



**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA EL  
DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA EN  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA**

**PROBLEM-BASED LEARNING FOR THE DEVELOPMENT OF READING  
COMPREHENSION IN PRIMARY STUDENTS**

**Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en  
Educación**

**Autor**

Doris Margot Camacho Coloma  
<https://orcid.org/0009-0007-3097-8228>

**Asesor**

Regina Sara Núñez Villalobos  
<https://orcid.org/0009-0003-3876-1366>

**Lima, abril, 2025**

# MARGOT-Trabajo de monografía final.

**8%**  
Textos sospechosos



**4% Similitudes**  
0% similitudes entre comillas  
1% entre las fuentes mencionadas  
**4% Idiomas no reconocidos**

Nombre del documento: MARGOT-Trabajo de monografía final\_.docx  
ID del documento: 89950d669573de29deb1921c06ea7d8c6d372d77  
Tamaño del documento original: 105,5 kB

Depositante: Regina Núñez  
Fecha de depósito: 6/5/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 6/5/2025

Número de palabras: 9692  
Número de caracteres: 71.217

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes de similitudes

### Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.140.74/7984/T016_72556036_T.pdf">repositorio.unc.edu.pe</a> <a href="https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.140.74/7984/T016_72556036_T.pdf">https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.140.74/7984/T016_72556036_T.pdf</a> ... 34 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (123 palabras)
2	<a href="https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.341">doLo.org   Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejor...</a> <a href="https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.341">https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.341</a> 2 fuentes similares	<1%		Palabras idénticas: < 1% (62 palabras)
3	<a href="http://www.scielo.org.bo">www.scielo.org.bo</a>   Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades d... <a href="http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2616-79642022000401355">http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2616-79642022000401355</a> 27 fuentes similares	<1%		Palabras idénticas: < 1% (57 palabras)
4	<a href="https://www.593dp.com">www.593dp.com</a> <a href="https://www.593dp.com/ndex.php/593_Digital_Publisher/artide/view/1188">https://www.593dp.com/ndex.php/593_Digital_Publisher/artide/view/1188</a> 26 fuentes similares	<1%		Palabras idénticas: < 1% (62 palabras)
5	<a href="#">Monografía_Roilith_30 abril.docx</a>   <a href="#">Monografía_Roilith_30 abril</a> #662b15 El documento proviene de mi grupo 27 fuentes similares	<1%		Palabras idénticas: < 1% (54 palabras)

## **DEDICATORIA**

Primeramente, a Dios, quien me ha brindado fuerza, sabiduría y resiliencia en cada paso de este camino académico. A mi papá, sé que desde el cielo siempre me guías para que todo salga bien.

A mi madre, por su apoyo incondicional, enseñándome con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis amados hijos Gabriela y Emir, por ser mi mayor fuente de inspiración y la razón de todo mi esfuerzo.

A mi hermano Vito, por su apoyo y confianza, gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos.

**Doris Margot Camacho Coloma**

## RESUMEN

Esta investigación analiza el aprendizaje basado en problemas (ABP) como enfoque pedagógico y su impacto en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario. Su objetivo principal es explicar cómo el aprendizaje basado en problemas promueve la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario. De manera específica, describir el aprendizaje basado en problemas como una metodología activa para el desarrollo de la comprensión lectora, además describir el ABP como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora, así como analizar el uso de estrategias cognitivas en el aprendizaje basado en problemas. A través de un enfoque analítico y bibliográfico, el estudio profundiza en cómo el ABP fomenta el pensamiento crítico, la reflexión y la capacidad de análisis, promoviendo un aprendizaje significativo y autónomo. En el primer capítulo, se exploran las definiciones, características y metodologías activas relacionadas con el ABP como recurso didáctico, mientras que en el segundo capítulo se desarrollan las definiciones de lectura, comprensión lectora y estrategias cognitivas, enfatizando su relevancia para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. Los resultados de la investigación concluyen que el aprendizaje basado en problemas no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fortalece habilidades críticas y de resolución de problemas en los estudiantes. Este enfoque, al situar a los alumnos frente a desafíos significativos, promueve una actitud reflexiva, un aprendizaje más duradero y una mayor autonomía. Además, prepara a los estudiantes para enfrentar los retos académicos ampliando así su capacidad para interpretar, analizar y responder de manera efectiva a diferentes situaciones.

**Palabras clave:** Aprendizaje basado en problemas, educación primaria, comprensión lectora, estrategias didácticas.

## ABSTRACT

This research analyzes problem-based learning (PBL) as a pedagogical approach and its impact on the development of reading comprehension in primary school students. Its main objective is to explain how problem-based learning promotes reading comprehension in primary school students. Specifically, it analyzes problem-based learning as an active methodology for the development of reading comprehension, in addition to describing PBL as a didactic strategy for the development of reading comprehension, as well as analyzing the use of cognitive strategies in problem-based learning. Through an analytical and bibliographic approach, the study delves into how PBL fosters critical thinking, reflection, and analytical skills, promoting meaningful and autonomous learning. The first chapter explores the definitions, characteristics, and active methodologies related to PBL as a teaching resource, while the second chapter develops the definitions of reading, reading comprehension, and cognitive strategies, emphasizing their relevance in strengthening reading comprehension in primary school students. The research concludes that problem-based learning not only improves reading comprehension but also strengthens students' critical thinking and problem-solving skills. This approach, by confronting students with meaningful challenges, promotes a reflective attitude, more lasting learning, and greater autonomy. Furthermore, it prepares students to face academic challenges, thus expanding their ability to interpret, analyze, and respond effectively to different situations.

**Keywords:** Problem-based learning; elementary education, reading comprehension; teaching strategies.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
INTRODUCCIÓN .....	8
CAPÍTULO I: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.....	11
1.1. Metodologías Activas .....	11
1.2. Definición de Aprendizaje basado en problemas.....	12
1.3. Características de Aprendizaje Basado en Problemas .....	14
CAPÍTULO II: IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO.....	19
2.1. La Lectura .....	19
2.2. Compresión Lectora.....	20
2.3. Definición de Compresión Lectora.....	20
2.4. Niveles de Compresión Lectora.....	22
2.5. Estrategias cognitivas en el Aprendizaje Basado en Problemas .....	23
2.6. Aprendizaje Basado en Problemas y su Impacto en la Compresión Lectora en Estudiantes de Nivel Primario .....	28
CONCLUSIONES.....	31
REFERENCIAS .....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Características del Aprendizaje Basado en Problemas .....	16
<b>Tabla 2.</b> Etapas del Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas .....	17
<b>Tabla 3.</b> Clasificación de estrategias cognitivas en el aprendizaje basado en problemas .....	24
<b>Tabla 4.</b> Clasificación de estrategias cognitivas según Pintrich y García (1993) y Solé (1992) ....	26
<b>Tabla 5.</b> Clasificación de estrategias cognitivas según Ogle (1986) y Vermunt (1996) .....	28

## INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos más importantes de la formación académica es el desarrollo de comprensión lectora, la habilidad para comprender textos es una competencia básica dentro del dominio lingüístico. Esta habilidad es una herramienta mental que influye en el desarrollo cognitivo, se asegura de que los estudiantes logren aprender de manera significativa, al procesar lo leído, el alumno no solo fortalece su intelecto, sino que adquiere una mejor comprensión de su entorno.

De acuerdo con Cassany (2006), leer no es solo consiste en descifrar palabras, sino también comprender, interpretar y reflexionar sobre lo leído, de forma que los alumnos puedan relacionar y conectar las nuevas ideas con sus experiencias y aprendizajes anteriores.

El habla es un proceso biológicamente natural, cuyo esfuerzo es mínimo, a diferencia de la lectura que es un proceso cultural, demanda un esfuerzo cognitivo sostenido. Su propósito es sintetizar una representación útil para interpretar tanto sus ideas como los hechos que describe (Vallés & Vallés, 2006).

Una de las responsabilidades más importantes de los maestros es priorizar el desarrollo de las habilidades lectoras en sus alumnos, destreza indispensable para el éxito académico. Este proceso hace que el alumno mejore su lenguaje, además que impacta en la formación de su personalidad, esta habilidad siembra las bases para un país más habituado a la lectura (Rojas & Cruzata, 2016).

