

NELIDA PABLO LOARTE VFF

16%
Textos sospechosos

7% **Similitudes**
0% similitudes entre comillas
1% entre las fuentes mencionadas

4% **Idiomas no reconocidos**

6% **Textos potencialmente generados por la IA**

Nombre del documento: NELIDA PABLO LOARTE VFF.docx ID del documento: e4ae0f7855b0c996c3d977c97cb05f542a29ed3f Tamaño del documento original: 7,11 MB	Depositante: María del Carmen Llontop Fecha de depósito: 8/8/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 8/8/2025	Número de palabras: 20.576 Número de caracteres: 139.450
---	--	---

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	revistas.uft.cl La influencia del clima escolar en el aprendizaje Revista Realida... https://revistas.uft.cl/index.php/irre/article/view/300 12 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (230 palabras)
2	doi.org https://doi.org/10.70165/CGLOBALV9I1.353 10 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (234 palabras)
3	santaclaraorientacion.wordpress.com https://santaclaraorientacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/evaluacion-clima-... 9 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (187 palabras)
4	hdl.handle.net Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to g... https://hdl.handle.net/20.500.14138/1944 13 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (194 palabras)
5	repositorio.usil.edu.pe https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ec66be9-e877-4590-a27c-44fa150... 15 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (191 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org Sensibilidad intercultural, clima escolar y contacto intergrupal en estudia... https://doi.org/10.6018/rie.415921	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
2	repositorio.unu.edu.pe Liderazgo directivo y su relación con el clima escolar en... http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6694	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
3	dx.doi.org clima escolar como eje fundamental para el mejoramiento de la calid... http://dx.doi.org/10.37594/dialogus.v1i8.524	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
4	doi.org Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoa... https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
5	repositorio.ucv.edu.pe Clima escolar e interacción social en estudiantes del IV c... https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48736	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://orcid.org/0009-0008-2267-423X
2	https://orcid.org/0000-0003-4110-3025
3	https://repositorio.umch.edu.pe/
4	https://hdl.handle.net/20.500.12990/11064
5	https://reclamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/993/1444

Puntos de interés

□ Bienvenidos al Repositorio ITS

EL CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE PRIMARIA EN UNA ESCUELA DEL DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, AÑO 2025

SELF-ESTEEM AND SOCIAL SKILLS IN STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N° 32402 HUÁNUCO 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

Presentado por

Nelida Pablo Loarte

<https://orcid.org/0009-0008-2267-423X>

Asesor

María del Carmen Llontop Castillo

<https://orcid.org/0000-0003-4110-3025>

Lima, junio, 2025

ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre Albertina, hermanos e Hijo Diego Bonifacio quienes, me han acompañado en este camino largo de convertirme en profesional y salir adelante.
Nelida Pablo Loarte

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de manifestación del clima escolar en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una escuela de Huánuco, año 2025. Fue desarrollado por medio de una investigación de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, con un diseño no experimental, transversal, utilizando como muestra a 80 estudiantes distribuidos desde tercer al sexto grado, a los que se les aplicó un cuestionario. Se obtuvo como resultados que la mayoría de los estudiantes 45, es decir, el 53% tuvo un resultado intermedio, lo que indica que perciben el clima como medianamente favorable. Si bien no es negativo, tampoco refleja un clima plenamente positivo ni negativo. Por otro lado, el 38, es decir, 48% del total de los estudiantes, perciben un clima Positivo. Es importante destacar que ninguno de los estudiantes tuvo un resultado negativo. En general, los resultados muestran una tendencia positiva en el grupo evaluado. Por lo que se llega a la conclusión que el clima escolar en los estudiantes del VI y V ciclo de primaria de una institución educativa de Huánuco, en el año 2025, se manifiesta en su mayoría en un nivel intermedio. Esto refleja una percepción moderadamente favorable del ambiente escolar, sin llegar a extremos negativos ni plenamente positivos. Aunque no se detectaron percepciones negativas, lo que es alentador, el hecho de que la mayoría mantenga una percepción regular sugiere que aún existen aspectos por mejorar.

Palabras clave: Clima escolar, convivencia, empatía, expectativa y satisfacción.



ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the level of manifestation of the school climate in students of the fourth and fifth cycles of primary school in a school in Huánuco, year 2025. It was developed through quantitative research, descriptive level, with a non-experimental, cross-sectional design, using a sample of 80 students distributed from third to sixth grade, to whom a questionnaire was administered. The results were that the majority of students 45, that is, 53% had an intermediate result, which indicates that they perceive the climate as moderately favorable. While not negative, it does not reflect a completely positive or negative climate. On the other hand, 38, that is, 48% of the total students, perceive a positive climate. It is important to note that none of the students had a negative result. In general, the results show a positive trend in the evaluated group. Therefore, it is concluded that the school climate among students in the sixth and fifth cycles of primary school at an educational institution in Huánuco, in 2025, is mostly at an intermediate level. This reflects a moderately favorable perception of the school environment, neither reaching extreme negative nor entirely positive levels. Although no negative perceptions were detected, which is encouraging, the fact that the majority maintains an average perception suggests that there are still areas that could be improved.

Keywords: School climate, coexistence, empathy, expectation and satisfaction.



ÍNDICE

RESUMENIII

ABSTRACTIV

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL 16

1.1. Antecedentes de la investigación 16

1.2. Bases teóricas 23

CAPÍTULO II: DISEÑO METOLÓGICO 36

2.1. Enfoque, nivel y método 36

2.2. Variables y Dimensiones. 39

2.3. Participantes 42

2.4. Técnica e instrumento para recolección de datos 42

2.5. Estructura del Instrumento 42

2.6. Descripción del instrumento. 43

2.7. Procedimiento de la información. 44

2.8. Validación y confiabilidad de instrumentos 44

2.9. Consideraciones éticas 45

CAPÍTULO III: RESULTADOS 47

3.1. Resultados 47

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES 52

4.1. Discusión 52

4.2. Conclusiones 56

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 59

ANEXOS 70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operaciones de Variables. 39

Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes por sexo.

42

Tabla 3. Frecuencia de la muestra según grado. 43

Tabla 4. Distribución del nivel de la variable clima escolar. 50

Tabla 5. Resultado de la evaluación de la dimensión convivencia general. 51

Tabla 6. Resultados de dimensión convivencia general.



53

Tabla 7. Resultados de dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas 54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2. Distribución de la muestra según grado y sexo.

44

Gráfica 3. Nivel del clima escolar. 51

Gráfica 5. Niveles de la Dimensión convivencia general.



54

Gráfica 6. Clima escolar Dimensión



hdl.handle.net | Clima escolar y satisfacción educacional en estudiantes del quinto grado de secundaria de Huancayo
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/8796>

satisfacción y cumplimiento de expectativas 56

Gráfica 7. Niveles de satisfacción y cumplimiento de expectativas

.57

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia. 77

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos. 78

Anexo 3. Ficha técnica 81

Anexo 4. Validación por juicio de expertos de los Instrumentos de investigación 82

Anexo 5. Autorización de uso de información.

86

Anexo 6. Consentimiento informado para padres de familia.



87

Anexo 7. Validación de las encuestas. 8

8

INTRODUCCIÓN

El clima escolar comprende la atmósfera emocional y social en la que los estudiantes desarrollan sus actividades de aprendizaje, influyendo directamente en su bienestar, en la calidad de sus relaciones interpersonales y en su rendimiento académico. Para que se pueda construir un entorno positivo, resultan esenciales factores como el apoyo constante de los docentes, la colaboración entre compañeros, una comunicación clara y respetuosa, así como normas de convivencia bien definidas (García y Martínez, 2020). Al fortalecer estas

dinámicas, las instituciones educativas también logran contribuir de forma significativa al cumplimiento de la Meta 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de excelencia para todos (ONU, 2020).

En el mundo actual según



hdl.handle.net | Relación entre habilidades socioemocionales y resiliencia en estudiantes de 10 a 12 años en riesgo de exclusión social en Perú
<https://hdl.handle.net/20.500.12880/10363>

la



Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

(UNESCO, 2024),

más del 32% de los estudiantes han experimentado algún tipo de conflicto físico con sus compañeros, y aproximadamente uno de cada tres ha sido víctima de agresión física al menos una vez al año. En efecto, las problemáticas que aquejan a las instituciones escolares constituyen hoy un fenómeno de alcance global que repercute en una vasta población de niños y adolescentes. Tales dinámicas se materializan en múltiples expresiones de violencia: dentro y fuera del aula, en las inmediaciones del plantel y, no menos importante, en los entornos digitales ligados a la vida escolar. Por otro lado, conviene subrayar que el estudiantado es, a todas luces, el colectivo más vulnerable, pues se expone a episodios violentos que pueden emanar de sus propios pares, del profesorado o de otros miembros de la comunidad educativa. Esta problemática agrava del clima escolar, generando un ambiente de inseguridad y tensión que afecta



Documento de otro usuario
Viene de de otro grupo

el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes

En el plano internacional, según datos de la UNESCO (2024) un número superior al 32 % del alumnado ha vivido algún tipo de conflicto físico con sus compañeros, y cerca de uno de cada tres ha sufrido agresiones de este tipo, al menos una vez al año. Es una realidad que deja evidencia sobre un fenómeno global y viene afectando a innumerables niños y adolescentes.

Estas expresiones de violencia adoptan rostros diversos desde riñas dentro del aula hasta altercados en los alrededores del plantel, sin omitir los incidentes que, muchas veces también se despliegan en el ámbito digital. A decir verdad, las agresiones que padece el alumnado provienen, ante todo, de sus propios pares; no obstante, en determinados momentos se gestan también desde el profesorado o desde otros actores de la comunidad escolar. El saldo, por otro lado, es un clima pedagógico crecientemente tenso e inseguro, que erosiona el bienestar emocional de los jóvenes y constriñe, en última instancia, sus posibilidades de éxito académico.

El estudio de Bravo et. al (2020), en Chile, realizaron una encuesta para conocer cuál era la percepción estudiantil sobre el clima social dentro de sus escuelas, tomando como muestra de 2.352 jóvenes. Los resultados indicaron que estos lo percibían al ambiente como un entorno tranquilo.



Lo que a la vez permite afirmar que las políticas públicas como los líderes educativos deberían seguir esforzándose para mejorar los espacios escolares, favoreciendo el bienestar de la comunidad educativa y el éxito académico. Ahora bien, los actores de las escuelas públicas y, con especial nitidez, aquellos radicados en ámbitos rurales describen un entorno social menos propicio. Este hallazgo, en efecto, subraya la urgencia de canalizar esfuerzos adicionales que conduzcan a la consolidación de un clima escolar más positivo y congruente con las necesidades de aprendizaje de la juventud.



En el ámbito español, Mardones(2023) advierte,

por otro lado, que un entorno escolar poco propicio reduce de modo significativo la motivación y la participación estudiantiles; de hecho, fomenta la desafección y, a decir verdad, entorpece la gestión de las emociones y el sentido de pertenencia. Asimismo, el autor subraya que tales circunstancias acaban dificultando la construcción de vínculos socioafectivos saludables. Estos factores inciden, en efecto, de manera directa en el proceso de aprendizaje y se traducen en fluctuaciones del rendimiento académico individual. En suma, el investigador insiste en la urgencia de integrar estos componentes en las prácticas pedagógicas, con miras a potenciar tanto el aprendizaje como los resultados de las evaluaciones. Del mismo modo, en República dominicana, según Moreno (2023) quien instrumentos para poder evaluar el clima escolar. Entre sus resultados dejó evidencia que indican que coordinadores, orientadores y docentes percibían a su entorno emocional y social de manera positiva; sin embargo, el estudiantado señaló que existían carencias en tono a los aspectos fundamentales para sostener un ambiente escolar saludable. Dejan así evidencia de una necesidad para mejorar este aspecto, teniendo en cuenta que un clima escolar bien gestionado resulta esencial para garantizar una educación de calidad.

De acuerdo con el estudio llevado a cabo en Ecuador por Sagñy y Vaca(2024), se constata una vez más un patrón recurrente en el ámbito educativo: la presencia de una elevada proporción de familias con recursos socioeconómicos limitados incide de manera directa en el rendimiento académico y en la atmósfera del aula. Por lo que para los autores es necesario, que las instituciones educativas fortalezcan la forma en que colaboran con los hogares, principalmente con los que presentan mayores privaciones, esto con la finalidad de que se potencie el bienestar académico y emocional del estudiantado. Dado que, las intervenciones que se enfocan a brindar respaldo hacia el alumno que procede de contextos desfavorecidos, en lo relacionado al acceso a recursos como en la fortaleza de los vínculos familiares, pueden de alguna manera convertirse en mejoras que se pueden manifestar a través de sus logros educativos y en el clima escolar.



Cuadra et. al (2022) en Chile, en este estudio de investigación se identificó que uno de los principales problemas en el ámbito escolar es la presencia de comportamientos negativos como el schadenfreude (placer por el sufrimiento ajeno), los cuales afectan de manera significativa el clima escolar, promoviendo un ambiente de hostilidad y falta de cooperación entre los estudiantes. Este fenómeno se relaciona estrechamente con la disminución del compromiso académico y la reducción de la participación en actividades sociales escolares.

Como solución, el investigador propuso un modelo de ecuaciones estructurales que demostró que fomentar el compromiso académico de los estudiantes tiene un impacto positivo en el clima escolar, reduciendo las actitudes destructivas como el schadenfreude el engagement (involucramiento) académico que afecta de manera positiva, directa e indirectamente al clima escolar.

En el Perú, según el estudio de Yanac (2020), el 70% de los estudiantes del Callao - Lima considera que el clima escolar, entendido como el conjunto de condiciones que definen a la institución educativa y cómo la comunidad escolar lo percibe, es regular. Además, el 16.67% de los estudiantes opina que el ambiente escolar y las conductas dentro de él son inadecuados. En contraste, el 13.33% de los estudiantes evalúa el entorno escolar como bueno. Para mejorar esta situación, es fundamental fomentar un ambiente más positivo, implementando estrategias de convivencia, promoviendo una comunicación más efectiva entre estudiantes y docentes, y creando espacios para la resolución de conflictos.

De igual manera, otra investigación que fue ejecutada en la Región de Huánuco por Grandes (2020) acerca del clima escolar dejó evidencia que la mayor parte de los indicadores se encontraban sobre la media, cuyo valor era del 65% en organización,



68% en claridad, 60% en control, 57% en implicación, 65% en afiliación,

62% en ayuda, 60% en tareas, 63% en competitividad e innovación. Demostrando así que el clima escolar dentro de la institución evaluada estaba en un nivel que era aceptable, aunque aún existían áreas que podrían mejorarse.

Según la investigación realizada por Grandes (2023) en la ciudad de Huánuco, quien en un colegio parroquial puso de manifiesto que casi dos tercios del alumnado (63 %) valoran el

ambiente escolar de manera favorable, mientras que el 19 % lo catalogó como aceptable y un 14 % lo vio como deficiente; únicamente un 2 % lo consideró muy satisfactorio y otro 2 % lo calificó de excepcional. En lo que atañe al rendimiento académico, el análisis evidencia que el 73 % del alumnado alcanzó las metas trazadas; un 16 % permanece en proceso de mejora y, por otro lado, un 10 % destacó con resultados superiores a los previstos.



En conjunto, tales cifras corroboran la vigencia de un clima educativo mayormente favorable y un desempeño plenamente congruente con las expectativas institucionales.

Por su parte, Zapaylle (2024), en un estudio llevado a cabo en San Juan de Lurigancho, constató que un clima institucional propicio se acompaña, en promedio, de un rendimiento académico del 79,5%; en contraste, cuando dicho clima resulta desfavorable, el rendimiento tiende a situarse en un nivel bajo del 84%. En efecto, estos hallazgos refuerzan la idea ya sugerida por otras investigaciones de que la consolidación de un entorno institucional positivo se traduce, casi de manera inmediata, en un mayor desempeño académico del alumnado evaluado.

Por otro lado, Soto (2023) apunta que la construcción de un clima escolar positivo da lugar a un espacio donde los estudiantes se sienten y se reconocen apoyados, seguros y valorados; en efecto, tal atmósfera favorece de manera directa su bienestar y desarrollo integral. De hecho, esta percepción de respaldo repercute, casi de inmediato, en la calidad de los aprendizajes y en la edificación de vínculos saludables. Asimismo, Bonozo et al. (2023) recuerdan que un entorno de tales características potencia competencias esenciales respeto, empatía y otras indispensables para la formación holística del alumnado. En resumen, los estudios convergen al indicar que un clima positivo contribuye a elevar el rendimiento académico, aumentar la asistencia y, dicho sea de paso, reducir la incidencia de problemas disciplinarios.

