

**CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA DE AREQUIPA, AÑO 2024**

**DISRUPTIVE BEHAVIORS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN
SIXTH GRADE STUDENTS OF A PRIMARY SCHOOL IN AREQUIPA,
YEAR 2024**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autores

Karen Magaly Arpita Vilca

<https://orcid.org/0009-0005-8358-1959>

Rosa Julia Arenas Pérez

<https://orcid.org/0009-0002-9131-4031>

Asesora

María del Carmen Llontop Castillo

<https://orcid.org/0000-0003-4110-3025>

Lima, enero, 2026

INFORME DE TESIS - Karen Arpita y Rosa Arenas

12%
Textos sospechosos

- 5% Similitudes
 - < 1% similitudes entre comillas
 - < 1% entre las fuentes mencionadas
- 3% Idiomas no reconocidos
- 5% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: INFORME DE TESIS - Karen Arpita y Rosa Arenas.docx
 ID del documento: 0f027ef69c268db8a62ef966369e87022fd1bca6
 Tamaño del documento original: 11,94 MB

Depositante: María del Carmen Lontop
 Fecha de depósito: 7/9/2025
 Tipo de carga: interface
 fecha de fin de análisis: 7/9/2025

Número de palabras: 25.444
 Número de caracteres: 169.045

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.uct.edu.pe | Programa de Complementación Pedagógica Universitaria 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (254 palabras)
2	repositorio.ucv.edu.pe 10 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (185 palabras)
3	repositorio.ucv.edu.pe 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (130 palabras)
4	repositorio.ucv.edu.pe 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (116 palabras)
5	repositorio.ucv.edu.pe 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (102 palabras)

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía constante en todo este camino. Y a toda mi familia, porque cada uno, desde su lugar, ha sido parte fundamental de este logro. A quienes me alentaron con palabras. Esta meta no la alcancé sola; fue posible también por el cariño, la paciencia y la fe que siempre me rodearon.

Karen Magaly Arpita Vilca

A Dios, quien dirige mis pasos y cada día me muestra su fidelidad. A mis padres, ejemplo de perseverancia y amor incondicional, por ser pilares en mi formación personal y académica. A mi esposo y a mi hijo por su paciencia y compañía cotidiana, por convertirse en refugio, aliento y abrigo en cada desafío de esta etapa de mi vida.

Rosa Julia Arenas Pérez

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Innova Teaching School, porque nos ha brindado la formación académica y profesional que ha sido fundamental para abordar este proceso.

Al mismo tiempo, agradecemos a todos los docentes de la Escuela, por compartir sus conocimientos, por ofrecer sus orientaciones y por fomentar nuestra motivación para continuar con nuestra formación como futuros educadores; su enseñanza ha dejado profundas marcas en nuestro recorrido.

Realizamos un reconocimiento especial a nuestra asesora, María del Carmen Llontop Castillo, por su constante orientación, sus observaciones oportunas y su disposición para acompañarnos en el proceso de desarrollo del presente trabajo de tesis, el que ha sido imprescindible para poder culminar este proceso de investigación, con compromiso y responsabilidad.

Así también, nuestro agradecimiento va para todas las personas que nos han brindado su valiosa colaboración, para quienes participaron en la validación de los instrumentos, por su tiempo y por su experiencia, y para la institución educativa que nos permitió acceder a la información necesaria para llevar a cabo la investigación.

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria en la ciudad de Arequipa, durante el año 2024. Para ello, se optó por una investigación de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. Se trabajó con una muestra censal compuesta por 48 estudiantes de ambos sexos, distribuidos en dos secciones, A y B. Se empleó el método hipotético-deductivo, partiendo de la formulación de una hipótesis que fue puesta a prueba mediante el análisis de los datos. Desde una afirmación general, este método permitió deducir posibles resultados, que luego fueron contrastados con la evidencia recogida en el grupo estudiado. Las técnicas que se llevaron a cabo fueron la encuesta y el análisis documental. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Conducta Disruptiva (CDIS) y la ficha de registro de notas, adaptada del acta oficial del Ministerio de Educación. Los datos fueron procesados con el apoyo de Excel y SPSS; se aplicó el coeficiente Rho de Spearman en el análisis de los datos. Los resultados nos arrojaron una relación significativa y negativa entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico. El coeficiente fue $\rho = -0.359$ y el nivel de significancia fue $p = 0.012$, lo que confirma que, a mayor presencia de conductas disruptivas en el aula, el desempeño escolar tiende a disminuir. Estos hallazgos confirman que el comportamiento en el aula se asocia con el proceso de aprendizaje, y que atender las conductas inadecuadas desde una intervención educativa oportuna puede contribuir a mejorar los resultados escolares.

Palabras clave: actitud; comportamiento del alumno; educación primaria; evaluación del estudiante; rendimiento académico

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between disruptive behaviors and academic performance in sixth-grade students at a primary school in the city of Arequipa during the year 2024. To this end, a basic research study was conducted using a quantitative approach, a non-experimental design, and a correlational level. A census sample of 48 students of both sexes was used, divided into two sections, A and B. The hypothetical-deductive method was used, starting with the formulation of a hypothesis that was tested through data analysis. From a general statement, this method allowed us to deduce possible results, which were then compared with the evidence collected in the study group. The techniques used were surveys and document analysis. The instruments used were the Disruptive Behavior Scale (CDIS) and the grade record form, adapted from the official record of the Ministry of Education. The data were processed with the support of Excel and SPSS; Spearman's Rho coefficient was applied in the data analysis. The results showed a significant negative correlation between disruptive behavior and academic performance. The coefficient was $\rho = -0.359$ and the significance level was $p = 0.012$, confirming that the greater the presence of disruptive behavior in the classroom, the lower the academic performance tends to be. These findings confirm that classroom behavior is associated with the learning process and that addressing inappropriate behaviors through timely educational intervention can contribute to improved school results.

Keywords: attitude; student behavior; primary education; student evaluation; academic achievement

ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL	19
1.1. Antecedentes	19
1.2. Bases teóricas	35
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	45
2.1. Tipo, enfoque, diseño, nivel y método	45
2.2. Variables	47
2.3. Participantes	49
2.4. Técnica e instrumentos	50
2.5. Procedimiento	56
CAPÍTULO III: RESULTADOS	57
3.1. Análisis descriptivo	57
3.2. Análisis inferencial	68
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	73
4.1. Discusión	73
4.2. Conclusiones	76
4.3. Recomendaciones	78
REFERENCIAS	81
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala de calificación propuesta por el Ministerio de Educación del Perú.....	43
Tabla 2. Tabla de operacionalización de variable	49
Tabla 3. Distribución de la población	50
Tabla 4. Estadísticos de confiabilidad del instrumento CDIS	55
Tabla 5. Validación de la ficha de registro de notas	55
Tabla 6. Nivel de conductas disruptivas en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa.....	57
Tabla 7. Nivel de desacato al profesor en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa.....	58
Tabla 8. Nivel de incumplimiento de tareas en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa.....	59
Tabla 9. Nivel de alteración en el aula en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa.....	60
Tabla 10. Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa.....	61
Tabla 11. Relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado	63
Tabla 12. Relación entre el desacato al profesor y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado.....	64
Tabla 13. Relación entre el incumplimiento de tareas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado	65
Tabla 14. Relación entre la alteración en el aula y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado.....	67
Tabla 15. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk.....	68
Tabla 16. Prueba de correlación de hipótesis general	69
Tabla 17. Prueba de correlación de hipótesis específica 1	71
Tabla 18. Prueba de correlación de hipótesis específica 2	71
Tabla 19. Prueba de correlación de hipótesis específica 3	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de conductas disruptivas en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa.....	57
Figura 2. Nivel de desacato al profesor en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa.....	59
Figura 3. Nivel de incumplimiento de tareas en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa.....	60
Figura 4. Nivel de alteración en el aula en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa.....	61
Figura 5. Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa.....	62
Figura 6. Relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado	63
Figura 7. Relación entre el desacato al profesor y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado.....	65
Figura 8. Relación entre el incumplimiento de tareas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado	66
Figura 9. Relación entre la alteración en el aula y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado.....	67

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	88
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	89
Anexo 3. Validación del instrumento.....	92
Anexo 4. Solicitud presentada a la institución para la recolección de datos	98
Anexo 5. Carta de autorización para la recolección de datos.....	99
Anexo 6. Evidencia de consentimiento informado a los padres de familia.....	100
Anexo 7. Evidencia de asentimiento informado a los estudiantes	100
Anexo 8. Base de datos	102
Anexo 9. Galería de evidencias fotográficas.....	107

INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda una problemática observada en el ámbito educativo de una institución primaria en Arequipa: el comportamiento de los estudiantes de sexto grado y su relación con el rendimiento académico.

A nivel internacional, diversas investigaciones estudian esta problemática. Parra y Pizarro (2022), en Barranquilla, reconocieron que los comportamientos disruptivos de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Riosucio Chocó alteran el desarrollo normal de las clases y generan desgaste en los docentes, afectando el clima escolar y los resultados de aprendizaje. A través de la aplicación de encuestas, estos investigadores concluyeron que los comportamientos disruptivos, como amenazas, burlas, acoso y agresiones físicas, afectan significativamente el clima de aula e impiden el normal desarrollo de los procesos académicos.

Carrillo y Gómez (2021), en Guayaquil, hallaron que las conductas disruptivas, tales como apagar las cámaras, evitar participar y distraerse con frecuencia, afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación básica en la Unidad Educativa San Vicente Ferrer. Para abordar esta problemática, se llevaron a cabo observaciones, entrevistas y un análisis de información proveniente de distintas fuentes. A partir de ello, se sugirió reforzar las normas en el entorno virtual, aplicar estrategias pedagógicas más efectivas y fomentar en los estudiantes el desarrollo de su autonomía y capacidad de autorregulación. Esto con el objetivo de disminuir las conductas disruptivas y, al mismo tiempo, mejorar su desempeño académico.

Vergara y Jama (2022) estudiaron el impacto de los comportamientos disruptivos en el rendimiento escolar de los alumnos de la Unidad Educativa de Tiwintza. Los autores concluyeron que este tipo de conductas tienen un efecto pernicioso tanto sobre el desarrollo personal del alumno como sobre la relación de los alumnos con el resto de los compañeros, pues dificultan el establecimiento de relaciones sociales sanas. Por esta razón, propusieron estrategias para enseñar a controlar las conductas disruptivas a fin de incrementar el rendimiento escolar y potenciar una actitud más positiva hacia el hecho de aprender y convivir.

Haro *et al.*, (2023) en la investigación llevada a cabo con estudiantes de una unidad educativa de la provincia de Tungurahua, detectaron que los alumnos presentaban conductas disruptivas que obstaculizaban su rendimiento académico. Pese a que los estudiantes conocían el código de convivencia, persistían en seguir comportamientos disruptivos que afectaban su rendimiento académico. Por ello, para los investigadores, resulta importante desarrollar estrategias concretas, eficaces, buenas y gratificantes que logren prevenir y controlar las conductas disruptivas a partir de una práctica que devenga del entorno educativo.

Holguín (2019), en su investigación desarrollada en Ecuador, estudió las conductas disruptivas de niños de entre siete y nueve años, especialmente de parte de quienes poseían un coeficiente intelectual menos alto. A pesar de que estos estudiantes conocían las normas de convivencia escolar, continuaban exhibiendo conductas disruptivas que dificultaban tanto su adaptación como su rendimiento académico. El estudio se dirigía a comprender de qué manera influía el nivel intelectual en la manifestación de las conductas disruptivas y qué acciones podían incidir en su control, lo que pone de manifiesto una inquietud por el bienestar emocional y académico de los niños, así como por su incorporación en el ambiente escolar.

Martínez y Valiente (2020) elaboraron un trabajo de investigación en el que hacían referencia a la necesidad de reducir las conductas que alteran el funcionamiento del aula dado que es una problemática habitual que obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las conductas disruptivas iban desde el incumplimiento de las normas hasta las agresiones verbales y físicas entre los alumnos, que generan un contexto educativo muy desfavorable para el aprendizaje. Además, señalaron que el impacto no era un fenómeno solo del aula, pues la salud emocional y el rendimiento de los estudiantes se veían afectados y, a su vez, generaban un alto desgaste en sus docentes. Por este motivo, se cree que se necesita de una formación constante en los profesores para el control de estas conductas, así como la iniciativa de aplicar estrategias pedagógicas adecuadas y de responder con empatía a las necesidades particulares de cada alumno.

A nivel nacional, también se han realizado investigaciones que confirman la presencia y el impacto de las conductas disruptivas en el aula. Chucos e Ichocan (2020) estudiaron este problema en alumnos de quinto grado del Colegio Cooperativo César Vallejo, en la

ciudad de Iquitos. Detectaron que estas conductas eran frecuentes y preocupantes, y señalaron entre sus posibles causas la pérdida de valores en el entorno familiar y la influencia negativa de los medios de comunicación. Como respuesta, fue aplicado el programa en el que se encuentran inmersos, “Aprendiendo a cambiar”, que tiene como eje la disciplina positiva y orientado a la promoción del respeto y la autorregulación. Tras su aplicación, se observó una mejoría significativa en la conducta de los estudiantes, lo que indica el aporte de la práctica del programa en la mejora de la convivencia escolar.

El estudio realizado por Vásquez (2023), vinculado al impacto de las conductas disruptivas en el aprendizaje significativo, se llevó a cabo en una institución educativa del distrito de Chiclayo. En su estudio, se observó que muchos alumnos mostraban actitudes negativas de desafío, debido a que provenían de una familia con escasa supervisión y en la que es frecuente el castigo físico. Para llevar a cabo esta investigación, se aplicaron cuestionarios que permitieron conocer que existe una relación inversa entre las variables: mientras mayores eran las conductas disruptivas, menor el aprendizaje significativo. Como respuesta, se propuso fortalecer el trabajo del comité de tutoría, implementar un canal de comunicación asertivo e integrar estrategias psicopedagógicas específicas mediante talleres de capacitación docente.

Gálvez (2021), en una investigación realizada en San Martín, encontró serios problemas de conducta en los alumnos de sexto de primaria, por ejemplo, incumplir lo establecido por las normas, interrumpir continuamente en clase o retar a su docente. Además, la ausencia de un profesional de la salud mental dificultaba en gran medida el establecimiento de medidas de atención de estas conductas. La poca implicación de los padres de los alumnos también limitaba la posibilidad de implementar el trabajo conjunto de la escuela y la familia. Esta situación repercutía de forma negativa en el rendimiento educativo y social de los alumnos. Mediante encuestas se demostró que existía una relación inversa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo. Como propuesta de solución, se ofrecieron talleres de mejora de la conducta del alumnado, más participación de los padres, el refuerzo del desarrollo de la conducta social del estudiante y la incorporación de la figura del psicólogo orientador para que diera apoyo al Comité de Tutoría en la resolución de conflictos y dificultades emocionales.

Ocaña (2017) advirtió una inquietud creciente por el tipo de trastornos de conducta de los alumnos de educación primaria, debido a que interferían en el aprendizaje de la asignatura de comunicación. Se tenía conocimiento de que determinados comportamientos de los alumnos trastocaban una situación normal de clase y que hacían difícil la participación y por lo tanto la comprensión de los contenidos. Para conocer mejor el problema, este investigador recurrió a encuestas que recogían información sobre los comportamientos de los alumnos y sobre ellos mismos y su grado de aprendizaje significativo. De este modo, se comprobó que existía una evidente relación entre la presencia de comportamientos disruptivos y un escaso rendimiento escolar en comunicación.

Quintanilla (2020), en su estudio realizado en una emblemática institución educativa del distrito de Lince, identificó que los alumnos de quinto grado de educación primaria cometían diversas conductas disruptivas en este centro educativo, entre las que destacaban la falta de atención en clase, el incumplimiento de normas y el comportamiento irrespetuoso hacia los docentes. La falta de supervisión era un problema expresado, sobre todo, en la escasa limitación de este tipo de conductas por parte de los adultos (en el hogar o en la escuela). Para prevenir el problema, se elaboraron unos cuestionarios con el fin de conocer en mayor profundidad este tipo de conductas y reconocer de qué manera afectaban al aprendizaje de los alumnos.

En la Institución Educativa Faraday, de la ciudad de Arequipa, los estudiantes de sexto grado presentaban comportamientos disruptivos que reiteradamente interrumpían el desarrollo normal de las clases y eran adversos al ambiente de aprendizaje. Estos comportamientos disruptivos se manifestaban como desobediencia a las indicaciones en clase, interrupciones y comentarios irrespetuosos, traslados no autorizados dentro del aula y falta de atención sostenida en las actividades académicas, que afectaban el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Estos comportamientos, lejos de ser aislados, frecuentemente se presentaban en diferentes áreas y conducían a la pérdida del ritmo de las actividades académicas hasta producir un clima de aprendizaje adverso. Según Rodríguez (2021), las conductas disruptivas en el aula no solo afectaban al estudiante que las cometía, sino que también interrumpía el aprendizaje de sus propios compañeros y producía en el docente un estado de agotamiento y estrés que disminuía la eficacia del proceso educativo.

Dentro del diagnóstico que se llevó a cabo en esta institución, sobresale entre sus debilidades, la limitada formación de muchos de sus docentes en cuanto a habilidades socioemocionales y a estrategias de disciplina positiva. La falta de formación y actualización en materia de manejo de comportamientos hace que los profesores tengan dificultades a la hora de enfrentarse y solucionar los casos de conductas disruptivas que pueden surgir en la clase. También, se observó la falta de un protocolo institucional que dé respuesta a este tipo de casos, ya que se generaron respuestas improvisadas o incluso ineficaces ante los casos se presentaron. Por otro lado, se reconoció una escasa participación de las familias en la formación y el acompañamiento de los alumnos, lo que constituye un riesgo, pues muchas veces las causas de las conductas disruptivas tienen un origen familiar. Tal como refiere Prado (2024), el ambiente familiar influye decisivamente en el comportamiento disruptivo de los estudiantes. La falta de normas y estímulos académicos en el hogar contribuye a problemas de comportamiento. La relación entre padres e hijos y el clima familiar impactan directamente en la conducta escolar, determinando las actitudes estudiantiles.

Sin embargo, también se reconocieron fortalezas dentro de la institución que pudieron ser aprovechadas. El grupo de profesores mostró interés por mejorar su práctica docente y fue receptivo para incorporar estrategias de intervención. Para ello, algunos de los docentes aplicaron recursos de diversa índole, como el acuerdo de convivencia consensuado, los círculos de diálogo y los tiempos de reflexión en los momentos de conflicto. La dirección de la escuela también mostró interés por fortalecer los espacios de tutoría para el alumnado que presentaba diferentes dificultades conductuales.

Considerando lo expuesto, resulta necesario realizar un análisis exhaustivo de la asociación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de dicha institución, con el fin de identificar las áreas de intervención y desarrollar estrategias efectivas para mejorar el ambiente de aprendizaje. De este modo, de acuerdo con esta realidad problemática, se formularon las siguientes preguntas de investigación:

Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Cuál es la relación existente entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa en el año 2024?

Preguntas específicas

1. ¿Cuál es la relación entre el desacato al profesor y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa en el año 2024?
2. ¿Cuál es la relación entre el incumplimiento de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa en el año 2024?
3. ¿Cuál es la relación entre la alteración en el aula y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa en el año 2024?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Determinar la relación existente entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa en el año 2024.

Objetivos específicos

- Determinar la relación existente entre el desacato al profesor y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa en el año 2024.
- Determinar la relación existente entre el incumplimiento de las tareas y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa en el año 2024.

- Determinar la relación existente entre la alteración en el aula y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa en el año 2024.

Justificación de la investigación

Justificación social

La investigación cobra especial importancia desde el punto de vista social, ya que las conductas disruptivas en el aula no solo complican el aprendizaje del estudiante que las manifiesta, sino que también afectan a sus compañeros y alteran la dinámica de grupo. Cuando el clima escolar se ve perturbado, es común que aparezcan la desmotivación, el bajo rendimiento y los conflictos entre los alumnos. Abordar esta situación contribuirá no solo a elevar la calidad de la educación, sino también a posibilitar un ambiente más inclusivo y favorable para todos. Igualmente, el hecho de conocer mejor este tipo de conductas y saber cómo interactuar les permite a los docentes disminuir el desgaste emocional y mejorar su experiencia en la clase. Tal como indican Kaniyagundi et al. (2024), un clima escolar positivo mejora el bienestar emocional del alumnado y del profesorado, al mismo tiempo que minimiza el estrés y potencia la convivencia escolar.

Justificación práctica

Desde un enfoque práctico, esta investigación busca ofrecer información relevante. Comprender la relación entre las variables de estudio permitirá ejecutar acciones concretas para combatir la aparición de estos comportamientos y enriquecer el rendimiento académico. Los resultados pueden ser un gran apoyo para las escuelas y los profesores, dado que pueden usarse para implementar acciones que favorezcan la convivencia y el aprendizaje. Según Elkadi y Sharaf (2023), la implementación de nuevas estrategias como la disciplina positiva y el refuerzo de habilidades sociales y emocionales provoca un aumento de los niveles de bienestar del alumnado que va acompañado del mejoramiento de los logros académicos escolares.

Justificación teórica

Desde la perspectiva teórica, la presente investigación tiene como objetivo colaborar en el campo de la psicología educativa y la pedagogía, ya que se acerca al estudio del impacto de

las conductas disruptivas en el rendimiento académico. La relación existente entre el comportamiento del alumnado y el aprendizaje siempre ha sido un punto central en ambas áreas del conocimiento y, por lo tanto, es posible que los resultados de la presente investigación puedan llegar a plasmar aportes interesantes para seguir generando conocimiento en este sentido. Siguiendo a Du y Dreyer (2024), el aporte teórico de una investigación tiene la capacidad para generar conocimientos de una situación concreta. Esto permite extender la interpretación del fenómeno observado.

Justificación metodológica

Para el presente trabajo de investigación se eligió llevar a cabo un enfoque cuantitativo-correlacional, considerando que era un tipo de enfoque que cumplía con el objetivo de determinar la relación entre las variables a partir de criterios medibles. Se realizó la aplicación de encuestas a estudiantes y la consideración de las revisiones de los registros de calificaciones como fuentes de información primaria, llevando a cabo un ejercicio de recolección de datos claros. Además, se utilizaron técnicas estadísticas para analizar los resultados. Esta modalidad metodológica está ampliamente aceptada como fuerte y fiable en estudios educativos y permite la determinación de prevalencias, relaciones entre variables y, en muchos casos, predicciones basadas en datos actuales (Curtis *et al.*, 2016).

Alcance de la investigación

El presente estudio, con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional y un diseño no experimental y de corte transversal, tiene como propósito determinar la relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria en la ciudad de Arequipa, durante el año 2024. La investigación se centra en tres tipos de conducta: desacato al docente, incumplimiento de las tareas y alteración del orden en clase. Aunque se ha desarrollado en una determinada situación, los instrumentos utilizados en ella y los resultados que obtiene pueden servir de modelo para situaciones semejantes en otras instituciones educativas. Por esto, los hallazgos tienen un valor no solo local, sino también regional o nacional, puesto que pueden ofrecer información útil para la interpretación de estas problemáticas en diversas instituciones educativas del país.

