



**TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIO**

**UNDERLINE TECHNIQUE TO IMPROVE READING
COMPREHENSION LEVEL IN PRIMARY LEVEL STUDENTS**

**Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en
Educación**

Autores

Luis Enrique Castillo Rios
<https://orcid.org/0009-0004-5502-543X>

Madeleyne Tabita Fernandez Ambicho
<https://orcid.org/0009-0006-5122-8541>

Jessica Yalico Llanos
<https://orcid.org/0009-0001-3418-2805>

Asesora

Fiorella Marycell Hidalgo Ormeño
<https://orcid.org/0009-0009-6299-4024>

Lima, octubre, 2025

C21- TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA



Nombre del documento: C21- TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.docx
ID del documento: 7a74e529f8e05670a9f63494dc9c539b7103f139
Tamaño del documento original: 87,6 kB

Depositante: Fiorella Hidalgo
Fecha de depósito: 2/10/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 2/10/2025

Número de palabras: 12.312
Número de caracteres: 87.273

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	institutojubones.edu.ec 4 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (183 palabras)
2	revistas.uasb.edu.ec 12 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (144 palabras)
3	www.scielo.org.mx Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una re... 12 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (94 palabras)
4	repositorio.upse.edu.ec La técnica del subrayado como estrategia de aprendiz... 10 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (77 palabras)
5	repositorio.uladech.edu.pe 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (69 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dspace.ueb.edu.ec	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	www.redalyc.org NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CA... 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
3	portal.amelica.org	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
4	Documento de otro usuario #b0949f Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
5	doi.org Explorando la comprensión lectora a través de estrategias de inferencia 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://www.researchgate.net/publication/336131618_Applying_the_Kintsch-Van_Dijk_Model_to_Evaluate_Impact_on_Foreign_Language_Learning_A_Case_Study
2	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0079742108604223
3	https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/23328584241267843
4	http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0124-05792010000100015&script=sci_arttext
5	https://acortar.link/HPIFST

DEDICATORIA

A mis padres e hijos.

Luis Enrique Castillo Ríos

A mis padres.

Madeleyne Fernández Ambicho

A mis padres e hijos.

Jessica Yalico Llanos

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue analizar la técnica del subrayado como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria. La metodología fue analítica con un enfoque cualitativo; el método de análisis fue bibliográfico, lo que significa que se hizo una revisión sistemática de diferentes fuentes primarias y secundarias sobre la comprensión lectora y la técnica del subrayado. La búsqueda incluyó bases de datos académicas, libros especializados y documentos curriculares oficiales. El resultado indica que la comprensión lectora es una competencia fundamental en educación primaria que necesita estrategias pedagógicas efectivas para desarrollarse bien; en ese sentido, el subrayado aparece como una técnica metacognitiva muy valiosa que mejora la manera en que se procesa un texto, porque activa procesos mentales complejos de selección, análisis y organización. Los fundamentos teóricos analizados confirman que esta estrategia ayuda a que los estudiantes avancen a través de los niveles literal, inferencial y crítico, que están establecidos en el Currículo Nacional. En conclusión, usar el subrayado de manera sistemática representa una alternativa pedagógica accesible para enfrentar los problemas de comprensión lectora que se ven en el sistema educativo peruano; esta técnica es fácil de aplicar y puede marcar una diferencia importante en el modo en que los estudiantes entienden lo que leen.

Palabras clave: subrayado; resaltado; lectura; comprensión

ABSTRACT

This research analyzed underlining as a strategy to improve reading comprehension among elementary school students. The analytical, qualitative methodology involved a bibliographic analysis, meaning a systematic review of primary and secondary sources on reading comprehension and underlining techniques was conducted. The search included academic databases, specialized books, and official curriculum documents. The results suggest that reading comprehension is a fundamental primary education skill that requires effective teaching strategies for proper development. In this regard, underlining appears to be a valuable metacognitive technique that enhances text processing by activating complex mental processes of selection, analysis, and organization. The analyzed theoretical foundations confirm that this strategy helps students progress through the literal, inferential, and critical levels established in the National Curriculum. In conclusion, systematically using underlining is an accessible pedagogical alternative for addressing reading comprehension problems in the Peruvian education system. This technique is easy to implement and can significantly improve students' understanding of what they read.

Keywords: underline; highlight; reading; comprehension

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: COMPRENSIÓN LECTORA	12
1.1. Conceptualización de la comprensión lectora.....	12
1.2. Importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje en estudiantes	13
1.3. Niveles de comprensión lectora en estudiantes	14
1.3.1. Nivel literal.....	14
1.3.2. Nivel inferencial.....	15
1.3.3. Nivel crítico-valorativo	15
1. 4. La comprensión lectora en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)...	15
1.5. Evaluación de la comprensión lectora	17
CAPÍTULO II: TÉCNICA DEL SUBRAYADO.....	19
2.1. La técnica del subrayado: conceptualización y fundamentos	19
2.1.1. Definición del subrayado	19
2.1.2. Evolución de la técnica del subrayado	20
2.1.3. Importancia del subrayado en la comprensión lectora	21
2.2. Teorías relacionadas al subrayado	22
2.2.1. Teoría del procesamiento de la información de Atkinson y Shiffrin	22
2.2.2. Teoría constructivista del aprendizaje de Piaget y Vygotsky	24
2.2.3. Modelo de comprensión lectora de Van Dijk y Kintsch	25
2.2.4. Teoría de la carga cognitiva de Sweller	26
2.3. Tipos de subrayado	27
2.3.1. Subrayado lineal y estructural.....	28
2.3.2. Subrayado por colores y códigos	29
2.3.3. Subrayado jerárquico: ideas principales y secundarias	30
2.4. Beneficios del subrayado	31
2.4.1. Efectos cognitivos del subrayado en el procesamiento textual.....	31
2.4.2. Desarrollo de la atención y concentración lectora	32

2.4.3. Facilitación de la síntesis y organización de información.....	32
CAPÍTULO III: RELACIÓN ENTRE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES.....	34
3.1. Condiciones óptimas para la efectividad del subrayado	34
3.2. El subrayado como estrategia de procesamiento activo	35
3.3. El subrayado como facilitador de la memoria y retención	36
CONCLUSIONES.....	39
REFERENCIAS	41

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las estrategias de enseñanza y aprendizaje son clave para fortalecer el desempeño de los estudiantes, sobre todo en comprensión de textos y habilidades de comunicación. De las diversas técnicas que existen, el subrayado sobresale como una herramienta muy efectiva para ayudar a los niños de primaria a entender mejor lo que leen. Esta técnica ha sido probada en diferentes centros educativos a nivel mundial y se ha confirmado que ayuda a los estudiantes a resolver los problemas que tienen cuando leen y analizan textos (Jara *et al.*, 2021).

La comprensión lectora sigue siendo un problema difícil de resolver para un número importante de estudiantes de primaria. El Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) del año 2021, que incluyó 57 países, determinó que existe una preocupación significativa por el bajo nivel de lectura que tienen los niños de primaria; entre los países que más sufren este problema se encuentran los de América del Sur, incluido el Perú. Aunque algunos sistemas educativos han mejorado, el 22 % de estudiantes todavía tiene serias dificultades para desarrollar habilidades básicas de lectura (Mullis *et al.*, 2023).

En América Latina, la situación presenta problemas específicos en el área de comprensión lectora durante la educación primaria. Los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, muestran que el 40 % de estudiantes de tercer grado y el 60 % de estudiantes de sexto grado no alcanzan los niveles básicos necesarios en habilidades lectoras fundamentales (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2022). El panorama se vuelve más grave si se considera otro informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2022), que señala que cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no comprenden un texto sencillo. Según la misma organización, este problema se debe principalmente a fallas en las estrategias de enseñanza utilizadas, carencia de recursos didácticos adecuados y falta de metodologías que permitan desarrollar de manera sistemática y gradual las competencias lectoras.

En el caso de Perú, los datos de la Evaluación Muestral de Estudiantes (2022) presentan cifras graves: solo el 37,6 % de estudiantes de segundo grado logra el nivel satisfactorio en comprensión lectora, proporción que baja al 30 % en cuarto grado, mostrando una caída progresiva en las habilidades lectoras a medida que avanzan los años escolares (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2022). Es especialmente alarmante que apenas el 25,2 % de estudiantes de sexto grado alcance el nivel satisfactorio, lo que significa que aproximadamente tres de cada cuatro estudiantes no pueden comprender apropiadamente textos de su grado educativo. Sin embargo, dentro del contexto regional, en un informe realizado por la UNESCO (2022), el Perú mostró avances importantes en comparación con evaluaciones previas, pues se posicionó entre los tres países con mejores resultados que el promedio regional en tercer grado, junto con Brasil y Costa Rica.

En una investigación desarrollada en la Universidad de Lima por Castrillón *et al.* (2020) se reconoció que el subrayado es una estrategia adecuada para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria. Además, los investigadores indican que usar estrategias metacognitivas genera mejoras importantes en la manera en que los estudiantes entienden lo que leen, y les brinda bases sólidas para aplicar estas técnicas en los primeros grados. Por otro lado, Silva *et al.* (2023) confirmaron que cuando se enseñan técnicas de lectura que incluyen el subrayado, el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica mejora bastante. Para Jara *et al.* (2021), el subrayado es un método que ayuda a identificar y organizar las ideas principales de un texto usando líneas, colores o símbolos específicos, lo que hace más fácil analizar y entender lo que se lee; por tanto, se puede decir que los autores consideran al subrayado una estrategia fundamental para la educación básica.

