

MONOGRAFÍA_Vidal_Castillo_Ramos_VF

10%
Textos sospechosos

7% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
2% entre las fuentes mencionadas

4% Idiomas no reconocidos

17% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: MONOGRAFÍA_Vidal_Castillo_Ramos_VF.docx	Depositante: Roxana Villa Longa	Número de palabras: 10.820
ID del documento: 40f9352abcf85696731d9189c0a9bc1f98703bb8	Fecha de depósito: 21/7/2025	Número de caracteres: 76.208
Tamaño del documento original: 84,3 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 21/7/2025	

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategia... https://doi.org/10.46932/sfjdv5n7-023 6 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (203 palabras)
2	dx.doi.org Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común http://dx.doi.org/10.21676/23897856.5465	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (52 palabras)
3	dialnet.unirioja.es Antonio Méndez Giménez - Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=146039 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (52 palabras)
4	revistadepsicologiayeducacion.es https://revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/255.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (44 palabras)
5	doi.org Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones d... https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (48 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.unjfsc.edu.pe Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo d... http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5340	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
2	dspace.ups.edu.ec Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesi... https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26659?locale=es	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
3	ojs.southfloridapublishing.com https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/4612	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
4	repositorio.unjbg.edu.pe https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fd7ff3a0-203b-4929-a115-df142d...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
5	www.scielo.org.bo El impacto de la motivación en el aprendizaje de la educación http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642024000402390	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://orcid.org/0000-0003-0595-1078
2	https://doi.org/10.51896/atlanter/GAIA9779
3	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1469
4	https://doi.org/10.21676/23897856.3919
5	https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares



Presentado por:

Milagritos Castillo Calderón
0009-0003-4252-6924
Dafne Jackeline Ramos Cotrina
0009-0002-7869-2847
María de los Ángeles Vidal Povich
0009-0008-8420-7522
Asesora:
Roxana Vanessa Villa Longa
<https://orcid.org/0000-0003-0595-1078>

Lima, julio, 2025

DEDICATORIA

A mi amada hija, fuente inagotable de inspiración y motivo de cada uno de mis esfuerzos. Este logro también es tuyo, porque tú me impulsas a ser mejor cada día. Por tus sonrisas, tu amor incondicional y por recordarme siempre que vale la pena seguir adelante. Con todo mi amor. Tú mamá
Milagritos Castillo Calderón

Dedico con todo mi corazón a Dios por ser mi guía, mi fuerza y mi refugio en cada paso de este camino. Gracias por darme sabiduría, paciencia y valentía para no rendirme. A mí misma, por todo el esfuerzo y sacrificio que puse para alcanzar esta meta. Por cada noche de desvelo, por cada lágrima por cada obstáculo superado. Hoy me abrazó con orgullo por no haberme rendido. Este grado no solo representa conocimiento, sino también lucha, perseverancia y crecimiento personal.
Dafne Jackeline Ramos Cotrina

Dedico este trabajo a Dios por darme la vida, las bendiciones, las fuerzas y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres que me impulsan a seguir adelante cada día. A mi hermano por su cariño y apoyo durante el proceso. A mi tía Marta y mi tío Valerio por sus consejos y su apoyo incondicional.
María de los Ángeles Vidal Povich
RESUMEN

La presente investigación monográfica aborda la relación entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias en estudiantes del nivel primario. Para ello, se planteó como objetivo general: analizar de qué manera la motivación intrínseca hacia el aprendizaje favorece el desarrollo de competencias en el nivel primario. En tal sentido, se formularon dos objetivos específicos: Explicar la importancia de la motivación intrínseca en el contexto escolar y Explicar la relación entre motivación intrínseca y el desarrollo de competencias en educación primaria. La metodología empleada fue el análisis documental, lo que permitió recopilar, organizar y analizar información teórica y empírica relevante. En cuanto a su estructura, el capítulo I de la presente monografía desarrolla el concepto, características y factores que influyen en la motivación intrínseca, así como el rol del docente en su fomento.



En el capítulo II se desarrolla la definición de competencia, las competencias clave en la educación primaria, la finalidad del aprendizaje por competencias, y la relación entre motivación intrínseca y el desarrollo de competencias en educación primaria.

Se concluye que la motivación intrínseca incide de manera directa, constante y significativa en el desarrollo de competencias, ya que impulsa la autonomía del estudiante, promueve aprendizajes con sentido y fortalece su compromiso activo con el proceso educativo.

Esto permite una formación más integral, funcional y coherente con las demandas de la sociedad actual.

Palabras claves: motivación intrínseca; competencias; educación primaria.

ABSTRACT

This monograph addresses the relationship between intrinsic motivation and the development of competencies in primary school students. To this end, the general objective was to analyze how intrinsic motivation for learning promotes the development of competencies at the primary level. To this end, two specific objectives were formulated: to explain the importance of intrinsic motivation in the school context and to explain the relationship between intrinsic motivation and the development of competencies in primary education. The methodology employed was documentary analysis, which allowed for the collection, organization, and analysis of relevant theoretical and empirical information. Regarding its structure, Chapter I of this monograph develops the concept, characteristics, and factors that influence intrinsic motivation, as well as the role of teachers in promoting it. Chapter II develops the definition of competency, the key competencies in primary education, the purpose of competency-based learning, and the relationship between intrinsic motivation and the development of competencies in primary education. It is concluded that intrinsic motivation has a direct, consistent, and significant impact on competency development, as it fosters student autonomy, promotes meaningful learning, and strengthens their active commitment to the educational process. This allows for more comprehensive, functional, and consistent education that meets the demands of today's society.



ÍNDICE

DEDICATORIAii

RESUMENiii

ABSTRACTiv

INTRODUCCIÓN6

CAPÍTULO I: LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA8

Concepto y características de la motivación intrínseca8

Factores que influyen en la motivación intrínseca11

Rol del docente14

CAPÍTULO II: EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA17

2.1. Definición de competencia17

2.2. Competencias claves en la Educación Primaria19

Finalidad del aprendizaje por competen-

cias22

Relación entre motivación intrínseca y el desarrollo de competencias en educación primaria.25

CONCLUSIONES29

REFERENCIAS31

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los principales desafíos del sistema educativo es lograr que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen competencias que les permitan actuar de manera autónoma, reflexiva y ética en contextos diversos.



En este proceso, la motivación intrínseca juega un papel esencial, especialmente en la educación primaria, etapa clave en la formación de hábitos, actitudes y capacidades para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Esta forma de motivación, entendida como la fuerza interior, espontánea y natural que permite a los estudiantes realizar actividades y tareas con interés y placer se convierte en un motor fundamental para alcanzar aprendizajes significativos y duraderos.

Pintrich y Schunk (2006) afirman que los alumnos motivados intrínsecamente se esfuerzan más, utilizan mejores estrategias de aprendizaje y son más persistentes frente a los desafíos. Las competencias son conjuntos de capacidades y habilidades que desarrollan los estudiantes en los diferentes contextos. Desde esta perspectiva, el enfoque por competencias prioriza la formación integral del estudiante y su capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales, más allá de la memorización de contenidos (Tobón, 2013).



En el nivel primario, desarrollar competencias implica no solo adquirir conocimientos académicos, sino también aprender a convivir, comunicarse, resolver problemas y tomar decisiones responsables. De acuerdo con Ryan y Deci (2000), los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales, cuando aprenden por interés propio o por la satisfacción que les genera el conocimiento y las actividades.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación del Perú (2016) reconoce la importancia de desarrollar competencias desde los primeros grados de primaria, promoviendo un aprendizaje más reflexivo, significativo y centrado en el estudiante. Sin embargo, en muchos contextos aún se refleja prácticas tradicionales centradas en la repetición, la memorización y el cumplimiento de tareas por obligación o por premios. Estas prácticas, lejos de fomentar el pensamiento crítico o la autonomía, tienden a inhibir el deseo natural de aprender. Por ello, es urgente repensar los enfoques pedagógicos, incorporando estrategias que promuevan el gusto por aprender, la curiosidad, la exploración y el sentido personal del aprendizaje.

Asimismo, la UNESCO (2021) plantea que el aprendizaje no solo sea una obligación, sino una experiencia significativa que considere los intereses, emociones y aspiraciones de los estudiantes. En este contexto, la motivación intrínseca favorece que los estudiantes se involucren de manera auténtica en su formación, desarrollando competencias que les permitan comprender su entorno, asumir decisiones responsables y contribuir activamente a la sociedad.

Por tanto, promover la motivación interna en el aula primaria no solo potencia los aprendizajes, sino que garantiza una educación más equitativa, inclusiva y centrada en las necesidades e intereses en los estudiantes.