A escala local, la Institución Educativa Primaria Rural I se emplaza en una zona altoandina y acoge a un alumnado procedente de distintas comunidades circundantes. Su planta física construida, en lo esencial, en cemento y ladrillo y la presencia de seis docentes en el nivel primario propician, al menos en principio, una atención más personalizada y, por ende, una enseñanza de mayor calidad; no obstante, a decir verdad, se advierten varias debilidades que repercuten de manera directa en el clima escolar. Una de las más notorias es la dificultad en la comunicación entre los estudiantes, docentes, personal administrativo. Este tipo de situaciones conflictivas se observa en los recreos donde se observan actitudes de violentas, juegos bruscos, uso de apodos, bromas inapropiadas. Por otro lado, la falta de adaptación al grupo, ya que algunos estudiantes no llegan a congeniar con sus compañeros y compañeras de aula mostrando escasa formación en habilidades sociales, lo que hace que se relacionen de forma irrespetuosa. A esto se suma el desconocimiento de normas de convivencia. A veces los estudiantes tienen problemas al entablar relaciones por que desconocen las normas de su escuela. ya sea por falta de estrategias claras o por normalización de estas conductas, lo que termina por desautorizar su rol como formadores y dificulta el manejo adecuado del aula.

Más allá del contexto escolar, existen factores externos que influyen de manera negativa en el clima institucional. En numerosos casos, el estudiantado procede de contextos familiares y sociales marcados por patrones de convivencia conflictiva, violencia verbal e, incluso, física que se replican, casi sin dilación, en la dinámica escolar. Esta circunstancia, sumada a la sobrecarga laboral del profesorado y a su limitada formación en convivencia y gestión emocional, dificulta cuando no impide la implementación de medidas preventivas y de acompañamiento realmente eficaces. Por otro lado, la escasez de recursos pedagógicos, la falta de espacios adecuados para la recreación y la exigua disponibilidad de apoyo psicológico agravan, en efecto, las dificultades para forjar un ambiente escolar seguro y saludable.

En consecuencia, cabe anticipar no sin cierta inquietud que, si no se actúa con prontitud y mediante estrategias sólidamente fundamentadas, las dificultades señaladas terminarán, en efecto, por acentuarse con el transcurrir de los meses. La persistencia de los conflictos, la desmotivación que, poco a poco, avanza y la carencia de vínculos positivos podrían desembocar, a decir verdad, en un deterioro aún más pronunciado del clima escolar. Todo ello repercutirá de manera directa, no solo en el desempeño académico del alumnado, sino también y con igual gravedad en su bienestar emocional y en su desenvolvimiento social. En el largo plazo, podríamos estar frente a un escenario donde aumente el ausentismo, se genere rechazo a la escuela y se reproduzca un modelo de convivencia negativo que se mantenga en el tiempo.



A pesar de los desafíos, la institución educativa cuenta con recursos valiosos que pueden ser punto de partida para un cambio significativo. Hay docentes comprometidos con su labor, con interés en mejorar la convivencia y abrirse a nuevas prácticas pedagógicas. También se advierte, de hecho, la presencia de estudiantes con notorias habilidades de liderazgo positivo que, bajo la orientación pertinente, podrían erigirse en referentes para sus pares.

Por otro lado, un segmento de las familias manifiesta clara disposición a implicarse en los procesos formativos, circunstancia que, a decir verdad, constituye un cimiento valioso para edificar una comunidad educativa más cohesionada. No obstante, la propia estructura institucional que posibilita el despliegue de proyectos y actividades de corte integrador requiere una planificación minuciosa para que dichas iniciativas refuercen, de manera sostenida, la convivencia y el sentido de pertenencia estudiantil.

En este marco, la investigación propuesta emerge como una oportunidad tangible para reconfigurar el clima escolar. Un análisis riguroso del fenómeno que precise, con datos fehacientes, los niveles efectivos de su manifestación en los ciclos IV y V permitirá diseñar intervenciones pertinentes, centradas en el desarrollo de competencias socioemocionales, la prevención de conflictos y la consolidación de una cultura de respeto mutuo. En resumen, tal indagación podría convertirse, además, en un puente que articule esfuerzos con programas estatales, organizaciones no gubernamentales y otras entidades que brindan apoyo a las instituciones educativas. En suma, representa no solo un aporte académico, sino una oportunidad real de contribuir al bienestar integral de los estudiantes y de instaurar un modelo de convivencia sostenible y replicable en otras instituciones.

Preguntas de investigación

Problema General

¿Cuál es el nivel de manifestación del clima escolar en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una Institución Educativa de Huánuco, año 2025?

Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de manifestación de convivencia general en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una escuela de Huánuco, año 2025?

¿Cuál es el nivel de manifestación de la satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una escuela de Huánuco, año 2025?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar el nivel de manifestación del clima escolar en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una escuela de Huánuco, año 2025.

Objetivo Específicos

Determinar el nivel de manifestación de convivencia general en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una escuela de Huánuco, año 2025.

Determinar el nivel de manifestación de la satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una escuela de Huánuco, año 2025.

Justificación de la investigación

Justificación práctica

Se dio con el propósito de medir el nivel del clima escolar en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Huánuco. En efecto, los hallazgos derivados de la presente indagación brindarán a la institución datos concretos para perfilar con mayor certeza estrategias orientadas a optimizar el entorno educativo. Conocer, de primera mano, cómo las percepciones del estudiantado repercuten en su aprendizaje y en su bienestar permitirá, a decir verdad, promover un ambiente más inclusivo, respetuoso y saludable; ello, de hecho, contribuirá a mitigar manifestaciones de bullying y a robustecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos (Caycho y Galdos, 2019). Por otro lado, la evidencia recopilada ofrecerá a docentes y directivos un referente sólido para adoptar prácticas pedagógicas más eficaces, con impactos positivos tanto en el rendimiento académico como en la convivencia escolar.

Justificación social

En cuanto a la justificación social, indica que el clima escolar impacta no solo a los estudiantes, sino también a toda la comunidad educativa, reflejando los valores y normas que prevalecen en la institución (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2022). Un ambiente escolar positivo impulsa la convivencia, la solidaridad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa, tal como sostienen Rojas y Guerrero (2021). Asimismo, fortalece habilidades clave tales como el respeto, colaboración y empatía que preparan a los estudiantes para contribuir de manera responsable a la sociedad. Este estudio tuvo la capacidad de sensibilizar a las autoridades involucradas, familias y comunidad en relación a la necesidad que existe para construir entornos escolares con un clima escolar adecuado, capaces de reducir conflictos, deserción y violencia.

Justificación metodológica

Finalmente, la justificación metodológica, el estudio se fundamentó en el uso del enfoque cuantitativo. Según Carrasco (2019) te permite obtener datos medibles, con un diseño descriptivo simple donde Hernández y Mendoza (2018) con un diseño que te permite obtener datos sin manipularlos lo que es fundamental para comprender como el nivel de las percepciones de los estudiantes afectan el clima escolar, empleando técnicas e instrumentos adaptados para la recolección de datos. El análisis incluyó estadísticas descriptivas para asegurar la validez y fiabilidad de los resultados. Los hallazgos serán valiosos tanto para la institución educativa como para otras organizaciones interesadas en mejorar la calidad educativa. Además, servirán como fundamento para futuras investigaciones en este campo, impulsando el avance del conocimiento y la mejora continua en el ámbito educativo.

Alcance de la investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo, tipo básico, con diseño no experimental, ya que pretende Determinar el nivel de manifestación del clima escolar en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una escuela de Huánuco, año 2025. La población examinada comprendió a 118 estudiantes matriculados entre los grados tercero y sexto de primaria. Se elaboró y administró un cuestionario de 52 ítems que, por su diseño, resulta en efecto transferible a otras instituciones interesadas en medir la variable clima

escolar.

El estudio, aunque circunscrito a un ámbito local, descansa en un enfoque metodológico nítido y asequible, acompañado de recursos fácilmente adaptables a contextos análogos. Por otro lado, conviene recordar que el clima escolar reviste relevancia para cualquier centro, sin importar su ubicación, dado que influye de forma directa tanto en la convivencia como en el aprendizaje del alumnado. Replicar esta investigación en otras regiones permitiría, a decir verdad, contrastar hallazgos y delinear con mayor precisión la dinámica escolar en escenarios diversos; todo ello reforzaría la validez externa del trabajo y abriría la puerta a propuestas más amplias orientadas a optimizar el ambiente educativo a nivel nacional. Tal como señalan Caycho y Galdos (2019), conocer cómo perciben los estudiantes su entorno educativo ayuda a tomar decisiones más acertadas en beneficio del bienestar y la formación integral de todos los actores escolares.

MARCO CONCEPTUAL

Antecedentes de la investigación

1.1.1. A Nivel Internacional

Delgado et al., (2023) realizaron un estudio donde tuvieron como objetivo realizar un análisis sobre como influía influencia de la mediación sobre el clima escolar en un establecimiento educativo de Guayaquil. Aplicó la metodología de enfoque cuantitativo por lo que empleó un enfoque descriptivo-correlacional, incluyendo una muestra de 45 estudiantes, evaluados mediante dos cuestionarios. A través de sus resultados llegaron a dejar evidencia que 79,1% de las personas que participaron como muestra de la investigación reconoció que hubo una influencia significativa de la mediación sobre el clima escolar. Esto se confirmó con el análisis inferencial donde se pudo también evidenciar estadísticamente una relación positiva y fuerte entre las variables relacionadas. Así, todo estos resultados permiten sostener que la mediación tienen un impacto favorable sobre el clima institucional y, por tanto, puede ser vista como una estrategia pertinente para fortalecer las relaciones interpersonales y la atmósfera dentro de las instituciones educativas.

Juraz et al., (2023) en su estudio donde tuvo como objetivo explorar en profundidad las percepciones estudiantiles acerca del clima escolar en instituciones educativas de México.

Adoptando un diseño cuantitativo de carácter no experimental y alcance descriptivo, en el cual participaron 380 alumnos que respondieron un cuestionario estructurado diseñado específicamente para captar distintos aspectos de la convivencia y el entorno educativo. El análisis de datos reveló diferencias estadísticamente significativas en tres dimensiones clave:



la

“relación con el director”

, la

“relación con los profesores”

y la “resolución de conflictos”.

En estos ámbitos, quienes asisten al turno matutino obtuvieron calificaciones consistentemente superiores en comparación con sus pares del turno vespertino, lo cual sugiere variaciones contextuales o culturales vinculadas a los horarios de asistencia. A partir de estos hallazgos, los autores concluyen que el estudio aporta una comprensión detallada de las percepciones estudiantiles respecto a las condiciones materiales y simbólicas del centro, a las prácticas de comportamiento observadas y, fundamentalmente, a las interacciones entre los diversos actores del escenario escolar.

Soriano (2022) en su investigación desarrollada con el propósito de evaluar las condiciones del clima escolar en 51 planteles que agrupan a 38 047 estudiantes.



Desarrollado con un estudio cuantitativo de corte transversal con enfoque descriptivo, a fin de diagnosticar los factores que inciden en la percepción del clima institucional.

Los resultados evidenciaron que, más allá de las características pedagógicas, el clima escolar se ve gravemente afectado por dinámicas internas como la disfuncionalidad familiar de muchos estudiantes y por factores externos de riesgo, tales como el consumo de drogas, la presencia de armas y la influencia de pandillas en los alrededores de los centros educativos. Estos elementos, según el análisis, contribuyen de manera directa al aumento de la violencia y la sensación de inseguridad dentro de las instituciones. En consecuencia, el estudio concluye que resulta imprescindible abordar tanto las problemáticas familiares como las condiciones de riesgo social para propiciar un entorno escolar más seguro y propicio para el bienestar de los alumnos.

Pacho (2021) en su estudio desarrollado con el objetivo de hacer una evaluación sobre el clima y la convivencia dentro del ámbito pedagógico. El estudio se sustentó en un enfoque cuantitativo sin manipulación experimental de las variables—, de alcance descriptivo y orientación transversal; en efecto, la recolección de datos numéricos se efectuó en un solo corte temporal. A tal fin, se seleccionó una muestra de 159 estudiantes, cuyas percepciones y conductas fueron examinadas mediante un cuestionario estructurado. Los hallazgos pusieron de relieve que los conflictos y la violencia entre pares obedecen, sobre todo, a patrones de crianza familiar y a prácticas pedagógicas excesivamente permisivas. Por otro lado, se delinearon acciones concretas convivencias escolares, fortalecimiento de la comunicación y seguimiento permanente dirigidas a prevenir dichos episodios. En síntesis, se concluye que resulta imperativo articular estrategias capaces de propiciar una convivencia pacífica en los entornos educativos.

Gutiérrez y Sánchez (2023) en su investigación plantearon como objetivo realizar un análisis sobre la percepción que tienen los docentes del nivel primaria respecto al clima escolar; para ello utilizaron una metodología cualitativa descriptiva. En los resultados del estudio destacaron que el clima escolar se ha considerado como un elemento muy necesario cuando se habla de una organización educativa, toda vez que ello ayuda a resolver situaciones adversas que puedan presentarse. Bajo esa perspectiva es que concluyeron el estudio señalando que el liderazgo educativo dentro de esta institución únicamente se responsabiliza a la sub dirección, quien cumple con la función de orientar el trabajo colegiado a partir de una actitud de apertura, creando así un clima ameno y confiable; habiendo una alta dependencia entre el profesorado.

Cordeu y Lahoz (2021) desarrollaron un estudio mediante el cual pretendieron como objetivo principal realizar una evaluación a la sensibilidad intercultural, el clima escolar y contacto intergrupales, por lo que se trabajó con 1729 adolescentes que pertenecen a escuelas municipales. El estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico cuantitativo transversal. A través de los resultados se evidencia que los alumnos presentan un nivel de sensibilidad intercultural sin haber una diferencia por edad; por lo que el clima escolar mediante el apoyo al pluralismo cultural incide ampliamente



doi.org | Sensibilidad intercultural, clima escolar y contacto intergrupales en estudiantes de educación primaria y secundaria de la Región Metropolitana de Santiago de Chile
<https://doi.org/10.6018/rie.415921>

en la sensibilidad intercultural, explicando un 23% de su varianza.

Finalmente concluyen señalando que el clima escolar se ve afecta más en los alumnos que derivan de orígenes extranjeros u de otros lugares del país.

Trujillo (2020) desarrolló un estudio donde tuvo como propósito identificar como percibían los alumnos de Educación Básica Secundaria de dos instituciones educativas, al ambiente escolar y al ambiente de aula, y valorar de qué manera dichas percepciones inciden en su rendimiento académico. Para ello, la investigación se estructuró mediante un diseño explicativo secuencial que combinó métodos cuantitativos y cualitativos, lo que permitió no solo cuantificar las valoraciones de los estudiantes, sino también profundizar en las experiencias y narrativas que sustentan dichas valoraciones. En la fase cuantitativa se emplearon cuestionarios estandarizados para indagar, con cierto detalle, tanto las características del entorno escolar como las del aula; los análisis estadísticos revelaron, de forma reiterada que el alumnado valora más favorablemente el clima institucional que el ambiente que impera dentro del aula. Con todo, salieron a la luz diversos factores que entorpecen, por igual, la esfera externa e interna: una convivencia entre pares claramente frágil, la ausencia de una organización escolar coherente, niveles de participación estudiantil todavía exiguos, fallas persistentes en los canales de comunicación institucional y, por si fuera poco, expectativas académicas poco delimitadas. Estos elementos, según el estudio, ejercen un efecto negativo en los desempeños escolares, generando brechas en la motivación y en la calidad del aprendizaje. La fase cualitativa se desarrolló bajo entrevistas en profundidad y grupos focales, y lo cual llevó a identificar con mayor precisión aquellos aspectos que los estudiantes directamente asocian al ambiente de aula: las interacciones personales (tanto entre estudiantes como entre docentes y alumnos), las actitudes de respeto y consideración mutua, y las características individuales de los propios estudiantes, que condicionan la dinámica grupal y el clima pedagógico. Conviene, asimismo, advertir que se ha identificado una percepción desfavorable respecto de la seguridad y el respeto dentro de los espacios escolares; tales factores, a decir verdad, inciden de modo sustancial en la calidad del ambiente, tanto en el aula como en la institución en su conjunto. De hecho, Trujillo subraya como conclusión la imperiosa necesidad de incorporar en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) acciones específicas orientadas a robustecer la participación estudiantil y afinar los canales de comunicación entre todos los actores del proceso formativo. Por otra parte, el autor señala que se debería llevar a cabo la implementación de estrategias a través del cual se oriente a buscar expectativas académicas positivas en los adolescentes y, que paralelamente debería establecerse mecanismos exigentes para que se logren alcanzar una mayor seguridad y el respeto dentro de los ambientes escolares.

Mardones (2023) realizó un estudio donde se propuso identificar y analizar de manera exhaustiva los distintos elementos del entorno escolar que inciden sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



Empleando una metodología de revisión sistemática enfocada en estudios empíricos previos, con el fin de sintetizar la evidencia existente acerca de cómo las condiciones emocionales, sociales y organizativas del ámbito escolar inciden en los resultados académicos. A través de un proceso de indagación minucioso y, cabe decir, paciente de búsqueda, cribado y categorización de estudios, el autor logró articular, no sin dificultades metodológicas, un conjunto consistente de hallazgos que convergen en una tesis común: la necesidad de sostener un clima escolar positivo como condición ineludible para el desarrollo integral del alumnado.