En ese marco, se desarrolla la presente investigación sobre la técnica del subrayado para mejorar el nivel de comprensión lectora en el Perú. Este estudio se justifica porque existe una necesidad urgente de usar estrategias didácticas efectivas que contribuyan a superar las deficiencias en comprensión lectora que enfrentan los estudiantes peruanos, evidenciadas en evaluaciones nacionales e internacionales como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), cuyos resultados muestran niveles poco satisfactorios en esta competencia fundamental. En este contexto, la técnica del subrayado es clave, pues permite identificar

las ideas principales, facilitar la comprensión de contenidos y ordenar la información. Además, su aplicación no es costosa, lo que la convierte en una opción pedagógica adecuada que puede difundirse ampliamente en la educación básica regular del país, desde las escuelas rurales hasta las instituciones urbanas.

A pesar de la sólida evidencia científica que respalda la efectividad de la técnica del subrayado y su amplia documentación en la literatura académica especializada, siguen existiendo importantes deficiencias en su aplicación sistemática dentro de las aulas de educación primaria. En ese contexto, el presente estudio plantea la siguiente interrogante de investigación: ¿De qué manera la técnica del subrayado contribuye a la mejora del nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario? Se parte de la premisa de que la implementación sistemática y adecuadamente guiada de la técnica del subrayado constituye una estrategia pedagógica efectiva que potencia significativamente las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, permitiéndoles identificar ideas principales, establecer relaciones conceptuales y mejorar su capacidad de análisis textual.

En relación con lo anterior, el objetivo general de la investigación es analizar la contribución de la técnica del subrayado en la mejora del nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos: (i) describir el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, lo cual se plasmará en el primer capítulo; ii) analizar el uso de la técnica del subrayado en estudiantes del nivel primario, que se describe en el segundo capítulo; y finalmente iii) identificar la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, contenido que se desarrolla en el tercer capítulo.

El trabajo de investigación tiene tres capítulos. El capítulo I se enfoca en describir cómo se desarrolla la comprensión lectora en estudiantes de primaria; en este capítulo, se incluirá una revisión completa de las teorías principales, los conceptos básicos, las características más importantes y los factores que influyen en el proceso de comprensión lectora durante esta etapa educativa. El capítulo II tiene como propósito analizar la técnica del subrayado en estudiantes de primaria; aquí se examinarán en detalle las metodologías y estrategias para implementarla de manera efectiva, así como su aplicación práctica en las escuelas y los procedimientos específicos que se deben seguir según los diferentes tipos de texto que los niños lean. El capítulo III se propone estudiar la relación entre la técnica del

subrayado y la comprensión lectora en estudiantes de primaria; este capítulo presentará investigaciones recientes e incluirá ejemplos exitosos de cómo se ha usado el subrayado en diferentes contextos educativos, tanto en colegios peruanos como en escuelas de otros países. Finalmente, se presentarán las conclusiones que resumen los hallazgos de cada capítulo; estas destacarán las ventajas de usar la técnica del subrayado y darán recomendaciones prácticas para que los profesores puedan aplicarla de manera efectiva en sus clases.

CAPÍTULO I:

COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es una de las habilidades que es importante en todo el proceso de la educación, particularmente en la escuela. Es en este ámbito que el alumno se forma como profesional y persona. En este contexto, el subrayado es una técnica pedagógica que surge como una estrategia decisiva para mejorar la comprensión del texto.

1.1. Conceptualización de la comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que va más allá de simplemente leer símbolos gráficos. Carlino (2005) la define como un proceso donde el lector crea significado mientras interactúa personalmente con el texto; en este intercambio, tanto quien escribe como quien lee participan activamente para construir el sentido del texto. Esta definición muestra que leer es una actividad interactiva, en la que el estudiante construye lo que significa el texto.

Desde una perspectiva pedagógica más amplia, la comprensión lectora es la capacidad de interpretar textos escritos usando varios procesos mentales. Pinzás (2003) indica que es una actividad interdisciplinaria que necesita que los estudiantes dominen elementos teóricos y metodológicos para trabajar con diferentes tipos de textos; esta capacidad es importante porque la mayor parte del aprendizaje en el colegio se hace leyendo textos. Además, la comprensión lectora en contextos académicos significa manejar textos expositivos y argumentativos que requieren procesos mentales más avanzados y conceptos abstractos.

En las escuelas primarias del Perú, la comprensión lectora tiene características específicas que necesitan una atención pedagógica especial. Según lo que plantean Rojas *et al.* (2016), para desarrollar la comprensión lectora en primaria se necesitan estrategias sistemáticas que incluyan actividades específicas para antes, durante y después de la lectura.

Esta forma de organizar las clases es fundamental para que los estudiantes de primaria desarrollen poco a poco sus habilidades para comprender lo que leen.

En síntesis, la comprensión lectora en estudiantes de primaria es un proceso con varias dimensiones que conecta diferentes componentes cognitivos y lingüísticos. Maldonado *et al.* (2023) plantean que para comprender textos argumentativos se necesitan métodos específicos que combinen tanto los procesos de decodificación como los de construcción de significado. Esta perspectiva completa permite entender que la comprensión lectora incluye muchas habilidades: reconocer palabras, hacer conexiones e inferencias, evaluar la información de manera crítica y relacionar lo que dice el texto con los conocimientos previos y las experiencias personales que tiene cada estudiante.

1.2. Importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje en estudiantes

La comprensión lectora es una competencia muy importante que atraviesa todo el proceso educativo; funciona como una herramienta básica para acceder al conocimiento en todas las materias del colegio. González (2019) señala que esta habilidad es un elemento clave en la formación completa de cada persona, porque le permite acceder de manera independiente y crítica a la información que encuentra. Esta importancia se vuelve aún mayor en la educación actual, en la que hay muchísima información digital, y los estudiantes necesitan desarrollar criterios para seleccionar y procesar datos que vienen de diferentes fuentes y formatos.

Los expertos en educación reconocen que la comprensión lectora es un pilar fundamental para el rendimiento académico y el desarrollo completo de los estudiantes. Galdames *et al.* (2011) entienden la comprensión lectora como un elemento determinante que influye directamente en cómo les va a los estudiantes en todas las materias. Esta idea se basa en reconocer que leer y comprender es la puerta de entrada hacia otros aprendizajes y funciona como una herramienta mental esencial que les ayuda a construir su propio conocimiento.

La influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje ocurre de manera diferente según las áreas del conocimiento, aunque siempre está presente en todo el currículo educativo. Peña (2018) señala que cuando los estudiantes socializan durante el proceso de

lectura comprensiva, esta se vuelve un factor fundamental para lograr un aprendizaje significativo y consolidar sus competencias lectoras en primaria. Este proceso ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo que van más allá de solo leer y se aplican en diferentes situaciones de aprendizaje.

Las consecuencias a largo plazo de los problemas de comprensión lectora van más allá del colegio. Gutiérrez y Salmerón (2012) afirman que dominar las estrategias de comprensión lectora en primaria no solo determina el desempeño presente de los estudiantes, sino que también construye las bases para su aprendizaje futuro y el desarrollo de competencias para toda la vida. Los estudiantes que consolidan sus competencias de comprensión lectora desde los primeros años tienen más probabilidades de tener éxito académico continuo y adaptarse mejor a las exigencias del aprendizaje permanente que caracteriza nuestra sociedad actual.

1.3. Niveles de comprensión lectora en estudiantes

Los niveles de comprensión lectora forman una estructura jerárquica que permite evaluar y desarrollar paso a paso las habilidades lectoras de los estudiantes de primaria. Según Calderón-Ibáñez (2010), la comprensión lectora se divide en tres niveles: literal, que es la habilidad del alumno para entender exactamente lo que dice el texto; inferencial, que muestra la habilidad del estudiante para hacer suposiciones y crear hipótesis sobre el texto; y crítico, que se relaciona con su capacidad para evaluar qué tan bueno es un texto y dar opiniones razonadas sobre él. Esta clasificación, que también respaldan Cervantes *et al.* (2017), ofrece una base sólida para desarrollar de manera organizada las competencias lectoras en el contexto educativo.

1.3.1. Nivel literal

El nivel literal de comprensión lectora es la base fundamental sobre la cual se construyen los otros niveles de comprensión. En este nivel, como explican Cervantes *et al.* (2017), el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto; básicamente capta lo que dice sin necesidad de usar mucho su estructura mental e intelectual. Este nivel es como una reconstrucción del texto que no debe considerarse como un procedimiento mecánico, porque incluye reconocer la estructura básica del texto, identificar las ideas principales, las

secuencias de acciones y las relaciones de causa y efecto que están claramente escritas; esta etapa es importante porque establece las bases necesarias para comprensiones más complejas después.

1.3.2. Nivel inferencial

El nivel inferencial representa un gran salto en el desarrollo de la comprensión lectora, porque requiere que los estudiantes vayan más allá de la información que está escrita directamente en el texto. Como señalan Cervantes *et al.* (2017), este nivel se caracteriza por investigar y encontrar la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector "leer entre líneas"; es decir, suponer y deducir lo que no está escrito, pero se entiende. En este nivel, los estudiantes buscan relaciones que van más allá de lo que leyeron, explican el texto de manera más amplia, agregan información y experiencias que ya tenían, relacionan lo leído con sus conocimientos previos, y crean hipótesis y nuevas ideas para llegar a conclusiones bien fundamentadas.

