



TESIS PARA TITULACION KAREN - GLORIA- ULTIMA (1)

8% Textos sospechosos

8% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
4% entre las fuentes mencionadas

0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: TESIS PARA TITULACION KAREN - GLORIA-ULTIMA (1).docx ID del documento: 7683a048791416af79889c3a02049f7fc70d8bee Tamaño del documento original: 306,2 kB Autores: []	Depositante: ANTONIO RODRIGUEZ Fecha de depósito: 14/11/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 14/11/2024	Número de palabras: 16.092 Número de caracteres: 105.305
--	---	---

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx VERSIÓN... #22c5a0 El documento proviene de mi grupo 12 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (328 palabras)
2	Ruth Julca.pdf Ruth Julca #351300 El documento proviene de mi grupo 7 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (273 palabras)
3	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SA... 9 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (278 palabras)
4	repositorio.unae.edu.ec http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2986/1/TFEI159.pdf 4 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (247 palabras)
5	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf 7 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (188 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #24f2ce El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
2	revista.grupocieg.org https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
3	scielo.sld.cu http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
4	Documento de otro usuario #42f39d El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
5	Documento de otro usuario #8defc5 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://orcid.org/0009-0001-8928-7567
2	https://orcid.org/0009-0001-2443-9494
3	https://orcid.org/0000-0003-0807-6686
4	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31583/TFG-O-1314.pdf?sequence=1
5	https://revistas.unav.edu/index.php/persona-y-derecho/article/view/37452/34046

Puntos de interés

□

EL JUEGO LIBRE COMO MÉTODO DE ACOMPAÑAMIENTO



VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE



repositorio.unap.edu.pe

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/20.500.14082/23253/4/Quispe_Vanessa_Colque_Colque.pdf

5 AÑOS

EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CAJAMARCA

FREE PLAY AS A METHOD OF ACCOMPANIMENT IN THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY IN 5-YEAR-OLD CHILDREN IN A PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION IN CAJAMARCA

Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Primaria

Presentado por

Paredes Urteaga, Gloria

<https://orcid.org/0009-0001-8928-7567>

Vilchez Sanchez, Karen Roxana

<https://orcid.org/0009-0001-2443-9494>

Asesor

Nombre completo del asesor

<https://orcid.org/0000-0003-0807-6686>

Lima, octubre, 2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi hermosa familia mi esposo y mis hijos, que son mi inspiración para emprender un nuevo reto; a mis padres Sergio y Olinda, quienes con sus palabras



repositorio.its.edu.pe

[https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/62/Archivo digital del Trabajo de Investigación-Paredes-Vilchez-Pezúa.pdf?sequence=1](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/62/Archivo%20digital%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n-Paredes-Vilchez-Pez%C3%BAa.pdf?sequence=1)

animadoras han contribuido a la culminación de este trabajo, fruto de un esfuerzo y dedicación permanente.

Gloria

A mis padres Teobaldo y María Teófila, los pilares de mi fortaleza y la fuente de inspiración inagotable. Gracias por su inmenso apoyo y amor incondicional en cada paso de mi viaje académico. Este logro es suyo tanto como mío. Les dedico este trabajo con todo mi corazón.

Karen

□

□

RESUMEN

La presente investigación se planteó con el objetivo de describir de qué manera el juego libre empleado por las docentes como método de acompañamiento contribuye con



VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5 años

en una institución privada de Cajamarca. El estudio es de carácter cualitativo, es un estudio de caso, para el que se contó con una muestra de 06 docentes, se usó como técnica la entrevista y como instrumento una guía de entrevista. Los resultados revelaron que, la mayoría de docentes afirma que



MONOGRAFÍA_06ENE_FINAL.docx | MONOGRAFÍA_06ENE_FINAL

El documento proviene de mi grupo

el juego libre es fundamental para el desarrollo integral de los niños



Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

de

5 años, al favorecer su aprendizaje, creatividad, socialización y habilidades motoras, para ello es fundamental contar con espacios destinados al juego libre, puesto que este permite identificar las necesidades y competencias de los mismos, además de ser un medio de evaluación de competencias, por lo que los docentes coinciden en que es un potenciador del desarrollo autónomo y crítico de los niños. También se halló que, el juego libre es considerado como un método de acompañamiento y un medio de desarrollo de la autonomía de los niños porque les permite tomar decisiones, resolver problemas y actuar de manera independiente; además promueve la psicomotricidad, habilidades cognitivas, sociales y emocionales,

contribuyendo a un aprendizaje integral en los niños. Se concluye que mediante el juego libre se promueve el desarrollo de la autonomía de los niños, además de servir como método de acompañamiento para el fomento de la autonomía en niños.

Palabras clave: juego libre; acompañamiento docente; autonomía infantil; desarrollo integral; educación infantil.

ABSTRACT

The aim of this research was to describe how free play used by teachers as a method of accompaniment contributes to the development of autonomy in 5-year-old children in a private institution in Cajamarca. The study is qualitative, a case study, with a sample of 06 teachers, using an interview technique and an interview guide as an instrument. The results revealed that the majority of teachers affirmed that free play is fundamental for the integral development of 5 year old children, as it favours their learning, creativity, socialisation and motor skills. For this reason, it is essential to have spaces for free play, as this allows the needs and competencies of the children to be identified, as well as being a means of evaluating competencies, which is why the teachers agree that it is an enhancer of children's autonomous and critical development. It was also found that free play is considered as a method of accompaniment and a means of developing children's autonomy because it allows them to make decisions, solve problems and act independently; it also promotes psychomotor skills, cognitive, social and emotional skills, contributing to children's comprehensive learning. It is concluded that free play promotes the development of children's autonomy, as well as serving as an accompanying method for the promotion of autonomy in children.

Keywords: free play; educational accompaniment; children's autonomy; integral development; early childhood education.

ÍNDICE

RESUMEN2

ABSTRACT3

ÍNDICE DE TABLAS5

ÍNDICE DE GRÁFICOS5

ÍNDICE DE ANEXOS5

INTRODUCCIÓN6

CAPÍTULO I:11

MARCO CONCEPTUAL11

1.1.Antecedentes11

1.2.Bases teóricas13

1.2.1.Fundamentación teórica13

1.2.2.Marco conceptual20

CAPÍTULO II:28

DISEÑO METODOLÓGICO28

2.1.Enfoque, nivel y método28

2.2.Escenario y participantes28

2.3.Técnicas e instrumentos de investigación29

2.4.Procesamiento de la información29

2.5.Validación de instrumentos30

CAPÍTULO III:31

RESULTADOS31

3.1.Presentación de resultados31

3.1.1.Estructuración del espacio, materiales y tiempo para el juego libre31

3.1.2.Situaciones en las que el juego libre como método de acompañamiento contribuye con el desarrollo de la autonomía40

CAPÍTULO IV:48

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES48

REFERENCIAS53

ANEXOS58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tiempo destinado al juego libre36

Tabla 2 Desarrollo de la autonomía mediante el juego libre42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Importancia del juego libre30

Gráfico 2 Sectores para propiciar el juego libre32

Gráfico 3 Aspectos que se evalúan mediante el juego37

Gráfico 4 Habilidades que promueve el juego libre39

INTRODUCCIÓN

En una Institución Educativa Privada del Nivel Inicial del distrito de Cajamarca, provincia de Cajamarca, departamento de Cajamarca, se ha podido observar que ciertos niños y niñas de cinco años de edad tienen dificultades de en cuanto se refiere a autonomía e independencia para tomar iniciativas en diferentes actividades como formar equipos de trabajo, interactuar con sus compañeros/as al jugar y relacionarse.

También, se evidencia que los niños de 5 años se muestran tímidos o reservados con dificultades para tomar la iniciativa de jugar individualmente o en grupo al momento del juego libre, esperando que el adulto que acompaña les brinde indicaciones para su participación. Esta situación se evidencia cuando los niños piden ayuda a la maestra para realizar actividades que de acuerdo a la etapa de desarrollo y nivel madurativo algunos niños de esta edad lo realizan por sí solos demostrando el desarrollo de su autonomía. Por ejemplo, cuando juegan a las escondidas no toman la decisión de dónde esconderse, recurriendo a pedir ayuda a la maestra para poder tomar la decisión.

Erickson (1950, como se citó en Craig y Baucum 2009) en su teoría psicosocial habla cómo los niños, en el estadio de la iniciativa vs. la culpa, evidencian la autonomía que van adquiriendo, realizando actividades por su cuenta, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades, y desarrollando el "yo".

Al observar la poca iniciativa de algunos niños de participar de las actividades lúdicas a la hora del juego libre, y como conocedoras de la importancia de esta actividad



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124552/1/Jaramillo_ADODC-SD.pdf

en el desarrollo de la autonomía de los niños de

ntro las instituciones educativas, se debe promover e incentivar el juego. Montessori (1937) menciona que los niños aprenden diversas actividades que les servirá cuando adultos mediante actividades lúdicas, pues estas actividades resultan siendo parte fundamental de la realización de los menores de edad; es decir que las actividades lúdicas despiertan en los menores de edad mucho mejor el interés por descubrir nuevas cosas día a día. Sobre la importancia del juego libre en el proceso formativo de los niños, al respecto, Freud (como se citó en Rozental, 2005) manifiesta que al momento de jugar el niño construye un mundo tanto ideal como real, conjuga ambos estableciendo un orden de acuerdo a sus expectativas e intencionalidad del juego. Este mundo que es justamente como él lo requiere y espera le va a permitir construir imaginativamente un hábitat en el que se sienta mucho más a gusto, de allí que el niño tenga una inclinación natural por jugar toda vez que el mundo imaginado lo hace sentirse mucho más feliz. Esta vida plena contribuye a generar espacios de un pensamiento autónomo y creativo asociado a sus expectativas, los o las docentes por su parte se encuentran en la responsabilidad de canalizar sus objetivos y metas mediante un acompañamiento sostenido y permanente pero dejando siempre en libertad a los niños de ser tal cuales, pues esta libertad va a permitirles ser ellos mismos descubriendo sus fortalezas, sus debilidades las mismas que en caso de las debilidades van a superarlas poniendo en práctica sus diferentes atributos.

Teniendo presente el nivel de desarrollo madurativo en estas edades, es fundamental entender la perspectiva de Vygotsky, quien destacó la importancia del aprendizaje interactivo. Según él, este tipo de aprendizaje es más efectivo en la medida en que permite a los niños adquirir habilidades y conocimientos a partir de sus interacciones con el entorno y con otras personas. En el contexto de su teoría sociocultural, Vygotsky enfatizó que el desarrollo cognitivo de un individuo se ve influenciado por las interacciones sociales y culturales en las que participa (Craig y Baucum, 2009).

En este sentido, cuando los niños están en las primeras etapas de su desarrollo, es importante que cuenten con oportunidades para interactuar con su entorno de manera activa y participativa. A través de estas interacciones, los niños pueden construir su comprensión del mundo que los rodea, desarrollar habilidades prácticas y cognitivas, y aprender a resolver problemas de manera independiente.

Vygotsky



cadella.es | Qué propone Vigotsky para el aprendizaje - Cadella

<https://cadella.es/que-propone-vigotsky-para-el-aprendizaje/#:~:text=Una de las principales propuestas de Vygotsky es,con la ayuda de un guía más experimentado.>

también introdujo el concepto de la

"zona de desarrollo próximo"

, que se refiere al espacio entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto

u otro individuo más competente. En este sentido, el aprendizaje interactivo (con ayuda de profesionales en la educación infantil) facilita la entrada de los niños en su zona de desarrollo próximo, brindándoles el apoyo y la orientación necesarios para avanzar en su aprendizaje (Craig y Baucum, 2009).

Según lo mencionado anteriormente el objeto de la investigación es describir de qué manera el juego libre empleado por los docentes como método de acompañamiento contribuye con



VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de



repositorio.unap.edu.pe

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/20.500.14082/23253/4/Quispe_Vanessa_Colque_Colque.pdf

5 años

, en una institución educativa privada de Cajamarca.

Cabe mencionar que, el análisis sobre el desarrollo de la autonomía en niños de edad preescolar ha cobrado gran relevancia, ya que durante esta etapa atraviesan fases cruciales para fomentar una adecuada independencia, según postula Nazario y Paredes (2020), ello se puede fomentar a través de juego. Para Vendrell et al. (2019), el juego libre es una actividad innata que promueve el desarrollo integral del niño, permitiéndole experimentar situaciones en las que puede ejercer su autonomía, tomar decisiones y resolver conflictos.