CAPÍTULO I:

MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes

Este apartado reúne estudios previos que guardan relación con la investigación. Se han clasificado en dos niveles: internacional y nacional, con el propósito de ofrecer una visión amplia y bien sustentada del tema. Los trabajos revisados abordan la problemática desde distintos enfoques metodológicos y en contextos educativos diversos. Además, consideran diferentes realidades sociales y culturales, lo que contribuye a enriquecer la comprensión de cómo estas conductas se vinculan con el rendimiento académico. De esta forma, esta revisión pretende proporcionar una visión expuesta de manera clara y con bases empíricas. Así, se podrán resaltar similitudes y diferencias con respecto a los trabajos previos.

1.1.1. Antecedentes internacionales

León *et al.* (2024) realizaron un estudio en la Unidad Educativa Saraguro - Ecuador para identificar qué factores influyen en las conductas disruptivas y cómo estas afectan el aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica. Para ello, emplearon una metodología descriptiva que combinó enfoques cualitativos y cuantitativos. La población del estudio estuvo formada por 1659 alumnos de primaria y secundaria y 65 docentes, de los cuales se extrajeron 11 maestros para ser parte de la muestra. Entre las técnicas que utilizaron, destacó la observación directa de los alumnos en el aula y la aplicación de encuestas utilizando un cuestionario de 10 preguntas. Los resultados de los datos de la investigación muestran que el 60 % de los estudiantes presentan problemas en sus conductas; por otro lado, el 70 % de los docentes afirman que tales conductas conducen a una disminución en el rendimiento académico. En conclusión, las conductas disruptivas afectan negativamente el proceso de aprendizaje y además crean un ambiente escolar problemático que afecta a estos alumnos y a sus compañeros, lo que invita a desarrollar estrategias pedagógicas para conseguir manejar y prevenir la aparición de las conductas disruptivas.

Este análisis tiene una conexión directa con nuestro estudio ya que también trata dos factores esenciales, los comportamientos disruptivos y su influencia en el desempeño escolar. Además, el uso de la observación directa y las encuestas como técnicas de recolección de datos brinda una referencia metodológica útil para la elaboración del instrumento. Los resultados de León *et al.* aportan una base sólida para la discusión de nuestros hallazgos, especialmente al confirmar que estas conductas no son fenómenos aislados, sino que tienen una presencia significativa y persistente en el aula.

Haro *et al.* (2023) llevó a cabo un estudio centrado en determinar si las conductas disruptivas afectan el rendimiento académico. La metodología aplicada se basó en un enfoque cuantitativo deductivo que usó la técnica de la encuesta con los estudiantes. La muestra estratificada probabilística fue de 337 estudiantes de bachillerato en Tungurahua - Ecuador, que se calculó con un margen de error del 0,5 %. Los resultados revelan que el 45 % se siente de acuerdo sobre que las conductas disruptivas deben ser sancionadas, mientras que el 35 % está de acuerdo, el 10% no se siente ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 5 % se siente en desacuerdo y el 5 % totalmente en desacuerdo. Por último, el estudio concluyó que, a pesar de que los estudiantes conocen las normas de convivencia, las conductas disruptivas son persistentes y afectan negativamente el rendimiento académico, debido a la alerta y la falta de concentración incluso en los docentes.

Esta investigación está relacionada con nuestro estudio porque proporciona pruebas empíricas acerca de cómo los estudiantes perciben la interrupción en el aula. Es posible notar que, aun cuando los alumnos conocen las reglas, estas no se cumplen completamente. Esta situación es comparable con la de estudiantes que también evidencian dificultades para autorregular su comportamiento. El estudio de Haro nos ayuda a entender que la sola existencia de normas no garantiza su cumplimiento y que es necesario analizar también las estrategias pedagógicas y las habilidades socioemocionales implicadas.

Parra y Pizarro (2022) determinaron cómo influye la conducta disruptiva en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Antonio Ricaurte, en Riosucio, Chocó - Colombia. En esta investigación, se empleó un diseño no experimental de tipo transversal, el enfoque utilizado fue cuantitativo y el método hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 32 sujetos y la muestra representativa fue

de 10 estudiantes (30 %). Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, de un total de 29 ítems y con una validación de alfa de Cronbach igual a 0,83. Entre los resultados se encuentran los siguientes: 50 % de interrupción por amenazas de compañeros, 40 % de inseguridad en la clase, 30 % de burlas, 20 % de acoso y 15% de agresiones físicas. La conclusión expresa que los comportamientos encontrados afectan negativamente el clima escolar, lo que a su vez obstaculiza el rendimiento académico y explica la necesidad de intervenciones pedagógicas que tengan el soporte de la comunidad educativa.

Este antecedente está muy vinculado a la investigación, dado que se centra en un nivel educativo afín en el contexto de la educación primaria. Al mismo tiempo, considera que las formas de interrupción son muy diversas y no solo las que interrumpen la actividad en el aula, sino también las que hacen referencia a otros tipos, como la amenaza, el acoso y la agresión, aspectos que también se han reflejado de manera incipiente con nuestro alumnado en la población estudiantil. Este estudio contribuye a comprender la urgencia de una intervención integral que no solo considere al docente, sino también al entorno comunitario como agente de transformación.

López (2022) analizó la asociación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes del primer año de Educación Media de la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara” - Venezuela. Para este propósito de investigación, empleó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de campo utilizando encuestas tipo Likert aplicadas a 12 docentes y revisión documental de notas de 114 estudiantes. La muestra fue censal. Los resultados obtenidos indican que las conductas disruptivas están fuertemente asociadas a promedios escolares menores. El 75 % de los alumnos con la mayoría de las conductas disruptivas mostró los promedios en los niveles más bajos. También, se halló que el 66,67 % de los docentes indicó que los estudiantes casi nunca permiten que se les llame la atención y un 58,33 % afirmó que demuestran poco respeto hacia ellos. Aparecieron como conductas agresivas colocar apodos, provocar agresión verbal y miedo, mientras que un 50 % indicó que los estudiantes casi nunca mienten, pero un 16,67 % observó que los estudiantes casi siempre lo hacen. Mediante la revisión documental se evidenciaron índices académicos bajos asociados a estos comportamientos. Finalmente, el 70 % de estudiantes con conductas agresivas e indisciplinadas y el 65 % con conductas de personalidad obtuvieron

un rendimiento académico bajo. Esto evidencia una relación inversa entre conductas disruptivas e índice académico.

El estudio de López se vincula directamente con nuestra investigación, pues aborda la misma relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico, lo que refuerza nuestra hipótesis sobre la relación inversa de estas conductas en el desempeño escolar. Además, nos ofrece evidencia empírica útil para contrastar los resultados.

Peco (2022) analizó la relación entre conducta disruptiva, rendimiento académico, salud mental y empatía en niños de primaria, de acuerdo con el sexo en la provincia de Zaragoza - España. Para ello, empleó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental y transversal en un estudio conformado por 45 estudiantes de 8 años de tercer grado. En la investigación se aplicó un cuestionario de 24 ítems que evaluó la conducta disruptiva, la empatía, la ansiedad, la depresión y el rendimiento. Se comprobó que la conducta disruptiva estuvo relacionada negativamente con la empatía ($r=-.41$), las habilidades sociales ($r=-.57$) y la lengua ($r=-.43$); en contraste, estuvo relacionada positivamente con la ansiedad ($r=.69$). Además, las niñas destacaron en empatía ($t=-4,13$), reactividad emocional y lengua, y los niños mostraron una mayor conducta disruptiva (57.8%) y ansiedad. Finalmente, el autor concluyó que la conducta disruptiva impacta negativamente sobre el desarrollo emocional y el rendimiento académico, y que el sexo es un modulador significativo de estas relaciones, con lo cual se hizo énfasis en la conveniencia de promover la empatía desde el entorno escolar.

El estudio de Peco ofrece una visión diferente, que complementa nuestra propia investigación. A pesar de que la conducta disruptiva y su impacto en el rendimiento académico no es ajeno al estudio de Peco, sí incorpora otras variables de contenido emocionales, tales como la empatía y la ansiedad, y contribuye a comprender el fenómeno. Sin lugar a duda, este enfoque explicativo de la conducta disruptiva nos permite ampliar la obtención de conclusiones, además de señalar la importancia de las variables socioemocionales a la hora de entender el fenómeno estudiado. Aunque la investigación que hemos realizado no incluya directamente las variables más evidentes, lo cierto es que los resultados contribuyen a ayudar en el entendimiento de la conducta disruptiva.

Velásquez (2021) determinó la relación entre conductas disruptivas y rendimiento escolar en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana de Varones N.º 28 “República de El Salvador” - Guatemala. Su investigación usó un enfoque cuantitativo de diseño correlacional y tomó una muestra intencionada de 20 estudiantes y 5 docentes. Con el propósito de establecer la relación señalada, aplicó instrumentos como el Cuestionario ESPERI, la lista de cotejo y el diario de campo. En los resultados descriptivos, se mostró que un 70 % de los estudiantes presentó una baja manifestación conductual disruptiva según el Cuestionario ESPERI aplicado a los niños y los docentes indicaron que solo el 30 % de los estudiantes mostraban conductas como falta de atención o agresividad leve o incumplimientos de normas "bastantes veces". Con relación al rendimiento escolar, el 85 % de los estudiantes reportó calificaciones de entre 80 y 100 puntos, lo que señala un rendimiento escolar alto. Cuando se analizó el objetivo específico relacionado al rendimiento escolar de niños con conductas disruptivas, se encontró que incluso los estudiantes con conductas leves mantuvieron calificaciones aprobatorias; finalmente, en el análisis inferencial se utilizó el coeficiente de Pearson, con el cual se identificó una correlación baja y no significativa ($r = 0.17$; $p = 0.45$) entre las conductas disruptivas y el rendimiento escolar. Esta condición indica que no hay una relación estadísticamente significativa entre las variables, lo que propone que si las conductas disruptivas escolares son ocasionales, estas no conllevan un mal entorno académico. Con esto, se señala que a mayor conducta disruptiva no hay un menor rendimiento escolar.

En la investigación de Velásquez, se nos ofrece una interpretación distinta, pues a diferencia de otros estudios que concluyen que existe una relación positiva entre las variables, en este caso no se encuentra una relación estadísticamente significativa. Este contraste es importante porque da lugar a la reflexión sobre los posibles motivos contextuales o metodológicos que influenciaron en los resultados para mostrar diferencias significativas. Así, el estudio de Velásquez pasa a ser un contenido de contraste que permite la reflexión y la discusión.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Manrique (2024) determinó la asociación entre conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en alumnos de cuarto grado de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, durante el 2023. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, un diseño correlacional y

no experimental, con una población censal de 47 alumnos. Además, usó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos escalas tipo Likert de 20 ítems. Los resultados mostraron una evaluación moderadamente negativa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo ($Rho = -0.444$). También, se encontraron correlaciones de la misma magnitud con sus dimensiones material significativo ($Rho = -0.387$), significado psicológico ($Rho = -0.405$) y predisposición para el aprendizaje ($Rho = -0.412$). A nivel descriptivo, se detectan altos niveles de conducta disruptiva en el 31 % de los alumnos y bajos niveles de aprendizaje en el 36 %. La investigación llegó a la conclusión de que el aumento de comportamientos disruptivos incide de forma negativa en la construcción del aprendizaje significativo.

Manrique estudió a los alumnos de cuarto grado de primaria, no investigó directamente el rendimiento académico medido con calificaciones. No obstante, hizo explícito que, a mayor presencia de conductas negativas, como interrupciones evidentes o falta de respeto hacia la autoridad, menor era la disposición y capacidad mostradas por los estudiantes para comprender y relacionar los contenidos. Este hallazgo guarda relación con nuestra investigación, ya que evidencia que el mal comportamiento en el aula no solo altera la dinámica escolar, sino que también limita los logros que el estudiante puede alcanzar.

Carrillo (2024) identificó la relación entre las conductas disruptivas y la lectoescritura en estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución educativa en Los Olivos, durante el 2024. Este autor desarrolló una investigación cuantitativa, de tipo básico, correlacional descriptiva, de corte transversal y de diseño no experimental. Los sujetos que participaron en la investigación fueron un total de 106 estudiantes, para cuyo análisis se empleó la escala de conductas disruptivas ($\alpha = 0.96$) y la aplicación de prueba de lectoescritura TALE ($KR - 20 = 0.85$). En lo que respecta a los resultados, se reconoció la existencia de una correlación inversa y significativa (Rho de Spearman = -0.817 ; $p = 0.000$), entre las conductas disruptivas y la prueba de lectoescritura. Respecto a los objetivos específicos, existe también una relación negativa significativa entre las conductas disruptivas y las habilidades visuales ($Rho = -0.783$), habilidades motoras ($Rho = -0.744$) y habilidades de escuchar y atender ($Rho = -0.793$), dado que todas obtuvieron un coeficiente de $p < 0.05$. A nivel descriptivo, el 30 % presentó conductas disruptivas altas y el 34 % tuvo un bajo nivel en lectoescritura; particularmente, el 39 % mostró una alta alteración del aula y el 35% un bajo

nivel en escucha y atención. El estudio concluyó que a mayor grado de conductas disruptivas menor rendimiento en lectoescritura.

Carrillo centró su estudio en estudiantes del quinto ciclo de primaria, un grupo cercano al sexto grado que nuestra investigación. Los alumnos que presentaban mayor nivel de indisciplina también mostraban bajo rendimiento en habilidades básicas de lectura y escritura. Dicho resultado está estrechamente relacionado con nuestra tesis, en la medida en que reafirma que el comportamiento indebido afecta de un modo importante áreas determinadas del rendimiento académico, lo que corroboraría nuestra hipótesis general.

García (2024) estudió si existe una relación significativa entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizaje en estudiantes de inicial de una institución pública en Ica, durante el 2023. Para este fin, recurrió a un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental de nivel correlacional, con una muestra censal de 70 niños de 5 años. En su investigación, utilizó la técnica de la observación, empleando como instrumento una ficha validada para comportamientos disruptivos y una lista de cotejo basada en el registro oficial del MINEDU para el logro de aprendizajes. Los resultados mostraron que el 67,1 % presentó un bajo nivel de conducta disruptiva, el 20 % un nivel regular y el 12,9 % un nivel alto; mientras que, en cuanto al aprendizaje, el 34,3 % estuvo en inicio, el 31,4 % en proceso y otro 34,3 % alcanzó el logro esperado. De este modo, se determinó que había una relación inversa y significativa entre ambas variables ($Rho = -0.523$; $p < 0.005$), es decir, una mayor cantidad de conductas disruptivas implica menor rendimiento académico.

García realizó su trabajo con niños de nivel inicial, lo que representa una diferencia entre las poblaciones, pero no por esa razón es menos importante en relación con el presente estudio. Este autor observó que los niños con conductas disruptivas lograban menos aprendizajes que sus pares. Aunque se trata de un grupo más pequeño y en una etapa diferente, el patrón se repite: cuando las normas no se respetan, los logros académicos disminuyen. Este estudio apoya nuestro planteamiento al mostrar que la relación entre conducta y rendimiento se manifiesta desde los primeros años y tiende a mantenerse si no se interviene adecuadamente.

Uzuriaga (2024) estudió la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje en matemática en estudiantes de cinco años del Consorcio América International School de

San Juan de Lurigancho, durante el 2023. Para este fin, recurrió a un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental. La población y muestra censal estuvo conformada por 30 estudiantes, seleccionados bajo muestreo no probabilístico. Además, empleó como técnica la observación y como instrumentos un registro de conductas disruptivas y una lista de cotejo para aprendizaje matemático. En cuanto a los resultados, se halló una correlación directa significativa entre ambas variables ($\text{sig.} = 0.000 < 0.05$), confirmando que, a mayor presencia de conductas disruptivas, menor rendimiento en matemática. Para los objetivos específicos: en pasividad, el 43,33 % presentó nivel bajo y el 40 % nivel medio; en falta de respeto, 50 % mostró nivel medio; y en violencia puntual, 53,33 % registró un nivel medio. Respecto al aprendizaje: en clasificación y seriación, 60 % obtuvo nivel regular; en cantidad, 63,33 % fue regular; en espacio, 66,67 % fue igualmente regular; y en forma, 56,67 % estuvo en el mismo nivel. El estudio de este autor llegó a la conclusión de que las conductas disruptivas tienen un efecto poco positivo en las nociones matemáticas de base, con lo cual afectan la evolución lógica y espacial del alumno.

La investigación que llevó a cabo Uzuriaga está íntimamente relacionado con nuestro estudio, dado que señala que las conductas disruptivas afectan negativamente el rendimiento escolar desde los primeros años de las etapas educativas. Esto reafirma la hipótesis del carácter general de relación inversa en la tesis. Aunque el nivel educativo y el área curricular difieren, el aporte central radica en evidenciar que el desorden conductual interfiere en el desarrollo de capacidades cognitivas fundamentales.

Castillo (2024) determinó la relación entre la conducta disruptiva y el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado del colegio Mariscal Ramón Castilla de Piura, en el 2024. Este autor aplicó un enfoque cuantitativo, básico, transversal, no experimental y correlacional. Además, trabajó con una población censal de 119 alumnos mediante encuestas con cuestionario tipo Likert. Los resultados mostraron una correlación moderada negativa significativa ($\text{Rho} = -0.583, p < 0.001$). El 44,54 % presentó altos niveles de conducta disruptiva, mientras que el 41,18 % mostró bajos niveles de aprendizaje. Respecto a los objetivos específicos: la irreverencia al docente se relacionó negativamente con el aprendizaje ($\text{Rho} = -0.518^{**}$), la falta de cumplimiento de tareas también presentó una correlación negativa ($\text{Rho} = -0.447^{**}$) y la conmoción del aula mostró una relación inversa significativa

(Rho = -0.509**). En conclusión, se evidenció que, a mayor incidencia de comportamientos disruptivos, menor es el logro de aprendizajes significativos.

El estudio de Castillo es particularmente relevante porque coincide con las tres dimensiones de nuestra tesis. Además, aunque el nivel educativo es menor, el hallazgo de que estos tipos de conducta afectan directamente el logro de aprendizajes da respaldo empírico a las hipótesis específicas, al mostrar que los mismos tipos de conducta están asociados con bajo desempeño académico.

Vásquez (2023) analizó la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en escolares del quinto ciclo de primaria en el distrito de Pátapo, en Chiclayo. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La muestra fue aleatoria y simple, de 108 estudiantes, a quienes se aplicó dos cuestionarios tipo Likert. Los resultados revelaron que el 46,3 % presentó un bajo nivel de conductas disruptivas; el 43,52 %, un nivel regular; y el 10,91 %, un alto nivel. Esto evidenció que el 71 % de los escolares obtuvo un aprendizaje significativo en niveles entre bajo y regular, indicando dificultades en la construcción activa de conocimientos. En relación con el análisis inferencial, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de -0.252 con un nivel de significancia de 0.009, lo cual refleja una relación inversa y significativa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo: a mayor presencia de conductas disruptivas, menor es el nivel de aprendizaje.

Este antecedente también guarda una relación directa con nuestro estudio, ya que aborda el mismo ciclo educativo, el quinto ciclo, lo que fortalece la pertinencia contextual. Asimismo, resalta que la disrupción generalizada compromete el desarrollo de aprendizajes significativos, lo que en nuestro caso se traduce en logros académicos medidos a través de registros de notas. Este estudio sustenta la premisa de que las conductas disruptivas, incluso cuando no se clasifican por tipo, tienen un efecto negativo general en el rendimiento.

Ríos (2022) analizó la relación entre conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de la I. E. José Carlos Mariátegui, en Sullana, durante el 2022, mediante un enfoque cuantitativo y diseño no experimental-correlacional. La muestra censal fue de 70 estudiantes. En la investigación, se aplicó una escala tipo Likert y registros de notas. Se evidenció una correlación alta y significativa ($r = 0,896$; $p < 0,05$) entre ambas

variables. El 45,7 % que no presentó conductas disruptivas logró aprendizajes esperados; mientras que el 38,6 % disruptivo alcanza el nivel de casi siempre, el 37,1%, en proceso. Además, el 15,7 % que siempre presentó estas conductas mostró un 14,3 % en proceso. Según los objetivos específicos, el desacato a las normas de convivencia se relacionó negativamente con el rendimiento académico, pues el 50 % de quienes lo manifestaron estaban en proceso ($r = 0,860$; $p < 0,05$); el comportamiento disruptivo con los docentes se asoció con bajo desempeño, con un 42,9 % en proceso ($r = 0,843$; $p < 0,05$); y la disrupción entre pares también evidenció una relación inversa, con un 45,7 % en proceso ($r = 0,841$; $p < 0,05$). De este modo, se concluyó que, a mayor presencia de conductas disruptivas, menor es el nivel de logro académico.

Este estudio es el que más ha coincidido con nuestra investigación, tanto desde una perspectiva educativa como desde el propio enfoque metodológico y las variables que se han analizado. Sus resultados apoyan directamente las hipótesis específicas, ya que han demostrado que desobedecer al profesor y alterar la clase afecta negativamente los logros académicos. El indicador del rendimiento en registros de notas también apoya la decisión que se tomó en torno a la metodología elegida.

Aybar (2022) identificó la relación entre los niveles de conducta y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de la I. E. Santísima Trinidad, en Chíncha, durante el periodo 2021. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La muestra fue censal, compuesta por 30 estudiantes de 9 a 10 años; se empleó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario validado por el MINSa y, para la otra variable, el acta académica. Los resultados mostraron que el 53,3 % de estudiantes presentaba niveles bajos de conducta, los cuales se relacionaron negativamente con el rendimiento académico ($r = -0.791$; $p = 0.000$). Específicamente, la dimensión irritabilidad tuvo predominio óptimo (63,3 %) y una correlación significativa inversa con el rendimiento ($r = -0.621$; $p = 0.000$); la dimensión cólera presentó niveles altos en el 53,3 % y también se asoció negativamente ($Rho = -0.558$; $p = 0.001$); y la dimensión agresividad alcanzó un 70 % en nivel alto, con una correlación igualmente significativa y negativa ($r = -0.516$; $p = 0.003$). El estudio concluyó que altos niveles de irritabilidad, cólera y agresividad influyen de forma negativa y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes evaluados.

La investigación se relaciona directamente con nuestras dos variables. Aunque Aybar utilizó la expresión niveles de conducta en lugar de conductas disruptivas, las dimensiones de irritabilidad, cólera y agresividad encajan perfectamente dentro del concepto de conductas disruptivas que abordamos en nuestro estudio. También, debe enfatizarse el enlace con el rendimiento académico, ya que se ha puesto de manifiesto cómo estas conductas inciden de manera negativa en los logros escolares. Por otro lado, aunque se centra en estudiantes de cuarto grado, este estudio es válido porque nos ofrece un fundamento empírico para saber de qué forma ciertas conductas concretas se relacionan con un bajo rendimiento, lo que sería ilustrativo del sustento de la hipótesis general de nuestra investigación.

Lizca (2022) estableció la influencia de las conductas disruptivas en el logro de aprendizajes en niños de una institución educativa inicial en Lima, durante el 2021. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población y la muestra censal constó de 60 niños (35 varones y 25 niñas). La técnica fue la observación y los instrumentos, la escala de valoraciones y el registro de notas. Los resultados descriptivos nos indican que un 38,3 % de los niños presentaron un nivel alto de conductas disruptivas y un 40 % de estos niños se encuentran en el nivel de iniciación en logros de aprendizaje. Inferencialmente, el coeficiente de Spearman fue $r = -0.972$ con un $p = 0.000$, lo que nos indica una correlación muy alta y negativa entre ambas variables. El estudio concluyó que cuanto mayor es la presencia de conductas disruptivas, menor es el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación inicial.