1.3.3. Nivel crítico-valorativo

El nivel crítico-valorativo representa el desarrollo más alto de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, aunque exige capacidad de abstracción y madurez como lector. Según la investigación de Felipe (2020), este nivel de comprensión lo practican muy poco los lectores jóvenes porque requiere mucha capacidad de abstracción; además, favorece la relación con otros campos del conocimiento y la integración de nuevas informaciones en un todo coherente. En este nivel, los estudiantes desarrollan la capacidad de evaluar qué tan buena y verdadera es la información, formar opiniones bien fundamentadas, identificar las preferencias y propósitos del autor, y hacer conexiones críticas con su experiencia personal y conocimiento del mundo. Todo esto forma la base del pensamiento crítico y reflexivo.

1. 4. La comprensión lectora en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) del Perú establece un marco completo para desarrollar la comprensión lectora en primaria; este documento reconoce que esta habilidad es un componente fundamental de lo que los estudiantes deben lograr al terminar la escuela. El CNEB organiza la comprensión lectora a través de la competencia "Lee

diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", la cual se desarrolla mediante capacidades específicas que guían cómo los profesores deben enseñarla en las aulas (Rojas *et al.*, 2016). Esta competencia funciona a través de tres capacidades principales: obtener información del texto escrito, inferir e interpretar información del texto, y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto.

El enfoque que usa el CNEB para la comprensión lectora se basa en una perspectiva comunicativa y funcional; esto significa que ve la lectura como una práctica social que ocurre en contextos reales. Hoyos y Gallego (2017) señalan que para desarrollar habilidades de comprensión en estudiantes de primaria se necesitan estrategias de enseñanza que tomen en cuenta el contexto sociocultural y las necesidades específicas de los alumnos. El CNEB incluye esta perspectiva cuando promueve trabajar con diferentes tipos de textos y situaciones comunicativas que reflejan la realidad multicultural y plurilingüe del país. Esta forma de ver la lectura va más allá de la visión tradicional que la considera solo como decodificar palabras y, más bien, la entiende como un proceso activo donde los estudiantes construyen significados.

El marco curricular establece estándares de aprendizaje que van progresando y describen cómo debe desarrollarse la competencia lectora a través de los ciclos de primaria; estos van desde el III ciclo (primero y segundo grado) hasta el V ciclo (quinto y sexto grado). Franco *et al.* (2016) plantean que para implementar bien el CNEB, los profesores necesitan entender cómo progresan los aprendizajes y adaptar sus estrategias de enseñanza según las características de desarrollo de sus estudiantes; esta progresión del currículo considera tanto cómo se desarrolla el pensamiento de los niños como la mayor complejidad de los textos y lo que se espera que comprendan en cada grado.

La flexibilidad del CNEB permite adaptar la enseñanza de la comprensión a contextos específicos y necesidades particulares de cada escuela. Márquez (2017) establece que cuando se aplica el currículo se deben considerar las diferencias individuales de los estudiantes, sus contextos socioculturales y sus lenguas maternas. Esta capacidad de adaptarse es especialmente importante en el Perú, donde la diversidad cultural y lingüística requiere enfoques de enseñanza diferenciados que respeten y valoren las particularidades de cada región, lo que permite que todos los estudiantes desarrollen competencias lectoras sólidas partiendo de sus propias experiencias y conocimientos previos.

1.5. Evaluación de la comprensión lectora

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es la forma principal de evaluar la comprensión lectora en estudiantes de primaria; se hace a través de diferentes instrumentos y enfoques que buscan medir cómo se desarrolla esta competencia tan importante, tanto a nivel nacional como internacional. En Perú, la evaluación más importante es justamente la ECE; según Vexler (2013), esta es una herramienta fundamental para ver en qué nivel se encuentran los estudiantes en comprensión lectora y matemáticas, y además permite identificar qué aspectos necesita mejorar para crear estrategias que ayuden a los chicos a leer y entender mejor. La ECE se aplica a todos los estudiantes del país y proporciona información detallada sobre el rendimiento de los alumnos a nivel nacional, regional y local; por eso, se ha convertido en una referencia clave para tomar decisiones importantes sobre la educación en el país.

En el ámbito internacional, el Programme for International Student Assessment (PISA) es el estándar más reconocido para medir las competencias lectoras. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2015) define la competencia lectora que evalúa PISA como la capacidad para comprender, usar, evaluar y reflexionar sobre textos escritos; todo esto con el objetivo de alcanzar metas personales, desarrollar conocimientos y participar efectivamente en la sociedad. Esta evaluación se organiza mediante instrumentos que requieren procesos de reflexión y el uso de estrategias cognitivas para resolver situaciones problemáticas. Además, PISA valora cómo leen los estudiantes considerando los procesos mentales que usan, los tipos de textos que leen y los contextos donde se desarrollan las tareas de evaluación.

Los resultados de las evaluaciones, tanto nacionales como internacionales, muestran las características y desafíos del desarrollo de la comprensión lectora en el sistema educativo peruano. Vexler (2013) explica que las evaluaciones nacionales como la ECE muestran diferencias importantes en los niveles de comprensión lectora entre las distintas regiones del país y entre colegios públicos y privados; sin embargo, se pueden ver avances progresivos en ciertos contextos, especialmente en el aumento de estudiantes que logran niveles satisfactorios en las evaluaciones nacionales.

La evaluación de la comprensión lectora ha generado reflexiones críticas sobre su validez y utilidad pedagógica. González (2021) plantea que las estrategias para evaluar la comprensión lectora necesitan enfoques más completos que vayan más allá de los números y consideren los procesos de aprendizaje en profundidad. Estas perspectivas críticas destacan lo importante que es complementar las evaluaciones estandarizadas con enfoques más amplios que incluyan el proceso de aprendizaje y las características particulares de cada estudiante. Esto permite promover modelos de evaluación más auténticos y formativos que reconozcan las diferencias individuales, los contextos socioculturales y las formas específicas en las que cada estudiante desarrolla sus habilidades lectoras.

CAPÍTULO II: TÉCNICA DEL SUBRAYADO

Los desafíos identificados en la evaluación de la comprensión lectora demandan estrategias pedagógicas efectivas que potencien esta competencia fundamental. El subrayado constituye una técnica metacognitiva que facilita el procesamiento textual activo, optimizando los niveles literal, inferencial y crítico previamente analizados. Este capítulo examina sus fundamentos conceptuales, bases teóricas, tipologías y aplicaciones metodológicas en educación primaria.

2.1. La técnica del subrayado: conceptualización y fundamentos

Para comprender cualquier estrategia pedagógica es necesario examinar sus bases conceptuales y principios fundamentales. En esta parte, se analizarán los elementos que forman el subrayado como técnica metacognitiva; además, se explorará desde su definición hasta los fundamentos teóricos que explican por qué funciona tan bien en el proceso de comprensión lectora. Esta revisión permitirá establecer un marco conceptual sólido que ayude a entender cómo se aplica en la práctica dentro de las aulas primarias.

2.1.1. Definición del subrayado

El subrayado es una técnica de lectura activa que consiste en resaltar visualmente partes específicas de un texto usando líneas o marcas distintivas. Enríquez *et al.* (2015) lo define como una estrategia que facilita identificar, organizar y jerarquizar la información del texto; sin embargo, esta técnica va mucho más allá del simple marcado visual, porque involucra procesos mentales complejos de selección y priorización de contenidos.

Desde la perspectiva cognitiva, el subrayado es un proceso metacognitivo fundamental que permite al lector desarrollar conciencia sobre su propio proceso de comprensión; además, facilita tomar decisiones sobre qué información es relevante y merece destacarse. De esta manera, el subrayado se convierte en una operación de lectura crítica que requiere analizar y evaluar constantemente el contenido del texto.

La técnica del subrayado implica procesos mentales que van mucho más allá de marcar superficialmente el texto; cuando un estudiante subraya, activa al mismo tiempo procesos de identificación, selección, análisis y síntesis de ideas principales y secundarias. Paas y Merriënboer (2020) explican que las estrategias de marcado textual reducen la carga mental necesaria para procesar la información escrita; de este modo, el subrayado funciona como un puente entre la información visible del texto y los procesos abstractos de comprensión, y ayuda a que la información se organice de forma más coherente en la mente del lector.

Una característica importante del subrayado es que se adapta a diferentes estilos de aprendizaje y tipos de textos. Jara *et al.* (2022) señala que esta flexibilidad convierte al subrayado en una herramienta muy versátil que es apropiada para diversos niveles educativos y géneros textuales. Esta versatilidad permite personalizar el aprendizaje, porque cada estudiante puede adaptar la técnica según sus necesidades específicas y sus preferencias para aprender.

2.1.2. Evolución de la técnica del subrayado

La técnica del subrayado tiene sus orígenes en las tradiciones académicas medievales; en esa época, los estudiosos usaban anotaciones al margen y marcas en los manuscritos para señalar los pasajes más importantes. Sin embargo, su uso como estrategia formal de estudio es algo relativamente nuevo. Wixted (2024) explica que la evolución moderna de las prácticas para marcar textos está directamente relacionada con los avances en la comprensión científica de cómo leemos y procesamos información.