En efecto, la evidencia reunida muestra que dicho clima funciona como soporte estructural un sustrato sobre el cual pueden afianzarse las dimensiones cognitiva, socioemocional y ética de la formación estudiantil. Los resultados de la revisión sistemática muestran que, cuando el ambiente escolar se vuelve desfavorable por falta de estímulos afectivos, deficiencias en la comunicación institucional o ausencia de espacios de participación, la motivación estudiantil disminuye de manera notable. Esa carencia de aliento deriva en una menor disposición a involucrarse activamente en las tareas académicas y en una sensación de distanciamiento, casi de descompromiso, respecto del proceso formativo. Asimismo, la investigación advierte que un entorno negativo dificulta la regulación emocional del estudiantado, debilita su sentido de pertenencia al grupo y limita la construcción de vínculos socioafectivos sólidos. En estas condiciones, los alumnos afrontan con mayor dificultad los desafíos académicos y sociales, lo que termina repercutiendo, en última instancia, tanto en su rendimiento individual como en el colectivo. A partir de estos hallazgos concluye que los factores asociados a un clima escolar positivo son determinantes para optimizar no solo el aprendizaje, sino también los resultados de las evaluaciones académicas.

1.1.2. A Nivel Nacional

Arana (2024) en su tesis se propuso indagar sobre la relación existente entre el clima escolar y el aprendizaje en estudiantes dentro de un centro educativa de Amazonas. Adoptando un enfoque cuantitativo, con carácter descriptivo y sin la manipulación de las variables. Incluyendo como parte de la muestra a 70 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante el cuestionario. Los hallazgos revelaron que el 94 % de los alumnos percibían que existía un clima escolar de nivel medio, mientras que el 91,4 % informó un nivel medio de aprendizaje. Concluyendo así que ambas variables se relacionaban significativamente.

Castañeda (2024) en su tesis en su investigación ejecutada con el propósito de medir se relacionaban la inteligencia emocional y el clima escolar en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa. Para ello, empleó un enfoque científico, cuantitativo y de carácter básico, sin la manipulación de variables, de corte transversal y nivel correlacional. Con una muestra que estuvo conformada por 120 estudiantes, evaluados mediante dos cuestionarios específicos. Los resultados indicaron que el 52,2 % de los alumnos presentó una inteligencia emocional adecuada, mientras que apenas el 7,6 % percibió un clima escolar armonioso. Concluyendo con ello que las variables estudiadas se relacionaban positivamente, donde los estudiantes con niveles adecuados de inteligencia emocional tienden a percibir un ambiente escolar más armonioso, en tanto que quienes presentan un nivel moderado de inteligencia emocional manifiestan una percepción intermedia del clima escolar.

Marroquín (2024) en su tesis ejecutada bajo la facilidad de describir el clima escolar en estudiantes de una IE de Castilla. Donde el enfoque metodológico utilizado fue de tipo básico, cuantitativo, con un nivel descriptivo y sin la manipulación de las variables. Trabajando con una población de 346 estudiantes evaluados mediante un cuestionario. Calificó el clima escolar como "bueno", mientras que un 23,6 % lo consideró "excelente", lo que indica que, en términos generales, el entorno educativo es percibido de manera positiva. No obstante, un 11,5 % de los encuestados lo evaluó como "regular", lo cual sugiere que existe un segmento pequeño que identifica aspectos mejorables en la convivencia o en los recursos institucionales. Por otro lado, al analizar la percepción de seguridad, se observó que un 22,5 % (41 alumnos) la valoró como "regular", estableciendo que una proporción minoritaria pero significativa refleja incertidumbre o desconfianza respecto a las condiciones de protección y bienestar dentro del centro educativo, las relaciones humanas la mayoría en un nivel bueno 69,8%, los aspectos ambientales-estructurales en un nivel bueno con un 67%, la enseñanza-aprendizaje en un nivel bueno con un 57.7%, que señala áreas de mejora. Llegando a la conclusión que, el clima escolar se encontraba en un nivel bueno, pero que había margen de mejora.

Chumacero (2020), en su tesis donde buscó establecer si existía relación entre el clima escolar con interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria en una IE de Ayabaca.

Desarrollando un estudio de tipo básico sin la manipulación de variables y correlacional. Utilizando como muestra a 28 estudiantes que respondieron un cuestionario estructurado. Los resultados revelaron que el 50,0 % de los alumnos calificó el clima escolar como "regular" y el 35,7 % situó sus relaciones interpersonales también en un nivel "regular". Además, el 42,9 % de los participantes evaluó su proceso de autorrealización en un nivel "regular", mientras que el 53,6 % calificó tanto la estabilidad emocional como la interacción social en un nivel "medio". En conclusión, se encontró que existe una relación directamente significativa entre el clima escolar y la interacción social de los estudiantes, dado que el valor $p = 0,000$ es menor que 0,05, lo cual confirma estadísticamente la correlación entre ambas variables.

Jauregui (2020) en su tesis planteó como principal propósito determinar el nivel del clima escolar en los estudiantes, para ello los autores utilizaron un enfoque cuantitativo, siendo de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal, cuya muestra fue no probabilística e intencional, la cual estuvo conformada por 121 estudiantes, mismos que fueron evaluados con un cuestionario. Es conveniente mencionar que en los resultados se ha permitido evidenciar los porcentajes registrados en cada una de las dimensiones, tal como la de Relaciones (42%), Desarrollo (39,7), Estabilidad (40,5%) y Cambio (55,4%), lo que conlleva a señalar que se ubicaron en un nivel promedio, lo que sugiere la necesidad de poder aplicar estrategias que aseguren una mejora en estos aspectos. Finalmente, los autores han concluido señalando que el clima social escolar en los estudiantes del tercer grado corresponde a un nivel moderado, lo que representa una convivencia adecuada.

Arteaga (2020) en su estudio que tuvo como objetivo evaluar el clima escolar en el aula de sexto grado de Primaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo con una investigación descriptiva y no experimental. La población estuvo compuesta por 60 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario. Los resultados mostraron que el 70% de los estudiantes perciben el clima escolar como regular, mientras que el 16,67% lo considera inadecuado y el 13,33% lo califica como bueno. En conclusión, la mayoría de los estudiantes ve el clima escolar como regular, lo que indica que las expectativas sobre el comportamiento escolar no son completamente satisfactorias para todos.

Salcedo y Quispe (2023) han realizado una investigación cuyo propósito estuvo enfocado directamente a determinar el nivel de relación entre las dos variables como es las habilidades sociales y el clima escolar de los estudiantes del nivel primario; para ello aplicó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental. De los resultados del estudio se observa que efectivamente hay una relación alta entre las dos variables estudiadas, por tanto, ello se demostró con el valor del coeficiente de correlación de Kendall que fue de 0,745, con un valor $P(0,005)$ menor a 0.05. Ya en el apartado final, los autores concluyeron señalando que las habilidades sociales si se relacionan con el clima escolar; puesto que, si los estudiantes presentan un mejor manejo de habilidades sociales centradas en el asertividad, en la inteligencia emocional, en el autoconcepto y en el autoestima, esto sin duda ayudará para que puedan definir un clima escolar muy adecuado, basado en valores como el respeto, confianza, buenas relaciones entre profesores y alumnos, mejorando así el reconocimiento, valoración y buenas relaciones.

Gutiérrez (2019) en su tesis que pretendió como principal finalidad del estudio establecer las diferencias en la percepción del clima educativo en estudiantes de Estomatología de dos universidades de Lima Metropolitana. Para el desarrollo del estudio se utilizó un enfoque metodológico descriptivo-comparativo, donde la muestra estuvo compuesta por alumnos de dos universidades privadas peruanas, quienes participaron en la aplicación de un cuestionario DREEM en español, específicamente 318 alumnos cuya edad va entre los 18-47 años, donde su mayoría pertenece al sexo femenino (69.8%) y procedentes de la región Costa (91.2%). A través de los resultados se ha podido conocer que hay diferencias significativas entre ambos grupos ($p \geq 0.05$) lo cual se conoció mediante la prueba de U de Mann Whitney.



De manera que el autor precisa que ambas instituciones perciben un clima educativo positivo (75.5%).

Concluye que el clima escolar es percibido positivamente por los estudiantes de Estomatología en dos universidades privadas Limeñas.

Urquiza (2023) ha realizado un estudio, a través del cual pretendió como principal finalidad determinar la relación entre el clima escolar y las habilidades sociales en estudiantes. En este estudio se utilizó una metodología cuantitativa descriptiva, de diseño correlacional transversal. En el apartado de resultados se pudo conocer que efectivamente existe una relación directa entre las habilidades sociales y el clima escolar de los estudiantes. De esa forma es que concluyó señalando en la mencionada institución educativa poco se trabaja sobre el clima escolar, lo cual afecta el manejo de las emociones de los estudiantes.

Yovera (2024) en su tesis que estuvo orientado como principal finalidad a determinar la relación que existe entre la percepción del clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote. El autor utilizó un enfoque metodológico cuantitativo, de diseño no experimental correlación, de tipo básico y descriptivo, cuya muestra estuvo conformada por 211 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta. Mediante los resultados se pudo conocer que existe una correlación positiva considerable entre las variables de estudio, siendo así que, mediante el análisis de correlación de Pearson, se obtuvo el valor es de 0.773. Se registró que la mayoría lo percibía al clima escolar 48.34%, las relaciones Interpersonales en un nivel regular del 49.29%, y la Justicia y Equidad un 51.18%. Todo ello facilita para poder establecer mejores estrategias a raíz de los resultados evidenciados. Finalmente, el autor ha concluido precisando que hay un claro espacio para mejorar la experiencia general de los estudiantes en el colegio, teniendo que es importante considerar priorizar el clima escolar, ya que es un agente que permite generar beneficios importantes para el éxito y el bienestar a largo plazo en la comunidad educativa.

Bases teóricas

1.2.1. Definición del Clima Escolar.

El Ministerio de Educación (2022) describe el clima escolar como la percepción y actitud que posee el estudiante, docente y apoderado sobre un entorno organizado, estable y seguro.

Este ambiente puede afectar el desarrollo y bienestar de los estudiantes, impactando directamente en su comportamiento, actitud y desempeño académico. Señala además que cuando este es adecuado puede promover bienestar: y como resultado se obtiene alumnos motivados y protegidos, docentes respaldados y familias que confían en la institución; mientras que cuando este es inadecuado se puede generar inseguridades, rendimiento bajo y problemas socioemocionales.

Por otro lado, también tendemos que el clima escolar puede entenderse como el conjunto de aspectos psicosociales a través del cual se logra describir el desarrollo cotidiano dentro de una escuela. Estos aspectos surgen a partir de la interacción que se produce entre las características personales (como las actitudes y emociones de quienes forman parte), los elementos estructurales (el espacio físico, los recursos disponibles) y los procesos funcionales (la forma de comunicarse y trabajar juntos). Todos estos factores, que están siempre en movimiento, influyen directamente en cómo aprenden los estudiantes y en el trabajo de los docentes. Cuando el clima escolar es positivo, los alumnos se sienten más cómodos y seguros, lo que repercute en su bienestar emocional y social, y, a la larga, mejora su rendimiento académico (Vega et al., 2020).

Por su parte, Rohatgi y Scherer (2020) explican que el clima escolar nace de cómo los estudiantes experimentan tanto el lado emocional como el físico de la escuela. Para ellos, esa sensación surge de la calidad de las relaciones con sus compañeros y maestros, de lo claras que sean las reglas de convivencia y de cómo se dan las interacciones dentro del aula. Cuando se sienten apoyados y las normas están bien definidas, los alumnos disfrutan más su día a día; si, por el contrario, falta orden o las relaciones son tensas, su experiencia se vuelve más difícil.

Por otro lado, Claro (2013) señala que el clima escolar también está vinculado con las interacciones entre compañeros y la relación que mantienen con los docentes. Según Herrera y Rico (2014), existen climas escolares positivos o enriquecedores, así como climas tóxicos o negativos, los cuales dependen de los miembros de la comunidad educativa y afectan directamente a los estudiantes. En las escuelas por lo general existen climas positivos como negativos, sin embargo, debemos resaltar la importancia de contar con un clima positivo que permita entablar relaciones seguras, así mismo agradables para todos los integrantes de la comunidad educativa.

En este sentido, el clima escolar, ya sea en el aula o en general, está estrechamente relacionado con las habilidades sociales y emocionales de los miembros de la comunidad educativa, en particular de los estudiantes y docentes, y con su capacidad para establecer relaciones empáticas (Herrera et al., 2016). Los docentes juegan un papel importante en el ámbito educativo por que son los que deben de instaurar un clima favorable dentro del aula relacionado con las habilidades sociales y emocionales de cada integrante del aula.

Conforme expone Saravia (2018), el clima social escolar designa, en esencia, el entramado de relaciones que se tejen entre los miembros de la escuela, los sentimientos de aceptación que dichos vínculos suscitan y, en efecto, el nivel de estrés que emerge de tales interacciones.



Estos factores resultan fundamentales para descifrar la vivencia cotidiana que se gesta al interior de la institución.

Por otro lado, el clima escolar refleja la dinámica interna del centro educativo; se perfila, a decir verdad, como un ambiente de interacción positiva entre los distintos actores de la comunidad padres de familia incluidos y opera, en último término, como barómetro del bienestar colectivo.

El clima escolar refleja la dinámica interna de la institución educativa, la cual se caracteriza por un ambiente de interacción positiva entre los miembros de la comunidad escolar, incluyendo también a los padres de los estudiantes.



Este tipo de ambiente promueve relaciones respetuosas y cooperativas (UNESCO, 2013).

Por otro lado, Según Herrera y Reinaldo (2014) El clima escolar se entiende como una percepción subjetiva compartida entre profesores y estudiantes, basada en las características internas de la institución. En el caso de los docentes, esta percepción también incluye su situación laboral. Esto permite una mejor comprensión de los efectos y el impacto del ambiente escolar, ya que, al compartir las necesidades, diferencias y reacciones de los miembros de la comunidad educativa, se puede analizar cómo el entorno influye en el desarrollo y la convivencia dentro de la escuela.

No obstante, para abordar esta investigación, se tomará como base el concepto propuesto por Gutiérrez (2007) el clima escolar es esa red de relaciones que se teje entre todos los miembros de la comunidad educativa y que, cuando funciona bien, facilita la comunicación y el trabajo en equipo. En un buen clima, prima la armonía, los conflictos son mínimos, existen canales claros para expresar ideas y reconocer esfuerzos, y se valora y motiva a cada persona por su labor.

1.2.2. Teoría del Clima Escolar

La teoría del clima social de Moss (2000), citada por Aclari y Rodríguez (2018), propone que nuestro entorno no es un mero escenario pasivo: es un espacio de acción que moldea actitudes, emociones y comportamientos. En la escuela, como en la familia o en cualquier otro ámbito social, esas condiciones influyen de forma notable en la salud, el bienestar y el desarrollo personal e intelectual de cada uno. Aclari y Rodríguez destacan cuatro factores clave que conforman ese ambiente escolar: las condiciones físicas (como la infraestructura), los factores organizativos (las maneras en que se estructuran y se gestionan las actividades), el grupo social (las relaciones entre compañeros, docentes y demás miembros) y el clima propiamente dicho (esa sensación general de armonía o tensión que se vive en el día a día).

Por otro lado, el modelo de Trianes et al. (2006) describe el ambiente social escolar como un conjunto de atributos psicosociales que emergen en el centro educativo y que, a su vez, están influenciados por aspectos estructurales (por ejemplo, la organización del espacio), administrativos (la forma de tomar decisiones), funcionales (cómo se desarrollan las actividades) y personales (las características individuales de cada miembro de la comunidad). Desde esta perspectiva tradicional, se subraya, en particular, cómo los estudiantes perciben el colegio en términos de su sentido de bienestar e identidad, dos dimensiones que nacen del vínculo que mantienen con los demás miembros de la institución. Aspectos relacionados con los profesores: Este aspecto se refiere a la relación entre los docentes y los estudiantes, enfocándose en cómo los profesores abordan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el trato que brindan y la confianza que los alumnos depositan en ellos (Trianes et al., 2006).

1.2.3. Importancia del Clima Escolar

En cuanto a su relevancia, se debe tener en cuenta que cuando el clima escolar es positivo, los estudiantes se sienten motivados, valorados y respaldados, lo que genera un entorno armonioso y saludable donde aprender y convivir resulta más natural. Por el contrario, un clima deteriorado puede provocar conflictos, desánimo y actitudes problemáticas entre los alumnos, dificultando tanto el aprendizaje como la convivencia diaria (Vega et al., 2020).