La investigación de Lizca guarda relación con una de nuestras variables, las conductas disruptivas. Aunque el nivel educativo es distinto en este caso (educación inicial) y se habla de logros de aprendizaje en lugar de rendimiento académico propiamente dicho, el hallazgo principal es sumamente relevante porque se confirma que cuanto mayor es la frecuencia de conductas disruptivas, más bajo es el desempeño de los estudiantes. Esto coincide con la lógica de nuestra hipótesis. Además, al tratarse de un contexto urbano y con población infantil, aporta una mirada complementaria que puede ayudarnos a comparar si estas relaciones se mantienen.

Gálvez (2021), elaboró un estudio con el propósito de establecer la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en estudiantes del sexto grado de la I.

E. N.º 0352, en San Martín. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental, transversal y nivel correlacional. Trabajó con 50 estudiantes mediante muestreo censal, aplicando encuestas como técnica e instrumentos como la Escala CDIS y un cuestionario tipo Likert sobre aprendizaje. En líneas generales, un 40 % manifestaron conductas disruptivas altas y otro 40 % un aprendizaje significativo bajo; el coeficiente de Spearman indicó una correlación negativa moderada ($r = -0.518$, $p < 0.05$). En el primer objetivo específico, el 40m% presentó alto desacato a normas, lo que se asoció negativamente al aprendizaje ($r = -0.484$, $p = 0.001$); en el segundo, el 40 % mostró alto irrespeto al docente con correlación inversa ($r = -0.445$, $p = 0.001$); y en el tercero, el 38 % tuvo alta agresividad verbal, con relación negativa al aprendizaje ($r = -0.403$, $p = 0.004$). Finalmente, se expresa que cuanto mayor es la existencia de conductas disruptivas, menor será el nivel de aprendizaje significativo en el alumnado, lo que justifica el introducir la intervención pedagógica para modificar la convivencia y el rendimiento.

El estudio de Gálvez es uno de los que más cercanía tiene con nuestra investigación, tanto por las variables como por el grado escolar trabajado, ya que también se centró en estudiantes de sexto grado. Gálvez aborda la relación entre dichas variables; aunque nosotros trabajamos específicamente con rendimiento académico, ambos conceptos están relacionados dentro del proceso educativo. Además, las dimensiones específicas que analiza son las mismas de la primera variable. Por eso, este antecedente resulta valioso como punto de referencia para observar cómo ciertas formas concretas de conducta alteran la dinámica de aprendizaje en el aula y afectan los resultados académicos.

Gutiérrez (2020) identificó la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la I. E. Juan XXIII, de Chíncha Baja, en 2020. El enfoque de investigación seguido fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional, con una población y una muestra de 100 participantes de los grados superiores del nivel primario. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación mediante cuestionarios validados y aplicados de forma virtual. Los resultados arrojaron una evaluación inversamente significativa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje; es decir, a mayor presencia de comportamientos inadecuados por parte de las personas que participaban en el proceso de enseñanza-aprendizaje, menor era el logro de aprendizaje. En el análisis concreto, se observa que aspectos tales como la falta de atención, las constantes

interrupciones a la profesora o la conducta irrespetuosa poseen una incidencia negativa sobre el rendimiento académico. De este modo, se concluyó que las conductas disruptivas constituyen un factor condicionante que limita el aprendizaje exitoso en el aula.

En el estudio de Gutiérrez se abordan las mismas variables. Aunque el término que se usa es aprendizaje, el enfoque es claramente académico y por tanto se puede considerar una aproximación válida al rendimiento. Por otra parte, la muestra que se ha estudiado corresponde al quinto ciclo de primaria, el grupo etario de nuestra investigación, ya que las conductas que se señalan, como la falta de atención, las interrupciones constantes y el irrespeto son parte de lo que, en esta investigación, entendemos por una alteración del aula, un desacato del profesor y otros comportamientos disruptivos. Esto nos permite corroborar que estos patrones de conducta son normales en contextos semejantes y que, efectivamente, afectan de forma negativa el rendimiento escolar, lo que apoya nuestra hipótesis principal.

Quintanilla (2020) analizó la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado del colegio Melitón Carvajal de Lince, en 2020. Utilizó un método cuantitativo, siguiendo un diseño con metodología no experimental, transversal y correlacional. La investigación fue de tipo aplicado, con una población de 120 y una muestra de 92 escolares, de ambos sexos; los estudiantes tenían entre 10 y 12 años. Se aplicaron dos cuestionarios de tipo Likert: uno sobre conductas disruptivas (CDIS; con 30 ítems) y otro sobre aprendizaje significativo (12 ítems), ambos validados con juicio de expertos y administrados en formularios de Google. En el objetivo general, se evidenció una correlación inversa de magnitud moderada ($r = -0.0423$), lo que demuestra que, a mayor presencia de conductas disruptivas, menor es el nivel de aprendizaje. En cuanto a los objetivos específicos, los comportamientos desafiantes que se dan con mayor frecuencia van de la mano de una bajada en ciertas áreas de logro. En conclusión, se determina que las conductas disruptivas tienen un impacto negativo en la consolidación de los aprendizajes, por lo que se recomienda a educadores y a padres actuar pronto.

La investigación de Quintanilla se relaciona con nuestras dos variables. Además, este estudio se centra en alumnos de quinto grado, que es más cercano al tipo de grupo que investigamos. Además, nos permite tener una buena comparación. En cuanto a las dimensiones trabajadas, se mencionan las conductas desafiantes que también están presentes en nuestra tesis. La correlación negativa encontrada en el estudio refuerza la idea de que el

comportamiento en el aula incide inversamente en el nivel de aprendizaje, lo que justifica seguir profundizando en esta línea de investigación y ratifica la pertinencia del enfoque que tomamos.

Santiago (2020) determinó la relación entre la conducta disruptiva y el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de la I. E. N.º 3024 “José Antonio Encinas”, de San Martín de Porres, en 2020. La metodología utilizada ha contado con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, e tipo correlacional y corte transversal. Se ha trabajado con una población de 73 docentes, a los que se les aplicó un cuestionario con escala Likert de cinco niveles, validado por expertos y analizado con SPSS v.22. Los resultados han evidenciado una correlación negativa leve entre las variables mencionadas ($r = -0,387$; $p = 0,001$): a mayor presencia de conductas disruptivas, menor aprendizaje. Específicamente, un 52,05 % de los escolares presentó alto déficit de atención, 47,95 % conducta antisocial alta y 42,47 % conducta agresiva elevada. En tanto, el 45,2 % mostró un alto nivel de aprendizaje significativo, con predominio en aprendizaje de representación (58,90 %). En conclusión, se evidenció que las conductas disruptivas interfieren negativamente en el aprendizaje significativo, por lo que se recomendó implementar programas de comunicación asertiva para mejorar el clima de aula.

Esta investigación también guarda una relación directa con nuestras dos variables, especialmente porque explora cómo las conductas disruptivas influyen en el aprendizaje significativo dentro del nivel primario. Aunque el instrumento fue aplicado a docentes, lo que cambia ligeramente la perspectiva, los resultados ofrecen datos relevantes sobre los comportamientos que se observan en los estudiantes, como el déficit de atención, la conducta antisocial y la agresividad. Todas estas formas de conducta coinciden con las dimensiones que desarrollamos en nuestra investigación. La correlación negativa, aunque leve, confirma que estos comportamientos afectan el desempeño escolar.

Ocaña (2017) identificó la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la I. E. P. “Nuestra Señora de la Merced”, de Huacho, 2015. Aplicó un enfoque cuantitativo con método hipotético-deductivo, de tipo básico, diseño no experimental, transversal y correlacional. La población fue de 125 estudiantes y la muestra fue del mismo tamaño. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario sobre conductas disruptivas y

aprendizaje significativo. Los resultados revelaron una correlación negativa significativa entre ambas variables según el Rho de Spearman. En otras palabras, la cantidad de conductas disruptivas es inversamente proporcional a los niveles de aprendizaje significativo en la competencia comunicativa, puesto que un comportamiento más disruptivo se traduce en un menor resultado de aprendizaje. Por lo tanto, se concluyó que las conductas disruptivas tienen un impacto negativo en el aprendizaje significativo. Por esta razón, es necesario implementar tácticas pedagógicas para disminuir estas actitudes.

El estudio realizado por Ocaña es importante para nosotros, ya que, los participantes del estudio son alumnos de quinto ciclo de primaria, el ciclo educativo que nosotros estudiamos. Aunque se centra en el área de comunicación, el enfoque en el aprendizaje significativo ofrece un paralelo válido con el rendimiento académico, especialmente porque se analiza cómo los comportamientos afectan el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades en el aula. Además, el cuestionario aplicado recoge dimensiones similares a las nuestras, lo cual nos brinda respaldo empírico desde un contexto muy cercano al nuestro.

Choez (2019) estudió la relación entre la conducta y el aprendizaje en niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, en el periodo 2018. La investigación optó por un tipo de enfoque cuantitativo con un diseño de tipo no experimental y correlacional. Se aplicaron encuestas como técnica e instrumento a una heterogénea muestra no probabilística de 25 estudiantes. Los datos fueron procesados en el programa SPSS v.23. Se comprobó la fiabilidad del instrumento con Alfa de Cronbach: 0.709 para conducta y 0.887 para aprendizaje. En el análisis de los resultados descriptivos, el 40 % presentó un comportamiento alto, 36 % moderado y 24 % bajo; mientras que para aprendizaje fue el 52 % alto, el 44 % moderado y solamente el 4 % bajo. En el análisis inferencial, se constató una relación directa entre conducta y aprendizaje, es decir que un buen comportamiento afecta de manera positiva el aprendizaje, lo que confirma que la conducta determina el progreso educativo.

Aunque este trabajo se ha centrado en la población de alumnos de tercer grado, un tipo de alumnado diferente al objeto de nuestra investigación, presenta contribuciones importantes dado que aborda la relación entre conducta y aprendizaje. Como se hace en el marco de referencia de otras investigaciones, aquí se establece una relación directa y positiva entre ambos. De hecho, los resultados de la investigación indican que los alumnos con

mejor comportamiento logran mayores resultados académicos. Además, muchas de las conclusiones de este artículo permiten afirmar que la conducta no es un aspecto en segundo plano en el aula, sino uno muy principal en el proceso educativo.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Conductas disruptivas

Purwati y Japar (2017) explican que el comportamiento disruptivo aparece cuando el niño repite determinada serie de conductas relacionadas con sus pares u otros adultos. Estas acciones alteran el contexto escolar por tratarse de una reacción negativa, que va desde la indiferencia hasta la agresión, contra la autoridad. Desde esta perspectiva, el clima escolar no solo se ve influenciado por el contexto escolar, sino también por la familia. Se trata de conductas que suelen aparecer en la niñez y que, si no se realizan las intervenciones necesarias, tienden a normalizarse.

De acuerdo con Zambrano *et al.* (2021), las conductas disruptivas son comportamientos que interrumpen el aprendizaje, perturban el funcionamiento del grupo y las relaciones sociales, y perjudican tanto al estudiante que las exhibe como a sus compañeros.

Según Jurado (2015, como se citó en Díaz, 2020), las conductas disruptivas se entienden como aquellas conductas que dificultan el aprendizaje y perjudican las relaciones personales del alumnado, así como la interacción grupal entre las personas que componen dicho grupo. Estas acciones provocan efectos secundarios en el sujeto que las ejecuta, así como en las personas que lo rodean. En este sentido, estas manifestaciones se comprenden como actos que van en contra de las normas sociales aceptadas.

A partir de lo que proponen los diferentes autores se puede concluir que las conductas disruptivas son los comportamientos que interfieren en el aprendizaje del alumno, en la convivencia del aula y en el clima que la acompaña. Zambrano *et al.* (2021) describen el modo en que estas conductas alteran la dinámica del grupo y perjudican las relaciones sociales; mientras que Purwati y Japar (2017) señalan la frecuencia con que aparecen en la infancia, en las primeras etapas de la vida, tras el proceso de interacción que tienen los niños con las figuras de autoridad o con sus iguales. Jurado (2015), por su parte, indica que estas conductas dañan el aprendizaje e interfiere en las relaciones sociales. Así, se trata de conductas que rompen con las normas, interfieren en la actividad académica y deterioran el clima del aula. Este punto de vista común sirve para entender su importancia y para prevenirlas en el ámbito educativo no solo desde lo comportamental, sino también desde el aprendizaje y la convivencia.

1.2.2. Características de las conductas disruptivas

De acuerdo con Párraga (2021), las características y las conductas disruptivas más comunes que pueden exhibir los estudiantes en edad escolar son los siguientes:

- a) Comportamientos impropios vinculados a las reglas, como llegar tarde a las clases, interrumpir al docente, dañar los muebles y las instalaciones del centro, lanzar objetos en el aula, comer durante la clase, gritar, amenazar a los profesores y compañeros, entre otros.
- b) Dificultades asociadas con las actividades, al abstenerse de colaborar en las asignaciones, rechazar trabajar con ciertos compañeros, confiscar los materiales de otros estudiantes, olvidar traer el material necesario, realizar comentarios despectivos hacia otros, entre otros comportamientos.
- c) Desinterés y falta de motivación por aprender. El estudiante no presta atención a las clases.
- d) Dificultades de comportamiento que generan la necesidad de que los profesores dediquen más tiempo al control del aula y menos tiempo a la enseñanza.
- e) Estas conductas no solamente impactan al estudiante disruptivo, sino también a todos los demás compañeros.
- f) Las acciones que realizan generan un ambiente desfavorable en el aula, lo que conlleva a relaciones negativas entre el estudiante y el profesor, entre los propios alumnos, así como entre los docentes.

1.2.3. Factores de las conductas disruptivas

Las conductas disruptivas no aparecen de manera súbita, sino que son provocadas por un conjunto de causas que se entrelazan, que a su vez son las que afectan de forma directa, inmediata y concreta el comportamiento del individuo. Según Núñez y Perla (2018), los factores se agruparían en tres grandes grupos explicativos que se presentan a continuación.

Factores de la familia

El contexto familiar resulta muy determinante en el desarrollo emocional y conductual de las niñas y de los niños. La falta de sensibilidad de los adultos hacia las necesidades afectivas y emocionales de sus hijas e hijos puede producir sentimientos de inseguridad,

frustración o rechazo, los cuales se suelen manifestar a través de conductas difíciles. En los casos en los que las relaciones entre padres e hijos son inestables o son inseguras y en los que no hay rutinas que den estructura y previsibilidad al día a día, las niñas y los niños tienden a evidenciar conductas de búsqueda de atención o de algún tipo de control. Además, si estas relaciones están marcadas por interacciones coercitivas, gritos o castigos frecuentes, es común que los menores adopten actitudes defensivas o agresivas. A esto se suma el impacto que tienen las experiencias traumáticas, como el maltrato, la pérdida de un ser querido o las situaciones de violencia doméstica. Todas estas condiciones familiares pueden generar un ambiente emocionalmente inestable, que se traslada inevitablemente al comportamiento del niño en la escuela (Núñez y Perla, 2018).

Factores del niño

Existen causas relacionadas directamente con las características individuales del niño. Algunos menores experimentan malestares físicos que afectan su estado de ánimo y su capacidad para concentrarse o responder adecuadamente a las exigencias del entorno. El temperamento también influye; niños con una personalidad más impulsiva o con baja tolerancia a la frustración suelen reaccionar con más facilidad de manera desajustada. Además, una deficiente capacidad para relacionarse con los demás, la falta de habilidades sociales o problemas de adaptación al entorno escolar pueden convertirse en fuentes constantes de conflicto. Si el niño presenta dificultades de aprendizaje o no ha desarrollado aún mecanismos para organizarse y autorregularse, es probable que reaccione con comportamientos inadecuados ante las demandas escolares. Asimismo, dificultades para establecer vínculos afectivos con sus compañeros o docentes, o problemas para conciliar el sueño y descansar correctamente también inciden negativamente en su conducta diaria (Núñez y Perla, 2018).

Factores escolares

El contexto escolar en sí mismo puede convertirse en una fuente de conductas problemáticas. Cuando la escuela no ofrece modelos positivos de comportamiento ni establece normas claras, los estudiantes tienen dificultades para regular sus acciones. La falta de referentes adultos, el aislamiento dentro del grupo escolar o el hecho de que el ambiente no resulte acogedor, refuerzan la sensación de desamparo o de desconexión con el espacio educativo. Si además no se promueven actividades significativas que despierten el interés del alumno, o no se establecen expectativas claras respecto a su participación y desempeño, es

fácil que aparezcan conductas disruptivas como forma de expresión o protesta. Las disfunciones internas de la institución, como la falta de coordinación entre docentes o la escasa colaboración entre la escuela y la familia, terminan por debilitar el proceso educativo y dificultar cualquier intervención efectiva frente a los problemas de conducta (Núñez y Perla, 2018).

En conjunto, estos factores no deben verse de manera aislada. Lo más frecuente es que se combinen y se refuercen entre sí, generando un escenario que favorece la aparición y persistencia de las conductas disruptivas. Por ello, abordarlas requiere una mirada integral que no solo actúe sobre el niño, sino también sobre su entorno familiar y escolar.

1.2.4. Dimensiones de las conductas disruptivas

De acuerdo con Gonzales *et al.* (2016), se reconocen las siguientes dimensiones:

Desacato al profesor

Estos comportamientos van desde respuestas inadecuadas al maestro hasta actos de desobediencia que entorpecen el desarrollo de las clases y alteran la convivencia en el aula. En este contexto, el rol del docente es clave, ya que debe promover una relación basada en el respeto mutuo y crear un ambiente favorable para el aprendizaje. Esto requiere que los alumnos reconozcan y aprecien la autoridad del docente.

Indicador: Muestra rebeldía hacia el profesor.

Este tipo de comportamiento ocurre cuando el aprendiz se rehúsa a realizar lo que le están pidiendo o adopta una actitud desafiante. Se nota, por ejemplo, cuando el aprendiz no está de acuerdo con seguir las instrucciones; se enoja si llega tarde sin dar explicaciones o si recibe indicaciones. Estos comportamientos evidencian una falta de disposición hacia el profesor.

Indicador: Contesta al profesor de forma impertinente y continua.

En esta situación, el alumno se manifiesta de forma inapropiada, ya sea a través de sarcasmo, un tono de voz elevado o comentarios fuera de lugar. No es únicamente una diferencia de opinión, sino también un comportamiento desafiante persistente que afecta

negativamente tanto la autoridad del profesor como el desarrollo adecuado de la clase. También se nota cuando el estudiante persiste en realizar observaciones después de haber recibido una indicación o cuando habla con un tono de voz más alto al dirigirse a su profesor.

Incumplimiento de las tareas

Mostrar negligencia en la realización de las tareas asignadas en clase es común cuando no se toman medidas disciplinarias de inmediato. Esto puede afectar negativamente el rendimiento académico, ya que la falta de incentivos para completar las responsabilidades escolares surge del aburrimiento, la falta de interés o la falta de motivación para llevarlas a cabo.

Indicador: Ignora los trabajos asignados en el aula.

El alumno presenta una actitud de evasión o desinterés ante las tareas que se llevan a cabo en el aula. Esto abarca no terminar las tareas, abstenerse de participar en trabajos en grupo o simplemente ignorar las instrucciones del profesor. Es una clara muestra de falta de dedicación hacia el proceso de aprendizaje.

Indicador: Incumple con llevar materiales escolares que le servirán en clase.

Este comportamiento muestra que no hubo preparación y organización antes de llevar a cabo las sesiones. No traer los materiales necesarios no solo impide que el alumno participe plenamente, sino que también puede interrumpir la dinámica del grupo y requerir la constante intervención del docente para resolver situaciones previsibles.

Alteración en el aula

Son conductas que interrumpen el desarrollo de la clase y violan las normas de convivencia establecidas. Además, constituyen un comportamiento inapropiado que obstaculiza el progreso del aprendizaje de manera habitual; por ejemplo, levantarse de la silla, hablar con compañeros, comer, entre otros. Estas acciones son bastante comunes entre algunos estudiantes en el aula; sin embargo, estos comportamientos pueden considerarse como un obstáculo significativo para la labor del docente, el desarrollo de las actividades educativas y el trabajo de los estudiantes, manifestándose a través de la falta de cumplimiento, risas, comentarios despectivos en voz alta sobre el profesor, insultos entre compañeros, gritos y desplazamientos dentro del salón.

Indicador: Habla constantemente interrumpiendo el ritmo de clase.

Se observa en el alumnado o grupo de estudiantes que expresa verbalmente su opinión sin permiso o lo hace por interrumpir a un alumno que está interviniendo, o bien, que hace preguntas de una forma desafiante. Esta forma de actuar distrae a los alumnos y también a los profesores, reduciendo la utilidad del tiempo de clase.

Indicador: Se levanta frecuentemente de su asiento.

Cuando un alumno anda de un lado a otro del aula sin relación con el aprendizaje, se transforma en una fuente de distracción tanto visual como auditiva. El ir y venir, que ocurre a menudo, provoca la atención de los demás e incluye ruidos con objetos, bromas, comentarios y demás. Esto interfiere aún más en el enfoque de atención y concentración del resto de los integrantes de la clase.

En el aula, los comportamientos disruptivos pueden presentarse de diversas maneras que perturban el ritmo normal de las clases. Tal como lo comentan Gonzales *et al.* (2016), estos comportamientos aparecen, especialmente, cuando los alumnos desobedecen al docente, no cumplen con sus tareas o alteran el clima del aula, lo que también trunca el aprendizaje, entorpece la enseñanza y, en definitiva, la convivencia en el aula. En cada una de estas dimensiones se observa niveles diferentes de interferencia en el proceso educativo. Por una parte, el desacato al docente pone de manifiesto un conflicto en la relación autoridad-alumno, lo que perturba la disciplina y la motivación del estudiante para participar en su aprendizaje. Por otra parte, el incumplimiento de tareas expresa el distanciamiento de los alumnos con sus deberes, lo que normalmente está relacionado con la desmotivación o con un desarrollo muy escaso del sentido de compromiso. Finalmente, las alteraciones en el aula representan una interrupción constante que no solo obstaculiza el rendimiento individual, sino que también perjudica el clima del grupo.

1.2.5. Rendimiento académico

De acuerdo con Tacilla (2020), el rendimiento académico es un concepto amplio que hace referencia a los resultados que obtiene un estudiante en una determinada área de estudio, en comparación con lo que se espera que logren sus compañeros del mismo nivel. Es uno de los principales indicadores de la calidad educativa y, en la gran mayoría de las ocasiones, se expresa a partir de calificaciones, promedios, aprobaciones de asignaturas y otros datos que

posibilitan realizar una evaluación sobre el desempeño del estudiante en un período determinado.

Asimismo, Cedeño (2018) señala que es un constructo de naturaleza multidimensional que expresa el nivel de logro conseguido por un estudiante en base a su propio nivel de aprendizaje y desempeño evaluativo en el proceso educativo; se puede manifestar a través de calificaciones o de niveles de logro que reflejan el grado de obtención de los objetivos educativos establecidos, tanto en el ámbito de los conocimientos, como en el de las habilidades y actitudes.

En la misma línea, Flair (2024), afirma que el rendimiento académico hace alusión al nivel que un estudiante / docente logra alcanzar respecto a los planteamientos educativos que se hayan realizado a lo largo de un periodo de tiempo determinado. Y es que dicho logro se expresa con frecuencia usando calificaciones, disposiciones continuadas que dan cuenta del cumplimiento de todas las metas de aprendizaje. De este modo, se concluye que este constructo permite realizar una valoración del éxito, las necesidades de mejora del proceso educativo o de la enseñanza dentro de contextos educativos muy diversos.

