

**CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE
LIMA**

**SCHOOL CLIMATE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS
FROM A PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION IN LIMA**

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

Autora

Leyla Teresa Espiritu Castro
<https://orcid.org/0009-0008-9222-6416>

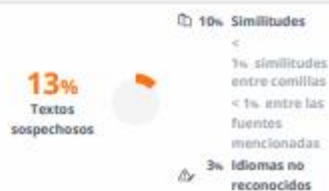
Asesora

María de los Ángeles Sánchez Trujillo
<https://orcid.org/0000-0002-5228-4688>

Lima, febrero, 2025



TESIS_LEYLA_RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO _LICENCIATURA_L



Nombre del documento: TESIS_LEYLA_RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO _LICENCIATURA_L.docx
ID del documento: a6ba7c8c142696d186d4e25ac5975a9a1c48a182
Tamaño del documento original: 3,75 MB
Autores: []

Depositante: MARÍA DE LOS ÁNGELES SÁNCHEZ
Fecha de depósito: 29/10/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 29/10/2024

Número de palabras: 20.994
Número de caracteres: 143.307

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	es.slideshare.net CIENCIA Y TECNOLOGIA.docx 16 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (585 palabras)
2	es.slideshare.net CIENCIA Y TECNOLOGIA Conclusiones Descriptivas 5º.docx 14 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (482 palabras)
3	www.carlosguarnizteaches.com Competencias del Área Ciencia y Tecnología 13 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (347 palabras)
4	repositorio.unc.edu.pe 24 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (321 palabras)
5	Documento de otro usuario <small>efca265</small> El documento proviene de otro grupo 13 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (250 palabras)

DEDICATORIA

Para todos aquellos que aún no han recibido una dedicatoria: su existencia ilumina el mundo y su presencia es invaluable. Cada uno de ustedes merece ser celebrado y apreciado por su singularidad y por el amor que brindan. Aunque a veces los pequeños gestos pasen desapercibidos, sepan que cada sonrisa, palabra de aliento y acto de bondad tienen un impacto profundo en quienes los rodean. Ustedes son una fuente de luz y esperanza, y el mundo es un lugar mejor gracias a su presencia. Nunca olviden su valor y la belleza que aportan a la vida de los demás.

Leyla Teresa Espiritu Castro

RESUMEN

El presente estudio investiga la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana. Se establece que un clima escolar positivo es crucial para el bienestar emocional de los estudiantes y su rendimiento académico, especialmente en contextos donde la violencia y otros problemas sociales afectan el entorno educativo. La investigación tiene un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo correlacional, asimismo, se basa en un diseño metodológico que incluye una muestra de 90 estudiantes de sexto grado, utilizando la escala de Clima Social Escolar (CES) y el Programa Curricular de Educación Primaria del MINEDU para evaluar el rendimiento académico. Los resultados indican una correlación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.908, lo que sugiere que un ambiente educativo favorable contribuye a un mejor desempeño en Ciencia y Tecnología. Además, se destaca que el rendimiento no solo depende de la enseñanza, sino también del entorno socioafectivo, lo que subraya la necesidad de estrategias que fortalezcan el clima escolar. La investigación concluye que es esencial sensibilizar a las instituciones educativas sobre la importancia de un clima escolar adecuado, ya que este impacta directamente en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos futuros en su vida académica y social.

Palabras clave: clima escolar; rendimiento académico; ciencia y tecnología; estrategias educativas.

ABSTRACT

The present study investigates the relationship between school climate and academic performance in the area of Science and Technology among students at an educational institution in Metropolitan Lima. It establishes that a positive school climate is crucial for students' emotional well-being and academic performance, especially in contexts where violence and other social issues affect the educational environment. The research follows a quantitative approach with a descriptive correlational scope and is based on a methodological design that includes a sample of 90 sixth-grade students, using the School Social Climate Scale (CES) and the Primary Education Curriculum Program from MINEDU to assess academic performance. The results indicate a significant correlation between school climate and academic performance, with a correlation coefficient of 0.908, suggesting that a favorable educational environment contributes to better performance in Science and Technology. Furthermore, it is highlighted that performance depends not only on teaching but also on the socio-emotional environment, emphasizing the need for strategies that strengthen the school climate. The study concludes that it is essential to raise awareness among educational institutions about the importance of a proper school climate, as it directly impacts students' learning and holistic development, preparing them to face future academic and social challenges.

Keywords: school climate; academic performance; science and technology; educational strategies.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL	14
1.1. Antecedentes de la investigación	14
1.1.1. Antecedentes nacionales.	14
1.1.2. Antecedentes internacionales.	18
1.2. Bases teóricas de las variables	21
1.2.1. Clima escolar	21
1.2.1.1. Relaciones.	26
1.2.1.2. Autorrealización.	27
1.2.1.3. Estabilidad.	28
1.2.1.4. Cambio.	29
1.2.2. Rendimiento académico.	30
1.2.3. El área de Ciencia y Tecnología en la Educación Básica.	32
1.2.4. El rendimiento académico como evaluación de los aprendizajes.	34
1.2.4.1. Registro de observaciones.	35
1.2.4.2. Evaluación del desempeño estudiantil.	35
1.2.4.3. Análisis del rendimiento y desempeño.	36
1.2.4.4. Evaluación mediante el diálogo.	36
1.2.5. Evaluación formativa del aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología.	36

1.2.6.	Evaluación en el Perú del Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.	37
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO		40
2.1.	Tipo, nivel, diseño y método	40
2.1.1.	Tipo.	40
2.1.2.	Nivel.	40
2.1.3.	Diseño y método.	40
2.2.	Categorías y subcategorías	41
2.2.1.	Variable: Clima escolar.	41
2.2.2.	Variable: Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.	43
2.3.	Participantes	44
2.3.1.	Población.	44
2.3.2.	Muestreo y muestra.	44
2.4.	Técnicas e instrumentos	46
2.4.1.	Técnica:	46
2.4.2.	Instrumentos:	46
2.5.	Procedimiento	46
2.5.1.	Procesos de validación.	46
2.5.1.1.	Variable 1: Clima escolar.	46
2.5.1.2.	Variable 2: Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.	47
2.5.1.3.	Prueba de confiabilidad de los instrumentos.	48
2.5.2.	Procesos de análisis.	50
CAPÍTULO III: RESULTADOS		51
3.1.	Estadística descriptiva	51
3.1.1.	Presentación de la muestra de estudio.	51
3.1.1.1.	Muestra a nivel de Institución educativa.	51
3.1.1.2.	Muestra según sexo.	51

3.1.1.3.	Muestra según edad.	52
3.1.2.	Resultados del análisis estadístico descriptivo de las variables	52
3.1.2.1.	Variable 1: Clima Escolar.	52
3.1.2.2.	Dimensiones de Clima Escolar.	53
3.1.2.3.	Variable 2: Rendimiento académico en CyT.	56
3.1.2.4.	Dimensiones de Rendimiento académico en CyT.	57
3.2.	Estadística Inferencial	60
3.2.1.	Prueba de normalidad de las variables.	60
3.2.2.	Hipótesis general.	62
3.2.3.	Hipótesis específica 1.	63
3.2.4.	Hipótesis específica 2.	65
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES		67
4.1.	Discusión	67
4.2.	Conclusiones	70
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES		72
REFERENCIAS		74
ANEXOS		82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Componentes del Clima Escolar</i>	26
Tabla 2. <i>Interpretación de los rangos de confiabilidad</i>	49
Tabla 3. <i>Coefficiente de Alpha de Cronbach de Clima Escolar</i>	49
Tabla 4. <i>Coefficiente de Alpha de Cronbach de Rendimiento académico</i>	50
Tabla 5. <i>Prueba de Kolmogórov-Smirnov de las variables</i>	61
Tabla 6. <i>Interpretación de los coeficientes</i>	61
Tabla 7. <i>Relación entre clima escolar y el rendimiento académico</i>	63
Tabla 8. <i>Relación entre clima escolar y el rendimiento académico según edad</i>	65
Tabla 9. <i>Relación entre clima escolar y el rendimiento académico según sexo</i>	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. <i>Sexo</i>	51
Figura 2. <i>Edad</i>	52
Figura 3. <i>Clima Escolar</i>	53
Figura 4. <i>Relaciones</i>	54
Figura 5. <i>Autorrealización</i>	54
Figura 6. <i>Estabilidad</i>	55
Figura 7. <i>Cambio</i>	56
Figura 8. <i>Rendimiento académico en CyT</i>	57
Figura 9. <i>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</i>	58
Figura 10. <i>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</i>	59
Figura 11. <i>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</i>	60

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: <i>Matriz de Consistencia</i>	82
Anexo 2: <i>Matriz de operacionalización de las variables</i>	84
Anexo 3: <i>Ficha técnica de Instrumento de la variable Clima Escolar</i>	88
Anexo 4: <i>Estructura de Instrumento de la variable Clima Escolar</i>	89
Anexo 5: <i>Instrumento de la variable Clima Escolar</i>	91
Anexo 6: <i>Baremos y corrección de la variable Clima Escolar</i>	93

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los problemas psicosociales, exacerbados por el uso de redes sociales y recursos tecnológicos, han dado lugar a nuevas formas de maltrato, con consecuencias como violencia parental, infantil, estudiantil, violaciones, asesinatos y suicidios. Estos fenómenos, asociados a la desestructuración familiar y social, se han agravado con el tiempo. Las transformaciones sociales, políticas y culturales, aunque parte del desarrollo de la sociedad, han incrementado la inseguridad tanto en áreas urbanas como rurales. Según la Organización Mundial de la Salud (2021), la falta de organización en la urbanización, el desempleo, el tráfico de drogas y la disponibilidad de armas son factores que alimentan la violencia, afectando especialmente a los niños en aspectos emocionales, conductuales y académicos, lo cual genera problemas familiares, intrapersonales e interpersonales.

Ante este contexto, se plantea la necesidad de mejorar el rendimiento estudiantil mediante la creación de ambientes idóneos. Inocente (2010) sostiene que un clima educativo cómodo y seguro es fundamental para que los estudiantes se desarrollen adecuadamente y mantengan un buen rendimiento escolar. Por ello, es recomendable capacitar a los docentes para que manejen de manera saludable el clima de clase. Sin embargo, persisten problemas como el acoso escolar y metodologías docentes rígidas y castigadoras, que impactan negativamente en el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes.

En Latinoamérica, esta problemática no es ajena. Geres (2021) indica que 3 de cada 4 niños entre los 2 y 4 años son castigados violentamente, y la mitad de los estudiantes entre 13 y 15 años sufre violencia dentro o cerca de sus instituciones educativas. Además, la falta de psicólogos y compromiso de los directivos contribuye al clima negativo en las escuelas. En Perú, durante la pandemia, el Ministerio de Educación reportó 341 casos de ciberacoso escolar entre 2020 y 2021 a través de la plataforma Síseve, donde el 54% de los casos involucraba violencia entre escolares mediante medios tecnológicos y un 46% correspondía a personal de las instituciones educativas.

Según Tizón (2019), la violencia en las escuelas peruanas se manifiesta en formas directas, culturales y estructurales, evidenciando machismo, racismo y homofobia. El autoritarismo también es común, lo que refuerza la disciplina rígida y las relaciones verticales entre alumnos, profesores, directores y padres. Una de las causas de la violencia es la inseguridad estructural, la falta de personal y recursos, la falta de compromiso de los docentes, y las condiciones precarias de los estudiantes.

Villalobos y Astete (2021) destacan que, en Perú, 8 de cada 10 estudiantes han sido víctimas de acoso verbal debido a su orientación o identidad de género, y 1 de cada 5 ha sufrido agresiones físicas por la misma causa. Además, 4 de cada 5 estudiantes han escuchado a algún docente o autoridad utilizar términos denigrantes hacia estudiantes debido a su orientación sexual.

En Lima, la situación es similar al resto del país. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024) sitúa al distrito de Villa María del Triunfo en el quinto lugar en denuncias por delitos a nivel de Lima Metropolitana. Este estudio se centra en la institución educativa “Miguel Grau Seminario”, ubicada en dicho distrito, con el objetivo de explorar cómo la violencia afecta el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología. La violencia escolar genera un clima de inseguridad que perjudica el rendimiento académico, y se espera que esta investigación ayude a identificar las causas subyacentes. García (2019) sugiere que la exposición a la violencia afecta la concentración, el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes.

Es por esto, que se plantea la pregunta de investigación: ¿qué relación existe entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana? Y, de manera específica, ¿qué relación hay entre estas variables según la edad y el sexo de los estudiantes?

Con respecto al área considerada, el área de Ciencia y Tecnología fue elegida por su relevancia en el desarrollo educativo, estimulando la creatividad y el pensamiento crítico (Pico et al., 2024). El objetivo general de la investigación es identificar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en dicha área, y como objetivos específicos, establecer cómo varía esa relación según la edad y el sexo de los estudiantes. A nivel social, los resultados

podrían mejorar el clima escolar, reduciendo el bajo rendimiento académico y las consecuencias de un ambiente educativo inadecuado, como la falta de compromiso docente, mala infraestructura y desinterés por mejorar el ambiente educativo (Tizón, 2018).

La justificación del estudio radica en que el proceso de enseñanza-aprendizaje no depende únicamente de las técnicas de enseñanza, sino también del contexto socioafectivo en el que se desarrollan los estudiantes. Achandia (2015) argumenta que los problemas de rendimiento estudiantil se deben en gran parte al entorno socioafectivo, destacando la importancia de un desarrollo afectivo saludable para lograr un aprendizaje significativo. Además, el Ministerio de Educación (Minedu, 2017) ha establecido lineamientos para promover la participación democrática y un clima escolar basado en el respeto y la colaboración mutua, con el objetivo de reducir la violencia y el maltrato en las escuelas. Sin embargo, en la práctica, estos lineamientos no siempre se cumplen, lo que resalta la necesidad de concienciar a docentes y directivos sobre la importancia de mejorar el clima escolar.

El estudio se enfoca en estudiantes de 6º grado de primaria, con edades entre 10 y 12 años, ya que estos estudiantes se encuentran en un periodo de transición hacia la adolescencia y la secundaria, enfrentando cambios físicos y emocionales. Según la UNICEF (2021), el 34% de los niños y adolescentes en Perú han experimentado problemas de salud mental debido a la pandemia de COVID-19, y el portal SISEVE del Minedu reportó que el 80% de los casos de violencia se da contra niñas y adolescentes.

Los estudiantes en esta transición perciben estos cambios como desafíos difíciles, pero también como una oportunidad para lograr mayor libertad y autonomía. Ames y Rojas (2011) afirman que un clima educativo positivo ayuda a los estudiantes a enfrentar estos retos de manera saludable y resiliente. En Perú, aunque existen lineamientos para mejorar el clima escolar, no se cumplen adecuadamente, lo que refuerza la importancia de esta investigación, que busca sensibilizar sobre la necesidad de implementar estrategias efectivas para mejorar el ambiente escolar y su impacto en el rendimiento académico, especialmente en áreas como Ciencia y Tecnología, que son clave para el desarrollo científico y social de los estudiantes.

La investigación está estructurada en tres capítulos. El capítulo I aborda el marco conceptual, proporcionando una comprensión detallada de las variables de estudio. El capítulo

II describe el diseño metodológico, incluyendo el enfoque, nivel y métodos empleados, así como los detalles de los participantes y las técnicas de recolección de datos. El capítulo III presenta el análisis e interpretación de los resultados. La investigación concluye con recomendaciones y anexos que apoyan el estudio.

CAPÍTULO I:

MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. Antecedentes nacionales.

Gonzales (2019) llevó a cabo una investigación llamada “*Relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa experimental "Antonio Guillermo Urrelo" – Cajamarca*”, para determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria durante el primer semestre de 2013. Con una muestra de 123 estudiantes de un total de 364, se planteó la hipótesis de una relación significativa entre ambas variables. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, empleando el método inductivo-deductivo. Para medir la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico, se aplicó la correlación de Pearson. Los datos se recopilaban a través de una escala de clima escolar para adolescentes. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa con un coeficiente de $r = 0,9385$ y un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, lo que confirmó la hipótesis. Se recomendó implementar un plan de mejora enfocado en fortalecer las relaciones interpersonales y mejorar el ambiente escolar para elevar el rendimiento académico.

Herrera (2019), presentó la investigación titulada “*Clima Escolar y Relación en Rendimiento Académico de Lengua Literatura en Estudiantes de 3er Año de Bachillerato - Clotario Paz Paladines – 2019*”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en la materia de Lengua y Comunicación. Se planteó como problema investigativo la pregunta sobre la existencia de una relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en la materia de Lengua y Literatura de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Clotario Paz Paladines en el año 2019. El estudio se desarrolló bajo un diseño descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo, utilizando una muestra de 19 estudiantes del tercer año de bachillerato de dicho colegio. Se emplearon técnicas

de validación de instrumentos y se demostró la validez y confiabilidad de los mismos, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,825. Los resultados indican una relación débil entre el clima escolar y el rendimiento académico en la materia de Lengua, demostrada mediante pruebas estadísticas (sig. bilateral = .490 > .01; Rho = .169*).