Según Dorio et al. (2020), un clima escolar positivo se sostiene en varios factores interrelacionados: una cultura de respeto, normas claras y aplicadas con coherencia, y la participación activa de docentes, padres y estudiantes. Estos elementos crean un espacio donde los estudiantes pueden desarrollarse con seguridad, tanto en el ámbito académico como en el social. Asimismo, Valera et al., (2020) destacan que el clima escolar es crucial para crear un ambiente positivo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

Un entorno basado en empatía, respeto y cooperación facilita la formación de vínculos saludables entre los estudiantes, reduciendo la exclusión y el acoso escolar.



Este clima inclusivo contribuye a la prevención de conductas agresivas y favorece la convivencia armoniosa.

1.2.4. Factores de Clima Escolar

Según López et al., (2014) proponen que el clima educativo se puede evaluar en función de diversos factores clave, que incluyen los siguientes:

A) Normas claras, participación docente y apoyo sistemático: La formulación de pautas transparentes genera un marco estructurado que reduce la ambigüedad normativa; por su parte, la implicación activa del profesorado, acompañada de un respaldo pedagógico sostenido, alimenta un clima escolar favorable. En tales condiciones, el alumnado percibe una guía constante que, en efecto, incrementa su motivación y optimiza los procesos de aprendizaje.

B) Motivación de logro, sentido de justicia y disciplina coherente: El afán por alcanzar metas académicas constituye, a decir verdad, un motor esencial del éxito estudiantil. Cuando la aplicación de las normas se rige por criterios de equidad y se preserva un orden disciplinario consistente, se garantiza un ambiente formativo donde el respeto al proceso educativo y la concentración en las tareas resultan, por así decirlo, la regla y no la excepción.

C) Implicación familiar: La participación activa de los padres en la trayectoria escolar fortalece tanto el rendimiento como el bienestar emocional de los estudiantes. La acción concertada entre familia y escuela refuerza el compromiso del discente y le proporciona un sostén afectivo que, de hecho, amplía la integralidad del ambiente educativo.

D) Recursos compartidos: El acceso equitativo a materiales didácticos y herramientas tecnológicas permite que todos los alumnos dispongan de oportunidades similares de aprendizaje. La puesta en común de estos recursos favorece la colaboración y reduce brechas, consolidando así condiciones de igualdad que estimulan el desarrollo académico.



E) Relaciones interpersonales estudiantiles: Interacciones positivas entre pares propician un clima de respeto y cooperación.

De hecho, un entorno social armonioso en el aula no solo fortalece competencias socioemocionales, sino que también previene la conflictividad, facilitando un marco propicio para el quehacer educativo.

F) Relaciones estudiante - profesor: Una relación cercana y respetuosa entre estudiantes y profesores mejora la motivación y el rendimiento académico. Los profesores que apoyan emocional y académicamente a sus estudiantes crean un ambiente de confianza que facilita el aprendizaje y desarrollo personal.

1.2.5. Características del Clima Escolar

De acuerdo con Vega et al. (2020), un clima escolar saludable y eficaz se sustenta en un conjunto diverso de rasgos que resultan imprescindibles para el desarrollo integral del alumnado. Sobresalen, en primer término, las interacciones sociales positivas entre estudiantes y docentes: vínculos de respeto, colaboración y escucha que tejen un clima de confianza recíproca y, por lo mismo, desbordan lo estrictamente instructivo. En efecto, esta relación sostenida que se cultiva día a día, a veces con gestos mínimos no solo optimiza los procesos de enseñanza-

aprendizaje, sino que además consolida una cultura de cuidado emocional y de apoyo afectivo en el aula.

De igual modo, la participación activa de la totalidad de la comunidad educativa es decisiva. Cuando estudiantes, docentes, personal administrativo y familias se involucran de manera sostenida, tanto en la vida cotidiana del centro como en sus procesos deliberativos y de toma de decisiones, el clima institucional se nutre de una colaboración transversal y estable (aunque requiera tiempo, coordinación y, a veces, paciencia). Ese trabajo mancomunado fortalece un sentido compartido de pertenencia y de responsabilidad colectiva, que cohesiona al conjunto y respalda con prácticas concretas, no solo con enunciados los procesos formativos.

Por último, resultan, en definitiva, imprescindibles normas claras, bien delimitadas y que las mismas sean efectivamente observadas por todos los actores. No se trata solo de pautas que encauzan la conducta; sino que se constituyan, además, en una auténtica arquitectura de referencia, un andamiaje normativo con capacidad para sostener el orden cotidiano y hacer viable la convivencia pacífica. Parece obvio, pero suele olvidarse en la práctica: sin esa cartografía compartida, el aula deriva hacia la arbitrariedad o la sobrecarga disciplinaria. Ahora bien, cuando las reglas se comprenden, se comunican con transparencia y se asumen de forma consensuada no como imposición, sino como un pacto de corresponsabilidad, el clima cambia. Se configura un entorno en el que el estudiantado se sabe protegido, reconoce límites justos y, a la vez, se siente habilitado para aprender, ensayar, equivocarse y desplegar su desarrollo. En otras palabras, el acuerdo normativo no solo previene conflictos; también habilita posibilidades.

En síntesis, la confluencia de estos factores consolida un escenario en el que los estudiantes se reconocen parte de una comunidad. Tal sentido de pertenencia a la postre robustece su compromiso con el proceso formativo, pues perciben que su participación incide en el bienestar colectivo. De hecho, un clima escolar positivo no solo potencia los logros académicos, sino que también impulsa el crecimiento social y emocional del discente, preparándolo para asumir, en el futuro, un rol responsable y colaborativo en la sociedad.

1.2.6. Elementos del Clima Escolar

Los componentes del clima escolar constituyen variables que inciden de manera directa en la vivencia cotidiana del alumnado y del personal docente y administrativo. Entre tales componentes se incluyen, por un lado, las relaciones interpersonales, la claridad normativa y la eficacia de los canales de comunicación; por otro, la seguridad, la implicación familiar, la dotación de recursos, la calidad del liderazgo y la infraestructura física, así como la cultura institucional y sus tradiciones. Todos estos aspectos interactúan entre sí para crear un ambiente único en cada institución, lo cual puede impactar tanto el aprendizaje como el bienestar de todos los miembros de la comunidad escolar. Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2017), los elementos que constituyen el clima escolar son los siguientes:

Características físicas de la institución educativa: Se refiere a aspectos como la apariencia de las instalaciones y las aulas, el tamaño de la escuela, la relación entre profesores y estudiantes, la organización y el orden de las aulas, la calidad de los materiales y recursos educativos, la presencia de áreas verdes y jardines, la iluminación del entorno, la higiene y limpieza de las instalaciones, así como la seguridad y comodidad para los estudiantes.

El sistema social de relaciones entre individuos y grupos: Este elemento abarca las interacciones entre estudiantes, entre estudiantes y docentes, así como las relaciones entre los maestros, los directores y otros miembros del personal. También se considera la equidad en el trato hacia los estudiantes, el sentido de pertenencia de los diferentes miembros de la comunidad educativa, el nivel de competencia entre los estudiantes, la participación de los padres en la vida escolar y el grado de involucramiento de los estudiantes, profesores y demás trabajadores en la toma de decisiones dentro de la escuela.

El sistema de creencias y valores compartido por la comunidad educativa reúne los patrones profundos de significado, tradiciones y convicciones que se han ido forjando a lo largo de la historia del plantel. Estos referentes incluyen, por un lado, las reglas y normas que ordenan la convivencia cotidiana y, por otro, los rituales y ceremonias que marcan los momentos fundacionales. Abarcan, asimismo, los procesos habituales de comunicación, los valores explícitos e implícitos que se transmiten en la vida escolar y, finalmente, las creencias nucleares que el colectivo sostiene acerca de la institución..

1.2.7. Factores de Influencia del Clima Escolar

factores que fomentan un clima escolar positivo.

Docentes

Para generar un ambiente positivo en el aula, el docente necesita contar con habilidades y competencias que le permitan conectar con sus estudiantes, como la empatía, la capacidad de escucha activa, la asertividad y la motivación. También es fundamental que conozca bien a sus alumnos y utilice estrategias pedagógicas que favorezcan tanto su aprendizaje como el desempeño del propio docente. Asimismo, debe aplicar una metodología dinámica que estimule el interés y fomentar una comunicación basada en el respeto mutuo (Arón y Millicic, 2004; Ríos et al., 2010; Perrenoud, 2005).

Metodología

Las competencias que desarrolla el docente están orientadas a fomentar en los estudiantes una metodología activa y participativa, en la que puedan ser guiados mientras construyen su propio aprendizaje. En este sentido, una de las capacidades más relevantes del profesorado es la de planificar y dinamizar situaciones de aprendizaje, lo que implica diseñar estrategias que vinculen de manera efectiva los contenidos con los objetivos educativos, tomando como punto de partida los conocimientos previos de los alumnos. El propósito es promover su interés por aprender de forma autónoma, integrando también una retroalimentación permanente que tenga un enfoque formativo. De esta manera, se busca implementar una metodología que responda a las necesidades e intereses del estudiante y que, al mismo tiempo, favorezca un entorno adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ríos et al., 2010; Díaz Flores, 2008).

Relación profesor-estudiantes

La creación de un ambiente positivo en el aula recae principalmente en los actores del sistema educativo, siendo clave la relación respetuosa entre docentes y estudiantes. Esta interacción incide, en efecto, de manera significativa en el clima escolar, tanto en el interior del aula como en sus espacios colindantes, pues entraña una vinculación simultáneamente cognitiva y social. De ahí que resulte indispensable por no decir urgente que el docente propicie las condiciones idóneas para un entorno capaz de incentivar la creatividad, la participación activa, la iniciativa personal y la interacción constante entre los alumnos. De este modo, el profesor asume la doble función de mediador y gestor del clima institucional, poniendo en marcha estrategias orientadas a preservar una convivencia armónica y a encauzar, cuando sea necesario, los conflictos que surjan. En consecuencia, el componente social y las dinámicas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje se convierten en piezas clave para construir el clima del aula. Por ello, el docente ha de generar espacios adecuados que impulsen el desarrollo de habilidades sociales y favorezcan relaciones saludables, tanto dentro como fuera del aula, de modo que la vida escolar se sostenga en prácticas de respeto, diálogo y corresponsabilidad (Filomena, 2018; Barreda, 2012).



En ese sentido, según Lozano et al. (2018), La relación entre el docente y el estudiante debe fortalecerse tanto en el ámbito académico como en el personal, ya que esto favorece que los alumnos construyan confianza hacia su profesor. Esta confianza, a su vez, facilita el desarrollo de habilidades sociales esenciales para mejorar la comunicación y la comprensión mutua dentro del proceso educativo.

Familia

La familia juega un papel fundamental para favorecer un ambiente positivo, ya que contribuye significativamente al mejoramiento del proceso de aprendizaje en los niños.

Además, proporciona un entorno saludable que facilita el desarrollo de sus habilidades y capacidades. Aunque el proceso de aprendizaje se articula, en su núcleo, en la escuela, es dentro del hogar donde los padres consolidan lo adquirido, estructurando rutinas y brindando apoyos oportunos. El entorno familiar constituye, a decir verdad, el primer ámbito en el que los niños desarrollan destrezas que luego facilitarán su integración tanto en el aula como en la sociedad.



Cuando la familia participa de forma activa en las actividades educativas, se incrementa de manera significativa la probabilidad de que el estudiante alcance resultados académicos satisfactorios y sostenga vínculos positivos con sus compañeros y docentes. (Caro De Luque et al., 2020). En cambio, la ausencia de actitudes y expresiones de apoyo por parte de los padres puede llevar a que los niños y niñas desarrollen limitadas habilidades tanto cognitivas como sociales. (Isaza y Henao, 2011). Para lograr un ambiente positivo en el aula, el docente necesita desarrollar habilidades y competencias tales como la empatía, la escucha activa, la motivación y el asertividad. Es fundamental que conozca a sus estudiantes y utilice estrategias pedagógicas que impulsen tanto su rendimiento académico como su propia práctica profesional. Asimismo, debe implementar una metodología que motive a los alumnos y mantener una comunicación respetuosa y efectiva con ellos.

(Arón y Millicic, 2004; Ríos et al., 2010; Perrenoud, 2005).

1.2.8. Dimensiones del Clima Escolar

Según Gutiérrez (2007) describe las siguientes dimensiones del clima escolar: a continuación, describiremos cada una de las dimensiones.

Dimensión clima de convivencia general: según Gutiérrez (2007) hace referencia al ambiente relacional que se vive dentro de la institución educativa, caracterizado por la interacción, respeto y Colaboración entre los miembros de la comunidad escolar (estudiantes, docentes, personal administrativo y familias). Un clima de convivencia general positivo implica relaciones armoniosas, de apoyo mutuo, comunicación abierta y la resolución constructiva de conflictos, lo que favorece el bienestar emocional y el desarrollo social de los estudiantes. De manera similar, Mowen et al. (2019) sostienen que la manera en que se vive y se percibe el entorno en una comunidad educativa es comparable a la de una pequeña sociedad, donde aspectos como la seguridad, el respeto mutuo, la tolerancia y la capacidad de integrarse socialmente son fundamentales.

En esta dimensión encontramos cinco Indicadores:

Nivel de conflictividad en la escuela

El nivel de conflictividad en las Instituciones Educativas se refiere al conjunto de acuerdos, desacuerdos y enfrentamientos que se producen entre los distintos actores educativos de la

comunidad entre alumnos(as), profesores (as) y directivos que afectan al clima escolar y al proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre los factores que influyen en el nivel de conflictividad se encuentran: El clima escolar, las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, la gestión de normas y disciplina, la participación de las familias. (Ortega-Ruiz & Del Rey, 2013). Desde una perspectiva crítica en el entorno educativo, es importante poner la mirada y enfocarse en comprender que el conflicto, no es necesariamente negativo; ya que este mismo puede ser una oportunidad en una escuela para el desarrollo de diferentes habilidades sociales y así crear un ambiente escolar saludable que permita una sana convivencia entre todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa de la localidad de Huánuco.

Forma de resolución de conflictos.

Según Funes (2013) en el entorno educativo las peleas y los desacuerdos son una realidad, tanto para los educandos como para los niños. Sin embargo, el no lidiar con los problemas que surgen en el día a día puede afectar negativamente las relaciones entre los actores educativos y generar más conflictos. Es por ello que es de vital importancia enseñar a los estudiantes habilidades sociales específicas, como la mejora de la comunicación, la negociación y la mediación, que les permitan afrontar situaciones conflictivas de una manera saludables que los ayudaran en el presente y en el futuro.

Dinámica de la relación entre los actores

De acuerdo con los estudios realizados por Romero (2015) revelo que la comunicación y la interacción son esenciales en la escuela, entre los miembros de la comunidad educativa como director, maestros, padres de familia, personal administrativo, auxiliares y CONEI, para fortalecer sus habilidades sociales y mejorar el clima escolar.

Existencia de canales de comunicación

Según la investigación realizada por Cabello et. al (2025) la existencia de canales de comunicación en una escuela del ámbito rural ayuda a compartir información o a transmitir ideas a otros actores educativos, Este Remitente como tal puede ser un miembro de la comunidad educativa. Estos canales pueden ser comunicación escrita, el chat o mensajería instantánea y SMS Por otro lado, también encontramos la comunicación digital, como las llamadas en audio o video llamadas, y reuniones en grupos, estos diferentes medios de comunicación existentes en la Institución Educativa mantienen a todos los integrantes de la comunidad educativa actualizada de cualquier información importante.

Existencia de un clima de confianza

Salazar et. al (2009) en medio del entorno educativo la construcción de un clima de confianza se vuelve fundamental para contra con un ambiente agradable dentro y fuera de la escuela, Esto a su vez es un proceso continuo que requiere compromiso, cohesión, liderazgo efectivo. La confianza no solo se construye en los momentos de éxito, sino también en la forma en que afrontan las adversidades y se trabaja en equipo para superarlas.

Dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas

Según Gutiérrez (2007) esta dimensión se refiere al grado en que los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa se sienten satisfechos con la educación que reciben y las condiciones en las que se desarrollan. Incluye la percepción sobre el cumplimiento de las expectativas personales y académicas que cada individuo tiene en relación con su experiencia escolar, así como la satisfacción con los resultados obtenidos en cuanto a aprendizaje, infraestructura, recursos disponibles y apoyo institucional.

Del mismo modo, Olson (2008) se refiere a que los seres humanos buscamos a lo largo del tiempo que las necesidades y expectativas que surgen a lo largo de nuestras vidas sean satisfechas a través de experiencias o sucesos. Esto implica a la vez si los logros obtenidos cumplen con las expectativas que se esperan y si esto genera placer en relación con la experiencia vivida.

Indicadores:



santaclaraorientacion.wordpress.com

<https://santaclaraorientacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/evaluacion-clima-escolar.pdf>

Grado de satisfacción de los actores con el funcionamiento general de la escuela y con el



repositorio.usil.edu.pe

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ec66be9-e877-4590-a27c-44fa150c306d/content>

desempeño de los otros actores y el propio.