De acuerdo con Soto (2023), señala que, pese a diversas iniciativas llevadas a cabo por el estado peruano en materia educativa, la capacidad lectora de los estudiantes aun no alcanza estándares satisfactorios, tal y como lo demuestran los datos la prueba PISA, más del 50% de los estudiantes se ubican en los niveles más bajos en el área de comprensión lectora (MINEDU, 2019). De acuerdo con Rojas y Cruzata (2016), en las escuelas rurales peruanas, los resultados en la evaluación ECE del Minedu son alarmantes, los escolares no lograr inferir ni analizar texto, con solo un 7% en nivel satisfactorio.

En este sentido, cobra relevancia el desarrollo de Aprendizajes Basados en Problemas, que ayudan en el desarrollo de la comprensión lectora, enfoques pedagógicos

que potencien sus habilidades lingüísticas y cognitivas de los estudiantes, a fin de que los alumnos puedan analizar y lograr una comprensión más profunda de los textos.

La búsqueda de métodos pedagógicos que fomenten un aprendizaje profundo y significativo ha sido una constante en la evolución de la educación. Se ha observado como los enfoques tradicionales a menudo limitan la facultad de aprender significativamente en los estudiantes, especialmente cuando se trata del desarrollo de la comprensión lectora. Esta situación, marcada por la desconexión entre la teoría y la práctica, ha generado interés en metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas (ABP), cuyo potencial para transformar la experiencia educativa resulta evidente. El ABP se presenta como un recurso educativo no tradicional, así como un catalizador del análisis reflexivo y la independencia cognitiva. En el contexto de la educación primaria, donde es fundamental fomentar la comprensión lectora, esta propuesta metodológica funciona como un mecanismo pedagógico validado para desarrollar habilidades de evaluación crítica, procesos metacognitivos y competencias analíticas en discentes, potenciando su interacción con los textos y la resolución autónoma de problemas.

Ferreiro y Teberosky (1982) destacan la importancia de crear entornos de aprendizaje que estimulen el desarrollo de competencias lectoras mediante actividades que desafíen a los alumnos a pensar de forma autónoma y creativa. Este enfoque responde a esta necesidad al proponer condiciones adversas que precisan del análisis y la comprensión de textos para formular respuestas fundamentadas. Este método no solo mejora la comprensión lectora, ya que simultáneamente incentiva el desarrollo de habilidades transversales como la colaboración, la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

Esta estrategia didáctica fomenta un aprendizaje multidimensional, donde la competencia lectora sirve de base para el análisis y solución de problemáticas reales, extendiendo su impacto más allá del ámbito educativo. Según Zabala (2013), al enfrentar desafíos reales, los estudiantes desarrollan una relación más significativa con los textos, comprendiendo su utilidad en la vida cotidiana.

En ese contexto, la premisa central de esta investigación sostiene que el aprendizaje basado en problemas promueve el desarrollo la comprensión lectora, logrando un aprendizaje más significativo y duradero que los métodos tradicionales. Por lo tanto, la

pregunta que guía este estudio es: ¿De qué manera el aprendizaje basado en problemas promueve el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primario? El objetivo general de esta monografía es explicar cómo el aprendizaje basado en problemas promueve la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario. Para alcanzar este objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos: Describir el aprendizaje basado en problemas como metodología activa para el desarrollo de la comprensión lectora, describir el aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora y analizar el uso de estrategias cognitivas en el aprendizaje basado en problemas.

Esta monografía se estructura en dos capítulos: el primero se centra en la definición, las características y el desarrollo del aprendizaje basado en problemas como metodología activa como recurso didáctico, mientras que el segundo explora las definiciones la lectura y comprensión lectora. También se aborda la importancia de ABP para la comprensión lectora en estudiantes de nivel primaria. Finalmente, se presentan las conclusiones donde el ABP demuestra ser una estrategia educativa altamente efectiva para el desarrollo la comprensión lectora en los estudiantes.

# **CAPÍTULO I:**

## **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

### **1.1. Metodologías Activas**

Las metodologías activas, de acuerdo con Silva y Maturana (2017) se presentan como estrategias didácticas que sitúan al alumno en el núcleo del proceso educativo, fomentando su protagonismo en su aprendizaje. Según Cárdenas (2020), este enfoque no solo promueve un rendimiento académico más sólido, además impulsa el desarrollo social de los estudiantes. Al priorizar al estudiante, se facilita una mayor asimilación de la información y una integración más significativa de los contenidos. En este marco, se espera que los alumnos identifiquen problemas, analicen situaciones y adquieran conocimientos a través de actividades colaborativas, discusiones y argumentaciones. Este enfoque transforma la enseñanza tradicional, fomentando una actitud proactiva hacia el aprendizaje y contribuyendo a un desarrollo integral más allá del ámbito académico.

Al respecto Silva y Maturana (2017) mencionan que las metodologías activas constituyen herramientas educativas con el estudiante como eje, permitiéndole exteriorizar sus conocimientos y habilidades. En este sentido, es fundamental que los educandos sean la base de la enseñanza, donde los maestros fomenten el aprendizaje autónomo que desarrolle sus habilidades metacognitivas. Esto facilita un mayor acceso a la información y un desarrollo personal, permitiéndole identificar obstáculos, resolver problemas, comprender y aplicar diversas estrategias. Además, el estudiante se nutre de saberes a través de la interacción grupal, donde discute, argumenta, selecciona y evalúa lo aprendido progresivamente. Para alcanzar este objetivo, es crucial el apoyo de metodologías activas y del docente, quien actúa como guía y tutor en los contenidos, actividades y evaluaciones.

A través del empleo de metodologías activas, los maestros impulsan un aprendizaje significativo y eficaz, situando a los estudiantes en el centro de la experiencia educativa. Entre estas metodologías se encuentran: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Gamificación, Flipped Classroom (aula invertida), Visual Thinking, Design Thinking, Studio Based Learning y Aprendizaje Colaborativo (Roig & Álvarez, 2019). Estas metodologías, que son diversas y variadas,

deben aplicarse de manera adecuada en el aula para convertirse en herramientas efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de lograr un desarrollo metacognitivo genuino en los estudiantes.

El ABP se posiciona como una metodología activa que, al centrarse en la resolución de situaciones reales, promueve el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes de primaria, especialmente en el ámbito de la comprensión lectora. A través de esta estrategia, los niños no solo interactúan con textos de manera significativa, sino que también aprenden a analizarlos, interpretarlos y aplicarlos en contextos prácticos. La dinámica grupal, el debate y el análisis crítico fomentan una actitud proactiva hacia la lectura, por ello, el ABP funciona como un mecanismo efectivo para fomentar la comprensión lectora en los niños, guiándolos hacia un aprendizaje profundo y duradero.

## **1.2. Definición de Aprendizaje basado en problemas**

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) reconocido como una metodología pedagógica innovadora, ha emergido como un enfoque educativo de gran relevancia en la actualidad. Si bien sus orígenes se remontan a la década de 1960 en el ámbito de la educación médica su aplicación se ha extendido a diversas áreas del conocimiento y niveles educativos (Barrows, 1996). Este auge se debe en gran medida a su potencial para cultivar habilidades esenciales en los estudiantes, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo (Hmelo-Silver, 2004).

Según Barell (2007), concibe el ABP no meramente como una técnica sino como una filosofía educativa que despierta la curiosidad intrínseca de los estudiantes y fomenta su pensamiento crítico, transformándolos en investigadores activos. Esta visión se complementa con la perspectiva de Giraldo (2018), quien enfatiza que el desarrollo del pensamiento crítico es el objetivo central del ABP, ya que permite a los estudiantes puedan analizar problemas desde múltiples perspectivas, evaluando información de manera fundamentada.

El éxito del ABP, como señala Junior (2024), recae en la comprensión y aplicación consciente de esta metodología por parte del docente, quien actúa como un facilitador que guía a los estudiantes en la investigación y resolución de problemas. En esta misma línea, Sola (2005) complementa esta idea al definir el ABP como una metodología que establece

un puente entre la teoría y la práctica. De acuerdo con Sola (2005), el aprendizaje significativo surge cuando los estudiantes se enfrentan a situaciones reales, lo que les permite no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades cruciales, como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la aplicación efectiva. La validación del ABP en escenarios contextualizados, como sugieren Llanos y Cano (2017), permiten valorar objetivamente la consolidación de cualidades prácticas y significativas en situaciones reales.

