org/10.1108/978-1-80262-457-120231006>

Mahecha, L. S. M. (2022). Free games, strategy to improve language learning in basic secondary education. *Zona Próxima*, 36, 114-137. <https://doi.org/10.14482/zp.36.373>



zona ignorada

Maldonado-Díaz, C., & Nuñez-Díaz, C. (2023). Formación inicial docente y prácticas de coenseñanza: ¿qué dice la investigación internacional de los últimos 20 años? *Pensamiento Educativo Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 60(3). <https://doi.org/10.7764/pel.60.3.2023.3>

Marín, I. (2009). Jugar, una necesidad y un derecho. *Aloma*, (25), 233-249.

Matos, Y., & Pasek, E. (2008).



zona ignorada

La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el

aula. *Laurus*, 14(27), 33-52. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892003>

Mendoza, A., Aparicio, A., Arango, P. S., & Tenorio, M. (2025).



zona ignorada

Exploring the feasibility and effectiveness of a naturalistic family centered intervention to enhance early interactions in toddlers with Down syndrome. *Scientific Reports*, 15(1), 12077. <https://doi.org/10.1038/S41598-025-96803->

Muñoz, L. (2024).



zona ignorada

Desempeño docente en la especialidad de educación el juego libre en los sectores y habilidades orales en estudiantes de 3 años I.E. Fe y Alegría Nro. 44, distrito Andahuayllillas, Quispicanchi, Cusco -

2023. Universidad José Carlos Mariátegui. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2866>

Pérez, J. (2012). Instrumentos de la inspección educativa (I): cuaderno de campo. *Hacia una Ley Educativa de Consenso. Aportaciones Desde la Evidencia*, 23.

<https://doi.org/10.23824/ase.v0i23.29>

Piña-Ferrer, L. S.

zona ignorada

(2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3.<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>

Rodríguez Carpio, V. S., Savina Quispe, C. R., & Savina Quispe, R. (2024).

zona ignorada

Juego libre en sectores y desarrollo de la competencia Convive y Participa Democráticamente en Búsqueda del Bien Común en educación

inicial. <http://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/128>Rodríguez, A. D. R., Muñoz, S. O., Roca, S. U., & Vergara, G. C. (2022). Sentido del juego en la primera infancia: Rol docente en Educación Parvularia. *Podium*, 42, 53-72.<https://doi.org/10.31095/podium.2022.42.4>

zona ignorada

Sánchez, R., Fiestas, R., Garrido, M. y Vila, M. (2016). Entorno educativo de calidad en Educación Inicial: Guía para docentes del Ciclo II, conocer para planificar y mejorar. *Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.*

Silva, G. (2009). La hora del juego libre en los sectores: Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años.

Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Tardos, Ana (1998): "El rol de la observación en el trabajo educativo", en *La Hamaca*, (9), pp. 73-79.

zona ignorada

Tok, E. (2022). Early childhood teachers' roles in fostering creativity through free play. *International Journal of Early Years Education*, 30(4), 956-968.<https://doi.org/10.1080/09669760.2021.1933919>

Valdivia, M. (2010). La práctica psicomotriz Aucouturier y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 años del nido Mishana ubicado en el distrito de San Miguel.

[Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Walter, M. C., & Wynard, T. S. (2025). Preparing educators to support SEL: The foundational role of trauma-informed training. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 5, 100071. <https://doi.org/10.1016/J.SEL.2024.100071>Wang, X., Ye, P., & Qiao, T. (2024). Free play and pedagogical play: a multiple-case study of teachers' views of play in Chinese early learning centers. *Frontiers in Education*, 9, 1359867.<https://doi.org/10.3389/FEDUC.2024.1359867/BIBTEX>Winnicott, D. (1971). *Juego y realidad*. Gedisa S.AZamzami, Z., Wahyuni, S., & Reswita, R. (2025). Enhancing Early Childhood Learning Quality: A Qualitative Study on Teachers' Strategies and Pedagogical Approaches in Indonesian Preschools. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 17(1), 858-869. <https://doi.org/10.35445/ALISHLAH.V17I1.7219>

ANEXOS

Anexo 1. Guión de entrevista semiestructurada

1. FUNCIÓN 2. PARTICIPANTES

Conocer las concepciones de los docentes sobre el acompañamiento docente en el juego libre en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial Pública del Centro Poblado de Pacayzapa, San Martín.

3. FECHA

4. GUÍA DE ENTREVISTA

CATEGORÍA ASPECTOS PREGUNTAS

Concepciones sobre el acompañamiento docente Concepciones y creencias sobre el rol docente en el acompañamiento del juego libre

Beneficios en el desarrollo cognitivo ¿Qué papel consideras que tiene el juego libre en el desarrollo integral de los niños y niñas?

Percepción de su relevancia ¿Consideras importante el desarrollo del juego libre para los niños y niñas del nivel inicial? ¿Por qué?

Inclusión en la rutina diaria ¿Integras el juego libre en tu planificación diaria? ¿Cómo lo haces?

Observación y mediación ¿Cuál es tu rol docente durante las actividades de juego libre? Describe

Desafíos y oportunidades en la práctica docente del juego libre.