Esta monografía parte de la siguiente premisa: La motivación intrínseca hacia el aprendizaje favorece el desarrollo de competencias en el nivel primario. A partir de ello, la pregunta de investigación es: ¿De qué manera la motivación intrínseca hacia el aprendizaje favorece el desarrollo de competencias en el nivel primario? Para ello, se plantea como objetivo general analizar de qué manera la motivación intrínseca hacia el aprendizaje favorece el desarrollo de competencias en el nivel primario. Para alcanzar este objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos: Explicar la importancia de la motivación intrínseca en el contexto escolar y explicar la relación entre motivación intrínseca y el desarrollo de competencias en educación primaria.

Para el logro de los fines anteriormente declarados se ha estructurado el actual trabajo monográfico en dos capítulos. En el primero de ellos se describe los conceptos, factores y rol del docente en el fomento de la motivación intrínseca dentro de las prácticas educativas que se llevan a cabo cotidianamente en las escuelas. En el segundo se desarrolla la definición de competencia, las competencias clave en la educación primaria, la finalidad del aprendizaje por competencias, y la relación entre motivación intrínseca y el desarrollo de competencias en educación primaria. Con ello se busca mejorar las prácticas docentes para así generar y mantener aprendizajes de calidad para todos los estudiantes de los diferentes grados del nivel primario.

CAPÍTULO I: LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

A continuación, el presente capítulo señala las principales referencias conceptuales actuales relacionadas con la motivación intrínseca como elementos esenciales para la creación de un marco teórico sólido y coherente.



Además, se describen las características de la mencionada variable para precisar posteriormente su importancia en el ámbito educativo.

Seguidamente se determinan los factores que influyen en la motivación intrínseca, los mismos que permiten comprender su conexión con el desarrollo de la persona. Finalmente, se determina el rol del docente en el proceso de generación y sostenibilidad de la motivación de los estudiantes en sus diferentes actividades que realiza.

Concepto y características de la motivación intrínseca

De acuerdo con Rodríguez et al. (2021) la motivación intrínseca es aquella fuerza interior, espontánea y natural que impulsa significativamente a las personas a la realización de sus diferentes actividades y tareas con placer e interés constantes, sin la espera de ninguna recompensa. Ello es fundamental para el logro de las metas y objetivos académicos, personales, profesionales propuestos. De la misma manera, ejerce un esencial aporte en el desarrollo de la creatividad e innovación de las metas propuestas, favoreciendo que las personas se comprometan con efectividad y eficiencia en el desarrollo de las acciones y actividades involucradas.

Por otra parte, Álvarez y Rojas (2021) señalan que la motivación intrínseca es aquel proceso que facilita enormemente el logro de las metas y objetivos previamente establecidos. Ello hace que las tareas se realicen con satisfacción, agrado de manera sostenida. Por otra parte, este tipo de fuerza interior facilita que las actividades se realicen sin ningún tipo de presión y

sin esperar ninguna recompensa, premio y/o castigo. Asimismo, tiene una importante influencia en los procesos de aprendizaje favoreciendo que el estudiante se involucre activa y comprometidamente en las diferentes actividades cognitivas, sociales y emocionales que lleva a cabo.

Asimismo, para Fisher et al. (2019) la motivación intrínseca es aquella tendencia natural de la persona por el desarrollo de las actividades de manera novedosa y creativa. Con ello se trata de desafiar los retos que se presentan en el camino y así fomentar el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas que inherentemente posee el ser humano. Dicha motivación influye de forma significativa en la capacidad de aprender por cuenta propia, permitiendo que el estudiante progresivamente fomente su autonomía y responsabilidad en las acciones asumidas. Además, se reafirma la falta de premio, incentivos ante los procesos desarrollados.

Alemán et al. (2018) señalan que la motivación intrínseca es aquel proceso que mantiene la satisfacción inherente de los estudiantes en la realización de las actividades propuestas. Este requisito es clave para generar aprendizajes de calidad en las diferentes áreas curriculares y competencias propuestas. De la misma manera, esta fuerza interior se desarrolla en base a un plan previamente concebido en base a un diagnóstico definido. Asimismo, ejerce una notable influencia en la propuesta creativa, funcional de soluciones a los problemas que se presentan en los variados contextos.

Por otra parte, la motivación intrínseca permite que la persona sea consciente de sus habilidades, destrezas y limitaciones para el ejercicio de sus actividades. Es decir, tiene una gran influencia en el proceso de aprender a aprender. De la misma manera, desarrolla el sentido de la seguridad y confianza de las personas en el desarrollo de las diversas tareas propuestas. Facilita el desarrollo de habilidades para enfrentar los desafíos de la vida de manera empática, asertiva mejorando estructuralmente la eficiencia y eficacia de las actividades (Huanca, 2020).

A vez, Morochó (2023) menciona que la motivación intrínseca está alejada de la posibilidad de recibir estímulos externos por parte de alguna persona o entidad. De la misma manera, busca que el alumno disfrute de las actividades y estrategias en función de sus habilidades, destrezas. Además, tiene una relación directa e influyente en la realización personal, social, emocional del ser humano. Es decir, incentiva el fomento armonioso y significativo de la autonomía como dimensión importante para el desarrollo del autoconcepto y la autovaloración. Finalmente, la motivación intrínseca está exenta de competencias entre pares ni la lucha desesperada por el logro de determinados resultados.

A continuación, se señalan las principales características de la motivación intrínseca como el origen interno, autonomía, búsqueda de competencia y la relación con los valores y virtudes personales. Estas características que son necesarias conocer y valorar a fin de darles un tratamiento específico dentro de las sesiones de aprendizaje.

Al respecto, Azogue y Barrera (2020) señalan que esta fuerza interna implica que el sujeto sienta placer y satisfacción de acuerdo con las actividades realizadas sin esperar una recompensa externa. Implica, además, la vivencia de los valores y virtudes en los diferentes contextos de actuación, los mismos que son promovidos constante y sistemáticamente en el seno de la familia y la escuela.

También Baloco y López (2022) señalan que la motivación intrínseca implica el convencimiento personal de lograr realizar las tareas con éxito. Es decir, el estudiante se siente con la capacidad de llevar a cabo las actividades propuestas con perseverancia, libertad y autonomía. Para ello ejecuta actividades desafiantes que le permiten interactuar con persistencia en el logro de los retos planteados. Para ello es importante que la escuela proponga tareas, actividades y estrategias que estimulen su curiosidad para así mantener el interés en la ejecución de las mismas.

A su turno Díaz y Rojas (2002) mencionan que la motivación intrínseca considera que se debe tener en cuenta el tipo de meta que se desea alcanzar para así maestros y padres de familia hagan los esfuerzos pertinentes a fin de lograrla. Además, se considera las perspectivas, demandas, ambiciones y expectativas de los discentes frente a los diferentes retos que se plantean dentro de las actividades a implementar. Igualmente, maestros y progenitores deben conocer las habilidades, destrezas y limitaciones de los estudiantes frente a los desafíos que se buscan alcanzar.

García (2005) señala que la fuerza interna señalada en el presente estudio destaca la importancia y necesidad de darle la oportunidad al alumno para que elija las actividades, estrategias y productos a lograr. Además, considera crear y sostener condiciones favorables para que ellos se inicien con entusiasmo en las tareas encomendadas. Finalmente es esencial reconocer los esfuerzos realizados durante el proceso de las actividades señaladas.

En suma, la motivación intrínseca es aquella fuerza interior que impulsa a las personas a realizar con satisfacción diferentes actividades logrando así alcanzar sus metas y propósitos. Este tipo de motivación no depende de premios, estímulos o castigos priorizando el interés y la conexión personal con la tarea o actividad. Las principales características de la motivación intrínseca son el origen interno siendo un impulso propio de la persona, la autonomía cada persona elige como desarrollar la actividad de su preferencia, la búsqueda de competencia que permite mejorar las habilidades y la relación con los valores y virtudes personales. La motivación intrínseca es esencial y estratégico que en la escuela se promueva de manera directa y constante en los estudiantes de los diversos grados. De esta manera, se garantiza el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones coherentes y oportunas en los educandos. Asimismo, es crucial que la familia se involucre activa y comprometidamente en el desarrollo de esta fuerza interior.



dx.doi.org | La motivación intrínseca en el proceso enseñanza - aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

<http://dx.doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i4.2.1017>

Factores



dspace.ups.edu.ec | Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: La motivación intrínseca como factor fundamental en la generación de conocimiento...