Según Pérez et. al (2012) la satisfacción en el contexto educativo se refiere al grado de conformidad y bienestar que experimentan los actores escolares con su entorno, funciones y relaciones dentro de la institución. Este apartado analiza cómo perciben su experiencia en la escuela, lo cual influye directamente en el clima escolar y en los procesos de mejora continua.

Comparación entre expectativas iniciales y logro alcanzado.

Según serrano (2017) las expectativas iniciales son aquellas metas que los docentes se proponen al comenzar el bimestre o el año escolar. Sirven como una guía de lo que se espera que los estudiantes logren en ese periodo. Con el paso del tiempo, estas expectativas ayudan a comparar lo que los alumnos sabían al principio con lo que lograron aprender, permitiendo ver su progreso y ajustar la enseñanza si es necesario.



santaclaraorientacion.wordpress.com

<https://santaclaraorientacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/evaluacion-clima-escolar.pdf>

Reconocimiento y estímulos a los distintos actores (supervisor, director, profesores, alumnos y padres) por su



repositorio.unu.edu.pe | Liderazgo directivo y su relación con el clima escolar en la I.E.I. N° 290 La Casita del Saber del distrito de Callería Ucayali, 2018

<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6694>

desempeño.

Según Gutiérrez (2012) para lograr objetivos dentro de la escuela es necesario otorgar estímulos y reconocer el trabajo de los estudiantes y demás actores educativos que intervienen en el ámbito académico, esto con la finalidad de que los actores se sientan valorados dentro de la escuela y sobre todo felices.

Nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar

Según Fredricks et. al (2004) es el interés y la actitud con la que estudiantes, docentes y otros actores enfrentan las tareas del día a día en la escuela. Cuando hay motivación, se nota en las ganas de aprender, en el esfuerzo por hacer bien las cosas y en la disposición para superar las dificultades. Por otro lado el compromiso se refleja en la responsabilidad, la puntualidad y el trabajo constante. Ambos aspectos son clave para lograr buenos resultados y un ambiente positivo en el aula.

DISEÑO METOLÓGICO

Enfoque, nivel y método

Enfoque

En este proyecto de investigación se empleó el enfoque cuantitativo porque mi objetivo fue determinar el nivel de manifestación, del clima escolar en estudiantes del ciclo IV Y V de una escuela de la ciudad de Huánuco, esta metodología me permite obtener resultados numéricos que puedo analizar estadísticamente asegurando precisión y objetividad en los hallazgos. Según Carrasco (2019), se distingue por la recolección precisa de datos numéricos y su análisis detallado. Este tipo de investigación hace uso de métodos estadísticos avanzados, lo que posibilita un examen exhaustivo de los elementos particulares del contexto o de los fenómenos estudiados.

Nivel

Se empleó el nivel descriptivo ya que tiene una relación directa con la formulación del problema de investigación ¿Cuál es el nivel de manifestación del clima escolar en estudiantes del

ciclo IV y V de primaria en una Institución Educativa de Huánuco, año 2025?, y por lo tanto el objetivo no será buscar causas o predecir resultados sino simplemente describir detalladamente la realidad tal cual es, para describir mi tesis empleo un cuestionario que permitió recabar información de manera estructurada el procesamiento de estos datos implicó el uso de la estadística descriptiva para sintetizar y presentar los hallazgos de forma clara y comprensible a través de tablas y figuras.

Según Hernández y Mendoza (2018), el nivel descriptivo de la investigación se enfoca en caracterizar o detallar las propiedades, características y fenómenos de un objeto de estudio. Este nivel no busca establecer relaciones causales o explicaciones profundas, sino que se limita a describir las situaciones tal como se presentan en su contexto natural, proporcionando un panorama claro y detallado de los aspectos investigados.

Diseño o Método

Se optó por un diseño metodológico no experimental, de corte transversal, pues el propósito principal consistió en determinar la manifestación del clima escolar entre los estudiantes de los ciclos IV y V de una institución huanuqueña. Tal elección resultó idónea, toda vez que la variable bajo estudio no fue objeto de manipulación deliberada; por el contrario, se privilegió la observación del fenómeno tal cual acontece en su entramado natural. Así, al abstenerse de intervenir en el entorno, se recabaron datos genuinos y representativos, lo que, por otro lado, redundó en resultados sólidos y transferibles a contextos análogos. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), este diseño se enfoca en observar fenómenos en su entorno natural, sin intervención del investigador. El término transversal indica que los datos se recopilan en un solo momento, proporcionando una visión representativa de ese instante.

El siguiente esquema que corresponde a este tipo de diseño es:

Gráfico 1.

Diseño de Investigación

□

Donde:

M: Muestra de estudiantes del ciclo IV y V grado de primaria.

O: Clima escolar.

Variable

Clima escolar.

Definición Conceptual

Según Gutiérrez (2007) el clima escolar de una Institución Educativa es la forma de entablar relaciones positivas entre los actores educativos, genera la comunicación y el trabajo colaborativo entre todos los miembros, existe un grado de nivel de armonía, los conflictos son mínimos, existen medios adecuados de comunicación; y diversos estímulos a los actores por su buen desempeño.

Definición Operacional

Esta variable se evalúa mediante la valoración de la resolución de conflictos, el clima de armonía y relaciones escolares, las relaciones interpersonales, la calidad de la comunicación escolar, la confianza y la comunicación efectiva, la satisfacción y orgullo en el Rol Educativo, la satisfacción académica y apoyo, el reconocimiento y valoración del Trabajo Educativo, y finalmente, el reconocimiento y motivación académica.

Variables y Dimensiones.

Tabla 1.

Operaciones de Variables.

Variable Definición Conceptual Definición Operacional Dimensiones Indicadores Ítems Instrumento Escala de medición

Variable 1: Clima escolar Rohatgi y Scherer (2020) conciben que el clima escolar es la forma en que los estudiantes sienten tanto el lado emocional como el físico de la escuela. Para estos autores, esa percepción se construye a partir de cómo se relacionan con sus compañeros y profesores, de las reglas que guían la convivencia y de las dinámicas sociales que se dan en el aula. Cuando estas interacciones son positivas y las normas están claras, desarrollo en la escuela se vive con mayor tranquilidad y motivación; en cambio, si faltan orden o las relaciones son tensas, el ambiente se vuelve tenso y menos acogedor para el aprendizaje. Esta variable fue medida mediante un cuestionario con escala de Likert de acuerdo con sus dimensiones. Clima de convivencia general Mowen et al. (2019) Resolución de Conflictos Clima de Armonía y Relaciones Escolares Relaciones interpersonales Calidad de la Comunicación Escolar Confianza y Comunicación Efectiva 1,2,3 4,5,6,7,8 9,10,11 12,13,14,15,16,17 18,19,20 21,22,23 El cuestionario (*) Escala de Likert 1 = Nada de acuerdo 2 = Poco de acuerdo 3 = Más o menos 4 = De acuerdo 5 = Muy de acuerdo

Satisfacción y cumplimiento de expectativas Olson (2008) Satisfacción y Orgullo en el Rol Educativo Satisfacción Académica y Apoyo Reconocimiento y Valoración del Trabajo Educativo Reconocimiento y Motivación Académica 1,2 3,4,5,6 7,8,9 10,11,12

(*) Gutiérrez, M. (2010).



repositorio.usil.edu.pe

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ec66be9-e877-4590-a27c-44fa150c306d/content>

Batería de instrumentos para la evaluación del clima escolar en



doi.org | Percepción de estudiantes sobre el clima escolar en instituciones de educación secundaria del noroeste de México

<https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.9>

escuelas primarias.

Cuadernos de Trabajo INEE. <https://santaclaraorientacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/evaluacion-clima-escolar.pdf>.

Participantes

Población

Se tomó como población aproximadamente un total de 118 estudiantes entre varones y mujeres matriculados en la Institución Educativa en el año lectivo 2025 de primaria. Los estudiantes cuyas edades oscilan desde los 8 años hasta los 12 años, entre niños y niñas fueron seleccionados porque se aprecia que su experiencia en la escuela puede brindar información relevante para poder abordar el presente trabajo de investigación, de acuerdo con el instrumento elaborado por Gutiérrez (2007).

Según Ñaupas et al., (2018) la población puede ser concebida como conjunto que está conformado por individuos o elementos que poseen similares características comunes y relacionadas con el objeto de estudio. Esta definición abarca tanto a las personas como a cualquier otra unidad de análisis pertinente para el estudio.

Tabla 2.

Distribución de la población de estudiantes por sexo.

Grado Sexo Total

Mujeres Hombres

Tercer grado 18 12 30

Cuarto grado 11 19 30

Quinto grado 14 16 30

Sexto grado 13 15 25

Total 56 62 118

Nota. Registro de la nómina oficial de estudiantes de la I. E. 2025.

En la tabla 2, se puede apreciar que la población está conformada por 118 estudiantes, que está conformada por 56 mujeres y 62 varones.

Muestra

La muestra para la investigación estuvo conformada por 80 estudiantes del tercero al sexto grado de primaria, de las cuales 41 son del sexo masculino y 39 son del sexo femenino, para dicha muestra se seleccionaron niños y niñas que no presenten problemas de conducta, adaptación y aprendizaje.

Según Hernández y Mendoza (2018), una muestra se define como un conjunto representativo seleccionado de la población total para realizar el estudio. Es crucial que la muestra

represente fielmente las características de la población, de manera que los resultados obtenidos puedan ser generalizados de forma precisa.

Tabla 3.

Frecuencia de la muestra según grado.

Grado Masculino (M) Femenino (F) Total

F % F % f %

Tercero 12 29% 9 23% 21 26%

Cuarto 10 24% 9 23% 19 24%

Quinto 8 20% 12 31% 20 25%

Sexto 11 27% 9 23% 20 25%

Total 41 100% 39 100% 80 100%

Nota. Registro de matrícula de estudiantes de la IE, 2025.

En la tabla 3, se puede apreciar que en la muestra participaron 80 estudiantes (100 %). De ellos, 21 cursaban tercer grado: 12 del sexo M (29 %) y 9 F (23 %). En cuarto grado hubo 19 alumnos: 10 M (24 %) y 9 F (23 %). El quinto grado contó con 20 estudiantes:



8 M (20 %) y 12 F (31 %). Por último, sexto grado también tuvo 20 alumnos: 11 M (27 %) y 9 F (23 %). En conjunto, hay 41 M (51 %) y 39 F (49 %), lo que muestra una ligera mayoría masculina en el grupo.

Gráfico 2.

Distribución de la muestra según grado y sexo.

□

Nota. Registro de matrícula de estudiantes de la IE, 2025.

En la gráfica 2, se aprecia la distribución demográfica por grado y sexo. Siendo la parte más representativa de la muestra el bloque conformado por las alumnas de quinto grado, los alumnos varones de tercer grado y los varones de sexto grado de esta institución primaria de Huánuco.

Criterios de inclusión: Se incluyeron a todos los estudiantes matriculados durante el año escolar en el grado de estudio, aquellos que asistieron de manera regular a clases y los que contaron con el consentimiento de sus padres para participar en el estudio.

Criterios de exclusión: Se excluyeron a los estudiantes matriculados fuera del grado de estudio, los que no asistieron de manera regular a clases y a aquellos que no contaron con el permiso de sus padres para participar.

Se utilizó un muestreo no probabilístico, tal como lo indica Palomino et al., (2015) en el cual la selección de los participantes no depende de probabilidades, sino de criterios establecidos por las características del investigador o la persona encargada de la muestra.

Técnica e instrumento para recolección de datos

Como técnica se utilizó la encuesta, según Carrasco (2019), es una herramienta fundamental en la investigación social debido a su versatilidad y su capacidad para recoger datos organizados y detallados. Facilita la exploración de una amplia variedad de temas y permite llegar a un gran número de participantes, lo que contribuye a obtener información relevante para el análisis de estudio.

El instrumento empleado fue el cuestionario para medir el clima escolar, según Gutiérrez (2007), es una herramienta fundamental en la investigación social, ya que clasifica a estudiantes por su experiencia en la escuela, y esto pueden brindar información relevante para poder abordar el presente trabajo de investigación.

El objetivo es descubrir cómo perciben los estudiantes el clima dentro del aula, por lo cual se tuvo en cuenta que cuando las puntuaciones son altas, significa que viven un ambiente muy positivo y favorable; en cambio, los puntajes bajos reflejan una sensación negativa respecto a ese entorno.

Estructura del Instrumento

Para este estudio se utilizó un cuestionario de 35 ítems que explora dos dimensiones principales, donde 25 preguntas se centraron en medir el clima de convivencia general y 10 en el grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas. Asimismo, es preciso señalar que cada respuesta se puntúa en una escala tipo Likert, lo que facilitó identificar con mayor precisión las opiniones y percepciones de la muestra evaluada.

Este instrumento emplea preguntas construidas en sentido positivo como negativo. En los ítems escrito en sentido positivo, la máxima valoración es "Muy de acuerdo" que a su vez coincide con el valor de respuesta el número 5, Por el contrario. En los ítems escrito en sentido negativo, el menor puntaje es "nada de acuerdo" se asocia con el número 1.

A continuación, se presentará la ficha técnica.



Ficha técnica

Nombre



repositorio.usil.edu.pe

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ec66be9-e877-4590-a27c-44fa150c306d/content>

Questionario de evaluación del Clima Escolar para estudiantes del tercero al sexto grado de primaria.

Autor : Gutiérrez Marfileño Victoria Eugenia (2007).

Adaptación

: Nelida Pablo Loarte

Año : 2025

Objetivo : Determinar el nivel de manifestación del clima escolar en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una escuela de Huánuco, año 2025.

Dimensiones : Clima de convivencia general. Satisfacción y cumplimiento de expectativas.

Población : Estudiantes del tercero al sexto grados de educación primaria, cuyas edades fluctúan entre 8 y 13 años.

Escala de Evaluación: Escala de Likert.

Tiempo aplicación: 25 minutos.

Descripción del instrumento.

El instrumento en cuestión puede administrarse en cualquier momento del calendario escolar y, cuando se aplica de manera sostenida, tiene la capacidad de brindar información valiosa para orientar los procesos evaluados, al tiempo que ayuda a detectar carencias y ámbitos susceptibles de mejora. Al término del año lectivo, ofrece una panorámica exhaustiva de los diversos elementos que interactúan, lo que hace posible reconocer los logros alcanzados y atender, de forma oportuna, las dificultades advertidas. Conviene precisar, por otro lado, que su empleo es de carácter grupal y demanda, en promedio, unos 25 minutos.

Procedimiento de la información.

Para llevar a cabo la investigación se realizaron los siguientes procedimientos:

Se adaptó el cuestionario a la realidad de alguna Institución Educativa de Huánuco.

Se presentó una carta de autorización al director de I.E de Huánuco con el objetivo

de que pueda brindar viabilidad en el proyecto de investigación.

Además, se solicitó a través de una carta la autorización a los padres de familia, para que la participación de los niños menor de edad.

Para la recolección de información se coordinó con cada docente para visitar en horario de receso.

Durante el proceso de investigación se contó con la cantidad adecuada, según la cantidad de alumnos, El cuestionario se presentó en impreso para recolectar toda la información proporcionada por cada estudiante.

Se administraron cuestionarios a los participantes de la muestra para recopilar información sobre la variable.

Una vez obtenidos los datos, estos fueron analizados utilizando Microsoft Excel 2021. La información fue codificada y registrada en hojas de cálculo de Excel, lo que facilitó la creación de gráficos y tablas.

Validación y confiabilidad de instrumentos

Hernández y Mendoza (2018) explican que la confiabilidad de un instrumento radica en su capacidad para ofrecer resultados uniformes y estables al aplicarse en distintos momentos y en condiciones semejantes, garantizando así que las variables se midan con precisión. Para asegurarse de que este cuestionario se ajustara al contexto específico del estudio, se sometió a una validación adicional a cargo de dos expertos: el Dr. Vásquez Jacobo, Justo Wilo, la Dra.



Brandan Cabia, Leydi Vanesa y Dr Bequer Bravo Espinoza los tres con amplia experiencia en investigaciones educativas.

Ellos evaluaron el instrumento mediante una rúbrica cualitativa que contempla nueve indicadores (claridad,



objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y adecuación metodológica).

Cada uno de estos aspectos se puntuó en porcentaje y se ubicó en uno de cinco niveles: Deficiente (0–20 %), Regular (21–40 %), Bueno (41–60 %), Muy bueno (61–80 %) o Excelente (81–100 %). De esta manera, se garantizó que el cuestionario no solo fuera confiable, sino también pertinente y adecuado para medir lo que se proponía dentro del entorno educativo estudiado.

Los resultados muestran que la mayoría de los ítems obtuvieron valoraciones en los niveles de “Muy bueno” y “Excelente” en todos los criterios evaluados. Esto indica que los ítems presentan una redacción clara, son pertinentes al constructo “clima escolar” y están formulados de acuerdo con fundamentos teóricos y metodológicos consistentes.