En esta línea, los docentes son piezas clave en el proceso educativo al complementar y fortalecer lo que se enseña en el aula, creando así



Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

un ambiente propicio para el desarrollo integral de los niños

mediante la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Atendiendo a lo anteriormente descrito se formula como pregunta de investigación: ¿De qué manera el juego libre empleado por los docentes como método de acompañamiento contribuye con



VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5 años

en una institución privada de Cajamarca?

Este estudio cobra gran relevancia debido a que los niños y niñas fundamentan su aprendizaje en diferentes actividades siendo una de las principales el juego libre, a decir de Piaget (1968), el juego le permite al niño asimilar los elementos de la realidad desde su mundo lúdico, es decir que sin mayores dificultades pueden construir sus aprendizajes. En este sentido es que, como interesadas en la problemática identificada, es importante realizar una investigación que permita documentar de una manera investigativa el proceso de acompañamiento docente para el desarrollo de la autonomía a través del juego libre en niños y niñas de cinco años. También surge el interés personal o de grupo por investigar esta problemática, porque es un tema recurrente y que directamente se asocia a la carrera de profesional de educación inicial y que luego de haber realizado todo el proceso investigativo, las responsables de esta investigación se encontrarán en mejores condiciones de poder asumir con mayor asertividad la facilitación del aprendizaje autónomo de sus estudiantes.

Esta investigación se justifica desde el aspecto social por el hecho de que permite conocer y comprender como es el proceso de acompañamiento que realizan las docentes durante el juego libre para el desarrollo de la autonomía de los niños(as) de 5 años, a través de sus apreciaciones, puntos de vista, la experiencia en su labor diaria será compartidos; permitiendo así una nueva mirada de la sociedad sobre la importancia del juego libre en el desarrollo integral de los niños en diversos entornos (escolar y familiar).

Así también, la investigación coadyuva a que los docentes apliquen estrategias de intervención durante el acompañamiento docente a través del juego libre para el desarrollo de autonomía de los niños de 5 años, permitiendo fortalecer el ámbito educativo de nuestro País. Desde una mirada diferente donde el modelo de enseñanza que se ha venido empleando durante el juego libre tiende a ser más dirigido por el docente lo cual reduce de una u otra forma el desarrollo de autonomía del niño (Medina et al., 2017).

Se requiere de una continua capacitación, de la realización de investigaciones que le permitan dar a conocer experiencias y alternativas de solución, lo que se traduce en una permanente capacitación para brindar a los estudiantes un mejor servicio educativo.

Finalmente, se plantea como objetivo general:

Describir de qué manera el juego libre empleado por las docentes como método de acompañamiento contribuye con



15

VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de



16

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5 años

en una institución privada de Cajamarca.

Como objetivos específicos:

a) Describir cómo las docentes estructuran el espacio, materiales y tiempo para el juego libre como método de acompañamiento que contribuye con



17

VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de



18

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5 años

en una institución privada de Cajamarca.

b) Identificar situaciones en las que el juego libre como método de acompañamiento contribuye con



19

VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de



20

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5 años

en una institución privada de Cajamarca.

CAPÍTULO I:

MARCO CONCEPTUAL

Antecedentes

A continuación, se presentan los diversos estudios hallados tanto en el ámbito internacional como nacional.

Ámbito internacional

Ortega et al. (2023) ejecutaron un estudio con el objetivo de aplicar



21

repositorio.unae.edu.ec

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2986/1/TFE1159.pdf>

actividades lúdicas para



22

VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a



23

repositorio.unae.edu.ec

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2986/1/TFE1159.pdf>

4

años. El estudio fue cualitativo, con enfoque socio-crítico, con un diseño de investigación -acción. Mediante los resultados se observó que los niños demuestran ciertas habilidades de autonomía, como disfrutar de recoger los juguetes y mantener el orden en el aula, además de saber lavarse las manos por sí mismos. Sin embargo, aún requieren asistencia para ir al baño. Se concluyó que, a través del juego que como herramienta didáctica se fortalece la autonomía de los niños.

Balón y Vera (2023) plantearon su investigación con el objetivo de determinar

24

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/111097/1/Asencios_ZJC-SD.pdf

la relevancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de

niños de 4 a 5 años; se adoptó un enfoque cualitativo con un estudio documental de carácter descriptivo, empleando como técnicas la observación y la entrevista semiestructurada. La evaluación se realizó con una muestra de 12 niños. Los principales resultados muestran que las actividades lúdicas son clave para fomentar las relaciones sociales con sus compañeros, la independencia y la capacidad de manejarse en las actividades diarias. Al utilizarse como estrategia metodológica en el aula, estas actividades promueven en los niños el desarrollo de la autonomía, permitiéndoles tomar

25

repositorio.upse.edu.ec

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf>

decisiones a partir de un pensamiento crítico y desenvolverse en su entorno, resolviendo situaciones

desde temprana edad. Como conclusión se halló que, el juego brinda al niño la oportunidad de explorar y desarrollar sus propias experiencias, ideas, sentimientos, opiniones y habilidades, al mismo tiempo que potencia la resolución de problemas, la creatividad, el razonamiento, la independencia y el pensamiento crítico; esto, a su vez, contribuye al fortalecimiento de la autonomía. Por lo tanto, se considera que el juego favorece de manera lúdica el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y cognitivo. Lanchimba y Quilumba (2022) realizaron una investigación cuyo objetivo fue identificar la importancia del

26

repositorio.upse.edu.ec

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf>

juego

27

Ruth Julca.pdf | Ruth Julca

El documento proviene de mi grupo

para

28

VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de

29

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

4 a 5 años

30

repositorio.upse.edu.ec

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf>

de

edad, durante el año 2021. El estudio tuvo un diseño socio crítico de carácter documental. Los resultados resaltan que el juego contribuye al desarrollo integral de niños y niñas desde las primeras etapas de la infancia, destacando los juegos de ejercicio, simbólicos y de construcción como los más importantes, estos favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a que se conviertan en personas autónomas, independientes, seguras y con habilidades sociales, basadas en las experiencias vividas. Se concluye que mediante el análisis realizado según las teorías expuestas por varios autores

31

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

el juego al ser utilizado como estrategia pedagógica se convierte en una herramienta sencilla, fácil y práctica de aplicar en actividades cotidianas orientadas a desarrollar la autonomía de manera espontánea en la infancia, puesto que, se da inicio al desarrollo de la identidad, la autoestima, los valores, ser independientes, autosuficientes y en la adquisición de hábitos sobre todo en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Ámbito nacional

Flores et al. (2024) en su estudio se planteó el objetivo de analizar de qué manera el juego libre impacta en niños de 5 años, el estudio es básico con una muestra de 28 infantes. Los resultados revelaron que el 98% de niños evaluados se enfoca en el juego libre. Se concluyó que el juego, al ser una actividad libre y natural, promueve el desarrollo integral del niño.

Para maximizar sus beneficios, debe llevarse a cabo en entornos que brinden oportunidades para ejercer la autonomía, tomar decisiones y resolver conflictos.

Figueroa y Figueroa (2019) evaluó el nivel de autonomía en niños de cuatro años mediante una lista de verificación de logros pedagógicos. El método de investigación empleado fue pre-experimental y de enfoque aplicado. Los resultados mostraron que el 83% de los niños de 4 años estaba en un nivel inicial, evidenciando un desarrollo limitado

32

www.redalyc.org

<https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf>

de su autonomía, mientras que el 17% se encontraba en

proceso; sin embargo, en el post test, se observó que el 100% de los niños había alcanzado un nivel avanzado. Se concluyó que fomentar el juego libre contribuye significativamente al desarrollo de la autonomía en los niños.

Maldonado (2018) realizó un estudio con el fin de

33

tesis.pucp.edu.pe

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf

identificar la influencia de la docente

34

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124552/1/Jaramillo_ADODC-SD.pdf

en el desarrollo de la autonomía de los niños de

tres años; la investigación es cualitativa, descriptiva-exploratoria, con un enfoque el estudio de caso, se evaluó a 32 niños mediante una ficha de observación y una entrevista. Los resultados mostraron que el acompañamiento de la docente era clave, ya que promovía la autonomía en los niños a través del afecto, la confianza y la seguridad que brindaba en un ambiente de libertad, ello permitió implementar diversas estrategias mediante el juego y la comunicación, lo que potenció en los niños su capacidad de pensamiento, creatividad y toma de decisiones, todos aspectos relacionados con la autonomía infantil; además, al observar para el nivel de autonomía en los niños, se notó que todos los niños pueden ejecutar

35

tesis.pucp.edu.pe

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf

alimentación e higiene, colaborar a la hora de vestirse, tomar decisiones al realizar actividades, demostrar capacidad de elección en sus actividades y asumir responsabilidades, como guardar sus objetos personales aunque con menor frecuencia al momento de guardar los juguetes del salón.

Se concluyó que, el acompañamiento docente contribuye a que los niños muestran una mayor disposición para interactuar con los demás, crear diversas actividades lúdicas, asumir nuevos desafíos y tomar decisiones, entre otros aspectos.

Bases teóricas

En este apartado se expone la fundamentación teórica de las categorías y el marco conceptual que abarcan las definiciones de juego libre y autonomía en infantes.

Fundamentación teórica

Fundamentos teóricos del juego libre

El juego libre se sustenta en la teoría estructuralista planteada por Piaget y en la teoría sociocultural acuñada por Vygotsky en 1933 y prolongada por Elkonin en 1980, ambas teorías reflejan la importancia del juego libre y se desarrollan líneas abajo.

Teoría estructuralista de Piaget

Según Piaget, las distintas maneras en que se manifiesta el juego a lo largo del desarrollo infantil son el resultado directo de las transformaciones en las estructuras intelectuales del niño, y el tipo de juego refleja, en parte, estas estructuras. Según la teoría, cualquier adaptación al entorno implica un equilibrio entre la asimilación y la acomodación; es así que, cuando el niño imita adopta comportamientos que requieren cambios en las propias estructuras intelectuales, representa el modelo de la acomodación, el juego, al distorsionar la realidad externa en beneficio de la integridad de las propias estructuras, se convierte en el modelo de la asimilación (Gallardo, 2018).

Jean Piaget explica que el desarrollo se basa en la acción sensorial y motriz, así como en la interacción con el entorno sociocultural. El constructivismo entiende el conocimiento como una construcción personal del individuo, que se genera continuamente a partir de la interacción entre factores cognitivos y sociales. Este proceso ocurre de manera constante en cualquier contexto en el que el individuo se relacione. Así, Piaget identifica los siguientes escenarios:

Sensorio- motriz (0-2 años): inicia con el nacimiento del niño y se distingue por el desarrollo de los reflejos, los cuales gradualmente se convierten en una compleja estructura de esquemas a través de la interacción del sujeto con los elementos de la realidad. Un logro significativo de esta etapa es la habilidad del niño para representar su entorno como un lugar en el que los objetos, aunque desaparezcán temporalmente, siguen existiendo (Piaget, 1968).

Operaciones concretas (2- 11 años). En este estadio se da el desarrollo de la inteligencia representativa, donde comienza la función simbólica. En esta etapa, el niño empieza a utilizar pensamientos sobre hechos u objetos que no son perceptibles. Los niños son capaces de emplear diferentes esquemas representativos, como el lenguaje, el juego simbólico, la imaginación y el dibujo. En este contexto, el lenguaje experimenta un notable desarrollo, no solo logrando una adquisición significativa, sino también convirtiéndose en una herramienta que facilitará futuros logros cognitivos (Piaget, 1968).

La teoría de Piaget sostiene que el desarrollo de la inteligencia es producto de un proceso espontáneo, el cual está sujeto a cuatro factores: el crecimiento biológico del infante y su maduración psicológica; la experiencia; la transmisión social, que indica que ninguna conducta nueva se integra al sujeto a menos que se activen las estructuras previas adecuadas para procesarlo y asimilarlo; y, por último, el factor de equilibración, que suministra la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones del equilibrio mental tras cada alteración cognitiva, ya sea provocada externamente o autoprovocada (Piaget, 1968).

A partir de lo mencionado, Tripero (2017) señala que el juego es esencial para el desarrollo integral del niño, debido a que la interacción lúdica no solo proporciona entretenimiento, sino que permite la adquisición de habilidades y competencias en diferentes áreas. En este sentido, se considera que el juego contribuye al desarrollo psicomotor al permitir que los niños exploren movimientos, coordinación y habilidades físicas de manera natural y lúdica. Además, fomenta el desarrollo sensorial al estimular los sentidos a través de experiencias táctiles, visuales, auditivas y olfativas.

