



**LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**INTRINSIC MOTIVATION AND THE DEVELOPMENT OF SKILLS IN  
PRIMARY EDUCATION**

**Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller  
en Educación**

**Autoras**

Milagritos Castillo Calderon De Lezama  
<https://orcid.org/0009-0003-4252-6924>

Dafne Jackeline Ramos Cotrina  
<https://orcid.org/0009-0002-7869-2847>

Maria de los Angeles Vidal Povich  
<https://orcid.org/0009-0008-8420-7522>

**Asesora**

Roxana Vanessa Villa Longa  
<https://orcid.org/0000-0003-0595-1078>

**Lima, julio, 2025**

# MONOGRAFÍA\_Vidal\_Castillo\_Ramos\_VF

**10%**  
Textos sospechosos

**7% Similitudes**  
< 1% similitudes entre comillas  
2% entre las fuentes mencionadas

**4% Idiomas no reconocidos**

**17% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)**

Nombre del documento: MONOGRAFÍA\_Vidal\_Castillo\_Ramos\_VF.docx  
ID del documento: 40f9352abcf85696731d9189c0a9bc1f98703bb8  
Tamaño del documento original: 84,3 kB

Depositante: Roxana Villa Longa  
Fecha de depósito: 21/7/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 21/7/2025

Número de palabras: 10.820  
Número de caracteres: 76.208

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes de similitudes

### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://doi.org/10.46932/sfjdv5n7-023">doi.org</a>   El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategia... https://doi.org/10.46932/sfjdv5n7-023 6 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (203 palabras)
2	<a href="http://dx.doi.org/10.21676/23897856.5465">dx.doi.org</a>   Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común http://dx.doi.org/10.21676/23897856.5465	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (52 palabras)
3	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=146039">dialnet.unirioja.es</a>   Antonio Méndez Giménez - Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=146039 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (52 palabras)
4	<a href="https://revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/255.pdf">revistadepsicologiayeducacion.es</a> https://revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/255.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (44 palabras)
5	<a href="https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008">doi.org</a>   Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones d... https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (48 palabras)

## **DEDICATORIA**

A mi amada hija, fuente inagotable de inspiración y motivo de cada uno de mis esfuerzos. Este logro también es tuyo, porque tú me impulsas a ser mejor cada día. Por tus sonrisas, tu amor incondicional y por recordarme siempre que vale la pena seguir adelante. Con todo mi amor, tu mamá.

**Milagritos Castillo Calderón**

Se la dedico, con todo mi corazón, a Dios, por ser mi guía, mi fuerza y mi refugio en cada paso de este camino. Gracias por darme sabiduría, paciencia y valentía para no rendirme.

A mí misma, por todo el esfuerzo y sacrificio que puse para alcanzar esta meta. Por cada noche de desvelo, por cada lágrima y por cada obstáculo superado. Hoy me abrazó con orgullo por no haberme rendido. Este grado no solo representa conocimiento; sino también, lucha, perseverancia y crecimiento personal.

**Dafne Jackeline Ramos Cotrina**

Dedico este trabajo a Dios, por darme la vida, las bendiciones y las fuerzas, y por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, quienes me impulsan a seguir adelante cada día. A mi hermano, por su cariño y apoyo durante el proceso. A mi tía Marta y a mi tío Valerio, por sus consejos y su apoyo incondicional.

**María de los Ángeles Vidal Povich**

## RESUMEN

La presente investigación monográfica aborda la relación entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias en estudiantes del nivel primario. Para ello, se planteó como objetivo general: analizar de qué manera la motivación intrínseca hacia el aprendizaje favorece el desarrollo de competencias en el nivel primario. En tal sentido, se formularon dos objetivos específicos: explicar la importancia de la motivación intrínseca en el contexto escolar y explicar la relación entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias en educación primaria. La metodología empleada fue el análisis documental, lo que permitió recopilar, organizar y analizar información teórica y empírica relevante. En cuanto a su estructura, el primer capítulo de la presente monografía desarrolla el concepto, las características y los factores que influyen en la motivación intrínseca, así como el rol del docente en su fomento. En el segundo capítulo, se desarrolla la definición de competencia, las competencias clave en la educación primaria, la finalidad del aprendizaje por competencias, y la relación entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias en educación primaria. Se concluye que la motivación intrínseca incide de manera directa, constante y significativa en el desarrollo de competencias, ya que impulsa la autonomía del estudiante, promueve aprendizajes con sentido y fortalece su compromiso activo con el proceso educativo. Esto permite una formación más integral, funcional y coherente con las demandas de la sociedad actual.

**Palabras clave:** motivación intrínseca; competencias; educación primaria.

## ABSTRACT

This monographic research addresses the relationship between intrinsic motivation and the development of competencies in primary level students. To this end, the general objective was to analyze how intrinsic motivation towards learning favors the development of competencies at the primary level. In this sense, two specific objectives were formulated: to explain the importance of intrinsic motivation in the school context and to explain the relationship between intrinsic motivation and the development of competencies in primary education. The methodology used was documentary analysis, which allowed the collection, organization and analysis of relevant theoretical and empirical information. In terms of its structure, the first chapter of this monograph develops the concept, characteristics and factors that influence intrinsic motivation, as well as the role of the teacher in its promotion. In the second chapter, the definition of competence, the key competences in primary education, the purpose of competency-based learning, and the relationship between intrinsic motivation and the development of competences in primary education are developed. It is concluded that intrinsic motivation has a direct, constant and significant impact on the development of competencies, since it promotes student autonomy, promotes meaningful learning and strengthens their active commitment to the educational process. This allows for a more comprehensive, functional and coherent training with the demands of today's society.

**Keywords:** intrinsic motivation; competencies; primary education.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I: LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	9
1.1. Concepto y características de la motivación intrínseca .....	9
1.2. Factores que influyen en la motivación intrínseca .....	12
1.3. Rol del docente en el fomento de la motivación intrínseca .....	14
CAPÍTULO II: DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL NIVEL PRIMARIA.....	18
2.1. Definición de competencia .....	18
2.2. Competencias claves en la educación primaria .....	20
2.3. Finalidad del aprendizaje por competencias.....	23
2.4. Relación entre motivación intrínseca y desarrollo de competencias en el nivel Primaria.....	26
CONCLUSIONES.....	30
REFERENCIAS .....	32

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los principales desafíos del sistema educativo es lograr que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen competencias que les permitan actuar de manera autónoma, reflexiva y ética en contextos diversos. En este proceso, la motivación intrínseca juega un papel esencial en la educación primaria; etapa clave en la formación de hábitos, actitudes y capacidades para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Esta forma de motivación, entendida como la fuerza interior, espontánea y natural que permite a los estudiantes realizar actividades y tareas con interés y placer se convierte en un motor fundamental para alcanzar aprendizajes significativos y duraderos. Pintrich y Schunk (2006) afirmaron que los alumnos motivados intrínsecamente se esfuerzan más, utilizan mejores estrategias de aprendizaje y son más persistentes frente a los desafíos.

Las competencias son conjuntos de capacidades y habilidades que desarrollan los estudiantes en los diferentes contextos. Desde esta perspectiva, el enfoque por competencias prioriza la formación integral del estudiante y su capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales, más allá de la memorización de contenidos (Tobón, 2013). En el nivel primario, desarrollar competencias implica adquirir conocimientos académicos y también aprender a convivir, comunicarse, resolver problemas y tomar decisiones responsables. De acuerdo con Ryan y Deci (2020), los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales, cuando aprenden por interés propio o por la satisfacción que les genera el conocimiento y las actividades.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación del Perú [Minedu] (2016) ha reconocido la importancia de desarrollar competencias desde los primeros grados de primaria, mediante la promoción de un aprendizaje más reflexivo y centrado en el estudiante. Sin embargo, en muchos contextos, aún se reflejan prácticas tradicionales centradas en la repetición, la memorización y el cumplimiento de tareas por obligación o por premios. Estas prácticas, lejos de fomentar el pensamiento crítico o la autonomía, tienden a inhibir el deseo natural de aprender. Por ello, es urgente repensar los enfoques

pedagógicos, a través de la incorporación de estrategias que promuevan el gusto por aprender, la curiosidad, la exploración y el sentido personal del aprendizaje.