Consideraciones éticas

En esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes aspectos éticos:

Protección de las personas: Se trató a todos los participantes con respeto y dignidad. Se presentó un consentimiento informado, claro y detallado sobre la naturaleza y el propósito del estudio, así como los posibles riesgos y beneficios.

Derecho a la libre participación y estar informado: se veló porque cada participante comprendiera plenamente los propósitos del estudio y, en consecuencia, decidiera sin coacción alguna su participación o eventual desistimiento.

Beneficencia y no maleficencia: estrechamente vinculado al de no maleficencia, demandó una evaluación pormenorizada de los riesgos y beneficios, a fin de prevenir cualquier daño y, a la vez, potenciar los resultados positivos.

Asimismo, dentro de esta investigación se siguieron y aplicaron de manera rigurosa los lineamientos legales y éticos establecidos por la Escuela Privada de Educación Superior Pedagógica Innova Teaching School. Además, se garantizó la originalidad del trabajo citando correctamente todas las fuentes según las normas APA séptima edición. También se respetaron las pautas de la Real Academia Española para lograr una redacción libre de errores ortográficos y gramaticales, asegurando así el rigor científico en todo el documento.

RESULTADOS

Resultados

A continuación, presentamos los hallazgos que fueron obtenidos con la aplicación de los cuestionarios sobre el clima escolar a la muestra. Para analizar la información y extraer conclusiones acordes con los objetivos de la investigación, se procesaron los datos utilizando programas como es el SPSS y Excel.

Resultados de la variable Clima Escolar alineados con el objetivo general:



Determinar el nivel de manifestación del clima escolar en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una escuela de Huánuco, año 2025.

Tabla 4.

Distribución del nivel de la variable clima escolar.



Nivel F %

Positivo 38 48%

Intermedio 42 53%

Negativo 0 0%

Total 80 100%

Nota. Instrumento aplicado a estudiantes.

En la Tabla 4, Se logra observar que según la distribución de la muestra el 80 (100%) de los estudiantes que participaron del tercer al sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huánuco, la mayoría de los estudiantes 45, es decir, el 53% tuvo un resultado intermedio, lo que indica que perciben el clima como medianamente favorable. Si bien no es negativo, tampoco refleja un clima plenamente positivo ni negativo. Por otro lado, el 38, es decir, 48% del total de los estudiantes, perciben un clima Positivo. Es importante destacar que ninguno de los estudiantes tuvo un resultado negativo. En general, los resultados muestran una tendencia positiva en el grupo evaluado.

Gráfica 3.

Nivel del clima escolar.

En la gráfica 3: El nivel de manifestación del clima escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco donde tuvo como resultado intermedio.

Resultados de la dimensión convivencia general orientados con el objetivo específico Determinar el nivel de manifestación de convivencia general en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una escuela de Huánuco, año 2025.

Tabla 5.

Resultado de la evaluación de la dimensión convivencia general.

Nivel F %
Positivo 28 35%
Intermedio 51 64%
Negativo 1 1%
Total 80 100%

En la Tabla 5, El 51(64%) de los estudiantes de la institución Educativa de la ciudad de Huánuco perciben el clima Intermedio en la dimensión convivencia general; mientras que el 28(35%) del total de los estudiantes perciben un clima de aula positivo en la dimensión ya mencionada; Por otro lado, el 1% de los estudiantes percibe negativamente el clima en la dimensión de convivencia general.

Gráfica 4.

Niveles de convivencia general.

□

En la gráfica 4: Los estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco su manifestación del clima escolar es predominante el intermedio según dimensión convivencia general.

Tabla 6.

Resultados de dimensión convivencia general.

Dimensión convivencia general
Tercero Cuarto Quinto Sexto Total
F % F % F % F % F %
Positivo 4 19% 9 47% 5 25% 10 50% 28 35%
Intermedio 16 76% 10 53% 15 75% 10 50% 51 64%
Negativo 1 5% 0 0% 0 0% 0 0% 1 1%
Total 21 100% 19 100% 20 100% 20 100% 80 100%

En la Tabla 6, Los resultados permiten apreciar que el 64%, es decir, 51 estudiantes la mayoría de los estudiantes perciben el clima de convivencia general como intermedio. El 35% de los estudiantes 28 lo perciben de forma positiva, mientras que solo un 1% es decir solo 1 estudiante lo califica como negativo, del total en tercer grado de primaria, la mayoría 76% (16) tiene una percepción intermedia, el 19% lo considera positivo. Por otro lado, en cuarto, el 53% (10) lo percibe como intermedio y el 47% (9) como positivo. Así mismo, en el quinto grado, el 75% (15) tiene una percepción intermedia y el 25% (5). Finalmente, en el sexto grado, se observa una distribución equitativa entre percepciones positivas e intermedias 50% integrada por 10 estudiantes cada una, sin respuestas negativas.

Gráfica 5.

Niveles de la Dimensión convivencia general.

□

Como se observa en la gráfica 5, los estudiantes de una institución Educativa de Huánuco perciben en su mayoría un clima escolar intermedio en su dimensión convivencia general.

Resultados de la Dimensión del Clima Escolar



santaclaraorientacion.wordpress.com

<https://santaclaraorientacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/evaluacion-clima-escolar.pdf>

Satisfacción y Cumplimiento de Expectativas, Orientados con el Objetivo Específico Determinar el Nivel de Manifestación de la Satisfacción y Cumplimiento de Expectativas en Estudiantes del Ciclo IV y V de Primaria en una Escuela de Huánuco, año 2025.

Tabla 7:

Resultados de dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas

Nivel F %
Positivo 39 49%
Intermedio 40 50%
Negativo 1 1%
Total 80 100%

En la tabla 7, se observa que el clima escolar en la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas se manifiesta en un 50% (40) ubicándose en el nivel intermedio de una Institución Educativa de Huánuco; mientras que el 49% (39) del total de los estudiantes manifiesta que el clima escolar se encuentra en un nivel positivo en la dimensión ya mencionada. Por otro lado, se encuentra 1% (1) de los alumnos el nivel de manifestación del clima es negativo.

Gráfica 6.

Clima escolar Dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas.

□ Gráfico, Gráfico de barras

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

En la gráfica 6, Los estudiantes de la Institución Educativa de Huánuco manifiestan que el nivel del clima escolar es predominante el intermedio en



hdl.handle.net | Clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes del tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021

<https://hdl.handle.net/20.500.12737/8173>

la



hdl.handle.net | Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular

<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1944>

satisfacción y cumplimiento de expectativas.

Tabla 8.

Dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas.

Nivel de Manifestación Dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas

	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
f %	f %	f %	f %	f %	f %
Positivo	0 0%	2 11%	17 85%	20 100%	39 49%
Intermedio	20 95%	17 89%	3 15%	0 0%	40 50%
Negativo	1 5%	0 0%	0 0%	0 0%	1 1%
Total	21 100%	19 100%	20 100%	20 100%	80 100%

En la Tabla 8, Se puede se evidencia que la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas del clima escolar varían entre los grados de primaria, En términos generales, se aprecia una mayor tendencia hacia el nivel intermedio, predominado en todos los grados evaluados; Los estudiantes del tercer grado 95%(20) de ellos tienen un nivel intermedio, y el 5%(1) presenta un nivel negativo; en el Cuarto grado el 89%(17) de los estudiantes manifiestan que el nivel del clima escolar es intermedio, y el 11%(2) de los estudiantes lo manifiestan con un nivel positivo; Por otro lado, el quinto grado de primaria el 85%(17) manifiestan al clima escolar en un nivel positivo, y el 15% (3) tiene un nivel intermedio y no se evidencia el nivel negativo; así mismo, en el sexto grado se evidencia que el 100%(20) tiene un nivel alto en el positivo, no se evidencia datos en intermedio ni negativo. En total en cuanto a la dimensión de satisfacción y cumplimiento de expectativas del clima escolar se evidencia que un 50% (40) de los estudiante lo manifiestan con un nivel intermedio y el 49% (39) de los estudiantes en un nivel positivo y finalmente se registra un 1%(1) de estudiante que tiene un nivel negativo.

Gráfica 7.

Niveles de satisfacción y cumplimiento de expectativas.

□

En la gráfica 7, se observa los estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco manifiestan el nivel del clima escolar en la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas predominando en los estudiantes de sexto grado ya que todos los estudiantes lo ven como positivo y también el cuarto grado; Por otro lado, los grados de tercero y cuarto grado en un nivel intermedio.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión



Pasamos a realizar la discusión sobre el objetivo general

“Determinar el nivel de manifestación del clima escolar en estudiantes de VI y V ciclo de primaria en una Institución Educativa de Huánuco, 2025”

:

En los resultados se encontró que la mayoría de los estudiantes, es decir, el 53% tuvo un resultado intermedio, lo que indica que perciben el clima como medianamente favorable. Si bien no es negativo, tampoco refleja un clima plenamente positivo ni negativo. Por otro lado, el 47% del total de los estudiantes, perciben un clima Positivo. Es importante destacar que ninguno de los estudiantes tuvo un resultado negativo. En general, los resultados muestran una tendencia positiva en el grupo evaluado, pero evidencia que aún hay aspectos que mejorar. Por otro lado, coinciden con los de Arteaga (2020) quien, en su investigación realizada en estudiantes del 6°

17 | [1library.co | PDF superior Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° - 1Library.Co](https://1library.co/pdf/superior/accion-tutorial-y-clima-social-escolar-en-estudiantes-del-sexto-grado-de-primaria-de-la-institucion-educativa-n-1-library-co)
<https://1library.co/title/accion-tutorial-social-escolar-estudiantes-primaria-institucion-educativa>

grado de primaria de una institución educativa pública del Callao

, encontró que la mayoría el 70% de los estudiantes perciben el clima escolar como regular, y solo el 13,33% lo calificaba como bueno.

También los resultados de esta investigación son similares a los resultados de Yovera (2024) quien, en su investigación en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2024, tomando como muestra de 211 estudiantes, encontró que la mayoría lo percibía al clima escolar 48.34% en un nivel regular. Con los de Chumacero (2020) quien encontró que de

18 | [repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48736/Chumacero_PD-SD.pdf?sequence=1)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48736/Chumacero_PD-SD.pdf?sequence=1

los estudiantes del IV ciclo de

19 | [repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/152871/1/S_Arana_VM-SD.pdf)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/152871/1/S_Arana_VM-SD.pdf

primaria de una institución educativa del distrito Sapilllica – Ayabaca

, la mayoría el 50,0% calificaron al clima escolar como regular. Igualmente, con los de Marroquín (2024) quien en una I.E de Castilla, encontró que de 346 estudiantes evaluados mediante la mayoría de los estudiantes (64.8%) perciben el clima escolar como bueno, mientras que un porcentaje significativo (23.6%) lo califica como excelente, lo que reflejaba un ambiente educativo mayormente positivo. Con los de Arana (2024) quien también encontró que la mayoría de los estudiantes (94%) percibía un nivel de clima escolar medio. Todo esto también se asemeja con los de Trujillo (2020) quien identifico que, en una institución de educación básica, los alumnos valoran en general el ambiente escolar como positivo, aunque notan que el entorno del aula no siempre alcanza ese mismo nivel.

Aun así, varios factores complican tanto la convivencia dentro del colegio como la dinámica en el aula: la calidad de las relaciones entre compañeros, la forma en que está organizada la escuela, el grado de participación de los estudiantes, la claridad en la comunicación y las expectativas académicas. Todos ellos influyen de forma directa en el desempeño de los chicos. A la vez los resultados fueron contrarios a los de Castañeda (2024) quien en su investigación en una institución educativa perteneciente a la UGEL 04, en Lima, encontró que solo el 7,6% percibían un clima escolar armonioso.

A partir de todo lo discutido, se puede afirmar que el nivel de manifestación del clima escolar en los estudiantes se encuentra mayoritariamente en un nivel intermedio, lo cual evidencia una percepción moderadamente favorable del entorno escolar. Si bien el clima escolar no es percibido como negativo por los estudiantes, todavía no alcanza una valoración plenamente positiva, lo que representa una oportunidad valiosa para implementar estrategias pedagógicas, organizacionales y socioemocionales orientadas a fortalecer un ambiente más favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico “Determinar el nivel de manifestación de convivencia general en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una escuela de Huánuco, año 2025” pasamos a presentar la discusión:

Los resultados permiten apreciar que el 64%, es decir, 51 estudiantes la mayoría de los estudiantes perciben el clima de convivencia general como intermedio. El 35% de los estudiantes 28 lo perciben de forma positiva, mientras que solo un 1% es decir solo 1 estudiante lo califica como negativo, del total en tercer grado de primaria, la mayoría 76% (16) tiene una percepción intermedia, el 19% lo considera positivo. Por otro lado, en cuarto, el 53% (10) lo percibe como intermedio y el 47% (9) como positivo. Así mismo, en el quinto grado, el 75% (15) tiene una percepción intermedia y el 25% (5). Finalmente, en el sexto grado, se observa una distribución equitativa entre percepciones positivas e intermedias 50% integrada por 10 estudiantes cada una, sin respuestas negativas. Estos resultados coinciden con los de Marroquín (2024) quien encontró que la mayoría de estudiantes percibía a las relaciones humana en un nivel bueno 69,8%, los aspectos ambientales-estructurales en un nivel bueno con un 67%, señalando áreas de mejora.



Con los de Chumacero (2020) quien encontró que el 35,7% de los estudiantes evaluados calificaron en nivel regular las relaciones interpersonales, el 53,6% califican en nivel Medio la interacción social.

También con los de Jauregui (2020) quien en sus resultados mostro que la dimensión Relación con un 42% se ubicaba en un nivel promedio, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias para mejorar estos aspectos. Igualmente, con los de Yovera (2024) quien en sus resultados encontró que las relaciones Interpersonales se encontraban en un nivel regular del 49.29%, y la Justicia y Equidad un 51.18%. Todo esto también se asemeja con los de Trujillo (2020) quien, descubrió en una escuela de educación básica que los alumnos veían la seguridad y el respeto de forma negativa, lo cual afecta de manera importante tanto el ambiente del aula como el de toda la institución. Al profundizar cualitativamente en el entorno del aula, señaló que las dinámicas de interacción tanto entre compañeros como entre docentes y estudiantes y las características individuales de los alumnos moldean el clima en el aula y, a su vez, repercuten en sus resultados académicos.

A partir de todo ello se puede afirmar que el nivel de manifestación de la convivencia general, se encuentra mayoritariamente en un nivel intermedio. Además, el análisis por grados muestra una tendencia similar: predominio de percepciones intermedias con cierta variabilidad, especialmente en los grados superiores donde se observa un mayor equilibrio entre percepciones positivas e intermedias, lo cual podría reflejar una mayor madurez o adaptación de los estudiantes a las dinámicas escolares. En síntesis, aunque el contexto escolar no refleja una convivencia deteriorada, los datos evidencian la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas y de gestión escolar que promuevan la mejora continua de las relaciones entre estudiantes, entre docentes y estudiantes, así como la consolidación de un entorno seguro, justo y respetuoso que propicie una convivencia escolar más positiva y sostenible.

Y finalmente, sobre el objetivo específico "Determinar el nivel de manifestación de la satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una escuela de Huánuco, año 2025" se puede discutir lo siguiente:

En los resultados se observa que el clima escolar en la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas se manifiesta en un 50% (40) ubicándose en el nivel intermedio de una Institución Educativa de Huánuco; mientras que el 49% (39) del total de los estudiantes manifiesta que el clima escolar se encuentra en un nivel positivo en la dimensión ya mencionada. Por otro lado, se encuentra 1% (1) de los alumnos el nivel de manifestación del clima es negativo. Además, que este varía entre los grados de primaria, En términos generales, se aprecia una mayor tendencia hacia el nivel intermedio, predominado en todos los grados evaluados; Los estudiantes del tercer grado 95%(20) de ellos tienen un nivel intermedio, y el 5%(1) presenta un nivel negativo; en el Cuarto grado el 89%(17) de los estudiantes manifiestan que el nivel del clima escolar en intermedio, y el 11%(2) de los estudiantes lo manifiestan con un nivel positivo; Por otro lado, el quinto grado de primaria el 85%(17) manifiestan al clima escolar en un nivel positivo, y el 15% (3) tiene un nivel intermedio y no se evidencia el nivel negativo; así mismo, en el sexto grado se evidencia que el 100%(20) tiene un nivel alto en el positivo, no se evidencia datos en intermedio ni negativo. Por otro lado, en cuanto a la dimensión de satisfacción y cumplimiento de expectativas del clima escolar se evidencia que un 50% (40) de los estudiantes lo manifiestan con un nivel intermedio y el 49% (39) de los estudiantes en un nivel positivo y finalmente se registra un 1% (1) de estudiante que tiene un nivel negativo.

Estos resultados coinciden con los de Marroquín (2024) quien encontró en sus resultados que los aspectos ambientales-estructurales son percibidos por los estudiantes en un nivel bueno con un 67%, la enseñanza-aprendizaje en un nivel bueno con un 57.7%, que señala áreas de mejora.