De acuerdo con Mañaga *et al.*, (2022), el rendimiento académico va más allá de los resultados cuantitativos, pero a su vez incluye capacidades, habilidades y actitudes iniciadas por el estudiante en el proceso formativo; además de que deja ver como los conocimientos y las competencias irán dándose con las evaluaciones diferentes, desde el dominio de los contenidos como el uso de estos en contextos educativos.

Desde la perspectiva normativa, el Ministerio de Educación del Perú (2020) establece el rendimiento académico como el resultado del proceso de evaluación de las competencias adquiridas por los aprendices, proceso que realiza mediante la contrastación del desempeño observado con los estándares de aprendizaje y criterios establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), conforme a la Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU. En este sentido, la evaluación no se aborda ni como una penalización ni se reduce a asignar una calificación, sino que tiene una finalidad de carácter formativo, esto es, ofrecer información útil a los docentes para ajustar la enseñanza, apoyar la actividad de aprendizaje y promover la mejora continua (Ministerio de Educación, 2020).

El rendimiento académico se evalúa utilizando una escala de cuatro niveles, que son los siguientes: logro destacado (AD), logro esperado (A), en proceso (B) y en inicio (C). Esta escala está estipulada por el Ministerio de Educación y es obligatoria para todas las instituciones del país. Con esta escala, es posible valorar el progreso del alumnado de acuerdo con las competencias de las distintas áreas. Su aplicación garantiza un criterio común para identificar avances o dificultades en el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2017).

1.2.6. Uso de la escala como instrumento

Se eligió esta escala para recolectar los datos del instrumento de medición porque es oficial, está estandarizada y cumple una función formativa. A diferencia de las escalas numéricas tradicionales, este modelo de evaluación permite observar no solo la adquisición de conocimientos, sino también el nivel de desarrollo de capacidades, actitudes y competencias en el marco de un enfoque por competencias. Además, al tratarse de una escala, facilita la identificación de necesidades específicas de apoyo pedagógico, especialmente en estudiantes que se encuentran en niveles “En proceso” o “En inicio” (Gonzales y Vera, 2022).

Cabe precisar que la escala en sí misma no es un instrumento de recolección de datos, sino una herramienta que forma parte de los instrumentos pedagógicos utilizados por los docentes para valorar el aprendizaje, los cuales comprenden pruebas escritas estandarizadas, rúbricas de evaluación por competencias, fichas de observación de desempeño, portafolios de trabajos escolares, informes de proyectos y tareas y registros de participación oral y actividades en clase.

Los datos que se van extrayendo de estos instrumentos son organizados con la escala de calificación a la que se hizo referencia, que permite hacer un diagnóstico global del nivel de rendimiento de los alumnos. Así, el procedimiento didáctico de análisis no acota la evidencia a un solo tipo, sino que introduce evidencias múltiples que van siendo recolectadas sistemáticamente a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.7. Escala de calificación

De acuerdo con la escala de calificación propuesta por el Ministerio de Educación del Perú (2017) en el Currículo Nacional, la evaluación tiene la finalidad de brindar conclusiones

sobre el nivel de logro elaborado por los alumnos. Esto se obtiene mediante el análisis de pruebas de aprendizaje y la valoración de los docentes. La escala de calificación propuesta por el Ministerio de Educación es estandarizada para todas las modalidades y niveles de la educación básica, y refleja los niveles de aprendizaje que los estudiantes han alcanzado.

Tabla 1. *Escala de calificación propuesta por el Ministerio de Educación del Perú.*

AD	Logro destacado Se otorga cuando el estudiante muestra un rendimiento que supera las expectativas en comparación con la competencia. Esto quiere decir que demuestra competencias y saberes más allá de lo que se anticipa en ese nivel.
A	Logro esperado Se otorga cuando el estudiante muestra el nivel necesario en cuanto a idoneidad. Demuestra una gestión satisfactoria en todas las tareas que se le asignan y lo realizan dentro del tiempo establecido.
B	En proceso Se asigna cuando el alumno se encuentra cerca del nivel esperado en relación a la competencia, pero requiere apoyo adicional durante un período sensato para alcanzarlo.
C	En inicio Se concede cuando hay un avance mínimo en una habilidad por parte del estudiante en comparación con el nivel esperado. A menudo enfrenta problemas en la realización de trabajos, por lo que necesita un mayor tiempo de apoyo y la mediación del maestro.

Nota: Esta tabla muestra las escalas AD, A, B y C con su debida interpretación.

1.2.8. Relación de las conductas disruptivas con el rendimiento académico

El vínculo entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico ha sido abordado desde distintos enfoques. Vergara y Reinaldo (2022), consideran que las conductas disruptivas y el rendimiento académico mantienen una relación en el marco del proceso educativo, ya que ambos elementos son parte de la dinámica escolar. Además, explican que los comportamientos que dificultan el desarrollo de la clase tienden, de manera habitual, a coexistir con diferencias en los niveles de logro.

Tacilla *et al.*, (2020), proponen el análisis de la relación entre el rendimiento académico y los factores conductuales que se encuentran en la escuela. A su vez, afirman que los comportamientos que inciden en la convivencia y en el clima de aula está relacionado con el rendimiento académico observado. Coincidiendo con esta afirmación, que ambas variables se integran dentro del proceso formativo, por lo que su estudio simultáneo permite una mayor comprensión del aprendizaje escolar.

Según Ruiz *et al.*, (2019), la conducta disruptiva y el rendimiento académico van de la mano, sobre todo en aquellas situaciones donde hay ruptura de la dinámica de aula. Además, es necesario tener en cuenta que esta relación puede verse expresada en los niveles de participación y niveles de logro académico.

Vásquez (2023), plantean que las conductas disruptivas mantienen una relación con el rendimiento académico como parte del comportamiento escolar observable. También sostienen que la existencia de estos tipos de comportamiento guarda relación con el desempeño académico y a favor de un argumento en este sentido, se plantea que esta relación debe ser interpretada en términos correlacionales; es por tanto que se vuelve pertinente analizar ambas variables conjuntamente en estudios educativos.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo, enfoque, diseño, nivel y método

2.1.1. Tipo de investigación

Se optó por una investigación de tipo básico, ya que el propósito principal fue comprender de manera profunda la relación existente entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario. No se busca intervenir directamente en el problema ni modificarlo, sino analizarlo para generar conocimientos teóricos que permitan ampliar la comprensión del fenómeno y contribuir a futuras investigaciones o propuestas educativas.

Según Concytec (2019), que la investigación básica está orientada a alcanzar un conocimiento más completo mediante la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, los hechos observables o las relaciones que se establecen entre los entes.

2.1.2. Enfoque de investigación

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo porque buscó medir de forma objetiva las dos variables. Para ello, se usaron cuestionarios con escalas tipo Likert, lo que permitió recolectar datos numéricos, analizarlos estadísticamente y explorar posibles relaciones entre ambas variables. Esta elección de la metodología se realizó con la intención de contar con una evidencia que permita dar soporte a las conclusiones al manejar correlaciones en una muestra representativa.

Según Charaja (2019), la investigación cuantitativa, utiliza métodos estadísticos y numéricos para reunir, medir y examinar los datos de manera sistemática, utilizando para ello encuestas y otras técnicas estructuradas, o bien desde las que se obtiene información que puede ser medida y verificada.

2.1.3. Diseño de la investigación

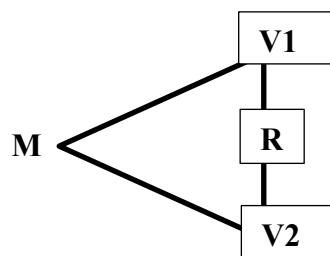
El diseño de la investigación fue no experimental ya que no se manipuló deliberadamente ninguna de las variables; se trabajó con la información tal como se dio en su contexto natural entre los estudiantes, sin intervenir los comportamientos que mostraban los participantes y sin cambiar las condiciones académicas del mismo. Esta opción formó parte del interés de la investigación para observar y analizar la relación entre las variables que han sido objeto de estudio, tal como se produce en un aula, sin alterar el desarrollo habitual de las actividades de los escolares.

Hernández *et al.* (2014) explican que el diseño no experimental se caracteriza por observar fenómenos tal como se dan en su contexto, sin intervenir en ellos deliberadamente, permitiendo así describir y analizar las variables tal como ocurren en la realidad.

2.1.4. Nivel de la investigación

El presente estudio se ubicó en el nivel correlacional porque se centró en analizar la relación entre dos variables, las conductas disruptivas y el rendimiento académico. No se pretendió explicar causas ni se intervino en el comportamiento de los estudiantes, sino que se buscó identificar el grado de asociación entre ambas variables dentro de su contexto escolar, según como se presentan en la vida cotidiana del aula.

En esta línea, Sánchez *et al.* (2018) señalan que las investigaciones de nivel correlacional se apoyan en la observación de hechos en su entorno natural, sin manipulación directa de las variables, lo que facilita describirlas y analizarlas según su comportamiento en la realidad. Este enfoque permite establecer si existe un vínculo estadístico entre las variables, sin llegar a afirmar relaciones de causa y efecto.



Donde:

M: Representa la muestra del estudio (estudiantes de sexto grado)

O1: Evaluación de la variable 1 (conductas disruptivas)

O2: Evaluación de la variable 2 (rendimiento académico)

r: Relación entre las variables.

2.1.5. Método de investigación

Se optó por el método hipotético-deductivo debido a que la investigación partió del planteamiento de hipótesis que buscan ser contrastadas estadísticamente a partir de los datos recogidos en la muestra. La intención fue verificar si existía o no una relación significativa entre las variables del estudio en un grupo concreto de sujetos, con el fin de ampliar los resultados encontrados a la población de la que se extrajo la muestra.

Este método se justifica ya que se trabajó con una muestra representativa, lo que hace posible que los resultados sean proyectados a contextos similares en el mismo contexto educativo. Asimismo, se organiza en una lógica deductiva que parte una suposición general y se comprueba la relación que se establece en los hechos observados.

En ese sentido, Neira (2018) menciona que el método hipotético-deductivo se basa en la formulación de hipótesis que luego son puestas a prueba mediante procedimientos estadísticos, lo cual es característico de los estudios cuantitativos que tienen la posibilidad de establecer generalizaciones válidas a partir de una muestra representativa.

2.2. Variables

2.2.1. Conductas disruptivas

Definición conceptual:

Las conductas disruptivas son comportamientos que interfieren en el desarrollo adecuado de las actividades escolares dentro del aula. Este tipo de acciones rompe con el orden necesario para la enseñanza, perjudica la convivencia entre los estudiantes y limita el aprovechamiento académico, ya que impide tanto el trabajo individual como el colectivo.

Definición operacional:

La Escala de Conductas Disruptivas (CDIS) de Gonzales *et al.* (2016) fue utilizada en esta investigación y se aplicó directamente a los alumnos. El instrumento comprende 30 elementos que se distribuyen en tres dimensiones: el incumplimiento de tareas, el desacato al profesor y la alteración del aula. Cada pregunta se responde en una escala de cuatro niveles, que va desde "nunca" hasta "siempre", lo que posibilita determinar con qué frecuencia suceden estas conductas. La escala tiene un soporte técnico, puesto que ha sido validado y muestra niveles de confiabilidad adecuados.

2.2.2. Rendimiento académico

Definición conceptual:

El rendimiento académico es el resultado que obtienen los estudiantes en las diferentes áreas del currículo; refleja el conocimiento que han alcanzado, es decir, qué nivel de competencias han alcanzado, que suele ser expresado en calificaciones o promedios, y que se considera una forma concreta de medir el avance y el rendimiento escolar.

Definición operacional:

En el presente estudio, el rendimiento académico se obtuvo a partir del acta de evaluación final del curso académico 2024 de cada estudiante. Las calificaciones que se registraban para cada área curricular se hacían en función de competencias, en virtud de la escala de calificación de rendimiento académico prevista por el sistema educativo nacional, y se tipificaban de la siguiente forma: logro destacado (AD), logro esperado (A), en proceso (B) y en inicio (C). Dicho esto, posteriormente, estos mismos niveles, en su registro en un Excel, se tipificaron en valores asignados ($C = 1$, $B = 2$, $A = 3$, $AD = 4$), y se conformó una base de datos que guarda los registros oficiales de evaluación del alumnado, de forma que se logre calcular un valor global del rendimiento académico asignado a cada estudiante que permita posteriormente el análisis estadístico.

2.2.3. Operacionalización de variables

Tabla 2. *Tabla de operacionalización de variables*

Fuente: Elaboración propia.

V	Dimensiones	Indicadores	Ítems /Preguntas	Instrumentos
Conductas disruptivas	Desacato al profesor	- Muestra rebeldía hacia el profesor. - Contesta al profesor de forma impertinente y continua.	3, 6, 9 y 12, 15, 18, 20, 22 y 24	Escala de conductas disruptivas (CDIS) Gonzales et al. (2016).
	Incumplimiento de las tareas	- Ignora los trabajos asignados en el aula. - Incumple con llevar materiales escolares que le servirán en clase.	2, 5, 8, 11, 14 y 17	
	Alteración en el aula	- Habla constantemente interrumpiendo el ritmo de clase. - Se levanta frecuentemente de su asiento.	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29 y 30	
Rendimiento académico		- Logro destacado	AD	Acta de notas finales de todos los cursos.
		- Logro esperado	A	
	Niveles de logro	- En proceso	B	
		- En inicio	C	

2.3. Participantes

2.3.1. Población, muestra y muestreo

Los alumnos que participaron en esta investigación eran del sexto grado de primaria y tenían entre 11 y 12 años. Además, en la mayoría de los casos, provenían de familias en las que ambos padres trabajaban fuera de casa. Esta situación de familia había dado lugar a un bajo nivel de supervisión en casa, condición que incidió directamente en el comportamiento de los niños, quienes estaban solos o jugaban en la calle durante varias horas a veces cuidados por adultos. La escasa supervisión por parte de los padres repercutía en su día a día, pues los estudiantes descansaban poco y llegaban a la institución educativa con signos de cansancio, irritabilidad o desmotivación. Estas condiciones personales y familiares daban una cuenta de la habitualidad de conductas disruptivas que se dan en el aula y que afectan tanto el aprendizaje como la convivencia escolar.

De acuerdo con Charaja (2019), la población en una investigación está constituida por el conjunto de personas, hechos u objetos que poseen determinadas características que resultan relevantes para el estudio. En esta investigación, la población estuvo compuesta por todos los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria ubicada en la ciudad de Arequipa, durante el año 2024. En total, participaron 48 alumnos, distribuidos en dos secciones: sexto grado A y sexto grado B. La siguiente tabla muestra cómo se organiza esta población según el número de varones y mujeres en cada sección:

Tabla 3. *Distribución de la población*

Sección	Varones	Mujeres	Total
Sexto grado A	13	12	25
Sexto grado B	9	14	23
Total	22	26	48

Nota: Nómina de matrícula de los estudiantes de sexto grado.

La muestra fue de tipo censal, ya que incluyó a los 48 estudiantes del sexto grado. Se optó por trabajar con todos ellos debido a que el grupo era pequeño y fácilmente accesible, lo que permitió abarcar a toda la población y obtener datos más completos y ajustados a la realidad.

2.4. Técnica e instrumentos

2.4.1. Técnicas

Para recolectar información sobre la primera variable, se utilizó la técnica de la encuesta. Esta técnica fue elegida porque permite obtener información directa de los propios estudiantes sobre su comportamiento dentro del aula, a partir de sus respuestas a un cuestionario estructurado. Gracias a este método, se logró recopilar datos sobre la frecuencia y las características de estas conductas, permitiendo una medición cuantificable y organizada. Según Fowler (2014), la encuesta es un método que facilita conocer aspectos personales, experiencias, actitudes o comportamientos de los participantes de forma sistemática.

En la recolección de la información correspondiente a la segunda de las variables se empleó la técnica del análisis documental, que permitió la revisión y sistematización de registros ya elaborados a partir de pruebas escritas, evaluaciones orales, trabajos, rúbricas, registros de participación y otros muchos instrumentos que utilizan los docentes a lo largo

del año escolar; la información obtenida fue organizada de acuerdo con la escala oficial del Ministerio de la Educación.

Según Charaja (2019), el análisis documental supone también una búsqueda ordenada de fuentes y de registros para contar con información adecuada a facilitar la comprensión de la misma. En esta investigación, su aplicación permitió acceder a datos reales y describir una valoración objetiva de la actividad académica del alumnado.

2.4.2. Instrumentos

Para recolectar la información necesaria en este estudio se utilizaron dos instrumentos principales. El primero fue la Escala de Conductas Disruptivas (CDIS), aplicada para obtener datos sobre el comportamiento de los estudiantes en el aula. El segundo instrumento fue una ficha de registro de notas, elaborada a partir de los datos consignados en el Acta Oficial de Evaluación del Nivel Primario de la EBR 2024.

En primer lugar, se utilizó la Escala de Conductas Disruptivas (CDIS), elaborada por Gonzales *et al.* en 2016, en la ciudad de Chiclayo. Este instrumento fue elaborado para ser aplicado en el contexto escolar, de manera individual o grupal, con un tiempo estimado de 15 a 20 minutos. Su propósito es detectar la presencia y frecuencia de comportamientos que afectan las actividades en el aula en niños y niñas de entre 8 y 12 años.

La herramienta consiste en una escala de 30 ítems distribuidos entre tres dimensiones. La primera dimensión, “desacato al profesor”, incluye 9 ítems (3, 6, 9, 12, 15, 18, 20, 22, 24); la segunda, “incumplimiento de tareas”, está compuesta por 6 ítems (2, 5, 8, 11, 14, 17); y la tercera, “alteración en el aula”, abarca 15 ítems (1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30) (Gonzales *et al.*, 2016).

Los ítems se responden mediante una escala tipo Likert de cuatro alternativas: nunca (1), casi nunca (2), casi siempre (3) y siempre (4), con lo cual se obtiene un puntaje total mínimo de 30 y máximo de 120. Este instrumento ha mostrado altos niveles de confiabilidad estadística, con valores del coeficiente alfa de Cronbach superiores a 0.80 en todas sus dimensiones, lo cual respalda su validez y pertinencia para el diagnóstico conductual en entornos escolares (Gonzales *et al.*, 2016).

Ficha técnica de la variable conductas disruptivas

Gonzales et al., (2016)

Nombre: Escala de Conductas Disruptivas (CDIS)

Autores: Gonzales *et al.*

Año: 2016

Aplicación: Individual o colectiva

Edad: De 8 a 12 años

Objetivo: Identificar los niveles de conductas que se manifiestan dentro del aula en los estudiantes

Duración: Entre 15 a 20 minutos aproximadamente

Dimensiones: 3

Número de ítems: 30

Desacato al profesor: ítems 3, 6, 9, 12, 15, 18, 20, 22 y 24

Incumplimiento de tareas: ítems 2, 5, 8, 11, 14 y 17

Alteración en el aula: ítems 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 21, 23, 25 y 30

Fuente: Gonzales *et al.* (2016).

Calificación e interpretación de la Escala de Conductas Disruptivas (CDIS)

La calificación de la Escala de Conductas Disruptivas (CDIS) es un proceso que se realiza sumando los valores correspondientes a cada uno de los ítems valorados de acuerdo con la escala Likert, donde N = Nunca (1), CN = Casi nunca (2), CS = Casi siempre (3) y S = Siempre (4). Cada dimensión tiene los ítems correspondientes a esa dimensión. Los valores obtenidos se suman para obtener un resultado por dimensión y también el resultado total. Después, estos resultados se interpretan mediante los baremos utilizados para clasificar el nivel de conducta disruptiva a partir de tres rangos: bajo, medio y alto.

A continuación, se presentan los baremos correspondientes:

Baremos generales de la escala CDIS

Puntaje total	Nivel de manifestación
30 – 60	Bajo
61 – 91	Medio
92 – 120	Alto

Fuente: Gonzales *et al.* (2016).

Baremo por dimensión: Desacato al profesor

(Ítems: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 20, 22 y 24)

Puntaje parcial	Nivel de manifestación
9 – 18	Bajo
19 – 27	Medio
28 – 36	Alto

Fuente: Gonzales *et al.* (2016).

Baremo por dimensión: Incumplimiento de tareas

(Ítems: 2, 5, 8, 11, 14 y 17)

Puntaje parcial	Nivel de manifestación
6 – 12	Bajo
13 – 18	Medio
19 – 24	Alto

Fuente: Gonzales *et al.* (2016).

Baremo por dimensión: Alteración en el aula

(Ítems: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29 y 30)

Puntaje parcial	Nivel de manifestación
15 – 30	Bajo
31 – 46	Medio
47 – 60	Alto

Fuente: Gonzales *et al.* (2016).

En segundo lugar, con la finalidad de recoger información concerniente al rendimiento académico, se manejó una ficha de registro de notas, que fue elaborada a partir del formato y contenido del Acta Oficial de Evaluación del Nivel Primaria EBR 2024. Esta ficha fue elaborada bajo el esquema de registro formal del SIAGIE y ha recogido la calificación final de los estudiantes por competencias, para cada una de las áreas del Currículo Nacional: Personal Social, Educación Física, Comunicación, Arte y Cultura, Inglés como

Lengua Extranjera, Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa y Competencias Transversales. Asimismo, la información fue proporcionada por la Dirección de la escuela, abarcando el periodo comprendido entre el 4 de marzo al 21 de diciembre del 2024. Para el análisis, los niveles de logro fueron transformados a valores numéricos (C = 1, B = 2, A = 3, AD = 4), que posteriormente permitieron obtener promedios por curso en base a estos valores, que luego se transforma en el valor global de rendimiento académico por estudiante, posteriormente utilizado en el análisis estadístico.

Ficha técnica de la variable rendimiento académico

Ministerio de Educación (2017)

Nombre: Ficha técnica de registro de notas

Objetivo: El rendimiento académico será medido a través de las calificaciones finales obtenidas por los estudiantes en cada uno de los cursos que llevan durante el período de estudio. Estas calificaciones serán registradas en las actas de notas finales.

Escala:

Logro destacado (AD)

Logro esperado (A)

En proceso (B)

En inicio (C)

Fuente: Adaptado del Acta Oficial de Notas de MINEDU.

2.4.3. Confiabilidad y validez del instrumento

Conductas disruptivas

La Escala de Conductas Disruptivas (CDIS), elaborada por Gonzales *et al.* (2016), fue validada inicialmente con una muestra de 290 estudiantes de entre 8 y 12 años. Para ello, se utilizó un análisis, que consiste en correlacionar ítems y el puntaje total de la escala. Los resultados fueron bastante positivos; el índice de Aiken alcanzó una media de 0,8, lo que supone que los ítems fueron considerados como claros, relevantes y adecuados. De hecho, la mayoría recibió una valoración de entre el 80 % y el 100 % tanto desde el contenido como desde la forma, lo que apoyó su validez como instrumento de medida.

Respecto a la confiabilidad, el propio estudio puso de manifiesto que el CDIS muestra una buena consistencia interna; los coeficientes alfa de Cronbach son mayores a 0,80 en todas sus dimensiones.

En el presente estudio también se decidió recalcular la confiabilidad del instrumento con una muestra piloto de 16 estudiantes, utilizando el software SPSS v.26. El resultado fue un alfa de Cronbach de 0,809, lo que confirma que la escala muestra un buen nivel de consistencia interna y que se puede utilizar para evaluar conductas disruptivas en el presente estudio.