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (2021) planteó que el aprendizaje no solo sea una obligación; sino, una experiencia significativa que considere los intereses, las emociones y las aspiraciones de los estudiantes. En este contexto, la motivación intrínseca favorece que los estudiantes se involucren de manera auténtica en su formación, mediante el desarrollo de competencias que les ayuden a comprender su entorno, asumir decisiones responsables y contribuir activamente a la sociedad. Por tanto, promover la motivación interna en el aula primaria, además de potenciar los aprendizajes, garantiza una educación más equitativa, inclusiva y centrada en las necesidades e intereses en los estudiantes.

Esta monografía parte de la siguiente premisa: la motivación intrínseca hacia el aprendizaje favorece el desarrollo de competencias en el nivel primario. A partir de ello, la pregunta de investigación es: ¿De qué manera la motivación intrínseca hacia el aprendizaje favorece el desarrollo de competencias en el nivel primario? Para ello, se plantea como objetivo general analizar de qué manera la motivación intrínseca hacia el aprendizaje favorece el desarrollo de competencias en el nivel primario. Para alcanzar este objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos: explicar la importancia de la motivación intrínseca en el contexto escolar y explicar la relación entre motivación intrínseca y el desarrollo de competencias en educación primaria.

Para el logro de los fines mencionados, la monografía se ha estructurado en dos capítulos. En el primer capítulo, se describen los conceptos, los factores y el rol del docente en el fomento de la motivación intrínseca dentro de las prácticas educativas que se llevan a cabo cotidianamente en las escuelas. En el segundo apartado, se desarrolla la definición de competencia, las competencias claves en la educación primaria, la finalidad del aprendizaje por competencias, y la relación entre motivación intrínseca y el desarrollo de competencias en educación primaria. En función de ello, se busca mejorar las prácticas docentes para generar y mantener aprendizajes de calidad para todos los estudiantes de los diferentes grados del nivel primario.

## **CAPÍTULO I:**

### **LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

En el presente capítulo, se señalan las principales referencias conceptuales actuales relacionadas con la motivación intrínseca, como elementos esenciales para la creación de un marco teórico sólido y coherente. Además, se describen las características de la mencionada variable para precisar su importancia en el ámbito educativo. Posterior a ello, se determinan los factores que influyen en la motivación intrínseca, los mismos que permiten comprender su conexión con el desarrollo de la persona. Finalmente, se determina el rol del docente en el proceso de generación y sostenibilidad de la motivación de los estudiantes en sus diferentes actividades que realiza.

#### **1.1. Concepto y características de la motivación intrínseca**

De acuerdo con Rodríguez-González et al. (2021), la motivación intrínseca es aquella fuerza interior, espontánea y natural que impulsa significativamente a las personas a la realización de sus diferentes actividades y tareas con placer e interés constante, sin la espera de ninguna recompensa. Ello es fundamental para el logro de las metas y los objetivos académicos, personales y profesionales propuestos. De la misma manera, ejerce un esencial aporte en el desarrollo de la creatividad y la innovación de las metas propuestas, lo que favorece que las personas se comprometan con efectividad y eficiencia en el desarrollo de las acciones y actividades involucradas.

Por otra parte, Álvarez Martínez y Rojas Ochoa (2021) han señalado que la motivación intrínseca es aquel proceso que facilita enormemente el logro de las metas y objetivos previamente establecidos. Ello produce que las tareas se realicen con satisfacción y agrado constante. Por otra parte, este tipo de fuerza interior facilita que las actividades se realicen sin ningún tipo de presión y sin esperar ninguna recompensa, premio o castigo. Asimismo, tiene una importante influencia en los procesos de aprendizaje, porque estimula al estudiante a involucrarse de forma activa y comprometida en las diferentes actividades cognitivas, sociales y emocionales que realiza.

Asimismo, para Fischer et al. (2019), la motivación intrínseca es aquella tendencia natural de la persona para el desarrollo de las actividades de manera novedosa y creativa. Con ello, se trata de desafiar los retos que se presentan en el camino y, así, fomentar el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas que inherentemente posee el ser humano. Dicha motivación impacta de forma significativa en la capacidad de aprender por cuenta propia, pues propicia que el estudiante fomente su autonomía y responsabilidad progresivamente en las acciones asumidas. Además, se reafirma la falta de premios e incentivos ante los procesos desarrollados.

Alemán Marichal et al. (2018) identificaron a la motivación intrínseca como aquel proceso que mantiene la satisfacción inherente de los estudiantes en la realización de las actividades propuestas. Este requisito es clave para generar aprendizajes de calidad en las diferentes áreas curriculares y competencias propuestas. De la misma manera, esta fuerza interior se produce en base a un plan previamente concebido en un diagnóstico definido. Asimismo, ejerce una notable influencia en la propuesta creativa y funcional de soluciones a los problemas que se presentan en los variados contextos.

Por otra parte, la motivación intrínseca permite que la persona sea consciente de sus habilidades, destrezas y limitaciones para el ejercicio de sus actividades; es decir, tiene una gran influencia en el proceso de aprender a aprender. De la misma manera, propicia el sentido de seguridad y confianza de las personas en el cumplimiento de las diversas tareas propuestas; y facilita el desarrollo de habilidades para enfrentar los desafíos de la vida de manera empática y asertiva, de modo que se mejore estructuralmente la eficiencia y la eficacia de las actividades (Huanca Pilares, 2020).

A su vez, Morocho Guallpa (2023) mencionó que la motivación intrínseca está alejada de la posibilidad de recibir estímulos externos por parte de alguna persona o entidad. Esta busca que el alumno disfrute de las actividades y estrategias en función de sus habilidades y destrezas. Además, tiene una relación directa e influyente con la realización personal, social y emocional del ser humano; es decir, incentiva el fomento armonioso y significativo de la autonomía como dimensión importante para el desarrollo del autoconcepto y la autovaloración. Finalmente, la motivación intrínseca está excepta de competencias entre pares y de lucha desesperada por el logro de determinados resultados.

Las principales características de la motivación intrínseca son el origen interno, la autonomía, la búsqueda de competencia y la relación con los valores y las virtudes personales. Es necesario conocerlas y valorarlas, a fin de darles un tratamiento específico dentro de las sesiones de aprendizaje.

Al respecto, Azogue-Punina y Barrera-Erreyes (2020) explicaron que esta fuerza interna implica que el sujeto sienta placer y satisfacción de acuerdo con las actividades realizadas, sin esperar una recompensa externa. Además, se vincula con la vivencia de los valores y virtudes en los diferentes contextos de actuación, los mismos que son promovidos de manera constante y sistémica en el seno de la familia y la escuela.

También, Baloco y López Mendoza (2022) indicaron que la motivación intrínseca implica el convencimiento personal de lograr realizar las tareas con éxito. En otras palabras, el estudiante se siente con la capacidad de llevar a cabo las actividades propuestas con perseverancia, libertad y autonomía. Para ello, ejecuta actividades desafiantes que le permiten interactuar con persistencia en el logro de los retos planteados. En ese marco, es importante que la escuela proponga tareas, actividades y estrategias que estimulen su curiosidad, para lograr mantener el interés en la ejecución de estas.

Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas (2002) señalaron que la motivación intrínseca considera el tipo de meta que se desea alcanzar, de modo que los maestros y padres de familia realizan los esfuerzos pertinentes para lograrla. Además, se toman en cuenta las perspectivas, demandas, ambiciones y expectativas de los discentes frente a los diferentes retos que se plantean dentro de las actividades a implementar. Igualmente, maestros y progenitores deben conocer las habilidades, destrezas y limitaciones de los estudiantes frente a los desafíos que se buscan alcanzar.

Por su parte, García Legazpe (2005) indicó que la fuerza interna destaca la importancia y necesidad de darle la oportunidad al alumno para que elija las actividades, las estrategias y los productos a lograr. Además, considera crear y sostener condiciones favorables para que los estudiantes inicien con entusiasmo las tareas encomendadas. Finalmente, es esencial reconocer los esfuerzos realizados durante el proceso de las actividades señaladas.

En suma, la motivación intrínseca es aquella fuerza interior que impulsa a las personas a realizar con satisfacción diferentes actividades, para que logren alcanzar sus metas y propósitos. Este tipo de motivación no depende de premios, estímulos o castigos, pues prioriza el interés y la conexión personal con la tarea o actividad. Las principales características de la motivación intrínseca son: el origen interno, siendo un impulso propio de la persona; la autonomía, cada persona elige como desarrollar la actividad de su preferencia; la búsqueda de competencia, que permite mejorar las habilidades; y la relación con los valores y las virtudes personales. La motivación intrínseca es esencial y su aplicación en la escuela debe ser estratégica, de modo que se promueva directa y constantemente en los estudiantes de los diversos grados. De esta manera, se garantizará el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones coherentes y oportunas en los educandos. Asimismo, es crucial que la familia se involucre de forma activa y comprometida en el desarrollo de esta fuerza interior.