El desarrollo del subrayado como concepto fue especialmente importante durante las décadas de 1970 y 1980; en ese período, los avances en las teorías del procesamiento de información y la psicología cognitiva fueron claves. El modelo de procesamiento de información que propusieron Atkinson y Shiffrin (1968) dio las bases teóricas para entender cómo el subrayado influye en la forma en que codificamos y recuperamos información de los textos; según ellos, el subrayado selectivo mejora la retención de información cuando se usa de manera estratégica.

En la actualidad, la técnica del subrayado ha cambiado bastante debido a las teorías constructivistas del aprendizaje. Chand (2024) describe que las investigaciones actuales han

profundizado nuestro conocimiento sobre los mecanismos cerebrales que están detrás del subrayado. Estos estudios muestran que la técnica activa procesos cognitivos relacionados con la percepción selectiva, la atención focalizada y también la consolidación de la memoria. Este conocimiento ha permitido que la enseñanza use enfoques más precisos y efectivos.

En el contexto latinoamericano, y especialmente en Perú, el subrayado como herramienta educativa se ha vuelto más relevante en los últimos años. Pando *et al.* (2021) señala que las propuestas curriculares actuales incluyen el subrayado dentro de un conjunto integrado de estrategias que apuntan a fortalecer la comprensión lectora, especialmente en primaria. Esta integración muestra un tratamiento más sistemático y fundamentado de la técnica.

La era digital ha traído nuevas formas de aplicar el subrayado que complementan el método tradicional en papel. Bus *et al.* (2024) indican que las herramientas digitales amplían las posibilidades porque permiten cosas como colaborar en tiempo real y usar etiquetas inteligentes. Estas innovaciones tecnológicas mantienen los principios básicos del subrayado, pero al mismo tiempo abren nuevas perspectivas para usarlo en entornos educativos digitales.

2.1.3. Importancia del subrayado en la comprensión lectora

En el ámbito educativo, el subrayado es crucial porque ayuda a transformar una lectura pasiva en una lectura activa. Peng *et al.* (2023) señalan que subrayar permite reflexionar sobre lo que se está leyendo; cuando el estudiante subraya, busca constantemente el orden y la jerarquía de la información del texto, y esta búsqueda le permite reflexionar críticamente sobre el contenido; además, facilita sintetizar datos, algo fundamental para lograr una comprensión precisa.

El subrayado contribuye a que el lector organice el texto con orden en su mente; las pistas visuales guían al estudiante para colocar la información en una estructura natural. Sweller *et al.* (2011) indican que cuando los lectores subrayan de forma moderada, crean marcas visuales que apoyan la estructuración mental ordenada; estas marcas también ofrecen datos sensoriales adicionales que ayudan a establecer una imagen más completa y comprensible del contenido. Lo interesante es que las marcas no solo ayudan con la

comprensión inmediata, sino que también sirven para que la información se mantenga en la memoria a largo plazo.

El subrayado es igualmente importante para fortalecer la autonomía lectora, especialmente entre los estudiantes de primaria. Jara *et al.* (2022) indican que cuando se practica constantemente el subrayado, el estudiante mejora gradualmente el control sobre su proceso de comprensión; el resultado es un desarrollo centrado en la lectura independiente y la autorregulación, porque esta transferencia gradual de responsabilidad forma un lector independiente, crítico y creativo.

En la sociedad actual del conocimiento, el subrayado tiene una importancia especial en el proceso educativo; la capacidad de procesar y digerir información rápidamente es importante para el rendimiento académico y profesional. Bus *et al.* (2024) explican que las ventajas del subrayado no se limitan al tiempo en la universidad o escuela, porque los estudiantes deben estar preparados para enfrentar las realidades informacionales del siglo XXI. En este contexto, el subrayado es una habilidad que se puede transferir de un área de la vida a otra y que forma a un estudiante integral preparado para vivir en una sociedad digital compleja.

2.2. Teorías relacionadas al subrayado

El subrayado es una estrategia metacognitiva cuya efectividad se basa en varios marcos teóricos importantes; las teorías del procesamiento de información, el constructivismo, la comprensión lectora y la carga cognitiva ofrecen perspectivas que se complementan entre sí. Estas perspectivas ayudan a entender cómo esta técnica mejora el aprendizaje; también explican cómo facilita que recordemos mejor la información y comprendamos más los textos que leemos.

2.2.1. Teoría del procesamiento de la información de Atkinson y Shiffrin

La base teórica para analizar cómo el subrayado influye en la percepción cognitiva del lector se encuentra en la teoría del procesamiento de la información. Esta teoría explica que la información se procesa a través de tres sistemas de memoria: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo o de trabajo, y la memoria a largo plazo (Atkinson y Shiffrin, 1968).

El subrayado funciona como un filtro de contenido cuando la información pasa de la memoria sensorial hacia la memoria de trabajo; básicamente, ayuda a que las personas decidan qué información será importante y útil en el futuro, permitiendo también descartar de inmediato lo que no es relevante para mejorar el procesamiento cognitivo (Wixted, 2024).

Cuando se aplica esta teoría para explicar el subrayado, se obtiene una estructura conceptual clave que muestra cómo esta estrategia de estudio mejora la eficiencia al usar los recursos cognitivos durante la lectura; los estudiantes reducen la carga en su memoria de trabajo cuando subrayan las partes importantes del texto, y esta reducción permite usar más recursos cognitivos para procesar profundamente el significado. Como resultado, la información se guarda más eficientemente en la memoria a largo plazo y también se puede recordar más rápido (Paas y Merriënboer, 2020).

El subrayado es una técnica que ayuda a enfocar la atención durante la lectura; permite que los estudiantes concentren sus recursos mentales en la información más importante del texto. Esta estrategia funciona mediante un mecanismo de doble codificación que combina señales visuales y de significado; básicamente, cuando se subraya algo, se crean recuerdos más fuertes que facilitan recordar después esa información. La efectividad del subrayado se debe a que crea diferentes formas de acceder a la información que se guarda en la memoria; cuando un estudiante subraya de manera estratégica un texto, establece conexiones tanto visuales como conceptuales que fortalecen el proceso de almacenar la información en su cerebro (Atkinson y Shiffrin, 1968).

La teoría también explica que el subrayado ayuda a organizar la información de forma jerárquica en la memoria a largo plazo; esta técnica requiere que los estudiantes identifiquen las relaciones entre conceptos y creen jerarquías organizadas según la importancia de cada elemento, lo que activa redes de significados más completos. Esta organización no solo permite recordar la información, sino también transferir los conocimientos a diferentes contextos y aplicarlos en situaciones específicas de aprendizaje (Sweller, 2023).

Estudios neurocientíficos han confirmado que los principios del modelo de procesamiento de la información sobre el subrayado siguen siendo válidos. Peng *et al.* (2023) demostraron mediante imágenes del cerebro que cuando alguien subraya, se activan

al mismo tiempo áreas cerebrales relacionadas con el procesamiento visual, lingüístico y ejecutivo, lo que confirma que esta tarea involucra múltiples sistemas. La evidencia neurobiológica actual apoya la efectividad del modelo de sistemas de memoria y consolida un marco teórico para explicar cómo el subrayado mejora la comprensión lectora.

2.2.2. Teoría constructivista del aprendizaje de Piaget y Vygotsky

Las teorías constructivistas de Piaget y Vygotsky (1978) ofrecen perspectivas complementarias para entender cómo funciona el subrayado. Estas teorías explican que el subrayado es un mecanismo que ayuda a construir activamente el conocimiento mientras se lee. Desde la perspectiva de Piaget, el subrayado es un proceso donde ocurren la asimilación y acomodación; esto significa que los estudiantes integran la información nueva del texto con lo que ya saben. Chand (2024) menciona que el subrayado aumenta el equilibrio cognitivo porque obliga a verificar si los conocimientos previos son coherentes con la información nueva; si no lo son, el estudiante debe crear nuevas estructuras mentales, y como resultado, forma estructuras cognitivas más completas e integradas.

La teoría de Vygotsky introdujo el concepto de zona de desarrollo próximo, que explica cómo el subrayado puede ser una herramienta que ayuda en el aprendizaje; cuando se enseña de forma explícita, el subrayado funciona como un apoyo que permite a los estudiantes analizar textos que antes no podían entender por sí solos (Kouicem, 2020). Esta ayuda se va internalizando poco a poco hasta convertirse en una herramienta que los estudiantes pueden usar solos en diferentes situaciones de lectura.

La teoría del constructivismo social de Vygotsky (1978) también destaca lo importante que es el entorno cultural y social para el aprendizaje; esto incluye el desarrollo de habilidades como el subrayado. Zhu *et al.* (2020) señalan que el tipo de subrayado puede cambiar según el contexto cultural de cada estudiante; por eso, es necesario considerar qué ambiente sociocultural rodea a cada uno, porque esto hace que las estrategias de subrayado sean más efectivas. En ese sentido, el aprendizaje no se puede separar del ambiente local y la cultura.