Tabla 4. Estadísticos de confiabilidad del instrumento CDIS

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,809	30

Fuente: Elaborado en *software* SPSS v.26.

Rendimiento académico

Para medir el rendimiento académico, se utilizó una ficha de registro de notas basada en el formato del Acta Oficial de Evaluación del Nivel Primario EBR 2024, emitida por el Ministerio de Educación (MINEDU). Al conservar la misma estructura, competencias y criterios de evaluación que el acta original, esta ficha mantiene su validez institucional, ya que recoge información oficial y previamente verificada por la propia escuela.

Además, para fines de la investigación, el instrumento fue revisado por tres expertos en educación. Estos especialistas analizaron aspectos como la claridad, coherencia, actualidad, suficiencia y consistencia del contenido. Todos coincidieron en otorgar una calificación en el rango más alto, lo que respalda la validez del instrumento.

Tabla 5. Validación de la ficha de registro de notas

Grado académico	Experto	Calificación
Mgr.	Amelia Quispe Cruz	81 – 100 % Excelente
Mgr.	Midward Gabriel Gallegos Tisnado	81 – 100 % Excelente
Mgr.	Nedia Alcos Limache	81 – 100 % Excelente

Nota: Elaboración propia.

En cuanto a la confiabilidad, al tratarse de una ficha que reproduce fielmente el contenido y formato del acta oficial registrada en el sistema SIAGIE del MINEDU, y considerando que los datos consignados provienen directamente de las calificaciones finales verificadas por la institución educativa, se puede afirmar que el instrumento es confiable. No hay interpretación ni modificación de los resultados; simplemente se transfiere información oficial a un formato útil para el análisis investigativo. Por lo tanto, se considera que esta ficha cumple de manera adecuada con los criterios de confiabilidad necesarios para su uso en el estudio.

2.5. Procedimiento

En función de la información recogida en el presente trabajo, se utilizaron herramientas informáticas que facilitaron el orden y el trabajo con los datos. En una primera parte de la investigación, se utilizó el programa Microsoft Excel para el orden y el tratamiento de la información, con el fin de proceder también a su codificación y, posteriormente, de estructurar la base de datos de forma correcta y cohesionada.

Posteriormente, la base de datos pasó a ser tratada por el programa estadístico SPSS v.26 para proceder a un análisis descriptivo e inferencial. En esta etapa, se calcularon medidas de tendencia central y se obtuvieron frecuencias absolutas y relativas, lo que permitió describir cómo se comportaron las variables principales dentro de la muestra.

Para el análisis inferencial, lo primero fue comprobar cómo se distribuían los datos. Dado que la muestra era menor a 50 participantes, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, tal como lo recomiendan los criterios estadísticos. Este paso fue importante para determinar si los datos cumplían con los supuestos de la normalidad y, en función de ello, elegir la prueba estadística adecuada a aplicar en el análisis.

Al determinar que los datos no seguían una distribución normal, se decide aplicar pruebas no paramétricas para contrastar las hipótesis planteadas. En este caso se ha utilizado el coeficiente Rho de Spearman, que es útil y eficaz para analizar la relación entre variables ordinales o cuantitativas sin distribución normal.

Esta prueba permitió determinar cómo se relacionan las conductas disruptivas con el rendimiento académico, proporcionando datos claros sobre la dirección y la intensidad de esa relación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recogidos durante el estudio. De forma inicial, se presentan los resultados descriptivos, que permiten observar las tendencias y direcciones generales de las variables que se han tenido en cuenta, que se exponen destacando frecuencias, porcentajes y distribuciones a través de diferentes tablas y figuras. La segunda parte se ocupa de los resultados inferenciales, donde se van a analizar las relaciones entre variables a partir de la prueba estadísticas Rho de Spearman para contrastar las hipótesis de trabajo planteadas.

3.1. Análisis descriptivo

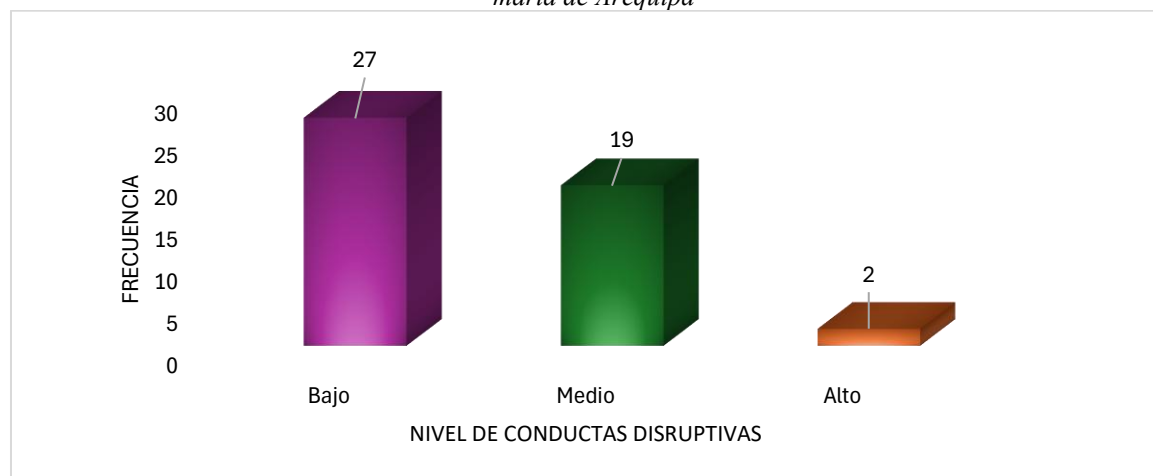
3.1.1. Análisis de la variable 1: Conductas disruptivas

Tabla 6. Nivel de conductas disruptivas en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa

Nivel	Rango (Baremo)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[30 - 60[	27	56,3 %	56,3 %
Medio	[61 - 91[	19	39,6 %	95,8 %
Alto	[92 - 120]	2	4,2 %	100 %
Total	—	48	100 %	

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y analizados en SPSS.

Figura 1. Nivel de conductas disruptivas en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y analizados en SPSS.

Los resultados que se encuentran tanto en la tabla como en la figura evidencian que la mayor parte de los estudiantes, que corresponde a un 56,3 %, se sitúa en un nivel bajo de conductas disruptivas, seguido de un 39,6 % en el nivel medio y un grupo restringido de estudiantes que equivale a solamente un 4,2 % en la categoría alta. Este resultado nos hace suponer que la mayor parte de los estudiantes tiene conductas adecuadas al entorno escolar, aunque sí existe un porcentaje considerable (39,6 %) comprendido en el nivel medio, ya que podría esperarse que este grupo evidencie algunas conductas disruptivas que necesiten ser tratadas, aunque sea de forma esporádica. Por su parte, existe un grupo considerado bajo, con un porcentaje de 4,2 %, lo que muestra que los estudiantes de este grupo pueden llegar a ser potencialmente críticos en relación con sus niveles de conductas disruptivas. Esta mirada repercute no solo en sus propias calificaciones académicas, sino en la estabilidad y buena convivencia en el aula, así como en el grupo de compañeros en general.

La institución educativa tiene un control aceptable sobre las conductas disruptivas, aunque los niveles medios son un grupo significativo para el que podría aplicarse un trabajo de intervención preventiva en el aula.

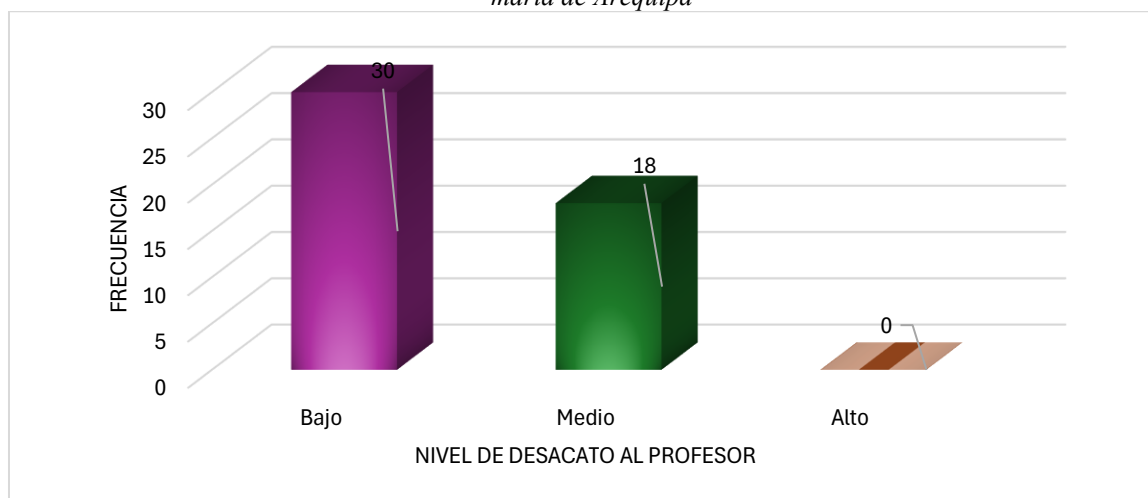
3.1.2. Análisis la dimensión 1: Desacato al profesor

Tabla 7. Nivel de desacato al profesor en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa

Nivel	Rango (Baremo)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[9 - 18[	30	62,5 %	62,5 %
Medio	[19 - 27[	18	37,5 %	100 %
Alto	[28 - 36]	0	0 %	100 %
Total	—	48	100 %	

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y analizados en SPSS.

Figura 2. Nivel de desacato al profesor en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y analizados en SPSS.

Los datos obtenidos en la tabla y la figura nos muestran que un 62,5 % de los estudiantes se sitúa en la categoría de bajo desacato hacia el profesor, un 37,5 % se encuentra dentro de un nivel medio y no se han observado casos en el nivel alto. Estos resultados favorecen a un número mayor de estudiantes, ya que la mayoría de ellos muestran ser respetuosos con lo que significa ser autoridad y solo un número moderado da muestras esporádicas de manifestaciones de desacato al profesor. La convivencia y el clima de respeto hacia los docentes están relativamente consolidados en la institución. En cambio, el grupo que se ubica en el nivel medio está conformado por los alumnos que pueden dar muestras de un desacato esporádico al profesor, lo que puede repercutir en los niveles de aprendizaje y rendimiento académico si no se maneja adecuadamente.

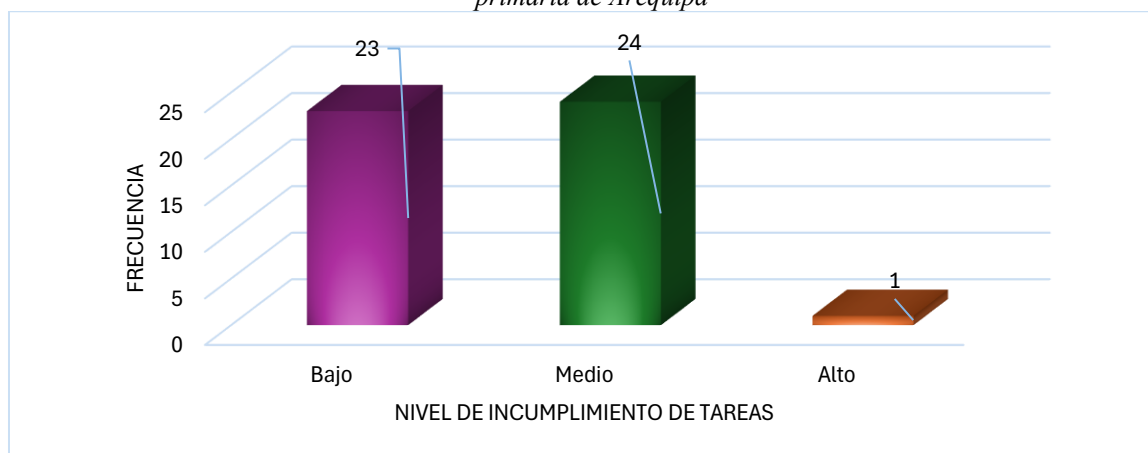
3.1.3. Análisis la dimensión 2: Incumplimiento de tareas

Tabla 8. Nivel de incumplimiento de tareas en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa

Nivel	Rango (Baremo)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[6 - 12[	23	47,99 %	47,9 %
Medio	[13 - 18[	24	50 %	97,9 %
Alto	[19 - 24]	1	2,1 %	100 %
Total	—	48	100 %	

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y analizados en SPSS.

Figura 3. Nivel de incumplimiento de tareas en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y analizados en SPSS.

Se puede observar en la figura y en la tabla que el 47,9 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de incumplimiento de tareas, el 50 % en un nivel medio y solo el 2,1 % de los estudiantes se halla en un nivel alto. A partir de ello, se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes tienen una tendencia a estar en un nivel intermedio de incumplimiento de tareas, lo que puede ser el reflejo de ciertas dificultades en la organización, en los hábitos de estudio o en su compromiso con las responsabilidades escolares.

Esto podría significar que, aunque casi la mitad de los alumnos cumplen de manera adecuada con sus tareas escolares, una porción similar presenta un cumplimiento irregular, de modo que al segundo grupo le será difícil progresar con eficacia en su desarrollo académico, a menos de que reciba la atención adecuada. A pesar de que el nivel elevado de no cumplimiento no resulta del todo significativo, debe asumirse esta dimensión con una responsabilidad especial, pues podría estar relacionada con aspectos personales, familiares y escolares que obstaculizan el cumplimiento de sus deberes escolares.

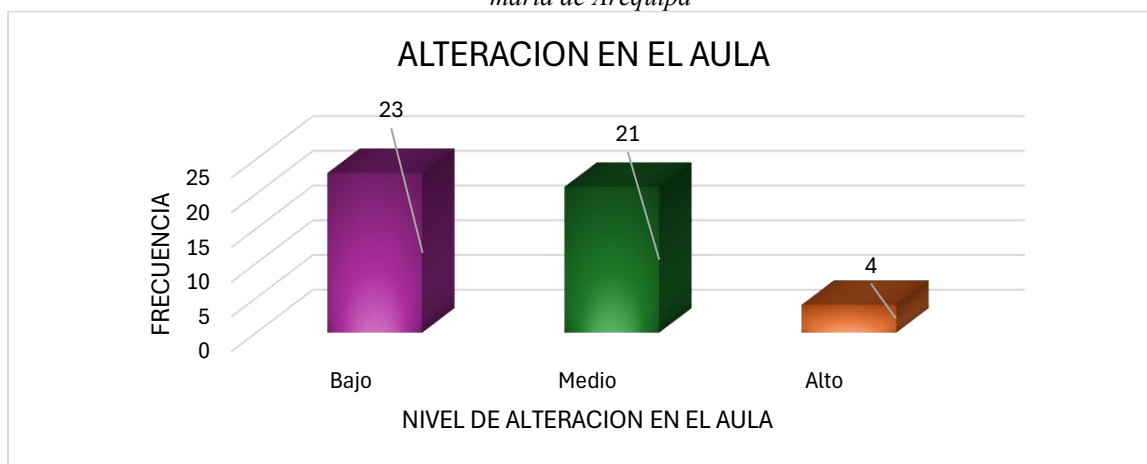
3.1.4. Análisis la dimensión 3: Alteración en el aula

Tabla 9. Nivel de alteración en el aula en los estudiantes del sexto grado de una Institución educativa primaria de Arequipa

Nivel	Rango (Baremo)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[15 - 30[	23	47,9 %	47,9 %
Medio	[31 - 46[	21	43,8 %	91,7 %
Alto	[47 - 60]	4	8,3 %	100 %
Total	—	48	100 %	100 %

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y analizados en SPSS.

Figura 4. Nivel de alteración en el aula en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y analizados en SPSS.

En la tabla y figura se muestra que el 47,9 % de los estudiantes ha alcanzado un nivel bajo de alteración en el aula, un 43,8 % se ha ubicado en un nivel medio y un 8,3 % ha alcanzado el nivel alto. Este comportamiento pone de manifiesto que algo más de la mitad de los estudiantes presenta niveles de comportamiento aceptables en el aula, pero también que persiste el porcentaje significativo de alumnos que mantiene un comportamiento en el nivel medio, lo que puede tener efectos negativos en el clima que generan los alumnos en clase y en el aprendizaje de forma individual o de modo grupal.

Los resultados indican que, a pesar de que cerca de la mitad de los estudiantes mantiene una conducta adecuada en clase, la otra mitad presenta conductas disruptivas de nivel medio, lo que puede repercutir negativamente en las sesiones de enseñanza y aprendizaje. El 8,3 % que muestra niveles altos de alteración se ha convertido en un colectivo de riesgo que debe ser atendido de manera prioritaria, en la medida en que este tipo de conductas, lejos de ser meramente un problema para su propia formación, puede perjudicar también el desarrollo de sus compañeros.

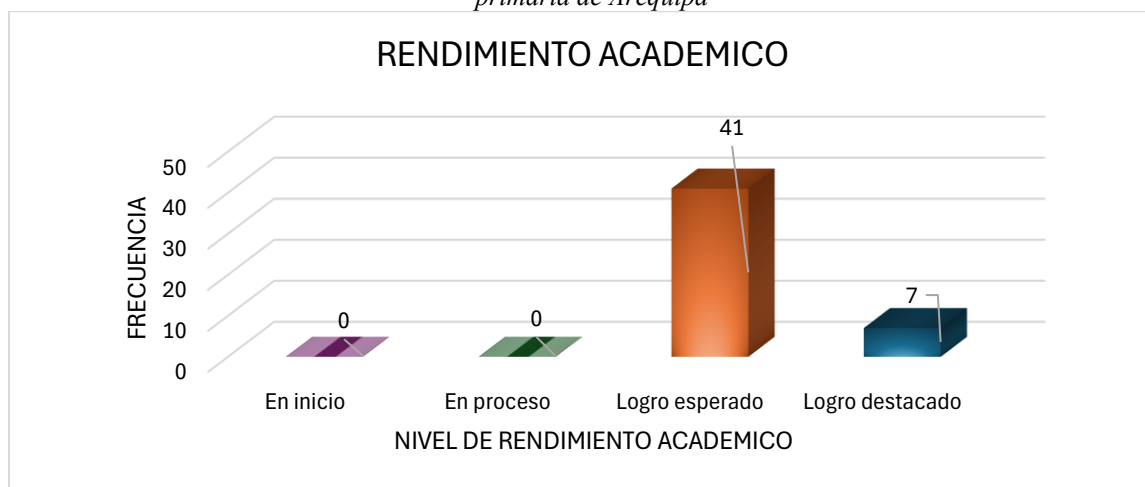
3.1.5. Análisis de la variable 2: Rendimiento académico

Tabla 10. Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa

Nivel	Rango (Baremo)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	[27 - 47[	0	0 %	0 %
En proceso	[48 - 68[	0	0 %	0 %
Logro esperado	[69 - 89[	41	85,4 %	85,4 %
Logro destacado	[90 - 108]	7	14,6 %	100 %
Total	—	48	100 %	100 %

Fuente: Datos obtenidos del registro académico y analizados en SPSS.

Figura 5. Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa



Fuente: Datos obtenidos del registro académico y analizados en SPSS.

En la tabla y figura se observan los siguientes resultados: el 85,4 % de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado, evidenciando un adecuado desempeño académico de acuerdo con los criterios establecidos por la institución educativa; el 14,6 % alcanza el nivel de logro destacado, como reflejo de un rendimiento superior y sobresaliente. Finalmente, no se registran estudiantes en el nivel de inicio ni en proceso, lo que indica que la totalidad de los estudiantes supera los niveles básicos de logro académico esperados.

Este resultado muestra una tendencia positiva en los resultados académicos de los alumnos, ya que la mayor parte de la población estudiantil se encuentra situada en los niveles de logro esperado. Esta distribución es la que tiende a aparecer en aquellos centros educativos con un buen diseño organizativo, buenas metodologías de enseñanza y adecuado control de las conductas disruptivas.

No obstante, se detecta que solo un 14,6 % corresponde a la categoría mayoritaria para llegar a los niveles de excelencia. Esta información se podría vincular con comportamientos disruptivos en función de lo ya identificado en otros capítulos del estudio. Aunque estas conductas no limitan significativamente la llegada a los niveles básicos, tal vez impidan que un porcentaje más elevado de alumnos alcance niveles óptimos.

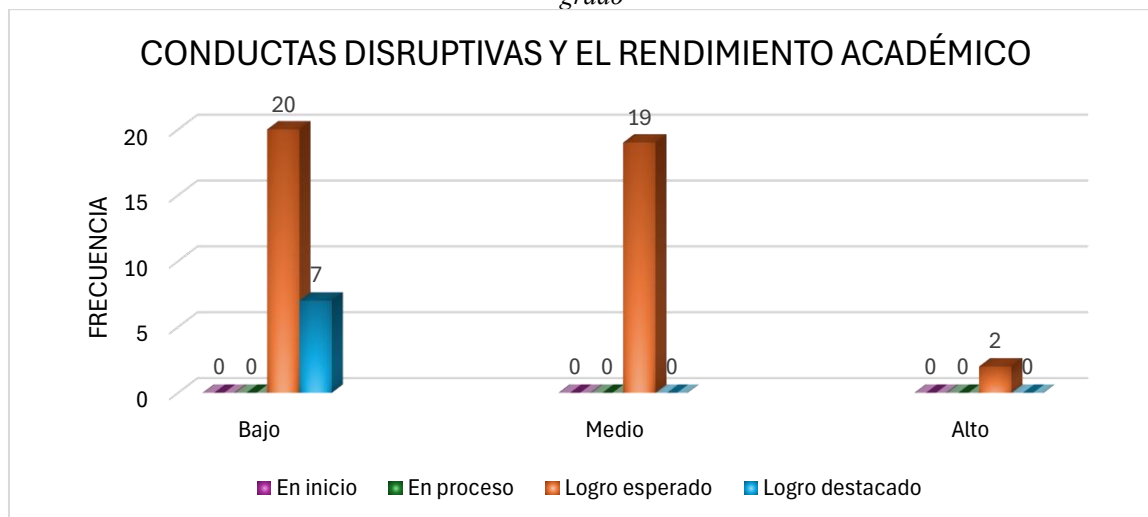
3.1.6. Resultados para el objetivo general

Tabla 11. Relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado

		Rendimiento académico				Total	
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Conductas disruptivas	Bajo	Recuento	0	0	20	7	127
		% del total	0,00 %	0,00 %	41,7 %	14,6 %	56,3 %
	Medio	Recuento	0	0	19	0	19
		% del total	0,00 %	0,00 %	39,6 %	0,0 %	39,6 %
	Alto	Recuento	0	0	2	0	2
		% del total	0,00 %	0,00 %	4,2 %	0,0 %	4,2 %
	Total	Recuento	0	0	41	7	48
		% del total	0,00 %	0,00 %	85,4 %	14,6 %	100 %

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y del registro académico analizados en SPSS.

Figura 6. Relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y del registro académico.

Como se observan en la tabla y figura, los resultados nos permiten analizar la relación entre el nivel de conductas disruptivas y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado. Al fijar la mirada en las informaciones, se pone de manifiesto que más de la mitad de los alumnos que es un 56,3 % muestra un nivel de conductas disruptivas bajo. De ellos, el percibido 41,7 % alcanza un rendimiento académico en el nivel de logro esperado y el percibido 14,6% logra el nivel de logro destacado. Este comportamiento indica que la mayoría de los alumnos con una actitud apropiada dentro del aula tienden a conseguir un buen rendimiento académico o incluso un rendimiento académico destacado.