Por otro lado, Saldarriaga et al. (2016) resaltan la importancia de la teoría de Piaget y a la vez postulan que el estudiante es capaz



dialnet.unirioja.es

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>

de construir su conocimiento a partir de: sus experiencias previas, los contenidos impartidos por el profesor y la creación por parte de éste de espacios educativos adecuados, permitiría el logro de un aprendizaje con comprensión, que los aprendizajes obtenidos son más fácilmente generalizables a otros contextos y serían más duraderos en el tiempo.

En suma, la teoría planteada por Piaget permite comprender la importancia de fomentar el juego libre en los diversos espacios en el nivel inicial, toda vez que constituye una actividad esencial en el desarrollo cognitivo de los niños, pues Piaget sostiene que los niños construyen su conocimiento a partir de su interacción con el mundo que los rodea, y el juego libre es una de las formas más naturales en las que se puede dar dicha interacción, y de este modo, los niños van construyendo su aprendizaje.

La Teoría Sociocultural del juego

Esta teoría postulada por Vygotsky (1933) y continuada por Elkonin (1980) sostiene que, el juego es un proceso de sustitución; representa la realización imaginaria de deseos que no pueden cumplirse. Se señala que la imaginación es una nueva formación que falta en la conciencia del niño durante la primera infancia y que constituye una forma meramente humana de la actividad consciente.

Se considera que, en el juego, el niño crea una situación ficticia y una estructura de sentido/objeto, donde el aspecto semántico, es decir, el significado de las palabras y objetos, predomina y guía su comportamiento. Se enfatiza



Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

que el niño no simboliza en el juego, sino que

expresa deseos, satisface anhelos y hace que las categorías fundamentales de la realidad pasen a través de la emoción. Además, se sostiene que una característica esencial del juego es la regla, que se transforma en afecto.

Para Vygotski (2008), el juego promueve el desarrollo en el niño dado que, durante esta actividad se encuentra siempre por encima de su edad cronológica. El juego incluye una variedad de conductas que reflejan diferentes tendencias evolutivas, lo que lo convierte en una fuente fundamental para el desarrollo.

En tanto, Elkonin (1985) lo refiere como un aspecto



www.hekademos.com

http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/24/Hekademos_N24.pdf

social debido a que su naturaleza y su origen también lo son, subraya que la naturaleza de los juegos infantiles solo puede comprenderse por la correlación que existe entre éstos y la vida del niño en sociedad, considera además, que la utilización de objetos está subordinada al servicio de la comprensión de la vida social de relación, indica que el origen del juego simbólico está íntimamente relacionado con la formación cultural del niño, que está orientada por los adultos y manifiesta que el rol del niño en el juego protagonizado está vinculado orgánicamente a la regla, y que la regla se va destacando poco a poco como núcleo central del rol representado por el niño en este tipo de juego.

En uno de sus libros, Vygotsky (1979) hace hincapié en el gran impacto que desempeña el juego para el desarrollo de un niño, en virtud de que durante el juego el niño opera con significados separados de sus objetos y acciones acostumbradas, creando una zona de desarrollo próximo en el niño, pues el niño está siempre por encima de su edad promedio y su conducta diaria. Esto define el carácter transitorio del juego; es una fase intermedia entre las restricciones situacionales propias de la primera infancia y el pensamiento adulto, que puede desvincularse por completo de las situaciones reales.

En el juego, los niños recrean una realidad ideal, es decir, una versión de la realidad filtrada por su propia percepción y selección de elementos significativos. En el contexto del juego, los niños no solo imitan lo que ven en su entorno, sino que lo hacen ajustándose a lo que consideran normas y roles correctos. Al jugar, los niños reflejan las reglas y estructuras sociales que observan, mostrando cómo entienden y asimilan las normas de la realidad que les rodea y los papeles sociales que se desarrollan en ella (Ortega, 1988).

Tanto Vygotsky como Elkonin subrayan que la base



www.hekademos.com

http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/24/Hekademos_N24.pdf

del juego infantil es el juego protagonizado, que se distingue en los últimos años de la etapa preescolar.

Este tipo de juego es, por lo tanto, social y cooperativo, y se centra en la reconstrucción de roles adultos y sus interacciones sociales.

Bajo lo mencionado, Sánchez et al. (2020), al hacer una reflexión de la teoría afirman que, que la actividad lúdica es el motor del desarrollo, ya que constantemente genera "zonas de desarrollo próximo", la cual se define como la brecha entre el nivel de desarrollo actual,



VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la capacidad de resolver problemas con la ayuda de otros.

La Teoría Sociocultural afirma que, mediante el juego, los niños experimentan y ensayan roles, reglas sociales y formas de interacción, lo que facilita el aprendizaje de la cooperación, el autocontrol y el lenguaje; además, mediante el juego libre se fomenta la creatividad y la resolución de problemas, lo que contribuye a su desarrollo integral. Por tanto, es muy importante abordar esta teoría con el fin de tener una mejor comprensión de la importancia de promover el juego libre en edad preescolar de modo que se logre contribuir al desarrollo cognitivo y

social en los infantes, puesto que, mediante este, los niños internalizan diversas normas socio- culturales, lo que a su vez permite que desarrollen habilidades emocionales y cognitivas. Fundamentos teóricos de la autonomía

La autonomía se sustenta en la teoría de la autonomía postulada por Rawls y Bornas, en estas se aborda la autonomía en relación con el juego libre.

Teoría de la autonomía de Rawls

La autonomía es un concepto multifacético que incluye dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales; según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la autonomía es un hito evolutivo que se desarrolla gradualmente a medida que los niños crecen y adquieren nuevas capacidades cognitivas y sociales (Concepción et al., 2023).

La teoría de Rawls plantea que la autonomía es la capacidad de una persona para guiar su conducta de acuerdo con principios racionales que ha aceptado libremente. Para Rawls, los individuos detrás del "velo de la ignorancia" (una situación hipotética donde se desconocen las circunstancias sociales y personales) eligen principios de justicia de manera autónoma y racional, porque no se ven influenciados por sus propios intereses particulares. Esto garantiza que las decisiones tomadas sean imparciales y justas (Yannuzzi, 2001).

Según Rawls, la autonomía se puede entender de dos formas: la autonomía racional y la autonomía plena. La primera se refiere a la naturaleza de los seres humanos como seres racionales, mientras que la segunda está relacionada con su naturaleza como seres razonables. En palabras de Osorio (2010), esta teoría plantea que los seres humanos son racionales en la medida en que pueden concebir una idea intuitiva de lo que es el bien y actuar en función de ella, ello significa que somos capaces de identificar nuestros intereses y orientar toda nuestra vida hacia ellos. Actuamos desde el interés propio y, en cualquier discusión, buscamos la mejor manera de beneficiarnos. Sin embargo, según Rawls, también somos razonables, lo que implica que podemos reconocer ciertas formas de cooperación humana como justas. En otras palabras, poseemos una comprensión intuitiva de la justicia.

Rawls concede a la autonomía personal un papel central mediante la capacidad moral para definir una concepción del bien, lo cual forma parte de su visión de la libertad. Reconoce que existe un ámbito de autonomía personal donde el individuo puede decidir por sí mismo cuál es su idea de lo que es bueno. La noción de libertad según Rawls se define por la capacidad moral de los individuos para establecer, evaluar y seguir de manera racional una concepción del bien, transformando sus deseos en su propio bien, siempre que se ajusten a las limitaciones impuestas por los principios de justicia (Crego, 2020).

De acuerdo a Jaramillo (2023), la teoría de Rawls se refiere a la autonomía en alusión a la libertad; es decir, una persona es autónoma cuando se siente libre, y esto se basa en tres principios: poseer una moral que permita formar, revisar y buscar una idea del bien; actuar en función de demandas auténticas; y asumir la responsabilidad de seguir los propios objetivos.

La teoría de Rawls es primordial para entender la relevancia de fomentar el juego libre debido a que resalta la capacidad para la toma de decisiones sobre su propio bien y desarrollar su propia concepción de justicia. En el contexto del juego libre, los infantes pueden ejercer su autonomía cuando eligen qué y con qué jugar, qué roles asumirán y cómo interactuar con sus pares, esto les permite explorar y expresar sus puntos de vista. Además, al permitir en el jardín el juego libre que a su vez fortalece la autonomía, se promueve la creatividad y la autoexpresión, y el desarrollo de habilidades como la empatía y el trabajo en equipo, el respetar las reglas de juego, las ideas de los otros niños de modo que se logre un juego equitativo, que es un pilar en la teoría de Rawls.

Teoría de la autonomía de Bornas

Esta teoría plantea que la autonomía promueve comportamientos que ayudan a los niños a volverse más independientes, comprometidos y seguros al tomar decisiones, fomentando en ellos un sentido de confianza, iniciativa y aceptación.

Para Bornas (1994), la autonomía viene a ser la habilidad de cultivar de manera independiente la autovaloración, la toma de decisiones y el sentido de responsabilidad, entre otros aspectos. Esto es el resultado de un extenso proceso de desarrollo individual y social, facilitado por diversas áreas de intervención en la educación social, con el fin de fomentar el bienestar social y mejorar la calidad de vida de las personas en general. Esta teoría puntualiza que el niño puede desarrollar una autoimagen positiva al potenciar sus habilidades individuales desde sus capacidades afectivas y cognitivas; es decir, una persona autónoma es aquella cuyo sistema de autorregulación opera de manera que le permite responder de forma exitosa tanto a las demandas internas como externas.

La teoría de Bornas hace referencia a la autonomía desde el punto de vista con la individualidad y con



repositorio.unap.edu.pe

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/20.500.14082/23253/4/Quispe_Vanessa_Colque_Colque.pdf

la confianza que el niño tiene en sí mismo para

llevar a cabo diversas acciones o actividades, como el cuidado personal, la alimentación y la socialización. Señala que el niño necesita generar un entorno de interacción que le facilite desarrollar su independencia, aumentando su libertad para tomar decisiones. Cabe destacar que la autonomía promueve comportamientos que ayudan a los niños a ser más independientes y comprometidos (Bornas, 1994).

Marco conceptual

En este apartado, se presentan las definiciones de las categorías en estudio, conceptualizado desde diversos puntos de vista de autores y en concordancia al acompañamiento docente; además, se presentan las subcategorías de juego libre y autonomía.

Definiciones conceptuales del juego libre

El juego es una necesidad fundamental en la vida de los niños, ya que crea un lenguaje natural y espontáneo, a través de él, los niños pueden expresar libremente sus emociones y sentimientos, al mismo tiempo que establecen lazos de amistad con sus compañeros y los adultos a su alrededor; además, el juego les permite desarrollar su autonomía, enfrentar y resolver desafíos tanto cognitivos como sociales, contribuyendo así a la formación de su personalidad (Flores et al., 2024).

El juego ofrece a los niños en edad preescolar nuevas oportunidades de aprendizaje, involucrándolos en actividades que captan su interés y los motivan a completarlas. De acuerdo a Figueroa y Figueroa (2019), a través del juego, se promueve su desarrollo cognitivo y motor, se fortalece la interacción con sus compañeros, se refuerza el cumplimiento de reglas y la adopción de valores, contribuyendo así a su formación integral

Desde una perspectiva cognitiva, el juego proporciona oportunidades para la exploración, experimentación y resolución de problemas, lo que promueve el desarrollo del pensamiento lógico, la creatividad y la imaginación. Los niños utilizan el juego como un medio para representar situaciones de la vida real, experimentar con diferentes roles y escenarios, y comprender conceptos abstractos de una manera concreta y práctica. Asimismo, el juego facilita el desarrollo del lenguaje al fomentar la comunicación, el diálogo y la narración de historias, permitiendo que los niños amplíen su vocabulario, mejoren sus habilidades de expresión y desarrollen la comprensión del lenguaje (Tripero, 2017).

Desde la perspectiva estructuralista, el juego se concibe como un fenómeno complejo que refleja la actividad cognitiva del niño. Según Piaget, durante el juego los niños no solo reproducen o simulan situaciones del mundo real, sino que también modifican y reorganizan la información según sus propias estructuras mentales (Tripero, 2017).