Bejarano et al. (2008), destacan el potencial del ABP para promover un aprendizaje autónomo y significativo en la educación superior, permitiendo a los estudiantes conectar nuevos conocimientos con sus experiencias previas. En esta misma línea, Moust et al. (2007), enfatizan que el ABP fomenta la autodirección y el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes asumir un rol activo en su propio aprendizaje, mientras desarrollan habilidades de colaboración. Por su parte, Villegas (2019) añade una dimensión social al ABP, resaltando la importancia del diálogo como una herramienta clave para la construcción efectiva del conocimiento a través de la interacción entre estudiantes y docentes.

Torp y Sage (1999), resaltan la adaptabilidad del ABP a diversos niveles educativos de la primaria hasta la educación superior, subrayando la importancia de plantear problemas auténticos y relevantes que motiven a los estudiantes. Asimismo, Olivera Gajic (2020), amplía la visión del ABP, al destacar como esta metodología no solo aumenta competencias técnicas, sino también habilidades literarias, creativas y de pensamiento crítico, enriqueciendo así la formación integral de los estudiantes.

En suma, ABP se consolida no solo como una metodología didáctica, sino como un paradigma educativo que redefine la experiencia de aprendizaje. Al analizar las diversas perspectivas de los autores, emerge una visión clara. El ABP es un catalizador para transformar la educación, impulsando a los estudiantes a ser protagonistas activos de su propio conocimiento. No se reduce a la simple absorción de conocimiento, el ABP fomenta competencias básicas como la resolución de problemas complejos, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. En este sentido el ABP no es solo una herramienta pedagógica, sino una apuesta por una educación más relevante, significativa y transformadora.

### **1.3. Características de Aprendizaje Basado en Problemas**

Desde una perspectiva constructivista, Schmidt (1983) destacó el valor del aprendizaje basado en problemas (ABP) como un proceso social que enriquece el desarrollo cognitivo e interpersonal de los estudiantes. Según el autor, el trabajo en grupo permite la interacción, el debate y la negociación, fortaleciendo no solo el conocimiento individual, sino también la capacidad de trabajar colaborativamente y de comprender diversas perspectivas. Además, analizó el impacto del ABP en el procesamiento de la información, señalando que la interacción en grupos pequeños facilita la codificación y recuperación del conocimiento. Este proceso, que incluye la verbalización y la exposición de ideas, organiza y consolida la información en la memoria. Un ejemplo de esta dinámica puede observarse en el estudio de ciencias sociales, donde los estudiantes analizan problemáticas complejas, debaten soluciones y presentan conclusiones, fortaleciendo su comprensión y sus habilidades de comunicación.

Hmelo-Silver (2004) aportó a la discusión sobre el ABP la concepción del profesor como un facilitador del aprendizaje, basada en la teoría del andamiaje de Vygotsky. Este rol implica que el docente proporcione apoyo inicial para guiar a los estudiantes, retirándolo gradualmente a medida que estos desarrollan mayor autonomía. Este enfoque fomenta tanto la confianza en las capacidades individuales como el aprendizaje independiente. Asimismo, Hmelo-Silver vinculó el ABP con la teoría de la autodeterminación, argumentando que este método pedagógico promueve la motivación intrínseca al satisfacer necesidades básicas de autonomía, competencia y relación interpersonal. Los estudiantes, al enfrentarse a problemas desafiantes y relevantes, perciben el aprendizaje como significativo, lo que incrementa su compromiso con el proceso educativo. Por ejemplo, el docente puede plantear preguntas orientadoras y proporcionar recursos que impulsen la investigación, mientras que la autonomía del estudiante es el motor principal del proceso de aprendizaje.

Savery y Duffy (1995) enfatizaron que el problema es el núcleo del ABP, ya que actúa como catalizador del aprendizaje. Según estos autores, un buen problema debe ser auténtico, desafiante y relevante para generar conflicto cognitivo, lo cual estimula la curiosidad y motiva la búsqueda activa de soluciones. La autenticidad de los problemas es igualmente crucial, ya que vincula la educación a partir de contextos reales, haciéndolo más significativo para los estudiantes. Por ejemplo, en el ámbito de la ingeniería, los estudiantes

podrían desarrollar soluciones prácticas para abordar problemas ambientales, lo que no solo fortalece sus competencias técnicas, sino que también refuerza la aplicación práctica del conocimiento adquirido.

Savin-Baden (2000) resaltó la naturaleza interconectada del conocimiento y la necesidad de que el ABP refleje esta complejidad mediante un enfoque multidisciplinario. Esta metodología instruye a los alumnos para abordar problemas del mundo real que requieren que los educandos puedan asociar sus conocimientos previos. Un ejemplo relevante es el estudio del cambio climático, donde los educandos combinan saberes de las ciencias naturales, sociales y humanidades para analizar el problema y proponer soluciones. Este enfoque no solo amplía su comprensión del tema, sino que también fomenta una visión holística del aprendizaje.

Para Boud y Feletti (1997), uno de los objetivos principales del ABP es la estimulación del pensamiento crítico. El ABP promueve el razonamiento de alto nivel, llevando a los estudiantes a analizar, sintetizar y evaluar información de manera reflexiva. Por ejemplo, en el análisis de problemáticas sociales, los estudiantes aprenden a reconocer sesgos, evaluar fuentes de información y construir argumentos sólidos, desarrollando una perspectiva crítica y reflexiva que resulta esencial para su formación académica y profesional.

El ABP se ha establecido como una metodología pedagógica innovadora que reinventa a los educandos como el enfoque central de su propio viaje educativo. Al adoptar un enfoque constructivista en el proceso de aprendizaje y enseñanza, la ABP no solo nutre la comprensión de conceptos, y así mismo incentiva las habilidades cognitivas, sociales y emocionales para abordar los desafíos actuales. Autores como Schmidt (1983), Hmelo-Silver (2004), Savery y Duffy (1995), Savin-Baden (2000) y Boud y Feletti (1997) han contribuido significativamente a la comprensión de esta metodología, destacando sus características fundamentales y su impacto en el aprendizaje significativo. A continuación, se presenta un cuadro que sintetiza estas características, organizadas según su fundamentación teórica y su relevancia en la práctica educativa.

**Tabla 1. Características del Aprendizaje Basado en Problemas**

Característica del ABP	Descripción	Ejemplo
<b>Proceso social y colaborativo</b>	El ABP promueve la interacción, el debate y la negociación en grupos, lo que enriquece el desarrollo cognitivo e interpersonal de los estudiantes.	Basado en la perspectiva constructivista de Schmidt (1983), quien destaca que el trabajo en grupo facilita la codificación y recuperación del conocimiento, consolidando el aprendizaje a través de la verbalización y exposición de ideas.
<b>Rol del profesor como facilitador</b>	El docente actúa como guía, proporcionando apoyo inicial (andamiaje) y retirándolo gradualmente para fomentar la autonomía del estudiante	Hmelo-Silver (2004) vincula esta característica con la teoría del andamiaje de Vygotsky, enfatizando que el ABP fomenta la confianza y el aprendizaje independiente.
<b>Motivación intrínseca y autodeterminación</b>	El ABP satisface necesidades básicas de autonomía, competencia y relación interpersonal, lo que incrementa el compromiso y la motivación intrínseca de los estudiantes.	Hmelo-Silver (2004) fundamenta esta característica en la teoría de la autodeterminación, destacando que los problemas desafiantes y relevantes hacen que el aprendizaje sea percibido como significativo.
<b>El problema como núcleo del aprendizaje</b>	El problema debe ser auténtico, desafiante y relevante para generar conflicto cognitivo, estimulando la curiosidad y la búsqueda activa de soluciones.	Savery y Duffy (1995) enfatizan que un buen problema actúa como catalizador del aprendizaje, fomentando habilidades como el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas.
<b>Desarrollo del pensamiento crítico</b>	El ABP promueve el análisis, la síntesis y la evaluación reflexiva de la información, así como la capacidad de cuestionar supuestos y construir argumentos sólidos.	Boud y Feletti (1997) consideran que esta característica es central en el ABP, ya que prepara a los estudiantes para enfrentar problemáticas complejas con una perspectiva crítica y reflexiva
<b>Enfoque multidisciplinario</b>	El ABP integra conocimientos de diversas áreas para abordar problemas complejos del mundo real, fomentando una visión holística del aprendizaje.	Savin-Baden (2000) resalta que esta característica refleja la naturaleza interconectada del conocimiento, preparando a los estudiantes para resolver problemas que requieren la integración de múltiples disciplinas.
<b>Aprendizaje significativo y aplicado</b>	El ABP vincula el aprendizaje con situaciones reales, haciendo que el conocimiento sea más relevante y aplicable en contextos prácticos.	Savery y Duffy (1995) subrayan que la autenticidad de los problemas es crucial para que los estudiantes perciban el aprendizaje como significativo y útil en su vida profesional y personal.