Espinoza (2020) investigó la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "8 de Diciembre" en Bellavista. El estudio, de enfoque aplicado, utilizó un diseño no experimental y descriptivo correlacional, con una muestra de 26 estudiantes del cuarto año de secundaria. Se recolectaron datos mediante una encuesta para evaluar el clima social escolar, y el rendimiento académico se analizó a través de fichas basadas en registros docentes. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS versión 20, generando cuadros y gráficos para el análisis. Los resultados mostraron una correlación positiva muy fuerte entre el clima social escolar y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,862 y un nivel de significancia de 0,01. Esto confirmó la hipótesis general de que un clima social escolar favorable está significativamente relacionado con un mejor rendimiento académico en los estudiantes de la institución durante el año 2020.

Quispe (2021) realizó una investigación para analizar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas de Colca, Ayacucho. El estudio empleó un enfoque básico con un diseño no experimental correlacional, abarcando a los 62 estudiantes de la institución mediante un muestreo censal. Para medir el clima escolar, se utilizó un cuestionario de 21 ítems que abordaba las dimensiones académica, social, afectiva y física. El rendimiento académico fue evaluado mediante registros del primer bimestre. Los resultados del análisis mostraron una correlación muy débil de 0,085 y un nivel de significancia de 0,509, lo que indicó que no existe una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en el contexto del estudio. La limitada interacción entre los agentes educativos, debido a la emergencia sanitaria, parece haber reducido la influencia del clima escolar en los resultados académicos.

Fuentes (2019), en su investigación "*Clima Social Escolar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de la ciudad de*

Arequipa”, tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa pública, considerando variables como sexo y grado escolar. Se utilizó un diseño no experimental transaccional correlacional, y el muestreo fue no probabilístico y accidental. El instrumento empleado fue el Cuestionario de escalas de Clima Social Escolar CES, adaptado por Moos et al., mientras que para el rendimiento académico se recurrió a la base de datos de la I.E. Mariscal Antonio José de Sucre del distrito de Yanahuara. Los resultados mostraron que las dimensiones de autorrealización y estabilidad predominaron, aunque las dimensiones de relaciones y cambio estuvieron por debajo del promedio. Aunque no se observaron niveles altos en subescalas como implicación, afiliación, compañerismo, ayuda, claridad, control e innovación, sí se encontraron niveles elevados en competitividad y organización. Del mismo modo, se encontró que no existe una relación directa entre el clima social escolar y el rendimiento académico.

Paucar (2019), en su estudio denominado: “*Clima escolar y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Manuel Flores Calvo de Pocollay, en el año 2017*”; tuvo como propósito examinar la conexión entre el clima escolar y el desempeño académico de los estudiantes en la Institución Educativa Manuel Flores Calvo de Pocollay durante el año 2017. Esta investigación se enmarca en un enfoque descriptivo con un diseño correlacional. La muestra consistió en 79 alumnos matriculados en el 4to y 5to año de secundaria. Para evaluar el clima escolar, se empleó la "Escala de clima social escolar" de Moos et al. (1989), adaptada por Valqui (2012). En cuanto al rendimiento académico, se utilizaron las actas consolidadas de evaluación integral correspondientes al año 2017. Los resultados revelaron que el 81% de los encuestados percibió el clima escolar como de nivel medio, mientras que el 72% mostró un rendimiento académico regular. Al analizar la relación entre ambas variables, se aplicó el Coeficiente de correlación de Spearman, encontrando una asociación directa y estadísticamente significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico.

Herrera (2020) investigó la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa N°10836, José Leonardo Ortiz. El estudio, de enfoque no experimental y diseño correlacional transversal, contó con una muestra de 94 estudiantes de ambos sexos, entre 13 y

16 años. Para medir el clima escolar se utilizó una encuesta con una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.899, mientras que el rendimiento académico se evaluó mediante los registros bimestrales de Ciencias Sociales. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada con un coeficiente de Pearson de 0.813, lo que indicó una relación significativa entre ambas variables. El 95.74% de los estudiantes percibieron un clima escolar de nivel medio, mientras que el 93.62% se ubicaron en la categoría de logro previsto. Estos hallazgos resaltan la importancia de un ambiente escolar positivo para mejorar el rendimiento académico en Ciencias Sociales.

Guerrero (2021) realizó una investigación sobre el “*Clima institucional para el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 16731 Tinajas, Tabaconas*”. El estudio fue validado por expertos en educación, como María Elisa Toro Herrera y Luis Montenegro Camacho, quienes evaluaron el programa en términos de excelencia académica. Para recolectar datos, se utilizaron cuestionarios que midieron el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado. Además, expertos como Justina Guillermina Lisboa Zumarán y Álvaro Rafael Romero Peralta validaron los instrumentos utilizados, destacando su claridad, rigor científico, coherencia con los objetivos y adecuación para la recolección de información. El estudio enfatizó la importancia de contar con una base teórica sólida y referencias actualizadas. Los resultados subrayaron que un clima institucional adecuado es fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y se recomendó implementar programas específicos que fortalezcan este aspecto en el ámbito educativo.

La (2021) investigó la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María en Piura. Utilizó la Escala Clima Social Familiar (FES) de Moss y Trickett, que mide las dimensiones de estabilidad, relación y desarrollo, y se complementó con el Acta Consolidada de Evaluación de la institución. El estudio, de enfoque cuantitativo, no experimental-transaccional y descriptivo-correlacional, incluyó una muestra de 47 estudiantes de primero a quinto año de secundaria. Los resultados mostraron que el 36.2% de los estudiantes presentaba un clima social familiar inadecuado, mientras que el 63.8% tenía un clima adecuado. En cuanto

al rendimiento académico, el 51.1% alcanzó el nivel esperado, el 44.7% estaba en proceso de mejora, y el 4.3% se encontraba en un nivel inicial. Se concluyó que existe una relación positiva, aunque baja, entre el clima familiar y el rendimiento académico, lo que sugiere que el entorno familiar influye en el desempeño escolar, aunque no de manera determinante.

Elias (2021) realizó la tesis “*Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa pública de Ica*”, en la que se reveló una correlación positiva moderada entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de un colegio público en Ica. El estudio se basó en un diseño descriptivo correlacional y contó con la participación de 57 alumnos seleccionados a través de muestreo censal. La autora desarrolló cuestionarios para evaluar tanto el clima familiar como el rendimiento académico. El análisis de datos incluyó estadísticas descriptivas para presentar los resultados y estadísticas inferenciales para verificar las hipótesis. Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación de $r=0.475$, lo que indica que un buen clima familiar está asociado a un mejor rendimiento académico, mientras que un clima familiar deficiente se relaciona con un bajo rendimiento académico.

1.1.2. Antecedentes internacionales.

Pérez et al. (2022) investigaron la relación entre el clima social familiar y los indicadores de calidad educativa relacionados con el desempeño escolar. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño de campo, transeccional y no experimental, se llevó a cabo con 36 estudiantes de noveno grado en una institución educativa pública y rural de Bolívar, Colombia. Para medir el clima familiar, se utilizó la Escala de Clima Social en la Familia, que abarcaba tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, mientras que el rendimiento académico fue evaluado conforme al sistema de evaluación estudiantil. Los resultados mostraron que el 80,95% de los estudiantes con un clima familiar inadecuado obtuvo un rendimiento académico bajo o básico, mientras que el 66,67% de aquellos con un clima familiar adecuado mostró un rendimiento alto. Finalmente, se concluyó que la familia jugó un papel crucial en la formación integral del estudiante, al ser un agente protector clave en su desarrollo académico y humano.

Torres-Zapata et al. (2022) realizaron un estudio sobre el rendimiento y el clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica, aplicando un análisis factorial que identificó cinco dimensiones relacionadas con la percepción de los estudiantes sobre la interacción en el aula y su interés en la materia. Utilizaron un cuestionario digital para evaluar factores como la claridad en las explicaciones del profesor, la motivación para adquirir conocimientos y la disciplina en clase. Se destacó la influencia recíproca entre las habilidades sociales de los estudiantes y el entorno escolar, mostrando efectos significativos en el clima escolar y el rendimiento académico. Los resultados revelaron que las calificaciones oscilaron entre 5.8 y 9.5, con una media de 7.7 (± 0.92). Los estudiantes expresaron opiniones positivas sobre la claridad del profesor, la motivación para aprender y el ambiente favorable para el aprendizaje, subrayando la importancia del clima en el aula como factor clave en el rendimiento académico en bioquímica.

Robles (2021) exploró la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes de ingeniería industrial en una universidad privada de Bogotá. El estudio, de carácter mixto-secuencial, comenzó con un enfoque descriptivo para definir las variables y luego empleó un análisis correlacional para asociarlas. La hipótesis planteada fue que un clima escolar favorable estaría relacionado con un mejor rendimiento académico. A través de una revisión bibliográfica, se identificaron tres dimensiones clave: Institucional, Aula e Intrapersonal, con 13 categorías. El instrumento de medición diseñado mostró una alta confiabilidad (Alpha de Cronbach de 0.96) y una validez significativa (índice KMO de 0.92, $p < 0.000$). Estos resultados permitieron un análisis detallado sobre la aplicación de teorías administrativas en el contexto académico y su influencia en el rendimiento estudiantil, como la relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico, cuyo coeficiente fue de 0.046 evidenciando una relación moderada.

Álvarez-Bermúdez y Barreto-Trujillo (2020) investigaron la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes. Detectaron que los estudiantes con calificaciones más bajas tendían a reportar más discusiones familiares y a expresar menos sus sentimientos en comparación con aquellos de mayor rendimiento. Aproximadamente el 20% de los estudiantes no aprobaban sus estudios y el 30% obtenía bajas calificaciones, lo que

evidenció la complejidad del fenómeno. La investigación utilizó una escala aplicada en las aulas con una duración promedio de 30 minutos, siendo voluntaria y anónima. Mediante análisis ANOVA y la prueba t, se identificaron diferencias en las relaciones familiares reportadas según el género. Se exploraron aspectos como la importancia de la comunicación abierta, la necesidad de reuniones obligatorias y el valor asignado al éxito, resaltando la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Las conclusiones subrayaron cómo el entorno familiar impactaba en el rendimiento académico.

León et al. (2021), en su investigación documental publicada en la Revista Venezolana de Gerencia, analizaron el impacto del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Identificaron que factores como la comunicación, la participación y la motivación juegan un papel crucial en la calidad educativa. El rendimiento académico fue descrito como una red compleja de atributos cognitivos que trasciende ser un simple indicador de desempeño escolar, convirtiéndose en una dinámica que refleja el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los autores destacaron la importancia de estudiar en profundidad los factores que favorecen el logro de objetivos en la educación universitaria, con el fin de formar profesionales competentes y comprometidos con las necesidades sociales. Asimismo, subrayaron la necesidad de mejorar la eficacia de los procesos pedagógicos mediante la relación entre el clima de aula y el rendimiento académico. Concluyeron que la investigación documental es clave para generar conocimiento sobre esta interrelación en el ámbito universitario.

Mollo (2023) investigó la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Juan Pablo II. La escuela, como institución formal, se describió como un espacio donde se desarrollan tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como interacciones sociales significativas. El clima escolar, entendido como las percepciones sobre el ambiente de trabajo y las relaciones interpersonales, fue identificado como un factor crucial para la resolución de situaciones adversas dentro de la organización educativa. El rendimiento académico se abordó como un proceso que implica cambios cognoscitivos, habilidades, actitudes e intereses. El estudio, de diseño descriptivo correlacional, utilizó la escala PACE-33 para evaluar el clima escolar y los boletines trimestrales para analizar el rendimiento académico. Los resultados revelaron una correlación

positiva significativa: 0,783 para sexto de secundaria y 0,789 para quinto, concluyendo que un clima escolar positivo favorece el rendimiento académico, impactando en los resultados académicos, conductuales y psicológicos de los estudiantes.

1.2. Bases teóricas de las variables

1.2.1. Clima escolar

Sandoval (2014) define el clima escolar como una percepción y sensación del individuo en el contexto y experiencia escolar, relacionando también con factores como el grado de satisfacción y calidad de la educación que favorece al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, Sandoval involucra en la construcción del clima escolar a los cuidadores del estudiante y personal del centro educativo participen también del equilibrio en el clima dentro de una institución educativa, repercutiendo de esta manera positiva o negativa en el desempeño del alumno. La disciplina es un componente central en el clima escolar. Entendida la disciplina como el cumplimiento de los roles de cada miembro de la comunidad educativa. Por lo tanto, la indisciplina no debe ser vista exclusivamente en relación con los alumnos sino también de los adultos que forman parte de la comunidad educativa como: docentes, padres, madres, apoderados, directivos, etc.

Palés (2017) define clima educativo como el entorno en dónde se desarrolla y se forma las relaciones de estudiantes – profesores, aspectos estructurales o físicos, como el hábitat y el currículo oculto. Este autor menciona que este último concepto se diferencia al currículo formal ya que este no es el que se enseña o evalúa. Es decir, el que no está escrito, siendo un conjunto de reglas, valores y rutinas que están latentes y no escritos, así mismo se menciona son fundamentales para el desarrollo de valores y también son el pilar para el para que se dé un adecuado clima educativo. Por otro lado, el currículo oculto, el cuál si bien no se encuentra en evidencia de manera formal en ningún documento escrito ni evaluado, ocurre dentro de la dinámica educativa en relación a la convivencia dentro del aula entre los profesores y alumnos, dándose así el aprendizaje de valores.

Según Palés, en el 2017, los componentes básicos del clima educativo son cinco. Los cuales son:

- Las características de la atmósfera de la institución
- Qué clase de cosas se reconocen y se premian.
- Cómo se expresa su estilo de vida y cómo los docentes y alumnos conviven, que condiciona el comportamiento de los docentes e influye en el desarrollo conductual de los alumnos.
- Las actitudes de los docentes.
- Los factores estresantes, retos y ansiedad en el clima institucional en general.

Gaillez y Bastías (2017) concluyen en su investigación que el clima educativo o también llamado clima social escolar debe generar condiciones para que la comunidad escolar se desarrolle de manera armónica e integral. Asimismo, define el clima social educativo como características psicosociales en el centro educativo que son determinados por aspectos estructurales, personales y funcionales dentro de la institución educativa, destacando de esta manera que la una institución debe mantener un equilibrio entre los aspectos de estructura, que corresponden a aspectos físicos del colegio, y la relación entre los individuos, alumnos docentes y el personal en general en la institución para lograr un clima saludable dentro de la escuela.

Moss y Trickett, (1974, citado por Gamarra, 2017) conceptualiza el clima escolar sobre la base de las características psicosociales sobre una institución educativa que están determinadas por causas o componentes estructurales, personales y funciones de la institución garantizando estos componentes que una institución tenga un clima equilibrado y saludable. Para lograr el clima adecuado o saludable, Anchundia (2015) menciona que es indispensable que las personas que estén frente a una institución educativa fomenten la interrelación entre los estamentos que conforman el triángulo educativo: los docentes, estudiantes y padres para que el ambiente y clima se presente de manera positiva y aporte a los componentes de las instituciones. Sobre lo dicho esta investigación podría recalcar que existen diferentes factores que intervienen en la formación de un clima adecuado para los estudiantes donde puedan formarse personas auténticas, con calidad humana que puedan aportar de manera saludable a su entorno, definitivamente se necesita de un ambiente educativo donde se pueda dar el aprendizaje de valores y el crecimiento personal de cada alumno. Ávila y Atencia (2021) concluyen que el rendimiento escolar es un proceso que aporta significativamente a asegurar

un adecuado aprendizaje, ya que, si se gestiona una visión formativa con el fin de promocionar una sana convivencia, afectada relaciones interpersonales, un ambiente escolar saludable, el cumplimiento coherente de las normas de aula contribuirá en el desarrollo de competencias, garantizando a la vez un aprendizaje óptimo.

Molina y Pérez (2006) identifica dos tipos de clima escolar que se desarrollan en dos extremos:

- El clima favorable que se desarrolla bajo condiciones de un clima abierto, dónde el alumno puede participar, ideal y coherente dónde existe la mayor posibilidad de un desarrollo integral del estudiante de manera favorable.
- Por otro lado el clima desfavorable que sería el otro extremo opuesto donde se evidencia un clima cerrado y autoritario, dónde se lleva un control rígido pero no se establece con coherencia, donde predominan las relaciones de poder, de dominación y de control, impidiendo un adecuado desarrollo y estimulación de procesos interpersonales en el estudiante de la participación libre ni un estilo democrático dónde todas las ideas son tomadas en cuenta, en consecuencia produciendo comportamiento individualizados hostiles, que finalmente afectan el clima, la convivencia y el aprendizaje de los alumnos.

Del mismo modo, alrededor de la variable, diversos especialistas han construido teorías. Dentro de éstas, la teoría del Clima Escolar de Moos y Trickett (1974), es la más aceptada, siendo revalidada por Freiberg (1999) y Thapa et al. (2013) quienes a su vez también encontraron que un clima escolar positivo está asociado con mejores resultados académicos, menor incidencia de comportamientos disruptivos y mayor satisfacción entre los estudiantes y el personal educativo.