Según García et al. (2021), el juego actúa tanto como un medio para la resolución de problemas. Su valor reside en su relación aparentemente indirecta, e incluso a veces distante, con el objetivo pedagógico; lo que en un principio podría parecer una desventaja, termina siendo una fortaleza. Las estrategias lúdicas no solo influyen en el conocimiento que los participantes adquieren, sino también en su comportamiento y valores, al sumergirse en una dinámica que fomenta la obediencia a instrucciones, el respeto a las reglas y el trabajo en equipo. Para Gallardo (2018), el juego es un concepto complejo de definir, aunque resulta más sencillo identificarlo que explicarlo; a grandes rasgos, se puede describir como una actividad lúdica, recreativa y agradable que se realiza en cualquier etapa de la vida. Los niños juegan para disfrutar, explorar objetos y materiales, experimentar y comprender el entorno; además, descubren y aprenden a relacionarse con los demás.

Por su parte, el MINEDU señala que "el



es.slideshare.net | Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre 0-3 años | PDF

<https://es.slideshare.net/slideshow/favoreciendo-la-actividad-autnoma-y-el-juego-libre-03-aos/75004228>

juego es placer y expresión de lo que uno es y quiere ser, es la necesidad inconsciente de buscar la seguridad o sentirse seguro frente a la realidad, frente a los miedos y las angustias que lo obstaculizan, es el

como si fuera real pero no lo es (Villarreal, 2012, p.23).

De manera más puntual, el juego libre es considerado como una actividad innata de los niños se da de forma inesperada y natural según sus necesidades, las cuales generan goce, placer y satisfacción a través del descubrimiento y la explotación. Para ello el docente tiene que tener en cuenta que "el



es.slideshare.net | Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre 0-3 años | PDF

<https://es.slideshare.net/slideshow/favoreciendo-la-actividad-autnoma-y-el-juego-libre-03-aos/75004228>

adulto no es el generador del juego, puede promover, provocar, pero no dirigir la actividad del niño. En el juego, ese rol generador le compete al niño; y el motor son sus deseos, necesidades y la libertad de acción" (MINEDU, 2012, p. 25).

Meneses (2019), postula que el juego libre tiene numerosos beneficios, dentro de ellos se destaca la estimulación de la imaginación, aspecto fundamental para promover la creatividad, habilidad esencial para el desarrollo y el progreso en la vida. En este ambiente de libertad, el niño se siente seguro y relajado, lo que favorece la intervención de su fantasía y creatividad. La imaginación constituye la base de la creatividad, y su estimulación conlleva múltiples beneficios para el desarrollo integral del individuo

Es menester mencionar que, para el desarrollo del juego libre es relevante la intervención del docente, en el sentido de ofrecer al niño un entorno motivador para propiciar el juego, permitiéndole descubrir nuevas experiencias con entusiasmo y autonomía. El papel del docente es brindar apoyo cuando el niño lo necesite, evitando intervenir de manera apresurada. Reconociendo que cada niño es único, con su propio ritmo de aprendizaje y estilo de trabajo, el docente debe crear un ambiente seguro y de confianza, fomentando sus habilidades y

respetando tanto sus capacidades como sus limitaciones. De este modo, se apoya el desarrollo integral del niño en un espacio que respeta su crecimiento individual (Maldonado, 2018). Durante el acompañamiento, el docente debe acompañar a los niños hacia la exploración, guiando el proceso de aprendizaje, por ello Peinado (2018) hace hincapié en la relevancia del acompañamiento que ejecutan los docentes para promover el crecimiento intelectual, afectivo, psicomotor, social y moral, mediante la organización y participación en diversas actividades generadas en el juego.

En este sentido, el MINEDU (2021) se centra en el rol que desempeña el docente al realizar el acompañamiento en el nivel inicial, resaltando que ello abarca una variedad de acciones destinadas a impulsar el desarrollo, bienestar emocional y aprendizaje de los niños, reconociendo su singularidad en la forma en que se expresan, se relacionan y adquieren conocimientos. Este acompañamiento tiene una finalidad pedagógica y se basa en la proximidad, el vínculo afectivo, la escucha activa y la mediación; por ello, es fundamental tener en cuenta ciertos aspectos, tales como:

Organizar el ambiente y los materiales necesarios para el desarrollo del juego libre de los niños, tomando en cuenta la edad.

Durante la realización de juego libre el adulto debe adoptar un rol solamente de acompañante, no debe intervenir y si lo hace es sólo si los niños lo solicitan, dejándolos actuar autónomamente.

Permitir que los niños jueguen libremente, que decidan a qué jugar, cómo hacerlo y qué material utilizar.

Procurar que los niños se sientan seguros, que se respeten, que cuiden los materiales (utilizándolos y organizados una vez terminada la sesión).

Subcategorías del juego libre

Juego motor: Este tipo de juego refleja la interacción entre los procesos mentales y motores, y promueve el desarrollo de las habilidades motrices mediante el movimiento y las acciones corporales, este representa una herramienta potencialmente excepcional que promueve el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Infantil, ya que abarca las diversas áreas de crecimiento del alumno, no solo la motriz (Álvarez, 2018).

Encarni (2018) refiere que dentro de este se considera: Los juegos sensoriales y perceptivos, estos contribuyen a la discriminación sensorial, siendo esenciales para el aprendizaje. Los juegos motores, por su parte, ayudan a desarrollar el conocimiento del esquema corporal, así como la coordinación y la expresión a través del cuerpo.

Juego social: Es el que se desarrolla en grupo y favorece las relaciones sociales, la integración grupal y el proceso de socialización. Se consideran a los: juegos simbólicos, implican la recreación de situaciones, objetos y personajes (tanto reales como imaginarios) que no están físicamente presentes durante el juego; juegos de reglas, son aquellos que incluyen un conjunto de instrucciones o normas que los participantes deben entender y seguir para alcanzar el objetivo del juego; juegos cooperativos, son aquellos que implican trabajar en equipo para alcanzar un objetivo compartido (Encarni, 2018).

Juego cognitivo: Este tipo de juego permite en los niños el desarrollo de sus capacidades intelectuales. Dentro de este se distinguen: Juegos de manipulación y construcción, son aquellos que estimulan la creatividad, la atención y la concentración, además promueven el descubrimiento y fomentan la manipulación activa; juegos de atención y memoria, promueven la observación y la concentración; juegos lingüísticos, mejoran las habilidades de comunicación, fortalecen la expresión verbal y amplían el vocabulario; y juegos imaginativos, fomentan la capacidad de representación, mejoran la expresión verbal, estimulan la resolución de problemas y potencian la creatividad (Encarni, 2018).

Definiciones conceptuales de la autonomía

La autonomía es la habilidad o aptitud de cada persona para llevar a cabo las diversas actividades cotidianas de manera independiente, es decir, por sí misma, siempre considerando que esté en la etapa de desarrollo adecuada para hacerlo (Moreira et al., 2021).

La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo, sin influencia de presiones externas o internas; la autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo (Yannuzzi, 2001).

Guevara (2024) refiere que la autonomía comienza a desarrollarse desde una edad temprana y se va formando de manera gradual en los niños, permitiéndoles adquirir aprendizajes de interacción social, como la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones, y está relacionada con la capacidad de las personas para pensar y reflexionar desde una edad temprana, lo que les permite tomar decisiones acertadas desde su propio punto de vista y asumir la responsabilidad de sus pensamientos y acciones.

La autonomía, según Vera y Moreno (2020), se concibe como una disposición internalizada y tangible, una oportunidad real y una herramienta de apropiación dentro del ámbito de las experiencias educativas (asignaturas) que se busca acreditar a través de estrategias que respaldan las prácticas escolares. Por su lado, Sánchez (2018) la define como la capacidad del niño para desarrollar las actividades de la vida por sí mismo. Implica también "la toma de decisiones necesarias para la resolución de un problema y para su ejecución; es un concepto global y permanente que afecta a todos los ámbitos y momentos de la vida" (p.8).

En el contexto del



repositorio.minedu.gob.pe

[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo de la autonomia de las y los estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Currículo Nacional de la Educación Básica, la autonomía se define como la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar

de acuerdo con su propio criterio; esta habilidad les permite gestionar de manera más efectiva la presión social, regular su conducta, definir su propósito de vida y promover su crecimiento personal, considerando también a los demás. La autonomía implica libertad tanto en el pensamiento como en la acción, acompañada de responsabilidad y autoconfianza; ser autónomo significa actuar con responsabilidad y coherencia, tomando decisiones basadas en la reflexión y la libertad (Minedu, 2021).

Maldonado (2018) agrupa a la autonomía desde dos aspectos, en lo personal y en lo emocional. La autonomía personal se refiere al desarrollo de la personalidad, la confianza y la capacidad de tomar la iniciativa, que se forman a través de la interacción social y la cooperación, lo cual permite desarrollar habilidades para afrontar situaciones y tomar decisiones personales de manera autónoma, viviendo de acuerdo con las propias normas y preferencias para satisfacer las necesidades individuales. En tanto, la autonomía emocional es la percepción positiva que un niño tiene de sí mismo, sintiéndose satisfecho y manteniendo una relación positiva consigo mismo. Esto incluye la capacidad de comprometerse emocionalmente en diversas actividades personales, sociales, profesionales y recreativas, con motivación y entusiasmo.

Finalmente, cabe mencionar que para el desarrollo de la autonomía, un aspecto clave es la supervisión y el apoyo afectuoso durante el proceso, para lo cual es fundamental el acompañamiento del docente al jugar un papel preponderante en la construcción de la autonomía de los niños en educación inicial; y es que, es función del profesorado planificar y desarrollar acciones que propicien el desarrollo de la autonomía, las mismas que son diversas y que incluso pueden variar de acuerdo al contexto y realidad tanto de la institución educativa como de los mismos estudiantes (Minedu, 2021).

Para el desarrollo de la autonomía infantil el docente debe considerar tres aspectos esenciales: prestar atención a las señales de los niños para que guíen las respuestas hacia él; establecer una relación recíproca y de colaboración con el niño; y reconocerlo como un ser humano con plenos derechos (Herrán et al., 2022). Los mencionados aspectos permitirán un desarrollo óptimo de la autonomía infantil, por supuesto siempre con el acompañamiento de los docentes.

En resumen, fomentar la autonomía en la etapa preescolar es fundamental, ya que establece las bases para que los niños se conviertan en personas independientes, seguras y competentes a medida que crecen y enfrentan nuevas experiencias y aprendizajes. Esto es esencial para su desarrollo emocional, cognitivo y social. En este contexto, el docente desempeña un papel clave al promover la autonomía y ofrecer el apoyo necesario, equilibrando la orientación con la oportunidad de que los niños exploren, experimenten y aprendan por su cuenta.

Subcategorías de la autonomía

Relación consigo mismo: Se define como la percepción que cada persona tiene de sí misma, incluyendo las características que la hacen única y la diferencian de los demás. Por eso, es crucial que el niño en edad preescolar se reconozca como un individuo único, y que además aprenda a identificar sus emociones, gustos y desafíos, para poder enfrentarlos a lo largo de su vida (García y Rodríguez, 2022).

En relación a los demás: Se refiere a la forma en que una persona se percibe a sí misma, incluyendo las características que la hacen única y la distinguen de los demás. Por ello, es esencial que los niños en edad preescolar se identifiquen como individuos únicos y lleguen a comprender sus emociones, preferencias y desafíos, para poder enfrentarlos a lo largo de su vida (García y Rodríguez, 2022).

Enfoque, nivel y método

De acuerdo al enfoque que persigue este estudio corresponde al cualitativo. Este se centra en la comprensión profunda de los fenómenos a través de la recolección de datos no numéricos, como experiencias, percepciones y comportamientos de las personas. Este enfoque busca interpretar la realidad social desde el punto de vista de los participantes, explorando sus significados y contextos (Hernández y Mendoza, 2018).

Así también, presenta un nivel descriptivo, el cual según Hernández y Mendoza (2018) busca describir los aspectos visibles o las características más destacadas de un evento, problema o fenómeno con el objetivo de profundizar en su comprensión; se enfocan en realidades concretas y demandan una interpretación precisa del problema.

Además, presenta como diseño un estudio de caso, el cual según Ramón (2019), es un método de descripción detallada que busca analizar una entidad única o un fenómeno característico de una entidad social. Además, los estudios de caso se consideran particularistas, descriptivos y basados en el razonamiento inductivo, ya que manejan diversas fuentes de información

Escenario y participantes

Con respecto al entorno físico en el que se desarrolló esta investigación es una institución educativa pública de nivel inicial del distrito de Cajamarca.

En la mencionada institución se cuenta con 16 aulas, de las cuales, en seis (06) se atiende a alumnos de 5 años, albergando a alumnos en tres (03) aula en el turno mañana y tres (03) en el turno tarde, en cada aula enseña una docente por lo que la población de estudio estuvo conformada por 06 maestras, sin incluir áreas como educación física o talleres de pintura.