*Fuente:* Elaboración propia basada en basándose en las contribuciones teóricas de Schmidt (1983), Hmelo-Silver (2004), Savery y Duffy (1995), Savin-Baden (2000), y Boud y Feletti (1997).

En resumen, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología educativa integral que no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también

fortalece habilidades cognitivas, sociales y emocionales esenciales para el siglo XXI. Las características analizadas, respaldadas por aportes teóricos de destacados autores, demuestran que el ABP es una herramienta poderosa para fomentar el pensamiento crítico, la colaboración, la autonomía y la aplicación práctica del conocimiento. Al enfrentar a los estudiantes con problemas reales y multidisciplinarios, esta metodología no solo enriquece su formación académica, sino que también los prepara para afrontar desafíos complejos del mundo actual con una visión reflexiva y global. De este modo, el ABP se consolida como un pilar clave en la evolución de los procesos educativos hacia un aprendizaje más significativo y relevante.

De acuerdo con Wuldandari (2016) la situación de aprendizaje de acuerdo con la metodología del ABP está estructurada lógicamente y consta de 5 pasos, estas se presentan en la siguiente tabla:

**Tabla 2. Etapas del Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas**

Etapa	Descripción
<b>Etapa 1 – Orientación</b>	El profesor explica los objetivos de aprendizaje, explica el posible material necesario y motiva a los estudiantes a involucrarse en la solución de los problemas que elijan.
<b>Etapa 2 – Organización de los estudiantes para el aprendizaje</b>	El docente ayuda a los estudiantes a definir y organizar las actividades de aprendizaje relacionadas con el problema.
<b>Etapa 3 – Guía de indagación individual y grupal</b>	El docente instruye a los estudiantes para recopilar información pertinente, realizar observaciones o experimentos que se les permitan obtener explicaciones y soluciones al problema.
<b>Etapa 4 – Desarrollo y presentación del trabajo</b>	El docente asiste a los estudiantes en la planificación y preparación de trabajos adecuados, como informes, narrativas o modelos textuales, que faciliten la socialización de sus tareas con sus compañeros.
<b>Etapa 5 – Análisis y evaluación del proceso de resolución de problemas</b>	El docente ayuda a los estudiantes a reflexionar o evaluar sus investigaciones y los procesos que utilizan.

*Fuente:* Elaboración propia basada en basándose Wuldandari (2016).

Según Wuldandari (2016), las ventajas del ABP residen en que el aprendizaje adquiere significado. Los estudiantes que aprenden a resolver un problema aplicarán sus conocimientos o intentarán descubrir los necesarios.

El aprendizaje puede ser más significativo y enriquecerse cuando los estudiantes se enfrentan a situaciones donde se aplica el concepto. Por otro lado, pueden integrar

conocimientos y habilidades simultáneamente y aplicarlos en contextos relevantes. El aprendizaje basado en problemas puede mejorar la capacidad de pensamiento crítico, fomentar la iniciativa y la motivación interna para aprender, y desarrollar las relaciones interpersonales en el trabajo en grupo.

Al respecto Rosyidi (2018), señala que para fomentar la lectura crítica de textos en los estudiantes, los profesores deben ofrecer un método interesante que mejore su rendimiento lector y los convierta en estudiantes activos. El ABP resultó muy adecuado para ayudar a los estudiantes a convertirse en estudiantes activos, ya que de acuerdo a su investigación permitió que los estudiantes aprendan en situaciones reales y que aprendan responsabilizarse de su propio aprendizaje.

## **CAPÍTULO II:**

### **IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO**

#### **2.1. La Lectura**

De acuerdo con Syahfutra y Niah (2019) existen dos habilidades fundamentales en el aprendizaje de un idioma, la receptiva y la productiva. La capacidad receptiva es la capacidad de escuchar y leer, mientras que la productiva es la capacidad de hablar y escribir. Por lo cual la lectura es una habilidad receptiva en la que los estudiantes se familiarizan con el texto escrito.

De acuerdo con Acosta (2009) la lectura es un proceso activo que combina la información del texto con los conocimientos previos del lector. Nuttal (1996) afirma que la visión de la lectura es válida en cualquier nivel. En ese sentido, la preocupación por el significado y la responsabilidad del lector de extraerlo del texto resulta plenamente justificada. Al respecto Adams y Collins (1997) indica que leer es la acción de una persona que lee o el intento de extraer significado de lo escrito por un autor.

Según Worther (1992) la lectura es un proceso y tiene significado para el lector. Este proceso implica el pensamiento intencional, la resolución de problemas y la obtención de información por parte del lector. Todo el proceso conlleva el concepto de comprensión lectora. Por lo tanto, la comprensión lectora solo se produce si el lector es capaz de adaptar el propósito, resolver el problema y obtener la información con claridad del texto.

De acuerdo con Grabe (2008) son diversos los propósitos de lectura: leer para leer para buscar información, leer para aprender, leer para integrar información, leer para evaluar, criticar y usar información, y leer por interés o leer para entretener.

Por lo tanto, podemos concluir que, un lector cuando se dedica a la actividad de lectura puede tener múltiples propósitos, estos propósitos llevan al lector a lograr el propósito más importante de la lectura, el cual es la comprensión.

## **2.2. Compresión Lectora**

La comprensión lectora es una de las habilidades que deben desarrollarse en la escuela. Esto se debe a que es importante para los estudiantes, puesto que su éxito académico depende de su capacidad para leer. Si la comprensión lectora es deficiente, es posible que los estudiantes fracasen en el aprendizaje o al menos tengan dificultades para progresar. Por otro lado, si el estudiante tiene una buena capacidad de comprender lo que lee, tendría más posibilidades de tener éxito en el aprendizaje.

## **2.3. Definición de Compresión Lectora**

A lo largo del tiempo, numerosos autores han estudiado y analizado la comprensión lectora desde distintas perspectivas teóricas y metodológicas. Este proceso, de naturaleza compleja y dinámica, va más allá de la simple decodificación de textos, ya que involucra la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Además, requiere la activación de diversas habilidades cognitivas, metacognitivas y socioafectivas.

La variedad de enfoques ha permitido profundizar en el entendimiento de la comprensión lectora, resaltando su relevancia no solo en el ámbito educativo, sino también en la vida cotidiana y profesional. A continuación, se presentan las principales definiciones y aportes de diferentes autores.

Solé (1998) señala que la comprensión lectora es una interacción entre el lector y el texto, donde el significado se construye activamente al relacionar conocimientos previos con la información presentada. Para ello, el lector emplea estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten establecer objetivos, formular hipótesis, hacer inferencias y evaluar su comprensión. De manera similar, Smith (2004) sostiene que la comprensión lectora se basa en la interacción entre el lector y el texto, pero enfatiza que este proceso no es lineal, sino simultáneo y recíproco. Según su perspectiva, el lector formula hipótesis y las ajusta en función de la información visual y no visual disponible.

Desde la teoría de los esquemas, Rumelhart (1977) explica que la comprensión lectora surge de la construcción de representaciones mentales a partir de la interacción entre el texto y el conocimiento previo del lector. En este marco, la comprensión opera mediante procesos ascendentes (bottom-up) y descendentes (top-down), lo que facilita la activación

y ajuste de esquemas preexistentes para incorporar nueva información. En una línea similar, Kintsch y van Dijk (1978) proponen un modelo en el que la comprensión lectora se desarrolla en tres niveles: la microestructura (proposiciones individuales), la macroestructura (ideas principales) y el modelo situacional (integración con el conocimiento previo), resaltando la importancia de la inferencia en la construcción del significado.

Desde una perspectiva transaccional, Rosenblatt (1994) subraya la interacción entre lector y texto dentro de un contexto determinado. Distingue entre la lectura eferente, enfocada en extraer información, y la lectura estética, orientada a la experiencia, destacando que la comprensión se ubica en un continuo entre ambas. En la misma línea, Mabel Condemarín (2014) sostiene que la comprensión lectora es un proceso activo en el que el lector interpreta el texto en función de sus experiencias, propósitos y claves lingüísticas presentes en la lectura.

Por su parte, Goodman (1982) describe la comprensión lectora como un proceso psicolingüístico en el que el lector reconstruye el mensaje del escritor mediante un “juego de adivinanzas”, formulando y verificando predicciones a medida que avanza en el texto. Complementando esta idea, Fitzgerald (1995) la concibe como un proceso multidimensional en el que el lector, el texto y el contexto interactúan. Fitzgerald destaca la relevancia de los procesos metacognitivos, ya que los lectores hábiles monitorean y regulan su propia comprensión.