La teoría del clima escolar propuesta por Moos y Trickett en 1974 ofrece una perspectiva integral sobre cómo diversos aspectos del entorno escolar influyen en el desarrollo y el rendimiento de los estudiantes. Al reconocer que el ambiente físico, social y emocional de la escuela desempeña un papel crucial, esta teoría destaca la importancia de considerar múltiples dimensiones para comprender el clima escolar en su totalidad. Moos y Trickett identifican elementos como la estructura organizativa, la cohesión social y el apoyo emocional como

componentes clave del clima escolar, cada uno de los cuales interactúa para influir en la experiencia educativa de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el clima escolar no se limita únicamente al ambiente físico, sino que también abarca aspectos relacionales y emocionales dentro de la comunidad escolar. La estructura organizativa se refiere a la manera en que se establecen las normas, roles y procedimientos dentro de la escuela, lo cual puede afectar la percepción de los estudiantes sobre la organización y el funcionamiento del centro educativo. La cohesión social, por otro lado, se relaciona con la calidad de las relaciones interpersonales entre estudiantes, profesores y personal escolar, así como con el sentido de pertenencia y comunidad dentro del establecimiento.

Además, la teoría de Moos y Trickett destaca la importancia del apoyo emocional en el clima escolar, reconociendo que un ambiente que fomente el bienestar emocional de los estudiantes puede contribuir significativamente a su éxito académico. Este enfoque resalta la necesidad de promover una cultura escolar que priorice el cuidado y la atención hacia el bienestar emocional de los estudiantes, así como la importancia de crear estructuras y sistemas que apoyen su desarrollo integral. En resumen, la teoría del clima escolar ofrece un marco comprensivo para comprender cómo diversos aspectos del entorno escolar interactúan para influir en el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes (Moos y Trickett, 1974).

Al considerar las teorías acerca del clima escolar, es pertinente destacar escuetamente el planteamiento desarrollado por Hoy y Tarter (1997), quienes plantean la relación entre el ambiente escolar y el éxito educativo, subrayando la importancia de un entorno positivo con relaciones saludables y expectativas claras. A su vez, Freeman (1979) y Epstein (1985) la complementan, enfocándose en el entorno inclusivo y motivador.

Una propuesta más actual que va de la mano con la de Moos y Trickett (1974) es la de Reyes y Brackett (2012) quienes exploran el concepto de clima escolar desde una perspectiva emocional, enfatizando la relevancia de las interacciones sociales y el ambiente emocional dentro de la escuela en relación con el bienestar de los estudiantes. Su enfoque teórico resalta la manera en que un clima escolar positivo puede impactar de manera significativa en la salud mental y emocional de los estudiantes, así como en su rendimiento académico. En este sentido,

sostienen que un ambiente escolar en el que prevalezcan emociones positivas, apoyo social y relaciones interpersonales saludables puede contribuir a un mayor sentido de pertenencia y seguridad emocional entre los estudiantes.

Reyes y Brackett (2012) subrayan la importancia de considerar las dimensiones emocionales del clima escolar, reconociendo que los aspectos afectivos del entorno escolar desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes. Además, sugiere que un clima escolar emocionalmente positivo puede influir en la disposición de los estudiantes para participar activamente en el aprendizaje y en las relaciones con sus pares y docentes. En este sentido, enfatizan la necesidad de promover estrategias que fomenten la expresión emocional positiva y la gestión efectiva de las emociones dentro del contexto escolar.

Desde la perspectiva de Reyes y Brackett (2012) el clima escolar no se limita únicamente a aspectos físicos o estructurales, sino que también incluye el ambiente emocional que permea las interacciones diarias entre los miembros de la comunidad educativa. Esta teoría sugiere que un clima escolar emocionalmente positivo puede generar un sentido de pertenencia y conexión emocional entre los estudiantes y la escuela, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su bienestar emocional y su rendimiento académico. En este sentido, proponen que la promoción de un clima escolar emocionalmente favorable debería ser una prioridad en la agenda educativa.

Para esta investigación se tomarán los componentes básicos del clima educativo que proponen quienes indican que el lugar de seguridad y confort del ser humano va a depender de su entorno y va a depender de ellos la formación de su comportamiento ya que presenta variables organizacionales y sociales como una combinación compleja, que incluye también variables físicas que influyen en el desarrollo de la persona. Estos componentes se señalan en la Tabla 1.

Tabla 1*Componentes del Clima Escolar*

Variable	Componentes	Subcomponentes
Clima Escolar	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación (IM) • Afiliación (AF) • Ayuda (AY)
	Autorrealización	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea (TA) • Competitividad (CO)
	Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Organización (OR) • Claridad (CL) • Control (CN)
	Cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación (IN)

Fuente: Elaboración propia en base a componentes propuestos por Moos y Trickett (1974)

Al respecto, Moos y Trickett (1974) son los autores base que se tomarán, debido a establecen 4 dimensiones claramente divididas en subescalas. Estas son:

1.2.1.1.Relaciones.

Se refiere a las interacciones sociales, dinámicas y conexiones que se establecen entre los diferentes actores dentro de un entorno escolar, incluyendo estudiantes, maestros, directivos, padres y personal de apoyo. Estas relaciones pueden influir significativamente en el clima escolar, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes (Henderson & Mapp, 2002). Las relaciones escolares abarcan diversos aspectos, como la calidad de las interacciones entre maestros y estudiantes, la colaboración entre padres y educadores, y la cohesión entre los miembros del personal escolar. Estas relaciones pueden ser tanto formales como informales, y desempeñan un papel crucial en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y en el fomento de un sentido de comunidad dentro de la escuela (Epstein et al., 2019). Además, las relaciones escolares pueden afectar el clima emocional y social de la escuela, influyendo en el nivel de participación y compromiso de los estudiantes, así como en su desarrollo socioemocional. Las investigaciones sugieren que las relaciones escolares sólidas y

positivas están asociadas con resultados académicos más positivos y una mayor satisfacción escolar entre los estudiantes (Crosnoe et al., 2012).

Por último, según Moos y Trickett (1974), esta dimensión es el componente que evalúa si los alumnos están integrados en clase, si existe apoyo y colaboración entre ellos. Las subescalas dentro de este componente son: La implicación, afiliación y ayuda.

- Implicación (IM): Establece qué importancia le brindan los estudiantes a las actividades que se realiza en clase, si participan y si disfrutan de este ambiente.
- Afiliación (AF): Dónde se evalúa la amistad entre los estudiantes, la colaboración mutua, cuánto se conocen y si disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Implica la percepción de ayuda, inquietudes del alumno y la amistad que existe entre los estudiantes y el docente, si la comunicación es abierta y si existe confianza e interés en las ideas que puedan tener los alumnos.

1.2.1.2. Autorrealización.

El concepto de "autorealización escolar" se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan su máximo potencial intelectual, emocional y social dentro del contexto educativo. Se centra en el crecimiento personal y el logro de metas individuales, así como en el sentido de identidad y propósito que los estudiantes experimentan en relación con su educación (Rogers, 1961). La autorealización escolar implica la búsqueda activa de conocimiento, habilidades y experiencias que permitan a los estudiantes alcanzar su pleno desarrollo académico y personal. Se basa en la creencia de que cada estudiante tiene la capacidad intrínseca de aprender y crecer, y que el entorno escolar debe proporcionar las condiciones necesarias para fomentar este proceso (Maslow, 1970). Además, la autorealización escolar está estrechamente relacionada con el bienestar emocional y la satisfacción con la vida escolar. Cuando los estudiantes se sienten empoderados para perseguir sus intereses y metas, experimentan un mayor sentido de autoeficacia y autoestima, lo que contribuye a su felicidad y éxito en la escuela (Deci & Ryan, 1985).

Por último, Moos y Trickett (1974), plantean que en esta dimensión se evalúa el interés que se le concede a la clase a las actividades, a los temas que realiza el docente, comprendiendo las siguientes subescalas:

- Tarea (TA): Interés que se le da a la finalización de cada actividad en clase.
- Competitividad (CO): Evalúa el interés que se le da a la nota a la calificación, así mismo a la dificultad para obtenerlas.

1.2.1.3. Estabilidad.

El concepto de "estabilidad escolar" se refiere a la consistencia y continuidad en el entorno educativo de los estudiantes, incluyendo factores como la permanencia en la misma institución educativa, la consistencia en el cuerpo docente y la cohesión en las políticas y prácticas escolares a lo largo del tiempo. La estabilidad escolar es importante porque proporciona un ambiente predecible y seguro que favorece el aprendizaje y el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes (Evans, 2004). La estabilidad escolar también se relaciona con la sensación de pertenencia y conexión de los estudiantes con su entorno educativo. Cuando los estudiantes experimentan una falta de estabilidad, ya sea debido a cambios frecuentes de escuela, rotación de maestros o discontinuidad en las políticas escolares, pueden experimentar estrés, ansiedad y dificultades para adaptarse, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y bienestar general (Ream & Palardy, 2008). Por otro lado, la estabilidad escolar puede proporcionar un ambiente propicio para el desarrollo de relaciones positivas entre estudiantes y maestros, así como entre los propios estudiantes. La cohesión y continuidad en el entorno escolar pueden promover un sentido de comunidad y apoyo mutuo entre los miembros de la escuela, lo que contribuye a un clima escolar positivo y al éxito académico de los estudiantes (Borman & Overman, 2004).

Finalmente, Moos y Trickett (1974), presentan que esta dimensión evalúa el cumplimiento de metas dentro de clases, si el funcionamiento del aula se da, si existe coherencia. Aquí se encuentran las siguientes subescalas:

- Organización (OR): El concepto de "organización escolar" se refiere a la estructura y funcionamiento interno de una institución educativa, incluyendo aspectos como la

distribución de roles y responsabilidades, la toma de decisiones, los procesos administrativos y la cultura escolar en general. La organización escolar influye en la eficacia y eficiencia de la enseñanza y el aprendizaje, así como en el clima escolar y el bienestar de los estudiantes (Lezotte, 2011). La organización escolar también abarca la gestión de recursos humanos y materiales, la planificación curricular, la supervisión y evaluación del personal docente, y la creación de políticas y normativas que orientan el funcionamiento de la institución educativa. Una organización escolar efectiva promueve la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, fomenta la participación de los estudiantes, padres de familia y personal docente en la toma de decisiones, y busca garantizar la equidad y la inclusión en el acceso a la educación (Murillo, 2016). Por otro lado, la organización escolar también se relaciona con la capacidad de adaptación y respuesta a los desafíos y cambios en el entorno educativo, como los avances tecnológicos, las demandas sociales y las políticas educativas. Una organización escolar flexible y proactiva puede anticipar y abordar eficazmente los desafíos emergentes, promoviendo la innovación y la mejora continua en la calidad educativa (Fullan, 2014).

De igual modo, Moos y Trickett (1974), argumentan la importancia del orden, la organización y la adecuada realización de las actividades escolares.

- Claridad (CL): Evalúa si existen normas claras en el aula y si el alumno tiene el conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento, el docente debe mantener una coherencia ante las normas y el cumplimiento de éstas.
- Control (CN): Mide el grado en el que el docente es estricto en cuanto al cumplimiento de normas establecidas así mismo como la penalización a aquellos que infringen éstas normas, tomando en cuenta cuan complejas son éstas normas y la dificultad para poder seguirlas.

1.2.1.4. Cambio.

El concepto de "cambio escolar" se refiere a las transformaciones planificadas o emergentes en las prácticas, estructuras y culturas de una institución educativa, con el objetivo de mejorar la

enseñanza, el aprendizaje y los resultados académicos de los estudiantes. Este proceso implica la implementación de nuevas políticas, programas, metodologías pedagógicas, tecnologías educativas y formas de organización escolar, con el fin de adaptarse a las demandas del entorno, responder a los desafíos educativos y promover la innovación (Hargreaves, 2010). El cambio escolar puede ser impulsado por diversos factores, como las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, las políticas gubernamentales, los avances tecnológicos, las investigaciones educativas y las demandas del mercado laboral. Es fundamental que el cambio escolar sea participativo, colaborativo y contextualizado, involucrando a todos los actores relevantes, como directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad, en el proceso de toma de decisiones y la implementación de estrategias de mejora (Fullan, 2014). Además, el cambio escolar requiere un liderazgo efectivo que inspire, motive y guíe a la comunidad educativa en la dirección deseada, promoviendo una visión compartida, el trabajo en equipo y la capacidad de adaptación al cambio. Es importante reconocer que el cambio escolar es un proceso continuo y dinámico, que requiere tiempo, recursos y apoyo institucional para alcanzar resultados significativos y sostenibles en la mejora de la calidad educativa (Hargreaves, 2010).

Por último, Moos y Trickett (1974), esperan que esta dimensión evalúa el nivel que existe entre diversidad, la novedad y la variación que se plantea en las actividades de clase, dónde la subescala es la innovación.

- Innovación (IN): Donde se toma en cuenta el grado en el que los estudiantes colaboran en la planeación de actividades de clase y los cambios que realiza el docente con nuevas metodologías y estímulos que permiten desarrollar la creatividad en el alumno.

1.2.2. Rendimiento académico.

Morales et al. (2016) mencionan que el rendimiento escolar tiene sus orígenes en el concepto del modelo económico industrial, dónde se centra la atención en los refuerzos del individuo para aumentar la productividad y calidad siendo el rendimiento un constructor que sirve para medir la eficiencia y el desempeño del trabajador, ya con el tiempo este concepto se ha ampliado

a distintos ámbitos no solo al área laboral, sino también al área educativa. Asimismo, se define el rendimiento escolar como la medición de la eficiencia de los distintos insumos de la educación, dónde está eficiencia se aplica a la medición de resultados de los maestros, alumnos, escuelas, investigadores, etc. Morales et al. (2016). De la misma manera Lamas (2015) indica que el rendimiento escolar tiene como propósito alcanzar metas y se obtiene un aprendizaje de ello, así mismo menciona que el rendimiento varía según las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales, las cuales van a determinar las aptitudes del alumno, así como sus experiencias.

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son el nivel intelectual, la personalidad del alumno, la motivación, las aptitudes frente a las clases, los hábitos de estudio que emplea el estudiante, la autoestima de cada estudiante y la relación que existe entre el profesor- alumno y en otros casos también influye el factor de los métodos didácticos que emplea el docente en sus clases dentro del aula. (Lamas, 2015). Este último concepto, del constructor rendimiento escolar, incluye factores como el emocional que son intrapersonales y también los interpersonales como la relación con sus padres y también los docentes, tomando de manera integral el desempeño del alumno.

Complementando las definiciones anteriores, Edel (2003) conceptúa el rendimiento escolar como un nivel que debe ser entendido a partir de un proceso de evaluación tomando en cuenta el factor como edad y el nivel educativo de los estudiantes, no solo ello dónde también se ven interviniendo factores externos como el grupo de pares, el aula o el contexto educativo. De la misma manera define el rendimiento como una virtud de destacar y que va en busca de lograr definir cuantitativa y cualitativamente el nivel de aprendizaje del estudiante. Siguiendo la línea de los conceptos revisados anteriormente, Cuadros y Carrasco (2014) añaden que los factores que influyen en el rendimiento educativo incluyen aspectos externos al estudiante como la capacidad del maestro, el ambiente de clase, la familia el programa educativo y también por otro lado factores internos como el estado emocional y el manejo que tiene el estudiante en este ámbito, un ejemplo es la tolerancia a la frustración.

En resumen, el rendimiento académico estimado como un indicador de logro en cuanto al nivel de aprendizaje al cual, ya llegado el estudiante, para el autor es relevante tomar en

cuenta estos factores internos y externos, dónde no solo se describe en los resultados el desempeño del estudiante, sino que brinda una visión del trabajo que está realizando los agentes alrededor de los alumnos, quienes a su vez al estar evaluando al estudiante también se evalúan así mismos pues influyen en ellos.

1.2.3. El área de Ciencia y Tecnología en la Educación Básica.

El aprendizaje de Ciencia y Tecnología en la educación básica es crucial para establecer una base sólida de conocimientos científicos y tecnológicos en los estudiantes desde una edad temprana. Este tipo de educación no solo les proporciona las herramientas necesarias para comprender y aplicar conceptos científicos, sino que también estimula su curiosidad natural y mejora su capacidad de observación. Además, ofrece oportunidades para desarrollar habilidades prácticas y experimentales y familiarizarse con el uso de tecnologías avanzadas (Díaz, Valentín, Álvarez y Ortiz, 2021, p. 12).

La enseñanza de estas disciplinas también promueve el razonamiento lógico y el pensamiento crítico, habilidades indispensables en el mundo contemporáneo. A medida que los estudiantes adquieren conocimientos científicos y tecnológicos, aprenden a analizar información, formular preguntas, llevar a cabo investigaciones y evaluar evidencias de manera objetiva. Estas habilidades son esenciales no solo para el éxito académico, sino también para su futura vida profesional en cualquier campo (Arteaga, 2023, p. 6).

Además de proporcionar conocimientos y habilidades, el aprendizaje de Ciencia y Tecnología en la educación básica permite a los estudiantes entender el mundo que los rodea de una manera integral. A través de la exploración científica, descubren cómo funcionan los diversos fenómenos naturales y cómo se interrelacionan. También aprenden sobre los impactos de la tecnología en la sociedad y el medio ambiente, lo cual es fundamental para tomar decisiones informadas y responsables.