Cabe mencionar que, los docentes evalúan, al inicio del año escolar se realiza la evaluación diagnóstica y a lo largo del año mediante la evaluación formativa con la que se busca obtener información continua sobre el aprendizaje de los estudiantes para lo cual hacen uso de rúbricas de observación.

Para la evaluación que realizan los docentes, reciben directrices y orientaciones fundamentales sobre la retroalimentación, conforme al Currículo Nacional de la Educación Básica y las Orientaciones para la evaluación de competencias estudiantiles. Este apoyo es proporcionado por los coordinadores de redes y especialistas de la UGEL Cajamarca.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para fines de recolección de información se utilizó como técnica la entrevista. Esta se define como un encuentro para intercambiar información entre dos personas: el entrevistador y el entrevistado. La entrevista cualitativa, en particular, es más cercana, flexible y abierta, permitiendo una interacción más fluida (Piza et al., 2019). En este estudio se empleó la entrevista estructurada, la cual se caracteriza porque el entrevistador sigue un conjunto de preguntas específicas contenidas en una guía previamente diseñada y se ajusta estrictamente a ella.

Para la entrevista en mención se utilizó como instrumento una guía de entrevista semiestructurada con 12 preguntas en las cuales se pretendió buscar información respecto de los objetivos específicos planteados.

Cabe mencionar que, tras contar con la autorización de dirección se procedió a realizar las coordinaciones pertinentes con las docentes para la aplicación de la entrevista, se entrevistó a las docentes en posterior al término de su horario de clase, en diferentes días de acuerdo a la disposición de cada uno de las docentes.

Procesamiento de la información

Al finalizar la etapa de recolección de datos, se aplicó rigurosamente el principio de triangulación a través del uso de diversos instrumentos y la revisión de múltiples fuentes teóricas. Esto permitió asegurar la validez interna del estudio cualitativo de caso. Mediante la triangulación, se logró verificar si la información obtenida estaba relacionada, comprobando la

convergencia de los elementos explorados en la situación problemática.

Validación de instrumentos

En palabras de Piza et al. (2019),



45

scielo.sld.cu

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

para que los resultados de la investigación sean válidos deben haberse obtenido mediante datos válidos y

confiables, considerando tres criterios: credibilidad, transferencia y fiabilidad.

En este sentido, en este estudio se aplicó la triangulación para ello se utilizaron múltiples fuentes de datos, métodos o teorías para confirmar los resultados además de comparar diferentes perspectivas y aumentar la profundidad de los análisis investigativos.

Este acápite expone los principales hallazgos de la información recopilada para cumplir con el objetivo general: Describir de qué manera el juego libre empleado por las docentes como método de acompañamiento contribuye con



46

VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de



47

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5 años

en una institución privada de Cajamarca.

La presentación y análisis de los resultados se estructuran en dos secciones que abordan el modo en cómo las docentes estructuran el espacio y materiales para fomentar el juego libre de los estudiantes y la identificación de situaciones durante el juego libre que permite el desarrollo de la autonomía en los infantes.

Presentación de resultados

Estructuración del espacio, materiales y tiempo para el juego libre

Considerando el primer objetivo específico, se entrevistó a las docentes con el fin de obtener información respecto a la estructuración del espacio, materiales y tiempo para el juego libre con miras al



48

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años

Al preguntar a las docentes sobre su opinión respecto al juego en los niños(as) de 5 años, se obtuvieron diversas respuestas por parte de las docentes:

Convergencias

Mediante sus respuestas, todos coincidieron en la importancia del juego en el desarrollo infantil, reconociendo que es una actividad clave durante la primera infancia, ello debido a que el

aprendizaje, la creatividad, la socialización como el crecimiento en general se ven favorecidos por el juego.

Así también, las docentes concuerdan en que mediante el juego se propicia el desarrollo de habilidades como la psicomotricidad, la creatividad y habilidades sociales, además del aprendizaje activo, concordando así con lo postulado Figueroa y Figueroa (2019), que, a través del juego, se promueve su desarrollo cognitivo y motor, se fortalece la interacción con sus compañeros, se refuerza el cumplimiento de reglas y la adopción de valores, contribuyendo así a su formación integral.

Divergencias

También se identificó que las docentes tienen variaciones en sus puntos de vista, es así que, un docente centró su respuesta en que el juego ayuda a los niños a descubrir el mundo que los rodea, subrayando su valor en el aprendizaje general. En tanto, otro docente 2 pone énfasis en las habilidades cognitivas y la resolución de problemas, considerando el juego como una herramienta para pensar, recordar y seguir reglas. Otro docente, se centró en el aspecto biológico, relacionando el juego con la multiplicación de neuronas y el desarrollo de habilidades motoras y creativas. Y, otro resalta la descarga de emociones que se puede dar mediante el juego.

Gráfico 1 Importancia del juego libre

□

Nota. Se puede observar que la totalidad de docentes opinó que el desarrollo del juego es relevante al promover el desarrollo de habilidades, tres docentes refirieron que sirve para promover la expresión emocional, dos resaltan el aprendizaje activo y uno lo resalta como descargador de emociones y como fomentador de desarrollo integral de los niños.

Espacios específicos que existen en el aula para el desarrollo del juego libre

Convergencias

Todas las docentes coinciden en que en sus aulas existen espacios específicos destinados para el desarrollo del juego libre. Existen sectores recurrentes como el sector hogar, habilitados con diversas áreas como sala, cocina, comedor, que permite a los niños jugar en el área que más les guste. También hay un sector construcción, y de arte y pintura, estos sectores tienen como fin fomenta diferentes tipos de actividades lúdicas y creativas, desde la dramatización hasta la lectura.

Al contar con diversos sectores y permitir el desarrollo de actividades lúdicas, se fomentan las relaciones sociales con sus compañeros, la independencia y la capacidad de manejarse en las actividades diarias y a su vez el desarrollo de la autonomía, permitiendo así a los niños tomar



repositorio.upse.edu.ec

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf>

decisiones a partir de un pensamiento crítico y desenvolverse en su entorno, resolviendo situaciones

desde temprana edad, tal como lo señalan Balón y Vera (2023).

Divergencias

Algunos docentes incluyen espacios adicionales que no mencionan los demás, como el sector de música, el de dramatización, el sector de juegos tranquilos y la tienda. También hay docentes que tienen áreas de lectura, y un docente refirió haber creado un espacio para proyectos de aprendizaje, lo que no se menciona en las respuestas de los otros docentes.

Si bien, todas las docentes están de acuerdo en la importancia y existencia de espacios para el juego libre, hay divergencias en los tipos de sectores que cada uno incluye en su aula, destacando algunos enfoques más hacia la dramatización, la música o sectores creados a partir de proyectos.

A continuación, se muestra la frecuencia de respuesta en relación a los sectores que cada docente indicó tener en su aula.

Gráfico 2 Sectores para propiciar el juego libre

□

Nota. Se observa que, del total de docentes, seis tienen espacios destinados al hogar, construcción y arte y pintura; en tanto, cinco cuentan con áreas de lectura, dos cuentan con espacios de dramatización y uno con área de juegos tranquilos.

Tipo de materiales proporcionados a los niños(as) de 5 años durante el desarrollo del juego libre y la razón por la cual se utiliza ese tipo de materiales

Convergencias

En su totalidad, las docentes coinciden en proporcionar una amplia gama de materiales durante el juego libre. Esto incluye tanto materiales estructurados (rompecabezas, bloques lógicos, libros, pelotas, muñecas) como no estructurados (latas, empaques, frutas de juguete).

Las docentes refieren que proveen diversos materiales para promover el juego libre en niños de 5 años; además, tienen el propósito de estimular diferentes aspectos del desarrollo infantil, desde la creatividad y habilidades cognitivas, hasta la coordinación motora y habilidades sociales, así como la comprensión de roles sociales y potenciar las destrezas de los niños, como el pensamiento creativo, la coordinación y el juego simbólico.

Los materiales se proporcionan a los alumnos considerando que sean atractivos y seguros, apropiados para la edad de los niños de 5 años, lo cual es una preocupación compartida de forma implícita en la selección de materiales. Además, se considera como criterio, el brindar tanto material estructurado como no estructurado de modo que se favorezca diversos tipos de aprendizaje.

Se puede aseverar que los juegos brindados a los infantes el desarrollo integral del niño, así coincidiendo así con Tripero (2017), quien señala que mediante la interacción lúdica no solo se proporciona entretenimiento, sino que permite la adquisición de habilidades y competencias en diferentes áreas, como es el desarrollo psicomotor, la coordinación y el desarrollo sensorial.

Finalmente, cabe mencionar que, las docentes destacan el uso de una combinación de materiales estructurados y no estructurados, lo cual refleja una estrategia pedagógica equilibrada que ofrece tanto actividades guiadas como espacio para la exploración autónoma. Además, se resalta la importancia de la creatividad y el desarrollo del pensamiento, lo que sugiere que los materiales no solo se seleccionan por su capacidad de entretener, sino también por su valor educativo; es así que, de este modo, el juego libre promueve el crecimiento cognitivo, motor, la creatividad y la autonomía.

Divergencias

Hay docentes que manifestaron el uso exclusivo de rompecabezas, bloques lógicos, utensilios de cocina, instrumentos musicales y materiales de pintura, otros docentes en cambio, se centran en proporcionar libros con figuras grandes, juegos de encajes, pelotas, muñecas y empaques de productos de tiendas, favoreciendo el pensamiento creativo y la libertad de juego.

En tanto, algunos docentes proveen materiales concretos como latas, cubos de madera, playgo, animales, cuentos, frutas y verduras de juguete; y unos pocos docentes proporcionan materiales más variados que sean atractivos y adecuados para su edad, mencionando tantos materiales estructurados como no estructurados que exploren textos, colores y situaciones sociales.

Las variaciones respecto al material que brindan recae en el impacto que genera en los niños, como el desarrollo del pensamiento creativo y la capacidad de los niños para explorar y desarrollar sus habilidades. Mientras que otros enfatizan el desarrollo integral.

Tiempo que se destina al juego libre cada día y como se lleva a cabo

Tabla 1 Tiempo destinado al juego libre

Tiempo Cómo se realiza Análisis

Todas las docentes coinciden en que el tiempo destinado al juego libre debe oscilar entre 45 y 60 minutos. Según todos los docentes, el juego libre se realiza como una actividad diaria en sus aulas porque consideran la relevancia de este en su contribución al desarrollo integral de los niños. Asimismo, coinciden en que dicha actividad puede llevarse a cabo tanto dentro como fuera del aula. Se denota que para las docentes el tiempo predestinado al juego libre es una variable esencial en el nivel inicial, puesto que permite que los niños exploren, aprendan y se desarrollen integralmente. Además, la variabilidad tanto en tiempo como en contexto, reflejan diferentes enfoques pedagógicos que buscan equilibrar la estructura y la libertad en el proceso de aprendizaje.

Algunos docentes refieren que rutinariamente han establecido un horario específico para el desarrollo del juego libre, que este siempre se desarrolla de la misma forma y procuran ser constantes en ello.

Otros docentes han establecido rutinas que se ejecutan de la misma manera, estos argumentan que es importante variar la actividad para mantener el interés de los niños y evitar que el juego se vuelva rutinario, también mencionan factores externos (como el clima) que pueden influir en el tipo de juego realizado.

Rol que desempeña el docente mientras los niños(as) desarrollan el juego libre

Convergencias

Las respuestas revelan un fuerte consenso sobre el rol de observador que desempeñan durante el juego libre, considerándolo como una herramienta activa para el acompañamiento, evaluación y mediación del proceso de aprendizaje. Todas las docentes coinciden en que la observación es clave, debido a que permite conocer los intereses, necesidades, habilidades y competencias de sus estudiantes. Además, implica una reflexión posterior al juego (socialización), donde se analiza lo que los niños han aprendido o expresado a través del juego.

Todas las docentes coinciden en que la observación es el principal método para evaluar el aprendizaje y el desarrollo durante el juego libre. Esta observación no se limita a observar de manera casual, sino que se realiza de manera sistemática y con un propósito claro.