La metacognición es un concepto importante en el constructivismo actual, y el subrayado ofrece una forma fundamental de desarrollarla; cuando los estudiantes subrayan de manera reflexiva, desarrollan su conciencia metacognitiva porque están pendientes

constantemente de qué tanto están entendiendo y deciden activamente qué información es realmente importante. Esta capacidad de autorregularse es esencial para formar lectores independientes que puedan adaptar sus estrategias de lectura según lo que necesiten y el tipo de texto que estén leyendo (Chand, 2024).

Desde la perspectiva constructivista, se destaca lo importante que es construir el significado de forma colaborativa en el aula; el subrayado colaborativo significa que los estudiantes discuten y se ponen de acuerdo sobre qué partes del texto deben subrayar. Esta práctica favorece la construcción social del conocimiento y también desarrolla habilidades para argumentar; además, esta dimensión social enriquece el aprendizaje individual y mejora la comprensión, porque cuando los estudiantes intercambian sus puntos de vista pueden ver las cosas desde diferentes ángulos y llegar a acuerdos sobre qué significa realmente el texto (Kouicem, 2020).

2.2.3. Modelo de comprensión lectora de Van Dijk y Kintsch

El modelo de comprensión lectora de Van Dijk y Kintsch (1983) propone que la comprensión lectora implica la construcción de tres niveles de representación. Estos niveles son la superficie textual, la base textual y el modelo situacional. Este modelo proporciona un marco para entender cómo el subrayado influye en cada nivel representacional. Alghonaim (2019) señala que el subrayado facilita el paso de la representación superficial hacia la construcción de modelos situacionales coherentes, y marca ciertos elementos clave para la integración semántica y la construcción del significado.

En el primer nivel de procesamiento, denominado representación de superficie, el subrayado facilita señales visuales. Estas señales permiten el reconocimiento más rápido de elementos textuales y palabras clave. Esta primera fase de codificación alcanza mayor efectividad cuando el subrayado actúa como un ancla visual. A esta ancla se accede posteriormente según las necesidades del lector. Este nivel de procesamiento establece las bases fundamentales y permite que los niveles superiores de comprensión sean más exitosos. Además, otorga a los lectores la capacidad de identificar de manera más eficiente los elementos lingüísticos necesarios para extraer significado del texto (Van Dijk, 2012).

El segundo nivel del modelo se conoce como construcción de la base textual; este nivel se beneficia mucho de la estrategia de subrayar las ideas principales y los conectores

que unen las partes del texto. Cuando los estudiantes marcan estos elementos, pueden formar representaciones más coherentes de la estructura general del texto; esto les ayuda a distinguir las relaciones de causa y efecto, las relaciones de tiempo y las conexiones lógicas entre las ideas. A través de este marcado selectivo, el lector no solo comprende qué significa cada idea por separado, sino que también entiende cómo estas ideas se organizan de forma coherente dentro de todo el texto (Peng *et al.*, 2023).

El modelo situacional se considera el nivel más profundo de procesamiento porque combina lo que el lector ya sabe con la información de lo que está leyendo; así se crea una representación más completa y significativa del texto. Los subrayados bien pensados fortalecen la conexión con la información importante y ayudan a que estos modelos situacionales sean más precisos y efectivos. Cuando los lectores conectan sus experiencias y conocimientos anteriores con la información que subrayaron, logran usar y aplicar estos datos en diferentes tipos de textos y situaciones de comprensión (Alghonaim, 2019).

2.2.4. Teoría de la carga cognitiva de Sweller

La teoría de la carga cognitiva de Sweller (2023) ofrece un marco conceptual importante que ayuda a entender cómo funciona nuestra mente durante la lectura cuando se usa el subrayado. Esta teoría distingue entre tres tipos de carga cognitiva: la carga intrínseca, que se relaciona con lo complejo que es el material en sí mismo; la carga extrínseca, que se relaciona con elementos que distraen del diseño instruccional; y la carga pertinente, que está conectada con el procesamiento que realmente ayuda al aprendizaje. Cuando se subraya de manera adecuada, se reduce la carga extrínseca porque se eliminan elementos que distraen del texto; así se liberan recursos mentales que pueden usarse para procesar profundamente la información más importante.

Al aplicar esta teoría, se observa que el subrayado funciona como una herramienta que mejora el funcionamiento general de la memoria y además redistribuye de manera eficiente los recursos cognitivos disponibles. Cuando los estudiantes usan técnicas de subrayado estratégico, pueden trabajar con textos complejos sin saturar su memoria de trabajo; esto es especialmente importante para los estudiantes de primaria, ya que todavía no han desarrollado completamente su capacidad de memoria de trabajo y pueden sentirse

abrumados cuando enfrentan textos más difíciles sin el apoyo técnico adecuado (Paas y Merriënboer, 2020).

La teoría también explica por qué subrayar demasiado o sin criterio es contraproducente para el aprendizaje; cuando los estudiantes subrayan sin criterios claros, en realidad aumentan la carga extrínseca en vez de reducirla, lo que dificulta la comprensión y genera confusión visual, lo que hace más difícil identificar la información realmente importante. Esta comprensión ha llevado al desarrollo de estrategias más selectivas de subrayado, según las cuales la calidad del marcado textual es más importante que la cantidad; así se promueve un enfoque más reflexivo y cuidadoso al aplicar esta técnica (Sweller *et al.*, 2011).

El concepto de carga pertinente dentro de esta teoría es especialmente valioso para entender el subrayado reflexivo; cuando los estudiantes subrayan de manera consciente y pensada, aumentan la carga pertinente porque fomentan procesos de elaboración que ayudan a construir esquemas mentales sólidos. Por eso, es fundamental enseñar el subrayado como un proceso reflexivo y estratégico, no como una actividad automática; se debe dar a los estudiantes criterios claros y sistemáticos sobre qué elementos del texto realmente merecen ser subrayados (Sweller, 2023).

Los principios de diseño instruccional que vienen de esta teoría han guiado el desarrollo de programas más efectivos para enseñar el subrayado; las intervenciones educativas que siguen estos principios introducen gradualmente diferentes tipos de subrayado con apoyo cognitivo estructurado y han demostrado ser más efectivas que aquellas que presentan todas las técnicas al mismo tiempo. Esto confirma lo importante que es organizar sistemáticamente la enseñanza del subrayado, empezando con técnicas básicas y después progresando hacia aplicaciones más complejas y sofisticadas (Paas y Merriënboer, 2020).

2.3. Tipos de subrayado

La diversidad de modalidades de subrayado responde a las distintas necesidades cognitivas y niveles de procesamiento textual que requieren los estudiantes. Cada tipo de subrayado cumple funciones específicas en el proceso de comprensión lectora, desde la identificación

básica de información hasta la construcción de representaciones mentales complejas. A continuación, se examinan las principales categorías de subrayado, sus características distintivas y aplicaciones pedagógicas, considerando especialmente su pertinencia para el desarrollo progresivo de competencias lectoras en educación primaria.

2.3.1. Subrayado lineal y estructural

El subrayado lineal es la forma más básica y fundamental de esta técnica; consiste en trazar líneas debajo de palabras, frases o párrafos que se consideran importantes. Para los estudiantes de primaria, esta forma de subrayar es un buen punto de partida porque solo necesitan decidir qué contenido es relevante sin que esto les resulte muy difícil mentalmente; aunque parece simple, funciona muy bien. De hecho, varios estudios han demostrado que cuando se aplica de manera sistemática, mejora bastante la comprensión y la retención de lo que se lee (Enríquez et al., 2015).

El subrayado estructural es una técnica más compleja que requiere analizar el texto considerando cómo está organizado y las relaciones entre los conceptos; esta modalidad no solo marca lo importante, sino que también identifica elementos como conectores, marcadores del discurso y señales que muestran cómo está estructurado el argumento del texto. Aunque necesita que los estudiantes tengan mayor madurez mental, ofrece mejores beneficios para entender el texto de manera completa; ayuda a que los lectores capten al mismo tiempo el contenido específico y cómo está organizado todo el texto (Pando *et al.*, 2021).

La diferencia principal entre estas dos modalidades está en qué tan profundo debe ser el análisis y qué tan complejo es mentalmente; mientras el subrayado lineal se centra en identificar información específica y concreta, el estructural busca una comprensión más amplia del texto, incluyendo sus conexiones internas y cómo está organizado. Los estudiantes que usan ambos tipos de subrayado desarrollan mejores habilidades porque pueden captar tanto los detalles específicos como la organización general de los textos; así aprovechan lo mejor de ambos métodos (Jara *et al.*, 2022).

El paso del subrayado lineal al estructural refleja cómo se desarrolla naturalmente la mente del estudiante, y esta progresión debe considerarse al planificar las clases. La secuencia más efectiva es empezar con el subrayado lineal en textos simples y avanzar poco

a poco hacia técnicas estructurales en textos más complejos, siempre considerando el nivel de desarrollo mental de cada estudiante. Esta progresión garantiza que dominen bien la técnica y evita sobrecargarlos mentalmente, lo que podría pasar si se introducen técnicas avanzadas muy pronto (Zhu *et al.*, 2020).

2.3.2. Subrayado por colores y códigos

El subrayado por colores es una versión más avanzada del subrayado tradicional que permite categorizar la información del texto usando diferentes colores. Básicamente funciona como un sistema de clasificación visual que aprovecha cómo el cerebro procesa lo que vemos para organizar y estructurar mejor la información. Esta técnica facilita encontrar después los contenidos porque establece conexiones entre el color usado y el tipo de información marcada; además, mejora los procesos de guardar información en la memoria a largo plazo porque crea diferentes caminos de acceso entre el color y el concepto, según explican Enríquez *et al.* (2015).