Este aprendizaje temprano establece las bases para un estudio posterior especializado en ciencia y tecnología. A medida que los estudiantes progresan en su educación, tienen la oportunidad de profundizar en áreas de interés particular y participar en proyectos de

investigación. Este camino educativo puede conducirlos a carreras en diversos campos, como medicina, ingeniería, informática, entre otras áreas de vanguardia (Roman, 2021, p. 9).

El conocimiento tecnológico es crucial en la educación contemporánea, proporcionando habilidades fundamentales para el entorno laboral y el progreso social. Implica dominar conceptos, adquirir habilidades técnicas y digitales, y aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas (Luna, 2024). Un buen rendimiento en esta área capacita a los estudiantes para abordar desafíos del siglo XXI y amplía sus oportunidades profesionales, permitiéndoles analizar problemas complejos, proponer soluciones innovadoras y adaptarse a cambios tecnológicos constantes.

Según Pico, Parra, Cayo y Ante (2024), el éxito académico tecnológico fomenta la creatividad y el pensamiento crítico al permitir a los estudiantes explorar nuevas ideas y resolver problemas de manera independiente mediante proyectos y experimentos. Este enfoque no solo fortalece sus habilidades prácticas, sino que también impulsa el desarrollo científico y tecnológico que contribuye al crecimiento económico, social y ambiental de un país.

Flores y Meléndez (2021, p. 15) subrayan la importancia de una educación de calidad en esta área desde edades tempranas. Esta base sólida facilita a los estudiantes expandir sus conocimientos a lo largo de su trayectoria académica y profesional, preparándolos para enfrentar los desafíos futuros. En conclusión, el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología no solo es crucial para el éxito individual, sino también para el desarrollo colectivo, representando una inversión significativa en el futuro de la sociedad moderna.

En resumen, el aprendizaje de Ciencia y Tecnología en la educación básica es indispensable para los estudiantes de hoy. Les proporciona una base de conocimientos, desarrolla habilidades críticas y ofrece una comprensión integral del mundo que los rodea. Además, los prepara para el futuro al fomentar su curiosidad, desarrollar su pensamiento crítico y capacitarlos para tomar decisiones informadas en un mundo cada vez más influenciado por la tecnología.

1.2.4. El rendimiento académico como evaluación de los aprendizajes.

El aprendizaje es un componente clave que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Un aprendizaje eficiente se distingue por la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes relevantes para el entorno educativo, lo que resulta en un mejor desempeño en exámenes y tareas.

De acuerdo con Zainuddin y Mustapha (2019), el aprendizaje consiste en adquirir nuevas habilidades, conocimientos y conductas a través de la experiencia y la enseñanza. Asimismo, la evaluación del aprendizaje es crucial para medir el rendimiento académico, ya que ofrece una evaluación objetiva del avance del estudiante y de su dominio de conocimientos y habilidades (Anderson, 2019, p. 112). Por ello, ambas variables están estrechamente relacionadas: un mayor nivel de aprendizaje conduce a un mejor rendimiento académico, ya que los estudiantes que aprenden eficazmente comprenden mejor los conceptos, aplican lo aprendido en distintos contextos y resuelven problemas de manera innovadora.

Además, Prince (2014) apoya esta idea al señalar que el aprendizaje activo, que implica a los estudiantes en actividades significativas y cognitivamente desafiantes, está directamente vinculado a un mejor rendimiento académico.

Por esto, el Rendimiento Académico es fundamental para evaluar de manera precisa el progreso en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual requiere la implementación de diversas estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Según López (2013), diseñar una estrategia de evaluación implica dirigir acciones para verificar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de competencias individuales y grupales. Además, se enfatiza la importancia de emplear técnicas y herramientas específicas, como mencionan Díaz Barriga y Hernández (2006), citados por la Secretaría de Educación Pública de México.

Estos autores explican que las estrategias de evaluación comprenden métodos, técnicas y recursos utilizados por los docentes para evaluar el progreso del estudiante en el aprendizaje. Los métodos proporcionan la estructura para el diseño e implementación de estas estrategias, mientras que las técnicas se refieren a las actividades concretas realizadas por los estudiantes durante el proceso educativo. Por último, los recursos son los instrumentos utilizados tanto por

los docentes como por los estudiantes para obtener información detallada sobre el proceso educativo. Dependiendo de los instrumentos empleados, las estrategias de evaluación pueden tener diferentes propósitos como el fomento de la independencia, el supervisar el progreso y los obstáculos, el evaluar el grado de entendimiento y reconocer las necesidades individuales.

Además, se consideran técnicas de evaluación a los métodos que utiliza el profesor para recopilar información sobre el progreso de los estudiantes. Cada técnica de evaluación está acompañada de sus propios instrumentos, definidos como herramientas estructuradas diseñadas con objetivos específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características individuales de los estudiantes y proporcionar información sobre su proceso de aprendizaje.

Dada la amplia variedad de instrumentos disponibles para obtener información sobre el aprendizaje, es crucial seleccionar cuidadosamente aquellos que faciliten el logro de los objetivos de desarrollo de competencias. Es importante destacar que no existe un instrumento superior a los demás, ya que su idoneidad depende del propósito específico; es decir, a quién se está evaluando y qué información se desea obtener, como, por ejemplo, qué conocimientos posee el estudiante, cómo los aplica y cómo resuelve problemas. En el contexto de la Educación Básica, se pueden aplicar diversas técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar el desarrollo de competencias (López, 2019):

1.2.4.1.Registro de observaciones.

Uso de guías específicas para registrar observaciones, anotaciones en anecdotarios, registros diarios de la clase, escalas para evaluar actitudes y otros recursos.

1.2.4.2.Evaluación del desempeño estudiantil.

Utilización de preguntas, seguimiento de procedimientos realizados por los estudiantes, revisión de sus cuadernos de trabajo, empleo de organizadores visuales y otros métodos de evaluación.

1.2.4.3. Análisis del rendimiento y desempeño.

Recopilación y evaluación de trabajos en un portafolio, aplicación de rúbricas para evaluar el desempeño, uso de listas de verificación y otros instrumentos para analizar el rendimiento.

1.2.4.4. Evaluación mediante el diálogo.

Implementación de debates, redacción de ensayos, administración de pruebas orales y escritas, y otros métodos de evaluación que implican interacción verbal con los estudiantes.

De estos instrumentos, para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, la rúbrica es ampliamente utilizada debido a su capacidad para evaluar de manera integral y objetiva.

1.2.5. Evaluación formativa del aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología.

El enfoque de la evaluación formativa en el área de Ciencia y Tecnología se centra principalmente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, más que en los resultados finales obtenidos. La evaluación formativa tiene como propósito principal identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, ofreciendo retroalimentación constante para mejorar su rendimiento académico y su comprensión de los conceptos científicos y tecnológicos abordados en la materia (Ortega-Quevedo y Gil, 2020, p. 13).

Para lograr estos objetivos, la evaluación formativa se implementa de manera continua a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permite a los estudiantes participar activamente en diversas actividades prácticas y experimentos, proporcionándoles experiencias directas que ayudan a desarrollar habilidades investigativas y su capacidad para resolver problemas de manera efectiva (Bello, 2021, p. 1).

Además, Yarma (2019) explica que un aspecto clave de la evaluación formativa es la promoción de la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque fomenta su autonomía y responsabilidad en la adquisición de conocimientos, motivándolos a reflexionar sobre su propio progreso y a establecer metas personales de

aprendizaje. Los estudiantes son incentivados a realizar una autoevaluación continua, lo que les proporciona una visión completa de su desarrollo académico.

En resumen, la evaluación formativa en el área de Ciencia y Tecnología es una herramienta valiosa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Al enfocarse en el proceso de aprendizaje y proporcionar retroalimentación constante, esta evaluación les permite alcanzar una comprensión más profunda y aplicar sus conocimientos de manera significativa en situaciones del mundo real. De esta manera, se fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, dotándolos de habilidades y competencias cruciales para su futuro desempeño profesional en el campo de la ciencia y la tecnología.

Así, la evaluación formativa no solo mejora el rendimiento académico, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades investigativas, pensamiento crítico y capacidad de resolución de problemas. Esta metodología es esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro, asegurando que adquieran un aprendizaje significativo y aplicable en contextos reales.

1.2.6. Evaluación en el Perú del Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.

El rendimiento académico en Ciencia y Tecnología, según el MINEDU (2016), se mide en función del desarrollo de competencias en indagación y alfabetización científica y tecnológica, elementos clave en el perfil de egreso estudiantil. Este enfoque no solo se centra en la adquisición de conocimientos teóricos, sino también en su aplicación práctica en diversos contextos.

Se espera que los estudiantes adquieran la capacidad de explicar el mundo físico a partir de un conocimiento profundo sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Este entendimiento incluye tanto la comprensión de conceptos científicos esenciales como la habilidad para relacionarlos con fenómenos observables en el entorno natural y tecnológico. Explicar el mundo físico requiere un conocimiento integral de cómo interactúan los diversos componentes del universo y cómo estas interacciones influyen en nuestro entorno y vida cotidiana.

El rendimiento académico en esta área también abarca la capacidad de diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas del entorno, lo que fomenta la creatividad y la innovación. Este enfoque busca que los estudiantes utilicen sus conocimientos científicos y tecnológicos para desarrollar proyectos orientados a enfrentar desafíos reales, preparándolos tanto para resolver problemas actuales como para anticipar y abordar problemas futuros.

Otra competencia fundamental en el área de Ciencia y Tecnología es la investigación mediante métodos científicos, una habilidad clave para construir conocimiento propio. La capacidad de realizar investigaciones científicas implica no solo entender los métodos, sino también aplicarlos de manera autónoma, formulando hipótesis, diseñando y ejecutando experimentos, analizando datos y generando conclusiones basadas en evidencia. Este proceso fomenta el pensamiento crítico y analítico, habilidades esenciales en el ámbito académico y profesional de la ciencia y la tecnología.

Por lo tanto, en el contexto del área de Ciencia y Tecnología en el Perú, el MINEDU (2016) establece las competencias a evaluar a través de la rúbrica denominada "Acta de Evaluación", la cual incluye tres competencias del área, especificadas de la siguiente forma:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Estas competencias, a su vez, se dividen en distintas capacidades, evaluadas con las categorías: AD (sobresaliente), A (logrado), B (en proceso) y C (en inicio).

En síntesis, el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología, según el MINEDU (2016), se evalúa mediante un enfoque que combina competencias en indagación y alfabetización científica y tecnológica. Esto abarca la habilidad para explicar el mundo físico a partir de conocimientos científicos, diseñar y construir soluciones tecnológicas a problemas del entorno, y realizar investigaciones científicas para generar conocimiento. Este enfoque integral garantiza que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y críticas esenciales para su éxito académico y profesional en

un mundo en constante cambio. Además, la evaluación no tiene como objetivo etiquetar al estudiante, sino servir como un indicador del estado del proceso de aprendizaje en el que se encuentra.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo, nivel, diseño y método

2.1.1. Tipo.

Se plantea como una investigación con enfoque cuantitativo y se clasifica como aplicada, dado que su finalidad es solucionar problemas concretos o producir conocimientos que puedan ser utilizados para tratar situaciones problemáticas específicas (Hernández et al., 2014, p. 28).

2.1.2. Nivel.

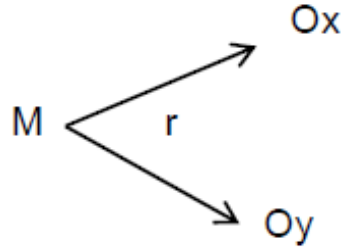
Del mismo modo, este estudio se clasifica como de nivel descriptivo correlacional, ya que tuvo como propósito identificar las características principales del Clima Social Escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología. Asimismo, buscó establecer la relación o el grado de asociación entre las variables en la muestra seleccionada, específicamente el desarrollo del clima social escolar y el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de Educación Primaria de una institución educativa privada ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, Lima, Perú, durante el año 2023, evitando poner a prueba hipótesis que afirmen alguna relación causal entre las variables a investigar (Hernández et al., 2014, p. 28; Kerlinger, 1979, p. 12).

2.1.3. Diseño y método.

El enfoque de esta investigación se ha basado en un diseño no experimental de tipo transversal, también llamado transeccional, puesto que las variables serán observadas sin ser manipuladas y en un único momento. Este tipo de estudio consiste en recolectar datos de una muestra representativa de la población en un solo momento del tiempo (Hernández et al., 2014, p. 102).

Además, el método de investigación utilizado es el hipotético-deductivo, ya que se formularon hipótesis provisionales que fueron sometidas a pruebas rigurosas. Si una hipótesis supera dichas pruebas, se convierte en una teoría provisional que puede ser refutada en el futuro (Popper, 2002, p. 36).

Donde:



M= Estudiantes de 6to grado de primaria de la IEP “Miguel Grau Seminario”

Ox= Medición de la variable clima escolar.

Oy= Medición de la variable rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.

r= Relación entre las variables.

2.2. Variables y dimensiones

2.2.1. Variable: Clima escolar.

- *Definición conceptual.*

Moss (1974, citado por Campos, 2020) define al clima escolar como una serie de características psicosociales de institución educativa que está determinada por componentes estructurales, personales y funciones de la institución donde lo ideal es que se garantice que los componentes del clima educativo estén equilibrados y sean saludables para el desarrollo del estudiante.

- *Definición operacional.*

En la escala del clima social en el centro escolar (CES) se obtienen puntajes que evalúan según Moss y Trickett, (1974, citado por Gamarra, 2017) y adaptado y validado en Latinoamérica por Prado et al. (2010) en 4 grandes dimensiones y éstas a su vez presentando subescalas repartidas entre sus 54 ítems:

Relaciones

- Implicación (IM)
- Afiliación (AF)
- Ayuda (AY)

Autorrealización

- Tareas (TA)
- Competitividad (CO)

Estabilidad

- Organización (OR)
- Claridad (CL)
- Control (CN)

Cambio

- Innovación (IN)

Para dividir el rango del 0 al 54 en seis categorías equitativas, el intervalo para cada categoría será de 9 puntos. Las categorías que establece la escala son de la siguiente manera:

EXCELENTE	: 46 - 54
BUENA	: 37 - 45
TIENDE A BUENA	: 28 - 36
PROMEDIO	: 19 - 27
MALA	: 10 - 18
EN DÉFICIT	: 0 - 9

Estas categorías están distribuidas de manera equitativa y en orden ascendente.

- *Escala: Intervalo.*

2.2.2. Variable: Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.

- *Definición conceptual.*

Morales et al. (2016) plantea que es la medición de la eficiencia de los distintos insumos de la educación, dónde está eficiencia se aplica a la medición de resultados de los maestros, alumnos, escuelas, investigadores, etc.

Específicamente el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología según el MINEDU (2016), se mide según el desarrollo de las competencias de indagación y alfabetización científica y tecnológica como parte del perfil de egreso. Asimismo, también se considera que los estudiantes desarrollen competencias como la capacidad de explicar el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Finalmente, se contempla que ejecuten la habilidad de diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas del entorno, así como la competencia de investigar mediante métodos científicos para construir sus propios conocimientos.

- *Definición operacional.*

Para el rendimiento académico, el MINEDU (2016) estableció diferentes competencias que permiten medir el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. En específico, las competencias que corresponden al área de Ciencia y Tecnología son 3:

- **Competencia 1:** Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
- **Competencia 2:** Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
- **Competencia 3:** Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Estas competencias, a su vez, se dividen en diferentes capacidades. Estas son evaluadas con las siguientes categorías:

SOBRESALIENTE : AD

LOGRADO : A

EN PROCESO : B

EN INICIO : C

Estas categorías están distribuidas en orden ascendente.

- *Escala: Intervalo.*

2.3. Participantes

2.3.1. Población.

Según Hernández et al. (2010), la población es un conjunto de casos seleccionados para la investigación que concuerdan con determinadas características, están ubicados en un determinado lugar y tiempo. La población estuvo conformada por 117 estudiantes de 6to grado del nivel primario, entre varones y mujeres, pertenecientes al I.E.P “Miguel Grau Seminario” del distrito de Villa María del Triunfo.

2.3.2. Muestreo y muestra.

El muestreo fue probabilístico ya que se tuvo conocimiento sobre el número de la población y todos los elementos tuvieron la misma probabilidad de ser escogidos para la muestra, por otro lado, esta fue de tipo aleatorio (Hernández et al., 2010).