En cuanto al uso de estrategias, Pressley (2000) enfatiza que la comprensión lectora implica la aplicación de distintas estrategias antes, durante y después de la lectura, como activar conocimientos previos, formular preguntas y realizar inferencias. McNamara (2007) refuerza esta idea al señalar que la comprensión depende tanto de las características del texto como del lector, y que las inferencias desempeñan un papel crucial en la construcción del significado. Snow (2002), por su parte, plantea que la comprensión lectora no solo implica extraer información del texto, sino también construir significado dentro de un contexto sociocultural que influye en la interacción entre el lector y el texto.

Desde una perspectiva más reciente, Scanlon et al. (2010) definen la comprensión lectora como un proceso activo y constructivo que involucra múltiples habilidades, como la decodificación, el conocimiento del vocabulario y la capacidad de inferencia. Además,

resaltan la influencia de la motivación y el compromiso, ya que los lectores más motivados tienden a persistir ante los desafíos. De manera similar, Duffy (2009) la conceptualiza como un proceso de resolución de problemas, en el que el uso deliberado de estrategias cognitivas y metacognitivas resulta esencial, abogando por su enseñanza explícita.

Finalmente, Duke y Pearson (2002) plantea que comprender un texto requiere un esfuerzo mental activo, donde los lectores generan modelos internos del material escrito, usando diferentes enfoques estratégicos.

Por ello, aunque existan múltiples perspectivas sobre la comprensión lectora, todas concuerdan en que es un proceso dinámico, interactivo y estratégico, en el que el lector desempeña un papel activo en la construcción del significado. Promover la lectura entre los educandos es una tarea complicada para los docentes, dado que muchos la consideran aburrida y muestran desinterés, especialmente por los textos académicos, esta actitud afecta su comprensión lectora y limita su capacidad de análisis y pensamiento crítico. Por lo cual, para revertir esta situación, es fundamental aplicar estrategias que favorezcan la comprensión y el gusto por la lectura.

## **2.4. Niveles de Comprensión Lectora**

Según Cervantes et al. (2017), los niveles de comprensión lectora deben entenderse como los distintos procesos de pensamiento que se desarrollan en la lectura y que se consolidan con el tiempo. Estos niveles representan el grado de madurez del lector en la apropiación, interpretación, supervisión y utilización de la información plasmada de los textos. Además, influyen factores como la inteligencia, criticidad y creatividad del lector. Seguidamente, se presentan los diferentes niveles de comprensión lectora.

### ***2.4.1. Nivel de Comprensión Literal***

Este nivel inicial se caracteriza por una comprensión básica del texto. El lector identifica frases y palabras clave, analizando de manera explícita sin ahondar en detalles más allá del sentido literal. Su atención recae en aspectos manifiestos en la lectura. En este nivel, el lector no profundiza; simplemente retiene la información que el texto presenta de manera evidente (Cárdenas et al., 2020).

#### ***2.4.2. Nivel de Comprensión Inferencial***

Este nivel implica una comprensión global del texto, donde el lector sintetiza la información y la vincula con sus conocimientos previos. Durante la lectura, el lector formula hipótesis o nuevas ideas, las cuales va confirmando o ajustando según avanza. Además, puede emitir conclusiones propias basadas en el texto. Aunque este nivel demanda una reflexión profunda y no es el favorito de muchos lectores, es muy beneficioso porque integra conocimientos de diversos campos y los combina con nuevos aprendizajes (Cárdenas et al., 2020).

#### ***2.4.3. Nivel de Comprensión Crítico***

Este nivel de comprensión se considera el más profundo, ya que implica que el lector analice el texto desde una perspectiva personal. La lectura crítica le permite realizar observaciones evaluativas, comparar la información con otras fuentes y distinguir entre hechos y opiniones, asumiendo un rol activo en la interpretación del contenido (Cárdenas et al., 2020).

### **2.5. Estrategias cognitivas en el Aprendizaje Basado en Problemas**

Mayer (2008) conceptualiza las estrategias cognitivas como procesos cognitivos que el aprendiz utiliza de forma intencional para influir en el procesamiento de la información durante el aprendizaje. Estas estrategias son herramientas mentales que los estudiantes emplean para gestionar su propio aprendizaje, lo que incluye la selección de información relevante, su organización en representaciones coherentes y la integración con el conocimiento previo.

El ABP requiere la implementación de estrategias cognitivas que permitan a los estudiantes procesar información de manera eficiente, conectar conocimientos previos con nueva información y aplicar conceptos en la gestión de desafíos reales. Weinstein y Mayer (1986) clasifican estas estrategias en tres categorías principales: repetición, elaboración y organización, cada una desempeñando un papel específico en el proceso de aprendizaje.

- **Repetición:** Se enfoca en la memorización activa de conceptos clave mediante actividades como la lectura reiterada, el subrayado de ideas principales y la creación de listas. Según Ogle (1986), la repetición no solo facilita la familiarización con la información, sino que también refuerza la retención de estructuras conceptuales que apoyan como base para el análisis y la resolución de problemas.

- **Elaboración:** La elaboración implica la integración de nueva información con conocimientos previamente adquiridos. Novak y Gowin (2002) señalan que herramientas como los mapas conceptuales y las analogías potencian este proceso, promoviendo un aprendizaje significativo. En el contexto del ABP, esta estrategia permite a los estudiantes vincular problemas actuales con experiencias pasadas, mejorando su capacidad de comprensión y análisis.
- **Organización:** Esta estrategia permite estructurar y jerarquizar información de manera lógica. Ausubel (1976) destaca que la organización contribuye al aprendizaje significativo al proporcionar un esquema cognitivo que facilita la asimilación de nuevos conceptos. En el ABP, la organización se traduce en el uso de diagramas, esquemas y tablas que estructuran las posibles soluciones al problema planteado, favoreciendo un análisis ordenado y eficaz.

Según Vermunt (1996), estas estrategias no son excluyentes, sino complementarias. Por ejemplo, un estudiante puede emplear la repetición para asimilar términos clave, la elaboración para relacionar esos términos con contextos específicos y la organización para estructurar una solución coherente al problema. Este enfoque integrado no solo optimiza el proceso de aprendizaje, sino que también desarrolla habilidades críticas para enfrentar situaciones complejas.

**Tabla 3. Clasificación de estrategias cognitivas en el aprendizaje basado en problemas**

Estrategia cognitiva	Descripción	Ejemplo
<b>Repetición</b>	Memorización activa mediante la repetición de conceptos clave.	Leer repetidamente el enunciado del problema para identificar datos relevantes.
<b>Elaboración</b>	Relación de la nueva información con conocimientos previos para generar conexiones significativas.	Crear mapas conceptuales que relacionen el problema con teorías estudiadas.
<b>Organización</b>	Organización	Diseñar diagramas de flujo para identificar pasos en la resolución del problema.

Fuente: Elaboración propia basada en Ausubel (1976), Novak y Gowin (1988), y Weinstein y Mayer (1986).

El aprendizaje efectivo, particularmente en el marco del aprendizaje basado en problemas (ABP), se fundamenta en la implementación de estrategias cognitivas que promuevan una interacción activa y autorregulada con el conocimiento. Pintrich y García (1993) y Solé (1992) ofrecen perspectivas complementarias que destacan la importancia de la autorregulación y el manejo estratégico de los textos en el proceso de aprendizaje.

- Autorregulación (Pintrich y García, 1993):

La autorregulación se refiere a la habilidad del estudiante para gestionar su propio aprendizaje mediante la planificación, supervisión y evaluación continua de sus procesos. Este enfoque incluye estrategias como la formulación de objetivos claros, el monitoreo constante del progreso y la adaptación de métodos en respuesta a los resultados obtenidos. En el contexto del ABP, la autorregulación es crucial, ya que permite a los estudiantes analizar su nivel de comprensión del problema, identificar áreas de mejora y ajustar sus enfoques para maximizar el aprendizaje y alcanzar soluciones más efectivas.