Se denota que el acompañamiento realizado por las docentes se basa en la observación sistemática, utilizando diversas herramientas de registro para captar los aprendizajes y

comportamientos de los niños. Los métodos y enfoques descritos resaltan el rol del docente como observador y documentador de los procesos de aprendizaje de los niños en un entorno lúdico. Todo esto, en concordancia a lo postulado por Maldonado (2018), que el papel del docente es brindar apoyo cuando el niño lo necesite, evitando intervenir de manera apresurada, fomentando sus habilidades y respetando tanto sus capacidades como sus limitaciones, de modo que se apoye el desarrollo integral del niño en un espacio que respeta su crecimiento individual

Divergencias

Algunos docentes son más pasivos en su rol, que se centran solo en la observación de los niños sin intervenir para no interferir en el juego. Otros, combinan la observación con un rol de guía o mediador, procuran observar de manera no intrusiva, intervienen solo en el caso que se requiera para brindar orientación o apoyar el desarrollo de sus estudiantes.

El propósito de intervenir en el juego libre para algunos docentes es que, permite comprender las necesidades e intereses de los niños, creando un clima de confianza, otros consideran que ello les permite evaluar las habilidades y competencias de los niños durante el juego; mientras que a otros les permite registrar los momentos clave del juego y luego analizarlos durante la socialización, lo que le permite entender si los niños mantienen un hilo temático coherente en sus interacciones.

Evaluación mediante el juego libre en los niños y de qué manera se realizó

Convergencias

Todas las docentes coinciden en que sí han utilizado el juego libre como una forma de evaluación, y lo realizaron mediante la observación, pues mencionaron que esta es la herramienta fundamental para llevar a cabo la evaluación durante el juego libre, explícitamente porque permite identificar aspectos del desarrollo de los niños, su comportamiento, su participación, interacción social, habilidades motoras y su capacidad para organizar o agrupar objetos durante el juego.

El modo de evaluar de todos las docentes es mediante la observación, para ello, las docentes suelen utilizar instrumentos estructurados como fichas de observación.

Divergencias

Algunos docentes se enfocan en observar los comportamientos generales, la participación y las interacciones de los niños durante el juego; en tanto, hay docentes que van más allá, mencionando una observación sistemática que incluye análisis de habilidades motoras, el uso del lenguaje, las creaciones de los niños y las construcciones que realizan con bloques. Hay docentes que incluso evalúan desde el momento en que los niños ingresan al aula, observando las primeras acciones y comportamientos que demuestran.

Respecto a la evaluación, aunque todos lo realizan mediante la observación, y usan una ficha estructurada, algunos también utilizan el cuaderno de campo, otros usan también registro anecdótico y fichas descriptivas porque permite una evaluación más detallada y diversificada que el resto de las docentes, y otros utilizan una ficha de observación específica para evaluar con quién juegan los niños, a qué juegan y cómo se comportan; otro docente añade más detalle, mencionando que su observación es sistemática y toma notas sobre comportamientos específicos como las interacciones sociales, las habilidades motoras, el uso del lenguaje, y las creaciones de los niños.

En suma, el juego libre es un medio de evaluación, ello permite ajustar el proceso de enseñanza y mejorar el aprendizaje a través del juego, lo que implica una evaluación continua y centrada en el proceso, más que en el resultado final.

Gráfico 3 Aspectos que se evalúan mediante el juego

□

Nota. El gráfico muestra los aspectos que se pueden evaluar mediante el juego libre que se promueve en los niños. El total de docentes coincide en que se puede evaluar el comportamiento, la participación y la capacidad organizativa que ejecutan los niños; unos pocos docentes en tanto, además de los aspectos mencionados evalúan las creaciones que realizan con los diversos juegos, las construcciones con bloques, el uso del lenguaje e interacción que desarrollan mientras juegan con sus pares y el desarrollo de sus habilidades motoras.

Situaciones en las que el juego libre como método de acompañamiento contribuye con el desarrollo de la autonomía

En relación al segundo objetivo específico, sobre la identificación de situaciones en las que el juego libre como método de acompañamiento contribuye con



VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5 años

En conversación con las docentes, se les interrogó sobre qué opinión tienen acerca de la afirmación de que los niños solo desarrollan su psicomotricidad cuando juegan, o si considera que se pueden desarrollar otros aspectos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Convergencias

Las respuestas de todos las docentes muestran una clara comprensión de que el juego no se limita únicamente al desarrollo de la psicomotricidad, sino que abarca una amplia gama de habilidades como la cognitiva, social, emocional y autonómica. Con esto, se puede corroborar lo que menciona Figueroa y Figueroa (2019), a través del juego, se promueve su desarrollo cognitivo y motor, se fortalece la interacción con sus compañeros, se refuerza el cumplimiento de reglas y la adopción de valores, contribuyendo así a su formación integral.

Divergencias

Hay docentes que señalan que el juego libre también ayuda a mejorar las destrezas motoras, el equilibrio y la orientación espacial, mejora la coordinación y el equilibrio que a su vez contribuye al desarrollo cognitivo y el emocional; para otros, en cambio es esencial en el desarrollo socioemocional, otros docentes tienen una visión más holística del juego al enfatizar su influencia en el desarrollo cognitivo, social, emocional, y en la autonomía de los niños. Por tanto, se puede afirmar que el juego no solo favorece el desarrollo psicomotor, sino que promueve un aprendizaje holístico de los niños.

Gráfico 4 Habilidades que promueve el juego libre

□

Nota. De acuerdo a la entrevista, todos los docentes coinciden que a través del juego libre los estudiantes pueden desarrollar su psicomotricidad y autonomía; en menor número, señalan que se promueve el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor.

Razones por las que el juego libre ayuda a desarrollar la autonomía de los niños

Convergencias

Todas las docentes coinciden en que el juego libre permite que los niños desarrollen autonomía al tener la oportunidad de decidir a qué jugar, cómo jugar y con quién jugar, lo que fortalece su independencia y promueve su pensamiento crítico. Así también, las docentes coinciden en que el juego libre fomenta la independencia de los niños, ya que les permite actuar sin la intervención constante de los adultos y eso les permite resolver diversas situaciones que se presente durante el juego, es decir, los niños son los protagonistas de su juego, y de este modo se desarrolla y fortalece la autonomía.

Además, promueve habilidades sociales al coadyuvar en su forma de interrelacionarse con sus pares, y desarrolla sobremedida la creatividad e imaginación, cuando los niños juegan adoptan diversos roles que provocan su imaginación

Divergencias

Uno de las docentes ofrece la explicación más detallada, señalando que



repositorio.eesppvab.edu.pe

https://repositorio.eesppvab.edu.pe/bitstream/handle/EESPPVAB/64/El_Desarrollo_de_la_Autonomia_en_la_toma_de_decisiones_en_ninos.pdf?sequence=1

el juego libre es esencial para el desarrollo de la autonomía

por varias razones, como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la estimulación de la creatividad y la imaginación, otros docentes enfatizan que ayuda a los niños a construir aprendizajes, lo que les permite interrelacionarse mejor con el mundo y ser más autónomos y recibir aprendizajes fantásticos; además, algunos docentes resaltan el desarrollo del pensamiento crítico.

En relación a la autonomía es menester mencionar que, la interacción social que se genera en el juego es invaluable; fortalece su capacidad de autoorganización, independencia y control sobre sus acciones, lo que a su vez enriquece su proceso de aprendizaje integral. Este enfoque resalta cómo las docentes consideran el juego libre no solo como una actividad recreativa, sino como un componente esencial para preparar a los niños a convertirse en individuos autónomos y autosuficientes en diversos contextos de su vida.

Tabla 2 Desarrollo de la autonomía mediante el juego libre

Cómo desarrolla la autonomía Logros

Al decidir a qué jugar, cómo jugar y con quién jugar. Se fortalece su independencia y promueve su pensamiento crítico.

Al actuar sin la intervención constante de los adultos. Le permite resolver diversas situaciones que se presente durante el juego.

Cuando se interrelaciona con sus pares. Desarrollan su imaginación al adoptan diversos roles durante el juego.

Mientras toma de decisiones Logra resolver problemas y estimula la creatividad, logrando construir su aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico.



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años

Converencias

Todas las docentes coinciden en que la autonomía en los niños de 5 años se manifiesta mediante la libertad que los niños tienen para tomar decisiones sobre sus actividades. Esto incluye decidir qué jugar, cómo jugar y con quién compartir los juguetes, ello promueve su independencia y los ayuda a desarrollar su sentido de responsabilidad, la libertad para explorar y gestionar su tiempo y recursos, que es crucial para su crecimiento y la construcción de su independencia; este proceso es gradual y multifacético, sugiriendo que la autonomía no se logra de manera instantánea, sino a través de diversas experiencias a lo largo del tiempo.

También coinciden en que el juego libre es clave para el desarrollo de la autonomía en los niños, ya que les proporciona un espacio para explorar y actuar por su cuenta lo que fortalece su independencia. En este punto, también subrayan la importancia de proporcionar materiales adecuados y estimular el juego libre también promueve la autonomía, ya que los niños exploran sus intereses y desarrollan su imaginación.

Divergencias

Hay docentes que tiene una visión más completa y gradual del desarrollo de la autonomía, considerándolo como un proceso multifacético que se desarrolla a lo largo del tiempo y se manifiesta en diversas actividades diarias, no solo en el juego.

Uno de las docentes sugiere que la autonomía ya está presente en los niños desde los 3 años, lo que difiere de la percepción de los otros docentes, que ven el desarrollo de la autonomía como algo que se sigue construyendo a los 5 años. Un docente resalta la resolución de problemas como parte de la autonomía que van desarrollando los niños a través del juego. Y finalmente, hay docente que relacionan la autonomía con la felicidad de los niños, pues entre más autónomos sean tendrán más momentos de felicidad.

En suma, la autonomía se desarrolla de manera gradual, comenzando a edades tempranas, y está fuertemente vinculado a su capacidad para tomar decisiones de manera independiente en el contexto del juego libre. Este proceso se complementa con el uso de materiales adecuados y la libertad creativa para explorar sus propios intereses. A medida que los niños ganan experiencia y confianza en sus habilidades, también logran una mayor independencia en su organización personal y en la gestión de sus actividades. El juego libre, por lo tanto,



Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

no solo es una actividad recreativa, sino una herramienta poderosa para el desarrollo de la autonomía en los niños.

El juego libre puede servir como método de acompañamiento en el desarrollo de la autonomía de los niños

Converencias

Las respuestas de las docentes coinciden en que el juego libre es un método efectivo de acompañamiento en el desarrollo de los niños. Todas las docentes coinciden en que el juego libre puede ser una herramienta efectiva para acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños, al ser el docente el impulsor del juego y a la vez contribuir a que los niños tomen decisiones, asuman responsabilidades y desarrollen habilidades sociales, lo que fortalece su autonomía.

Además, el docente mediante su acompañamiento en el juego libre promueve el Desarrollo social y el trabajo en equipo, al guiar la construcción de relaciones positivas, la toma de decisiones grupales o la reconexión entre pares.

Las respuestas muestran una clara convergencia en que el juego libre es una herramienta valiosa para acompañar y fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños. Las docentes están de acuerdo en que este tipo de juego les permite a los niños tomar decisiones, explorar sus ideas y desarrollar habilidades sociales.

Divergencias

Algunos docentes tienen un enfoque más específico en que al acompañar el juego libre se contribuye a la formación de la personalidad y la autoconfianza, un enfoque ligeramente diferente al resto, que se centra más en el proceso de toma de decisiones y la socialización. Además, hay docentes que introducen un componente emocional que no es mencionado por los otros, introduce un concepto interesante al considerar el juego libre como una estrategia de reconexión entre los pares, lo que sugiere que este tipo de juego puede ser una herramienta útil para reforzar las relaciones entre los niños.

Importancia del juego libre en el desarrollo de la autonomía

Converencias

Todas las docentes subrayan un acuerdo general en



VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

que el juego libre desempeña un papel crucial en el desarrollo de la autonomía



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

de los niños de 5 años

. Las docentes destacan diferentes aspectos del juego libre que favorecen la autonomía, conectando el desarrollo de esta con habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

También las docentes concuerdan en que el juego libre permite a los niños tomar sus propias decisiones, lo que es clave para el desarrollo de la autonomía.

Divergencias

Hay docentes que se enfoque en el desarrollo emocional y social, resaltando los beneficios del juego libre en el fomento de la autoconfianza, la responsabilidad y la resiliencia. Algunos docentes mencionan que el juego puede desarrollar la autonomía que se refleja en habilidades críticas y la resolución de problemas.

Además, refieren que el juego libre no solo promueve la autonomía, sino que también favorece la interacción con la sociedad y la construcción de aprendizajes significativos, ya que mediante este los niños exploran y experimentar por sí mismos, fomentándose así la toma de decisiones, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, lo que a su vez genera autoconfianza en sus habilidades, lo que contribuye a la construcción de su autonomía.