La muestra estuvo constituida por 90 estudiantes. Este procedimiento se llevó a cabo seleccionando una muestra en base a la población participante. La muestra se eligió mediante un muestreo aleatorio, comenzando con el estudiante número 12 y seleccionando de manera alterna cada 5 estudiantes. La cantidad se obtuvo mediante la fórmula para muestreo aleatorio simple de poblaciones finitas con el siguiente cálculo:

$$n = \frac{Z_o^2 p \cdot q N}{e^2 (N-1) + Z_o^2 p \cdot q}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

$Z_o = 95\%$ = Valor obtenido mediante niveles de confianza, se toma en relación al 95% de confianza que equivale a 1,96.

p = Probabilidad de acierto (50%) Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

q = Probabilidad de no acierto (50%) Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

N = tamaño de población (117)

e^2 = Límite aceptable de error muestral siendo 0,05 (5%)

$1 - \alpha$ = Intervalo de confianza (95%)

$$n = 1.96^2 \times 0.25 \times 117$$

$$0.05^2 (117-1) + 1.96^2 \times 0.25$$

$$n = 3.8416 \times 0.25 \times 117 / 0.29 + 0.9604$$

$$n = 112.3668 / 1.2504$$

$$n = 89.86$$

2.4. Técnicas e instrumentos

2.4.1. Técnica:

Variable 1: Clima escolar

Encuesta

Categoría: Escala de medición proporcional o de razón

Variable 2: Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología

Análisis documental

Categoría: Escala de medición ordinal

2.4.2. Instrumentos:

Variable 1: Clima escolar

La escala de Clima Social Escolar de MOOS

Variable 2: Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología

La escala de rendimiento: Acta de Evaluación del Área de CyT

2.5. Procedimiento

2.5.1. Procesos de validación.

2.5.1.1. Variable 1: Clima escolar.

La escala de Clima Social Escolar de MOOS fue adaptada para Latinoamérica por Prado et al. (2010), quienes llevaron a cabo la adaptación y validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES) con una muestra de 920 alumnos. Se obtuvieron coeficientes de fiabilidad test-retest que variaron entre 0.25 para tareas y 0.81 para ayuda, mientras que los índices de consistencia interna alcanzaron valores entre 0.36 para tareas y 0.74 en organización. El procedimiento incluyó un abordaje teórico, evaluación por expertos, aplicación en instituciones educativas y

análisis de resultados, logrando una confiabilidad aceptable superior a 0.75. La validez de contenido se verificó mediante la revisión de siete expertos, quienes ubicaron el 95% de los ítems en sus dominios conceptuales correspondientes. Estos resultados sugirieron que la escala podría ser un instrumento útil para comprender y mejorar las relaciones sociales en el contexto escolar de forma sencilla reduciendo la escala a 54 ítems.

2.5.1.2. Variable 2: Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.

El reporte de notas proporciona un registro sistemático y continuo del progreso académico de los estudiantes a lo largo del tiempo (Cunha, 2019). Esto permite a los educadores evaluar de manera efectiva el rendimiento de los estudiantes en diferentes áreas y asignaturas a lo largo del año escolar, lo que contribuye a una comprensión más completa de su desempeño académico (Sawyer, 2018). Al analizar las tendencias de las calificaciones a lo largo del tiempo, los educadores pueden detectar patrones de desempeño y tomar medidas proactivas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes (Johnson & Kress, 2017). El reporte de notas también sirve como una herramienta eficaz para comunicar el progreso académico de los estudiantes a sus padres y tutores (Epstein et al., 2019). Proporciona una visión clara y transparente del rendimiento de los estudiantes en diferentes áreas, lo que facilita la colaboración entre la escuela, los padres y los estudiantes para establecer metas y estrategias de mejora (Henderson & Mapp, 2002).

Al respecto, el Ministerio de Educación (2020), a través de la Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica, valida el rendimiento académico o logro de aprendizajes de un estudiante mediante la evaluación continua y formativa según las tres competencias del área de Ciencia y Tecnología ubicadas en el Programa Curricular de Educación Primaria elaborado por el MINEDU. Esta evaluación se realiza de manera integral y considera los desempeños de cada competencia del área de Ciencia y Tecnología que alcanza el estudiante en relación con lo establecido en el Currículo Nacional de Educación Básica. Del mismo modo, esta evaluación debe brindar retroalimentación al estudiante durante su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, y pueda gestionar su aprendizaje de manera autónoma. Además, en momentos específicos del proceso de evaluación, se determina el nivel de avance de un estudiante en

relación con las competencias, partiendo de las necesidades de aprendizaje identificadas inicialmente. Finalmente, esta normativa logra su validación a través de promover una evaluación continua, formativa y personalizada que garantiza que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados en la Educación Básica.

El procedimiento para la Evaluación de las Competencias de los estudiantes de Educación Básica, nivel primario en el área de Ciencia y Tecnología, está regulado por la "Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica", modificada en 2024. Este proceso se basa en una evaluación formativa que busca identificar el nivel de logro de los estudiantes en sus competencias.

La evaluación utiliza diferentes niveles de logro (AD, A, B, C), y las conclusiones descriptivas se emplean para ofrecer un análisis detallado del desarrollo de cada competencia, en especial si el estudiante presenta dificultades o no ha avanzado adecuadamente. Estas conclusiones se deben registrar en el sistema de gestión educativa (SIAGIE) para hacer seguimiento a los progresos o áreas que necesitan refuerzo.

Cuando los estudiantes alcanzan niveles de logro "C" o inferiores en varios periodos consecutivos, el docente debe reajustar la planificación curricular para abordar las dificultades identificadas. El acompañamiento pedagógico también forma parte de este proceso para asegurar que los estudiantes avancen de manera adecuada (MINEDU, 2024).

2.5.1.3. Prueba de confiabilidad de los instrumentos.

Pino (2020) planteó unos rangos de confiabilidad a fin de interpretar la confiabilidad de un instrumento para una variable a través del Coeficiente de Alpha de Cronbach. Estos rangos se presentan en la tabla a continuación:

Tabla 2*Interpretación de los rangos de confiabilidad*

Rangos	Confiabilidad
0.81 a 1.00	Muy confiable
0.61 a 0.80	Confiable
0.41 a 0.60	Medianamente Confiable
0.21 a 0.40	Poco Confiable
0.10 a 0.20	No Confiable

Fuente: de la autoría de Pino (2020)

Se aplicó el programa estadístico SPSS v. 27 a los cuestionarios “Clima escolar” y “rendimiento académico” obteniendo un alfa de Cronbach del 0.989 y 0.866 respectivamente, lo que significa según la tabla 2 que, en ambos casos, son instrumentos muy confiables a partir de una muestra de 35 participantes a los que se les aplicó un estudio piloto. A continuación, se coloca los resultados de ambos instrumentos:

Tabla 3*Coefficiente de Alpha de Cronbach de Clima Escolar*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	54

Fuente: procesado en el estadístico SPSS v. 27

Tabla 4

Coeficiente de Alpha de Cronbach de Rendimiento académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	3

Fuente: procesado en el estadístico SPSS v. 27

2.5.2. Procesos de análisis.

En la presente investigación se aplicaron procedimientos para el análisis de la información, como la estadística descriptiva, a fin de conocer a detalle las características de la población como sexo, edades y las frecuencias (cantidad de participantes) según la categoría y dimensión de cada variable, así como la estadística inferencial, empezando con la prueba de normalidad con el objetivo de evaluar si los datos están distribuidos de manera normal tomando en cuenta los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov ya que los participantes fueron mayor a 50, resultando no normal, por lo que se procedió a aplicarse el Coeficiente de correlación de Pearson para conocer las asociaciones por medio de comparaciones entre las características observadas para responder a los objetivos de la investigación. Para todas estas acciones, se empleó el software programa estadístico SPSS v. 27.

CAPÍTULO III:

RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva

Datos generales

3.1.1. Presentación de la muestra de estudio.

3.1.1.1. Muestra a nivel de Institución educativa.

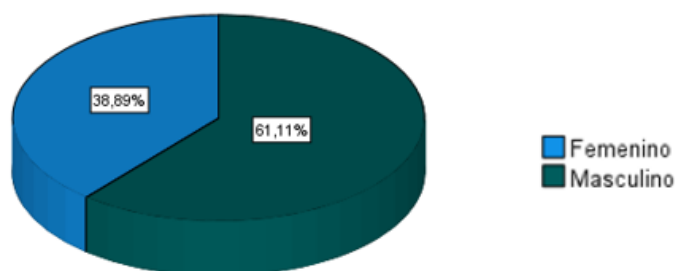
La investigación se llevó a cabo con una muestra compuesta por 90 estudiantes del sexto grado de primaria, pertenecientes al Colegio Almirante Miguel Grau Seminario, ubicado en el distrito de Villa El Salvador.

3.1.1.2. Muestra según sexo.

Con respecto al sexo se aprecia que, de la totalidad de los estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Almirante Miguel Grau Seminario, el 38.89% (n=35) corresponde a mujeres, mientras que el 61.11% (n=55) son varones. A continuación, se coloca la figura representativa:

Figura 1

Sexo



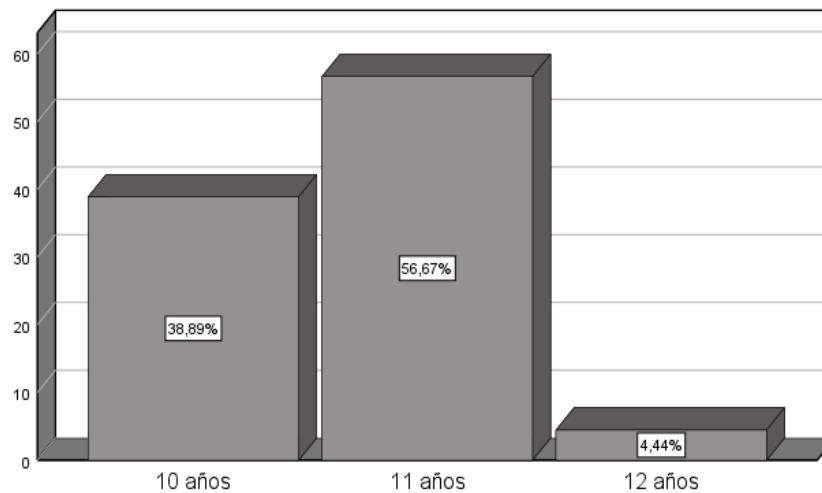
Fuente: procesado en el estadístico SPSS v. 27

3.1.1.3.Muestra según edad.

En cuanto a la edad se aprecia que, de la totalidad de los estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Almirante Miguel Grau Seminario, el 38.89% (n=35) corresponde a la edad de 10 años, el 56.67% (n=51) corresponde a la edad de 11 años, mientras que el 4.44% (n=4) son de 12 años de edad. El gráfico representativo se observa en la figura 2:

Figura 2

Edad



Fuente: procesado en el estadístico SPSS v. 27

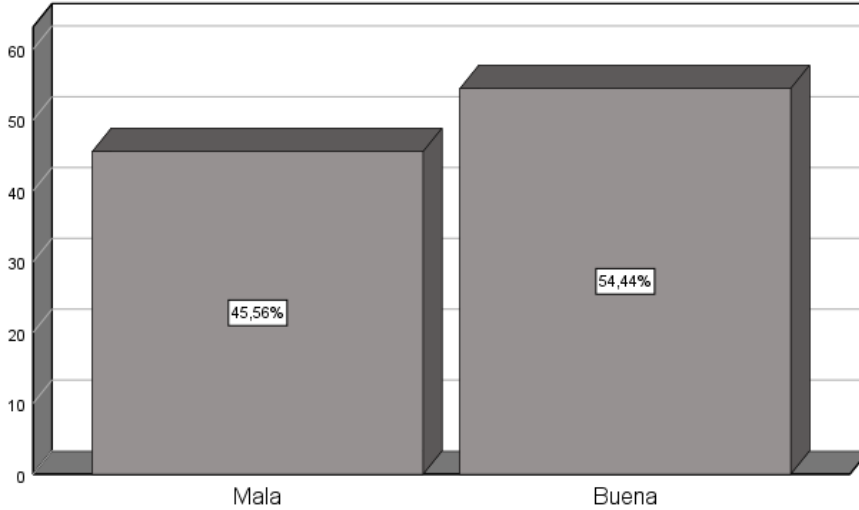
3.1.2. Resultados del análisis estadístico descriptivo de las variables

3.1.2.1.Variable 1: Clima Escolar.

Al analizar el clima escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria, se observó que el 45.56% (n = 41) se ubica en la escala malo, lo que indica que perciben su clima escolar de modo hostil. Por otro lado, el 54.44% (n = 49) se ubica en buena, lo que significa que denotan su clima escolar como bueno. En la figura 3 se grafica lo explicado:

Figura 3

Clima Escolar

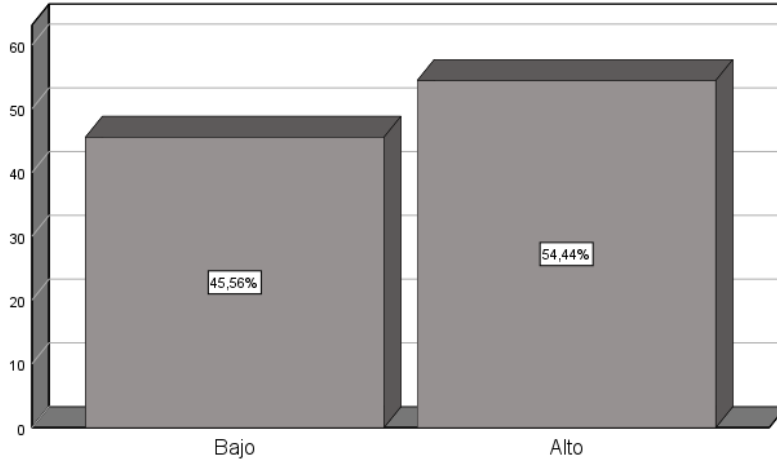


Fuente: procesado en el estadístico SPSS v. 27

3.1.2.2. Dimensiones de Clima Escolar.

Al analizar la dimensión Relaciones del clima escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria, se observó que el 45.56% (n = 41) la califica como baja, lo que indica que perciben la dimensión Relaciones como deficiente. Por otro lado, el 54.44% (n = 49) la califica como alta, lo que significa que notan la dimensión Relaciones de forma positiva. En la figura 4 se aprecia lo descrito:

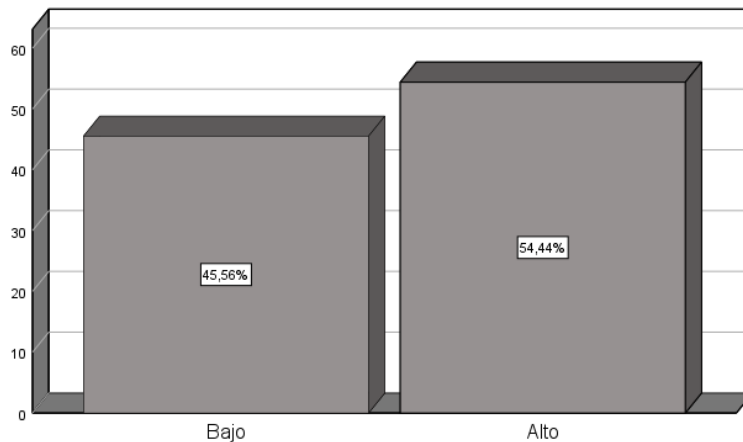
Figura 4
Relaciones



Fuente: procesado en el estadístico SPSS v. 27

Al analizar la dimensión Autorrealización del clima escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria, se observó que el 45.56% (n = 41) la califica como baja, lo que indica que perciben la dimensión Autorrealización como deficiente. Por otro lado, el 54.44% (n = 49) la califica como alta, lo que significa que notan la dimensión Autorrealización de forma positiva. En la figura 5 se aprecia lo descrito:

Figura 5
Autorrealización

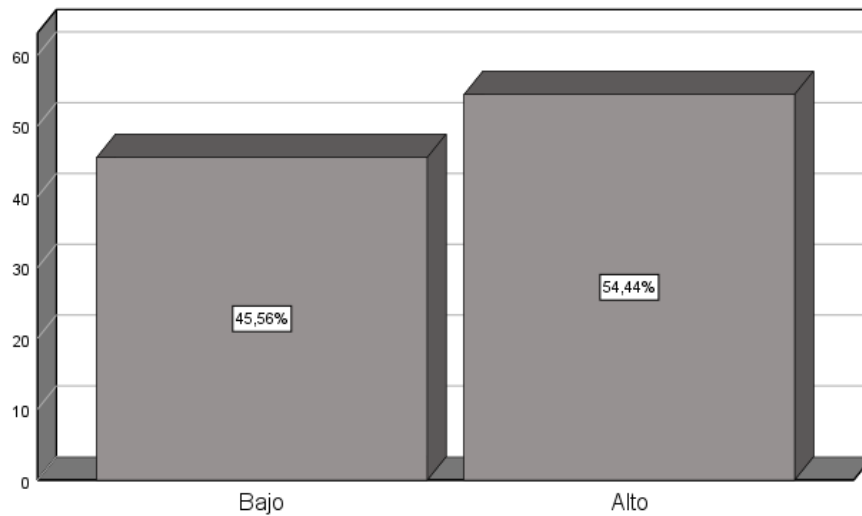


Fuente: procesado en el estadístico SPSS v. 27

Al analizar la dimensión Estabilidad del clima escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria, se observó que el 45.56% (n = 41) la califica como baja, lo que indica que perciben la dimensión Estabilidad como deficiente. Por otro lado, el 54.44% (n = 49) la califica como alta, lo que significa que notan la dimensión Estabilidad de forma positiva. En la figura 6 se aprecia lo descrito:

Figura 6

Estabilidad

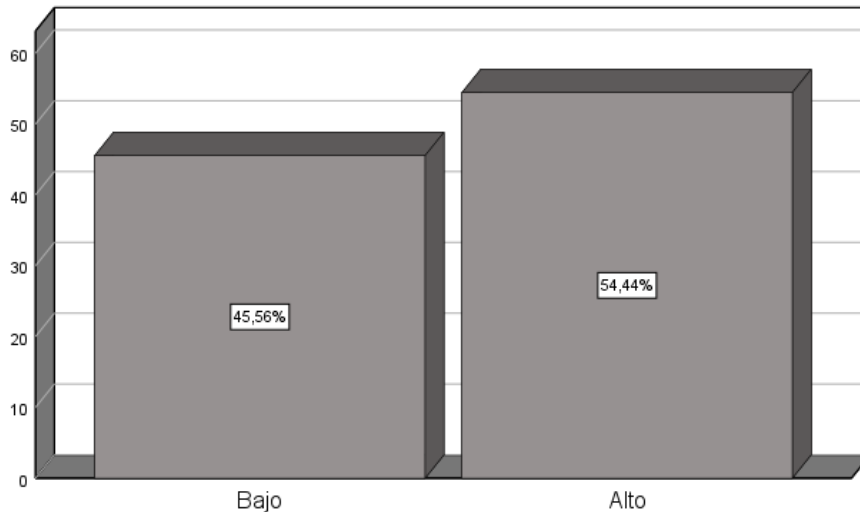


Fuente: procesado en el estadístico SPSS v. 27

Al analizar la dimensión Cambio del clima escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria, se observó que el 45.56% (n = 41) la califica como baja, lo que indica que perciben la dimensión Cambio como deficiente. Por otro lado, el 54.44% (n = 49) la califica como alta, lo que significa que notan la dimensión Cambio de forma positiva. En la figura 7 se aprecia lo descrito:

Figura 7

Cambio



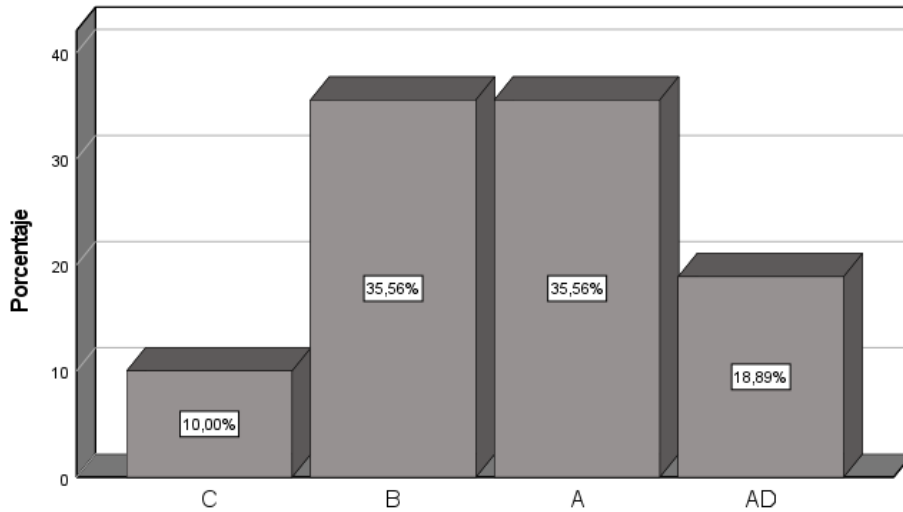
Fuente: procesado en el estadístico SPSS v. 27

3.1.2.3.Variable 2: Rendimiento académico en CyT.

Al analizar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria, se observó que el 10.00% (n = 9) se encuentra con C (en inicio), lo que indica que están comenzando a desarrollar sus conocimientos en el área de ciencia y tecnología. Por otro lado, el 35.56% (n = 32) está con B (en proceso), lo que significa que su aprendizaje en la materia está en avance. Además, otro 35.56% (n = 32) ha alcanzado la calificación A (logro esperado), lo que implica que han cumplido con los puntajes establecidos, mientras que el 18.89% (n = 17) ha logrado obtener AD (desempeño destacado), superando los puntajes fijados. En la figura 8 se grafica lo explicado:

Figura 8

Rendimiento académico en CyT



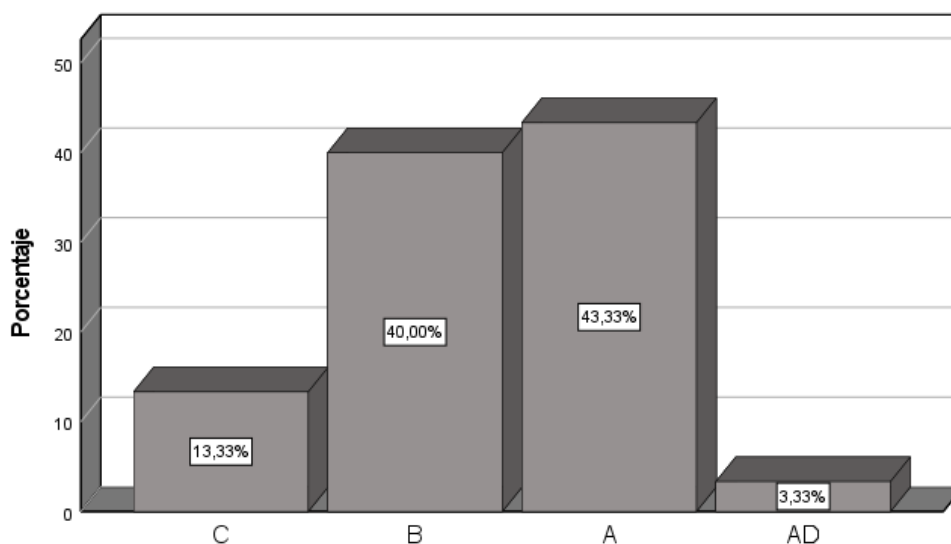
Fuente: procesado en el estadístico SPSS v. 27

3.1.2.4. Dimensiones de Rendimiento académico en CyT.

Al analizar la dimensión *Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos* del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria, se observó que el 13.33% (n = 12) se encuentra con C (en inicio), lo que indica que están comenzando a desarrollar sus conocimientos en esta dimensión del área de ciencia y tecnología. Por otro lado, el 40.00% (n = 36) está con B (en proceso), lo que significa que su aprendizaje de esta dimensión de la materia está en avance. Además, otro 43.33% (n = 39) ha alcanzado la calificación A (logro esperado), en esta dimensión del área de CyT lo que implica que han cumplido con los puntajes establecidos, mientras que el 3.33% (n = 3) ha logrado obtener AD (desempeño destacado) en esta dimensión, superando los puntajes fijados. En la figura 9 se aprecia lo descrito:

Figura 9

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

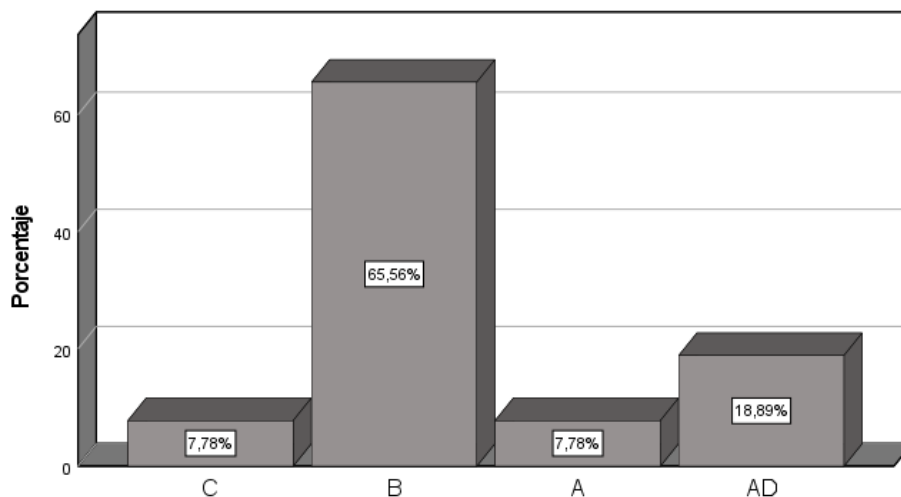


Fuente: procesado en el estadístico SPSS v. 27

Al analizar la dimensión *Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo*, del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria, se observó que el 7.78% ($n = 7$) se encuentra con C (en inicio), lo que indica que están comenzando a desarrollar sus conocimientos en esta dimensión del área de ciencia y tecnología. Por otro lado, el 65.56% ($n = 59$) está con B (en proceso), lo que significa que su aprendizaje de esta dimensión de la materia está en avance. Además, otro 7.78% ($n = 7$) ha alcanzado la calificación A (logro esperado), en esta dimensión del área de CyT lo que implica que han cumplido con los puntajes establecidos, mientras que el 18.89% ($n = 17$) ha logrado obtener AD (desempeño destacado) en esta dimensión, superando los puntajes fijados. En la figura 10 se aprecia lo descrito:

Figura 10

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

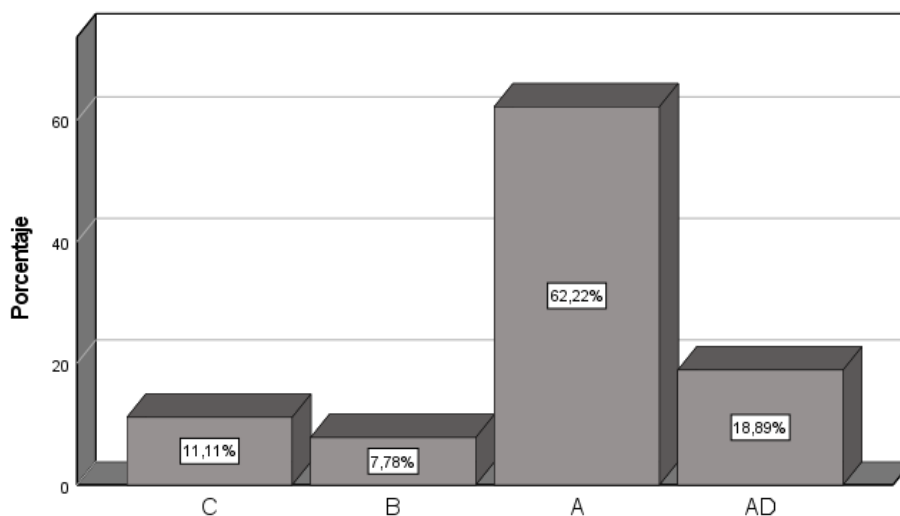


Fuente: procesado en el estadístico SPSS v. 27

Al analizar la dimensión *Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno* del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria, se observó que el 11.11% (n = 10) se encuentra con C (en inicio), lo que indica que están comenzando a desarrollar sus conocimientos en esta dimensión del área de ciencia y tecnología. Por otro lado, el 7.78% (n = 7) está con B (en proceso), lo que significa que su aprendizaje de esta dimensión de la materia está en avance. Además, otro 62.22% (n = 56) ha alcanzado la calificación A (logro esperado), en esta dimensión del área de CyT lo que implica que han cumplido con los puntajes establecidos, mientras que el 18.89% (n = 17) ha logrado obtener AD (desempeño destacado) en esta dimensión, superando los puntajes fijados. En la figura 11 se aprecia lo descrito:

Figura 11

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.



Fuente: procesado en el estadístico SPSS v. 27

3.2. Estadística Inferencial

3.2.1. Prueba de normalidad de las variables.

Para evaluar la normalidad de los datos, es fundamental considerar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dado que el tamaño de la muestra ($n = 90$) supera los 50 participantes. En este contexto, cuando la significancia ($\text{Sig.} < 0,05$) indica una distribución no normal, pero si la significancia ($\text{Sig.} > 0,05$) sugiere una distribución normal de los datos (Hernández y Mendoza, 2019). Con base en esta teoría, se observa en la tabla 5 que la significancia para ambas variables es $0,000 < 0,05$, lo que confirma que los datos corresponden a una distribución no normal en ambos casos. Frente a los comportamientos no normales en un conjunto de datos, es necesario aplicar pruebas no paramétricas, como el coeficiente Rho de Spearman, que resulta muy útil para escalas ordinales, como la escala Likert (Hernández y Mendoza, 2019). Por esta razón, en el presente estudio se ha decidido utilizar el Rho de Spearman para comprobar las hipótesis.

Tabla 5*Prueba de Kolmogórov-Smirnov de las variables*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima Escolar	,363	90	,000
Rendimiento académico CyT	,214	90	,000

Fuente: procesado en el estadístico SPSS v. 27

Del mismo modo, se tiene que la prueba de Coeficiente de correlación de Spearman ofrece importantes ventajas de interpretación, lo que facilita un análisis más profundo de los resultados; a continuación, se presenta una tabla con el significado de los coeficientes:

Tabla 6*Interpretación de los coeficientes*

Coeficiente de “r”	Significado
$r = 1$	Perfecto
$0,8 < r < 0,1$	Muy alto
$0,6 < r < 0,8$	Alto
$0,4 < r < 0,6$	Moderado
$0,2 < r < 0,4$	Bajo
$0 < r < 0,2$	Muy bajo
$r = 0$	Nula

Fuente: Adaptado bajo los autores Hernández y Mendoza (2019)

3.2.2. Hipótesis general.

Se plantea:

H0: No existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana.

H1: Existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Interpretación:

En relación con la hipótesis general, se observa que el valor de significancia es menor a 0,05 (Sig. < 0,05), lo que lleva a aceptar la hipótesis alternativa (H1) y rechazar la hipótesis nula (H0). Esto indica que existe una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes. Además, el coeficiente de Rho de Spearman es de ,908, lo que, de acuerdo con la tabla 6, representa una relación muy alta. Por lo tanto, cuanto más favorable sea el clima escolar de los estudiantes, mejor será su rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología. Lo explicado se puede visualizar en la tabla a continuación:

Tabla 7*Relación entre clima escolar y el rendimiento académico*

Rho de Spearman	Rendimiento académico en CyT	Coefficiente de correlación	1,000	,908**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Clima Escolar	Coefficiente de correlación	,908**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: procesado en el estadístico SPSS v. 27

3.2.3. Hipótesis específica 1.

Se plantea:

H0: No existe relación significativa entre clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana según su edad.

H1: Existe relación significativa entre clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana según su edad.

Interpretación:

En relación con la hipótesis general, se observa que el valor de significancia es menor a 0,05 (Sig. < 0,05) en el grupo de edad de 10 y 11 años, lo que lleva a aceptar la hipótesis alternativa (H1) y rechazar la hipótesis nula (H0). Esto indica que existe una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes según su edad en los grupos de 10 y 11 años. Además, el

coeficiente de Rho de Spearman es de ,911 y de ,913, respectivamente, lo que, de acuerdo con la tabla 6, representa en ambos grupos una relación muy alta. Por lo tanto, cuanto más favorable sea el clima escolar de los estudiantes, mejor será su rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los grupos de 10 y 11 años.

No obstante, es necesario precisar que en el grupo correspondiente a 12 años se observa que el valor de significancia es mayor a 0,05 (Sig. < 0,05), por lo que no se podría establecer la relación entre el clima escolar y rendimiento académica en el área de CyT ya que no existe relación significativa entre el clima escolar y rendimiento académico en el área de CyT. Esto puede deberse a que para medir la relación mencionada solo se contó con 4 evaluados, lo cual no es una cantidad adecuada, para medir la relación. Empero si se considerase la relación, un coeficiente de Rho de Spearman de ,816, de acuerdo con la tabla 6, representaría una relación alta, por lo que probablemente a mayor sea la edad del estudiante, menor es la importancia que le da al clima escolar. Lo explicado se puede visualizar en la tabla a continuación:

Tabla 8*Relación entre clima escolar y el rendimiento académico según edad*

EDAD			Clima Escolar	Rendimiento académico CyA	
10 años	Rho de Spearman	Clima Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,911**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	35	35
11 años	Rho de Spearman	Clima Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,913**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	51	51
12 años	Rho de Spearman	Clima Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,816
			Sig. (bilateral)	.	,184
			N	4	4

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: procesado en el estadístico SPSS v. 27

3.2.4. Hipótesis específica 2.

Se plantea:

H0: No existe relación significativa entre clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana según su sexo.

H1: Existe relación significativa entre clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana según su sexo.

Interpretación:

En relación con la hipótesis general, se observa que el valor de significancia es menor a 0,05 (Sig. < 0,05) en ambos grupos femenino y masculino, lo que lleva a aceptar la hipótesis alternativa (H1) y rechazar la hipótesis nula (H0). Esto indica que existe una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes según su sexo. Además, el coeficiente de Rho de Spearman es de ,912 y de ,904, respectivamente, lo que, de acuerdo con la tabla 6, representa en ambos grupos una relación muy alta. Por lo tanto, cuanto más favorable sea el clima escolar de los estudiantes, mejor será su rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los grupos femenino y masculino. Así mismo, al analizar la repercusión entre los grupos, se aprecia que el impacto del clima escolar al rendimiento académico en CyT, se da en los grupos femenino y masculino por igual, por lo que ambos requieren de un buen clima escolar para tener un buen rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.