## **1.2. Factores que influyen en la motivación intrínseca**

Los factores que influyen en la motivación intrínseca se basan en los principios y postulados de la teoría de los dos factores de Herzberg (2003). Esta sostiene que es esencial crear y mantener las condiciones para que los estudiantes asistan a la escuela y participen activamente de las actividades propuestas, con el propósito de reducir de forma considerable la deserción. Por otra parte, destaca el compromiso y la participación en las actividades señaladas; de esta manera, se incrementa la calidad de los procesos de aprendizaje. Además, explicita la oportunidad para descubrir y potenciar los talentos estudiantiles dentro de los diferentes ámbitos de intervención: social, académico, emocional, etc. Específicamente, dentro del ámbito educativo, busca que los estudiantes se vinculen y vivencien los valores, la misión, la visión y los objetivos de la institución educativa.

De acuerdo con García Legazpe (2005), algunos factores que influyen directamente en la promoción intrínseca, que favorecen de forma directa el desarrollo de la persona y los procesos de aprendizaje, son:

- El interés: Es la capacidad de participar de manera constante, activa y comprometida en las diferentes actividades propuestas.

- Placer: Es la actitud de disfrutar de las actividades realizadas con empatía y alegría.
- Curiosidad: Es la intencionalidad de conocer y disfrutar de otras actividades que se orienten al desarrollo de la persona en sus diferentes dimensiones.
- Satisfacción personal: Es la alegría interna de cumplir con las metas propuestas en una determinada actividad.

La motivación intrínseca considera promover el carácter genuino de las actividades que realizan los estudiantes. Implica la promoción de las destrezas propias y originales que poseen para el logro de las metas planteadas. Esto es fundamental para sostener la satisfacción personal, no solo durante el proceso de aprendizaje; sino, en la alegría personal por los diferentes logros obtenidos. Para ello, es primordial considerar la influencia del contexto físico y social en el desarrollo de un proceso formativo de calidad para los discentes de los niveles educativos (Martínez de Ojeda Pérez y Méndez Giménez, 2021).

De la misma manera, Miñan Aguacondo y Espinoza Freire (2020) afirmaron que es importante vivenciar la autonomía y la capacidad de elección de los estudiantes para efectivizar la motivación intrínseca en los diferentes momentos de la vida escolar. En este sentido, es estratégico darle la oportunidad para que elijan qué, cuándo y cómo realizarán los diversos eventos planteados. Además, esto posee una influencia directa y efectiva en el desarrollo de la autonomía en sus variadas dimensiones.

Diversos estudios han señalado que el trabajo didáctico de la motivación intrínseca desarrolla la autorregulación de los estudiantes; es decir, ellos pueden conocer, comprender y regular sus propias emociones, sentimientos y opiniones, sin dejar de valorar y respetar a su prójimo (Padilla Piernas et al., 2023). Rincón-Gallardo (2024) explicó que uno de los factores destacables para favorecer significativamente el desarrollo de la motivación intrínseca radica en la creación y la vivencia de un clima motivador, empático, asertivo y comunicativo en el aula. Se pretende valorar el esfuerzo, la participación y el compromiso de los alumnos en las actividades propuestas. Esta valoración es vital y estratégica para generar su compromiso en su propio proceso de formación integral.

Otro de los factores que inciden de manera directa y efectiva en la promoción de la fuerza intrínseca se relaciona con el fomento de la autorregulación sistemática. Ello implica

la regulación constante y efectiva de las emociones y los comportamientos en los diferentes momentos de la vida académica, social y escolar; por ejemplo, el control ante las emociones fuertes e imprevistas y el ajuste de las reacciones frente a los diversos eventos existentes. Para ello, es esencial la vivencia constante de los valores y las virtudes aprendidas. Finalmente, se destaca la capacidad de perseverar para el logro de los propósitos y las metas planificadas (González Castro et al., 2023).

Otro de los factores que ejerce una notable influencia en el desarrollo de la motivación intrínseca es el desarrollo del sentido de comunidad. Se busca que todos los integrantes de un determinado grupo vivan los valores y las prácticas en función de sus ideales específicos. Esto implica la satisfacción de las diferentes necesidades en función de los recursos disponibles y las expectativas creadas. Por último, se trata de enlazar las diferentes emociones de los agentes de un grupo, para así fortalecer el sentido de identidad del grupo (Rojas Cadena et al., 2024).

En síntesis, el desarrollo de la motivación intrínseca depende de la combinación de los factores; entre los que destacan: el interés, el placer y la curiosidad por las actividades; la satisfacción personal al alcanzar sus metas; la capacidad de elección; la autorregulación de sus emociones en las diferentes situaciones; y el sentido de comunidad. Así también, el clima positivo del aula es un factor importante que busca valorar la participación y el compromiso de los estudiantes en las múltiples actividades. Por ello, comprender y potenciar estos factores se vuelve esencial para fomentar aprendizajes significativos y promover en los estudiantes una actitud positiva hacia el conocimiento, el cual repercute directamente en la formación de competencias para la vida. En este sentido, se pueden adaptar los contenidos curriculares, pero se deben considerar las preferencias de los estudiantes, con el objetivo de que se comprometan de activamente en el proceso de formación de su propia persona y en el de sus compañeros.

### **1.3. El rol del docente en el fomento de la motivación intrínseca**

El rol del docente, dentro del proceso de fomento de actividades motivadoras en los estudiantes, se concretiza mediante la generación de conocimientos, habilidades y destrezas, donde el maestro debe asumir un rol mediador y empático. El papel de los educadores es

trascendental para que los discentes se sientan parte importante de la familia, pares o grupo comunal. Ello implica que se sientan valorados y atendidos en sus diferentes demandas (Muñoz et al., 2019).

De la misma manera, Donaire Gallardo et al. (2022) especificaron que la motivación docente tiene una relación directa e influyente en la formación y el sostenimiento de la calidad educativa, sobre todo, en las dimensiones diseño, planificación, implementación y evaluación. De esta manera, se crean las condiciones para el logro de los objetivos planificados, tal como el involucramiento de los estudiantes con su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo este proceso se realiza de forma consensuada, con el fin de que el docente asuma un rol protagónico en su propio proceso de formación profesional.

Por otra parte, Morales Carrero (2020) sostuvo que el rol del docente, dentro del proceso educativo, es concientizar a los estudiantes en lo social. En otros términos, debe sensibilizar a los padres de familia, colegas y estudiantes en el rol transformador que les corresponde desde sus respectivos ámbitos de acción. El autor también planteó que el maestro siempre debe motivar intrínsecamente a los estudiantes para que piensen alternativas concretas y fiables sobre los diferentes problemas sociales actuales que les afectan: la delincuencia, la drogadicción, la inseguridad social, el alcoholismo, el embarazo precoz, entre otros.

De la misma manera Franco López (2021), señaló que despertar el interés en el estudiante es un factor fundamental e indispensable para incentivar significativamente la motivación intrínseca en todos. Por tal motivo, el maestro debe emplear estrategias didácticas atractivas para que la motivación se convierta en la fuente más importante de reflexión del discente dentro de los múltiples escenarios de interacción.

Al respecto, López Ocampo et al. (2021) afirmaron que el rol del docente en el proceso de formación de la fuerza interna es esencial. Sin embargo, los autores mencionaron que es imprescindible que el educador se sienta capaz y automotivado antes de encargarse de promover tan especial dimensión del ser humano. Además, evidenciaron que existen diferentes retos y dificultades para plasmar el nivel de autoeficacia en la vida misma. En este sentido, el sistema educativo, la administración exigente y vertical, y el miedo al fracaso son algunas de las barreras que deben superarse antes de manera enfática y constante.

Según Garay-Farfán y Mendez-Vergaray (2022), los docentes manifiestan estándares elevados de motivación intrínseca, lo que no significa que estén capacitados para transmitir esa motivación a sus respectivos estudiantes. Muchos de los educadores expresan actitudes relacionadas con la procrastinación y el afán de perfeccionamiento. Ello implica que manifiestan deseos de aprobación frente a las prácticas realizadas y miedo a la reprobación y al fracaso. Entender esta problemática es importante para poder planificar planes de mejora sustanciales para cada uno de los maestros en las diferentes modalidades y niveles.