- Estrategias de interacción con textos (Solé, 1992):

Solé divide las estrategias cognitivas relacionadas con la lectura en tres fases fundamentales: antes, durante y después de la interacción con un texto. Estas etapas ofrecen un marco estructurado para abordar la información de manera estratégica:

- Antes de la lectura: Se activan los conocimientos previos relevantes, preparando al estudiante para relacionar la nueva información con lo ya conocido.
- Durante la lectura: Se identifican las ideas principales y la información relevante, asegurando una comprensión profunda del contenido.
- Después de la lectura: Se consolidan los aprendizajes a través de la reflexión crítica, el análisis y la síntesis, elementos esenciales para aplicar los conceptos en la resolución de problemas planteados en el ABP.

Estas estrategias no solo fortalecen la habilidad de los educandos para gestionar su aprendizaje, sino que también potencian su capacidad para interactuar de manera crítica y significativa con los textos. La combinación de autorregulación y estrategias de lectura

activa fomenta un aprendizaje más profundo y autónomo, alineado con los principios del ABP.

**Tabla 4.** *Clasificación de estrategias cognitivas según Pintrich y García (1993) y Solé (1992)*

<b>Estrategia cognitiva</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>Autorregulación</b>	Proceso activo de planificación, monitoreo y evaluación del aprendizaje.	Definir metas claras para resolver el problema y ajustar métodos según los resultados.
<b>Antes de la lectura</b>	Activación de conocimientos previos mediante preguntas, predicciones o discusiones breves.	Anticipar posibles soluciones al problema basándose en el título o descripción inicial.
<b>Durante la lectura</b>	Identificación de ideas principales y conexiones entre conceptos clave.	Subrayar y anotar puntos relevantes mientras se revisa la información del caso.
<b>Después de la lectura</b>	Reflexión, análisis y consolidación de lo aprendido mediante discusiones grupales o resúmenes escritos.	Discutir en grupo los hallazgos obtenidos y validarlos frente al problema inicial.

Fuente: Elaboración propia basada en Pintrich y García (1993) y Solé (1992).

Estas perspectivas complementan las estrategias previamente descritas al resaltar dos aspectos clave del aprendizaje efectivo: la autorregulación como eje central y la apropiación activa de los textos como un modelo indispensable en la gestión de conflictos. Ambos enfoques enfatizan que el aprendizaje no debe considerarse un proceso lineal, sino un ciclo dinámico y continuo que integra la evaluación constante y la adaptación estratégica.

El ABP enriquece con la implementación de estrategias cognitivas que facilitan una comprensión profunda y fomentan la conexión significativa entre conocimientos previos y nuevos. En este marco, Ogle (1986) y Vermunt (1996) presentan enfoques que subrayan, respectivamente, la importancia de la activación del conocimiento previo y la adaptación a estilos de aprendizaje autorregulados.

- Estrategia K-W-L (Ogle, 1986):

La técnica K-W-L (Know, Want to know, Learned) es una herramienta estructurada diseñada para activar el conocimiento previo del estudiante, identificar sus intereses y consolidar el aprendizaje. En el contexto del ABP, esta estrategia promueve una participación desde el inicio del proceso. Los estudiantes reflexionan sobre lo que ya saben respecto al problema planteado, establecen metas al definir lo que desean aprender y

consolidan su comprensión al evaluar lo que han aprendido al final. Este enfoque no solo motiva a los estudiantes, sino que también guía su aprendizaje de manera más enfocada y efectiva.

- Estilos de aprendizaje (Vermunt, 1996):

Vermunt clasifica las estrategias cognitivas en función de estilos de aprendizaje:

- Estilo constructivo: El educando se convierte en un agente activo del proceso educativo, explorando y relacionando información de manera autónoma.
- Estilo dirigido: El aprendizaje se basa en la guía externa, donde el estudiante sigue instrucciones claras proporcionadas por un facilitador o material de estudio.
- Estilo reproductivo: Prioriza la memorización y la repetición, enfocándose en la retención de información sin un análisis profundo.

Estas categorías permiten ajustar las actividades de ABP a las necesidades y características individuales de los estudiantes, optimizando su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, mientras algunos estudiantes pueden beneficiarse de un enfoque constructivo que estimule su autonomía, otros podrían requerir un estilo dirigido para adquirir confianza en la resolución de problemas.

En conjunto, las perspectivas de Ogle y Vermunt proporcionan herramientas valiosas para implementar el ABP de manera efectiva, al integrar métodos que activan el conocimiento previo y se adaptan a las diferencias individuales en el aprendizaje. Este enfoque flexible y centrado en el estudiante contribuye al desarrollo de competencias clave y a la resolución de problemas complejos de manera significativa.

**Tabla 5. Clasificación de estrategias cognitivas según Ogle (1986) y Vermunt (1996)**

<b>Estrategia cognitiva</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>K-W-L</b>	Activación de conocimiento previo, definición de objetivos de aprendizaje y consolidación final	Reflexionar sobre conocimientos previos y establecer preguntas clave sobre el problema.
<b>Estilo Constructivo</b>	El estudiante construye activamente su conocimiento conectando información previa y nueva.	Diseñar soluciones creativas y fundamentadas para el problema.
<b>Estilo dirigido</b>	El estudiante sigue instrucciones claras para guiar su aprendizaje.	Cumplir pasos específicos asignados por el docente para resolver el caso.
<b>Estilo reproductivo</b>	Priorización de la memorización para asimilar información clave.	Memorizar conceptos esenciales antes de aplicarlos en la solución.

Fuente: Elaboración propia basada en Ogle (1986) y Vermunt (1996).

La combinación de estas estrategias refuerza un modelo educativo más efectivo para el ABP, guiando a los estudiantes paso a paso en la solución de problemas mientras se consideran sus distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Al integrar métodos como el rescate del conocimiento previo a través de la estrategia K-W-L. Este enfoque permite que los educandos no solo entiendan y retengan información, sino que igualmente favorezcan habilidades críticas y adaptativas esenciales para enfrentar problemas complejos de manera autónoma y significativa.

## **2.6. Aprendizaje Basado en Problemas y su Impacto en la Comprensión Lectora en Estudiantes de Nivel Primario**

El desarrollo de la comprensión lectora en los niños de primaria es esencial para su aprendizaje y crecimiento personal, no se trata solo de leer palabras, sino de comprender ideas, emocionarse con una historia, cuestionar lo que leen y descubrir nuevos conocimientos. El ABP es una metodología que les permite aprender de manera dinámica y significativa, fomentando el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la capacidad de resolver situaciones de la vida real. Esta monografía busca explorar cómo el ABP contribuye a fortalecer la comprensión lectora, combinando teoría y experiencias prácticas dentro del aula. A través del análisis de diversos estudios, se pretende mostrar cómo esta estrategia pedagógica puede ayudar a que los niños no solo mejoren su lectura, sino que también la disfruten y se involucren más en su aprendizaje.

En este marco, diversos estudios han demostrado la utilidad del ABP para mejorar la comprensión lectora. Por ejemplo, Cárdenas et al. (2020) estudiaron cómo el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) puede mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y media. La investigación, realizada con 92 docentes en la provincia del Azuay, Ecuador, buscó entender cómo esta metodología ayuda a los educandos a reconocer las ideas más importantes y secundarias en un texto. Los resultados mostraron que el 40.2% de los docentes usa métodos activos con frecuencia y el 35.9% lo hace siempre, lo que indica que el ABP contribuye a mejorar la manera en que los estudiantes leen y entienden la información. Además, el 64% de los docentes señaló que este enfoque les ha servido mucho en su enseñanza. Estos datos reflejan la importancia de enseñar a los niños y jóvenes a leer con atención y curiosidad, especialmente en lugares donde no siempre se fomenta el hábito de la lectura.

Por su parte, Cera & Morales (2022) investigaron cómo el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) puede ayudar a desarrollar las competencias lectoras en estudiantes de primaria. Su investigación se efectuó en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Soledad, Colombia, con una población de 480 estudiantes y 26 docentes. Para el análisis, seleccionaron a 28 estudiantes de quinto grado y 6 docentes, quienes participaron en un proceso basado en talleres y actividades estructurados en cuatro etapas: sensibilización, diagnóstico, intervención y cierre. A través de un enfoque cualitativo y una metodología de participativa, los investigadores observaron cambios significativos en los estudiantes: el 92.4% mejoró en la resolución de problemas y comprender mejor lo que leían. Además, el 85% de los docentes destacó el papel del ABP para la estimulación del pensamiento crítico, la autonomía y la colaboración en el aula. La investigación concluye que esta estrategia además de elevar el desempeño escolar transforma la manera en que los estudiantes aprenden, algo especialmente importante en contextos donde la comprensión lectora sigue siendo un desafío. Los resultados se vieron reflejados en los datos de las pruebas Saber, donde el 60% de los estudiantes de tercero y quinto grado obtuvieron niveles de desempeño bajos en el área de lenguaje.