Tabla 9

Relación entre clima escolar y el rendimiento académico según sexo

SEXO			Clima Escolar	Rendimiento académico CyT
Rho de Spearman	Femenino	Clima Escolar	1,000	,912**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		35	35
	Masculino	Clima Escolar	1,000	,904**
Sig. (bilateral)		.	,000	
N		55	55	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: procesado en el estadístico SPSS v. 27

CAPÍTULO IV:

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación revelaron una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología, confirmando la hipótesis general. Se obtuvo un coeficiente de correlación estadística ($r = 0.908$), lo que evidencia una correlación positiva muy alta, sugiriendo que, a mejor clima escolar, mayor será el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.

4.1. Discusión

Del análisis de los antecedentes de estudio, se identifican varias investigaciones cuyo objetivo fue determinar el grado de relación entre el clima escolar y el rendimiento académico. No obstante, se observa que todas tienen como punto en común que emplean una población de nivel secundario a diferencia del presente del presente estudio que abarca el nivel primario. Entre estos estudios, a nivel nacional, se encuentran investigaciones que apoyan las hipótesis de esta investigación como el trabajo de Gonzales (2019), quien determinó la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, encontrando que un clima escolar positivo se asocia con un mejor rendimiento académico. De manera similar con los objetivos de esta investigación, Paucar (2019) encontró una asociación directa y estadísticamente significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico. En la misma línea con la hipótesis de este estudio, Espinoza (2020) también coincide con estos resultados al mostrar una correlación positiva muy fuerte entre el clima social escolar y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.862 y un nivel de significancia de 0.01. Asimismo, Herrera (2020), Guerrero (2021) y Elías (2021) identificaron una alta correlación entre las dos variables de estudio coincidiendo con la presente tesis.

No obstante, también se han encontrado investigaciones en la bibliografía nacional que difieren de las hipótesis de esta investigación. Por ejemplo, Herrera (2019) buscó determinar la

relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en la materia de Lengua y Comunicación, y encontró únicamente una relación débil entre el clima escolar y el rendimiento académico, evidenciada mediante pruebas estadísticas (sig. bilateral = .490 > .01; Rho = .169), lo que mostraría discrepancia con la tesis presentada. De manera similar, La (2021) reportó resultados opuestos a los resultados de la tesis, mientras que Quispe (2021) con respecto a la presente investigación mostró resultados contrarios pues planteó una correlación muy débil de 0.085 y un nivel de significancia de 0.509, lo que indica que no existe una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en su contexto. Fuentes (2019), al investigar con una población de nivel secundario, también concluyó que no existe una relación directa entre el clima social escolar y el rendimiento académico. Esto probablemente, podría deberse a que, en el rendimiento académico de las áreas seleccionadas, no se evidencie claramente la relación con el clima escolar

A nivel internacional, se observa que los estudios en su totalidad apoyan la relación positiva de las variables investigadas como esta tesis, como se aprecia en el estudio de Álvarez-Bermúdez y Barreto-Trujillo (2020), quienes investigaron la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico, encontrando que los estudiantes con calificaciones más bajas reportaban más conflictos familiares. Utilizaron un diseño descriptivo y análisis ANOVA, lo que permitió identificar diferencias significativas en las relaciones familiares según el rendimiento académico. Pérez et al. (2022) apoyan también esta relación positiva, mostrando que el 80.95% de los estudiantes con un clima familiar inadecuado obtuvo un rendimiento académico bajo o básico, mientras que el 66.67% de aquellos con un clima familiar adecuado mostró un rendimiento alto. Torres-Zapata et al. (2022) también subrayan la importancia del clima en el aula como factor clave en el rendimiento académico en bioquímica. Robles (2021) señala que existe entre las variables una relación moderada, mientras que León, Mendoza y Gilar (2021) destacan la necesidad de mejorar la eficacia de los procesos pedagógicos mediante la relación entre el clima de aula y el rendimiento académico. Por último, Mollo (2023) reveló una correlación positiva significativa: 0.783 para sexto de secundaria y 0.789 para quinto, concluyendo que un clima escolar positivo favorece el rendimiento académico, impactando en los resultados académicos, conductuales y psicológicos de los estudiantes.

Como se observa, la mayoría de los antecedentes mencionados refuerzan la hipótesis de la presente investigación, que plantea que un clima escolar favorable está relacionado con un mejor rendimiento académico, siguiendo la misma base del marco teórico analizado. A nivel metodológico, se observa que el estudio de Gonzales (2019) es similar al de la presente investigación, lo que sugiere que los resultados podrían ser consistentes. Además, el estudio de Álvarez-Bermúdez y Barreto-Trujillo (2020) destaca la importancia del entorno familiar, lo que puede ser un factor adicional a considerar en el análisis del clima escolar y su impacto en el rendimiento académico.

Al revisar el marco teórico descrito en la presente investigación, se evidencian elementos interrelacionados entre las variables de estudio. Sandoval (2014), Palés (2017) y Gaillez y Bastías (2017) coinciden con los resultados de este estudio pues mencionan la importancia de los agentes participantes en ambos procesos, comprobando así el nexo entre ambas variables. Moss y Trickett (1974, citado por Gamarra, 2017), autores de la escala que mide la variable clima escolar, dividen su instrumento en dimensiones que se relacionan con el rendimiento académico. Reyes y Brackett (2012) actualizan y respaldan la postura de Moss y Trickett, reconociendo que los aspectos afectivos del entorno escolar desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes como se observa en esta tesis. Finalmente, Lamas (2015), desde la conceptualización del rendimiento académico, indica que este varía según las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales, como el clima escolar planteado en este trabajo, las cuales determinarán las aptitudes del alumno, así como sus experiencias.

En el contexto de la investigación actual, que se enfoca en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, se ha encontrado en esta investigación que existe una correlación entre el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología y el clima escolar. Sin embargo, se ha identificado que las diferencias en esta correlación son significativas según la edad de los estudiantes, lo que sugiere que los factores contextuales y de desarrollo influyen en la relación entre estas variables. Por otro lado, no se hallaron diferencias significativas en la correlación según el sexo de los estudiantes, lo que implica que tanto niños como niñas responden de manera similar a las condiciones del clima escolar en su rendimiento académico.

Lo expuesto se alinea con la literatura revisada, que en su mayoría se centra en poblaciones de secundaria, pero ofrece información valiosa sobre la relevancia del clima escolar en los niveles educativos iniciales. La identificación de diferencias significativas en la correlación según la edad en estudiantes de primaria sugiere que la intervención y mejora del clima escolar podrían ser particularmente efectivas durante este período crítico de desarrollo educativo.

En resumen, los antecedentes tanto nacionales como internacionales apoyan la relevancia del clima escolar en el rendimiento académico, y las metodologías, así como el marco teórico evidenciado en todos estos estudios, son coherentes con las utilizadas en la investigación actual, lo que sugiere un marco sólido para la exploración de esta relación.

4.2. Conclusiones

La investigación realizada se centró en analizar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana. A partir de los resultados obtenidos, se pueden extraer conclusiones sobre la hipótesis general y las hipótesis específicas planteadas.

- La hipótesis general planteaba que existe una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico. Los resultados confirmaron esta hipótesis, evidenciando una correlación positiva significativa entre ambas variables. Por lo que se cumple el objetivo general al sugerir que un clima escolar favorable, caracterizado por relaciones interpersonales sólidas, un ambiente de apoyo y una comunicación efectiva, contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La alta correlación observada (coeficiente de $r = 0,908$) respalda la idea de que el entorno educativo tiene un impacto directo en el desempeño académico, lo que resalta la importancia de fomentar un clima escolar positivo para optimizar los resultados educativos.
- La primera hipótesis específica se centró en identificar las diferencias en la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico según la edad de los estudiantes. Los resultados indicaron que efectivamente existen variaciones en esta relación. Por lo que se cumple el objetivo específico 1 al sugerir que los estudiantes de diferentes grupos de

edad pueden experimentar el clima escolar de manera distinta, lo que a su vez influye en su rendimiento académico. Esto implica que las intervenciones para mejorar el clima escolar deben considerar las características y necesidades específicas de cada grupo etario, adaptando estrategias que sean pertinentes para cada etapa del desarrollo educativo.

- La segunda hipótesis específica buscó identificar las diferencias en la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico según el sexo de los estudiantes. Los resultados mostraron que no hay diferencias significativas en esta relación. Por lo que se cumple el objetivo específico 2 al sugerir que el clima escolar afecta por igual a estudiantes masculinos y femeninos. Esta conclusión resalta la necesidad de implementar políticas y prácticas educativas que promuevan un ambiente inclusivo y equitativo, a fin de maximizar el rendimiento académico de todos los estudiantes.

En conclusión, los hallazgos de la investigación no solo validan la hipótesis general sobre la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico, sino que también subrayan la importancia de considerar factores como la edad en el diseño de estrategias para mejorar el ambiente educativo. Fomentar un clima escolar positivo y adaptado a las características de los estudiantes es fundamental para potenciar su rendimiento académico y, en última instancia, su desarrollo integral.

CAPÍTULO V:

RECOMENDACIONES

1. Es fundamental que las instituciones educativas implementen programas y estrategias orientadas a fortalecer el clima escolar, dado que la investigación ha evidenciado una correlación positiva significativa entre un entorno educativo favorable y el rendimiento académico de los estudiantes. Se recomienda desarrollar iniciativas que promuevan relaciones interpersonales sólidas, ambientes de apoyo y canales de comunicación efectiva entre estudiantes, docentes y padres de familia. Esto podría incluir talleres de formación en habilidades sociales para los estudiantes, capacitación para docentes en gestión de aula y dinámicas de integración familiar que refuercen el sentido de comunidad dentro de la escuela.
2. Considerando que los resultados muestran diferencias en la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico según la edad de los estudiantes, es aconsejable que las escuelas diseñen intervenciones específicas que respondan a las características y necesidades de cada grupo etario. Se sugiere realizar diagnósticos previos para identificar las particularidades de cada nivel educativo y adaptar las estrategias de mejora del clima escolar. Esto puede incluir la creación de programas de mentoría entre pares, actividades lúdicas para los más jóvenes y enfoques más estructurados para estudiantes en etapas avanzadas, asegurando así que cada grupo reciba el apoyo adecuado para optimizar su rendimiento académico.
3. Dado que no se encontraron diferencias significativas en la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico según el sexo de los estudiantes, es crucial que las políticas y prácticas educativas se orienten hacia la creación de un ambiente inclusivo y equitativo. Se recomienda implementar programas que sensibilicen a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y la equidad de género, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su sexo, se sientan valorados y apoyados en su

proceso educativo. Esto podría incluir actividades de concienciación, formación en habilidades de liderazgo y la promoción de espacios donde tanto estudiantes masculinos como femeninos puedan expresar sus opiniones y necesidades, fomentando un clima de respeto y colaboración.

REFERENCIAS

- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Amaro, M. (2023). *Promoción De La Empatía En Educación Infantil: Propuesta De Intervención Educativa*. Universidad de Salamanca: Facultad de Educación. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/152770/TFG_Promoci%C3%B3n%20de%20la%20empat%C3%ADa%20en%20Educaci%C3%B3n%20Infantil.pdf?sequence=1
- Andino-Jaramillo, R., & Palacios-Soledispa, D. (2023). Investigación para la aplicación de una estrategia de mejoramiento del clima laboral en una unidad educativa. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(3), 52–75. <https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/73>
- Asprilla, A. (2023). *Promoción del pensamiento crítico en los estudiantes del grado 4ºb de la institución educativa agropecuaria Cristo Rey de Tutunendo*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58554/aaasprillam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávila, M. (2023). *Violencia escolar en el subnivel inicial 2: Estudio de caso en dos unidades educativas de la ciudad de Quito*. Universidad Politécnica Salesiana. Quito. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26379/1/TTQ1324.pdf>
- Avilés, L. (2023). Estrategia didáctica de apoyo para una comunicación efectiva en la relación médico-paciente. *Conrado*, 19(90), 389-393. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000100389&script=sci_arttext
- Bautista, F. (2023). *Mejorando el clima escolar: Una propuesta de intervención para un grupo de 1º ESO*. Universidad Europea Valencia.

- https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/7064/TFM_FRANCISCO%20JAVIER%20BAUTISTA%20HERNADEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Borman, G. D., & Overman, L. T. (2004). Academic resilience in mathematics among poor and minority students. *The Elementary School Journal*, 104(3), 177-195. <https://doi.org/10.1086/499748>
- Crosnoe, R., et al. (2012). School climate family structure and academic achievement: A study of moderation effects. *Journal of Family Issues*, 33(10), 1333-1359. doi: 10.1037/spq0000076. Epub 2014 Aug 11. PMID: 25111464.
- Cunha, M. J. (2019). The importance of continuous assessment in learning process. *Journal of Educational Psychology*, 15(2), 45-58. <https://www.mdpi.com/2227-7102/10/9/219>
- Datnow, A., et al. (2018). *Data-driven leadership*. Harvard Education Press. https://www.researchgate.net/publication/264037805_Data_Driven_Leadership
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.
- Editorial Redipe. (2021). *I Congreso CIEDHU: Desarrollo humano y educación socioemocional*. ISBN-13 (15) 978-1-951198-79-4. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/view/9/15/327>
- Elias, J. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa pública de Ica [Tesis Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/4137>
- Epstein, J. L. (1985). Clima escolar: Objetivos características y consecuencias. *Educational Leadership*, 43(8), 42-48. https://www.upla.cl/convenio/wp-content/uploads/2015/09/capitulos_-seleccionados_joyce_epstein.pdf#page=43
- Epstein, J. L., et al. (2019). *School family and community partnerships: Your handbook for action*. Corwin Press. https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Programas_efectivos_de_involucramiento_familiar_en_las_esuelas-Joyce_Epstein.pdf#page=160

- Espinoza, L. (2020). Clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre” Bellavista – 2020 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64323>
- Evans, W. N. (2004). The effects of child and adolescent poverty on academic performance school attendance and psychological well-being. *Journal of School Psychology*, 42(3), 243-269.
- Figuroa, V. et al. (2020). Evaluación de programas de formación en TIC: debates y enfoques prevalentes en la investigación educativa. *Saber Ciencia y Libertad*, 15(1), 225-239. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n1.6312>
- Freeman, H. (1979). School climate. En R. J. Corsini (Ed.), *Concise Encyclopedia of Psychology* (pp. 191-192). Wiley.
- Fuentes, J. (2019). *Clima social escolar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Arequipa* [Tesis Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8650>
- Fullan, M. (2014). *The principal: Three keys to maximizing impact*. John Wiley & Sons.
- Galindo-Domínguez, H. et al. (2022). Entendiendo la brecha pedagógica entre la investigación educativa y la realidad del profesorado: un análisis de las barreras y propuestas. *Educación XXI*, 25(2), 173-200. <https://doi.org/10.5944/educxx1.29877>
- García, A. (2019). Impacto de la violencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Educación*, 25(2), 67-82.
- García, L. et al. (2016). Percepción del alumnado de Educación Secundaria sobre la mediación escolar en Castellón y Valencia. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 537-554. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/49581>
- Gaviria, J. (2014). El papel de la investigación académica sobre la mejora de las políticas y de las prácticas educativa. *Participación Educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado*, 3(5), 43-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4949849>

- Gómez del Pulgar, S., & Rodríguez-Mantilla, J. (2020). Las competencias instrumentales en los futuros maestros de Educación Primaria: Autopercepción y satisfacción con la formación recibida en estudiantes de la UCM. *Profesorado*, 24(3), 309-333. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V24I3.8158>
- Gonzales, A. (2019). *Relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa experimental "Antonio Guillermo Urrelo" - Cajamarca* [Tesis Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/3141>
- González, E., Duarte, M., & Cruz, C. (2021). La formación científica del licenciado en educación preescolar. *Revista Varela*, 58, 53-59. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/107/246>
- Guerrero, M. (2021). *Clima institucional para el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 16731 Tinajas Tabaconas* [Tesis Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72449>
- Guskey, T. R., & Bailey, J. M. (2001). *Developing grading and reporting systems for student learning*. Corwin Press.
- Hargreaves, A. (2010). *Change wars*. Solution Tree Press.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school family and community connections on student achievement*. National Center for Family & Community Connections with Schools.
- Hernández, R. et al. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.
- Herrera, J. (2019). *Clima escolar y relación en rendimiento académico de lengua literatura en estudiantes de 3er año de bachillerato - Clotario Paz Paladines – 2019* [Tesis Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67241>