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26659?locale=es>

que influyen en la motivación intrínseca

Los factores que influyen en la motivación intrínseca

se basan en los principios y postulados de la teoría de los dos factores de Herzberg (2003). Ésta señala que es esencial crear y mantener las condiciones para que los estudiantes asistan a la escuela participando activamente de las actividades propuestas y así reducir ostensiblemente la deserción. Por otra parte, destaca el compromiso y participación en las actividades señaladas incrementando de esta manera la calidad de los procesos de aprendizaje. Además, destaca la oportunidad para descubrir y potenciar los talentos estudiantiles dentro de los diferentes ámbitos de intervención como son lo social, académico, emocional, etc. Dentro del ámbito educativo busca que los estudiantes específicamente se vinculen y vivencien los valores, misión, visión y objetivos de la institución educativa.

De acuerdo con García (2005) se precisan algunos factores que influyen directamente en la promoción intrínseca para así favorecer directamente el desarrollo de la persona y los procesos de aprendizaje:

El interés: Es la capacidad de participar de manera constante, activa y comprometida en las diferentes actividades propuestas.

Placer: Es la actitud de disfrutar de las actividades realizadas siempre con empatía, alegría.

Curiosidad: Es la intencionalidad de conocer y disfrutar de otras actividades que se orienten al desarrollo de la persona en sus diferentes dimensiones.

Satisfacción personal: Es la alegría interna de cumplir con las metas propuestas en una determinada actividad.

Por otra parte, la motivación intrínseca considera promover el carácter genuino de las actividades que lleva a cabo los estudiantes. Implica la promoción de las destrezas propias y originales que poseen ellos y ellas para el logro de las metas planteadas. Ello es fundamental para sostener la satisfacción personal no sólo durante el proceso de aprendizaje sino además en la alegría personal por los diferentes logros obtenidos. Para ello es fundamental considerar la influencia del contexto físico y social en el desarrollo de un proceso formativo de calidad para los discentes de los niveles educativos (Martínez y Méndez, 2021).

De la misma manera, Miñan y Espinoza (2020) señalan que es importante vivenciar la autonomía y la capacidad de elección de los estudiantes para efectivizar la motivación intrínseca en los diferentes momentos de la vida escolar. En este sentido es estratégico darle la oportunidad para que ellos y ellas elijan qué, cuándo y cómo realizarán los eventos diversos planteados. Esto, además, posee una influencia directa y efectiva en el desarrollo de la autonomía en sus variadas dimensiones.

Asimismo, los diversos estudios señalan que el trabajo didáctico de la motivación intrínseca desarrolla la autorregulación de los estudiantes. Es decir, ellos y ellas tienen la ocasión de conocer, comprender y regular sus propias emociones, sentimientos, opiniones valorando y respetando a su prójimo (Padilla et al., 2023).

Rincón (2024) señala que uno de los factores destacables para favorecer significativamente el desarrollo de la motivación intrínseca radica en la creación y vivencia de un clima motivador, empático, asertivo y comunicativo en el aula. Se busca valorar el esfuerzo, la participación y compromiso de los alumnos en las actividades propuestas. Esto es vital y estratégico para generar su compromiso en su propio proceso de formación integral.

Otro de los factores que inciden de manera directa y efectiva en la promoción de la fuerza intrínseca radica en el fomento de la autorregulación sistemática. Ello implica la regulación constante y efectiva de las emociones y comportamientos en los diferentes momentos de la vida académica, social, escolar. Por ejemplo, se considera el control ante las emociones fuertes e imprevistas y el ajuste de las reacciones frente a los diversos eventos existentes. Para ello es esencial la vivencia constante de los valores y virtudes aprendidas durante los diferentes momentos de la vida. Finalmente se destaca la capacidad de perseverar para el logro de los propósitos y metas planteadas (González et al., 2023).

Asimismo, otro de los factores que ejerce una notable influencia en el desarrollo de la motivación intrínseca es el desarrollo del sentido de comunidad. Es decir, se busca que todos los integrantes de un determinado grupo vivan los valores y prácticas en función de sus ideales específicos. Implica, además la satisfacción de las diferentes necesidades en función de los recursos disponibles y las expectativas creadas. Finalmente se trata de enlazar las diferentes emociones de los agentes de un grupo para así fortalecer el sentido de identidad del grupo (Rojas et al., 2024).

En síntesis, el desarrollo de la motivación intrínseca depende de la combinación de los factores.



Entre ellos destacan el interés, el placer y la curiosidad por las actividades, la satisfacción personal al alcanzar sus metas, la capacidad de elección, la autorregulación de sus emociones en las diferentes situaciones y el sentido de comunidad. Además, el clima positivo del aula es un factor importante que busca valorar la participación y compromiso de los estudiantes en las diferentes actividades. Por ello, comprender y potenciar estos factores se vuelve esencial para fomentar aprendizajes significativos y promover en los estudiantes una actitud positiva hacia el conocimiento, lo cual repercute directamente en la formación de competencias para la vida.

En este sentido, se pueden adaptar los contenidos curriculares considerando las preferencias de los estudiantes buscando que se comprometan de manera activa en el proceso de formación de su propia persona y de sus compañeros.

Rol del docente en el fomento de la motivación intrínseca

El rol del docente dentro del proceso de fomento de actividades motivantes en los estudiantes se concretiza en la generación de conocimientos, habilidades y destrezas. Para ello el maestro debe asumir un rol mediador, empático.



Ello es trascendente para que los discentes se sientan parte importante de la familia, pares o grupo comunal.

Además, implica que se sientan valorados y atendidos en sus diferentes demandas. (Muñoz et al., 2019)

De la misma manera, Donaire et al. (2022) señalan que la motivación docente tiene una relación directa e influyente en la formación y sostenimiento de la calidad educativa, específicamente en las dimensiones diseño, planificación, implementación y evaluación. En este sentido se crean las condiciones para el logro de los objetivos planificados como son el involucramiento de los estudiantes con su propio proceso de enseñanza – aprendizaje. Todo este proceso se realiza de manera consensuada buscando que el docente asuma un rol protagónico en su propio proceso de formación como profesional.

Por otra parte, Morales (2020) señala que el rol del docente dentro del proceso educativo debe ser de concientizar social. Es decir, de aquél que debe sensibilizar a los padres de familia, colegas y estudiantes en el rol transformador que les corresponde desde sus respectivos ámbitos de acción. En este sentido plantea que el maestro debe siempre motivar intrínsecamente a los estudiantes para que planteen alternativas concretas, fiables sobre los diferentes problemas sociales actuales, que sin duda les afecta, como la delincuencia, la drogadicción, inseguridad social, alcoholismo, embarazo precoz, etc.

De la misma manera Franco (2021) señala que el despertar del interés en el estudiante es un factor fundamental e indispensable para fomentar de manera significativa la motivación intrínseca en todos y cada uno de ellos. En este sentido el maestro debe emplear estrategias didácticas atractivas para que la motivación se convierta en la fuente para la reflexión importante del discente dentro de los variados escenarios en los que interactúa.

Al respecto, López et al. (2021) señalan que el rol del docente en el proceso de formación de la fuerza interna es esencial, pero es importante que primero se sienta capaz y auto motivado para promover tan especial dimensión del ser humano. No obstante, se presentan diferentes retos y dificultades para plasmar en la vida misma el nivel de autoeficacia. En este sentido, el sistema educativo, la administración exigente y vertical y el miedo al fracaso son algunas de las barreras que previamente deben superarse de manera enfática y constante.

De acuerdo con las investigaciones llevadas a cabo por Garay y Mendez (2022) los docentes manifiestan estándares elevados de motivación intrínseca, pero ello no significa que estén capacitados para transmitir esa motivación a sus respectivos estudiantes. Muchos de los docentes expresan actitudes relacionadas con la procrastinación y el afán de perfeccionamiento. Ello implica que manifiestan deseos de aprobación frente a las prácticas realizadas y miedo a la reprobación y al fracaso. Entender esta problemática es importante para poder planificar planes de mejora sustanciales para todos y cada uno de los maestros de las variadas modalidades y niveles.

Asimismo, Domínguez (2021) señala que el control de las emociones por parte de los docentes juega un rol importante en el desarrollo de la motivación intrínseca en los educandos. En este sentido, docentes que controlan su ira, cólera y reacciones negativas tienen un impacto positivo sobre sus discentes que la simple palabra. Es decir, la expresión de emociones pertinentes, controlables en los maestros ejercen un impacto positivo sobre la formación de los educandos en las variadas situaciones de la vida escolar.

Ryan y Deci (2020) manifiestan que el rol del docente se sostiene previamente en el desarrollo de la autonomía, competencia y relación; como bases sustanciales para poder ejercer la promoción de la motivación intrínseca en todos y cada uno de sus estudiantes. Considera que el maestro se sienta seguro y confiado de su hacer docente como actividad fundamental que incida en el desarrollo de la persona. Igualmente, que confíe plena y totalmente en las capacidades y competencias personales, laborales y profesional para lograr el éxito deseado dentro del ejercicio de su práctica pedagógica. Igualmente, que base sus relaciones interpersonales practicando la empatía, el asertividad y el respeto frente a sus colegas, padres de familia y estudiantes.