Uno de las docentes introduce el concepto de pensamiento crítico y la capacidad de los niños para encontrar soluciones creativas a los desafíos, lo que se diferencia de los enfoques de los otros docentes que se centran más en la autonomía general y el aprendizaje significativo.

Con las diversas respuestas se puede concluir que el juego libre es visto como una herramienta central en el desarrollo de la autonomía en los niños, pero además como mediador de diversas habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas, la autoconfianza y la responsabilidad, la creatividad e imaginación, y estimula el pensamiento crítico y la independencia en los infantes.

En cuanto a la afirmación "el juego libre como método de acompañamiento promueven la autonomía en los niños y a partir de ello puede iniciar su labor pedagógica de enseñanza, las docentes refirieron las siguientes respuestas:

Converencias

Las respuestas de las docentes muestran una clara convergencia en que el juego libre es una herramienta clave para iniciar el trabajo pedagógico y desarrollar la autonomía en los niños de 5 años. El juego libre, como herramienta de labor pedagógica permite el desarrollo de una amplia gama de habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Las docentes coinciden en que, el juego libre puede contribuir al fomento de diversas competencias cognitivas, sociales, emocionales y psicomotoras. Esto es reforzado por la aseveración de García et al. (2021), que el juego no solo influye en el fomento del aprendizaje de los infantes, sino también en su comportamiento y valores, al sumergirse en una dinámica que fomenta la obediencia a instrucciones, el respeto a las reglas y el trabajo en equipo. De modo que los niños en algún modo se ven obligados a seguir ciertas reglas para incluirse en el juego, van aprendiendo también la importancia de seguir las reglas del aula.

Divergencias

Hay docentes que manifestaron que además de servirse del juego para el desarrollo de la autonomía y para el inicio de su labor pedagógica, les permite promover el desarrollo psicomotor, afectivo-social e intelectual de manera global, además de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que emergen a través del juego libre, resaltando cómo estas

contribuyen al trabajo pedagógico individualizado.

Algunos docentes también destacan el aspecto emocional, subrayando que los niños se sienten felices cuando participan en el juego libre, lo que permite que el trabajo pedagógico fluya de manera más efectiva. Aunque otros docentes mencionan el desarrollo emocional, Docente 6 es quien más se enfoca en el sentimiento de felicidad de los niños como catalizador del proceso pedagógico.

En este sentido, se demuestra que el acompañamiento durante el desarrollo de juego libre, además de facilitar el trabajo pedagógico, impulsa el desarrollo, bienestar emocional y aprendizaje de los niños, reconociendo su singularidad en la forma en que se expresan, se relacionan y adquieren conocimientos, de manera que se cumple con lo señalado por el MINEDU (2021).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión de resultados

Discusión de resultados del objetivo específico 1

Los resultados en relación a la estructuración del espacio, materiales y tiempo para el juego libre con miras al



57

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años

, muestran el reconocimiento del juego como motor de desarrollo integral, además de favorecer la psicomotricidad, también potencia habilidades cognitivas, sociales y emocionales, por lo que se considera al juego como una actividad clave para el aprendizaje y la socialización en la primera infancia.

Estos resultados se contrastan con los de Lanchimba y Quilumba (2022) quienes resaltan que el juego contribuye al desarrollo integral de niños desde las primeras etapas de la infancia, y favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a que los niños sean más autónomos, independientes y con habilidades sociales. Así también se asemejan con los resultados de Flores et al. (2024), en cuyo estudio se demostró que el juego promueve el desarrollo integral del niño, le ayuda a tomar decisiones y resolver conflictos.

Los resultados obtenidos respecto del juego y las habilidades que adquieren los infantes al desarrollar, refuerzan la teoría de Vygotski (2008), quien refirió que el juego favorece el desarrollo infantil, ya que durante esta actividad los niños suelen operar a un nivel superior al que corresponde a su edad cronológica. Además, el juego abarca diversas conductas que representan distintas tendencias evolutivas, lo que lo convierte en una herramienta esencial para el crecimiento y desarrollo.

Respecto de la estructuración del espacio y materiales adecuados, los resultados muestran que las docentes proveen espacios definidos y una diversidad de materiales para el juego libre con el fin de fomentar la autonomía en los infantes. Los sectores comunes habilitados en el aula, como el hogar, construcción y arte, permiten a los niños explorar y tomar decisiones que contribuyen a su desarrollo integral. Los resultados expuestos se contrastan con los de Saldarriaga et al. (2016), ya que en dicho estudio se subraya la importancia de la creación de espacios educativos adecuados para el desarrollo del juego, lo que a su vez permite el logro de un mejor aprendizaje. Por tanto, es importante que se provea los materiales adecuados y el ambiente adecuado para un adecuado desarrollo del juego libre, ya que según Meneses (2019), en un ambiente de libertad, el niño se siente seguro y relajado, lo que favorece la intervención de su fantasía y creatividad, conllevando a múltiples beneficios en pro de su desarrollo integral.

Los resultados sobre el tiempo destinado al juego libre indican que las docentes coinciden en la necesidad de asignar entre 45 y 60 minutos diarios a esta actividad, lo que refleja un consenso sobre su importancia en el proceso educativo. No obstante, existen ciertas diferencias en la forma en que se lleva a cabo este tiempo: algunos docentes prefieren seguir una rutina fija, mientras que otros optan por variar las actividades para mantener el interés de los niños. Ambas opciones son válidas, puesto que el objetivo en común es que el infante desarrolle diversas habilidades a través de juego libre.

Finalmente, en cuanto al acompañamiento que realizan las docentes, se destaca que este actúa como observador y guía durante el lapso de juego libre, ello les permite evaluar el desarrollo y las interacciones de los niños. Empero, hay divergencias en el modo de intervención; mientras que algunos se centran meramente en observar y evitan interrumpir el juego, otros combinan la observación y la mediación en la medida que los estudiantes lo requieran. Esto resalta la importancia de una observación sistemática y reflexiva para ajustar el proceso de enseñanza.

Los resultados mencionados se comparan con los de Maldonado (2018), en cuya investigación demostró que el acompañamiento docente en el proceso del juego libre resultaba esencial, ya que fomenta la autonomía en los niños a través del afecto, la confianza y la seguridad que ofrecía en un entorno libre, ello también permite la implementación de diversas estrategias mediante el juego y la comunicación, lo que fortaleció en los niños su capacidad de pensamiento, creatividad y toma de decisiones, todos elementos vinculados a la autonomía infantil.

Al respecto, Peinado (2018) subraya la relevancia del acompañamiento que ejecutan las docentes para promover el crecimiento intelectual, afectivo, psicomotor, social y moral, mediante la organización y participación en diversas actividades generadas en el juego libre, toda vez que, al guiar el proceso de aprendizaje, apoya tanto el desarrollo académico como personal de los estudiantes.

Discusión de resultados del objetivo específico 2

Los resultados muestran que todas las docentes coinciden en que el juego libre no solo favorece el desarrollo de la psicomotricidad, sino que también contribuye de manera significativa al desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Esto sugiere que el juego libre es una herramienta integral que promueve un aprendizaje holístico, esencial



58

repositorio.upse.edu.ec

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf>

para el desarrollo de la autonomía en los niños de



59

repositorio.uladech.edu.pe

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/28417/1/AFECTIVA_COMUNICACION_COCHACHI%20_VASQUEZ_MARILYN_GUISSELA.pdf

5 años.

Los resultados son semejantes a los de Balón y Vera (2023) cuyos resultados indican que el juego libre ofrece a los niños la oportunidad de explorar y desarrollar sus propias experiencias, ideas, sentimientos, opiniones y habilidades. Al mismo tiempo, potencia la resolución de problemas, la creatividad, el razonamiento, la independencia y el pensamiento crítico, lo que contribuye al fortalecimiento de la autonomía. Cuando se utiliza como estrategia metodológica en el aula, se fomenta el desarrollo de la autonomía, permitiendo a los niños tomar decisiones basadas en un pensamiento crítico y manejar su entorno, resolviendo situaciones desde una edad temprana.

Considerando los resultados, estos se pueden ubicar en la teoría estructuralista, debido a que en esta se señala que el juego es esencial para el desarrollo integral del niño, no solo porque proporciona entretenimiento, sino porque permite la adquisición de habilidades y competencias en diferentes áreas, de modo que contribuye al desarrollo psicomotor y sensorial, según la reflexión de Tripero (2017). Así también, Sánchez et al. (2020) aseveran que el juego desde la perspectiva sociocultural constituye el motor del desarrollo, ya que constantemente genera zonas de desarrollo próximo, fomentando así la resolución de problemas de manera independiente.

Los resultados en cuanto al fomento de la autonomía mediante el juego libre resaltan que este permite a los niños tomar decisiones sobre sus actividades, lo que fortalece su independencia y fomenta habilidades como la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Esta capacidad de decisión es fundamental para el desarrollo de su autonomía, ya que les brinda la oportunidad de actuar sin la intervención constante de adultos y de aprender a gestionar sus propias experiencias.

Los resultados se comparan con los de Figueroa y Figueroa (2019), quien concluyó que fomentar el juego libre contribuye significativamente al desarrollo de la autonomía en los niños. Al respecto, la teoría de Bornas (1994) hace hincapié en la necesidad de generar un entorno de interacción que le facilite su independencia, aumentando en su libertad para tomar decisiones, y ello es posible con el fomento de juego libre, ello a la vez permitirá que los niños sean más independientes, comprometidos y seguros al tomar decisiones.

Por otro lado, los resultados resaltan la interacción social y el desarrollo emocional que se genera durante el juego libre, lo cual es crucial para el desarrollo de la autonomía, ya que fortalece la capacidad de autoorganización y control sobre sus acciones. Además, el juego libre promueve la felicidad y el bienestar emocional de los niños, lo que a su vez enriquece su proceso de aprendizaje y les ayuda a formar relaciones positivas con sus pares, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Conclusiones

Respecto del primer objetivo específico, sobre la estructuración del espacio, materiales y tiempo para el juego libre con miras al



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años
, se concluye que, las docentes coinciden en que



MONOGRAFÍA_06ENE_FINAL.docx | MONOGRAFÍA_06ENE_FINAL

El documento proviene de mi grupo

el juego libre es fundamental para el desarrollo integral de los niños



Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

de

5 años, favoreciendo su aprendizaje, creatividad, socialización y habilidades motoras. Asimismo, se resalta la importancia de contar con espacios y materiales tanto estructurados como no estructurados para fomentar el juego libre tanto dentro como fuera del aula; además, reconocen la importancia de observar y evaluar el juego como una herramienta para comprender mejor las necesidades y competencias de los niños, aunque varían en la profundidad y metodología de sus observaciones. En conjunto, estos hallazgos subrayan la necesidad de fomentar un entorno de juego libre que potencie el desarrollo autónomo y crítico de los niños, adaptándose a sus intereses y necesidades individuales. En relación al segundo objetivo específico, sobre la identificación de situaciones en las que el juego libre como método de acompañamiento contribuye con



VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5 años

, se concluye que, el juego libre se reconoce como un método



Monografía Abanto_Carcasi_Bachiller FINAL (1) (1).docx | Monografía Abanto_Carcasi_Bachiller FINAL (1) (1)

El documento proviene de mi grupo

fundamental para el desarrollo de la autonomía en niños de

5 años, ya que permite a los niños tomar decisiones, resolver problemas y actuar de manera independiente. Todas las docentes coinciden en que esta forma de juego no solo promueve la psicomotricidad, sino que también abarca habilidades cognitivas, sociales y emocionales, contribuyendo a un aprendizaje integral. A través del juego libre, los niños ejercitan su creatividad, fortalecen su capacidad de interacción social y desarrollan un sentido de responsabilidad. Aunque existen variaciones en las perspectivas sobre cómo se manifiesta la autonomía y el papel del docente en este proceso, hay un consenso claro sobre la importancia del juego libre como herramienta clave para fomentar la independencia y el crecimiento integral en la primera infancia.

REFERENCIAS

Álvarez, V. (2018). El juego motor como estímulo en educación infantil. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31583/TFG-O-1314.pdf?sequence=1>.

Balón, G., & Vera, M. (2023).



repositorio.upse.edu.ec

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf>

Actividades lúdicas



VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

en el desarrollo de la autonomía en los niños de



repositorio.upse.edu.ec

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf>

4 a 5 años.

[Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf>.



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. Siglo Veintiuno Editores.