- Herrera, M. (2020). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado secundaria Institución Educativa N°10836-José Leonardo Ortiz* [Tesis Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46412>
- Hoy, W. K., & Tarter, C. J. (1997). Clima escolar y mejora escolar. En W. K. Hoy & C. J. Tarter (Eds.), *Studies in School Improvement* (pp. 9-35). JAI Press.
- Johnson, S., & Kress, J. (2017). Using assessment data to improve student learning. *Journal of Educational Measurement*, 54(1), 36-51.
- Kerlinger, F. (2002). *La investigación del comportamiento*. McGraw-Hill.
- La, J. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura* [Tesis Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96505>
- León, X. et al. (2021). Clima de aula y rendimiento académico apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(Esp. 5), 140-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890506>
- Leyton, C., et al. (2021). Estrategias de intervención socioeducativas para promover el compromiso escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(59), 191-205. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459669142016/html/>
- Lezotte, L. W. (2011). *What effective schools do: Re-envisioning the correlates*. Rowman & Littlefield Education.
- López Rupérez, F. (2019). *Evaluación del aprendizaje basado en competencias*. Editorial Narcea.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality*. Harper & Row.
- Meza, M., et al. (2023). *Visibilizando la violencia escolar y la agresividad de los adolescentes en instituciones educativas*. Editora CLAEC. <https://publicar.claec.org/index.php/editora/catalog/book/102>

- Ministerio de Educación del Perú. (2024). *Resolución Viceministerial N° 048-2024-MINEDU*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6275055/5518274-resolucion_vice_ministerial-00048-2024-m.pdf?v=1714681364
- Mollo, D. (2023). *Clima escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Juan Pablo II* [Tesis Universidad Mayor de San Andrés].
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/34391/T-1646.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moos, R. H., & Trickett, E. J. (1974). Teoría del entorno humano: Adaptación al cambio. *Journal of Community Psychology*, 2(2), 68-77.
- Murillo, F. J. (2016). Políticas educativas y educación inclusiva: Tensiones y desafíos. *Revista de Educación*, 371, 7-29.
- Núñez, V. (2023). El maestro como mediador en valores para mejorar la convivencia escolar en la básica primaria. *Revista Varela*, 23(66), 184–191.
<https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1633>
- Ordoñez, A., et al. (2021). El diseño de un programa psicopedagógico orientado al fomento de la empatía como estrategia de disminución del bullying entre adolescentes. *Didáctica Innovación y Multimedia*, (39). <https://ddd.uab.cat/record/243605>
- Ortiz, C. (2023). *Construyendo espacios escolares seguros: Estrategias para la prevención del acoso escolar y la promoción de la convivencia positiva* [Tesis Universidad Siglo 21].
https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/28723/TFG_Ortiz_Claudia_Mariela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, J., et al. (2023). Aporte del conectivismo al proceso de enseñanza y aprendizaje durante el confinamiento causado por la pandemia Sars-Cov-2: Una revisión de la literatura. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, 8(2), 293-308.
https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N2%20-%2006%20-%20AO%20-%20ORTIZ_conectivismo.pdf

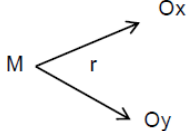
- Paucar, K. (2019). *Clima escolar y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Manuel Flores Calvo de Pocollay en el año 2017* [Tesis Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3668>
- Pérez, J., et al. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(Especial 6), 110-125.
- Perkins, D. N., et al. (2020). Assessing and addressing individual needs: Expanding the relevance of assessment. *Educational Assessment*, 25(3), 189-204.
- Pino, R. (2020). *Metodología de la investigación* (5a ed.). Editorial San Marcos.
- Prado et al. (2010). Adaptación y validación de la Escala de Clima Social Escolar (Ces). *Universidad de Costa Rica*.
- Pulido, E. et al. (2020). Mediación de conflictos y violencia escolar: Resultados de intervención a través de un estudio cuasi-experimental. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 45–63. <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/29261>
- Quispe, R. (2021). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa José María Arguedas de Colca Ayacucho 2021* [Tesis Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68038>
- Ream, R. K., & Palardy, G. J. (2008). Revisiting the impact of school desegregation and its aftermath on student achievement. *The Journal of Negro Education*, 77(4), 324-341.
- Reyes, M. R., & Brackett, M. A. (2012). Clima escolar: Una revisión del concepto y su relevancia en la educación. *Educational Psychology Review*, 24(2), 379-401.
- Robles, J. (2021). Relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería industrial. *Nova Rua*, 13(22), 1-10. <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/NovaRua/article/view/4007>

- Rodríguez-Saltos, E. et al. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 23–50. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1205>
- Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.
- Sánchez-Balarezo, R., & Borja-Andrade, A. (2022). Geogebra en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 33–52. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2737>
- Sanmartín, R., & Tapia, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6285>
- Sawyer, R. K. (2018). Improving academic performance through assessment and feedback. *Educational Psychology Review*, 30(2), 255-271.
- Smith, J. R., & Rodríguez, M. E. (2018). Violencia escolar y su impacto en el desempeño académico. *Journal of Educational Psychology*, 40(3), 345-362.
- Torres-Zapata, et al. (2022). Classroom environment and student's outcome in a biochemistry learning unit. *Información Tecnológica*, 33(2), 225-234. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000200225>
- Villalobos-Galvis, F., et al. (2023). Prevención de la conducta suicida en contextos escolares: Una revisión de los tipos de intervención. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 43(143), 217-236. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352023000100012&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

I. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	III. VARIABLES CLASIFICACIÓN Y PROCESO DE OPERACIONALIZACIÓN	IV. TIPO DE INVESTIGACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación hay entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS A. ¿Qué relación hay entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana según su edad? B. ¿Qué relación hay entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana según su sexo?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Identificar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS A. Identificar las diferencias en la relación entre clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana según su edad. B. Identificar las diferencias en la relación entre clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana según su sexo.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS A. Existe relación significativa entre clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana según su edad. B. Existe relación significativa entre clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana según su sexo.</p>	<p>Variable Independiente 1 (VI1) Rendimiento Académico en el área de Ciencia y Tecnología.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. <p>Variable Independiente 2 (VI2): Clima escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Autorrealización • Estabilidad • Cambio 	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método de estudio: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño de investigación No experimental Tipo de corte: Transversal.</p> <p>Población: 117 alumnos</p> <p>Muestra: 90 alumnos</p> <p>Muestreo: Aleatorio simple para población finita.</p> <p>Técnica: Encuesta Análisis documental</p> <p>Instrumento: La escala de Clima Social Escolar de MOOS La escala de rendimiento: Acta de Evaluación del Área de CYT</p>

				<p>Esquema del diseño:</p>  <p>Donde:</p> <p>M= Estudiantes de 6to grado de primaria de la IEP "Miguel Grau Seminario" Ox= Medición de la variable clima escolar. Oy= Medición de la variable rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología. r= Relación entre las variables.</p>
--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	El rendimiento académico hace referencia al nivel en que un estudiante logra los objetivos educativos propuestos, evaluado mediante su desempeño en tareas académicas, exámenes, proyectos y otras actividades vinculadas al proceso de aprendizaje.	Calificaciones que miden cómo los estudiantes han desarrollado destrezas para analizar, interpretar y resolver problemas asociados a su realidad natural y tecnológica. ACTA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE CYT 11 ítems con respuestas políticas	1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	1. Problematiza situaciones para hacer indagación.	1. Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica las variables dependiente e independiente involucradas en la relación causa-efecto para formular su hipótesis	AD. Logro destacado A. Logro esperado B. En proceso C. En inicio
				2. Diseña estrategias para hacer indagación.	2. Propone estrategias, selecciona fuentes de información confiable, herramientas y materiales que le ayuden a observar las variables involucradas y controlar los factores que lo pueden modificar, a fin de obtener datos que confirmen o refuten su hipótesis.	
				3. Genera y registra datos o información.	3. Obtiene datos cualitativos/cuantitativos que evidencian la relación entre las variables, mediante el uso de materiales e instrumentos seleccionados, los registra y representa en diferentes organizadores. Sigue instrucciones para mantener la seguridad.	
				4. Analiza datos e información.	4. Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación, así como con las fuentes de información confiables. Describe comportamiento de las variables que se repiten (patrones) a partir de los datos obtenidos y elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas.	
				5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	5. Describe el procedimiento, los logros y dificultades de su indagación, propone mejoras al mismo y explica por qué sus resultados responden a la pregunta de indagación. Fundamenta sus conclusiones usando conocimientos científicos de manera oral, escrita o gráfica.	
			2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	6. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	6. Explica que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a formular nuevas teorías que propiciaron el cambio en la forma de pensar y el estilo de vida de las personas.	
				7. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	7. Defiende su punto de vista respecto a un aspecto controversial generado por la producción y uso de nuevas tecnologías, la innovación tecnológica y el saber científico. Por ejemplo: el niño da razones a favor o en contra, sobre sí la instalación de antenas de telefonía en zonas pobladas podrían afectar la salud de los seres vivos.	
			3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su	8. Determina una alternativa de solución tecnológica.	8. Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.	
				9. Diseña la alternativa de solución	9. Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes (incluyendo dimensiones) o	

			entorno.	tecnológica.	etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas, incluye los recursos a utilizar, posibles costos y prevé el tiempo que le tomará realizarlo	
				10. Implementa la alternativa de solución tecnológica.	10. Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos, normas de seguridad. Usa unidades medida convencionales, verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta imprecisiones en las dimensiones, procedimientos, error en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios necesarios	
				11. Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.	11. Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos, y propone cómo mejorar su funcionamiento, en base a sus resultados y pruebas. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. Infiere posibles impactos positivos o negativos de la solución tecnológica en diferentes contextos.	
CLIMA ESCOLAR	Moss (1974, citado por Campos, 2020) define al clima escolar como una serie de características psicosociales de institución educativa que está determinada por componentes estructurales, personales y funciones de la institución donde lo ideal es que se garantice que los componentes del clima educativo estén equilibrados y sean saludables para el desarrollo del estudiante.	En la escala del clima social en el centro escolar (CES) se obtienen puntajes que evalúan según Moss y Trickett, (1974, citado por Gamarra, 2017) y adaptado y validado en Latinoamérica por Prado et al. (2010) en 4 grandes dimensiones y estás a su vez presentando subescalas repartidas entre sus 54 ítems: Relaciones -Implicación (IM) -Afilación (AF) -Ayuda (AY)	1. Relaciones	1. Implicación (IM)	1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase. 2. Los alumnos de esta clase “están en las nubes”. 3. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. 4. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice 5. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase. 6. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	1 verdadero 0 falso
				2. Afilación (AF)	7. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros 8. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros 9. En esta clase se hacen muchas amistades. 10. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas. 11. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos 12. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
				3. Ayuda (AY)	13. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos. 14. El profesor muestra interés personal por los alumnos.	

		<p>Autorrealización -Tareas (TA) -Competitividad (CO)</p>			15. El profesor parece más un amigo que una autoridad.		
					16. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.		
					17. Cuando una alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza.		
					18. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños		
		<p>Estabilidad -Organización (OR) -Claridad (CL) -Control (CN)</p>	<p>Cambio -Innovación (IN)</p>	<p>Para dividir el rango del 0 al 54 en seis categorías equitativas, el intervalo para cada categoría será de 9 puntos.</p>	<p>2. Autorrealización</p>	<p>4. Tarea (TA)</p>	19. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.
							20. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.
							21. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase.
							22. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.
							23. En esta clase los alumnos no trabajan mucho.
							24. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.
						<p>5. Competitividad (CO)</p>	25. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.
							26. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
							27. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.
							28. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.
		<p>3. Estabilidad</p>			<p>3. Estabilidad</p>	<p>6. Organización (OR)</p>	29. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.
							30. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.
							31. Esta clase está muy bien organizada.
							32. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.
						<p>7. Claridad (CL)</p>	33. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.
							34. A menudo, en esta clase se forma un gran lío.
							35. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar.
							36. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío.
		<p>8. Control (CN)</p>			<p>8. Control (CN)</p>		37. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.
							38. Aquí parece que las normas cambian mucho.
39. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase.							
40. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.							
					41. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.		
					42. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.		
					43. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.		
					44. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será		

					castigado.	
					45. En general, el profesor no es estricto.	
					46. Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
					47. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
					48. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase.	
			4. Cambio		49. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
				9. Innovación (IN)	50. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
					51. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
					52. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	
					53. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	
					54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre nivel de clima social escolar

2. Autores del instrumento

Creado por: Víctor Manuel Prado Delgado, María Lucero Ramírez Mahecha y Magda Sofía Ortiz Clavijo

3. Objetivo instrumento

Medir el nivel de clima social escolar

4. Usuarios

Se recogerá información de los estudiantes de primaria

5. Características y modo de aplicación

- 1º El cuestionario está diseñado con 54 ítems, dividido en cuatro dimensiones.
- 2º Los niños deberán desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.
- 3º El cuestionario se aplicará de manera personal a cada niño quien tendrá un tiempo prudencial de acuerdo a su requerimiento y luego nos explicará las observaciones y sugerencias.
- 4º Su aplicación tendrá como duración 20 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearan serán: un lápiz y un borrador.

Anexo 4: Estructura de Instrumento de la variable Clima Escolar

Escala valorativa para medir el nivel de clima social escolar

Tabla
Escala valorativa de clima social escolar

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM
Relaciones	Implicación	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase Los alumnos de esta clase “están en las nubes”. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos
	Afiliación	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros En esta clase se hacen muchas amistades Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
	Ayuda	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos El profesor muestra interés personal por los alumnos El profesor parece más un amigo que una autoridad El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos Cuando una alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños
Autorrealización	Tareas	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase Aquí, es muy importante haber hecho las tareas En esta clase los alumnos no trabajan mucho. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos
	Competitividad.	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota En esta clase no son muy importantes las calificaciones.
Estabilidad		En esta clase, los alumnos casi siempre están callados

	Organización	<p>Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando</p> <p>A menudo, en esta clase se forma un gran lío</p> <p>El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar</p> <p>Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío</p>
	Claridad	<p>Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir</p> <p>Aquí parece que las normas cambian mucho</p> <p>El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase.</p> <p>El profesor aclara cuáles son las normas de la clase</p> <p>El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.</p> <p>Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.</p>
	Control	<p>En esta clase, hay pocas normas que cumplir</p> <p>Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado</p> <p>En general, el profesor no es estricto</p> <p>Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben</p> <p>Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas</p> <p>Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase</p>
Cambio	Innovación 9, 18, 27, 36, 45, 54	<p>Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.</p> <p>Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.</p> <p>Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.</p> <p>Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.</p> <p>Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.</p> <p>El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.</p>

Instrumento: Clima social escolar

Se presenta a continuación algunas preguntas que debes leer con atención y respondas con total sinceridad, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Marque con un aspa (X) en la casilla del número que corresponda según CORRESPONDA:

ITEMS		
1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.	V	F
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	V	F
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.	V	F
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	V	F
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	V	F
6. Esta clase está muy bien organizada.	V	F
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.	V	F
8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.	V	F
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	V	F
10. Los alumnos de esta clase "están en las nubes".	V	F
11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	V	F
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos.	V	F
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	V	F
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	V	F
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.	V	F
16. Aquí parece que las normas cambian mucho.	V	F
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.	V	F
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	V	F
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	V	F
20. En esta clase se hacen muchas amistades.	V	F
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad.	V	F
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase.	V	F
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	V	F
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.	V	F
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase.	V	F
26. En general, el profesor no es estricto.	V	F
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	V	F
28. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice	V	F

el profesor.		
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	V	F
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.	V	F
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.	V	F
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.	V	F
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío.	V	F
34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.	V	F
35. Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	V	F
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	V	F
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	V	F
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	V	F
39. Cuando una alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza.	V	F
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho.	V	F
41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.	V	F
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar.	V	F
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	V	F
44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	V	F
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	V	F
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.	V	F
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	V	F
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.	V	F
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.	V	F
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	V	F
51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío.	V	F
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	V	F
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase.	V	F
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	V	F

CLAVES DE CORRECCION DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Implicación	Afiliación	Ayuda	Tarea	Competitividad	Organización	Claridad	Control	Innovación
1 – V	2 – V	3 – F	4 – V	5 – F	6 – V	7 – V	8 – F	9 – V
10 – F	11 – F	12 – V	13 – V	14 – V	15 – V	16 – F	17 – V	18 – V
19 – F	20 – V	21 – V	22 – F	23 – V	24 – F	25 – V	26 – F	27 – F
28 – V	29 – V	30 – V	31 – V	32 – F	33 – F	34 – V	35 – V	36 – V
37 – F	38 – V	39 – F	40 – F	41 – V	42 – V	43 – V	44 – F	45 – F
46 – F	47 – V	48 – F	49 – V	50 – F	51 – F	52 – F	53 – V	54 – V
IM:	EF:	AY:	TA:	CO:	OR	CL:	CN:	IN:

Verdadero	1
Falso	0

a. Escala general

Tabla 21

Escala general del cuestionario clima social escolar

Niveles	Rangos
Alto	[37– 54]
Medio	[19 -36]
Bajo	[0- 18]

b. Escala específica

Tabla 22

Escalas específicas del cuestionario clima social escolar

Niveles y rangos por dimensiones	Relaciones	Autorrealización	Estabilidad	Cambio
Alto	[13– 18]	[8– 12]	[8– 12]	[8– 12]
Medio	[7– 12]	[4– 7]	[4– 7]	[4– 7]
Bajo	[0– 6]	[0– 3]	[0– 3]	[0– 3]