De la misma manera, es trascendente entender la importancia de encontrar un equilibrio sostenido entre la autonomía, competencia y relación como necesidades psicológicas fundamentales que poseen una relación directa e influyente con la promoción de la motivación intrínseca. Además, que ejerce una sensación de bienestar interior en todas y cada una de las acciones ejecutadas (Botella y Ramos, 2019).

Por otra parte, es indispensable el trabajo de la motivación autodeterminada como requisito fundamental para incrementar de manera importante la capacidad autónoma, la percepción de competencia respetuosa y equilibrada y la aplicación de los vínculos sociales basados en el ejercicio de la autoestima, respeto y el asertividad. Ello es fundamental y necesario para que el individuo haga propios sus comportamientos que lleva a cabo en los diversos contextos en los que interactúa constantemente (Stover et al., 2017).

Las ciencias sociales actuales destacan que el rol del docente se circunscribe a dos vertientes: Motivación extrínseca relacionada con el control, premio, castigo y coerción y; la motivación intrínseca vinculada con el placer, la satisfacción personal, la vivencia de valores y la concreción de los planes y proyectos de vida. Cuando el accionar profesional docente se orienta a este segundo aspecto se incrementan significativamente las posibilidades de fomentan de manera estructural las habilidades cognitivas, sociales, emocionales; la creatividad y la criticidad (Botella y Ramos, 2019).

En suma, el docente es el responsable directo de crear un ambiente agradable, cordial y estimulante para que el estudiante participe de manera directa, constante y efectiva en las variadas actividades y estrategias de aprendizaje propuestas. De la misma manera, dependiendo de estos factores el estudiante debe participar de manera inherente y significativa en las acciones didácticas para que así ellos y ellas sientan satisfacción personal en las actividades propuestas. Igualmente es didáctico que el docente adecúe su propuesta en base a los intereses, demandas y características de ellos y ellas.

CAPÍTULO II: DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL NIVEL PRIMARIA

En el siguiente capítulo se presenta la concepción de competencia como elemento clave para poder interpretar su posterior implicancia en el desarrollo de los estudiantes.

Posteriormente, se precisan competencias importantes que deben promoverse en los diferentes grados de estudio en el nivel primaria. Seguidamente se determina la finalidad del aprendizaje de las competencias en la vida del estudiante. Finalmente se analiza la relación directa entre la motivación intrínseca y el desarrollo de las competencias como base primordial para mejorar los procesos de aprendizaje en las variadas áreas curriculares.

2.1. Definición de competencia

Según Tobón (2013), la competencia es aquel conjunto de destrezas, habilidades y recursos que poseen una influencia decisiva en el desarrollo de las dimensiones de la persona humana. De la misma manera, capacita al ser humano en la realización de diferentes proyectos desarrollando, de esta manera, la creatividad, iniciativa y curiosidad. Por otra parte, facilita la sensibilización de los estudiantes frente a los complejos problemas ambientales existentes haciéndolos protagonistas de su propio proceso de intervención en el contexto. Finalmente, influye en el desarrollo de la vocación futura de los escolares de acuerdo a sus habilidades, destrezas y oportunidades de realización personal.

De la misma manera, Eyzaguirre (2014) señala que la competencia es aquel conjunto complejo de habilidades, destrezas, recursos de los estudiantes que implica el desarrollo de su vocación, particularmente. Para ello, el docente le otorga un carácter transversal para así poder posibilitar el desarrollo integral de las variadas dimensiones de los estudiantes. En este sentido, se busca primero conocer y comprender sus fortalezas, potencialidades y debilidades para posteriormente desarrollarlas en relación a la posibilidad de aplicarlas en la resolución de problemas diferentes.

Por otra parte, Zabala (2007) señala que las competencias se refieren al conjunto de habilidades cognitivas, afectivas y emocionales que capacitan al ser humano en la resolución efectiva y funcional de diferentes problemas independientemente de las características específicas del contexto. Con ello se incrementan significativamente las posibilidades de lograr el éxito deseado frente a las variadas situaciones planteadas.

De la misma manera, Perrenoud (2004) manifiesta que las competencias son un conjunto complejo de habilidades que permiten una interacción efectiva y funcional en diferentes y variados complejos. De la misma manera, permiten realizar los ajustes necesarios a las condiciones en las cuales se llevan a cabo las actividades en función de la evaluación procesual de las mismas. Con ello se integran los diferentes conocimientos adquiridos a las estructuras mentales para así poderlos utilizar en la vida cotidiana.

Según Edmondson (2012), la competencia es la capacidad innata que poseen los estudiantes para evaluar los procesos, resultados obtenidos dentro de un determinado grupo social. Se busca garantizar la efectividad de la seguridad y colaboración dentro de los grupos establecidos para así fomentar el desarrollo de las dimensiones social, personal, emocional de los estudiantes.

Lasnier (2000) señala que la competencia es un conjunto complejo y articulado de capacidades cognitivas afectivas, motrices y emocionales que integran, dinamizan y adecúan las condiciones para salir airoso en situaciones problemáticas aparentemente comunes. En este sentido se busca la participación permanente, comprometida de los estudiantes para que participen en el proceso activo de toma de decisiones asumidas.

De la misma manera la UNESCO (2009) señala que la competencia es un conjunto complejo y articulado de capacidades y habilidades relacionadas directa e influyentemente con los cuatro pilares de la educación aplicadas en los variados ámbitos de la educación: Aprender a conocer, hacer, convivir y ser. Se trata de un proceso dinámico que facilitan los procesos de manera eficaz, eficiente y efectiva.

El Ministerio de Educación del Perú (2016) considera que la competencia es el conjunto organizado y complejo de capacidades para actuar con efectividad y eficiencia ante una situación problemática determinada siempre aplicando los principios éticos en todo momento y lugar. De la misma manera, se trata de actuar siempre con la pertinencia adecuada y con la responsabilidad debida.

García (2019) señala que las competencias son un conjunto complejo e interrelacionado que buscan la actuación sostenida e idónea de los variados tenido en consideración las características de los diferentes contextos. Facilitan el desarrollo del sentido de responsabilidad y satisfacción del estudiante aplicando con criterio, creatividad y pertinencia los conceptos, procedimientos y actitudes aprendidas.

En síntesis, las competencias son un conjunto de capacidades y habilidades que una persona desarrolla a lo largo de su vida, principalmente durante la etapa escolar, y que le permiten afrontar diversas situaciones y resolver problemas en distintos contextos. Estas no solo se tratan de la adquisición de conocimientos, sino que integran actitudes y valores que favorecen un aprendizaje integral y significativo. La promoción sistémica de las competencias debe ser una constante dentro de las prácticas docentes tanto en el diseño, planificación, implementación y evaluación. Ello implica, además, ejercer la constante capacitación de los maestros sobre el tratamiento didáctico de las competencias en las variadas áreas curriculares. De la misma manera considera sensibilizar a los progenitores sobre la trascendencia de su participación en el rol que les corresponde para complementar el fomento de las competencias básicas y genéricas desde los hogares.

2.2. Competencias claves en la educación primaria

De acuerdo con Camperos (2008) las competencias claves en educación primaria se pueden clasificar en cognitivas, procedimentales y actitudinales. A continuación, se hace una descripción de cada una de ellas con la finalidad de valorar su influencia en el desarrollo de las diferentes dimensiones de la persona humana.

Cognitivas se refieren básicamente a la predisposición natural y constante de las personas para tomar decisiones oportunas, resolver problemas concretos, promover las habilidades vinculadas con el pensamiento y evaluar el propio rendimiento académico en cada situación de aprendizaje. Promueve de manera sistémica la reflexión de las actuaciones realizadas.



Estas condiciones capacitan, especialmente a los adolescentes, a ser competentes en sus interacciones sociales.

De la misma manera señala que es necesario tomar en cuenta para así posibilitar aprendizajes de calidad en las variadas áreas curriculares (Olmedo, 2020).

Por otra parte, Castillero (2018) señala que las competencias cognitivas son aquel conjunto articulado y complejo de procesos mentales que capacitan al ser humano a salir exitoso en las variadas situaciones retadoras que se le presentan.



Se vincula con la natural disposición de la persona a sobrevivir a pesar de las variadas y complejas situaciones adversas que se le presentan.