Por el contrario, los estudiantes que presentan un nivel medio de conductas disruptivas, el 39,6 %, también alcanzan en su totalidad el nivel de logro esperado, pero ninguno llega al nivel de logro destacado. Este dato es importante porque indica que, a pesar de que este grupo de estudiantes no manifiesta conductas disruptivas en un nivel alto, el registro de este comportamiento en un nivel medio demuestra que podría impedir un mayor desempeño de los estudiantes. Además, el grupo de estudiantes con una conducta disruptiva elevada, a pesar de un bajo porcentaje de 4,2 %, exhibe un rendimiento académico inferior, sin alumnos que se encuentren en los niveles de destacado y con solo dos que se encuentran en el nivel de logro esperado.

La interrelación entre conducta y rendimiento nos permite deducir que en este caso existe una clara tendencia: a menor número de conductas disruptivas, mayor es el rendimiento académico que alcanza el alumnado, una relación que también ha sido confirmada por la información recogida en el estudio y que constituye su objetivo general.

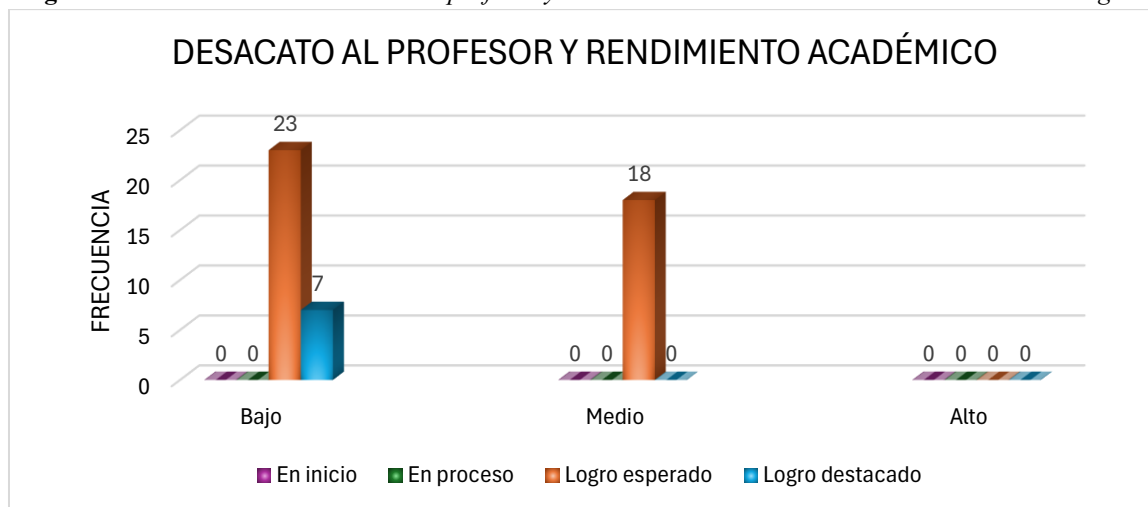
3.1.7. Resultados para el objetivo específico 1

Tabla 12. *Relación entre el desacato al profesor y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado*

		Rendimiento académico				Total	
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Desacato al profesor	Bajo	Recuento	0	0	23	7	30
		% del total	0,00 %	0,00 %	47,9 %	14,6 %	62,5 %
	Medio	Recuento	0	0	18	0	18
		% del total	0,00 %	0,00 %	37,5 %	0,0 %	37,5 %
	Alto	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,00 %	0,00 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Total	Recuento	0	0	41	7	48	
	% del total	0,00 %	0,00 %	85,4 %	14,6 %	100 %	

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y del registro académico y analizados en SPSS.

Figura 7. Relación entre el desacato al profesor y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y del registro académico.

Los resultados de la tabla y figura evidencian que ningún estudiante alcanza los niveles en inicio ni en proceso de rendimiento académico y se concentran exclusivamente en los niveles de logro esperado con 85,4 % y logro destacado con 14,6 %. En cuanto al ámbito del desacato al profesor, el 62,5 % de los alumnos de la población estudiada se encuentra en el nivel de bajo desacato: un 47,9 % alcanza el logro esperado y un 14,6 %, el logro destacado. Un 37,5 % obtiene el nivel medio de desacato, del cual todos se encuentran en el nivel de logro esperado. Además, no se encontraron alumnos que alcancen el nivel de alto desacato. La interpretación de estos datos revela que el rendimiento académico está afectado negativamente por el desacato a la figura del profesor. Se observa que solo aquellos estudiantes con bajo nivel de desacato logran acceder al logro destacado. En cambio, aquellos con nivel medio de desacato se concentran en logro esperado, sin alcanzar niveles superiores.

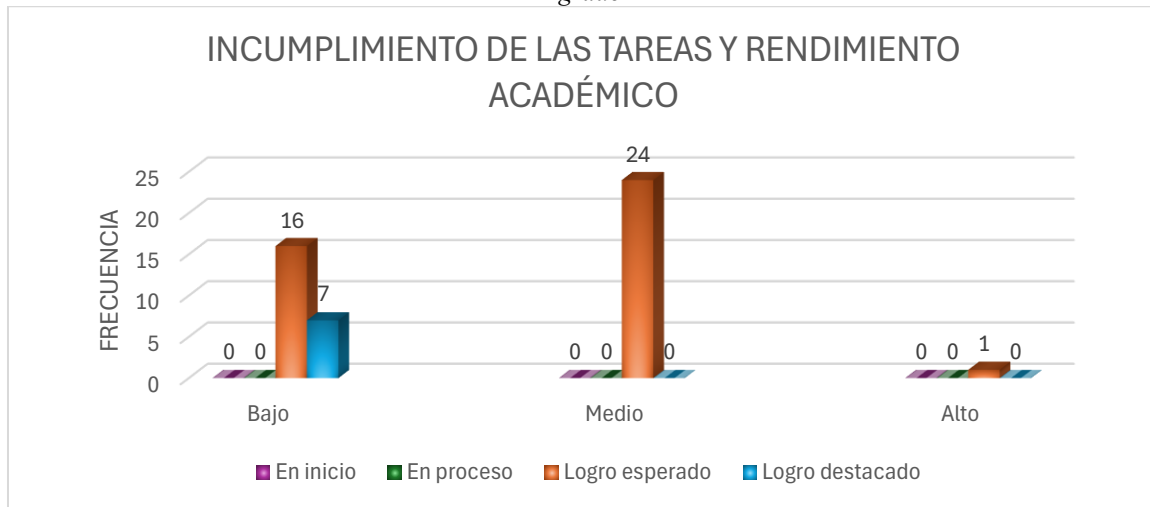
3.1.8. Resultados para el objetivo específico 2

Tabla 13. Relación entre el incumplimiento de tareas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado

		Rendimiento académico				Total	
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Incumplimiento de las tareas	Bajo	Recuento	0	0	16	7	23
		% del total	0,00 %	0,00 %	33,3 %	14,6 %	47,9 %
	Medio	Recuento	0	0	24	0	24
		% del total	0,00 %	0,00 %	50 %	0,0 %	50 %
	Alto	Recuento	0	0	1	0	1
		% del total	0,00 %	0,00 %	2,1 %	0,0 %	2,1 %
Total	Recuento	0	0	41	7	48	
	% del total	0,00 %	0,00 %	85,4 %	14,6 %	100 %	

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y del registro académico y analizados en SPSS.

Figura 8. Relación entre el incumplimiento de tareas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y del registro académico.

Los datos de la tabla y figura revelan que el 47,9 % de los estudiantes suele cumplir regularmente con sus tareas escolares. De este grupo, el 33,3 % corresponde al nivel de logro esperado y el 14,6 % va más allá de dicho estándar; de este modo, se puede decir que el compromiso con las tareas se traduce en una mejora del rendimiento académico. Todo lo contrario, ocurre con el 50 % del alumnado, que alcanza un nivel medio de incumplimiento de las tareas y todos, sin exclusión, se sitúan únicamente en el nivel de logro esperado. De forma que, a medida que el cumplimiento deja de ser total hasta ser irregular, el rendimiento se mantiene en el nivel medio. El hecho de que ninguno de ellos supere la media parece corroborar que asumir la responsabilidad de cumplir con las tareas otorga al alumnado beneficios no solo para el aprendizaje, en general, sino también para conseguir un rendimiento académico elevado, incluso superior.

Por otra parte, existe una mínima fracción de estudiantes, solo el 2,1 %, que cumple con una alta frecuencia de incumplimiento de tareas. Aun así, el estudiante que se agrupa en esta clase solo alcanza el nivel de logro mínimo esperado, pues no se aprecian ni un bajo nivel ni un alto nivel de rendimiento. En suma, los resultados evidencian que, a menor incumplimiento de tareas, mayor es el rendimiento académico.

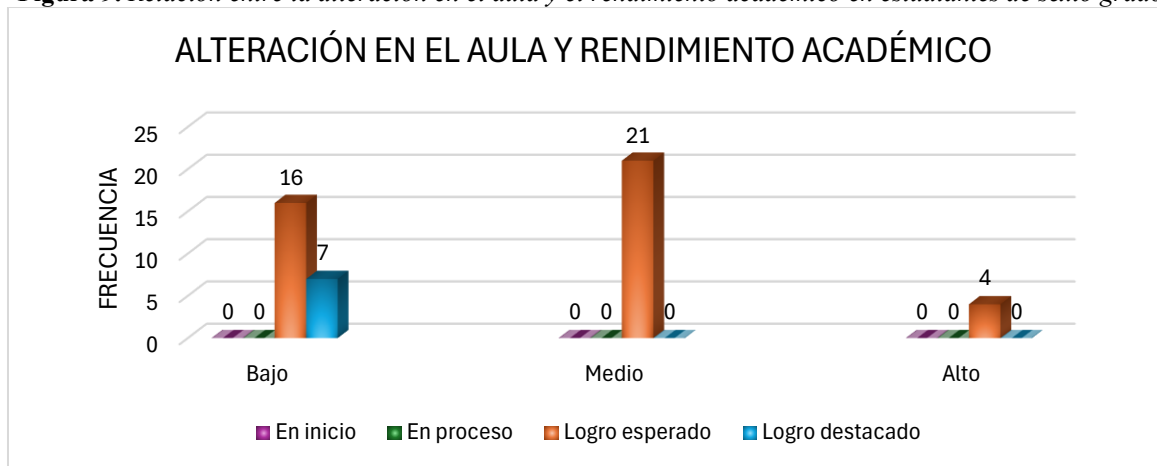
3.1.9. Resultados para el objetivo específico 3

Tabla 14. Relación entre la alteración en el aula y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado

		Rendimiento académico				Total	
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Alteración en el aula	Bajo	Recuento	0	0	16	7	23
		% del total	0,00 %	0,00 %	33,3 %	14,6 %	347,9 %
	Medio	Recuento	0	0	21	0	21
		% del total	0,00 %	0,00 %	43,8 %	0,0 %	43,8 %
	Alto	Recuento	0	0	4	0	4
		% del total	0,00 %	0,00 %	8,3 %	0,0 %	8,3 %
	Total	Recuento	0	0	41	7	48
		% del total	0,00 %	0,00 %	85,4 %	14,6 %	100 %

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y del registro académico y analizados en SPSS.

Figura 9. Relación entre la alteración en el aula y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y del registro académico.

La tabla y figura muestran los resultados del análisis sobre la relación entre el comportamiento en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado. Se puede ver que el 47,9 % manifiesta un bajo nivel de alteraciones en clase. De ellos, el 33,3 % llega a conseguir el nivel de logro esperado y el 14,6 % consigue rendimientos destacados. Estos datos sugieren que un comportamiento respetuoso y ordenado en el aula favorece adecuadamente el cumplimiento de los aprendizajes y, en muchos momentos, la superación de ellos.

En el grupo de estudiantes con un nivel medio de alteración, que representa el 43,8 % de la muestra, todos se ubican únicamente en el nivel de logro esperado. No se registran casos que evidencien rendimiento bajo ni destacado. La misma tendencia se observa para el

resto de los tipos de conducta evaluados mediante el estudio; si hay moderación de la conducta disruptiva, los estudiantes alcanzan un rendimiento aceptable, pero no destacado. Esto puede evidenciar que incluso una pequeña contribución de la conducta disruptiva puede afectar la concentración, el ritmo de trabajo y el uso adecuado del tiempo, de manera que son aspectos clave para un aprendizaje más profundo.

Un 8,3 % de los estudiantes presentan alteración en el aula con un alto nivel. Todos ellos se hallan exclusivamente en el nivel de logro esperado, sin que ninguno de ellos obtenga un rendimiento sobresaliente. Es cierto que no obtienen calificaciones bajas a partir de los criterios fijados, pero la escasa aparición de resultados sobresalientes puede llevar a pensar que este tipo de comportamiento terminó por generar un perjuicio en su rendimiento, ya que interrupciones frecuentes respuestas fuera de lugar o actitudes desafiantes, como mirar al compañero o pedir el libro, guardan relación con el desempeño observado, tanto en el aprendizaje individual como en la dinámica del grupo.

3.2. Análisis inferencial

3.2.1. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

Para comprobar si las variables conductas disruptivas y rendimiento académico seguían una distribución normal, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, recomendada cuando se trabaja con muestras de menos de 50 casos. Los resultados se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 15. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Conductas disruptivas	,705	48	,000
Rendimiento académico	,421	48	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula (H_0): Los datos se distribuyen normalmente.

Hipótesis alternativa (H_1): Los datos no se distribuyen normalmente.

Criterio de decisión:

Si p-valor (Sig.) $< 0,05$, se rechaza $H_0 \rightarrow$ los datos no tienen distribución normal y se acepta (H_1).

Resultado:

Como se observa, ambas variables obtuvieron valores de significancia (Sig.) inferiores a 0,05. Esto indica que los datos no se distribuyen normalmente para ninguna de las dos variables analizadas.

En consecuencia, se optó por utilizar pruebas no paramétricas, específicamente el coeficiente Rho de Spearman, para evaluar las relaciones entre las variables de estudio, dado que este estadístico no requiere asumir normalidad en los datos.

3.2.2. Prueba de la hipótesis general

H_1 = Existe relación inversa y significativa entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa, en el año 2024.

H_0 = No existe relación inversa y significativa entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa, en el año 2024.

Tabla 16. Prueba de correlación de hipótesis general

			Rendimiento académico	Conductas disruptivas
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	-,359*
		Sig. (bilateral)	.	,012
	N	48	48	
	Conductas disruptivas	Coefficiente de correlación	-,359*	1,000
Sig. (bilateral)		,012	.	
	N	48	48	

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y del registro académico y analizados en SPSS.

Se verificó una relación inversa y significativa entre la alteración en el aula y el rendimiento académico, con un coeficiente de Spearman ($\rho = -0,415$) y un valor $p = 0,003$. El 47,9 % de los estudiantes mostró bajo nivel de alteración, entre los cuales el 14,6 % logró un rendimiento destacado. En comparación, el 43,8 % con alteración media solo alcanzó el logro esperado, sin evidenciar desempeños sobresalientes.

Para comprobar la hipótesis planteada, se realizó un análisis de correlación no paramétrico de Spearman entre las variables conductas disruptivas y rendimiento académico en

una muestra de 48 estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa. La elección de la prueba de Spearman se justificó al verificarse previamente mediante la prueba de Shapiro-Wilk que ambas variables no seguían una distribución normal ($p < .001$).

Los resultados obtenidos evidenciaron un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) igual a $-0,359$, con un estadístico de significación bilateral igual a $p = .012$, de acuerdo con los criterios para la interpretación de Hernández *et al.* (2014). Dicho coeficiente se ubica dentro del rango de correlación negativo y moderado.

De allí que se pueda concluir que hay una relación estadísticamente significativa y negativa entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en los estudiantes que han sido evaluados. En otras palabras, a mayor presencia de conductas disruptivas, menor rendimiento académico, y a menor presencia de conductas disruptivas, mayor rendimiento académico. Por lo anterior, si el nivel de significancia se encuentra por debajo del umbral convencional $\alpha = .05$, se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), tal como se ha indicado, lo que significa que existe relación negativa y significativa entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa, en el año 2024.

3.2.3. Prueba de la hipótesis específica 1

H_1 = Existe relación inversa y significativa entre el desacato al profesor y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa, en el año 2024.

H_0 = No existe relación inversa y significativa entre el desacato al profesor y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa, en el año 2024

Tabla 17. Prueba de correlación de hipótesis específica 1

		Rendimiento académico	Desacato al profesor
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	.
		N	48
	Desacato al profesor	Coeficiente de correlación	-,320*
		Sig. (bilateral)	,027
	N	48	

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y del registro académico y analizados en SPSS.

Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de -0,320, con un valor de significación bilateral de $p = 0,027$. En función de los criterios de interpretación, dicho coeficiente se sitúa dentro de la categoría de correlación negativa moderada, en la cual existe por tanto un nivel de correlación estadísticamente significativa e inversa entre el desacato al profesor y el rendimiento académico de los estudiantes evaluados. Es decir, a mayor grado de desacato al profesor, menor rendimiento académico, y viceversa. Como el nivel de significancia ($p = 0,027$) es menor al umbral convencional de $\alpha = 0,05$, la hipótesis nula (H_0) queda rechazada y la hipótesis alterna (H_1) se acepta. Con esto, se confirma la proposición de que hay una relación inversa y significativa.

3.2.4. Prueba de la hipótesis específica 2

H_1 = Existe relación inversa y significativa entre el incumplimiento de las tareas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa, en el año 2024.

H_0 = No existe relación inversa y significativa entre el incumplimiento de las tareas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa, en el año 2024.

Tabla 18. Prueba de correlación de hipótesis específica 2

		Rendimiento académico	Incumplimiento de las tareas
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	.
		N	48
	Incumplimiento de las tareas	Coeficiente de correlación	-,426**
		Sig. (bilateral)	,003
	N	48	

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y del registro académico y analizados en SPSS.

Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de -0,426, con un valor de significación bilateral de $p = 0,003$. El coeficiente está en el rango de la calificación negativa moderada, lo que indica la existencia de una relación significativa e inversa entre el incumplimiento de tareas y el rendimiento académico de los alumnos evaluados, esto es, a mayor cantidad de incumplimiento de tareas, menor rendimiento académico, y viceversa. Por otro lado, como el valor de significatividad ($p = 0,003$) es menor que el nivel convencional de $\alpha = 0,05$ se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la alterna (H_1), es decir, concluir que existe una relación significativa e inversa.

3.2.5. Prueba de la hipótesis específica 3

H_1 = Existe relación inversa y significativa entre la alteración en el aula y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa, en el año 2024.

H_0 = No existe relación inversa y significativa entre la alteración en el aula y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa, en el año 2024.

Tabla 19. Prueba de correlación de hipótesis específica 3

			Rendimiento académico	Alteración en el aula
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	-,415**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	48	48
	Alteración en el aula	Coefficiente de correlación	-,415**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	48	48

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario y del registro académico y analizados en SPSS.

Los resultados de la prueba muestran un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de -0,415, con un valor de significación bilateral de $p = 0,003$. Este coeficiente de correlación se encuentra en el rango de correlación negativa moderada, lo que implica una relación inversa entre las alteraciones en el aula y el rendimiento académico de los alumnos: cuantas más alteraciones en el aula, hay menos rendimiento académico, y viceversa. El valor de la significación bilateral ($p = 0,003$) es menor que el nivel que se considera un umbral suficientemente seguro para $\alpha = 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Esto implica que existe una relación estadísticamente significativa e inversa.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa, durante el año 2024. El análisis correlacional no paramétrico de Spearman, que se utilizó por la no normalidad de las variables de estudio según la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ($p < .001$), proporcionó un coeficiente de correlación de -0.359 ($p = .012$). Esto nos indica que entre ambas variables existe una correlación moderada y negativa a favor de verificar la hipótesis de una relación inversa y significativa en la relación entre ambas variables, tal como lo han evidenciado Hernández *et al.* (2014). Cuanto mayor es la cantidad de conductas disruptivas mayor es la cantidad de bajo rendimiento académico. Esta relación, aunque moderada, es significativa ($p < .05$), lo que implica que este resultado no se debe a la casualidad.

Diversas investigaciones anteriores han abordado la relación existente entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico, aunque con variaciones en el diseño metodológico y en las muestras analizadas. Por ejemplo, León *et al.* (2024) estudian y observan una relación negativa entre las variables conductas disruptivas y aprendizaje, aunque no ofrecen el coeficiente de correlación. De la misma forma, Haro *et al.* (2023) concluyen que las conductas disruptivas afectan el rendimiento académico en el alumnado de bachillerato, pero no ofrecen ningún valor de correlación. En contraste con esta investigación, Velásquez (2021) concluyó que no existía relación significativa ($r = 0.17$; $p = 0.45$) entre las conductas disruptivas y el rendimiento escolar, lo que puede explicarse, entre otras cosas, por las diferencias en la muestra y la severidad de las conductas.

En el contexto nacional, Manrique (2024) mostró una correlación negativa moderada ($Rho = -0.444$) entre conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto grado, mientras que Carrillo (2024) mostró una correlación inversa más pronunciada ($Rho = -0.817$; $p = 0.000$). Del mismo modo, García (2024) halló una relación inversa significativa ($Rho = -0.523$; $p < 0.005$), dato que coincide en parte con nuestra investigación.

Castillo (2024) también demostró una correlación negativa moderada significativa ($Rho = -0.583$, $p < 0.001$). Por su parte, Vásquez (2023) encontró una correlación inversa significativa ($r = -0.252$, $p = 0.009$) y Gálvez (2021) una relación negativa moderada significativa ($r = -0.518$, $p < 0.05$).

Algunos estudios como el de Gutiérrez (2020), el de Quintanilla (2020), el de Santiago (2020), el de Ocaña (2017) o el de Choez (2019) proporcionan evidencia y, aunque con variaciones de métodos y significaciones, revelan la misma conclusión. Por su parte, la mayoría de los estudios insisten en la veracidad de la relación negativa entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico, lo que además nos permite hacer hincapié en la validez de nuestros hallazgos, así como en el hecho de que a pesar de las diferencias en nuestros resultados también se establece un mismo patrón.

El primer objetivo específico de esta investigación fue establecer la relación entre el desacato al profesor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Arequipa en el año 2024. El procesamiento de la información arrojó un coeficiente de la medición de Spearman (ρ) = 0.320 y un $p = 0.027$, lo que demuestra que existe una correlación negativa de intensidad moderada y con significancia estadística ($p < 0.05$); es decir, a mayor desacato al profesor, menor rendimiento escolar. Este resultado confirma la hipótesis planteada que señala que la relación entre ambas variables es inversa y permite rechazar la hipótesis nula.

Aunque los trabajos previos no nos ofrecen datos comparables específicos sobre la relación entre el desacato al profesor y el rendimiento académico, ciertos trabajos sí comentan la relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento. Aunque estos trabajos no miden directamente el desacato al profesor, brindan evidencias indirectas que apoyan nuestros resultados. López (2022) observó una fuerte asociación entre comportamientos disruptivos, incluyendo la falta de respeto al docente: 66,67 % de los profesores indicaron que los estudiantes con bajos promedios escolares casi nunca permitían que se les llame la atención. De manera similar, Gálvez (2021) encontró una correlación negativa significativa ($r = -0.484$, $p = 0.001$) entre el desacato a las normas, que incluye implícitamente el desacato al profesor y el aprendizaje. Ríos (2022) también encontró una relación negativa significativa ($r = -0.860$; $p < 0,05$) entre el desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico. Pese a sus distintos enfoques y métodos, estos estudios coinciden en señalar que la falta de

respeto y el desafío a la autoridad del docente están ligados a un menor rendimiento académico. Las variaciones en la fuerza de las correlaciones encontradas, tanto en estas investigaciones como en la presente, probablemente se deben a diferencias en la forma en que se definieron y midieron las variables, en el tipo de metodología utilizada y en las particularidades de las muestras analizadas.