Acceso a materiales y espacios adecuados ¿Consideras que los recursos disponibles para el juego libre en tu institución son suficientes? ¿Por qué?

Tiempo disponible para el juego libre en la jornada escolar ¿Crees que tienes suficiente tiempo para desarrollar actividades de juego libre en el aula?

Impacto de las normativas y lineamientos en la implementación ¿Cómo influyen las políticas de la institución educativa en la implementación del juego libre?

Aplicación de metodologías innovadoras ¿Has implementado estrategias innovadoras para acompañar el juego libre? Si es así, ¿cuáles?

Necesidades para fortalecer el acompañamiento docente ¿Qué oportunidades identificas para mejorar el acompañamiento pedagógico durante el juego libre?

Juego libre en los niños y niñas del nivel inicial Estrategias pedagógicas de acompañamiento durante el juego libre

Momentos de intervención y supervisión ¿Intervienes en el juego libre de los niños y niñas? ¿En qué situaciones consideras necesario intervenir? ¿Con qué frecuencia lo haces?

Observación y registro sin interrupción ¿Cómo observas y supervisas el juego libre sin interrumpirlo? ¿Qué tipo de notas o registros realizas durante esta observación?

Fomento de la autonomía infantil ¿Qué estrategias utilizas para fomentar la autonomía de los niños durante el juego libre? ¿Les das la libertad de tomar decisiones o dirigir el juego por sí mismos?

Rol del juego libre en las relaciones sociales ¿Consideras que el juego libre cumple un rol importante en las relaciones sociales de los niños y niñas? ¿Qué rol juegas tú en este proceso?

Impacto en el desarrollo cognitivo y emocional ¿De qué manera crees que el juego libre ayuda a los niños y niñas en su desarrollo cognitivo y emocional? ¿Cómo contribuyes en ello?

Condiciones estructurales y curriculares en la implementación del juego libre.

Adecuación del espacio físico ¿Consideras que el espacio físico disponible es adecuado para el desarrollo del juego libre? ¿Cuáles son sus fortalezas o debilidades?

Evaluación de la cantidad y calidad de recursos ¿Cómo evalúas la cantidad y calidad de los recursos materiales disponibles para el juego libre? ¿Qué te gustaría mejorar? Adaptabilidad del currículo ¿Consideras que el currículo brinda flexibilidad para incluir momentos de juego libre? ¿Cuáles son las principales barreras que encuentras? Apoyo de la institución educativa ¿De qué manera la institución educativa apoya en la implementación del espacio del juego libre? ¿Consideras que hay suficiente respaldo o recursos? Alianzas y colaboración comunitaria ¿Existen iniciativas o alianzas con la comunidad y las familias para promover el juego libre? ¿Cómo consideras que podrían colaborar?

Anexo 2. Guion de Observación

OBSERVACIÓN

1. Se observa si el docente promueve el juego libre y hace referencias a su valor educativo durante la interacción con los niños o colegas.
2. Se registra cómo el docente asume su rol en el juego libre: si interviene activamente o se mantiene en una posición más de observador y facilitador.
3. Se verifica si el docente planifica momentos dedicados al juego libre dentro de la jornada escolar y cómo se organiza dicho tiempo.
4. Se observa si el docente vincula el juego libre con aprendizajes formales durante su práctica pedagógica, como el uso de conceptos matemáticos o de lenguaje.
5. Se observa si el docente enfrenta limitaciones de recursos durante las actividades de juego libre y cómo maneja estas restricciones.
6. Se registra la cantidad de tiempo asignado al juego libre y si se presenta alguna limitación para poder desarrollarlo de manera adecuada.
7. Se observa si el docente hace mención o ajusta su práctica del juego libre en función de las políticas y normas de la institución.
8. Se documenta si el docente implementa o sugiere prácticas innovadoras en el acompañamiento del juego libre y cómo estas impactan en los niños.
9. Se toman notas sobre posibles mejoras que el docente menciona o implementa durante el juego libre, como nuevas formas de organizar el espacio o modificar actividades.
10. ¿Con qué frecuencia el docente interviene directamente en el juego de los niños?
11. ¿El docente utiliza estrategias de observación sin intervenir directamente?
12. ¿El docente fomenta la autonomía de los niños, permitiéndoles tomar decisiones por sí mismos durante el juego?
13. ¿Cómo influye la intervención del docente en la interacción social entre los niños?
14. ¿El docente utiliza el juego libre para facilitar el desarrollo cognitivo y emocional de los niños?
15. ¿El espacio físico donde se desarrolla el juego libre es adecuado en términos de tamaño y seguridad?
16. ¿Los recursos materiales disponibles para el juego libre son adecuados en cantidad y calidad?
17. ¿Existe flexibilidad en el currículo para permitir tiempo suficiente para el juego libre?
18. ¿La institución proporciona el apoyo necesario para que el juego libre se implemente adecuadamente?
19. ¿Se observan iniciativas o alianzas con la comunidad y las familias que promuevan el desarrollo del juego libre?

Anexo 3. Validación de instrumento

□

□

□

□

□

□

Anexo 4.

Autorizaciones

□

□

□

□

□

0

0

0

0

0

0

0

0