Para ello, es fundamental que las actividades propuestas se relacionen directamente con el interés y demandas de los estudiantes especialmente, para así facilitar el logro de las metas planteadas.

De la misma manera, Ballesteros (2014) indica que las habilidades cognitivas se refieren a un conjunto de operaciones mentales que permiten al individuo actuar de manera efectiva y exitosa en los diferentes contextos. Señala, además, que es inconcebible comprender el rol de las habilidades cognitivas prescindiendo de las percepciones y experiencias sociales diversas. Ello abarca además la disposición de la persona para participar activamente en los grupos, la predisposición empática y asertiva hacia sus compañeros y su esfuerzo por concretizar las metas grupales propuestas.

A su turno Valderrama et al. (2013) señalan que las competencias cognitivas se refieren a aquel conjunto complejo de conceptos, hechos, teorías que se orientan a que el estudiante actúe con interés, motivación frente a las actividades planteadas haciendo uso de los sentidos. Tienen una influencia directa en el desarrollo del pensamiento crítico - creativo y la solución pertinente y coherente de las distintas situaciones problemáticas planteadas. Se trata de promover de manera importante las habilidades de nivel superior como la síntesis, la creatividad y la criticidad como medios para la sobrevivencia.

Según Blanco (2021), las competencias procedimentales se relacionan directa y objetivamente con la capacidad de aplicar las técnicas y estrategias personales para lograr los objetivos establecidos. Se trata que estas acciones se lleven a cabo de manera natural, constante y colaborativa dentro de los grupos establecidos. Estas habilidades se vinculan con el "saber hacer" dentro de las estrategias establecidas para el logro de las metas planteadas. Implica también la gestión del tiempo responsable y el manejo de información oportuna.

En este sentido, las competencias procedimentales permiten que el estudiante actúe con seguridad y creatividad en la aplicación secuencial de los pasos que implican las técnicas, procedimientos y estrategias frente a determinadas acciones establecidas. Esto es crucial para el sostenimiento de la motivación intrínseca para que así, el principal agente de la educación, se sienta satisfecho con sus propios procedimientos para enfrentar los variados desafíos existentes en la vida cotidiana (Díaz y Rojas, 2002).

Con relación al Ministerio de Educación (2016) las competencias actitudinales se refieren sustancialmente a la capacidad de las personas para actuar con resiliencia para salir exitoso frente a los retos que propone constantemente la vida cotidianamente. También, involucra el desarrollo de la proactividad como aquella disposición para adelantarse estratégica y visionariamente a los posibles sucesos de acuerdo a la evaluación realizada previamente. Permite, además, la adopción de las medidas personales para lograr las metas establecidas en los ámbitos social, emocional y afectivo. Por lo expuesto, es importante la realización de las actividades señaladas con entusiasmo, interés espontáneo; buscando el disfrute tanto de los procesos como de los resultados obtenidos en cada actividad llevada a cabo.

No es menos trascendente señalar que las competencias actitudinales tienen una relación fuerte, directa e influyente con el éxito, la motivación y el interés en las variadas actividades realizadas. Ello es imprescindible para el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en la vivencia y permanencia de la empatía, el asertividad y la predisposición para la resolución de todo tipo de conflictos. Se busca que el individuo disfrute de las actividades propuestas de acuerdo a sus preferencias, aptitudes optimizando la resolución de posibles conflictos (Van Werven et al., 2023).

En este sentido, los docentes deben proponer estrategias conductuales que faciliten la asimilación de lo aprendido, es decir, en base a la reflexión sistemática de lo aprendido, los estudiantes incorporan en las estructuras de su personalidad formas de actuación puestas en práctica. Por otra parte, dichas estrategias permiten que los discentes realicen sus formas de actuación con interés espontáneo, sostenido sin esperar ningún premio, ni coaccionado por una posible sanción. Por lo expuesto, los factores motivacionales intrínsecos son esenciales para favorecer el establecimiento de comportamientos asertivos, pertinentes, coherentes y trascendentes de los estudiantes (Sutton et al., 2021).

Asimismo, se señala que la promoción de las competencias actitudinales se basa en la reflexión de las experiencias generadas en los diferentes aspectos de la vida académica y social. Se orientan al cambio estructural de los estilos de vida de los estudiantes buscando que ellos se motiven constantemente con los modos y principios de vida. En este sentido, la motivación intrínseca se presenta como factor esencial para el manejo de las emociones y la generación de conductas aceptadas por las prácticas sociales (Caballero y Llorent, 2022).

Ante ello, consideramos que la promoción de las competencias conceptuales tiene una fuerte relación con el liderazgo, la innovación y los saberes previos. Ello implica el desarrollo de la institución educativa en sus diferentes aspectos. Por otra parte, las competencias procedimentales implican el trabajo de las técnicas y destrezas en las variadas áreas curriculares como medios efectivos y funcionales para mejorar la toma de decisiones coherentes en los alumnos en las distintas situaciones de la vida. Finalmente, las competencias actitudinales tienen una enorme influencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales y una mejor disposición para el trabajo en equipo que proponen los docentes en las variadas áreas curriculares.

2.3. Finalidad del aprendizaje por competencias

Trías (2017) señala que una de las finalidades fundamentales de las competencias es la complejidad. En tal sentido, se busca la activación constante de los conceptos, procedimientos y actitudes. Los primeros como entes esenciales para crear y sostener una base teórica sólida que permitan la planeación e implementación de planes y proyectos de desarrollo. Los segundos como aquel conjunto de habilidades para actuar de manera efectiva y funcional en los variados ámbitos de acción y los terceros como elementos sustanciales para vivenciar los valores y buenas prácticas dentro de los variados escenarios en los que interactúa.

De la misma manera, Castro et al. (2023) mencionan que otra de las finalidades esenciales de las competencias se vincula con la permanencia. Considera que el estudiante es capaz de almacenar, evaluar, seleccionar y utilizar funcionalmente la información que posee con la finalidad de aplicarla en la resolución de situaciones problemáticas diversas. A la vez, la promoción de las competencias, especialmente las sociales, implica el fomento de relaciones interpersonales basadas en la empatía, el asertividad, la resiliencia y el respeto constante entre los pares y grupos humanos diversos.

Por otra parte, el desarrollo de las competencias abarca la conjunción articulada y metodológica entre los conceptos y los procedimientos. Con ello se busca la creación de condiciones, no sólo para la solución de problemas cotidianos, sino además para desarrollar el pensamiento crítico en función proponer diferentes mecanismos y prácticas que mejoren ostensiblemente la calidad de vida de todos y cada uno de los integrantes de los variados grupos sociales. De la misma manera, se comprueba la regulación de las emociones en los diferentes estados de la vida (Restrepo, 2022).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), el enfoque por competencias busca articular significativa y metodológicamente las diferentes áreas curriculares con la finalidad de capacitar a los estudiantes, de acuerdo a su nivel de madurez, en la solución sostenida de variadas y complejas situaciones retadoras. Considera también que el estudiante se evalúe constantemente en función al rendimiento que expresa en los variados campos de la vida. Busca que él y ella sean verdaderos y comprometidos protagonistas de proceso de formación y educación.

Asimismo, Díaz (2016) aclara que el enfoque por competencia permite que el estudiante conjugue armoniosamente sus conocimientos, destrezas y comportamientos para que actúe con

seguridad, objetividad y constancia en la solución de diferentes situaciones problemáticas – retos que, de alguna medida, afectan el normal desarrollo de su persona. Por ello, se precisa de la participación conjugada de la familia como ente socializador por excelencia. Ella juega un rol por excelencia en la promoción significativa de las dimensiones físico, cognitivo y psicosocial.

A su turno, Oscco (2015) menciona que la competencia es un conjunto complejo de habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas que facilitan al individuo la ejecución objetiva, segura, eficaz y eficiente de determinadas tareas propuestas por los docentes y ellos mismos. Se busca con ello el desarrollo del liderazgo, la creatividad y el desarrollo de la capacidad de propuestas de solución frente a las diferentes situaciones problemáticas que se presentan en la vida cotidiana.

Según Zabalza (2003), la finalidad de las competencias radica en buscar la idoneidad y calidad de las tareas desempeñadas por el estudiante. Para ello se llevan a cabo las actividades de análisis cuantitativo y cualitativo tanto de los procesos como de los resultados obtenidos. Ello permite que los discentes progresivamente vayan tomando conciencia de la importancia de su participación y compromiso en la formación de su personalidad. Para ello es esencial que las actividades señaladas se caractericen por retadoras y despierten la curiosidad de los educandos.