El segundo objetivo específico de la investigación consistió en determinar la relación existente entre el incumplimiento de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado en la escuela primaria de Arequipa, en el periodo 2024. Para ello, se aplicó la prueba de correlación de Spearman. El análisis muestra un coeficiente de correlación de -0.426 y un valor de significancia bilateral de $p = 0.003$, lo que indica que el coeficiente de correlación tiene una relación negativa moderada que es estadísticamente significativa ($p < .05$) entre el incumplimiento de tareas y el rendimiento académico. Con esto se demuestra una relación inversa, es decir, a mayor incumplimiento de tareas, menor rendimiento académico. Este resultado confirma la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.

Los estudios previos presentan datos que, si bien no miden exactamente la variable de incumplimiento de tareas, sí corroboran la relación inversa que se encontró en esta investigación. Diferentes autores han investigado cómo se relaciona la responsabilidad académica, la organización, la gestión del tiempo y el rendimiento académico. No obstante, el incumplimiento de tareas no es la variable que ha sido medida en todos los estudios. A pesar de ello, la falta de responsabilidad académica se puede asociar con el incumplimiento de tareas: la entrega de las tareas escolares y su realización incompleta está claramente relacionada con un incumplimiento por parte del alumno.

Así, Castillo (2024), en una investigación reciente, encontró que existe una relación inversamente significativa ($Rho = -0.447$) entre el incumplimiento de las tareas y el aprendizaje, resultado que está en consonancia con lo que se observa en la investigación actual. Así como la falta de organización y de gestión del tiempo se establecen como variables que facilitan el incumplimiento de las tareas, esto dificulta a su vez la comprensión y el aprovechamiento de los contenidos por parte del alumno.

El tercer objetivo específico del estudio fue determinar la relación entre la alteración en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en una escuela

primaria de Arequipa, durante el 2024. Para dicho propósito, se utilizó la prueba de Spearman, que proporcionó un coeficiente de -0.415 y un nivel de significancia de $p = 0.003$. Dicha evaluación negativa moderada implica que, a mayor nivel de las alteraciones en clase, menor es el rendimiento académico, lo que establece una relación estadísticamente significativa.

Algunos estudios previos, aunque no miden exactamente la misma variable de alteración en el aula, confirman esta relación inversa encontrada. Varias investigaciones han investigado la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico. Un aula perturbada por la alteración de la interacción de grupo no permite concentrarse, participar y aprender. Si bien no se encontró un estudio que mida directamente la alteración del aula con el mismo procedimiento que el actual, la investigación de León *et al.* (2024) sostiene que las conductas perturbadoras causan un clima escolar problemático, que repercute de manera negativa en el aprendizaje y se encuentra en relación directa con el concepto de alteraciones del aula. Del mismo modo Parra y Pizarro (2022) indicaron la inseguridad en el aula, en un 40 %, y las burlas, en un 30%, como factores que obstaculizan el desarrollo de la actividad del aula y alteran el clima escolar. Por su parte, Castillo (2024), a partir de sus resultados, encontró una relación negativa importante estadísticamente ($Rho = -0.509$) entre la alteración en el aula y el aprendizaje significativo. De forma similar, Gálvez (2021) indicó que la agresividad verbal entre pares, como una forma de alteración del aula, está vinculada negativamente al logro académico ($r = -0.403$, $p = 0.004$). Además, Ríos (2022) evidenció que los comportamientos disruptivos entre compañeros, como bromas fuera de lugar o interrupciones, se relacionan con un desempeño bajo ($r = 0.841$; $p < 0.05$). Si bien las denominaciones varían entre los estudios, el núcleo del problema es común, un aula alterada, donde reina el desorden y se quiebra la convivencia, interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje y perjudica el rendimiento.

4.2. Conclusiones

1. Se confirma la existencia de una relación inversa y significativa entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria en Arequipa. Este resultado se sustenta en el coeficiente de Spearman ($\rho = -0,359$) y un nivel de significancia estadística ($p = 0,012$),

lo que indica que, a mayor presencia de conductas disruptivas, menor es el rendimiento escolar. Así, se evidenció que el 56,3 % de los estudiantes con bajo nivel de conducta disruptiva lograron desempeños académicos satisfactorios; dentro de este grupo, el 41,7 % alcanzó el nivel esperado y el 14,6 % tuvo un logro destacado. Se muestra que el comportamiento en el aula se asocia con el aprendizaje, pues es un parámetro determinante a la hora de alcanzar los aprendizajes esperados. La conducta en sí misma, el mal comportamiento, se vuelve un problema, pero, a su vez, un síntoma del contexto pedagógico que debe abordarse a través de estrategias institucionales claras.

2. Se muestra que el desacato al profesor en el aula tiene una asociación inversa e importante con el rendimiento con un coeficiente de evaluación de Spearman de ($\rho = -0,320$) y ($p = 0,027$), es decir, a mayor conducta de desacato hacia la autoridad docente, menor rendimiento. De toda la muestra de estudiantes, el 62,5 % manifestó un bajo nivel de desacato a la autoridad docente, mientras que en este grupo de estudiantes el 14,6 % alcanzó un nivel de logro destacado al obtener los mejores resultados académicos y el 47,9 % estuvo en un nivel esperado. En cambio, el 37,5 % con un nivel medio de desacato no logró destacar académicamente. Esta evidencia empírica confirma que el respeto a la figura docente tiene una influencia concreta en el desempeño de los estudiantes, por lo que resulta imprescindible fortalecer la convivencia escolar, el manejo adecuado del aula y el reconocimiento del rol de autoridad educativa para generar condiciones propicias para el aprendizaje.
3. El análisis estadístico mostró una correlación inversa y significativa entre el incumplimiento de las tareas y el resultado académico de los estudiantes, como pone de manifiesto el coeficiente de Spearman ($\rho = -0,426$) con un resultado significativo $p = ,003$, pues los alumnos que no entregan sus tareas tienden a obtener bajas calificaciones. El estudio determinó que el 47,9 % tenía un bajo nivel de incumplimiento y de ellos el 14,6 % lograron tener buenos resultados académicos; por el contrario, el 50 % de los estudiantes que tenían un nivel medio de incumplimiento únicamente lograron el rendimiento esperado, sin llegar a sobresalir. Este comportamiento no es otra cosa que una falta de responsabilidad y un débil compromiso hacia el proceso educativo, de manera que se deben implementar estrategias pedagógicas que forta-

lezcan la autodisciplina, el sentido del deber y el compromiso por parte del alumnado. En este contexto, la familia debe sumarse y seguir el cumplimiento de las tareas escolares.

4. La alteración del aula como la interrupción del clima escolar, consecuencia de conductas que dificultan el desarrollo de las clases, se presentó de forma inversamente significativa con el rendimiento académico. El coeficiente de Spearman ($\rho = -0,415$; $p = 0,003$) revela que una mayor alteración del aula es igual a un menor rendimiento. El 47,9 % de los estudiantes obtuvo un nivel bajo de alteración, 14,6 % de ellos logró una calificación destacada y un 43,8 % de alteración media apenas obtuvo el logro esperado. Esta prueba manifiesta que el orden estimula la atención, la rotación de los turnos y la relación con los docentes. La alteración no afecta únicamente a la persona que produce la interrupción, sino que perjudica al grupo, puesto que potencialmente puede interrumpir su proceso de aprendizaje. Por esta razón, es necesario implementar mecanismos que refuercen la autorregulación emocional, la disciplina formativa y el trabajo cooperativo para favorecer la creación de un ambiente de aula de aprendizaje.

4.3. Recomendaciones

Se sugiere llevar a cabo, en la institución educativa, un programa de intervención de forma sistemática para la identificación y tratamiento de las conductas disruptivas, ya que se ha comprobado por este estudio que, aun en niveles moderados, las conductas disruptivas influyen negativamente en el rendimiento académico. Por lo tanto, es necesario establecer mecanismos de intervención con el objetivo de detectar las conductas disruptivas desde los primeros momentos de su manifestación. Para ello, se debe incorporar una evaluación continua del comportamiento del alumnado, mejorar la participación activa del equipo docente e incluir acompañamiento psicológico, para intervenir antes de que las conductas se hayan consolidado o incrementado. Es también una necesidad que el enfoque que sostenga la intervención plantee la consideración de factores de carácter familiar, social o personal y que se potencie el trabajo coordinado de los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa.

Se propone el fortalecimiento de la convivencia en el aula mediante la puesta en práctica de acciones concretas que favorezcan las relaciones respetuosas y el trabajo en

equipo de forma eficaz. Del mismo modo, la investigación nos indica que el clima de aula guarda una relación muy estrecha con el rendimiento académico, lo que requiere de una labor sistemática de intervención en las normas y prácticas que fomenten el buen clima de aula y las relaciones entre los estudiantes. Dicho fortalecimiento no ha de quedar reducido a las medidas disciplinarias, pues debe comprender también acciones de tipo preventivo como, por ejemplo, condiciones para la realización de talleres de habilidades sociales, espacios de diálogo del alumnado, trabajo con las mediaciones de conflictos e intervención del profesorado en la gestión del grupo.

Se recomienda que las instituciones educativas fomenten programas de formación docente centrados en la gestión del aula y la conducta disruptiva. Es imprescindible que los profesores tengan a su alcance herramientas prácticas y metodologías actualizadas que favorezcan la intervención en la aparición de interrupciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La formación debe incluir cuestiones como la prevención, la regulación emocional, la creación de normas claras y el desarrollo de estrategias de refuerzo positivo. También, debe favorecer la identificación de la emergencia de las conductas y la atención a la diversidad, de acuerdo con las características de los alumnos y el contexto.

Se recomienda llevar un control sistemático y documentado de las conductas disruptivas que los alumnos de la clase vayan mostrando durante los periodos de observación establecidos. Este control permitirá no solo tener una mayor información sobre cómo se comportan los alumnos, sino que también facilitará la evaluación de los motivos por los que ocurren estas conductas y la valoración de los métodos de intervención que se van utilizando para atenderlas. El registro debe identificar datos objetivos tales como la frecuencia, la duración, el contexto y las consecuencias de la conducta, información que se modificará continuamente gracias a la intervención pedagógica, que debe ser la más apropiada según las variables observadas. También, la documentación aportará información que estará en la base de la mejora de la comunicación entre el profesorado, la dirección y las familias, y puede ser útil en procesos de derivación a servicios especializados, si fuese necesario.

Se recomienda establecer de manera continua las vías de comunicación entre la escuela y las familias, para que, de manera conjunta, se aborden las conductas disruptivas y sus causas posibles. Se entiende, en efecto, que esta articulación debe de ir más allá de la notificación de las faltas o de las sanciones y orientarse hacia un trabajo conjunto orientado

a facilitar el contexto del alumno y a elaborar las estrategias de intervención compartidas. La comunicación tiene que ser fluida, respetuosa y centrada en el bienestar del alumno, facilitando espacios como las reuniones tutoriales, las entrevistas personales o las reuniones de los grupos de orientación familiar. Al mismo tiempo, se considera que es importante que las familias sientan que son escuchadas y participen de manera activa en la construcción de los acuerdos pedagógicos.

Se sugiere que futuras investigaciones sobre la relación existente entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico se realicen con una muestra más amplia y variada que contemple distintas realidades educativas y que permita la validación de los resultados principales y el término de la explicación de este fenómeno. En el mismo sentido también sería adecuado incorporar nuevas variables de análisis del fenómeno en cuestión como, por ejemplo, factores psicoemocionales, situación socioeconómica, grado de apoyo familiar percibido o percepción que tiene el estudiantado del contexto escolar. Estas dimensiones aportarían una visión más integral y profunda del origen y mantenimiento de las conductas disruptivas.

REFERENCIAS

- Aybar, D. L. (2022). *Niveles de conducta y rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Santísima Trinidad, Chincha 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomaieca.edu.pe/handle/20.500.14441/1674>
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Carrillo, A. E. (2024). *Conductas disruptivas y la lectoescritura en niños del V ciclo de primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2024*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/154200>
- Carrillo, A., y Gómez, L. B. (2021). *Conductas disruptivas en el contexto escolar y sus repercusiones en el aprendizaje en niños de sexto año de educación básica*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0345117b-552e-4634-b9c2-44225d568972/content>
- Castillo, J. d. (2021). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico en estudiantes que presentan conductas disruptivas de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” Paita*. [Tesis de Mestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67687>
- Castillo, M. A. (2024). *Las conductas disruptivas y aprendizaje en estudiantes en una institución educativa de Piura*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/158810>
- Cedeño, N. M. (2018). La educación superior: Rendimientos académicos factores asociados. *Polo del conocimiento*, 3(10). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/759/html>
- Charaja, F. (2019). *El MAPIC de la investigación científica* (Cuarta ed.). Puno: Corporación MERU E.I.R.L. <https://es.scribd.com/document/358910865/CHARA-C-F-MAPIC-en-La-Investigacion-Cientifica>

- Charaja, F. (2019). *El MAPIC de la investigación científica* (Cuarta ed.). Puno, Perú: Corporación MERU E.I.R.L. <https://es.scribd.com/document/358910865/CHARA-C-F-MAPIC-en-La-Investigacion-Cientifica>
- Choez, P. J. (2019). *La conducta y su incidencia en el aprendizaje de niños de tercer grado de la escuela*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38793>
- Chucos, W. L., y Ichocan, C. (2020). Programa educativo para mejorar conductas disruptivas en estudiantes de nivel primaria en Iquitos. *Revista del Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Continua – Perú*, 3(3), 43-53. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i3.84>
- Concytec. (2019). *Tag: conocimiento científico*. Base de conocimiento. <https://conocimiento.concytec.gob.pe/encyclopedia/tag/conocimiento-cientifico/>
- Curtis, E., Comiskey, C., y Dempsey, O. (2016). Importancia y uso de la investigación correlacional. *Nurse Res*, 20(6). <https://doi.org/10.7748/nr.2016.e1382>
- Du, A. E., y Dreyer, J. (2024). Reflexiones sobre la formación inicial docente y la formulación teórica del conocimiento pedagógico aplicado con conciencia de contexto: un estudio internacional. *Ciencias de la Educación*, 14(5). <https://doi.org/10.3390/educsci14050448>
- Elkadi, E., y Sharaf, R. (2023). El impacto de la disciplina positiva en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes: un caso de una escuela internacional en El Cairo. *Revista Científica Europea*, 19(16). <https://doi.org/10.19044/esj.2023.v19n16p1>
- Flair, I. (2024). *Logros académicos*. Plataforma EBSCO. <https://www.ebsco.com/research-starters/education/academic-achievement>
- Fowler, F. J. (2014). *Survey Research Methods*. SAGE Publications.
- Gálvez, J. E. (2021). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0352, Distrito Alonso de Alvarado - Región San Martín, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas].

https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10725/1/Tesis_ConductasDisruptivas_AprendizajeSignificativo_6%C2%B0primaria_inst.Edu.0352_dist.pdf

García, A. R. (2024). *Conductas disruptivas y logro de aprendizaje en estudiantes de inicial de una institución educativa pública, Ica – 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134612>

Gonzales, W., Ramos, M., Saavedra, L., Seclén, I., y Vera, D. (2016). *Escala de Conductas disruptivas*. Universidad Señor de Sipán.

Gutiérrez, D. D. (2020). *Conductas disruptivas y aprendizaje en el V ciclo de educación primaria de la institución educativa Juan XXIII Chincha Baja 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65086>

Haro, A. P., Bonifaz, E. F., y Tite, N. I. (2023). Conductas disruptivas y rendimiento académico. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social ‘Tejedora’*, 6(12), 31-41. <https://doi.org/https://doi.org/10.56124/tj.v6i12.0092>

Hernandez, R., Fernandez, H., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Edición ed.). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Holguín, A. (2019). Coeficiente intelectual y su incidencia en conductas disruptivas en casos de infantes de 7 - 9 años de edad. *Revista Psicología UNEMI*, 3(4), 32-38. https://pdfs.semanticscholar.org/e03b/58da4b68d995d883ab0c160d6697fbbb826a.pdf?_gl=1*1spxox8*_ga*MTM0MDI3NjA1OS4xNzE1NzI5NDQ3*_ga_H7P4ZT52H5*MTcxNTcyOTQ0Ny4xLjEuMTcxNTcyOTg1Ny41OC4wLjA.

Kaniyagundi, J., Navaneetham, y Bhola, P. (2024). Influencias del clima escolar en la salud emocional y el rendimiento académico de los adolescentes escolarizados en la India: una revisión sistemática. *Salud Pública del BMC*, 25(54). <https://doi.org/10.1186/s12889-024-21268-0>

- León, J. K., Villamagua, K. J., León, M. I., León, J. K., Ruilova, A., y León, R. P. (2024). Conductas disruptivas y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Saraguro. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 84-100. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2020>
- Lizca, R. C. (2022). *Las conductas disruptivas y su influencia en el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103997>
- López, R. A. (2022). *Conductas disruptivas y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación media*. [Tesis de Mestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/396>
- Magaña, E., López, V. M., y Manrique, J. C. (2022). Rendimiento académico y percepción de competencias en los Trabajos Finales de Título en Educación Física. *Cultura, ciencia y deporte*, 18(55), 57-77. <https://doi.org/10.12800/ccd.v18i55.1950>
- Manrique, M. T. (2024). *Las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en estudiantes del 4° de primaria de una institución educativa de SJL 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/154729>
- Martínez, M., y Valiente, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades de la Psicología*, 34(129), 71-89. <https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>
- Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo Nacional*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial N° 193-2020-MINEDU - Gobierno del Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1263564-193-2020-minedu>
- Neyra, L. H. (2018). Taller de metodología de investigación universitaria. *Publicacion del Libro Hernandez et al*, (pág. Diap. 156). Puno: EGE PROFESIONAL. <https://es.scribd.com/document/527350142/Neyra-Churata-Lenin-Hugo>

- Núñez, A. M., y Perla, I. (2018). *Clima Social Familiar y Conductas Disruptivas en Estudiantes de Tercer Año de Secundaria de la Provincia de Chiclayo, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4608/N%C3%BA%C3%B1ez%20Quispe%20-%20Perla%20Gastelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ocaña, L. R. (2017). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho, 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6058>
- Parra, B., y Pizarro, C. (2022). *Incidencia del comportamiento disruptivo en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Primaria*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9518/INCIDENCIA%20DEL%20COMPORTAMIENTO%20DISRUPTIVO%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20B%C3%81SICA%20PRIMARIA..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Párraga, V. (2021). *Guía para la mejora de la convivencia escolar*. Región de Murcia. [https://www.carm.es/web/descarga?IDCONTENIDO=20837&ALIAS=PUBTYRAS&TRO=c2709\\$m4331,4330&IDADIC=15712&ARCHIVO=Texto+Completo+1+Gu%C3%ADa+para+la+mejora+de+la+convivencia+escolar.+Propuestas+para+prevenir+e+intervenir+ante+conflictos+y+problemas+de+conducta+e](https://www.carm.es/web/descarga?IDCONTENIDO=20837&ALIAS=PUBTYRAS&TRO=c2709$m4331,4330&IDADIC=15712&ARCHIVO=Texto+Completo+1+Gu%C3%ADa+para+la+mejora+de+la+convivencia+escolar.+Propuestas+para+prevenir+e+intervenir+ante+conflictos+y+problemas+de+conducta+e)
- Peco, R. (2022). *La relación de la conducta disruptiva en el rendimiento y la salud mental de niños de primaria modulada por la empatía y el sexo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/125030?ln=es#>
- Prado, A. N. (2024). Análisis del funcionamiento familiar y las conductas disruptivas en la Educación Básica. *Revista Científica Disciplinarias*, 3(3). <https://doi.org/10.71727/disciplinarias.v3i3.287>

- Purwati, y Japar, M. (2017). Parents' Education, Personality, and Their Children's Disruptive. *International Journal of Instruction*, 10(3), 227-240. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.10315a>
- Quijije, H. B., y Maldonado, K. (2023). Técnica de minería de datos para procesos educativos en estudiantes con necesidades educativas especiales basado en un modelo predictivo. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(5), 205-217. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i5.730>
- Quintanilla, A. (2020). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria del Colegio Emblemático Melitón Carvajal - Lince, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53086>
- Rios, J. (2022). *Conductas Disruptivas y el Rendimiento Académico del VI Ciclo en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui del Distrito de Sullana_ 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95872>
- Rodríguez, V. E. (16 de septiembre de 2021). *El manejo de las conductas disruptivas en el aula*. Campus educación: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/el-manejo-de-las-conductas-disruptivas-en-el-aula/>
- Ruiz, J. R., Áñvarez, C. G., Anguiano, A. C., y González, G. (2019). Rendimiento académico en estudiantes universitarios. *REVISTA RELEP Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 1(3). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/643/6432814004/>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santiago, S. M. (2020). *Conducta disruptiva y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N° 3024 "José Antonio Encinas" San Martín de Porres, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53486>

- Tacilla, I., Vásquez, s., Verde, E. E., y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, 5(2). <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Uzuriaga, E. V. (2024). *Conductas disruptivas y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una institución educativa de SJL- 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135489>
- Vasquez, E. (2023). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria en el distrito de Pátapo, Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121788/Vasquez_PE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, E. (2023). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria en el distrito de Pátapo, Chiclayo*. [Tesis de Mestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121788>
- Vásquez, M. G. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. Universidad del ISTMO. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Velásquez, J. M. (2021). *Relación entre conductas disruptivas y rendimiento escolar en los alumnos de cuarto de primaria de la escuela oficial urbana de varones N° 28 República de El Salvador*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/19372/>
- Vergara, J. A., y Jama, V. R. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior. *Dominio de las ciencias*, 8(3), 1686-1702. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Zambrano, W. A., Uribe, A. M., y Tomalá, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 9(2), 20-32. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia						
Tema delimitado	Conductas disruptivas y rendimiento académico en estudiantes de Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024					
Planteamiento del problema (Premisas básicas)	Pregunta general de investigación	Objetivo general	Hipótesis	Metodología	Población, muestra o muestreo	
<p>Situándonos en el contexto del estudio, se evidencia una problemática relacionada con las conductas disruptivas en las aulas de sexto grado de instituciones educativas primarias. Aunque los docentes implementan estrategias de manejo del comportamiento, estas no siempre son efectivas para reducir la incidencia de conductas disruptivas, las cuales se asocian a un menor rendimiento académico de los estudiantes. Factores externos, como el entorno familiar y la influencia de pares, también contribuyen a agravar esta situación, generando un ambiente de aprendizaje desfavorable. No obstante, se han identificado intervenciones educativas efectivas para reducir las conductas disruptivas y mejorar el rendimiento académico. Ante esta realidad, resulta necesario analizar la relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado, con el fin de desarrollar estrategias efectivas para mejorar el ambiente de aprendizaje.</p>	<p>¿Cuál es la relación que existe entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024?</p>	<p>Determinar la relación significativa que existe entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa y significativa entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas: Existe relación inversa y significativa entre el desacato al profesor y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre el incumplimiento de las tareas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la alteración en el aula y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.</p>	<p>Tipo Básico</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño No experimental de corte transversal</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Método Hipotético deductivo</p> <p>Técnica Encuesta y minería de datos</p> <p>Instrumento - Escala de conductas disruptivas – CDIS - Ficha de registro de notas</p>	<p>Población Estuvo conformada por todos los estudiantes de sexto grado que hacen un total de 48</p> <p>Muestra La muestra estuvo conformada por 48 estudiantes</p> <p>Muestreo No probabilístico</p>	
	<p>Preguntas específicas</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desacato al profesor y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el desacato al profesor y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.</p>				<p>Objetivo específico 1</p>
	<p>¿Cuál es la relación entre el incumplimiento de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el incumplimiento de tareas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.</p>				<p>Objetivo específico 2</p>
	<p>¿Cuál es la relación entre el incumplimiento de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el incumplimiento de tareas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.</p>				<p>Objetivo específico 3</p>
	<p>¿Cuál es la relación entre la alteración en el aula y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la alteración en el aula y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.</p>				

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS (CDIS)

Gonzales *et al.* (2016)

Estimado/a participante:

Gracias por ayudarnos completando este cuestionario. Queremos saber cómo te sientes acerca de algunas cosas en la escuela. Por favor, marca con una "X" la opción que mejor describe cómo te sientes.