Para que el subrayado por colores funcione bien, se necesita establecer un sistema de códigos claro y limitado; esto es importante para evitar sobrecargar el cerebro con demasiada información. Los especialistas recomiendan usar máximo cuatro colores diferentes que no dificulten el procesamiento de la información; normalmente, este sistema incluye el amarillo para las ideas principales, el verde para datos relevantes, el azul para definiciones de conceptos y el rojo para información que se necesita verificar o analizar después. Esta estructura de colores permite mantener todo organizado sin que sea difícil procesar la información cognitivamente; al limitar el número de colores, se evita que la atención se disperse y se mantiene el foco en lo más importante del texto, como señalan Paas y Merriënboer (2020).

El fundamento teórico del subrayado por colores se basa en la teoría del procesamiento dual, que señala que esta técnica activa al mismo tiempo los sistemas visual y verbal del cerebro. Esta activación simultánea genera conexiones múltiples entre el contenido del texto y su representación en colores, creando diferentes vías de acceso que facilitan recordar después la información. Esta modalidad es especialmente útil para estudiantes que aprenden mejor de forma visual; estos estudiantes se benefician mucho al

tener información organizada con códigos de colores que complementan la forma tradicional de procesar textos, según explica Wixted (2024).

La personalización del sistema de colores es fundamental para que esta técnica funcione bien; cada estudiante puede desarrollar su propio código de colores que responda a sus necesidades específicas de aprendizaje y a sus formas particulares de procesar información. Esta personalización no solo hace más efectivo el subrayado, sino que también ayuda a desarrollar habilidades metacognitivas porque requiere que el estudiante piense sobre sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje. Cuando el estudiante hace suya la técnica, siente que le pertenece y esto hace que la use más sistemáticamente, lo que fortalece su autonomía para crear sus propias estrategias de estudio personalizadas, como menciona Chand (2024).

2.3.3. Subrayado jerárquico: ideas principales y secundarias

El subrayado jerárquico es la versión más avanzada de esta técnica; básicamente, requiere que los estudiantes no solo identifiquen información relevante, sino que también establezcan qué ideas son más importantes que otras. Con este sistema de marcado se pueden distinguir visualmente las ideas principales de las secundarias y las de apoyo; de esta manera, refleja cómo está organizado el texto. Esta forma de subrayar ayuda a los estudiantes a analizar críticamente y entender mejor la estructura del texto, desarrollando habilidades mentales avanzadas que van más allá de solo reconocer información (Jara *et al.*, 2022).

Para hacer el subrayado jerárquico, normalmente se usan diferentes tipos de marcas o intensidades que indican qué tan importante es cada parte del contenido. Las técnicas más comunes incluyen marcar las ideas principales con doble subrayado o ponerlas en negrita, mientras que las ideas secundarias se señalan con subrayado simple y los elementos de apoyo se identifican con subrayado punteado o más suave. Estas señales visuales ayudan a crear esquemas mentales organizados del material; así los lectores comprenden mejor cómo está estructurado el texto (Enríquez *et al.*, 2015).

El desarrollo de habilidades en subrayado jerárquico está muy relacionado con el pensamiento crítico y la capacidad de sintetizar textos; esta forma de subrayar exige que los estudiantes evalúen constantemente qué tan importante es cada información, con lo cual desarrollan criterios para decidir qué es relevante y aprenden a priorizar. Estas competencias

no solo sirven para leer mejor; también benefician otras áreas del conocimiento y preparan a los estudiantes para hacer análisis más complejos cuando lleguen a estudios superiores o trabajen en el futuro (Peng *et al.*, 2023).

Para enseñar bien el subrayado jerárquico se necesita mostrar claramente cómo se hace; también se requiere una práctica gradual que tome en cuenta el nivel de desarrollo mental de los estudiantes. La secuencia más efectiva para enseñarlo empieza identificando juntos las ideas principales y secundarias en textos sencillos; después, los estudiantes analizan los textos más difíciles y, finalmente, aplican lo que aprendieron en diferentes tipos de textos. Esta forma progresiva de enseñar respeta cómo se desarrollan mentalmente los estudiantes; así se garantiza que dominen las habilidades necesarias para hacer un buen subrayado jerárquico (Zhu *et al.*, 2020).

2.4. Beneficios del subrayado

El subrayado genera múltiples beneficios que trascienden la simple identificación de información relevante. Sus efectos abarcan dimensiones cognitivas, metacognitivas y motivacionales que contribuyen significativamente al desarrollo integral de competencias lectoras en estudiantes de educación primaria.

2.4.1. Efectos cognitivos del subrayado en el procesamiento textual

Los efectos del subrayado en el procesamiento cognitivo de textos constituyen un tema de investigación cada vez más importante en la educación. Cuando los estudiantes aplican esta técnica de forma estratégica, activan varios procesos mentales al mismo tiempo; estos procesos incluyen la atención selectiva, el uso de la memoria de trabajo y la integración semántica. Esta activación múltiple mejora el procesamiento de la información del texto y genera mejores resultados tanto en comprensión como en retención; además, la sincronización de estas funciones cognitivas hace que el subrayado sea una herramienta pedagógica efectiva para desarrollar habilidades de aprendizaje (Sweller, 2023).

En cuanto a los procesos de atención, el subrayado cambia mucho los patrones de atención durante la lectura porque entrena a los estudiantes para que se enfoquen en los elementos más importantes del texto; esta técnica requiere mantener la atención de forma

sostenida y aplicar criterios selectivos. También, desarrolla la capacidad para prescindir de información menos importante y concentrarse en los contenidos principales. Este entrenamiento de la atención genera efectos que duran mucho tiempo y van más allá del simple subrayado. Además, mejora la capacidad general de concentración en diferentes actividades académicas (Peng *et al.*, 2023).

El subrayado también ayuda a construir representaciones mentales más organizadas y coherentes del contenido del texto; esta técnica exige tomar decisiones constantes sobre qué elementos valen la pena marcar y promueve la conexión activa entre lo que ya se sabe y la información nueva. Este proceso de integración cognitiva es fundamental para la comprensión profunda porque permite que los lectores desarrollen representaciones mentales ricas y contextualizadas del material que están estudiando (Alphonaim, 2019).

2.4.2. Desarrollo de la atención y concentración lectora

La técnica del subrayado juega un papel fundamental para fortalecer la atención y concentración durante la lectura; estas capacidades son esenciales para el éxito académico. Los estudiantes que usan esta técnica regularmente desarrollan su habilidad para mantener el foco de atención porque necesitan estar vigilantes constantemente para identificar las ideas clave en el texto. Este entrenamiento de la atención va más allá del contexto específico de la lectura y genera mejoras en la capacidad de concentración en otras áreas del aprendizaje académico (Pando *et al.*, 2021).

El subrayado estratégico beneficia especialmente el desarrollo de la atención selectiva, que es la habilidad para distinguir la información importante de la que es secundaria; durante el proceso de subrayado, los estudiantes aprenden a diferenciar entre datos cruciales y elementos menos significativos para entender el tema, mientras mantienen al mismo tiempo la perspectiva global del contenido. Esta técnica es especialmente útil para estudiantes con dificultades de atención porque les da un apoyo externo que facilita mantener el foco cognitivo (Zhu *et al.*, 2020).

2.4.3. Facilitación de la síntesis y organización de información

La facilitación de la síntesis y organización de información es uno de los aportes más importantes del subrayado; beneficia tanto la comprensión de textos como el aprendizaje en

general. El subrayado estratégico funciona como un apoyo visual que facilita identificar conexiones entre conceptos y construir estructuras lógicas coherentes; esta organización visual es fundamental para la comprensión profunda y para recordar a largo plazo, porque permite que los estudiantes elaboren esquemas mentales más ordenados y funcionales (Enríquez *et al.*, 2015).

El subrayado también potencia las habilidades de síntesis porque exige que los estudiantes extraigan lo esencial de textos complejos y densos; el proceso de selección que implica el subrayado desarrolla la capacidad de resumir y permite identificar efectivamente las ideas principales. Esta competencia se puede aplicar en múltiples contextos académicos y profesionales; por eso constituye una herramienta fundamental para el aprendizaje permanente (Peng *et al.*, 2023).

La capacidad del subrayado para facilitar la organización jerárquica de la información ayuda a construir estructuras cognitivas más sólidas; el subrayado sistemático genera representaciones mentales organizadas y jerarquizadas que facilitan tanto recuperar la información como aplicar el conocimiento en situaciones nuevas. Esta organización estructural es esencial para el aprendizaje significativo porque establece conexiones conceptuales más profundas y complejas (Alghonaim, 2019).

Finalmente, como síntesis de este capítulo, se estudió la técnica del subrayado como herramienta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria; se explicó que el subrayado es un proceso mental complejo en el que el estudiante selecciona, analiza y organiza información importante. Se revisaron cuatro teorías que fundamentan esta técnica: procesamiento de información, constructivismo, modelo de Van Dijk y carga cognitiva; estas teorías demuestran que el subrayado ayuda a organizar mejor la información en la memoria y facilita el aprendizaje. Se presentaron tres tipos de subrayado: lineal (marcar con líneas simples), por colores (usar diferentes colores para clasificar) y jerárquico (distinguir ideas principales de secundarias); los beneficios encontrados incluyen mejor procesamiento de textos, mayor concentración y mejor capacidad para resumir información. Con estos conocimientos, el siguiente capítulo mostrará cómo aplicar estas técnicas de subrayado para mejorar directamente los tres niveles de comprensión lectora estudiados anteriormente en estudiantes de primaria.