Rojas (2017) señala que la finalidad del aprendizaje por competencias también radica en la mejora cualitativa y estructural de la práctica docente en sus variadas dimensiones. Se trata de influir de manera importante en la gestión de los procesos pedagógicos como la vida académica e integral de los estudiantes. Para ello se plantean y ejecutan estratégicamente y didácticamente actividades que influyan en las potencialidades de los educandos y la práctica docente que implica el planteamiento de experiencias de aprendizaje de interés de ellos y ellas.

También, Tejada (2012) señala que la finalidad exclusiva de las competencias es la influencia directa y exclusiva en la promoción de aprendizajes de calidad para los estudiantes de los diferentes ciclos y niveles. Por otra parte, señala que la rapidez de las diferentes experiencias hace que crezca la posibilidad de generar y mantener emociones positivas y reguladoras de adecuadas relaciones interpersonales. Estas cualidades hacen posible su influencia directa y efectiva en el fomento de las dimensiones social, cognitivas, emocional y biológica.

Bustamante (2003) señala que la finalidad de las competencias radica en articular las diferentes áreas curriculares. Es decir, posee un carácter multidisciplinario. Con ello, se aprovechan los aportes teóricos, metodológicos y prácticos de las diferentes ciencias. A partir de lo expuesto tiene un carácter educativo, formativo, económico, social, político, etc.

La competencia es un conjunto de capacidades, desempeños y actitudes que inicialmente tienen un carácter individual para posteriormente poseer un carácter social debido a la influencia de las relaciones interpersonales. En este sentido se comprueba una notoria y fuerte influencia en el desarrollo de la identidad como centro e inicio para el desarrollo de las demás habilidades personales. Por otra parte, se destaca su carácter procesual, es decir, las diferentes competencias se desarrollan y consolidan a lo largo de la vida (Gimeno et al., 2011).

En resumen, la finalidad exclusiva de la competencia radica en fomentar la responsabilidad y conciencia de sus actos en los estudiantes. De este modo ellos de manera consciente y responsable asumen las consecuencias positivas o negativas que generan sus actividades. Por lo expuesto, se deduce que el objetivo central de las competencias es la promoción de las habilidades, destrezas y conocimientos en relación a determinados objetos de estudio para que puedan ponerlos en práctica funcional y significativa en la solución de diversos y complejos problemas que se presentan.

Relación entre motivación intrínseca y desarrollo de competencias en el nivel Primaria



La relación entre la motivación intrínseca y el desarrollo de las competencias es fundamental en el proceso educativo del nivel primario, ya que la motivación intrínseca esta basada en el interés, la curiosidad y la satisfacción personal por aprender, es clave para lograr un aprendizaje significativo y duradero. Esta forma de motivación favorece un compromiso auténtico con el aprendizaje, lo que resulta esencial para el desarrollo de competencias, entendidas como la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores aplicados en la resolución de problemas de situaciones reales y significativas.

En este sentido, fortalecer la motivación intrínseca desde los primeros años de escolaridad resulta prioritario, ya que impacta directamente en la construcción de aprendizajes relevantes y en el desarrollo integral de los estudiantes en el nivel primario.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de competencias no se limita a la adquisición y memorización de contenidos, sino que requiere una disposición activa del estudiante para participar en su proceso de formación.



La motivación intrínseca, al promover la autonomía, la autorregulación y el sentido de propósito, potencia la capacidad del estudiante para enfrentarse a desafíos, tomar decisiones responsables y reflexionar sobre su propio aprendizaje. Así, el estudiante desarrolla habilidades críticas, creativas y sociales que fortalecen su desempeño en contextos diversos.

Este vínculo entre motivación intrínseca y competencias favorece un aprendizaje significativo, en el que el estudiante se convierte en protagonista de su propio desarrollo. La escuela, al propiciar ambientes que estimulen la curiosidad, el interés y la participación activa, contribuye a consolidar competencias clave para la vida. De esta forma, se fomenta una educación centrada en el estudiante, orientada no solo al logro académico, sino también al crecimiento personal y social.

En España, Núñez et al. (2024), en su artículo científico titulado



revistadepsicologiayeducacion.es

<https://revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/255.pdf>

Autoconcepto, motivación académica, actitud hacia el aprendizaje y rendimiento académico: un estudio centrado en la

persona, plantearon como objetivo general determinar si existen diferentes perfiles de autoconcepto. La investigación se desarrolló bajo los lineamientos de un estudio observacional de casos, utilizando como principal técnica de recolección de datos la ficha de observación. Los resultados revelaron la existencia de cinco perfiles diferenciados de autoconcepto, los cuales presentan una relación estadísticamente significativa entre sí. Se concluye que la información centrada en la persona permite complementar los vacíos identificados en la variable de estudio, brindando una visión más profunda sobre el vínculo entre autopercepción, actitud y rendimiento académico.

Este antecedente resulta especialmente relevante porque propone perfiles específicos asociados al desarrollo del autoconcepto, lo cual tiene una implicancia directa en el fortalecimiento de la motivación intrínseca. Comprender cómo los estudiantes se perciben a sí mismos y cómo esta percepción influye en su disposición para aprender permite establecer una base epistemológica y metodológica sólida para analizar la relación entre motivación intrínseca y desarrollo de competencias en el nivel Primaria.

Esta relación es clave para el desarrollo integral de niños y niñas, ya que permite movilizar no solo conocimientos, sino habilidades y actitudes necesarias para actuar con autonomía, responsabilidad e iniciativa.

Por otro lado, en Ecuador, Viteri et al. (2024), en su artículo científico titulado



doi.org | El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategias para fomentarla en el aula

<https://doi.org/10.46932/sfjdv5n7-023>

El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategias para fomentarla en el

aula, tuvieron como objetivo general comprender cómo fomentar efectivamente la motivación intrínseca en el entorno escolar.



El estudio adoptó un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), utilizando como técnicas de recolección de datos fichas de análisis documental y entrevistas validadas y confiables. La muestra estuvo conformada por 49 docentes de Educación Básica Regular. Los hallazgos señalan que la forma en que los docentes interactúan con sus estudiantes influye significativamente en el grado de motivación intrínseca de los mismos, destacándose la importancia de crear un clima de aula empático y asertivo como condición indispensable para potenciar dicha motivación.

Este segundo antecedente enfatiza que la motivación intrínseca no solo mejora la disposición del estudiante hacia el aprendizaje, sino que también facilita una conexión significativa entre los contenidos escolares y su vida cotidiana. Esta conexión es fundamental para el desarrollo de competencias, ya que permite al estudiante comprender por qué y para qué aprende, impulsándolo a aplicar lo aprendido de manera autónoma y reflexiva. En este sentido, promover la motivación intrínseca desde el aula se convierte en una estrategia clave para trascender el aprendizaje memorístico y avanzar hacia una formación auténticamente competencial, especialmente en los primeros años de escolaridad donde se consolidan las bases del aprendizaje a lo largo de la vida.

A nivel nacional, Pilco y Paredes (2024), en su investigación titulada



repositorio.une.edu.pe | La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Ramón Castilla 2023

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10866>

La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Ramón Castilla

, se propusieron como objetivo general determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica. Para ello, se enmarcaron en un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional y no experimental. Se aplicaron cuestionarios válidos y confiables para medir ambas variables, y la muestra no probabilística estuvo conformada por 32 estudiantes de dicho nivel educativo. Entre los principales hallazgos, se evidenció que el 43,8% de los participantes presentó un nivel medio de motivación intrínseca, según los diversos indicadores evaluados. Este resultado sugiere que la implementación de estrategias docentes más efectivas y funcionales para fomentar la motivación intrínseca puede incidir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, al fortalecer el desarrollo de competencias en las distintas áreas del nivel Primaria.



En este sentido, la motivación intrínseca no debe entenderse como un elemento complementario, sino como un componente central que permite construir aprendizajes profundos, sostenidos y con sentido personal. Promoverla en el aula implica crear entornos donde los estudiantes encuentren valor en el acto de aprender, se sientan reconocidos en sus intereses y comprendan que el error forma parte del proceso formativo. De esta manera, se contribuye no solo a la formación de estudiantes competentes, sino también a la de personas comprometidas con su aprendizaje y desarrollo integral.

Por su parte, Salinas e Ibarra (2022), en su investigación titulada



repositorio.unjfc.edu.pe | Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año e...
<http://repositorio.unjfc.edu.pe/handle/UNJFSC/5340>

Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E.

N.º 20820 "Nuestra Señora de Fátima" - Huacho, durante el año escolar 2022, se propusieron como objetivo general determinar la influencia de la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los estudiantes de dicha institución. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y transversal, y tuvo como muestra no probabilística a 100 estudiantes de cuarto grado de primaria.