Asimismo, Domínguez Espinoza (2021) sostuvo que el control de las emociones por parte de los docentes juega un rol importante en el desarrollo de la motivación intrínseca en los educandos. En esa línea, docentes que controlan su ira, cólera y reacciones negativas tienen un impacto positivo sobre sus discentes, incluso más que la simple palabra. En otras palabras, la expresión de emociones pertinentes y controlables en los maestros influye de forma positiva en la formación de los educandos en cada situación de la vida escolar.

Ryan y Deci (2020) manifestaron que el rol del docente se sostiene previamente en el desarrollo de la autonomía, la competencia y la relación. Estas son bases sustanciales para poder ejercer la promoción de la motivación intrínseca en todos los estudiantes. Es importante que el maestro se sienta seguro y confiado en su labor docente, la cual es una actividad fundamental que incide en el desarrollo de la persona. Igualmente, se necesita que confíe plena y totalmente en sus capacidades y competencias personales, laborales y profesionales para lograr el éxito deseado dentro del ejercicio de su práctica pedagógica. Cabe mencionar que, en sus relaciones interpersonales, debe practicar la empatía, la asertividad y el respeto frente a sus colegas, padres de familia y estudiantes.

De la misma manera, es trascendente entender la importancia de encontrar un equilibrio sostenido entre la autonomía, la competencia y la relación, pues son necesidades psicológicas fundamentales que poseen una relación directa e influyente con la promoción de la motivación intrínseca, y que ejercen una sensación de bienestar interior en cada una de las acciones ejecutadas (Botella Nicolás y Ramos Ramos, 2019).

Por otra parte, es indispensable el trabajo de la motivación autodeterminada como requisito fundamental para incrementar la capacidad autónoma, la percepción de

competencia respetuosa y equilibrada, y la aplicación de los vínculos sociales basados en el ejercicio de la autoestima, el respeto y la asertividad. Esto es primordial y necesario para que el individuo realice sus propios comportamientos en los diversos contextos en los que interactúa constantemente (Stover et al., 2017).

Las ciencias sociales actuales mencionan que el rol del docente se circunscribe a dos vertientes: la motivación extrínseca, relacionada con el control, el premio, el castigo y la coerción; y la motivación intrínseca, vinculada con el placer, la satisfacción personal, la vivencia de valores y la concreción de los planes y proyectos de vida. Cuando el accionar profesional docente se orienta a este segundo aspecto, se incrementan de forma significativa las posibilidades de incentivar estructuralmente las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, como la creatividad y la criticidad (Botella Nicolás y Ramos Ramos, 2019).

En suma, el docente es el responsable directo de crear un ambiente agradable, cordial y estimulante para que el estudiante participe de manera directa, constante y efectiva en las variadas actividades y estrategias de aprendizaje propuestas. En función de estos factores, el estudiante debe participar de forma inherente y significativa en las acciones didácticas, de modo que experimentan la satisfacción personal en las actividades propuestas. Igualmente, es una estrategia didáctica que el docente adecúe su propuesta en línea con los intereses, las demandas y las características de los educandos.

## **CAPÍTULO II: DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL NIVEL PRIMARIA**

En el siguiente capítulo, se presenta la concepción de competencia como elemento clave para poder interpretar su posterior implicancia en el desarrollo de los estudiantes. En segundo lugar, se precisan competencias importantes que deben promoverse en los diferentes grados de estudio en el nivel primaria. Posteriormente, se determina la finalidad del aprendizaje de las competencias en la vida del estudiante. Por último, se analiza la relación directa entre la motivación intrínseca y el desarrollo de las competencias como base primordial para mejorar los procesos de aprendizaje en las variadas áreas curriculares.

### **2.1. Definición de competencia**

Según Tobón (2013), la competencia es aquel conjunto de destrezas, habilidades y recursos que posee una influencia decisiva en el desarrollo de las dimensiones de la persona humana; además, capacita al ser humano en la realización de diferentes proyectos, donde se incentiva la creatividad, la iniciativa y la curiosidad. Por otra parte, facilita la sensibilización de los estudiantes frente a los complejos problemas ambientales existentes; los convierte en protagonistas de su propio proceso de intervención en el contexto. Asimismo, influye en el desarrollo de la vocación futura de los escolares de acuerdo con sus habilidades, destrezas y oportunidades de realización personal.

En esa misma línea, Eyzaguirre Mazuelos (2014) señaló que la competencia es aquel conjunto complejo de habilidades, destrezas y recursos de los estudiantes que implica el desarrollo de su vocación. El docente le otorga un carácter transversal para así poder posibilitar el desarrollo integral de las variadas dimensiones de los alumnos. En este sentido, se busca primero conocer y comprender sus fortalezas, potencialidades y debilidades, para, posteriormente, desarrollarlas en relación con la posibilidad de aplicarlas en la resolución de problemas diferentes.

Por otra parte, Zabala y Arnau (2007) explicaron que las competencias se refieren al conjunto de habilidades cognitivas, afectivas y emocionales que capacitan al ser humano en

la resolución efectiva y funcional de diferentes problemas, independientemente de las características específicas del contexto. A partir de ello, se incrementan de forma significativa las posibilidades de lograr el éxito deseado frente a las variadas situaciones planeadas.

De la misma manera, Perrenoud (2004) manifestó que las competencias son un conjunto complejo de habilidades que permiten una interacción efectiva y funcional en diferentes y variados contextos. Así también, facilitan la realización de los ajustes necesarios a las condiciones en las cuales se ejecutan las actividades relacionadas con la evaluación procesual de las mismas. Con ello, se integran los diferentes conocimientos adquiridos a las estructuras mentales para así poderlos utilizar en la vida cotidiana.

Según Edmondson (2012), la competencia es la capacidad innata que poseen los estudiantes para evaluar los procesos y los resultados obtenidos dentro de un determinado grupo social. Se busca garantizar la efectividad de la seguridad y la colaboración dentro de los grupos establecidos, de modo que se pueda fomentar el desarrollo de las dimensiones social, personal y emocional de los estudiantes.

Lasnier (2000) indicó que la competencia es un conjunto complejo y articulado de capacidades cognitivas afectivas, motrices y emocionales que integran, dinamizan y adecúan las condiciones para salir airoso en situaciones problemáticas aparentemente comunes. En otras palabras, se busca la participación permanente y comprometida de los estudiantes para que participen en el proceso activo de toma de decisiones asumidas.

En esa misma línea, la Unesco (2009) señaló que la competencia es un conjunto complejo y articulado de capacidades y habilidades relacionadas directa e influyentemente con los cuatro pilares de la educación, que se aplican en los distintos ámbitos educativos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Se trata de un proceso dinámico que facilita los procesos de manera eficaz, eficiente y efectiva.

De acuerdo con el Minedu (2016), la competencia es el conjunto organizado y complejo de capacidades para actuar con efectividad y eficiencia ante una situación problemática determinada, a través de la aplicación de los principios éticos en todo momento y lugar. Asimismo, se trata de actuar siempre con la pertinencia adecuada y con la responsabilidad debida.

Por último, García Loaiza (2019) sostuvo que las competencias son un conjunto complejo e interrelacionado que buscan la actuación sostenida e idónea, considerando las características de los diferentes contextos. Facilitan el desarrollo del sentido de responsabilidad y la satisfacción del estudiante, pues aplican con criterio, creatividad y pertinencia los conceptos, los procedimientos y las actitudes aprendidas.

En síntesis, las competencias son un conjunto de capacidades y habilidades que una persona desarrolla a lo largo de su vida, principalmente, durante la etapa escolar, y que le permiten afrontar diversas situaciones y resolver problemas en distintos contextos. Estas no solo se tratan de la adquisición de conocimientos, sino que integran actitudes y valores que favorecen un aprendizaje integral y significativo. La promoción sistémica de las competencias debe ser una constante dentro de las prácticas docentes, tanto en el diseño, la planificación, la implementación y la evaluación. Esto implica la constante capacitación de los maestros sobre el tratamiento didáctico de las competencias en las variadas áreas curriculares. Asimismo, considera la sensibilización de los progenitores sobre la trascendencia de su participación en el rol que les corresponde para complementar el fomento de las competencias básicas y genéricas desde los hogares.

## **2.2. Competencias clave en la educación primaria**

De acuerdo con Camperos Camero (2008), las competencias fundamentales en la educación primaria se clasifican en cognitivas, procedimentales y actitudinales. A continuación, se realiza una descripción de cada una, con la finalidad de valorar su influencia en el desarrollo de las diferentes dimensiones de la persona humana.