CAPÍTULO III:

RELACIÓN ENTRE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES

Los fundamentos teóricos del subrayado previamente analizados sustentan su aplicación como estrategia potenciadora de la comprensión lectora. Esta técnica metacognitiva articula los niveles comprensivos mediante procesos de selección y organización informativa. El presente capítulo examina dicha relación, las condiciones pedagógicas para su efectividad y su función mediadora en el aprendizaje.

3.1. Condiciones óptimas para la efectividad del subrayado

La implementación exitosa del subrayado como herramienta pedagógica requiere establecer un marco metodológico estructurado que garantice su aplicación efectiva en el aula. Según Pando *et al.* (2021), la implementación exitosa del subrayado necesita una enseñanza sistemática y gradual que considere el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación básica. Estos autores destacan que el docente debe primero mostrar cómo se aplica la técnica, enseñando a identificar las ideas principales y secundarias antes de dejar que los estudiantes practiquen solos. Esta forma de enseñar garantiza que los estudiantes entiendan no solo cómo subrayar mecánicamente, sino también los criterios para seleccionar la información importante. Esto es fundamental para que puedan aplicar la técnica efectivamente en diferentes tipos de textos.

Además, la calidad del subrayado depende mucho del propósito de la lectura y del tipo de texto que se está leyendo. Khathayut y Karavi (2014) explican que las condiciones óptimas para subrayar incluyen aclarar primero los objetivos de lectura y adaptar la técnica según qué tan complejo sea el texto. Estos investigadores descubrieron que cuando los estudiantes entienden claramente qué información necesitan sacar del texto, su subrayado se vuelve más selectivo y estratégico. También, señalan que es fundamental darles retroalimentación constante sobre la calidad de su subrayado; esto les permite ajustar sus

criterios de selección y desarrollar poco a poco la capacidad de distinguir entre información esencial y complementaria, una habilidad básica para entender bien los textos académicos.

Por otro lado, el ambiente de aprendizaje y los recursos disponibles son factores determinantes para que el subrayado sea efectivo. McAndrew (2003) destaca que las condiciones físicas del lugar donde se estudia influyen directamente en la capacidad del estudiante para aplicar bien la técnica; esto incluye tener buena iluminación, materiales apropiados para subrayar y un espacio sin distracciones. El autor sugiere que los estudiantes deben tener tiempo suficiente para hacer una primera lectura exploratoria antes de empezar a subrayar; así se evita la tendencia a marcar demasiada información sin criterio. Esta condición de tiempo permite que el lector se haga una idea general del texto antes de identificar los elementos clave que valen la pena destacar con el subrayado.

3.2. El subrayado como estrategia de procesamiento activo

El subrayado es una estrategia fundamental de procesamiento activo que transforma la lectura pasiva en una experiencia cognitiva, dinámica y participativa. Dorado-Martínez *et al.* (2020) explican que el subrayado activa procesos metacognitivos esenciales porque requiere que el estudiante tome decisiones conscientes sobre qué información es importante mientras lee. Los autores señalan que esta estrategia promueve un diálogo interno constante donde el lector evalúa, selecciona y jerarquiza la información, lo que convierte el acto de leer en un proceso de construcción activa del conocimiento. Este procesamiento activo se nota en la mejora significativa de la comprensión cuando los estudiantes son capacitados adecuadamente en el uso reflexivo del subrayado; así superan la simple decodificación textual para alcanzar niveles superiores de análisis e interpretación del contenido.

Desde una perspectiva cognitiva, el subrayado selectivo exige la activación de varios procesos mentales al mismo tiempo que ayuda al aprendizaje significativo. Zulkarnain *et al.* (2024) muestran que el subrayado selectivo involucra procesos de atención focalizada, discriminación de información y categorización de conceptos que son básicos para desarrollar el pensamiento crítico. Estos investigadores encontraron que los estudiantes universitarios que practican el subrayado selectivo desarrollan mayor capacidad para identificar los argumentos principales, las evidencias que los apoyan y las relaciones de causa y efecto en textos complejos. Esta activación mental en varias dimensiones hace que

el subrayado sea una herramienta poderosa para procesar la información a fondo. Esto es especialmente cierto cuando los estudiantes son conscientes de los procesos mentales que están usando mientras subrayan, porque de este modo fortalecen su independencia como lectores competentes.

Además, para usar el subrayado como estrategia activa se necesita desarrollar habilidades específicas de monitoreo y autorregulación mientras se lee. Ismail y Bakri (2022) señalan que el subrayado efectivo implica evaluar constantemente; el estudiante verifica todo el tiempo su comprensión y ajusta qué va a subrayar según avanza en el texto. Los autores identificaron que esta estrategia ayuda a la metacomprensión porque obliga al lector a pensar sobre cómo está entendiendo, identificando qué no sabe y qué partes necesita releer o entender mejor. De esta manera, el subrayado se convierte en una forma de retroalimentación inmediata que permite al estudiante regular que tan rápido lee, volver atrás cuando necesita y conectar diferentes partes del texto para construir una comprensión completa e integrada.

Por último, el procesamiento activo mediante el subrayado facilita convertir la información del texto en conocimiento personal que se puede aplicar. Pando *et al.* (2021) indican que cuando los estudiantes de educación básica usan el subrayado de manera estratégica, no solo identifican información importante, sino que también la relacionan con lo que ya saben y sus experiencias personales. Los investigadores reconocen que este proceso de hacer el aprendizaje más personal se vuelve más fuerte cuando los estudiantes usan colores o símbolos propios al subrayar, porque crean un sistema de significados que muestra la manera única en que ellos entienden el texto. Esta forma de apropiarse del contenido mediante el subrayado estratégico es especialmente valiosa en la educación peruana, donde la diversidad cultural y lingüística hace que los estudiantes necesiten conectar el conocimiento académico con sus propias realidades.

3.3. El subrayado como facilitador de la memoria y retención

El subrayado juega un papel importante en los procesos de codificación y almacenamiento de información en la memoria a largo plazo. McAndrew (2003) explica que cuando se subraya, se activan varios canales sensoriales que fortalecen las huellas de memoria; esto hace que sea más fácil retener la información importante. El autor menciona que cuando los

estudiantes subrayan de manera selectiva, están creando marcadores visuales que funcionan como claves para recordar durante el proceso de recuperación; así pueden acceder más fácilmente a la información que guardaron. Esta mejora en la memoria ocurre porque el subrayado crea una jerarquía visual en el texto que se conecta con la organización de conceptos en la memoria; de esta forma, se construye una estructura mental más sólida que mejora bastante el rendimiento académico de los estudiantes.

Por esta razón, la efectividad del subrayado para retener información depende de qué tan profundo sea el procesamiento mental que se hace mientras se subraya. Rickards (2008) refiere que el subrayado activo genera un procesamiento más elaborado que conecta la información nueva con lo que ya sabemos; así se fortalecen las redes de significados en la memoria. El investigador descubrió que los estudiantes que subrayan pensando bien qué es importante, retienen hasta un 40 % más de información en comparación con los que solo leen sin usar esta técnica. Este aumento en la retención ocurre porque el subrayado requiere que el lector esté constantemente decidiendo qué información es relevante. Este proceso usa la memoria de trabajo y ayuda a que la información pase a la memoria a largo plazo mediante la repetición y el refuerzo visual.

Además, el impacto del subrayado en la memoria se vuelve más fuerte cuando se combina con procesos de revisión y repaso organizados. Singh (2017) muestra que el subrayado crea puntos visuales de referencia que hacen más fácil revisar el material; esto permite que los estudiantes se concentren en la información que ya identificaron como importante. El autor observó que los estudiantes que revisan textos subrayados necesitan mucho menos tiempo para encontrar información específica y les va mejor en las evaluaciones de comprensión lectora. Esta ventaja existe porque el subrayado reduce la carga mental durante el repaso; ya no es necesario releer todo el texto, entonces los recursos mentales se pueden concentrar en consolidar y desarrollar los conceptos clave que ya se identificaron antes.