Chumbi y Cárdenas (2022) demostraron la efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la lectura en niños de 7 años en un contexto de Educación Intercultural Bilingüe. Su estudio de caso, realizado en el Centro Educativo

Comunitario Intercultural Bilingüe San Vicente, se centró en un estudiante con poco interés por la lectura, utilizando una guía de interaprendizaje basada en las etapas del ABP. A través de esta metodología, se observaron avances significativos en la conciencia fonológica, el desarrollo del vocabulario y la motivación por la lectura. Esto evidenció que el ABP favorece la autonomía del estudiante y fortalece su capacidad para afrontar dificultades relacionadas con la lectura. La investigación resalta la importancia de emplear metodologías innovadoras que promuevan un aprendizaje activo y enriquecedor, especialmente en entornos interculturales.

Finalmente, Lavanda et al. (2024) analizaron la efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado. A través de la creación de proyectos como revistas digitales, los resultados mostraron que más del 60% de los educandos enriquecieron su habilidad para analizar y sintetizar información, mientras que el 70% mostró avances en la comprensión inferencial y crítica. Esto refuerza la idea de que el ABP es una estrategia útil para promover la comprensión lectora, al integrar la lectura en contextos prácticos y motivadores.

En conclusión, la evidencia presentada revela un patrón consistente, la implementación del aprendizaje basado en problemas, no solo mejora las habilidades de comprensión lectora, sino que actúa como un catalizador en la manera en que los estudiantes abordan el conocimiento. Los resultados sugieren que, al enfrentar problemas auténticos, los alumnos no solo procesan información, sino que la integran activamente a sus esquemas de pensamiento, desarrollando un entendimiento más profundo y crítico. Este enfoque, lejos de ser una simple técnica didáctica, se presenta como un camino hacia un aprendizaje más significativo y autónomo, donde la lectura se convierte en una herramienta para la exploración y la construcción del conocimiento.

## CONCLUSIONES

1. El ABP es efectivo para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Al presentarles situaciones reales o hipotéticas, esta metodología los motiva a involucrarse activamente en su aprendizaje, utilizando la lectura como una herramienta fundamental para resolver los desafíos que se les plantean. Más que un método tradicional, el ABP representa una forma innovadora de enseñanza que prepara a los estudiantes para afrontar con confianza tanto los retos académicos como los de la vida cotidiana.
2. El ABP emerge como una metodología activa de gran valor para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, a diferencia de los métodos convencionales el ABP empodera a los estudiantes, involucrándolos activamente con los textos al enfrentarlos a problemas reales y relevantes. Este enfoque dinámico, no solo impulsa una participación crítica y reflexiva, donde los alumnos interpretan, cuestionan y conectan la lectura con situaciones prácticas, sino que también fortalece habilidades esenciales como la inferencia y el análisis en distintos niveles de comprensión.
3. El ABP como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora ha evidenciado que no solo facilita la interiorización de conceptos, sino que además fortalece habilidades cognitivas y socioafectivas fundamentales para la lectura. También se encontró evidencia de que la integración de estrategias cognitivas, como la autorregulación y la organización de la información, potencia aún más la capacidad de los estudiantes para sintetizar y aplicar el conocimiento adquirido.
4. Finalmente, se ha encontrado evidencia que sugiere que el ABP está relacionada con la mejora y el desarrollo de la comprensión lectora, evidenciando que esta metodología potencia la destreza de los alumnos en la interpretación de textos e influye positivamente en su actitud hacia la lectura. Mediante actividades centradas en la resolución de problemas, los estudiantes desarrollan mayor autonomía, confianza y motivación para afrontar desafíos relacionados con la lectura. La sección 2.6 respalda esto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Kintsch, W., & van Dijk, T. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85(5), 363-394. doi:<https://doi.org/10.1037/0033-295X.85.5.363>
- Acosta, I. (2009). *La compresion lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. Granada: Universidad de Granada. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/4969/1870914x.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Adams, M., & Collins, A. (1997). A Schema-Theoretic View of Reading. Technical Report. *Eric*, 49. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED142971>
- Barell, J. (2007). *El aprendizaje basado en problemas: Un enfoque investigativo*. Buenos Aires: Manantial. doi:[https://serviciosaesev.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/02/293316379-el-aprendizaje-basado-en-problemas-john-barell.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://serviciosaesev.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/02/293316379-el-aprendizaje-basado-en-problemas-john-barell.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Barrows, H. (1996). Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *Directions for Teaching and Learning*, 1966(68), 3-12. doi:<https://doi.org/10.1002/tl.37219966804>
- Bejarano, M., Lirio, J., Martínez, A., Manzanares, A., Palomares, M., Rodríguez, L., & Villa, N. (2008). *Aprendizaje basado en problemas: Una guía metodológica en educación superior*. España: Narcea. Obtenido de [https://www.academia.edu/62092685/El\\_Aprendizaje\\_Basado\\_en\\_Problemas\\_Una\\_propuesta\\_metodol%C3%B3gica\\_en\\_Educaci%C3%B3n\\_Superior](https://www.academia.edu/62092685/El_Aprendizaje_Basado_en_Problemas_Una_propuesta_metodol%C3%B3gica_en_Educaci%C3%B3n_Superior)
- Bound, D., & Feletti, G. (1997). *The challenge of problem-based learning*. Psychology Press. London: Kogan Page. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=zvyBq6k6tWUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=zvyBq6k6tWUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

- Cárdenas, M. (2020). *Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora* (Vol. 6). Santa Ana de Coro-Venezuela: Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Obtenido de <https://cienciatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/341/428>.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso*, 97. doi:DOI:10.35956/v.6.n2.2006.p.97-103
- Cera, D., & Morales, A. (2022). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en estudiantes de básica primaria*. Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2a720557-67e2-4f26-8503-d230865580fe/content>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema Conalep: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM 2017, XXVII (2)*, 73-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>
- Chumbi, M., & Cárdenas, C. (2022). Aprendizaje Basado en Problemas y desarrollo de la lectura en niños de 7 años en Educación Intercultural Bilingüe: Estudio de caso. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(3), 42-52. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1188>
- Condemarín, M. (2014). *Evaluación de los aprendizajes: un medio para mejorar la competencias lingüísticas y comunicativas*. Chile: Ministerio de Educación República de Chile. Obtenido de [https://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/mcocha/doc/201011141500430.libro\\_mabel\\_condemarin\\_evaluacion\\_aprendizajes.pdf](https://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/mcocha/doc/201011141500430.libro_mabel_condemarin_evaluacion_aprendizajes.pdf)
- Duffy, G. (2009). *Explaining Reading: A Resource for Teaching Concepts, Skills, and Strategies. Solving Problems in the Teaching of Literacy*. London: Guilford Publication. Obtenido de [https://www.academia.edu/20107920/6\\_Explaining\\_reading](https://www.academia.edu/20107920/6_Explaining_reading)

- Duke, N., & Pearson, P. (2002). Effective Practices for Developing Reading Comprehension. *International Reading Association*, 205-235. doi:DOI:10.1598/0872071774.10
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1982). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo Veintiuno. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-067/173.pdf>
- Fitzgerald, J. (1995). English-as-a-second-language learners' cognitive reading processes: A review of research in the United States. *Review of Educational Research*, 65(2), 145-190. doi:<https://doi.org/10.2307/1170711>
- Gajić, O. (2020). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza: Habilidades literarias, actitud crítica, pensamiento creativo*. Editorial Académica Española. Obtenido de <https://www.amazon.com/-/es/Olivera-Gaji%C4%87/dp/6200355096>
- Giraldo, N. (2018). *Aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico: ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico a través del ABP?* Editorial Académica Española. Obtenido de <https://www.amazon.com/Aprendizaje-basado-problemas-pensamiento-cr%C3%ADtico/dp/6202110635>
- Goodman, K. (1982). *Language and literacy: The selected writings of Kenneth S. Goodman*. Routledge & Kegan Paul. London: Routledge & Kegan Paul. Obtenido de <https://www.amazon.com/Language-Literacy-Selected-Writings-Goodman/dp/0710008759>
- Grabe, W. (2008). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. New York: Cambridge University Press. Obtenido de *Reading in a second language: Moving from theory to practice*.
- Hmelo-Silver, C. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *ducational Psychology Review*, 16, 235-266. doi:<https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>
- Júnior, M. (2024). *Aprendizaje basado en problemas: los profesores y sus concepciones*. Ediciones Nuestro Conocimiento. Obtenido de <https://www.amazon.com/-/es/Mauro-Antonio-J%C3%BAnior-Moreno/dp/6207779967>