Las competencias cognitivas se refieren a la predisposición natural y constante de las personas para tomar decisiones oportunas, resolver problemas concretos, promover las habilidades vinculadas con el pensamiento y evaluar el propio rendimiento académico en cada situación de aprendizaje. Promueven de manera sistémica la reflexión de las actuaciones realizadas. Estas condiciones capacitan, especialmente, a los adolescentes, en sus interacciones sociales. Cabe mencionar que es necesario tomar en cuenta estas competencias para posibilitar los aprendizajes de calidad en las variadas áreas curriculares (Olmedo-Plata, 2020).

Por otra parte, Castellero Mimenza (2018) definió a las competencias cognitivas como aquel conjunto articulado y complejo de procesos mentales que capacitan al ser humano para alcanzar el éxito en diferentes situaciones retadoras que se le presentan. Se vincula con la natural disposición del ser humano para sobrevivir a pesar de las situaciones adversas que lo aquejen. Para ello, es fundamental que las actividades propuestas se relacionen directamente con el interés y las demandas de los estudiantes, para así facilitar el logro de las metas planteadas.

Ballesteros Jiménez (2014) sostuvo que las habilidades cognitivas se refieren a un conjunto de operaciones mentales que permiten al individuo actuar de manera efectiva y exitosa en los diferentes contextos. Además, afirmó que es inconcebible comprender el rol de las habilidades cognitivas prescindiendo de las percepciones y experiencias sociales diversas. Ello abarca la disposición de la persona para participar activamente en los grupos, la predisposición empática y asertiva hacia sus compañeros, y su esfuerzo por concretizar las metas grupales propuestas.

Por su parte en el estudio de Valderrama et al. (2013), se señaló que las competencias cognitivas son aquel conjunto complejo de conceptos, hechos y teorías que se orientan a que el estudiante actúe con interés y motivación frente a las actividades planteadas mediante el uso de los sentidos. Tienen una influencia directa en el desarrollo del pensamiento crítico-creativo y en la solución pertinente y coherente de las distintas situaciones problemáticas planificadas. Se trata de promover las habilidades de nivel superior, la síntesis, la creatividad y la criticidad, como medios para la sobrevivencia.

Según Blanco Rodríguez (2021), las competencias procedimentales se relacionan directa y objetivamente con la capacidad de aplicar las técnicas y las estrategias personales para lograr los objetivos establecidos. Se trata de que estas acciones se lleven a cabo de manera natural, constante y colaborativa dentro de los grupos establecidos. Estas habilidades se vinculan con el “saber hacer” dentro de las estrategias diseñadas para el logro de las metas planteadas. Implica también la gestión del tiempo responsable y el manejo de información oportuna.

En este sentido, las competencias procedimentales permiten que el estudiante actúe con seguridad y creatividad en la aplicación secuencial de los pasos, los cuales se vinculan

con las técnicas, los procedimientos y las estrategias, frente a determinadas acciones establecidas. Esto es crucial para el sostenimiento de la motivación intrínseca, porque, así, el principal agente de la educación se podrá sentir satisfecho con sus propios procedimientos y podrá enfrentar los variados desafíos existentes en la vida cotidiana (Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas, 2002).

De acuerdo con el Minedu (2016), las competencias actitudinales se refieren sustancialmente a la capacidad de las personas para actuar con resiliencia y salir exitoso frente a los retos que propone la cotidianidad. También, involucra el desarrollo de la proactividad como aquella disposición para adelantarse de forma estratégica y visionaria a los posibles sucesos, en línea con la evaluación realizada previamente. Asimismo, permite la adopción de las medidas personales para lograr las metas establecidas en los ámbitos social, emocional y afectivo. Por lo expuesto, es importante la realización de las actividades señaladas con entusiasmo e interés espontáneo, a fin de alcanzar el disfrute de los procesos y de los resultados obtenidos en cada actividad realizada.

No es menos trascendente señalar que las competencias actitudinales tienen una relación fuerte, directa e influyente con el éxito, la motivación y el interés en las variadas actividades ejecutadas. Ello es imprescindible para el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en la vivencia y la permanencia de la empatía, la asertividad y la predisposición para la resolución de todo tipo de conflictos. Se busca que el individuo disfrute de las actividades propuestas según sus preferencias y aptitudes, de modo que se optimice la resolución de posibles conflictos (Van Werven et al., 2021).

En este sentido, los docentes deben proponer estrategias conductuales que faciliten la asimilación de lo aprendido. Gracias a esta reflexión sistemática de los aprendizajes, los estudiantes incorporan, en las estructuras de su personalidad, formas de actuación puestas en práctica. Por otra parte, dichas estrategias permiten que los discentes realicen sus formas de actuación con un interés espontáneo y sostenido, sin esperar ningún premio ni coaccionados por una posible sanción. De acuerdo con lo expuesto, los factores motivacionales intrínsecos son esenciales para favorecer el establecimiento de comportamientos asertivos, pertinentes, coherentes y trascendentes de los estudiantes (Sutton et al., 2021).

Asimismo, la promoción de las competencias actitudinales se basa en la reflexión de las experiencias generadas en los diferentes aspectos de la vida académica y social. Se orientan al cambio estructural de los estilos de vida de los estudiantes buscando que ellos se motiven constantemente con los modos y principios de vida. En ese marco, la motivación intrínseca se presenta como factor esencial para el manejo de las emociones y la generación de conductas aceptadas por las prácticas sociales (Caballero-Cobos y Llorent, 2022).

Por tal motivo, consideramos que la promoción de las competencias conceptuales tiene una fuerte relación con el liderazgo, la innovación y los saberes previos. Ello implica el desarrollo de la institución educativa en sus diferentes aspectos. Por otra parte, las competencias procedimentales implican el trabajo de las técnicas y destrezas en las variadas áreas curriculares como medios efectivos y funcionales para mejorar la toma de decisiones coherentes en los alumnos. Finalmente, las competencias actitudinales tienen una enorme influencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales y una mejor disposición para el trabajo en equipo que proponen los docentes en las diferentes áreas curriculares.

### **2.3. Finalidad del aprendizaje por competencias**

Trías Serefian (2017) señalaron que una de las finalidades fundamentales de las competencias es la complejidad; por ello, se busca la activación constante de los conceptos, los procedimientos y las actitudes. En primer lugar, son entendidas como entes esenciales para crear y sostener una base teórica sólida que permitan la planificación e implementación de planes y proyectos de desarrollo. En segunda instancia, son consideradas como aquel conjunto de habilidades para actuar de manera efectiva y funcional en los variados ámbitos de acción. Por último, son vistas como elementos sustanciales para vivenciar los valores y buenas prácticas dentro de los escenarios de interacción.

De la misma manera, Castro Maldonado et al. (2023) explicaron que otra de las finalidades esenciales de las competencias se vincula con la permanencia, pues consideran que el estudiante es capaz de almacenar, evaluar, seleccionar y utilizar funcionalmente la información que posee, a fin de aplicarla en la resolución de situaciones problemáticas diversas. A su vez, la promoción de las competencias, sobre todo, las sociales, implica el

fomento de relaciones interpersonales basadas en la empatía, la asertividad, la resiliencia y el respeto constante entre los pares y grupos humanos diversos.

Por otro lado, el desarrollo de las competencias abarca la conjunción articulada y metodológica entre los conceptos y los procedimientos. A partir de ello, se busca la creación de condiciones, no solo para la solución de problemas cotidianos; sino, para el desarrollo del pensamiento crítico, en función de proponer diferentes mecanismos y prácticas que mejoren la calidad de vida de todos los integrantes de los grupos sociales. Además, se comprueba la regulación de las emociones en los diferentes estados de la vida (Restrepo Cervantes, 2022).

De acuerdo con el Minedu (2016), el enfoque por competencias busca articular significativa y metodológicamente las diferentes áreas curriculares, con el objetivo de capacitar a los estudiantes de acuerdo con su nivel de madurez en la solución sostenida de situaciones complejas y retadoras. También se considera que el estudiante se evalúe constantemente en función al rendimiento que expresa en los variados campos de la vida; es decir, busca que sean protagonistas comprometidos en su proceso de formación y educación.

Asimismo, Díaz Fouz (2014) aclaró que el enfoque por competencia permite que el estudiante conjugue armoniosamente sus conocimientos, destrezas y comportamientos para actuar con seguridad, objetividad y constancia en la solución de diferentes situaciones problemáticas y retos que, en alguna medida, afectan el normal desarrollo de su persona. Por ello, se precisa de la participación conjugada de la familia como ente socializador, pues tiene un rol esencial en la promoción significativa de las dimensiones físico, cognitivo y psicosocial.