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase.				
2	Incumplo con las tareas asignadas en el aula.				
3	Incumplo con lo que el profesor me indica.				
4	Suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clase				
5	Evito terminar las actividades de clase a tiempo.				
6	Me molesta recibir indicaciones del profesor.				
7	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase.				
8	Durante los trabajos de grupo evito participar.				
9	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor				
10	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea.				
11	Ignoro con las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en el aula.				
12	Evito seguir órdenes del profesor.				
13	Interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión				
14	Incumplo en traer el material necesario para la clase.				
15	Suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizó el recreo.				
16	Hablo cuando el profesor está explicando la clase.				
17	Me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase.				
18	Contesto mal ante una indicación del profesor				
19	Me cambio de asiento durante la hora de clase.				
20	Me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor				

21	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase.				
22	Levanto el tono de voz al profesor				
23	Camino por el aula a la hora de clase.				
24	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor.				
25	Hago bromas relacionadas al profesor				
26	Realizo bromas a mis compañeros durante las clases				
27	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase.				
28	Hago ruidos con los útiles escolares en el momento de la clase				
29	Utilizo el celular en momento de la clase.				
30	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.				

¡Gracias!

FICHA DE REGISTRO DE NOTAS																		
DATOS		ASIGNATURAS																
		PERSONAL SOCIAL	EDUCACION FISICA	COMUNICACION	ARTE Y CULTURA	INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA	MATEMATICA	CIENCIA Y TECNOLOGIA	EDUCACION RELIGIOSA	Comp. Trans								
Nº	GENERO:	SECCION:	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su monarca, abriendo al diálogo con las que la son	Assume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su fe	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
...																		
...																		
...																		
48																		

Fuente: Adaptación del acta oficial de notas MINEDU.

Anexo 3. Validación del instrumento

Lima, 10 de junio del 2025

Señor(a) : Wispe Cruz Amelia

Presente.-

ASUNTO : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Tengo el alto honor de dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy egresada de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Innova Teaching School – ITS", dónde estoy desarrollando la tesis: "CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE AREQUIPA, AÑO 2024"

Por tal motivo, recorro a Ud. para solicitar su opinión profesional a fin de validar el instrumentos de mi investigación.

Para lo cual acompaño:

1. Matriz de consistencia y operacionalización de variables/ o Matriz de categorización
2. Ficha de opinión de expertos
3. Instrumento de investigación

Los objetivos de la investigación son:

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.

Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre el desacato al profesor y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.
- Determinar la relación que existe entre el incumplimiento de las tareas y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.
- Determinar la relación que existe entre la alteración en el aula y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

Atentamente,



Investigadora(a)

Arpita Vilca Karen Magaly

INNOVA TEACHING SCHOOL

CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE AREQUIPA, AÑO 2024

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: **QUISPE CRUZ AMELIA**
- 1.2 Grado académico: **MAESTRA EN EDUCACION: DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
- 1.3 Áreas de experiencia profesional: **EDUCACION PRIMARIA**
- 1.4 Cargo e Institución donde labora: **DIRECTORA DE LA IEP 70165 CARINA**
- 1.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: **Ficha de registro de notas de la variable rendimiento académico**
- 1.6 Autor del Instrumento:
 - Arpita Vilca, Karen Magaly
 - Arenas Pérez, Rosa Julia

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del rendimiento académico					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos - Rendimiento académico					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95



Lima, 11. de...JUNIO... de 2025

Lima, 09 de junio del 2025

Señor(a) : Gallegos Tisnado Mideward Gabriel

Presente.-

ASUNTO : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Tengo el alto honor de dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy egresada de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Innova Teaching School - ITS"; dónde estoy desarrollando la tesis: "CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE AREQUIPA, AÑO 2024"

Por tal motivo, recorro a Ud. para solicitar su opinión profesional a fin de validar el instrumentos de mi investigación.

Para lo cual acompaño:

1. Matriz de consistencia y operacionalización de variables/ o Matriz de categorización
2. Ficha de opinión de expertos
3. Instrumento de Investigación

Los objetivos de la investigación son:

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.

Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre el desacato al profesor y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.
- Determinar la relación que existe entre el incumplimiento de las tareas y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.
- Determinar la relación que existe entre la alteración en el aula y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

Atentamente,



Investigadora(a)

Arpita Vilca Karen Magaly

INNOVA TEACHING SCHOOL

CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE AREQUIPA, AÑO 2024

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *GALLEGOS TISNADO MIDNUNDO GABRIEL*
- 1.2 Grado académico: *MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION*
- 1.3 Áreas de experiencia profesional *PEDAGOGIA*
- 1.4 Cargo e Institución donde labora: *DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS ANDES JUNIAL*
- 1.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Ficha de registro de notas de la variable rendimiento académico
- 1.6 Autor del Instrumento:
 - Arpita Vilca, Karen Magaly
 - Arenas Pérez, Rosa Julia

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41- 60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado					×
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					×
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología				×	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					×
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					×
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del rendimiento académico					×
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos - Rendimiento académico					×
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					×
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					×

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *APLICABLE*

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

91

Lima, *02* de *JUNIO* de 2025

Lima, 09 de Junio del 2025

Señor(a) : Alcos Limache Medina

Presenta.-

ASUNTO : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Tengo el alto honor de dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy egresada de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Innova Teaching School - ITS", donde estoy desarrollando la tesis: "CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE AREQUIPA, AÑO 2024"

Por tal motivo, recorro a Ud. para solicitar su opinión profesional a fin de validar el instrumentos de mi investigación.

Para lo cual acompaño:

1. Matriz de consistencia y operacionalización de variables/ o Matriz de categorización
2. Ficha de opinión de expertos
3. Instrumento de investigación

Los objetivos de la investigación son:

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.

Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre el desacato al profesor y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.
- Determinar la relación que existe entre el incumplimiento de las tareas y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.
- Determinar la relación que existe entre la alteración en el aula y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

Aientamente,

Investigadora(a)

Arpita Vilca Karen Magaly

INNOVA TEACHING SCHOOL

CONDUCITAS DISRUPTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE AREQUIPA, AÑO 2024

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *ALCOS LIMACHE NEDIA*
- 1.2 Grado académico: *MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA*
- 1.3 Áreas de experiencia profesional: *PEDAGOGIA*
- 1.4 Cargo e Institución donde labora: *DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES JUNTA*
- 1.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: *Ficha de registro de notas de la variable rendimiento académico*
- 1.6 Autor del Instrumento:
 - Arpita Vilca, Karen Magaly
 - Arenas Pérez, Rosa Julia

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado					✗
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✗
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología					✗
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✗
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✗
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del rendimiento académico					✗
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos - Rendimiento académico					✗
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✗
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✗

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

94



Lima, 07 de JUNIO de 2025

Anexo 4. Solicitud presentada a la institución para la recolección de datos

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Autorización para aplicar instrumento de investigación

Srta. Vilma Calizaya Mamani
Directora de la Institución Educativa "FARADAY"

Yo, Rosa Julia Arenas Pérez, identificado con DNI N° 29738543 y Karen Magaly Arpita Vilca con DNI N° 73741722; ante usted nos presentamos con el debido respeto para exponer lo siguiente:

Que, como parte del proyecto de investigación titulado "Conductas disruptivas y rendimiento académico en estudiantes de Sexto Grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024", que estamos desarrollando para optar por el grado académico de Licenciadas en Educación Primaria en la EESP ITS Innova Teaching School, solicitamos a usted su autorización para:

- Aplicar un cuestionario a los estudiantes de sexto grado.
- Acceder a las actas de notas finales de dichos estudiantes, las cuales serán empleadas únicamente con fines de investigación.


Comprometemos nuestro estricto cumplimiento de las normas éticas, la confidencialidad de la información y el respeto a la comunidad educativa. Adjuntamos la documentación a utilizar.

POR LO EXPUESTO: Solicitamos a usted acceder a nuestra solicitud, por ser necesaria para la culminación de nuestra investigación.

Arequipa, 12 de diciembre del 2024



Rosa J. Arenas Pérez
DNI 29738543



Karen M. Arpita Vilca
DNI 73741722



12/12/2024.
8:37 am
1 folio.

Anexo 5. Carta de autorización para la recolección de datos

FARADAY
COLEGIO

www.colegiofaraday.edu.pe

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CARTA

RESPUESTA: A LA SOLICITUD PARA APLICAR
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑORITAS:

ARENAS PÉREZ, ROSA JULIA
ARPITA VILCA KAREN MAGALY
ESTUDIANTES EESP ITS

RECIBAN UN CORDIAL SALUDO.

EL MOTIVO DE LA PRESENTE ES BRINDAR RESPUESTA A LA SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN COMO PARTE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO "CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO" EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN AÑO ESCOLAR 2024.

SE LES OTORGA EL PERMISO CORRESPONDIENTE PARA QUE PUEDAN APLICAR SU CUESTIONARIO CORRESPONDIENTE A SU PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y A FINALES DEL AÑO ESCOLAR 2024 SE LES BRINDARA ACCESO A LAS NOTAS FINALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO DE PRIMARIA.

EXPIDO LA PRESENTE CARTA, PARA QUE PUEDAN ACCEDER A LAS FACILIDADES DE LINSTITUCIÓN EDUCATIVA "FARADAY" EN SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

AREQUIPA, 15 DE DICIEMBRE DEL 2024


DIRECCIÓN
FARADAY


Vilma Callizaya Mamani
DIRECTORA

Calle Moral 307 (054) 397806

colegio_faraday@hotmail.com
info@colegiofaraday.edu.pe

Anexo 6. Evidencia de consentimiento informado a los padres de familia

Fecha: 10-12-2024


CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a padre, madre o tutor:

Le informamos que su hijo/a ha sido invitado/a a participar en una investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024. Para ello, se aplicará un cuestionario y se revisarán las calificaciones finales de los estudiantes. Toda la información será manejada de manera confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Es importante destacar que la participación de su hijo/a es voluntaria. Esto quiere decir que, si decide participar, puede retirarse en cualquier momento sin que esto afecte de ninguna manera a su hijo/a. Además, los datos serán procesados de forma anónima y protegidos conforme a las normativas vigentes de privacidad y confidencialidad.

Al firmar este documento, usted otorga su consentimiento para que su hijo/a participe en la investigación.


Firma del padre/madre o tutor

Fecha: 10 DICIEMBRE 2024


CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a padre, madre o tutor:

Le informamos que su hijo/a ha sido invitado/a a participar en una investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024. Para ello, se aplicará un cuestionario y se revisarán las calificaciones finales de los estudiantes. Toda la información será manejada de manera confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Es importante destacar que la participación de su hijo/a es voluntaria. Esto quiere decir que, si decide participar, puede retirarse en cualquier momento sin que esto afecte de ninguna manera a su hijo/a. Además, los datos serán procesados de forma anónima y protegidos conforme a las normativas vigentes de privacidad y confidencialidad.

Al firmar este documento, usted otorga su consentimiento para que su hijo/a participe en la investigación.


Firma del padre/madre o tutor

Fecha: 10 Diciembre 2024


CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a padre, madre o tutor:

Le informamos que su hijo/a ha sido invitado/a a participar en una investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024. Para ello, se aplicará un cuestionario y se revisarán las calificaciones finales de los estudiantes. Toda la información será manejada de manera confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Es importante destacar que la participación de su hijo/a es voluntaria. Esto quiere decir que, si decide participar, puede retirarse en cualquier momento sin que esto afecte de ninguna manera a su hijo/a. Además, los datos serán procesados de forma anónima y protegidos conforme a las normativas vigentes de privacidad y confidencialidad.

Al firmar este documento, usted otorga su consentimiento para que su hijo/a participe en la investigación.


Firma del padre/madre o tutor

Fecha: 10 Diciembre 2024

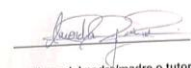
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a padre, madre o tutor:

Le informamos que su hijo/a ha sido invitado/a a participar en una investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa Primaria de Arequipa, año 2024. Para ello, se aplicará un cuestionario y se revisarán las calificaciones finales de los estudiantes. Toda la información será manejada de manera confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Es importante destacar que la participación de su hijo/a es voluntaria. Esto quiere decir que, si decide participar, puede retirarse en cualquier momento sin que esto afecte de ninguna manera a su hijo/a. Además, los datos serán procesados de forma anónima y protegidos conforme a las normativas vigentes de privacidad y confidencialidad.

Al firmar este documento, usted otorga su consentimiento para que su hijo/a participe en la investigación.


Firma del padre/madre o tutor

Anexo 7. Evidencia de asentimiento informado a los estudiantes

Fecha: 17 / 12 / 2024

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, somos Karen Magaly Arpita Vilca y Rosa Julia Arenas Pérez. Estamos haciendo una investigación para conocer la relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico.

Si aceptas participar, te pediremos que respondas unas preguntas en un cuestionario. Es importante que sepas que nadie más verá tus respuestas, y no usaremos tu nombre. También puedes decidir no participar o dejar de hacerlo en cualquier momento, y no pasará nada.

Por favor, marca con una "X" tu decisión:

- Si, deseo participar: ()
- No, no deseo participar: ()

Fecha: 17 / 12 / 2024

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, somos Karen Magaly Arpita Vilca y Rosa Julia Arenas Pérez. Estamos haciendo una investigación para conocer la relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico.

Si aceptas participar, te pediremos que respondas unas preguntas en un cuestionario. Es importante que sepas que nadie más verá tus respuestas, y no usaremos tu nombre. También puedes decidir no participar o dejar de hacerlo en cualquier momento, y no pasará nada.

Por favor, marca con una "X" tu decisión:

- Si, deseo participar: ()
- No, no deseo participar: ()

Fecha: 17 / 12 / 2024

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, somos Karen Magaly Arpita Vilca y Rosa Julia Arenas Pérez. Estamos haciendo una investigación para conocer la relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico.

Si aceptas participar, te pediremos que respondas unas preguntas en un cuestionario. Es importante que sepas que nadie más verá tus respuestas, y no usaremos tu nombre. También puedes decidir no participar o dejar de hacerlo en cualquier momento, y no pasará nada.

Por favor, marca con una "X" tu decisión:

- Si, deseo participar: ()
- No, no deseo participar: ()

Fecha: 17 / 12 / 2024

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, somos Karen Magaly Arpita Vilca y Rosa Julia Arenas Pérez. Estamos haciendo una investigación para conocer la relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico.

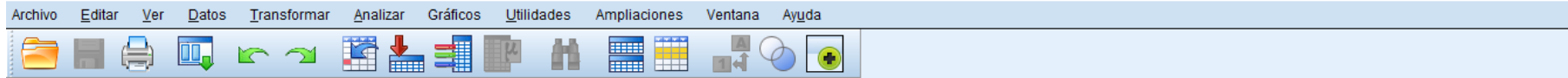
Si aceptas participar, te pediremos que respondas unas preguntas en un cuestionario. Es importante que sepas que nadie más verá tus respuestas, y no usaremos tu nombre. También puedes decidir no participar o dejar de hacerlo en cualquier momento, y no pasará nada.

Por favor, marca con una "X" tu decisión:

- Si, deseo participar: ()
- No, no deseo participar: ()

Anexo 8. Base de datos

ESCALA CONDUCTA DISRUPTIVAS CDIS																																
Alumno	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30		
N° 1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	
N° 2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2
N° 3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	
N° 4	1	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	
N° 5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
N° 6	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
N° 7	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	
N° 8	1	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	
N° 9	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	
N° 10	1	2	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
N° 11	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	
N° 12	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	
N° 13	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	
N° 14	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	
N° 15	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	
N° 16	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
N° 17	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	
N° 18	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
N° 19	1	2	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
N° 20	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
N° 21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	
N° 22	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
N° 23	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2	1	3	3	
N° 24	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	
N° 25	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
N° 26	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
N° 27	2	2	2	2	2	1	1	1	3	4	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	
N° 28	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
N° 29	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	3	
N° 30	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	
N° 31	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
N° 32	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	
N° 33	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	3	3	
N° 34	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1
N° 35	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2
N° 36	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	
N° 37	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1
N° 38	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2
N° 39	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	
N° 40	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	
N° 41	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3
N° 42	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	3	2	1	1	2	3	3	
N° 43	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
N° 44	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	4	1	1	1	1	2	2
N° 45	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1
N° 46	2	1	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
N° 47	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
N° 48	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Item1	Numérico	1	0	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema dur...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
2	Item2	Numérico	1	0	Incumplo con las tareas asignadas en el aula.	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	Item3	Numérico	1	0	Incumplo con lo que el profesor me indica.	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
4	Item4	Numérico	1	0	Suelo conversar con mi compañero cuando estoy en cla...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
5	Item5	Numérico	1	0	Evito terminar las actividades de clase a tiempo.	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
6	Item6	Numérico	1	0	Me molesta recibir indicaciones del profesor.	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
7	Item7	Numérico	1	0	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase.	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
8	Item8	Numérico	1	0	Durante los trabajos de grupo evito participar.	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
9	Item9	Numérico	1	0	Muestro desinterés por solucionar algún problema con e...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
10	Item10	Numérico	1	0	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la t...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
11	Item11	Numérico	1	0	Ignoro con las indicaciones que da el profesor para reali...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
12	Item12	Numérico	1	0	Evito seguir órdenes del profesor.	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
13	Item13	Numérico	1	0	Interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
14	Item14	Numérico	1	0	Incumplo en traer el material necesario para la clase.	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
15	Item15	Numérico	1	0	Suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizó e...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	Item16	Numérico	1	0	Hablo cuando el profesor está explicando la clase.	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
17	Item17	Numérico	1	0	Me molesta cuando el profesor pide materiales para llev...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
18	Item18	Numérico	1	0	Contesto mal ante una indicación del profesor	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
19	Item19	Numérico	1	0	Me cambio de asiento durante la hora de clase.	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
20	Item20	Numérico	1	0	Me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
21	Item21	Numérico	1	0	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la ...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
22	Item22	Numérico	1	0	Levanto el tono de voz al profesor	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
23	Item23	Numérico	1	0	Camino por el aula a la hora de clase.	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
24	Item24	Numérico	1	0	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice ...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
25	Item25	Numérico	1	0	Uso bromas solacionadas al profesor	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	Item25	Numérico	1	0	Hago bromas relacionadas al profesor	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
26	Item26	Numérico	1	0	Realizo bromas a mis compañeros durante las clases	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
27	Item27	Numérico	1	0	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase.	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
28	Item28	Numérico	1	0	Hago ruidos con los útiles escolares en el momento de l...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
29	Item29	Numérico	1	0	Utilizo el celular en momento de la clase.	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
30	Item30	Numérico	1	0	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
31	PERSONAL_SOCIAL_...	Numérico	1	0	Construye su identidad	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
32	PERSONAL_SOCIAL_...	Numérico	1	0	Convive y participa democráticamente en la búsqueda d...	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
33	PERSONAL_SOCIAL_...	Numérico	1	0	Construye interpretaciones históricas	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
34	PERSONAL_SOCIAL_...	Numérico	1	0	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
35	PERSONAL_SOCIAL_...	Numérico	1	0	Gestiona responsablemente los recursos económicos	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
36	EDUCACIÓN_FÍSICA_...	Numérico	1	0	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su mo...	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
37	EDUCACIÓN_FÍSICA_...	Numérico	1	0	Asume una vida saludable	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
38	EDUCACIÓN_FÍSICA_...	Numérico	1	0	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
39	COMUNICACIÓN_NOT...	Numérico	1	0	Se comunica oralmente en su lengua materna	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
40	COMUNICACIÓN_NOT...	Numérico	1	0	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua mate...	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
41	COMUNICACIÓN_NOT...	Numérico	1	0	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
42	ARTE_NOTA_1	Numérico	1	0	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- cult...	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
43	ARTE_NOTA_2	Numérico	1	0	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
44	INGLÉS_NOTA_1	Numérico	1	0	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
45	INGLÉS_NOTA_2	Numérico	1	0	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como len...	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
46	INGLÉS_NOTA_3	Numérico	1	0	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua ...	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
47	MATEMATICA_NOTA_1	Numérico	1	0	Resuelve problemas de cantidad	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
48	MATEMATICA_NOTA_2	Numérico	1	0	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
49	MATEMATICA_NOTA_3	Numérico	1	0	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
48	MATEMATICA_NOTA_2	Numérico	1	0	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
49	MATEMATICA_NOTA_3	Numérico	1	0	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
50	MATEMATICA_NOTA_4	Numérico	1	0	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
51	CIENCIA_TECNOLOGÍ...	Numérico	1	0	Indaga mediante métodos científicos para construir sus ...	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
52	CIENCIA_TECNOLOGÍ...	Numérico	1	0	Explica el mundo físico basándose en conocimientos so...	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
53	CIENCIA_TECNOLOGÍ...	Numérico	1	0	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolv...	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
54	EDUCACIÓN_RELIGIO...	Numérico	1	0	Construye su identidad como persona humana, amada ...	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
55	EDUCACIÓN_RELIGIO...	Numérico	1	0	Asume la experiencia del encuentro personal y comunit...	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
56	COMPUTACION_NOT...	Numérico	1	0	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GEN...	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
57	COMPUTACION_NOT...	Numérico	1	0	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNO...	{1, C}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
58	PROMEDIO	Numérico	8	0	Rendimiento academico	{1, En inicio...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
59	DESACATO_AL_PRO...	Numérico	8	0	Desacato al profesor	{1, Bajo}...	Ninguna	26	Derecha	Escala	Entrada
60	INCUMPLIMIENTO_DE...	Numérico	8	0	Incumplimiento de las tareas	{1, Bajo}...	Ninguna	26	Derecha	Escala	Entrada
61	ALTERACION_EN_EL...	Numérico	8	0	Alteración en el aula	{1, Bajo}...	Ninguna	23	Derecha	Escala	Entrada
62	CONDUCTAS_DISRU...	Numérico	8	0	Conductas disruptivas	{1, Bajo}...	Ninguna	24	Derecha	Escala	Entrada
63											
64											
65											
66											
67											
68											
69											
70											
71											

Vista de datos Vista de variables

Anexo 9. Galería de evidencias fotográficas