Finalmente, es importante considerar que el subrayado no solo ayuda a retener más información, sino también mejora la calidad del recuerdo y la manera en que se puede aplicar en diferentes contextos. McAndrew (2003) destaca que el subrayado estratégico ayuda a codificar la información de manera más coherente y contextualizada; esto tiene como consecuencia la formación de memorias más flexibles que se pueden transferir a

nuevas situaciones de aprendizaje. El investigador sugiere que cuando los estudiantes desarrollan sus propios sistemas de subrayado, incluyendo colores o símbolos específicos, crean representaciones mentales más elaboradas que facilitan tanto recordar literalmente como comprender y hacer inferencias. Esta dimensión cualitativa de la retención es especialmente valiosa en el contexto educativo peruano, donde los estudiantes necesitan aplicar lo que aprendieron en problemas reales y contextos culturalmente diversos mediante flexibilidad mental y capacidad de transferir el aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. La comprensión lectora constituye un proceso cognitivo multidimensional que integra la decodificación, la interpretación y la construcción de significados a partir de textos escritos.
2. La comprensión lectora funciona como competencia transversal que permite el acceso al conocimiento en todas las áreas curriculares y determina el éxito académico de los estudiantes.
3. Los niveles literal, inferencial y crítico representan etapas progresivas de procesamiento textual que los estudiantes desarrollan secuencialmente durante su formación escolar.
4. El CNEB establece la comprensión lectora como competencia fundamental que articula los aprendizajes esperados y define los estándares de logro para cada ciclo educativo.
5. Las evaluaciones ECE y PISA evidencian brechas persistentes en el desarrollo de competencias lectoras que requieren intervención pedagógica sistemática en el sistema educativo peruano.
6. El subrayado es una técnica metacognitiva de marcado visual que permite identificar y jerarquizar información relevante durante el proceso lector.
7. Las teorías del procesamiento de información, constructivismo, modelo de Van Dijk y carga cognitiva proporcionan fundamentos científicos que explican la efectividad del subrayado como estrategia de aprendizaje.
8. Los subrayados lineales, cromáticos y jerárquicos constituyen modalidades complementarias que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje y objetivos de lectura.

9. El subrayado potencia el procesamiento textual, desarrolla la atención selectiva y facilita la síntesis de información mediante la activación de procesos cognitivos superiores.
10. La efectividad del subrayado requiere enseñanza sistemática, práctica guiada y ambientes de aprendizaje que promuevan la reflexión metacognitiva.
11. El subrayado convierte al estudiante en constructor activo del conocimiento al requerir decisiones conscientes sobre la relevancia y jerarquía de la información textual.
12. El subrayado genera marcadores visuales que fortalecen las conexiones neuronales y optimizan los procesos de codificación y recuperación de información en la memoria a largo plazo.

REFERENCIAS

- Alghonaim, A. (2019). Applying the Kintsch-Van Dijk model to evaluate impact on foreign language learning: A case study. *Advances in Language and Literary Studies*, 10(1), 22–31. https://www.researchgate.net/publication/336131618_Applying_the_Kintsch-Van_Dijk_Model_to_Evaluate_Impact_on_Foreign_Language_Learning_A_Case_Study
- Atkinson, R., & Shiffrin, R. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. In K. Spence & J. Spence (Eds.), *The psychology of learning and motivation* (pp. 89–195). Academic Press. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0079742108604223>
- Bus, A., Shang, Y., & Roskos, K. (2024). Building a stronger case for independent reading at school. *AERA Open*, 10. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/23328584241267843>
- Calderón-Ibáñez, A. y Quijano-Peñuela, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Estudios Socio-Jurídicos*, 12(1), 337–364. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0124-05792010000100015&script=sci_arttext
- Carlino, P. (2025). *Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica Argentina. <https://acortar.link/HPIFST>
- Castrillón, E., Morillo, S. y Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203–231. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7840385>
- Cervantes, R., Pérez, J. y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *SOCIOTAM. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2), 73–114. <https://bit.ly/41rbOPa>
- Chand, S. (2024). Constructivism in education: Exploring the contributions of Piaget, Vygotsky, and Bruner. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 12(7), 274–278. https://www.researchgate.net/publication/378071316_Constructivism_in_Education_Exploring_the_Contributions_of_Piaget_Vygotsky_and_Bruner
- Dorado-Martínez, Á., Yandar, J., Garcez-Muñoz, Y. y Obando-Guerrero, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25), 75–95. <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216->

01592020000100075&script=sci_arttext

- Enríquez, M., Fajardo, M. y Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166–187. <https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>
- Felipe, L. (2020). Comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo de los estudiantes de educación primaria. *Portal Amelica*, 8(3), 1–15. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/562/5623609002/html/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2022). *Dos años después: Salvando a una generación*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Franco, M., Cárdenas, R. y Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296–310. <https://bit.ly/43vNsp0>
- Galdames, V., Medina, L., San Martín, E., Gaete, R. y Valdivia, A. (2011). ¿Qué actividades realizan los docentes de NB1 para enseñar a leer en situación de evaluación docente? Enfoques tras las prácticas docentes. En J. Manzi, R. González y Y. Zun (Eds.), *La evaluación docente en Chile* (pp. 200–203). Ministerio de Educación de Chile/Pontificia Universidad Católica de Chile.
- González, I. (2021). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 46–57. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3798>
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33–40. <https://bit.ly/3GNmpMh>
- Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista Profesorado*, 16(1), 183–202. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>
- Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23–45. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- International Association for the Evaluation of Educational Achievement. (2023). *Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)*. <https://www.iea.nl/studies/iea/pirls>
- Ismail, H., & Bakri, R. A. (2022). Teaching reading comprehension using highlighting underlining glossing strategy. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 36–44. <https://journal.almeeraeducation.id/jpdp/article/view/106>

- Jara , M., Cedillo, D. y Gómez, G. B. (2022). El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. *Portal de la Ciencia*, 2(1), 15–26. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>
- Khathayut, P. y Karavi, P. (2014). *Técnicas de resumen: ¿Indicadores efectivos de la comprensión lectora?* <https://acortar.link/J7ikR6>
- Kouicem, K. (2020). Constructivist theories of Piaget and Vygotsky: Implications for pedagogical practices. *Psychological & Educational Studies*, 13(3). <https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/bitstream/123456789/23988/1/P23F.pdf>
- Maldonado, K., Sandoval, P. y Rodríguez, F. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: una evaluación sistemática de los niveles elemental y universitario peruano. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 8(1), 134–149. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672024000200743
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 39(155), 3–18. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2017.155.58100>
- McAndrew, D. (2003). Underlining and notetaking: Some suggestions from research. *Journal of Reading*, 27(2), 103–108. <https://www.jstor.org/stable/40031779>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
- Mullis, I., von Davier, M., Foy, P., Fishbein, B., Reynolds, K., & Wry, E. (2023). *PIRLS 2021 International Results in Reading*. Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. <https://doi.org/10.6017/lse.tpisc.tr2103.kb5342>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Principales resultados*. UNESCO-OREALC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura: ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?* UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2015). *PISA 2015: Draft Reading Literacy Framework*. OCDE Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2015-draft-framework-reading.pdf>
- Paas, F., & van Merriënboer, J. (2020). Cognitive-load theory: Methods to manage working memory load in the learning of complex tasks. *Current Directions in Psychological*

Science, 29(5), 394–401.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0963721420922183>

- Pando, M., Ortega, D., & Torres, G. (2021). El uso del subrayado para la comprensión lectora en educación básica. *Portal de la Ciencia*, 2(1), 15–26.
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/296>
- Peña, S. (2018). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama*, 13(24), 42–56. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Peng, P., Wang, W., Filderman, M., Zhang, W., & Lin, L. (2023). The Active Ingredient in Reading Comprehension Strategy Intervention for Struggling Readers: A Bayesian Network Meta-analysis. *Review of Educational Research*, 94(2), 228–267.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.3102/00346543231171345>
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/items/a727a78d-28d4-48d1-8cc7-d13572a3bfcd>
- Rickards, J. (2008). Notetaking, underlining, inserted questions, and organizers in text: Research conclusions and educational implications. *Educational Technology*, 20(6), 5–11. <https://www.jstor.org/stable/44423140>
- Rojas, M., Alejandro, C. y Cruzata Martínez, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 9, 337–356.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916
- Silva, G., Sinchi, J., Uchuari, B. y González, M.(2023). Aplicación didáctica de las técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10827–10847.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6169
- Singh, L. (2017). A study on the effect of underlining during reading. *International Journal of Research Culture Society*, 1(8), 102–103. <https://acortar.link/fiwp4n>
- Sweller, J. (2023). The development of cognitive load theory: Replication crises and incorporation of other theories can lead to theory expansion. *Educational Psychology Review*, 35(1), 95. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09817-2>
- Sweller, J., Ayres, P., & Kalyuga, S. (2011). *Cognitive load theory*. Springer.
https://www.researchgate.net/publication/321525690_Cognitive_Load_Theory
- Van Dijk, T. (2012). On macrostructures, mental models, and other inventions: A brief personal history of the Kintsch-van Dijk theory. In *Discourse comprehension* (pp. 383-410). Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203052921-20/macrostructures-mental-models-inventions-brief-personal-history-kintsch-van-dijk-theory-teun-van-dijk>

- Van Dijk, T., & Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. Academic Press. <https://www.scrip.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1487970>
- Vexler, I. (2013). Logros de aprendizaje en comprensión lectora y matemática en el Perú. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 3(1), 35–52. <https://doi.org/10.18259/acs.2013011>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4>
- Wixted, J. (2024). Atkinson and Shiffrin's (1968) influential model overshadowed their contemporary theory of human memory. *Journal of Memory and Language*, 136, 104471. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0749596X23000700>
- Zhu, X., Cheong, C., Li, G., & Wu, J. (2020). Primary school teachers' conceptions of reading comprehension processes and its formulation. *Frontiers in Psychology*, 11, 615. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.00615/full>
- Zulkarnain, R., Oktapiyani, H. y Faradilla, A. (2024). El rol de la estrategia de subrayado selectivo en el desarrollo de habilidades de lectura crítica en estudiantes universitarios. *Revista de Educación Nusantara*, 4(1), 78–85. <https://journal.unu-jogja.ac.id/fip/index.php/JONED/article/view/131>