También coinciden con los de Chumacero (2020) quien encontró que el 42,9% de los estudiantes calificaban en nivel regular la autorrealización, el 53,6% de los estudiantes califican en nivel regular la estabilidad y a la vez.

También hay coincidencia con los de Jauregui (2020) quien encontró que las dimensiones de Relaciones (42%), Desarrollo (39,7%), Estabilidad (40,5%) y Cambio (55,4%) se ubicaron en un nivel promedio, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias para mejorar estos aspectos. De igual modo con los de Yovera (2024) quien encontró que dimensión Justicia y Equidad del clima escolar se encontraba con un nivel medio en un 51.18%. Finalmente, hay semejanza con los de Trujillo (2020) quien en sus resultados identificó que la falta de participación activa, la comunicación deficiente y expectativas académicas poco claras entorpecen tanto el clima interno como el externo de la institución, lo cual repercute directamente en el rendimiento de los estudiantes.



Resulta pertinente subrayar que un número considerable de estudiantes percibe la seguridad de manera desfavorable; esta apreciación, en efecto, impacta de forma sensible tanto en la atmósfera del aula como, por extensión, en la dinámica global de la comunidad escolar, condicionando la calidad de las interacciones y la confianza colectiva. A la luz de los hallazgos precedentes, puede afirmarse, con la mesura que exige la evidencia, que la satisfacción y el cumplimiento de las expectativas estudiantiles se sitúan, en términos generales, en un nivel intermedio: no alcanzan los estándares deseables, pero tampoco descienden a rangos críticos, lo que sugiere márgenes claros de mejora orientados a fortalecer la percepción de seguridad y, con ello, a favorecer un clima más propicio para el aprendizaje y la convivencia.

El desglose por grado, sin embargo, revela una dinámica ascendente: mientras en tercero y cuarto predomina con claridad dicha medianía e incluso se advierten, en tercero, algunas valoraciones desfavorables, en los niveles superiores, particularmente quinto y, sobre todo, sexto, se registra un incremento manifiesto de percepciones positivas, al punto de alcanzarse, en sexto grado, una unanimidad alentadora (100%). Esto puede estar asociado a factores como la madurez, la familiaridad con el entorno escolar, o la efectividad de estrategias pedagógicas aplicadas en los niveles superiores. Si bien los resultados reflejan un clima escolar relativamente estable y con predominio de percepciones intermedias y positivas en la dimensión de satisfacción y cumplimiento de expectativas, aún existen brechas que deben ser abordadas. La mejora de estas áreas es fundamental para promover una experiencia educativa más significativa, motivadora y coherente con las necesidades y aspiraciones de los estudiantes de todos los niveles educativos.

Conclusiones

Se llega a la conclusión que el clima escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de primaria de una institución educativa de Huánuco durante el año 2025, según la mayoría era del nivel intermedio. Lo que se denota en la percepción medianamente favorable que tenían hacia el ambiente escolar, sin señalar que plenamente negativa ni positiva. Aunque la mayoría tiene una percepción regular, se puede decir que aún existen aspectos que se debe mejorar.

En cuanto a la convivencia general se llega a la conclusión que la mayoría de los estudiantes del IV y V ciclo de primaria perciben a su entorno escolar en un nivel intermedio. Si bien estos datos no reflejan que existe una problemática grave, tampoco es evidencia para poder afirmar que hay una convivencia completamente armónica, por lo que se puede aseverar que existe oportunidades de mejora en el modo como se convive.

Sobre la satisfacción y cumplimiento de expectativas, se llega a la conclusión que los estudiantes del IV y V ciclo de primaria en su mayoría presentan una percepción intermedia, lo que permite desprender que hay un ambiente escolar que viene cumpliendo en buena medida con las expectativas que tienen los estudiantes, aunque aún no se ha alcanzado un nivel óptimo de satisfacción, lo que a la vez admite resaltar que hay una necesidad que se siga fortaleciendo las prácticas educativas para que se incremente el bienestar y la motivación estudiantil.

A partir de los resultados de la investigación, se recomienda que los docentes y el director deben seguir fortaleciendo las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa, promover un ambiente de respeto, confianza y comunicación efectiva entre estudiantes, docentes y directivos. Para tal fin es necesario que implementen actividades integradoras, como jornadas de convivencia, dinámicas grupales y espacios de escucha activa, con mayor énfasis en los grados donde la percepción fue predominantemente intermedia. Esto puede permitir que se alcance un clima escolar más positivo, donde todos los actores sientan que se les valora, apoya y muestre mayor compromiso con la vida escolar, fortaleciendo a la vez la motivación y el bienestar general de los estudiantes.

Se concluye que los resultados evidencian una carencia en estrategias para el clima escolar, por eso se recomienda que los docentes y el director deben implementar estrategias que permitan fortalecer la convivencia armónica dentro del aula y en los espacios de la institución, fomentando el respeto mutuo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Para esto puede emplearse proyectos de aula orientados al trabajo en equipo, campañas de convivencia saludable y tutorías grupales que refuercen los lazos entre compañeros. Es importante que se atienda con prioridad los grados con mayor prevalencia de percepciones intermedias, como tercero y quinto, donde se debe generar espacios para que los estudiantes se sientan seguros y escuchados, lo que puede contribuir a construir una cultura escolar basada en la empatía y el respeto.

Finalmente, la investigación descubre que los docentes y el director deben reforzar las estrategias de motivación académica, reconocimiento al esfuerzo estudiantil y acompañamiento emocional, con el objetivo de elevar la satisfacción y el cumplimiento de expectativas de los estudiantes. Para ello es necesario la aplicación de metodologías activas, instaurar metas alcanzables y reforzar los logros tanto académicos como personales. Lo menos importante se debe trabajar en forma conjunta con las familias, para lograr que los estudiantes perciban coherencia y apoyo desde el hogar y la escuela. Estas acciones también deben priorizarse especialmente dentro de los grados tercero y cuarto, donde las percepciones de satisfacción fueron menos favorables en contraste con los grados superiores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amao Chavez, S. Z., Paredes Torres, G., & Quinteros Garcia, R. (2017).



hdl.handle.net | Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1944>

Percepción del Clima Escolar en Estudiantes del Cuarto al Sexto



hdl.handle.net | Percepción del clima escolar de los estudiantes de la institución educativa N.º 00904, Rioja, 2018
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/35953>

grado de Primaria de una Institución Educativa



1library.co | PDF superior Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° - 1Library.Co
<https://1library.co/title/accion-tutorial-social-escolar-estudiantes-primaria-institucion-educativa>

Pública de

Distrito de Tarapoto [Tesis para optar el grado de bachiller, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.umch.edu.pe/>. Arana, V. (2024).



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/152871/1/S_Arana_VM-SD.pdf

El clima escolar y el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Amazonas [Tesis de licenciatura,



Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/152871>.



repositorio.usil.edu.pe
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ec66be9-e877-4590-a27c-44fa150c306d/content>

Arón, A., & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo



repositorio.uan.edu.co | Percepciones sobre el clima escolar en instituciones educativas distritales desde la perspectiva de los estudiantes. un análisis transversal.
<https://repositorio.uan.edu.co/items/7cc711a1-d3b5-4005-924a-0d1dc79e3de4/full>

personal.

Un programa de mejoramiento,

(Editorial Andrés Bello ed.

). Obtenido de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/discover?filtertype=author&filter_relational_operator>equals&filter=Ar%C3%B3n,%20Ana%20Mar%C3%ADa%20Blas%20Salazar,%20D.%20A.,%20Carrasco%20Campos,



Monografía_Reynaldo y Haide_vf.docx | Monografía_Reynaldo y Haide_vf
Viene de de mi grupo

E. (2022). Clima Social del Aula y Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en los Niños de tres Años del Nivel Inicial en la Institución Educativa Inicial N°1156 Santa María – Juliaca, Puno, 2020.

Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12990/11064>



revistas.uft.cl | La influencia del clima escolar en el aprendizaje | Revista Realidad Educativa
<https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300>

Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F. y Toala, I. (2023). Vista de relaciones interpersonales en la convivencia escolar. Reciamuc.com.
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/993/1444>

Bravo, M., Miranda, E., Huaiquién, C., & Miranda, H. (2020). Clima Social Escolar en estudiantes de la Región de La Araucanía. Journal of Sport and Health Research, 11(2). doi:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80946>

Cabello, SA, & Giró Miranda,



J. (2020). Canales y estrategias de comunicación de la comunidad educativa.

Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social , (13), 79-98. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672174443004>

Carrasco, D. (2019). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1
Castañeda, V. (2024).



Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de una I.

E. de la UGEL 04, Lima [Tesis de licenciatura,



Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153015>



Castro Florez, M. C. (2019). Ambientes de aprendizaje.

Sophia, 15(2), 40-54.DOI: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.827>

Caycho Obregón,



Y. D. C., & Olivera Galdos, K. S. (2019).

28

hdl.handle.net | Estrés estudiantil en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20575 José Antonio Encinas - Ricardo Palma-Huarochirí, 2021.
<https://hdl.handle.net/20.500.13053/4864>

Estrés y

29

hdl.handle.net | Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1944>

percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular.

[Tesis para obtener el grado de Licenciatura en educación Universidad Ricardo Palma]. Recuperado de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1944>.
Chumacero, P.

30

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/152871/1/S_Arana_VM-SD.pdf

(2020).

Clima escolar e interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa del distrito Sapillica - Ayabaca

[Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48736>

31

revistas.uft.cl | La influencia del clima escolar en el aprendizaje | Revista Realidad Educativa
<https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300>

Claro, J.

S.

(2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales.

Estudios Pedagógicos (Valdivia), 39(1), 347-359. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100020>

Cordeu Ubach, S. L., & Lahoz Cuccia, C.

32

doi.org | Sensibilidad intercultural, clima escolar y contacto intergrupar en estudiantes de educación primaria y secundaria de la Región Metropolitana de Santiago de C...
<https://doi.org/10.6018/rie.415921>

C. (2021).

Sensibilidad intercultural, clima escolar y contacto intergrupar en estudiantes de educación primaria y secundaria de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. Revista de Investigación Educativa.

39(1). <https://doi.org/10.6018/rie.415921>

33

hdl.handle.net | Clima institucional y rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. de Aplicación Fortunat...
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/6235>

Cornejo, R.,

34

up-rid.up.ac.pa | Estudio correlacional del clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado de bachiller en Ciencias del Instituto Urracá, dist...
http://up-rid.up.ac.pa/8361/1/danisse_morales.pdf

y

35

repositorio.usil.edu.pe
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ec66be9-e877-4590-a27c-44fa150c306d/content>

Redondo,

36

hdl.handle.net | Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1944>

J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región

37

up-rid.up.ac.pa | Estudio correlacional del clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado de bachiller en Ciencias del Instituto Urracá, dist...
http://up-rid.up.ac.pa/8361/1/danisse_morales.pdf

Metropolitana. Última década,

9(15), 11-52. Chile. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php>

38

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/160166/1/S_Marroquin_OE-SD.pdf

Cuadra Martínez, D., Pérez Zapata, D., Sandoval Díaz, J., & Rubio González, J. (2022). Clima escolar y factores asociados: modelo predictivo de ecuaciones

39

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/156955/1/Yovera_AYN-SD.pdf

estructurales. Revista De

40

revistas.pucp.edu.pe
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/25494>

Psicología, 40(2), 685-709. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.002>

Delgado, T., González, V., Arteaga, P., y Herrera, H.

41

doi.org | El clima escolar: factor importante en el aprendizaje
<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.551>

(2023). La mediación y su influencia en el clima escolar post COVID-19.

PODIUM, (44), 53-66. <https://doi.org/10.31095/podium.2023.44.4>

Diario la República (2024). Más de 200 casos de violencia en colegios de Cajamarca en lo que va de 2022. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/11/19/mas-de-200-casos-de-violencia-en-colegios-de-cajamarca-en-lo-que-va-de-2022-lrnd>



Dorio, N., Clark, K., Demaray, M., y Doll, E.



doi.org

<https://doi.org/10.70165/CGLOBAL.V9i1.353>

(2020).

School climate counts: A longitudinal analysis of school climate and middle school bullying behaviors. *International journal of bullying prevention*, 2(4), 292-308. <https://doi.org/10.1007/s42380-019-00038-2>.



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/156955/1/Yovera_AYN-SD.pdf

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>.

Funes Lapponi, S. (2013). Resolución de conflictos en la escuela: una herramienta para la cultura de paz y la convivencia. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (3), 91-106. <https://doi.org/10.18172/con.466>

García, L., y Martínez, J. (2020). Influencia del clima escolar en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes. *Editorial Académica DOI*: <https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.300>. Giraldo, L. d.,



hdl.handle.net | Efectividad del proyecto de convivencia democrática "Allyn Pujllay" sobre el acoso y clima escolar en estudiantes de 6to grado del nivel primario de una...

<http://hdl.handle.net/20.500.12840/380>

&



up-rid.up.ac.pa | Estudio correlacional del clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado de bachiller en Ciencias del Instituto Urracá, dist...

http://up-rid.up.ac.pa/8361/1/danisse_morales.pdf

Mera, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. *Colombia Médica*, 31(1), 23-27. <https://doi.org/10.25100/cm.v31i.1.148>.

Grandes Anapan, M.E.



doi.org | Interacción y gestión de climas áulicos: una aproximación a la mediación docente

<https://doi.org/10.70141/runae.10.929>

(2019).



Monografía_Reynaldo y Haide_vf.docx | Monografía_Reynaldo y Haide_vf

Viene de de mi grupo

Clima escolar y rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Huánuco. *Revista Desafíos*, 1(2),135-140. DOI: <https://doi.org/10.37711/desafios.2018.9.2.72>

Grandes, A. (2020). Clima escolar y rendimiento académico de los



repositorio.udh.edu.pe | CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA IEP: "SAN LUIS GONZAGA", NIVEL SECUNDARIO, HUÁNUCO 2017

<https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1715>

alumnos de la IEP:

"San Luis Gonzaga",

Huánuco [Tesis de licenciatura,

Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1715>

Guerra Vio,



Cristóbal, Vargas Castro, Judith, Castro Arancibia, Lorena, Plaza Villarroel, Hugo, & Barrera Montes, Paulina.



revistas.uff.cl | La influencia del clima escolar en el aprendizaje | Revista Realidad Educativa

<https://revistas.uff.cl/index.php/rre/article/view/300>

(2012).

Percepción del Clima Escolar en Estudiantes de Enseñanza Media de Valparaíso de Colegios Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 103-115. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000200007>

Gutiérrez Primo, E., & Sánchez Huarca, A. (2022).

Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública

Revista



doi.org

<https://doi.org/10.70165/CGLOBAL.V9i1.353>

de estudios y experiencias en educación,

21(45). <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>.

Gutiérrez Rodríguez, S. H. (2019).



Percepción del Clima Educativo en Estudiantes de Estomatología de dos Universidades de Lima Metropolitana [Tesis para optar el grado de Maestro, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

Repositorio Institucional. <https://repositorio.upch.edu.pe/>

Gutiérrez, M. (2010).



repositorio.usil.edu.pe

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ec66be9-e877-4590-a27c-44fa150c306d/content>

Batería de instrumentos para la evaluación del clima escolar en



doi.org | Percepción de estudiantes sobre el clima escolar en instituciones de educación secundaria del noroeste de México

<https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.9>

escuelas primarias.

Cuadernos de Trabajo INEE. <https://santaclaraorientacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/evaluacion-clima-escolar.pdf>.



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/102045/1/Colchao_GSF-SD.pdf

Hernández,



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/160166/1/S_Marroquin_OE-SD.pdf

R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/102045/1/Colchao_GSF-SD.pdf

rutas

cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Herrera, K. y Reinaldo,



revistas.uft.cl | La influencia del clima escolar en el aprendizaje | Revista Realidad Educativa

<https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300>

R. (2014). El Clima Escolar como elemento fundamental de la convivencia en la Escuela. En publicación semestral revista Escenarios, pp.7-18. DOI: 10.15665/esc.v12i2.311

Herrera, K.

y Rico,

R. (2014).

El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. Escenarios, 12(2), 7-18. <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>

Herrera, L. Buitrago, R. y Ávila, A. (2016) Empathy in future teachers of the Pedagogical and Technological University of Colombia. New Approaches in Educational Research, 5(1), 30-37. <https://doi.org/10.7821/naer.2016.1.136>

Jauregui, B. (2020). Nivel de clima social escolar en estudiantes de la I.