- Lavanda, J., Rosales, E., Mora, M., & Ortiz, W. (2024). Estrategia didáctica para la comprensión lectora en los alumnos de quinto año de educación general básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 795-820. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3832>
- Llanos, G., & Cano, J. (2017). *Validación del aprendizaje basado en problemas ABP: Una propuesta didáctica con escenario en contexto modelado ECM*. Editorial Académica Española. Obtenido de <https://www.amazon.com/-/es/Guadalupe-Llanos-Cruz/dp/3639605195>
- Mayer, R. (2008). *Learning and Instruction*. Pearson Merrill Prentice Hall. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books/about/Learning\\_and\\_Instruction.html?hl=es&id=DPpkSwAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Learning_and_Instruction.html?hl=es&id=DPpkSwAACAAJ&redir_esc=y)
- McNamara, D. (2007). *Reading comprehension strategies: Theories, interventions, and technologies*. United States: Lawrence Erlbaum Associates. Obtenido de [https://www.academia.edu/37796599/Reading\\_Comprehension\\_Strategies\\_Theories\\_Interventions\\_and](https://www.academia.edu/37796599/Reading_Comprehension_Strategies_Theories_Interventions_and)
- Moust, J., Bouhuijs, P., & Schmidt, H. (2007). *El aprendizaje basado en problemas: Guía del estudiante*. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Obtenido de [https://books.google.com.pa/books?id=9IUvs-YHkIwC&printsec=frontcover&source=gbs\\_atb#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.pa/books?id=9IUvs-YHkIwC&printsec=frontcover&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=true)
- Novak, J., & Gowin, D. (2002). *Aprendiendo a Aprender*. España: Martinez Roca. Obtenido de [https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/biblioteca/1e2e7801bf28ea50480872f2cf2daa85-2.-kupdf.net\\_novak-j-y-gowin-d-aprendiendo-a-aprender.pdf](https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/biblioteca/1e2e7801bf28ea50480872f2cf2daa85-2.-kupdf.net_novak-j-y-gowin-d-aprendiendo-a-aprender.pdf)
- Nuttall, C. (1996). *Teaching Reading Skill in Foreign Language*. McMillan Books for Teachers. Obtenido de <https://ofertaformativa.com.mx/wp-content/uploads/2023/02/Teaching-Reading-Skills-in-a-Foreign-Language.pdf>
- Ogle, D. (1986). A teaching model that develops active reading of expository text. *The Reading Teacher*, 39(6), 564-570. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/20199156>

- Pressley, M. (2000). What should comprehension instruction be the instruction of? *Handbook of reading research*, 3, 545-561. Obtenido de <https://www.scrip.org/reference/referencespapers?referenceid=1423519>
- Roig, R., & Álvarez, J. (2019). Repercusión en Twitter de las metodologías activas ABP, Flipped Classroom y Gamificación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 79-96. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23272>
- Rojas, M., & Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 9. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/1f105908-b4ec-4479-a877-fe433e08c924>
- Rosenblatt, L. (1994). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Literary Criticism. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books/about/The\\_Reader\\_the\\_Text\\_the\\_Poem.html?id=PIDDa4z\\_R4QC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/The_Reader_the_Text_the_Poem.html?id=PIDDa4z_R4QC&redir_esc=y)
- Rosyidi, A. (2018). The Effectiveness of Problem Based Learning (PBL) Method in Teaching Reading. *International Journal of Education and Curriculum Application*, 17-22. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/340695503\\_The\\_Effectiveness\\_of\\_Problem\\_Based\\_Learning\\_PBL\\_Method\\_in\\_Teaching\\_Reading](https://www.researchgate.net/publication/340695503_The_Effectiveness_of_Problem_Based_Learning_PBL_Method_in_Teaching_Reading)
- Rumelhart, D. (1977). Toward an interactive model of reading. In *Theoretical Models and Processes of Reading*. *International Reading Association.*, 722-750. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1989.tb05321.x>
- Savery, J., & Duffy, T. (1995). Problem Based Learning: An Instructional Model and Its Constructivist Framework. *Educational Technology*, 35(5), 31-38. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/44428296>
- Savin-Baden, M. (2000). *Problem-based learning in higher education: Untold stories*. McGraw-Hill. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/243783611\\_Problem-based\\_Learning\\_in\\_Higher\\_Education\\_Untold\\_Stories](https://www.researchgate.net/publication/243783611_Problem-based_Learning_in_Higher_Education_Untold_Stories)

- Scanlon, D., Anderson, K., & Sweeney, J. (2010). *Early intervention for reading difficulties: The interactive strategies approach*. Guilford Press. Obtenido de <https://library.uc.edu.kh/userfiles/pdf/54.Early%20intervention%20for%20reading%20difficulties.pdf>
- Schmidt, H. (1983). Problem-based learning: rationale and description. *Med Educ*, 17(1), 6-11. doi:DOI: 10.1111/j.1365-2923.1983.tb01086.x
- Silva , J., & Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 73, 117-131. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000100117](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117)
- Smith, F. (2004). *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Obtenido de [https://www.academia.edu/89049001/Understanding\\_Reading\\_A\\_Psycholinguistic\\_Analysis\\_of\\_Reading\\_and\\_Learning\\_to\\_Read](https://www.academia.edu/89049001/Understanding_Reading_A_Psycholinguistic_Analysis_of_Reading_and_Learning_to_Read)
- Snow, C. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. Rand Corporation. Obtenido de [https://www.rand.org/pubs/monograph\\_reports/MR1465.html](https://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1465.html)
- Sola, C. (2005). *Aprendizaje basado en problemas: De la teoría a la práctica*. México: Trillas. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/129596579/Aprendizaje-Basado-en-Problemas-de-LA-TEORIA-a-LA-PRACTICA>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Soto, R. (2023). Minuto diez: Una alternativa educativa peruana para la enseñanza de la comunicación y desarrollo de la comprensión lectora. *Rev. Igobernanza*, 6(23), 303-412. Obtenido de <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/302/646>
- Syahfutra , W., & Niah , S. (2019). Improving Students' Reading Comprehension by Using Problem-based Learning Strategy. *Journal of Education Informatic Technology and Science (JeITS)*, 1(1), 135-136. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/335060407\\_Improving\\_Students'\\_Reading\\_Comprehension\\_by\\_Using\\_Problem-based\\_Learning\\_Strategy](https://www.researchgate.net/publication/335060407_Improving_Students'_Reading_Comprehension_by_Using_Problem-based_Learning_Strategy)

Torp, L., & Sage, S. (1999). *El aprendizaje basado en problemas: Desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Obtenido de <https://docentesalbatros.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/01/torp-y-sage-el-aprendizaje-basado-en-problemas.pdf>

Vallés, A., & Vallés, C. (2006). *Comprensión lectora y estudios intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro. Obtenido de [https://www.casadellibro.com/libro-comprension-lectora-y-estudio-intervencion-psicopedagogica/9788479866051/1083804?srsId=AfmBOop0eOcFZgwoHvPLDohlUJiTXHmelTfOv2sKL\\_cDevqDYsvn7oDi](https://www.casadellibro.com/libro-comprension-lectora-y-estudio-intervencion-psicopedagogica/9788479866051/1083804?srsId=AfmBOop0eOcFZgwoHvPLDohlUJiTXHmelTfOv2sKL_cDevqDYsvn7oDi)

Villegas, J. (2019). *Nuevo ABP: Una versión personal del aprendizaje basado en problemas como didáctica interactiva*. Palibrio. Obtenido de <https://www.amazon.com/-/es/Nuevo-ABP-aprendizaje-problemas-interactiva/dp/1506501206>

Weinstein, C., & Mayer, R. (1986). *The Teaching of Learning Strategies*. In M. Wittrock. New York: Macmillan. Obtenido de <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1838059>

Wulandari, I. (2016). *Aplicación del modelo de aprendizaje basado en problemas a la capacidad de resolución de problemas matemáticos de los estudiantes en SMP*. Tesis. Obtenido de <http://repository.radenfatah.ac.id/id/eprint/925>

Zabala, A. (2013). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Graó. Obtenido de <https://desfor.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>