Por su parte, Oscco Solórzano (2015) mencionó que la competencia es un conjunto complejo de habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas que facilitan al individuo la ejecución objetiva, segura, eficaz y eficiente de determinadas tareas propuestas por los docentes y ellos mismos. Con ello, se pretende el desarrollo del liderazgo, la creatividad y la capacidad de brindar soluciones frente a las diferentes situaciones problemáticas que se presentan en la vida cotidiana.

Según Zabalza (2003), la finalidad de las competencias radica en buscar la idoneidad y calidad de las tareas desempeñadas por el estudiante. Para ello, se llevan a cabo las actividades de análisis cuantitativo y cualitativo de los procesos y de los resultados obtenidos. Ello permite que los discentes tomen consciencia de la importancia de su participación y compromiso en la formación de su personalidad. Por tal motivo, es esencial que las actividades señaladas se caractericen por ser retadoras y por despertar la curiosidad de los educandos.

Rojas Salgado (2017) afirmó que la finalidad del aprendizaje por competencias es la mejora cualitativa y estructural de la práctica docente en sus variadas dimensiones. Se trata de influir de manera importante en la gestión de los procesos pedagógicos, como la vida académica e integral de los estudiantes. Para ello, se plantean y ejecutan estratégica y didácticamente actividades que influyan en las potencialidades de los educandos y la práctica docente. Ello implica el planteamiento de experiencias de aprendizaje de interés de los alumnos.

De acuerdo con Tejada Fernández (2012), la finalidad exclusiva de las competencias es la influencia directa y exclusiva en la promoción de aprendizajes de calidad para los estudiantes de los diferentes ciclos y niveles. Por otra parte, indicó que la rapidez de las diferentes experiencias produce el crecimiento de la posibilidad de generar y mantener emociones positivas y reguladoras en las relaciones interpersonales adecuadas. Estas cualidades posibilitan su influencia directa y efectiva en el fomento de las dimensiones social, cognitiva, emocional y biológica.

Bustamante (2003) manifestó que la finalidad de las competencias radica en articular las diferentes áreas curriculares. Al poseer un carácter multidisciplinario, se aprovechan los aportes teóricos, metodológicos y prácticos de las diferentes ciencias. Ello significa que tiene un carácter educativo, formativo, económico, social y político.

En ese sentido, la competencia es un conjunto de capacidades, desempeños y actitudes que inicialmente tiene un carácter individual y, posteriormente, posee un carácter social, debido a la influencia de las relaciones interpersonales. Se comprueba una notoria y fuerte influencia en el desarrollo de la identidad como centro e inicio para el desarrollo de las demás habilidades personales. Por otra parte, se destaca su carácter procesual, donde las

diferentes competencias se desarrollan y consolidan a lo largo de la vida (Pérez Gómez, 2011).

En resumen, la finalidad exclusiva de la competencia radica en fomentar la responsabilidad y consciencia de sus actos en los estudiantes. Así, de manera consciente y responsable, asumen las consecuencias positivas o negativas que generan sus actividades. Por lo expuesto, se deduce que el objetivo central de las competencias es la promoción de las habilidades, las destrezas y los conocimientos en relación con determinados objetos de estudio, para que puedan ponerlos en práctica de forma funcional y significativa en la solución de diversos y complejos problemas que se presentan.

#### **2.4. Relación entre motivación intrínseca y desarrollo de competencias en el nivel Primaria**

La relación entre la motivación intrínseca y el desarrollo de las competencias es fundamental en el proceso educativo del nivel primario, ya que la motivación intrínseca está basada en el interés, la curiosidad y la satisfacción personal por aprender; es clave para lograr un aprendizaje significativo y duradero. Esta forma de motivación favorece un compromiso auténtico con el aprendizaje, lo que resulta esencial para el desarrollo de competencias; entendidas como la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores aplicados en la resolución de problemas de situaciones reales y significativas. En este sentido, fortalecer la motivación intrínseca desde los primeros años de escolaridad resulta prioritario, ya que impacta directamente en la construcción de aprendizajes relevantes y en el desarrollo integral de los estudiantes en el nivel primario.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de competencias no se limita a la adquisición y memorización de contenidos, sino que requiere una disposición activa del estudiante para participar en su proceso de formación. La motivación intrínseca, al incentivar la autonomía, la autorregulación y el sentido de propósito, potencia la capacidad del estudiante para enfrentarse a desafíos, tomar decisiones responsables y reflexionar sobre su propio aprendizaje. Así, el estudiante desarrolla habilidades críticas, creativas y sociales que fortalecen su desempeño en contextos diversos.

Este vínculo entre motivación intrínseca y competencias favorece un aprendizaje significativo, en el que el estudiante se convierte en protagonista de su propio desarrollo. La escuela, al propiciar ambientes que estimulen la curiosidad, el interés y la participación activa, contribuye a consolidar competencias indispensables para la vida. De esta forma, se fomenta una educación centrada en el estudiante, orientada al logro académico y al crecimiento personal y social.

En España, Núñez et al. (2024) plantearon como objetivo general determinar si existen diferentes perfiles de autoconcepto. La investigación se desarrolló bajo los lineamientos de un estudio observacional de casos, donde se utilizó, como principal técnica de recolección de datos, la ficha de observación. Los resultados revelaron la existencia de cinco perfiles diferenciados de autoconcepto, los cuales presentan una relación estadísticamente significativa entre sí. Se concluyó que la información centrada en la persona permite complementar los vacíos identificados en la variable de estudio, lo que brinda una visión más profunda sobre el vínculo entre la autopercepción, la actitud y el rendimiento académico.

Este antecedente resulta relevante porque propone perfiles específicos asociados al desarrollo del autoconcepto, lo cual tiene una implicancia directa en el fortalecimiento de la motivación intrínseca. Comprender cómo los estudiantes se perciben a sí mismos y cómo esta percepción influye en su disposición para aprender ayuda a establecer una base epistemológica y metodológica sólida para analizar la relación entre motivación intrínseca y desarrollo de competencias en el nivel primaria. Esta relación es clave para el desarrollo integral de niños y niñas, ya que permite movilizar no solo conocimientos; sino, habilidades y actitudes necesarias para actuar con autonomía, responsabilidad e iniciativa.

Por otro lado, en Ecuador, el estudio de Viteri Pietro et al. (2024) tuvo como objetivo general comprender cómo fomentar efectivamente la motivación intrínseca en el entorno escolar. La investigación adoptó un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), donde se emplearon, como técnicas de recolección de datos, las fichas de análisis documental y las entrevistas validadas y confiables. La muestra estuvo conformada por 49 docentes de Educación Básica Regular. Los hallazgos demostraron que la forma en que los docentes interactúan con sus estudiantes influye significativamente en el grado de motivación

intrínseca de los mismos; además, se destacó la importancia de crear un clima de aula empático y asertivo como condición indispensable para potenciar dicha motivación.

Este segundo antecedente enfatiza que la motivación intrínseca no solo mejora la disposición del estudiante hacia el aprendizaje, sino que también facilita una conexión significativa entre los contenidos escolares y su vida cotidiana. Este vínculo es fundamental para el desarrollo de competencias, ya que permite al estudiante comprender por qué y para qué aprende, impulsándolo a aplicar lo aprendido de manera autónoma y reflexiva. En este sentido, promover la motivación intrínseca desde el aula se convierte en una estrategia clave para trascender el aprendizaje memorístico y avanzar hacia una formación auténticamente competencial, sobre todo, en los primeros años de escolaridad, pues es donde se consolidan las bases del aprendizaje a lo largo de la vida.

A nivel nacional, en el trabajo académico de Pilco Chujandama y Paredes Mori (2024), el objetivo general fue determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. Para ello, se enmarcaron en un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional y no experimental. Se aplicaron cuestionarios válidos y confiables para medir ambas variables, y la muestra no probabilística estuvo conformada por 32 estudiantes de dicho nivel educativo. Entre los principales hallazgos, se evidenció que el 43,8 % de los participantes presentó un nivel medio de motivación intrínseca, según los diversos indicadores evaluados. Este resultado sugiere que la implementación de estrategias docentes más efectivas y funcionales para fomentar la motivación intrínseca puede incidir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, al fortalecer el desarrollo de competencias en las distintas áreas del nivel primaria. En este marco, la motivación intrínseca no debe entenderse como un elemento complementario; sino, como un componente central que permite construir aprendizajes profundos, sostenidos y con sentido personal. Promoverla en el aula implica crear entornos donde los estudiantes encuentren valor en el acto de aprender, se sientan reconocidos en sus intereses y comprendan que el error forma parte del proceso formativo. De esta manera, se contribuye a la formación de estudiantes competentes y de personas comprometidas con su aprendizaje y desarrollo integral.