Concepción, G., Magallanes, M., Flores, L., & Gonzales, A. (2023).



ciencialatina.org

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6276/9547>

La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N°

422. Ciencia Latina, 1-5. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6276/9547>.

Crego, J. (2020). Las raíces kantianas de la autonomía personal en el pensamiento de Rawls. Persona y Derecho, 80, 279-305. <https://revistas.unav.edu/index.php/persona-y-derecho/article/view/37452/34046>.

Elkonin, D. B. (1985). Psicología del juego. Visor libros.

Encarni, M. (2018). El juego. Revista Educativa, 1-20. https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1_muestra.pdf.

Figuerola, M., & Figuerola, I.



Ruth Julca.pdf | Ruth Julca

El documento proviene de mi grupo

(2019). Juego libre en



VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS
El documento proviene de mi grupo

sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. Revista de Investigación y Cultura, 8(3),

1-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946074>.

Flores, Y., Manrique, Z., Cuentas, M., & Vassallo, J.



doi.org
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9977

(2024). Juego Libre y su Influencia en los Sectores del Aula de



repositorio.unap.edu.pe | Talleres de inteligencia emocional para la mejora de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Danielle ...
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23253>

los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa



doi.org
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9977

Inicial N° 256 Emilia Barcia Boniffatty Distrito de San Alejandro, 2021. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 6334-6348.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9977

Gallardo, J.



TRABAJO MONOGRAFICO FINAL 2024.docx | TRABAJO MONOGRAFICO FINAL 2024
El documento proviene de mi grupo

(2018).



VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS
El documento proviene de mi grupo

Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. Revista Educativa



TRABAJO MONOGRAFICO FINAL 2024.docx | TRABAJO MONOGRAFICO FINAL 2024
El documento proviene de mi grupo

Hekademos,



revista.grupocieg.org
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>

24(11),

41-51. <https://www.hekademos.com/>.

García, G., & Rodríguez, A. (2022).



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La autonomía en niños de cinco años en una institución educativa pública y una privada, Lima

Norte. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_%20JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

García, V., Izquierdo, J., Aquino, S., & Silva, P. (2021). Games as an educational tool: Insights from pre-service teachers during the implementation of La Clase Mágica. Profesorado, 25(1), 252-270. <https://doi.org/DOI: 1030827/profesorado.v25i3.8683>

Guevara, A. (2024). La enseñanza basada en juegos y la autonomía en niños de 3 años de un nido, Surco, 2023. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/94aad747-7b55-4ea0-842f-81f54f7d10f9/content>.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill.

Herrán, E., Galende, N., & Apodaca, P.



doi.org
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.529471>

(2022). El desarrollo



repositorio.upse.edu.ec
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf>

de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. . Revista Electrónica Interuniversitaria de



doi.org
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.529471>

Formación del profesorado, 25(3),

43-59. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.529471>

Jaramillo, D. (2023).



repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124552/1/Jaramillo_ADODC-SD.pdf

Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de una I.E de Piura

2023. [Tesis de maestría, Universida César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124552>.

Lanchimba, N., & Quilumba, C. (2022). La importancia del



repositorio.upse.edu.ec
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf>

juego



Ruth Julca.pdf | Ruth Julca
El documento proviene de mi grupo

para



VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS
El documento proviene de mi grupo

el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

4 a 5 años



repositorio.upse.edu.ec

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf>

de

edad, durante el año 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador], <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/4eaf1423-b14c-4be0-b754-a0112871bc4c>. Maldonado, C. (2018).



repositorio.unap.edu.pe

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/20.500.14082/23253/4/Quispe_Vanessa_Colque_Colque.pdf

El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.



tesis.pucp.edu.pe

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf

E. de Miraflores



Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

[Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica

del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1.

Meneses, C. (2019). Beneficios del juego libre. <https://www.interempresas.net/Juguetes/Articulos/342043-La-importancia-del-juego-libre-en-los-ninos.html>.

MINEDU. (2021).



repositorio.minedu.gob.pe | Acompañar y promover el desarrollo de competencias : orientaciones para el nivel inicial

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7804>

Acompañar y promover el desarrollo de competencias : orientaciones para el nivel inicial. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7804>.



VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

Minedu. (2021). Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.



Ruth Julca.pdf | Ruth Julca

El documento proviene de mi grupo

Moreira, K., Marin, L., & Vera,



VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela



Ruth Julca.pdf | Ruth Julca

El documento proviene de mi grupo

Mistral. Polo del Conocimiento, 6(8), 1-20. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>.

Nazario, U., & Paredes, M. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. Revista de



revista.grupocieg.org

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>

Investigación y Cultura, 9(1),

1-7. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551/532>.

Ortega, A., León, E., & Caguana, L. (2023).



repositorio.unae.edu.ec

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2986/1/TFE1159.pdf>

Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2 paralelo "A" del CEI

"A.B.C". [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2986/1/TFE1159.pdf>.

Ortega, R. (1988). El juego infantil. Revisión de la teoría de Vygotsky sobre la naturaleza psicológica del juego. Investigación en la escuela(4), 19-24.

<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/9298/8098>.

Osorio, S. (2010).



psicologiyamente.com | El Velo de la Ignorancia de John Rawls: qué es y qué propone esta idea

<https://psicologiyamente.com/cultura/velo-de-ignorancia-de-john-rawls>

John Rawls: Una teoría de justicia social su pretensión de validez para una sociedad como la nuestra. Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad,

5(1), 37-160. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-30632010000100008.

Peinado, A. (2018).



tesis.pucp.edu.pe | El docente como promotor del juego libre en los sectores en las aulas de educación inicial

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16150>

El docente como promotor del juego libre en los sectores en las aulas de educación

inicial. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16150/PEINADO_QUISPE_ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Piaget, J. (1968). Psicología de la Inteligencia. Proteo.

Piza, N., Amaiquema, A., & Beltrán,



scielo.sld.cu

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias.

Conrado, 15(70), 456-459. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>.

Ramón, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. Redich, 203-221. <https://rediech.org/inicio/images/k2/libro-2019-arzola-11.pdf>.

Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M.

103**Documento de otro usuario**

El documento proviene de otro grupo

(2016).

104**repositorio.unae.edu.ec**<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2986/1/TFE1159.pdf>

La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.

Revista Dominio de las Ciencias, 2, 127-137. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>.

Sánchez,

105**Documento de otro usuario**

El documento proviene de otro grupo

J., Castillo, S., & Hernández, B. (2020). El

106**repositorio.upse.edu.ec**<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf>

juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque

107**Documento de otro usuario**

El documento proviene de otro grupo

sociocultural. Revista

de Educación, 44(2), 1-5. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>Tripero, A. (2017). Piaget y el valor del juego en su Teoría Estructuralista. Revista electrónica EInnova BUCM(205), 1-5. <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php>.

Vendrell, M., Inglés, N., &

108**Documento de otro usuario**

El documento proviene de otro grupo

Dalmau,

109**doi.org**https://doi.org/https://doi.org/10.37811/d_rcm.v8i1.9977

M. (2019). Percepción de los maestros sobre el derecho al juego libre en educación infantil y educación primaria.

Revista de Pedagogía, 7(1), 1-5. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.13042/Bordon.2019.71548>Vera, B., & Moreno, J. (2020). De los estudiantes y las designaciones académicas en el . Revista Universidad y Sociedad, 12(6), 68-77. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-68.pdf>.

Villarreal, R.

110**TRABAJO MONOGRAFICO FINAL 2024.docx | TRABAJO MONOGRAFICO FINAL 2024**

El documento proviene de mi grupo

(2012).

111**repositorio.ucv.edu.pe**https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124552/1/Jaramillo_ADODC-SD.pdf

Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños

112**es.slideshare.net | Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre 0-3 años | PDF**<https://es.slideshare.net/slideshow/favoreciendo-la-actividad-autnoma-y-el-juego-libre-03-aos/75004228>

y niñas de 0 a 3 años

113**repositorio.minedu.gob.pe | Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años : guía de orientación**<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3722>

: guía de

orientación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3722>.**114****www.hekademos.com**http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/24/Hekademos_N24.pdf

Vygotski, L. S. (2008). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

115**repositorio.eesppvab.edu.pe**https://repositorio.eesppvab.edu.pe/bitstream/handle/EESPPVAB/64/TI_Desarrollo_de_la_Autonomia_en_la_toma_de_decisiones_en_ninos.pdf?sequence=1

Crítica.

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos

. Crítica.

Yannuzzi, M. (2001). El concepto de autonomía: en las teorías de Rawls y Habermas. Estudios Sociales, 21, 151-173.

ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título El juego libre como método de acompañamiento

116**VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS**

El documento proviene de mi grupo

en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de

117**repositorio.unap.edu.pe**https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/20.500.14082/23253/4/Quispe_Vanessa_Colque_Colque.pdf

5 años

en una institución educativa privada de Cajamarca.

Pregunta de investigación ¿De qué manera el juego libre empleado por los docentes como método de acompañamiento contribuye con

118**VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx** | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de

119**repositorio.ucv.edu.pe**https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5 años

en una institución privada de Cajamarca?

Objetivo general Describir de qué manera el juego libre empleado por las docentes como método de acompañamiento contribuye con

120**VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx** | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de

121**repositorio.ucv.edu.pe**https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5 años

en una institución privada de Cajamarca. Objetivos específicos a) Describir cómo las docentes estructuran el espacio, materiales y tiempo para el juego libre como método de acompañamiento que contribuye con

122**VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx** | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de

123**repositorio.ucv.edu.pe**https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5 años

en una institución privada de Cajamarca. b) Identificar situaciones en las que el juego libre como método de acompañamiento contribuye con

124**VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx** | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de

125**repositorio.ucv.edu.pe**https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5 años

en una institución privada de Cajamarca.

Categorías Subcategorías Técnicas de recojo de información

Juego libre Juego motor Juego social Juego cognitivo Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada.

Autonomía Relación consigo mismo En relación a los demás

Anexos 2. Guía de entrevista semiestructurada

Guía de entrevista semiestructurada

Datos generales:

Nombre del evaluador:

Nombre del evaluado:

Fecha de la entrevista:

Hora de la entrevista:

Tiempo de duración de la entrevista:

Medio empleado para la entrevista:

Objetivo del instrumento: Identificar cómo las docentes emplean el juego libre como método de acompañamiento en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años.

Instrucciones:

Estimada docente, como parte de una investigación, necesitamos que responda a una serie de preguntas respecto a tu concepción del juego libre como método de acompañamiento en

126**Monografía Abanto_Carcasi_Bachiller FINAL (1) (1).docx** | Monografía Abanto_Carcasi_Bachiller FINAL (1) (1)

El documento proviene de mi grupo

el desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial.

Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible, ya que, toda la información obtenida será confidencial y se mantendrá en absoluto anonimato. ¡Muchas gracias por su participación!

Preguntas para responder:

¿Qué concepto u opinión tiene usted sobre el juego en los niños(as) de 5 años?

En su aula, ¿existen espacios específicos para el desarrollo del juego libre?, ¿Cuáles son estos?

¿Qué tipo de materiales proporciona a los niños(as) de 5 años durante el desarrollo del juego libre? ¿Por qué utiliza ese tipo de materiales?

¿Qué tiempo considera que debe destinarse al juego libre cada día? ¿Siempre lo lleva a cabo de la misma manera? ¿Por qué?

¿Cuál es el rol que desempeña usted mientras los niños(as) están desarrollando el juego libre? ¿Por qué?

¿Alguna vez ha llevado a cabo algún tipo de evaluación mediante el juego libre en los niños? ¿De qué manera?

Algunos investigadores afirman que los niños solo desarrollan su psicomotricidad cuando juegan ¿Qué piensa usted? ¿Qué otros aspectos desarrollarán? ¿Por qué?

¿Por qué cree usted que el juego libre ayuda a desarrollar la autonomía de los niños de 5 años?

¿De qué manera cree usted que se va desarrollando la autonomía de los niños de 5 años?

¿Considera que el juego libre puede servir como método de acompañamiento

 127

VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS.docx | VERSIÓN FINAL MONOGRAFÍA CAROL MARY LUZ Y DORIS

El documento proviene de mi grupo

en el desarrollo de la autonomía de los niños de enseñanza? ¿Por qué?

¿Considera que el juego libre ocupa un papel importante en el desarrollo de la autonomía de los niños

 128

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

de 5 años

? ¿Por qué?

Se afirma que el juego libre como método de acompañamiento promueve la autonomía en los niños y a partir de esta la docente puede iniciar su labor pedagógica de enseñanza. ¿Qué piensa al respecto?