E. Politécnico Nacional del Callao [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45065>



Juraz, R., Del Cid, G., y Henríquez, R. (2023).



doi.org | Percepción de estudiantes sobre el clima escolar en instituciones de educación secundaria del noroeste de México

<https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.9>

Percepción de estudiantes sobre el clima escolar en instituciones de educación secundaria del noroeste de México. Revista Andina de Educación, 7(1). <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.9>



repositorio.upagu.edu.pe

http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1278/INFORME_FINAL_DE_INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

(LLECE). (3 de Octubre de 2024). Obtenido de <https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago/expertise/llece>

López,



V., Bilbao, M. Á., Ascorra, P., Moya, y



revistas.uptc.edu.co | Clima Escolar: Conceptualización y variables | Pensamiento y Acción

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/13933

L.,



doi.org | Percepción de estudiantes sobre el clima escolar en instituciones de educación secundaria del noroeste de México

<https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.9>

Morales, M. (2014).

Escala de Clima Escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos. Universitas Psychologica,



revistas.uptc.edu.co | Clima Escolar: Conceptualización y variables | Pensamiento y Acción

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/13933

13 (3), 1111-1122. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.ecea>

Magisterio TV. (30 de Octubre de 2022). ¿Cómo se define el clima escolar? Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=OgSU3U5cWRU>



revistas.uft.cl | La influencia del clima escolar en el aprendizaje | Revista Realidad Educativa

<https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300>

Mardones Soto, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje. Revista Realidad Educativa, 3(2), 2452-6134. DOI 10.38123/rre.v3i2.300.

Mardones Soto, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje:

Revisión sistemática. Revista Realidad Educativa,

3(2), 121-145. <https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.300>

Marín, J.



revistas.ucm.edu.co

<https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/view/187>

(2022). Medición del clima escolar en instituciones educativas públicas en Cali, Colombia. Revista de

Investigaciones- UCM, 22(39). <https://doi.org/10.22383/ri.v22i39.187>

Marroquín, O. (2024). Clima escolar en estudiantes de una institución educativa del distrito Ate-Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/160166>



Martínez Maldonado, P., Armengol Asparó, C., & Muñoz Moreno, J. L. (2019).

Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 18(36), 55-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.ora?id=243158860003>

Ministerio de Educación (2017). Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Programa Directivos Educan. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5922>



revistas.uft.cl | La influencia del clima escolar en el aprendizaje | Revista Realidad Educativa
<https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300>

Ministerio de Educación (2022). Clima de convivencia escolar. Currículum Nacional. MINEDUC. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/Indicadores-de-Desarrollo-Personal-y-Social/90146:Clima-de-convivencia-escolar>

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2022).



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/152871/1/5_Arana_VM-SD.pdf

Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.

<https://www.minedu.gob.pe/convivencia-escolar>.

Morales Rojas, J. E. (2024). Interacción entre los diversos actores educativos para el fortalecimiento de sus capacidades en una institución educativa. *Llimpi*, 4(1), 20–26.

<https://doi.org/10.54943/lree.v4i1.390>

Moreno Silverio



doi.org | El clima escolar: factor importante en el aprendizaje
<https://doi.org/10.69639/arandu.v1i12.551>

D. R. (2023). Clima escolar como factor

de calidad educativa. *Praxis*

Pedagógica,

23(35), 98-119. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.23.35.2023.98-119>.

Mowen, T. J., Brent, J. J., y Boman, J. H. (2019). The Effect of School Discipline on Offending across Time. *Justice Quarterly*, 37(4), 739–760. <https://doi.org/10.1080/07418825.2019.1625428>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción d



doi.org | Interacción y gestión de climas áulicos: una aproximación a la mediación docente

<https://doi.org/10.70141/runae.10.929>

e la tesis (5.ª ed.). Ediciones de la U.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Olson, D. H. (2008). FACES IV Package: Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales. *Life Innovations*.

https://www.researchgate.net/publication/28109743_Family_Adaptability_and_Cohesion_Evaluation_Scale_FACES_desarrollo_de_una_version_de_20_items_en_espanol

Organización de las Naciones Unidas. (2020).



doi.org | Interacción y gestión de climas áulicos: una aproximación a la mediación docente

<https://doi.org/10.70141/runae.10.929>

Análisis del clima escolar:



repositorio.uan.edu.co | Percepciones sobre el clima escolar en instituciones educativas distritales desde la perspectiva de los estudiantes. un análisis transversal.
<https://repositorio.uan.edu.co/items/7cc711a1-d3b5-4005-924a-0d1dc79e3de4/full>

¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Ortega-Ruiz, R., & Del Rey, R. (2013). La convivencia escolar: Diagnóstico, prevención y resolución de los conflictos. *Revista de Educación*, (362), 6–25. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-362-230>.

Pacho, E. (2021). Clima Escolar Y Convivencia En Estudiantes De Quinto Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora [Tesis de maestría, Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/d435006e-c970-485e-b46c-ad9354fbdeb5>

Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G. y Orizano, L. (2015). Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación. San Marcos.

https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_82424

Pastor Izquierdo, S. M., & Yana Pacheco, A. M. (2024). Relación entre el Clima del Aula y El Rendimiento Académico en Estudiantes de Primaria. Obtenido de

<https://hdl.handle.net/20.500.14360/96>

Pérez Guevara, D. J., & Puentes Suárez, A. A. (2022). Conceptualización y variables. *Pensamiento y Acción*(32), 51–71. <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>

Pérez Magín, Irela María, Pers Infante, Miladys, Alonso Pupo, Niuxia, & Ferrero Rodríguez, Lis María. (2012). Satisfacción de los actores del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura

Morfofisiología II. *Educación Médica Superior*, 26(1), 15-26. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412012000100003&lng=es&tlng=es.



doi.org | Percepción de estudiantes sobre el clima escolar en instituciones de educación secundaria del noroeste de México
<https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.9>

Pérez, I., Zamora, M.

Caldera, J., Reynoso, O., Cadena, A., y Mora, O. (2020). Ajuste escolar

clima escolar y apoyo social en bachilleres. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 11(1), 5-18. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20200617-100>

Rohatgi, A.,



doi.org | Interacción y gestión de climas áulicos: una aproximación a la mediación docente

<https://doi.org/10.70141/runae.10.929>

y Scherer, R. (2020). Identifying profiles of students' school climate perceptions using PISA 2015 data. *Large-scale Assessments in Education*,

8(1). <https://doi.org/10.1186/s40536-020-00083-0>

Rojas, V., & Guerrero, M. (2021). Clima escolar y su relación con la convivencia en instituciones educativas públicas. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 85–97.

<https://doi.org/10.35622/j.rcssh.2021.02.006>.

Romero Goyeneche, O. (2015). Estructura y dinámica de la relación entre actores humanos y no-humanos involucrados en la generación, producción y difusión de variedades de maíz en

Colombia. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional repositorio.unal.edu.co.

Sagñay Yáñez, R. G., & Vaca Arauz, S. L. (2024). Impacto de la familia en el clima escolar y rendimiento académico en la educación básica: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista*

Científica Multidisciplinar, 8(5), 6649-6658. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14083

Salazar Estrada, José Guadalupe, Guerrero Pupo, Julio Cristóbal, Machado Rodríguez, Yadira Bárbara, & Cañedo Andalia, Rubén. (2009). Clima y cultura organizacional: dos componentes

esenciales en la productividad laboral. *ACIMED*, 20(4), 67-75. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352009001000004&lng=es&tlng=es.

Salcedo Lopez, R., & Quispe Mendoza, Z. (2023).



hdl.handle.net | Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de educación primaria de la institución educativa Barrio De Dios - Cusco - 2022
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/7905>

Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de educación primaria de la institución educativa

Barrio De Dios-Cusco-2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/7905>



doi.org | El clima escolar: factor importante en el aprendizaje
<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.551>

Sandoval Manríquez,



revistas.uft.cl | La influencia del clima escolar en el aprendizaje | Revista Realidad Educativa
<https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300>

M. (2014). Convivencia y Clima Escolar: Claves de la Gestión del Conocimiento. Última



repositorio.uan.edu.co | Percepciones sobre el clima escolar en instituciones educativas distritales desde la perspectiva de los estudiantes. un análisis transversal.
<https://repositorio.uan.edu.co/items/7cc711a1-d3b5-4005-924a-0d1dc79e3de4/full>

Década

N°41, 22(41), 153-178. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>

Saravia, L. (2018). La Cultura Escolar y Clima Escolar, no es lo mismo ni es igual. Foro Educativo, Lima, Perú. doi: <https://www.domainmarket.com/buynow/foroeducativo.com>
Serrano Rodríguez, R., (2017). Diferencias entre Expectativas y Logros en las Competencias del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20 (1), 1-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217049688001>



revistas.uft.cl | La influencia del clima escolar en el aprendizaje | Revista Realidad Educativa
<https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300>

Soto, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. Revista realidad educativa, 3(2),



doi.org
<https://doi.org/10.70165/CGLOBAL.V9I1.353>

121-145. <https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300/359>

Trianes, M., Blanca, M., Morena, L., Infante, L., y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. Psicothema, 18(2),

272-277. doi: <https://www.psicothema.com/pi?pii=3209>

Trujillo Pérez, G. R. (2020). Percepciones del Ambiente Escolar y Aula y Su Incidencia en el Desempeño del Estudiante. Revista PACA, (10), 115-137. <https://doi.org/10.25054/2027257X.2882>



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48736/Chumacero_PD-SD.pdf?sequence=1

UNESCO (2013). Análisis del Clima Escolar: Poderoso



repositorio.uan.edu.co | Percepciones sobre el clima escolar en instituciones educativas distritales desde la perspectiva de los estudiantes. un análisis transversal.
<https://repositorio.uan.edu.co/items/7cc711a1-d3b5-4005-924a-0d1dc79e3de4/full>

factor que explica el aprendizaje en América Latina y El



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48736/Chumacero_PD-SD.pdf?sequence=1

Caribe. Santiago de Chile:



hdl.handle.net | Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1944>

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243050>

UNESCO (5 noviembre, 2024). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

Urquiza Gil, C. (2023).



Habilidades sociales y clima escolar



1library.co | PDF superior Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° - 1Library.Co
<https://1library.co/title/accion-tutorial-social-escolar-estudiantes-primaria-institucion-educativa>

en



repositorio.usil.edu.pe
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ec66be9-e877-4590-a27c-44fa150c306d/content>

estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de



1library.co | PDF superior Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° - 1Library.Co
<https://1library.co/title/accion-tutorial-social-escolar-estudiantes-primaria-institucion-educativa>

la

región de Ica [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional UMC.

<https://hdl.handle.net/20.500.14231/3638>

Varela,



doi.org
<https://doi.org/10.70165/CGLOBAL.V9I1.353>

J., Savahl, S., Adams, S., y Reyes, F. (2020). Examining the relationship among bullying, school climate and adolescent well-being in Chile and South Africa: A cross cultural comparison. Child Indicators Research, 13(3), 819-838.

<https://doi.org/10.1007/s12187-019-09648-0>.



Vega, M., Sánchez, P., y Rodríguez, G. (2020).

El clima escolar y su impacto en el desarrollo de los estudiantes: Un enfoque integral. Editorial Académica

Yanac, R. (2020).



Clima escolar en el aula, en estudiantes del 6°



1library.co | PDF superior Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° - 1Library.Co
<https://1library.co/title/accion-tutorial-social-escolar-estudiantes-primaria-institucion-educativa>

grado de primaria de una institución educativa pública del Callao

[Tesis de licenciatura,

Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1e3eb8be-83da-4d74-b908-2ab1435c60de/content>
 Yovera Acaro, Y. M. (2024).



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/156955/1/Yovera_AYN-SD.pdf

Percepción del clima escolar y rendimiento académico en una institución educativa de nuevo Chimbote, 2024

[Tesis para optar el grado de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/156955>

Zapaylle Aguilar, D.S. (2024). Clima institucional en el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado de primaria, San Juan de Lurigancho - 2023. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153015>.

Pregunta general Preguntas específicas Objetivo general Objetivos específicos Variables / Categorías Dimensiones Enfoque, tipo y diseño Población y muestra Técnicas e instrumentos
 ¿Cuál es el nivel de manifestación del clima escolar en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una Institución Educativa de Huánuco, año 2025? ¿Cuál es el nivel de manifestación de convivencia general en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una escuela de Huánuco, año 2025? Determinar el nivel de manifestación del clima escolar en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una escuela de Huánuco, año 2025. El grado de clima escolar Clima de convivencia general Mowen et al. (2019) Enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tipo básico. Diseño no experimental. Total de estudiantes del ciclo IV y V. Encuesta / cuestionario
 ¿Cuál es el nivel de manifestación de la satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una escuela de Huánuco, año 2025? Determinar el nivel de manifestación de



hdl.handle.net | Clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes del tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021
<https://hdl.handle.net/20.500.12737/8173>

la



santaclaraorientacion.wordpress.com
<https://santaclaraorientacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/evaluacion-clima-escolar.pdf>

satisfacción y cumplimiento de expectativas en estudiantes del ciclo IV y V de primaria en una escuela de Huánuco, año 2025. Satisfacción y cumplimiento de expectativas
 Olson (2008)

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO DEL CLIMA ESCOLAR PARA ALUMNOS

Querido (a) estudiante:

Lee y marque con una X los siguientes datos:

1 Grado en el que te encuentras: 3° 4° 5° 6°

2 Sexo: Masculino Femenino

3 Edad: 8 9 10 11 12

Indicaciones:



repositorio.usil.edu.pe
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ec66be9-e877-4590-a27c-44fa150c306d/content>

Ahora contestarás



hdl.handle.net | Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1944>

marcando con una "X" el cuadro de la respuesta que mejor exprese lo que tú piensas en relación con cada enunciado. Nose trata de un examen, por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para contestar considera lo siguiente:

nada de acuerdo poco de acuerdo más o menos de acuerdo muy de acuerdo

1 2 3 4 5

N° DIMENSIONES / ÍTEMS Escala de valoración

1 2 3 4 5

DIM 1: Clima de convivencia general

1 En mi escuela casi no hay peleas ni problemas entre los estudiantes.

2 Cuando hay problemas, se resuelven bien

3 Los problemas se resuelven rápido.

4 En mi escuela todos nos llevamos bien y nos tratamos con respeto.

5 Los profesores se llevan bien entre ellos.

6 Los estudiantes nos llevamos bien entre nosotros.

7 Los docentes se llevan bien con nosotros.

8 Los docentes se llevan bien con nuestros padres de familia.

9 Me llevo bien con el director o la directora.

10 Me llevo bien con mi profesor o profesora.

11



santaclaraorientacion.wordpress.com
<https://santaclaraorientacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/evaluacion-clima-escolar.pdf>

Me llevo bien con los otros niños de mi salón.

12 Nos mantienen informados sobre los asuntos importantes que pasan en la escuela.

13 Los docentes comparten con nosotros todas las novedades importantes.

14 Los alumnos



hdl.handle.net | Percepción del clima escolar de los estudiantes de la institución educativa N.° 00904, Rioja, 2018
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/35953>

tenemos buena comunicación con los profesores.

15 Los estudiantes tenemos una excelente comunicación entre nosotros.

16 Los estudiantes nos comunicamos muy bien con el

(a) director (a).

17 Los estudiantes tenemos buena comunicación con los profesores.

18 Me comunico bien con el (la) director (a)

- 19 Tengo una excelente comunicación con mi profesor(a).
- 20 Todos confiamos los unos en los otros.
- 21 Los niños confiamos en el (la) director(a).
- 22 Los niños confiamos en los (las) profesores(as).
- 23 Yo le tengo confianza a mi profesor (a).
- 24



hdl.handle.net | Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular

<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1944>

- El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).
- 25 Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.

- 26 Me siento contento(a) por lo que he aprendido en la escuela.
- 27 Mis padres están contentos con mis calificaciones.
- DIM2: Satisfacción y cumplimiento de expectativas
- 28



santaclaraorientacion.wordpress.com

<https://santaclaraorientacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/evaluacion-clima-escolar.pdf>

Mi maestro



hdl.handle.net | Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular

<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1944>

- (a) está contento (a) por mis calificaciones.
- 29 Mis papás están contentos de poder ayudarme en lo que necesito.
- 30 Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).
- 31 Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).
- 32 Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.

- 33 Los buenos estudiantes son premiados con diplomas, medallas o reconocimientos similares.
- 34 He aprendido todo lo que esperaba durante el curso.
- 35 Me dan ganas de estudiar

Nombre: Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos del tercero al sexto grado de Primaria.

Autor y año: Autor : Gutiérrez Marfileño Victoria Eugenia (2007)

Adaptación: Nelida Pablo Loarte (2025).

Objetivo del instrumento: Medir la variable Clima Escolar

Usuarios: Estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco.

Manera de administración: Individual

Objetivo Determinar el nivel de manifestación del clima escolar en estudiantes del tercero al sexto grado de primaria en una escuela de Huánuco, año 2025.

Anexo 3. Ficha técnica

Anexo 4.



hdl.handle.net | Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de educación primaria de la institución educativa Barrio De Dios - Cusco - 2022

<http://hdl.handle.net/20.500.12918/7905>

Validación por juicio de expertos de los Instrumentos de investigación

□

□

□

□

Anexo 5. Autorización de uso de información.

□

Anexo 6. Consentimiento informado para padres de familia.

□

□

□ Anexo 7. Validación de las encuestas.

□