Por su parte, Salinas Socla e Ibarra Ceron (2022) pretendieron determinar la influencia de la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los estudiantes de

dicha institución. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y transversal, y tuvo como muestra no probabilística a 100 estudiantes de cuarto grado de primaria. A partir de estos resultados, se concluyó que la motivación intrínseca ejerce una influencia directa y efectiva en el desarrollo integral del estudiante, lo que favorece las dimensiones clave para el aprendizaje. Además, la motivación intrínseca impulsa el aprendizaje significativo y se convierte en un motor fundamental para el desarrollo de competencias en el nivel primaria. Cuando los estudiantes encuentran sentido y valor personal en lo que aprenden, se involucran con mayor autonomía, reflexionan sobre sus avances y asumen un rol activo en su formación. Desde una perspectiva metodológica y didáctica, esto exige que las propuestas pedagógicas estén sustentadas en una base teórica sólida que permita integrar intencionalmente la motivación intrínseca con el diseño de experiencias que desarrollen competencias. Así, se fortalece una educación que no solo transmite conocimientos, sino que forma personas competentes, críticas y comprometidas con su propio proceso de aprendizaje.

En síntesis, la relación entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias en la educación primaria se centra en la influencia directa en los procesos de aprendizaje. Se examina cómo el interés genuino del estudiante por aprender sus competencias cognitivas facilita la aplicación de saberes en contextos reales (competencias procedimentales) y promueve actitudes positivas hacia el conocimiento, la convivencia y la autorregulación. A través de un enfoque reflexivo y fundamentado, se analizan los vínculos entre el deseo interno de aprender y la formación integral del educando, y se subraya la importancia de generar entornos escolares que estimulen el aprendizaje autónomo y significativo. La mencionada relación busca la transformación estructural del accionar docente, pasa de ser protagonista exclusivo y comienza a desempeñar el rol de facilitador y orientador de las acciones, estrategias y actividades que despliega el estudiante. En otras palabras, esta relación plantea la necesidad constante de que el educador reflexione en torno al nivel de efectividad de los procesos de diseño, planificación, implementación y evaluación.

## CONCLUSIONES

1. La motivación intrínseca hacia el aprendizaje influye de manera significativa, sostenida y funcional en el desarrollo de las competencias en el nivel primario. Es significativa porque potencia directamente la innovación, la creatividad y el compromiso personal del estudiante, lo que favorece el desarrollo integral de sus dimensiones cognitiva, emocional y social. Su carácter sostenido se evidencia en todos los ciclos de la educación primaria, ya que se adapta a las características propias de cada área curricular. Es funcional porque permite que las competencias no se limiten al ámbito escolar, sino que se apliquen eficazmente a la resolución de situaciones reales de la vida. Esta fuerza interna brinda al estudiante satisfacción personal y autonomía en la realización de tareas, lo que enriquece su experiencia escolar y familiar.
2. La motivación intrínseca en la educación primaria resulta fundamental, porque impulsa el desarrollo de habilidades personales como la autonomía, el autoconocimiento y la autorregulación. Esta motivación no solo genera aprendizajes más significativos y duraderos, sino que promueve la reflexión consciente sobre lo aprendido, su aplicación en contextos concretos y el placer de aprender por sí mismo. Así, se fortalece la capacidad del estudiante para tomar decisiones, evaluar sus procesos y asumir con responsabilidad los desafíos del entorno escolar, familiar y social. Además, al desplazarse progresivamente el interés por recompensas externas, el aprendizaje se convierte en una experiencia más auténtica y valiosa.
3. El desarrollo de las competencias en el nivel primario tiene una importancia estratégica, ya que prepara a los estudiantes para enfrentar con éxito las exigencias del presente y del futuro. Las competencias permiten integrar conocimientos, habilidades y actitudes en la solución de problemas, en la toma de decisiones y en la ejecución de proyectos personales o colectivos. Desde la escuela primaria, se sientan las bases para una formación integral, donde el pensamiento crítico, la creatividad y la conciencia social se desarrollan de forma articulada. Por ello, el enfoque por competencias enriquece los aprendizajes escolares y empodera al estudiante como sujeto activo de transformación en su comunidad.

4. Existe una relación directa, esencial y sostenida entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias en la educación primaria, lo cual representa un eje clave para la formación integral del estudiante. Esta relación es directa, ya que, a mayor presencia de motivación interna, se incrementa la participación activa del estudiante en las tareas escolares. Esto genera un mayor nivel de compromiso, autonomía y persistencia; elementos indispensables para que las competencias se adquieran y movilicen en contextos diversos y significativos. Además, es una relación esencial, porque la motivación intrínseca fortalece dimensiones fundamentales del desarrollo personal, como la autoestima, la autoeficacia, la autorregulación emocional y la metacognición. Estas cualidades son necesarias para que el estudiante asuma un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, lo cual es coherente con el enfoque por competencias. Esta perspectiva demanda estudiantes activos, críticos, reflexivos y capaces de transferir lo aprendido a situaciones reales. De esta manera, se construye un aprendizaje con sentido personal, donde la construcción de saberes se conecte con los intereses, las necesidades y las metas del propio estudiante. Por último, al sostenerse en el tiempo, esta relación favorece el desarrollo de estudiantes autónomos, resilientes y comprometidos con su propio proceso formativo; así, se establecen las bases para aprendizajes duraderos y transformadores.

## REFERENCIAS

- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y. y Encinas Alemán, T. de la C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1163-1171. <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307>
- Álvarez Martínez, J. A. y Rojas Ochoa, J. de J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Atlante*, 13(5), 38-47. <https://doi.org/10.51896/atlane/GEAI9779>
- Azogue-Punina, J. G. y Barrera-Erreyes, H. M. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del conocimiento*, 5(6), 99-116. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1469>
- Ballesteros Jiménez, S. (2014). *Habilidades Cognitivas Básicas: Formación y deterioro*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. [https://www.academia.edu/32430288/Habilidades\\_cognitivas\\_b\\_sicas\\_formaci\\_n\\_y\\_deterioro\\_49\\_](https://www.academia.edu/32430288/Habilidades_cognitivas_b_sicas_formaci_n_y_deterioro_49_)
- Baloco, C. y López Mendoza, O. (2022). Ambientes virtuales con metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia didáctica para el fortalecimiento de competencias matemáticas. *Praxis*, 18(2), 324-344. <https://doi.org/10.21676/23897856.3919>
- Blanco Rodrigues, Z. (2021). Educación: Un estudio basado en el informe de la Unesco sobre los cuatro pilares del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 4, 53-60. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares>
- Botella Nicolás, A. M. y Ramos Ramos, P. (2019). La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Contextos educativos. Revista de Educación*, (24), 253-269. <https://doi.org/10.18172/con.3576>
- Bustamante, G. (2003). *El concepto de competencia III: Un caso de recontextualización: Las "competencias" en la educación colombiana*. Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- Caballero-Cobos, M. y Llorent, V. J. (2022). Los efectos de un programa de formación docente en neuroeducación en la mejora de las competencias lectoras, matemática, socioemocionales y morales de estudiantes de secundaria. Un estudio cuasi-experimental de dos años. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 158-167. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.04.001>

- Camperos Camero, M. (2008). La evaluación por competencias, mitos, peligros y desafíos. *Educere*, 12(43), 805-814. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000400017](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000400017)
- Castillero Mimenza, O. (31 de agosto de 2018). *Las 15 habilidades cognitivas más importantes*. Psicología y Mente. Recuperado el 17 de julio de 2025 de <https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-cognitivas-mas-importantes>
- Castro Maldonado, J. J., Gómez Macho, L. K. y Camargo Casallas, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140–174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/53e75df6918aff14ab58d82cfa17f6ec02c79056.pdf>
- Díaz Fouz, T. (2014). El desarrollo de competencias socioemocionales y su evaluación como elementos clave en los planes de formación docente. Algunas conclusiones derivadas de la evaluación SIMCE 2011. *Revista Ibero Americana de Educación*, 64, 73-98. <https://doi.org/10.35362/rie640407>
- Domínguez Espinoza, I. R. (2021). La motivación como factor elemental para lograr el éxito escolar en instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(2), 263-274. <https://doi.org/10.33010/recie.v5i2.1057>
- Donaire Gallardo, C. A., Castillo Vega, J. J. y Manso Ayuso, J. (2022). La profesión docente en los discursos de la UNESCO, la OCDE y la Unión Europea. *Revista Iberoamericana de Educación*, 90(1), 17-37. <https://doi.org/10.35362/rie9015350>
- Edmondson, A. C. (2012). Teamwork on the fly. *Harvard Business Review*, 90(4), 72-80. <https://aiamc.org/uploads/Edmondson%202012%20-%20Teamwork%20On%20The%20Fly.pdf>
- Eyzaguirre Mazuelos, N. G. (2014). *Las competencias genéricas del estudiante y la influencia en su nivel de emprendimiento en la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Alas Peruanas – filial Tacna, en el año 2013* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fd7ff3a0-203b-4929-a115-df142d46b73d/content>
- Fischer, C., Malycha, C. P. y Achafmann, E. (2019). The Influence of Intrinsic Motivation and Synergistic Extrinsic Motivators on Creativity and Innovation. *Frontiers in Psychology*, 10(137), 1-15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00137>
- Franco López, J. A. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en

- instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (64), 151–179. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>
- Garay-Farfán, C. A. y Mendez-Vergaray, J. (2022). Motivación del logro académico del docente en el aprendizaje. Una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(2), 47-66. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/74/124>
- García Legazpe, F. (2005). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Ministerio de Educación y Ciencia. <https://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/6c1e53f051aef5acd3b39e4b45fdf8b3f2be6d4f.pdf>
- García Loaiza, C. R. (2019). *Desempeño docente y logro de competencias del Instituto Túpac Amará de Tinta – Canchis 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35619>
- González Castro, J. C. A., Corrales Félix, G. L. y Morquecho Sánchez, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4708](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708)
- Herzberg, F. (2003). Una vez más: ¿cómo motiva a sus empleados? *Harvard Business Review*, 81(1), 67-76. <https://academia.uat.edu.mx/pariente/Articulos/Administracion/Como%20motiva%20usted%20a%20sus%20empleados.pdf>
- Huanca Pilares, K. P. (2020). *Motivación laboral en docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, 2017* [Tesis de titulación, Universidad Andina del Cusco]. <https://repositorio.uandina.edu.pe/item/409f512f-7f16-41d7-92a6-567435507295>
- Lasnier, F. (2000). *Réussir la formation par compétences*. Guérin. <https://archive.org/details/reussirlaformati0000lasn>
- López Ocampo, N. A., Álzate López, L. F., Echeverri Llano, M. y Domínguez Rojas, A. L. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Tesis Psicológica*, 16(1), 178- 201. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9>
- Martínez de Ojeda Pérez, D. y Méndez Giménez, A. (2021). Efectos del modelo TRIAL Classroom en el autoconcepto, el rendimiento académico, la motivación intrínseca y en el aprendizaje basado en competencias. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 27, 211-232. <https://doi.org/10.30827/reugra.v27i0.18009>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Miñan Aguacondo, D.C. y Espinoza Freire, E. E. (2020). La pedagogía musical como

- estrategia metodológica de motivación en el nivel inicial. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 454-460.  
[https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500454](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500454)
- Morales Carrero, J. A. (2020). El Rol orientador del docente en el contexto comunitario. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(2), 29-37.  
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27984>
- Morocho Guallpa, N. E. (2023). *La motivación intrínseca como factor fundamental en la generación de conocimientos en los estudiantes de educación superior* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana].  
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26659>
- Muñoz, C., Lira, B., Lizama, A., Valenzuela, J. y Sarlé, P. (2019). Motivación docente por el uso del juego como dispositivo para el aprendizaje. *Interdisciplinaria*, 36(2), 233–249.  
<https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.15>
- Núñez, J. C., Perálvarez-Estevez, M. del C., Tuero, E. y Suárez, N. (2024). Autoconcepto, Motivación Académica, Actitud Hacia el Aprendizaje y Rendimiento Académico: un Estudio Centrado en la Persona. *Revista de Psicología y Educación*, 19(2), 107-116.  
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/255.pdf>
- Olmedo-Plata, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26), 143–159. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior – 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa)
- Oscoco Solórzano, R. (2015). *Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/267>
- Padilla Piernas, J. M., Parra Meroño, M. C. y Flores Asenjo, M. del P. (2023). Escape Rooms virtuales: una herramienta de gamificación para potenciar la motivación en la educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 61-85. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37685>
- Pérez Gómez, Á. I. (2011). ¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los

- significados de representación y de acción. En J. Gimeno Sacristán (Comp.), *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* (pp. 54-104). Ediciones Morata. [https://mibibliotecatec.weebly.com/uploads/5/4/5/7/54577939/educar\\_por\\_competencias.pdf](https://mibibliotecatec.weebly.com/uploads/5/4/5/7/54577939/educar_por_competencias.pdf)
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Graó.
- Pilco Chujandama, C. y Paredes Mori, P. B. (2024). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Ramón Castilla 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f273726e-ab0c-42e0-865a-2f4c28b3359b/content>
- Pintrich, P. R. y Schunk, D. H. (2006). *Motivación en contextos educativos: teoría, investigación y aplicaciones*. (2ª ed.). Pearson Educación.
- Restrepo Cervantes, D. (2022). *Influencias familiares, socioeconómicas y culturales en la regulación emocional y el ajuste psicológico de los adolescentes del departamento del Atlántico* [Tesis de doctorado, Universidad del Norte]. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/11392>
- Rincón-Gallardo, S. (2024). ¿Educar para qué? Los propósitos de la educación en y más allá del colapso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(1), 71-92. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.1.608>
- Rodríguez-González, P., Cecchini, J. A., Méndez-Giménez, A. y Sánchez-Martínez, B. (2021). Motivación intrínseca, inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje: Un análisis multinivel. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 21(82), 235-252. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8034177>
- Rojas Cadena, C. M., Ruiz Silva, A. M. y Díaz-Mosquera, E. N. (2024). Propuesta psicoeducativa sobre competencias emocionales en jóvenes universitarios. *Sophia*, (36), 169-197. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.05>
- Rojas Salgado, M. E. (2017). *La gestión pedagógica desde la implementación de un diseño curricular por competencias y enfoque de la indagación en la enseñanza de las ciencias naturales* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/1f44b0ff-63a4-4624-b9c5-0930aa213966>
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Salinas Socla, L. J. e Ibarra Ceron, M. J. (2022). *Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José

Faustino Sánchez Carrión].  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7089/tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E. y Fernández Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 105-115. <http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/332>
- Sutton, E., Brown, J. L., Lowenstein, A. E. y Downer, J. T. (2021). Children's academic and socialemotional competencies and the quality of classroom interactions in high-needs urban elementary schools. *Contemporary Educational Psychology*, 66. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101975>
- Tejada Fernández, J. (2012). La alternancia de contextos para la adquisición de competencias profesionales en escenarios complementarios de educación superior: Marco y estrategia. *Educación XXI*, 15(2), 19-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70624504010>
- Tobón, S. (2013). *Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (4ª ed.). ECOE Ediciones.
- Trías Serefian, D. (2017). *Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/683522/trias\\_seferian\\_gregorio\\_daniel.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/683522/trias_seferian_gregorio_daniel.pdf?sequence=1)
- Valderrama, C. A., Uribe Gómez, P. P. y Rodríguez Torres, C. E. (2013). Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades cognitivas. *Revista Aletheia*, 5(2), 78-88. <https://doi.org/10.11600/ale.v5i2.160>
- Van Werven, I. M., Coelen, R. J., Jansen, E. P. W. A. y Hofman, W. H. A. (2021). Global teaching competencies in primary education. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 53(1), 37-54. <https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1869520>
- Viteri Pietro, A. G., Muñoz Díaz, K. E., Santander Villao, M. L., Quito Barzola, Á. V., Burgos Taípe, S. E. y Chica Romero, G. M. (2024). El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategias para fomentarla en el aula. *South Florida Journal of Development*, 5(7), 1-20. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n7-023>
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 Ideas Clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. (1ª ed.). Graó. <https://s44ada60dc17a69b7.jimcontent.com/download/version/1620098607/module/10776410271/name/11%20ideas%20clave.%20C3%B3mo%20aprender%20y%20ense%C3%B1ar%20competencias.pdf>

Zabalza, M. (2003). *Las competencias del profesorado universitario*. Narcea.  
[https://inscripcion.fmed.uba.ar/pdfs/efd/Competencias.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://inscripcion.fmed.uba.ar/pdfs/efd/Competencias.pdf?utm_source=chatgpt.com)