A partir de estos resultados, se concluye que la motivación intrínseca ejerce una influencia directa y efectiva en el desarrollo integral del estudiante, favoreciendo dimensiones clave para el aprendizaje. Además, que, la motivación intrínseca no solo impulsa el aprendizaje significativo, sino que también se convierte en un motor fundamental para el desarrollo de competencias en el nivel Primaria. Cuando los estudiantes encuentran sentido y valor personal en lo que aprenden, se involucran con mayor autonomía, reflexionan sobre sus avances y asumen un rol activo en su formación. Desde una perspectiva metodológica y didáctica, esto exige que las propuestas pedagógicas estén sustentadas en una base teórica sólida que permita integrar intencionalmente la motivación intrínseca con el diseño de experiencias que desarrollen competencias. Así, se fortalece una educación que no solo transmite conocimientos, sino que forma personas competentes, críticas y comprometidas con su propio proceso de aprendizaje.

En síntesis, la relación entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias en la educación primaria se centra en la influencia directa en los procesos de aprendizaje. Se examina cómo el interés genuino del estudiante por aprender sus competencias cognitivas, facilita la aplicación de saberes en contextos reales (competencias procedimentales) y promueve actitudes positivas hacia el conocimiento, la convivencia y la autorregulación. A través de un enfoque reflexivo y fundamentado, se analizan los vínculos entre el deseo interno de aprender y la formación integral del educando, subrayando la importancia de generar entornos escolares que estimulen el aprendizaje autónomo y significativo.

La mencionada relación busca la transformación estructural del accionar docente, pasando de ser protagonista exclusivo a desempeñar un rol facilitador y orientador de las acciones, estrategias y actividades que despliega el estudiante. Es decir, plantea la necesidad constante que el educador reflexione en torno al nivel de efectividad de los procesos de diseño, planificación, implementación y evaluación.

CONCLUSIONES

A continuación, se comparten las conclusiones de esta investigación:



La motivación intrínseca hacia el aprendizaje influye de manera significativa, sostenida y funcional en el desarrollo de las competencias en el nivel primario. Es significativa porque potencia directamente la innovación, la creatividad y el compromiso personal del estudiante, favoreciendo así el desarrollo integral de sus dimensiones cognitiva, emocional y social. Su carácter sostenido se evidencia en todos los ciclos de la Educación Primaria, adaptándose a las características propias de cada área curricular.

Es funcional porque permite que las competencias no se limiten al ámbito escolar, sino que se apliquen eficazmente a la resolución de situaciones reales de la vida cotidiana. Esta fuerza interna brinda al estudiante satisfacción personal y autonomía en la realización de tareas, lo que enriquece su experiencia escolar y familiar.



La motivación intrínseca en la educación primaria resulta fundamental porque impulsa el desarrollo de habilidades personales como la autonomía, el autoconocimiento y la autorregulación. Esta motivación no solo genera aprendizajes más significativos y duraderos, sino que promueve la reflexión consciente sobre lo aprendido, su aplicación en contextos concretos y el placer de aprender por sí mismo. Así, se fortalece la capacidad del estudiante para tomar decisiones, evaluar sus procesos y asumir con responsabilidad los desafíos del entorno escolar, familiar y social. Además, al desplazarse progresivamente el interés por recompensas externas, el aprendizaje se convierte en una experiencia más auténtica y valiosa.

El desarrollo de competencias en el nivel primario tiene una importancia estratégica, ya que prepara a los estudiantes para enfrentar con éxito las exigencias del presente y del futuro. Las competencias permiten integrar conocimientos, habilidades y actitudes en la solución de problemas, en la toma de decisiones y en la ejecución de proyectos personales o colectivos. Desde la escuela primaria, se sientan las bases para una formación integral, donde el pensamiento crítico, la creatividad y la conciencia social se desarrollan de forma articulada. Por ello, el enfoque por competencias no solo enriquece los aprendizajes escolares, sino que empodera al estudiante como sujeto activo de transformación en su comunidad.

Existe una relación directa, esencial y sostenida entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias en la educación primaria, lo cual representa un eje clave para la formación integral del estudiante. Esta relación es directa, ya que, a mayor presencia de motivación interna, se incrementa la participación activa del estudiante en las tareas escolares. Esto genera un mayor nivel de compromiso, autonomía y persistencia, elementos indispensables para que las competencias no solo se adquieran, sino que se movilicen en contextos diversos y significativos. Es además una relación esencial, porque la motivación intrínseca fortalece dimensiones fundamentales del desarrollo personal como la autoestima, la autoeficacia, la autorregulación emocional y la metacognición. Estas cualidades son necesarias para que el estudiante asuma un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, lo cual es coherente con el enfoque por competencias que demanda estudiantes activos, críticos, reflexivos y capaces de transferir lo aprendido a situaciones reales. Así, se construye un aprendizaje con sentido personal, donde la construcción de saberes se conecta con los intereses, necesidades y metas del propio estudiante. Además, al sostenerse en el tiempo, esta relación favorece el desarrollo de estudiantes autónomos, resilientes y comprometidos con su propio proceso formativo, sentando así las bases para aprendizajes duraderos y transformadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., y Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1163-1171. <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307>
Álvarez, J., y Rojas, J. (2021).



zona ignorada

La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín.

Revista Atlante, 13(5), 38-47. <https://doi.org/10.51896/atlane/GEAI9779>

Azogue, J.,



zona ignorada

y



zona ignorada

Barrera, H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo



zona ignorada

. Polo del conocimiento,

5(6), 99-116. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1469>

Ballesteros, S. (2014). Habilidades Cognitivas Básicas: Formación y deterioro. UNED.

Baloco, C.,



zona ignorada

y López, O. (2022). Ambientes virtuales con metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia didáctica para el fortalecimiento de competencias matemáticas. Praxis,18(2), 324-344. <https://doi.org/10.21676/23897856.3919>



zona ignorada

Blanco, Z. (2021). Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del

conocimiento . Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento, 4, 53-60. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares>

Botella, N.,



riull.ull.es | La motivación laboral de los futuros profesionales del turismo después de la COVID-19

<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/25546>

y Ramos, P. (2019). La teoría de la autodeterminación: Un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. Contextos educativos, 253-269. <https://doi.org/10.18172/con.3576>

Bustamante, G. (2003). El concepto de competencia III: Un caso de recontextualización: Las "competencias" en la educación colombiana. Sociedad Colombiana de Pedagogía.

Camperos, M. (2008). La evaluación por competencias, mitos, peligros y desafíos. Educere: Revista Venezolana de Educación, 12(43), 805-814.

Castillero, O. (31 de agosto de 2018). Las 15 habilidades cognitivas más importantes. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/psicologia/habilidades-cognitivas-mas-importantes>

Castro, J., Gómez, L., Camargo, E., y Camargo,



doi.org | La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI

<https://doi.org/10.14483/22487638.19171>

E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. Tecnura, 27(75), 140-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>

Díaz, F., y Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill Interamericana.

Díaz, T. (2016). Crítica próxima. TEOR/ética.

Domínguez, I.



doi.org

<https://doi.org/10.33010/recie.v5i2.1057>

(2021). La motivación como factor elemental para lograr el éxito escolar en instituciones de educación superior. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 5(2), 263-274. <https://doi.org/10.33010/recie.v5i2.1057>

Donaire, C., Castillo, J., y Manso, J. (2022). La profesión docente en los discursos de la UNESCO, la OCDE y la Unión Europea. Revista Iberoamericana de Educación, 90(1), 17-37.

<https://doi.org/10.35362/rie9015350>

Edmondson, A. (2012). Teamwork on the fly. Harvard Business Review,



90(4), 72-80.

Eyzaguirre, N. (2014).



repositorio.unjbg.edu.pe

<https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fd7ff3a0-203b-4929-a115-df142d46b73d/content>

Las competencias genéricas del estudiante y la influencia en su nivel de emprendimiento en la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Alas Peruanas - filial Tacna, en el año 2013

[Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas].

<https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fd7ff3a0-203b-4929-a115-df142d46b73d/content>

Fischer, C., Malycha, C., & Achafmann, E. (2019).



doi.org | The Influence of Intrinsic Motivation and Synergistic Extrinsic Motivators on Creativity and Innovation

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00137>

The Influence of Intrinsic Motivation and Synergistic Extrinsic Motivators on Creativity and Innovation.

Frontiers in Psychology, 10(137), 1-15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00137>

Franco, J.



doi.org | La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior

<https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>

(2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (64), 151-179. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>

Garay, C., y Mendez, J. (2022). Motivación del logro académico del docente en el aprendizaje. Una revisión sistemática. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 4(2), 47-66. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/74/124>

García, C. (2019). Desempeño docente y logro de competencias del Instituto Túpac Amaru de Tinta - Canchis 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35619>



zona ignorada

García, F. (2005). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. Ministerio de educación y ciencia.



Gimeno, J., Pérez, A., Martínez, J., Torres, J., Angulo, F., y Álvarez, J. (2011). Educar por competencias, ¿qué hay de ginuevo? Morata.
González, J., Corrales, G., y



doi.org | El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategias para fomentarla en el aula
<https://doi.org/10.46932/sfjdv5n7-023>

Morquecho,

R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 3922-3938. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708

Herzberg, F. (2003). Una vez más: ¿cómo motiva a sus empleados?



Harvard Business Review, 81(1), 67-76.

Huanca, K. (2020).

Motivación laboral en docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco].

<https://repositorio.uandina.edu.pe/item/409f512f-7f16-41d7-92a6-567435507295>



Lasnier, F (2000). Réussir la formation par compétences. Guérin

López, N., Álzate, L., Echeverri,

M.,



www.scielo.org.bo | El impacto de la motivación en el aprendizaje de la educación
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642024000402390

y



doi.org | El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategias para fomentarla en el aula
<https://doi.org/10.46932/sfjdv5n7-023>

Domínguez, A. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. Tesis Psicológica, 16(1), 178- 201. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9>

Martínez, D., y Méndez, A. (2021). Efectos del modelo TRIAL Classroom en el autoconcepto, el rendimiento académico, la motivación intrínseca y en el aprendizaje basado en competencias. Revista de Educación de la Universidad de Granada,



dx.doi.org | Efectos del modelo TRIAL Classroom en el autoconcepto, el rendimiento académico, la motivación intrínseca y en el aprendizaje basado en competencias
<http://dx.doi.org/10.30827/reugra.v27i0.158>

27,

211-232. <https://doi.org/10.30827/reugra.v27i0.18009>



MONOGRAFÍA VERSION FINAL - ANA MUNDO.docx | MONOGRAFÍA VERSION FINAL - ANA MUNDO
Viene de de mi grupo

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Miñan, D., y



doi.org | El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategias para fomentarla en el aula
<https://doi.org/10.46932/sfjdv5n7-023>

Espinoza, E. (2020). La pedagogía musical como estrategia metodológica de motivación en el nivel inicial. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 454-460.

Morales, J. (2020). El Rol orientador del docente en el contexto comunitario. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 31(2), 29-37.

<https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27984>

Morocho, N. (2023).



dspace.ups.edu.ec | Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: La motivación intrínseca como factor fundamental en la generación de conocimie...
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26659?locale=es>

La motivación intrínseca como factor fundamental en la generación de conocimientos en los estudiantes de

educación superior [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26659>



Muñoz, C., Lira, B., Lizama, A., Valenzuela, J., y Sarlé, P.

(2019). Motivación docente por el uso del juego como dispositivo para el aprendizaje. Interdisciplinaria, 36(2), 233-249. <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.15>

Núñez J., Perálvarez, M.,



revistadepsicologiayeducacion.es
<https://revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/255.pdf>

Tuero, E., y Suárez, N. (2024). Autoconcepto, motivación académica, actitud hacia el aprendizaje y rendimiento académico: un estudio centrado en la persona. Revista de Psicología y Educación, 19(2), 107-116.

<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/255.pdf>

Olmedo, J.



revistaestilosdeaprendizaje.com
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1540>

(2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Revista de Estilos de Aprendizaje, 13(26), 143-159.

<https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540>



doi.org | Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>

Oscoco, R. (2015).

Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto Madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014

[Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/f077fa94-cff0-4089-a351-c524080b384d>



doi.org | El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategias para fomentarla en el aula
<https://doi.org/10.46932/sfjdv5n7-023>

Flores, M. (2023).

Escape Rooms virtuales: Una herramienta de gamificación para potenciar la motivación en la educación a distancia. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 27(1), 61-85.

<https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37685>

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. Graó.

Pilco, C. y, Paredes, P. (2024).



repositorio.une.edu.pe | La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Ramón Castilla 2023
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10866>

La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Ramón Castilla 2023.

[Tesis para optar al Título de Licenciado Profesional Universitario en Educación

Especialidad: Agropecuaria). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Alma Máter del Magisterio Nacional. Facultad de Agropecuaria y Nutrición. Escuela Profesional de Agropecuaria y Desarrollo Sostenible. Lima, Perú.

Obtenido de: <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f273726e-ab0c-42e0-865a-2f4c28b3359b/content>

Pintrich, P., y Schunk, D. (2006). Motivación en contextos educativos: Teoría, investigación y aplicaciones. Pearson Educación.

Restrepo, D. (2022).



manglar.uninorte.edu.co | Influencias familiares, socioeconómicas y culturales en la regulación emocional y el ajuste psicológico de los adolescentes del departamento...
<https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/11392#page=1>

Influencias familiares, socioeconómicas y culturales en la regulación emocional y el ajuste psicológico de los adolescentes del departamento del Atlántico

[Tesis de doctorado, Universidad del Norte]. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/11392>



doi.org | El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategias para fomentarla en el aula
<https://doi.org/10.46932/sfjdv5n7-023>

Rincón, S. (2024). ¿Educar para qué? Los propósitos de la educación en y más allá del colapso. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 54(1), 71-92.

<https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.1.608>

Rodríguez, P., Cecchini, J., Méndez, A., y Sánchez, B. (2021).



dialnet.unirioja.es | Antonio Méndez Giménez - Dialnet
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=146039>

Motivación intrínseca, inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje: Un análisis multinivel.

Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte,

21(82), 235-252. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8034177>

Rojas, C., Ruiz, A., y



doi.org | El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategias para fomentarla en el aula
<https://doi.org/10.46932/sfjdv5n7-023>

Díaz, E. (2024). Propuesta psicoeducativa sobre competencias emocionales en jóvenes universitarios.

Sophia, (36), 169-197. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.05>



repositorioslatinoamericanos.uchile.cl | La gestión pedagógica desde la implementación de un diseño curricular por competencias y enfoque de la indagación en la e...
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4876997>

Rojas, M. (2017). La gestión pedagógica desde la implementación de un diseño curricular por competencias y enfoque de la indagación en la enseñanza de las ciencias naturales [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San

Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/1f44b0ff-63a4-4624-b9c5-0930aa213966>

Ryan, R., & Deci,



reunir.unir.net | Propuesta para fomentar la motivación intrínseca en estudiantes de 1° de Secundaria
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/17396>

E.



dspace.ups.edu.ec | Aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía de los estudiantes en las clases de educación física para fomentar la motivación ...
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24479>

(2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. Contemporary Educational Psychology,

(61). <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

Salinas, L., y Ibarra, M. (2022). "



repositorio.unjfc.edu.pe | Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año...
<http://repositorio.unjfc.edu.pe/handle/UNJFSC/5340>

Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"

-Huacho, durante el año escolar

2022" [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. [https://repositorio.unjfc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7089/tesis.pdf?](https://repositorio.unjfc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7089/tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7089/tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., y Fernández, L.

41

perspectivas.mdp.edu.ar

<http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/332>

(2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 105-115.

<http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/332>

Sutton, E., Brown, J., Lowenstein, A., & Downer, J. (2021). Children's academic and socioemotional competencies and the quality of classroom interactions in high-needs urban elementary schools. *Contemporary Educational Psychology*, 66. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101975>

Tejada, J. (2012). La alternancia de contextos para la adquisición de competencias profesionales en escenarios complementarios de educación superior: Marco y estrategia. *Educación XX1*, 15(2), 19-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70624504010>

42

www.redalyc.org | CALIDAD EDUCATIVA: UN ESTUDIO DOCUMENTAL DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOFORMATIVA

<https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/134166565011.pdf>

Tobón, S. (2013). *Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE Ediciones.

Trias, D. (2017). *Autoregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Madrid].

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/683522/trias_seferian_greg



[orio_daniel.pdf?sequence=1](#)

UNESCO. (2009).



Conferencia Mundial de Educación Superior.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277>

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

Valderrama, C., Uribe, P., y Rodríguez, C. (2013). Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades cognitivas. *Aletheia*, 5(2), 78-88. <https://doi.org/10.11600/ale.v5i2.160>

Viteri,



A., Muñoz, K., Santander, M., Quito, A., Burgos, S., y Chica, G.

43

doi.org | El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategias para fomentarla en el aula

<https://doi.org/10.46932/sfjdv5n7-023>

(2024).

El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategias para fomentarla en el aula. *South Florida Journal of Development*, 5(7),

1-20. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n7-023>

Zabala, A., y Arnau,



L. (2007). *11 Ideas Clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

Zabalza, M. (2003). *Las competencias del profesorado universitario*. Narcea Ediciones.